**Аннотации дисциплин**

**Направление подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование**

**Магистерская программа 44.04.02.05 «Педагогика и психология воспитания»**

**2021 г.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01 Иностранный язык в профессиональной коммуникации**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в педагогическом вузе является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

|  |
| --- |
| виды и особенности письменных текстов, устных выступлений; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; использовать знание иностранного языка в профессиональной и научной деятельности; составлять аннотации, рефераты; профессиональную терминологию, способы воздействия на аудиторию; классические и современные методы решения задач по выбранной тематике научных исследований (УК-4); основы информационной и библиографической культуры, требования информационной безопасности, как организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, проводить профессиональные консультации (ОПК-7). |
| ***Уметь:***подбирать иностранную литературу по теме исследования, анализировать профессионально-ориентированные тексты на иностранном языке; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ) (УК-4); решать профессиональные задачи на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий (ОПК-7). |
| ***Владеть:*** государственным и изучаемым языками в целях их практического использования в профессиональной деятельности для получения информации из отечественных и зарубежных источников; понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера (УК-4); навыком применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-7). |
|  |
|  |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4, ОПК-7.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Иностранный язык в профессиональной коммуникации | Войченко Виктория Муратовна | ТГПИ Учитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | 2020 |
| Плотникова Галина Степановна |  ГГПИИЯ имени Н.К. Крупской Учитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | 2020 |

Разработчики:

доцент кафедры английского языка Войченко В.М.

доцент кафедры английского языка Плотникова Г.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02 Психолого-педагогические коммуникативные технологии в профессиональной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | ***44.04.02 Психолого-педагогическое образование*** |
| **Профиль (специализация)** | ***44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания*** |
| **Кафедра** | ***Психологии*** |

**1.Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области психолого-педагогических коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии; подготовка студентов к использованию приобретенных ими навыков в будущей трудовой деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей, коммуникативных технологиях в условиях профессиональной деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- формирование систематизированного комплекса знаний, необходимых для понимания роли психологических состояний и психических процессов при деловом общении и их влиянии на конечный результат;

- выявление роли различных факторов, ухудшающих процессы делового общения и дестабилизирующих состояние нервно-психической сферы;

- ознакомление с основными элементами практического опыта делового общения; с психолого-педагогическими коммуникативными технологиями.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные положения дисциплины; психолого-педагогические коммуникативные технологии; психологические закономерности общения, обмена информацией, взаимодействия людей в процессе; профессиональной деятельности; теоретические представления о психологических закономерностях восприятия партнера по общению, процессах, происходящих в рабочих группах; основные стратегии поведения субъектов взаимодействия.

*Уметь:* организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей делового общения; предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, психологически правильно ставить беседу; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; соблюдать этические нормы поведения; пользоваться широким набором коммуникативных приемов и техник.

*Владеть:* способами убеждения; навыками публичных выступлений; навыками ведения переговоров, собрания; психолого-педагогических коммуникативных технологий в анализе профессионального взаимодействия и делового общения; навыками установления делового контакта с собеседником; навыками конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2; УК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПКО-3.

**5.Общая трудоемкос*ть*** *(в ЗЕТ): 5*

**6.Форма контроля:** экзамен

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол.н., доцент Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.03 Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка будущего педагога к исследовательской работе в области педагогики и психологии.
2. **Задачи:** формирование следующих умений:

• Умение работать с литературой (справочной, первоисточниками, периодической);

• Умение наблюдать и анализировать психолого-педагогические явления;

• Умение разработать и провести эксперимент;

• Умение обобщить и оформить материал.

Предполагается также, что результатом освоения курса будет развитие творческих способностей студентов (способности видеть и формулировать проблемы, способности генерировать идеи и др.)

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| ПКР-1 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере |
| Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; ОПК-2; ПКР-1; ПКО-1**

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный |  2020 |

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04 Методология и методы научного исследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания* |
| **Кафедра** | *Теория и философия права* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Данная дисциплина направлена на формирование теоретико-методологической компетентности магистра, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области психолого-педагогического образования. Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» способствует в целом формированию методологической и научной культуры, развитию системного представления о методах научных исследований, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- Раскрыть теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности;

- Изучить современные методы и приемы проведения научного исследования;

- Изучить специфику понятийного аппарата научного исследования;

-Сформировать у магистрантов навыки организации исследовательской деятельности.

**3.Результаты обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины студент должен**

*Знать:* теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; современные методы и приемы проведения научного исследования; сущность и специфику системного подхода.

*Уметь:* анализировать тенденции современной науки, определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; выделять перспективные направления научных исследований; проектировать собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных возможностей; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

*Владеть:* современными методами научного исследования в предметной сфере; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; навыками коммуникативной культуры, навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере; владеть методами психолого-педагогических исследований; навыками построения партнерских отношений, навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-1, УК – 6, ПКР – 1.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Музыка О.А.– доктор философских наук, профессор.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.06 Компьютерные технологии в науке и образовании**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Программа магистратуры:** | *44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания*  |
| **Кафедра** | *Информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у магистрантов знания в области информационных технологий, умения правильного выбора инструментария для решения практических задач, подготовить магистрантов к грамотному использованию информационных технологий в своей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* ознакомление с современными приемами и методами использования средств компьютерных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
* обучение использованию средств информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
* обучение эффективному применению средств информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе;
* ознакомление с возможностями практической реализации обучения, ориентированного на развитие личности ученика в условиях использования информационных и коммуникационных технологий;
* развитие творческого потенциала, необходимого будущему педагогу для дальнейшего самообучения, саморазвития и самореализации в условиях бурного развития и совершенствования средств компьютерных технологий в образовании.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные современные информационные технологии, применяемые в науке и в образовании, методы и инструментарии информационно-коммуникационных систем, основы поиска и обработки информации в сети Интернет, методы и инструментарии информационно-коммуникационных систем.

*Уметь:* использовать различные виды поиска и эффективно применять электронные ресурсы, критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы*,* использовать современные информационные технологии при поиске и обработке информации, оформлять, представлять, докладывать, обсуждать и распространять результаты профессиональной деятельности с использованием компьютерных технологий.

*Владеть:* навыками информационного взаимодействия с удаленными пользователями, практическими навыками использования информационных и коммуникационных технологий в образовании и науке, поиска и обработки информации для решения критических задач, основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

1. **Общая трудоемкость** 2 *ЗЕТ:*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**Буланов Сергей Георгиевич - кандидат технических наук, доцент кафедры информатики,

Арапина-Арапова Елена Сергеевна - кандидат физико-математических наук, доцент кафедры информатики

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.06 Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** подготовка студентов к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

**2. Задачи:**

- изучить основные концептуальные и нормативные положения деятельности психологических служб системы образования;

- систематизировать знания о традиционных и инновационных направлениях и видах профессиональной деятельности педагога-психолога в различных психологических службах образовательного пространства;

- повысить профессиональную компетентность в сфере практической работы в психологической службе образования.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Владеть способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать основы организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть методами организации образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| ПКО-3 | Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений | Знать основы возрастно-психологического консультирования участников образовательных отношений |
| Уметь осуществлять возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений |
| Владеть методами возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений |

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Шаповалова ВиталияСтаниславовна | ТГПИМетодист. Воспитатель.Учитель истории | Канд. пед.наук, доцент | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.08 Теоретические основы психолого-педагогической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение студентами методологических и теоретических оснований, психолого-педагогической деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

– формирование у студентов представлений о вариативности теоретических подходов к проектированию психолого-педагогической деятельности;

– знакомство студентов с современными теориями воспитания;

– актуализация у студентов знания понятийно-терминологического аппарата педагогики и психологии.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования  |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования |
| ОПК-8 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-6; ОПК-8; ПКР-3; ПКО-1**

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):5*

1. **Форма контроля:** зачет, экзамен
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный | 2020 |

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01 Воспитательный потенциал медиаобразования и медиакультуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

**-** формирование и развитие компетенций студентов, позволяющих использовать воспитательный потенциал медиаобразования и медиакультуры в психолого-педагогической деятельности.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

-познакомить аудиторию с основными понятиями, связанными со сферой медиакультуры и медиаобразовании;

- раскрыть воспитательный потенциала медиаобразования и медиакультуры педагога-психолога.

**3.** **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на материале медиаобразования и медиакультуры |
| Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на материале медиаобразования и медиакультуры |
| Владеть навыками создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на материале медиаобразования и медиакультуры |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | Знать медиаобразовательные технологии проектирования индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся в  |
| Уметь осуществлять отбор и применять медиаобразовательные технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| Владеть медиаобразовательными технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения медиаобразовательных программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения медиаобразовательных программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения медиаобразовательных программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-4, ОПК-6, ПКО-1.

5.**Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 4

1. **Форма контроля:** экзамен
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Воспитательный потенциал медиаобразования и медиакультуры | ЧелышеваИрина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 20202021 |

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ОД.2 Педагогика индивидуального подхода и тьюторского сопровождения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

 |
|  |
|  |

1. **Цель изучения дисциплины**: формирование у студентов магистратуры о психолого-педагогических основах тьюторского сопровождения; об особенностях использования индивидуального подхода в решении разноплановых интеллектуальных и практических задач в профессиональной деятельности, соответствующей профилю магистерской подготовки, а также сформировать профессиональные компетентности в области тьюторской деятельности в системе образования.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование устойчивого понимания сути теоретических оснований тьюторства в условиях современного открытого образования как практики индивидуализации;

- обучение современным технологиям, методам развития обучающихся как субъектов образовательного процесса в условиях различных учреждений образования;

- стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности образовательной деятельности тьюторов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать** педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| **Уметь** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  |
| Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся |
| Уметь провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Владеть навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | Знать общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уметь организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ |
| Владеть методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знать содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений |
| Уметь сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач |
| Владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений  |
| ПКО-3 | Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений | Знать индивидуальные особенности клиентов при проведении психологического консультирования участников образовательных отношений |
| Уметь осуществлять психологическое консультирование участников образовательных отношений |
| Владеть способностью осуществлять психологическое консультирование участников образовательных отношений |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПКО-3

**5. Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

1. **Форма контроля:** зачет
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Педагогика индивидуального подхода и тьюторского сопровождения | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2020 |

Разработчик: канд.пед.наук¸ доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.03Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами нормативно-правового обеспечения воспитательного процесса.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– формирование у студентов представлений о нормативно-правовых основах воспитательного процесса;

- развитие умения применять нормативно-правовые акты в условиях осуществления воспитательной деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Владеть способностью управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| ПКО-3 | Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений | Знать основы возрастно-психологического консультирования |
| Уметь осуществлять возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений |
| Владеть методами возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений |

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса  | Шаповалова ВиталияСтаниславовна | ТГПИМетодист. Воспитатель.Учитель истории | Канд. пед.наук, доцент | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.04 Теория и практика консультирования в деятельности педагога-психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов консультативной деятельности педагога-психолога.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

– формирование у студентов представлений о целях, задачах, структуре, методах консультативной деятельности педагога-психолога;

– рассмотрение особенностей консультативной работы при решении различных типов психологических проблем;

– актуализация у студентов умений по построению программ консультативной работы;

– актуализация умений и навыков по применению отдельных техник консультирования.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования  |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать способы осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПКО-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать основы организации консультативной помощи участникам образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь организовывать консультативную помощь участникам образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть методами организации консультативной помощи участникам образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое(почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Теория и практика консультирования в деятельности педагога-психолога | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

**Разработчик**: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.05 Инновационные технологии психолого-педагогической деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности к использованию инновационных технологий в психолого-педагогической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство студентов с инновационными технологиями психолого-педагогической деятельности

- формирование умений анализировать и осуществлять инновационную деятельность

- формирование навыков делового общения и педагогического взаимодействия

- развитие творческих способностей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать принципы командной стратегии для достижения поставленной цели |
| Уметь организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Владеть методами организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-3; ОПК-2; ОПК-5; ПКО-1**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен, курсовая работа
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Основы педагогической инноватики  | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный | 2020 |

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.06 История воспитательных систем и педагогических технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |
|  |  |

1. **Цель изучения дисциплины**: формирование у студентов готовности к осуществлению практической деятельности в условиях воспитательной системы

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов системного видения процесса воспитания;

- углубление знаний студентов об организации воспитательной работы в условиях воспитательной системы;

- освоение современных технологий воспитания;

- способствовать формированию у будущих педагогов-психологов личностно-профессиональной позиции.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | **Знать** основные принципы выработки командной стратегии; принципы организации и руководства работой команды |
| **Уметь** учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодейств ует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий  |
| Владеть навыками работы в команде; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  | Знать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизнен- ных испытаний) нравственного поведения |
| Уметь создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку |
| Владеть методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знать содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений |
| Уметь сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач |
| Владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений  |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть навыки организации образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

УК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПКР-3

**5. Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

1. **Форма контроля:** зачет
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| История воспитательных систем и педагогических технологий | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2020 |

Разработчик: канд.пед.наук¸ доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.07 Возрастные аспекты воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовка магистрантов к решению задач учета возрастных особенностей детей и подростков в воспитательной, консультативной, лекционно-просветительской деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотрение особенностей использования психодиагностических методик для совершенствования воспитательной работы с детьми разного возраста;

- анализ особенностей воспитательной работы при решении различных типов возрастных психологических проблем;

- формирование готовности студентов к учету возрастных особенностей воспитанников в практике лекционно-просветительской и консультативной работы педагога-психолога с воспитателями, родителями.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть навыками создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания |
| Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания |
| Владеть методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания |
| ПКО-3 | Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений | Знать основы возрастно-психологического консультирования |
| Уметь осуществлять возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений |
| Владеть методами возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений |

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое(почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Возрастные аспекты воспитания | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

**Разработчик**: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.08 Научно-исследовательский семинар**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение студентами алгоритмом и технологиями научно-исследовательской деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* знакомство студентов с алгоритмом и технологиями проектирования и организации научно-исследовательской деятельности; овладение студентами навыками информационного поиска;
* формирование у студентов навыков использования методов научного исследования;
* развитие у студентов творческих способностей и критического мышления;
* развитие у студентов навыков ведения научных дискуссий.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ПКР-1 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере |
| Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; ОПК-5; ПКР-1; ПКО-1**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Научно-исследовательский семинар  | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный | 2020 |

Разработчик: канд. пед. наук, доцент доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 Сопровождение участников образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель изучения дисциплины**: Формирование представлений о современном состоянии и перспективах развития педагогического сопровождения в современной системе образования. Подготовка к решению профессиональных задач, связанных с педагогическим обеспечением образовательного процесса, психолого-педагогической поддержкой субъектов образовательного процесса и проектной деятельностью в области образования

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть сущность основных понятий, которые в совокупности определяют педагогические основания процесса сопровождения в образовательной среде;

- показать специфику направлений деятельности педагога, осуществляющего сопровождение различных субъектов образования;

- показать вариативность моделей профессинально-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с учетом специфики отклонений и нарушений в развитии детей и подростков;

- рассмотреть содержание и формы работы педагога в образовательных учреждениях;

- дать возможность студентам практически освоить отдельные виды работы школьного педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | **Знать** педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| **Уметь** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  |
| Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся |
| Уметь провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Владеть навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | Знать общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уметь организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ |
| Владеть методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знать содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений |
| Уметь сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач |
| Владеть способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений  |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6

**5. Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

1. **Форма контроля:** зачет
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Сопровождение участников образовательного процесса по проблемам обучения и воспитания | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2020 |

Разработчик: канд.пед.наук¸ доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 Отечественные и зарубежные теории личности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** углубление представлений студентов о различных подходах к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии, развитие методологической культуры профессионального мышления студентов.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

– ознакомление студентов с подходами ведущих отечественных и зарубежных психологов к определению сущностных характеристик личности, ее структуры, проявлений в поведении, деятельности и общении;

– углубленный анализ содержания и специфических особенностей основных структурных компонентов личности (направленность, темперамент, характер, способности);

– детальная характеристика типов личности: ее индивидуальных вариаций, копинг-стратегий, защитных механизмов;

– углубление представлений студентов о методах диагностики личностных особенностей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать основные отечественные и зарубежные теории личности |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур, определивших разработку отечественных и зарубежных теорий личности |
| Владеть навыками анализа отечественных и зарубежных теорий личности |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать основные отечественные и зарубежные теории личности |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств |
| Владеть методами анализа приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств |
| ОПК-8 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

**6.Форма контроля:** зачет с оценкой

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое(почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Отечественные и зарубежные теории личности | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

**Разработчик**: канд. психол.наук, доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика социализации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель изучения дисциплины:** дать системное представление о процессах социализации с позиций полидисциплинарного подхода.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть основные подходы к пониманию процесса социализации личности;

- охарактеризовать основные направления и институты социализации личности;

- проанализировать этапы процесса социализации;

- охарактеризовать основные психолого-педагогические технологии управления процессом социализации.

3.**Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать основные отечественные и зарубежные теории и практики социализации |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур, определивших разработку отечественных и зарубежных теорий и практик социализации |
| Владеть навыками анализа отечественных и зарубежных теорий и практик социализации |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать способы осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь анализировать образовательные отношения в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПКР-3 Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы.

**5**.**Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Теория и практика социализации | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2020 |

Разработчик: канд.пед.наук¸ доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02 Методы активного социально-психологического обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка магистрантов к использованию методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений студентов о целях, задачах, методах активного социально-психологического обучения;

- рассмотрение особенностей применения методов активного социально-психологического обучения при решении разных типов психологических проблем;

- выработка первичных умений студентов по применению методов активного социально-психологического обучения в психолого-педагогической деятельности.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-4  | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **УК-4, ОПК-2**

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое(почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Методы активного социально-психологического обучения | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

**Разработчик**: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01 Воспитательные традиции народов юга России**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

 |
|  |
|  |

1. **Цели** изучение основ воспитательных традиций народов Юга России как сегмента этнокультурного пространства.

**2.Задачи**:

* изучить сущность воспитательного процесса, закономерности, функции;
* формировать представления о развитии воспитательных традиций в историко-педагогическом контексте;
* рассмотреть методы воспитания на юге России;
* сформировать представления о стилях воспитательного взаимодействия.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать принципы и методы коммуникативных технологий |
| Уметь применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия |
| Владеть навыками и умениями использования современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать нормативно-правовые нормы и нормы профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  | Знать способы взаимодействия участников образовательных отношений |
| Уметь планировать взаимодействия участников образовательных отношений |
| Владеть способностью организовывать взаимодействия участников образовательных отношений |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-4; ОПК-1; ОПК-7

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6.Форма контроля: экзамен**

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Воспитательные традиции народов юга России | ЧелышеваИрина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития линости, канд. пед наук, доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02** **Профилактика противоправного поведения детей и подростков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** углубление знаний студентов о видах, формах и методах профилактики противоправного поведения детей и подростков.
2. **Задачи:**
* изучить основные понятия противоправного поведения детей и подростков, а также причины данного явления и их последствия*.*
* дополнить знания о предпринимаемых органами и организациями мер и мероприятиях, проводимых с целью предупреждения противоправного поведения детей и подростков.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать способы разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении |
| Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть способами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений  |
| Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений  |
| Владеть методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений  |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОПК-5, ОПК-7**

**5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 4

**6.Форма контроля:** экзамен

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Профилактика противоправного поведения детей и подростков | Шаповалова ВиталияСтаниславовна | ТГПИМетодист. Воспитатель.Учитель истории | Канд. пед.наук, доцент | Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 Сравнительная педагогика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

* + - 1. **Цель изучения дисциплины:** изучение дисциплины «Сравнительная педагогика» позволит будущим магистрам лучше ориентироваться в многообразии подходов, которые существуют в образовательной практике в разных странах. Полученные знания будут способствовать правильной оценке отечественного и зарубежного опыта.
			2. **Задачи изучения дисциплины:**

познакомить студентов с основными тенденциями развития образования в современном мире;

рассмотреть образовательные системы в разных странах мира;

способствовать систематизации знаний о развитии образовательной практики за рубежом;

показать возможности использования приобретенных знаний в области сравнительной педагогики при решении современных проблем образования в нашей стране;

содействовать развитию у студентов способности оценивать зарубежный опыт в области образования.

* + - 1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Владеть методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать способы осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

* + - 1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-5; ОПК-1; ПКО-1**
			2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
1. **Форма контроля:** экзамен
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Сравнительная педагогика | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный |  2020 |

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.02 Основы педагогической инноватики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов готовности к анализу и осуществлению инновационной деятельности в области образования.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- знакомство студентов с законами и принципами инновационных процессов в образовании

- формирование умений анализировать и осуществлять инновационную деятельность в области образования

- формирование навыков делового общения и педагогического взаимодействия

- развитие творческих способностей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| 4.Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| ОПК-8 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; ОПК-2; ОПК-8**

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Основы педагогической инноватики  | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный | 2020 |

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.01 Музейная педагогика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний использовании возможностей музейных объектов в работе педагога-психолога.
2. **Задачи:**

вооружить студентов основными знаниями о воспитательных возможностях учреждений музейного типа;

воспитывать педагогическую и общую культуру личности будущих педагогов-психологов.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-4  | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать особенности развития разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Владеть навыками анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть навыками создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **УК-4; УК-5; ОПК-4**

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*

**6.Форма контроля:** зачет.

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Музейная педагогика | Мышева Татьяна Петровна | ТГПИ, Специальность «Иностранный язык» учитель английского и немецкого языков.Профессиональная переподготовка «Социология и социокультурные проекты» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | Штатный | 2020 |

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.02 Фандрайзинг**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель освоения дисциплины:** сформировать у магистрантов знания и навыки практического использования фандрайзинга как системы совокупных форм сбора финансовых средств, направленных на реализацию социально значимых проектов в работе с молодежью.

**2. Задачи:**

- формирование широкого понимания фандрайзинга не только как способа привлечения финансовых средств, но и других ресурсов потенциальных контрибуторов — интеллектуальных, научных, креативных источников для решения социальных проблем;

- вооружить студентов знаниями о маркетинговых составляющих фандрайзинговых проектов;

- сформировать навыки применения технологий фандрайзинга (спонсоринг, медиапланирование и др.) для решения социально-культурных задач.

**3.Результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать основы проектирования, разработки и внедрения проектов в профессиональную деятельность |
| Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Владеть методами разработки и внедрения проектов в профессиональную деятельность |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать алгоритмы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** **УК-2; ОПК-6; ПКО-1**

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 3

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Фандрайзинг | Мышева Татьяна Петровна  | Таганрогский государственный педагогический институт. Специальность «Иностранный язык» учитель английского и немецкого языков.Профессиональная переподготовка «Социология и социокультурные проекты» | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, доц.. кафедры педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2016, 2019 |

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Мышева Т.П.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.01(У) Учебная практика, ознакомительная практика**

 ***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами магистратуры первичных профессиональных навыков и практического опыта выбора, формулировки и обоснования темы научных исследований на основе знакомства с кругом проблем в разных типах образовательных, социокультурных учреждений.
2. **Задачи:**

- формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

- ознакомление с основными направлениями психолого-педагогической деятельности в разных типах образовательных, социокультурных учреждений;

- закрепление и углубление теоретических знаний по прослушанным за время обучения дисциплинам;

- применение практических знаний обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования.

- сбор материала для выполнения НИР, курсовых проектов, курсовых работ и выпускной диссертационной работы;

- приобретение опыта адаптации в трудовом коллективе.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию для решения поставленных задач |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода для решения поставленных задач |
| УК-4  | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств |
| Владеть методами анализа приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки личностных качеств |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать способы осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере социального обслуживания и нормами профессиональной этики |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь анализировать образовательные отношения в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-3; ПКР-3**

**5.Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 9

**6.Форма контроля:** зачет с оценкой

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
|  Учебная практика, ознакомительная практика | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2020 |

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.02(П) Производственная практика, педагогическая практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель практики:** ознакомление студентов с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников; формирование у студентов целостного представления о современном состоянии, организации и направлениях психолого-педагогической деятельности в разных типах образовательных, социокультурных учреждений.

2.**Задачи:**

- получение студентами профессиональных умений и овладение основными функциями по организации разнообразных видов психолого-педагогической деятельности (научно-исследовательской и педагогической);

- подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению теоретических дисциплин;

- обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего специалиста, готовности к профессиональной деятельности студента;

- моделирование будущей профессиональной деятельности в условиях конкретного предприятия, формирование знаний об актуальных и перспективных направлениях, нормативно-правовой базе, специфике осуществления психолого-педагогической деятельности в учреждениях образования, культуры, досуга и т.п.;

- овладение навыками основных видов работы в процессе проведения психолого-педагогической деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать нормативно-правовые нормы и нормы профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-8 | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Знать принципы и методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Владеть алгоритмом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| ПКО-3 | Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений | Знать приемы проведения психологического консультирования участников образовательных отношений |
| Уметь осуществлять психологическое консультирование участников образовательных отношений |
| Владеть навыками проведения психологического консультирования участников образовательных отношений |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |

1. **Практика участвует в формировании следующих компетенций: ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; ПКО-3; ПКР-3**
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):9*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Практика  | ЧелышеваИрина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |
| Кочеткова Ольга Аркадьевна | Таганрогский государственный педагогический институт. Социальный педагог | Кандидат педагогических наук,  | Директор Областного лицея (педагогического) | Внешний совместитель из числа работадателей | 2020 |

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Челышева И.В., канд. пед. наук Кочеткова О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель:** систематизация, расширение и закрепление у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

**2.Задачи:**

- углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин (модулей), включающих себя учебные предметы базовой и вариативной частей в соответствии с рабочим учебным планом программы магистратуры;

- подготовка магистранта к выполнению в условиях реального педагогического процесса исследовательской деятельности, в том числе приобретение опыта в исследовании научной темы;

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;

- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;

- разработка научной рабочей гипотезы и концепции выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- формирование рабочего плана и программы научного исследования;

- получение навыков применения различных методов научного исследования по направлению подготовки;

- сбор, анализ и обобщение научного, в том числе статистического, материала по теме исследования;

- сбор и аналитическое обобщение теоретического и эмпирического материала для подготовки ВКР;

- практическое участие в научно-исследовательской работе кафедры, где магистрант проходит преддипломную практику;

- выявление проблем в изучаемой области и обоснование путей их решения;

- освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы.

**3.Результаты обучения по практике**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| УК-4  | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования  |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| ОПК-8 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-1 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере |
| Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

**4.Практика участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-8; ПКР-1; ПКО-1**

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):12*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Производственная практика, научно-исследовательская практика | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный | 2020 |

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.О.04(П) Производственная практика, научно-исследовательская практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель:** систематизация, расширение и закрепление у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

**2.Задачи:**

- углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин (модулей), включающих себя учебные предметы базовой и вариативной частей в соответствии с рабочим учебным планом программы магистратуры;

- подготовка магистранта к выполнению в условиях реального педагогического процесса исследовательской деятельности, в том числе приобретение опыта в исследовании научной темы;

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;

- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;

- разработка научной рабочей гипотезы и концепции выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- формирование рабочего плана и программы научного исследования;

- получение навыков применения различных методов научного исследования по направлению подготовки;

- сбор, анализ и обобщение научного, в том числе статистического, материала по теме исследования;

- сбор и аналитическое обобщение теоретического и эмпирического материала для подготовки ВКР;

- практическое участие в научно-исследовательской работе кафедры, где магистрант проходит преддипломную практику;

- выявление проблем в изучаемой области и обоснование путей их решения;

- освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы.

**3.Результаты обучения по практике**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| ОПК-8 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-1 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере |
| Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

**4.Практика участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; ОПК-2; ОПК-8; ПКР-1; ПКО-1**

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):18*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
|  Производственная практика, научно-исследовательская практика | Шалова Светлана Юрьевна | ТГПИ, Воспитатель-методист.РГПУ им. А.И. Герцена, Педагог-исследователь | Кандидат педагогических наук – 13.00.01, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)доцент | штатный | 2020 |

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.05(Пд) Производственная практика, преддипломная практика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель:** систематизация, расширение и закрепление у магистрантов навыков самостоятельной исследовательской и профессиональной деятельности.

**2.Задачи:**

- углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных при изучении учебных дисциплин (модулей), включающих себя учебные предметы базовой и вариативной частей в соответствии с рабочим учебным планом программы магистратуры;

- подготовка магистранта к выполнению в условиях реального педагогического процесса различных видов профессиональной деятельности, предусмотренных требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, в том числе приобретение опыта в исследовании научной темы;

- расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний по изучаемым дисциплинам;

- подтверждение актуальности и практической значимости избранной магистрантом темы исследования, обоснование степени разработанности научной проблемы;

- разработка научной рабочей гипотезы и концепции выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- формирование рабочего плана и программы научного исследования;

- получение навыков применения различных методов научного исследования по направлению подготовки;

- сбор, анализ и обобщение научного, в том числе статистического, материала по теме исследования;

- сбор и аналитическое обобщение теоретического и эмпирического материала для подготовки ВКР;

- практическое участие в научно-исследовательской работе кафедры, где магистрант проходит преддипломную практику;

- выявление проблем в изучаемой области и обоснование путей их решения;

- освоение видов профессиональной деятельности, необходимых для дальнейшей практической работы.

**3.Результаты обучения по практике**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать принципы построения проектов |
| Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Владеть навыками и приемами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Владеть навыками использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть навыками определения приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь создавать условияи реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть навыками создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ПКР-1 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере |
| Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |

**4.Практика участвует в формировании следующих компетенций: УК-2; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПКР-1; ПКО-1**

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Производственная практика, преддипломная практика | ЧелышеваИрина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль**  | *44.04.02.05 Педагогика и психология воспитания* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** установление степени профессиональной подготовки выпускника к использованию теоретических знаний, практических навыков и умений для решения профессиональных задач на требуемом стандартом уровне.
2. **Задачи:**
* оценка качества выпускной квалификационной работы выпускника;
* оценка степени усвоения дисциплин профессионального цикла выпускником;
* анализ соответствия знаний, умений и навыков выпускника квалификационным требованиям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Знать принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода  |
| Уметь осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Владеть методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| УК-2 | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | Знать принципы построения проектов |
| Уметь управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Владеть навыками и приемами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| УК-3 | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | Знать принципы командной стратегии для достижения поставленной цели |
| Уметь организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Владеть методами организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| УК-4  | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Уметь применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Владеть методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты использования консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способы его совершенствования  |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть навыками анализа консультирования как направления собственной психолого-педагогической деятельности и способов его совершенствования |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать способы осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать консультативную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть методами осуществления и оптимизации консультативной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | Знать основы проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Уметь проектировать программы активного социально-психологического обучения и разрабатывать научно-методического обеспечения их реализации |
| Владеть методами проектирования программ активного социально-психологического обучения и разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| ОПК-3 | Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Знать методы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4 | Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знать реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Уметь создавать условияи реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеть навыками создания условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| Владеть методами разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении |
| ОПК-6 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать алгоритмы проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть приемами проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | Знать основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания |
| Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания |
| Владеть методами планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений на базе консультативной и лекционно-просветительской деятельности педагога-психолога по проблемам возрастных аспектов воспитания |
| ОПК-8 | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать теоретические основы индивидуально-личностного подхода в обучении, развитии и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа эффективности психолого-педагогических, том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКР-1 | Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере | Знать алгоритмы планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| Уметь планировать и проводить прикладные научные исследования в образовании и социальной сфере |
| Владеть навыками планирования и проведения прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере |
| ПКР-3 | Способен организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы | Знать особенности отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Уметь организовывать образовательный процесс и деятельность участников образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| Владеть навыками анализа образовательных отношений в образовательных организациях и организациях социальной сферы |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся. | Знать принципы и методы проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Уметь проектировать, реализовать и проводить экспертизу организационно- методического обеспечения программ; проектировать и реализовать мероприятия по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| Владеть навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно- методического обеспечения программ; проектирования и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся |
| ПКО-3 | Способен к проведению психологического консультирования участников образовательных отношений | Знать основы возрастно-психологического консультирования |
| Уметь осуществлять возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений |
| Владеть методами возрастно-психологическое консультирование участников образовательных отношений |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКР-1; ПКР-3; ПКО-1; ПКО-3**

**5.Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):9*

**6.Форма контроля:** экзамен/защита ВКР

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Подготовка и защита выпускной квалификационной работы | ЧелышеваИрина Викториновна | Таганрогский государственный педагогический институт. Педагогика и методика воспитательной работы, воспитатель-методист | Кандидат педагогических наук, доцент | ТИ имени А.П.Чехова, зав. кафедрой педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

Разработчик: канд. пед. наук, доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.01 Социальное воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов теоретических представлений о социальном воспитании как объекте социальной педагогики; формирование целостного представления о теории и методики социального воспитания; формирование готовности студентов к решению педагогических задач по социализации и социальному воспитанию детей.

**2. Задачи изучения дисциплины**

- формирование необходимых знаний об основах социального воспитания детей и подростков как объекта и субъекта психолого-педагогической деятельности;

- раскрыть основные представления о сущности, принципах, ценностях, механизмах и факторах социализации и социального воспитания ребенка;

**-**формирование готовности студентов к решению педагогических задач по социализации и социальному воспитанию детей

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-5 | Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | Знать методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся |
| Уметь провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| Владеть навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении |
| ПКО-1 | Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.  | Знать инструментарий экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |
| Уметь способами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |
| Владеть способами проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** ОПК-5; ПКО-1

**5. Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

1. **Форма контроля:** зачет
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Социальное воспитание | Кобышева Лариса Илларионовна | Кабардино-Балканский ун-т филфак 1990г., «русский язык и литература» | Канд. педагогических наук, доцент | Кафедра социальной педагогики и психологии | Штатный | 2020 |

Разработчик: канд.пед.наук¸ доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.02 Педагогика и психология управления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Магистерская программа** | *44.04.02.05. Педагогика и психология воспитания*  |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** анализ проблем современной психологии управления и овладение методами и приемами построения психологически целесообразной стратегии и тактики управленческой деятельности.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- вычленение и анализ актуальных проблем психологии управленческой деятельности;

- освещение вопросов психологического обеспечения в управленческой деятельности;

- обучение студентов применению методов анализа профессиональной деятельности и проведения профессиональной диагностики в процессе повышения психологической компетентности руководителей.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | Знать приоритеты психологического обеспечения управленческой деятельности; |
| Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в сфере повышения коммуникативной компетентности руководителей и способы ее совершенствования на основе самооценки |
| Владеть методами диагностики эффективности управленческой деятельности и способами совершенствования собственной консультативной деятельности в сфере повышения коммуникативной компетентности руководителей |
| ОПК-1 | Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть навыками и приемами анализа профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-6, ОПК-1

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое(почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| Педагогика и психология управления | Ефремова Ольга Ивановна | Ростовский государственный университет, специальность «Психология». | Кандидат психологических наук, доцент | Кафедра педагогики и социокультурного развития личности | штатный | 2020 |

**Разработчик**: к.психол.н., доцент Ефремова О.И.