|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Основы нейропсихологии** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Распределение часов дисциплины по курсам** | | | | | | | | |  |  |  |  |
| Курс | | | **3** | | **4** | | Итого | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 4 | 4 |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |
| Практические | | | 4 | 4 | 2 | 2 | 6 | 6 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 8 | 8 | 2 | 2 | 10 | 10 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 64 | 64 | 61 | 61 | 125 | 125 |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | |  |  | 9 | 9 | 9 | 9 |  |  |  |  |
| Итого | | | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | изучение теоретических основ нейропсихологии, а именно методологических основ закономерности формирования ВПФ с целью дальнейшего выявления патогенеза; | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПК-9:способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях** | | | | | | | | |
| **ПК-11:способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** | | | | | | | | |
| **ПСК-5:осуществлению психологического консультирования, проведению тренингов, выполнению психологической коррекции** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - основы общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;  - базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболевания);  - дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человек);  - основы просветительской деятельности среди населения. | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;  - реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;  - использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;  - применять способы к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| - навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;  - способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;  - способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;  - навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Введение в нейропсихологию** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Предмет. Задачи, методы нейропсихологии. История возникновения и развития нейропсихологии. Р. Лурия – основоположник нейропсихологии. Предмет и задачи нейропсихологии. Место нейропсихологии среди других наук. Направления современной нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение. Вклад нейропсихологии в разработку методологических основ психологической науки. /Лек/ | | 3 | 2 | ПК-9 ПК-11 ПСК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.2 | Проблема локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности локализации высших психических функций. Высшие психические функции человека (по определению Л.С. Выготского). Пересмотр понятий «функция» и «локализация». Принцип системности. Понятие о функциональной системе (по П.К.Анохину). Основные особенности работы функциональной системы. /Лек/ | | 3 | 2 | ПК-9 ПК-11 ПСК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
| 1.3 | Психофизиологическая проблема в нейропсихологии. Одна из основных методологических проблем - проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее». Сложность предмета психологии и различные виды редукционизма. Соотношение общемозгового и локального. Физиологические  предпосылки целостного поведения: И.М.Сеченов,  А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского. /Ср/ | | 3 | 20 | ПК-9 ПК-11 ПСК-5 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 | |
| 1.4 | Область применения нейропсихологической диагностики. История развития качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике.  Научные направления и школы в нейропсихологии.  Клиническая нейропсихология – изучение нейропсихологических синдромов при различных локальных поражениях мозга. Реабилитационная  нейропсихология – восстановление  нарушенных психических функций, экспериментальная – разработка новых методов исследования и поиск новых нейропсихологических факторов, детского возраста – описывает синдромы нарушения  психических функций у детей, здорового человека – проводит исследования индивидуальных различий протекания психической деятельности. /Ср/ | | 3 | 22 | ПК-9 ПК-11 ПСК-5 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 | |
| 1.5 | «Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии».  Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения.  Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Особенности симптомов при нарушениях различных уровней зрительного анализатора. Предметная, оптико- пространственная, буквенная, цветовая, симультанная, лицевая агнозии.  Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии в зависимости от уровня поражения. Неречевой слуховой гнозис. Изменение ориентировки в пространстве. Расстройства стереогноза. Нарушения высших обонятельных, тактильных, вкусовых функций.  Сенсорные и гностические кожно- кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. /Пр/ | | 3 | 2 | ПК-9 ПК-11 ПСК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
| 1.6 | Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теория  и механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций. Современные батареи нейропсихологических методик. /Пр/ | | 3 | 2 | ПК-9 ПК-11 ПСК-5 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 1.7 | Предмет. Задачи, методы нейропсихологии.  Составьте опорные конспект-схемы по следующим вопросам:  1. Выделите предмет исследования нейропсихологии.  2. Перечислите основные причины выделения нейропсихологии в самостоятельную научную дисциплину.  3. Что может дать сравнительно-анатомический метод решения вопроса о мозге как органе психики?  4. В чем суть метода синдромного анализа? /Ср/ | | 3 | 22 | ПК-9 ПК-11 ПСК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
|  | **Раздел 2. Нарушения в нейропсихологии** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | «Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения».  Нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Пирамидная, экстрапирамидная системы в обеспечении сложной двигательной деятельности.  Проблема апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Идеаторный, идеамоторный, конструктивный праксис. Кинетическая апраксия. Нарушения произвольной и автоматической организации двигательной деятельности. Особенности двигательных расстройств при различных мозговых расстройствах.  Нейропсихологическая диагностика двигательных нарушений. Особенности динамического, кинестетического, пространственного праксиса. /Пр/ | | 4 | 2 | ПК-9 ПК-11 ПСК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
| 2.2 | «Основные проблемы нейропсихологии детского возраста. Онтогенез головного мозга с точки зрения нейропсихологии».  Детская нейропсихология. Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - “функция”, “локализация”, “симптом”, “синдром”, “фактор”, “синдромный анализ” в нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии детского возраста. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста.  Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе.  «Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы».  Проблемы нейропсихологической реабилитации. Принципы и задачи нейропсихологической реабилитации. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций.  Проблема восстановления высших психических функций. Способы восстановления нарушенных функций: спонтанное восстановление функций, растормаживание функций, викариат, восстановление функций путем перестройки функциональных систем. Восстановительное обучение. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти. /Ср/ | | 4 | 20 | ПК-9 ПК-11 ПСК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
| 2.3 | Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теория  и механизмы формирования высших психических  функций в условиях нормального и патологического развития мозга. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций. Современные батареи нейропсихологических методик. /Ср/ | | 4 | 20 | ПК-9 ПК-11 ПСК-5 | Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.2 | |
| 2.4 | Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы.  Разработайте программу нейропсихологической реабилитации. /Ср/ | | 4 | 21 | ПК-9 ПК-11 ПСК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.5 | | Экзамен /Экзамен/ | | | 4 | 9 | ПК-9 ПК-11 ПСК-5 | | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Москвин, Москвина Н. В. | | Межполушарные асимметрии и индивидуальные различия человека | | М.: Смысл, 2011 | | | 0 | | |
| Л1.2 | Зверева, Наталья Владимировна, Горячева, Т. Г. | | Клиническая психология детей и подростков: учебник | | М.: Академия, 2015 | | | 10 | | |
| Л1.3 | Корецкая И. А. | | Клиническая психология: учебно-методический комплекс | | Москва: Евразийский открытый институт, 2010 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=90910 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.4 | Челпанов Г. И. | | Психология | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | | | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Рассказова, Елена Игоревна, Тхостов, А. Ш. | | Клиническая психология сна и его нарушений | | М.: Смысл, 2012 | | | 1 | | |
| Л2.2 | Баулина М. Е. | | Нейропсихология: учебник | | Москва: Владос, 2018 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=486071 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |