Аннотации

44.03.05.17-17-4-РЯЛ

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.01. История**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование исторического сознания, развитие способностей студентов на основе исторического и логического анализа социального, духовного и нравственного опыта, накопленного человечеством, и в том числе народом нашей страны; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; формирование у студентов комплексного представления о культурно– историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
2. **Задачи изучения дисциплины:** обучение, воспитание и реализация образовательных программ по учебным предметам в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* движущие силы, основные этапы, закономерности и много вариантность исторического развития; основные направления исторического процесса, как основы исторических исследований в области в области всеобщей и отечественной истории

*Уметь:* расширять общую эрудицию на основе интереса к историческому наследию; различать в полученной информации факты, мнения, версии, научные гипотезы и концепции; выявлять общее и особенное в историческом процессе в соответствии с логикой исторических исследований в области всеобщей и отечественной истории

*Владеть:* навыками анализа исторических документов; «русским историческим языком», основной специальной терминологией; технологиями научного анализа, использования и обновления знаний в области всеобщей и отечественной истории

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 зач. единицы*
2. **Форма контроля:** *зачёт*
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Названова Л.В., старший преподаватель кафедры истории*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.02. Философия**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

1. **Цель изучения дисциплины:** являются формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

**–** формирование философского мировоззрения.

– студенты должны овладеть целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в мире;

– подойти к пониманию возможности современных научных методов познания природы и общества;

– овладеть методами научного познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

– осознать социальную значимость своей будущей профессии.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* о логике и необходимости перехода от одной эпохи развития философского знания к другой; о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;

* о значении философии для общественно– исторической практики и культуры; об основах философских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;
* разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;
* предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно– научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;
* о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно– исторической сущности сознания;
* ценностно– смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;
* учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей;

*Уметь:* выделять связи различных философских концепций; использовать философское знание в качестве руководства в духовной и практически– преобразовательной деятельности;

* выделять предмет, цели, методы, стратегии различных картин мира;
* соотносить объективное и субъективное в анализе социальных отношений;
* иерархизировать и структурировать информацию, расставлять приоритеты;
* делать выбор, принимать решение;
* давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями различных наук;
* находить предмет философского анализа в анализе различных явлений действительности; опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать прошлое;
* выявлять смысл происходящего в мире;
* выделять предмет и методы гуманитарной модели исследования; объяснить сущность принципа гуманизма;
* определять автора философской концепции на основе анализа его основных понятий и идей;
* видеть преемственность современных философских учений с предшествующими способами философствования;

*Владеть:* способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;

* навыками использования философских методов в своем исследовательском проекте;
* навыками коммуникативной культуры;
* навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; навыками анализа антропологических проблем;
* способностью предвосхищать и оценивать человеческие реакции;
* методологическими принципами изучения общества;
* навыками философского осмысления социальной действительности;
* логикой философского подхода в анализе процессов окружающего нас мира;
* навыками междисциплинарного анализа;
* навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;
* приемами саморегуляции, самовоспитания
* навыками поисковой и креативной деятельности;
* основными концепциями зарубежной и отечественной философской мысли.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Шолохов В.А., д-р. философ. наук, профессор кафедры теории и философии*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.03. Иностранный язык**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативной компетенции обучающихся в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

В соответствии с поставленной целью практические **задачи** курса предусматривают обучение студента всем видам речевой деятельности на основе комплексной организации учебного материала. Распределение основного языкового материала по этапам обучения основано на тематическом принципе. При этом фонетические, лексические и грамматические явления изучаются в комплексе по мере прохождения отдельных тем и в процессе обучения всем видам речевой деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*знать:*

– базовую грамматику и лексику в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц;

*уметь****:***

*в области аудирования:*

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

*в области чтения:*

– понимать основное содержание несложных аутентичных общественно-политических, публицистических и прагматических текстов (информационных буклетов, брошюр/проспектов), научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; детально понимать общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; выделять значимую/запрашиваемую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера;

*в области говорения:*

– начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью/собеседование при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение;

*в области письма:*

– заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи электронной почты (писать электронные письма личного характера); оформлять CurriculumVitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять письменные проектные задания (письменное оформление презентаций, информационных буклетов, рекламных листовок, коллажей, постеров, стенных газет и т.д.);

***владеть:***

– способностью осуществлять речевую деятельность на иностранном языке в профессиональных ситуациях общения, т.е. коммуникативной компетенцией

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачёт, экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *канд. филол. наук, доцент Дебердеева Е. Е.; канд. филол. наук, доцент Шатун О. А.; канд. филол. наук, доцент Плотникова Г. С.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.04 Педагогическая риторика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов систематизированных знаний в области педагогической риторики.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

• овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;

• осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;

• речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

• овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;

• овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;

• развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– способы, в том числе и коммуникационные, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; коммуникативные общие и педагогические технологии;

– основы общей и педагогической коммуникации;

– содержание преподаваемого предмета. Теории и технологии коммуникативного обучения и воспитания ребенка, риторического сопровождения субъектов педагогического процесса;

– современные и классические отечественные и зарубежные источники по общей и педагогической риторике, методы построения эффективной, в том числе и педагогической, коммуникации;

*Уметь:*

– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

– использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности. Выступать с публичной речью разных родов и видов, типов; продуцировать такие речи, анализировать их. Вести спор, полемику;

– создавать профессионально направленный коммуникативный продукт (дискурс, ораторское произведение). Анализировать педагогический дискурс. Обучать созданию риторического продукта разных родов и видов. Профессионально взаимодействовать с участниками педагогического процесса;

– проектировать образовательный процесс с использованием современных и классических риторических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– использовать новейшие и классические технологии и методы в области педагогической риторики для решения различных профессиональных задач;

– использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, инновационные технологии, в том числе информационные технологии в обучении профессиональной коммуникации;

– пользоваться риторическими (речевыми) технологиями; применять в коммуникации речевые и др. нормы; создавать эффективный профессиональный речевой продукт;

*Владеть:*

– способами совершенствования профессиональных знаний; разнообразными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации: навыками создания речей разных родов и видов, типов; выступления перед публикой; навыками ведения спора, профессиональной полемики;

– умением профессионально осуществлять коммуникативное взаимодействие с участниками культурно-просветительской деятельности;

– способами проектной и инновационной деятельности в риторическом образовании;

– способами изучения, внедрения и пропаганды отечественного и зарубежного опыта в организации коммуникативного обеспечения профессиональной деятельности;

– способами совершенствования профессиональных коммуникативных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

– способами применения знаний и умений в области речевой (риторической) культуры и педагогической деятельности; совершенствования профессииональных коммуникативных знаний и умений*.*

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 зач. единицы*

**6. Форма контроля**: *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе**: *Букаренко С.Г., д-р.филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.05. Основы математической обработки информации**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** являются изучение: понятия информации, общей характеристики процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технических и программных средств реализации информационных процессов; моделей решения функциональных и вычислительных задач; локальных и глобальных сетей ЭВМ; основ защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методов защиты информации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные способы математической обработки информации;

- современные информационные технологии используемые в образовании.

*Уметь:*

- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);

- применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения.

*Владеть:*

- навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

- типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Заика И.В., канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры информатики*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.06 Информационные технологии в образовании**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** являются формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств, для решения задач профессиональной области;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

*-* структуру системного и прикладного программного обеспечения, основные методы работы с сетью Интернет;

- принципы создания современной информационной образовательной среды.

*Уметь:*

- применять современные технологии по обработке информации, эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет;

- использовать современные ИТ для подготовки учебно-методических материалов;

- применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения.

*Владеть:*

*-* владеть навыками работы с электронными таблицами;

- типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Белоконова С.С., канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры информатики*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.07. Естественнонаучная картина мира**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности
2. **Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки;

*Уметь:*

– применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации;

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

*Владеть:*

* методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности;
* навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;
* различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Донских С.А., канд. техн. наук, доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.08.01 История психологии. Психология человека**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление, характерной для многих студентов, ориентации на житейские психологические представления; систематизация имеющихся научно-психологических знаний; развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов; формирование направленности на понимание природы внутреннего мира человека, овладение способами его познания, осознание тех перспектив, которые по мере усвоения научно-психологических знаний открываются в сферах профессионального и личностного роста.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение представлений о психике на разных этапах развития психологии как науки;

- изучение представлений об общих закономерностях и логике развития психики человека, изменении ее структуры и функций в филогенезе;

- изучение представлений об основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии человека;

- углубление представлений студентов о психологии как науке с позиций современного науковедения;

- раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа;

- понимания природы и генезиса психической деятельности человека.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основы работы в команде, социальные, культурные и личностные различия

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

- базовые категории взаимодействия участников образовательного процесса

*Уметь:*

- работать в команде, применять особенности социальных, культурных и личностных различий

 - дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

- осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса

*Владеть:*

- навыками работы в команде, способами толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

- способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

- навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

- технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Липовая О.А, канд. филол. наук, доцент кафедры психологии*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.08.02 Психология развития и педагогическая психология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся; ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерностями возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в профессиональной деятельности. А также усвоение основных понятий педагогической психологии; овладение знаниями закономерностей становления личности растущего человека в процессе его обучения и воспитания и организационно-методическими умениями в области учебного сотрудничества на основе личностно-ориентированного подхода, обеспечение необходимыми содержательными предпосылками для достижения будущими учителями уровня психологической компетенции, который необходим как для последующего качественного усвоения курсов по психологии, так и для профессионального становления, самопознания и саморазвития.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение представлений о возрасте как культурно-историческом феномене,

- изучение представлений об общих закономерностях и логике развития психики, изменении ее структуры и функций в онтогенезе,

- изучение представлений об основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии развития, знаний о нормах развития и содержании возрастных кризисов, умения использовать понятийный аппарат психологии развития.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

- основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

- современные методы и технологии обучения и диагностики

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся основные механизмы социализации личности

*Уметь:*

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы человека и общества

- дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

- применять современные методы и технологии обучения и диагностики

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

*Владеть:*

- навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

- навыком применения современных методов и технологий обучения и диагностики

- навыком рефлексии, самооценки, самоконтроля, мотивацией осуществления профессиональной деятельности

 - способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

- технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Липовая О.А, канд. филол. наук, доцент кафедры психологии*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.08.03 Основы специальной психологии**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение закономерности нормального и аномального психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся,

- создавать психологически безопасную образовательную среду,

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса,

- владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

- современные методы и технологии обучения и диагностики

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся

*Уметь:*

- дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся

- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса

- применять современные методы и технологии обучения и диагностики

*Владеть:*

- навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

- навыком применения современных методов и технологий обучения и диагностики

- способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Липовая О.А, канд. филол. наук, доцент кафедры психологии*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.09.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение основами профессионально-педагогической деятельности, мастерства учителя, развитие педагогического творчества, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения типовых задач профессиональной деятельности; формирование у бакалавров системы историко-научных знаний о целостном всемирном историко-педагогическом процессе.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; базовые национальные ценности, теорию и технологию духовно-нравственного воспитания обучающихся; основы взаимодействия с участниками образовательных отношений.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; взаимодействовать с участниками образовательных отношений; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), при организации духовно-нравственного воспитания обучающихся путем формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира.

 *Владеть:* способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса и участниками образовательных отношений; технологиями создания воспитывающей образовательной среды с учетом педагогических идей видных зарубежных и российских педагогов прошлого и настоящего; методами организации духовно-нравственное воспитание обучающихся.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:***Кирюшина О.Н.* ***к****андидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.09.02 Теоретическая педагогика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
* сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;
* сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;
* способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;
* содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;
* содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
* способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; технологию организации непрерывного образования; сущность нормативно-правовых актов в сфере образования; структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; методологию педагогических исследований проблем образования; особенности формирования развивающей образовательной среды; сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; применять в своей деятельности нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; разрабатывать основную образовательную программу и отдельные её компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности

*Владеть:* навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; методами приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; соблюдать нравственные, этические и правовые нормы, определяющие особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами реализации основных компонентов развивающей образовательной среды в условиях реальной профессионально-педагогической практики.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля** *зачёт, курсовая работа*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: :***Кирюшина О.Н.* ***к****андидат педагогических наук, доцент кафедры общей педагогики*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.09.03 Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей посредством овладения будущими бакалаврами опытом решения педагогических задач, способствующим развитию профессионально значимых качеств; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагогики, теорий воспитания и обучения; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- содействовать становлению базовой педагогической культуры студентов, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать развитию положительной мотивации студентов по отношению к практической педагогической деятельности;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях образования, о различных способах и средствах его осуществления; постановке и решению проблем воспитания и обучения подрастающего поколения;

- сформировать и развить проектировочные, коммуникативные, организационные педагогические умения и навыки практической педагогической деятельности;

- формирование умения прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы решения профессиональных педагогических задач;

- организовывать образовательный процесс, базисной составляющей которого является практико-ориентированное обучение, построенное на основе современных педагогических технологий, коллективного и группового взаимодействия;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях инклюзивного образования; сущность и структуру основных общеобразовательных программ различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой; знать методы и формы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.

*Уметь:* вступать в диалог и сотрудничество со всеми участниками образовательных отношений, в том числе с обучающихся с особыми образовательными потребностями; системно анализировать и выбирать образовательные технологии; использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные условия при создании общеобразовательных программ различных уровней и направленности; уметь проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней. в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

 *Владеть:* способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях инклюзивного образования; технологиями обучения и осуществления диагностики участников образовательного процесса; навыками проектирования и организации образовательного процесса в соответствии с нормативными документами, возрастными особенностями обучающихся, целями и задачами образовательного процесса.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Кочергина О.А., канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в своей профессиональной деятельности знания, умения и навыки, способствующие обеспечению личной и общественной безопасности, наличие у неё стиля мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности жизнедеятельности рассматриваются в качестве приоритетных.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* усвоение знаний о чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* развитие качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, выполнять требования, предъявляемые к гражданину Российской Федерации, законодательством в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, а также к личному здоровью;
* развитие умений предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и своих возможностей.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

законодательную базу и основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

основные методы работы в команде, особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

основные способы и приемы самоорганизации и самообразования;

свойства и характеристики основных природных, техносферных и социальных опасностей, приемы первой помощи и методы защиты от воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;

основные методы и средства физической культуры, способствующие обеспечению полноценной социальной и профессиональной деятельности

*Уметь:*

идентифицировать основные опасности среды обитания человека; устанавливать, какие приемы первой помощи и методы защиты потребуются в условиях конкретных чрезвычайных ситуаций;

использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

применять основные методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

применять основные методы работы в команде, учитывать особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

применять основные способы и приемы самоорганизации и самообразования

*Владеть:*

навыками применения методов работы в команде, учета особенности толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

навыками применения основных методов обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;

навыками применения основных способов и приемов самоорганизации и самообразования;

навыками рационального использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

способами защиты и приемами оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Першонкова Е.А., канд. пед. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** являются формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности. Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.
* Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.
* Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.
* Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.
* Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.
* Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.
* Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные тенденции развития современного медицинского знания;

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;

- цели и задачи дисциплины;

- базовые понятия;

- факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;

*Уметь:*

- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

- правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

 *Владеть:*

- приемами оказания первой доврачебной помощи;

- применением теоретических знаний на практике;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

- основной терминологической и методологической базой дисциплины.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Саенко Н.М.доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.12 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.
* развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.
* раскрыть связи организма с окружающей средой.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные тенденции развития современного медицинского знания;

- теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности;

- цели и задачи дисциплины;

- базовые понятия;

- факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека;

*Уметь:*

- оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим;

- соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты;

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся. Создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду. Взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

- правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию;

- осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций;

- использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности;

- быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

 *Владеть:*

- приемами оказания первой доврачебной помощи;

- применением теоретических знаний на практике;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения;

- основной терминологической и методологической базой дисциплины.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Саенко Н.М.доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.13 Физическая культура и спорт**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– знание научно-практических основ физической культуры, спортивной деятельности и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

– овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности;

– обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные средства и методы физического воспитания;

– простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

– правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

– основы формирования физической культуры личности студента.

*Уметь:*

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

– использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека;

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью ;

– применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой.

 *Владеть:*

– использования профессионально-прикладной физической подготовки;

– самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

– межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Кибенко Е. И. – канд. пед. наук, доцент; Занина Т. Н.– доцент кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.14 Политология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

**-**состоит в формировании у студентов научного видения устройства и функционирования общества как целостной системы, в том числе в аспекте одной из важнейших её составляющих, а именно политической системы общества;

- сформировать у студента соответствующие компетенции, необходимые им для того, чтобы в процессе обучения они смогли создать профессиональную парадигму мышления, присущую педагогическим работникам данного направления профессиональной деятельности;

- осознанно стать студенту на позицию ответственного гражданина и патриота своей родины. Знания, полученные студентами, должны стать фактором сознательного выбора молодого человека в пользу демократии, гуманизма и толерантности.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической и политической наук;

- формирование целостного представления об эволюции социологических и политических учений как научных представлений об обществе;

- анализ и изучение общества как сформировавшейся системы с присущими ей функциями и процессами их реализующими, в том числе в политической сфере;

- анализ и изучение основных подходов к пониманию и исследованию эволюции социальных систем и регулированию их развития;

- формирование комплексного знания о человеке как сложном и автономном элементе общественно-политических систем, в том числе процессах его включения в эти системы;

- ознакомление с научным инструментарием социальных исследований и диагностики;

- формирование видения межпредметных связей социологии и политологии с различными разделами социальных знаний и социальных практик, в том числе со сферами профессиональной деятельности будущего выпускника.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* понятие «культура мышления», социологические методы и методы научного познания, закономерности развития общества. Социальная структура общества; Социальные статусы и роли; Социальные, группы и виды, социальные страты и социальные институты. Политическая власть и её функции. Государство: формы, виды, функции. Политические факторы

*Уметь:* работать с научной и философской литературой. Уметь анализировать, обобщать и воспринимать полученную информацию; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые правовые и политические проблемы; применять правовые знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности

*Владеть:* культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и правовых знаний; методами социального взаимодействия; способами социального контроля как механизма социальной регуляции поведения людей.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 зач. единицы*

**6. Форма контроля** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Шолохов А.В.профессор кафедры теории и философии права*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.15 Логика и культура мышления**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления***,*** освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

* атрибутивные признаки науки в аспекте универсального способа познания формы;
* формы абстрактного мышления, операции с ними, методы и средства научного, гуманитарного, исследования.

*Уметь:*

* выделять предмет, цели, методы, стратегии различных естественнонаучных картин мира;
* различать эмпирические, теоретические и частно-научные методы

*Владеть:*

* навыки анализа, обобщения информации, основными понятиями логики;
* навыки использования научных методов проведения исследования на теоретическом и экспериментальном уровнях.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Шолохов А.В.профессор кафедры теории и философии права*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.16 Математика и информатика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является глубокое усвоение студентами основных понятий и методов математики, а также основных понятий информатики, выработка навыков решения математических задач, развитие логического и алгоритмического мышления в процессе изучения теории и решения практических задач.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

**−** дать представление о математических методах, в частности, вероятности и статистики, а так же алгоритмах и языках программирования, стандартном программном обеспечении;

− ознакомить с основами организации вычислительных систем;

− развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;

− прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные способы математической обработки информации, основные методы статистического анализа;

- современные информационные технологии используемые в образовании.

*Уметь:*

- проводить практические расчеты по имеющимся экспериментальным данным при использовании статистических таблиц и компьютерной поддержки (включая пакеты прикладных программ);

- применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения.

 *Владеть:*

 *-* навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

- типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе*:*** *Заика И.В. канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры информатики*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.17 Основы экологической культуры**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование экологической культуры, которая характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* иметь представление о значении природы и роли экологических представлений в развитии общества;
* овладение знаниями о влиянии деятельности человека на природную среду и о целесообразности охраны природы для настоящих и будущих поколений;
* изучение методов познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих экологическое содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;
* формирование умений работы с литературой по экологической проблематике, отбора содержания, конспектирования, реферирования и т.д.;
* формирование чувства личной ответственности за принятие решений по вопросам обеспечения экологической безопасности.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* приемы и методы работы с информацией по проблемам экологии, экологические концепции, имеющие важное значение для формирования экологической культуры личности, основные положения экологической философии и экологической этики, способы защиты обучающихся от опасных природных и техносферных факторов.

*Уметь:* выбирать методы обработки экологической информации, подходящие для решения конкретной задачи, работать с различными источниками рекомендуемой литературы по экологической тематике, как на бумажных, так и на электронных носителях, применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

*Владеть:* навыками системного анализа явлений, происходящих в окружающей природной среде, навыками работы с материалами по проблемам экологической культуры, самостоятельного поиска необходимой информации, технологиями защиты от экологических ЧС, сохранения здоровья человека при наличии неблагоприятных факторов среды обитания.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Дараган Н.Д., канд. филосх наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.18. История религии и основы православной культуры**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов интерес к предмету как составляющий важную часть мировоззренческой системы личности; сформировать навыки творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и национальных религиозных систем, а также умение использовать изучаемый материал в педагогической практике.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

**–** сформировать систему знаний по основам православной культуры, с учетом отличительных особенностей взглядов православия на понятия свободы, самой культуры, смысла жизни, долга, патриотизма и др.

– студенты должны овладеть целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в мире;

– подойти к пониманию возможности современных научных методов познания природы и общества;

– овладеть методами научного познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

– осознать социальную значимость своей будущей профессии.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

* предмет изучения религии;
* исторический экскурс религиоведения как научной дисциплины;
* взаимосвязь религиоведения с другими отраслями научного знания;
* структуру религиоведения, особенности религиоведческого анализа религии;
* задачи курса история религии, место религиоведения в системе гуманитарного образования;
* роль религии в истории человечества;
* связь религии с искусством, моралью и другими сферами общественной жизни;
* роль религии в формировании культуры народов мира;
* основы взглядов православия на культуру, свободу, отношения Бога и человека, на православное учение о человеке, на понятия совести и раскаяния, заповедей, милосердия, золотого правила нравственности, подвига, заповеди блаженств, добра и зла, христианского отношения к природе, христианскую семью, защиту Отечества, патриотизм, смысл жизни;

*Уметь:*

* работать с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях; анализировать изучаемый материал; оформлять конспекты лекций и семинарских занятий; пользоваться услугами библиотеки института и кафедры философии;
* свободно применять на практикумах и при сдаче зачета специфическую терминологию и понятия религиозных систем, понимать различие терминов и понятий в связи с различием, а так же сходством догматики и обрядности религий. Студент должен свободно ориентироваться в исторической хронологии религий и оперировать датами этих событий;
* различать вероучительную основу, деятельность и применяемые психометодики агрессивного прозелитизма деструктивных, тоталитарных, оккультных неокультов, сект и деноминаций;

*Владеть:*

* навыками свободного применения терминологии по каждой теме, понимания терминов и понятий, для преодоления спонтанно возникающей путаницы по примеру схожести в созвучии терминологии: суфизм (течение ислама) и сикхизм течение индуизма); хадж (паломничество в исламе), хиджра (исход Мухаммеда из Мекки, и новое летоисчисление мусульман) и Хадиджа (жена Мухаммеда); монофизиты (еретики раннего христианства, утверждающие только Божественную природу во Христе) и монофелиты (еретики раннего христианства, утверждавшие наличие только Божественной воли во Христе, при наличии двух природ), схима (безбрачное монашество) и схизма (раскол) и т.д.;
* навыками работы с различными источниками рекомендуемой литературы по курсу, как на бумажных, так и на электронных носителях;
* навыками анализа изучаемого материала;
* навыками оформления конспектов лекций и семинарских занятий;
* навыками пользования услугами библиотеки института и кафедры философии;
* навыками публичного выступления (студент должен овладеть техникой устных докладов на семинарских занятиях и знанием структуры написания докладов, тезисов и рефератов по темам курса). Владеть навыками культурного общения, работы с литературой, работы с тестами.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Дудникова Е.Е., доцент кафедры теории и философии права*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.19. Нормативно-правовые обеспечение образования**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Отраслевых юридических дисциплин* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является формирование правовой культуры студентов, подготовка компетентных специалистов, способных ориентироваться в системе норм права и воспринимать закон как реальный инструмент защиты прав и интересов человека.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучение теории государства: происхождение и сущность государства, его структура, механизмы, функции типологии; изучение теории права: форм права, признаков, принципов, функций, отраслей; правотворчества, правовых отношений, структуры правомерного поведения и правонарушения, юридической ответственности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* философские аспекты правовых отношений, функции выполняемые правом в рамках социальных отношений в обществе, взаимообусловленность правовых и социально– экономических отношений в обществе**;** правовые механизмы регуляции экономических взаимоотношений в обществе; правовые аспекты организации профессионально деятельности в области управления малым бизнесом**;**

*Уметь:* использовать знания в области правоведения при анализе социальных проблем и процессов**;** применять правовые знания при осуществлении анализа социальных процессов и проблем**;** знания в области нормативно– правовых документов при выполнении профессиональных задач.

*Владеть:* основными понятиями и исследовательскими стратегиями теории права; знаниями в области истории развития права**;** навыками поиска, анализа и применения нормативно– правовых документов в своей профессиональной деятельности**.**

**4.****Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Топилина Н.В. канд.пед.наук, доцент*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01 Введение в языкознание**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

познакомить студентов с основными проблемами общего языкознания, с системой понятий и терминов науки о языке.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1) охарактеризовать функции языка, его место среди других явлений действительности, основные факторы исторического развития языка;

2) рассмотреть основные единицы и структурные закономерности звукового строя, словарного состава и грамматического строя языка;

3) познакомить студентов с классификациями языков (генеалогической и морфологической).

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

* предмет и задачи языкознания и его основных разделов, место языкознания в системе наук;
* структурные уровни системы языка;
* свойства основных единиц фонетического, морфемного, лексического, синтаксического уровней языка;
* морфологическую классификацию языков
* функции языка;
* основные факторы языковой эволюции.
* основные направления эволюции звукового строя, словарного состава и грамматического строя языка;
* основные этапы истории письма;
* важнейшие гипотезы о происхождении языка;
* генеалогическую классификацию языков.

*Уметь:*

* анализировать языковые единицы с точки зрения различных разделов языкознания;
* анализировать языковые единицы разных уровней с точки зрения их места в системе языка.
* характеризовать функции различных языковых единиц.
* показать на примерах историческое родство индоевропейских языков.

*Владеть:*

* навыками фонетического, лексического, морфологического, синтаксического анализа
* навыками анализа языковых единиц с точки зрения их места в системе языка.
* навыками анализа языковых единиц с точки зрения их функций.
* навыками сравнительно-исторического анализа языковых единиц.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-5 владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.02 Теория языка**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

расширение и углубление лингвистических знаний студентов, изучение важнейших проблем языкознания, формирование обобщённого и системного представления о языке, его устройстве, функционировании и основных этапах его изучения.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1) изучение закономерностей структуры и функционирования языка;

2) усвоение основных методов и приёмов лингвистического исследования;

3) рассмотрение основных этапов развития языкознания.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

структуру языкознания, соотношение частного и общего языкознания, место общего языкознания (теории языка) в системе научных лингвистических дисциплин.

важнейшие понятия и термины теории языка.

структурные и функциональные особенности языковых единиц разных уровней.

закономерности взаимодействия языка и мышления, языка и общества.

основные этапы исторического развития языкознания.

*Уметь:*

выбирать темы школьного курса русского языка, при изучении которых целесообразно обращение к понятиям теории языка.

объяснять значение и происхождение лингвистических терминов.

анализировать языковые единицы с точки зрения их синтагматических и парадигматических взаимосвязей.

учитывать диахронические процессы и синхронные взаимосвязи в процессе анализа языковых единиц.

показать на примерах связь истории языкознания с историей общества.

*Владеть:*

навыками использования сопоставительного метода.

навыками использования лингвистических терминов.

навыками структурного анализа языковых единиц.

навыками сравнительно-исторического анализа языковых единиц.

навыками анализа содержания научных лингвистических работ, относящихся к различным этапам истории языкознания.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-5 владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.03 Стилистика русского языка**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

ознакомление студентов с основными закономерностями функционирования русского литературного языка в различных сферах общения, характеристика стилистических ресурсов русского языка, обеспечивающих целенаправленное использование языковых средств.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1) дать представление о теоретических основах стилистики, о коммуникативных качествах речи;

2) охарактеризовать систему функциональных стилей русского литературного языка;

3) охарактеризовать стилистические возможности языковых средств разных уровней.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

пути и формы рассмотрения вопросов стилистики в школьном курсе русского языка.

основные требования стилистики к речи.

стилистические ресурсы языка.

разновидности стилистической окрашенности языковых средств.

функциональные стили русского литературного языка.

*Уметь:*

выбирать темы школьного курса русского языка, при рассмотрении которых необходимо обращение к явлениям стилистического характера.

применять на практике основные требования стилистики к речи.

определять характер ситуации и соответствующий ей стиль речи.

определять стилистическую окрашенность языковых средств.

показать в тексте черты определённого стиля.

*Владеть:*

навыками анализа стилистических ресурсов разных языковых уровней.

навыками стилистической правки.

навыками передачи сходного содержания средствами разных стилей.

навыками выбора языковых средств с учетом их стилистической окрашенности.

навыками стилистического анализа текста.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-5 владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.04 Русская диалектология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

является изучение языковой структуры диалектного языка

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1) представить структуру всех уровней диалектного языка;

2) познакомить студентов с варьированием лингвистического ландшафта;

3) научить студентов записывать, систематизировать и анализировать явления русских говоров; разграничивать литературные и диалектные явления;

4) развить у студентов навыки наблюдения конкретного диалектного материала и подготовить их к будущей работе учителя-словесника в условиях местного диалекта

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

Положение о противопоставлении формы (внешней стороны языка) и содержания (внутренней, смысловой стороны языковых единиц) как двух сторон языкового знака

лексические, фонетические, морфологические, словообразовательные, синтаксические особенности русских говоров; положение о системном характере диалектного различия

положение о том, что современные диалекты- результат многовекового развития языка

*Уметь:*

Выявлять специфику содержания, заключенного в тексте; определять стилистическую принадлежность анализируемого текста, формы речи (авторское повествование, монолог и др.)

определять диалектные единицы разных языковых уровней в тексте

воспринимать диалекты как свидетелей истории русского языка и главный источник истории народного языка

*Владеть:*

Умением доказать выбор той или иной языковой формы, соответствующей данному содержанию

методами анализа диалектных текстов (сопоставительным, сравнительно- историческим и др.; навыками анализа диалектных явлений в единстве их формы и содержания)

навыками использования современных диалектных данных как одного из главных источников реконструкции древнего состояния язык

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Липовая О.А., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.05 Старославянский язык**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** являетсяформирование у студентов системы знаний в области фонетического и грамматического строя старославянского языка – первого письменного языка славян; реализация принципа историзма в изучении языка как способа лингвистического мышления студентов.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

научить студентов читать и переводить старославянские тексты; анализировать единицы различных языковых уровней; комментировать содержательную сторону старославянских текстов; применять полученные знания в школьном курсе русского языка

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

Требования образовательного стандарта; сведения о старославянском языке как одном из первых славянских языков, закрепленных в письменности; роль старославянского языка в создании церковнославянского языка, ставшего базой формирования русского литературного языка

положение о противопоставлении формы (внешней стороны языкового знака) и содержания (внутренней, смысловой стороны языковой единицы) как двух сторон языкового знака

фонетическую систему и грамматический строй старославянского языка

систему старославянского языка в сравнении с системой современного русского литературного языка; влияние живых языков славянских народов на старославянский язык и, как следствие этого, возникновение церковнославянского языка – древнеславянского литературного языка; роль церковнославянского языка в формировании литературного языка русской нации

*Уметь:*

Определять разделы и темы школьного курса русского языка для включения в них фактов старославянского языка

выявлять специфику содержания, заключенного в тексте; определять стилистическую принадлежность анализируемого старославянского текста, формы речи (авторское повествование, монолог, диалог и др.)

определять в старославянских текстах особенности системы старославянского языка в сопоставлении с системой современного русского литературного языка

определять в старославянских текстах специфические единицы разных языковых уровней, отличающихся от синонимичных единиц современного русского языка; слова и морфемы старославянского происхождения в современном русском языке

*Владеть:*

Умением составлять образовательные программы с учетом сведений о старославянском языке и его фактического материала; навыками проведениями внеклассных мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры

умением доказать выбор той или иной языковой формы, соответствующей данному содержанию

основными методами лингвистического анализа старославянских языковых единиц - сравнительно- историческим, сопоставительным, методом внутренней реконструкции

навыками синхронного анализа явлений старославянского языка в сопоставлении с синонимичными единицами современного русского литературного языка

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.06 Историческая грамматика русского языка**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

является формирование у студентов системы знаний об историческом развитии русского языка – его фонетической и грамматической систем – с древнейшего периода до настоящего времени; выработка у студентов взгляда на язык как развивающееся явление.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1) охарактеризовать основные направления эволюции фонетической системы русского языка;

2) охарактеризовать основные направления эволюции грамматической системы русского языка;

3) научить студентов читать и переводить тексты древнерусской и старорусской письменности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

сведения о древнерусском языке как общем языке будущих русской, украинской и белорусской народностей.

положение о взаимосвязи формы (внешней стороны языкового знака) и содержания (внутренней, смысловой стороны языковой единицы) как двух сторон языкового знака

систему древнерусского языка исходного периода, тенденции ее развития и результаты изменений, происшедших в языке начиная с конца 11 века до современного периода.

синхронный и диахронный подходы к языку;

тенденции языкового развития (унификация, дифференциация, аналогия и др.) и их проявление в истории русского языка.

*Уметь:*

определять разделы и темы школьного курса русского языка для включения в них общевосточнославянских явлений;

– использовать на уроках русского языка исторический комментарий.

выявлять специфику содержания в древнерусском тексте;

– определять стилистическую принадлежность анализируемого древнерусского текста, формы речи (авторское повествование, монолог, диалог и др.). разграничивать в анализируемых текстах явления исходного периода древнерусского языка и явления, отражающие тенденции языкового развития;

– определять направление развития подсистем и частных звеньев языка;

– устанавливать причинно-следственные связи изучаемых языковых явлений.

осуществлять синхронный и диахронный подходы к языку;

– обнаруживать тенденции языкового развития на материале праславянского, древнерусского и современного русского языков;

– определять звенья системы, претерпевшие преобразования на протяжении развития языка.

*Владеть:*

навыками сопоставления фактов современных восточнославянских языков для установления общих и различительных явлений.

умением объяснить выбор той или иной языковой формы, соответствующей данному содержанию.

основными методами лингвистического анализа древнерусского языкового материала, заключенного в текстах: сопоставительным, сравнительно-историческим, методом внутренней реконструкции, наблюдения и описания.

методами анализа языкового материала: дедуктивным, индуктивным, методом наблюдения и описания, сравнительно-историческим, внутренней реконструкции и др.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.07 Латинский язык**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов системы знаний в области фонетического и грамматического строя латинского языка, осмысление роли латинского наследия в современных языках.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1) характеристика основных этапов истории латинского языка; показ роли латинского языка в формировании словарного и фразеологического состава современных языков, в истории мировой культуры;

2) изучение основ фонетического строя латинского языка, усвоение правил чтения латинских слов и текстов;

3) изучение важнейших закономерностей грамматического строя латинского языка;

4) выработка знания наиболее употребительных слов и фразеологизмов латинского языка, связанных с изучаемыми фонетическими и грамматическими темами.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

роль латинского наследия в русском языке

наиболее распространённые слова латинского языка, связанные с изучаемыми фонетическими и грамматическими темами

важнейшие латинские фразеологизмы.

фонетические и грамматические закономерности латинского языка.

основные этапы истории латинского языка.

*Уметь:*

показать на примерах роль латинского наследия в лексике и фразеологии русского литературного языка.

показать на примерах роль латинского языка в формировании интернационального лексического и фразеологического фонда.

объяснять форму и значение латинских фразеологизмов.

характеризовать фонетическую структуру, грамматическое значение и грамматическую форму латинских слов

показать на примерах индоевропейское родство русского и латинского языков

*Владеть:*

навыками этимологического анализа русских слов, восходящих к латинскому языку.

навыками чтения латинских слов и текстов.

навыками использования латинских фразеологизмов.

навыками фонетического и грамматического анализа латинских слов.

навыками использования латинско-русского словаря.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.08 История русского литературного языка**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

раскрытие закономерностей исторического процесса формирования и развития русского литературного языка, воспитание интереса к истории русского литературного языка, к литературному языку как национальному достоянию, выработанному многовековой историей и культурой народа.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1) охарактеризовать основные этапы исторического развития русского литературного языка;

2) научить историко-лингвистическому анализу текстов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основные признаки литературного языка, значение литературного языка в жизни общества.

процессы исторического развития норм литературного языка.

особенности разных типов (стилей) литературного языка различных эпох.

характерные черты различных периодов истории русского литературного языка.

*Уметь:*

показать на примерах связь истории языка и истории народа.

объяснять вариативность норм как результат исторического развития.

показать в конкретном тексте особенности того или иного типа (стиля) литературного языка определённого периода.

характеризовать тексты как памятники определённого периода истории русского литературного языка.

*Владеть:*

навыками исторического комментирования фактов современного языка.

навыками анализа вариантных языковых форм с учётом данных истории языка.

навыками историко-лингвистического анализа памятников литературного языка.

навыками анализа текста с учётом эпохи его создания.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.09 Филологический анализ текста**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

научить студентов пониманию и толкованию текста, интерпретации текста на основе его единиц и категорий.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

1) изучить признаки и основные категории текста;

2) познакомиться с разными методами и приемами филологического анализа текста.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

пути и формы использования филологического анализа текста в школьном курсе русского языка и литературы.

виды информации в тексте.

основные признаки текста.

выразительные средства разных уровней языка.

своеобразие художественного текста как эстетического объекта.

основные методы филологического анализа текста.

различия анализа и комментария, виды комментария.

*Уметь:*

использовать филологический анализ текста как средство межпредметных связей курса русского языка и курса литературы.

выделять ключевые компоненты текста.

анализировать текст как единство формы и содержания.

определять характер и функции экспрессивных средств в тексте.

показать взаимодействие различных функций языка в художественном тексте.

использовать различные методы филологического анализа текста.

разъяснять значение архаичных языковых средств в тексте.

*Владеть:*

навыками комплексного анализа текста.

навыками анализа текста по ключевым компонентам.

навыками выбора языковых средств, соответствующих особенностям контекста.

навыками анализа роли экспрессивных средств в тексте.

навыками анализа функций языковых единиц разных уровней в тексте.

навыками семантико-стилистического и сопоставительно-стилистического анализа текста.

навыками лингвистического комментирования.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-5 владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.10.01 Фонетика. Фонология. Графика. Орфография**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов систематизированных знаний в области фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

формирование у студентов современного научного лингвистического мышления на основе изучаемых языковых явлений, характеризующих язык в целом, а также его звуковую сторону, имеющую письменное воплощение.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

социальные, культурные и личностные различия при работе в команде;

основы профессиональной этики и речевой культуры

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

особенности единиц фонетического яруса языка, законы их функционирования

системные связи единиц языка; место единиц фонетического уровня в системе языковых единиц (морфем и слов)

приемы лингвистического анализа текста

особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии;

*Уметь:*

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой

ориентироваться в образовательных программах по предмету

логически верно выстраивать устную и письменную речь;

выполнять фонетико-орфоэпический, фонологический, графико-орфографический анализ слова;

использовать различные типы словарей, для получения как научной, так и справочной информации;

ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области ударения и произношения;

*Владеть:*

навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

основами профессиональной этики и речевой культуры

знаниями образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований;

навыками логически верного построения устной и письменной речи;

навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте.

навыками мотивации;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-5 владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.10.02 Словообразование. Лексикология. Фразеология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

являетсяприобретение студентами теоретических знаний в области лексикологии, фразеологии, словообразования, а также прочных умений и навыков лексического и словообразовательного анализа; развитие у студентов способностей овладения нормами словоупотребления и словообразования, умение их применять на практике в школьном курсе преподавания.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
* ознакомить студентов с основными понятиями, проблемами и базовой терминологией лексикологии и фразеологии;
* выработать и развить у студентов умение обсуждать на немецком языке актуальные проблемы немецкой лексикологии, иллюстрируя их собственными примерами;
* Выработать и развить у студентов умение анализировать лексические явления в их реальном функционировании для обеспечения углубленного понимания текста на немецком языке и успешного декодирования всего объема содержащейся в нем информации;
* ознакомить студентов с основными методами лексико-семантического анализа;
* обеспечить условия для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта самостоятельного комплексного лексикологического анализа текста.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

социальные, культурные и личностные различия при работе в команде;

основы профессиональной этики и речевой культуры

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

системные связи слов, объединяемых спецификой их функционирования в речи, т.е. сферой употребления, стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической принадлежностью

особенности семантических и словообразовательных связей в системе СРЯ; особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии

особенности лексических и словообразовательных единиц, законы их функционирования; особенности функционирования лексических единиц в связном тексте.

особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии;

*Уметь:*

работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой

ориентироваться в образовательных программах по предмету

использовать знания о лексико-фразеологической системе СРЯ при построении речи

ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области лексики, семантики; выполнять лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова

осуществлять анализ лексико-семантической организации связного текста

ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области ударения и произношения;

*Владеть:*

навыками толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий

основами профессиональной этики и речевой культуры

знаниями образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

лексическими средствами языка, использовать лексические средства в целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера

методикой разбора лексических единиц и производных слов

методикой лингвистического анализа текста

навыками мотивации;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-5 владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.10.03 Морфология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

дать основные знания о морфологической системе современного русского языка, а именно знания о системе частей речи и принципах их классификации, грамматических (морфологических) значениях, средствах и способах их выражения, грамматических категориях, о подсистеме именных частей речи и их морфо-логических особенностях.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
2. формирование у студентов глубоких и полных знаний о морфологической системе русского языка (традиционное и современное учение о морфологических единицах) в единстве содержания и формы;
3. дальнейшее совершенствование грамотности, т.е. более полное овладение нормами современного русского литературного языка, чему способствует осмысление теории и овладение практическими умениями и навыками анализа морфологических единиц в семантическом и формально-структурном аспектах;
4. формирование научного лингвистического мышления студентов, способствующего осознанному восприятию системности каждого языкового уровня и места морфологии в многоуровневой системе языка, а также изучению современных научных достижений в теории и практике направления «Морфология».
5. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– особенности морфологических единиц русского языка: слова, словоформы;

– особенности грамматических категорий, их значений и форм, законы их функционирования;

– особенности функционирования морфологических единиц в системе языка и речи;

– характер отношений языка и мышления, проявление этих отношений в морфологических единицах;

– законы развития морфологической системы современного русского языка;

– существование различных точек зрения в сфере морфологии современного русского языка;

*Уметь:*

– логически верно выстраивать устную и письменную речь;

– осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка;

– выделять и анализировать единицы морфологического уровня в единстве их содержания, формы и функции;

– ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития;

*Владеть:*

– культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– основами речевой профессиональной культуры; приемами лингвистического анализа текста различных видов и жанров.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-5 владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 8 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет***,** *экзамен, курсовая работа*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ким Н.М., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.10.04 Синтаксис**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение основ синтаксиса русского языка, овладение практическими навыками и умениями синтаксического анализа
2. **Задачи изучения дисциплины:**

формирование у студентов знаний современной синтаксической системы языка, ее норм и тенденций развития; формирование знаний о фундаментальных понятиях дисциплины: синтаксических отношениях и средствах связи, грамматической семантике синтаксических единиц (словосочетание, простое, осложненное и сложное предложения, ССЦ. ДЕ).

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– соотношение синтаксической единицы, равной простому, осложненному и сложному предложениям, с единицей мышления;

– основные структурно-семантические и коммуникативные типы простого предложения, виды осложнения, приемлемые в различных формах устной и письменной речи;

– типы классификации сложного предложения, ССЦ и ДЕ;

– инновационные методы, используемые при освоении синтаксиса, в частности: работу с банком тестовых заданий в формате АСТ, функциональные и прагматические возможности всех видов простого и сложного предложений;

– особенности всех синтаксических единиц в их системных связях;

– возможности всех видов синтаксических построений для применения их в современных методиках и технологиях, важных в конкретной ситуации обучения;

*Уметь:*

– разграничивать собственно синтаксический и когнитивный аспект коммуникативных единиц;

– прагматически точно использовать все виды предложений в конкретных речевых актах, связанных с устной и письменной речью;

– работать с банком тестовых заданий в формате АСТ, самостоятельно анализировать результаты выполнения соответствующих заданий, опираясь на электронный Конструктор тестов;

– использовать различные виды коммуникативных единиц в различных жанрах публичной речи, просчитывая прагматический эффект каждого из них;

– использовать отдельные части синтаксиса для разработки курсов, адаптировав их для того или иного образовательного учреждения;

– использовать возможности всех синтаксических единиц в современных методиках и технологиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе;

*Владеть:*

– анализом синтаксических единиц с точки зрения синтаксической и когнитивной;

– способами конкретного введения всех видов коммуникативных единиц в устную и письменную речь;

– навыками электронного тестирования и создания банка тестовых заданий;

– способами введения различных видов синтаксических единиц в различные жанры публичной речи, включая дискуссию и полемику;

– стилистическими особенностями структурно-семантических типов предложений для разработки элективных курсов;

– навыками применения современных методик в школьном преподавании всех видов синтаксических единиц.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-5 владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 10 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет***,** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ким Н.М., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.11 Практикум по орфографии и пунктуации**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов систематизированных знаний в области методики правописания дисциплины.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- показать связь словообразовательного уровня с другими языковыми уровнями;

- обеспечить усвоение знаний об устройстве орфографической и пунктуационной системы современного русского языка;

- сформировать основные понятия и представления о важнейших правилах орфографии и пунктуации;

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– правила орфографии и пунктуации; варианты орфограмм, условия выбора орфограмм и пунктограмм, их обозначения графическими средствами;

– типы орфографических и пунктуационных ошибок, нормы оценки орфографической и пунктуационной грамотности;

*Уметь:*

– находить в словах орфограммы; обосновывать выбор орфограммы;

– обосновывать употребление знаков препинания; производить пунктуационный разбор;

*Владеть:*

– навыками нахождения и исправления орфографических и пунктуационных ошибок.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Голобородько И.Э., старший преподаватель кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.12 Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование основ, определяющих профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы, создание целостного систематизированного представления о способах подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку с учетом требований государственного образовательного стандарта и требований, предъявляемых к выпускнику среднего образовательного учреждения.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

– исследовать учебно-методический материал по нестандартным формам проведения уроков;

– рассмотреть интеграцию как современную технологию интегрированных уроков обучения русскому языку;

– дать понятие об интегрированном уроке;

– изучить формы проведения интегрированных уроков;

– выявить особенности проведения интегрированных уроков русского языка;

– раскрыть особенности сочинения-рассуждения как вида творческого задания ЕГЭ.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

требования к содержанию и технологии проведения ЕГЭ по русскому языку;

системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка;

принципы лингвистического анализа текста.

формы разбора языковых единиц различных уровней;

базовые концепты русской культуры, отражающиеся в проблематике текстов КИМов ЕГЭ по русскому языку;

*Уметь:*

использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и сотрудничества;

использовать элементы анализа языковых единиц при подготовке к ЕГЭ по русскому языку;

• разрабатывать КИМы для промежуточной аттестации учащихся;

• разрабатывать диагностические тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся;

анализировать тексты различных жанров с точки зрения структуры и содержания.

применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий;

*Владеть:*

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

методикой составления тестовых заданий, методикой подготовки к ЕГЭ по русскому языку;

навыками распознавания и анализа основных языковых единиц

методикой содержательного анализа исходных текстов с учетом их культурологического и воспитательного значения;

методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Нарушевич А.Г., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.13 Методика и практика анализа языковых единиц в вузе и школе**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

приобретение студентами теоретических знаний в области фонетики, лексикологии, фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса, совершенствование умений и навыков фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа, умения их применять на практике в школьном курсе преподавания.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
* вооружить будущих учителей русского языка знаниями и навыками в области анализа языковых единиц, без которых невозможно успешное решение ими важнейших вопросов, связанных с теорией и практикой обучения русскому языку в вузах и школе.
* совершенствовать методическую подготовку студентов-филологов, расширить и углубить их знания в области анализа языковых единиц русского языка;
* проанализировать актуальные проблемы методики на современном этапе и определить основные возможные направления и перспективы исследовательской работы в данной области будущих преподавателей-словесников;
* способствовать совершенствованию у студентов умений исследовательской деятельности в области методики практики анализа языковых единиц, работы с научной, учебно-методической, справочной литературой и самостоятельной подготовки докладов и рефератов.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

способы ведения популяризаторской работы по проблемам науки о русском языке и вопросам культуры речи;

системные связи слов, объединяемых спецификой их функционирования в речи, т.е. сферой употребления, стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической принадлежностью;

особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии;

современные методики и технологии преподавания русского языка;

• формы разбора языковых единиц различных уровней;

• знать спорные вопросы языка, связанные со всеми его уровнями;

• сущность различных концепций или решений в трактовке сущности языковых явлений.

исторические и современные процессы,

связанные с развитием русского языка

*Уметь:*

ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области лексики, семантики и грамматики;

объяснить тенденции развития русского языка в современных условиях;

дифференцированно использовать приемы профессионального речевого воздействия на обучающихся в различных педагогических ситуациях ;

реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях

аргументировать основу спорных вопросов языкознания и точки зрения по их поводу

• выполнять все виды разбора языковых единиц.

определять и квалифицировать различные процессы в развитии языка

*Владеть:*

навыками межчеловеческого общения, основанного на взаимопонимании

нормами литературного языка, быть готовым к преподаванию русского языка в школе;

современной методикой с применением инновационных технологий;

навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований;

приемами профессионального речевого воздействия на обучающихся в различных педагогических ситуациях;

приемами анализа языковых явлений

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ким Н.М.., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.14 Введение в литературоведение**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

подготовить будущего филолога к профессиональной деятельности, к аналитико-интерпретационной и одновременно творческой работе в области теории, истории литературы и литературной критики; дать систему знаний, умений и навыков в области теоретических основ литературоведения.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- помочь усвоить сложный категориальный аппарат теории литературы, истории литературы и литературной критики;

- дать знания об эстетических, социально-исторических основаниях литературы, о литературном произведении, основных закономерностях литературного процесса;

- познакомить с основными методологическими подходами в сфере литературоведения, литературоведческими школами;

- научить пользоваться научной литературой, справочными изданиями, каталогами библиотек и т.д.

- помочь овладеть навыками написания рефератов, составления списков литературы, конспектирования и т.д.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса, родовую и жанровую дифференциацию, основные закономерности литературного процесса;

основными понятиями литературоведения в их системно-структурных связях.

выделять форму, содержание и функцию художественных образов; иметь представление об основных методах изучения литературы; выявлять основную тематику и проблематику произведения; Определять роль элементов сюжета, композиции, системы образов и изобразительно-выразительных средств в их единстве.

*Уметь:*

ориентироваться в философских и социогуманитарных знаниях для формирования научного мировоззрения

ориентироваться в мировом литературном пространстве с учетом основных методологических направлений

филологически интерпретировать и анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта

использовать полученные знания в области литературоведения для анализа текстов различных видов и жанров

*Владеть:*

основами философских и социогуманитарных знаний

навыками анализа мировой литературной культуры

знаниями филологической интерпретации и анализа литературных произведений с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

приемами анализа текстов различных жанров

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Зотов С.Н., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.15 Теория литературы**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- дать студентам филологического факультета обобщающую систему теоретико-литературных знаний, отвечающих достижениям современной науки о литературе;

- подготовить будущего филолога к профессиональной деятельности, к аналитико-интерпретационной и одновременно творческой работе в области теории, истории литературы и литературной критики.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- углубить и обобщить знания, полученные студентами в курсе "Введение в литературоведение", а также при изучении истории русской, зарубежной литературы, мировой художественной культуры; создать основу для полноценного восприятия и правильного понимания литературных произведений, творчества писателей и литературного процесса;

- преодолеть недостатки одностороннего идеологического изучения теории литературы, ограниченности воззрений, догматизма изложения, подмены теоретико-литературных проблем методологическими; преодолеть расширить круг изучаемых направлений теоретической мысли и, соответственно, - круг рассматриваемых научных текстов;

- развить у студентов-филологов навыки самостоятельного критического мышления, способность к выбору верных стратегий понимания литературных явлений и процессов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

эстетическая и социально-историческая природа литературы и творческого процесса, основные исторические этапы развития теоретико-литературной мысли.

Литературное произведение: категории содержания и формы, принципы анализа. Теория жанра. Родовидовая специфика художественной литературы: эпос, лирика, драма

Литературоведческие школы. Функции литературы. Специфика образности в искусстве слова. Художественность и ее критерии.

Категории литературного процесса: художественный метод, литературное направление, литературное течение. Художественный стиль. Проблемы поэтики.

*Уметь:*

ориентироваться в философских и социогуманитарных знаниях для формирования научного мировоззрения

ориентироваться в мировом литературном пространстве с учетом основных методологических направлений

различать качество теоретико-литературные стратегий; осваивать первоисточники по классическому и неклассическому литературоведению;

использовать полученные знания в области литературоведения для анализа текстов различных видов и жанров

*Владеть:*

основами философских и социогуманитарных знаний

навыками анализа мировой литературной культуры

системой основных понятий литературоведения в их исторической связи и актуальном значении.

приемами анализа текстов различных жанров

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *эачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Зотов С.Н., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.16.01 Древнерусская литература**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование представления об истории возникновения и становления русской литературы ХI - ХVII вв., специфике сложившейся системы жанров, природе стилей и их динамике в литературном процессе древней Руси.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

*-* обобщить материал учебной и научно- исследовательской литературы, стимулировать стремление студента задуматься над причинно-следственными связями в развитии литературы, сложностью и противоречивостью идейно-художественных изысканий древнерусских книжников.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основные этапы и закономерности исторического развития русской литературы

образовательные программы по учебным предметам

образовательную среду и межпредметные связи для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Литературоведческие школы. Функции литературы. Специфика образности в искусстве слова. Художественность и ее критерии.

Категории литературного процесса: художественный метод, литературное направление, литературное течение. Художественный стиль. Проблемы поэтики.

овладеть рядом теоретических понятий, связанных со спецификой и историей создания текстов, мировоззрения и эстетическими представлениями эпохи, системой жанров литературы Древней Руси.

*Уметь:*

ориентироваться и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ориентироваться в образовательных программах по учебным предметам в соответствии

ориентироваться в материалах древнерусской литературы

анализировать сюжет и композицию, систему образов, жанровую специфику, особенности словесно-стилистических средств произведения.

*Владеть:*

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

системой основных понятий литературы в их исторической связи и актуальном значении.

системой основных понятий литературоведения в их исторической связи и актуальном значении.

чтением древнерусского текста с помощью словаря, исторического и литературоведческого комментирования, систематизации и обобщения теоретических знаний, полученных при анализе отдельных, произведений, сравнительного анализа текстов одного жанра, сравнения по основным признакам произведений различных жанров, сопоставления системы изобразительно-выразительных средств произведений и выявления стилистических формул и индивидуальных приемов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Зотов С.Н., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.16.02 Русская литература XVIII века**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование представления о специфике русской литературы ХVIII века, особенностях сложившейся системы жанров, разнообразии стилей, направлений и литературных течений, динамике литературного процесса.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить историческую основу литературы XVIII века;

- выделить основные темы, идеи, проблемы, определявшие социальную, нравственную и философскую глубину литературы XVIII в.;

- выявить основные закономерности литературного процесса, учитывая его теоретическую насыщенность и многообразие эстетических исканий;

- поставить теоретическую основу курса в органическую связь с изучением текстов, практикой литературоведческого анализа на современном уровне.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

Этапы историко-литературного процесса в контексте истории и культуры; религиозно-философские истоки русской литературы.

образовательные программы по учебным предметам

Понятийно-терминологическую базу, необходимую для анализа отдельных произведений в рамках изучаемого курса. Творчество ведущих писателей XVIII века, современные концепции в критике, интерпретации в литературоведении.

Ориентироваться в сложных дискуссионных проблемах русской литературы ХVIII века.

Современные концепции анализа текстов памятников; их оценку в литературоведении и критике.

*Уметь:*

Определять виды художественных взаимодействий внутри русской и зарубежной литератур.

Характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения

Использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации

Выявлять типическое и специфическое,. генетические и типологические особенности литературных произведений

Обобщать и делать выводы; высказывать аргументированные самостоятельные суждения.

Анализировать произведения с точки зрения их духовно-нравственной ценности.

Ориентироваться в вопросах традиций и новаторства русской литературы.

*Владеть:*

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, порталы и т.д.)

Навыками толерантного восприятия фактов, приемами корректного ведения дискуссии по проблемам, связанным с русской литературой.

Способностью обобщать и сопоставлять различные точки зрения.

Навыками использования научной, критической и справочной литературы.

Навыками проблемного анализа текста

Навыками целостного анализа художественного текста.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачёт*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Кондратьева В.В.., канд. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.16.03 Русская литература XIX века**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать основы, определяющие профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы, а также сформировать у студентов знание закономерностей литературного процесса; понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– раскрыть историческую основу формирования литературы XIX в. (ч. I);

– акцентировать проблемы, темы, идеи, определявшие социальную и нравственно-философскую глубину литературы XIX в.;

– выявить основные закономерности литературного процесса изучаемого периода;

– поставить теоретическую основу курса в органическую связь с изучением текстов, практикой литературоведческого анализа.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основы понимания культуры в связи с развитием истории

основные социальные функции профессии учителя, ее значимость в общественном развитии

основы развития литературного процесса; основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся

Ориентироваться в сложных дискуссионных проблемах русской литературы XIX века.

Современные концепции анализа текстов памятников; их оценку в литературоведении и критике.

*Уметь:*

устанавливать взаимосвязь литературных явлений с культурно-исторической основой

Использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации

соотносить современные условия развития личности с перспективой духовного воспитания обучающихся

рассматривать и оценивать литературные явления в связи с культурно-историческим процессом

Анализировать произведения с точки зрения их духовно-нравственной ценности.

Ориентироваться в вопросах традиций и новаторства русской литературы.

*Владеть:*

способами применения знаний и умений в изучении литературы в культурно-историческом контексте

Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

Навыками толерантного восприятия фактов, приемами корректного ведения дискуссии по проблемам, связанным с русской литературой.

навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями

навыками анализа литературного произведения в культурно-историческом контексте

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 7 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет***,** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Кондратьева В.В.., канд. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.16.04 Русская литература конца XIX - начала ХХ века**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов основы, определяющей профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы, а также формирование знания закономерностей литературного процесса; понимания художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

*-* раскрыть историческую основу формирования литературы XIX – XX вв. ;

– акцентировать проблемы, темы, идеи, определявшие социальную и нравственно-философскую глубину литературы XIX – XX вв.;

– выявить основные закономерности литературного процесса изучаемого периода;

– поставить теоретическую основу курса в органическую связь с изучением текстов, практикой литературоведческого анализа.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основы понимания культуры в связи с развитием истории

основные социальные функции профессии учителя, ее значимость в общественном развитии

основы развития литературного процесса; основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся

Ориентироваться в сложных дискуссионных проблемах русской литературы XIX века.

Современные концепции анализа текстов памятников; их оценку в литературоведении и критике.

*Уметь:*

устанавливать взаимосвязь литературных явлений с культурно-исторической основой

Использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации

соотносить современные условия развития личности с перспективой духовного воспитания обучающихся

рассматривать и оценивать литературные явления в связи с культурно-историческим процессом

Анализировать произведения с точки зрения их духовно-нравственной ценности.

Ориентироваться в вопросах традиций и новаторства русской литературы.

*Владеть:*

способами применения знаний и умений в изучении литературы в культурно-историческом контексте

Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

Навыками толерантного восприятия фактов, приемами корректного ведения дискуссии по проблемам, связанным с русской литературой.

навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями

навыками анализа литературного произведения в культурно-историческом контексте

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет, курсовая работа*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Субботина Т.М., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.16.05 Русская литература XX века**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**
* сформироватъ у студентов систему ориентирующих знаний о русской литературе ХХ века, включая литературу русского зарубежья с учетом аспекта внутрикультурных, а также русско-зарубежных литературных связей;
* рассмотреть историко-литературный процесс в контексте с литературными направлениями и течениями.
1. **Задачи изучения дисциплины:**
* осмысление литературного процесса в историко-культурном контексте эпохи;
* формирование представлений о новой эстетике, художественных исканиях литературы ХХ века;
* рассмотрение основных стилевых направлений и художественных методов в связи с проблемами поэтики и индивидуального стиля писателя;
* анализ и интерпретация наиболее значительных литературных произведений;
* формирование базовых эстетических и теоретико-литературных понятий;
* дать студентам основные знания о развитии современной литературы на протяжении полувека;
* рассмотреть на равных все основные литературные направления: традиционный реализм, соцреализм, модернизм, перерастающий в постмодернизм, постреализм или неореализм, а также промежуточные художественные системы;
* рассмотреть монографически творчество наиболее крупных прозаиков, поэтов, драматургов;
* выявить традиционное и новаторское в индивидуальном стиле. Стиле направления.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основы понимания культуры в связи с развитием истории

основные социальные функции профессии учителя, ее значимость в общественном развитии

основы развития литературного процесса; основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся

Ориентироваться в сложных дискуссионных проблемах русской литературы XIX века.

Современные концепции анализа текстов памятников; их оценку в литературоведении и критике.

*Уметь:*

устанавливать взаимосвязь литературных явлений с культурно-исторической основой

Использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации

соотносить современные условия развития личности с перспективой духовного воспитания обучающихся

рассматривать и оценивать литературные явления в связи с культурно-историческим процессом

Анализировать произведения с точки зрения их духовно-нравственной ценности.

Ориентироваться в вопросах традиций и новаторства русской литературы.

*Владеть:*

способами применения знаний и умений в изучении литературы в культурно-историческом контексте

Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

Навыками толерантного восприятия фактов, приемами корректного ведения дискуссии по проблемам, связанным с русской литературой.

навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями

навыками анализа литературного произведения в культурно-историческом контексте

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 8 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет***,** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Кондратьева В.В.., канд. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.17.01 Античная литература**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся элементов компетенций, необходимых для осуществления профессионального самообразования и личностного роста; создание системных представлений об основных этапах, закономерностях развития литературы, о смысловом и эстетическом содержании зарубежной литературы с древнейших времен до наших дней; выявление взаимосвязей зарубежной и отечественной литератур, связи литературы с историей и философией, с другими видами искусства.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
* познакомить с художественными текстами,
* создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,
* создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,
* выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,
* сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,
* ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,
* акцентировать русско-зарубежные литературные связи,
* выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

− основные события, этапы и закономерности развития мирового литературного процесса,

− основные литературоведческие понятия и категории,

− творчество известных зарубежных писателей и поэтов,содержание изучаемых литературных произведений.

*Уметь:*

− использовать литературоведческий понятийно-категориальный аппарат, знания об основных закономерностях развития литературы для анализа произведений разных видов и жанров,

− определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом

– ориентироваться в современной литературоведческой учебной и научной литературе

*Владеть:*

* навыками историко-литературного анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы литературы
* навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы
* навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Смоличева С.В., канд филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.17.02 Зарубежная литература средних веков и Возрождения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся элементов компетенций, необходимых для осуществления профессионального самообразования и личностного роста; создание системных представлений об основных этапах, закономерностях развития литературы, о смысловом и эстетическом содержании зарубежной литературы с древнейших времен до наших дней; выявление взаимосвязей зарубежной и отечественной литератур, связи литературы с историей и философией, с другими видами искусства.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
* познакомить с художественными текстами,
* создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,
* создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,
* выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,
* сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,
* ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,
* акцентировать русско-зарубежные литературные связи,
* выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основные понятия курса – средние века, Предвозрождение (Проторенессанс), Возрождение (Ренессанс), Каролингское Возрождение, кризис литературы поздней античности, литература раннего христианства, патристика, исповедь (жанр), фаблио, шванк, литургическая драма, полулитургическая драма, моралите, новелла, цикл новелл, психологическая повесть, ренессансный роман, народная смеховая (карнавальная) культура, трагедия, комедия, историческая хроника, медиевистика, знать (в основных моментах) биографии крупнейших писателей рассматриваемого времени (Августин Блаженный, Данте, Петрарка, Боккаччо, Эразм Роттердамский, Рабле);

**–** иметь представление об их эстетических взглядах;

*Уметь:*

– анализировать литературные произведения, относящиеся к разным жанрам средневековой литературы (героический эпос, средневековый роман, лирические и драматические жанры), ренессансной литературы (сонет, новелла, трагедия, комедия, историческая хроника, роман);

– уметь пользоваться справочной и критической литературой;

– уметь в письменной форме ответить на контрольные вопросы по курсу;

– уметь самостоятельно подготовить ряд вопросов, не освещенных в лекциионном курсе;

– уметь дать грамотно построенный, развернутый устный ответ в ходе проведения зачета

*Владеть:*

– навыками проблемного анализа в ходе подготовки к практическим занятиям.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *эачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Субботина Т.М.., канд филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.17.03 Зарубежная литература XVII-XVIII веков**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

сформировать у студентов систему ориентирующих знаний о литературе Европы XVII–XVIII вв., включая литературу Испанского и Английского Возрождения, и фрагментарное представление о литературах других регионов мира. В процессе обучения предполагается также обращение к аспекту русско-зарубежных литературных связей.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
* познакомить с художественными текстами,
* создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,
* создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,
* выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,
* сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,
* ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,
* акцентировать русско-зарубежные литературные связи,
* выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные литературоведческие понятия и категории,

- содержание изучаемых литературных произведений

- основные события, этапы и закономерности развития мирового литературного процесса

- творчество известных зарубежных писателей и поэтов

- содержание изучаемых литературных произведений

-современные концепции анализа текстов памятников; их оценку в литературоведении и критике.

*Уметь:*

использовать литературоведческий понятийно-категориальный аппарат, знания об основных закономерностях развития литературы для анализа произведений разных видов и жанров

ориентироваться в современной литературоведческой учебной и научной литературе

определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом

рассматривать и оценивать литературные явления в связи с культурно-историческим процессом

использовать литературоведческий понятийно-категориальный аппарат, знания об основных закономерностях развития литературы для анализа произведений разных видов и жанров

*Владеть:*

навыками толерантного восприятия фактов, приемами корректного ведения дискуссии по проблемам, связанным с русской литературой.

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии

навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы

навыками историко-литературного анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы литературы

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Субботина Т.М., канд филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.17.04 Зарубежная литература XIX века**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

представить в систематизированном виде историю зарубежной литературы Европы, Америки второй половины XIX и дать представление о словесности других регионов мира данной эпохи.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
* познакомить с художественными текстами,
* создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,
* создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,
* выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,
* сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,
* ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,
* акцентировать русско-зарубежные литературные связи,
* выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– динамику литературного процесса в синхронии и диахронии;

– основные особенности каждой из изучаемых в курсе национальных литератур и видеть их взаимосвязи с литературами других народов, особенно с русской литературой;

*Уметь:*

– рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи;

– самостоятельно подготовить к зачету несколько вопросов, не освещенных в лекционном курсе, пользуясь справочной литературой;

*Владеть:*

– ведением дискуссий по проблемам курса, затрагивающимся в ходе колоквиумов и практических занятий;

– конспектированием и реферированием научно-критической литературой.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Смоличева С.В., канд филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.17.05 Зарубежная литература конца ХIХ - начала XX века**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у обучающихся элементов компетенций, необходимых для осуществления профессионального самообразования и личностного роста; создание системных представлений об основных этапах, закономерностях развития литературы, о смысловом и эстетическом содержании зарубежной литературы с древнейших времен до наших дней; выявление взаимосвязей зарубежной и отечественной литератур, связи литературы с историей и философией, с другими видами искусства.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
* познакомить с художественными текстами,
* создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,
* создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,
* выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,
* сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,
* ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,
* акцентировать русско-зарубежные литературные связи,
* выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

* основные события, этапы и закономерности развития мирового литературного процесса,
* основные литературоведческие понятия и категории,
* творчество известных зарубежных писателей и поэтов,

содержание изучаемых литературных произведений.

*Уметь:*

* использовать литературоведческий понятийно-категориальный аппарат, знания об основных закономерностях развития литературы для анализа произведений разных видов и жанров,
* определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом;
* ориентироваться в современной литературоведческой учебной и научной литературе.

*Владеть:*

* навыками историко-литературного анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы литературы,
* навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Смоличева С.В., канд филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.17.06 Зарубежная литература XX века**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** показать своеобразие мирового литературного процесса ХХ столетия и его исторической обусловленности
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* познакомить с художественными текстами,
* создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,
* создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,
* выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,
* сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,
* ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,
* акцентировать русско-зарубежные литературные связи,
* выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

* основные события, этапы и закономерности развития мирового литературного процесса,
* основные литературоведческие понятия и категории,
* творчество известных зарубежных писателей и поэтов,

содержание изучаемых литературных произведений.

*Уметь:*

* использовать литературоведческий понятийно-категориальный аппарат, знания об основных закономерностях развития литературы для анализа произведений разных видов и жанров,
* определять художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом;
* ориентироваться в современной литературоведческой учебной и научной литературе.

*Владеть:*

* навыками историко-литературного анализа для выработки системного, целостного взгляда на проблемы литературы,
* навыками поиска и аналитико-синтетической переработки необходимой информации из различных источников по проблемам литературы;

навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Смоличева С.В., канд филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.18 Детская литература**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** аналитическое изучение круга детского и юношеского чтения в его историческом развитии и эволюции жанров на основе расширения, углубления и закрепления системы теоретико-литературных понятий для целостного анализа произведения словесного искусства.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать целостное представление о детской литературе как важнейшей неотъемлемой части мировой культуры;

- выработать и закрепить навыки аналитического осмысления художественного произведения, входящего в круг детского чтения;

- усвоить специфику методической работы с детской книгой в ходе учебной работы, а также во внеурочной работе.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– фундаментальные историко-хронологические и теоретико-литературные понятия курса в преломлении аналитического рассмотрения эволюции жанровых форм в литературе для детей;

*Уметь:*

– аналитически работать с текстами основных литературно-критических и художественных жанров;

*Владеть:*

– навыками организации детского и юношеского чтения.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Стародубцева З.Г., канд филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.19 Устное народное творчество**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование у студентов базовых знаний и представлений о сущности фольклора, его происхождении, развитии, бытовании, жанровой системе.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить студентов с кругом произведений, наиболее полно представляющих общие закономерности и художественные достижения фольклора;

- помочь формированию и развитию у будущих филологов способностей эстетического восприятия произведений фольклора с точки зрения исторических и общехудожественных критериев оценки;

- сформировать понятийно-терминологическую базу, необходимую для анализа фольклора как вида искусства и отдельных произведений в рамках изучаемого курса;

- помочь в выработке конкретно-практических навыков анализа фольклорных явлений;

- привить навыки самостоятельной работы с учебно-методической и научно-исследовательской литературой;

- развить умение ориентироваться в сложных, дискуссионных проблемах современной фольклористики;

- способствовать формированию у студентов общетеоретического системного взгляда на проблемы фольклористики.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

Роль произведений устного народного творчества в передаче традиций

Понятийно-терминологическую базу, необходимую для анализа фольклора как вида искусства и отдельных произведений

Общий процесс исторического развития фольклора, этапы развития, взаимовлияние с литературой

Генезис и историю, традиции и специфику регионального фольклора

Деятельность ведущих школ фольклористики; современные фольклористические концепции и основные жанры

Значение и роль произведений устного народного творчества в развитии культуры

*Уметь:*

Использовать информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации

Выявлять воспитательную и эстетическую значимость фольклорных текстов

Применять профессиональную лексику;

Ориентироваться в сложных, дискуссионных проблемах современной фольклористики

Выявлять художественную, этико-эстетическую и моральную ценность народной поэзии

Определять типологические и специфические качества донского фольклора

Понимать вариативную природу фольклора и выявлять связи с литературным и культурным процессом

Обладать общетеоретическим системным взглядом на проблемы фольклористики.

*Владеть:*

Способами ориентации в профессиональных источниках информации

Приемами дискуссии и ведения корректного диалога

Навыками пользования справочно-энциклопедической литературой

Приемами анализа современного фольклора

Приемами работы с научной литературой

Навыками анализа конкретных произведений

Приемами собирания современного фольклора

Основными формами конспектирования; навыками работы с научно-критической, методической и справочно-энциклопедической литературой

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-1 способностью интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Стародубцева З.Г., канд филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.20 Коммуникативные педагогические технологии**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов целостного представления о речевой коммуникации, процессе взаимодействия людей, включающего в себя культуру речи, этику делового общения; осуществление систематической и последовательной работы по овладению коммуникативными технологиями; подготовка студентов к целостному восприятию теоретического и практического материала по педагогической коммуникации.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

-определить необходимые базовые знания, связанные с педагогической коммуникацией;

-познакомить студентов со спецификой педагогической коммуникации;

-понять роль педагогических коммуникативных технологий диагностики, прогнозирования и проектирования в современном образовательном процессе;

-подготовить студентов к психолого-педагогическому моделированию образовательных и педагогических ситуаций.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

способы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;

способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

*Уметь:*

организовать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

применять способы работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

 применять способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

применять способы взаимодействия с участниками образовательного процесса.

*Владеть:*

навыками организации коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

навыками работы в команде, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий;

навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Кочергина О.А., канд пед. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.21 Современные технологии организации работы педагога с родителями школьников**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

осуществление систематической и последовательной работы по овладению профессиональной деятельности и мастерства учителя и развитие педагогического творчества.

Изучение данной дисциплины позволяет студентам приобрести первичные знания о психолого-педагогическом практикуме и на основе их обобщения и систематизации сформировать представления о педагогической науке, что обеспечит возможность решения типовых задач профессиональной деятельности.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- определение необходимых базовых знаний, связанных с развитием профессионального творчества учителя;

-осознание студентами сущности профессиональной деятельности учителя;

-освоение студентами разнообразного опыта практических действий учителя;

-выявление готовности будущего учителя к постижению путей и средств развития профессиональной деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

способы взаимодействия с участниками образовательного процесса;

способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

*Уметь:*

применять способы взаимодействия с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

*Владеть:*

навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса;

 навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Кочергина О.А.., канд пед. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.22.01 Методика обучения русскому языку**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**
* формирование профессиональной компетенции и творческого потенциала личности учителя-лингвиста;
* в основе дисциплины – исторически сложившаяся методология лингвистического знания, достижения современных наук о развитии языковой личности школьника, ориентация на социо- и лингвокультуроведческий, коммуникативный, функциональный подходы, подготовка к различным видам профессиональной деятельности, передовой педагогический опыт;
* дисциплина ориентирована на создание системы ценностных представлений о языке, совершенствование и развитие языкового образования, разработку новых технологий уроков по русскому языку.
1. **Задачи изучения дисциплины:**
* обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения русскому языку и воспитания детей средствами предмета;
* вооружить его методами, формами и способами реализации компетентностного подхода к преподаванию русского языка, что позволит в дальнейшем в разнообразной профессиональной деятельности учителя в современной дифференцированной школе развивать языковые способности личности и создавать обучающую речевую среду.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

особенности современной методики русского языка как науки, её предмет, задачи и содержание;

традиции и новаторство в обучении, воспитании и развитии учащихся на уроках русского языка;

научные основы методики преподавания русского языка;

общедидактические и частнометодические принципы обучения русскому языку;

методы, приемы и средства обучения русскому языку в школе;

типы и структурные элементы уроков разных типов;

методы научного исследования;

особенности изучения разделов школьного курса русского языка по трем действующим УК: под ред. Т.А.Ладыженской, М.М.Разумовской и В.В.Бабайцевой;

методику работы в старшей профильной школе; методику проведения внеклассной работы.

*Уметь:*

определять задачи обучения русскому языку на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения русского языка учащимися разных классов;

проводить методический анализ изучаемого материала (устанавливать преемственность и перспективность в обучении, выяснить соотношение между теоретическими и практическими знаниями, дифференцировать материал по трудности его усвоения учащимися, анализировать определения, правила)

использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы

проводить все виды внеклассной работы по предмету;

умение осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения на каждом уроке русского языка, целенаправленно использовать возможности русского языка для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний, умений и навыков

вести опрос и аргументировано оценивать знания, умения и навыки учащихся по русскому языку

планировать учебный материал по теме; составлять план урока и конспект;

формулировать вопросы и задания; проводить разные виды грамматического разбора и виды диктантов;

*Владеть:*

владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности

владеть нормативными правовыми актами в сфере образования

владеть образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики

владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

владеть знаниями об оразовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

владеть навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

владеть элементами научно-исследовательской работы на материале курса русского языка

владеть умениями отличать действительно ценное в опыте других от псевдонового

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 10 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет***,** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Нарушевич А.Г., канд филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.22.02 Методика обучения литературе**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- освоение студентами методики обучения литературе как основы профессии учителя-словесника и подготовка к будущей профессиональной педагогической деятельности.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** формирование творческих начал личности учителя-словесника;

**-** обеспечение будущих учителей фундаментальными научно-методическими знаниями о процессе обучения литературе в современной средней школе, о воспитании учащихся средствами своего предмета;

**-** формирование у студентов представлений о литературном развитии ученика, об исторической смене методов преподавания литературы, о наиболее характерных видах профессиональной деятельностиучителя*.*

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

Ориентироваться в современных методических подходах к обучению, развитию и воспитанию обучающихся.

Знать эстетическую, социально-историческую природу литературы и творческого процесса.

Знать основные теории и технологии обучения школьников и вариативные программы по литературе.

Знать особенности литературного развития школьников и сущность эстетического и нравственного воспитания.

Различные классификации методов обучения литературе, условия и целесообразность их применения, формы и структуры уроков литературы.

Знать вариативные программы по литературе.

Содержание преподаваемого предмета; методику анализа и интерпретации художественного произведения с учетом их жанрово-родовой специфики в условиях школьного урока.

Знать и применять в учебно-воспитательной работе региональный компонент.

Формирование представлений о литературе как культурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человека.

*Уметь:*

определять задачи обучения литературе на каждом этапе школьного преподавания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей усвоения литературы учащимися разных классов;

проводить методический анализ изучаемого материала (устанавливать преемственность и перспективность в обучении, выяснить соотношение между теоретическими и практическими знаниями, дифференцировать материал по трудности его усвоения учащимися, анализировать определения, правила)

использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы

проводить все виды внеклассной работы по предмету

умение осуществлять образовательные, воспитательные и развивающие задачи обучения на каждом уроке литературы, целенаправленно использовать возможности литературы для развития познавательных способностей учащихся и потребности их в самосовершенствовании знаний, умений и навыков

выделять этическую, социально-историчекую и нравственно-философскую проблематику произведения.

планировать учебный материал по теме; составлять план урока и конспект;

формулировать вопросы и задания; проводить разные виды грамматического разбора и виды диктантов;

*Владеть:*

владеть базовыми правовыми знаниями в различных сферах деятельности

владеть нормативными правовыми актами в сфере образования

владеть образовательными программами по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики

владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

владеть знаниями об оразовательной среде для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

владеть навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

владеть элементами научно-исследовательской работы на материале курса русского языка

владеть умениями отличать действительно ценное в опыте других от псевдонового

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 10 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет,**экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Стародубцева З.Г.., канд филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.23 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины: развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранение и укрепление здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

– создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;

– обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;

– создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля;

совершенствование спортивного мастерства студентов.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные средства и методы физического воспитания ;

– простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом

– правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности

– основы формирования физической культуры личности студента.

*Уметь*:

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

– использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека;

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью;

– применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой.

*Владеть* навыками:

– использования профессионально-прикладной физической подготовки;

– самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

– межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 **–** способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-6 **–** способностью к самоорганизации и самообразованию;

ОК-8 **–** готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОПК-6 **–** готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* обязательный курс.

**6. Форма контроля:** очная форма обучения – зачет – курс 1, семестр 1, 2; курс 2, семестр 4; курс 3, семестр 6.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Кибенко Елена Ивановна – канд. пед. наук, доцент.*

*Занина Татьяна Николаевна – доцент кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 Технология подготовки и проведения ЕГЭ по литературе**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

– ЕГЭ по литературе дают возможность проверить знание учащимися содержательной стороны курса (история и теория литературы), а также выявить уровень владения основными умениями применительно к анализу художественного текста в его жанрово-родовой специфике.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

– выявить результаты обучения, развития и воспитания, приобретенные в результате занятий учебной дисциплиной;

– дифференцировать выпускников школы по уровню подготовки к предмету с целью итоговой аттестации и отбора для поступления в вузы;

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

требования к содержанию и технологии проведения ЕГЭ по литературе;

принципы построения диагностических материалов ЕГЭ по литературе;

моделирование перехода от одной мысли к другой, добавление или исключение лишних рассуждений.

принципы лингвистического анализа текста.

формы разбора языковых единиц различных уровней;

*Уметь:*

использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и сотрудничества;

определять хронологию творчества писателя или событий, отраженных в произведениях;

определять место действия в эпическом произведении и ориентироваться в системе образов;

рассматривать произведение в контексте развития литературы;

выявлять общие особенности поэтики автора, сюжетно-композиционные особенности его произведений;

кратко и точно характеризовать основную проблему литературного произведения;

анализировать литературные произведения с опорой на авторский замысел.

*Владеть:*

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

сопоставлять литературные факты и явления.

выделять смысловые части художественного текста;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Кондратьева В.В.., канд филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 Методический анализ школьных УМК по литературе**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов знаний. умений и навыков системного многоаспектного лингвометодического анализа УМК

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- обучение студентов лингвометодическому анализу УМК,

- способствовать формированию у студентов творческого подхода к устранению недочётов УМК.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

принципы, лежащие в основе УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и их реализацию

основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

способы ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

*Уметь:*

создавать новые УМК, реализовывать УМК

использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и сотрудничества;

использовать элементы анализа языковых единиц при подготовке к ЕГЭ по литературе;

разрабатывать КИМы для промежуточной аттестации учащихся;

разрабатывать диагностические тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся;

*Владеть:*

навыками создания методических комплексов, учитывающих взаимодействие учителя, ученика и его родителей

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

методикой составления тестовых заданий, методикой подготовки к ЕГЭ по литературе;

навыками распознавания и анализа основных языковых единиц

методикой диагностирования учебных достижений учащихся по литературе;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Кондратьева В.В.., канд филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 Технические и аудиовизуальные технологии обучения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

подготовка бакалавра к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
* формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения;
* ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*
* овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации;
* -выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки, психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком; историю, концепцию, структуру и функционирование аудиовизуальной культуры.

*Уметь:*

организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения, использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, потенциал других учебных предметов.

*Владеть:*

навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Шутова Н.А., старший перподаватель кафедры теоретической, общей физики и технологий*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02 Комплекс технических средств обучения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Теоретической, общей физики и технологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

подготовка бакалавра к рациональному применению технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе. В каждом конкретном случае бакалавр должен четко представлять, с какой целью, для решения каких образовательных и воспитательных задач он применяет те или иные виды технических и аудиовизуальных технологий обучения. Ему необходимы и хорошие знания принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
* формирование у студентов знаний о средствах информационных технологий в образовании; интерактивных технологиях обучения;
* ознакомление студентов с практическими применениями для решения образовательных и воспитательных задач тех или иных видов «Технических и аудиовизуальных технологий обучения»;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*
* овладение необходимыми и хорошими знаниями принципов работы и устройства той или иной технической аппаратуры и правил ее эксплуатации;
* -выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие у них познавательной потребности.
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

средства информационных технологий в образовании; интерактивные технологии обучения; назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности и инструкции по охране труда при работе с техническими средствами, основы современных технологий сбора, обработки и представления информации, сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки, психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации человеком; историю, концепцию, структуру и функционирование аудиовизуальной культуры.

*Уметь:*

организовать рабочее место; выполнять правила техники безопасности при использовании технических и аудиовизуальных технологий обучения, использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности, использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, потенциал других учебных предметов.

*Владеть:*

навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных технологий обучения; навыками самостоятельного изготовления дидактических материалов, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности, навыками проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Шутова Н.А., старший перподаватель кафедры теоретической, общей физики и технологий*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01 Нормы современного русского литературного языка**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** систематизация теоретических знаний о становлении русского литературного языка и языковых норм, развитие эстетического вкуса и повышение функциональной грамотности речи студента, формирование культуры полемической речи;
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование представлений о специфике русского языка и русской языковой картины мира;

- формирование ценностного отношения к русскому языку;

- ознакомление с нормами и вариантами норм современного русского литературного языка;

- развитие ортологических навыков в сфере устной и письменной речи;

- развитие умений критически оценивать особенности вербального и невербального взаимодействия в различных ситуациях и условиях общения;

- формирование толерантного отношения к иным культурным ценностям, воспитание уважения к национальным языкам и языковым картинам мира.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- основные научные понятия и категории науки о языке;

- основы культуры устной и письменной речи;

- типологию словарей русского языка;

- основные этапы, ключевые события, факты, закономерности процесса

становления, развития, современного русского литературного языка;

- нормы современного русского литературного языка; особенности моделей информационного поиска;

- роль русского языка в системе культуры, его функции в обществе, в сферах духовно-этической жизни, в жизни личности;

- стратегии кооперативного поведения, способы снижения и снятия речевой агрессии;

- тенденции изменения в современном русском литературном языке как языке международного общения, конфессиональную ситуацию в России;

- роль русского языка в сфере духовной культуры, в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

*Уметь:*

- применять полученные знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

-оценивать роль русского языка в общественных процессах; место и роль русского языка в современном мире, мировой культуре и процессе межкультурной коммуникации;

- находить нормативные варианты в области русской грамматики, фонетики,

орфоэпии, орфографии, пунктуации, стилистики с помощью словарей разного типа и электронных информационных систем;

- вести межкультурный диалог в соответствии с принципами толерантности;

- применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений;

*Владеть:*

- современными информационно-коммуникационными технологиями,

-навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философско-лингвистическое содержание,

- способами поиска и анализа информации,

- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения,

- способностью применять понятийный аппарат к анализу и описанию языковых явлений;

- навыками анализа современного состояния русского литературного языка;

- навыками самостоятельного участия в ситуации межличностного и межкультурного диалога, в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;

- навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ким Н.М., канд филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02 Средства выразительности в современном русском языке. Лингвистическая поэтика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов систематизированных знаний в области лексикологии современного русского языка и реализации единицами лексической системы эстетической и прагматической функций языка; в области лингвистической поэтики, в области реализации языковыми единицами разных уровней современного русского языка экспрессивной и эстетической функций.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
* обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями;
* дать основные сведения о системе русского языка; раскрыть особенности семантических и словообразовательных связей в системе русского языка;
* выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций,
* оценивать целесообразность использования конкретных языковых средств с учетом содержания, цели, адресата и условий высказывания, владеть основными стилями современного русского языка, точной, ясной, выразительной речью.
* научить целенаправленно анализировать свое коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника.
* научить свободно выступать с публичной речью. Выработать умение создавать профессионально значимые тексты научного, публицистического и делового стилей (планы, тезисы, рефераты, аннотации, заявление, отзывы и т.п.).
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

способы, в том числе и коммуникационные, взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

особенности семантических и словообразовательных связей в системе русского языка;

основы речевой, языковой и лингвистической культуры, лингвокультурологии и педагогики;

тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; коммуникативные общие и педагогические технологии;

приемы лингвистического анализа текста;

*Уметь:*

• участвовать в профессиональных дискуссиях; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

• использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности. Выступать с публичной речью разных родов и видов, типов; продуцировать такие речи, анализировать их. Вести спор, полемику;

• использовать знания о лексико-фразеологической системе русского языка при построении речи;

• пользоваться речевыми технологиями; применять в коммуникации речевые и др. нормы; создавать эффективный профессиональный речевой продукт;

• проектировать образовательный процесс с использованием современных и классических риторических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

• анализировать текст с точки зрения функционирования его единиц, учитывая особенности словообразовательных единиц, законы их функционирования;

• выделять ключевые компоненты текста, несущие наибольшую смысловую нагрузку.

*Владеть:*

• способами совершенствования профессиональных знаний; разнообразными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

• различными способами вербальной и невербальной коммуникации: навыками создания речей разных родов и видов, типов; концептуализации речи, использованием разных способов манифестации этических концептов в русском языке; навыками ведения спора, профессиональной полемики;

• лексическими средствами языка, использовать лексические средства в целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера;

• способами применения знаний и умений в области речевой, языковой и лингвистической культуры и педагогической деятельности; совершенствования профессиональных знаний и умений;

навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.01 Трудные случаи словообразовательного анализа**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является приобретение студентами теоретических знаний в области словообразования, а также прочных умений и навыков морфемного и словообразовательного анализа; развитие у студентов способностей овладения нормами словоупотребления и словообразования, умение их применять на практике в школьном курсе преподавания.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- показать связь словообразовательного уровня с другими языковыми уровнями;

- обеспечить усвоение знаний об устройстве словообразовательной системы современного русского языка;

- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях словообразования;

- обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной, исследовательской и профессиональной педагогической деятельности;

- одной из задач курса является нравственное воспитание студентов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

устные и письменные формы межличностного и межкультурного взаимодействия

основы профессиональной этики и речевой культуры

системные связи слов, объединяемых спецификой их функционирования в речи, т.е. сферой употребления, стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической принадлежностью; особенности семантических и словообразовательных связей в системе СРЯ;

приемы лингвистического анализа текста

трудные случаи морфемного и словообразовательного анализа.

особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии;

*Уметь:*

пользоваться формами устной и письменной речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой

использовать знания о словообразовательной системе СРЯ при построении речи;

использовать различные типы словарей, для получения как научной, так и справочной информации;

ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области лексики, семантики; разграничивать и сравнивать диахронический и синхронный аспекты рассмотрения единиц словообразовательной системы;

*Владеть:*

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

основами профессиональной этики и речевой культуры

навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований;

навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте.

использовать словообразовательные средства языка целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.02 Языковые и контекстуальные синонимы и антонимы**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**
* приобретение студентами теоретических знаний в области словообразования, а также прочных умений и навыков морфемного и словообразовательного анализа;
* развитие у студентов способностей овладения нормами словоупотребления и словообразования, умение их применять на практике в школьном курсе преподавания.
* повторить понятия о лексических и стилистических синонимах, оттенки их значений, экспрессивная роль в речи;
* дать понятие о контекстных синонимах, их роль в тексте;
* познакомить с градацией как средством выразительности речи.
* создать условия для развития  у обучающихся умений анализировать текст, выявляя роль художественных средств выразительности (градации);
* обеспечить развитие ассоциативного мышления, диалогической и монологической речи.
* воспитание любви к родному языку; стремления развивать и обогащать свою речь;
* воспитание внимания при выполнении тестовых заданий.
1. **Задачи изучения дисциплины:**
* является введение в научный обиход и лингвистическое осмысление лексической природы контекстуальных синонимов современного русского языка;
* обеспечить будущего учителя фундаментальными научно-методическими знаниями;
* дать основные сведения о системе русского языка; раскрыть особенности семантических и словообразовательных связей в системе русского языка;
* выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций,
* оценивать целесообразность использования конкретных языковых средств с учетом содержания, цели, адресата и условий высказывания, владеть основными стилями современного русского языка, точной, ясной, выразительной речью.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основы профессиональной этики и речевой культуры

системные связи слов, объединяемых спецификой их функционирования в речи, т.е. сферой употребления, стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической принадлежностью; особенности семантических и словообразовательных связей в системе СРЯ;

приемы лингвистического анализа текста, трудные случаи морфемного и словообразовательного анализа.

особенности современной системы русского литературного языка в ее современном состоянии;

*Уметь:*

пользоваться профессиональной этикой и речевой культурой

использовать знания о словообразовательной системе СРЯ при построении речи;

• ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области лексики, семантики;

• объяснить тенденции развития и изменения литературных норм;

• выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

использовать различные типы словарей, для получения как научной, так и справочной информации;

ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области лексики, семантики; разграничивать и сравнивать диахронический и синхронный аспекты рассмотрения единиц словообразовательной системы;

*Владеть:*

основами профессиональной этики и речевой культуры

навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований;

навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте.

использовать словообразовательные средства языка целях создания образности и выразительности в различных текстах творческого характера;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.01 Русская языковая картина мира и язык русской духовной литературы**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** являетсяформирование у студентов систематизированных знаний в области лингвокультурологии и духовной словесности
2. **Задачи изучения дисциплины:**

являетсяформирование у студентов систематизированных знаний в области лингвокультурологии и духовной словесности

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основы логики, философии, социогуманитарных дисциплин

исторические и современные процессы, связанные с развитием русского языка

особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, их функционирование;

*Уметь:*

применять в общественной и научной деятельности полученные знания

определять и квалифицировать различные процессы в развитии языка

выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ;

*Владеть:*

методикой исследования и рассуждения (методы дедукции и индукции)

приемами анализа языковых явлений

методикой разбора языкового явления.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.02 Этические концепты в языке**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** являетсяформирование у студентов систематизированных знаний в области лингвокультурологии и духовной словесности
2. **Задачи изучения дисциплины:**

являетсяформирование у студентов систематизированных знаний в области лингвокультурологии и духовной словесности

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основы логики, философии, социогуманитарных дисциплин

исторические и современные процессы, связанные с развитием русского языка

особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, их функционирование;

*Уметь:*

применять в общественной и научной деятельности полученные знания

определять и квалифицировать различные процессы в развитии языка

выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ;

*Владеть:*

методикой исследования и рассуждения (методы дедукции и индукции)

приемами анализа языковых явлений

методикой разбора языкового явления.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.01 Служебные части речи, междометия, звукоподражание в вузе и школе**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** глубокое и полное осмысление и расширение теоретических знаний студентов об указанных частях речи; совершенствование практических умений и навыков морфологического анализа данных частей речи в соответствии с изложением теоретического материала в вузовской и школьной программах по русскому языку.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить представление о служебных частях речи;

- выявить дифференцирующие признаки служебных частей речи, их лексико-грамматические разряды и синтаксические функции;

- изучить явление переходности между самостоятельными и служебными частями речи;

Выявить особенности изучения служебных частей речи в вузовской программе и школьных УМК.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

- алгоритмы и технологии осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемы педагогической рефлексии; предметные методики и современные технологии по русскому языку;

*Уметь:*

- осуществлять педагогическую деятельность на основе использования специальных научных знаний и практических умений в профессиональной деятельности; проектировать предметную среду образовательной программы по русскому языку;

*Владеть:*

- основами специальных научных знаний в сфере профессиональной деятельности;

- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Липовая О.А., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.06.02 Явления переходности в сфере знаменательных и служебных частей речи**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** углубление, расширение и закрепление знаний, умений и навыков по морфологии именных частей речи в русском языке.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить представление о служебных частях речи;

- выявить дифференцирующие признаки служебных частей речи, их лексико-грамматические разряды и синтаксические функции;

- изучить явление переходности между самостоятельными и служебными частями речи;

Выявить особенности изучения служебных частей речи в вузовской программе и школьных УМК.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– особенности морфологических единиц именных частей речи с точек зрения явлений переходности;

– существование различных точек зрения на то или иное морфологическое явление в сфере имен, в том числе подходов, основных на теории переходности;

*Уметь:*

– логически верно выстраивать устную и письменную речь;

– использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

– осмысливать явления переходности в морфологии с диахронической точки зрения и анализировать их в синхронном отношении с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка;

– выделять и анализировать явления переходности в морфологии в единстве их содержания, формы и функций;

*Владеть:*

– культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

– приемами лингвистического анализа текста различных видов и жанров.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Липовая О.А., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.07.01 Лингвистика текста**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

является расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений обо всех уровнях русского языка, об их синтезе в границах текста, о правилах структурирования различных по коммуникативным установкам текстов и их типологии.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть историю становления лингвистики текста как самостоятельной дисциплины;

- изучить современные направления теории текста;

- овладеть терминологическим и категориальным аппаратом лингвистики текста,

- на основе релевантных признаков текста рассмотреть проблему типологии текстов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– соотношение единиц языка и единиц мышления; основные функции языковых единиц, их семантико-грамматические правила построения и коммуникативные особенности, соответствующие различным формам устной и письменной речи;

– инновационные методы, используемые при освоении теории языка, в частности: практические занятия с использованием банка тестовых заданий в формате АСТ;

– собеседование посредством электронных видов связи;

– семантические, функциональные и прагматические возможности всех видов языковых единиц;

– особенности всех языковых единиц в их системных связях;

*Уметь:*

– разграничивать единицы языка и единицы мышления;

– прагматически корректно использовать все виды языковых единиц в определенных речевых актах, связанных с устной и письменной речью;

– работать с банком тестовых заданий в формате АСТ, самостоятельно анализировать результаты выполнения соответствующих заданий посредством электронного конструктора тестов;

– использовать различные виды коммуникативных единиц в различных жанрах публичной речи, просчитывая прагматический эффект каждой из них;

– применять отдельные части теории языка для разработки курсов, адаптировав их для того или иного образовательного учреждения;

*Владеть:*

– анализом языковых единиц с точки зрения собственно языкового и когнитивного аспектов;

– способами конкретного введения всех видов коммуникативных единиц в различные жанры устной и письменной речи;

– навыками электронного тестирования, проверки уровня своих знаний и создания банка тестовых заданий, адаптированных в соответствии с конкретными целями и задачами;

– способами введения языковых единиц всех уровней в различные жанры публичной речи, включая дискуссию и полемику;

– существенными и несущественными, общими и частными и т.п. признаками языковых единиц для разработки элективных курсов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.07.02 Стратегии создания текста**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

являетсярасширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений обо всех языковых средствах, выработка умения пользоваться ими при построении текста любого жанра, привитие навыка просчитывать прагматический эффект текста в соответствии с коммуникативной целью и ожиданием реакции адресата.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотреть историю становления текста как самостоятельной дисциплины;

- изучить современные направления теории текста;

- овладеть терминологическим и категориальным аппаратом текста,

- на основе релевантных признаков текста рассмотреть проблему типологии текстов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

системные связи слов, объединяемых спецификой их функционирования в речи, т.е. сферой употребления, стилевой принадлежностью и экспрессивно-стилистической принадлежностью; особенности семантических и словообразовательных связей в системе СРЯ;

особенности текстов профессионального и социально значимого содержания; особенности текстов различных видов и жанров

*Уметь:*

использовать знания о словообразовательной системе СРЯ при построении речи;

• ориентироваться в тенденциях развития и изменения литературных норм, особенно в области лексики, семантики;

• объяснить тенденции развития и изменения литературных норм;

• выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

разграничивать, готовить, редактировать тексты профессионального и социально значимого содержания.

