

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ Голобородько А.Ю.
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.01 Юридическая психология

Для набора 2017, 2018 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА общей педагогики**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	18	4	18
Практические	4	18	4	18
Итого ауд.	8	36	8	36
Контактная работа	8	36	8	36
Сам. работа	60	36	60	36
Часы на контроль	4		4	
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): _____

Зав. кафедрой: Кочергина О. А. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|--|
| 1.1 | формирование педагогической культуры и профессиональной компетентности обучающегося посредством усвоения теоретических основ и практико-ориентированных аспектов педагогической науки. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации;
- нормы профессиональной этики применения положений нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности;
- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- виды и сущность детских подростковых сообществ, их социально- психологические особенности закономерности развития;
- принципы, этические и правовые нормы, формы взаимодействия с родительской общественностью и другими социальными партнёрами в рамках реализации образовательных программ.

Уметь:

- трактовать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ;
- разрабатывать школьную документацию с учётом нормативных правовых актов;
- правильно применять положения нормативно-правовых актов в сфере образования при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;
- планировать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических закономерностей принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- обосновывать выбор форм, методов и средств взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Владеть:

- способами анализа и оценки реализации основных приоритетных направлениях развития системы образования РФ;
- навыками анализа положений нормативно-правовых актов в сфере образования и правильного их применения при решении практических задач профессиональной деятельности, учетом норм профессиональной этики;
- способами оказания адресной помощи обучающимся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями, с использованием психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- техниками разрешения педагогических ситуаций на основе психолого- педагогических закономерностей, принципов, особенностей, этических и правовых норм взаимодействия участниками образовательных отношений в рамках реализации.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность				
1.1	Общая характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога /Лек/	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

1.2	Педагогическая профессия: сущность, особенности и базовые компоненты /Пр/	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
1.3	Педагогическая профессия. Профессионализм, профессиональная компетентность. Профессиограмма педагога, модель личности современного учителя. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности специалиста. /Ср/	2	6	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Общие основы педагогики					
2.1	Образование как социокультурное явление и способ саморазвития человека /Лек/	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.2	Становление и развитие системы образования в России /Пр/	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.3	Педагогика в системе гуманитарных знаний о человеке /Лек/	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.4	Педагогика: объект, предмет и задачи /Пр/	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.5	Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования /Лек/	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
2.6	Теории целостного педагогического процесса /Пр/	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Теория воспитания					
3.1	Воспитание как педагогическое и культурно историческое явление /Лек/	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Воспитательная система. Разнообразие современных воспитательных систем. Национальное своеобразие воспитания. /Пр/	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

3.3	Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности. /Ср/	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.4	Система форм и методов воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании /Лек/	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.5	Методы и приемы педагогического взаимодействия в воспитании /Пр/	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.6	Коллектив как объект и субъект воспитания. Методика работы с детским коллективом. Технология коллективного творческого дела. /Ср/	2	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.7	Система деятельности педагога-воспитателя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя /Ср/	2	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
3.8	Личностный подход в воспитании и методика индивидуальной работы со школьниками /Ср/	2	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Дидактика					
4.1	Дидактика как научная область педагогики /Лек/	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.2	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики. Образовательный процесс: понятие, сущность, движущие силы /Пр/	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.3	Современные модели обучения. Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое и др. /Лек/	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.4	Содержание современного образования на разных уровнях образования /Пр/	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

4.5	Анализ современных технологий обучения /Лек/	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.6	Диагностика и контроль обучения /Пр/	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.7	Организационные формы обучения /Ср/	2	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.8	Стратегии развития и модернизации образования в современной России /Ср/	2	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3
4.9	Диагностика, мониторинг качества образования: оценка уровней обученности и воспитанности обучающихся. Инновации в образовании. /Ср/	2	8	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2 Э3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Подласый, Иван Павлович	Педагогика. Новый курс: В 2-х кн.: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.	М.: ВЛАДОС, 2003	95
Л1.2	Коджаспирова, Галина Михайловна	Педагогика: Учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по спец. пед. и соц.-эконом. профилей	М.: ВЛАДОС, 2003	10
Л1.3	Сластенин В.А., Исаев, И. Ф.	Общая педагогика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец.: в 2-х ч.	М.: ВЛАДОС, 2003	1

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Кульневич С.В.	Педагогика личности: От концепций до технологий: Учеб.-практ. пособие: Для учителей, кл. руководителей, студентов, магистров и аспирантов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК	Ростов н/Д: ТЦ "Учитель", 2001	0
Л2.2	Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Голованова Н.Ф., Зверева М.В., Котова И.Б.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений	М.: Академия, 1998	0
Л2.3	Соловейчик С.Л.	Педагогика для всех: Кн. для будущих родителей	М.: Дет. лит., 1987	0

5.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л.1	Трайнев	Конструктивная педагогика: учеб. пособие для студентов пед. вузов	М.: Сфера, 2004	0
Л.2	Вигман	Педагогика в вопросах и ответах: учеб. пособие	М.: Проспект, 2005	0
Л.3	Полякова	Педагогика. Тесты и задания: учеб. пособие для студентов сред. спец. учеб. заведений	М.: ВЛАДОС, 2004	0

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://edu.gov.ru> Министерство просвещения РФ

<https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

<https://www.sfedu.ru/docs/obrazov/akk/slovar-sprav.pdf> Словарь-справочник современного российского профессионального образования

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

<https://www.rsl.ru> Российская Государственная библиотека

<http://pedlib.ru> Педагогическая библиотека

Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/>

Ресурсы издательства Elsevier – ScienceDirect и Scopus Интернет-сайт «Book on Lime»,

Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>

Znaniy.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniy.com>

Социология, психология, управление [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – URL: <http://soc.lib.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Оборудованные учебные аудитории – столы, стулья, доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов, экран (на штативе или навесной). Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч. столом лектора, столами аудиторными, стульями аудиторными, доской аудиторной, мультимедийным демонстрационным оборудованием.

2. Наглядные пособия: фотографии, таблицы; кейсы, видеофрагменты, материалы для деловых игр и групповых дискуссий.

3. Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.