

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



Рабочая программа дисциплины
Профессиональное развитие и профессиональная этика юридического психолога

направление 37.04.01 Психология
направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2019-2020 года


Квалификация
Магистр


КАФЕДРА **психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Петрова Е.Г. 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление магистрантов с системой этико-аксиологических представлений, со знанием этики и морали в обществе, с ценностями психологической работы, с границами применимости профессиональной этической системы, а также формированию и развитию этического потенциала будущего юридического психолога.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-3:готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-4:готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ПК-12:способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
СК-6:способностью применять специальные знания для психологической подготовки сотрудников УИС

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
-принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования; -способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития в соответствии с психологическим подходом к личности; - характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;- имеет представление о результатах научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечении психологического сопровождения их внедрения;-компетентностный подход в образовании;-основные формы обучения, методы обучения психологии; общая характеристика, содержание, особенности применения компетентностного подхода; -дидактические принципы обучения, традиционные и активные методы обучения, основные формами обучения (лекционная, семинарская, лабораторная);-классификации методов обучения, интерактивные методы обучения;-основные цели, задачи и функции лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий;-требования к методам обучения; формы проведения лекционных и семинарских занятий; -требования ФГОС по использованию в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий; - специфику содержания, цели, методы обучения психологии, способы и формы организации продуктивных взаимодействий; - психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного и проведении профилактических мероприятий;
Уметь:
- самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; - давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; -реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности; -самостоятельно осваивать новые методы работы; - представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения; -использовать информационные технологии в подготовке и проведении занятий, может подготовить презентацию; -ориентироваться на основные направления современного обучения и используя отличные предметные знания, определить технологию обучения по дисциплине в целом; - доступно, логически и последовательно излагать теоретический материал; - понимать психическое состояние людей, настроения коллектива в целом;
Владеть:
-навыками расстановки приоритетов, рефлексии, самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд; - способностью к самоанализу и самоконтролю, к самообразованию и самосовершенствованию, к поиску и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности; -готовностью к повышению своего интеллектуального и культурного уровня; -навыками представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечения психологического сопровождения их внедрения; -информацией о требованиях к структуре учебного курса; -информацией об общих требованиях к проведению лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий и критериях их оценивания; - новейшими психологическими методиками и технологиями воздействия на поведение лиц в условиях их изоляции от общества; - навыками проведения индивидуальных и групповых занятий по психологической подготовке подозреваемых, обвиняемых, осужденных и сотрудников УИС;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Профессиональная этика в структуре этического знания				

1.1	Профессиональная этика, мораль, нравственность. Интересы общества и профессиональные интересы психологов. Нравственное сознание и нравственное поведение. Понятие нравственной нормы. Психическая и нравственная норма /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-4 ПК-12 СК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.2	Профессиональная этика юридического психолога. Профессиональная этика как область прикладного знания. Специфика этики психолога. Нравственная психология. Этика юридического психолога и его профессиональная компетенция. Основные этические требования к работе психологов. Этические стандарты психологов: основные принципы. Общая характеристика этического кодекса деятельности психолога. Трудности, возникающие при использовании этических кодексов психологов. Морально- этические проблемы психологической практики и психологических исследований. Проблема ответственности профессионального психолога. /Пр/	1	6	ОК-3 ПК-4 ПК-12 СК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.3	Профессионально - этические нормы в психологическом консультировании. Нормативно-правовое регулирование этических правил психолога. Смежные области психологической этики. Проблема ответственности профессионального психолога. /Ср/	1	20	ОК-3 ПК-4 ПК-12 СК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.4	Профессионально - этические нормы в психодиагностике. Профессиональная этика практического психолога. Этические основы экспериментальных исследований в психологии. Проблема манипулирования в деятельности психолога. /Ср/	1	20	ОК-3 ПК-4 ПК-12 СК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.5	Принципы составления этических стандартов работы психолога. Основные нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России. /Ср/	1	20	ОК-3 ПК-4 ПК-12 СК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3
1.6	Зачет /Зачёт/	1	4	ОК-3 ПК-4 ПК-12 СК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Александрова З. А., Кондратьева С. Б.	Профессиональная этика: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Макаренко С. Н.	Профессиональная этика юриста: учебное пособие	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Чуприна А. А.	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Штофер Л. Л.	Профессиональная этика: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	, 1,2020	3
Л2.2	Терещенко Е. А., Балакирева Л. М., Волкова В. М., Воротилина Т. В., Ковалев В. В., Лесниченко И. П.	Профессиональная этика: практикум: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563340 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Сокова З. Н.	Профессиональная этика и этикет: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574027 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.