*Владеть:*

навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований;

навыками построения и анализа текстов различных видов и жанров.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.08.01 Трудные случаи орфографии**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

являетсяформирование у студентов систематизированных знаний в области методики правописания.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

необходимость обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

признаки устной и письменной речи, качества «хорошей речи» (логичность и др.);

особенности пунктуации русского литературного языка в ее современном состоянии;

содержание базовых учебных программ;

особенности правописания пунктуационных единиц, законы их функционирования;

приемы лингвистического анализа текста;

*Уметь:*

логически верно выстраивать устную и письменную речь;

использовать имеющиеся знания на практике, ориентироваться в тенденциях развития и изменения норм орфоэпии, орфографии и пунктуации;

реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях;

выполнять пунктуационный анализ;

использовать приемы лингвистического анализа текста с точки зрения соответствия его языковым нормам;

*Владеть:*

навыками логически верного построения устной и письменной речи.

обширным лексическим запасом, нормами литературного языка.

владеть навыками использования различных методов и приемов в реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

методикой разбора орфографических и пунктуационных единиц.

навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Голобородько И.Э., ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.08.02 Трудные случаи пунктуации**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** закрепить, расширить и углубить теоретические знания студентов о пунктуации, особо обратив внимание на живой, развивающийся характер системы правописания; развитие практических навыков и умений по пунктуации; помочь студенту-словеснику разобраться в трудных вопросах русской пунктуации и тем самым облегчить ему будущую практическую деятельность в школе.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* овладение основными нормами русского литературного языка;
* совершенствование общеучебных умений: обобщать, сравнивать, классифицировать, анализировать, оценивать;
* формирование языковой и лингвистической компетенций;
* формирование навыков работы с научно-популярной и справочной литературой, навыков самостоятельного сбора, анализа и классификации материала;
* развитие речевой культуры студентов.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

признаки устной и письменной речи, качества «хорошей речи» (логичность и др.);

особенности пунктуации русского литературного языка в ее современном состоянии;

содержание базовых учебных программ;

приемы лингвистического анализа текста;

особенности правописания пунктуационных единиц, законы их функционирования;

*Уметь:*

логически верно выстраивать устную и письменную речь;

использовать имеющиеся знания на практике, ориентироваться в тенденциях развития и изменения норм орфоэпии, орфографии и пунктуации;

реализовывать учебные программы в различных образовательных учреждениях;

выполнять пунктуационный анализ;

использовать приемы лингвистического анализа текста с точки зрения соответствия его языковым нормам;

*Владеть:*

навыками логически верного построения устной и письменной речи.

обширным лексическим запасом, нормами литературного языка.

владеть навыками использования различных методов и приемов в реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

методикой разбора орфографических и пунктуационных единиц.

навыками лингвистического анализа текста в нормативном аспекте.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Голобородько И.Э., ст. преподаватель кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.09.01 Синтаксические конструкции современного русского языка**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

являетсяформирование у студентов знаний современной синтаксической системы, её норм и тенденций развития; формирование знаний об основных моделях различного синтаксического уровня, принципов классификации моделей; развитие навыков синтаксического анализа текста, выявляющего новые синтаксические явления, связанные обычно с семантикой и структурой основных синтаксических единиц.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
* знакомство студентов с понятийно-терминологическим аппаратом разделов «Словосочетание», «Простое предложение», «Простое осложненное предложение», «Сложное предложение»;
* показ места синтаксического уровня в системе языка, а также во взаимосвязи с другими уровнями языка.
* выработка у студентов навыков осознанного синтаксического и пунктуационного анализа всех типов простых и сложных предложений
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

соотношение синтаксических единиц, особенности их функционирования в линейной последовательности текста; основные структурно-семантические и коммуникативные типы предложений;

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ведущие тенденции развития синтаксического строя русского языка; синтаксическую систему русского языка с учётом её развития;

особенности современной синтаксической системы языка, её норм и тенденций развития основных синтаксических уровней (словосочетания, предложения, ССЦ, ДЕ фрагмента текста).

*Уметь:*

разграничивать собственно синтаксический и когнитивный аспекты коммуникативных единиц;

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

анализировать современное состояние синтаксического строя русского языка; интерпретировать синтаксические особенности современных текстов с точки зрения современного и исторического развития;

устанавливать тенденции развития синтаксической системы, анализировать тексты современной художественной прозы.

*Владеть:*

анализом синтаксических единиц; письменной речью, принципами современной пунктуации, изменяющейся в процессе развития синтаксиса;

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований;

навыками анализа новых синтаксических явлений в линейной последовательности текста.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ким Н.М., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.09.02 Трудные случаи морфологического анализа**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

состоит в том, чтобы помочь студентам усвоить общие понятия о содержании морфологических категорий, специфике грамматических значений и средств их выражения.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
* ознакомить студентов с важнейшими проблемами морфологического анализа словоформ;
* привить навыки теоретически обоснованного анализа.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

систему имен и местоимение со всеми важнейшими их признаками, свойствами и закономерностями функционирования; морфологические и стилистические нормы современного русского литературного языка;

образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

место и значение морфологии в системе других языковых уровней русского языка, ее устройство, принципы классификации частей речи в русском языке;

важнейшие лингвистические словари, пособия и справочники по русскому языку, необходимые для изучения имен и местоимения.

*Уметь:*

разграничивать собственно синтаксический и когнитивный аспекты коммуникативных единиц;

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

анализировать современное состояние синтаксического строя русского языка; интерпретировать синтаксические особенности современных текстов с точки зрения современного и исторического развития;

устанавливать тенденции развития синтаксической системы, анализировать тексты современной художественной прозы.

*Владеть:*

анализом синтаксических единиц; письменной речью, принципами современной пунктуации, изменяющейся в процессе развития синтаксиса;

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

навыками анализа взаимосвязи явлений и фактов на базе владения методологией и методикой научных исследований;

навыками анализа новых синтаксических явлений в линейной последовательности текста.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ким Н.М., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.10.01 Отражение праславянских фонетических процессов в современном русском языке**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

является формирование у студентов знаний о происхождении исторических чередований звуков в современном русском языке.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

научить студентов определять современные языковые явления, отражающие праславянские фонетические процессы; комментировать с позиций истории языка результаты этих процессов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

Особенности фонетической системы праславянского языка; фонетические процессы праславянской эпохи

содержание и результаты фонетических процессов, осуществившихся в праславянском языке и отразившихся в современном русском языке

синхронный и диахронный подходы к языку ; содержание и результаты фонетических процессов, осуществившихся в праславянском языке и отразившихся в современном русском языке

*Уметь:*

Определять разделы и темы школьного курса русского языка для включения в них фактов праславянских фонетических процессах в языке

Определять в современном русском языке явления, представляющие собой результат праславянских фонетических процессов, вызванных тенденциями к открытому слогу и слоговому сингармонизму

определять в анализируемых текстах современного русского языка явления, отражающие результаты праславянских фонетических процессов

определять языковые единицы современного русского языка, в которых нашли отражение результаты праславянских фонетических процессов

*Владеть:*

Умением составлять образовательные программы с учетом сведений о языке и его фактического материала; навыками проведениями внеклассных мероприятий, посвященных Дню славянской письменности и культуры

навыками анализа языкового материала современного русского языка, отразившего результаты фонетических преобразований в праславянском языке

навыками анализа текстов современного русского языка в диахроническом аспекте

методом диахронного анализа языкового материала; внутренней реконструкции

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.10.02 Лингвометодический анализ школьных УМК по русскому языку**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов знаний. умений и навыков системного многоаспектного лингвометодического анализа УМК

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- обучение студентов лингвометодическому анализу УМК,

- способствовать формированию у студентов творческого подхода к устранению недочётов УМК.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

принципы, лежащие в основе УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, и их реализацию

основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

системные отношения языковых единиц в фонетике, лексике, морфологии и синтаксисе русского языка;

*Уметь:*

создавать новые УМК, реализовывать УМК

использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

опираться в своей профессиональной деятельности на принципы толерантности, диалога и сотрудничества;

использовать элементы анализа языковых единиц при подготовке к ЕГЭ по русскому языку;

• разрабатывать КИМы для промежуточной аттестации учащихся;

• разрабатывать диагностические тестовые задания для промежуточной аттестации учащихся;

применять знания о системе языка для разработки диагностических и обучающих заданий;

*Владеть:*

навыками создания методических комплексов, учитывающих взаимодействие учителя, ученика и его родителей

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

методикой составления тестовых заданий, методикой подготовки к ЕГЭ по русскому языку;

навыками распознавания и анализа основных языковых единиц

методикой диагностирования учебных достижений учащихся по русскому языку;

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.01 История лексики русского литературного языка X - XVII веков**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** изучение истории словарного состава русского языка в эпохи Киевской и Московской Руси, характеристика возможных путей обращения к лексическому наследию Древней Руси в школьном курсе русского языка и литературы.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

1) охарактеризовать основные пути развития словарного состава русского языка X – XVII веков;

2) показать роль и место лексического наследия Древней Руси в словарном и фразеологическом составе современного русского литературного языка.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

пути и формы использования сведений по истории слов в школьном курсе русского языка и литературы;

основные этапы развития словарного состава русского языка 10 – 17 веков.

функции архаичной лексики в современных текстах.

основные направления развития словарного состава русского языка 10 – 17 веков.

*Уметь:*

выбирать темы школьного курса русского языка, при изучении которых могут использоваться материалы исторической лексикологии;

показать на примерах связь истории словарного состава языка с историей народа.

показать на примерах пути использования архаичной лексики в современных текстах.

объяснять особенности современного словарного и фразеологического состава русского языка как результат исторического развития.

*Владеть:*

навыками использования материалов истории лексики в школьном курсе русского языка и литературы.

навыками анализа словарного состава письменных памятников Древней Руси с учётом особенностей исторической эпохи .

навыками анализа роли архаичной лексики в современных текстах.

навыками лексического анализа архаизмов и историзмов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.02 "Слово о полку Игореве" как памятник литературного языка Киевской Руси**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** знакомство с лексическим богатством древнерусского языка, отразившимся в «Слове о полку Игореве», характеристика возможностей историко-лингвистического комментирования при изучении «Слова о полку Игореве» в школе.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

1) рассмотреть важнейшие тематические группы лексики, отразившиеся в «Слове о полку Игореве», охарактеризовать лексическое значение слов данных групп в древнерусском языке;

2) охарактеризовать лексику «Слова о полку Игореве» с точки зрения её происхождения;

3) рассмотреть лексику, представленную в «Слове о полку Игореве», с точки зрения её исторических судеб в ходе дальнейшего развития русского языка.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

пути обращения к языковому наследию Древней Руси в школьном курсе русского языка и литературы.

своеобразие литературного языка эпохи Киевской Руси, отразившееся в «Слове о полку Игореве».

функции различных типов имён собственных в тексте «Слова о полку Игореве».

важнейшие лексико-тематические группы древнерусского языка, отразившиеся в «Слове о полку Игореве».

*Уметь:*

сопоставлять различные переводы «Слова о полку Игореве» на современный русский язык.

показать на примерах из лексики «Слова о полку Игореве» связь истории языка и истории народа.

сопоставлять различные толкования «тёмных мест» «Слова о полку Игореве».

объяснять лексическое значение слов, употребляемых в изучаемом тексте.

*Владеть:*

навыками использования сведений о языке «Слова о полку Игореве» в школьном курсе.

навыками лингвистического комментирования.

навыками историко-лингвистического анализа текста.

навыками лексического анализа архаизмов и историзмов.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.12.01 Творчество поэтов «пушкинской плеяды»**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является формирование у студентов систематизированных знаний о своеобразии творчества поэтов пушкинского времени.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

сформировать целостное представление о литературе, раскрыть историческую основу формирования литературы XIX в.;

- акцентировать проблемы, темы, идеи, определявшие социальную и нравственно-философскую глубину литературы XIX в.;

- выявить основные закономерности литературного процесса изучаемого периода;

- поставить теоретическую основу курса в органическую связь с изучением текстов, практикой литературоведческого анализа.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основные социальные функции профессии учителя, ее значимость в общественном развитии

основы развития литературного процесса; основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся

ориентироваться в сложных дискуссионных проблемах русской литературы XIX века.

современные концепции анализа текстов памятников; их оценку в литературоведении и критике.

*Уметь:*

Использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации

соотносить современные условия развития личности с перспективой духовного воспитания обучающихся

рассматривать и оценивать литературные явления в связи с культурно-историческим процессом

анализировать произведения с точки зрения их духовно-нравственной ценности.

ориентироваться в вопросах традиций и новаторства русской литературы.

*Владеть:*

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

навыками толерантного восприятия фактов, приемами корректного ведения дискуссии по проблемам, связанным с литературой.

навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями

навыками анализа литературного произведения в культурно-историческом контексте

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Стародубцева З.Г., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.12.02 Творчество М.Ю. Лермонтова**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** на основе аналитического рассмотрения литературных произведений дать понятие о творчестве М. Ю. Лермонтова как художественном целом, показать его актуальный смысл и значение в русской и европейской литературной традиции
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- дать представление об основных современных проблемах изучения творчества М.Ю. Лермонтова;

- дать новую интерпретацию вершинных произведений и творчества Лермонтова в целом;

- показать значение творчества Лермонтова в художественно-эстетическом пространстве европейской литературной традиции.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основные социальные функции профессии учителя, ее значимость в общественном развитии

основы развития литературного процесса; основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся

ориентироваться в сложных дискуссионных проблемах русской литературы XIX века.

современные концепции анализа текстов памятников; их оценку в литературоведении и критике.

*Уметь:*

использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации

соотносить современные условия развития личности с перспективой духовного воспитания обучающихся

рассматривать и оценивать литературные явления в связи с культурно-историческим процессом

анализировать произведения с точки зрения их духовно-нравственной ценности.

ориентироваться в вопросах традиций и новаторства русской литературы.

*Владеть:*

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

навыками толерантного восприятия фактов, приемами корректного ведения дискуссии по проблемам, связанным с литературой.

навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Зотов С.Н., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.13.01 Творчество А.А. Фета**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать основы, определяющие профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы, а также сформировать у студентов представление о мировоззрении А. А. Фета, о его эстетической и нравственно-философской системе; понимание художественного своеобразия и значения творчества А. А. Фета в социокультурном контексте.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о мировоззрении А.А. Фета;

- выявить особенности эстетической и нравственно-философской системы А.А. Фета;

- раскрыть художественное своеобразие и значение творчества А.А. Фета в социокультурном контексте.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

Актуальное содержание профессиональной деятельности в области образования. Систематизированные теоретические и практические основы современных гуманитарных наук.

Основы развития литературного процесса; основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся

Содержание художественных произведений А.А.Фета (родной, русской, мировой). Содержание компонентов «Историческое наследие» и «Культурная традиция».

Современные концепции анализа текстов памятников; их оценку в литературоведении и критике.

*Уметь:*

Использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации

Добывать, воспринимать и использовать информацию, формулировать цель и определять пути ее реализации.

Находить связи творчества А.А.Фета с мировой литературой.

Анализировать произведения с точки зрения их духовно-нравственной ценности.

Ориентироваться в вопросах традиций и новаторства русской литературы.

*Владеть:*

Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

Навыками толерантного восприятия фактов, приемами корректного ведения дискуссии по проблемам, связанным с русской литературой.

Навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями

Навыками анализа литературного произведения в культурно-историческом контексте

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Кондратьева В.В., канд. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.13.02 Творчество Ф.И. Тютчева**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы представлений об эстетическом и нравственно-философском своеобразии лирики Ф. И. Тютчева.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о мировоззрении Ф.И.Тютчева;

- выявить особенности эстетической и нравственно-философской системы Ф.И.Тютчева;

- раскрыть художественное своеобразие и значение творчества Ф.И.Тютчева в социокультурном контексте.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– понятийно-терминологическую базу, необходимую для анализа отдельных произведений в рамках изучаемого курса;

– этапы историко-литературного процесса в контексте истории и культуры;

– религиозно-философские истоки русской литературы;

*Уметь:*

–использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации;

– применять профессиональную лексику;

– ориентироваться в сложных дискуссионных проблемах русской литературы;

– ориентироваться в вопросах традиций и новаторства русской литературы;

*Владеть:*

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– приемами дискуссии, навыками анализа научной и справочной литературы;

– ведением дискуссий по проблемам, связанных с русской литературой.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Кондратьева В.В., канд. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.14.01 Художественный мир А.П. Чехова**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы представлений об эстетическом и нравственно-философском своеобразии произведений А. П. Чехова.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* актуализация опыта работы с литературоведческими и иными источниками;
* приобретение практических навыков самостоятельного творческого исследования художественного текста;
* совершенствование способностей по систематизации и обобщению приемов и методов аналитического прочтения текстов А.П. Чехова.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

Актуальное содержание профессиональной деятельности в области образования. Систематизированные теоретические и практические основы современных гуманитарных наук.

Основы развития литературного процесса; основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся

Содержание художественных произведений А.П. Чехова (родной, русской, мировой).

Содержание компонентов «Историческое наследие» и «Культурная традиция».

Современные концепции анализа текстов памятников; их оценку в литературоведении и критике.

*Уметь:*

Использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации

Добывать, воспринимать и использовать информацию, формулировать цель и определять пути ее реализации.

Находить связи творчества А.П.Чехова с мировой литературой.

Анализировать произведения с точки зрения их духовно-нравственной ценности.

Ориентироваться в вопросах традиций и новаторства русской литературы.

*Владеть:*

Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

Навыками толерантного восприятия фактов, приемами корректного ведения дискуссии по проблемам, связанным с русской литературой.

Навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями

Навыками анализа литературного произведения в культурно-историческом контексте

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Кондратьева В.В., канд. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.14.02 Творчество Ф.М. Достоевского**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать основы, определяющие профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы, а также сформировать у студентов представление о мировоззрении Ф. М. Достоевского, о его эстетической и нравственно-философской системе; понимание художественного своеобразия и значения творчества Ф. М. Достоевского в социокультурном контексте.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о мировоззрении Ф.М. Достоевского;

- выявить особенности эстетической и нравственно-философской системы Ф.М.Достоевского;

- раскрыть художественное своеобразие и значение творчества Ф. М. Достоевского в социокультурном контексте.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

Актуальное содержание профессиональной деятельности в области образования. Систематизированные теоретические и практические основы современных гуманитарных наук.

Основы развития литературного процесса; основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся

Содержание художественных произведений Ф.М.Достоевского (родной, русской, мировой). Содержание компонентов «Историческое наследие» и «Культурная традиция».

Современные концепции анализа текстов памятников; их оценку в литературоведении и критике.

*Уметь:*

Использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации

Добывать, воспринимать и использовать информацию, формулировать цель и определять пути ее реализации.

Находить связи творчества Ф.М.Достоевского с мировой литературой.

Анализировать произведения с точки зрения их духовно-нравственной ценности.

Ориентироваться в вопросах традиций и новаторства русской литературы.

*Владеть:*

Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

Навыками толерантного восприятия фактов, приемами корректного ведения дискуссии по проблемам, связанным с русской литературой.

Навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями

Навыками анализа литературного произведения в культурно-историческом контексте

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Кондратьева В.А., канд. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.15.01 Русская проза начала XX века с реалистической доминантой**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является выработка целостного представления о путях и формах развития реализма в русской литературе начала ХХ века; о творчестве писателей, чья художественная позиция формировалась на основе реалистической традиции XX в., но испытала влияние модернизма;
2. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** раскрыть историческую основу формирования литературы XX вв. ;

- акцентировать проблемы, темы, идеи, определявшие социальную и нравственно-философскую глубину литературы XX вв.;

- выявить основные закономерности литературного процесса изучаемого периода;

- поставить теоретическую основу курса в органическую связь с изучением текстов, практикой литературоведческого анализа.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

Основные социальные функции профессии учителя, ее значимость в общественном развитии

Основы развития литературного процесса; основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся

Ориентироваться в сложных дискуссионных проблемах русской литературы XX века.

Современные концепции анализа текстов памятников; их оценку в литературоведении и критике.

Особенности культурно-исторические ситуации начала XX в., своеобразие реализма этого периода;

Представлять систему его взаимодействий с неоромантизмом, натурализмом и модернистскими течениями;

Творчество крупнейших русских реалистов этого периода;

*Уметь:*

Использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации

Соотносить современные условия развития личности с перспективой духовного воспитания обучающихся

Рассматривать и оценивать литературные явления в связи с культурно-историческим процессом

Анализировать произведения с точки зрения их духовно-нравственной ценности.

Ориентироваться в вопросах традиций и новаторства русской литературы.

*Владеть:*

Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

Навыками толерантного восприятия фактов, приемами корректного ведения дискуссии по проблемам, связанным с русской литературой.

Навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями

Навыками анализа литературного произведения в культурно-историческом контексте

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Субботина Т.М., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.15.02 Творчество А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов основы, определяющей профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы, а также формирование знания закономерностей литературного процесса.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов знания закономерностей литературного процесса;

- понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

Актуальное содержание профессиональной деятельности в области образования. Систематизированные теоретические и практические основы современных гуманитарных наук.

Основы развития литературного процесса; основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся

Содержание художественных произведений А.А.Ахматовой и М.И.Цветаевой. Содержание компонентов «Историческое наследие» и «Культурная традиция».

Современные концепции анализа текстов памятников; их оценку в литературоведении и критике.

*Уметь:*

Использовать современные информационно-коммуникативные технологии для сбора, обработки и анализа информации

Добывать, воспринимать и использовать информацию, формулировать цель и определять пути ее реализации.

Находить связи творчества А.А.Ахматовой и М.И.Цветаевой с мировой литературой.

Анализировать произведения с точки зрения их духовно-нравственной ценности.

Ориентироваться в вопросах традиций и новаторства русской литературы.

*Владеть:*

Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

Навыками толерантного восприятия фактов, приемами корректного ведения дискуссии по проблемам, связанным с русской литературой.

Навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с общением и практическими рекомендациями

Навыками анализа литературного произведения в культурно-историческом контексте

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Субботина Т.М., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.16.01 Философская и психологическая проза 30-50-х годов XX века**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов основы, определяющей профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы
2. **Задачи изучения дисциплины:**

формирование знания закономерностей литературного процесса;

понимания художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

формирование у студентов основы, определяющей профессиональную подготовку учителя русского языка и литературы, а также формирование знания закономерностей литературного процесса; понимания художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте.

основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения современные методы и технологии обучения и диагностики

задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

анализ литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

приемы анализа текстов различных видов и жанров

характерные черты философской и психологической прозы 1930–50-х гг.;

эстетические принципы основных ее представителей;

содержание художественных текстов, основные направления философской жизни данного периода;

*Уметь:*

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы

проводить все виды внеклассной работы по предмету;

филологически интерпретировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров

анализировать художественные тексты (определять тему, проблемы, конфликт, своеобразие поэтики);

*Владеть:*

необходимыми знаниями для формирования научного мировоззрения

владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики

владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

необходимыми знаниями с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

знаниями различных текстов видов и жанров

навыками культуры чтения художественных произведений и их интерпретации; работы с периодикой, исследовательской литературой.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Субботина Т.М., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.16.02 Поэзия 60-70-х годов XX века**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

* **Цель изучения дисциплины:** сформироватъ у студентов систему ориентирующих знаний о русской литературе 60-70-х годов ХХ века, включая литературу русского зарубежья с учетом аспекта внутрикультурных, а также русско-зарубежных литературных связей; рассмотреть историко-литературный процесс в контексте с литературными направлениями и течениями.
1. **Задачи изучения дисциплины:**
* осмысление литературного процесса в историко-культурном контексте эпохи;
* формирование представлений о новой эстетике, художественных исканиях литературы ХХ века;
* рассмотрение основных стилевых направлений и художественных методов в связи с проблемами поэтики и индивидуального стиля писателя;
* анализ и интерпретация наиболее значительных литературных произведений;
* формирование базовых эстетических и теоретико-литературных понятий;
* дать студентам основные знания о развитии современной литературы на протяжении полувека;
* рассмотреть на равных все основные литературные направления: традиционный реализм, соцреализм, модернизм, перерастающий в постмодернизм, постреализм или неореализм, а также промежуточные художественные системы;
* рассмотреть монографически творчество наиболее крупных прозаиков, поэтов, драматургов;
* выявить традиционное и новаторское в индивидуальном стиле.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

современные методы и технологии обучения и диагностики

задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

анализ литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

приемы анализа текстов различных видов и жанров

характерные особенности лирики 1960–70-х годов;

эстетические принципы литературных направлений и их представителей, жанровые разновидности поэзии указанного периода;

*Уметь:*

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы

проводить все виды внеклассной работы по предмету;

филологически интерпретировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров

характеризовать художественный мир лирики 1960–70-х годов, анализировать художественные тексты данного периода (определять тему, проблемы, своеобразие поэтики);

*Владеть:*

необходимыми знаниями для формирования научного мировоззрения

владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики

владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

необходимыми знаниями с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

знаниями различных текстов видов и жанров

навыками культуры чтения художественных произведений и их интерпретации; работы с периодикой, исследовательской литературой;

самостоятельной научно-исследовательской работы в области филологических знаний.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Субботина Т.М., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.17.01 Поэтическая практика русского модернизма**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** в связи с экзистенциальным подходом к изучению литературыраскрыть основные смысловые особенности поэзии русского модернизма как неклассической поэтической практики.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* осмысление литературного процесса в историко-культурном контексте эпохи;
* формирование представлений о новой эстетике, художественных исканиях литературы ХХ века;
* анализ и интерпретация наиболее значительных литературных произведений;
* формирование базовых эстетических и теоретико-литературных понятий;
* рассмотреть на равных все основные литературные направления: традиционный реализм, соцреализм, модернизм, перерастающий в постмодернизм, постреализм или неореализм, а также промежуточные художественные системы;
* выявить традиционное и новаторское в индивидуальном стиле.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

современные методы и технологии обучения и диагностики

задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

анализ литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

приемы анализа текстов различных видов и жанров

поэтические произведения русского модернизма, характер литературного развития эпохи, основные течения и стилевые особенности творчества поэтов;

*Уметь:*

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы

проводить все виды внеклассной работы по предмету;

анализировать поэтические произведения Гумилева, Мандельштама, Пастернака;

делать обобщающие выводы в качестве поэтической личности, экзистенциальном смысле творчества, о характере литературного процесса, его философских основах;

*Владеть:*

необходимыми знаниями для формирования научного мировоззрения

владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики

необходимыми знаниями с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

знаниями различных текстов видов и жанров

навыками аналитического рассмотрения литературных произведений;

методами освоения литературного процесса XX века.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Зотов С.Н., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.17.02 Теория литературы и философия**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**  раскрыть единство литературной традиции в связи с типами рациональности (классической, неклассической и постнеклассической) в европейском культурном развитии, в дифференцированном различении классики, модернизма и постмодернизма в качестве особых литературных практик.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- углубить и обобщить знания, полученные студентами в курсе, а также при изучении истории русской, зарубежной литературы, мировой художественной культуры; создать основу для полноценного восприятия и правильного понимания литературных произведений, творчества писателей и литературного процесса;

- преодолеть недостатки одностороннего идеологического изучения теории литературы, ограниченности воззрений, догматизма изложения, подмены теоретико-литературных проблем методологическими; преодолеть расширить круг изучаемых направлений теоретической мысли и, соответственно, - круг рассматриваемых научных текстов;

- развить у студентов-филологов навыки самостоятельного критического мышления, способность к выбору верных стратегий понимания литературных явлений и процессов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

современные методы и технологии обучения и диагностики

задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

анализ литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

приемы анализа текстов различных видов и жанров

особенности развития литературного процесса в связи с изменением типов рациональности;

*Уметь:*

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы

проводить все виды внеклассной работы по предмету;

филологически интерпретировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров

анализировать литературные явления классики, модернизма и постмодернизма;

*Владеть:*

необходимыми знаниями для формирования научного мировоззрения

владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики

владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

необходимыми знаниями с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

знаниями различных текстов видов и жанров

навыками литературоведческого анализа художественных текстов разного качества, обобщения явлений в связи с особенностями развития литературного процесса.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Зотов С.Н., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.18.01 Лирика серебряного века**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** в связи с экзистенциальным подходом к изучению литературыраскрыть основные смысловые особенности лирики серебряного века как неклассической поэтической практики.
2. **Задачи изучения дисциплины:** развить у студентов-филологов навыки самостоятельного критического мышления, способность к выбору верных стратегий понимания литературных явлений и процессов.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

современные методы и технологии обучения и диагностики

задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

мировые литературные процессы в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

анализ литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

приемы анализа текстов различных видов и жанров

*Уметь:*

использовать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы

проводить все виды внеклассной работы по предмету;

анализировать литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

филологически интерпретировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров

*Владеть:*

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики

владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

готовностью анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

необходимыми знаниями с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Зотов С.Н., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.18.02 Жанр исторического романа в литературе романтизма**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** определить особенности жанра исторического романа, обусловленные своеобразием мировидения писателя, стержневыми закономерностями его образа мира, степенью включения его поэтики в общий культурологический процесс данной эпохи.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* познакомить с художественными текстами,
* создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,
* создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,
* выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,
* сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,
* ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,
* акцентировать русско-зарубежные литературные связи,
* выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

особенности коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

современные методы и технологии обучения и диагностики

задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

приемы анализа текстов различных видов и жанров

основные особенности каждой из изучаемых в курсе национальных литератур и видеть их взаимосвязи с литературами других народов, особенно с русской литературой;

основные сведения о творческой биографии крупнейших писателей изучаемого периода;

*Уметь:*

использовать коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

использовать ТСО и средства наглядности; составлять алгоритмы

проводить все виды внеклассной работы по предмету;

анализировать литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

филологически интерпретировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров

рассматривать литературный процесс в культурном контексте эпохи;

*Владеть:*

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

владеть современными методами и технологиями обучения и диагностики

владеть навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

готовностью анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

необходимыми знаниями с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

ведением дискуссий по проблемам курса, затрагивающимся в ходе колоквиумов и практических занятий;

конспектированием и реферированием научно-критической литературы.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Смоличева С.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.19.01 Лирика Б.Л. Пастернака**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** в связи с экзистенциальным подходом к изучению литературы раскрыть основные смысловые особенности лирики Б.Л. Пастернака как неклассической поэтической практики.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у студентов знания закономерностей литературного процесса;

- понимание художественного своеобразия и значения литературного произведения в социокультурном контексте

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

Основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

Основы понимания культуры в связи с развитием истории

Социо-культурные различия в историческом развитии и особенности культурного наследия народов

Основные социальные функции профессии учителя, ее значимость в общественном развитии

Основные системные подходы к решению задач в гуманитарных, социальных и экономических науках

Основные направления и принципы духовного и нравственного развития личности обучающихся

7. Основы развития литературного процесса

*Уметь:*

Использовать современные информационно-коммуникативные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации

Рассматривать и оценивать литературные явления в связи с культурно-историческим процессом

Различать разные уровни социо-культурного развития, их взаимодействие и особенности

Устанавливать взаимосвязь профессиональной деятельности и конкретных общественных явлений

Установить значение своей профессиональной деятельности в систематическом своении гуманитарной культуры

Соотносить современные условия развития личности с перспективой духовного воспитания обучающихся

Устанавливать взаимосвязь литературных явлений с культурно-исторической основой

*Владеть:*

Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)

Способами применения знаний и умений в изучении литературы в культурно-историческом контексте

Навыками типологического анализа культур в контексте мирового культурного развития

Навыками анализа общественных явлений и соответствующих воспитательных задач обучения

Навыками сопоставительно-аналитической работы в сочетании с обобщением и практическими рекомендациями

Способами убедительного сопряжения насущных потребностей личности со смыслом ее культурно-нравственного существования

Навыками анализа литературного произведения в его культурно-исторической специфике

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Зотов С.Н., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.19.02 Античные и библейские сюжеты в живописи и в литературе**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** показать генезис синтеза и взаимодействия искусств и изучить морфологические средства, связывающие язык форм всех искусств.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* познакомить с художественными текстами,
* создать представление о целостной картине историко-культурного процесса в его динамике (синхронии и диахронии), вооружив пониманием закономерностей литературного процесса, значения художественного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой конкретной эпохи,
* создать представление о своеобразии и специфике (тенденциях, закономерностях, традициях и новациях) каждого из изучаемых этапов развития зарубежной литературы, подчеркнув его уникальность, обусловленную историко-политическим, социально-экономическим, научным и культурным своеобразием эпохи,
* выработать навыки анализа художественного произведения в контексте жизни и творчества автора и в историко-культурном контексте эпохи,
* сформировать литературоведческий понятийный аппарат для анализа и интерпретации произведений зарубежной литературы, принадлежащих к разным эстетическим системам, родам и жанрам,
* ознакомить с проблемами поэтики зарубежной литературы,
* акцентировать русско-зарубежные литературные связи,
* выявить особенности преподавания зарубежной литературы в школе.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

историко-культурный контекст их возникновения и общие закономерности развития литературного процесса в античную эпоху;

*Уметь:*

анализировать произведения в единстве формы и содержания;

*Владеть:*

литературоведческого анализа на разных уровнях (проблемно-тематическом, структурно-композиционном и др.);

работой с исследовательской литературой, учебными пособиями, энциклопедиями.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Смоличева С.В., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.01(У) Учебная практика, фольклорная и диалектологическая практика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** углубить и расширить знания по диалектологии, полученные на занятиях; дать студентам навыки собирательной работы; углубить и расширить знания по дисциплине «Устное народное творчество», дать студентам навыки собирательской работы.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– роль фольклора в формировании национальной культуры;

– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;

– сущность фольклорных процессов;

– основные теоретические положения науки «Диалектология»;

*Уметь:*

– учитывать в общении различные особенности респондентов;

– выявлять значимость и степень достоверности фольклорных текстов;

– управлять деятельностью информантов, выстраивать отношения;

– записывать диалектную речь, читать транскрипцию, пользоваться диалектными словарями;

*Владеть:*

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

– навыками записи современного фольклора;

–разнообразными средствами коммуникации.

*–* транскрипцией диалектной речи и навыками сбора диалектного материала.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

СК-1 способностью интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет с оценкой*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Ваганов А.В., канд. филол. наук, доцент, кафедры русского языка и литературы, Зотов С.Н. д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.02(У) Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Учебная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности

1. **Задачи изучения дисциплины:**
* адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях
* расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
* формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;
* содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;
* формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования

основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; сущность и структуру образовательных процессов

сущность отдельных методов обучения и воспитания

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса

сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса

способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы психологического и педагогического изучения обучающихся

*Уметь:*

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации

использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования

системно анализировать и выбирать образовательные концепции

использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач

вступать в диалог и сотрудничество

использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, организовывать внеучебную деятельность обучающихся

*Владеть:*

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны

способами осуществления психолого-педагогической поддержки

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

различными способами вербальной и невербальной коммуникации

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса

различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет с оценкой*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.03(П) Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей

1. **Задачи изучения дисциплины:**

-адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;

-расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;

-формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;

-содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;

-формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

особенности реализации педагогического процесса в условиях работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях; содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования; приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; сущность отдельных методов обучения и воспитания; основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования.

*Уметь:*

организовывать и реализовывать педагогический процесс в условиях работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации; анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия; оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; вступать в диалог и сотрудничество; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

*Владеть:*

способами установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности и методами профориентационной работы со школьниками.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет с оценкой*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Грибанова В.А., канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.04(П) Производственная практика, педагогическая практика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по методике обучения русскому языку, методике обучения литературе, педагогике и психологии;

- совершенствование профессионального образования;

- приобретение практических навыков и компетенций; создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы;

- подготовка студентов к выполнению функций учителя русского языка и литературы в 5-11 классах и помощника классного руководителя в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

***- в области педагогической деятельности:***

-изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- самостоятельная разработка конспектов уроков на основе изучения методической литературы и проведение уроков разных типов с применением современных методов и технологий обучения;

- анализировать проведенные и посещенные уроки русского языка и литературы по определенной схеме, объединяющей общедидактический, психологический и методический аспекты анализа;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

***- в области культурно-просветительской деятельности***:

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

- организация культурного пространства.

***- в области научно-исследовательской деятельности:***

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;

- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

базовые культурные ценности, современными принципами толерантности

современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности

ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательных процессов; тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире

методологии педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:*

взаимодействовать с коллегами, родителями;

системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

проектировать и осуществлять процесс использованием современных технологий в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждениях;

организовать внеучебную деятельность обучающихся;

использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

*Владеть:*

навыком логической устной и письменной речи;

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

навыком подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;

приемами анализа текстов различных видов и жанров

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 18 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет с оценкой*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Старобудцева З.Г., канд. филол. наук, доцент, кафедры русского языка и литературы, Букаренко С.Г., д-р. филол. наук, профессор кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б2.В.05(Пд) Производственная практика, преддипломная практика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, практическое развитие профессиональных навыков и компетенций будущих специалистов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

· закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения;

· закрепление умений использования методов аналитической и исследовательской работы;

· овладение методами разработки проектных решений и выработка навыков самостоятельной  работы по профилю специальности,

·сбор, обработка и подготовка материалов для выполнения дипломного проекта.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

базовые культурные ценности, современными принципами толерантности

современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности

ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательных процессов; тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире

методологии педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:*

взаимодействовать с коллегами, родителями;

системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

проектировать и осуществлять процесс использованием современных технологий в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждениях;

организовать внеучебную деятельность обучающихся;

использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

*Владеть:*

навыком логической устной и письменной речи;

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

навыком подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;

приемами анализа текстов различных видов и жанров

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

СК-1 способностью интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-5 владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Нарушевич А.Г., канд. филол. наук, доцент, кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является установление уровня подготовки выпускника-филолога к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования
2. **Задачи изучения дисциплины:**

· закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения;

· закрепление умений использования методов аналитической и исследовательской работы;

· овладение методами разработки проектных решений и выработка навыков самостоятельной  работы по профилю специальности,

·сбор, обработка и подготовка материалов для выполнения дипломного проекта.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

базовые культурные ценности, современными принципами толерантности

современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности

ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательных процессов; тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире

методологии педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:*

взаимодействовать с коллегами, родителями;

системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

проектировать и осуществлять процесс использованием современных технологий в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждениях;

организовать внеучебную деятельность обучающихся;

использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

*Владеть:*

навыком логической устной и письменной речи;

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

навыком подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;

приемами анализа текстов различных видов и жанров

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Нарушевич А.Г., канд. филол. наук, доцент, кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б3.Б.02 Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

обобщение и систематизация теоретических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, практическое развитие профессиональных навыков и компетенций будущих специалистов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

· закрепление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения;

· закрепление умений использования методов аналитической и исследовательской работы;

· овладение методами разработки проектных решений и выработка навыков самостоятельной  работы по профилю специальности,

·сбор, обработка и подготовка материалов для выполнения дипломного проекта.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

базовые культурные ценности, современными принципами толерантности

современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности

ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования; сущности и структуры образовательных процессов; тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире

методологии педагогических исследований проблем образования; теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса.

*Уметь:*

взаимодействовать с коллегами, родителями;

системно анализировать и выбирать образовательные концепции; использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;

проектировать и осуществлять процесс использованием современных технологий в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждениях;

организовать внеучебную деятельность обучающихся;

использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

*Владеть:*

навыком логической устной и письменной речи;

способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

навыком подготовки и редактирования текстов профессионального и социально значимого содержания;

приемами анализа текстов различных видов и жанров

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

СК-1 способностью интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-5 владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *экзамен*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Нарушевич А.Г., канд. филол. наук, доцент, кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.01 Особенности организации работы учителя русского языка с одаренными детьми**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** выявить специфику методической работы с одаренными детьми на факультативных занятиях по русскому языку.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
3. определить понятие «одаренный ребенок»;
4. - обозначить критерии отнесения ребенка к группе «одаренных детей»;
5. - обозначить особенности выявления литературной одаренности детей;
6. - дать общую характеристику работы с одаренными детьми на уроках русского языка;
7. - выявить методические приемы работы с одаренными детьми на уроках русского языка;
8. - разработать структуру конспекта урока-факультатива для работы с одаренными детьми.
9. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

специфику своей будущей профессии;

психолого-педагогические процессы сопровождения учебной деятельности;

приемы и методы общения с учащимися и их родителями;

различные уровни языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

основные понятия о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

*Уметь:*

сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе

взаимодействовать с участниками образовательного процесса

анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

использовать знания о функциях языка, соотношениях языка и мышления, о роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

*Владеть:*

навыками своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

психолого-педагогическими знаниями для сопровождения учебно-воспитательного процесса

навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

навыками анализа различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

владеть основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-5 владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 1 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Карлина О.А., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.02 Особенности организации работы учителя литературы с одаренными детьми**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Русского языка и литературы* |

1. **Цель изучения дисциплины:** выявить специфику методической работы с одаренными детьми на факультативных занятиях по литературе.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
3. определить понятие «одаренный ребенок»;
4. - обозначить критерии отнесения ребенка к группе «одаренных детей»;
5. - обозначить особенности выявления литературной одаренности детей;
6. - дать общую характеристику работы с одаренными детьми на уроках литературы;
7. - выявить методические приемы работы с одаренными детьми на уроках литературы;
8. - разработать структуру конспекта урока-факультатива для работы с одаренными детьми.
9. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

специфику своей будущей профессии;

психолого-педагогические процессы сопровождения учебной деятельности;

приемы и методы общения с учащимися и их родителями;

мировые литературные процессы и основные методологические направления в литературе и культуре;

*Уметь:*

сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

использовать психолого-педагогические знания в учебно-воспитательном процессе

взаимодействовать с участниками образовательного процесса

анализировать мировую литературу в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

филологически интерпретировать и анализировать литературные произведения в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

*Владеть:*

навыками своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

психолого-педагогическими знаниями для сопровождения учебно-воспитательного процесса

навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса

анализом мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 1 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Карлина О.А., канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка и литературы*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.03 Социология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)* |
| **Профиль** | *44.03.05.17 Русский язык и Литература* |
| **Кафедра** | *Теории и философии права* |

1. **Цель изучения дисциплины:** состоит в формировании у студентов научного видения устройства и функционирования общества как целостной системы.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;

- формирование целостного представления об эволюции социологических учений как научных представлений об обществе;

- анализ и изучение общества как сформировавшейся системы с присущими ей функциями и процессами, их реализующими в различных сферах социальной жизни;

- анализ и изучение основных подходов к пониманию и исследованию эволюции социальных систем и регулированию их развития;

- формирование комплексного знания о человеке как сложном и автономном элементе социальных систем, в том числе процессах его включения в эти системы;

- ознакомление с научным инструментарием социальных исследований и диагностики;

- формирование видения межпредметных связей социологии с различными разделами социальных знаний и социальных практик, в том числе со сферами профессиональной деятельности будущего выпускника.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

*Уметь:*

использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

*Владеть:*

основами философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

основными этапами и закономерностями исторического развития для формирования гражданской позиции

задачами воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 зач. единицы*

**6. Форма контроля:** *зачет*

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** *Шолохов А.В.* *д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры теории и философии права*

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-5 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

СК-1 способностью интерпретировать произведения фольклора как феномен национально-духовной культуры народа

СК-2 готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений

СК-3 готовностью к филологической интерпретации и анализу литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса

СК-4 способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций

СК-5 владением основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка

СК-6 владением приемами анализа текстов различных видов и жанров

СК-7 способностью к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование** | **Экз.** | **Зачет** | **Зачет с оц.** | **КР** | **З.Е.** | **Наименование** | **Компетенции** |
| Б1.Б.01 | История |   |   | 2 |   | 3 | истории | **ОК-2; ПК-1** |
| Б1.Б.02 | Философия | 3 |   |   |   | 4 | теории и философии права | **ОК-1; ОК-6** |
| Б1.Б.03 | Иностранный язык | 3 | 1 |   |   | 6 | английского языка | **ОК-4; ОК-6; ОПК-5** |
| Б1.Б.04 | Педагогическая риторика |   | 4 |   |   | 3 | русского языка и литературы | **ОК-4; ОПК-5** |
| Б1.Б.05 | Основы математической обработки информации |   | 1 |   |   | 2 | информатики | **ОК-3; ПК-2** |
| Б1.Б.06 | Информационные технологии в образовании |   | 4 |   |   | 2 | информатики | **ОК-3; ОПК-2; ПК-2** |
| Б1.Б.07 | Естественнонаучная картина мира |   | 5 |   |   | 2 | теоретической, общей физики и технологии | **ОК-1; ОК-3** |
| Б1.Б.08.01 | История психологии. Психология человека | 2 |   |   |   | 4 | психологии | **ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-6** |
| Б1.Б.08.02 | Психология развития и педагогическая психология |   |   | 3 |   | 3 | психологии | **ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-2; ПК-3** |
| Б1.Б.08.03 | Основы специальной психологии |   | 4 |   |   | 2 | психологии | **ОПК-2; ОПК-3; ПК-2** |
| Б1.Б.09.01 | Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли | 3 |   |   |   | 4 | общей педагогики | **ОК-6; ОПК-1; ОПК-5; ПК-6** |
| Б1.Б.09.02 | Теоретическая педагогика |   | 4 |   | 4 | 2 | общей педагогики | **ОК-6; ОПК-3; ПК-2; ПК-3** |
| Б1.Б.09.03 | Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач | 5 |   |   |   | 4 | общей педагогики | **ОК-5; ОПК-2; ПК-2; ПК-3; ПК-7** |
| Б1.Б.10 | Безопасность жизнедеятельности |   | 2 |   |   | 2 | естествознания и безопасности жизнедеятельности | **ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-6** |
| Б1.Б.11 | Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |   | 3 |   |   | 2 | естествознания и безопасности жизнедеятельности | **ОК-9; ОПК-2; ОПК-6** |
| Б1.Б.12 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена |   | 2 |   |   | 2 | естествознания и безопасности жизнедеятельности | **ОК-9; ОПК-2; ОПК-6** |
| Б1.Б.13 | Физическая культура и спорт |   | 35 |   |   | 2 | физической культуры | **ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-6** |
| Б1.Б.14 | Политология |   | 2 |   |   | 3 | теории и философии права | **ОК-1; ОК-2** |
| Б1.Б.15 | Логика и культура мышления |   | 3 |   |   | 2 | теории и философии права | **ОК-1; ОК-6** |
| Б1.Б.16 | Математика и информатика |   | 1 |   |   | 2 | информатики | **ОК-3** |
| Б1.Б.17 | Основы экологической культуры |   | 6 |   |   | 2 | естествознания и безопасности жизнедеятельности | **ОК-3; ОК-6; ОПК-6** |
| Б1.Б.18 | История религии и основы православной культуры |   | 1 |   |   | 2 | теории и философии права | **ОК-2; ОК-5** |
| Б1.Б.19 | Нормативно-правовое обеспечение образования |   | 7 |   |   | 2 | отраслевых юридических дисциплин | **ОК-7; ОПК-4** |
| Б1.В.01 | Введение в языкознание |   | 1 |   |   | 3 | русского языка и литературы | **ПК-1; СК-4; СК-5; СК-7** |
| Б1.В.02 | Теория языка |   | 9 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ОПК-5; ПК-1; СК-4; СК-5; СК-7** |
| Б1.В.03 | Стилистика русского языка |   | 9 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ОПК-5; ПК-1; СК-4; СК-5; СК-6** |
| Б1.В.04 | Русская диалектология |   | 1 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ПК-1; СК-4; СК-6; СК-7** |
| Б1.В.05 | Старославянский язык | 3 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ПК-1; СК-4; СК-6; СК-7** |
| Б1.В.06 | Историческая грамматика русского языка | 4 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ПК-1; СК-4; СК-6; СК-7** |
| Б1.В.07 | Латинский язык |   | 7 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ОК-4; ОПК-5; ПК-1; СК-4; СК-7** |
| Б1.В.08 | История русского литературного языка |   | 6 |   |   | 3 | русского языка и литературы | **ПК-3; СК-4; СК-6; СК-7** |
| Б1.В.09 | Филологический анализ текста |   | 9 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ОК-4; ОПК-5; ПК-1; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7** |
| Б1.В.10.01 | Фонетика. Фонология. Графика. Орфография | 2 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ОК-5; ОПК-5; ПК-1; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7** |
| Б1.В.10.02 | Словообразование. Лексикология. Фразеология |   | 4 |   |   | 3 | русского языка и литературы | **ОК-5; ОПК-5; ПК-1; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7** |
| Б1.В.10.03 | Морфология | 7 | 6 |   | 6 | 8 | русского языка и литературы | **ОК-5; ОПК-5; ПК-1; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7** |
| Б1.В.10.04 | Синтаксис | A | 9 |   |   | 10 | русского языка и литературы | **ОК-5; ОПК-5; ПК-1; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7** |
| Б1.В.11 | Практикум по орфографии и пунктуации |   | 1 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ОК-4; ОПК-5; ПК-1; СК-4; СК-6** |
| Б1.В.12 | Технология подготовки и проведения ЕГЭ по русскому языку |   | A |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ПК-2; ПК-4; СК-4; СК-6; СК-7** |
| Б1.В.13 | Методика и практика анализа языковых единиц в вузе и школе |   | 7 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ОПК-5; ПК-1; СК-4; СК-7** |
| Б1.В.14 | Введение в литературоведение | 1 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ОК-1; ПК-2; ПК-7; СК-2; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.15 | Теория литературы |   | 9 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ОК-1; ПК-2; ПК-7; СК-2; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.16.01 | Древнерусская литература | 2 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ОК-2; ПК-1; ПК-4; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.16.02 | Русская литература XVIII века |   | 3 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ОК-2; ПК-1; ПК-4; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.16.03 | Русская литература XIX века | 6 | 5 |   |   | 7 | русского языка и литературы | **ОК-2; ПК-1; ПК-4; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.16.04 | Русская литература конца XIX - начала ХХ века |   | 7 |   | 7 | 2 | русского языка и литературы | **ОК-2; ПК-1; ПК-4; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.16.05 | Русская литература XX века | A | 9 |   |   | 8 | русского языка и литературы | **ОК-2; ПК-1; ПК-4; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.17.01 | Античная литература | 2 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ПК-1; ПК-4; СК-2; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.17.02 | Зарубежная литература средних веков и Возрождения |   | 3 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ПК-1; ПК-4; СК-2; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.17.03 | Зарубежная литература XVII-XVIII веков |   | 4 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ПК-1; ПК-4; СК-2; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.17.04 | Зарубежная литература XIX века |   | 56 |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ПК-1; ПК-4; СК-2; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.17.05 | Зарубежная литература конца ХIХ - начала XX века |   | 7 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ПК-1; ПК-4; СК-2; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.17.06 | Зарубежная литература XX века | A | 8 |   |   | 6 | русского языка и литературы | **ПК-1; ПК-4; СК-2; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.18 | Детская литература |   | 8 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ОК-6; ПК-2; ПК-3; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.19 | Устное народное творчество | 1 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ПК-1; ПК-4; СК-1; СК-6** |
| Б1.В.20 | Коммуникативные педагогические технологии |   | 8 |   |   | 2 | общей педагогики | **ОК-4; ОК-5; ПК-3; ПК-6** |
| Б1.В.21 | Современные технологии организации работы педагога с родителями школьников |   | 7 |   |   | 2 | общей педагогики | **ОПК-5; ПК-6; ПК-7** |
| Б1.В.22.01 | Методика обучения русскому языку | 7 | 5 |   |   | 10 | русского языка и литературы | **ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7** |
| Б1.В.22.02 | Методика обучения литературе | 7 | 5 |   |   | 10 | русского языка и литературы | **ОК-7; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7** |
| Б1.В.23 | Элективные курсы по физической культуре и спорту |   | 1246 |   |   |   | физической культуры | **ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-6** |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Технология подготовки и проведения ЕГЭ по литературе |   | A |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ПК-2; ПК-4; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Методический анализ школьных УМК по литературе |   | A |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ПК-2; ПК-4; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Технические и аудиовизуальные технологии обучения |   | 5 |   |   | 2 | теоретической, общей физики и технологии | **ПК-2; ПК-4** |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Комплекс технических средств обучения |   | 5 |   |   | 2 | теоретической, общей физики и технологии | **ПК-2; ПК-4** |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Нормы современного русского литературного языка | 1 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ОПК-5; ПК-1; ПК-4; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Средства выразительности в современном русском языке. Лингвистическая поэтика | 1 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ОПК-5; ПК-1; ПК-4; СК-4; СК-6; СК-7** |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Трудные случаи словообразовательного анализа | 5 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ОК-4; ОПК-5; ПК-1; СК-4; СК-6; СК-7** |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Языковые и контекстуальные синонимы и антонимы | 5 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ОПК-5; ПК-1; СК-4; СК-6; СК-7** |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Русская языковая картина мира и язык русской духовной литературы |   | 4 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ОК-1; ПК-1; ПК-3; СК-7** |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Этические концепты в языке |   | 4 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ОК-1; ПК-1; ПК-3; СК-7** |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Служебные части речи, междометия, звукоподражание в вузе и школе |   | 7 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ПК-1; СК-4; СК-7** |
| Б1.В.ДВ.06.02 | Явления переходности в сфере знаменательных и служебных частей речи |   | 7 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ПК-1; СК-4; СК-7** |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Лингвистика текста | 9 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ОК-4; ОПК-5; ПК-1; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Стратегии создания текста | 9 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ПК-1; СК-4; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.08.01 | Трудные случаи орфографии | 3 |   |   |   | 5 | русского языка и литературы | **ОК-4; ОПК-5; ПК-1; СК-4; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.08.02 | Трудные случаи пунктуации | 3 |   |   |   | 5 | русского языка и литературы | **ОК-4; ОПК-5; ПК-1; СК-4; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.09.01 | Синтаксические конструкции современного русского языка | 7 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ОК-4; ПК-1; СК-4; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.09.02 | Трудные случаи морфологического анализа | 7 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ОК-4; ПК-1; СК-4; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.10.01 | Отражение праславянских фонетических процессов в современном русском языке |   | 5 |   |   | 3 | русского языка и литературы | **ПК-1; СК-4; СК-6; СК-7** |
| Б1.В.ДВ.10.02 | Лингвометодический анализ школьных УМК по русскому языку |   | 5 |   |   | 3 | русского языка и литературы | **ПК-1; ПК-2; ПК-4; СК-4** |
| Б1.В.ДВ.11.01 | История лексики русского литературного языка X - XVII веков |   | 8 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ОК-2; ПК-1; СК-6; СК-7** |
| Б1.В.ДВ.11.02 | "Слово о полку Игореве" как памятник литературного языка Киевской Руси |   | 8 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ОК-2; ПК-1; СК-6; СК-7** |
| Б1.В.ДВ.12.01 | Творчество поэтов «пушкинской плеяды» | 4 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ПК-1; ПК-4; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.12.02 | Творчество М.Ю. Лермонтова | 4 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ПК-1; ПК-4; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.13.01 | Творчество А.А. Фета |   | 5 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ПК-1; ПК-4; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.13.02 | Творчество Ф.И. Тютчева |   | 5 |   |   | 2 | русского языка и литературы | **ПК-1; ПК-4; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.14.01 | Художественный мир А.П. Чехова | 6 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ПК-1; ПК-4; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.14.02 | Творчество Ф.М. Достоевского | 6 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ПК-1; ПК-4; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.15.01 | Русская проза начала XX века с реалистической доминантой | 8 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ПК-1; ПК-4; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.15.02 | Творчество А.А. Ахматовой и М.И. Цветаевой | 8 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ПК-1; ПК-4; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.16.01 | Философская и психологическая проза 30-50-х годов XX века | 9 |   |   |   | 3 | русского языка и литературы | **ОК-1; ПК-2; ПК-3; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.16.02 | Поэзия 60-70-х годов XX века | 9 |   |   |   | 3 | русского языка и литературы | **ОК-1; ПК-2; ПК-3; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.17.01 | Поэтическая практика русского модернизма | A |   |   |   | 3 | русского языка и литературы | **ОК-1; ПК-2; ПК-3; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.17.02 | Теория литературы и философия | A |   |   |   | 3 | русского языка и литературы | **ОК-1; ПК-2; ПК-3; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.18.01 | Лирика серебряного века | 5 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ОК-4; ПК-2; ПК-3; СК-2; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.18.02 | Жанр исторического романа в литературе романтизма | 5 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ОК-4; ПК-2; СК-2; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.19.01 | Лирика Б.Л. Пастернака | 8 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ОК-4; ПК-2; СК-2; СК-3; СК-6** |
| Б1.В.ДВ.19.02 | Античные и библейские сюжеты в живописи и в литературе | 8 |   |   |   | 4 | русского языка и литературы | **ОК-4; ПК-2; ПК-3; СК-2; СК-3; СК-6** |
| Б2.В.01(У) | Учебная практика, фольклорная и диалектологическая практика |   |   | 2 |   | 3 | русского языка и литературы | **ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-3; СК-1; СК-4; СК-6** |
| Б2.В.02(У) | Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков |   |   | 4 |   | 3 | русского языка и литературы | **ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-3; ПК-6; ПК-7** |
| Б2.В.03(П) | Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |   |   | 6 |   | 6 | русского языка и литературы | **ОК-5; ОК-7; ОК-9; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-5** |
| Б2.В.04(П) | Производственная практика, педагогическая практика |   |   | 89 |   | 18 | русского языка и литературы | **ОК-4; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-2; СК-3; СК-4; СК-6** |
| Б2.В.05(Пд) | Производственная практика, преддипломная практика |   | A |   |   | 6 | русского языка и литературы | **ОК-3; ОК-6; ОПК-4; ОПК-5; ПК-2; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7** |
| Б3.Б.01 | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | A |   |   |   | 3 | русского языка и литературы | **ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-4; СК-6; СК-7** |
| Б3.Б.02 | Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | A |   |   |   | 3 | русского языка и литературы | **ОК-3; ОК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7** |
| ФТД.01 | Особенности организации работы учителя русского языка с одаренными детьми |   | 9 |   |   | 1 | русского языка и литературы | **ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; СК-4; СК-5** |
| ФТД.02 | Особенности организации работы учителя литературы с одаренными детьми |   | A |   |   | 1 | русского языка и литературы | **ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; СК-2; СК-3** |
| ФТД.03 | Социология |   | 1 |   |   | 2 | теории и философии права | **ОК-1; ОК-2; ПК-3** |