|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Психологическая коррекция** |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психологиянаправленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг |
|  |  |
| Для набора 2021 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **8 (4.2)** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Недель | 16 |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Лекции | 30 | 30 | 30 | 30 |  |  |  |  |  |
|  | Лабораторные | 14 | 14 | 14 | 14 |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 48 | 48 | 48 | 48 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 92 | 92 | 92 | 92 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 92 | 92 | 92 | 92 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 52 | 74 | 52 | 74 |  |  |  |  |  |
|  | Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 180 | 202 | 180 | 202 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | формирование теоретических знаний и практических умений индивидуальной и групповой психокоррекционной работы, требований к специалисту и ограничений различных методов и способов работы. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ПК-1.1:Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования** |
| **ПК-1.2:Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу** |
| **ОПК-5.1:Планирует содержание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера** |
| **ОПК-5.2:Осуществляет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| как проводится психологическая экспертиза, осуществляется психологическое консультирование, проводится тренинг;теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях (судебно-психологическая экспертиза и сопровождение в суде, психологическая профилактика и коррекционно- реабилитационная работа с гражданами, обеспечение их прав и законных интересов);особенности проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;специфику использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |
| **Уметь:** |
| проводить психологическую экспертизу, психологическое консультирование, тренинг;применять теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях (судебно-психологическая экспертиза и сопровождение в суде, психологическая профилактика и коррекционно- реабилитационная работа с гражданами, обеспечение их прав и законных интересов);проводить просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |
| **Владеть:** |
| проведения психологической экспертизы, психологического консультирования, тренинга;применения теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях (судебно-психологическая экспертиза и сопровождение в суде, психологическая профилактика и коррекционно- реабилитационная работа с гражданами, обеспечение их прав и законных интересов);проведения просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Теоретико-методологические основы психокоррекции** |  |  |  |  |
| 1.1 | Психокоррекция как направление практической психологии.Цели, задачи, принципы психокоррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации.Основные компоненты готовности психолога к психокоррекционному воздействию.Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ.Виды коррекционных программ./Лек/ | 8 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.13 Л2.12 Л2.11Л3.1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | История возникновения психокоррекционной помощи.Истоки психокоррекционной помощи в зарубежной практике.Становление психокоррекционной помощи в России./Лек/ | 8 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.11 |
| 1.3 | Организационные и методологические проблемы психологической коррекции.Определение психологической коррекции.Норма в психологии развития.Критерии и границы компетентности психолога при выборе методов коррекционно-развивающих программ.Критерии эффективности психологической коррекции. Непрерывная психодиагностика как обратная связь в коррекционном процессе./Пр/ | 8 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.13 Л2.10 |
| 1.4 | Организационные и методологические проблемы психологической коррекции.Психологическая культура и психологическая коррекция.Группы риска и психокоррекционная работа с ними.Принципы психокоррекционной помощи./Пр/ | 8 | 4 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.13Л3.1 |
|  | **Раздел 2. Методы психологической коррекции** |  |  |  |  |
| 2.1 | Критерии подбора форм психологической коррекции. Основные этапы диагностико-коррекционной работы.Обусловленность основного содержания коррекционно- развивающей работы психолога. Пути получения первичной информации.Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика./Лек/ | 8 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.13 |
| 2.2 | Классификация методов психологической коррекции.Традиционные методы психокоррекции.Клинические методы коррекции.Терапевтические методы коррекции.Психотерапевтические методы коррекции.Тренинг как метод коррекции.Нетрадиционные методы коррекции./Лек/ | 8 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.5 Л2.6 |
| 2.3 | Критерии подбора форм психологической коррекции.Основные этапы диагностико-коррекционной работы.Обусловленность основного содержания коррекционно- развивающей работы психолога.Пути получения первичной информации.Итоговая индивидуальная (групповая) психодиагностика.Виды диагностических методик.Практическая отработка навыков работы. /Пр/ | 8 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 |
| 2.4 | Индивидуальные методы психокоррекционной работы.Этапы психокоррекционной сессии.Принципы организации и подготовки психокоррекционного занятия.Место диагностики в психокоррекционной работе с клиентом.Сказкотерапия.Игровая терапия.Песочная терапия.Арт-терапия.Проективные методы психокоррекции.Музыкотерапия.Поведенческие методы.Телесно-ориентированные методы психокоррекции./Пр/ | 8 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.9 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.5 | Групповые методы психокоррекционной работы.Особенности психологической группы. Групповые процессы.Личность тренера.Особенности организации групповой работы.Этапы работы психокоррекционной группы.Принципы подбора участников психокоррекционной группы.Работа с разными типами "трудных" клиентов.Группы тренинга умений.Группы встреч.Т-группы.Группы телесно-ориентированной терапии.Групповая арт-терапия.Группы танцевальной терапии.Психодрама как групповой метод психокоррекции. /Пр/ | 8 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.6 Л2.13 |
|  | **Раздел 3. Содержание и принципы коррекционно- развивающей работы психолога на разных этапах психического развития клиента** |  |  |  |  |
| 3.1 | Психокоррекционная работа с ребенком дошкольного возраста.Общепсихологическая характеристика периода (обзорно).Основные проблемы, возникающие в данном возрасте.Методы и техники коррекции.Участие родителей в коррекционном процессе.Практическая отработка навыков работы. /Пр/ | 8 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.4 Л2.10 |
| 3.2 | Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста.Общепсихологическая характеристика младшего школьного, подросткового возраста и возраста старшеклассников.Основные проблемы, требующие коррекционного вмешательства при поступлении в школу.Основные проблемы подросткового периода.Основные проблемы учащихся старших классов.Методы и техники коррекции выявленных проблем.Практическая отработка навыков работы./Пр/ | 8 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.10 |
| 3.3 | Психокоррекционная работа со взрослыми клиентами.Основные кризисы взрослости.Особенности психокоррекционной работы со взрослыми клиентами.Методы и техники работы.Отработка практических навыков психокоррекционной работы. /Лаб/ | 8 | 6 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.8 Л2.13 |
| 3.4 | Групповые формы психокоррекции.Тренинговые методы коррекционной работы.Модель психокоррекционной группы.Особенности ведения психокоррекционных групп.Алгоритм разработки психокоррекционного тренинга. /Лаб/ | 8 | 8 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.5 Л2.13 Л2.12 |
| 3.5 | Психокоррекционная работа с ребенком дошкольного возраста.Общепсихологическая характеристика ребенка от рождения до года.Общепсихологическая характеристика ребенка первых трех лет жизни.Общепсихологическая характеристика дошкольника.Основные проблемы, возникающие в данном периоде.Основные кризисы периода.Методы и техники коррекции. /Ср/ | 8 | 16 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.10 |
| 3.6 | Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста.Психокоррекционная работа с детьми школьного возраста.Общепсихологическая характеристика младшего школьного, подросткового возраста и возраста старшеклассников.Основные проблемы, требующие коррекционного вмешательства при поступлении в школу.Основные проблемы подросткового периода. Кризис пубертатного периода.Подростковые "группы риска".Основные проблемы учащихся старших классов.Методы и техники коррекции выявленных проблем. /Ср/ | 8 | 16 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.10Л3. 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 3.7 | Психокоррекционная работа со взрослыми клиентами.Основные кризисы взрослости.Особенности психокоррекционной работы со взрослыми клиентами.Методы и техники работы. /Ср/ | 8 | 16 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.8 |
| 3.8 | Коррекционная работа психолога с клиентами в период старения и старости.Общая характеристика периода старения и старости.Психофизиологические особенности возраста.Геронтогенез.Основные кризисы возраста.Коррекция переживания старения и старости./Ср/ | 8 | 16 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.7 |
| 3.9 | Технология составления психокоррекционных программ.Разработка программ индивидуальной работы.Разработка программ для групповых форм работы.Алгоритм составления психокоррекционной программы.Критерии эффективности психокоррекционной работы. /Ср/ | 8 | 10 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.5 |
| 3.10 | Экзамен /Экзамен/ | 8 | 36 | ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК- 1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.13 Л2.12 Л2.11 Л2.10 Л2.9Л3.1 Л3.2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Мальцева Т. В., Реуцкая И. Е. | Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие | Москва: Юнити, 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=117055 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Филатов Ф. Р. | Основы психокоррекции: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=241096 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 |  | Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций): курс лекций | Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596388 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Копытин А. И. | Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг | Москва: Когито-Центр, 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=56452 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Марасанов Г. И. | Социально-психологический тренинг: практическое пособие | Москва: Когито-Центр, 2001 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86238 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Ушамирская Г. | Психодиагностика. Консультирование. Психотерапия: студенческая научная работа | Москва: Студенческая наука, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=210215 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Рошко Г. Н. | Детская психология в схемах и таблицах: учебно -методическое пособие | Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271892 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Григорьев Н. Б. | Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=277328 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Левкин В. Е. | Социально-психологический тренинг для психолога: учебное пособие | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=450202 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.7 | Абдрахманова З. Р. | Геронтология: практикум | Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=459447 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Сапогова Е. Е. | Экзистенциальная психология взрослости: монография | Москва: Издательство Смысл, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=468779 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Выготский Л. С. | Психология искусства | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 08 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.10 | Донцов Д. А., Донцова М. В. | Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=603182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.11 |  | Вестник Московского университета. Серия 14. Психология: журнал | Москва: Московский Государственный Университет, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577059 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.12 | Обухова Ю. В. | Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.13 | Абрамова Г. С. | Практическая психология: учебное пособие | Москва: Прометей, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=483174 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3. Методические разрабоки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 | Козьяков Р. В., Цветкова Н. А. | Психологическое консультирование: учебная программа: учебная (рабочая) программа | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2017 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=480080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л.2 | Гильмуллина Р. Р. | Социально-психологический тренинг как средство профилактики буллинга у подростков: выпускная квалификационная работа: студенческая научная работа | Нижний Тагил: б.и., 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=562935 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| https://psytests.org - База данных психологических тестов онлайн |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |