|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия** | |
|  |  |
| направление 37.04.01 Психология  направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Магистр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-19-3-ПСХGZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Курс | | | **2** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.  Программу составил(и): д-р филол. наук, Доц., Петрова Е.Г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-19-3-ПСХGZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование теоретико-методологических и практических основ психолого-педагогической коррекции и психотерапии, в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОК-2:готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения** | | | | | | | | |
| **ОПК-2:готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** | | | | | | | | |
| **ПК-3:способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе** | | | | | | | | |
| **ПК-11:способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** | | | | | | | | |
| **СК-3:способностью применять приемы психологического консультирования и психологической коррекции личности и поведения осужденных** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| З: - способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации;  З: - теории, методы построения взаимоотношений с людьми с целью установления и поддержания межличностных отношений для достижения общего результата совместной деятельности.  - основные отечественные и зарубежные теории конфликтов;  - закономерности межличностных отношений в организованной группе, коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;- имеет представление о способах анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;  -имеет представление об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;- методы и методики преподавательской деятельности для подготовки психологических кадров с использованием инновационных технологий интерактивных методов обучения; - сущность и задачи каждого этапа процесса психологического консультирования; - знает основные принципы и техники консультационной беседы; | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом; - отбирать технологии управления коллективом конструктивно разрешать конфликтные ситуации, исходя из социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий  -учитывать антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе  - эффективно применять методы и методики преподавательской деятельности для подготовки психологических кадров; - устанавливать психологический контакт и необходимый уровень доверительных отношений с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными; - распознавать перенос (трансфер) и контрперенос (контртрансфер) в процессе консультационной беседы с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными с тем, чтобы использовать его для обеспечения психотерапевтического эффекта; - внимательно и доброжелательно слушать, задавать вопросы, давать обратную связь в ходе консультативной беседы; | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - готовностью действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях; -способностью выявлять причины и прогнозировать их последствия; - навыками установления контактов и поддержания взаимодействия с членами коллектива; - навыками разрешения возникших конфликтов  исходя из социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; - навыком анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий;-навыком учета антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; - навыком выбора оптимальных современных методов и методик преподавания с учетом особенностей психологических дисциплин и обучаемого контингента;- навыками организации и проведения индивидуальной и групповой психологической консультативной работы с подозреваемыми, обвиняемыми, осужденными;- навыками и приемами коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов личности осужденных. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-19-3-ПСХGZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
|  | **Раздел 1. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции и психотерапии** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции и психотерапии.  Понятие о психокоррекции и психотерапии как видах психологической помощи. Психокоррекция, психотерапия, психиатрия и дефектология. Психолого-педагогическая коррекция и психотерапия как деятельность психолога и педагога. Цели и задачи психокоррекции и психотерапии. Принципы психокоррекции. Виды психолого-педагогической помощи: профилактика, компенсация, реабилитация, коррекция, развитие. Специфика целей, задач, методов.  /Лек/ | | 2 | 2 | ОК-2 ОПК- 2 ПК-3 ПК- 11 СК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.2 | Виды, методы и средства психолого-педагогического воздействия»  Классификация видов психокоррекции и психотерапии. Методы психокоррекции и психотерапии.  /Пр/ | | 2 | 2 | ОК-2 ОПК- 2 ПК-3 ПК- 11 СК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.3 | Психопрофилактика и ее основные принципы.  Психическое и психологическое здоровье личности. Психопрофилактика как предотвращение возможного неблагополучия в психическом развитии ребенка и как создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья детей на всех этапах дошкольного и школьного детства. Роль и место психопрофилактики в системе психологической помощи. Понятие о первичной, вторичной и третичной психопрофилактике. Основные требования к разработке психопрофилактичеких программ.  /Пр/ | | 2 | 4 | ОК-2 ОПК- 2 ПК-3 ПК- 11 СК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.4 | Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Организация коррекционно-развивающей работы в образовательном учреждении.  Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Личностный, целостный и опережающий характер психокоррекции. Типы психокоррекционных программ. Структура коррекционного комплекса.Основные требования к составлению коррекционной программы. Оценка эффективности коррекционных мероприятий. Организация психокоррекционных занятий.  /Ср/ | | 2 | 20 | ОК-2 ОПК- 2 ПК-3 ПК- 11 СК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.5 | Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии: психодинамический подход и когнитивно- поведенческий.  Коррекционное воздействие в классическом психоанализе. Основные положения, цели, коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники.Игровая коррекция. Арттерапия.  Поведенческое направление в психокоррекции: основные положения, цели коррекции, позиция психолога, требования и ожидания от клиента, техники. Метод систематической десенсибилизации и сенсибилизации. Иммерсионные методы психокоррекции. Методы, основанные на биологической обратной связи. «Жетонный метод».  Когнитивное направление в психокоррекции. Рационально- эмотивная психокоррекция.  /Ср/ | | 2 | 20 | ОК-2 ОПК- 2 ПК-3 ПК- 11 СК-3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-19-3-ПСХGZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.6 | | Основные направления в психолого-педагогической коррекции и психотерапии: психокоррекция сенсорно-перцептивной сферы и интеллекта; психокоррекция эмоциональной сферы; психокоррекция поведенческой сферы.  Приемы развития сенсорно-познавательной сферы в дошкольном и младшем школьном возрастах. Методы развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно- логического мышления у детей. Методы развития детского воображения. Методы стимуляции общего речевого развития. Коррекция навыков чтения. Развитие тонкой моторики.  Основные причины эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрастах. Взаимодействие психолога с неврологом, психотерапевтом и психиатром при проведении психокоррекционных мероприятий. Тревожность, ее виды и методы коррекции. Психолого-педагогическая помощь ребенку, переживающему горе.  Основные нарушения поведения детей в дошкольном возрасте (агрессивность, вспыльчивость, гиперактивность, отставание в психическом развитии). Рекомендации учителям и родителям по проблемам нарушения поведения детей. Правила и способы оказания психологической поддержки неуверенному в себе ребенку.  /Ср/ | | | | 2 | 20 | ОК-2 ОПК- 2 ПК-3 ПК- 11 СК-3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
| 1.7 | | Зачет /Зачёт/ | | | | 2 | 4 | ОК-2 ОПК- 2 ПК-3 ПК- 11 СК-3 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Старшенбаум Г. В. | | Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия: практическое пособие | | Москва: Высшая школа психологии, 2003 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=65022 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Старшенбаум Г. В. | | Психотерапия в группе: практическое пособие | | Москва: Издательство института психотерапии, 2005 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=69871 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Макаров В. В. | | Психотерапия: журнал | | Москва: Гениус Медиа, 2011 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=237912 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Слабинский Владимир | | Психотерапия. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения | | Санкт-Петербург: Питер, 2020 | | | | https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=3652 59 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-19-3-ПСХGZ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.5 | Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. | Психотерапия: Учебник для вузов. 3-е изд. | | Санкт-Петербург: Питер, 2015 | https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=3451 31 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Старшенбаум Г. В. | Клиническая психотерапия: учебно- практическое руководство: практическое руководство | | Москва: Директ-Медиа, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=70341 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Старшенбаум Г. В. | Аддиктология: психология и психотерапия зависимостей: практическое руководство | | Москва: Когито-Центр, 2006 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=145034 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Павлов И. С. | Психотерапия в практике: практическое пособие | | Москва: ПЕР СЭ, 2006 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=233336 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Макаров В. В. | Психотерапия: журнал | | Москва: Гениус Медиа, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=237911 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Кондрашенко, В. Т., Донской, Д. И., Игумнов, С. А. | Общая психотерапия: учебное пособие | | Минск: Вышэйшая школа, 2012 | http://www.iprbookshop. ru/20234.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Буравцова, Н. В. | Психологическое консультирование и психотерапия семьи: теория и практика: учебное пособие | | Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018 | http://www.iprbookshop. ru/95213.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.04.01.01-19-3-ПСХGZ.plx |  | стр. 7 |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в аудиториях, где имеются места с техническим оборудованием, в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |