|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Внимание и память** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2022 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **2 (1.2)** | | Итого | |  |  |  |  |  |
|  | Недель | | | 18 3/6 | |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | | | 180 | 180 | 180 | 180 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.  Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Цель изучения дисциплины Внимание и Память: | | | | | | | |
| 1.2 | - сформировать представление у студентов о ведущих психических процессах, свойствах и состояниях, формах их возникновения и формирования в целостной психической системе; | | | | | | | |
| 1.3 | - показать место психологических знаний в системе знаний других дисциплин; | | | | | | | |
| 1.4 | - представить информацию об основных психологические знания как основе для будущей практической деятельности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.1:Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам** | | | | | | | | |
| **ОПК-6.2:Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии;  - ведущие психические процессы, свойства и состояния человека;  - знать основные отличия психики человека от психики животных  - специфику формирования и функционирования психических процессов внимания и памяти; | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность;  - диагностировать различные психические процессы, свойства и состояния; давать полноценную характеристику наличному психическому состоянию человека;  - давать общую оценку основным видам психических состояний;  - оценить характер влияния группы и социума на особенности становления и развития отдельных состояний и свойств психики человека  - диагностировать основные виды и свойства психических процессов внимания и памяти; | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - организации самостоятельной работы по изучению внимания и памяти у разных возрастных групп;  - целостным представлением о специфике психической системы человека,  - представлениями о специфических особенностях психической регуляции поведения и деятельности человека;  -общими навыками формулирования прогноза и характеристики наличного состояния человека в психологическом аспекте. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Внимание как психологический феномен** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Общая феноменология внимания и история изучения внимания. Основные подходы к пониманию проблемы внимания в работах В. Вундта, У. Джемса, Н.Н. Ланге, Н.Д. Узнадзе, А.Н. Ухтомского.  Виды и основные свойства внимания. Классификация Н. Добрынина.  Понимание природы произвольного внимания в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина.  Когнитивная психология о природе внимания как селективном процессе (концепции Н. Трейсман, А. Дойч и Д. Дойч, У. Найссер). /Лек/ | | 2 | 18 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | | |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | | Понятие о сенсорном внимании  Понятие об эмоциональном и интеллектуальном внимании;  Понятие о моторном внимании  Внимание и виды рассеянности.  Поэтическая рассеянность  Профессорская рассеянность  факторы способствующие формированию рассеянности (гипертимность, импульсивность, невнимательность)  Развитие внимания в онтогенезе, специфика прохождения отдельных этапов /Пр/ | | | | 2 | 36 | ОПК-6.1 | | Л1.1Л2.1 | |
| 1.3 | | Понятие о поле внимания (фокальная и периферическая зоны);  Понятие о внимании как о волне;  Понятие о внимании как о функции сознания.  Объем внимания, переключаемость, концентрация и устойчивость.  Методы диагностирования свойств и видов внимания  Методики и упражнения по развитию внимания /Ср/ | | | | 2 | 18 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
|  | | **Раздел 2. Память как сквозной ментальный процесс** | | | |  |  |  | |  | |
| 2.1 | | Общая характеристика памяти как познавательного процесса  Подходы к пониманию природы памяти (химическая теория, физиологическая теория, нейрохимическая теория).  Ассоциативная теория формирования памяти.  Мнемические процессы и их характеристика. /Лек/ | | | | 2 | 18 | ОПК-6.1 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 2.2 | | Представление о природе памяти в работах З. Фрейда, Г. Эббингауза, Л. С Выготского, А.Р. Лурия, Р. Аткинсон  Основные виды памяти и их характеристика, ведущие классификации (по характеру психической активности, по цели деятельности, по времени сохранения материала);  Основные свойства памяти.  Рассмотрение природы памяти в системе когнитивной психологии (информационный подход, теория семантических сетей). /Пр/ | | | | 2 | 36 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | Л1.1Л2.1 | |
| 2.3 | | Развитие памяти в онтогенезе  Основные виды нарушения памяти (амнезия и ее формы); патопсихологическая оценка расстройств памяти (корсаковский синдром, психоорганический синдром);  Методики диагностирования свойств и видов памяти  Методики и упражнения по развитию памяти /Ср/ | | | | 2 | 18 | ОПК-6.1 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
| 2.4 | | экзамен /Экзамен/ | | | | 2 | 36 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Мирошниченко И. В. | | Общая психология: учебное пособие | | Москва: А-Приор, 2007 | | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Челпанов Г. И. | | Психология | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | | | | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Фрондзей С. Н. | Общая психология: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| psytests.org | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Материально-техническое обеспечение практики и других учебных дисциплин должно быть достаточным для достижения целей практики и должно | | | | | | |
| соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при | | | | | | |
| проведении учебных и научно-производственных работ. | | | | | | |
| Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и | | | | | | |
| написанию отчета. | | | | | | |
| Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место | | | | | | |
| студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |