|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Психология развития и возрастная психология** |
|  |  |
|  направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-20-2-ПСХZ.plx |  |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  Курс |  **1** |  **2** |  Итого |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  Лекции |  4 |  4 |  6 |  6 |  10 |  10 |  |  |  |  |
|  Практические |  4 |  4 |  8 |  8 |  12 |  12 |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  8 |  8 |  14 |  14 |  22 |  22 |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  8 |  8 |  14 |  14 |  22 |  22 |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  64 |  64 |  153 |  153 |  217 |  217 |  |  |  |  |
|  Часы на контроль |  |  |  13 |  13 |  13 |  13 |  |  |  |  |
|  Итого |  72 |  72 |  180 |  180 |  252 |  252 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-20-2-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  сформировать у студентов научные представления о закономерностях развития психики человека в онтогенезе, общих и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов |
|  **Уметь:** |
|  учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов |
|  **Владеть:** |
|  учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Введение в психологию развития** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Предмет и задачи психологии развития. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития среди других отраслей психологии.Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Стратегия наблюдения. Стратегия естественно-научного эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития. /Лек/ |  1 |  2 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  1.2 |  Предмет и задачи психологии развития. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития среди других отраслей психологии.Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Стратегия наблюдения. Стратегия естественно-научного эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития. /Пр/ |  1 |  2 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-20-2-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.3 |  Основные закономерности психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проблема созревания и развития. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития». Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Закон развития высших психических функций Роль деятельности в психическом развитии. Проблема возраста в психологии, периодизация психического развития. Проблема возраста. Понимание психологического возраста как объективной категории. Основные структурные компоненты психологического возраста. Периодизация возрастного развития. Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения. Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность». Индивидуальные особенности психического развития детей. Темп психического развития. Индивидуально-психологические качества. Наследственность и среда. /Лек/ |  1 |  2 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  1.4 |  Предмет и задачи психологии развития. Методология психологии развития: основные методологические принципы. Категории психологии развития. Виды, типы, направления развития. Филогенез и онтогенез, эволюционное и революционное развитие. Место психологии развития среди других отраслей психологии.Стратегии и методы исследования психического развития ребенка. Стратегия наблюдения. Стратегия естественно-научного эксперимента. Стратегия формирования психических процессов. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития. /Ср/ |  1 |  16 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 |
|  1.5 |  Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка ( А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина. Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. Дж.Локк и Ж..-Ж..Руссо. Этологическая теория (К.Лоренц). Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон). Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже). Концепция рекапитуляции С.Холла. Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк). Основные закономерности психического развития. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Проблема созревания и развития. Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития». Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. Закон развития высших психических функций. Роль деятельности в психическом развитии. /Пр/ |  1 |  2 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.6 |  Понятие нормативного и индивидуального психического развития. Сензитивные периоды и их роль в развития психики. Психологический возраст и его отличие от возраста физиологического и хронологического. /Ср/ |  1 |  16 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-20-2-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.7 |  Теории детского развития». 1. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. -Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. -Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка ( А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теория деятельности А.Н.Леонтьева. -Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина. 2. Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. -Дж.Локк и Ж..-Ж..Руссо. -Этологическая теория (К.Лоренц) -Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон) -Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) -Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже) -Концепция рекапитуляции С.Холла. -Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк) 3. Основные закономерности психического развития. -Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. -Проблема созревания и развития. -Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития». -Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. -Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. -Закон развития высших психических функций. -Роль деятельности в психическом развитии. /Ср/ |  1 |  32 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.8 |  Зачет /Зачёт/ |  2 |  4 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  |  **Раздел 2. Особенности психического развития в онтогенезе** |  |  |  |  |
|  2.1 |  Особенности психического развития ребенка в первые 7 лет жизни /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  2.2 |  Особенности психического развития ребенка в первые 3 года жизни.1. Психофизиологические особенности. 2. Ведущая деятельность. 3.Социальная ситуация развития. 4.Новообразования. 5.Кризисы. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  2.3 |  Особенности психического развития ребенка в первые 3 года жизни.Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет)».Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста. Роль привязанности в психическом развитии ребенка. Кризис трех лет. Симптомы кризиса. Действие как единица анализа психического развития ребенка Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет. Характеристика психического развития в подростковом возрасте. Характеристика психического развития в юношеском возрасте /Ср/ |  2 |  16 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 |
|  2.4 |  Особенности психического развития в дошкольном детстве.1. Психофизиологические особенности. 2. Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Новообразования. Кризисы. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-20-2-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  2.5 |  Особенности психического развития в дошкольном детстве. /Ср/ |  2 |  10 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 |
|  2.6 |  Особенности психического развития у младших школьников, подростков и юношей /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 |
|  2.7 |  Особенности психического развития у младших школьников, подростков и юношей. 1. Психофизиологические особенности. 2. Ведущая деятельность. 3. Социальная ситуация развития. 4.Новообразования. 5. Кризисы. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  2.8 |  Особенности психического развития у младших школьников, подростков и юношей /Ср/ |  2 |  87 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  2.9 |  Особенности психического развития в период взросления и взрослости, зрелости, старения и старости. /Лек/ |  2 |  2 |  ОПК-1 |  Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 |
|  2.10 |  Особенности психического развития в период взросления и взрослости, зрелости, старения и старости.1. Психофизиологические особенности. 2. Ведущая деятельность. 3. Социальная ситуация развития. 4.Кризисы. 5.Проблема отношения к смерти. /Пр/ |  2 |  2 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 |
|  2.11 |  Особенности психического развития в период взросления и взрослости, зрелости, старения и старости. /Ср/ |  2 |  40 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  2.12 |  Экзамен /Экзамен/ |  2 |  9 |  ОПК-1 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Абрамова Г. С. |  Психология развития и возрастная психология: учебное пособие |  Москва: Прометей, 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=483177 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Лукьянова М. В., Волков А. А., Плугина М. И., Енин В. В., Козловская Н. В. |  Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды: монография |  Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=494793 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-20-2-ПСХZ.plx |  |  |  |  стр. 7 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.3 |  Гнездилов Г. В., Курдюмов А. Б., Кокорева Е. А., Киселев В. В. |  Возрастная психология и психология развития: учебное пособие |  Москва: Библио-Глобус, 2017 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=498950 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.4 |  Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М. |  Психология развития: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.5 |  Донцов Д. А., Донцова М. В. |  Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности: учебное пособие |  Москва: ФЛИНТА, 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=603182 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.6 |  Челпанов Г. И. |  Психология |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  |  Психологический журнал |  М.: Наука, |  6 |
|  Л2.2 |  |  Психологический журнал |  , 1,2017 |  3 |
|  Л2.3 |  Мандель Б. Р. |  Психология развития: полный курс: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=279644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Артеменко О. Н., Макадей Л. И. |  Психология развития: учебное пособие |  Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=457137 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.5 |  Ефремова О. И., Кобышева Л. И. |  Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2018 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=486377 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-20-2-ПСХZ.plx |  |  стр. 8 |
|  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |