

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)
ВГЭУ (РИНХ)
Голобородько А.Ю.
«30» августа 2021 г.



**Рабочая программа дисциплины
Психология развития и возрастная психология**

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.01 Юридическая психология

Для набора 2017-2018 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА психологии**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	14	14	14	14
Контактная работа	14	14	14	14
Сам. работа	121	121	121	121
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А.



Зав. кафедрой: Холина О. А.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, общих и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Уметь:
учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
Владеть:
учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Введение в психологию развития				
1.1	Предмет и задачи психологии развития. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Категории психологии развития. /Лек/	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.2	Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития среди других отраслей психологии. /Лек/	2	4	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.3	Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развитии психики. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического. /Пр/	2	4	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.4	<p>Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развития психики. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического. /Ср/</p>	2	32	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
1.5	<p>Теории детского развития».</p> <p>1. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии.</p> <p>-Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского.</p> <p>-Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теория деятельности А.Н.Леонтьева.</p> <p>-Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина.</p> <p>2. Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии.</p> <p>-Дж.Локк и Ж.-Ж..Руссо.</p> <p>-Этологическая теория (К.Лоренц)</p> <p>-Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон)</p> <p>-Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт)</p> <p>-Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже)</p> <p>-Концепция рекапитуляции С.Холла.</p> <p>-Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк)</p> <p>3. Основные закономерности психического развития.</p> <p>-Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.</p> <p>-Проблема созревания и развития.</p> <p>-Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития».</p> <p>-Развитие как присвоение культурно-исторического опыта.</p> <p>-Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации.</p> <p>-Закон развития высших психических функций.</p> <p>-Роль деятельности в психическом развитии. /Ср/</p>	2	40	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
Раздел 2. Закономерности развития психики в онтогенезе					
2.1	<p>Факторы и закономерности психического развития. Ведущие детерминанты развития человека. Наследственность как свойство организма повторять в ряду психического развития поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. /Пр/</p>	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.2	<p>Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Социокультурный фон развития. Принцип гетерохронности как основной в развитии человека. Необратимость развития и существующая в связи с этим опасность влияния неблагоприятных факторов внешней и внутренней среды.</p> <p>Значение в психическом развитии человека принципа обязательного сочетания, включения элементов прогресса и регресса. /Пр/</p>	2	2	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

2.3	Условия и механизмы развития личности. Развитие деятельности как условие и способ развития личности. Процесс интериоризации как механизм развития. Процесс развития деятельности человека определяет его развитие как личности. Выработка соответствующей позиции в мире людей через освоение действий, мотивами, целями и социальными нормами – условие развития личности. Понятие социальной ситуации развития и ее специфики на каждом возрастном этапе развития. Понятие ведущей деятельности, обуславливающей основные изменения в психическом развитии, а также появление психических новообразований. Различные подходы к пониманию кризиса развития человека. /Ср/	2	23	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5
2.4	Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет)».Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста. Роль привязанности в психическом развитии ребенка. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса? Действие как единица анализа психического развития ребенка Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет. Характеристика психического развития в подростковом возрасте. Характеристика психического развития в юношеском возрасте /Ср/	2	26	ОК-6 ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	Экзамен /Экзамен/	2	9	ОК-6 ОК-7 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Абрамова Г. С.	Психология развития и возрастная психология: учебное пособие	Москва: Прометей, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Лукьянова М. В., Волков А. А., Плугина М. И., Енин В. В., Козловская Н. В.	Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды: монография	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494793 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В.	Возрастная психология и психология развития: учебное пособие	Москва: Библио-Глобус, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М.	Психология развития: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Донцов Д. А., Донцова М. В.	Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Психологический журнал	М.: Наука,	6
Л2.2		Психологический журнал	, 1,2017	3
Л2.3	Мандель Б. Р.	Психология развития: полный курс: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Артеменко О. Н., Макадей Л. И.	Психология развития: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ефремова О. И., Кобышева Л. И.	Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.