|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Тренинг командообразования и лидерства** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **1 (1.1)** | | Итого | | | |  |  |  |
|  | Недель | | | 17 4/6 | |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | | |  |  |  |
|  | Практические | | | 68 | 68 | 68 | 68 | | |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 68 | 68 | 68 | 68 | | |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 68 | 68 | 68 | 68 | | |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 40 | 40 | 40 | 40 | | |  |  |  |
|  | Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование у студентов знаний о специфике учебной деятельности в условиях вуза. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **УК-3.1:Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат** | | | | | | | | |
| **УК-3.2:Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| определения социально-психологической адаптации и дезадаптации, цели, задачи, этапы проявления адаптации индивида в группе. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| находить и вербализовать личный смысл обучения как деятельности, мотивировать себя к учению. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| решения возникающих конфликтных ситуаций; навыками самостоятельного составления целей и задач успешной адаптации к учебной деятельности, методами и средствами приспособления к содержанию и субъектам учебного процесса. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Командообразование** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Введение в курс.  Основные понятия дисциплины.  Специфика занятий в форме тренинга. Основные правила проведения тренинга. /Пр/ | | 1 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
| 1.2 | | Тренинг знакомства. /Пр/ | | 1 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
| 1.3 | | Основы создания команды.  Принципы организации команды.  Основные сферы деятельности команд.  Особенности работы психолога с командами. /Пр/ | | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
| 1.4 | | Команда как малая группа.  Характеристики, признаки и классификация малых групп.  Структурные компоненты малой группы (размеры, роли и нормы малой группы).  Динамические процессы в малой группе. /Пр/ | | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.5 | Кейс психолога, направленный на сплочение команды.  Теоретический анализ и практическая отработка упражнений. /Пр/ | | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
| 1.6 | Кейс психолога на организацию работы в команде, на развитие навыков взаимодействия членов команды.  Теоретический анализ и практическая отработка упражнений. /Пр/ | | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
| 1.7 | Конфликты в командной работе.  Понятие, виды, структура конфликтов.  Субъекты конфликтов.  Причины конфликтов.  Типология конфликтных ситуаций и личностей.  Стили поведения в конфликте (по Томасу-Килменну).  Методика реагирования на конфликтные ситуации.  Самоконтроль в конфликтной ситуации.  /Пр/ | | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
| 1.8 | Роли и функции команды.  Основные типы распределения функций в команде (профессиональная деятельность, взаимодействие с внешней средой, решение сложных проблем).  Типология ролевого распределения.  Диагностика жизнеспособности и ролевого распределения в команде: разбор кейсов, отработка упражнений. /Пр/ | | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
| 1.9 | Креативность как основа организации команды.  Формы креативности (энтузиазм, рационализаторство, изобретательство).  Преимущества и недостатки разных форм креативности.  Задания для развития креативности.  Диагностическая игра "Семь испытаний царя". /Пр/ | | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
| 1.10 | Креативность как основа организации команды.  Формы креативности (энтузиазм, рационализаторство, изобретательство).  Преимущества и недостатки разных форм креативности.  Задания для развития креативности.  Решение креатив-кейсов. /Ср/ | | 1 | 10 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
| 1.11 | Самодиагностика.  Анализ необходимых свойств и качеств личности для успешной работы в команде.  Выполнение тестовой батареи. /Ср/ | | 1 | 10 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
|  | **Раздел 2. Лидерство** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.1 | Лидерство: подходы к определению понятия.  Навыки эффективного лидерства.  Типичные ситуации лидерства.  Сложные ситуации как индикатор лидерского поведения. /Пр/ | | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
| 2.2 | Лидерство, руководство и менеджмент.  Основные различия лидерства, руководства, менеджмента.  Сходства в поведении и деятельности лидера и руководителя.  Методики диагностики лидерского потенциала и склонности к руководящей работе. /Пр/ | | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
| 2.3 | Методы и приемы лидерства.  Мотивирующее видение.  Согласование потребностей.  Формирование культуры.  Влиятельная модель поведения.  /Пр/ | | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
| 2.4 | Сотеринг как ордерная технология развития лидерского потенциала.  Понимание лидерства в сотеринге.  Ордерный подход к формированию организационной культуры. Роль личности лидера  в процессе формирования организационой культуры.  Сотеринг и его предыстория (культурный прецедент античности).  Лидерство как духовный феномен.  Модель “сотериологического круга” ( внимание, воля, вера, видение, время, власть).  Их роль в реализации эффективного лидерства /Пр/ | | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
| 2.5 | Лидерство и стресс.  Навыки поведения в стрессовых ситуациях как основа лидерского поведения.  Типы поведения в стрессовых ситуациях.  Диагностика стилей поведения в стрессовых ситуациях.  Тренинг по стресс-менеджменту. /Пр/ | | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
| 2.6 | Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерской  позиции.  Компоненты личностного ресурса лидерской позиции: мотивационно-ценностный,  интеллектуально-когнитивный, эмоциональный, коммуникативно-поведенческий  компетенций. Основные типы компетенций. Лидерские компетенции. Мотивация к  достижению. Внутреннее стремление к саморазвитию. Работоспособность. Умение  вдохновлять, заражать идеями. Эмоциональная компетентность. Управленческая  компетенция. Понятие социальной ответственности лидера. Современная технология  лидерства: понятие, особенности и детерминанты. /Пр/ | | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.7 | | Базовые инструменты лидера.  Технологии лидера, применяемые для анализа, моделирования и прогнозирования  развития проблем, сложных ситуаций.  СТЭП-анализ  Карта стратегических групп и системная карта  Дерево целей  «SWOT-анализ» и «Мозговой штурм». /Пр/ | | | | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
| 2.8 | | Целеполагание лидера.  Составление жизненного плана.  Ближние и дальние цели.  Тренинг самофутурирования. /Пр/ | | | | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
| 2.9 | | Навыки самопрезентации лидера.  Кейс психолога для развития навыков самопрезентации.  Отработка упражнений по теме занятия. /Пр/ | | | | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
| 2.10 | | Целеполагание лидера.  Составление жизненного плана.  Ближние и дальние цели.  Тренинг самофутурирования. /Ср/ | | | | 1 | 10 | УК-3.1 УК- 3.2 | | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
| 2.11 | | Базовые инструменты лидера.  Технологии лидера, применяемые для анализа, моделирования и прогнозирования  развития проблем, сложных ситуаций.  СТЭП-анализ  Карта стратегических групп и системная карта  Дерево целей  «SWOT-анализ» и «Мозговой штурм». /Ср/ | | | | 1 | 10 | УК-3.1 УК- 3.2 | | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
| 2.12 | | Зачет /Зачёт/ | | | | 1 | 0 | УК-3.1 УК- 3.2 | | Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.3 Л3.2 Л3.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Мазур, Е. Ю., Шилакина, А. В., Шилакина, Н. А., Шульгина, Е. С. | Психология лидерства: теория и практика: учебное пособие | | Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020 | http://www.iprbookshop. ru/99297.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.2 | Байдаков, А. Н., Назаренко, А. В., Запорожец, Д. В., Звягинцева, О. С., Кенина, Д. С., Бабкина, О. Н., Исаенко, А. П. | Лидерство и командообразование: учебное пособие | | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018 | http://www.iprbookshop. ru/92983.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.3 | Двойникова, Е. Ю. | Психология лидерства: учебное пособие | | Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017 | http://www.iprbookshop. ru/92224.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.4 | Марасанов, Г. И. | Социально-психологический тренинг | | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/88390.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Вертгеймер М. | Продуктивное мышление: монография | | Москва: Директ-Медиа, 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=39151 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Марасанов Г. И. | Социально-психологический тренинг: практическое пособие | | Москва: Когито-Центр, 2001 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86238 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Трофимов П. Ю. | Креативность и мотив достижения в структуре личности: монография | | Москва: Лаборатория книги, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=87260 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Ридецкая О. Г. | Эффективное лидерство: хрестоматия: учебно- методический комплекс | | Москва: Директ-Медиа, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=117872 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Морин Ю. П. | Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе: монография | | Москва: Лаборатория книги, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=142228 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Борисова А. Н. | День управления стрессом: научно-популярное издание | | Санкт-Петербург: Антология, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=257912 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.7 | Григорьев Н. Б. | Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие | | Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=277328 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.8 | Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. | Социальная психология: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=279866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.9 | Гришина Н.В. | Психология конфликта. 3-е изд. | | Санкт-Петербург: Питер, 2015 | https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=3423 15 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 | Разомазова, А. Л. | Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания | | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/99161.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.2 |  | Психологические тесты: В 2-х т. | | М.: ВЛАДОС, 2003 | 11 | |
| Л.3 |  | Психологические тесты: В 2-х т. | | М.: ВЛАДОС, 2003 | 10 | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |