|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2021 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **8 (4.2)** | | Итого | |  |  |  |  |
| Недель | | | 9 5/6 | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 68 | 68 | 68 | 68 |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
| Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.  Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, учебных циклов ООП соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта 3++ по направлению подготовки 37.03.01. Психология.В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач, а также мера освоенности им программного материала и сформированности выработанных за время обучения системных и профессиональных компетенций. | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **УК-1.1:Определяет основные методы и умеет осуществлять критический анализ проблемых ситуаций** | | | |
| **УК-1.2:Использует навыки анализа проблемных ситуаций на основе осуществления системного подхода** | | | |
| **УК-2.1:Планирует, выбирает задачи, определяет оптимальные пути и способы решения на основе нормативно- правовых документов** | | | |
| **УК-2.2:Реализует достижение цели с учетом правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере** | | | |
| **УК-3.1:Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат** | | | |
| **УК-3.2:Использует в практической деятельности технологии взаимодействия членами команды и социальными партнерами** | | | |
| **УК-4.1:Осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)** | | | |
| **УК-4.2:Выстраивает стратегию устного и письменного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах) в рамках деловой профессиональной коммуникации** | | | |
| **УК-5.1:Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях** | | | |
| **УК-5.2:Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности** | | | |
| **УК-6.1:Определяет задачи и реализует траекторию саморазвития в контексте профессиональной деятельности на краткосрочную и долгосрочную перспективы** | | | |
| **УК-6.2:Использует принципы самоорганизации в личностном и профессиональном развитии** | | | |
| **УК-7.1:Применяет здоровьесберегающие технологии для обеспечения физической готовности к различным условиям жизнедеятельности** | | | |
| **УК-7.2:Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в социальной и профессиональной практике** | | | |
| **УК-8.1:Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность человека и идентифицирует их угрозы применительно к профессиональной деятельности, в том числе связанные с нарушениями техники безопасности** | | | |
| **УК-8.2:Демонстрирует алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и готов использовать приемы оказания первой помощи и участвовать в спасательных и восстановительных мероприятиях** | | | |
| **УК-9.1:Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах** | | | |
| **УК-9.2:Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья (инвалидность) в социальной или профессиональной сферах** | | | |
| **УК-10.1:Понимает базовые принципы функционирования экономического развития в различных областях жизнедеятельности** | | | |
| **УК-10.2:Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей** | | | |
| **УК-11.1:Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции** | | | |
| **УК-11.2:Организует мероприятия обеспечивающие формирования гражданской позиции и предотвращении коррупции в обществе** | | | |
| **ОПК-1.1:Способен планировать научное исследование в сфере профессиональной деятельности** | | | |
| **ОПК-1.2:Применяет современную методологию при проведении научного исследования** | | | |
| **ОПК-2.1:Соотносит методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных с задачей исследования** | | | |
| **ОПК-2.2:Анализирует полученные данные эмпирического исследований, оценивает достоверность и аргументирует обоснованность выводов научных исследований** | | | |
| **ОПК-3.1:Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки** | | | |
| **ОПК-3.2:Собирает данные для решения задач психодиагностики к заданной области исследований и практики** | | | |
| **ОПК-4.1:Использует основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организации, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx |  | стр. 4 |
| **ОПК-4.2:Оказывает психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования** | | |
| **ОПК-5.1:Планирует содержание организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера** | | |
| **ОПК-5.2:Осуществляет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий, профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера** | | |
| **ОПК-6.1:Выявляет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам** | | |
| **ОПК-6.2:Удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам** | | |
| **ОПК-7.1:Поддерживает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией** | | |
| **ОПК-7.2:Проходит супервизию, анализирует результаты супервизии и уровня профессиональных компетенций** | | |
| **ОПК-8.1:Имеет представление о своих профессиональных функциях в организациях разного типа для соблюдения организационный политики и процедур** | | |
| **ОПК-8.2:Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры** | | |
| **ПК-1.1:Планирует и составляет программы просветительской и профилактической работы, консультативной и коррекционной помощи участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования** | | |
| **ПК-1.2:Оказывает консультативную и коррекционную помощь участникам образовательных отношений в учреждениях основного общего, среднего общего, профессионального и дополнительного профессионального образования и проводит с ними просветительскую и профилактическую работу** | | |
| **ПК-2.1:Планирует работу по диагностике, индивидуальному и групповому психологическому консультированию и сопровождению лиц, нуждающихся в психологической помощи** | | |
| **ПК-2.2:Проводит диагностику, индивидуальное и групповое психологическое консультирование и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи** | | |
| **ПК-3.1:Разрабатывает программы индивидуального и группового коучинга, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом в организациях разного типа** | | |
| **ПК-3.2:Проводит индивидуальный и групповой коучинг, управляет коммуникацией, администрирует бизнес- процессы и обеспечивает работу с персоналом в организациях разного типа** | | |
| **ОПК-9.1:1** | | |
|  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | |
| **Знать:** | | |
| основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной психолого- педагогической деятельности;  основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности.  алгоритмы логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;  способы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности;  методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности;  алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;  особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  принципы профессиональной этики;  этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся;  международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;  индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;  алгоритмы обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;  методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;  способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;  методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;  основы консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **Уметь:** | | | | | | | |
| способы формирования мировоззренческой позиции и их использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;  применять основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности.  использовать в профессиональной деятельности логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;  применять способы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности;  использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности;  применять алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;  выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  реализовать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  соблюдать принципы профессиональной этики;  учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся;  применять в работе международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;  анализировать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;  применять алгоритмы обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;  использовать методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;  проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;  реализовывать методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;  применять в работе консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| формирования мировоззренческой позиции и их использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;  использования экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности.  навыками владения логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;  способами и методами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности;  использования методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности;  правильного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;  анализа и поиска путей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  реализации основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  соблюдения принципов профессиональной этики;  учета этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся;  использования работе международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;  анализа индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;  навыков обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;  методов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;  способов психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;  реализации методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;  организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Подготовка к государственному экзамену** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Основные теоретические положения психологии /Лек/ | | 8 | 4 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.2 | Психология как наука. Место психологии в структуре наук о человеке.  Психика как предмет системного исследования.  Сознание и неосознаваемые психические явления  Категория деятельности в психологии.  Сенсорно-перцептивные процессы познания мира.  Память и воображение как познавательные процессы.  Мышление как высший познавательный процесс.  Внимание в системе познавательных процессов и познания мира.  Понятие и основные виды эмоциональных переживаний личности.  Воля и волевые качества личности.Понятие личности в психологии  Индивидуально-психологические особенности личности. /Ср/ | | 8 | 20 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.3 | Возрастная психология как наука. Основные закономерности и динамика психического развития.  Основные западные и отечественные теории психического развития.  Основные закономерности психического развития младенца и в раннем детстве.  Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте.  Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.  Основные закономерности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.  Основные закономерности психического развития в период взрослости и в позднем возрасте.  /Ср/ | | 8 | 20 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.4 | Психодиагностика, как изучающая особенности человека  Объективный подход в психодиагностике  Субъективный подход в психодиагностике  Проективный подход в психодиагностике  Нейропсихология как наука изучающая мозговую организацию высших психических функций  Патопсихология, как наука изучающая расстройства психической деятельности.  Нарушения познавательной деятельности  Нарушения эмоционально-волевой деятельности  Атипичное развитие психики  Психологическая характеристика детей с нарушениями  Предмет юридической психологии, ее задачи  Судебно-психологическая экспертиза  Допрос как социально-психологический феномен.  Психологические особенности опознания.  Психология обыска  Понятие о виктимологии как науке.  Психология следственных действий в ходе судебного заседания  Предмет и задачи консультативной психологии.Процесс психологического консультирования.  Основные виды и методы психологического консультирования  Подходы к психологическому консультированию  Структура консультативного процесса  Проблемы психологического консультирования личности  /Ср/ | | 8 | 28 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.5 | Экзамен /Экзамен/ | | 8 | 36 |  | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Батыршина А. Р. | История психологии: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83082 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.2 | Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М. | Психология развития: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.3 | Фрондзей С. Н. | Общая психология: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.4 | Сорокотягин, И. Н. | Юридическая психология: учебное пособие | | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017 | http://www.iprbookshop. ru/57241.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.5 | Лукьянов, А. С. | Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций) | | Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2018 | http://www.iprbookshop. ru/92589.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Захарова Н. Л. | Специальная психология: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Кивайко, В. Н. | Юридическая психология: ответы на экзаменационные вопросы | | Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014 | http://www.iprbookshop. ru/28312.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.3 | Аллахвердов, В. М., Барабанщиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилов, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддъяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В. | Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива | | Москва: Институт психологии РАН, 2007 | http://www.iprbookshop. ru/47576.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Белопольская, Н. Л., Зейгарник, Б. В., Николаева, B. В., Соколова, Е. Т., Рубинштейн, C. Я., Лонгинова, С. В., Сафонова, С. X., Болтенко, В. В., Ванникова, Н. Р., Кожуховская, И. И., Белопольская, Н. Л. | Патопсихология: хрестоматия | | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/88360.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru | | | | | | |
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog | | | | | | |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. | | | | | | |
| Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |