

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



**Рабочая программа дисциплины**  
**Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования**

направление 37.04.01 Психология  
направленность (профиль) 37.04.01.01 Юридическая психология

Для набора 2019-2020 года

Квалификация  
Магистр



## КАФЕДРА психологии

## Распределение часов дисциплины по курсам

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	2	2			2	2
Практические	2	2	4	4	6	6
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

## ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций, связанных с решением задач саморазвития и самореализации магистранта, проведением психологического просвещения, прогнозирования и реализации учебно-воспитательного процесса, разработкой учебных программ, подготовки сотрудников УИС.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОК-2:готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</b>
<b>ОК-3:готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</b>
<b>ПК-11:способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</b>
<b>ПК-12:способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам</b>
<b>СК-6:способностью применять специальные знания для психологической подготовки сотрудников УИС</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<p>способы поведения в нестандартных психологических ситуациях, приемы их оптимизации;</p> <p>принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования;</p> <p>способы интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития в соответствии с психологическим подходом к личности;</p> <p>характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности;</p> <p>требования к разработке учебных программ и методического обеспечения преподавательской деятельности при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>компетентностный подход в образования;</p> <p>основные формы обучения, методы обучения психологии;</p> <p>требования ФГОС ВО по направлению «Психология» и по иным направлениям, предполагающим изучение психологических дисциплин.</p> <p>ФГОС ВО: общая характеристика, содержание, особенности применения компетентностного подхода при разработке ООП;</p> <p>дидактические принципы обучения, традиционные и активные методы обучения, основные формы обучения (лекционная, семинарская, лабораторная);</p> <p>классификации методов обучения, интерактивные методы обучения;</p> <p>основные цели, задачи и функции лекционных, семинарских, практических и лабораторных занятий.</p> <p>требования к методам обучения. Формы проведения лекционных и семинарских занятий;</p> <p>требования ФГОС по использованию в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий;</p> <p>специфику содержания, цели, методы обучения психологии, способы и формы организации продуктивных взаимодействий;</p> <p>психологическую структуру личности, особенности проявления психических процессов, состояний, свойств при осуществлении прогноза поведения осужденного и проведении профилактических мероприятий.</p>

**Уметь:**

применять знания по поведению в нестандартных ситуациях на практике, давать оценку всем субъектам конкретной ситуации, а также анализировать ситуацию в целом;  
самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности;  
давать правильную самооценку, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; реализовывать в практической деятельности знания об этических ценностях и нормах, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;  
самостоятельно осваивать новые методы работы;  
разрабатывать собственные учебные программы и методическое обеспечение для реализации учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров;  
использовать информационные технологии в подготовке и проведении занятий, может подготовить презентацию;  
ориентируясь на основные направления современного обучения и используя отличные предметные знания, определить технологию обучения по дисциплине в целом;  
доступно, логически и последовательно излагать теоретический материал;  
понимать психическое состояние людей, настроения коллектива в целом.

**Владеть:**

готовности действовать в некоторых нестандартных профессиональных ситуациях;  
выявления причин и прогнозировать их последствия;  
расстановки приоритетов, рефлексии, самостоятельной, творческой работы, умением организовать свой труд;  
самоанализа и самоконтроля, к самообразования и самосовершенствования, поиска и реализации новых, эффективных форм организации своей деятельности;  
повышения своего интеллектуального и культурного уровня;  
разработки учебных программ и методического обеспечения для преподавания психологических дисциплин;  
информацией о требованиях к структуре учебного курса;  
владения информацией об общих требованиях к проведению лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий и критериях их оценивания;  
новейшими психологическими методиками и технологиями воздействия на поведение лиц в условиях их изоляции от общества;  
проведения индивидуальных и групповых занятий по психологической подготовке подозреваемых, обвиняемых, осужденных и сотрудников УИС.

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	<b>Раздел 1. Специфика педагогической деятельности в системе в/о и д/о</b>				
1.1	Введение в предмет. Психологические особенности деятельности преподавателя высшего учебного заведения. Трудности в работе начинающего преподавателя. Психологические особенности студенческого возраста, их учет в преподавательской деятельности. Психология как учебный предмет в вузе. Специфика преподавания психологии в учреждениях дополнительного образования. /Лек/	1	2	ОК-3 ПК-11 ПК-12 СК-6	Л1.1Л2.4 Л2.12Л3.6
1.2	Психологические основы мастерства преподавателя. Требования к основным качествам преподавателя: профессиональные, моральные, мотивационные. Типы педагогических умений: конструктивные, коммуникативные, организаторские, прикладные, гностические. Критерии педагогического мастерства. Речевое мастерство преподавателя в высшей школе. Культура речи преподавателя. Построение монологического высказывания. Организация диалогического обучения. Профилактика профессионального выгорания преподавателя. /Пр/	1	2	ОК-2 ОК-3 ПК-11	Л2.4Л2.6 Л2.14

1.3	<p>История развития высшего и дополнительного образования и его современное состояние за рубежом и в России.</p> <p>Высшее образование как социальный феномен, как педагогический процесс.</p> <p>История развития высшего образования за рубежом (краткий экскурс). Американская система высшего образования и европейская (континентальная). Противостояние двух систем. Роль высшего образования в развитии цивилизации.</p> <p>Краткая история развития высшего образования в России.</p> <p>Болонский процесс, его влияние на изменение высшего образования в России. Основные положения Болонской декларации.</p> <p>Современное состояние системы образования. Фундаментализация образования в высшей школе. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Бакалавриат, магистратура, специалитет. Поствузовское образование в России. Аспирантура. Докторантура.</p> <p>Система учреждений дополнительного образования /Ср/</p>	1	12	ПК-11 ПК-12 СК-6	Л1.5Л2.2 Л2.11
1.4	<p>Методы и средства обучения в высшей школе.</p> <p>Методы проблемного обучения в вузе.</p> <p>Методы программированного обучения в вузе.</p> <p>Методы интерактивного обучения в вузе. /Ср/</p>	1	6	ПК-11 ПК-12	Л1.1Л2.4 Л2.14
1.5	<p>Основные формы обучения в высшей школе.</p> <p>Формы обучения в высших учебных учреждениях.</p> <p>Законы риторики и особенности проблемной лекции в вузе.</p> <p>Поучение как риторико-педагогический жанр.</p> <p>Объяснение и доказательство на семинарском занятии. /Ср/</p>	1	4	ПК-11 ПК-12 СК-6	Л1.1Л2.5 Л2.8
1.6	<p>Основные формы обучения в высшей школе (Педагогический контроль).</p> <p>Основные виды контроля в высшей школе.</p> <p>Оценка результатов учебной деятельности в вузе.</p> <p>Модульно-рейтинговый контроль в вузе. /Ср/</p>	1	4	ПК-11 ПК-12 СК-6	Л1.1Л2.3
1.7	<p>Организация самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности студентов в высшей школе.</p> <p>Особенности научной психологии и возможности ее использования в преподавании психологии. /Ср/</p>	1	2	ОК-3 ПК-11	Л1.1 Л1.7Л2.7 Л2.14
1.8	<p>Разработка программ по психологическим курсам для учреждений дополнительного образования.</p> <p>Постановка целей и задач учебной программы по психологии в системе д/о.</p> <p>Работа по планированию и разработке программ.</p> <p>Разработка заданий для проверки знаний. /Ср/</p>	1	4	ПК-12 СК-6	Л1.1 Л1.5Л2.13Л3. 2 Л3.3 Л3.4
<b>Раздел 2. Технология подготовки занятий по психологии в системе в/о и д/о</b>					
2.1	<p>Основные формы обучения в высшей школе.</p> <p>Этапы учебного процесса. Особенности психологии как учебного предмета.</p> <p>Формы организации учебного процесса в высшей школе: лекция, семинарские и практические занятия.</p> <p>Основные типы лекций, способы активизации студентов в ходе лекций. Особенности подготовки лекционных курсов.</p> <p>Специфика семинарских, лабораторных, практических занятий.</p> <p>Тренинг как форма учебного занятия.</p> <p>Основы педагогического контроля, основные формы контроля: текущий контроль, тематический контроль, периодический контроль, итоговый контроль. /Пр/</p>	2	2	ПК-11 ПК-12 СК-6	Л1.1 Л1.5Л2.3 Л2.4Л3.6

2.2	Современные технологии, возможности их использования в преподавании. Особенности использования информационно-коммуникативных технологий. Разработка программы занятия для обучения дистанционном формате. Психологическая специфика проведения вебинаров. /Пр/	2	2	ОК-3 ПК-11	Л1.4 Л1.6Л2.9 Л2.13
2.3	Психологические основы обучения и воспитания в высшей школе и учреждениях доп.образования. Психология организации учебной деятельности вы высшей школе. Психология организации преподавания психологии в системе дополнительного образования. Психология воспитания личности учащихся высшей школы. Возможности воспитательного воздействия в процессе преподавания психологии в системе учреждений дополнительного образования. /Ср/	2	6	ПК-11 СК-6	Л1.3 Л1.5Л2.10 Л2.12Л3.4
2.4	Психологические особенности личности студента.  Личность, индивид, индивидуальность как базовые понятия педагогики, психологии, философии. Студент как субъект учебной деятельности. Готовность магистранта к профессиональной деятельности. Самодиагностика. /Ср/	2	6	ОК-3 ПК-11 СК-6	Л1.2 Л1.7Л2.10Л3. 7
2.5	Мастерство преподавателя.  Общепрофессиональные характеристики педагога. Творчество в структуре профессиональной деятельности. Адаптация молодых специалистов. Категоричность/некатегоричность речи преподавателя в вузе. Речь вузовского преподавателя: проблемы понимания. Понятность/непонятность речи преподавателя высшей школы. Способы достижения эффективности понимания. Коммуникативное манипулирование в учебном процессе /Ср/	2	6	ОК-2 ОК-3 СК-6	Л1.7Л2.4Л3.5 Л3.8
2.6	Современные технологии, возможности их использования в высшей школе (в том числе информационно-коммуникативные технологии). Использование средств мультимедиа. Психологические проблемы информатизации и компьютеризации обучения. /Ср/	2	6	ПК-11 ПК- 12	Л1.6Л2.9 Л2.13
2.7	Профессиональное долголетие педагога.  Психологическая профилактика профвыгорания. Развитие навыков саморегуляции психических состояний. /Ср/	2	4	ОК-3 СК-6	Л1.7Л2.1
2.8	зачет /Зачёт/	2	4	ОК-2 ОК-3 ПК-11 ПК- 12 СК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Л3.5 Л3.6 Л3.7 Л3.8

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Стоюхина Н. Ю.	Методика преподавания психологии: история, теория, практика: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79571">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79571</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Гуревич П. С.	Психология личности: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118128</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Рыжов В. Н.	Дидактика: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119006</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Околелов О. П.	Дидактика дистанционного образования: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139771">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=139771</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Мандель Б. Р.	Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=330471</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Киян А. В.	Педагогические технологии дистанционного обучения: монография	Москва: Московский институт энергобезопасности и энергосбережения (МИЭЭ), 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=336034</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Арон И. С.	Психология развития профессионала: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476163">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=476163</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	, 1,2020	3



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.2	Борисенков В. П.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231659">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231659</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Кузовлева Н. В., Кузовлев В. П., Кошелева А. О.	Психология педагогической деятельности: учебно-наглядное пособие: учебное пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271864">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271864</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ивин А. А.	Логика. Элементарный курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362881">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=362881</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Петренко С. С.	Педагогическая психология: задачник: сборник задач и упражнений	Москва: ФЛИНТА, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363720</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Солопова Н. С., Киселева А. В.	Самостоятельная работа студентов в современном вузе: теория, проблемы, инновационные технологии: монография	Екатеринбург: Архитектон, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455477">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455477</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: практикум	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481599">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481599</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Боброва И. И., Трофимов Е. Г.	Информационные технологии в образовании: практический курс: практикум	Москва: ФЛИНТА, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482155</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Габдулина Л. И.	Аксиологическая психология личности: теория и практика: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493050">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493050</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11		Педагогика и психология образования. Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал	Москва: Московский государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500978">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500978</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.12		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570754">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=570754</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.13	Умаев А. У., Раджабова М. К., Гамидов Л. Ш.	Информационные технологии в образовании / Современные педагогические технологии профессионального образования : сборник статей: материалы конференций	Москва: Директ-Медиа, 2019	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571713">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571713</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.14	Дормидонтов Р. А., Козуб М. В., Лыткина А. В., Отт Н. Г., Коробова М. В., Шароглазова С. А., Бычкова Е. С.	Педагогическая психология: учебно- методическое пособие	Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=577113</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>5.3. Методические разработки</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1		Дополнительное образование и воспитание с приложением "Методические пособия..."	, 2,2017	6
Л.2		Дополнительное образование и воспитание с приложением "Методические пособия..."	, 2,2018	6
Л.3		Дополнительное образование и воспитание с приложением "Методические пособия..."	, 1,2019	6
Л.4		Дополнительное образование и воспитание с приложением "Методические пособия..."	, 1,2020	6
Л.5	Козьяков Р. В.	Психология общения: электронная презентация: видеоиздание	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229235">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229235</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.6	Бобрович Т. А., Соломахин В. Д.	Методика преподавания общепрофессиональных и специальных предметов и дисциплин: методические рекомендации: методическое пособие	Минск: РИПО, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485916</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.7	Обухова Ю. В.	Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие	Ростов-на-Дону Таганрог: Южный федеральный университет, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=499916</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л.8		Психология общения: курс лекций: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563356">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563356</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>				
<a href="https://psytests.org">https://psytests.org</a> - База данных психологических тестов онлайн				
<b>5.4. Перечень программного обеспечения</b>				
Microsoft Office				

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.