

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П.Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«26» _____ 20 21 г.



Рабочая программа дисциплины
Законодательство в юридической психологии

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.01 Юридическая психология

Для набора 2018 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **отраслевых юридических дисциплин****Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4			4	4
Практические			4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	32	32	28	28	60	60
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	36	36	36	36	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. юрид. наук, Зав. каф., Курилкина Ольга Александровна



Ст. преп., Стеценко Владимир Вадимович



Зав. кафедрой: Курилкина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучить законодательную базу, включающую в себя нормы международного и российского права, необходимую для практического применения психологических знаний в сферах правоохранительной, правоприменительной деятельности, с возможностью психологического вмешательства в конкретные юридические ситуации, а также в сфере научно-исследовательской деятельности; формирования у обучающегося развитого правосознания и высокой правовой культуры, знающего свои права и обязанности и умеющего их защищать и способного осуществлять просветительскую деятельность среди населения в целях повышения психологической культуры общества, в том числе на уровне междисциплинарного и межведомственного взаимодействия.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПСК-4: соблюдению границ профессиональной компетенции и поддержки эффективного межведомственного и междисциплинарного взаимодействия
ПСК-5: прогнозированию развития юридической ситуации и строительству психологического вмешательства с учетом этого прогноза

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
общепризнанные принципы и нормы международного права, а также ратифицированные Российской Федерацией международные договоры, российское законодательство, необходимые для практического применения психологических знаний в сферах правоохранительной, правоприменительной деятельности, с возможностью психологического вмешательства в конкретные юридические ситуации, а также в сфере научно-исследовательской деятельности, для соблюдения границ профессиональной компетенции и поддержки эффективного взаимодействия; для просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
Уметь:
ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием психологических и юридических знаний; осуществлять на основе законодательной базы просветительскую деятельность среди населения с целью повышения психологической культуры общества;
Владеть:
навыками прогнозирования развития юридической ситуации, межведомственного и междисциплинарного взаимодействия, постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в сфере юридической психологии.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Законодательство в юридической психологии				
1.1	Предмет, задачи юридической психологии, ее взаимодействие с другими науками. 1. Понятие, предмет, объект юридической психологии. 2. Задачи юридической психологии. 3. Научные основы юридической психологии. 4. Система юридической психологии. /Лек/	4	2	ПК-6 ПК-12 ПСК-4 ПСК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

1.2	Понятие и структура деятельности. Психологическая характеристика преступной деятельности и деятельности по расследованию преступлений. 1. Психологическая структура преступного деяния. 2. Уголовное законодательство РФ (УК РФ) – основа законодательной характеристики преступной деятельности. 3. Уголовно-процессуальное законодательство РФ (УПК РФ) – законодательное оформление деятельности юриста по расследованию преступлений, совершению процессуальных действий. 4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" – необходимый элемент процессуальных действий с участием несовершеннолетних /Лек/	4	2	ПК-6 ПСК-4 ПСК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Предмет, задачи юридической психологии, ее взаимодействие с другими науками. Понятие и структура деятельности. Психологическая характеристика преступной деятельности и деятельности по расследованию преступлений Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Microsoft Office 2007 /Ср/	4	32	ПК-6 ПК-12 ПСК-4 ПСК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.4	Понятие и структура деятельности. Психологическая характеристика консультационной деятельности юриста. 1. Гражданское процессуальное законодательство (ГПК РФ) как основа осуществления процессуальных действий в сфере гражданских прав и обязанностей. 2. Семейное законодательство (СК РФ) – основа законодательного оформления правоотношений между супругами, родителями и детьми. /Пр/	5	2	ПК-6 ПК-12 ПСК-4 ПСК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.4 Л2.5
1.5	Законодательство о несовершеннолетних - законодательное оформление юридической помощи несовершеннолетним 1. Международно-правовые акты, регламентирующие права ребенка 2. Правовой статус несовершеннолетних, согласно российскому законодательству 3. Законодательные акты в области защиты прав несовершеннолетних. /Пр/	5	2	ПК-6 ПСК-4 ПСК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.6	Подготовка к практическим занятиям по указанным темам Понятие и структура деятельности. Психологическая характеристика консультационной деятельности юриста. Законодательство о несовершеннолетних - законодательное оформление юридической помощи несовершеннолетним. Подготовка докладов по предложенным темам с использованием Microsoft Office 2007 /Ср/	5	28	ПК-6 ПК-12 ПСК-4 ПСК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.7	/Зачёт/	5	4	ПК-6 ПК-12 ПСК-4 ПСК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Аминов И. И., Давыдов Н. А., Дедюхин К. Г., Кокурин А. В., Кубышко В. Л.	Юридическая психология: учебник	Москва: Юнити, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118590 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Шаталов А. С.	Уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации: структура, новеллы, понятия, правила уголовного преследования: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445877 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Лебедев Н. Ю., Лебедева Ю. В.	Психология формирования будущего юриста (Юридическая психология): учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574814 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Шевченко, Александр Михайлович, Самыгин, С. И.	Юридическая психология: учеб. пособие	М.: РИОР, 2016	20
Л2.2	Савина Е. А., Смирнова Е. О.	Родители и дети: Психология взаимоотношений	Москва: Когито-Центр, 2003	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56423 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Бархаев Б. П.	Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211198 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Психология обучения: журнал	Москва: Современный гуманитарный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447213 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/>

Гарант: Законодательство РФ, аналитика <http://www.garant.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Гарант (учебная версия)

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Для проведения практических занятий должны быть установлены средства MS Office.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания****1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:**

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-6: способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности			
3 нормативно-правовые акты международного и российского характера, необходимые для практической деятельности в сфере юридической психологии;	осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность рассмотреть законодательство в сфере юридической психологии;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЗ –1-20; Д - 1,10;
У ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности с использованием психологических	выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной	ВЗ –1-20; Д - 1,10; К- 3-17;

юридических знаний;	деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере юридической психологии;	литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	
В постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности в сфере юридической психологии;	выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами международного и российского законодательства;	способность оценивать деятельность субъектов образовательного процесса для формирования для применения в различных сферах деятельности;	ВЗ –1-20; Д - 1,10; К- 3-17;
ПК-12: способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества			
З объем нормативно-правовых актов международного и российского характера, необходимый просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	организует информацию в презентацию, демонстрирующую положения нормативных правовых актов в сфере юридической психологии;	последовательная, ясная, краткая, хорошо организованная презентация. Легко уследить за ключевыми моментами презентации.	ВЗ – 6-10, Д - 4-9;
У осуществлять на основе законодательной базы просветительскую деятельность среди населения с целью повышения психологической культуры общества;	использует различные правовые базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы в контексте образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере юридической психологии;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;	ВЗ – 6-10, Д - 4-9; К – 1,2, 18-20;

В на основе знаний основ законодательства РФ и юридической психологии навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;	выступает перед аудиторией и передает свою точку зрения в сфере юридической психологии;	Уверенно выступает, удерживает внимание аудитории, формулирует и доносит до аудитории собственную позицию в сфере образовательного процесса, правового положения субъектов образовательного процесса;	ВЗ – 6-10, Д - 4-9; К – 1,2, 18-20;
--	---	---	-------------------------------------

ПСК-4: соблюдению границ профессиональной компетенции и поддержки эффективного межведомственного и междисциплинарного взаимодействия

З общепризнанные принципы и нормы международного права, а также ратифицированные Российской Федерацией международные договоры, российское законодательство, необходимые для соблюдения границ профессиональной компетенции и поддержки эффективного межведомственного и междисциплинарного взаимодействия;	осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность рассмотреть законодательство в сфере юридической психологии;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЗ – 15-20, Д - 2,3;
У определять границы профессиональной компетенции и поддержки эффективного межведомственного и междисциплинарного взаимодействия;	выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере юридической психологии;	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных	ВЗ – 15-20, Д - 2,3; К – 1,2, 18-20;

		ресурсов Интернет	
В навыками эффективного межведомственного и междисциплинарного взаимодействия	выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования, нормами и актами международного и российского законодательства;	способность оценивать деятельность субъектов образовательного процесса для формирования для применения в различных сферах деятельности;	ВЗ – 15-20, Д - 2,3; К – 1,2, 18-20;
ПСК-5: прогнозированию развития юридической ситуации и строительству психологического вмешательства с учетом этого прогноза			
З общепризнанные принципы и нормы международного права, а также ратифицированные Российской Федерацией международные договоры, российское законодательство, необходимые для практического применения психологических знаний в сферах правоохранительной, правоприменительной деятельности, с возможностью психологического вмешательства в конкретные юридические ситуации;	осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы, в том числе правовые базы данных, дающие возможность рассмотреть законодательство в сфере юридической психологии;	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЗ – 1-10; Д - 1-8;
У спрогнозировать развитие юридической ситуации и определить психологическое вмешательство с учетом этого прогноза;	выявляет проблемы, анализирует и использует различные источники информации для использования в своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере юридической психологии;	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	ВЗ – 1-10; Д - 1-8; К – 1,2, 18-20;
В навыками прогнозирования развития юридической ситуации	выполняет задания, решает поставленные задачи, в соответствии с проблемой исследования,	способность оценивать деятельность субъектов	ВЗ – 1-10; Д - 1-8; К – 1,2, 18-20

	нормами и актами международного и российского законодательства	образовательного процесса для формирования для применения в различных сферах деятельности	
--	--	---	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

51-100 баллов (оценка «зачтено»)

0-50 баллов (оценка «не зачтено»).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие, предмет, объект юридической психологии.
2. Задачи юридической психологии.
3. Научные основы юридической психологии.
4. Система юридической психологии.
5. Психологическая структура преступного деяния.
6. Уголовное законодательство РФ (УК РФ) – основа законодательной характеристики преступной деятельности.
7. Уголовно-процессуальное законодательство РФ (УПК РФ) – законодательное оформление деятельности юриста по расследованию преступлений, совершению процессуальных действий.
8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" – необходимый элемент процессуальных действий с участием несовершеннолетних
9. Гражданское процессуальное законодательство (ГПК РФ) как основа осуществления процессуальных действий в сфере гражданских прав и обязанностей.
10. Семейное законодательство (СК РФ) – основа законодательного оформления правоотношений между супругами, родителями и детьми.
11. Правовой статус несовершеннолетних, согласно российскому законодательству
12. Законодательные акты в области защиты прав несовершеннолетних.
13. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность.
14. Основные признаки и понятие правонарушения.
15. Виды правонарушений.
16. Способы совершения преступного деяния.
17. Понятие личности преступника.
18. Поведенческая схема личности преступника.
19. Типология личности преступника.
20. Понятие право и дееспособности физического лица.

- «зачтено» (51-100 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой;
- «не зачтено» (0-50 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу.

Темы докладов

1. Психология правонарушения.

2. Понятие и общая характеристика личности преступника.
3. Структура личности преступника.
4. Проблемы изучения личности преступника.
5. Психологическая сущность преступного поведения.
6. Типология преступников.
7. Психология преступных групп и преступных организаций.
8. Психологическая характеристика потерпевшего.
9. Психологическая характеристика семейных правоотношений.
10. Личные и имущественные отношения между родителями и детьми: психологический и законодательный аспект.
11. Уголовное законодательство: новеллы Уголовного кодекса РФ
12. Гражданское законодательство: новеллы Гражданского кодекса РФ
13. Семейное законодательство РФ: особенности правового регулирования
14. Уголовно-процессуальное законодательство РФ: особенности правового регулирования
15. Гражданское процессуальное законодательство РФ: особенности правового регулирования
16. Конституционно-правовое регулирование прав личности
17. Презумпция невиновности как основа уголовного законодательства
18. Принцип состязательности уголовного процесса в современной России
19. Принцип автономии воли сторон как основа гражданского регулирования прав и свобод человека и гражданина
20. Принцип равенства перед законом и судом и его значение для современной правовой системы в России

Критерии оценки:

оценка «отлично» (17-20 баллов) выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

оценка «хорошо» (13-16) баллов), если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

оценка «удовлетворительно» (10-12), если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

оценка «неудовлетворительно» (0-9), если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Коллоквиум

1. Проблемы юридической психологии.
2. Задачи юридической психологии.
3. Научные основы юридической психологии.
4. Система юридической психологии.
5. Проблемы определения психологической структуры преступного деяния.
6. Уголовное законодательство РФ (УК РФ) – основа законодательной характеристики преступной деятельности: особенности правового регулирования личности потерпевшего и обвиняемого.
7. Уголовно-процессуальное законодательство РФ (УПК РФ) – законодательное оформление деятельности юриста по расследованию преступлений, совершению процессуальных действий: проблемы законодательного оформления.
8. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" – необходимый элемент процессуальных действий с участием несовершеннолетних: проблемы законодательного оформления.
9. Гражданское процессуальное законодательство (ГПК РФ) как основа осуществления процессуальных действий в сфере гражданских прав и обязанностей: проблемы законодательного оформления.
10. Семейное законодательство (СК РФ) – основа законодательного оформления правоотношений между супругами, родителями и детьми: проблемы правоприменительной практики.

11. Правовой статус несовершеннолетних, согласно российскому законодательству: актуальные аспекты.
12. Законодательные акты в области защиты прав несовершеннолетних: законодательное оформление и правоприменительная практика.
13. Правомерное поведение, правонарушение и юридическая ответственность: вопросы соотношения.
14. Основные признаки и понятие правонарушения: соотношение уголовного и административного законодательства.
15. Виды правонарушений: уголовно-правовое и административно-правовое оформление.
16. Способы совершения преступного деяния: законодательное оформление и правоприменительная практика.
17. Понятие личности преступника: проблемы определения.
18. Поведенческая схема личности преступника: проблемы определения.
19. Типология личности преступника: проблемы определения.
20. Понятие право- и дееспособности физического лица: особенности гражданского, семейного, административного законодательства.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (68-80 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно.
- оценка «хорошо» (55-67 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет.
- оценка «удовлетворительно» (41-54 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;
- оценка «неудовлетворительно» (0-40 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы законодательства в сфере юридической психологии, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки использования нормативных правовых актов в сфере юридической психологии в своей профессиональной деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме с использованием Microsoft Office 2007.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению докладов

В целях расширения и закрепления полученных знаний при изучении данной дисциплины, студенту предлагается написание доклада. Тему доклада студент выбирает, исходя из круга научных интересов. Выполнение доклада преследует главную цель – использовать возможности активного, самостоятельного обучения в сочетании с другими формами учебных занятий и заданий по дисциплине.

Выполнение доклада позволяет решать следующие задачи обучения:

- глубже изучить отдельные темы учебной дисциплины;
- активизировать творческие способности учащихся, реализовать преимущества целенаправленной самоподготовки;
- позволяет дополнить текущий контроль знаний студентов;
- выработать навыки выполнения самостоятельной письменной работы, уметь работать с литературой, четко и последовательно выражать свои мысли.

Требования, предъявляемые к докладу:

- полное, глубокое и последовательное освещение темы;
- использование разнообразной литературы и материалов – учебных, статистических, нормативных, научных источников;
- ссылки на используемую литературу по тексту;
- самостоятельность изложения;
- аккуратность оформления работы;
- соблюдение установленных сроков написания и предоставления работы преподавателю.

Оформление доклада.

При написании доклада студенту следует соблюдать следующие требования к его оформлению:

1. Доклад выполняется с использованием Microsoft Office 2007 на бумаге формата А4 машинописным способом: размер шрифта – 14 шрифт TimesNewRoman через полтора интервала; размер полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; нумерация страниц – в правом верхнем углу. Объем доклада: 10-15 листов.

2. Библиографические ссылки на использованные источники литературы при их цитировании рекомендуются оформлять подстрочными сносками. Цифровая нумерация подстрочных сносок начинается самостоятельно на каждом листе.

3. Каждая таблица, рисунок в докладе должны иметь сноску на источник литературы, из которого они заимствованы.

Структура доклада:

- титульный лист;
- лист содержания,

- основная часть работы,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении указывается теоретическое и практическое значение темы и ее вопросов. Здесь также важно сформулировать цели и задачи, связанные с изучением и раскрытием темы, вкратце аргументировать план работы. Объем введения обычно не превышает 1 страницы.

В заключении приводятся основные, ключевые положения и выводы, которые вытекают из содержания работы. Весьма уместна и важна формулировка того, что дало вам изучение данной темы для накопления знаний по изучаемому курсу. Объем заключения может составлять до 2 страниц.

В списке использованной литературы источники приводятся в следующем порядке: сначала нормативно-правовые акты; затем научная, учебная литература, а также статьи из периодических изданий в алфавитном порядке с указанием полных выходных данных: фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания, название издательства; в конце списка приводятся официальные Интернет-ресурсы.

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ♦ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ♦ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ♦ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы.

Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.