|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Основы патопсихологии** |
|  |  |
|  направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  Курс |  **4** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  Лекции |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  Практические |  6 |  6 |  6 |  6 |  |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  10 |  10 |  10 |  10 |  |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  10 |  10 |  10 |  10 |  |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  94 |  94 |  94 |  94 |  |  |  |  |  |
|  Часы на контроль |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  Итого |  108 |  108 |  108 |  108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  ознакомление бакалавров с основами патопсихологии и ее месте в современной клинической психологии |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПК-9:способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях** |
|  **ПК-11:способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** |
|  **ПСК-5:осуществлению психологического консультирования, проведению тренингов, выполнению психологической коррекции** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  основы общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - основы просветительской деятельности среди населения; |
|  **Уметь:** |
|  проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - применять способы к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
|  **Владеть:** |
|  навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; - навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Практические задачи, актуальные проблемы и методы патопсихологии** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  1.1 |  Практические задачи патопсихологии. Использование патопсихологических показателей для решения вопросов дифференциальной диагностики в психиатрии. Определение качества и степени нарушений психической деятельности. Роль патопсихологических исследований для решения проблем экспертизы (воинской, трудовой, судебной). Значение данных экспериментально-патопсихологических исследований для характеристики динамики психического заболевания (установление качества ремиссии, учет эффективности лечения, динамика состояния в стационаре и т.п.). Патопсихологическое исследование и восстановление утраченной работоспособности, разработка научных основ для трудовых рекомендаций. Место патопсихологии в области реабилитации и психологической коррекции больных. Патопсихология и психопрофилактика /Лек/ |  4 |  4 |  ПК-9 ПК-11 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.2 |  Патопсихологическая квалификация особенностей познавательной деятельности при различных психических заболеваниях (Нарушения восприятия). 1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия. 2. Агнозии, обманы чувств, галлюцинации. 3. Изменение избирательности восприятия, нарушение смыслового и мотивационного компонента. 4. Экспериментальные методики исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. 5. Исследования Г.В. Бирнбаум, Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн, Е.И. Богданова. /Пр/ |  4 |  4 |  ПК-9 ПК-11 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.3 |  Патопсихологическая квалификация особенностей познавательной деятельности при различных психических заболеваниях (Нарушения памяти). 1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти. 2. Виды памяти и особенности их нарушения при различных психических заболеваниях. 3. Корсаковский синдром – забывание текущих событий и неточность их воспроизведения. 4. Псевдореминисценции. Конфабуляции. 5. Расстройства памяти и дезориентировка в собственной личности. 6. Методики исследования непосредственной памяти. 7. Смысловая и опосредованная память, методики их исследования. 8. Своеобразие патологии памяти при различных психических заболеваниях. /Пр/ |  4 |  2 |  ПК-9 ПК-11 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.4 |  Нарушения общения и социальных связей. 1. Нарушения общения при различных психических заболеваниях. 2. Синдром раннего детского аутизма, аутистического развития при шизофрении. 3. Особенности контактов (социальных, интеллектуальных, тактильных) при шизотипическом развитии. 4. Гипо- и гиперсоциализация при психических заболеваниях. 5. Исследования социальных сетей при шизофрении. 6. Социальная поддержка психически больных. 7. Роль семьи и ближайшего окружения в адаптации психически больных. 8. Методы исследования патологии общения и социальных связей. /Ср/ |  4 |  44 |  ПК-9 ПК-11 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  |  стр. 5 |
|  1.5 |  Мультидисциплинарный подход к изучению, лечению и курированию психически больных. 3. Виды экспертиз в патопсихологии, новые исследования. 4. Современные исследования нарушений мышления. 5. Проблема когнитивного дефицита при психических заболеваниях. 6. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии. 7. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении. 8. Современные представления о нарушениях пищевого поведения. 9. Проблема возрастной специфики в патопсихологии. 10. Исследование патологии психической деятельности при шизофрении в школе Ю.Ф. Полякова.   /Ср/ |  4 |  50 |  ПК-9 ПК-11 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  1.6 |  Зачет /Зачёт/ |  4 |  4 |  ПК-9 ПК-11 |  Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Мандрусова Э. С., Мандрусова Э. С. |  Патопсихология детского и подросткового возраста: сборник статей (1960-е — 90-е гг.): сборник научных трудов |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2016 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=446666 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.2 |  Белопольская, Н. Л., Зейгарник, Б. В., Николаева, B. В., Соколова, Е. Т., Рубинштейн, C. Я., Лонгинова, С. В., Сафонова, С. X., Болтенко, В. В., Ванникова, Н. Р., Кожуховская, И. И., Белопольская, Н. Л. |  Патопсихология: хрестоматия |  Москва: Когито-Центр, 2019 |  http://www.iprbookshop. ru/88360.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Зейгарник Б.В. |  Патопсихология: Учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Психология" |  М.: МГУ, 1986 |  1 |
|  Л2.2 |  Книжникова С. В. |  Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие |  Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2014 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=256674 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  стр. 6 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.3 |  Дереча, Г. И. |  Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом: клинико- системное исследование |  Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010 |  http://www.iprbookshop. ru/21850.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л2.4 |  Дементий, Л. И., Маленова, А. Ю. |  Теоретические основы и диагностика копинг- поведения личности: учебное пособие (для студентов направления «психология») |  Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016 |  http://www.iprbookshop. ru/60749.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |