|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Внимание и память** |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психологиянаправленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг |
|  |  |
| Для набора 2022 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **2 (1.2)** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Недель | 18 3/6 |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Казанцева Е.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | Цель изучения дисциплины Внимание и Память: |
| 1.2 | - сформировать представление у студентов о ведущих психических процессах, свойствах и состояниях, формах их возникновения и формирования в целостной психической системе; |
| 1.3 | - показать место психологических знаний в системе знаний других дисциплин; |
| 1.4 | - представить информацию об основных психологические знания как основе для будущей практической деятельности. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-6.1:Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам** |
| **ОПК-6.2:Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| - этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии;- ведущие психические процессы, свойства и состояния человека;- знать основные отличия психики человека от психики животных- специфику формирования и функционирования психических процессов внимания и памяти; |
| **Уметь:** |
| - осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, самостоятельно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность;- диагностировать различные психические процессы, свойства и состояния; давать полноценную характеристику наличному психическому состоянию человека;- давать общую оценку основным видам психических состояний;- оценить характер влияния группы и социума на особенности становления и развития отдельных состояний и свойств психики человека- диагностировать основные виды и свойства психических процессов внимания и памяти; |
| **Владеть:** |
| - организации самостоятельной работы по изучению внимания и памяти у разных возрастных групп;- целостным представлением о специфике психической системы человека,- представлениями о специфических особенностях психической регуляции поведения и деятельности человека;-общими навыками формулирования прогноза и характеристики наличного состояния человека в психологическом аспекте. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Внимание как психологический феномен** |  |  |  |  |
| 1.1 | Общая феноменология внимания и история изучения внимания. Основные подходы к пониманию проблемы внимания в работах В. Вундта, У. Джемса, Н.Н. Ланге, Н.Д. Узнадзе, А.Н. Ухтомского.Виды и основные свойства внимания. Классификация Н. Добрынина.Понимание природы произвольного внимания в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина.Когнитивная психология о природе внимания как селективном процессе (концепции Н. Трейсман, А. Дойч и Д. Дойч, У. Найссер). /Лек/ | 2 | 18 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Понятие о сенсорном вниманииПонятие об эмоциональном и интеллектуальном внимании;Понятие о моторном вниманииВнимание и виды рассеянности.Поэтическая рассеянностьПрофессорская рассеянностьфакторы способствующие формированию рассеянности (гипертимность, импульсивность, невнимательность)Развитие внимания в онтогенезе, специфика прохождения отдельных этапов /Пр/ | 2 | 36 | ОПК-6.1 | Л1.1Л2.1 |
| 1.3 | Понятие о поле внимания (фокальная и периферическая зоны);Понятие о внимании как о волне;Понятие о внимании как о функции сознания.Объем внимания, переключаемость, концентрация и устойчивость.Методы диагностирования свойств и видов вниманияМетодики и упражнения по развитию внимания /Ср/ | 2 | 18 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
|  | **Раздел 2. Память как сквозной ментальный процесс** |  |  |  |  |
| 2.1 | Общая характеристика памяти как познавательного процессаПодходы к пониманию природы памяти (химическая теория, физиологическая теория, нейрохимическая теория).Ассоциативная теория формирования памяти.Мнемические процессы и их характеристика. /Лек/ | 2 | 18 | ОПК-6.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 2.2 | Представление о природе памяти в работах З. Фрейда, Г. Эббингауза, Л. С Выготского, А.Р. Лурия, Р. АткинсонОсновные виды памяти и их характеристика, ведущие классификации (по характеру психической активности, по цели деятельности, по времени сохранения материала);Основные свойства памяти.Рассмотрение природы памяти в системе когнитивной психологии (информационный подход, теория семантических сетей). /Пр/ | 2 | 36 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1Л2.1 |
| 2.3 | Развитие памяти в онтогенезеОсновные виды нарушения памяти (амнезия и ее формы); патопсихологическая оценка расстройств памяти (корсаковский синдром, психоорганический синдром);Методики диагностирования свойств и видов памятиМетодики и упражнения по развитию памяти /Ср/ | 2 | 18 | ОПК-6.1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
| 2.4 | экзамен /Экзамен/ | 2 | 36 | ОПК-6.1 ОПК-6.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Мирошниченко И. В. | Общая психология: учебное пособие | Москва: А-Приор, 2007 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Челпанов Г. И. | Психология | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-22-1-ПСХ.plx |  |  |  | стр. 5 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Фрондзей С. Н. | Общая психология: учебное пособие | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| psytests.org |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Материально-техническое обеспечение практики и других учебных дисциплин должно быть достаточным для достижения целей практики и должно |
| соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при |
| проведении учебных и научно-производственных работ. |
| Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и |
| написанию отчета. |
| Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место |
| студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |