

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



**Рабочая программа дисциплины
Судебная психолингвистика**

направление 37.04.01 Психология
направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2019-2020 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А.Е.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Цели освоения дисциплины – формирование у студентов системы научных понятий и представлений о языке как системе кодов и ориентиров необходимых для деятельности человека в окружающем его предметном и социальном мире, о языковой способности как многоуровневой, иерархически организованной психофизиологической функциональной системе, дающей возможность человеку усваивать язык и вести речевую деятельность, о процессе самой речевой деятельности. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОПК-1: готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-12: способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

СК-1: способностью разрабатывать целевые программы изучения личности осужденных, организовывать и проводить психологические обследования осужденных, обвиняемых и подозреваемых, выявлять психологические причины и условия отрицательных явлений среди осужденных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- на хорошем уровне предмет психологических наук; все методы психологических исследований и приемы практической деятельности;
- особенности явлений социальной и языковой действительности необходимых для решения профессиональных задач;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;
- особенности постановки проблемы, цели и задачи исследования;
- достижения современной психологической науки и практики;
- особенности обоснования гипотез;
- особенности разработки программ и методического обеспечения исследования;
- на высоком уровне содержание предмета, по которому планируется разработка учебного курса, специальную педагогическую, психологическую и методическую информацию, необходимую для разработки новых учебных курсов;

Уметь:

- применять приобретенные знания в учебных ситуациях и жизненной практике;
- аргументировано отстаивать свою мировоззренческую позицию;
- провести научно-прикладное исследование, опираясь на образец;
- выстраивать собственное вербальное поведение в соответствии с нормами государственного и иностранного языков;
- выстраивать осуществление разработки программ и методического обеспечения исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики с обоснованием гипотезы;
- разрабатывать методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
- в соответствии с выделенными компетенциями в рамках преподаваемого курса уточнить связи компетенций с базой – знать, уметь, владеть;
- самостоятельно определить цель и задачи отдельных занятий, определить уровень подготовки учащихся и выбрать адекватные методы обучения (методы передачи учебной информации, методы контроля и самоконтроля);
- создать мотивацию студентов для усвоения учебного материала, организовывать, мотивировать самостоятельную работу студентов, владеть различными методами и формами организации самостоятельной работы;
- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами научного познания и практического освоения социальной действительности; - пониманием значения философских и психологических подходов и принципов для научного исследования и практического преобразования; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках при решении профессиональных задач; - навыками разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического); - способностью работать с литературными источниками и содержательно отбирать учебный материал с учетом возрастных, профессиональных особенностей аудитории; - способен по готовой аннотации составить РПД, разработать курс лекционных и практических занятий, составить перечень заданий для самостоятельной работы бакалавров; - методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов; - навыками психодиагностической работы с осужденными, обвиняемыми, подозреваемыми.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики				
1.1	1. Понятие «речевая деятельность» 2. Структура речевой деятельности. 3. Виды речевой деятельности /Лек/	2	2	ОК-1 ОПК- 1 ПК-1 ПК- 12 СК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3
	Раздел 2. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики				
2.1	1. Виды речевой деятельности. 2. Психолингвистика в криминалистике. 3. Функции знаков языка в речевой деятельности 4. Психолингвистические модели и теории порождения речи. /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК- 1 ПК-1 ПК- 12 СК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3
	Раздел 3. Судебная психолингвистика				
3.1	1. Диагностика речи по речи. 2. Количественные показания речи. /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК- 1 ПК-1 ПК- 12 СК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3
	Раздел 4. Судебная психолингвистика				
4.1	1. Анализ личности по устной речи. 2. Теории восприятия речи. 3. Типы текстов и диагностика акцентуаций характеров. /Пр/	2	2	ОК-1 ОПК- 1 ПК-1 ПК- 12 СК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3
	Раздел 5. Теоретические и методологические вопросы психолингвистики и судебная психолингвистика.				
5.1	Психолингвистическая теория Л.С. Выготского. Модели производства речи: стохастическая модель, модель непосредственных составляющих, теория уровней языка, модель Т – О – Т – Е, модели А.А. Леонтьева и Левелта. Трансформационно-генеративная грамматика Н Хомского. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка. Прикладная психолингвистика. Типы текстов и диагностика акцентуаций характеров Междисциплинарные связи психолингвистики Виды речевой деятельности. Теории порождения речи. Теории восприятия речи /Ср/	2	60	ОК-1 ОПК- 1 ПК-12 СК -1	Л1.3 Л1.6Л2.1 Л2.2
5.2	Подготовка к зачету /Зачёт/	2	4	ОК-1 ОПК- 1 ПК-1 ПК- 12 СК-1	Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Залевская А.А.	Введение в психолингвистику: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающимся по филолог. специальностям	М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1999	0
Л1.2	Залевская А.А.	Введение в психолингвистику: учебник для студентов высш. учеб. заведений, обучающимся по филолог. специальностям	М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1999	2
Л1.3	Залевская А. А.	Введение в психолингвистику: учебник	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4		Вопросы психолингвистики: журнал	Москва: Московский институт лингвистики, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276710 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Ахутина Т. В.	Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики: сборник научных трудов	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277527 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6		Вопросы психолингвистики: журнал	Москва: Московский институт лингвистики, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456120 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ушакова Т. Н., Журавлев А. Л.	Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики: монография	Москва: Институт психологии РАН, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Зверева Е. Н.	Язык психологии: Хрестоматия; руководство по изучению дисциплины: практическое пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90961 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Ушакова Т. Н.	Психолингвистика: учебник для вузов: учебник	Москва: ПЕР СЭ, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

DelphiStudio

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.