|  |
| --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской ФедерацииФедеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)РГЭУ (РИНХ)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины****Тренинг командообразования и лидерства** |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психологиянаправленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг |
|  |  |
| Для набора 2021 года |
|  |  |
| КвалификацияБакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  |  | стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по семестрам** |  |  |  |
| Семестр(<Курс>.<Семестр на курсе>) | **1 (1.1)** | Итого |  |  |  |
| Недель | 17 4/6 |  |  |  |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |  |  |  |
| Практические | 68 | 68 | 68 | 68 |  |  |  |
| Итого ауд. | 68 | 68 | 68 | 68 |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | 68 | 68 | 68 | 68 |  |  |  |
| Сам. работа | 40 | 40 | 40 | 40 |  |  |  |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.Программу составил(и): Доц., Мищенко В.И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| 1.1 | формирование у студентов знаний о специфике учебной деятельности в условиях вуза. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **УК-3.1:Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат** |
| **УК-3.2:Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
| **Знать:** |
| определения социально-психологической адаптации и дезадаптации, цели, задачи, этапы проявления адаптации индивида в группе. |
| **Уметь:** |
| находить и вербализовать личный смысл обучения как деятельности, мотивировать себя к учению. |
| **Владеть:** |
| решения возникающих конфликтных ситуаций; навыками самостоятельного составления целей и задач успешной адаптации к учебной деятельности, методами и средствами приспособления к содержанию и субъектам учебного процесса. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-****ции** | **Литература** |
|  | **Раздел 1. Командообразование** |  |  |  |  |
| 1.1 | Введение в курс.Основные понятия дисциплины.Специфика занятий в форме тренинга. Основные правила проведения тренинга. /Пр/ | 1 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 1.2 | Тренинг знакомства. /Пр/ | 1 | 2 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 1.3 | Основы создания команды.Принципы организации команды.Основные сферы деятельности команд.Особенности работы психолога с командами. /Пр/ | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 1.4 | Команда как малая группа.Характеристики, признаки и классификация малых групп.Структурные компоненты малой группы (размеры, роли и нормы малой группы).Динамические процессы в малой группе. /Пр/ | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.5 | Кейс психолога, направленный на сплочение команды.Теоретический анализ и практическая отработка упражнений. /Пр/ | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 1.6 | Кейс психолога на организацию работы в команде, на развитие навыков взаимодействия членов команды.Теоретический анализ и практическая отработка упражнений. /Пр/ | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 1.7 | Конфликты в командной работе.Понятие, виды, структура конфликтов.Субъекты конфликтов.Причины конфликтов.Типология конфликтных ситуаций и личностей.Стили поведения в конфликте (по Томасу-Килменну).Методика реагирования на конфликтные ситуации.Самоконтроль в конфликтной ситуации./Пр/ | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 1.8 | Роли и функции команды.Основные типы распределения функций в команде (профессиональная деятельность, взаимодействие с внешней средой, решение сложных проблем).Типология ролевого распределения.Диагностика жизнеспособности и ролевого распределения в команде: разбор кейсов, отработка упражнений. /Пр/ | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 1.9 | Креативность как основа организации команды.Формы креативности (энтузиазм, рационализаторство, изобретательство).Преимущества и недостатки разных форм креативности.Задания для развития креативности.Диагностическая игра "Семь испытаний царя". /Пр/ | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 1.10 | Креативность как основа организации команды.Формы креативности (энтузиазм, рационализаторство, изобретательство).Преимущества и недостатки разных форм креативности.Задания для развития креативности.Решение креатив-кейсов. /Ср/ | 1 | 10 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 1.11 | Самодиагностика.Анализ необходимых свойств и качеств личности для успешной работы в команде.Выполнение тестовой батареи. /Ср/ | 1 | 10 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
|  | **Раздел 2. Лидерство** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.1 | Лидерство: подходы к определению понятия.Навыки эффективного лидерства.Типичные ситуации лидерства.Сложные ситуации как индикатор лидерского поведения. /Пр/ | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.2 | Лидерство, руководство и менеджмент.Основные различия лидерства, руководства, менеджмента.Сходства в поведении и деятельности лидера и руководителя.Методики диагностики лидерского потенциала и склонности к руководящей работе. /Пр/ | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.3 | Методы и приемы лидерства.Мотивирующее видение.Согласование потребностей.Формирование культуры.Влиятельная модель поведения./Пр/ | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.4 | Сотеринг как ордерная технология развития лидерского потенциала.Понимание лидерства в сотеринге.Ордерный подход к формированию организационной культуры. Роль личности лидерав процессе формирования организационой культуры.Сотеринг и его предыстория (культурный прецедент античности).Лидерство как духовный феномен.Модель “сотериологического круга” ( внимание, воля, вера, видение, время, власть).Их роль в реализации эффективного лидерства /Пр/ | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.5 | Лидерство и стресс.Навыки поведения в стрессовых ситуациях как основа лидерского поведения.Типы поведения в стрессовых ситуациях.Диагностика стилей поведения в стрессовых ситуациях.Тренинг по стресс-менеджменту. /Пр/ | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.6 | Личностный ресурс и основные компетенции в реализации лидерскойпозиции.Компоненты личностного ресурса лидерской позиции: мотивационно-ценностный,интеллектуально-когнитивный, эмоциональный, коммуникативно-поведенческийкомпетенций. Основные типы компетенций. Лидерские компетенции. Мотивация кдостижению. Внутреннее стремление к саморазвитию. Работоспособность. Умениевдохновлять, заражать идеями. Эмоциональная компетентность. Управленческаякомпетенция. Понятие социальной ответственности лидера. Современная технологиялидерства: понятие, особенности и детерминанты. /Пр/ | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.7 | Базовые инструменты лидера.Технологии лидера, применяемые для анализа, моделирования и прогнозированияразвития проблем, сложных ситуаций.СТЭП-анализКарта стратегических групп и системная картаДерево целей«SWOT-анализ» и «Мозговой штурм». /Пр/ | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.8 | Целеполагание лидера.Составление жизненного плана.Ближние и дальние цели.Тренинг самофутурирования. /Пр/ | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.9 | Навыки самопрезентации лидера.Кейс психолога для развития навыков самопрезентации.Отработка упражнений по теме занятия. /Пр/ | 1 | 4 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.10 | Целеполагание лидера.Составление жизненного плана.Ближние и дальние цели.Тренинг самофутурирования. /Ср/ | 1 | 10 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.11 | Базовые инструменты лидера.Технологии лидера, применяемые для анализа, моделирования и прогнозированияразвития проблем, сложных ситуаций.СТЭП-анализКарта стратегических групп и системная картаДерево целей«SWOT-анализ» и «Мозговой штурм». /Ср/ | 1 | 10 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
| 2.12 | Зачет /Зачёт/ | 1 | 0 | УК-3.1 УК- 3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9Л3.1 Л3.2 Л3.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
| **5.1. Основная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л1.1 | Марасанов, Г. И. | Социально-психологический тренинг | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/88390.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Двойникова, Е. Ю. | Психология лидерства: учебное пособие | Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017 | http://www.iprbookshop. ru/92224.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Байдаков, А. Н., Назаренко, А. В., Запорожец, Д. В., Звягинцева, О. С., Кенина, Д. С., Бабкина, О. Н., Исаенко, А. П. | Лидерство и командообразование: учебное пособие | Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018 | http://www.iprbookshop. ru/92983.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.4 | Мазур, Е. Ю., Шилакина, А. В., Шилакина, Н. А., Шульгина, Е. С. | Психология лидерства: теория и практика: учебное пособие | Москва: Институт мировых цивилизаций, 2020 | http://www.iprbookshop. ru/99297.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.2. Дополнительная литература** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.1 | Вертгеймер М. | Продуктивное мышление: монография | Москва: Директ-Медиа, 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=39151 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | Марасанов Г. И. | Социально-психологический тренинг: практическое пособие | Москва: Когито-Центр, 2001 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86238 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Трофимов П. Ю. | Креативность и мотив достижения в структуре личности: монография | Москва: Лаборатория книги, 2010 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=87260 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Ридецкая О. Г. | Эффективное лидерство: хрестоматия: учебно- методический комплекс | Москва: Директ-Медиа, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=117872 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.5 | Морин Ю. П. | Психодиагностика и коррекция межличностных отношений в группе: монография | Москва: Лаборатория книги, 2012 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=142228 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.6 | Борисова А. Н. | День управления стрессом: научно-популярное издание | Санкт-Петербург: Антология, 2013 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=257912 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л2.7 | Григорьев Н. Б. | Психотехнологии группового тренинга: учебное пособие | Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=277328 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.8 | Овсянникова Е. А., Серебрякова А. А. | Социальная психология: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=279866 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.9 | Гришина Н.В. | Психология конфликта. 3-е изд. | Санкт-Петербург: Питер, 2015 | https://ibooks.ru/reading. php? short=1&productid=3423 15 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3. Методические разрабоки** |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
| Л.1 |  | Психологические тесты: В 2-х т. | М.: ВЛАДОС, 2003 | 10 |
| Л.2 |  | Психологические тесты: В 2-х т. | М.: ВЛАДОС, 2003 | 11 |
| Л.3 | Разомазова, А. Л. | Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания | Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/99161.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** |
| Microsoft Office |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |