

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А. П. Чехова (филиала)
РГЭУ (РИНХ)
_____ С. А. Петрушенко
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Проектный практикум**

Направление подготовки
09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы бакалавриата
09.03.03.02 Разработка программного обеспечения

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА информатики**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	4		5		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	2	2			2	2
Лабораторные	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	6	6	4	4	10	10
Контактная работа	6	6	4	4	10	10
Сам. работа	66	66	28	28	94	94
Часы на контроль			4	4	4	4
Итого	72	72	36	36	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. техн. наук, Доц., Буланов Сергей Георгиевич

Зав. кафедрой: Тюшнякова И. А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	приобретение умений и навыков методологических основ проектирования информационных систем и оценки экономических затрат и рисков при их создании, научиться обосновывать выбор проектных решений
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5:	Способен установить программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем
ОПК-5.1:	Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем
ОПК-5.2:	Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем
ОПК-5.3:	Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем
ОПК-8:	Способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
ОПК-8.1:	Знает основные технологии создания и внедрения информационных систем, стандарты управления жизненным циклом информационной системы
ОПК-8.2:	Умеет осуществлять организационное обеспечение выполнения работ на всех стадиях и в процессах жизненного цикла информационной системы
ОПК-8.3:	Владеет навыками составления плановой и отчетной документации по управлению проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла
ОПК-9:	Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп
ОПК-9.1:	Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций
ОПК-9.2:	Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала.
ОПК-9.3:	Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений
ПКР-3:	Способен осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем
ПКР-3.1:	Осуществляет настройку параметров программного обеспечения в соответствии с производственной необходимостью
ПКР-3.2:	Знает и учитывает особенности различных операционных систем
ПКР-3.3:	Применяет системный подход и стандарты управления проектами

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
Знать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)
Знать способы управления проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)
Знать методы для оценки экономических затрат при создании информационных систем с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп (соотнесено с индикатором ОПК-9.1)
Знать способы настройки параметров программного обеспечения информационных систем (соотнесено с индикатором ПКР-3.1)
Уметь:
Уметь осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем, устанавливать программное и аппаратное обеспечение (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)
Уметь принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)
Уметь организованно реализовывать проектные решения с заинтересованными участниками проектной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.2)
Уметь осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем (соотнесено с индикатором ПКР-3.2)

Владеть:

Владеть навыками инсталляции и настройки параметров программного обеспечения информационных систем (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)

Владеть навыками создания информационных систем на стадиях жизненного цикла (соотнесено с индикатором ОПК-8.3)

Владеть навыками реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп (соотнесено с индикатором ОПК-9.3)

Владеть навыками расчётов экономических затрат и рисков при создании информационных систем (соотнесено с индикатором ПКР-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Основы создания проекта**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Основы планирования и управления проектами» Вводится понятие проекта и управления проектом. Рассматриваются цели и стратегия проекта. Приводится классификация типов проектов. Описывается жизненный цикл инвестиционного проекта.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.2	«Свойства проекта и их установка» Создается проект курсов повышения квалификации по составленному плану работ. Задаются свойства проекта, выполняется их установка.	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.3	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой информации. Решение практико-ориентированных заданий.	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.4	«Развитие проектной команды» Рассматриваются принципы формирования команды. Устанавливаются принципы и стадии развития команды проекта. Приводятся варианты схем управления проектом: основная система, система расширенного управления.	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2

					ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.5	<p>«Определение задач проекта»</p> <p>Одна из основных задач планирования проекта заключается в том, чтобы как можно точнее оценить сроки исполнения и стоимость работ, необходимых для достижения цели проекта. После того, как составлен список задач по проекту, оценивается длительность каждой из них и выделяются ресурсы, необходимые для их выполнения. Далее оценивается стоимость и сроки исполнения каждой задачи. После сложения этих параметров можно оценить общую стоимость и срок выполнения проекта.</p>	Лабораторные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.6	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.</p> <p>Поиск и сбор необходимой информации. Решение практико-ориентированных заданий.</p>	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.7	<p>«Группы процессов, позволяющие управлять проектами»</p> <p>Приводятся основные составляющие ходатайства о намерениях. Вводится понятие прединвестиционное исследование. Определяется цель подготовки обоснования инвестиций.</p>	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.8	<p>«Планирование ресурсов»</p> <p>После определения задач проекта приступают к ресурсному планированию. На данном этапе вводятся данные о трудовых ресурсах. Затем выполняется назначение ресурсов задачам проекта.</p>	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.9	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.</p> <p>Поиск и сбор необходимой информации. Решение практико-ориентированных заданий.</p>	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2

					ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
1.10	«Сохранение базового плана проекта и ввод фактических данных» Выполняется сохранение базового плана для всего проекта. MS Project сохраняет 11 базовых планов. При каждом сохранении БП записываются дата и время сохранения БП. Кроме БП программа позволяет сохранять промежуточные планы. Промежуточный план отличается от БП объемом сохраняемой информации.	Самостоятельная работа	4	8	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
Раздел 2. Управление проектом					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Международные стандарты проекта и его продвижение» Рассматриваются отличия стандартов, относящихся к субъектам и к объектам управления. Определяются основные формы проектного финансирования. Изучаются основные фазы формирования маркетинга проекта.	Самостоятельная работа	4	4	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.2	«Анализ освоенного объема» Анализ освоенного объема – это способ определения производительности проекта, который позволяет узнать какая часть бюджета должна быть потрачена к настоящему времени, при этом принимается во внимание объем выполненных работ и базовые затраты на задачи, ресурсы и назначения. Анализ освоенного объема всегда выполняется на дату отчета, которая указана в диалоговом окне «Сведения о проекте».	Лабораторные занятия	5	2	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.3	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой информации. Решение практико-ориентированных заданий.	Самостоятельная работа	4	6	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2

					ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.4	<p>«Документация в проектном управлении»</p> <p>Определяется значение бизнес-плана в процессе управления проектами. Рассматриваются виды контрактов и договоров, используемых в проектах. Приводится схема расчета показателей эффективности проекта.</p>	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.5	<p>«Сохранение файлов Project в формате HTML и XML»</p> <p>Выполняется экспорт данных из Project в файл формата HTML с помощью команд Файл – Сохранить как, или Файл – Сохранить как веб-страницу. Сохранение проекта в формате XML выполняется аналогично.</p>	Лабораторные занятия	5	2	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.6	<p>Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы.</p> <p>Поиск и сбор необходимой информации. Решение практико-ориентированных заданий.</p>	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.7	<p>«Методы и принципы в проектном управлении»</p> <p>Приводятся основные признаки традиционных и нетрадиционных проектов. Рассматриваются основные аспекты качества.</p>	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.8	<p>«Экспорт данных в Excel»</p> <p>В рабочей книге Excel на отдельных листах создаются три таблицы с данными о задачах, ресурсах и назначениях. На четвертом рабочем листе содержится информация о шаблоне. Впоследствии данные из рабочей книги, созданной таким образом, можно будет легко перенести обратно в Project.</p>	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2

					ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.9	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы. Поиск и сбор необходимой информации. Решение практико-ориентированных заданий.	Самостоятельная работа	5	6	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.10	«Современные инструменты проектного управления» Рассматриваются основные возможные варианты действий в случае отклонения проекта от плана. Приводятся методы принятия решений. Описывается возможность управлением изменениями в проекте.	Самостоятельная работа	5	4	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3
2.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ОПК-5 ОПК-8 ОПК-9 ПКР-3 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-9.1 ОПК-9.2 ОПК-9.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Платёнкин А. В., Рак И. П., Терехов А. В., Чернышов В. Н.	Проектирование информационных систем. Проектный практикум: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444966

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Иванов О. Е.	Проектный практикум: конспект лекций: курс лекций	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459484
3	Литвин Ю. И., Литвин И. Ю., Харисова Р. Р.	Проектный менеджмент: теория и практика: учебное пособие и практикум для бакалавриата: учебное пособие	Москва: Прометей, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576053

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сурова Н. Ю.	Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446441
2	Исакова А. И.	Информационный менеджмент: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480806
3	Матвеева Л. Г., Чернова О. А.	Информационный менеджмент: учебное пособие	Таганрог: Южный федеральный университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493240
4	Плагёнкин, А. В., Рак, И. П., Терехов, А. В., Чернышов, В. Н.	Проектирование информационных систем. Проектный практикум: учебное пособие для студентов дневного и заочного отделений, изучающих курсы «проектирование информационных систем», «проектный практикум», обучающихся по направлению 230700.62 (09.03.03)	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015	http://www.iprbookshop.ru/64560.html

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

rsl.ru – Российская государственная библиотека
 elibrary.ru – Научная электронная библиотека
 biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
 intuit.ru – Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ»

5.3. Перечень программного обеспечения

OpenOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5 – способен установить программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем			
<i>Знать:</i> программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад ЛЗ – лабораторные задания (1-2) З – вопросы к зачету (1-30)
<i>Уметь:</i> осуществлять и обосновывать выбор проектных решений по видам обеспечения информационных систем, установить программное и аппаратное обеспечение;	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад ЛЗ – лабораторные задания (5-6) З – вопросы к зачету (1-30)
<i>Иметь навыки:</i> установки и настройки параметров программного обеспечения информационных систем;	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и	Д – доклад ЛЗ – лабораторные задания (3-4) З – вопросы к зачету (1-30)

	материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	содержательность ответа.	
ОПК-8 – способен принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла			
<i>Знать:</i> способы управления проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад ЛЗ – лабораторные задания (6-7) З – вопросы к зачету (1-30)
<i>Уметь:</i> принимать участие в управлении проектами создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад ЛЗ – лабораторные задания (2-3) З – вопросы к зачету (1-30)
<i>Иметь навыки:</i> создания информационных систем на стадиях жизненного цикла;	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад ЛЗ – лабораторные задания (4-5) З – вопросы к зачету (1-30)

ОПК-9 – способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп			
<i>Знать:</i> методы для оценки экономических затрат при создании информационных систем с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп;	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад ЛЗ – лабораторные задания (1-2) З – вопросы к зачету (1-30)
<i>Уметь:</i> организовано реализовывать проектные решения с заинтересованными участниками проектной деятельности;	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад ЛЗ – лабораторные задания (3-4) З – вопросы к зачету (1-30)
<i>Иметь навыки:</i> в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп;	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад ЛЗ – лабораторные задания (5-6) З – вопросы к зачету (1-30)
ПКР-3 – способен осуществлять установку и настройку параметров программного обеспечения информационных систем			
<i>Знать:</i> способы настройки параметров программного обеспечения информационных	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения	Д – доклад ЛЗ – лабораторные задания (7) З – вопросы к

систем;	Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	зачету (1-30)
<i>Уметь:</i> осуществлять инсталляцию и настройку параметров программного обеспечения информационных систем;	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад ЛЗ – лабораторные задания (6-7) З – вопросы к зачету (1-30)
<i>Иметь навыки:</i> расчётов экономических затрат и рисков при создании информационных систем.	Выполняет содержательный анализ избранной темы. Подготовка доклада по избранной теме. Выполняет лабораторные задания. Изучает лекционный материал, основную и дополнительную литературу. Выполняет поиск и сбор необходимой информации.	Полнота раскрытия темы. Полнота и правильность выполнения лабораторных заданий, наличие выводов. Полнота и содержательность ответа.	Д – доклад ЛЗ – лабораторные задания (3-4) З – вопросы к зачету (1-30)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Форма контроля – зачет:

50-100 баллов (зачет);

0-49 баллов (незачет);

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие проекта и управления проектами.
2. Цели проекта. Стратегия проекта.
3. Классификация типов проектов.
4. Структуризация как основа управления проектом. Проект-менеджер – ключевая фигура проекта.
5. Основные задачи структуризации проекта.
6. Жизненный цикл инвестиционного проекта.
7. Основные этапы жизненного цикла инновационного проекта.
8. Внешние факторы воздействия на проект.
9. Принципы формирования командой.
10. Понятие команды проекта. Принципы и стадии развития команды проекта. Эффективность команды.
11. Методы формирования команды.
12. Требования к менеджерам проекта.
13. Мотивация и стимулирование персонала.
14. Какие могут возникнуть конфликты, при разработке проекта?
15. Особенность виртуального офиса.
16. Варианты схем управления проектом: основная система, система расширенного управления.
17. Организационная структура и система взаимоотношений участников проекта.
18. Основные составляющие ходатайства о намерениях.
19. Что входит в понятие прединвестиционных исследований?
20. Какова цель подготовки обоснования инвестиций?
21. В какой момент инвестор принимает предварительное инвестиционное решение?
22. Диаграмма Ганта.
23. Стадия инициации.
24. Основные формы проектного финансирования.
25. Основные фазы формирования маркетинга проекта.
26. Основные составляющие программы маркетинга проекта.
27. Значение бизнес-плана в процессе управления проектами.
28. Расчет показателей эффективности проекта.
29. Основные признаки традиционных и нетрадиционных проектов.
30. Управление коммуникациями.

Зачетное задание (билет) включает 2 теоретических вопроса из представленного перечня.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов за зачетное задание – 100 (50 баллов максимально за один теоретический вопрос).

Критерии оценивания теоретического вопроса

Критерии оценивания теоретического вопроса	Баллы
Изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе	41-50
Наличие твердых и достаточно полных знаний, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	26-40
Неполный ответ на вопросы; затрудняется ответить на дополнительные вопросы	1-25
Ответ не связан с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание	0

сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	
Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос	50

Доклад

1. Методы и средства проектирования ИС.
2. Технология проектирования ИС.
3. Технологический процесс проектирования, состав компонент технологии проектирования.
4. Обоснование выбора технологии проектирования ИС.
5. Жизненный цикл ИС.
6. Этапы жизненного цикла создания ИС.
7. Модели жизненного цикла проекта ИС.
8. Стадии жизненного цикла ИТ-проекта.
9. Фазы, процессы, итерации, вехи, роли, артефакты ИТ-решения.
10. Критерии качества проекта ИС.
11. Стандарты качества.
12. Этапы создания проекта ИС.
13. Анализ предметной области ИС.
14. Выявление информационных потребностей, разработка требований к ИС.
15. Моделирование документооборота и способов обработки информации.
16. Функциональное моделирование.
17. Разработка концептуальной модели предметной области.
18. Моделирование данных.
19. Модели реализации ИС.
20. Модели тестирования и внедрения ИС.
21. Инструментальные средства моделирования предметной области, прикладных и информационных процессов.
22. Управление проектами ИС.
23. Команда ИТ-проекта, структура работ, ресурсы ИТ-проекта.
24. Анализ и управление стоимостью, качеством, временем и рисками ИТ-проекта.
25. Управление ходом выполнения работ ИТ-проекта.
26. Документация ИТ-проекта.
27. Функциональные и технологические стандарты ИС.
28. Характеристика методологий управления ИТ-проектами.
29. Программные средства поддержки управления ИТ-проектами.
30. Расчет экономической эффективности ИТ-проекта.
31. Оценка полных затрат ИТ-проекта.
32. Оценка эффективности инвестиций в ИТ-проект.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 23:

- 19-23 баллов, если студент перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты дальнейшего развития решения проблемы, если это возможно;

- 13-18 баллов, если студент раскрыл только часть основных положений вопроса, продемонстрировал неточность в представлениях о предмете вопроса;

- 7-12 баллов, если студент обозначил общую траекторию ответа, но не смог конкретизировать основные компоненты;

- 0-6 баллов, если студент не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом предмете.

Лабораторные задания

Предполагается 7 лабораторных заданий, 4 в аудитории, 3 самостоятельно.

Критерии оценивания. Максимальное количество баллов – 77 (за каждую работу максимально 11 баллов):

- 10-11 баллов – работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, представляет полные и развернутые ответы на дополнительные вопросы.
- 7-9 баллов – работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом, отсутствуют ошибки при описании теории, формулирует собственные, самостоятельные, обоснованные, аргументированные суждения, допуская незначительные ошибки на дополнительные вопросы.
- 4-6 баллов – работа выполнена полностью. Студент владеет теоретическим материалом на минимально допустимом уровне, отсутствуют ошибки при описании теории, испытывает затруднения в формулировке собственных обоснованных и аргументированных суждений, допуская ошибки на дополнительные вопросы.
- 1-3 балла – работа выполнена не полностью. Студент не владеет теоретическим материалом, допускает грубые ошибки, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, не способен ответить на дополнительные вопросы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в задании – 2 теоретических вопроса. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачет. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- лабораторные работы.

Важным условием успешного освоения дисциплины «Проектный практикум» является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к лабораторным работам, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная,

кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Изучение дисциплины проходит с акцентом на лабораторные работы. По темам лабораторных работ разработаны учебно-методические материалы, в которых изложены подробные методические рекомендации по изучению каждой темы и выполнению заданий. Наличие таких учебно-методических и дидактических материалов позволяет каждому студенту работать в своем индивидуальном темпе, а также дополнительно прорабатывать изучаемый материал во время самостоятельных занятий.

Для успешного овладения предлагаемым курсом студент должен обладать определённой информационной культурой: навыками работы с литературой, умением определять и находить информационные ресурсы, соответствующие целям и задачам образовательного процесса, получать к ним доступ и использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности. При изучении данного курса необходимо максимально использовать компьютер, изучать дополнительные информационные ресурсы.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).