|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психотерапия** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Курс | | | **4** | | **5** | | Итого | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 2 | 2 |  |  | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Лабораторные | | |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Практические | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 | 8 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 68 | 68 | 59 | 59 | 127 | 127 |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | |  |  | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |
| Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | формирование базовых знаний о теоретических основах психотерапевтических подходов и методах практической психотерапевтической работы юридического психолога | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПК-11:способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, имеющего зависимости; | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| понимать связи между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии; | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| способностью к использованию дидактических приемов при  4  реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в психотерапию** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Общие вопросы психотерапии»  1.1.1. Предмет, задачи и цели психотерапии.  1.1.2. Дифференциация индивидуального и группового подходов в психотерапевтической практике.  /Лек/ | | 4 | 2 | ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.2 | | Классификация подходов к оказанию психотерапевтической помощи: содержательно-ориентированный и процессуально- ориентированный подходы.  Степень воздействия терапевтической процедуры на личность пациента, условия эффективности терапии. /Ср/ | | 4 | 14 | ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | |
| 1.3 | | Понятие о методах психотераии . Классификация методов психотерапии .  Из истории развития психотерапии . Назначение, область использования и  особенности проведения различных видов психотерапии /Ср/ | | 4 | 12 | ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | |
| 1.4 | | Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16  веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория  животного магнетизма. Ее оценка Французской  академией наук (1774 г.). Открытие де Пьюнсегюром  (1818) явлений сомнамбулизма и вербального  внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория  моноидеизма. Комиссия Французского биологического  общества по поводу работ Бюрка (1876) и  формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и  Нансийской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма  (1889). История суггестивной практики в России. Работы  Павлова. /Ср/ | | 4 | 12 | ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.5 | Этапы формирования психотерапии как отдельной отрасли психологического знания»  2.1. Судьба психотерапевтических воззрений 20 столетия.  2.2. Социальный статус психотерапии как наиболее актуальный в современном мире.  2.3. История и эволюция психотерапевтических направлений как ценнейший материал для теоретической рефлексии /Пр/ | | 4 | 2 | ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.6 | Концепция психодинамической терапии, ее преобразования.  2.1. Истоки психодинамической терапии.  2.2. Групп-аналитическая терапия.  2.3. Индивидуальная психология Альфреда Адлера.  2.4. Первичная психотерапия Артура Янова. /Пр/ | | 5 | 2 | ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.7 | Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия.  Функциональная схема личности: сознательное,  предсознательное и бессознательное. Теория драйвов:  либидо и мортидо, катексис. Структурная схема  личности: оно, Я и сверх-Я. Теория психосексуального  развития: оральный, анальный, эдипов, латентный и  генитальный периоды. Механизмы психологической  защиты. Средства и способы лечения. Регрессия.  Перенос и контрперенос. Сопротивление. Рабочий  альянс. Основное правило. Техника толкования.  Глубинная психотерапия Юнга. Основные  понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции:  ощущение и интуиция как способы получения фактов,  мышление и чувства как способы принятия решения.  Коллективное бессознательное и концепция архетипов. /Ср/ | | 4 | 12 | ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | |
| 1.8 | Индивидуальная психотерапия Адлера.  Основные понятия. Неполноценность и компенсация.  Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство.  Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь  как жизненные цели. Жизненный стиль как  индивидуальный способ достижения жизненных целей.  Органическая неполноценность, избалованность и  отверженность как причины деформации жизненного  стиля. Способы преодоления чувства неполноценности:  успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь /Ср/ | | 4 | 12 | ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | |
| 1.9 | Экзистенциально-гуманистическая психотерапия эмпирическая концепция  возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и  поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Терапевтические изменения через переживания обычно происходят с помощью реальных, конгруэнтных межличностных  взаимоотношений между пациентом и психотерапевтом. /Лаб/ | | 5 | 2 | ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | |
| 1.10 | Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как  парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как кзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор. /Ср/ | | 4 | 6 | ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | |
| 1.11 | В. Райх – основоположник направлений телесно-  ориентированной психотерапии. Понятие телесных  блоков. А Лоуэн – ученик В Райха и основоположник  биоэнергетики. Понятия заземление, саундинг. Арки  Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения  телесно-ориентированной психотерапии. /Ср/ | | 5 | 6 | ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.12 | | Специфика групповых психотерапевтических форм.  3.1.1. Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа».  3.1.2. Цели психотерапевтической группы, преимущества и ограничения групповой психотерапии.  3.1.3. Разнообразие психотерапевтических групп. /Ср/ | | | 5 | 23 | ПК-11 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.13 | | Механизмы психотерапии. 5.1.1. Единство техники терапевтического воздействия и идеологической доктрины, к которой она относится.  5.1.2. Понятие «метанавыка» (по Э.Минделл) как осознания терапевтом процесса работы с клиентом.  5.1.3. Необходимость учета характера психопатологического расстройства и структуры личности клиент.  5.1.4. Катарсис как один из универсальных терапевтических механизмов.  5.1.5. Конструирование в психотерапии. /Ср/ | | | 5 | 30 | ПК-11 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.14 | | Экзамен /Экзамен/ | | | 5 | 9 | ПК-11 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Балашова, С. В. | | Терапевтические отношения: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку | | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009 | | | http://www.iprbookshop. ru/31840.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Ульрих, Барке, Карин, Нор, Куприянова, И., Малаховой, Н. | | Кататимно-имагинативная психотерапия: учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии | | Москва: Когито-Центр, 2019 | | | http://www.iprbookshop. ru/88074.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Карпец, В. В., Дереча, Г. И. | | Система мотивации больных наркологического профиля на процесс реабилитации: методические рекомендации для клинических психологов, психиатров-наркологов, психотерапевтов | | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008 | | | http://www.iprbookshop. ru/21868.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.2 | Лайонел, Корбетт, Фролов, В. И. | | Священный котел: психотерапия как духовная практика | | Москва: Когито-Центр, 2014 | | | http://www.iprbookshop. ru/51953.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.3 | Робин, Хиггинс, Боковиков, А., Колегов, А. | | Методы анализа клинических случаев: руководство для начинающих психотерапевтов | | Москва: Когито-Центр, 2019 | | | http://www.iprbookshop. ru/88322.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  | стр. 6 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |