|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Пенитенциарная психология и педагогика** |
|  |  |
|  направление 37.04.01 Психология направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Магистр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) |  **4 (2.2)** |  Итого |  |  |  |  |
|  Недель |  9 2/6 |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  Лекции |  18 |  18 |  18 |  18 |  |  |  |  |
|  Практические |  26 |  26 |  26 |  26 |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  44 |  44 |  44 |  44 |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  44 |  44 |  44 |  44 |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  64 |  64 |  64 |  64 |  |  |  |  |
|  Итого |  108 |  108 |  108 |  108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  изучение восстановления утраченных социальных связей и качеств личности, необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе,способностью разрабатывать целевые программы изучения личности осужденных, организовывать и проводить психологические обследования осужденных, обвиняемых и подозреваемых, выявлять психологические причины и условия отрицательных явлений среди осужденных, умение нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий, наличие готовности к проектированию, реализации и оценке учебно- воспитательного процесса, |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОПК-7.1:Имеет представление о проведении просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимает роль психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей** |
|  **ОПК-7.2:Ведет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей** |
|  **ОПК-5.1:Имеет представление о разработке и реализации научно обоснованных программ вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций** |
|  **ОПК-5.2:Разрабатывает и реализует научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  -принципы и алгоритм принятия решений в нестандартных ситуациях, восстановления утраченных социальных связей и качеств личности, необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе; -способы представления и оформления анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; методы проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; - и правильно (адекватно) использовать приемы и методы организации, планирования психологических исследований; |
|  **Уметь:** |
|  -находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;- представлять и оформлять результаты анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; Разрабатывать собственные инновационные технологии для реализации учебно-воспитательного процесса при подготовке психологических кадров; - разрабатывать системы диагностических средств для выявления психологических характеристик личности осужденных, обвиняемых и подозреваемых; |
|  **Владеть:** |
|  - умением находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;- навыком представления результатов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; Навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса психологических кадровс учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; - навыками обработки и описания эмпирических данных, анализа и интерпретации полученных результатов; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Введение в пенитенциарную психологию и педагогику** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Предмет, основные понятия и категории пенитенциарной педагогики и психологии. Место пенитенциарной психологии в системе наук. Задачи и проблемы пенитенциарной психологии. /Лек/ |  4 |  6 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.2 |  История развития пенитенциарной психологии. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в дореволюционной России. Становление пенитенциарно- психологических взглядов в 20-30—е годы. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в 60-90—е годы. Некоторые кризисные явления в современной пенитенциарной психологии. /Лек/ |  4 |  6 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.3 |  Особенности личности осужденных. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного. Практическое использование знаний о личности осужденного сотрудниками исправительных учреждений.Характер осужденного, его связь с другими свойствами личности. Акцентуация характера у осужденных. Классификация и типология осужденных в исправительных учреждениях. /Лек/ |  4 |  6 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.4 |  История развития пенитенциарной психологии. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в дореволюционной России. Становление пенитенциарно- психологических взглядов в 20-30—е годы. Развитие пенитенциарно-психологических взглядов в 60-90—е годы. Некоторые кризисные явления в современной пенитенциарной психологии. /Пр/ |  4 |  4 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.5 |  Особенности личности осужденных. Индивидуально-психологические и социально-психологические особенности личности осужденного. Практическое использование знаний о личности осужденного сотрудниками исправительных учреждений.Характер осужденного, его связь с другими свойствами личности. Акцентуация характера у осужденных. Классификация и типология осужденных в исправительных учреждениях. /Пр/ |  4 |  6 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.6 |  Тюремная субкультура в среде осужденных. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных /Пр/ |  4 |  6 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.7 |  Психологическая характеристика основных средств исправления. Психолого-педагогическая характеристика исправления и ресоциализации осужденных. Воспитательная работа: психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных.Психологическая подготовка сотрудников исправительных учреждений. /Пр/ |  4 |  6 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.8 |  Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания. /Пр/ |  4 |  4 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.9 |  Тюремная субкультура в среде осужденных. Характеристика криминогенного общения в среде осужденных. Конфликты и групповые эксцессы в среде осужденных /Ср/ |  4 |  25 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.10 |  Психологическая характеристика основных средств исправления. Психолого-педагогическая характеристика исправления и ресоциализации осужденных. Воспитательная работа: психологические основы индивидуального и группового воздействия на осужденных.Психологическая подготовка сотрудников исправительных учреждений. /Ср/ |  4 |  25 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.11 |  Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания. /Ср/ |  4 |  14 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.12 |  Зачет /Зачёт/ |  4 |  0 |  ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.1 ОПК-7.2 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Шевченко В. М. |  Юридическая психология: учебное пособие |  Москва: Юнити, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=447717 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Лебедев Н. Ю., Лебедева Ю. В. |  Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие |  Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=574814 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Чиж В. Ф. |  Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=305 86 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  |  Психологический журнал |  , 1,2020 |  3 |
|  Л2.2 |  Аминов И. И., Давыдов Н. А., Дедюхин К. Г., Кокурин А. В., Кубышко В. Л. |  Юридическая психология: учебник |  Москва: Юнити, 2012 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=118590 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Кивайко В. Н. |  Юридическая психология: ответы на экзаменационные вопросы: самоучитель |  Минск: Тетралит, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=136253 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Челпанов Г. И. |  Психология |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 37.04.01.01-21-1-ПСХGOZ.plx |  |  стр. 6 |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |