|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психология труда, инженерная психология и эргономика** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Курс | | | **2** | | **3** | | Итого | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |
| Практические | | | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 64 | 64 | 61 | 61 | 125 | 125 |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | |  |  | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |
| Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А.Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | познакомить студентов с ведущими категориями, теоретическими концепциями и последними эмпирическими разработками в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПК-10:способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** | | | | | | | | |
| **ПСК-2:пониманию юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| о месте и роли психологии труда, инженерной психологии и эргономики в ряду других дисциплин, об особенностях профессионального становления субъекта труда на предприятии, о трудовой мотивации и методах стимулирования персонала, и видах и роли функциональных состояниях в трудовой деятельности, о понятии «профессия» и видах классификации профессии, об основах профессиональной ориентации и особенностях проведения трудовой экспертизы (ОК-6, ПК-9,12, ПСК-3). | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| использовать методы изучения трудовой деятельности, работать с функциональными состояниями в трудовой деятельности, формировать стратегию определения профессиональной готовности субъекта трудовой деятельности, реализовывать программы адаптации к трудовой деятельности и аттестации персонала (ОК-6, ПК-9,12, ПСК-3). | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыками планировать и проводить профессиографическое исследование анализа профессиональной деятельности, навыками определять место профессии относительно рассматриваемых в курсе классификаций профессий, навыками регламентировать рабочий день относительно особенностей трудового процесса и психологических аспектов работоспособности и дееспособности в трудовой деятельности (ОК-6, ПК-9,12, ПСК-3). | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в психологию труда** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | «Психология труда как область знаний, отрасль науки и практики»  Исторические аспекты развития и формирования психологии труда. Психология труда в зарубежных исследованиях. Психология труда в России. Психология в кругу других дисциплин о труде. Связь психологии труда со смежными областями знания и практики. Предмет и задачи современной психологии труда. Основные разделы психологии труда. Тенденции развития наук о трудовой деятельности. Роль и место психолога труда на предприятии. /Лек/ | | 2 | 2 | ПСК-2 ПК- 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 | |
| 1.2 | | Инженерная психология как психологии труда. Психологические особенности цифровизации и  внедрения компьютерных технологий в  организациях. /Лек/ | | 2 | 2 | ПСК-2 ПК- 10 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 | |
| 1.3 | | Эргономика как основа организации труда. Совершенствование условий профессиональной деятельности и  эффективность труда. /Ср/ | | 2 | 14 | ПСК-2 ПК- 10 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 | |
| 1.4 | | Труд и профессия. Профессиональная деятельность. как  субъект профессиональной деятельности. /Ср/ | | 2 | 18 | ПСК-2 ПК- 10 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.5 | « Труд как функциональная система деятельности». Категории «труда» и «деятельности». Основные черты труда. Понятие труда в узком и широком смыслах. Основные ключевые компоненты труда. Психологические признаки труда. Трудовой пост и его структура. Внешние и внутренние условия труда. Субъект трудовой дея-тельности. Роль субъекта трудовой деятельности в организации. Проблемы безопасности труда. /Пр/ | | 2 | 2 | ПСК-2 ПК- 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 | |
| 1.6 | Профессиональный отбор: понятие, цели и задачи, сферы применения. Специфика работы человека в организации. Использование профессиографии и психографии для отбора.  Компетентность и компетенции как факторы трудового поведения. Определение трудовых компетенций.  Виды и уровни компетенций. Применение моделей  компетенций для профессионального отбора и профессионального развития сотрудников в современных  организациях. /Пр/ | | 2 | 2 | ПСК-2 ПК- 10 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 | |
| 1.7 | Профессиональные стандарты в определении требований к сотруднику. Отбор и адаптация. Связь адаптации и профессионального развития человека. Психологические механизмы адаптации человека к профессиональной деятельности. Виды адаптации. Проблемы адаптации к труду в современных организациях. Профессиональная  адаптация и профессиональная деформация. Причины деформации, основные проявления. Методы профилактики и коррекции профессиональной деформации. /Пр/ | | 3 | 2 | ПСК-2 ПК- 10 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 | |
| 1.8 | Факторы безопасности труда. Технологии управления безопасностью труда. Проблема безопасности труда. Факторы безопасности труда. Безопасность труда и  психологическое благополучие работника. Режим труда и отдыха как фактор безопасности труда. Риск в трудовой  деятельности. Классификации рисков. Причины  рисков. Психологические особенности человека как существенный источник профессиональных  рисков. Профилактика риска в профессиональной деятельности. /Ср/ | | 2 | 16 | ПСК-2 ПК- 10 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 | |
| 1.9 | Особенности отношения сотрудников к труду. Отношение к труду и его влияние на эффективность труда и удовлетворённостьтрудом.Установки и побуждения  человека к труду.Мотивация и стимулирование  труда.Психологические и организационные факторы мотивации. Роль мотивации в эффективности  труда, в соблюдении дисциплинарных требований, в удовлетворенности трудом. Демотивация  как фактор текучести персонала. Принципы и методы стимулирования труда. Удовлетворённость трудом как интегративный показатель отношения к работе. Роль  удовлетворённости трудом в профессиональном  развитии человека и формировании  внутренней среды (климата и культуры) организации. /Ср/ | | 2 | 16 | ПСК-2 ПК- 10 | Л1.1 Л1.3Л2.1 Л2.3 | |
| 1.10 | Психологические основы профессиональной пригодности. Методы изучения и анализа трудовой деятельности. Роль функциональных состояний в трудовой деятельности. Труд как функциональная система деятельности. Субъект трудовой деятельности: личностное и профессиональное становление. Основы психологии трудовой мотивации. /Ср/ | | 3 | 10 | ПСК-2 ПК- 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 | |
|  | **Раздел 2. Изучение трудовой деятельности** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | «Методы изучения и анализа трудовой деятельности»  Основные процедуры изучения и анализа трудовой деятельности. Принципы построения исследования. Классификации методов. Организационные методы. Методы сбора эмпирических данных. Методы обработки эмпирических данных. Особенности обработки и интерпретации данных. Интерпретационные методы. /Ср/ | | 3 | 21 | ПСК-2 ПК- 10 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.2 | | «Профессиографический метод анализа трудовой деятельности»  Основные подходы к профессиографическому исследованию. Сущность профессиографии. Цели и задачи профессиографического исследования. Виды и формы проведения профес-сиографического исследования. Модульное профессиоргафирование. Социальные и профессио-логические характеристики профессии. Психограмма. Схемы и план профессиографического исследования. /Ср/ | | | 3 | 6 | ПСК-2 ПК- 10 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.3 | |
| 2.3 | | Психологические основы профессиональной пригодности. Методы изучения и анализа трудовой деятельности. Роль функциональных состояний в трудовой деятельности. Труд как функциональная система деятельности. Субъект трудовой деятельности: личностное и профессиональное становление. Основы психологии трудовой мотивации. /Ср/ | | | 3 | 24 | ПСК-2 ПК- 10 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.3Л2.1 Л2.2 | |
| 2.4 | | Экзамен /Экзамен/ | | | 3 | 9 | ПСК-2 ПК- 10 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю. | | Психология труда и человеческого достоинства: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по напр. и спец. психологии | | М.: Академия, 2004 | | | 0 | | |
| Л1.2 | Пряжников, Пряжникова Е. Ю. | | Психология труда: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений | | М.: Академия, 2012 | | | 0 | | |
| Л1.3 | Хамков В. И. | | Психология труда: учебное пособие | | Казань: Познание (Институт ЭУП), 2008 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=258025 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Челпанов Г. И. | | Психология | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | | | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Стекачева А. Д. | | Управление конфликтами и стрессами на предприятии | | Москва: Лаборатория книги, 2012 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=140857 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.2 | Челпанов Г. И. | | Психология. Основной курс, читанный в Московском университете в 1908-1909 акад. гг. | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | | | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 09 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.3 | Челпанов Г. И. | Сборник статей (Психология и Школа) | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |