|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психология семьи и основы семейного консультирования** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **5 (3.1)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 17 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 34 | 34 | 34 | 34 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 68 | 68 | 68 | 68 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 102 | 102 | 102 | 102 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 102 | 102 | 102 | 102 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 42 | 42 | 42 | 42 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 180 | 180 | 180 | 180 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Сформировать у студентов систему знаний в области психологии семейных отношений. | | | | | | | |
| 1.2 | Интегрировать знания студентов из различных отраслей психологии для понимания особенностей развития семьи и семейных отношений, а также инициировать их исследовательскую и практико-ориентированную активность в области семейных отношений. | | | | | | | |
| 1.3 | Дать представление о сложной структуре психологического феномена "семья" в целом и ее структурных единицах. | | | | | | | |
| 1.4 | Показать возможности практической психологии в работе с семьей. | | | | | | | |
| 1.5 | Познакомить с диагностическим психологическим аппаратом, который используют исследователи и практики в изучении семьи. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.1:Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.2:Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования** | | | | | | | | |
| **ПК-2.1:Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи** | | | | | | | | |
| **ПК-2.2:Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| основные понятия курса; историю становления и развития данной науки; функции семьи; особенности супружеских и детско-родительских отношений; динамику развития семейных отношений; особенности влияния детско-родительских отношений на личность; закономерности развития семейных отношений на разных этапах онтогенеза; психологические особенности благополучных и неблагополучных семей; стили воспитания и их влияние на развитие ребенка; методы и формы работы с семьей; основные методы психолого-педагогической диагностики семьи; особенности психоконсультирования на разных этапах развития семьи. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| устанавливать связи данного курса с другими науками педагогического, психологического, социального циклов; устанавливать связи между основными понятиями курса; сопоставлять разные точки зрения на теории развития семьи; использовать данные современных социально-педагогических и психологических теорий для проектирования развития семейных отношений; отбирать содержание, методы и формы работы по диагностике и коррекции семейных отношений;  анализировать и оценивать конкретные, существующие в теории и практике технологии работы с семьей; осуществлять психолого-педагогическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений; осуществлять социально- психологическую помощь семье в кризисных ситуациях; осуществлять социально-психологическую консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| методами работы по диагностике и коррекции семейных отношений; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей; методами психологического консультирования семей. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1.** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Введение в курс.  Семейные отношения в историческом ракурсе.  Понятие семьи и семейных отношений.  Семейная структура.  /Лек/ | | 5 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.12Л3.3 | |
| 1.2 | | Основы семейного консультирования.  Принципы консультирования семей.  Модели семейного консультирования.  /Лек/ | | 5 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.7 Л2.8 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | Функционально-ролевая структура семейных отношений.  Индивидуальные потребности в браке.  Семейные роли и внутрисемейная и внутрисемейная ролевая структура.  Нарушения функционирования семьи.  Состояние глобальной семейной неудовлетворенности.  Чувство вины, связанное с семьей.  Пути выявления семейно-обусловленных психотравмирующих состояний.  /Пр/ | | 5 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.12 Л2.13 | |
| 1.4 | Представления об идеальной семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного психотерапевта.  Открытое выражение чувств.  Построение отношение на основе реальности. Улучшение двусторонней коммуникации.  Желание быть самим собой.  Модель идеального родительства в концепции Роджерса.  /Пр/ | | 5 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.7 | |
| 1.5 | Добрачное психологическое консультирование.  Основные этапы работы:  - определение клиентом своих вкусов, интересов, склонностей, умений,предпочтений;  - работа с личностными особенностями, затрудняющими поиск потенциального брачного партнера;  - выработка индивидуализированного образа потенциального брачного партнера с учетом сведений, полученных о себе;  - обучение клиента психотехнике самостоятельного знакомства;  - сопровождение последующей активности клиента, направленной на поиск потенциального брачного партнера.  /Пр/ | | 5 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.14 | |
| 1.6 | Консультирование по проблемам детско-родительских отношений.  Причины обращения родителей к психологу-консультанту.  Содержание и формы психологического консультирования по проблемам детско-родительских отношений.  Методы изучения детско-родительских отношений.  Особенности коррекции детско-родительских отношений.  /Пр/ | | 5 | 12 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.10 Л2.11 | |
| 1.7 | Консультирование супругов.  Причины обращения на консультацию супружеских пар.  Формы и методы работы с супругами.  Методики диагностики и коррекции супружеских взаимоотношений. /Пр/ | | 5 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.15 | |
| 1.8 | История и перспективы семьи и брака.  Эволюция брачно-семейных отношений в истории общества.  Тенденции развития семейных отношений.  Дискуссия "Идеальная семья: какая она?" /Пр/ | | 5 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.2Л2.2 Л2.3 | |
| 1.9 | Семья как малая социальная группа.  Понятие малой группы, ее характеристики.  Психологические особенности семьи как малой первичной группы.  Функционально-ролевая структура семьи.  Типология семей. /Пр/ | | 5 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.2Л2.12 Л2.13 | |
| 1.10 | Семья как институт социализации ребенка.  Социализация и воспитание.  Теории семейных сценариев (интеракционизм).  Роль матери и отца в социализации.  Прародители и сиблинги как социализаторы. /Ср/ | | 5 | 16 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.2Л2.9 Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.11 | | Неблагополучные семьи.  Конфликтные семьи.  Девиантные семьи.  Делинквентные семьи.  Семьи с аддикциями.  Психология ребенка их неблагополучной семьи.  Семьи со скрытой формой неблагополучия.  Психологическая помощь детям из неблагополучных семей.  /Ср/ | | | | 5 | 26 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.15 Л2.16 | |
| 1.12 | | Экзамен /Экзамен/ | | | | 5 | 36 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12 Л2.13 Л2.14 Л2.15 Л2.16 Л2.17Л3.1 Л3.2 Л3.3 | |
| 1.13 | | Жизненный цикл семьи.  Функции семьи.  Нормативные и ненормативные семейные кризисы.  /Лек/ | | | | 5 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.14 | |
| 1.14 | | История и современное состояние семьи и брака.  Историко-культурная эволюция брачно-семейных отношений.  Тенденции развития института семьи и брака. /Лек/ | | | | 5 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.12 | |
| 1.15 | | Формы работы с семьей.  Консультирование семьи в рамках разных психологических направлений. /Лек/ | | | | 5 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 | |
| 1.16 | | Организация детско-родительского консультирования.  Основные запросы к психологу.  Индивидуальная работа по детско-родительской проблематике.  Групповая работа с детьми и родителями. /Лек/ | | | | 5 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.8 Л2.10 Л2.14 Л2.16 Л2.17 | |
| 1.17 | | Семейные и супружеские конфликты.  Консультирование в ситуации развода.  Специфические проблемы, возникающие вследствие повторных браков и работа с ними практического психолога.  Психологическое консультирование ремиссионных семей. /Пр/ | | | | 5 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | Л1.1Л2.6 Л2.15 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В., Хамитова И. Ю. | | Консультирование семьи: практическое пособие | | Москва: Когито-Центр, 2008 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56461 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Лукьянова М. В., Офицерова С. В. | | Психология семьи: учебное пособие | | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=483757 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Эльконин, Даниил Борисович | Детская психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования | | М.: Академия, 2011 | 8 | |
| Л2.2 |  | Вопросы психологии | | , 2014 | 6 | |
| Л2.3 |  | Психологический журнал | | , 2015 | 3 | |
| Л2.4 | Брэзиер Д. | Карл Роджерс и его последователи. Психотерапия на пороге XXI века | | Москва: Когито-Центр, 2005 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56470 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Белопольский В. И., Циантис Д. | Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками | | Москва: Когито-Центр, 2006 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56490 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Старшенбаум Г. В. | Сексуальная и семейная психотерапия: монография | | Москва: Высшая школа психологии, 2003 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=64944 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Старшенбаум Г. В. | Психотерапия в группе: практическое пособие | | Москва: Издательство института психотерапии, 2005 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=69871 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.8 | Ушамирская Г. | Семейная психология: студенческая научная работа | | Москва: Студенческая наука, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=228059 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.9 | Барболин М. П. | Социализация личности: методология, теория, практика: монография | | Санкт-Петербург: Петрополис, 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=255800 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.10 | Самыгин С. И., Колесникова Г. И. | Психотерапия детей и подростков: практическое пособие | | Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271485 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.11 | Рошко Г. Н. | Детская психология в схемах и таблицах: учебно -методическое пособие | | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271892 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.12 | Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. | Социальная психология: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=279866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.13 | Столяренко А. М. | Социальная психология: учебник | | Москва: Юнити, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=446598 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.14 | Едиханова Ю. М., Просекова Е. Н., Спицына О. А. | Межличностные отношения: механизмы, факторы и условия развития: монография | | Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=564672 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.15 | Магомедова П. К., Алиева Р. Р., Булуева Ш. И. | Конфликтология: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=570428 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.16 | Кутянова И. П. | Социализация подростков групп риска: практическое пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572469 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.17 | Авдулова Т. П., Изотова Е. И., Хузеева Г. Р. | Социальная психология детства: практикум | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598857 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3. Методические разрабоки** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л.1 |  | Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: III Всероссийская научно- практическая интернет-конференция 1–8 декабря 2015 года: материалы конференций | | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=445192 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.2 | Марцинковская Т. Д. | Идентичность и социализация в современном мире: сборник методик: методическое пособие | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=469676 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л.3 |  | Социальная психология семьи: материалы Международной научно-практической конференции (28–29 марта 2019 г.): материалы конференций | | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598882 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - База данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  | стр. 8 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |