|  |
| --- |
|  Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  |
|  |  УТВЕРЖДАЮ Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю. «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
|  **Рабочая программа дисциплины** **Дифференциальная психология** |
|  |  |
|  направление 37.03.01 Психология направленность (профиль) |
|  |  |
|  Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года |
|  |  |
|  Квалификация Бакалавр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  стр. 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  КАФЕДРА |  |  **психологии** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **Распределение часов дисциплины по курсам** |  |  |  |  |  |
|  Курс |  **3** |  Итого |  |  |  |  |  |
|  Вид занятий |  УП |  РП |  |  |  |  |  |
|  Лекции |  2 |  2 |  2 |  2 |  |  |  |  |  |
|  Практические |  6 |  6 |  6 |  6 |  |  |  |  |  |
|  Итого ауд. |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |
|  Кoнтактная рабoта |  8 |  8 |  8 |  8 |  |  |  |  |  |
|  Сам. работа |  96 |  96 |  96 |  96 |  |  |  |  |  |
|  Часы на контроль |  4 |  4 |  4 |  4 |  |  |  |  |  |
|  Итого |  108 |  108 |  108 |  108 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **ОСНОВАНИЕ** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.   Программу составил(и): канд. психол. наук, Доц., Москаленко А. Е. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  стр. 3 |
|  **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  1.1 |  Цели освоения дисциплины: дать студенту систему знаний о содержании дифференциальной психологии как ключевой области современного человекознания. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **ПК-9:способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях** |
|  **ПСК-2:пониманию юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** |
|  **Знать:** |
|  научные труды основоположников отечественной и зарубежной дифференциальной психологии, основные понятия дифференциальной психологии, физиологическую и психологическую характеристику индивидуальных особенностей личности; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики. |
|  **Уметь:** |
|  практически применять основные термины дифференциальной психологии, самостоятельно выполнять диагностику и интерпретацию полученных в ходе изучения индивидуальных особенностей личности данных, использовать полученные результаты для научно-практической и консультативной деятельности. |
|  **Владеть:** |
|  критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **Код занятия** |  **Наименование разделов и тем /вид занятия/** |  **Семестр / Курс** |  **Часов** |  **Компетен-** **ции** |  **Литература** |
|  |  **Раздел 1. Дифференциальная психология как наука** |  |  |  |  |
|  1.1 |  1. Предмет и методы дифференциальной психологии. Общие принципы дифференциально-психологического анализа. 2. Индивидуальная специфика психических процессов, состояний и свойств. Индивидуальные различия: сенсорики, способностей, интеллекта, эмоциональных и регуляторных процессов, стилей деятельности, темперамента, характера, личности /Лек/ |  3 |  2 |  ПСК-2 ПК- 9 |  Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  |  **Раздел 2. Источники индивидуальных различий** |  |  |  |  |
|  2.1 |  1. Индивидуальные различия в сферах «Организм» «Индивид» «Личность. 2. Трансситуативная вариативность индивидных характеристик личности и личностных характеристики индивида. 3. Интегративность структуры индивидуальных различий в субъекте психической деятельности. Индивидуальность в ее целостности как предмет современной дифференциальной психологии. 4. Общее представление о единстве теории, эксперимента и практики в технологиях изучения целостной индивидуальности. Дифференциальная психология как средство акмеологической оптимизации психического развития личности. /Пр/ |  3 |  2 |  ПСК-2 ПК- 9 |  Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  |  |  |  стр. 4 |
|  2.2 |  1. Индивидуальные различия в сферах «Организм» «Индивид» «Личность. 2. Трансситуативная вариативность индивидных характеристик личности и личностных характеристики индивида. 3. Интегративность структуры индивидуальных различий в субъекте психической деятельности. Индивидуальность в ее целостности как предмет современной дифференциальной психологии. 4. Общее представление о единстве теории, эксперимента и практики в технологиях изучения целостной индивидуальности. Дифференциальная психология как средство акмеологической оптимизации психического развития личности. /Ср/ |  3 |  36 |  ПСК-2 ПК- 9 |  Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 |
|  2.3 |  Предмет, задачи и методы дифференциальной психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Представления о структуре личности и индивидуально- психологических свойствах человека в отечественной и зарубежной психологии. /Ср/ |  3 |  34 |  ПСК-2 ПК- 9 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  |  **Раздел 3. Предмет, история и основные направления дифференциальной психологии** |  |  |  |  |
|  3.1 |  1. Предмет дифференциальной психологии. 2. Дифференциальная психология и ее соотношение с другими отраслями психологии. 3. История развития дифференциальной психологии. 4. Основные направления дифференциальной психологии. 5. Понятия «объект исследования» и «качество исследования» в дифференциальной психологии. /Пр/ |  3 |  4 |  ПСК-2 ПК- 9 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  3.2 |  Место дифференциальной психологии в системе психологических дисциплин. Этапы развития дифференциальной психологии. Проблема биологического и социального в дифференциальной психологии. /Ср/ |  3 |  26 |  ПСК-2 ПК- 9 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  3.3 |  Зачет /Зачёт/ |  3 |  4 |  ПСК-2 ПК- 9 |  Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** |
|  Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** |
|  **5.1. Основная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.1 |  Молодцова Т. Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Мищенко О.П., Пташианский И.А. |  Психолого - педагогические факторы возникновения, предупреждения и преодоления дезадаптации детей и подростков в образовательных учреждениях разных типов |  Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2007 |  0 |
|  Л1.2 |  Молодцова Т. Д., Ефремова О.И., Вараксин В.Н., Жилина Л.Я., Мищенко О.П., Пташианский И.А., Кривосудова Ю.В., Черевик К.С. |  Психолого - педагогическое сопровождение дезадаптированных детей и подростков в образовательных учреждениях |  Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008 |  0 |
|  Л1.3 |  Вараксин |  Социально-психологическая диагностика: учеб.- метод. пособие для студентов высш. учеб. заведений |  Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2014 |  0 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  УП: 37.03.01-19-3-ПСХZ.plx |  |  |  |  стр. 5 |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л1.4 |  Русалов В. М. |  Темперамент в структуре индивидуальности человека. Дифференциально- психофизиологические и психологические исследования: монография |  Москва: Институт психологии РАН, 2012 |  http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=221117 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  Л1.5 |  Челпанов Г. И. |  Психология |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.2. Дополнительная литература** |
|  |  Авторы, составители |  Заглавие |  Издательство, год |  Колич-во |
|  Л2.1 |  Учреждение Рос. акад. образования " Психологический институт"; под ред. Н. Л. Карповой |  Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания |  М.; СПб.: Нестор- История, 2011 |  0 |
|  Л2.2 |  |  Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания |  М.; СПб.: Нестор- История, 2011 |  1 |
|  Л2.3 |  Челпанов Г. И. |  Сборник статей (Психология и Школа) |  Санкт-Петербург: Лань, 2013 |  http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=353 10 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
|  **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** |
|  **5.4. Перечень программного обеспечения** |
|  Microsoft Office |
|  **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** |
|  При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. |
|  Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). |
|  Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
|  Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. |