|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **8 (4.2)** | | Итого | |  |  |  |  |
| Недель | | | 11 5/6 | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 68 | 68 | 68 | 68 |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
| Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина О.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы, учебных циклов ООП соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта 3+ по направлению подготовки 37.03.01. Психология.В частности, проверяется готовность выпускника к решению профессиональных задач, а также мера освоенности им программного материала и сформированности выработанных за время обучения системных и профессиональных компетенций. | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ПСК-5:осуществлению психологического консультирования, проведению тренингов, выполнению психологической коррекции** | | | |
| **ПСК-4:осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области психологии** | | | |
| **ПСК-3:соблюдению границ профессиональной компетенции и поддержки эффективного междисциплинарного взаимодействия** | | | |
| **ПСК-2:пониманию юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан** | | | |
| **ПСК-1:пониманию связей между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии** | | | |
| **ПК-12:способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** | | | |
| **ПК-11:способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** | | | |
| **ПК-10:способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** | | | |
| **ПК-9:способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях** | | | |
| **ПК-8:способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии** | | | |
| **ПК-7:способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии** | | | |
| **ПК-6:способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности** | | | |
| **ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** | | | |
| **ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций** | | | |
| **ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** | | | |
| **ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию** | | | |
| **ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** | | | |
| **ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** | | | |
| **ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** | | | |
| **ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** | | | |
| **ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** | | | |
| **ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  | стр. 4 |
|  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | |
| **Знать:** | | |
| основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной психолого- педагогической деятельности;  основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности.  алгоритмы логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;  способы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности;  методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности;  алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;  особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  принципы профессиональной этики;  этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся;  международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;  индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;  алгоритмы обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;  методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;  способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;  методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;  основы консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. | | |
| **Уметь:** | | |
| способы формирования мировоззренческой позиции и их использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;  применять основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности.  использовать в профессиональной деятельности логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;  применять способы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности;  использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности;  применять алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;  выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  реализовать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  соблюдать принципы профессиональной этики;  учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся;  применять в работе международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;  анализировать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;  применять алгоритмы обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;  использовать методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;  проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;  реализовывать методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;  применять в работе консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| формирования мировоззренческой позиции и их использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;  использования экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности.  навыками владения логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;  способами и методами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности;  использования методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности;  правильного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;  анализа и поиска путей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  реализации основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  соблюдения принципов профессиональной этики;  учета этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся;  использования работе международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;  анализа индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;  навыков обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;  методов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;  способов психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;  реализации методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;  организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. Подготовка к государственному экзамену** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Основные теоретические положения психологии /Лек/ | | 8 | 4 | ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПСК- 4 ОК-1 ОК- 2 ОК-3 ОК- 4 ОК-5 ОК- 6 ОК-7 ОК- 8 ОК-9 ОПК-1 ПК- 9 ПК-10 ПК -11 ПК-12 ПСК-1 ПСК -2 ПСК-3 ПСК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.2 | Психология как наука. Место психологии в структуре наук о человеке.  Психика как предмет системного исследования.  Сознание и неосознаваемые психические явления  Категория деятельности в психологии.  Сенсорно-перцептивные процессы познания мира.  Память и воображение как познавательные процессы.  Мышление как высший познавательный процесс.  Внимание в системе познавательных процессов и познания мира.  Понятие и основные виды эмоциональных переживаний личности.  Воля и волевые качества личности.Понятие личности в психологии  Индивидуально-психологические особенности личности. /Ср/ | | 8 | 20 | ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПСК- 4 ОК-1 ОК- 2 ОК-3 ОК- 4 ОК-5 ОК- 6 ОК-7 ОК- 8 ОК-9 ОПК-1 ПК- 9 ПК-10 ПК -11 ПК-12 ПСК-1 ПСК -2 ПСК-3 ПСК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.3 | Возрастная психология как наука. Основные закономерности и динамика психического развития.  Основные западные и отечественные теории психического развития.  Основные закономерности психического развития младенца и в раннем детстве.  Основные закономерности психического развития в дошкольном возрасте.  Основные закономерности психического развития в младшем школьном возрасте.  Основные закономерности психического развития в подростковом и юношеском возрасте.  Основные закономерности психического развития в период взрослости и в позднем возрасте.  /Ср/ | | 8 | 20 | ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПСК- 4 ОК-1 ОК- 2 ОК-3 ОК- 4 ОК-5 ОК- 6 ОК-7 ОК- 8 ОК-9 ОПК-1 ПК- 9 ПК-10 ПК -11 ПК-12 ПСК-1 ПСК -2 ПСК-3 ПСК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.4 | Психодиагностика, как изучающая особенности человека  Объективный подход в психодиагностике  Субъективный подход в психодиагностике  Проективный подход в психодиагностике    Нейропсихология как наука изучающая мозговую организацию высших психических функций  Патопсихология, как наука изучающая расстройства психической деятельности.  Нарушения познавательной деятельности  Нарушения эмоционально-волевой деятельности  Атипичное развитие психики  Психологическая характеристика детей с нарушениями  Предмет юридической психологии, ее задачи  Судебно-психологическая экспертиза    Допрос как социально-психологический феномен.  Психологические особенности опознания.  Психология обыска  Понятие о виктимологии как науке.    Психология следственных действий в ходе судебного заседания  Предмет и задачи консультативной психологии.Процесс психологического консультирования.  Основные виды и методы психологического консультирования  Подходы к психологическому консультированию  Структура консультативного процесса  Проблемы психологического консультирования личности  /Ср/ | | 8 | 28 | ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПСК- 4 ОК-1 ОК- 2 ОК-3 ОК- 4 ОК-5 ОК- 6 ОК-7 ОК- 8 ОК-9 ОПК-1 ПК- 9 ПК-10 ПК -11 ПК-12 ПСК-1 ПСК -2 ПСК-3 ПСК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
| 1.5 | Экзамен /Экзамен/ | | 8 | 36 | ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПСК- 4 ОК-1 ОК- 2 ОК-3 ОК- 4 ОК-5 ОК- 6 ОК-7 ОК- 8 ОК-9 ОПК-1 ПК- 9 ПК-10 ПК -11 ПК-12 ПСК-1 ПСК -2 ПСК-3 ПСК-5 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 7 |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.1 | Батыршина А. Р. | История психологии: учебное пособие | | Москва: ФЛИНТА, 2016 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=83082 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.2 | Белянина И. В., Киселева Е. М., Крекова М. М. | Психология развития: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=596644 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.3 | Фрондзей С. Н. | Общая психология: учебное пособие | | Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=598552 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.4 | Сорокотягин, И. Н. | Юридическая психология: учебное пособие | | Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017 | http://www.iprbookshop. ru/57241.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л1.5 | Лукьянов, А. С. | Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций) | | Ставрополь: Северо- Кавказский федеральный университет, 2018 | http://www.iprbookshop. ru/92589.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Захарова Н. Л. | Специальная психология: учебное пособие | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019 | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=572199 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Кивайко, В. Н. | Юридическая психология: ответы на экзаменационные вопросы | | Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014 | http://www.iprbookshop. ru/28312.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.3 | Аллахвердов, В. М., Барабанщиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилов, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддъяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В. | Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива | | Москва: Институт психологии РАН, 2007 | http://www.iprbookshop. ru/47576.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.4 | Белопольская, Н. Л., Зейгарник, Б. В., Николаева, B. В., Соколова, Е. Т., Рубинштейн, C. Я., Лонгинова, С. В., Сафонова, С. X., Болтенко, В. В., Ванникова, Н. Р., Кожуховская, И. И., Белопольская, Н. Л. | Патопсихология: хрестоматия | | Москва: Когито-Центр, 2019 | http://www.iprbookshop. ru/88360.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] http://fcior.edu.ru | | | | | | |
| Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: http://edu-top.ru/katalog | | | | | | |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p\_rubr=2.2.77.1 | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. | | | | | | |
| Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |