|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Психотерапия** |
|  |  |
|  направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |
|  Курс |  **4** |  **5** |  Итого |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  УП |  РП |  |  |  |  |
|  Лекции |  2 |  2 |  |  |  2 |  2 |  |  |  |  |
|  Лабораторные |  |  |  2 |  2 |  2 |  2 |  |  |  |  |
|  Практические |  2 |  2 |  2 |  2 |  4 |  4 |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  4 |  4 |  4 |  4 |  8 |  8 |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  4 |  4 |  4 |  4 |  8 |  8 |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  68 |  68 |  59 |  59 |  127 |  127 |  |  |  |  |
|  Часы на контроль |  |  |  9 |  9 |  9 |  9 |  |  |  |  |
|  Итого |  72 |  72 |  72 |  72 |  144 |  144 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  формирование базовых знаний о теоретических основах психотерапевтических подходов и методах практической психотерапевтической работы юридического психолога |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПК-11:способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  общепрофессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека, имеющего зависимости; |
|  **Уметь:** |
|  понимать связи между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии; |
|  **Владеть:** |
|  способностью к использованию дидактических приемов при 4 реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Введение в психотерапию** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Общие вопросы психотерапии» 1.1.1. Предмет, задачи и цели психотерапии. 1.1.2. Дифференциация индивидуального и группового подходов в психотерапевтической практике. /Лек/ |  4 |  2 |  ПК-11 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.2 |  Классификация подходов к оказанию психотерапевтической помощи: содержательно-ориентированный и процессуально- ориентированный подходы. Степень воздействия терапевтической процедуры на личность пациента, условия эффективности терапии. /Ср/ |  4 |  14 |  ПК-11 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 |
|  1.3 |  Понятие о методах психотераии . Классификация методов психотерапии . Из истории развития психотерапии . Назначение, область использования и особенности проведения различных видов психотерапии /Ср/ |  4 |  12 |  ПК-11 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 |
|  1.4 |  Исторический экскурс. Использование суггестивных приемов и техник в древности. Начало научного периода изучения суггестивной терапии в 16 веке. Лечение магнитами Парацельса. Месмер и теория животного магнетизма. Ее оценка Французской академией наук (1774 г.). Открытие де Пьюнсегюром (1818) явлений сомнамбулизма и вербального внушения. Работы Д.Брейда (1840-е гг.) и теория моноидеизма. Комиссия Французского биологического общества по поводу работ Бюрка (1876) и формирование Парижской (Шарко, Сальпетриер) и Нансийской (Бернгейм) школ. Победа школы Бернгейма (1889). История суггестивной практики в России. Работы Павлова. /Ср/ |  4 |  12 |  ПК-11 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.5 |  Этапы формирования психотерапии как отдельной отрасли психологического знания» 2.1. Судьба психотерапевтических воззрений 20 столетия. 2.2. Социальный статус психотерапии как наиболее актуальный в современном мире. 2.3. История и эволюция психотерапевтических направлений как ценнейший материал для теоретической рефлексии /Пр/ |  4 |  2 |  ПК-11 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.6 |  Концепция психодинамической терапии, ее преобразования. 2.1. Истоки психодинамической терапии. 2.2. Групп-аналитическая терапия. 2.3. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. 2.4. Первичная психотерапия Артура Янова. /Пр/ |  5 |  2 |  ПК-11 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.7 |  Психоанализ З.Фрейда. Основные понятия. Функциональная схема личности: сознательное, предсознательное и бессознательное. Теория драйвов: либидо и мортидо, катексис. Структурная схема личности: оно, Я и сверх-Я. Теория психосексуального развития: оральный, анальный, эдипов, латентный и генитальный периоды. Механизмы психологической защиты. Средства и способы лечения. Регрессия. Перенос и контрперенос. Сопротивление. Рабочий альянс. Основное правило. Техника толкования. Глубинная психотерапия Юнга. Основные понятия. Экстро-, интроверсия. Психические функции: ощущение и интуиция как способы получения фактов, мышление и чувства как способы принятия решения. Коллективное бессознательное и концепция архетипов. /Ср/ |  4 |  12 |  ПК-11 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 |
|  1.8 |  Индивидуальная психотерапия Адлера. Основные понятия. Неполноценность и компенсация. Комплекс неполноценности. Борьба за превосходство. Понятие о жизненной цели. Работа, дружба и любовь как жизненные цели. Жизненный стиль как индивидуальный способ достижения жизненных целей. Органическая неполноценность, избалованность и отверженность как причины деформации жизненного стиля. Способы преодоления чувства неполноценности: успешная компенсация, сверхкомпенсация, уход в болезнь /Ср/ |  4 |  12 |  ПК-11 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 |
|  1.9 |  Экзистенциально-гуманистическая психотерапия эмпирическая концепция возвеличивающая человека с целью нивелировки его отчуждения, и поощряющая максимально полное исследование уникальности и универсальности его природы. Интраперсональное и трансперсональное измерения. Терапевтические изменения через переживания обычно происходят с помощью реальных, конгруэнтных межличностных взаимоотношений между пациентом и психотерапевтом. /Лаб/ |  5 |  2 |  ПК-11 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 |
|  1.10 |  Экзистенциальная психодинамика. Экзистенциальный подход как акцент на конфликте, обусловленном конфронтацией индивидуума с данностями существования. Смерть. Смерть и тревога. Тревога смерти как парадигма психопатологии. Исключительность. Конечный спаситель. Десенсибилизация к смерти. Свобода. Ответственность как кзистенциальная проблема. Избегание ответственности и экзистенциальная вина. Ответственность и воля. Решение и выбор. /Ср/ |  4 |  6 |  ПК-11 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 |
|  1.11 |  В. Райх – основоположник направлений телесно- ориентированной психотерапии. Понятие телесных блоков. А Лоуэн – ученик В Райха и основоположник биоэнергетики. Понятия заземление, саундинг. Арки Лоуэна, Стул Лоуэна. Другие направления и положения телесно-ориентированной психотерапии. /Ср/ |  5 |  6 |  ПК-11 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.12 |  Специфика групповых психотерапевтических форм. 3.1.1. Определение понятий «групповая психотерапия» и «психотерапевтическая группа». 3.1.2. Цели психотерапевтической группы, преимущества и ограничения групповой психотерапии. 3.1.3. Разнообразие психотерапевтических групп. /Ср/ |  5 |  23 |  ПК-11 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.13 |  Механизмы психотерапии. 5.1.1. Единство техники терапевтического воздействия и идеологической доктрины, к которой она относится. 5.1.2. Понятие «метанавыка» (по Э.Минделл) как осознания терапевтом процесса работы с клиентом. 5.1.3. Необходимость учета характера психопатологического расстройства и структуры личности клиент. 5.1.4. Катарсис как один из универсальных терапевтических механизмов. 5.1.5. Конструирование в психотерапии. /Ср/ |  5 |  30 |  ПК-11 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  1.14 |  Экзамен /Экзамен/ |  5 |  9 |  ПК-11 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Балашова, С. В. |  Терапевтические отношения: учебное пособие для студентов факультета клинической психологии, психологов и психотерапевтов, проходящих профессиональную переподготовку |  Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009 |  http://www.iprbookshop. ru/31840.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Ульрих, Барке, Карин, Нор, Куприянова, И., Малаховой, Н. |  Кататимно-имагинативная психотерапия: учебное пособие по работе с имагинациями в психодинамической психотерапии |  Москва: Когито-Центр, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/88074.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Карпец, В. В., Дереча, Г. И. |  Система мотивации больных наркологического профиля на процесс реабилитации: методические рекомендации для клинических психологов, психиатров-наркологов, психотерапевтов |  Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008 |  http://www.iprbookshop. ru/21868.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.2 |  Лайонел, Корбетт, Фролов, В. И. |  Священный котел: психотерапия как духовная практика |  Москва: Когито-Центр, 2014 |  http://www.iprbookshop. ru/51953.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.3 |  Робин, Хиггинс, Боковиков, А., Колегов, А. |  Методы анализа клинических случаев: руководство для начинающих психотерапевтов |  Москва: Когито-Центр, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/88322.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  стр. 6 |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |