|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Планирование теоретического и эмпирического исследования** |
|  |  |
|  направление 37.04.01 Психология направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Магистр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |
|  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **1 (1.1)** |  Итого |  |  |  |
|  Недель |  17 5/6 |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |
|  Лекции |  16 |  16 |  16 |  16 |  |  |  |
|  Практические |  16 |  16 |  16 |  16 |  |  |  |
|  Итого ауд. |  32 |  32 |  32 |  32 |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  32 |  32 |  32 |  32 |  |  |  |
|  Сам. работа |  76 |  76 |  76 |  76 |  |  |  |
|  Итого |  108 |  108 |  108 |  108 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  стр. 3 |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  Цели освоения дисциплины: формирование у магистрантов компетенций, обеспечивающих подготовку и защиту магистерской диссертации. |
|  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОПК-9.1:Понимает основные функции управления психологической практикой** |
|  **ОПК-9.2:Реализует основные функции управления психологической практикой** |
|  **ОПК-3.1:Анализирует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач** |
|  **ОПК-3.2:Использует научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач** |
|  **ОПК-2.1:Имеет представление о планировании, разработке и реализации программ научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, о применении обоснованных методов оценки исследовательских и прикладных программ** |
|  **ОПК-2.2:Планирует, разрабатывает и реализовывает программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применяет обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ** |
|  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  -типологию, основные источники возникновения и возможные последствия социально-психологических проблем и процессов; - систему современного государственного языка на разных уровнях; нормы словоупотребления; - орфографические нормы; - нормы пунктуации и их возможную вариантность; - систему иностранного языка в рамках научной коммуникации; - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - способы самостоятельного поиска профессионально значимой информации; принципы отбора, анализа, обобщения научной информации; - психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; - имеет представление о базовых методах и процедурах проведения психологических исследований и экспериментов, обработке и описании эмпирических данных, анализе и интерпретации полученных результатов. |
|  **Уметь:** |
|  -осуществлять научно-исследовательскую и инновационную деятельность в целях получения нового знания; -диагностировать и анализировать социально-психологические проблемы; -использовать знания при оценке современных социально-психологических процессов; -использовать стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе профессиональной деятельности; - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках; - формулировать цели самостоятельного поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации для личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей; - отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов; составлять психологические заключения и рекомендации по их использованию; |
|  **Владеть:** |
|  -методами выявления и мониторинга социально-психологических проблем и процессов; -навыками экспертной оценки реальных нестандартных ситуаций, способностью действовать в смоделированных нестандартных ситуациях по заданному образцу; - навыками коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыком поиска, критического анализа, систематизации и обобщения научной информации в соответствии с разработанной программой; - приемами диагностики, профилактики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; - критериями выбора психодиагностических методик; - базовыми методами психологического изучения личности, осужденных, обвиняемых, подозреваемых; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. «Методологические нормативы научного познания»** |  |  |  |  |
|  1.1 |  «Наука как сфера человеческой деятельности» Наука как сфера человеческой деятельности (процесс) и форма общественного сознания (результат). Отличия научного познания от житейского познания. Критерии демаркации научного знания: эмпиризм, позитивизм, неопозитивизм, критический рационализм, конвенциональный подход Т. Куна. Критерий верификации. Критерий фальсификации. Modustollens. Парадигма. Структура научных революций. /Лек/ |  1 |  6 |  ОПК-2.1 ОПК-3.1 |  Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 |
|  |  **Раздел 2. «Принципы и особенности формального и содержательного планирования научного исследования в психологии»** |  |  |  |  |
|  2.1 |  «Принципы планирования и оценки валидности психологических исследований» Прогностическая валидность теории. Задачи научного исследования: фундаментальные, прикладные и практические. Специфика психологии как науки. Предмет психологии. Объект психологии. Социальные эффекты психологии. Классификация эмпирических методов в психологии. /Лек/ |  1 |  10 |  ОПК-2.1 ОПК-3.1 |  Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  |  **Раздел 3. «Методологические нормативы научного познания»** |  |  |  |  |
|  3.1 |  « Классификация эмпирических методов в психологии» Эксперимент как норматив научного исследования и гипотетико -дедуктивный метод. Наблюдение. Тестирование. Беседа. Интервью. Анкетирование. /Пр/ |  1 |  4 |  ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-9.1 |  Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  |  **Раздел 4. «Принципы и особенности формального и содержательного планирования научного исследования в психологии»** |  |  |  |  |
|  4.1 |  «Способы и схемы контроля экспериментального исследования» Две схемы предъявления уровней независимой переменной: интраиндивидуальный план и межгрупповой план. Основная угроза валидности в эксперименте с интраиндивидуальным планом – эффекты последовательности. Однородные и неоднородные эффекты. Симметричные и асимметричные эффекты. Фактор задачи. Фактор времени. Способы контроля факторов задачи, времени и эффектов последовательности: случайная последовательность(рандомизация), регулярное чередование, позиционное уравнивание. Преимущества межгрупповых планов. /Пр/ |  1 |  4 |  ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 |  Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  |  **Раздел 5. «Правила и способы оформления результатов научного исследования»** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  5.1 |  Структура научного отчета: титульный лист, оглавление, введение, теоретический раздел, эмпирический раздел, заключение, список литературы, приложения. Структура титульного листа. Структура введения: проблема исследования и его актуальность, объект исследования, предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезы исследования, методы исследования. Схема В. А. Ядова. Теоретический раздел. Принципы организации теоретического материала: хронологический и логический. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Правила цитирования: прямое и косвенное цитирование. Правила оформления цитат. Требования к оформлению списка литературы. Эмпирический раздел. Программа эмпирического исследования: эмпирическая база исследования, методы и способы сбора эмпирических данных, описание процедуры и этапов исследования, способы обработки первичных данных. Результаты и их описание. Первичные данные. Сводные таблицы. Данные первичной статистической обработки. Сравнение данных. Корреляционное исследование. Способы описания результатов: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Правила оформления таблиц и рисунков: сквозная нумерация, подробное название, легенда, самодостаточность. Правила оформления списка литературы. Обсуждение результатов. Выводы и требования, предъявляемые к их формулировке. /Пр/ |  1 |  8 |  ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 |  Л1.2 Л1.3 Л1.1Л2.1 Л2.2 |
|  |  **Раздел 6. «Теоретическое и эмпирическое познание»** |  |  |  |  |
|  6.1 |  Теоретическое и эмпирическое познание. Этапы экспериментального исследования. Формы и способы организации экспериментов. /Ср/ |  1 |  76 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л1.1 Л2.4 |
|  6.2 |  Зачет /Зачёт/ |  1 |  0 |  ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Корнилова, Татьяна Васильевна |  Экспериментальная психология: учеб. для бакалавров |  М.: Юрайт, 2014 |  5 |
|  Л1.2 |  Вудвортс Р. |  Экспериментальная психология |  Москва: Директ-Медиа, 2008 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=39153 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Барабанщиков В. А. |  Современная экспериментальная психология: монография |  Москва: Институт психологии РАН, 2011 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86290 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.4 |  Лукьянова, М. В., Майборода, Т. А. |  Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие (практикум) |  Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/99446.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Журавлев А.Л., Марцинковская Т.Д., Гусельцева М.С., Леонтьев Д.А., Корнилова Т.В., Петренко В.Ф., Поддъяков А.Н., Аллахвердов В.М., Смирнов С.Д., Залевский Г.В., Карицкий И.Н., Мироненко И.А., Барабанщиков В.А., Соколова Е.Е. |  Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива |  М.: Ин-т психологии РАН, 2007 |  0 |
|  Л2.2 |  Корнилова Т. В. |  Введение в психологический эксперимент: для студентов, обучающихся по спец. "Психология" |  М.: Изд-во Моск. ун-та ЧеРо, 1997 |  0 |
|  Л2.3 |  Барабанщиков В. А. |  Современная экспериментальная психология: монография |  Москва: Институт психологии РАН, 2011 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86292 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Барабанщиков В. А. |  Экспериментальная психология в России. Традиции и перспективы |  Москва: Институт психологии РАН, 2010 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=87641 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  Захарова Н. Л. |  Планирование теоретического и эмпирического исследования: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572192 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |