|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Ощущение и восприятие** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | | | | | |  |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | | | |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **1 (1.1)** | | Итого | | | |  |  |  |
|  | Недель | | | 17 4/6 | |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП | | |  |  |  |
|  | Лекции | | | 34 | 34 | 34 | 34 | | |  |  |  |
|  | Практические | | | 68 | 68 | 68 | 68 | | |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 102 | 102 | 102 | 102 | | |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 102 | 102 | 102 | 102 | | |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 42 | 42 | 42 | 42 | | |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 | | |  |  |  |
|  | Итого | | | 180 | 180 | 180 | 180 | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Цель дисциплины Ощущение и восприятие - сформировать представление у студентов о ведущих психических процессах, свойствах и состояниях, формах их возникновения и формирования в целостной психической системе; | | | | | | | |
| 1.2 | - показать место психологических знаний в системе знаний других дисциплин; | | | | | | | |
| 1.3 | - представить информацию об основных психологические знания как основе для будущей практической деятельности | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.1:Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.2:Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;  - правила и требования для организации, проведения диагностического обследования; основных алгоритмов обработки собранных эмпирических данных; | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| ориентироваться в типовых исследовательских задачах и ситуациях;  - планировать эмпирические исследования; применять различные методы сбора и обработки эмпирической информации;  - подготавливать психологический отчет на основе проведенной диагностики, прогнозирование и построение поведенческого профиля личности в определенных ситуациях;  - подготовить программу персонального развития и самообразования, использовать стратегии самоорганизации | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - способностью проводить как индивидуальную, так и групповую диагностику по запросу;  - основными принципами и методами организации и проведения психологических исследований; | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Общая характеристика познавательных процессов** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Структура психики: познавательные и регулятивные процессы;  Функции познавательных процессов; Эволюция функции отражения в животном мире. /Лек/ | | 1 | 10 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 | |
| 1.2 | | Раздражимость и чувствительность; Этапы эволюции живой материи в филогенезе. Основы психофизики. Законы Бугера- Вебера. Константа Вебера. Понятия о порогах. /Пр/ | | 1 | 22 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 | |
| 1.3 | | 1. Понятие о функции отражения в структуре психики.  2. Познавательные процессы и их особенности.  3. Адаптация и сенсибилизация.  4. Понятие о сенсорной чувствительности.  5. Общее представление о синестизиях. /Ср/ | | 1 | 15 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 | |
|  | | **Раздел 2. Ощущение** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | | Понятие о сенсорных процессах. Виды ощущений, общие и специфические свойства ощущений. Взаимодействие ощущений. Классификации ощущений. /Лек/ | | 1 | 12 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 | |
| 2.2 | | 1. Сенсорно-моторные реакции. Особенности зрительных ощущений; особенности слуховых ощущений; висцеральные ощущения и их специфика.Классификация А.Р. Лурии; Классификация Э. Шеррингтона; классификация по модальности; структура анализатора. /Пр/ | | 1 | 22 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 2.3 | | Строение рецептора и специфика ощущений по модальности:  - особенности формирования зрительных ощущений;  - особенности формирования слуховых ощущений;  - особенности формирования тактильных и кожных ощущений;  - особенности висцеральных ощущений;  - особенности формирования вестибулярных ощущений; /Ср/ | | | | 1 | 15 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | Л1.1 | |
|  | | **Раздел 3. Восприятие** | | | |  |  |  | |  | |
| 3.1 | | Восприятие как перцептивный процесс. Виды и свойства восприятия. Константность, структурность, предметность, избирательность, историчность, апперцепция. /Лек/ | | | | 1 | 12 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | Л1.1 | |
| 3.2 | | Виды восприятия. Восприятие движения, времени, пространства. культурно-исторические основы формирования восприятия. Процесс восприятия человека человеком. Восприятие эстетических объектов. Исследование восприятия в гештальт-психологии и когнитивной психологии. /Пр/ | | | | 1 | 24 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | Л1.1 | |
| 3.3 | | Основные законы восприятия. Принципы группировки фигур в пространстве. Закон завершенности. Диагностика сенсорно- перцептивных процессов. Анатомо-физиологические основы восприятия. особенности восприятия среды, грязь и шум. Ошибки и иллюзии восприятия. /Ср/ | | | | 1 | 12 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | Л1.1 | |
| 3.4 | | Экзамен /Экзамен/ | | | | 1 | 36 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | Л1.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 |  | | Т. 2.: Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев | | М.: Академия, 2007 | | | | 35 | | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | | | | | | |
| psytests.org | | | | | | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно | | | | | | | | | | | |
| соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при | | | | | | | | | | | |
| проведении учебных и научно-производственных работ. | | | | | | | | | | | |
| Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и | | | | | | | | | | | |
| написанию отчета. | | | | | | | | | | | |
| Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место | | | | | | | | | | | |
| студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |