|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Основы патопсихологии** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Курс | | | **4** | | Итого | |  |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП |  |  |  |  |  |
| Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| Практические | | | 6 | 6 | 6 | 6 |  |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 10 | 10 | 10 | 10 |  |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 94 | 94 | 94 | 94 |  |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | ознакомление бакалавров с основами патопсихологии и ее месте в современной клинической психологии | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПК-9:способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях** | | | | | | | | |
| **ПК-11:способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** | | | | | | | | |
| **ПСК-5:осуществлению психологического консультирования, проведению тренингов, выполнению психологической коррекции** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| основы общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;  - базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;  - дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;  - основы просветительской деятельности среди населения; | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;  - реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;  - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;  - применять способы к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;  - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;  - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;  - навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Практические задачи, актуальные проблемы и методы патопсихологии** | |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.1 | Практические задачи патопсихологии.  Использование патопсихологических показателей для решения вопросов дифференциальной диагностики в психиатрии. Определение качества и степени нарушений психической деятельности. Роль патопсихологических исследований для решения проблем экспертизы (воинской, трудовой, судебной). Значение данных экспериментально-патопсихологических исследований для характеристики динамики психического заболевания (установление качества ремиссии, учет эффективности лечения, динамика состояния в стационаре и т.п.). Патопсихологическое исследование и восстановление утраченной работоспособности, разработка научных основ для трудовых рекомендаций. Место патопсихологии в области реабилитации и психологической коррекции больных. Патопсихология и психопрофилактика  /Лек/ | | 4 | 4 | ПК-9 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.2 | Патопсихологическая квалификация особенностей познавательной деятельности при различных психических заболеваниях (Нарушения восприятия).  1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия.  2. Агнозии, обманы чувств, галлюцинации.  3. Изменение избирательности восприятия, нарушение смыслового и мотивационного компонента.  4. Экспериментальные методики исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.  5. Исследования Г.В. Бирнбаум, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, Е.И. Богданова.  /Пр/ | | 4 | 4 | ПК-9 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.3 | Патопсихологическая квалификация особенностей познавательной деятельности при различных психических заболеваниях (Нарушения памяти).  1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти.  2. Виды памяти и особенности их нарушения при различных психических заболеваниях.  3. Корсаковский синдром – забывание текущих событий и неточность их воспроизведения.  4. Псевдореминисценции. Конфабуляции.  5. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности.  6. Методики исследования непосредственной памяти.  7. Смысловая и опосредованная память, методики их  исследования.  8. Своеобразие патологии памяти при различных психических заболеваниях.  /Пр/ | | 4 | 2 | ПК-9 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.4 | Нарушения общения и социальных связей.  1. Нарушения общения при различных психических заболеваниях.  2. Синдром раннего детского аутизма, аутистического развития при шизофрении.  3. Особенности контактов (социальных, интеллектуальных, тактильных) при шизотипическом развитии.  4. Гипо- и гиперсоциализация при психических заболеваниях. 5. Исследования социальных сетей при шизофрении.  6. Социальная поддержка психически больных.  7. Роль семьи и ближайшего окружения в адаптации психически больных.  8. Методы исследования патологии общения и социальных связей.  /Ср/ | | 4 | 44 | ПК-9 ПК-11 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.5 | | Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных.  3. Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования.  4. Современные исследования нарушений мышления.  5. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях.  6. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.  7. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.  8. Современные представления о нарушениях пищевого поведения.  9. Проблема возрастной специфики в патопсихологии.  10. Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.      /Ср/ | | | 4 | 50 | ПК-9 ПК-11 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.6 | | Зачет /Зачёт/ | | | 4 | 4 | ПК-9 ПК-11 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Мандрусова Э. С., Мандрусова Э. С. | | Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.): сборник научных трудов | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=446666 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Белопольская, Н. Л., Зейгарник, Б. В., Николаева, B. В., Соколова, Е. Т., Рубинштейн, C. Я., Лонгинова, С. В., Сафонова, С. X., Болтенко, В. В., Ванникова, Н. Р., Кожуховская, И. И., Белопольская, Н. Л. | | Патопсихология: хрестоматия | | Москва: Когито-Центр, 2019 | | | http://www.iprbookshop. ru/88360.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Зейгарник Б.В. | | Патопсихология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Психология" | | М.: МГУ, 1986 | | | 1 | | |
| Л2.2 | Книжникова С. В. | | Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=256674 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.3 | Дереча, Г. И. | Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом: клинико- системное исследование | | Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010 | http://www.iprbookshop. ru/21850.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Дементий, Л. И., Маленова, А. Ю. | Теоретические основы и диагностика копинг- поведения личности: учебное пособие (для студентов направления «психология») | | Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016 | http://www.iprbookshop. ru/60749.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |