|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **8 (4.2)** | | Итого | |  |  |  |  |
| Недель | | | 11 5/6 | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 70 | 70 | 70 | 70 |  |  |  |  |
| Часы на контроль | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
| Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд. психол. наук, Зав. каф., Холина Оксана Александровна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| 1.1 | Целью Государственной итоговой аттестации является проверка знаний, навыков, умений, приобретенных в процессе освоения учебных циклов ООП в соответствии с ФГОС 3+ и продолжению образования в магистратуре, а также меру освоенности им программного материала и сформированности выработанных за время обучения системных и профессиональных компетенций. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе. | | |
| 1.2 | Государственная итоговая аттестация включает в себя (согласно образовательному стандарту) защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты, а также подготовку и сдачу государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав Государственной итоговой аттестации). | | |
|  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | |
| **ПСК-5:осуществлению психологического консультирования, проведению тренингов, выполнению психологической коррекции** | | | |
| **ПСК-4:осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области психологии** | | | |
| **ПСК-3:соблюдению границ профессиональной компетенции и поддержки эффективного междисциплинарного взаимодействия** | | | |
| **ПСК-2:пониманию юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного и иных аспектов психологических проблем граждан** | | | |
| **ПСК-1:пониманию связей между теорией, исследованиями и практикой общей, возрастной, юридической, клинической и социальной психологии** | | | |
| **ПК-12:способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества** | | | |
| **ПК-11:способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека** | | | |
| **ПК-10:способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий** | | | |
| **ПК-9:способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях** | | | |
| **ПК-8:способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии** | | | |
| **ПК-7:способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии** | | | |
| **ПК-6:способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности** | | | |
| **ОПК-1: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности** | | | |
| **ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций** | | | |
| **ОК-8: способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности** | | | |
| **ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию** | | | |
| **ОК-6: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия** | | | |
| **ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия** | | | |
| **ОК-4: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности** | | | |
| **ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности** | | | |
| **ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции** | | | |
| **ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  | стр. 4 |
|  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | |
| **Знать:** | | |
| основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в профессиональной психолого- педагогической деятельности;  основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности.  алгоритмы логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;  способы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности;  методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности;  алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;  особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  принципы профессиональной этики;  этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся;  международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;  индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;  алгоритмы обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;  методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;  способы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;  методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;  основы консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. | | |
| **Уметь:** | | |
| способы формирования мировоззренческой позиции и их использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;  применять основы экономической информации, касающуюся различных областей жизнедеятельности.  использовать в профессиональной деятельности логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;  применять способы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности;  использовать методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности;  применять алгоритм поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;  выявлять особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  реализовать основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  соблюдать принципы профессиональной этики;  учитывать этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся;  применять в работе международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;  анализировать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;  применять алгоритмы обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;  использовать методы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;  проводить психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;  реализовывать методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;  применять в работе консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| **Владеть:** | | | | | | | |
| ормирования мировоззренческой позиции и их использования в профессиональной психолого-педагогической деятельности;  использования экономической информации, касающейся различных областей жизнедеятельности.  навыками владения логически верной и аргументированно построенной устной и письменной речью на государственном языке Российской Федерации;  способами и методами самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности;  использования методы и средства физической культуры для обеспечения профессиональной деятельности;  правильного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, приемы оказания первой помощи;  анализа и поиска путей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;  реализации основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов  соблюдения принципов профессиональной этики;  учета этнокультурные и конфессиональные особенности обучающихся;  использования работе международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;  анализа индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся;  навыков обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;  методов рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий;  способов психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;  реализации методы составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;  организации консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | **Раздел 1. подготовка и защита ВКР** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | Обзор требований к ВКР психолого-педагогической направленности.  /Лек/ | | 8 | 2 | ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПСК- 4 ОК-1 ОК- 2 ОК-3 ОК- 4 ОК-5 ОК- 6 ОК-7 ОК- 8 ОК-9 ОПК-1 ПК- 9 ПК-10 ПК -11 ПК-12 ПСК-1 ПСК -2 ПСК-3 ПСК-5 | Л1.1Л2.1 | |
| 1.2 | Изучение научной литературы по теме исследования, ее анализ и синтез.  Организация экспериментальной работы и анализ ее результатов.  Подготовка и оформление исследования по теме выпускной квалификационной работы /Ср/ | | 8 | 70 | ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПСК- 4 ОК-1 ОК- 2 ОК-3 ОК- 4 ОК-5 ОК- 6 ОК-7 ОК- 8 ОК-9 ОПК-1 ПК- 9 ПК-10 ПК -11 ПК-12 ПСК-1 ПСК -2 ПСК-3 ПСК-5 | Л1.1Л2.1 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 1.3 | | Экзамен /Экзамен/ | | | 8 | 36 | ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПСК- 4 ОК-1 ОК- 2 ОК-3 ОК- 4 ОК-5 ОК- 6 ОК-7 ОК- 8 ОК-9 ОПК-1 ПК- 9 ПК-10 ПК -11 ПК-12 ПСК-1 ПСК -2 ПСК-3 ПСК-5 | | Л1.1Л2.1 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Аллахвердов, В. М., Барабанщиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилов, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддъяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В. | | Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива | | Москва: Институт психологии РАН, 2007 | | | http://www.iprbookshop. ru/47576.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л2.1 | Юревич А. В., Журавлев А. Л. | | Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива | | Москва: Институт психологии РАН, 2007 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86551 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx |  | стр. 7 |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | |
|  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. | | |
| Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. | | |
|  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | |