|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Психология деятельности** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **5 (3.1)** | | Итого | |  |  |  |  |
| Недель | | | 15 | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 14 | 14 | 14 | 14 |  |  |  |  |
| Практические | | | 30 | 30 | 30 | 30 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 44 | 44 | 44 | 44 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 44 | 44 | 44 | 44 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 64 | 64 | 64 | 64 |  |  |  |  |
| Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | освоение современных теоретических и методических основ психологии деятельности, обеспечивающих эффективное осуществление процесса обучения и подготовки к осуществлению профессиональной деятельности. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ПК-7:способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| теоретические и практические аспекты психологии деятельности; методы диагностики личностных особенностей; правил и принципов психологической подготовки к работе;  психодиагностических методик, определяющих уровни личностного роста, индивидуальных и социально-психологических характеристик личности; психологические особенности будущей  профессиональной деятельности; профессионально важные качества личности; место мотивации в структуре поведения личности; | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| применять психологические знания для личностного и профессионального развития; выявлять и использовать собственные личностные и профессионально-важные качества в  деятельности; критически оценивать личностные достоинства и недостатки; использовать личностные преимущества в учебной и профессиональной деятельности; | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| приемами самоорганизации и самомотивации к принятию организационно-управленческих решений; способностью нести ответственность за принятые решения;  приемами и техниками саморегуляции, самоорганизации и самоуправления, критического оценивания личных достоинств и недостатков; стремлением к личностному и профессиональному саморазвитию, самообучению; первичными навыками профессиональной рефлексии. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Общие проблемы психологии деятельности** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Основные понятия, задачи и методы психологических основ  деятельности. Психология как отрасль научного знания. Психология  профессиональной деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности с другими науками. Методы исследований психологии профессиональной деятельности /Лек/ | | 5 | 4 | ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 1.2 | | Деятельность как специфически человеческий способ отношения к миру. Виды деятельности. Психологический анализ профессиональной деятельности. Классификации профессий. Профессиограмма как  комплексный метод анализа профессиональной деятельности. Понятие «психограмма», «трудограмма». Содержательные и процессуальные теории мотивации. Теория самоактуализации А. Маслоу. Двухфакторная теория Ф. Герцберга. Теория ожиданий В. Врума. Теория справедливости Дж. Адамса.  Положительная отрицательная мотивация. Удовлетворенность трудом. Методы стимулирования персонала /Лек/ | | 5 | 4 | ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.3 | Познавательная сфера личности профессионала. Понятие «когнитивные  процессы». Внимание как общее свойство психики. Функции, свойства и виды внимания. Ощущение и восприятие как чувственная основа познавательной деятельности. Пороги чувствительности и формы изменения чувствительности. Виды восприятия. Мышление как форма отражения действительности. Формы, процессы и виды мышления. Память как основа  психической жизни. Особенности мнемических процессов. Классификация видов памяти. Воображение, активное и пассивное воображение. Способы переработки прошлого опыта в воображении. /Лек/ | | 5 | 6 | ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  | **Раздел 2. Основные подходы к исследованию деятельности в психологии** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | Понятие «деятельность». Принцип единства сознания и  деятельности в отечественной психологии. Структура деятельности. Мотивы в структуре деятельности. Понятие «профессиограмма»,  «трудограмма», «психограмма». Теории мотивации. Удовлетворенность трудом. Методы стимулирования. /Пр/ | | 5 | 6 | ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.2 | Личностные особенности профессионала. Теории личности в зарубежной  психологии. Психодинамические теории личности. Феноменологическая теория личности. Диспозициональная теория личности. Поведенческие теории личности. Когнитивные теории Проблема личности в отечественной психологии. Индивид, личность, индивидуальность. Индивидные свойства личности. Темперамент. Теории темпераментальных черт личности. Характер и способности. Врожденное и приобретенное в способностях.  Самосознание личности и формирование «Я-концепции». Самооценка. Эмоции и воля. Функции, виды и формы эмоций. Понятие «стресс». Причины возникновения и способы преодоления стрессов. Волевая регуляция деятельности. /Пр/ | | 5 | 8 | ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.3 | Эмоционально-волевая сфера личности. Стресс профессиональной деятельности. Индивидуально- типологические войства личности. Характер, темперамент, способности. Теории личности. Понятие «личность» в отечественной психологии. /Пр/ | | 5 | 6 | ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.4 | Социально-психологические аспекты группового взаимодействия. Понятие  «малая группа», общие характеристики малой группы. Функции и классификации малых групп. Понятие «референтная группа». Формирование малых групп. Социальная роль как идеальная модель поведения. Нормы в малой группе. Конфликты ролей. Лидерство в малой группе.  Понятие «эмоциональный интеллект». Групповые феномены:  конформизм, социальной фасилитации, социальной лености, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления  мышления, влияния меньшинства. /Пр/ | | 5 | 6 | ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.3 | |
| 2.5 | Коммуникации и конфликты в профессиональной деятельности. Понятие  «общение». Виды общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Структура перцептивная, коммуникативная  Коммуникативные барьеры. Барьеры авторитета, избегания, непонимания (фонетический, семантический, стилистический и логический). Психологические барьеры общения. Общение как взаимодействие. Теория транзактного анализа Э.Берна. Транзакция и состояние «Я».  Восприятие в процессе общения. Особенности формирования 1 впечатления («эффект ореола» и другие механизмы социального восприятия). /Пр/ | | 5 | 4 | ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.3 | |
| 2.6 | Психологические теории деятельности отечественных и зарубежных исследователей. /Ср/ | | 5 | 32 | ПК-7 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.7 | | Практическое занятие 6 Понятие общение, коммуникация. Структура общения.  Средства общения: вербальные и невербальные. Особенности деловой коммуникации. Виды деловых коммуникаций. Понятие «конфликт». Структурные компоненты конфликта. Типы конфликтов. Стадии развития конфликта. Способы разрешения конфликтных ситуаций. /Ср/ | | | 5 | 32 | ПК-7 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
| 2.8 | | Зачет /Зачёт/ | | | 5 | 0 | ПК-7 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Суворова Г. А. | | Психология деятельности: учебное пособие | | Москва: ПЕР СЭ, 2003 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=233241 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л1.2 | Суворова, Г. А. | | Психология деятельности: учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов | | Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019 | | | http://www.iprbookshop. ru/88198.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Обухова Ю. В. | | Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2018 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=499916 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.2 | Абдурахманов, Р. А. | | Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: учебник | | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018 | | | http://www.iprbookshop. ru/72456.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| Л2.3 | Шадриков, В. Д. | | Психология деятельности человека | | Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019 | | | http://www.iprbookshop. ru/88402.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | | | | | |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru | | | | | | | | | | |
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog/ | | | | | | | | | | |
| https://psytests.org - психологические тесты онлайн | | | | | | | | | | |
| Академия Google [электронный ресурс]: https://scholar.google.ru | | | | | | | | | | |
| http://www.psylib.ru/Books | | | | | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  | стр. 6 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |