**Аннотации**

**направление 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" профиль 44.03.03.01 "Логопедия"**

**Б1.Б.01 История**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | Истории |

**1. Цель изучения дисциплины:**

* формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской истории;
* формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России;
* введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
* выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

**2. Задачи изучения дисциплины** заключаются в:

* развитии понимания гражданственности и патриотизма как преданности Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
* приобретении знаний движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества;
* воспитании нравственности, толерантности;
* развитии понимания многообразия взаимовлияния, взаимодействия культур и цивилизаций, многовариантности исторического процесса;
* развитии понимания места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
* развитии способности работы с разноплановыми источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
* развитии навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
* развитии умений логически мыслить, вести научные дискуссии;
* развитии творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

* основные направления, проблемы, теории и методы истории (ОК-3);
* особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического развития (ОК-3);
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК-3);
* движущие силы и закономерности исторического процесса (ОК-3);
* различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (ОК-3);
* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней (ОК-3);
* выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (ОК-3);
* как можно эластично использовать исторические знания и применять их в социально-профессиональной деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба (ОК-7)

*Уметь:*

* осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ОК-3);
* осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям (ОК-3);
* формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (ОК-3);
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (ОК-3);
* извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения (ОК-3);
* демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной социально-профессиональной деятельности (ОК-7).

*Владеть:*

* навыками сопоставления и сравнения событий и явлений всемирно-исторического процесса (ОК-3);
* навыками самостоятельного анализа исторических источников (ОК-7);
* приемами ведения дискуссии и полемики (ОК-3);
* методами обобщения и анализа информации (ОК-7);
* навыками логического построения устной и письменной речи (ОК-7);
* навыками поиска, открытия нового знания (ОК-7).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-3 способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

ОК-7 способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):3*

**6. Форма контроля:** ЗаО

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Смирнов Иван Николаевич - кандидат исторических наук, доцент кафедры истории.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.02 Философия

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" профиль 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | теории и философии права  |

**1. Цели** освоения дисциплины: являются формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

**2. Задачи** формирование философского мировоззрения.

– студенты должны овладеть целостным представлением о процессах и явлениях, происходящих в мире;

– подойти к пониманию возможности современных научных методов познания природы и общества;

– овладеть методами научного познания на уровне, необходимом для решения задач, имеющих естественнонаучное содержание и возникающих при выполнении профессиональных функций;

– осознать социальную значимость своей будущей профессии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ***ОК-1*** | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З понятие «культура мышления», философские методы и методы научного познания |
| У применять информационные технологии для поиска современных общекультурных знаний. |
| В культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| ***ОК-7*** | способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | З о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей |
| У работая в коллективе, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия |
| В в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности |
|  |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1, ОК-7

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **4**

**6. Форма контроля: экзамен**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[1]](#footnote-1):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.02 Философия | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ,1997«учитель истории»ТИУиЭ2017«юриспруденция» | Кандидат философских наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой теории и философии права | штатный | «РГЭУ (РИНХ)»«ИКТ в проф. деятельности», 72 ч.2017АНО ВО«Российский новый университет»«Электронная информационная образовательная среда в учебном процессе», 76 ч., 2019 г.  |

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.03 Иностранный язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 "Логопедия"* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в вузе является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся* в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- обучить практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком как в повседневном, так и в профессиональном общении**;**

**-** сформировать умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме;

- сформировать умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации;

- сформировать умение вести на иностранном языке беседу – диалог общего и профессионального характера, пользоваться правилами речевого этикета, переводить тексты.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

|  |
| --- |
| Лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке (ОК-5); лексический материал, межкультурную специфику, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и правила речевого этикета необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке в ситуациях доверительного общения (ОК-5); лексический и грамматический материал, необходимый для повышения уровня самообразования как в общекультурном плане, так и в профессиональном; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет) (ОК-2); лексический и грамматический материал, способствующий осуществлению и расширению научных исследований по профилю на иностранном языке лексический и грамматический материал, необходимым для передачи профессиональной информации на иностранном языке (ОК-2). |
| ***Уметь:***Спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации (ОК-5); бегло без трудностей в подборе слов выражать свои мысли, отношение, эмоции в ситуациях доверительного общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с конкретными целями и задачами коммуникации (ОК-5); легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; при помощи вспомогательного материала подбирать соответствующую профильную лексику, корректно выражать свои мысли, понимать, передавать и находить нужную информацию, в т.ч. в системе Интернет (ОК-2); не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения (ОК-2). |
| ***Владеть:*** Навыками необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке (ОК-5); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации доверительного общения на иностранном языке с учетом межкультурной специфики, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (ОК-5); навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в системе Интернет (ОК-2); навыками необходимыми для выполнения профессиональной коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в области научных исследований (ОК-2).  |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК- 2; ОК-5.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6.*
2. **Форма контроля:**

Зачет (2 семестр);

Экзамен (3 семестр).

1. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.03 Иностранный язык | Аханова Марина Геннадьевна | ТГПИУчитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | Апрель 2019 |
| Б1.Б.03 Иностранный язык | Плотникова Галина Степановна | ГГПИИЯ имени Н.К. КрупскойУчитель английского и немецкого языков | Кандидат филологических наук, доцент | ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английского языка | штатный | Апрель, 2019 |

Разработчики:

доцент кафедры английского языка Аханова М.Г.

доцент кафедры английского языка Плотникова Г.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.04 Экономика образования*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | *экономики и предпринимательства* |

**1. Цель изучения дисциплины:** развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего: верно, оценивать экономические процессы в отрасли, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций, при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

**2. Задачи изучения дисциплины:** изучение сущности и содержания, методов организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях; систематизация знаний студентов о современной многоканальной системе финансирования сферы образования и внедрения нового хозяйственного механизма; расширение представлений студентов об основах предпринимательства в сфере образования; развитие у студентов самостоятельности и независимости суждений, когнитивных и аналитико-прогностических умений, необходимых для успешного овладения курса в целом.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)*  |
| ОК-4 | способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах | Зположения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования; особенности регламентации педагогического труда; нормы рабочего времени работников образования; квалификационные требования, предъявляемые к работникам образования; место экономики образования в системе экономических наук; этапы развития экономики образования как науки; особенности хозяйственного механизма в образовании; механизмы оплаты труда в образовательных учреждениях различных типов и видов |
| Уопределять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа;формулировать цели развития образовательного учреждения; приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять источники финансирования затрат на развитие образовательного учреждения |
| Втерминами: хозяйственный механизм; форма собственности; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; бюджетные средства; внебюджетные средства; сметное финансирование |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 з.е.*

**6. Форма контроля:** зачет.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[3]](#footnote-3):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.04 Экономика образования | Веселая Анастасия Александровна | ТГПИ, учитель математики с доп. специальностью физика | Кандидат технических наук | ТИ имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ) | штатный | 2019 г.  |

Разработчик: канд. техн. наук Веселая А.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.05 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" профиль 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | теории и философии права  |

**1. Цели** освоения дисциплины «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» являются формирование правовой культуры студентов, способствование подготовке компетентных специалистов, способных ориентироваться в системе норм права и воспринимать закон как реальный инструмент защиты прав и интересов человека, развитие у студентов компетентность в области юридического анализа конкретных ситуаций и правильного применения к ним семейного законодательства и юридических документов, регламентирующих права инвалидов.

**2. Задачи:** дать представление об особенностях правового регулирования будущей профессиональной деятельности; раскрыть особенности функционирования государства и права в жизни общества; дать представление об основных правовых системах современности; определить значение законности и правопорядка в современном обществе; познакомить с основополагающими жизненно важными положениями действующей Конституции Российской Федерации основного закона государства; дать базовые знания (представления) по основным отраслям российского законодательства и особенно по тем, с которыми любой гражданин сталкивается в своей повседневной жизни: гражданскому праву, трудовому праву, административному праву, семейному праву, наследственному праву, прав инвалидов и др.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ***ОК-4*** | способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах | роль права в системе социальных норм, взаимообусловленность связи правовых и иных социальных отношений в обществе теоретические основы правоведения |
| использовать знания в области правоведения при анализе профессиональных, социальных проблем и процессов |
| навыками применения действующего законодательства и иных социальных норм в практической деятельности |
| ***ОК-6*** | способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | правовые механизмы взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц ОВЗ |
| анализировать изучаемый материал и понимать взаимосвязь базовых юридических понятий |
| основными понятиями и категориями, навыками использования нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности |
| ***ОПК-2*** | готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | правовые особенности регуляции профессиональной деятельности; правовые механизмы осуществления социальной защиты инвалидов |
| применять правовые знания в процессе осуществления профессиональной деятельности; осуществлять свою профессиональную деятельность, используя знания в области права (социальной защиты инвалидов) |
| навыками применения правовых положений в рамках обеспечения социальной защиты инвалидов; навыками использования правовых норм в рамках профессиональной деятельности, направленной на социальную защиту инвалидов |
|  |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-4; ОК-6; ОПК-2

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[4]](#footnote-4):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.05 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ,1997«учитель истории»ТИУиЭ2017«юриспруденция» | Кандидат философских наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой теории и философии права | штатный | «РГЭУ (РИНХ)»«ИКТ в проф. деятельности, 72 ч.2017АНО ВО«Российский новый университет»«Электронная информационная образовательная среда в учебном процессе», 76 ч., 2019 г. |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.06 Информационные технологии в специальном образовании*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"*  |
| **Профили (специализация)** | *44.03.03.01 "Логопедия"*  |
| **Кафедра** | *информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины:** являются формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* раскрыть содержание базовых понятий, закономерностей протекания информационных процессов, принципов организации средств обработки информации;
* дать представление о тенденциях развития информационных технологий и использовании современных средств, для решения задач профессиональной области;
* ознакомить с основами организации вычислительных систем;
* сформировать навыки самостоятельного решения задач на с использованием ИТ;
* развивать у студентов информационную культуру, а также культуру умственного труда;
* прививать осознание значимости приобретаемых знаний и умений для дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* структуру системного и прикладного программного обеспечения, основные методы работы с сетью Интернет; принципы создания современной информационной образовательной среды.

*Уметь:* применять современные технологии по обработке информации, эффективно использовать технологии и ресурсы Интернет; использовать современные ИТ для подготовки учебно-методических материалов; применять современные информационные технологии в учебном процессе, в контексте повышения качества обучения.

*Владеть:* владеть навыками работы с электронными таблицами; типовыми современными средствами ИКТ, используемыми в профессиональной деятельности педагога

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1– способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве,

ОПК-5– способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

ПК-9 – способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. **Общая трудоемкость** 2 *ЗЕТ:*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат технических наук, преподаватель кафедры информатики Назарьянц Елена Геворговна; кандидат.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.07 Естественнонаучная картина мира

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | теоретической, общей физики и технологии  |

1. **Цель изучения дисциплины:** формированиеготовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** научить использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-основы философских и социогуманитарных знаний (ОК-1),

-основные положения естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней (ОК-1)

*Уметь:*

-использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся,

 -применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности (ОК-3)

*Владеть:*

*-*методами использования основ философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения обучающихся (ОК-1)

*-*методами использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности ( ОК-3)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1, ОК-3

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

 ОК-3 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет (3 курс, 3 сессия)
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Киричек В. А. - .к.ф.-м.н., доцент , доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.08.01 История психологии. Психология человека*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 "Логопедия"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** обеспечение необходимых содержательных предпосылок для достижения будущими учителями уровня психологической компетенции, который необходим как для последующего качественного усвоения курсов «Психология развития и педагогическая психология» и «Основы специальной психологии», так и для профессионального становления, самопознания и саморазвития.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления; систематизация имеющихся научно-психологических знаний; развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов; формирование направленности на понимание природы внутреннего мира человека, овладение способами его познания, осознание тех перспектив, которые по мере усвоения научно-психологических знаний открываются в сферах профессионального и личностного роста; углубление представлений студентов о психологии как науке, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* как осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, как осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса,
социализации и профессионального  самоопределения обучающихся, в  том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Уметь:* осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в  том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья.

*Владеть:* содержанием приемами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,

приемами, позволяющими осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в  том числе лиц с ограниченными
возможностями здоровья.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОПК-3, ОПК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.08.02 Психология развития и педагогическая психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 "Логопедия"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих учителей готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся в педагогическом процессе.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерности возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* как осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,

сущность и закономерности гармонического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития, а также факторы, способствующие эффективному развитию сенсомоторного, умственного, речевого, личностного и социокультурного компонентов психики дошкольника,

знать содержание психологического компонента коррекционно-педагогической работы с детьми предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

*Уметь:* осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,

осуществлять анализ сущности и закономерностей гармонического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития, а также уметь выделять, прогнозировать и формировать факторы, способствующие эффективному развитию сенсомоторного, умственного, речевого, личностного и социокультурного компонентов психики дошкольника,

осуществлять управление психологическим компонентом коррекционно-педагогической работы с детьми предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

*Владеть:* приемами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,

технологиями гармонического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития, а также приемами, способствующими эффективному развитию сенсомоторного, умственного, речевого, личностного и социокультурного компонентов психики дошкольника,

приемами, позволяющими осуществлять

планирование содержания психологического компонента коррекционно-педагогической работы с детьми предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития и его реализацию.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОПК-3, СК-2, СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** дифференцированный зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.08.03 Основы социальной психологии*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 "Логопедия"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование представлений об основах социального поведения людей в общении, взаимодействии и способности к анализу социально-психологических аспектов педагогической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами социальной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными феноменами и законами процесса общения и социального взаимодействия людей в обществе; формирование умения практического применения знаний по социальной психологии в профессиональной деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* как использовать приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности,

специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными нарушениями психофизического развития.

*Уметь:* использовать приемы самообразования и социально-профессиональной мобильности,

адекватно осуществлять выбор и применение методов и приемов воспитания детей с различными нарушениями психофизического развития в условиях организации работы с родителями;
творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально
организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с различными нарушениями психофизического развития.

*Владеть:* приемами самообразования и социально-профессиональной мобильности,

приемами организации специальной психологической среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его нарушения психофизического развития и индивидуальных психологических особенностей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОК-7, СК-6.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.09.01 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» овладение бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;

- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;

- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;

- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности взаимодействия человека и общества; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; основы владения современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка; теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

*Уметь:* участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации

*Владеть:* способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации; способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*.

**6. Форма контроля:** Экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Виневская А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.09.02 Педагогические технологии.
Практикум по решению педагогических задач**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** усвоение студентами знаний о широком спектре современных взглядов на актуальные проблемы воспитания; формирование способности обосновать профессионально-педагогические действия при реализации современных взглядов на воспитание, моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* изучение сущности и методики реализации педагогических теорий воспитания;
* формирование умений по проектированию и коррекции образовательного процесса на актуальные проблемы воспитания;
* моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* современные технологии обучения; структуру, основные свойства и классификации педагогических технологий; методики реализации педагогических технологий в учебном процессе; стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

*Уметь:* выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса; планировать и реализовывать педагогические технологии в учебном процессе; обосновывать профессионально-педагогические действия при реализации педагогических технологий в учебном процессе; моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

*Владеть:* методами реализации педагогических технологий обучения в учебном процессе; способностями обосновывать профессионально-педагогические действия при реализации педагогических технологий в учебном процессе; методикой разработки стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения.

ПК-8 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*

**6. Форма контроля:** Экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Виневская А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.10 Безопасность жизнедеятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасность жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** целями освоения учебной дисциплины являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.
2. **Задачи изучения дисциплины:** применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, предупреждения вредных привычек.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

*Знать*

* основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях;
* что граждане имеют право на использование имеющихся средств коллективной и индивидуальной защиты;
* граждане имеют право на информацию о возможном риске при пожаре и мерах необходимой безопасности в ЧС (ОК-9),

*Уметь:*

* использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9),

*Владеть:*

* навыками исключения возникновение паники, способствовать чёткому и организованному проведению мероприятий (ОК-9).

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-9 − способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля: зачет**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лапшина Ирина Владимировна – канд. филос. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.11 Психолого-педагогическая диагностика развития лиц**

 **с ограниченными возможностями здоровья**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»*  |
| **Кафедра** | *русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование практических умений, позво­ляющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

Усвоение студентами теоретических основ и принципов психолого-педагогической диагностики аномального развития.

 Формирование у студентов профессиональных знаний категориально – понятийного аппарата психолого-педагогической диагностики.

 Овладение знаниями и умениями практического применения методов психолого-педагогической диагностики в отношении детей с различными отклонениями в развитии, включая подготовку практического материала для обследования.

 Формирование навыков обработки данных психолого-педагогической диагностики и навыков составления квалифицированного психологического заключения, с учетом возрастной специфики и выявленных нарушений в процессе психолого-педагогического обследования.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* суть механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств; сущность феномена отклоняющегося развития.

*Уметь:* проводить дифференциальную диагностику; признаки основных психических и поведенческих расстройств; организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории, организовывать коррекционно-образовательную среду.

*Владеть:* практическими навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств; способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследованию лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики; методическими и техническими приемами организации коррекционно-развивающей среды.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОК-7:** способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

**ОПК-2:** готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами.

**ПК-2:** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

 **ПК-3:** готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**СК-3:** способность дошкольных дефектологов использовать свои дифференциально-диагностические знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста: с нарушениями слухового восприятия, с нарушениями зрительного восприятия, с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями речевого развития, с нарушениями эмоционально-личностного развития и социального поведения.

**СК-4:** способность дошкольных дефектологов использовать знания о содержании коррекционно-педагогической работы с детьми предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** экзамен

**Сведения о профессорско-преподавательском составе[[5]](#footnote-5):** доцент каф.русского языка, культуры и коррекции речи Г.Н.Кобякова.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.12 Специальная педагогика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** усвоение студентами знаний о широком спектре современных взглядов на актуальные проблемы воспитания; формирование способности обосновать профессионально-педагогические действия при реализации современных взглядов на воспитание, моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* изучение сущности и методики реализации педагогических теорий воспитания;
* формирование умений по проектированию и коррекции образовательного процесса на актуальные проблемы воспитания;
* моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* назначение курса и его основные понятия; сущность педагогических систем специального образования; этапы развития специального образования в зарубежных странах и в России; современные подходы к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями; приемы общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания; условия семейного воспитания.

*Уметь:* выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса для детей с ОВЗ; пользоваться методами психолого-педагогической диагностики; пользоваться методами психолого-педагогической диагностики; использовать приемы общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления в профессиональной деятельности; осуществлять семейное воспитание детей с нарушениями психофизического развития.

*Владеть:* способностями обосновывать профессионально-педагогические действия при реализации специальных педагогических технологий в учебном процессе; методикой разработки стратегии и технологии общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; методами всестороннего гармонического воспитания (сенсомоторному, умственному, речевому, эмоционально-личностному, социокультурному) детей предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях; технологиями, приемами и методами общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления в профессиональной деятельности; приемами семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОПК-3** – способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных.

**ОК-6** – способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

**СК-2** – способность к всестороннему гармоническому воспитанию (сенсомоторному, умственному, речевому, эмоционально-личностному, социокультурному) детей предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях.

**СК-5** – способность дошкольных дефектологов использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

**СК-6** – способность дошкольных дефектологов осуществлять семейное воспитание детей с нарушениями психофизического развития.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*.

**6. Форма контроля:** Экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Виневская А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.13 Специальная психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 "Логопедия"* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** знание ценностных основ профессиональной деятельности в сфере образования, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса, закономерности нормального и аномального психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучить закономерности нормального и аномального развития ребенка, узнать критерии аномального развития, познакомиться с понятием и видами дефекта, с принципами диагностики и коррекции аномальных детей, с понятием компенсации и условиями ее эффективности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* как осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,

сущность современных методик и технологий, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

*Уметь:* осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,

осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, необходимые для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

*Владеть:* приемами, позволяющими осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных
особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,

технологиями обеспечения современных методик и технологий, необходимых для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: ОПК-3, ПК-8.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат филологических наук, психолог-консультант, магистр психологии, доцент кафедры психологии Петрова Е.Г.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.14 Основы генетики**

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цель изучения дисциплины:** осознание основных закономерностей передачи наследственного материала. Показать значение генетики для здоровья человека и его хозяйственной деятельности . На основании изученного теоретического материала вооружить будущих логопедов умениями и навыками, необходимыми для выявления патологий наследственной природы расстройств речи, а также генетической предрасположенности к речевым нарушениям у детей.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
3. Формирование у студентов необходимой естественнонаучной базы для успешного овладения материалом других дисциплин медико-биологического и психолого-педагогического циклов.
4. Освоение теоретических знаний умений в области генетики, для последующего использования в практической деятельности.
5. Интегрировать генетические знания в профессиональное мышление будущих логопедов, что необходимо для эффективного взаимодействия с врачами при разработке коррекционных мероприятий.
6. Освоение навыков использования соответствующих источников информации о закономерностях передачи наследственного материала и основных патологиях.

Овладение умением рассчитывать степень риска наследственных патологий, в том числе и нарушений речи

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ***Общекультурные компетенции (ОК)*** |
| **ОК-1** | **способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве** | З-Основные этапы в развитии генетики, а также имена отечественных и зарубежных ученых, внесших большой вклад в развитие генетики; краткую характеристику животной клетки ее органелл, их строение и состав; терминологию основных понятий генетики; закономерности процессов размножении, механизм образования соматических и половых клеток, а также возможные их патологии; характеристику основных носителей наследственного материала, их химический состав, строение, организацию; основные классические законы передачи наследственного материала; классификацию изменчивости и основные факторы ее возникновения; основные методы исследования наследственности и изменчивости; закономерности распределения наследственных патологий в популяциях; классификацию наследственных заболеваний, методы их диагностики, лечения и коррекции; современные методы наследственной диагностики и основы медико-генетического консультирования-  |
| У распознавать общие проявления наследственной патологии; собирать клинико-генетические данные, составлять и читать родословную, анализировать полученные данные и делать вывод о соответствии наблюдающегося расщепления тому или иному менделеевскому типу наследования; разрабатывать адекватные методы коррекции и компенсации, основываясь на структуре дефекта в медицинском прогнозе; эффективно сотрудничать с врачами и рекомендовать родителям пройти медико-генетическое консультирование; оказывать пациенту и родителям психологическую поддержку |
| В-самостоятельного овладения новыми знаниями, используя современные образовательные, информационные технологии; установления генотипа родителей по генотипу ребенка; определения степени риска рождения ребенка с соответствующей патологией; распознавание ситуации, при которой показано медико-генетическое консультирование |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-1
2. **Общая трудоемкость** *2 ЗЕТ:*
3. **Форма контроля:зачет**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Основы генетики | Панова Валентина Анатольевна*.* | Ростовский Государственный Университет, биолог, преподаватель биологии и химии | Кандидат педагогических наук, доцент | РГЭУ (РИНХ), доцент  | штатный | ТГПИ им. А. П. Чехова, филиал РГЭУ (РИНХ), 2019 |

Разработчик*,* канд.

 пед.наук, доцент В. А. Панова

**АННОТАЦИЯ**

**Рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.15.01 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"*  |
| **Профиль (специализация)** |  *44.03.03.01 "Логопедия"* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **Цели** освоения дисциплины: изучение строения тела человека, с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разрабатывает мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.
3. **Задачи:**

Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.

Развить мышление будущего логопеда, вооружая знанием о строении тела человека.

Раскрыть связи организма с окружающей средой.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3), основные возрастные физиологические особенности развития детей предшкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего) (СК-1), |
| *Студент должен уметь:* осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3), ориентироваться в возрастных физиологических особенностях развития детей предшкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего) (СК-1), |
| *Студент должен владеть*: способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3), приемами ориентироваться в возрастных физиологических особенностях развития детей предшкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего) (СК-1), |
| **4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:***У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:* ОПК-3; способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся СК-1 способность ориентироваться в возрастных физиологических особенностях развития детей предшкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего) |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы обороны государства и военной службы | Подберёзный Владимир Васильевич | ДСХИ, 1973 г., ветеринар.ф-т, «ветеринария» | доктор ветеринарных наук,профессор. | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2019 |
|

 **Разработчик рабочей программы:** Подберёзный В. В., д.в.н., к.п.н., профессор, заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.15.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"*  |
| **Профиль (специализация)** | * + - 1. *Логопедия"*
 |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели** освоения дисциплины: формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности; овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего выпускника.

**2. Задачи:**

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.

2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.

3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.

4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.

5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.

7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*как укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8), основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9), |
| *Студент должен уметь:* *:* поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8), основные тенденции развития современного медицинского знания, теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9), |
| *Студент должен владеть*: готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8), владеть приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9), |
| **4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:***У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:* *ОК-8:* готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. *ОК-9* способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы обороны государства и военной службы | Подберёзный Владимир Васильевич | ДСХИ, 1973 г., ветеринар.ф-т, «ветеринария» | доктор ветеринарных наук,профессор. | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2019 |
|

 **Разработчик рабочей программы:** Подберёзный В. В., д.в.н., к.п.н., профессор, заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности.

АННОТАЦИЯ

**Рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.15.03 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"*  |
| **Профиль (специализация)** |  *44.03.03.01 "Логопедия"* |

1. **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Цели** формирование систематизированных знаний о строении и функциональном состоянии слуховой, речевой и зрительной систем и использование их при выборе адекватных методов медико-педагогической коррекции и компенсации нарушений.

**1.2. Задачи:**

1.Сформировать у будущих педагогов представление об органах слуха, речи и зрения, как важных сенсорных системах;

2.Научить учитывать морфологические и функциональные особенности у детей и подростков с патологией органов слуха, зрения и речи;

3.Познакомить с основными методами исследования и коррекции слуховой, речевой и зрительной функций, профилактики и реабилитации больных;

4.Показать взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*способы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9), способы ориентироваться в возрастных физиологических особенностях развития детей предшкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего) (СК-1), классификацию психофизических нарушений (СК-3) |
| *Студент должен уметь:* практически использовать знания, приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9), ориентироваться в возрастных физиологических особенностях развития детей предшкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего) (СК-1), классификацию психофизических нарушений (СК-3) |
| *Студент должен владеть*: способы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9), способы ориентироваться в возрастных физиологических особенностях развития детей предшкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего) (СК-1), способность дошкольных дефектологов использовать свои дифференциально-диагностические знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста: с нарушениями слухового восприятия, с нарушениями зрительного восприятия, с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями речевого развития, с нарушениями эмоционально-личностного развития и социального поведения. (СК-3) |
| **4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:***У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:* ОК-9; способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций СК-1 способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций СК-3 способность дошкольных дефектологов использовать свои дифференциально-диагностические знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста: с нарушениями слухового восприятия, с нарушениями зрительного восприятия, с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями речевого развития, с нарушениями эмоционально-личностного развития и социального поведения |

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы обороны государства и военной службы | Подберёзный Владимир Васильевич | ДСХИ, 1973 г., ветеринар.ф-т, «ветеринария» | доктор ветеринарных наук,профессор. | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2019 |
|

 **Разработчик рабочей программы:** Подберёзный В. В., д.в.н., к.п.н., профессор, заведующий кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

|  |
| --- |
| **Б1.Б.15.04 Физиология нервной системы** |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование») |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

1. **Цели** **изучения дисциплины:** являются формирование представлений о функциональной организации нервной системы, нейронных механизмах организации рефлекторного поведения и принципах системной организации функций мозга.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* дать представление об основах физиологии нервной ткани центральной нервной системы человека;
* изучение нервных структур;
* формировать представления о связи психических явлений с особенностями функционирования центральной нервной системы
* дать представление о физиологии сенсорных систем человека, обеспечивающих адекватное взаимодействие организма как целого с окружающей средой;
* изучить механизмы формирования сна, эмоций, стресса, условной и безусловной рефлекторной деятельности человека;

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать**: механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; основы деятельности компонентов нервной ткани, механизмы связи и взаимодействия различных отделов центральной нервной системы; молекулярные механизмы функций нервных клеток в процессах научения и памяти; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; взаимосвязь функций мозга и психической деятельности в организации поведения человека.

**уметь**: использовать физиологические закономерности деятельности автономной и центральной нервной системы при анализе психических функций, психических процессов, функциональных состояний, индивидуальных различий и поведения человека.

**владеть**: категориальным аппаратом физиологии центральной нервной системы, физиологии сенсорных систем и высшей нервной деятельности, навыками использования физиологических знаний в различных отраслях психологии и пониманием взаимосвязи нервной и эндокринной регуляции физиологических функций в целостной деятельности нервной системы и формах поведения.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-9, СК-3, СК-1.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

**6. Форма контроля:** зачёт.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: кандидат философских наук, доцент кафедры естествощнания и безопасности жизнедеятельности С. А. Петрушенко

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.15.05. Невропатология

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | Русский язык, культура и коррекция речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование знаний у студентов о клинике, диагностике и терапии наиболее распространенных заболеваний нервной системы детского возраста.
2. **Задачи изучения дисциплины:** сформировать знания об основных симптомах и синдромах неврологических расстройств, выработать понимание принципов диагностики, лечения, профилактики и реабилитации нервных заболеваний; сформировать способность применять полученные знания при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности возрастных физиологических особенностей развития детей, классификации психофизических нарушений, степени их выраженности у детей предшкольного возраста

*Уметь:* ориентироваться в особенностях развития детей предшкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего), использовать знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста.

*Владеть:* навыками определения симптоматики различных неврологических особенностей у детей предшкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего), приемами применения дифференциально-диагностических знаний при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-9, СК-1, СК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[6]](#footnote-6):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Невропатология  | Жданова Ольга Алексеевна | МГОПУ им. М.А. ШолоховаОлигофренопедагог. Учитель-логопедОлигофренопедагогика |  | МБДОУ д/с № 101Учитель-логопед | Внешний совместитель | 2019 год |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.15.06 Нейропсихология

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | Русский язык, культура и коррекция речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование методологических и теоретических знаний по нейропсихологии детского возраста.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формировать знания о структуре и функциях головного мозга, мозговом обеспечении психической деятельности, о зависимости клинических симптомов от локализации поражения мозга; уметь использовать методы нейропсихологического исследования высших психических функций; уметь выявить отклонения в развитии когнитивной функции.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные закономерности возрастных физиологических особенностей развития детей, классификации психофизических нарушений, степени их выраженности у детей предшкольного возраста

*Уметь:* ориентироваться в особенностях развития детей предшкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего), использовать знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста.

*Владеть:* навыками определения симптоматики различных неврологических особенностей у детей предшкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего), приемами применения дифференциально-диагностических знаний при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-9, СК-1, СК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[7]](#footnote-7):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Нейропсихология | Жданова Ольга Алексеевна | МГОПУ им. М.А. ШолоховаОлигофренопедагог. Учитель-логопедОлигофренопедагогика |  | МБДОУ д/с № 101Учитель-логопед | Внешний совместитель | 2019 год |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.15.07 Психопатология

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | Русский язык, культура и коррекция речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование знаний о причинах, симптомах и синдромах психических расстройств, выработка понимания принципов профилактики и медико-педагогической коррекции нарушений психики у детей
2. **Задачи изучения дисциплины:** изучить основные признаки психических расстройств;изучить признаки их диагностики; **з**нать методы лечения их и профилактики.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* методики всестороннего гармонического воспитания (сенсомоторного, умственного, речевого, эмоционально-личностного, социокультурного) детей предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития, степени их выраженности у детей предшкольного возраста

*Уметь:* уметь применять на практике методы и приемы сенсомоторного, речевого и эмоционально-личностного воспитания детей с нарушениями психофизического развития, использовать знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста.

*Владеть:* методами и приемами всестороннего воспитания детей предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития, приемами применения дифференциально-диагностических знаний при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-9, СК-2, СК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[8]](#footnote-8):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Психопатология | Жданова Ольга Алексеевна | МГОПУ им. М.А. ШолоховаОлигофренопедагог. Учитель-логопедОлигофренопедагогика |  | МБДОУ д/с № 101Учитель-логопед | Внешний совместитель | 2019 год |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

|  |
| --- |
| **Б1.Б.15.08 Клиника интеллектуальных нарушений** |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование») |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | Естествознания и безопасности жизнедеятельности |

**1. Цели** **изучения дисциплины:** формирование знаний и представлений о клинике интеллектуальных нарушений, формах и степенях умственной отсталости у детей.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* изучить закономерности нарушений интеллекта врожденного и приобретенного характера у детей разного возраста;
* научить студентов раннему распознаванию, возможностей и ограничений в коррекции нарушений интеллекта у детей и подростков,
* освоение студентами вопросов профилактики интеллектуальных расстройств.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать**: основные причины возникновения, формы проявления и динамику развития интеллектуальных расстройств, перечень расстройств, сопровождающихся нарушением (снижением) интеллекта, соответственно международной классификации МКБ -10.

**уметь**: проводить диагностику нарушений интеллекта у детей разных возрастных групп; выявлять врожденную, приобретенную патологию, стойкую и патологию временного характера и определить возможности и ограничения в учебном и коррекционном процессе.

**владеть** знаниями физиологических и психологических основ интеллекта и их нарушениями в детском возрасте, распознавать ранние нарушения интеллекта врожденного и приобретенного характера, формы задержек физического развития.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-9, СК-3, СК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

**6. Форма контроля:** зачёт.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: кандидат философских наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности С. А. Петрушенко

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.Б.16.01 Русский язык с основами языкознания*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.03.01 "Логопедия"* |
| **Кафедра** | *Русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

обеспечение профессиональной подготовки студентов, их знакомство с кодифицированным русским литературным языком, его состоянием на современном этапе.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
2. дать студентам представление о современном русском языке как системе;
3. вооружить будущего специалиста совокупностью методов и приемов работы с языковыми единицами различного уровня;
4. дать студентам рекомендации к самообразованию, являющемуся основой педагогического мастерства.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| ***В результате изучения дисциплины студент должен****Знать*основы культуры речи, нормы современного русского литературного языка; нормы коммуникации, основы межличностного и публичного общения, теоретические основы выразительного чтения; основные особенности речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями развития, уровни речевого и интеллектуального развития школьников. |
| *Уметь* работать со специальными, энциклопедическими и толковыми словарями, использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности, совершенствовать технические навыки устной речи и чтения; применять теоретические знания в практической педагогической деятельности, в частности в формировании языковой компетенции и речевых умений у детей с особенностями развития. |
| *Владеть*навыками создания и редактирования текстов различных стилей и жанров; навыками коммуникации с детьми младшего школьного возраста; принципами отбора и анализа языкового материала с учётом возрастных и интеллектуальных характеристик детей дошкольного и младшего школьного возраста с различными нарушениями в развитии, навыками и технологиями начального лингвистического образования при обучении детей с задержками развития. |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-2: готовность совершенствовать свою речевую культуру.

ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

СК-5: способность дошкольных дефектологов использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Филиппова Оксана Николаевна

Гармаш Светлана Васильевна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.16.02 Литература с основами литературоведения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное(дефектологическое) образование") |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** знакомство студентов слитературой как частью мировой культуры с присущими ей свойствами и тенденциями; овладение навыками целостного анализахудожественного текста; формирование современного научного подхода к пониманию, анализу и интерпретации литературных явлений.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* знакомство с лучшими образцами отечественной и зарубежной литературы;
* изучение принципов анализа литературных произведений, включённых в круг детского чтения;
* овладение приёмами формирования у учащихся начальной школы читательской самостоятельности.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины

Студент должен **знать:** основы публичного выступления, ораторского искусства (ОК-2); основные понятия и термины, связанные с интерпретацией произведения, основные сведения о художественном произведении, его структуре, специфике художественной речи, литературном процессе в целом (ОК-5); физиологические и психические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития, приёмы общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания (СК-5).

Студент должен **уметь**: вести полемику, дискуссию, использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОК-2); работать самостоятельно с научной, публицистической и художественной литературой (ОК-5); применять знания теоретических основ первоначального литературного образования в речевом, нравственном и эстетическом развитии детей с нарушениями развития (СК-5).

Студент должен **владеть**: навыками аргументации, публичного выступления, ведения дискуссии и различного рода рассуждений (ОК-2); навыками анализа литературного произведений в контексте других искусств*,* пользования словарями и справочниками (ОК-5); навыками и технологиями элементарного литературного образования, а также сенсорного, физического, умственного, речевого, эстетического, социально-нравственного и трудового воспитания при работе с детьми предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития (СК-5).

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-2: готовностью совершенствовать свою речевую культуру.

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

СК-5: способность дошкольных дефектологов использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
2. **Форма контроля:** зачёт.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[9]](#footnote-9):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Литературное образование дошкольников с практикумом по выразительному чтению | Гурдаева Наталья Алексеевна | ТГПИ, русский язык и литература | кандидат филологических наук | ТИ имени А. П. Чехова, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи | штатный | 2019 год |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.17 Физическая культура и спорт

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

**1. Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
* знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* основные средства и методы физического воспитания;
* простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

## правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

* основы формирования физической культуры личности студента.

*Уметь:*

* рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
* использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека;
* организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью;
* применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой.

*Владеть навыками:*

* использования профессионально-прикладной физической подготовки;
* самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;
* межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций.
1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК–8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**5**. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*

**6.Форма контроля:** заочная форма обучения – зачет (1 курс, 2 семестр).

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Физическая культура | Сыроваткина Ирина Анатольевна | Азербайджанский государственный институт физической культуры  | Не имеет | Таганрогский институт имени А.П. Чехова,доцент | штатный | 2017г. |

**Разработчик**: доцент кафедры физической культуры, Кибенко Е. И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.18 Политология

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" профиль 44.03.03.01 "Логопедия"  |
| **Кафедра** | теории и философии права  |

 **1. Цели:** формирование современной политической культуры выпускника-педагога, его гражданственности, его основных социально-личностных компетенций. Сегодня важнейшими требованиями к специалисту являются умения ориентироваться в меняющейся социально-политической ситуации, адаптироваться к ней, активно и творчески решать поставленные жизнью проблемы. Политическое образование – один из важнейших элементов современной социализации личности и формирования политической культуры, приобщения к демократическим ценностям.

**2. Задачи:** определять специфику политики как сферы жизни общества и предмета политической науки; дать представление о понятийно-категориальном аппарате и методологии политической науки; представить «мир политического» как целостного явления в его соотнесенности с гражданским обществом; дать представление об основных разновидностях современных политических систем и режимов; дать возможностьовладеть кругом проблем, относящихся к человеческому измерению политики, специфике политической социализации. личности.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| **ОК-1** | способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | З основные политологические категории и проблемы социума как человеческого бытия |
| У выбирать и использовать адекватные методы познания |
| В общенаучным методическим инструментарием познания |
| **ОК-3** | способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | З Основные социологические категории и проблемы человеческого бытия; понятие и структуру социального действия, социальные процессы и социальные связи |
| У искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами. |
| В методами, транслированными в данную сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение в рамках духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
|  |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1; ОК-3

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[10]](#footnote-10):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.Б.18 Политология | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ,1997«учитель истории»ТИУиЭ2017«юриспруденция» | Кандидат философских наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой теории и философии права | штатный | «РГЭУ (РИНХ)»«ИКТ в проф. деятельности», 72 ч.2017«РГЭУ (РИНХ)»«ИКТ в проф. деятельности, 72 ч.2017АНО ВО«Российский новый университет»«Электронная информационная образовательная среда в учебном процессе», 76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.19. Логика и культура мышления

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" профиль 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | теории и философии права  |

**1. Цели** освоения дисциплины: формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.

**2. Задачи:** изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления***,*** освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ***ОК-1*** | способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | З формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции |
| У выделять предмет, цели, методы, стратегии научного исследования, строить многомерные модели |
| В навыками анализа, структурирования, обобщения информации  |
| ***ОК-7*** | способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | З логические принципы, определяющие правильность мышления, формы построения рассуждения |
| У уметь логически верно, аргументировать свою мировоззренческую позицию |
| В способностью к анализу рассуждений, определением их последовательности, непротиворечивости, доказательности |
|  |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1, ОК-7

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[11]](#footnote-11):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, поч-к) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Б1.В.02 Логика и культура мышления  | Самойлова Ирина Николаевна | ТГПИ,1997«учитель истории»ТИУиЭ2017«юриспруденция» | Кандидат философских наук | ТИ имени А.П. Чехова, зав.кафедрой теории и философии права | штатный | «РГЭУ (РИНХ)»«ИКТ в проф. деятельности, 72 ч.2017АНО ВО«Российский новый университет»«Электронная информационная образовательная среда в учебном процессе», 76 ч., 2019 г. |

Разработчик:

Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.Б.20 Математика и информатика**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | математики |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления и обработки информации как базы для развития универсальных компетенций и основы для развития профессиональных компетенций.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
* постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
* обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)*  |
| ОПК-5 | способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | Знать базовые понятия и методы теории множеств и теории вероятностей, базовые подходы, применяемые для сбора, и обработки информации |
| Уметь применять математический аппарат к решению исследовательских и педагогических задач, осуществлять обоснованный выбор метода исследования, обрабатывать полученные результаты, проверять релевантность полученных результатов |
| Владеть основами проведения исследований явлений и процессов с выявлением закономерностей, основными методами получения и обработки прикладной информации  |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-5.
2. **Общая трудоемкость (в ЗЕТ):** 2.
3. **Форма контроля:** Зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Драгныш Николай Васильевич.

АННОТАЦИЯ

**Рабочей программы дисциплины**

***Б1.Б.21 Основы экологической культуры***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"*  |
| **Профиль (специализация)** |  *44.03.03.01 "Логопедия"* |

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цели:** формирование готовности студентов к пониманию значения жизни как наивысшей ценности; умению строить свои отношения с природой на основе приобретенных знаний в повседневной жизни

**Задачи:**

1. – формирование представлений о сущности и содержании экологической культуры;
2. – получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
3. – ознакомление с процессами возникновения и развития экологической культуры;
4. – дать представление об уровнях развития экологической культуры в различных регионах планеты и в России;
5. – рассмотреть экологические основы взаимодействия человека и окружающей среды, роль человека в современной биосфере;
6. – ознакомление со сферами проявления экологической культуры и с требованиями к экологической культуре личности учителя;
7. – показать роль экологической культуры в обеспечении стратегического будущего человечества.

|  |
| --- |
| *Студент должен знать:*философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1),  |
| *Студент должен уметь:* использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1),  |
| *Студент должен владеть*: способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1),  |
| *У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:* ОК-1 способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве;  |

 **5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

**6. Форма контроля:** очная и заочная форма обучения – зачет –

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основы экологической культуры | КононоваОксана Александровна | Дальневосточный гос. аграрный университет, г. Благовещенск«зооинженер» | канд. с.-х. наук | Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности | штатный | 2019 |

 **Разработчик рабочей программы:** Кононова О.А., канд. с.-х. наук, доцент кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.Б.22 История религии и основы православной культуры

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | направление 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" профиль 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | теории и философии права  |

**1 Цели:** выявить роль религии в истории человечества; ознакомить студентов с сущностными характеристиками религии как социального явления, а также особенностями наиболее распространенных религий мира и их разновидностей.

**2. Задачи:** изучение сущности и происхождения религии, религии в системе социальных норм, структуры религии, ранних форм религии, изучение мировых и национальных форм религии.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Общекультурные компетенции (ОК) |
| ***ОК-1*** | способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | З основные исторические этапы развития и становления религиозных учений, особенности становления религии |
| У разрабатывать инструментарий для проведения исследования, сформулировать гражданскую позицию по отношению к религии |
| В навыками анализа исторического материала в области истории религии |
| ***ОК-3*** | способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | З понятийный аппарат религии, особенности религиозной составляющей мировоззренческой системы личности  |
| У пользоваться знаниями в области истории религии при выполнении профессиональных задач |
| В навыками творческой работы в команде по вопросам истории религии и догматики конкретных религиозных систем |
|  |

**4. Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1; ОК-3

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* **2**

**6. Форма контроля:** зачет

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[12]](#footnote-12):** Самойлова Ирина Николаевна

Разработчик: Зав. кафедрой теории и философии права И.Н.Самойлова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01 Техника речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование») |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

**1. Цели** **изучения дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения системой технологических приемов дыхания, голосообразования, дикции, навыков произношения, доведенных до автоматизма; формирование умений и навыков, применяемых для оптимального звучания речи; овладение приемами эффективно использовать речевой аппарат.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление студентов с технологиями формирования культуры речевого благозвучия, включающих знания о строении речевого аппарата, механизмах образования звуков речи, интонации и нормах произношения;
* изучение приемов постановки правильного дыхания;
* изучение приемов постановки речевого голоса, развитие тех его качеств, которые обеспечивают его звучность, выразительность
* ознакомление с правилами артикуляции;
* ознакомление с правилами логики речи;
* изучение видов интонации и их применения;
* изучение приемов постановки «профессионального голоса»;
* изучение возможностей коррекции дикционных недостатков;
* ознакомление с основными средствами невербальной коммуникации.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать**: языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях, базовые психологические, дефектологические, педагогические, медико-биологические понятия, категории и концепции;

**уметь**: дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности, использовать базовые дефектологические, психологические, педагогические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности;

**владеть**: навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия, приемами и методами репродуктивного анализа данных в сфере специальной психологии, дефектологии, педагогики, лингвистики, медико-биологических наук для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-2, ПК-8.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

**6. Форма контроля:** зачёт.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[13]](#footnote-13):**

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи В. С. Анохина.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.02 Введение в логопедическую специальность*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*  |
| **Профиль (специализация)** |  *44.03.03.01 «Логопедия»*  |
| **Кафедра** | Русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать представления у студентов о научно-теоретических основах логопедии как специальной педагогической науки об обучении, воспитании лиц с нарушениями речи.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

Познакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом логопедии как науки.

 Познакомить студентов с причинами и классификациями речевых нарушений, организацией логопедической помощи в России.

Формировать представление о теоретических и практических проблемах логопедии.

Раскрыть предмет, объект и значение логопедии, как науки, ее связи с другими науками.

Познакомить студентов с теоретическими основами логопедии, ее принципами и методами.

Охарактеризовать личность логопеда.

Дать понятие об основных формах речевых нарушений, этиологии, симптоматике, классификации, структуре и коррекции речевого дефекта;

Познакомить с организацией логопедической помощи в России, принципами и методами логопедического воздействия.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для различных нарушений и сопутствующих определенному возрастному периоду психического развития;

содержание коррекционно-педагогической работы с детьми преддошкольного возраста с нарушениями психофизического развития

*Уметь:* выявлять причины речевых нарушений, пользоваться различными классификациями для определения речевого нарушения.

*Владеть:* понятийно-категориальным аппаратом специальности;

навыками дифференциации речевых нарушений, навыками определения по характерным признакам типа отклонения.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ПК-2**: готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**СК-**3: способность дошкольных дефектологов использовать свои дифференциально-диагностические знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста: с нарушениями слухового восприятия, с нарушениями зрительного восприятия, с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями речевого развития, с нарушениями эмоционально-личностного развития и социального поведения.

**СК-4**: способность дошкольных дефектологов использовать знания о содержании коррекционно-педагогической работы с детьми предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент каф. русского языка, культуры и коррекции речи Г.Н.Кобякова.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.03 Логопедия**

**Направление подготовки** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Профиль** 44.03.03.01 «Логопедия»

**Кафедра** русского языка, культуры и коррекции речи

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов представлений о причинах, механизме и структуре речевого дефекта, а также о методах диагностики и коррекции различных нарушений устной и письменной речи.
2. **Задачи** **изучения дисциплины:**
* формироватьу студентов компетентности планировать последовательность комплексного логопедического обследования и его содержание на всех этапах диагностики;
* разрабатывать систему коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения устной и письменной речи;
* обосновывать методы и приемы логопедического воздействия.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* умственные, речевые, эмоционально-личностные особенности лиц с ОВЗ;
* содержание и методики комплексного логопедического обследования речевых и неречевых процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих различные формы речевой патологии;
* методы и приемы коррекционного воздействия при различных психофизических нарушениях;
* основы семейного воспитания детей с нарушениями психофизического развития,
* специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты

*Уметь:*

* самостоятельно осваивать современные методики развития и воспитания детей с нарушениями психофизического развития;
* оперировать специальными понятиями и терминами;
* ­проводить комплексное логопедическое обследование детей и формулировать логопедическое заключение;
* определять содержание логопедических занятий;
* анализировать содержательный компонент коррекционного занятия.

*Владеть:*

* навыками комплексного логопедического обследования;
* методиками коррекционного воздействия при различных психофизических и речевых нарушениях;
* навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ.
1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** СК-2, СК-3, СК-4, СК-5, СК-6, ПК-8.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 30*
3. **Форма контроля:** зачет (2, 3),экзамен (4, 6, 7)
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Макарова Н.В.; доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи О. А. Жданова; кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Г.Н. Кобякова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.04.01 Методика обучения русскому языку*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.03.01 "Логопедия"* |
| **Кафедра** | *Русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:** усвоение студентами научных знаний в области специальной методики преподавания русского языка, овладение теоретическими и эмпирическими методами педагогического исследования, овладение навыками организации и проведения учебной работы по русскому языку, развитие познавательной потребности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

усвоение студентами знаний о теоретических основах преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида;

знакомство с задачами, содержанием и формами организации учебной работы по русскому языку;

формирование у студентов специальных умений планирования, проведения уроков, индивидуальных занятий, внеклассных мероприятий по русскому языку в специальной школе.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| В результате изучения дисциплины студент долженЗнать: специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-8); специфику приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания (СК-5). |
| *Уметь*: анализировать возрастные физиологические особенности развития детей (ПК-8); выявлять нарушениями психофизического развития в естественных условиях (ПК-8); использовать знания в области литературы и литературоведения в профессиональной деятельности (СК-5); использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления (СК-5). |
| *Владеть:* навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ (ПК-8); навыками использования знаний в области литературы и литературоведения в профессиональной деятельности (СК-5); навыками использования приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания (СК-5). |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ПК-8**: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

**СК-5**: способность дошкольных дефектологов использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Потураева Л. Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.04.02 Методика обучения литературе*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование""* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.03.01 "Логопедия"* |
| **Кафедра** | *Русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:** вооружить будущих логопедов-словесников методологическими основами преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида; помочь им овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для практической деятельности в качестве учителя литературы в 5-10-х классах специальной (коррекционной) школе V вида.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
3. раскрыть студентам специфику изучения литературы в специальной (коррекционной) школе V вида и пути ее реализации в задачах, методах, приемах и формах работы над программными художественными произведениями;
4. углубить и конкретизировать знания по технологии современного урока, форм и приемов обучения в специальной (коррекционной) школе V вида;
5. показать коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с речевым недоразвитием.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| В результате изучения дисциплины студент должензнать: специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-8); специфику приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания (СК-5). |
| *уметь:* анализировать возрастные физиологические особенности развития детей (ПК-8); выявлять нарушениями психофизического развития в естественных условиях (ПК-8); использовать знания в области литературы и литературоведения в профессиональной деятельности (СК-5); использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления (СК-5). |
| *владеть*: владеть навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ (ПК-8); навыками использования знаний в области литературы и литературоведения в профессиональной деятельности (СК-5); навыками использования приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания (СК-5). |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-8: способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

СК-5: способность дошкольных дефектологов использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6. Форма контроля:** зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Потураева Л. Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.04.03 Методика обучения математике**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | Математики |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование профессионального мышления студентов, систематизация, расширение и углубление имеющихся знаний о своеобразии психического развития детей с различными формами речевой патологии и методах коррекционно-развивающего обучения, ориентированных на личность ребенка и своеобразие познавательной и речевой деятельности учащихся с различной структурой нарушения.Таким образом, целью дисциплины является подготовка студентов будущих учителей-логопедов к преподаванию математики в специальной (коррекционной) школе V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– определить образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие возможности данной учебной дисциплины в структуре общих задач социального развития и адаптации;

– охарактеризовать специфические трудности усвоения математических понятий, знаний и умений, характерные для детей с различной структурой нарушения речевой деятельности;

– раскрыть содержание начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;

– сформировать общие методические подходы и конкретные педагогические умения, необходимые учителю-логопеду для осуществления учебной, воспитательной и коррекционно-развивающей работы в соответствующих формах организации деятельности учащихся (урок, внеклассные мероприятия, индивидуальные, коррекционные занятия и т.д.).

Дисциплина ориентирует на коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный, научно-методический и консультативный виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач:

*в области коррекционно-развивающей деятельности:*

– коррекционное обучение детей и подростков с нарушениями речи;

– реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и воспитанию детей с нарушениями речи;

*в области учебно-воспитательной деятельности:*

– осуществление процесса обучения с учетом структуры нарушения речи и индивидуально-типических особенностей лиц с речевой патологией;

– планирование и проведение учебных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

– использование современных методов и средств обучения, ориентированных на дифференцированные группы учащихся специализированных учреждений для детей с речевой патологией;

– использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;

– применение современных средств оценивания результатов обучения;

– обоснование методов и приемов воспитательного воздействия с учетом эмоционально-личностных особенностей детей и подростков с нарушениями речи;

*в области научно-методической деятельности:*

– выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

*в области консультативной деятельности:*

– консультирование детей с отклонениями в речевом развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения и развития.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* характер взаимосвязи основных компонентов методической системы; общие вопросы методики преподавания математики как научной дисциплины: цели и содержание обучения математике в начальной школе; различные виды вариативных, альтернативных программ и соответствующих учебников по математике для начальных классов (в первую очередь наиболее применяемых в школах Ростовской области); частные вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Методы обучения математике в начальных классах; средства обучения математике; организационные формы учебно-воспитательного процесса (урок математики, внеурочная работа, домашние задания); особенности обучения математике в специальной школе. Основы развивающего обучения математике; наиболее эффективные приемы активного включения в процесс обучения математике логических операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии и др.; основы формирования ключевых компетенций младших школьников в процессе обучения математике.

*Уметь:* целостно воспринимать учебный предмет «Математика»; выбирать, анализировать и обосновывать наиболее эффективные методические приемы обучения основным разделам курса математики; разрабатывать, проводить и анализировать урок математики в начальных классах, а также внеклассную работу по математике в различных формах (час занимательной математики, математический утренник или вечер, занятие математического кружка, олимпиаду по математике и т.п.). Формулировать приоритетные цели математического образования младших школьников в условиях его вариативности; разбираться в планировании, отбирать содержание материала, формулировать основные цели обучения, развития и воспитания, подготовить необходимые средства обучения, отбирать и разрабатывать методы работы на уроке, формы организации деятельности и взаимодействия учеников и учителя и т.п.; составлять план-конспект урока, анализировать урок. «Читать» учебники математики для начальной школы глазами «ученого-математика», учителя, ученика; использовать наиболее эффективные методы развития образного и логического мышления учащихся и приемы развития познавательного интереса к математике; связывать процесс обучения математике с жизнью и осуществлять межпредметные связи, с учетом их возрастных и индивидуально-личностных особенностей.

*Владеть:* современными методиками и технологиями обучения математике младших школьников с учетом их возрастных и индивидуально-личностных особенностей, общими способами действий, необходимых учителю в условиях работы в любой методической системе. Методикой и организационными навыками коллективной, групповой и индивидуальной форм обучения математике, различными формами контроля и оценки знаний учащихся, навыками анализа и самоанализа уроков математики; навыками рационального и эффективного использования времени, отведенного на изучении отдельных тем курса. Общими способами действий, необходимых дефектологу в условиях работы в любой методической системе.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-8, ПК-9, СК-5.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
3. **Форма контроля:** зачет.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** Трофименко Юлия Владимировна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.04.04 Методика развития речи дошкольников*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.03.01 "Логопедия"* |
| **Кафедра** | *Русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов многопланового видения проблем речевого развития у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– формировать представления о методике развития речи (специальной) как разделе специальной педагогики;

– создать условия для усвоения понятийного аппарата специальной методики развития речи (методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы и др.);

– обучать студентов основам разработки коррекционно-развивающих программ для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи;

– научить студентов анализировать (с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической и др. точек зрения) модели занятий и занятия по развитию речи.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| В результате изучения дисциплины студент долженЗнать: специфику коррекционно-развивающей среды, ее методическое обеспечение и проведение коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-8); специфику приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания (СК-5). |
| *Уметь:* анализировать возрастные физиологические особенности развития детей (ПК-8); выявлять нарушениями психофизического развития в естественных условиях (СК-2); использовать знания в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности (СК-5); использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления (СК-5). |
| *Владеть:* навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ (ПК-8); навыками использования знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности (СК-2); навыками использования приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания (СК-5). |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ПК-8: способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

СК-2: способность к всестороннему гармоническому воспитанию (сенсомоторному, умственному, речевому, эмоционально-личностному, социокультурному) детей предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях.

СК-5: способность дошкольных дефектологов использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*

**6. Форма контроля:** зачет,экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Потураева Л. Н.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.05 Онтогенез речевой деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*  |
| **Профиль (специализация)** |  *44.03.03.01 «Логопедия»*  |
| **Кафедра** | Русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов представление о развитии речи ребенка в онтогенезе.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

изучение студентами специальной научно-педагогической литературы;

ознакомление с предпосылками нормального речевого развития детей;

повторение знания об анатомической и физиологическая целостности центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи; изучение этапов речевого онтогенеза; выяснение роли социальных условий для нормального развития речи.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* предпосылки нормального речевого развития детей; анатомическую и физиологическую целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, особенности развития систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи, этапы речевого онтогенеза.

*Уметь:* анализировать механизм и формы взаимосвязи центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, составлять адекватные коррекционные программы для детей с нарушенным речевым развитием; определять основные направления коррекции фонетико-фонематического развития у детей старшего дошкольного возраста.

* *Владеть:* навыками классификации речевых нарушений; составлять план фронтальных занятий для детей с различными видами речевых нарушений.
1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ПК-2:** готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**СК-1:** способность ориентироваться в возрастных физиологических особенностях развития детей предшкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего).

**СК-7:** способность понимать связь дошкольного воспитания и начального образования, готовность к школьному обучению детей с нарушениями психофизического развития: знать виды готовности к школьному обучению и причины неготовности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Г.Н.Кобякова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.06 «Логопсихология»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование») |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия»  |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

**1. Цели** **изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности логопеда на основе понимания психологических характеристик лиц с речевыми нарушениями и готовности к оказанию психологической помощи в рамках логопедической деятельности.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* Изучить механизмы взаимодействия речевых и неречевых процессов, структуру речевого дефекта, теоретические концепции, лежащие в основе логопсихологии.
* Изучить психологические особенности лиц разного возраста, страдающих различными формами речевой патологии.
* Иметь представления о формах, методах и средствах психологической профилактики, коррекции и психотерапии в работе с лицами, имеющими речевые нарушения.
* Уметь оценивать психические особенности лиц с речевыми расстройствами с помощью психодиагностических методов.
* Овладеть методами дифференциальной диагностики, позволяющих выделить первичное речевое недоразвитие среди сходных по проявлениям состояний (аутизм, задержка психического развития, нарушение слуховой функции и пр.).

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| В результате изучения дисциплины студент должен **знать**: методики коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями психофизического развития, базовые психологические, дефектологические, педагогические, медикобиологические понятия, категории и концепции; |
| **уметь**: применять технологии коррекционной работы при различных нарушениях, использовать базовые дефектологические, психологические, педагогические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности; |
| **владеть**: методами и приемами коррекции нарушений психофизического развития, приемами и методами репродуктивного анализа данных в сфере специальной психологии, дефектологии, педагогики, лингвистики, медикобиологических наук для постановки и решения исследовательских задач в собственной учебной деятельности. |

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-8, СК-4.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.

**6. Форма контроля:** зачёт.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи В. С. Анохина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.07 Логопедическая ритмика*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*  |
| **Профиль (специализация)** |  *44.03.03.01 «Логопедия»*  |
| **Кафедра** | Русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов знаний и умений, направленных на усвоение методов темпо-ритмической регуляции и координации [артикуляционной](http://pandia.ru/text/category/artikulyatciya/), мелкой и общей моторики посредством специальных упражнений под музыку.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

-формирование социально-ориентированного подхода к будущей профессиональной деятельности;

-освоение базовой теоретической и предметно-практической подготовки к выполнению профессиональной деятельности;

-формирование навыка первичного логопедического анализа нарушений речи у детей и взрослых, компетентного решения задач планирования и организации логопедической работы;

-общегуманитарное и профессиональное образование;

-владение основами профессиональной деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* теоретические основы музыкально-ритмического воздействия на лиц с речевой патологией; принципы развития моторики в онтогенезе.

*Уметь:* анализировать специальную литературу; пользоваться специальными терминами; обследовать психомоторные функции, темп движений и речи, неречевой и речевой ритм.

*Владеть:* навыками организации логоритмических занятий.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**СК-5:** способность дошкольных дефектологов использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

**ПК-8:** способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент каф.русского языка, культуры и коррекции речи Г.Н.Кобякова.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.08 Семейное воспитание детей с нарушениями речи*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*  |
| **Профиль (специализация)** |  *44.03.03.01 «Логопедия»*  |
| **Кафедра** | Русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов осознание возможностей семейного воспитания дошкольника с речевыми нарушениями в ряду стратегических направлений воспитания детей с патологией речевого развития

.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

-углубить и расширить представления студентов о роли семейного воспитания детей с речевой патологией;

-ознакомить с особенностями взаимодействия специальной психолого-педагогической службы и родителей данного контингента детей;

-формировать у студентов навыков организации специальной речевой среды в условиях семейного воспитания ребенка с учетом структуры его речевого дефекта и индивидуальных психологических особенностей;

-осуществлять межпредметные связи, формируя у студентов теоретические знания, ориентировать их на использование полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы активизации участия семьи в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими речевые нарушения; специфику семейного воспитания детей дошкольного и школьного возраста с различными видами речевых нарушений;

 *Уметь:* обучать приемам работы с детьми, имеющих различные нарушения речи; творчески разрабатывать индивидуально ориентированные программы специально организованных коррекционных воздействий в условиях семейного воспитания детей с нарушениями речи.

 *Владеть:* обучения родителей коррекционным приемам, используемым в процессе семейного воспитания данного контингента детей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ПК-8:** способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

**СК-6:** способность дошкольных дефектологов осуществлять семейное воспитание детей с нарушениями психофизического развития, понимать связь общественного и семейного воспитания, особенности детско-родительских отношений в семьях, где воспитываются дети с нарушениями психофизического развития

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент каф. русского языка, культуры и коррекции речи Г.Н.Кобякова.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.09 Логопедические технологии

**Направление подготовки** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Профиль** 44.03.03.01 «Логопедия»

**Кафедра** русского языка, культуры и коррекции речи

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов профессиональ­ные качества специалиста, владеющего технологиями обследования и коррекции недостатков речевых и неречевых процессов (общих моторных функций, тонкой моторики пальцев рук, мимической и артикуляционной моторики; высших психических функций и компонентов устной и письменной речи).
2. **Задачи** **изучения дисциплины:**
* формированиеу студентов компетентности планировать последовательность комплексного логопедического обследования и его содержание на всех этапах диагностики;
* разрабатывать систему коррекционной работы с детьми, имеющими различные нарушения речи;
* обосновывать методы и приемы логопедического воздействия.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*  умственные, речевые, эмоционально-личностные особенности лиц с ОВЗ; содержание и методики комплексного логопедического обследования речевых и неречевых процессов детей дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих различные формы речевой патологии; методы и приемы коррекционного воздействия при различных психофизических нарушениях.

*Уметь:* самостоятельно осваивать современные методики развития и воспитания детей с нарушениями психофизического развития; - оперировать специальными понятиями и терминами; проводить комплексное логопедическое обследование детей и формулировать логопедическое заключение; определять содержание логопедических занятий; анализировать содержательный компонент коррекционного занятия.

*Владеть:* навыками реализации методик комплексного логопедического обследования и проведения коррекционно-диагностической работы с лицами с ОВЗ; планировать, организовывать и совершенствовать собственную коррекционно-педагогической деятельность с лицами с ОВЗ.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** СК-2, СК-3, СК-4, ПК-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Макарова Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.10 Основы речевой культуры логопеда*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.03.01 "Логопедия"* |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

**1. Цель изучения дисциплины:** «Основы речевой культуры логопеда» являются базой формирования коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

1. Сформировать общие представления о языке и речи, нормах современного русского литературного языка.
2. Обеспечить овладение студентами нормами и правилами речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, составляющих суть психолого-педагогического общения.
3. Обеспечить овладение основными стилями и жанрами устной и письменной речи в целях воздействия на разные социальные слои общества.
4. Способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.
5. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| **Студент должен знать:** - основные характеристики языка и речи, их функции;- основные особенности функциональных стилей русского языка, их жанровое разнообразие и сферу функционирования;- правила построения и исполнения публичной речи;- правила речевого этикета. |
| **Студент должен уметь**: правильно выбирать языковые средства в разных речевых ситуациях;- анализировать и создавать тексты разных функциональных стилей и профессиональных жанров устной и письменной речи;- ориентироваться в речевых ситуациях, связанных с особенностями национальной культуры. |
| **Студент должен владеть**: навыками речевого этикета: правилами слушания и говорения;- методикой выбора языковых средств, предназначенных для той или иной речевой ситуации, тех или иных коммуникативных условий;- методикой анализа речи и поведения собеседников;- навыками построения публичной речи. |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *ОК-2, ОК-5, ПК-4.*
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет**.**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Разработчик**: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи О.Н.Филиппова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.11.01 Теория обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** усвоение студентами знаний о широком спектре современных взглядов на актуальные проблемы воспитания; формирование способности обосновать профессионально-педагогические действия при реализации современных взглядов на воспитание, моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* изучение сущности и методики реализации педагогических теорий воспитания;
* формирование умений по проектированию и коррекции образовательного процесса на актуальные проблемы воспитания;
* моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* философские, социогуманитарные, естественнонаучные базовые философские теории; социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; методики образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; условия организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

*Уметь:* использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; осознавать мотивацию к своей профессиональной деятельности; планировать образовательно-коррекционной работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.

*Владеть:* методами использования философских, социогуманитарных, естественнонаучных знаний для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве; знаниями о социальной значимости своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; методикой разработки стратегии и технологии планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения; методами и технологиями анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1 – способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.

ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** Экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Виневская А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.11.02 Теория и методика воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** усвоение студентами знаний о широком спектре современных взглядов на актуальные проблемы воспитания; формирование способности обосновать профессионально-педагогические действия при реализации современных взглядов на воспитание, моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* изучение сущности и методики реализации педагогических теорий воспитания;
* формирование умений по проектированию и коррекции образовательного процесса на актуальные проблемы воспитания;
* моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* современные технологии обучения; структуру, основные свойства и классификации педагогических технологий; закономерности исторического процесса; условия организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; связи дошкольного воспитания и начального образования.

*Уметь:* выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса; планировать и реализовывать педагогические технологии в учебном процессе; анализировать закономерности исторического процесса; анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность; выявлять готовность к школьному обучению детей с нарушениями психофизического развития.

*Владеть:* методами реализации педагогических технологий обучения в учебном процессе; способностями обосновывать профессионально-педагогические действия при реализации педагогических технологий в учебном процессе; методами анализа профессионально и личностно значимых социокультурных практик; методами и технологиями анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности; методиками формирования готовности к школьному обучению детей с нарушениями психофизического развития.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения.

ОК-3 – способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные.

ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

СК-7 – способность понимать связь дошкольного воспитания и начального образования, готовность к школьному обучению детей с нарушениями психофизического развития.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:** Экзамен**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Виневская А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.12 Элективные курсы по физической культуре*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»* |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03. 01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | *Физической культуры* |

1. **Цели** **освоения дисциплины**: Целью Элективных курсов по физической культуре и спорту является развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры, спорта и туризма для сохранение и укрепление здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом; овладеть методами самоконтроля;
* совершенствование спортивного мастерства студентов.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

– основные средства и методы физического воспитания;

– простейшие методы самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

##  – правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

– основы формирования физической культуры личности студента.

*Уметь:*

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;

 – использовать знания и практические умения, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья человека;

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью;

– применять простейшие формы контроля за состоянием здоровья и физической подготовленностью во время и после занятий физической культурой.

 *Владеть навыками:*

*–* использования профессионально-прикладной физической подготовки;

– самоконтроля за состоянием своего организма во время и после занятий физическими упражнениями и спортом;

– межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различными типами коммуникаций.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-8 готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ПК-8 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медицинских знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

СК-1 способность к ориентированию в возрастных физиологических особенностях развития детей предшкольного возраста: младенческого, раннего и дошкольного (младшего, среднего и старшего)

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): обязательный курс.*

**6.Форма контроля:** заочная форма обучения– зачет (2 курс, 4 семестр).

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе[[14]](#footnote-14):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Элективные курсы по физической культуре | Сыроваткина Ирина Анатольевна | Азербайджанский государственный институт физической культуры  | Не имеет | Таганрогский институт имени А.П. Чеховадоцент. | штатный | 2017г. |

Разработчик: доцент кафедры физической культуры Кибенко Е. И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 Технические и аудиовизуальные технологии обучения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.03 Специальное (дефектологическое)* *образование*  |
| **Профиль** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** |  *Теоретической, общей физики и технологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**
* дать необходимые сведения о содержании технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе;
* дать необходимые знания о принципах работы и об устройстве технических средств обучения и правилах их эксплуатации;
* сформировать у бакалавра навыки эффективного применения технических и аудиовизуальных технологий при решении образовательных, воспитательных и исследовательских задач;
* показать место технических и аудиовизуальных технологий обучения в учебно-воспитательном процессе в ряду педагогических дисциплин и их роль в развитии уровня деятельности образовательной системы в целом;
* соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана в единый комплекс;
* обеспечение понимания сути технических и аудиовизуальных технологий обучения, и развитие навыков их профессионального применения на практике;
1. **Задачи изучения дисциплины:**
* формирование у студентов знаний о технических средствах обучения, информационных технологиях в образовании;
* ознакомление студентов с практикой применения тех или иных видов технических и аудиовизуальных технологий обучения для решения образовательных и воспитательных задач;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением технических и аудиовизуальных технологий обучения*;*
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие познавательной активности и творческих способностей;
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности при использовании технических средств и аудиовизуальных технологий обучения; принципы и условия формирования психофизиологических основ восприятия аудиовизуальной информации; сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь*: применять современные средства и информационные технологии в образовании; применять полученные знания в процессе межкультурной коммуникации; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать полученные знания для анализа и представления результатов учебной, воспитательной и исследовательской деятельности в виде таблиц, графиков, диаграмм в презентациях и учебных видеосюжетах.

*Владеть*: навыками работы с электронными носителями, Интернет-ресурсами, техническими и аудиовизуальными средствами обучения; навыками грамотной эксплуатации и обслуживания технических и аудиовизуальных средств обучения; навыками самостоятельной подготовки дидактических материалов; средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Надежда Анатольевна;

д.т.н., профессор кафедры теоретической, общей физики и технологии Глушань Валентин Михайлович.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 Комплекс технических средств обучения**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.03 Специальное (дефектологическое)* *образование*  |
| **Профиль** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** |  *Теоретической, общей физики и технологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**
* дать необходимые сведения о содержании комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе;
* дать необходимые знания о принципах работы и об устройстве технических средств обучения и правилах их эксплуатации;
* сформировать у бакалавра навыки эффективного применения комплекса технических средств обучения при решении образовательных, воспитательных и исследовательских задач;
* показать место комплекса технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе в ряду педагогических дисциплин и их роль в развитии уровня деятельности образовательной системы в целом;
* соединение знаний, полученных в ходе изучения других общепрофессиональных и специальных дисциплин учебного плана в единый комплекс;
* обеспечение понимания сути комплекса технических средств обучения, и развитие навыков их профессионального применения на практике;
1. **Задачи изучения дисциплины:**
* формирование у студентов знаний о технических средствах обучения, информационных технологиях в образовании;
* ознакомление студентов с практикой применения тех или иных видов комплекса технических средств обучения для решения образовательных и воспитательных задач;
* выработка у студентов навыков проведения уроков и внеклассных мероприятий с применением комплекса технических средств обучения*;*
* выработка у студентов навыков самостоятельной учебной деятельности, развитие познавательной активности и творческих способностей;
* формирование у студентов духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
* формирование естественнонаучной культуры студента.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать*: назначение, принцип действия и устройство технических средств обучения; правила техники безопасности при использовании технических средств и комплекса технических средств обучения; принципы и условия формирования психофизиологических основ восприятия аудиовизуальной информации; сущность и структуру образовательных процессов; современные образовательные технологии, их достоинства и недостатки.

*Уметь*: применять современные средства и информационные технологии в образовании; применять полученные знания в процессе межкультурной коммуникации; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; использовать полученные знания для анализа и представления результатов учебной, воспитательной и исследовательской деятельности в виде таблиц, графиков, диаграмм в презентациях и учебных видеосюжетах.

*Владеть*: навыками работы с электронными носителями, Интернет-ресурсами, комплексами технических средств обучения; навыками грамотной эксплуатации и обслуживания комплекса технических средств обучения; навыками самостоятельной подготовки дидактических материалов; средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-5 - способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии;

ПК-9 - способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры теоретической, общей физики и технологии Шутова Надежда Анатольевна;

д.т.н., профессор кафедры теоретической, общей физики и технологии Глушань Валентин Михайлович.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 Актуальные проблемы воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** усвоение студентами знаний о широком спектре современных взглядов на актуальные проблемы воспитания; формирование способности обосновать профессионально-педагогические действия при реализации современных взглядов на воспитание, моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* изучение сущности и методики реализации педагогических теорий воспитания;
* формирование умений по проектированию и коррекции образовательного процесса на актуальные проблемы воспитания;
* моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* понятия самообразования и социально-профессиональной мобильности, актуальные проблемы воспитания; структуру, основные свойства и классификации педагогических технологий воспитания; структуру собственной образовательно-коррекционной деятельности.

*Уметь:* выбирать оптимальные средства самообразования и социально-профессиональной мобильности, выбирать оптимальные средства, методы, организации воспитательного процесса; выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса.

*Владеть:* методами и способностями обосновывать профессионально-педагогические действия; методикой реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения; способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ПК-2 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения.

ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** Зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Виневская А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02 Актуальные проблемы педагогики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | Общей педагогики |

**1. Цель изучения дисциплины:** усвоение студентами знаний о широком спектре современных взглядов на актуальные проблемы воспитания; формирование способности обосновать профессионально-педагогические действия при реализации современных взглядов на воспитание, моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* изучение сущности и методики реализации педагогических теорий воспитания;
* формирование умений по проектированию и коррекции образовательного процесса на актуальные проблемы воспитания;
* моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* актуальные проблемы воспитания, структуру, основные свойства и классификации педагогических технологий воспитания, структуру собственной образовательно-коррекционной деятельности.

*Уметь:* выбирать оптимальные средства самообразования и социально-профессиональной мобильности, выбирать оптимальные средства, методы, организации воспитательного процесса, выбирать оптимальные формы, средства, методы, технологии организации учебно-воспитательного процесса.

*Владеть:* методами и способностями обосновывать профессионально-педагогические действия, методикой реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения, методами реализации собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-7 – способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности.

ПК-2 – способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения.

ПК-4 – способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

**6. Форма контроля:** Зачет**.**

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе: к**андидат педагогических наук, доцент, Виневская А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.01. Квалификационные работы в профессиональной
подготовке учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 Логопедия* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины является: научить будущих учителей-логопедов планировать, проводить, оформлять и презентовать научное исследование – выпускную квалификационную работу (ВКР).

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить требования ФГОС;

- научить составлять план квалификационной работы, оформлять и составлять библиографические источники по этому виду деятельности;

- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к квалификационным работам и их защите на ИГАКе;

- раскрыть основные концепции реализации гуманитарной методологии в области психолого-педагогических дисциплин;

- научить составлять диагностические методики по выявлению обученности и воспитанности детей, сформировать умения проводить констатирующий эксперимент;

- раскрыть методы изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта;

- сформировать умения разрабатывать программу опытно-экспериментальной работы.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

основы философских и социогуманитарных знаний, методологию и технологию научных исследований, в т.ч. психолого-педагогических; основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; базовые правовые материалы в различных сферах деятельности; теорию и практику современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

***Уметь:***

использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы философских и социогуманитарных знаний, методологию и технологию научных исследований, в т.ч. психолого-педагогических; использовать знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; использовать на практике знания современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

 ***Владеть:***

навыками организации и проведения научных исследований в философской, социогуманитарной, психолого-педагогической областях знаний; навыками анализа основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; навыками практического применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками практического применения знаний современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
2. **Форма контроля:** Зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Солнышков Максим Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.03.02. Методология и методика научного исследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 Логопедия* |
| **Кафедра** | *Общей педагогики* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Основной целью освоения учебной дисциплины «Методология и методика научного исследования» является: научить будущих учителей-логопедов планировать, проводить, оформлять и презентовать научное исследование – выпускную квалификационную работу (ВКР).

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучить требования ФГОС;

- научить составлять план квалификационной работы, оформлять и составлять библиографические источники по этому виду деятельности;

- ознакомить с требованиями, предъявляемыми к квалификационным работам и их защите на ИГАКе;

- раскрыть основные концепции реализации гуманитарной методологии в области психолого-педагогических дисциплин;

- научить составлять диагностические методики по выявлению обученности и воспитанности детей, сформировать умения проводить констатирующий эксперимент;

- раскрыть методы изучения, обобщения и использования передового педагогического опыта;

- сформировать умения разрабатывать программу опытно-экспериментальной работы.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

основы философских и социогуманитарных знаний, методологию и технологию научных исследований, в т.ч. психолого-педагогических; основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; базовые правовые материалы в различных сферах деятельности; теорию и практику современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

***Уметь:***

использовать в собственной научно-исследовательской деятельности основы философских и социогуманитарных знаний, методологию и технологию научных исследований, в т.ч. психолого-педагогических; использовать знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и собственной гражданской позиции; использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; использовать на практике знания современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

 ***Владеть:***

навыками организации и проведения научных исследований в философской, социогуманитарной, психолого-педагогической областях знаний; навыками анализа основных этапов и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; навыками практического применения базовых правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками практического применения знаний современных методов и технологий обучения и педагогического диагностирования в дошкольном и начальном образовании.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-5 способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
2. **Форма контроля:** Зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Солнышков Максим Евгеньевич, кандидат педагогических наук, доцент

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.04.01 Логопедическая работа с детьми, имеющими нарушение*

 *опорно-двигательного аппарата*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*  |
| **Профиль (специализация)** |  *44.03.03.01 «Логопедия»*  |
| **Кафедра** | Русский язык, культура и коррекция речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у педагога представления о причинах, механизмах и клинических формах речевого расстройства дизартрия, а также о методах логопедической работы с лицами, имеющими детский церебральный паралич (ДЦП) и дизартрию.
2. **Задачи изучения дисциплины:** формирование способностей использовать методы коррекционной работы с детьми, имеющими дизартрию и ДЦП; ориентироваться в особенностях психофизического развития детей с ДЦП и дизартрией, планирования коррекционной работы с ними, подготовить студентов к их профессиональной деятельности в качестве учителей-логопедов.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* возрастные особенности психофизического развития детей раннего и дошкольного возраста с ДЦП; специфику коррекционной работы с детьми с ДЦП; анатомо-физиологические, клинические и нервно-физические условия нормального и аномального развития детей с ДЦП.

*Уметь:* использовать методы ранней диагностики детей с дизартрией и ДЦП; ориентироваться в возрастных особенностях психофизического и речевого развития детей с ДЦП; Уметь планировать коррекционную работу, разрабатывать фрагменты и конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми с дизартрией.

*Владеть:* способностями ориентироваться в возрастных особенностях психоречевого развития детей с ДЦП; планирования коррекционной работы с ними, умением разработки конспектов коррекционных занятий с детьми разного возраста с ДЦП и дизартрией.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ПК-2:** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**СК-3:** способность дошкольных дефектологов использовать свои дифференциально-диагностические знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста: с нарушениями слухового восприятия, с нарушениями зрительного восприятия, с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями речевого развития, с нарушениями эмоционально-личностного развития и социального поведения;

 **СК-4**: способность дошкольных дефектологов использовать знания о содержании коррекционно-педагогической работы с детьми предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития;

 **СК-5**: способность дошкольных дефектологов использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** экзамен

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент каф.русского языка, культуры и коррекции речи Г.Н.Кобякова.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.04.02 *Логопедическая работа с заикающимися дошкольниками*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*  |
| **Профиль (специализация)** |  *44.03.03.01 «Логопедия»*  |
| **Кафедра** | Русский язык, культура и коррекция речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** подготовить студентов-логопедов к самостоятельной работе с заикающимися детьми
2. **Задачи изучения дисциплины:**

углубить знания студентов о заикании, причинах его возникновения, характере физиологических и психологических проявлений заикания;

* осветить психолого-педагогические особенности заикающегося ребенка и его семьи;
* познакомить студентов с организацией коррекционного обучения и воспитания заикающихся детей в детском саду;
* дать представления о специфике игровой деятельности заикающихся детей;
* подготовить студентов к их профессиональной деятельности в качестве учителей-логопедов.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные принципы и направления дифференцированного психолого-педагогического воздействия на заикающихся с различными формами заикания.

*Уметь:* использовать свои дифференциально-диагностические знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возрастас заиканием.

*Владеть:* методиками комплексного воздействия при невротической и неврозоподобной форме заикании у детей дошкольного возраста.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ПК-2:** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

**СК-3:** способность дошкольных дефектологов использовать свои дифференциально-диагностические знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста: с нарушениями слухового восприятия, с нарушениями зрительного восприятия, с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями речевого развития, с нарушениями эмоционально-личностного развития и социального поведения

**СК-4:** способность дошкольных дефектологов использовать знания о содержании коррекционно-педагогической работы с детьми предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития

**СК-5:** способность дошкольных дефектологов использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** экзамен

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент каф.русского языка, культуры и коррекции речи Г.Н.Кобякова.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.05.01 Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии

**Направление** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Профиль** 44.03.03.01 «Логопедия»

**Кафедра** русского языка, культуры и коррекции речи

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование компетентности педагога, связанной с изучением и практическим освоением современных методов диагностики и логопедической коррекции отклонений психоречевого развития детей раннего возраста.
2. **Задачи** **изучения дисциплины:**
* формироватьспособности использовать методы ранней диагностики детей преддошкольного возраста;
* ориентироваться в возрастных особенностях детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ,
* планировать методы коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

|  |
| --- |
| *Знать*:возрастные особенности психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста (СК-1); специфику коррекционной работы с детьми раннего возраста с ОВЗ (СК-3); анатомо-физиологические, клинические и нервно-физические условия нормального и аномального развития детей с ОВЗ (СК-1); методы профилактики и коррекции нарушений психофизического развития у детей раннего возраста (СК-3).  |
| *Уметь:* использовать методы ранней диагностики детей преддошкольного возраста (СК-3); ориентироваться в возрастных особенностях речевого развития детей раннего возраста с ОВЗ (СК-1); планировать коррекционную работу, разрабатывать фрагменты и конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми раннего возраста с ОВЗ (СК-3); анализировать данные клинического изучения детей с ОВЗ; доступно разъяснять причины и симптоматику психоречевых нарушений (СК-1). |
| *Владеть:* способностями ориентироваться в возрастных особенностях психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста (СК-1); планирования коррекционной работы, разработки фрагментов и конспектов индивидуальных занятий с детьми раннего возраста с ОВЗ (СК-2). |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОК-5,СК-1, СК-3, ПК-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Макарова Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.05.02 Обучение грамоте детей с речевыми нарушениями

**Направление** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

**Профиль** 44.03.03.01 «Логопедия»

**Кафедра** русского языка, культуры и коррекции речи

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование компетентности педагога, связанной с освоением аналитико-синтетического метода при обучении дошкольников чтению и письму посредством изучения технологий звуко-буквенного анализа и синтеза.
2. **Задачи** **изучения дисциплины:**
* формированиеспособности развивать у детей с нарушениями речи готовность к школьному обучению,
* изучение причин, лежащих в основе школьной неуспеваемости,
* освоение методов и приемов обучения чтению и письму,
* использование технологий наглядного моделирования для обучения грамоте детей с нарушениями речи.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* теоретические основы обучения грамоте аналитико-синтетическим методом (CK-7); закономерности развития фонематических процессов у детей при различных формах речевой патологии (CK-1); психолого-педагогические особенности детей предшкольного возраста (CK-1); направления профилактики нарушений письменной речи у детей (CK-7).

*Уметь:* использовать приемы обучения звуко-буквенному анализу и синтезу (CK-7); определять содержание логопедических занятий: (отбор языкового, речевого, дидактического, игрового материала), анализировать содержательный компонент коррекционного занятия (CK-7); использовать методы диагностики психологической и речевой готовности к школе (CK-1).

*Владеть:* навыками реализации методик проведения фронтальных занятий по обучению грамоте в подготовительной к школе логопедической группе (CK-7); методами обучения послоговому чтению; приемами обследования готовности к школе (CK-1); навыками составления перспективного планирования по углубленному обучению звуко-буквенному анализу с учетом содержания основных коррекционно-образовательной программы (CK-7).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** СК-1, СК-7, ПК-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 4
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Макарова Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.06.01 Нетрадиционные формы работы учителя-логопеда*

**Направление** 44.03.03 «Специальное

(дефектологическое) образование»

**Профиль (специализация)** 44.03.03.01 «Логопедия»

**Кафедра** русского языка, культуры и коррекции речи

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование профессиональной компетентности логопеда в области применения нетрадиционных форм работы с детьми разного возраста, имеющими речевые нарушения, и готовности к оказанию коррекционной логопедической помощи дополнительными современными средствами.
2. **Задачи изучения дисциплины:** применение логопедом нетрадиционных форм работы с детьми разного возраста, имеющими речевые нарушения, оказание коррекционной логопедической помощи дополнительными современными средствами.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности всестороннего гармонического воспитания (сенсомоторного, умственного, речевого, эмоционально-личностного, социокультурного) детей преддошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях.

*Уметь:* осуществлять связь дошкольного воспитания и начального образования, осуществлять школьное обучение детей с нарушениями психофизического развития, определять виды готовности к школьному обучению и причины неготовности.

*Владеть:* осуществлять связь дошкольного воспитания и начального образования, осуществлять школьное обучение детей с нарушениями психофизического развития, определять виды готовности к школьному обучению и причины неготовности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ПК-2:** готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

**СК-2:** способность к всестороннему гармоническому воспитанию (сенсомоторному, умственному, речевому, эмоционально-личностному, социокультурному) детей предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях.

**СК-7:** способность понимать связь дошкольного воспитания и начального образования, готовность к школьному обучению детей с нарушениями психофизического развития: знать виды готовности к школьному обучению и причины неготовности.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент кафедры культуры и коррекции речи Г.Н.Кобякова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.06.02 Организация комплексной работы учителя-логопеда в детских образовательных учреждениях*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *направление 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки)*  |
| **Профиль (специализация)** |  *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с организацией совместной работы воспитателя детского сада и логопеда в детском саду (группе) для детей с речевыми нарушениями.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

 -дать представление о необходимости комплексного и личностно ориентированного коррекционного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушением речи;

 -познакомить с формами и методами организации коррекционно-воспитательной работы в детском саду (логогруппе) для детей с нарушениями речи;

 -познакомить с деятельностью основных участников коррекционного процесса (логопеда, воспитателя и др.).

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* онтогенез и дизонтогенез речевого и неречевого развития дошкольников, посещающих логопедические группы детского сада; цели, задачи, основное содержание работы педагогического коллектива детского сада.

*Уметь:* наблюдать за детьми, имеющими различные нарушения речи, выявлять разнообразные отклонения в процессе разнообразных видов их деятельности; проводить коррекционно-воспитательные мероприятия в логопедических группах под руководством педагогов; разрабатывать календарные и тематические планы занятий с детьми совместно с логопедом и другими участниками образовательного процесса.

*Владеть:* формами взаимодействия специалистов (логопеда, воспитателя, психолога и других специалистов) с родителями детей, имеющих нарушения речи.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ПК-4:** способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**СК-3:** способность дошкольных дефектологов использовать свои дифференциально-диагностические знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста: с нарушениями слухового восприятия, с нарушениями зрительного восприятия, с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями речевого развития, с нарушениями эмоционально-личностного развития и социального поведения.

**СК-4:** способность дошкольных дефектологов использовать знания о содержании коррекционно-педагогической работы с детьми предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** зачёт
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** доцент кафедры культуры и коррекции речи Г.Н.Кобякова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.07.01 Логопедические практикумы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление**  | 44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование |
| **Профиль**  | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | Русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** профессионально-практическая подготовка студентов к организации по проведению индивидуальных и фронтальных занятий в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* сформировать у студентов умения и навыки организации логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи,
* сформировать умения и навыки дифференциальной диагностики и индивидуального подхода к коррекции речи при различных патологиях (дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии);
* сформировать навыки планирования, организации и проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности ДОУ (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые занятия, консультации для воспитателей и родителей).
1. **Результаты обучения по дисциплине**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

***Знать:*** коррекционно-образовательные программы и методики коррекционного воздействия при различных речевых нарушениях; особенности структуры речевого дефекта при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии; содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования дошкольников, имеющих различные формы речевой патологии; критерии дифференциальной диагностики речевых нарушений, содержание клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации,

**Уметь:** проводить логопедическое обследование ребенка, определять первичные и вторичные проявления в структуре дефекта; готовить пакет документов для направления ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с различной структурой речевого дефекта; формулировать логопедическое заключение; планировать коррекционную работу; разрабатывать фрагменты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и разной степенью выраженности недоразвития речи; обосновывать структуру занятия и методику работы; отбирать речевой и дидактический материал для логопедических занятий.

**Владеть:**навыками составления протокола обследования речи и моторных функций, анализировать данные, полученные при логопедическом обследовании с учетом междисциплинарного подхода, реализации методик проведения индивидуальных и фронтальных занятий в логопедической группе; навыками составления перспективного планирования работы с детьми с ОВЗ учетом содержания основных коррекционно-образовательной программы .

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, СК-2, СК-3, СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля: экзамен**

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Макарова Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.07.02 Индивидуальные и фронтальные формы работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | Русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** профессионально-практическая подготовка студентов к организации по проведению индивидуальных и фронтальных занятий в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

**-**сформировать у студентов умения и навыки организации логопедической работы с детьми, имеющими нарушения речи, сформировать умения и навыки дифференциальной диагностики и индивидуального подхода к коррекции речи при различных патологиях (дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии); сформировать навыки планирования, организации и проведения различных видов коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях групп комбинированной и компенсирующей направленности ДОУ (индивидуальные, фронтальные, подгрупповые занятия; консультации для воспитателей и родителей).

1. **Результаты обучения по дисциплине**

**В результате изучения дисциплины студент должен**

***Знать:*** коррекционно-образовательные программы и методики коррекционного воздействия при различных речевых нарушениях; особенности структуры речевого дефекта при дислалии, дизартрии, ринолалии, алалии; содержание и методики комплексного психолого-педагогического обследования дошкольников, имеющих различные формы речевой патологии; критерии дифференциальной диагностики речевых нарушений содержание клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации,

**Уметь:** проводить логопедическое обследование ребенка, определять первичные и вторичные проявления в структуре дефекта; готовить пакет документов для направления ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию; составлять психолого-педагогическую характеристику детей с различной структурой речевого дефекта; формулировать логопедическое заключение (СК-3); планировать коррекционную работу (СК-2, 4); разрабатывать фрагменты фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и разной степенью выраженности недоразвития речи; обосновывать структуру занятия и методику работы; отбирать речевой и дидактический материал для логопедических занятий (СК-2, СК-3, СК-4).

**Владеть:**навыками составления протокола обследования речи и моторных функций, анализировать данные, полученные при логопедическом обследовании с учетом междисциплинарного подхода, реализации методик проведения индивидуальных и фронтальных занятий в логопедической группе; навыками составления перспективного планирования работы с детьми с ОВЗ учетом содержания основных коррекционно-образовательной программы (ПК-1, СК-4).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, СК-2, СК-3, СК-4.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля: экзамен**

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Макарова Н.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.08.01 «Основы олигофренопедагогики»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование») |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

**1. Цель изучения дисциплины:** раскрытие научно-методических основ построения образовательного процесса в специальных коррекционных детских садах и школах, воспитывающих детей с ОВЗ, освоение навыков дифференциации интеллектуальной недостаточности от сходных состояний, обусловленных тяжелой речевой патологией как основы практической деятельности логопеда в коррекционных учреждениях.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* Изучить понятие об интеллектуальной недостаточности у детей, классификации, психологические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью.
* Изучить теорию и практику профессиональной деятельности педагога в специальных коррекционных дошкольных и школьных образовательных учреждениях.
* Изучить формы специального интегративного и инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью разной степени выраженности.
* Уметь применять имеющиеся знания психодиагностики и психокоррекции лиц с ОВЗ в работе с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность.
* Овладеть навыками использования современных педагогических средств в работе с детьми с ОВЗ.
* Овладеть навыками логопедической профессиональной деятельности в специальных школах (обследование, планирование работы, постановка звуков, развитие навыков устной и письменной речи; составление групп, использование индивидуальных и групповых форм, работа с родителями).

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать**: теоретические основы личностно-ориентированного обучения; клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ; современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами с ОВЗ, классификации психофизических нарушений, степени их выраженности у детей предшкольного возраста, методики коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями психофизического развития;

**уметь**: ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых в работе с лицами с ОВЗ; проектировать коррекционно-педагогический процесс с лицами с ОВЗ; рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку с ОВЗ, использовать знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста, применять технологии коррекционной работы при различных нарушениях;

**владеть**: навыками рационального выбора коррекционно-образовательных программ на основе индивидуального и дифференцированного подхода; навыками учета медицинских рекомендаций при разработке программы психолого-педагогической работы с ребенком, приемами применения дифференциально-диагностических знаний при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста, методами и приемами коррекции нарушений психофизического развития.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, СК-4, СК-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.

**6. Форма контроля:** зачёт.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[15]](#footnote-15):**

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи В. С. Анохина.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.08.02 «Дошкольная дефектология»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование») |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование знаний о системе коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* познакомить с системой дошкольных учреждений для детей с нарушениями развития;
* раскрыть специфику работы с дошкольниками, имеющими нарушения развития;
* сформировать представления о направлениях работы, видах помощи детям и родителям;
* показать формы сотрудничества всех специалистов дошкольного учреждения;
* учить подбирать методический материал с учетом особенностей детей, соблюдать требования к его использованию;
* учить оказывать консультативную помощь членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

**знать**: физиологические и психические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития, компоненты просодической стороны речи; классификации психофизических нарушений, степени их выраженности у детей предшкольного возраста; этиологию возникновения отклонений развития в детском возрасте; патогенетические процессы и механизмы различных отклонений развития; теоретико-методологические основы психодиагностического процесса;

**уметь**: ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых в работе с лицами с ОВЗ; использовать знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста; умеет определять этиопатогенез и степень выраженности отклонений улиц с ОВЗ; выбирать методы диагностики в зависимости от психического развития ребенка, адаптировать методики к возрастным особенностям испытуемого;

**владеть**: навыками работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития; приемами применения дифференциально-диагностических знаний при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста; дифференциально-диагностические знания нарушенного развития в процессе организации и разработке содержания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; навыками проводить консультирование родителей и педагогов по коррекционно-воспитательной работе с детьми.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.

**6. Форма контроля:** зачёт.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе[[16]](#footnote-16):**

Разработчик: кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи В. С. Анохина.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.09.01* Основы сурдопедагогики

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | Русский язык, культура и коррекция речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний об обучении и воспитании детей с нарушениями слуха, приобретение знаний и практических навыков коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми в дошкольных, школьных образовательных учреждениях и в семье, овладение дактилологией и умение использовать ее в общении с глухими.
2. **Задачи изучения дисциплины:** создать у студентов целостное представление о сурдопедагогике как науке; раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с недостатками слуха; познакомить студентов с современной аудиолого-педагогической классификацией детей с недостатками слуха, с особенностями развития глухих и слабослышащих детей; познакомить студентов с принципами отбора детей в специальные учреждения, организацией и содержанием работы в специальных учреждениях.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные методы и технологии организации коррекционно-развивающей среды, классификации психофизических нарушений, степени их выраженности у детей предшкольного возраста.

*Уметь:* выбирать и использовать техническое обеспечение при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности, использовать знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста.

*Владеть:* методами и приемами коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, приемами применения дифференциально-диагностических знаний при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-2, СК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[17]](#footnote-17):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Основы сурдопедагогики | Жданова Ольга Алексеевна | МГОПУ им. М.А. ШолоховаОлигофренопедагог. Учитель-логопедОлигофренопедагогика |  | МБДОУ д/с № 101Учитель-логопед | Внешний совместитель | 2019 год |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.В.ДВ.09.02 «Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми»*

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | Русский язык, культура и коррекция речи |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний об обучении и воспитании детей с нарушениями слуха, приобретение знаний и практических навыков коррекционно-педагогической работы с глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми в дошкольных, школьных образовательных учреждениях и в семье, овладение дактилологией и умение использовать ее в общении с глухими.

**2. Задачи изучения дисциплины:** создать у студентов целостное представление о сурдопедагогике как науке; раскрыть методические, научно-теоретические основы обучения и воспитания детей с недостатками слуха; познакомить студентов с современной аудиолого-педагогической классификацией детей с недостатками слуха, с особенностями развития глухих и слабослышащих детей; познакомить студентов с принципами отбора детей в специальные учреждения, организацией и содержанием работы в специальных учреждениях.

3.**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные методы и технологии организации коррекционно-развивающей среды, классификации психофизических нарушений, степени их выраженности у детей предшкольного возраста.

*Уметь:* выбирать и использовать техническое обеспечение при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности, использовать знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста.

*Владеть:* методами и приемами коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, приемами применения дифференциально-диагностических знаний при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-2, СК-3

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[18]](#footnote-18):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми | Жданова Ольга Алексеевна | МГОПУ им. М.А. ШолоховаОлигофренопедагог. Учитель-логопедОлигофренопедагогика |  | МБДОУ д/с № 101Учитель-логопед | Внешний совместитель | 2019 год |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.10.01 Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | Русский язык, культура и коррекция речи |

* **Цель изучения дисциплины:** формирование осознания возможностей различных стратегических линий воспитания детей с речевыми нарушениями в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего типа с использованием тех или иных форм интеграции.
* **Задачи изучения дисциплины:** учить анализировать речевую и неречевую деятельность детей с различными речевыми нарушениями, ознакомить с методами и приемами логопедического и педагогического обследования, коррекционно - развивающего и воспитательного воздействия на развитие детей.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* методики коррекции познавательного, речевого и психофизического развития детей с особыми возможностями развития, классификации психофизических нарушений, степени их выраженности у детей.

*Уметь:* реализовать дефектологические, педагогические, психологические и лингвистические, медико-биологические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей.

*Владеть:* технологией постановки исследовательских задач для реализации профессиональной деятельности, приемами применения дифференциально-диагностических знаний при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-8, СК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[19]](#footnote-19):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями | Жданова Ольга Алексеевна | МГОПУ им. М.А. ШолоховаОлигофренопедагог. Учитель-логопедОлигофренопедагогика |  | МБДОУ д/с № 101Учитель-логопед | Внешний совместитель | 2019 год |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.10.02 Общеметодические аспекты обучения детей в специальных образовательных учреждениях

 *(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»*  |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.03.01 «Логопедия»* |
| **Кафедра** | Русский язык, культура и коррекция речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование базовых технологий коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками, имеющими нарушения речевого и познавательного развития.
* **Задачи изучения дисциплины:** формировать базовые профессиональные категории, основанные на теоретических и общеметодических положениях специальной (коррекционной) педагогики, формировать умение применять основные (базовые) технологии коррекционно-педагогической работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями развития.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* методики коррекции познавательного, речевого и психофизического развития детей с особыми возможностями развития,классификации психофизических нарушений, степени их выраженности у детей.

*Уметь:* реализовать дефектологические, педагогические, психологические и лингвистические, медико-биологические знания для решения задач профессиональной деятельности, использовать знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей.

*Владеть:* технологией постановки исследовательских задач для реализации профессиональной деятельности, приемами применения дифференциально-диагностических знаний при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПК-8, СК-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[20]](#footnote-20):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основноеместо работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Общеметодические аспекты обучения детей в специальных образовательных учреждениях | Жданова Ольга Алексеевна | МГОПУ им. М.А. ШолоховаОлигофренопедагог. Учитель-логопедОлигофренопедагогика |  | МБДОУ д/с № 101Учитель-логопед | Внешний совместитель | 2019 год |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.01 Формирование коммуникативной личности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение особенностей речевой коммуникации в современном обществе; понимание связи культуры мышления и культуры слова; формирование представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи, правил пользования речью, умений практического совершенствования речевого поведения и культуры речи ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* Дать представление о видах, формах и средствах коммуникации;
* Обучить методам и приемам эффективной коммуникации;
* Вооружить знаниями и умениями в области формирования основкоммуникативных компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности устной и письменной речи; признаки и функции межличностной и групповой коммуникации; принципы кооперативного общения (ОК-5); роль коммуникативной культуры в подготовке к жизнедеятельности (ОК-8); требования к образовательным программам по учебному предмету; содержание образовательных программ по учебному предмету; основные положения, которые отражены в программах по учебному предмету (ПК-1); закономерности онтогенеза в дошкольном и младшем школьном возрасте; проблемы онтогенеза общения; коммуникативные универсальные учебные действия в дошкольном и младшем школьном возрасте (СК-2) .

*Уметь:* отличать устную и письменную речь; применять основы теории коммуникации; осуществлять анализ коммуникативных неудач и барьеров (ОК-5); применять коммуникативные средства для целенаправленного развития коммуникативных (ОК-8); осуществлять анализ образовательных программ; применять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; создавать условия для реализации образовательных программ по учебному предмету (ПК-1); применять основы теории коммуникативной компетентности личности; осуществлять анализ текстов детской речи; учитывать закономерности формирования коммуникативной культуры дошкольников и младших школьников (СК-2) .

*Владеть:* навыками устной и письменной речи в межличностной и групповой коммуникации; коммуникативными стилями межличностного взаимодействия; коммуникативными нормами (ОК-5); применять коммуникативные средства для целенаправленного развития коммуникативных (ОК-8); навыками межличностного и группового общения в стандартных профессиональных ситуациях; отдельными методами и приемами обучения при реализации образовательных программ; ключевыми компетенциями, отраженными в программах по учебному предмету (ПК-1); методикой формирования коммуникативной культуры дошкольников и младших школьников; методами изучения детской речи; принципами гармоничного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста (СК-2) .

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-8 способностью укреплять здоровье для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образных стандартов.

СК-2 способностью к всестороннему гармоническому воспитанию (сенсомоторному, умственному, речевому, эмоциональному, социокультурному) детей предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 6.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Коммуникативные компетенции в онтогенезе | Тарасенко Елена Валентиновна | ТГПИ, 2001 год, Специальность «Педагогика и методика начального образования» | кандидат филологических наук | ТИ имени А. П. Чехова, доцент, факультета ПиМДНиДО | штатный | 2017 год, ТИ им. А.П. Чехова |

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.ДВ.11.02 Коммуникативные компетенции в онтогенезе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение особенностей речевой коммуникации в современном обществе; понимание связи культуры мышления и культуры слова; формирование представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи, правил пользования речью, умений практического совершенствования речевого поведения и культуры речи ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* Дать представление о видах, формах и средствах коммуникации;
* Обучить методам и приемам эффективной коммуникации;
* Вооружить знаниями и умениями в области формирования основкоммуникативных компетенций детей дошкольного и младшего школьного возраста.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* особенности устной и письменной речи; признаки и функции межличностной и групповой коммуникации; принципы кооперативного общения (ОК-5); требования к образовательным программам по учебному предмету; содержание образовательных программ по учебному предмету; основные положения, которые отражены в программах по учебному предмету (ПК-1); закономерности онтогенеза в дошкольном и младшем школьном возрасте; проблемы онтогенеза общения; коммуникативные универсальные учебные действия в дошкольном и младшем школьном возрасте (СК-2) .

*Уметь:* отличать устную и письменную речь; применять основы теории коммуникации; осуществлять анализ коммуникативных неудач и барьеров (ОК-5); осуществлять анализ образовательных программ; применять образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; создавать условия для реализации образовательных программ по учебному предмету (ПК-1); применять основы теории коммуникативной компетентности личности; осуществлять анализ текстов детской речи; учитывать закономерности формирования коммуникативной культуры дошкольников и младших школьников (СК-2) .

*Владеть:* навыками устной и письменной речи в межличностной и групповой коммуникации; коммуникативными стилями межличностного взаимодействия; коммуникативными нормами (ОК-5);; навыками межличностного и группового общения в стандартных профессиональных ситуациях; отдельными методами и приемами обучения при реализации образовательных программ; ключевыми компетенциями, отраженными в программах по учебному предмету (ПК-1); методикой формирования коммуникативной культуры дошкольников и младших школьников; методами изучения детской речи; принципами гармоничного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста (СК-2) .

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессионального, межличностного и межкультурного взаимодействия.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образных стандартов.

СК-2 способностью к всестороннему гармоническому воспитанию (сенсомоторному, умственному, речевому, эмоциональному, социокультурному) детей предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития в естественных условиях.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 6.
2. **Форма контроля:** экзамен.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Коммуникативные компетенции в онтогенезе | Тарасенко Елена Валентиновна | ТГПИ, 2001 год, Специальность «Педагогика и методика начального образования» | кандидат филологических наук | ТИ имени А. П. Чехова, доцент, факультета ПиМДНиДО | штатный | 2017 год, ТИ им. А.П. Чехова |

**Факультативы**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.01 Развитие просодии при различных нарушениях речи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 "Специальное(дефектологическое) образование") |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 "Логопедия" |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у студента профессиональные качества специалиста, владеющего организацией и технологией обследования и формирования просодической стороны речи у детей, имеющих нарушения речи.
2. **Задачи изучения дисциплины:**
* формирование знаний онтогенеза и механизмов восприятия и воспроизведения интонационных структур в процессе обследования интонационной сферы и анализа его результатов у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью;
* учить отбору и оценке методических средств и приемов обследования, коррекции и компенсации интонационных дефектов речи;
* организовать целенаправленную практическую деятельность студентов по изучению интонационной стороны речи детей, созданию содержательных и структурных моделей (схем) обследования, анализу его результатов;
* обеспечить условия для овладения студентами методиками коррекционной работы по развитию интонационных умений у детей с речевой патологией.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* физиологические и психические особенности детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития, компоненты просодической стороны речи (ПК-1); содержание, планирование и порядок проведения обследования просодических компонентов речи и слоговой структуры слов (СК-3); методы и приёмы коррекционной работы с дошкольниками, имеющими нарушения психофизического развития (СК-4).

*Уметь:* выбирать и использовать в работе коррекционно-образовательные программы вы соответствии с физиологическими и психическими особенностями детей дошкольного возраста (ПК-1); использовать различные приемы формирования просодической стороны речи у дошкольников с различными нарушениями психофизического развития (СК-3); организовать коррекционно-педагогической работу с детьми предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития (СК-4).

*Владеть:* навыками работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития(ПК-1); навыками анализа материалов обследования просодической стороны речи и слоговой структур слов(СК-3); навыками планирования индивидуальных и групповых логопедических занятий по формированию просодической стороны речи(СК-4).

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ПК-1: способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

СК-3: способность дошкольных дефектологов использовать свои дифференциально-диагностические знания при классификации психофизических нарушений и при определении их этиопатогенеза, степени выраженности у детей предшкольного возраста: с нарушениями слухового восприятия, с нарушениями зрительного восприятия, с нарушениями развития опорно-двигательного аппарата, с нарушениями интеллектуального развития, с нарушениями речевого развития, с нарушениями эмоционально-личностного развития и социального поведения.

СК-4: способность дошкольных дефектологов использовать знания о содержании коррекционно-педагогической работы с детьми предшкольного возраста с нарушениями психофизического развития.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3.
2. **Форма контроля:** зачёт.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[21]](#footnote-21):**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплины по учебному плану | ФИО преподавателя (полностью) | Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании | Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание | Основное место работы, должность | Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик) | Последнее повышение квалификации |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Литературное образование дошкольников с практикумом по выразительному чтению | Гурдаева Наталья Алексеевна | ТГПИ, русский язык и литература | кандидат филологических наук | ТИ имени А. П. Чехова, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи | штатный | 2019 год |

Разработчик: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Гурдаева Н. А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**ФТД.02 Психолингвистика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование""* |
| **Профиль (специализация)** | *профиль 44.03.03.01 "Логопедия"* |
| **Кафедра** | *Русского языка, культуры и коррекции речи* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

сформировать систему основных психолингвистических понятий, психологии общения и взаимодействия, важных для становления психологической основы профессионально-коммуникативной компетентности; овладение навыками конструктивного общения с участниками образовательного процесса; формирование готовности использовать методы и приемы психолингвистического исследования в практике психолого-педагогического обследования речевой деятельности и уровня развития языковой способности, в том числе у детей с ОВЗ.

1. **Задачи изучения дисциплины:**
2. Изучение студентами специальной литературы.
3. Ознакомление с предпосылками нормального и нарушенного речевого развития детей.
4. Повторение знания об анатомической и физиологической целостности центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, нормальном развитии систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи.
5. Изучение психологических механизмов речевой деятельности, основных видов речевой деятельности, операционной структуры речевой деятельности.
6. Усвоение психолингвистических закономерностей усвоения языка детьми.
7. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |
| --- |
| ***Студент должен знать:*** основы речевой культуры, нормы современного русского литературного языка; психофизические, возрастные особенности детей; дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические основы; приемы общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления, а именно: сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания. |
| ***Студент должен уметь:*** совершенствовать свою речевую культуру, правильно выбирать языковые средства в разных речевых ситуациях; осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; реализовать имеющиеся знания на практике; использовать с каждым ребенком с нарушенным развитием единство приемов общеразвивающего и коррекционно-педагогического направления.***Студент, изучивший дисциплину, должен* владеть навыками:** речевого этикета: правилами слушания и говорения; методикой анализа речи и поведения собеседников; навыками построения устной и письменной речи; осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей, а также индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; навыками сенсорного воспитания, физического воспитания, умственного воспитания, речевого воспитания, эстетического воспитания, социально-нравственного воспитания, трудового воспитания. |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОК-2, ОПК-3, ПК-8, СК-5
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 1*
3. **Форма контроля:** зачет**.**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

**Разработчик**: доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи О.Н.Филиппова

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

ФТД.03 История казачества

*наименование дисциплины по учебному плану*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.03 «Специальное (дефектологическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.03.01 «Логопедия» |
| **Кафедра** | истории |

1. **Цель изучения дисциплины:**
* формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии казачества, его месте в истории России;
* формирование систематизированных знаний об основных этапах формирования и развития казачества, с акцентом на изучение истории донского казачества;
* введение в круг исторических проблем, связанных с историей Донского края в целом,
* выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.
1. **Задачи изучения дисциплины заключаются в развитии:**
* знания основных этапов формирования и развития казачества, особенностей истории донского казачества;
* понимания социокультурного своеобразия казачества, его роли в истории России;
* умения работы с историческими источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
* умения логически мыслить, вести научные дискуссии;
* понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России.
1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | Осваиваемыезнания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)*  |
| ОК-1 | способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве | **З** особенности культурно-исторического развития казачества, его место в истории России  |
| **У** использовать знания по истории донского края для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| **В** навыками поиска и анализа исторических фактов, событий и явлений для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве |
| ОК-3 | способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию | **З** основные этапы и закономерности развития донского казачества, его истории и культуры |
| **У** осмыслять и анализировать социокультурные проблемы развития казачества, Донского региона в целом |
| **В** навыками анализа значимых социокультурных проблем развития Донского региона и выражения собственной мировоззренческой и гражданской позиции |

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОК-1, ОК-2.

 5. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2 ЗЕТ.*

 6. **Форма контроля:** зачет

 7. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Хоруженко В.К., к.и.н., доцент

1. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-1)
2. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-2)
3. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-3)
4. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-4)
5. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-5)
6. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-6)
7. [↑](#footnote-ref-7)
8. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-8)
9. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-9)
10. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-10)
11. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-11)
12. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-12)
13. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-13)
14. [↑](#footnote-ref-14)
15. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-15)
16. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-16)
17. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-17)
18. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-18)
19. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-19)
20. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-20)
21. [↑](#footnote-ref-21)