

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»



УТВЕРЖДАЮ

Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала)

РИНХ

Голобородько А.Ю.

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональная этика

направление 37.03.01 Психология
направленность (профиль) 37.03.01.01 Юридическая психология

Для набора 2017-2018 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **психологии**

| Курс Вид занятий | 1 | | 2 | | Итого | |
|---------------------|----------|----|----------|----|-------|----|
| | уп | рп | уп | рп | | |
| Лекции | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| Лабораторные | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Практические | 2 | 2 | | | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 32 | 32 | 28 | 28 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 | 72 | 72 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. 

Зав. кафедрой: Холина О. А. 

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | ознакомление студентов с системой этико-аксиологических представлений, со значением этики и морали в обществе, с ценностями психологической работы, с границами применимости профессиональной этической системы, а также формирование и развитие этического потенциала будущего практического психолога. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|--------------|--|
| ОК-1: | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-6: | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-7: | способностью к самоорганизации и самообразованию |

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| | |
|-----------------|---|
| Знать: | понятие этики как науки и ее место в деловом общении и профессиональной деятельности; сущность, происхождение, принципы профессиональной этики; специфику и значение профессиональной этики психолога в формировании мировоззренческой позиции; элементы профессионального имиджа делового человека и способы их конструирования, самоорганизации и самообразования; нормы, правила организации и проведения различных форм деловых мероприятий, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |
| Уметь: | ориентироваться в предметной области науки этика; соблюдать основные этические и этикетные нормы поведения в профессиональной среде, самоорганизации; критически оценивать этические инструменты организации; принимать активное участие в подготовке официальных приемов и участвовать в них; учитывать специфику поведения представителей разных стран в профессиональной среде, работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| Владеть: | навыками рефлексивного анализа в морально - нравственной, личностной и межличностной сферах; навыками эффективной самопрезентации в деловой среде; работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------------|---|
| | Раздел 1. Профессиональная этика в структуре этического знания | | | | |
| 1.1 | Теоретические основы профессиональной этики. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. /Лек/ | 1 | 2 | ОК-1 ОК-6 ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.2 | Виды профессиональной этики. Основные уровни рассмотрения этических проблем: нормативно-правовой, моральный, нравственный. Этические принципы психолога. /Лек/ | 2 | 2 | ОК-1 ОК-6 ОК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 |
| 1.3 | Профессионально-этические нормы в психодиагностике. Конфиденциальность психодиагностической информации в различных ситуациях исследования. Правила и алгоритмы этического поведения психодиагноста. /Пр/ | 1 | 2 | ОК-1 ОК-6 ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.4 | Профессионально-этические нормы в психологическом консультировании» Нормы и правила этического поведения консультанта. Конфиденциальность информации. Границы компетентности психолога. Границы ответственности психолога и клиента. /Лаб/ | 2 | 2 | ОК-6 ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.5 | Этика поведения педагога-психолога. Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет. Региональные кодексы. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе. /Ср/ | 1 | 20 | ОК-6 ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|-----------|---|
| 1.6 | Профессиональная этика юридического психолога. Этические нормы в профессии юридического психолога. Обязанности и права. Принципы личной этики. /Ср/ | 1 | 12 | ОК-6 ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.7 | Этикет в работе психолога. Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Этикет делового общения. /Ср/ | 2 | 28 | ОК-6 ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
| 1.8 | Зачет /Зачёт/ | 2 | 4 | ОК-6 ОК-7 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|--|---|--|---|
| Л1.1 | Александрова З. А., Кондратьева С. Б. | Профессиональная этика: учебное пособие | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469398 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Шгофер Л. Л. | Профессиональная этика: учебное пособие | Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Челпанов Г. И. | Сборник статей (Психология и Школа) | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=35310 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|--|--|---|
| Л2.1 | | Психологический журнал | , 1,2020 | 3 |
| Л2.2 | Макаренко С. Н. | Профессиональная этика юриста: учебное пособие | Таганрог: Южный федеральный университет, 2016 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493226 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Чуприна А. А. | Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: практикум | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018 | http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494789 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.4 | Радлов Э. Л. | Философский словарь: Логика. Психология. Этика. Эстетика и история философии | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43984 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

5.4. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.