

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы нейропсихологии

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.01 Юридическая психология

Для набора 2017-2018 года

Квалификация
Бакалавр


КАФЕДРА **психологии****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	3		4		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические	2	2	8	8	10	10
Итого ауд.	6	6	8	8	14	14
Контактная работа	6	6	8	8	14	14
Сам. работа	30	30	91	91	121	121
Часы на контроль			9	9	9	9
Итого	36	36	108	108	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А.Е.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение теоретических основ нейропсихологии, а именно методологических основ закономерности формирования ВПФ с целью дальнейшего выявления патогенеза;
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-7:	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-9:	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях
ПК-11:	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12:	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> - основы общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК- 7); - базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК -9); - дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11); - основы просветительской деятельности среди населения (ПК-12). 	
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> - проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); - реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11); - применять способы к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12). 	
Владеть:	
<ul style="list-style-type: none"> - навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7); - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9); - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11); - навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12); 	

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
	Раздел 1. Введение в нейропсихологию				
1.1	Предмет. Задачи, методы нейропсихологии. История возникновения и развития нейропсихологии. Р. Лурия – основоположник нейропсихологии. Предмет и задачи нейропсихологии. Место нейропсихологии среди других наук. Направления современной нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение. Вклад нейропсихологии в разработку методологических основ психологической науки. /Лек/	3	2	ПК-7 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2

1.2	<p>Проблема локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности локализации высших психических функций.</p> <p>Высшие психические функции человека (по определению Л.С. Выготского). Пересмотр понятий «функция» и «локализация». Принцип системности. Понятие о функциональной системе (по П.К.Анохину). Основные особенности работы функциональной системы. /Лек/</p>	3	2	ПК-7 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.3	<p>«Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии».</p> <p>Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения.</p> <p>Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Особенности симптомов при нарушениях различных уровней зрительного анализатора. Предметная, оптико- пространственная, буквенная, цветовая, симультанная, лицевая агнозии.</p> <p>Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии в зависимости от уровня поражения. Неречевой слуховой гнозис. Изменение ориентировки в пространстве. Расстройства стереогноза. Нарушения высших обонятельных, тактильных, вкусовых функций.</p> <p>Сенсорные и гностические кожно- кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. /Пр/</p>	3	2	ПК-9 ПК-11 ПК-12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
1.4	<p>Предмет. Задачи, методы нейропсихологии.</p> <p>Составьте опорные конспект-схемы по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите предмет исследования нейропсихологии. 2. Перечислите основные причины выделения нейропсихологии в самостоятельную научную дисциплину. 3. Что может дать сравнительно-анатомический метод решения вопроса о мозге как органе психики? 4. В чем суть метода синдромного анализа? /Ср/ 	3	30	ПК-7 ПК-9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
	Раздел 2. Нарушения в нейропсихологии				
2.1	<p>«Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения».</p> <p>Нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. Пирамидная, экстрапирамидная системы в обеспечении сложной двигательной деятельности.</p> <p>Проблема апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Идеаторный, идеомоторный, конструктивный праксис. Кинетическая апраксия. Нарушения произвольной и автоматической организации двигательной деятельности. Особенности двигательных расстройств при различных мозговых расстройствах.</p> <p>Нейропсихологическая диагностика двигательных нарушений. Особенности динамического, кинестетического, пространственного праксиса. /Пр/</p>	4	4	ПК-7 ПК-9 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2

2.2	«Основные проблемы нейропсихологии детского возраста. Онтогенез головного мозга с точки зрения нейропсихологии». Детская нейропсихология. Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - “функция”, “локализация”, “симптом”, “синдром”, “фактор”, “синдромный анализ” в нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии детского возраста. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. «Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы». Проблемы нейропсихологической реабилитации. Принципы и задачи нейропсихологической реабилитации. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Проблема восстановления высших психических функций. Способы восстановления нарушенных функций: спонтанное восстановление функций, растормаживание функций, викариат, восстановление функций путем перестройки функциональных систем. Восстановительное обучение. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти. /Пр/	4	4	ПК-7 ПК-9 ПК-11	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.3	Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы. Разработайте программу нейропсихологической реабилитации. /Ср/	4	91	ПК-11 ПК- 12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2
2.4	Экзамен /Экзамен/	4	9	ПК-7 ПК-9 ПК-11 ПК- 12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Москвин, Москвина Н. В.	Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека	М.: Смысл, 2011	0
Л1.2	Зверева, Наталья Владимировна, Горячева, Т. Г.	Клиническая психология детей и подростков: учебник	М.: Академия, 2015	10
Л1.3	Корецкая И. А.	Клиническая психология: учебно-методический комплекс	Москва: Евразийский открытый институт, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90910 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Рассказова, Елена Игоревна, Тхостов, А. Ш.	Клиническая психология сна и его нарушений	М.: Смысл, 2012	1
Л2.2	Баулина М. Е.	Нейропсихология: учебник	Москва: Владос, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.