|  |  |
| --- | --- |
| Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» | |
|  | УТВЕРЖДАЮ  Директор Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  РГЭУ (РИНХ)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Голобородько А.Ю.  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г. |
|  |
|  |  |
| **Рабочая программа дисциплины**  **Методологические основы психологии** | |
|  |  |
| направление 37.03.01 Психология  направленность (профиль) | |
|  |  |
| Для набора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года | |
|  |  |
| Квалификация  Бакалавр | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | | | | | |  |  | стр. 2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| КАФЕДРА |  | **психологии** | | | | | | | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Семестр  (<Курс>.<Семестр на курсе>) | | | **8 (4.2)** | | Итого | |  |  |  |  |
| Недель | | | 11 5/6 | |  |  |  |  |
| Вид занятий | | | УП | РП | УП | РП |  |  |  |  |
| Лекции | | | 24 | 24 | 24 | 24 |  |  |  |  |
| Практические | | | 36 | 36 | 36 | 36 |  |  |  |  |
| Итого ауд. | | | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |
| Кoнтактная рабoта | | | 60 | 60 | 60 | 60 |  |  |  |  |
| Сам. работа | | | 48 | 48 | 48 | 48 |  |  |  |  |
| Итого | | | 108 | 108 | 108 | 108 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОСНОВАНИЕ** | | | | | | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учебный план утвержден учёным советом вуза от 30.08.2021 протокол № 1.      Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Липовая Оксана Алексеевна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_    Зав. кафедрой: Холина О. А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | |  |  |  |  |  | стр. 3 |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| 1.1 | развитие у обучающихся методологической культуры мышления, понимания особенностей научного познания, его возможностей и ограничений, специфики психологического знания и способов его получения и обоснования для формирования мировоззренческой позиции | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции** | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен:** | | | | | | | | |
| **Знать:** | | | | | | | | |
| - основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности;  -понятийный аппарат изучаемой дисциплины;  -основные методы философских исследований и приемы практической деятельности; | | | | | | | | |
| **Уметь:** | | | | | | | | |
| - использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов;  - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить мировоззрение в область материально-практической деятельности;  - оперировать понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; | | | | | | | | |
| **Владеть:** | | | | | | | | |
| -способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;  -достаточно прочными знаниями по философским и психологическим дисциплинам, изученным ранее;  -представлением о познавательной ценности теоретических знаний в данной области;  - навыками, приемами, формами, технологиями использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | |
|  | | **Раздел 1. Методология научного познания** | |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Научное познание и его специфические признаки.  Различия научного и обыденного познания. Строение и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука.  /Лек/ | | 8 | 4 | ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.2 | | Методология науки. Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (гносеология, науковедение, социология и этика науки). Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). /Лек/ | | 8 | 4 | ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.3 | | Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. Основные уровни организации психологического познания: теоретический и эмпирический.  /Лек/ | | 8 | 4 | ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | |  |  |  |  |  | стр. 4 |
| 1.4 | Методология научного познания  Научное познание и его специфические признаки.  Различия научного и обыденного познания. Строение и динамика научного знания. Логика, методология и методы научного познания. Этика науки. Представление о научной рациональности: классическая, неклассическая и постклассическая наука.Методология науки. /Пр/ | | 8 | 6 | ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.5 | Рефлексия научного познания как одна из характерных черт науки. Необходимость методологического знания. Соотношение методологии науки с другими «родственными» дисциплинами (гносеология, науковедение, социология и этика науки).  /Пр/ | | 8 | 6 | ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.6 | Трансформация типов внутринаучной рефлексии в истории развития науки (онтологизм, гносеологизм и методологизм). Структура методологического знания (уровни методологической рефлексии): уровень философской методологии, уровень общенаучных принципов и форм исследования, уровень конкретнонаучной методологии и уровень методик и техник исследования. Основные уровни организации психологического познания: теоретический и эмпирический. /Пр/ | | 8 | 4 | ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 1.7 | Структура методологического знания: уровень  философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень частной научной методологии.  Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенаучной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень методики и техники исследования. Моделирование как метод методологии науки.  /Лек/ | | 8 | 6 | ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
|  | **Раздел 2. Методология психологии** | |  |  |  |  | |
| 2.1 | История развития представлений о научном познании.  Результаты эволюции типов научного познания. Онтологизм, гносеологизм и методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.    /Лек/ | | 8 | 6 | ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 2.2 | Основные характеристики психологии как науки.  Специфика психологического знания.  Соотношение психологии с другими науками.  Проблема закона в психологии.  Единство теории, эксперимента и практики.  /Пр/ | | 8 | 4 | ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 2.3 | Основные составляющие научной деятельности и её характеристика. Основные исследовательские парадигмы в психологии.  Специфика психологического знания.  Соотношение психологии с другими науками.  Проблема закона в психологии.  Единство теории, эксперимента и практики.  Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии.  Проблема когерентности психологической науки.  /Пр/ | | 8 | 4 | ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 2.4 | Основные исследовательские парадигмы в психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма в психологии.  Проблема когерентности психологической науки.    /Пр/ | | 8 | 4 | ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 2.5 | Базовые категории психологической науки.  Базовые категории психологической науки (образ, переживание, мотив) и их производные. Метапсихологическое категории: мир, субъект, деятельность, общение и др.  Категориальный строй и динамика понятий психологической науки.  Специфика эмпирических понятий психологии. /Пр/ | | 8 | 4 | ОК-1 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 2.6 | | Базовые категории психологической науки. Базовые категории психологической науки (образ, переживание, мотив) и их производные.  Метапсихологическое категории: мир, субъект, деятельность, общение и др.  Категориальный строй и динамика понятий психологической науки.  Специфика эмпирических понятий психологии.  /Ср/ | | | 8 | 24 | ОК-1 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 2.7 | | Методологическая характеристика основных психологических течений.  Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: эмпирической психологии сознания, классического психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии.  Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии.  Логика развития психологической науки.  Соотношение научных школ в психологии друг с другом. /Пр/ | | | 8 | 4 | ОК-1 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 2.8 | | Методологическая характеристика основных психологических течений. Спецификация объекта, предмета, метода, единиц анализа и объяснительных принципов: эмпирической психологии сознания, классического психоанализа, гештальтпсихологии, бихевиоризма, французской социологической школы, когнитивной и гуманистической психологии.  Динамика исследовательских парадигм в отечественной психологии.  Логика развития психологической науки.  Соотношение научных школ в психологии друг с другом.  /Ср/ | | | 8 | 24 | ОК-1 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
| 2.9 | | Зачет с оценкой /ЗачётСОц/ | | | 8 | 0 | ОК-1 | | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | | | |
| Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | | | | | | |
| **5.1. Основная литература** | | | | | | | | | | |
|  | Авторы, составители | | Заглавие | | Издательство, год | | | Колич-во | | |
| Л1.1 | Юревич А. В., Журавлев А. Л. | | Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива | | Москва: Институт психологии РАН, 2007 | | | http://biblioclub.ru/index. php? page=book&id=86551 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 37.03.01-19-3-ПСХ.plx | | |  |  |  | стр. 6 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л1.2 | Аллахвердов, В. М., Барабанщиков, В. А., Гарбер, И. Е., Гусельцева, М. С., Деркач, А. А., Журавлев, А. Л., Залевский, Г. В., Знаков, В. В., Кабрин, В. И., Карицкий, И. Н., Карпов, А. В., Корнилова, Т. В., Леонтьев, Д. А., Мазилов, В. А., Марцинковская, Т. Д., Мироненко, И. А., Петренко, В. Ф., Петровский, В. А., Поддъяков, А. Н., Смирнов, С. Д., Соколова, Е. Е., Чуприкова, Н. И., Юревич, А. В., Журавлев, А. Л., Юревич, А. В. | Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива | | Москва: Институт психологии РАН, 2007 | http://www.iprbookshop. ru/47576.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.2. Дополнительная литература** | | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | Колич-во | |
| Л2.1 | Лаппо-Данилевский А. С. | Методология истории. | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_cid=25&pl1\_id=996 9 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| Л2.2 | Челпанов Г. И. | Психология | | Санкт-Петербург: Лань, 2013 | http://e.lanbook.com/boo ks/element.php? pl1\_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей | |
| **5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы** | | | | | | |
| https://psytests.org - база данных психологических тестов онлайн | | | | | | |
| **5.4. Перечень программного обеспечения** | | | | | | |
| Microsoft Office | | | | | | |
| **5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья** | | | | | | |
| При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | |
| Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины. | | | | | | |