|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Проект 3** |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психологиянаправленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг |
|  |  |
| Для набора 2021 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |  |  |
|  | Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **7 (4.1)** | Итого |  |  |  |  |  |
|  | Недель | 13 4/6 |  |  |  |  |  |
|  | Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |  |
|  | Практические | 42 | 42 | 42 | 42 |  |  |  |  |  |
|  | Итого ауд. | 42 | 42 | 42 | 42 |  |  |  |  |  |
|  | Кoнтактная рабoта | 42 | 42 | 42 | 42 |  |  |  |  |  |
|  | Сам. работа | 66 | 66 | 66 | 66 |  |  |  |  |  |
|  | Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.04.2022 протокол № 9/1.Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | изучение теории и экспериментального психологического планирования, проектирования различных видов психологического исследования и контроль переменных, с целью получения валидных и надежных результатов. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **ОПК-3.1:Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки** |
| **ОПК-3.2:Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики** |
| **ОПК-1.1:Способен планировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности** |
| **ОПК-1.2:Применяет современную методологию при проведении научного исследования** |
| **УК-3.1:Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат** |
| **УК-3.2:Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| теоретические положения о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде; о научном исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; |
| **Уметь:** |
| применять теоретические положения о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде; о научном исследовании в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;применять адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; |
| **Владеть:** |
| навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; навками научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;навыками адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики; |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Теоретические положения проектирования** |  |  |  |  |
| 1.1 | Проектирование как деятельность. Понятие проекта.Характеристикипроекта. Проект и исследование.Предмет проектирования в психологии: новый продукт; новые свойства старогопродукта; услуга; организация; мероприятие; невещные свойства и отношения. Типология проектов. /Пр/ | 7 | 8 | УК-3.1 УК- 3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.2 | Жизненный цикл проекта. Основания для создания проекта. Проектная идея. Проектная команда. Обоснование проекта, ожидаемые последствия. Целеполагание: постановка цели. Способы фиксации замысла проекта. SMART-технология. Фазы сбора и анализа информации. Фаза проектирования: варианты и сценарии. /Пр/ | 7 | 6 | УК-3.1 УК- 3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.3 | Виды ресурсов в проектной деятельности: человеческие, интеллектуальные, финансовые (денежные / неденежные), материальные(помещения, оборудование, лаборатории, оргтехникаи т.п.), информационные, коммуникационные, имиджевые, культурно-исторические, энергетические, коммунальные,ландшафтные. Необходимые условия и ограничения реализации проекта. Фаза реализации. Завершение проекта. /Пр/ | 7 | 6 | УК-3.1 УК- 3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | Реализация проекта. Риски при реализации проектов. Типология рисков. Контрольные точки и резерв. Организация контроля: методы сбора данных, обобщения полученных результатов. Разработка процедур прямого и косвенного измерения изучаемых свойств. Анализ возникающих затруднений и эффектов. Анализ вариативности условий, учет индивидуальных особенностей при реализации условий.Рефлексия собственных качеств и компетентностей. Анализ необходимыхличностных ресурсов, качеств, компетентностей для выполнения этаповпроекта. Мониторинг и оценка эффективности проектов. Критерии оценкипроектов. /Пр/ | 7 | 6 | УК-3.1 УК- 3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.5 | Основные условия проведения эксперимента. Три условияпричинного вывода. Система гипотез экспериментальногоисследования. Разделение типов эксперимента по цели иформе проведения. Основные этапы экспериментальногоисследования. Формирование выборки исследования трикритерия её формирования. Обеспечение репрезентативности выборки. Требования к численности выборки. Рандомизация как способ контроля «эффектов выборки». Виды рандомизации. Контроль внешнихпеременных (элиминация, константность условий,балансировка, контрбалансировка). /Пр/ | 7 | 8 | УК-3.1 УК- 3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.6 | Анализ и представление результатов психологическогоисследования. Требования оформлению квалификационных и научных работ.Методы описания данных: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Текстовое научное сообщение и его виды (устное и письменное). Соотношение специальных терминов, «канцелярита», обыденного и литературного языка в научном тексте. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Стильрукописи. Принципы эффективной коммуникации с читателем: пристрастность языка, употребление ярлыков, ссылки на возраст, гендер, половую ориентацию, расовую и этническую идентичность,инвалидность, выражение признательности. /Пр/ | 7 | 8 | УК-3.1 УК- 3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.7 | Анализ и представление результатов психологическогоисследования. Требования оформлению квалификационных и научных работ.Методы описания данных: текстовые, символические, графические, иллюстративные. Текстовое научное сообщение и его виды (устное и письменное). Соотношение специальных терминов, «канцелярита», обыденного и литературного языка в научном тексте. Основные требования к научному тексту: последовательность, логичность, доказательность, лаконичность, доступность пониманию читателя. Стильрукописи. Принципы эффективной коммуникации с читателем: пристрастность языка, употребление ярлыков, ссылки на возраст, гендер, половую ориентацию, расовую и этническую идентичность,инвалидность, выражение признательности. /Ср/ | 7 | 30 | УК-3.1 УК- 3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.8 | Темы для курсовой работы приведены в приложении 1 /КР/ | 7 | 32 | УК-3.1 УК- 3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |
| 1.9 | Зачет /Зачёт/ | 7 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  |  |  | стр. 5 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Новиков А. М., Новиков Д. А. | Методология научного исследования: учебно- методическое пособие | Москва: Либроком, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=82773 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Аллахвердов, В. М., Барабанщиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилов, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддъяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В. | Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива | Москва: Институт психологии РАН, 2007 | http://www.iprbookshop. ru/47576.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Шипилина Л. А. | Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=93458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Демченко З. А., Лебедев В. Д., Мясищев Д. Г. | Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие | Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=436330 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-2-ПСХOZ.plx |  | стр. 6 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |