|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психология девиантного поведения** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2021 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **8 (4.2)** | | Итого | |  |  |  |  |
| Недель | | | 9 5/6 | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |
| Практические | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 90 | 90 | 90 | 90 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 90 | 90 | 90 | 90 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 18 | 18 | 18 | 18 |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
| Итого | | | 144 | 144 | 144 | 144 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.  Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | состоянии проблемы девиантного поведения в современной психологической науке для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, выстраивания развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности обучающихся с учетом закономерностей, индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности на различных возрастных ступенях. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.1:Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования** | | | | | | | | |
| **ОПК-4.2:Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;использовать утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыком учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;опыт использования утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; опыт в выстраивании развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Психология девиантного поведения как наука** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Общетеоретические аспекты психологии двиантного поведения  Предмет и задачи психологии девиантного поведения, ее связь с другими науками /Лек/ | | 8 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 | |
| 1.2 | | Девиантное поведение как объект научного знания  Сущность, типология, детерминация девиантного поведения /Лек/ | | 8 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 | |
| 1.3 | | Типы и формы проявления девиантного поведения личности  Агрессивное, делинквентное, зависимое (аддиктивное) поведение.  Аутодекструктивное и суицидальное поведение. /Лек/ | | 8 | 6 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | Сексуальные девиации  Понятие индивидуальной и партнерской нормы. Векторы сексуальной ориентации. Виды сексуальных девиаций /Ср/ | | 8 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 | |
|  | **Раздел 2. Профилактика и коррекция девиантного поведения** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Методы диагностики девиантного поведения  Тест антиципационной состоятельности (В.Д. Менделевич).  Методика «Индекс жизненного стиля». Методика оценки уровня развития  морального сознания «9 гипотетических дилемм». Методика определения  индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проективная методика  «Hand-test». Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К.  Яхин, В.Д.Менделевич). /Лек/ | | 8 | 4 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | |
| 2.2 | Превенция и интервенция отклоняющегося поведения  Профилактика девиантного поведения. Стратегии социально-  психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося  поведения /Пр/ | | 8 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 | |
| 2.3 | Психологическая коррекция девиантного поведения  Цели и принципы коррекции поведения. Стимулирование позитивной мотивации. Методы поведенческой психотерапии в коррекции эмоциональных состояний. Обучение методам саморегуляции. Методы когнитивно-поведенческой психотерапии в коррекции девиантного поведения. /Пр/ | | 8 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.8 | |
| 2.4 | Психологическая коррекция делинквентного поведения  Особенности мотивации делинквентного поведения. Криминальное  поведение. Факторы, влияющие на формирование делинквентного  поведения. Антисоциальная (социопатическая) личность. /Пр/ | | 8 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.9 | |
| 2.5 | Профилактика и коррекция аддиктивного поведения  Общая характеристика зависимого поведения. Формы зависимого  поведения. Психологические особенности лиц с зависимым поведением.  Концепции аддиктивного поведения. Факторы, влияющие на  формирование аддиктивного поведения. Феномен со- зависимости. Виды  химической зависимости. Нехимическая зависимость: компьютерная  зависимость, гемблинг, любовная зависимость, пищевая зависимость. Профилактика и коррекция разных видов аддиктивного поведения /Пр/ | | 8 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 | |
| 2.6 | Методы диагностики девиантного поведения  Тест антиципационной состоятельности (В.Д. Менделевич).  Методика «Индекс жизненного стиля». Методика оценки уровня развития  морального сознания «9 гипотетических дилемм». Методика определения  индивидуальных копинг-стратегий Э. Хайма. Проективная методика  «Hand-test». Опросник для выявления ранних признаков алкоголизма (К.К.  Яхин, В.Д.Менделевич). /Пр/ | | 8 | 12 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.7 | | Превенция суицидального поведения личности  Аутодеструктивное и суицидальное поведение. Факторы формирования аутодеструктивного поведения. Типология суицидов. Возрастные, половые и демографические особенности аутодеструктивного и суицидального поведения. Концепции формирования суицидального поведения. Суицидальная мотивация. Маркеры суицидального поведения. /Пр/ | | | 8 | 8 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 | |
| 2.8 | | Методы коррекции эмоциональных состояний  Систематическая десенсибилизация Д.Вольпе. Метод «наводнения» или имплозивная терапия. Процедуры прогрессирующей мышечной релаксации.Идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей.Использование издержек реакции (или методика негативных  последствий).Аверсивные методы. Позитивное подкрепление. /Пр/ | | | 8 | 12 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 | |
| 2.9 | | Методы коррекции эмоциональных состояний  Систематическая десенсибилизация Д.Вольпе. Метод «наводнения» или имплозивная терапия. Процедуры прогрессирующей мышечной релаксации.Идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей.Использование издержек реакции (или методика негативных  последствий).Аверсивные методы. Позитивное подкрепление. /Ср/ | | | 8 | 10 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.5 | |
| 2.10 | | Экзамен /Экзамен/ | | | 8 | 36 | ОПК-4.1 ОПК-4.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Книжникова С. В. | | Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=256674 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Финогеева Э. А. | | Девиантология: практикум | | Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=439359 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.3 | Кузьмина Н. В. | | Криминология: учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=575460 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.4 | Кузьмина Н. В. | Криминология и предупреждение преступлений: учебное пособие для СПО: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2020 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=575461 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Чиж В. Ф. | Достоевский как психопатолог: монография | | Москва: Унив. тип. (М. Катков), 1885 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=237860 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Менделевич В. Д., Макаричева Э. В., Пыркова К. В. | Психический инфантилизм при невротических и соматоформных расстройствах: монография | | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2009 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=258028 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.3 | Барлас Т. В. | Психологический практикум для начинающих: практическое пособие | | Москва: Когито-Центр, 2014 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=271641 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Гриднева С. В., Тащёва А. И. | Феноменология страхов: психологическая коррекция и профилактика: учебник | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499625 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.5 | Безгодова С. А., Васильева С. В., Микляева А. В. | Общепсихологический практикум: учебно- методическое пособие | | Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=577481 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.6 | Чиж В. Ф. | Психология злодея: аудиоиздание | | Москва: Студия АРДИС, 2006 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=603596 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.7 | Чиж В. Ф. | Психология фанатика: аудиоиздание | | Москва: Студия АРДИС, 2006 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=603629 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.8 | Чиж В. Ф. | Психология злодея. Граф Алексей Андреевич Аракчеев | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=305 86 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.9 | Чиж В. Ф. | Достоевский как психопатолог | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=352 93 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru | | | | | | |
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/ | | | | | | |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 | | | | | | |
| Академия Google [электронный ресурс]: https://scholar.google.ru | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |