|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Психология развития и возрастная психология** |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психологиянаправленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **3 (2.1)** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Недель | 18 |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 216 | 216 | 216 | 216 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, общих и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **УК-9.1:Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** |
| **УК-9.2:Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья (инвалидность) в социальной или профессиональной сферах** |
| **ОПК-4.1:Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования** |
| **ОПК-4.2:Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов |
| **Уметь:** |
| учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов |
| **Владеть:** |
| учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Введение в психологию развития** |  |  |  |  |
| 1.1 | Предмет и задачи психологии развития. Категории психологии развития.Возрастная психология как отрасль психологии развития.Определение предмета возрастной психологии.Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение.Теоретические и практические задачи возрастной психологии. /Лек/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.2 | Предмет и задачи психологии развития. 1.Категории психологии развития.2.Возрастная психология как отрасль психологии развития.3.Определение предмета возрастной психологии.4.Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение.5.Теоретические и практические задачи возрастной психологии. /Пр/ | 3 | 2 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | Предмет и задачи психологии развития. Категории психологии развития.Возрастная психология как отрасль психологии развития.Определение предмета возрастной психологии.Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение.Теоретические и практические задачи возрастной психологии. /Ср/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.4 | Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Методология психологии развития: основные методологические принципы.Стратегия наблюдения.Стратегия естественно-научного эксперимента.Стратегия формирования психических процессов.Комплексный характер методов, используемых в психологиивозрастного развития. /Лек/ | 3 | 2 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 |
| 1.5 | Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Методология психологии развития: основные методологические принципы.Стратегия наблюдения.Стратегия естественно-научного эксперимента.Стратегия формирования психических процессов.Комплексный характер методов, используемых в психологиивозрастного развития. /Пр/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.6 | Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Методология психологии развития: основные методологические принципы.Стратегия наблюдения.Стратегия естественно-научного эксперимента.Стратегия формирования психических процессов.Комплексный характер методов, используемых в психологиивозрастного развития. /Ср/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.7 | Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития среди других отраслей психологии. /Лек/ | 3 | 2 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 |
| 1.8 | Виды, типы, направления развития. 1.Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. 2.Место психологии развития среди других отраслей психологии. /Пр/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.9 | Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития среди других отраслей психологии. /Ср/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.10 | Основные закономерности психического развития.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитииребенка.Проблема созревания и развития.Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зонаближайшего развития».Развитие как присвоение культурно-исторического опыта.Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации.Закон развития высших психических функций.Роль деятельности в психическом развитии. /Лек/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.11 | Основные закономерности психического развития.1.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитииребенка.2.Проблема созревания и развития.3.Роль взрослого в психическом развитии ребенка. 4.Понятие «зонаближайшего развития».5.Развитие как присвоение культурно-исторического опыта.6.Активность ребенка и ее роль в развитии. 7.Проблема социализации.8.Закон развития высших психических функций.9.Роль деятельности в психическом развитии. /Пр/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.12 | Основные закономерности психического развития.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитииребенка.Проблема созревания и развития.Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зонаближайшего развития».Развитие как присвоение культурно-исторического опыта.Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации.Закон развития высших психических функций.Роль деятельности в психическом развитии. /Ср/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.13 | Проблема возраста в психологии. Периодизацияпсихического развития.Проблема возраста.Понимание психологического возраста как объективной категории.Основные структурные компоненты психологического возраста. Отличие психологического возраста от физиологического и хронологического. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики.Периодизация возрастного развития.Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная.Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения.Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность»Индивидуальные особенности психического развития детей.Темп психического развития.Индивидуально-психологические качества.Наследственность и среда.Способности. /Лек/ | 3 | 2 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.14 | Проблема возраста в психологии. Периодизацияпсихического развития».1. Проблема возраста.-Понимание психологического возраста как объективной категории.-Основные структурные компоненты психологического возраста.2. Периодизация возрастного развития.-Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная.Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения.-Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность»3. Индивидуальные особенности психического развития детей.-Темп психического развития.-Индивидуально-психологические качества.-Наследственность и среда.-Способности. /Пр/ | 3 | 6 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.15 | Проблема возраста в психологии. Периодизацияпсихического развития.Проблема возраста.Понимание психологического возраста как объективной категории.Основные структурные компоненты психологического возраста. Отличие психологического возраста от физиологического и хронологического. Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики.Периодизация возрастного развития.Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная.Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения.Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность»Индивидуальные особенности психического развития детей.Темп психического развития.Индивидуально-психологические качества.Наследственность и среда.Способности. /Ср/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.16 | Движущие силы и условия психического развития ребенка вотечественной психологии.Культурно-историческая концепция психического развитияЛ.С.Выготского. /Лек/ | 3 | 2 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 |
| 1.17 | Движущие силы и условия психического развития ребенка вотечественной психологии.1.Культурно-историческая концепция психического развитияЛ.С.Выготского. 2. Этапы интериоризации. 3. Понятие "зоны ближайшего развития" /Пр/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.18 | Движущие силы и условия психического развития ребенка вотечественной психологии.Культурно-историческая концепция психического развитияЛ.С.Выготского. /Ср/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.19 | Движущие силы и условия психического развития ребенка вотечественной психологии.Зависимость психического развития от содержания и структурыдеятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теориядеятельности А.Н.Леонтьева.Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина,Д.Б.Эльконина. /Лек/ | 3 | 2 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 |
| 1.20 | Движущие силы и условия психического развития ребенка вотечественной психологии. 1.Зависимость психического развития от содержания и структурыдеятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). 2.Теориядеятельности А.Н.Леонтьева.3.Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина,Д.Б.Эльконина. /Пр/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 1.21 | Движущие силы и условия психического развития ребенка вотечественной психологии.Зависимость психического развития от содержания и структурыдеятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теориядеятельности А.Н.Леонтьева.Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина,Д.Б.Эльконина. /Ср/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 7 |
| 1.22 | Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии.Дж.Локк и Ж..-Ж..Руссо.Этологическая теория (К.Лоренц)Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни,Э.Эриксон)Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт)Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже)Концепция рекапитуляции С.Холла.Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон,Э.Торндайк)/Лек/ | 3 | 2 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 |
| 1.23 | Движущие силы и условия психического развития ребенка взарубежной психологии.1.Дж.Локк и Ж.-Ж.Руссо.2.Этологическая теория (К.Лоренц).3.Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни,Э.Эриксон).4.Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт)5.Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже).6.Концепция рекапитуляции С.Холла.7.Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон,Э.Торндайк)/Пр/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 |
| 1.24 | Движущие силы и условия психического развития ребенка взарубежной психологии.Дж.Локк и Ж.Ж.Руссо.Этологическая теория (К.Лоренц)Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни,Э.Эриксон).Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт)Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже)Концепция рекапитуляции С.Холла.Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон,Э.Торндайк)/Ср/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  | **Раздел 2. Особенности развития психики в онтогенезе** |  |  |  |  |
| 2.1 | Характеристика психического развития ребенкана первом году жизни.Кризис новорожденности. Понятие «комплекс оживления».Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни.Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни.Кризис 1-го года жизни/Лек/ | 3 | 2 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.2 | Характеристика психического развития ребенкана первом году жизни.1.Кризис новорожденности. 2.Понятие «комплекс оживления».3.Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни.4.Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни.5.Кризис 1-го года жизни/Пр/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 8 |
| 2.3 | Характеристика психического развития ребенкана первом году жизни.Кризис новорожденности. Понятие «комплекс оживления».Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни.Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни.Кризис 1-го года жизни/Ср/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.4 | Характеристика психического развития ребенка враннем детстве (от года до 3 лет).Общая характеристика психического развития ребенка от года до трех лет. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Основныеновообразования раннего детства.Общение ребенка со взрослыми и сверстниками в раннем детстве.Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. Спецификаобщения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками.Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в психической жизни ребенка. Автономная детская речь. Развитие активной речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. Умственное развитие. Развитие эмоционально- потребностной сферы.Кризис трех лет. «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания/Лек/ | 3 | 2 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.5 | Характеристика психического развития ребенка враннем детстве (от года до 3 лет).1.Общая характеристика психического развития ребенка от года до трех лет. 2.Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. 3.Основныеновообразования раннего детства.4.Общение ребенка со взрослыми и сверстниками в раннем детстве.5.Отношение детей раннего возраста к своему сверстнику. 6.Спецификаобщения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения со сверстниками.7.Развитие речи в раннем возрасте. Роль речи в психической жизни ребенка. Автономная детская речь. Развитие активной речи. Роль речи в становлении произвольного поведения ребенка. 8.Умственное развитие. 9.Развитие эмоционально- потребностной сферы.10.Кризис трех лет. «Кризис независимости» и «кризис зависимости» как основные формы его протекания/Пр/ | 3 | 6 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.6 | Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет).Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста.Роль привязанности в психическом развитии ребенка.Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса?Действие как единица анализа психического развития ребенкаХарактеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет. Характеристика психического развития в подростковом возрасте. Характеристика психического развития в юношеском возрасте /Ср/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 9 |
| 2.7 | Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет)». Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. Социальная ситуация развития. Основные виды деятельности дошкольника. Основные новообразования дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов и речи. Развитие познавательных процессов. Опосредованность познавательных процессов. Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представленийдошкольников о мире. Развитие активности и самостоятельностимыслительной деятельности дошкольников. Развитие интересов испособностей. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов.Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого вформировании волевого и произвольного поведения ребенка. Рольвнутреннего плана действий. Становление личностных механизмовповедения. Особенности развития самосознания. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности/Лек/ | 3 | 2 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.8 | Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет). 1.Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. 2.Социальная ситуация развития. 3.Основные виды деятельности дошкольника. 4.Основные новообразования дошкольного возраста. 5.Развитие познавательных процессов и речи. 6.Развитие познавательных процессов. Опосредованность познавательных процессов. 7.Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представленийдошкольников о мире. 8.Развитие активности и самостоятельностимыслительной деятельности дошкольников. 9.Развитие интересов испособностей. 10.Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов.11.Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого вформировании волевого и произвольного поведения ребенка. Рольвнутреннего плана действий. 12.Становление личностных механизмовповедения. Особенности развития самосознания. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. 13.Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности/Пр/ | 3 | 6 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 10 |
| 2.9 | Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет)». Общая характеристика психического развития ребенка от 3-х до 6-7-ми лет. Социальная ситуация развития. Основные виды деятельности дошкольника. Основные новообразования дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов и речи. Развитие познавательных процессов. Опосредованность познавательных процессов. Развитие сенсорных процессов. Сенсорное воспитание. Влияние продуктивных форм деятельности. Особенности представленийдошкольников о мире. Развитие активности и самостоятельностимыслительной деятельности дошкольников. Развитие интересов испособностей. Развитие мотивационной сферы в дошкольном возрасте. Возникновение иерархии мотивов.Развитие произвольности поведения дошкольника. Роль взрослого вформировании волевого и произвольного поведения ребенка. Рольвнутреннего плана действий. Становление личностных механизмовповедения. Особенности развития самосознания. Этапы развития «образа Я». Становление самооценки и уровня притязаний. Эмоциональная жизнь дошкольника. Развитие эмоций и чувств, их роль в формировании личности/Ср/ | 3 | 6 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 11 |
| 2.10 | Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте».Границы и основное содержание младшего школьного возраста. Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. Неравномерность анатомо-физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности.Учебная деятельность и другие виды деятельности. Содержание иструктура учебной деятельности младших школьников. Овладениеосновными элементами учебной деятельности. Типичные трудности.Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника напротяжении начального периода обучения. Психическое развитиемладших школьников в процессе учебной деятельности. Основныеновообразования младшего школьного возраста.Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения.Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания.Динамика умственного развития на протяжении младшего школьноговозраста. Влияние программы обучения. Развитие речи. Осознаниезвуковой стороны слова, понимание языковых явлений. Становлениеписьменной речи. Развитие личности. Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние родителей. Влияние школьной успешности.Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость.Дискомфорт успеха. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность. Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения/Лек/ | 3 | 2 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 12 |
| 2.11 | Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.1.Границы и основное содержание младшего школьного возраста. 2.Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. 3.Неравномерность анатомо- физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности.4.Учебная деятельность и другие виды деятельности. 5.Содержание иструктура учебной деятельности младших школьников. Овладениеосновными элементами учебной деятельности. Типичные трудности.Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника напротяжении начального периода обучения. 6.Психическое развитиемладших школьников в процессе учебной деятельности. 7. Основныеновообразования младшего школьного возраста.8.Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения.Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания.Динамика умственного развития на протяжении младшего школьноговозраста. Влияние программы обучения. 9.Развитие речи. Осознаниезвуковой стороны слова, понимание языковых явлений. Становлениеписьменной речи. 10.Развитие личности. 11.Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние родителей. Влияние школьной успешности.Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость.Дискомфорт успеха. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность. Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения/Пр/ | 3 | 6 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 13 |
| 2.12 | Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте.Границы и основное содержание младшего школьного возраста. Анатомо-физиологическое созревание организма в младшем школьном возрасте и его связь с особенностями психического развития. Неравномерность анатомо-физиологического созревания, ее влияние на успешность учебной деятельности.Учебная деятельность и другие виды деятельности. Содержание иструктура учебной деятельности младших школьников. Овладениеосновными элементами учебной деятельности. Типичные трудности.Мотивация учения. Динамика внутренней позиции школьника напротяжении начального периода обучения. Психическое развитиемладших школьников в процессе учебной деятельности. Основныеновообразования младшего школьного возраста.Развитие познавательных процессов, устной и письменной речи. Развитие произвольной памяти. Овладение приемами и способами запоминания и воспроизведения.Формирование произвольного внимания. Расширение объема внимания.Динамика умственного развития на протяжении младшего школьноговозраста. Влияние программы обучения. Развитие речи. Осознаниезвуковой стороны слова, понимание языковых явлений. Становлениеписьменной речи. Развитие личности. Общение со взрослыми и сверстниками. Самооценка и уровень притязаний. Влияние родителей. Влияние школьной успешности.Неуверенность в себе в младшем школьном возрасте. Застенчивость.Дискомфорт успеха. Развитие произвольности поведения. Эмоциональные особенности. Эмоциональная нестабильность. Влияние эмоций на утомляемость. Особенности отношений со взрослыми. Авторитет учителя. Отношения со сверстниками. Мотивация общения/Ср/ | 3 | 6 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 14 |
| 2.13 | Характеристика психического развития вподростковом возрасте.Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.Психофизиологические особенности младших и старших подростков.Переход от детства к взрослости как основное содержание подростковогопериода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнениеразличных культур. Кризис подросткового возраста (кризис 13- ти лет).Влияние кризиса на формирование личности. Анатомо- физиологическаяперестройка организма в подростковом возрасте и функциональныевозможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.).Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и другиевиды деятельности в подростковом возрасте. Особенности развитияпознавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению.Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьныхзнаний. Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов исклонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов.Профориентация. Опасности ранней профессионализации.Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентностьотношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможностиих предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение сосверстниками как центральный фактор развития личности в подростковомвозрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками вмладшем и старшем школьном возрасте. Значение использованиягрупповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного/Лек/ | 3 | 2 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 15 |
| 2.14 | Характеристика психического развития вподростковом возрасте.1.Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.2.Психофизиологические особенности младших и старших подростков.3.Переход от детства к взрослости как основное содержание подростковогопериода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнениеразличных культур. 4. Кризис подросткового возраста (кризис 13- ти лет).Влияние кризиса на формирование личности. 5.Анатомо- физиологическаяперестройка организма в подростковом возрасте и функциональныевозможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.).6.Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и другиевиды деятельности в подростковом возрасте. 7.Особенности развитияпознавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. 8.Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению.Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьныхзнаний. 9.Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов исклонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов.10.Профориентация. Опасности ранней профессионализации.11.Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентностьотношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможностиих предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение сосверстниками как центральный фактор развития личности в подростковомвозрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками вмладшем и старшем школьном возрасте. 12.Значение использованиягрупповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного/Пр/ | 3 | 6 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 16 |
| 2.15 | Характеристика психического развития вподростковом возрасте.Общая характеристика психического развития в подростковом возрасте.Психофизиологические особенности младших и старших подростков.Переход от детства к взрослости как основное содержание подростковогопериода развития. Границы и этапы подросткового возраста. Сравнениеразличных культур. Кризис подросткового возраста (кризис 13- ти лет).Влияние кризиса на формирование личности. Анатомо- физиологическаяперестройка организма в подростковом возрасте и функциональныевозможности организма (работоспособность, утомляемость и т.д.).Учебная деятельность и развитие познавательных процессов и другиевиды деятельности в подростковом возрасте. Особенности развитияпознавательных процессов в младшем и старшем подростковом возрасте и их влияние на «специфически подростковые» характеристики личности и поведения. Мотивация учения. Развитие познавательной мотивации. «Голая погоня» за отметкой. Падение интереса к школе и учению.Нежелание учиться, его причины. Формализм в усвоении школьныхзнаний. Интересы в подростковом возрасте. Соотношение интересов исклонностей. Развитие склонностей, способностей и интересов.Профориентация. Опасности ранней профессионализации.Общение со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте.Особенности взаимоотношений со взрослыми. Амбивалентностьотношений подростка ко взрослым. Причины конфликтов и возможностиих предупреждения. Ориентация на сверстников. Общение сосверстниками как центральный фактор развития личности в подростковомвозрасте. Потребности, удовлетворяемые в общении со сверстниками вмладшем и старшем школьном возрасте. Значение использованиягрупповых развивающих и коррекционных методов в работе школьного/Ср/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 17 |
| 2.16 | Характеристика психического развития вюношеском возрасте.Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности.Юность как относительно позднее приобретение человечества. Границы и этапы юношеского периода развития. Ранняя юность. Обращенность вбудущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей».Потребность в жизненном, личностном и профессиональномсамоопределении. Временная перспектива.Психологическая готовность к самоопределению и формированиеличности раннем юношеском возрасте. Нравственное развитие.«Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения вповедении. Особенности следования образцам и авторитетам в раннейюности. Ответственность и инфантилизм. Индивидуальные вариантыобщения. Трудности в формировании личности и их переживаниеюношами и девушками. Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности иповедения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств,стремление подвергать все сомнению и др.). Личностный, эмоциональныйхарактер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричностьсуждений. Стремление выработать свою точку зрения. Особенностиучебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность всредних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения.Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте/Лек/ | 3 | 2 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 18 |
| 2.17 | Характеристика психического развития вюношеском возрасте.1.Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности.Юность как относительно позднее приобретение человечества. Границы и этапы юношеского периода развития. 2.Ранняя юность. Обращенность вбудущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей».Потребность в жизненном, личностном и профессиональномсамоопределении. Временная перспектива.Психологическая готовность к самоопределению и формированиеличности раннем юношеском возрасте. 3.Нравственное развитие.«Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения вповедении. Особенности следования образцам и авторитетам в раннейюности. Ответственность и инфантилизм. 4. Индивидуальные вариантыобщения. Трудности в формировании личности и их переживаниеюношами и девушками. 5.Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности иповедения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств,стремление подвергать все сомнению и др.). 6.Личностный, эмоциональныйхарактер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричностьсуждений. Стремление выработать свою точку зрения. 7.Особенностиучебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность всредних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения.8.Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте/Пр/ | 3 | 6 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 19 |
| 2.18 | Характеристика психического развития вюношеском возрасте.Общая характеристика юношеского периода развития. Понятие юности.Юность как относительно позднее приобретение человечества. Границы и этапы юношеского периода развития. Ранняя юность. Обращенность вбудущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей».Потребность в жизненном, личностном и профессиональномсамоопределении. Временная перспектива.Психологическая готовность к самоопределению и формированиеличности раннем юношеском возрасте. Нравственное развитие.«Переоценка ценностей». Моральный релятивизм и отклонения вповедении. Особенности следования образцам и авторитетам в раннейюности. Ответственность и инфантилизм. Индивидуальные вариантыобщения. Трудности в формировании личности и их переживаниеюношами и девушками. Особенности учебной деятельности в зависимости от типа учебного заведения. Развитие познавательных процессов и другие виды деятельности раннем юношеском возрасте. Развитие теоретического, дискурсивного мышления и связанные с этим особенности личности иповедения (склонность к дискуссиям, спорам, требование доказательств,стремление подвергать все сомнению и др.). Личностный, эмоциональныйхарактер, «страстность» мышления. Максимализм, категоричностьсуждений. Стремление выработать свою точку зрения. Особенностиучебной деятельности старшеклассников. Различия между 10 и 11классами. «Отход от школы». Учебно-профессиональная деятельность всредних специальных учебных заведениях, ее специфика в зависимости от типа учебного заведения.Общение со взрослыми и сверстниками в раннем юношеском возрасте/Ср/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.19 | Психология молодости.Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости. Ведущая деятельностьвозраста/спекир основных деятельностей. Психологические новообразования. Особенности развития психических процессов. Особенностисоциальной активности и социальной ситуации развития. Проблема кризисамолодости. /Лек/ | 3 | 2 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.20 | Психология молодости.1.Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости. 2.Ведущая деятельностьвозраста/спекир основных деятельностей. 3.Психологические новообразования. 4.Особенности развития психических процессов. 5.Особенностисоциальной активности и социальной ситуации развития. 6. Проблема кризисамолодости. /Пр/ | 3 | 2 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 20 |
| 2.21 | Психология молодости.Общие условия перехода. Социальное значение периода молодости. Ведущая деятельностьвозраста/спекир основных деятельностей. Психологические новообразования. Особенности развития психических процессов. Особенностисоциальной активности и социальной ситуации развития. Проблема кризисамолодости. /Ср/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.22 | Психология зрелого возраста.Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периодазрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелоговозраста. Особенности развития психических процессов. Особенностисоциальной активности в период зрелости. Формы участия вобщественной жизни. Периодизация периода зрелости. Проблема кризисазрелого возраста. /Лек/ | 3 | 1 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.23 | Психология зрелого возраста.1.Общие условия перехода к зрелости. 2.Социальное значение периодазрелости. 3.Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелоговозраста. 4.Особенности развития психических процессов. 5.Особенностисоциальной активности в период зрелости. 6.Формы участия вобщественной жизни. 7.Периодизация периода зрелости. 8.Проблема кризисазрелого возраста. /Пр/ | 3 | 2 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.24 | Психология зрелого возраста.Общие условия перехода к зрелости. Социальное значение периодазрелости. Общественно-полезный труд как ведущая деятельность зрелоговозраста. Особенности развития психических процессов. Особенностисоциальной активности в период зрелости. Формы участия вобщественной жизни. Периодизация периода зрелости. Проблема кризисазрелого возраста. /Ср/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 |
| 2.25 | Характеристика психического развития в периодстарения и старости.Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческаяизменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизациястарения. Психические изменения в старости и роль психологическогофактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теорииинволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблемадолголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия /Лек/ | 3 | 1 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 21 |
| 2.26 | Характеристика психического развития в периодстарения и старости.1.Биологические и социальные критерии и факторы старения. 2.Историческаяизменчивость социальной оценки старения и старости. 3.Периодизациястарения. 4.Психические изменения в старости и роль психологическогофактора в процессе старения. 5.Профилактика старения. 6.Критика теорииинволюции. 7.Компенсаторные механизмы в период старения. 8.Проблемадолголетия и жизнеспособности. 9. Факторы долголетия /Пр/ | 3 | 2 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.27 | Характеристика психического развития в периодстарения и старости.Биологические и социальные критерии и факторы старения. Историческаяизменчивость социальной оценки старения и старости. Периодизациястарения. Психические изменения в старости и роль психологическогофактора в процессе старения. Профилактика старения. Критика теорииинволюции. Компенсаторные механизмы в период старения. Проблемадолголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия /Ср/ | 3 | 4 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
| 2.28 | Экзамен /Экзамен/ | 3 | 36 | УК-9.1 УК- 9.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Абрамова Г. С. | Психология развития и возрастная психология: учебное пособие | Москва: Прометей, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=483177 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Лукьянова М. В., Волков А. А., Плугина М. И., Енин В. В., Козловская Н. В. | Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды: монография | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=494793 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. | Возрастная психология и психология развития: учебное пособие | Москва: Библио-Глобус, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=498950 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  | стр. 22 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.4 | Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М. | Психология развития: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.5 | Донцов Д. А., Донцова М. В. | Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=603182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.6 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 |  | Психологический журнал | М.: Наука, | 6 |
| Л2.2 |  | Психологический журнал | , 1,2017 | 3 |
| Л2.3 | Мандель Б. Р. | Психология развития: полный курс: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=279644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Артеменко О. Н., Макадей Л. И. | Психология развития: учебное пособие | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=457137 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Ефремова О. И., Кобышева Л. И. | Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=486377 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  | стр. 23 |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |