

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Основы российской государственности**

Направление подготовки  
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы бакалавриата  
09.03.03.02 Разработка программного обеспечения

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА экономики и гуманитарно-правовых дисциплин****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филос. наук, Тимофеенко В.А.

Зав. кафедрой: Сердюкова Ю.А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	является формирование у обучающихся системы знаний, навыков
1.2	и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-10:	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
УК-10.1:	Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах
УК-10.2:	Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-10.3:	Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения
УК-5:	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1:	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
УК-5.2:	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
УК-5.3:	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<p>проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором УК-10.1);</p> <p>причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (соотнесено с индикатором УК-10.2);</p> <p>способы принятия обоснованных решений по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (соотнесено с индикатором УК-10.3);</p> <p>основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-5.1);</p> <p>принципы ведения коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрации взаимопонимания между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (соотнесено с индикатором УК-5.2)</p> <p>практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-5.3).</p>
<b>Уметь:</b>
<p>идентифицировать проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором УК-10.1);</p> <p>анализировать причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (соотнесено с индикатором УК-10.2);</p> <p>принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (соотнесено с индикатором УК-10.3);</p> <p>применять основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-5.1);</p> <p>вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (соотнесено с индикатором УК-5.2);</p> <p>анализировать философские и исторические факты, оценивать явления культуры; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-5.3).</p>

**Владеть:**

способами идентификации проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах (соотнесено с индикатором УК-10.1);  
 методами анализа причин и условий, способствующих проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (соотнесено с индикатором УК-10.2); способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения (соотнесено с индикатором УК-10.3)  
 применением основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-5.1);  
 способностью вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм (соотнесено с индикатором УК-5.2);  
 практическими принципами навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-5.3).

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1. Что такое Россия**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	Лекционные занятия	1	2	УК-10 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.2	Россия в идейно-политическом и нормативно-политическом измерении	Практические занятия	1	2	УК-10 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
1.3	- Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России. - Культура и цивилизация.  Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	1	12	УК-10 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

**Раздел 2. Основы российской цивилизации**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация».	Лекционные занятия	1	2	УК-10 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
2.2	- Культура и цивилизация. - Особенности российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.  Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	1	10	УК-10 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

**Раздел 3. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	- Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. - Ключевые мировоззренческие позиции и понятия и российская идентичность. - Ценностные основания российской цивилизации: общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость, приоритет нематериального над меркантильным.  Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	1	14	УК-10 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

#### Раздел 4. Политическое устройство России.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	- Институт президентства. - История российского представительства. Современный парламентаризм. - История российского правительства и судебной власти.  Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	1	12	УК-10 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

#### Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.	Практические занятия	1	2	УК-10 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
5.2	- Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации - Ценностные ориентиры для развития и процветания России: солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость. - Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины  Проработка конспектов лекция и учебных пособий. Работа с microsoft office	Самостоятельная работа	1	12	УК-10 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3
5.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-10 УК-5 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-10.1 УК-10.2 УК-10.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Горосян В. Г.	Культурология: история мировой и отечественной культуры: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363009">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363009</a>
2	Гарявин А. Н., Каратуева Е. Н., Нарыкова Н. М., Туфанов А. О.	Геополитика: учебно-методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494231">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494231</a>
3		Вестник Московского университета. Серия 27. Глобалистика и геополитика: журнал	Москва: Московский Государственный Университет, 2017	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574556">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574556</a>
4	Городилов А. А.	Государственное устройство и право: учебник	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596086">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596086</a>

### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Добролюбов Н. А.	Физиологическо-психологический сравнительный взгляд на начало и конец жизни. Органическое развитие человека. Русская цивилизация: публицистика	Москва: Директ-Медиа, 2008	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7230">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=7230</a>
2	Большаков В. И.	Системный анализ российской государственности: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2016	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442982">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442982</a>
3	Басалаева, О. Г., Волкова, Т. А., Паничкина, Е. В.	Основы государственной культурной политики Российской Федерации: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по всем направлениям подготовки бакалавриата и специалитета	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019	<a href="http://www.iprbookshop.ru/95565.html">http://www.iprbookshop.ru/95565.html</a>

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская библиотека онлайн. Электронно-библиотечная система – <http://biblioclub.ru>
2. Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система – <http://lanbook.com>.
3. Научная электронная библиотека – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Библиотека [www.koob.ru](http://www.koob.ru).
5. Журнал «Управление» – <https://upravlenie.guu.ru/jour>
6. «Твои возможности, человек! – Каталог развития внутренних резервов. Уверенность. Цель. Лидер. Карьера» ( Books of the psychology) [Электронный ресурс]. - <http://www.bookap.info>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Libreoffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

#### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

- Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p> <p>УК-10.1: Идентифицирует проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах</p> <p>УК-10.2: Анализирует причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p> <p>УК-10.3: Владеет способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>			
<p>З</p> <p>проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах; причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; способы принятия обоснованных решений по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Д – доклад (1-15);</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету (1-22);</p>
<p>У</p> <p>идентифицировать проявление экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для использования при</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться</p>	<p>Д – доклад (1-15);</p> <p>ВЗ – вопросы к зачету (1-22);</p>

<p>в бытовой и профессиональной сферах; анализировать причины и условия, способствующие проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p>взаимодействии с различными социальными и национальными группами общества;</p>	<p>дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	
<p>В способами идентификации проявлений экстремизма, терроризма и коррупционного поведения в бытовой и профессиональной сферах; методами анализа причин и условий, способствующих проявлению экстремизма, терроризма и коррупционного поведения; способностью принимать обоснованные решения по недопущению проявления экстремизма, терроризма и коррупционного поведения</p>	<p>использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;</p>	<p>способность оценивать действия (бездействия) субъектов земельного права, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами земельного права;</p>	<p>Д – доклад (1-15); ВЗ – вопросы к зачету (1-22);</p>
<p>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации  УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм  УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>			

<p>З</p> <p>основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; принципы ведения коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрации взаимопонимания между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; практические навыки анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способы анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</p>	<p>осуществление поиска и сбора необходимой литературы, использование различных баз данных, современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, в том числе правовых баз данных, дающих возможность рассмотреть общепризнанные принципы и нормы;</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Д – доклад (1-15); ВЗ – вопросы к зачету (1-22);</p>
<p>У</p> <p>применять основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; анализировать философские и исторические факты, оценивать явления культуры; анализировать и пересматривать свои взгляды в случае разногласий и конфликтов</p>	<p>выявление проблемы, анализ и использование различных источников информации для использования при взаимодействии с социальными и национальными группами общества;</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>Д – доклад (1-15); ВЗ – вопросы к зачету (1-22);</p>

в межкультурной коммуникации			
В применении основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации; способностью вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; практическими принципами навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации	использование различных правовых баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов;	способность оценивать действия (бездействия) субъектов земельного права, а также физических и юридических лиц государства, в соответствии с общепризнанными принципами и нормами земельного права;	Д – доклад (1-15); ВЗ – вопросы к зачету (1-22);

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Вопросы к зачету	Коды индикаторов достижения компетенций
1	2	3
1	Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России	УК-5.2

2	Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	УК-5.1; УК-10.1
3	Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории	УК-5.3; УК-10.3
4	Культура и цивилизация	УК-5.1; УК-10.1
5	Особенности российской цивилизации	УК-5.1; УК-10.1
6	Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	УК-5.2; УК-10.2
7	Мировоззренческая система российской цивилизации	УК-5.2; УК-10.2
8	Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства	УК-5.1; УК-10.1
9	Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях	УК-5.1; УК-10.1
10	Основы конституционного строя России	УК-5.1; УК-10.1
11	Принцип разделения властей и демократия	УК-5.1; УК-10.1
12	Уровни организации власти в Российской Федерации	УК-5.1; УК-10.1
13	Государственные проекты и их значение	УК-5.2; УК-10.1
14	Институт президентства	УК-5.2; УК-10.2
15	История российского представительства. Современный парламентаризм	УК-5.2; УК-10.2
16	История российского правительства и судебная власть	УК-5.2; УК-10.2
17	Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления	УК-5.2; УК-10.2
18	Глобальные тренды и особенности мирового развития	УК-5.2; УК-10.2
19	Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации	УК-5.1; УК-10.1
20	Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России	УК-5.3; УК-10.3
21	Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике	УК-5.2; УК-10.2
22	Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины	УК-5.2; УК-10.2

### Примерные темы докладов

1. Сходство и различие понятий «культура» и «цивилизация»
2. Типология цивилизации
3. Особенности российской цивилизации
4. Культура, общество, цивилизация
5. История государственного управления в России
6. Система государственного управления в современной России
7. Значение связей с общественностью в государственных структурах
8. Вызовы будущего и развитие страны
9. Политическое устройство России
10. Российское мировоззрение и ценностные константы российской цивилизации
11. Современное положение российских регионов
12. Население, культура, религии и языки
13. Отечественные философы, историки, политики, деятели культуры, учёные

и их вклад в развитие России

14. Характеристика базовых категорий цивилизационного подхода: цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»
15. Социально-политические исследования теории национализма

#### **Критерии оценки:**

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:

– оценки «отлично» («зачтено» 100-84 балла) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

– оценки «хорошо» («зачтено» 83-67 баллов) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

– оценки «удовлетворительно» («зачтено» 66-50 балла) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий; – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» («незачтено» 50-0 баллов) ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет, проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.



## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы функционирования отраслевых рынков, особенности поведения фирм в различных отраслевых структурах, варианты государственной отраслевой политики, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### **Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий**

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по всем темам, изучаемым в рамках программы. Тестовое задание состоит из вопроса и шести вариантов ответов, из которых верным является в основном один, но ряд тестовых заданий – повышенного уровня сложности – содержит более одного правильного ответа. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов текущей успеваемости.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос, определить область знаний, наличие которых призвано проверить данное задание. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов.

### **Методические указания по написанию доклада.**

#### **Требования, предъявляемые к докладу:**

1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

2. При написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

### **Структура и содержание доклада:**

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

### **Требования к оформлению доклада**

1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.