|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Эволюционное введение в психологию** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **1 (1.1)** | | Итого | | | |  |  |  |
|  | Недель | | | 17 4/6 | |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | | |  |  |  |
|  | Лекции | | | 34 | 34 | 34 | 34 | | |  |  |  |
|  | Практические | | | 68 | 68 | 68 | 68 | | |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 102 | 102 | 102 | 102 | | |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 102 | 102 | 102 | 102 | | |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 42 | 42 | 42 | 42 | | |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | |  |  |  |
|  | Итого | | | 180 | 180 | 180 | 180 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | знакомство студентов с основами | | | | | | | |
| 1.2 | психологии, с историей развития психологической науки, с научными | | | | | | | |
| 1.3 | представлениями о возникновении и развитии психики в процессе филогенеза, о | | | | | | | |
| 1.4 | появлении сознания человека в процессе общественно-исторического развития; | | | | | | | |
| 1.5 | формирование у студентов понимания общей природы психического на основе | | | | | | | |
| 1.6 | представлений о возникновении, развитии и функционировании психики у | | | | | | | |
| 1.7 | животных, ее взаимосвязи с поведением. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.1:Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.2:Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| основные категории, понятия, законы, направления развития общей психологии, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира и природы психического; основные закономерности и этапы эволюционного развития психического отражения, система категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога. Основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах ее становления | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| выявлять сходства и различия функционирования психики человека и животных;  сравнивать научные факты, закономерности, особенности проявления и функционирования психики и поведения на уровне человека и животных, а также на уровне до психического и психического отражения, анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| анализа существенных признаков психического отражения на уровне человеческой психики и психики животных; навыками анализа, сравнения, обобщения для выявления характерных признаков до психического и психического отражения, постановки теоретических и практических исследовательских задач. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в дисциплину** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Введение в предмет "Эволюционное введение в психологию" /Лек/ | | 1 | 6 |  | Л1.1 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.2 | | Психология как наука. Предмет и практическая значимость. /Пр/ | | 1 | 6 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.6 Л1.7 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.3 | | Методы исследования в психологии. /Лек/ | | 1 | 4 |  | Л1.1 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.4 | | Эволюция психики, происхождение психики. Изменчивость поведения простейших. /Пр/ | | 1 | 12 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.5 | | Механизмы индивидуального изменчивого поведения простейших.  Интеллектуальное поведение животных.  Сохранения следов однократно вызванной образной памяти у различных животных. /Лек/ | | | | 1 | 8 |  | | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.6 | | Сознательная деятельность человека и ее историческое происхождение /Пр/ | | | | 1 | 8 |  | | Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.7 | | Сознание. Происхождение. Структура. Взгляды отечественных и зарубежных психологов на формирование и структуру сознания. /Пр/ | | | | 1 | 10 |  | | Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.8 | | Понятие о бессознательном. Основные виды бессознательного. Защитные механизмы как проявление бессознательного в человеке. /Лек/ | | | | 1 | 8 |  | | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.9 | | Виды бессознательного. Взгляд различных школ на теорию бессознательного. Вторичные защитные механизмы. /Пр/ | | | | 1 | 10 |  | | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.10 | | Мозг и психические процессы. Проблема отношения психических процессов и мозга. Принципы функциональной организации человеческого мозга. /Лек/ | | | | 1 | 8 |  | | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.11 | | Три основных блока головного мозга. Блок тонуса коры, или энергетический блок мозга. Блок приема, переработки и хранения информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. /Пр/ | | | | 1 | 12 |  | | Л1.1 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.12 | | Психология познания. Формирование и развитие познавательной сферы деятельности человека. /Пр/ | | | | 1 | 10 |  | | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.13 | | Психология как наука. Отношение психологии к другим наукам. Разделы психологии. Методы психологии. Практическое значение психологии. Эволюция психики. Происхождение психики. Происхождение нервной системы и ее простейшие формы. Наследственное программирование и инстинктивное поведение. Труд и формирование сознательной деятельности. /Ср/ | | | | 1 | 42 |  | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.14 | | Экзамен /Экзамен/ | | | | 1 | 36 |  | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Давыдов | Лекции по общей психологии: [учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений] | | М.: Академия, 2005 | 0 | |
| Л1.2 | Слободчиков В. И., Исаев Е.И. | Психология человека: Введение в психологию субъективности: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений | | М.: Школа-Пресс, 1995 | 14 | |
| Л1.3 | Столяренко, Людмила Дмитриевна | Основы психологии: учеб. пособие | | Ростов н/Д: Феникс, 2008 | 6 | |
| Л1.4 | Гиппенрейтер, Юлия Борисовна | Введение в общую психологию: ( курс лекций) | | М.: АСТ: Астрель, 2008 | 25 | |
| Л1.5 | Мирошниченко И. В. | Общая психология: учебное пособие | | Москва: А-Приор, 2007 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.6 | Куттер П., Мюллер Т., Николаев В. Н., Дубинская С. И. | Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов: практическое пособие | | Москва: Когито-Центр, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86249 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.7 | Шадриков В. Д. | От индивида к индивидуальности. Введение в психологию: монография | | Москва: Институт психологии РАН, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=87267 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.8 | Лурия А. Р. | Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга: монография | | Б.м.: Издательство Московского университета, 1962 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=230806 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.9 | Челпанов Г. И. | Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг. | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 09 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Юнг К . Г. | Сознание и бессознательное: пер. с англ. | | СПб.: Университетская книга, 1997 | 0 | |
| Л2.2 | Дьяченко Г. М. | Тайная жизнь души. Бессознательное: духовно- просветительское издание | | Москва: Директ-Медиа, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=254497 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Фрондзей С. Н. | Общая психология: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  | стр. 6 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | | |
| Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |