|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена** |
|  |  |
|  направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  Курс |  **5** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  Лекции |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  95 |  95 |  95 |  95 |  |  |  |  |  |
|  Часы на контроль |  9 |  9 |  9 |  9 |  |  |  |  |  |
|  Итого |  108 |  108 |  108 |  108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  стр. 3 |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, учебных циклов ООП соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта 3+ по направлению подготовки 37.03.01. Психология.В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач, а также мера освоенности им программного материала и сформированности выработанных за время обучения системных и профессиональных компетенций. |
|  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** |
|  **ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** |
|  **ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
|  **ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** |
|  **ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** |
|  **ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** |
|  **ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию** |
|  **ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** |
|  **ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций** |
|  **ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** |
|  **ПК-6:способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности** |
|  **ПК-7:способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии** |
|  **ПК-8:способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии** |
|  **ПК-9:способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях** |
|  **ПК-10:способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** |
|  **ПК-11:способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
|  **ПК-12:способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** |
|  **ПСК-1:пониманию связей между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии** |
|  **ПСК-2:пониманию юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан** |
|  **ПСК-3:соблюдению границ профессиональной компетенции и поддержки эффективного междисциплинарного взаимодействия** |
|  **ПСК-4:осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области психологии** |
|  **ПСК-5:осуществлению психологического консультирования, проведению тренингов, выполнению психологической коррекции** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  стр. 4 |
|  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной психолого- педагогической деятельности; основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности. алгоритмы логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации; способы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности; методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности; алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи; особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов принципы профессиональной этики; этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся; международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; алгоритмы обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; основы консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. |
|  **Уметь:** |
|  способы формирования мировоззренческой позиции и их использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности; применять основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности. использовать в профессиональной деятельности логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации; применять способы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности; использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности; применять алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи; выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; реализовать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов соблюдать принципы профессиональной этики; учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся; применять в работе международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; анализировать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; применять алгоритмы обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; использовать методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; реализовывать методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; применять в работе консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  **Владеть:** |
|  формирования мировоззренческой позиции и их использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности; использования экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности. навыками владения логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации; способами и методами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности; использования методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности; правильного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи; анализа и поиска путей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; реализации основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов соблюдения принципов профессиональной этики; учета этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся; использования работе международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов; анализа индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся; навыков обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий; способов психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей; реализации методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Подготовка к государственному экзамену** |  |  |  |  |
|  1.1 |  Основные теоретические положения психологии /Лек/ |  5 |  4 |  ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПСК- 4 ОК-1 ОК- 2 ОК-3 ОК- 4 ОК-5 ОК- 6 ОК-7 ОК- 8 ОК-9 ОПК-1 ПК- 9 ПК-10 ПК -11 ПК-12 ПСК-1 ПСК -2 ПСК-3 ПСК-5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.2 |  Психология как наука. Место психологии в структуре наук о человеке. Психика как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые психические явления Категория деятельности в психологии. Сенсорно-перцептивные процессы познания мира. Память и воображение как познавательные процессы. Мышление как высший познавательный процесс. Внимание в системе познавательных процессов и познания мира. Понятие и основные виды эмоциональных переживаний личности. Воля и волевые качества личности.Понятие личности в психологии Индивидуально-психологические особенности личности. /Ср/ |  5 |  30 |  ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПСК- 4 ОК-1 ОК- 2 ОК-3 ОК- 4 ОК-5 ОК- 6 ОК-7 ОК- 8 ОК-9 ОПК-1 ПК- 9 ПК-10 ПК -11 ПК-12 ПСК-1 ПСК -2 ПСК-3 ПСК-5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 6 |
|  1.3 |  Возрастная психология как наука. Основные закономерности и динамика психического развития. Основные западные и отечественные теории психического развития. Основные закономерности психического развития младенца и в раннем детстве. Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте. Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте. Основные закономерности психического развития в подростковом и юношеском возрасте. Основные закономерности психического развития в период взрослости и в позднем возрасте. /Ср/ |  5 |  30 |  ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПСК- 4 ОК-1 ОК- 2 ОК-3 ОК- 4 ОК-5 ОК- 6 ОК-7 ОК- 8 ОК-9 ОПК-1 ПК- 9 ПК-10 ПК -11 ПК-12 ПСК-1 ПСК -2 ПСК-3 ПСК-5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.4 |  Психодиагностика, как изучающая особенности человека Объективный подход в психодиагностике Субъективный подход в психодиагностике Проективный подход в психодиагностике  Нейропсихология как наука изучающая мозговую организацию высших психических функций Патопсихология, как наука изучающая расстройства психической деятельности. Нарушения познавательной деятельности Нарушения эмоционально-волевой деятельности Атипичное развитие психики Психологическая характеристика детей с нарушениями Предмет юридической психологии, ее задачи Судебно-психологическая экспертиза  Допрос как социально-психологический феномен. Психологические особенности опознания. Психология обыска Понятие о виктимологии как науке.  Психология следственных действий в ходе судебного заседания Предмет и задачи консультативной психологии.Процесс психологического консультирования. Основные виды и методы психологического консультирования Подходы к психологическому консультированию Структура консультативного процесса Проблемы психологического консультирования личности /Ср/ |  5 |  35 |  ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПСК- 4 ОК-1 ОК- 2 ОК-3 ОК- 4 ОК-5 ОК- 6 ОК-7 ОК- 8 ОК-9 ОПК-1 ПК- 9 ПК-10 ПК -11 ПК-12 ПСК-1 ПСК -2 ПСК-3 ПСК-5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.5 |  Экзамен /Экзамен/ |  5 |  9 |  ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПСК- 4 ОК-1 ОК- 2 ОК-3 ОК- 4 ОК-5 ОК- 6 ОК-7 ОК- 8 ОК-9 ОПК-1 ПК- 9 ПК-10 ПК -11 ПК-12 ПСК-1 ПСК -2 ПСК-3 ПСК-5 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  стр. 7 |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Батыршина А. Р. |  История психологии: учебное пособие |  Москва: ФЛИНТА, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83082 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М. |  Психология развития: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.3 |  Фрондзей С. Н. |  Общая психология: учебное пособие |  Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.4 |  Сорокотягин, И. Н. |  Юридическая психология: учебное пособие |  Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017 |  http://www.iprbookshop. ru/57241.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.5 |  Лукьянов, А. С. |  Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций) |  Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2018 |  http://www.iprbookshop. ru/92589.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Захарова Н. Л. |  Специальная психология: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.2 |  Кивайко, В. Н. |  Юридическая психология: ответы на экзаменационные вопросы |  Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014 |  http://www.iprbookshop. ru/28312.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  стр. 8 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.3 |  Аллахвердов, В. М., Барабанщиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилов, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддъяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В. |  Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива |  Москва: Институт психологии РАН, 2007 |  http://www.iprbookshop. ru/47576.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Белопольская, Н. Л., Зейгарник, Б. В., Николаева, B. В., Соколова, Е. Т., Рубинштейн, C. Я., Лонгинова, С. В., Сафонова, С. X., Болтенко, В. В., Ванникова, Н. Р., Кожуховская, И. И., Белопольская, Н. Л. |  Патопсихология: хрестоматия |  Москва: Когито-Центр, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/88360.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru |
|  Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog |
|  Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. |
|  Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |