|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Дифференциальная психология** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) 37.03.01.02 Психологическое консультирование и коучинг | |
|  |  |
| Для набора 2021 года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **3 (2.1)** | | Итого | |  |  |  |  |
| Недель | | | 18 | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
| Практические | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 72 | 72 | 72 | 72 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
| Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.  Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А. Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | Цели освоения дисциплины: дать студенту систему знаний о содержании дифференциальной психологии как ключевой области современного человекознания. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **УК-5.1:Анализирует социокультурное разнообразие общества, используя знание о моделях взаимодействия людей на исторических этапах и в современном мире, об основных философских, религиозных и этических учениях** | | | | | | | | |
| **УК-5.2:Выявляет этнокультурные и конфессиональные особенности социальных субъектов и учитывает их в профессиональной деятельности** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| научные труды основоположников отечественной и зарубежной дифференциальной психологии,  основные понятия дифференциальной психологии,  физиологическую и психологическую характеристику индивидуальных особенностей личности;  психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| практически применять основные термины дифференциальной психологии,  самостоятельно выполнять диагностику и интерпретацию полученных в ходе изучения индивидуальных особенностей личности данных,  использовать полученные результаты для научно-практической и консультативной деятельности. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Дифференциальная психология как наука** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | 1. Предмет и методы дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально-психологического анализа.  2. Индивидуальная специфика психических процессов, состояний и свойств. Индивидуальные различия: сенсорики, способностей, интеллекта, эмоциональных и регуляторных процессов, стилей деятельности, темперамента, характера, личности /Лек/ | | 3 | 6 | УК-5.1 УК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.2 | | 1. Предмет и методы дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально-психологического анализа.  2. Индивидуальная специфика психических процессов, состояний и свойств. Индивидуальные различия: сенсорики, способностей, интеллекта, эмоциональных и регуляторных процессов, стилей деятельности, темперамента, характера, личности /Пр/ | | 3 | 6 | УК-5.1 УК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 | |
| 1.3 | | Исторические предпосылки оформления дифференциальной психологии в отдельную науку. Открытие Вильгельмом Вундтом психологической лаборатории. Открытие феномена времени реакции. Использование методов статистического анализа. /Лек/ | | 3 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 | |
| 1.4 | | Исторические предпосылки оформления дифференциальной психологии в отдельную науку. Открытие Вильгельмом Вундтом психологической лаборатории. Открытие феномена времени реакции. Использование методов статистического анализа. /Пр/ | | 3 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 | |
|  | | **Раздел 2. Источники индивидуальных различий** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 2.1 | 1. Индивидуальные различия в сферах «Организм» «Индивид» «Личность.  2. Трансситуативная вариативность индивидных характеристик личности и личностных характеристики индивида.  3. Интегративность структуры индивидуальных различий в субъекте психической деятельности. Индивидуальность в ее целостности как предмет современной дифференциальной психологии.  4. Общее представление о единстве теории, эксперимента и практики в технологиях изучения целостной индивидуальности. Дифференциальная психология как средство акмеологической оптимизации психического развития личности. /Лек/ | | 3 | 6 | УК-5.1 УК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.2 | 1. Индивидуальные различия в сферах «Организм» «Индивид» «Личность.  2. Трансситуативная вариативность индивидных характеристик личности и личностных характеристики индивида.  3. Интегративность структуры индивидуальных различий в субъекте психической деятельности. Индивидуальность в ее целостности как предмет современной дифференциальной психологии.  4. Общее представление о единстве теории, эксперимента и практики в технологиях изучения целостной индивидуальности. Дифференциальная психология как средство акмеологической оптимизации психического развития личности. /Пр/ | | 3 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 | |
| 2.3 | Методологические и теоретические основания дифференциальной психологии  История развития и предмет дифференциальной психологии /Лек/ | | 3 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 | |
| 2.4 | Методологические и теоретические основания дифференциальной психологии  История развития и предмет дифференциальной психологии /Пр/ | | 3 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 | |
| 2.5 | Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии.  Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».  Представления о структуре личности и индивидуально- психологических свойствах человека в отечественной и зарубежной психологии. /Ср/ | | 3 | 16 | УК-5.1 УК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  | **Раздел 3. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии** | |  |  |  |  | |
| 3.1 | 1. Предмет дифференциальной психологии.  2. Дифференциальная психология и ее соотношение с другими отраслями психологии.  3. История развития дифференциальной психологии.  4. Основные направления дифференциальной психологии.  5. Понятия «объект исследования» и «качество исследования» в дифференциальной психологии. /Лек/ | | 3 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 | |
| 3.2 | Природные детерминанты индивидуального развития человека.  Роль генотипа в формировании индивидуальности человека.Конституция как природнообусловленный тип индивидуальности. Нейрофизиологические и гуморальные детерминанты индивидуальности /Лек/ | | 3 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 | |
| 3.3 | Природные детерминанты индивидуального развития человека.  Роль генотипа в формировании индивидуальности человека.Конституция как природнообусловленный тип индивидуальности. Нейрофизиологические и гуморальные детерминанты индивидуальности /Пр/ | | 3 | 6 | УК-5.1 УК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 3.4 | Половой диморфизм как детерминанта индивидуализации развития человека. Социальные детерминанты становления индивидуальности Гендерные роли как социальные нормы индивидуального  развития мужчин и женщин. Взаимоотношения и взаимодействие в семье и группе как механизм социальных влияний на индивидуальное развитие /Лек/ | | 3 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 3.5 | | Половой диморфизм как детерминанта индивидуализации развития человека. Социальные детерминанты становления индивидуальности Гендерные роли как социальные нормы индивидуального  развития мужчин и женщин. Взаимоотношения и взаимодействие в семье и группе как механизм социальных влияний на индивидуальное развитие /Пр/ | | | 3 | 6 | УК-5.1 УК- 5.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 | |
| 3.6 | | Индивидуализация свойств человека в трудовой и творческой деятельности. Я как фактор индивидуализации развития Биологически детерминированные и прижизненно приобретенные  свойства как источник самоопределения и саморазвития. /Лек/ | | | 3 | 4 | УК-5.1 УК- 5.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2 Л2.3 | |
| 3.7 | | Индивидуализация свойств человека в трудовой и творческой деятельности. Я как фактор индивидуализации развития Биологически детерминированные и прижизненно приобретенные  свойства как источник самоопределения и саморазвития. /Пр/ | | | 3 | 6 | УК-5.1 УК- 5.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2 Л2.3 | |
| 3.8 | | Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин. Этапы развития дифференциальной психологии. Проблема биологического и социального в дифференциальной психологии. /Ср/ | | | 3 | 20 | УК-5.1 УК- 5.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 3.9 | | Зачет /Зачёт/ | | | 3 | 0 | УК-5.1 УК- 5.2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Молодцова Т. Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Мищенко О.П., Пташианский И.А. | | Психолого - педагогические факторы возникновения, предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков в образовательных учреждениях разных типов | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007 | | | 0 | | |
| Л1.2 | Молодцова Т. Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Мищенко О.П., Пташианский И.А., Кривосудова Ю.В., Черевик К.С. | | Психолого - педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008 | | | 0 | | |
| Л1.3 | Вараксин | | Социально-психологическая диагностика: учеб.- метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014 | | | 0 | | |
| Л1.4 | Русалов В. М. | | Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально- психофизиологические и психологические исследования: монография | | Москва: Институт психологии РАН, 2012 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=221117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.5 | Челпанов Г. И. | | Психология | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | | | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01.02-21-1-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Учреждение Рос. акад. образования " Психологический институт"; под ред. Н. Л. Карповой | Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания | | М.; СПб.: Нестор- История, 2011 | 0 | |
| Л2.2 |  | Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания | | М.; СПб.: Нестор- История, 2011 | 1 | |
| Л2.3 | Челпанов Г. И. | Сборник статей (Психология и Школа) | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. | | | | | | |
| Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). | | | | | | |
| Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |