**АННОТАЦИИ ДИСЦИПЛИН**

**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

*44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»*

*44.03.02.03 "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании*

**2019 г.н.**

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** | |  | | --- | | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* | |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании* |
| **Кафедра** | *истории* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* овладение системой исторических знаний;
* развитие общей эрудиции и культуры, воспитание гражданственности, патриотизма и ценностных ориентаций студента;
* упрочение гражданской позиции и мировоззренческих установок студентов, создание условий для развития у них критического мышления и готовности к толерантному социальному сотрудничеству.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*основные исторические факты, события, имена исторических деятелей, основные теоретические положения, основные исторические методы, позволяющие характеризовать процессы возникновения и развития государств

*Уметь:*свободно оперировать основными историческими понятиями и категориями, касающимися анализа современных политических тенденций на уровне регионов и стран с учетом исторической ретроспективы.

*Владеть:* основами анализа закономерностей и особенностей социально-экономического и политического развития России, навыками оценки роли исторических деятелей в истории; навыками самостоятельной работы с научной и учебной литературой по истории.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**УК-1,УК-5
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор ист. наук, доцент, профессор кафедры историиСелюнина Н.В

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.02 Философия*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** | |  | | --- | | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* | |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

освоения дисциплины «Философия» являются формирование философской культуры студентов, развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* овладение системой философских знаний;
* развитие способности логического, методологического и философского анализа природных и социальных процессов;

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*о логике и необходимости перехода от одной эпохи развития философского знания к другой; о философии как учении о мире в целом, об общих принципах и закономерностях его бытия и познания; о философии, которая не только формирует мировоззрение человека, но и выступает методологией научного познания;

– о значении философии для общественно-исторической практики и культуры; об основах фи-лософских, религиозных и естественнонаучных картин мира; о специфике философских проблем;

– разные виды информации по философии: тексты, схемы, таблицы; содержание и проблематику теории познания, специфику общественных процессов; содержание исторического процесса и философскую интерпретацию глобальных проблем современности;

– предмет философии в анализе общественной жизни; наиболее общие основы общественной жизни; связь природы философского знания с конкретно-научным, в том числе гуманитарным, естественнонаучным, техническим знаниями;

– о содержании философского подхода в анализе проблемы сознания, об общественно-исторической сущности сознания;

– ценностно-смысловые ориентации современности; проблематику человеческого бытия;

– учения знаменитых философов; ведущих отечественных мыслителей;

*Уметь:*выделять связи различных философских концепций; использовать философское знание в качестве руководства в духовной и практически-преобразовательной деятельности;

– выделять предмет, цели, методы, стратегии различных картин мира;

– соотносить объективное и субъективное в анализе социальных отношений;

– иерархизировать и структурировать информацию, расставлять приоритеты;

– делать выбор, принимать решение;

– давать философское определение явлениям и соотносить их с определениями различных наук;

– находить предмет философского анализа в анализе различных явлений действительности; опираться на интуицию, оперировать пространственными структурами и осмысливать про-шлое;

– выявлять смысл происходящего в мире;

– выделять предмет и методы гуманитарной модели исследования; объяснить сущность прин-ципа гуманизма;

– определять автора философской концепции на основе анализа его основных понятий и идей;

– видеть преемственность современных философских учений с предшествующими способами философствования;

*Владеть:* – способностью к синтезу и обобщению, убеждению собеседников;

– навыками использования философских методов в своем исследовательском проекте;

– навыками коммуникативной культуры;

– навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; навыками анализа антропологических проблем;

– способностью предвосхищать и оценивать человеческие реакции;

– методологическими принципами изучения общества;

– навыками философского осмысления социальной действительности;

– логикой философского подхода в анализе процессов окружающего нас мира;

– навыками междисциплинарного анализа;

– навыками активизации рефлексии, работы воображения, мысленной концентрации; основными понятиями и исследовательскими стратегиями гуманитарной программы;

– приёмами саморегуляции, самовоспитания;

– навыками поисковой и креативной деятельности;

– основными концепциями зарубежной и отечественной философской мысли.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**УК-1,УК-5
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доктор филос. наук, профессор МузыкаО.А

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.01.03 История религии и основы православной культуры*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** | |  | | --- | | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* | |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов интереса к предмету как составляющей мировоззренческой системы личности; формирование навыков творческой работы с источниками по проблемам исторических и догматических концепций мировых и нацио-нальных религиозных систем и умение использовать изучаемый материал в педагогической практике.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть сущность и специфику понятия «религия», основные подходы к ее трактовке.

- показать структуру религии, специфику религиозного сознания.

-обосновать взаимоотношение религиозного и философского мировоззрения.

- изложить основы православной культуры.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*Философские основания научного знания, Основные этапы и закономерности истори-ческого развития общества, методы и принципы организации професси-ональной деятельности в поликультурной среде, особенности социокультурной ситуации развития, способы контроля стабильности своего эмо-ционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

*Уметь:* Уметь применять философские знания для самоорганизации и формирования мировоззренческой позиции, Анализировать основные этапы и законо-мерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития, контролировать стабильность своего эмо-ционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

*Владеть:* Навыками философского и естественнона-учного осмысления социальной действитель-ности, Методами анализа основных этапов и зако-номерностей исторического развития обще-ства для формирования гражданской позиции, технологиями профессиональной деятель-ности в поликультурной среде с учетом осо-бенностей социокультурной ситуации развития, способностью контролировать стабиль-ность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями)

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**УК-1; УК-5
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доктор.филос. наук, проф. Музыка О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.04 Основы финансовой грамотности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании» |
| **Кафедра** | Экономики и предпринимательства |

**1. Цельизучения дисциплины:**формирование у студентов готовности принимать ответственные иобоснованные решения в области управления личными финансами, способностиреализовать эти решения.

**2. Задачиизучения дисциплины:**

* освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества иинструментах управления личными финансами;
* овладение умением получать и критически осмысливать экономическуюинформацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
* формирование навыков применения знаний о финансовых институтах дляэффективной самореализации в сфере управления личными финансами.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

* принципы рационального ведения домашнего хозяйства, основы управления личными финансами;
* место и роль системы управления личными финансами в саморазвитии, самореализации и самообразовании личности;
* место и роль экономики в общественной жизни;
* методики представления результатов научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений.

*Уметь:*

* оценивать ресурсы своей семьи, составлять семейный бюджет;
* использовать свой творческий потенциал для грамотного управления личнымифинансами;
* обоснованно принимать экономические решения в области управления финансамина основе анализа имеющейся экономической информации.

*Владеть:*

* навыками составления семейного бюджета, планирования личных финансов;
* навыками, способствующими использованию творческого потенциала дляуправления личными финансами;
* навыками получения и оценки экономической информации о процессах,происходящих на финансовых рынках и в целом в экономике России.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**УК-2, ОПК-1.

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):2*

**6. Форма контроля:** зачёт

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:** канд. техн. наук, доцент Веселая А.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.01.05 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение нормативно-правовыми основами профессиональной деятельности в России.
2. **Задачи**

* овладение знаниями по истории развития нормативно-правовых основ профессиональной деятельности педагога-психолога в России;
* знать сущность и функциональные возможности деятельности педагога-психолога.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

**Знать:** нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося нормативные документы и технологию составления программы психологического сопровождения и поддержки обучающихся

**Уметь:** применять нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося применять нормативные документы и технологии по составлению программ психологического сопровождения и поддержки обучающихся

**Владеть:** готовностью к организации мероприятий по развитию и правовой защите обучающегося

способностью применять нормативные документы и технологии по составлению программ психологического сопровождения и поддержки обучающихся

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

УК-2; ОПК-1

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

Разработчик: профессор Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.01.06 Естественнонаучная картина мира*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** | |  | | --- | | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* | |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании* |
| **Кафедра** | *теории и философии права* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

-содействие развитию общей и профессиональной компетенции бакалавра путем развития способности ориентироваться в современных естественнонаучных концепциях, комплексно анализировать естественнонаучные проблемы, а также освоение основных принципов естественнонаучного и гуманитарного знания в аспекте формирования социально-гуманитарных технологий:

-формирование целостного концептуального взгляда на окружающий мир на основе интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания, а также ознакомление с рациональным естественнонаучным методом, который проникает в гуманитарную сферу, участвуя в формировании сознания общества, приобретает универсальный язык, адекватный философии, психологии, социальным наукам.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

 Раскрыть и осветить важнейшие концепции современного естествознания, имеющие важное значение для формирования научного мировоззрения и общей культуры студента;

 Показать специфику гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир;

 Сформировать ясное представление о современных физической, химической, космологической, биологической, психологической картинах мира как о системе фундаментальных знаний о природе, определяющих облик современного естествознания;

 Представить значимость представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики и их возможных приложениях к анализу процессов, протекающих не только в природе, но и в обществе;

 Показать значимость и важность получения естественнонаучных и гуманитарных знаний в изучении курса «Концепции современного естествознания»;

 Развивать мышление и речь студентов. Делать их продуктивными и действенными.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*Философские основания научного знанияОсновные этапы и закономерности исторического развития обществаОбщие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях,Особенности понятия «междисциплинарность» в контексте синергетического подхода.

*Уметь:* применять философские знания для самоорганизации и формирования мировоззренческой позиции,Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, Учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях,Уметь отличать и сравнивать методы социальных, гуманитарных и экономических наук и возможность их применения при решении социальных и профессиональных задач.

*Владеть:* Навыками философского и естественнонаучного осмысления социальной действительностиМетодами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции,Способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях,Навыками применения методов социальных, гуманитарных и естественных наук при решении социальных и профессиональных задач в рамках участия в междисциплинарном взаимодействии.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**УК-1; УК-5
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доктор.филос. наук, проф.Музыка О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**\_\_\_Б1.О.02.01 Иностранный язык**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профили (специализация)** | *44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Английского языка* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» в педагогическом вузе является *формирование коммуникативной компетенции обучающихся* в двух ее составляющих: общей коммуникативной компетенции как части социальной компетенции студента и профессиональной коммуникативной компетенции как части его профессиональной компетенции.

Основной практической целью курса «Иностранный язык» в неязыковом вузе является обучение практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного пользования иностранным языком, как в повседневном, так и в профессиональном общении.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен

***Знать:***

|  |
| --- |
| Лексический и грамматический материал, необходимый для осуществления межличностной и профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; лексический материал, межкультурную специфику, социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и правила речевого этикета необходимые для осуществления коммуникации на иностранном языке в ситуациях доверительного общения; лексический и грамматический материал, необходимый для повышения уровня самообразования как в общекультурном плане, так и в профессиональном; лексический и грамматический материал, необходимый для профессионально профилированного использования современных информационных технологий (Интернет); лексический и грамматический материал, способствующий осуществлению и расширению научных исследований по профилю на иностранном языке лексический и грамматический материал, необходимым для передачи профессиональной информации на иностранном языке. |
| ***Уметь:***  Спонтанно и бегло, не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли в ситуациях межличностного и профессионального общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с целями и задачами коммуникации; бегло без трудностей в подборе слов выражать свои мысли, отношение, эмоции в ситуациях доверительного общения, в различных формах передавать на иностранном языке и корректно оформлять информацию в соответствии с конкретными целями и задачами коммуникации; легко находить и понимать, корректно выражать и передавать необходимую информацию на иностранном языке; при помощи вспомогательного материала подбирать соответствующую профильную лексику, корректно выражать свои мысли, понимать, передавать и находить нужную информацию, в т.ч. в системе Интернет; не испытывая трудностей в подборе слов, выражать свои мысли и передавать профессиональную информацию в ситуациях межличностного и профессионального общения. |
| ***Владеть:***  Навыками необходимыми для выполнения межличностной и профессиональной коммуникации на иностранном языке; навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации доверительного общения на иностранном языке с учетом межкультурной специфики, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками необходимыми для выполнения специфической коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в системе Интернет (ОПК-6); навыками необходимыми для выполнения профессиональной коммуникации на иностранном языке, в т.ч. в области научных исследований. |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** зачет ; диф.зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[1]](#footnote-1):**

Разработчики:

доцент кафедры английского языка Войченко В.М.

доцент кафедры английского языкаПлотникова Г.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании |
| **Кафедра** | русского языка, культуры и коррекции речи |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление студентов с основами культурно-регулятивной деятельности в области языка,
* формирование взгляда на культуру речи как на совокупность и систему коммуникативных качеств речи,
* обучение методике подготовки и проведения устных выступлений, деловых бесед и переговоров, межличностных речевых взаимодействий.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*нормысовременного русского языка в устной и письменной речи; правила эффективной коммуникации: основы мастерства ораторской речи (УК-4).

*Уметь:*применять знания о нормах, коммуникативных качествах в устной и письменной речи; риторических законах публичной речи (УК-4).

*Владеть:*нормами современного русского языка в устной и письменной речи; приемами достижения поставленных коммуникативных задач; основами риторики (УК-4).

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4осуществляет выбор языковых средств в соответствии с поставленными коммуникативными задачами и демонстрирует владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью на государственном языке РФ и иностранном языке.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2.
2. **Форма контроля:** зачет.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Гармаш С.В., кандидат филологических наук доцент кафедры русского языка, культуры и коррекции речи Тарасенко Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.02.03 ИКТ в профессиональной деятельности*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании* |
| **Кафедра** | *информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины** «ИКТ в профессиональной деятельности» –формирование у студентов продуктивной образовательной деятельности на основе использования информационных технологий для успешного решения профессиональных задач, формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* *понимание* возможностей современных информационных технологий в профессиональной деятельности для эффективности образовательной деятельности; повышение качества обучения детей, развитие у них нового типа мышления, соответствующего требованиям ФГОС;
* *овладение* навыками информационных технологий для решения в учебно-воспитательном процессе прикладных задач, использование мультимедиа и коммуникационных технологий для реализации активных методов обучения, контроля и самостоятельной деятельности ребенка.
* *развитие умений* овладения и использования информационных технологий в профессиональной деятельности, организации и реализации образовательного процесса с применением современных информационных технологий, компьютеров и аудиовизуальных технических средств, работать с программным обеспечением, создавать и использовать презентации учебного назначения, интерактивные приложения, средства контроля.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, знать и понимать структуру и логику разработки основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

*Уметь:* анализировать источники информации, сопоставлять разные источники информации, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.

*Владеть:* механизмами поиска информации, способами разработки дополнительных образовательных программ и их элементов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий),

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-2; ОПК-6**

**ОПК-2 –** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**ОПК-6–**Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. **Общая трудоемкость** 2 ЗЕТ*:*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Белоконова Светлана Сергеевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.02.04 Этнопедагогика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

* 1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать представления студентов-бакалавров об истоках и развитии народных воспитательных традиций.
  2. **Задачи:** познакомить студентов с сущностью, особенностями и практическом значении этнопедагогики.

Рассмотреть и изучить влияние народной педагогики на современные образовательные парадигмы.

Проанализировать влияние народных воспитательных традиций на культуру межэтнических отношений.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Владеет приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает основные принципыдуховно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеет формами и методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

**4.Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:УК-5; ОПК-4**

**5.Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.02.05 Этнопсихология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.03 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании* |
| **Кафедра** | *Психология* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

дать знания психологических основ межэтнического взаимодействия.способствовать формированию у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях межэтнического взаимодействия.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов этнопсихологические знания, помогающие установить взаимопонимание с людьми из разных социальных и культурных систем;

- сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов как неотъемлемую часть их профессионализма;

- сформировать толерантность к культурам самых разных общностей;

- познакомить студентов с историей возникновения и становления этнопсихологии;

- познакомить студентов с универсальными и культурно-специфическими аспектами общения;

- познакомить студентов со спецификой возникновения, протекания и урегулирования этнических конфликтов;

- дать представление о механизмах межгруппового восприятия в межэтнических отношениях;

- дать представление о феноменологии и закономерностях этнической идентичности;

- научить студентов выявлять этнические стереотипы;

- научить студентов определять этническую идентичность;

- научить студентов самостоятельно организовывать и проводить тренинги развития толерантности у детей и взрослых.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*:основные характеристики процесса восприятия личности другого человека; правила установления доверительного контакта; форму и структуру ведения диалога; методы и средства убеждения людей с учетом их конфессиональных и культурных различий; основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; особенности этнического склада характера; специфику этнических стереотипов; разные модели социализации детей в современном мире;основные понятия, параметры дизонтогенеза, категории развития в патопсихологии, типы нарушения;основные категории, объект, предмет изучаемой дисциплины, основные понятия; особенности этнического склада характера; специфику этнических стереотипов; разные модели социализации детей в современном мире;

*Уметь:*формулировать и анализировать проблемы восприятия личности другого, факторы, связанные с этнокнфессиональными и культурными различиями; устанавливать доверительные контакты; вести диалог; убеждать людей; поддерживать людей в различных ситуациях;в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах вчера и сегодня; определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогическогоподхода;видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности; применять методы диагностики, профилактики и коррекции отклонений в развитии;в контексте указанных аспектов ориентироваться в этнических психолого-педагогических проблемах вчера и сегодня; определять способы их решения; аргументировать и осуществлять психолого-педагогический анализ процесса обучения с позиций этнопедагогического подхода; видеть проявление этнических особенностей и факторов развития личности; учитывать их при организации воспитания и обучения, осуществлять прогноз развития личности;

*Владеть:*владеет и использует устную русскую и иностранную речь в межличностном общении; способностью к реализации этнического и компетентностного подходов; приемами диагностики и методами коррекционных воздействий;способностью к реализации этнического и компетентностного подходов.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**УК-5;ОПК-4
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** диф. зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры психологии Липовая О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.03.01 Физическая культура и спорт*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.02«Психолого-педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании» |
| **Кафедра** | Физическая культура |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности студента, способности целенаправленно использовать знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта способствующие сохранению и укреплению здоровья, психофизической подготовке и самоподготовке к будущей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

*–* понимание роли физической культуры и спорта в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

*–* знание научно-практических основ физической культуры, спортивной деятельности и здорового образа жизни;

*–* формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;

*–* овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физкультурно-спортивной деятельности;

*–* обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;

*–* приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– средства и методы физического воспитания ;

*–* формы занятий физическими упражнениями;

– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности ;

– способы составления вариантов различных видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;

*–* способы проведения самостоятельных занятий оздоровительной направленности;

– методы организации самоконтроля во время и после занятий различными видами деятельности;

– способы организации совместной деятельности различных субъектов образовательной среды;

– методики межличностного взаимодействия;

*–* способы проведения и организации различных видов деятельности на основе межличностного взаимодействия в различных учебных заведениях.

*Уметь:*

– планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности ;

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности

– самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности;

– провести игровые виды занятий, учебно-воспитательную и культурно-досуговую работу с различным контингентом занимающихся;

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей;

– использовать простейшие методики для организации и проведения различных видов деятельности;

– составить комплекс упражнений направленный на организацию совместной деятельности с различным слоем населения;

– провести комплекс мероприятий направленный на привлечение субъектов образовательной среды к занятиям физическими упражнениями и спортом;

– организовать и способствовать межличностным отношениям посредством занятий физическими упражнениями и спортом;

*Владеть:*

– формами и методами самоконтроля;

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки ;

– навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;

– навыками составления вариантов и проведением различные видов деятельности: игровой, учебной, предметной и др.,

– навыками проведения самостоятельных занятий ;

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом;

– навыками проведения различных форм занятий по физической культуре и спортом для организации совместной деятельности;

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;

– навыками самоконтроля в процессе занятий с различными субъектами деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**УК-7; УК-8
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*  2 ЗЕТ по учебному плану
3. **Форма контроля:** заочная форма обучения /зачет – 1 курс.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лебединская Ирина Гарардовна – доцент кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.03.02 Возрастная анатомия, физиология и гигиена*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление (специальность)** | |  | | --- | | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* | |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 "Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании* |
| **Кафедра** | *естествознания и безопасности жизнедеятельности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности развития человека.

Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.

Раскрыть связи организма с окружающей средой.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* методы самоорганизации и самообразования, методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов, здоровьесберегающие технологии, применяемые в профессиональной деятельности.

*Уметь:* использовать методы самоорганизации и самообразования, обеспечивать полноценную социальную и профессиональную деятельность, приемами оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, применять методы обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подростков, применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

*Владеть:* методами самоорганизации и самообразования, методикой и средствами физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, различными знаниями по применению теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, методикой применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**УК-8; ОПК-3; ОПК-6
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Канд.филол. наук, доцентПетрушенкоС.А

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.03.03 Безопасность жизнедеятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02«Психолого-педагогическое образование»* |
| **Программа бакалавриата** | *44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Естествознание и безопасность жизнедеятельности* |

**1. Цель изучения дисциплины:**формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности личности и защиты населения от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

* + ознакомление студентов с основными составляющими комплексной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и методологическими принципами исследований безопасности;
  + формирование у студентов представлений о приемлемом риске и проблемах идентификации опасностей, их профилактики и защита от них;
  + ознакомление студентов с государственной политикой в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС), защиты населения и территорий;
  + обучение студентов метафорическому анализу различных аспектов экстремальных ситуаций социального характера информационного общества;
* формирование у студентов поиска и применения методик безопасности жизнедеятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

**3. Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

– основные нормативно-правовые положения по охране здоровья учащихся в процессе их обучения;

– теоретические основы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность человека;

–общие правила первой помощи

Уметь:

–организоватьсовместную и индивидуальную деятельность учащихся в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами

– конкретизировать особенности поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность человека в условиях заданного образовательного пространства

–применять самые первые действия к неподвижно лежащему (сидящему) пострадавшему

– организовать работу по охране жизни и здоровья обучающихся в процессе учебной и внеучебной деятельности

Владеть навыками:

– толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

– применения базовых упражненийдляподдержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную образовательную деятельность учащихся

–процедурами и приемами реанимации (наружный массаж и искусственная вентиляция легких) и транспортировки пострадавших

– навыками оперативного реагирования на нарушение норм безопасности образовательного процесса

– практического использования методов и форм организации работы в коллективе.

**4. Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций: УК-7; УК-8

**5. Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2 ЗЕТ по учебному плану.

**6. Форма контроля:** *заочная форма обучения* / зачет – 2 курс, семестр 4.

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Божич Владимир Иванович – доктор технических наук, профессор; профессор кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.03.04 Основы дефектологии (с практикумом)*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02.03 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (инвалидностью) в инклюзивном и специальном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

**1.Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с теоретическими основаниями, спецификой содержания и методов дефектологии; анализ разных теоретических подходов, применяемых в дефектологии; актуализация умений по построению образовательных программ, применению отдельных техник работы с аномальными детьми.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- обеспечить студентов знаниями о целях и задачах воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии на различных возрастных этапах, о подходах, средствах и принципах современной специальной педагогики, а также о существующих типах школ и образовательных системах воспитания и обучения детей с особенностями здоровья в РФ и за рубежом;

- формировать умения и навыки практически использовать диагностические, коррекционные, профилактические, реабилитационные, физкультурно-оздоровительные методы в психологии с целью реализации сопровождения, социализации и интеграции детей и подростков с нарушениями развития в различные периоды их жизни.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* сущность основных понятий дефектологии; особенности влияния социальных и психологических факторов на возникновение у детей и подростков нарушений развития; особенности разных типов нарушенного развития; варианты развития при различных видах дизонтогенеза.

*Уметь:* использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; осуществлять образование лиц с отклонениями в состоянии здоровья; организовывать и проводить консультативную, коррекционно-педагогическую работу с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в состоянии здоровья,

*Владеть:*профессиональной терминологией, умением подбирать доступные средства, методы, методические приемы, организационные формы занятий; умениями взаимодействовать с другими субъектами педагогического процесса, с родителями ребенка с проблемами в развитии, членами семей больных и инвалидов для решения поставленных задач; конкретными методиками психолого-педагогической диагностики.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:***УК-2; ОПК-3; ОПК-6*
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ****):*** *2*
3. **Форма контроля:** зачет

**Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Меньшикова Т.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*\_\_\_\_\_ Б1.О.04.01 Психология человека\_\_\_\_\_\_\_*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02«Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоения дисциплины является углубление представлений студентов о психологии как науки, с позиций современного науковедения, раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа, знание которых необходимо для понимания природы и генезиса его психической деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование у будущих педагогов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление характерной для многих студентов ориентации на житейские психологические представления;

- систематизация имеющихся научно-психологических знаний;

- развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов;

- освоение студентами критериев оценки современного этапа развития психологической науки в целом, в частности – практической психологии в образовании;

- углубление представлений студентов о связи психологии с философией, естествознанием, историей педагогики

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные понятия, систему категорий современной психологии; генезис научных представлений о психике, ее закономерностях и механизмах, методы научной психологии, основные этапы развития психологии; различия житейской и научной психологии.

*Уметь:* различать психологические взгляды философов и мыслителей от общефилософских воззрений, манипулировать и грамотно использовать понятия и категории общей психологии в дискуссиях и решениях проблемных задач и вопросов

*Владеть:* четкой формулировкой понятий и категорий; дифференциации схожих понятий, терминов, осуществлением исторической реконструкции генезиса научных идей и теорий, выявлять преемственные связи в разработке психологических проблем, проводить сопоставление теорий и концепции.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**УК-1; УК-6; ОПК-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 5*
3. **Форма контроля:** диф.зачет, экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. наук, доцент, зав.кафедрой психологии О.А.Холина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.02 История педагогики и образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02«Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

***в области информирования и понимания***:

раскрыть значение и сущность историко-педагогических фактов; рассмотреть различные образовательные системы; познакомить студентов с известными педагогами прошлого и их взглядами на обучение и воспитание; способствовать систематизации историко-педагогических знаний;

**в области применения знаний**: создать условия для самостоятельного приобретения студентами новых знаний из разных источников; показать возможности использования приобретенных историко-педагогических знаний при решении современных проблем образования;

**в области построения заключений:** объяснить возможность и необходимость интерпретации информации, полученной из разных источников; содействовать развитию у студентов способности оценивать значимость историко-педагогических явлений; способствовать развитию у студентов навыков обоснования и доказательства высказываний;

**в области коммуникации:** создать условия для приобретения студентами опыта диалогического общения; способствовать формированию коммуникативных умений (точно излагать мысли, корректно формулировать вопросы, слушать и понимать высказывания других людей);

**в области формирования и развития деятельностных, мыслительных способностей:** способствовать развитию у студентов логического мышления при анализе историко-педагогического материала; создать условия для развития творческого мышления (гибкости и оригинальности) при выполнении творческих работ.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- реализация прав ребенка на практике;

-создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Универсальные компетенции (УК) | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | З принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| У осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| В методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | З принципы развития и саморазвития |
| У управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования |
| В навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования |
| ОПК | Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | З закономерности педагогического процесса и тенденции его развития. |
| У осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| В навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-8.**
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.04.03 Возрастная психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02«Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих педагогов готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся в педагогическом процессе.
2. **Задачи изучения дисциплины:** ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерности возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в педагогической деятельности.
3. **Результаты обучения по дисциплине:**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*основные понятия возрастной психологии, основные закономерности психического развития, особенности психического развития на каждом возрастном этапе.

*Уметь:*выявлять возрастные особенности детей разного возраста, использовать возрастные особенности учащихся в педагогическом процессе.

*Владеть:* умениями анализа и учета возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, при осуществлении обучения, воспитания и развития, приемами, позволяющими осуществлять профилактическую психолого-педагогическуюдеятельность,приемами, позволяющими осуществлять коррекционно-развивающую деятельность.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций**: УК-6; ОПК-2; ОПК-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой, экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*кандидат психологических наук, доцент*

*зав. кафедрой психологии Холина О.А.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.04 Общие основы педагогики**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02«Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование у студентов знаний в области педагогики, умений интерпретировать их в контексте современных требований к личности, обществу и образованию.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* показать специфику педагогической науки (особенности ее предмета, функций, терминологического аппарата, методологических положений);
* раскрыть социальный характер педагогической науки и практики;
* проанализировать различие современных методологических позиций, их влияние на практику обучения и воспитания;
* сформировать у студентов ориентацию на педагогическую деятельность и ее различные аспекты (познание, нравственные ценности, творчество и т.д.).

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Универсальные компетенции (УК) | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | З принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| У осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| В методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | З принципы развития и саморазвития |
| У управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования |
| В навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования |
| ОПК | Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | З закономерности педагогического процесса и тенденции его развития. |
| У осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| В навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-8.**
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3.*
3. **Форма контроля:** экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

Разработчик: к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.0.04.05 Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02«Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1. Цель изучения дисциплины:** формирование готовности студентов к использованию качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать способность у студентов к проведению и осуществлению психолого-педагогического исследования;

- развить у студентов умение работать с информацией психолого- педагогического исследования и принимать оптимальные решения по ее структуризации и адаптации к индивидуальным возможностям и способностям учащихся;

- развить у студентов умения осуществлять выбор методов и адаптировать их к проблеме психолого-педагогического исследования;

- сформировать у студентов способность к отслеживанию роста профессионально значимых качеств.

**3. Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать структуру и методы психолого-педагогического исследования, регламентирующие его нормативно-правовые документы |
| Уметь планировать психолого-педагогическое исследование, определять его задачи и методы на основе нормативно-правовых документов |
| Владеть навыками учета правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |
| Уметь обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |
| Владеть навыками анализа форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

**УК-2, ОПК-7**

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол.н., доцент Ефремова О.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.06 Теория обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02«Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование у студентов знаний в области современных теорий обучения и воспитания, умений интерпретировать их в контексте современных требований к личности, обществу и образованию, использовать разнообразные приёмы, методы и средства обучения и воспитания в профессиональной деятельности.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра на основе понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач, готовности использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ, способности вести профессиональную деятельность в поликультурной среде;
* формировать умения и навыки осуществления профессиональной педагогической деятельности; общие представления о потенциале образовательной среды и ее возможных модификаций для обеспечения качества образования;
* активизировать развитие у студентов профессионально-педагогического мышления, умения видеть и анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия;
* развивать позитивное эмоционально-ценностное, творческое отношение к организации педагогического процесса в учебном заведении, к профессиональной деятельности, к детям, к сознательному освоению педагогического мастерства;
* стимулировать развитие потребности к самообразованию, профессиональному совершенствованию, личностному росту.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
|  | Универсальные компетенции (УК) | |
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | З принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| У осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| В методами критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, стратегиями действий |
| ОПК | Общепрофессиональные компетенции | |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | З принципы и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы выявления и коррекции трудности в обучении |
| У осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| В навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, способы выявления и коррекции трудности в обучении |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-1; ОПК-5.**
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):5.*
3. **Форма контроля:** зачет, экзамен.
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.п.н., доцент Шалова С.Ю.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.07 Поликультурное образование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02«Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель изучения дисциплины:** овладение студентами знаниями о специфике получения образования в поликультурной социальной среде с учётом глобальных и региональных тенденций её формирования в прошлом и развития в будущем.

**2.Задачи:** знакомство с основными культурными традициями народов и различных социальных групп населения, влияющими на социализацию и образование личности; ориентация в современных тенденциях развития глобального и отечественного образования, в частности определяемых отношением человека к той или иной культурной традиции.

**3. Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Владеет приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает основные принципыдуховно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеет формами и методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:УК-5; ОПК-4**

1. **Общая трудоемкость** (в ЗЕТ): 2
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.04.08 Педагогическая психология**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02«Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Психология* |

1. **Цель изучения дисциплины:** развитие теоретического мышления студентов как условия становления общей культуры личности и ее готовности к реализации гностического компонента будущей профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:** помочь студентам усвоить основные научные понятия и категории, предусмотренные программой; анализ целостного педагогического процесса с точки зрения психологии, выделение психических явлений, возникающих в педагогическом процессе;овладение основными методами исследования, позволяющими творчески подходить к конструированию педагогического процесса;нацеливать студентов на перенос полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность; формирование индивидуального стиля педагогической деятельности на основе изучения студентами собственных педагогических способностей и личностных особенностей.
3. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; приемы и техники психической саморегуляции;

- программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;

*Уметь:*

-оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

-определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- использовать педагогически обоснованным инструментарием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- разрабатывать программы диагностики и мониторинга сформированности результатов образования обучающихся;

- обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся;

*Владеть:*

-приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами;

- приемами формирования позитивного психологического климата в группе и условиями для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

- методами выявления и коррекции трудностей в обучении, техниками по разработке предложений по совершенствованию образовательного процесса.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1; ОПК-8

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):4 з.е.*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

кандидат психологических наук, доцент Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.04.09 Психолого-педагогическая диагностика*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- изучение современных теоретических основ и практических методик психолого-педагогической диагностики как одной из составляющих компетентности педагога-психолога;

- ознакомление с основными подходами и теоретическими концепциями, которые лежат в основе психолого-педагогических диагностических методик;

- изучение типов диагностического инструментария, применяемого в работе педагога-психолога.

1. **Основные задачи изучения дисциплины:**

- изучить теоретические основы психолого-педагогической диагностики;

- ознакомиться с основными подходами в современной психолого-педагогической диагностике;

- изучить типы диагностических методик;

- познакомиться с принципами и этическими нормами психолого-педагогической диагностики.

1. **Результаты обучения дисциплине**:

**Знать:**

- теоретические основы и практические методики психолого-педагогической диагностики;

- основные подходы и концепции, которые лежат в основе психолого-педагогических диагностических методик;

- типы диагностического инструментария, применяемого в работе педагога-психолога;

- этические нормы процесса психодиагностики, методы качественной и количественной обработки диагностических материалов;

- эффективные методы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

**Уметь:**

- использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- использовать качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях;

- применять теоретические знания при интерпретации результатов диагностики;

- контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

- собирать и готовить документацию о ребенке с ОВЗ.

**Владеть:**

- основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;

- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- способностью контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями);

- методами сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-6 ; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля: Экзамен**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к. филол. н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*\_\_\_Б1.О.05.01 Введение в профессию\_\_\_*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** является ознакомление студентов с профессионально-значимыми качествами психолога, а также с основными сферами деятельности психолога как ученого, так и практика в свете задач, обусловленных современным состоянием общества.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление студентов с содержанием профессиональной деятельности психолога, ее особенностями, основными направлениями в работе, применяемыми методами, основными подходами, сложившимися в психологической практике;

- создание у будущих психологов установки на овладение глубокими теоретическими знаниями и профессиональными умениями;

- помочь студентам овладеть понятийным аппаратом;

- формирование у студентов систематических научных представлений о профессиональных качествах психолога;

- формирование мотивации самопознания, личностного роста и самосовершенствования;

- принятие и утверждению этических принципов во взаимоотношениях с коллегами;

**Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные этапы развития психологии как науки, основные методы научного психологического исследования, диагностики, психологической коррекции и немедицинской психотерапии.

*Уметь:* ориентироваться в отраслях психологических знаний, уметь выделять профессиональные и личностные, качества, умения, навыки, которыми должен обладать психолог, понимать их роль и функции, в работе специалиста.

*Владеть:* естественнонаучной картиной мира; аргументировано отстаивать свои взгляды, идеалы и ценности.

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1, ОПК-3.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля: экзамен**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[2]](#footnote-2):**

Разработчик: к.психол.н., доцент, Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.05.02 Ювенальное право в психолого-педагогической деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов целостного представления о системе ювенального права и системе социальной защиты детства.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* рассмотреть систему международных, федеральных и региональных нормативно- правовых актов, закрепляющих особые права детей;
* познакомить студентов с основами государственной политики РФ в интересах детей;
* дать общее понятие о концепции социальной защиты детства: ее способах, видах, формах, направленности, принципах и приоритетах;
* изучить способы социальной защиты детства в деятельности различных органов и организаций.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать действующие правовые нормы |
| Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Владеть способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

|  |
| --- |
| УК-2, ОПК-1 |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.05.03 Социальная педагогика**

***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** обеспечить освоение обучаемыми теоретических и прикладных знаний о сущности воспитания как социально-педагогического явления, о генезисе становления социальной педагогики как науки, о современной социальной ситуации в области образования и воспитания, о характере и специфике воспитательной деятельности основных институтов общества, особенностях развития социально-педагогической деятельности в настоящее время, об основных направлениях и формах работы социального педагога.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** научить анализировать факторы социализации личности;

**-** способствовать приобретению системного видения влияния факторов социализации на личность;

**-** уметь анализировать исторические и современные факторы социализации личности;

**-** ознакомить с современными методами социально-педагогического влияния на личность.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Универсальные компетенции (УК)* | | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать технологии взаимодействия с членами команды в процессе работы социального педагога |
| Уметь обоснованно выбирать и использовать в практической деятельности технологии взаимодействия с членами команды в процессе работы социального педагога |
| Владеть навыками анализа технологий взаимодействия с членами команды в процессе работы социального педагога |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать стратегию письменного и устного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| Уметь выстраивать стратегию письменного и устного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках |
| Владеть навыками выстраивания стратегий письменного и устного общения в рамках деловой профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[3]](#footnote-3)**:**

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.05.04 Социальная психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

- формирование представлений студентов о теоретико-методологических основах данной науки, ее базовых категориях и принципах, своеобразии методов и приемов, фундаментальных проблемах;

- формирование у студентов систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практического применения;

- раскрытие содержания психологических механизмов взаимодействия людей в социальных группах, социально-психологических факторах, влияющих на становление личности и психологических характеристик социальных групп;

- формирование компетенций, связанных со способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания о психологических закономерностях общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах и психологических особенностях малых и больших социальных групп.

1. **Основные задачи изучения дисциплины:**

- ознакомить студентов с основными проблемами социальной психологии, базовыми понятиями науки, ее историей и современным состоянием;

- cформировать умение анализировать, систематизировать и обобщать материал, полученный как в процессе лекционных занятий, так и самостоятельной работы с научной литературой, оперировать основными понятиями и категориями социальной психологии; - - расширить представление о межпредметных связях между категориальным аппаратом социальной психологии и ключевыми понятиями таких дисциплин, как «Психология человека», «Психология развития» и «педагогическая психология», а также дисциплин педагогического цикла;

- раскрыть закономерности и механизмы общения, поведения и взаимодействия людей в социальных группах, процессов социализации и межгруппового взаимодействия;

- сформировать способность и готовность к использованию в учебном процессе полученных знаний о социально-психологических феноменах;

- сформировать умение использовать некоторые методы и методики социально-психологических исследований для решения задач, возникающих при реализации учебного процесса.

1. **Результаты обучения дисциплине**:

**Знать:**

- основные понятия психологической диагностики; статистические (психометрические) свойства методик; наиболее известные классификации методик; сферы применения наиболее универсальных методик;

- основные представления об эмпирическом методе и психологическом эксперименте; характеристику и классификацию методов; основные методы обработки данных и их интерпретации;

- рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

**Уметь:**

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- пользоваться инструментарием, методами организации и проведения психологического и психолого-педагогического исследования; планировать и проводить психологический эксперимент;

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

**Владеть:**

- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- методами исследования и диагностики психических процессов, состояний и свойств личности;

- методами и технологиями, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3; УК-4; УК-5

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
2. **Форма контроля: Экзамен**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик к. филол. н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.05.05 Психология общения*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков в области психологии и этики профессиональных отношений; подготовка студентов к использованию приобретенных ими навыков в будущей трудовой деятельности; формирование системы представлений о психологических механизмах и закономерностях общения людей в условиях профессиональной деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование систематизированного комплекса знаний, необходимых для понимания роли психологических состояний и психических процессов при деловом общении и их влиянии на конечный результат;

- выявление роли различных факторов, ухудшающих процессы делового общения и дестабилизирующих состояние нервно-психической сферы;

- ознакомление с основными элементами практического опыта делового общения.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные положения дисциплины: психологические закономерности общения, обмена информацией, взаимодействия людей в процессе; профессиональной деятельности; теоретические представления о психологических закономерностях восприятия партнера по общению, процессах, происходящих в рабочих группах; основные стратегии поведения субъектов взаимодействия; представления о культуре, этике и этикете делового общения;психологические свойства личности, их роль в профессиональной деятельности; психологию коллектива и руководства, причины возникновения и способы решения конфликтных ситуаций;основы профессиональной этики, речевой этики; типичные причины конфликта в межличностных отношениях и профессиональной деятельности;функции, структуру и динамику конфликта в коллективе;современные технологии разрешения конфликтов.

*Уметь:*организовать эффективное взаимодействие с партнером по общению с учетом социально-психологических закономерностей делового общения;  
предотвращать и регулировать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности, психологически правильно ставить беседу; применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; соблюдать этические нормы поведения;

анализировать взаимоотношения в коллективе;организовывать межличностное и межгрупповое взаимодействие людей; пользоваться широким набором коммуникативных приемов и техник.

*Владеть:* способами убеждения; навыками публичных выступлений; навыками ведения переговоров, собрания; современными методами социальной психологии в анализе профессионального взаимодействия и делового общения; навыками установления делового контакта с собеседником; навыками конструктивно-партнерских взаимоотношений в коллективе; навыками публичной речи, аргументации, ведения переговоров; навыками использования различных видов социально-психологического воздействия в процессе повседневного общения и взаимодействия с людьми; навыками противостояния манипуляции; методами профилактики и нейтрализации межличностных конфликтов; развитыми навыками по успешному разрешению конфликтов; методами оптимизации сотрудничества людей в организациях, повышения их активности и результативности в совместной деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; УК-4; УК-5.
2. **Общая трудоемкос*ть*** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры Мищенко В.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.06.01 Психология семьи (с практикумом)*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** сформировать у студентов систему знаний в области психологии семьи и семейных отношений, раскрыть механизмы и закономерности проведения консультирования семей.

**2. Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов знания об основных подходах к психологическому консультированию семьи;

- познакомить студентов со структурой основных понятий, используемых в психологическом консультировании семьи;

- на основе современного состояния научного знания познако­мить студентов с психологическими механизмами основных процес­сов, происходящих в семье;

- ознакомить студентов сосновными феноменами, представлен­ными в практике психологического консультирования семьи, с основ­ными методами диагностики и работы с этими феноменами;

- сформировать у студентов базовые установки относительно организации и проведения консультативной беседы по семейным проблемам.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*основные понятия курса; историю становления и развития данной науки; функции семьи; особенности супружеских и детско-родительских отношений; динамику развития семейных отношений; особенности влияния детско-родительских отношений на личность; закономерности развития семейных отношений на разных этапах онтогенеза;

психологические особенности благополучных и неблагополучных семей;стили воспитания и их влияние на развитие ребенка; методы и формы работы с семьей;

основные методы психолого-педагогической диагностики семьи;особенностипсихоконсультирования на разных этапах развития семьи.

*Уметь:*устанавливать связи данного курса с другими науками педагогического, психологического, социального циклов; устанавливать связи между основными понятиями курса; сопоставлять разные точки зрения на теории развития семьи; использовать данные современных социально-педагогических и психологических теорий для проектирования развития семейных отношений;отбирать содержание, методы и формы работы по диагностике и коррекции семейных отношений; анализировать и оценивать конкретные, существующие в теории и практике технологии работы с семьей;

осуществлять психолого-педагогическую диагностику супружеских и детско-родительских отношений; осуществлять социально-психологическую помощь семье в кризисных ситуациях; осуществлять социально-психологическую консультирование по вопросам воспитания и развития детей и подростков.

*Владеть:*методами работы по диагностике и коррекции семейных отношений;

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения семей; методами психологического консультирования семей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-3; ПКО-4.
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Доцент кафедры психологии Мищенко В.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.06.02 Социально-психологическое сопровождение лиц с ООП*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 "Психолого-педагогическое сопровождение детей (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании"* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов общетеоретических представлений и практических навыков в организации психологической помощи лицам с ООП, семьям, воспитывающим ребенка с нарушениями развития для его успешной социальной адаптации и реабилитации.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

* Изучение специфики личностного развития лиц с ООП и системы детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.
* Анализ мотивационно-потребностной сферы личности с ООП и членов его семьи;
* Изучение родительских установок на заболевание ребенка, его социально-психологические проблемы.
* Анализ основных направлений, форм и методов работы с лицами с ООП, с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ в процессе психологического сопровождения.
* Построение и корректировка программы психологического сопровождения лиц с ООП на основе психолого-педагогической диагностики.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*  специфику организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной средылиц с ООП в процессе психологического сопровождения; способы сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей, в процессе психологического сопровождения лиц с ООП.

*Уметь:* организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды лиц с ООП в процессе психологического сопровождения; осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей, в процессе психологического сопровождения лиц с ООП.

*Владеть:* навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды лиц с ООП в процессе психологического сопровождения; способами сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей, в процессе психологического сопровождения лиц с ООП.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**УК-2; ОПК-6

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

1. **Форма контроля:** *зачет*
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат.пед. наук, доцент кафедры психологии Жилина Л.Я.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.06.03 Клиническая психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (инвалидностью) в инклюзивном и специальном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

**1.Цель изучения дисциплины:** ознакомить студентов со структурой современной клинической психологии, ее теоретико-методологическими основаниями, основными разделами, содержанием исследовательской и практической деятельности клинических психологов, осуществляющих свою деятельность с детьми и подростками.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов с определением, предметом и структурой, историей развития клинической психологии,

- рассмотреть основные методы клинической психологии, соотношение экспериментального и клинического (экспертного, идеографического) походов в исследовании детей и подростков;

- ознакомить с основными направлениями работы детского клинического психолога: индивидуальной, клинической, психологической диагностикой, экспертизой, психологическим консультированием, психотерапией и психологической коррекцией, социальной реабилитацией больных детей, психопрофилактической работой.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*нарушения в развитии и поведении детей и подростков; методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушениях в развитии; факторы возникновения и проявления нарушений психического развития и поведения детей с разными типами нарушенного развития;

*Уметь:*определять нарушения психического развития и поведения детей и подростков; выбирать и применять методы и методики клинико-психологического обследования детей и подростков при нарушенном развитии; осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

*Владеть:*навыками выявления отклонений в развитии детей и подростков; навыками применения методов и методик клинико-психологического обследования, позволяющих решать диагностические задачи, поиска, обработки и предъявления информации.

4. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:***ОПК-2; ПКО-2*

**5. Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 4*

**6. Форма контроля:**экзамен

**7. Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Меньшикова Т.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.06.04 Основы психологического консультирования*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 "Психолого-педагогическое сопровождение детей (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании"* |
| **Кафедра** | психология |

1. **Цель изучения дисциплины:** передача студентам системы знаний консультативной психологии в общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах.
2. **Основные задачи изучения дисциплины:**
3. Изучение теоретической системы знаний консультативной психологии;
4. Обучение определенным видам и способам практической деятельности, необходимым для решения практических задач психологического консультирования;
5. Развитие личностных и профессиональных качеств психолога-консультанта.
6. **Результаты обучения дисциплине**:

***Знать:*** основные понятия и общую характеристику консультативной психологии; общие принципы психологического консультирования; виды психологической помощи человеку и группе; различные подходы в консультировании, теоретические основы проведения тренинга.

***Уметь:*** разбираться в межличностных интеракциях, человеческих проблемах; выстраивать взаимодействия «консультант - клиент» в консультативной ситуации; организовать лекционно-просветительскую, психокоррекционную работу со взрослыми и детьми; произвести анализ качеств и свойств личности, социально-психологической структуры деятельности человека, его профессионального и межличностного отношения с окружающими; работать с различными проблемами.

***Владеть:*** навыками консультирования коллектива, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; навыками самоорганизации; навыками различных методов и приемов консультативной работы; необходимым инструментарием, организацией и методами исследования; навыками диагностической и коррекционной работы с группой и ее отдельными членами; видами и составом деятельности, необходимыми для решения консультативных задач; навыками различного взаимодействия с современными информационными технологиями при постановке и решении научно-исследовательских задач.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-5; ПКО-2.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** Экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол.н., доцент Казанцева Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.06.05 Психологические особенности тьюторского сопровождения детей с ООП*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 "Психолого-педагогическое сопровождение детей (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании"* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

**1. Цель изучения дисциплины:**

является знакомство студентов с деятельностьютьюторов для сферы образования и способных обеспечиватьиндивидуализацию образования с учетом свободного развития личностиобучающихся с ООП.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- познакомить студентов с основами тьютерской деятельности, технологиями тьюторского сопровождения в образовании детей с ООП;

- рассмотреть основные методы

- ознакомить с основными направлениями работы тьютора.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

**Знать:**

- теоретические и методические основы тьюторской деятельности;

- технологии тьюторского сопровождения в образовании и поддержки обучающихся с ООП;

технологиииндивидуализацииобразованияитьюторского сопровождения;

методывыявленияиндивидуальныхособенностей,потребностейобучающихся;

- методики и приемы оформления образовательного запроса обучающихся,

элементов индивидуального учебного плана, адаптированной образовательной

программы;

- виды рабочей и отчетной документации тьютора, способы ее применения вцеляхэффективноготьюторскогосопровожденияобучающихся.

**Уметь:**

-Применятьметодыпедагогическойдиагностикидлявыявленияиндивидуальныхособенностей,интересов,способностей,проблемобучающихся с ООП;

- осуществлять педагогическую поддержку обучающихся в проявлении имиобразовательных потребностей, интересов;

- выстраивать доверительные отношения с обучающимся и его окружением входе реализации индивидуального учебного плана;

- учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе тьюторскогосопровождения обучающихся с ООП;

**Владеть:**

развивающими играми, рефлексивнымитьюториалами с обучающимисядошкольного и начального общего образования;

- различными видами рабочей документации в целяхэффективного тьюторского сопровождения обучающихся с ООП.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**УК-2; ОПК-3; ОПК-6

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*

1. **Форма контроля:** *экзамен*
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидатпед. наук, доцент кафедры психологии Жилина Л.Я.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.О.06.06 Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска**

***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** Ознакомление студентов с современными теоретическими и практическими представлениями о сущности, особенностях, путях и средствах психолого-педагогической работы с детьми группы риска; способствовать практическому овладению технологией психолого-педагогического взаимодействия с детьми группы риска.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** формирование у студентов профессионального взгляда на сущность и особенности категории детей группы риска и готовности к работе с данной категорией воспитанников;

**-** знакомство с теоретическими и практическими основами психолого-педагогической работы с детьми группы риска и овладение системой знаний об особенностях работы с ними;

**-** развитие умения диагностировать трудную жизненную ситуацию, в которую попал ребенок, и умения ставить конкретные цели психолого-педагогической работы в зависимости от сложности проблемы.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знать нормативно-правовые акты, необходимые для профессиональной деятельности социального педагога |
| Уметь осуществлять поиск и анализ нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности социального педагога, соблюдая нормы профессиональной этики |
| Владеть навыками анализа нормативно-правовой документации, необходимой для профессиональной деятельности социального педагога, соблюдая нормы профессиональной этики |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знать трудности в обучении детей и подростков с особыми образовательными потребностями, социально-педагогические методы и технологии коррекционно-развивающей работы |
| Уметь выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования обучающихся;  выявлять трудности в обучении и определять способы их коррекции |
| Владеть навыками анализа трудностей обучения и способов их корректировки |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском состав**е**:**

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б1.О.06.07. Психолого-медико-педагогическая комиссия*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 "Психолого-педагогическое сопровождение детей (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании"* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* овладение теоретическими знаниями и практическими навыками в области медико-психолого-педагогической диагностики детей и подростков школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья:
* формирование системы теоретических и практических знаний о причинах и видах нарушений в развитии человека, об особенностях психического развития детей с ОВЗ и использования личностных ресурсов таких детей;
* формирование необходимых знаний и умении для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а так же развитие у студентов педагогического мышления и других профессиональных компетентностей.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомить студентов с системой образовательных услуг, представляемых детям с ОВЗ в процессе инклюзивного обучения;
* показать роль ПМПК в инклюзивном обучении, в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми детьми;
* формировать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования:
* обеспечить участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; способы построения межличностных отношений в группах детей с ОВЗ; основные представления об эмпирическом методе и психологическом эксперименте; характеристику и классификацию методов; основные методы обработки данных и их интерпретации; основные подходы к работе с инвалидами и их семьями; виды документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

*Уметь:*осуществлять функциональное взаимодействие специалистов, участвующих в комплексном изучении детей с различными нарушениями (на примере работы консилиума, диагностического разбора, консультативного приема и т. д.);пользоваться инструментарием, методами организации и проведения психологического и психолого-педагогического исследования; планировать и проводить психологический эксперимент; проводить консультации инвалидов и членов их семей по решению социальных проблем; анализировать медицинские программы реабилитации и составлять рекомендации по их реализации; составлять индивидуальные программы реабилитации для инвалидов.

*Владеть:* способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; методами исследования и диагностики психических процессов, состояний и свойств личности;основными технологическими подходами и приемами в консультировании лиц с ограниченными возможностями их семей; навыками составления и анализа индивидуальных программ реабилитации инвалидов и их семей.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-2; ПКО-1; ПКО-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** *зачет*
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат.пед. наук, доцент кафедры психологии Меньшикова Т.И.

Кандидат.пед. наук, доцент кафедры психологии Жилина Л.Я.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | 44.03.02«Психолого-педагогическое образование» |
| **Профиль (специализация)** | 44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании» |
| **Кафедра** | Физическая культура |

1. **Цель изучения дисциплины:** Целью учебной дисциплины «*Элективные курсы по физической культуре и спорту*» является развитие всесторонне развитой личности студента, способной целенаправленно использовать приобретенные знания, умения и навыки в области физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, повышения уровня работоспособности, приобретения психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности, освоение практических навыков межличностного общения, толерантного отношения к окружающим, различным видам коммуникации.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

– сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма;

– понимание социальной значимости прикладной физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

– знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

– приобретение личного опыта повышающего двигательные и функциональные возможности, обеспечивающие общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность к будущей профессии и в быту;

– приобретение студентами необходимых знаний по теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;

* создать основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений;
* обеспечить общую и профессионально-прикладную физическую подготовленность, определяющую психофизическую готовность студента к будущей профессии;
* создать мотивацию к организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом;
* овладение методами самоконтроля;
* совершенствование спортивного мастерства студентов;
* осуществление деятельности физкультурно-спортивной направленности для помощи в достижении жизненных и профессиональных целей.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:*

– средства и методы физического воспитания;

*–* формы занятий физическими упражнениями ;

– правила и способы планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

– способы составления вариантов различных видов деятельности, направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;

*–* способы проведения самостоятельных занятий оздоровительной направленности ;

– методы организации самоконтроля во время и после занятий различными видами деятельности ;

– способы организации совместной деятельности различных субъектов образовательной среды;

– методики межличностного взаимодействия;

*–* способы проведения и организации различных видов деятельности на основе межличностного взаимодействия в различных учебных заведениях.

*Уметь:*

– планировать учебную деятельность и внеучебную для организации тренировочных занятий по избранному виду физкультурно-спортивной направленности;

– организовать самостоятельные занятия физкультурно-спортивной направленности;

– самостоятельно оценить роль приобретенных умений и навыков, компетенций для понимания значимости их для образовательной и профессиональной деятельности;

– провести игровые виды занятий, учебно-воспитательную и культурно-досуговую работу с различным контингентом занимающихся;

– рационально использовать средства и методы физического воспитания для повышения функциональных и двигательных возможностей;

– использовать простейшие методики для организации и проведения различных видов деятельности;

– составить комплекс упражнений направленный на организацию совместной деятельности с различным слоем населения

– провести комплекс мероприятий направленный на привлечение субъектов образовательной среды к занятиям физическими упражнениями и спортом

– организовать и способствовать межличностным отношениям посредством занятий физическими упражнениями и спортом;

*Владеть:*

– формами и методами самоконтроля;

– навыками использования профессионально-прикладной физической подготовки ;

– навыками организации индивидуальных занятий физическими упражнениями направленных на сохранение и укрепление здоровья, на поддержание работоспособности, здорового образа жизни;

– навыками составления вариантов и проведением различные видов деятельности: игровой, учебной, предметной и др.,

– навыками проведения самостоятельных занятий;

– навыками использования простейших форм контроля за состоянием здоровья и физической подготовленности во время и после занятий физической культурой и спортом;

– навыками проведения различных форм занятий по физической культуре и спортом для организации совместной деятельности ;

– навыками организации и проведения самостоятельных тренировочных занятий оздоровительной направленности;

– навыками самоконтроля в процессе занятий с различными субъектами деятельности.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-7; УК-8

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* нет.
2. **Форма контроля:** зачеты.
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

*Лебединская Ирина Гарардовна – доцент кафедры физической культуры.*

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.01 Практикум волонтерской деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение обучающимися различных технологий волонтерской деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* сформировать знания студентов о существующих теоретических основах и практике волонтерской деятельности с представителями различных целевых групп;
* способствовать формированию организаторских, аналитических, проектировочных навыков организации и участия в волонтерской деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде |
| Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Владеть осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

|  |
| --- |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-3 |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.02 Основы конфликтологии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

**1.Цель изучения дисциплины:** изучение теоретических и практических основ конфликтологии и ее роли в работе педагога-психолога.

**2.Задачи:** ознакомление с новейшими теоретическими направлениями исследований и школами мировой и отечественной конфликтологии;

- выявление тенденций развития конфликтологии начала XXI века, возможностей новейших теоретических школ для анализа новых конфликтных процессов в обществе;

-обобщение знаний в области теории конфликта в ее тесной взаимосвязи с практикой взаимодействия.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает принципы осуществления социального взаимодействия |
| Умеетосуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Владеет методами командной работы |
| ПКО-4 | Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений | Знает методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Умеетвести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Владеет навыками организации работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; ПКО-4

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:** к.п.н., доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.03 Основы вожатской деятельности**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение обучающимися основ вожатской деятельности.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* овладение современными практическими умениями по проектированию образовательных и тематических досуговых программ в разновозрастных отрядах ДОЦ;
* формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению ЗОЖ ребенка;
* обучение технологиям организации и проведения массовых досуговых мероприятий в ДОЦ;
* развитие профессионально значимых качеств вожатого, коммуникативных умений; формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать способы осуществления социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде |
| Уметь осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Владеть осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |

|  |
| --- |
| **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:** УК-3 |

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

Разработчик: доцент Шаповалова В.С.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.04 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

раскрыть теоретические и технологические основы профессионального самоопределения и проблем ориентации учащихся.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* ознакомление студентов с основными закономерностями профессионализации, а также негативными явлениями профессиональной жизни человека;
* осмысление студентами теоретических основ и методологических подходов к проблеме профессионального самоопределения молодежи в современных условиях развития образовательной деятельности;
* развитие способности использовать разнообразные методы, позволяющие изучать профессиональную деятельность;
* создание условий для овладения практическими умениями и навыками оказания профориентационной помощи учащимся в процессе формирования их готовности к принятию решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности;
* обучение психодиагностике и составлению профессиограмм, работе с резюме, активации самоопределения, оценке персонала;
* создание условий для развития творческого потенциала субъекта учебной деятельности;
* формирование представления о возможности использования элементов профориентологии в процессе решения широкого спектра социально- психологических проблем

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | З принципы развития и саморазвития |
| У управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования |
| В навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе – с особыми образовательными потребностями |
| Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКО-3 | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений | Знать приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| Уметь приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| Владеть навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики и оценки уровня достижений |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

1. УК-6; ОПК-6; ПКО-3
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):3*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[2](https://docviewer.yandex.ru/?uid=96285994&url=ya-mail%3A%2F%2F2470000007641709726%2F1.2&name=%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%A6%D0%98%D0%AF.docx&c=5657e7503f7c#sdfootnote2sym)**:**

Разработчик: доцент Челышева И.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.05 Методики и технологии психолого-педагогической деятельности**

***(код и наименование дисциплины по учебному плану)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение будущими специалистами операционно-организационных основ психолого-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции, мировоззрения и этики посредством интеграции теоретических и практических знаний, умений и навыков.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

**-** формирование научного представления о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном педагогическом процессе;

**-** формирование у студентов гуманистических установок по отношению к субъектам и самому процессу социального воспитания;

**-** изучение содержания и специфики организации образовательновоспитательного процесса в социальных учреждениях различного типа

- выработка практических умений по использованию современных психолого-педагогических методов и технологий работы в процессе профессиональной деятельности социального педагога различных учреждениях, при оказании психолого-педагогической помощи и поддержки детям, подросткам и молодежи в решении личностных и социальных проблем в процессе их социализации.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе – с особыми образовательными потребностями |
| Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ПКО-2 | Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий | Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы |
| Уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы |
| Владеть навыками составления программ консультативной помощи обучающимся, их родителям, педагогам |

**Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПКО-2 Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий.

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: доцент Кобышева Л.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.01.06(П) Производственная практика, педагогическая практика (летняя)**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *педагогики и социокультурного развития личности* |

1. **Цель изучения дисциплины:**формирование компетенций будущего педагог-психолога как субъектарешения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом (ВДК), социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов кдеятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, летних центрах с дневным пребыванием).
2. **Задачи**

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения теоретических дисциплинв области психолого-педагогической деятельности.

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности временного детского коллектива

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности).

4. Овладение умениями конструктивного общения во временном детском коллективе в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

6. Формирование и развитие адекватной самооценки и профессиональной рефлексии.

7. Формирование опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

1. **Результаты обучения по дисциплине**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общепрофессиональные компетенции (ОПК)* | | |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знать принципы осуществления социального взаимодействия |
| Уметьосуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Владеть методами командной работы |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Уметь сформулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Владеть навыками анализа специальных подходов к обучению и воспитанию одаренных детей |
| ПКО-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений | Знать сущность психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Уметь осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Владеть умением осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |

1. **Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: УК-3; ОПК-3; ПКО-1**
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ):18*
3. **Форма контроля:** зачет с оценкой
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: канд. соц. наук, доцент Латышева А.Т.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.01 История психологии*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | психология |

1. **Цель изучения дисциплины:**

-формирование у студентов научных представлений о возникновении и динамике развития психологических знаний в мировой и российской истории;

- создание у студентов системного представления об истории отечественной и зарубежной психологии от античности до настоящего времени, как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания.

1. **Основные задачи изучения дисциплины:** 
   * + 1. Изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
       2. Анализ творческих идей и научного наследия известных зарубежных и российских психологов и ученых, внесших вклад в развитие психологической науки.
       3. Освоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.
2. **Результаты обучения дисциплине:**

***Знать:*** - знать этапы становления психологии как науки, особенности изменений представлений о предмете психологии, основные направления и школы психологии;

- обладать целостной картиной развития отдельных направлений в психологии, знание современных тенденций в рамках психологического знания;

***Уметь:*** - осуществлять самостоятельный поиск первоисточников, проводить анализ научной литературы, в рамках учебной задачи;

- применять различные концепции и подходы в рамках психологического знания к объяснению психологических феноменов, находить и применять необходимые способы и методы для создания развивающей среды;

- находить необходимые методы, объяснительные принципы и концепции в системе психологического знания.

***Владеть: -*** умениями и навыками самостоятельной работы с научной литературой; осуществлять поиск научных понятий, методов и подходов для решения учебных задач;

- способами интерпретации психологических феноменов в системе психологического знания,

- основами методологических принципов для построения четкого психологического исследования.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1; ПКО-4.

1. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** Экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол.н., доцент Казанцева Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.02 Тренинг адаптации к вузовскому обучению*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**формирование у студентов знаний о специфике учебной деятельности в условиях вуза.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

-прояснение личностных смыслов студентов и ознакомление их с мотивами обретения высшего психологического образования;

-преодоление негативного опыта неуспешной адаптации студентов в их прошлом;

-изучение социально-психологического климата в учебной группе, выявление и разрешение конфликтных ситуаций;

-создание условий для стимулирования комфортной атмосферы для учебной деятельности и отношений сотрудничества в группе;

-обеспечение психологических условий для становления и развития студенческого коллектива;

-помощь в адаптации к условиям и новому социальному статусу;

-поддержка становления собственной жизненной и профессиональной позиции, поиска путей самореализации в учебной и внеучебной деятельности;

-помощь в определении индивидуальных образовательных траекторий студентов с учетом личностных особенностей и способностей;

-практическое знакомство с навыками преодоления дезадаптивных поведенческих тенденций.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*определения социально-психологической адаптации и дезадаптации, цели, задачи, этапы проявления адаптации индивида в группе.

*Уметь:*находить и вербализовать личный смысл обучения как деятельности, мотивировать себя к учению.

*Владеть:* опытом решения возникающих конфликтных ситуаций; навыками самостоятельного составления целей и задач успешной адаптации к учебной деятельности, методами и средствами приспособления к содержанию и субъектам учебного процесса.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; УК-6; ПКО-2
2. **Общая трудоемкост*ь*** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе[[4]](#footnote-4):**

доцент кафедры В.И. Мищенко

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.03 Общий психологический практикум*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | Психологии |

1. **Цель изучения дисциплины:**ознакомить с важнейшими диагностическими методами и методиками, экспериментальными фактами, которые используются в основных психологических теориях;

— научить самостоятельно планировать и проводить психологические обследования, исследования и проекты, научиться составлять отчёты о результатах выполненной работы в соответствии с действующими стандартами и сложившимися традиционными правилами;

— проследить связь теоретической информации, излагаемой в других курсах, с практическими, исследовательскими и прикладными задачами психологии и близких профессиональных областей;

— изучить на практике основные психодиагностические методики и основные методы психо- и социометрических измерений;

— ознакомиться с современными тенденциями в области психодиагностики и психологических измерений.

2. **Основные задачи изучения дисциплины:**

- изучение методов исследования и диагностирования в психологии;

- развитие навыков проведения практического исследования;

- обучение основам построения психологического прогноза поведения личности и подготовки полноценного психологического отчета;

**3.Результаты обучения дисциплине**:

***Знать:***

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики*;* основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества*;*

*-* правила и требования для организации, проведения диагностического обследования; основных алгоритмов обработки собранных эмпирических данных;

***Уметь:***

**-**ориентироваться в типовых исследовательских задачах и ситуациях;

- планировать эмпирические исследования; применять различные методы сбора и обработки эмпирической информации;

- подготавливать психологический отчет на основе проведенной диагностики, прогнозирование и построение поведенческого профиля личности в определенных ситуациях;

***Владеть:***

**-**способностью проводить как индивидуальную, так и групповую диагностику по запросу;

- основными принципами и методами организации и проведения психологических исследований;

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-6 ; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 4*
3. **Форма контроля**: Экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол.н., доцент, зав.каф.психологии О.А. Холина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.04 Основы социально-психологического тренинга*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- формирование у студентов целостного представления об основных принципах, функциях, разновидностях, методах и техниках социально-психологического тренинга;

- освоение студентами методов, техник и процедур активного социально-психологического тренинга и развитие умения применять их в практической деятельности.

1. **Основные задачи изучения дисциплины:**

**-** формирование у студентов научно обоснованных представлений о сущности, специфике социально-психологического тренинга как метода практической психологии, его структуре, и видах;

- ознакомление студентов с теоретическими основаниями и парадигмами социально-психологического тренинга;

- рассмотрение методов и техник социально-психологического тренинга, развитие умения применять их в практической деятельности;

- формирование умений по разработке тренинговых программ и организации социально-психологического тренинга.

1. **Результаты обучения дисциплине**:

**Знать:**

- основные понятия психологической диагностики; статистические (психометрические) свойства методик; наиболее известные классификации методик; сферы применения наиболее универсальных методик;

- основы психологического просвещения и психологической профилактики;

- методику сбора и первичной обработки информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

**Уметь:**

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- проводить мониторинг профессионального развития;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

**Владеть:**

- методами диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста;

- основами профессионального консультирования, связанного с адекватным выбором профессии;

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-3; ПКО-2**

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля: Зачет**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик к. филол. н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***\_****К.М.02.05 Профориентация обучающихся и лиц с особыми образовательными потребностями*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование фундаментальной компетентности студента в области профориентологии и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности и лиц с ООП, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы с лицами с ООП, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование у студентов представлений о профориентологии как научнойдисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального

становления личности и лиц с ООП.

2. Составление у студентов представления о взаимосвязи основных компонентов

профессионального самоопределения.

3. Изучение системы профориентационной работы.

4. Ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической

помощи личности в профориентации лицам с ООП.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

Знать:

-основы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей,

педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

-основы профориентологии, в том числе основы консультирования ипланирования личностного роста лиц с ООП;

Уметь:

-проводить профориентационные беседы с оптантами с целью активизациивозможностей личностного роста;

-проводить консультации с детьми и подростками, с учащейся молодежью повопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения;

Владеть:

-навыками и приемами консультирования детей и подростков в областижизненного и профессионального самоопределения;

-навыками собеседования и проведения тренингов с целью активизациипрофессионального самоопределения обучающихся с ООП;

-алгоритмом составления личного профессионального плана.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-6; ПКО-3
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. психол. н., доцент Холина О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.06 Специальная психология (с практикумом)*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 "Психолого-педагогическое сопровождение детей (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании"* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование когнитивной составляющей профессиональной компетентности бакалавров на основе формирования системы профессиональных знаний в области специальной психологии; формирование базовых представлений о закономерностях развития психики в условиях дизонтогенеза; формирование психологической готовности к коррекционно-педагогической работе с лицами с ОВЗ.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* формировать знания о теоретико-методологических основах специальной психологии;
* формировать представления об общих и специфических закономерностях нарушенного развития, знакомство с особенностями развития детей с различными нарушениями;
* формировать знания об индивидуальном и дифференцированном подходах к обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии в целостном педагогическом процессе;
* формировать философско-мировоззренческие основы личностного отношения к лицам с нарушением развития, формировать готовность к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с отклонениями в развитии;
* практическое освоение приемов диагностики и коррекции нарушенного развития;
* формировать готовность к выполнению научно-исследовательской работы в области специального и инклюзивного образования.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* общие и специфические закономерности аномального развития; иметь представления о рациональном выборе и реализации коррекционно-образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов с ОВЗ; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

*Уметь:*  учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ОВЗ на различных возрастных ступенях; рационально подходить к выбору и реализации коррекционно-образовательных программ к лицам с ОВЗ; применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи для лиц с ОВЗ.

*Владеть:* навыком учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития лиц с ОВЗ; навыком рационально применять на практике коррекционно-образовательные программы к лицам с ОВЗ; навыком применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи для лиц с ОВЗ.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ОПК-6 ; ПКО-2

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*

**6.Форма контроля:** *зачет,экзамен*

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидат.пед. наук, доцент кафедры психологии Жилина Л.Я.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.07 Превентивная психологии*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у будущих специалистов в области психолого-педагогического образования необходимых знаний по предупреждению, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также оздоровления условий их семейного и общественного воспитания.
2. **Основные задачи изучения дисциплины:**

- охарактеризовать психобиологические предпосылки отклоняющегося поведения детей и подростков в аспекте воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности;

- изучить основные направления деятельности специальных превентивных служб и структур, призванных осуществлять социальную и психолого-педагогическую помощь семье, детям, юношеству;

- сформировать готовность будущих специалистов к осуществлению специальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семье, и, в первую очередь, семьям, не справляющимся самостоятельно с задачами воспитания.

1. **Результаты обучения дисциплине**:

**Знать:**

- природу отклоняющегося поведения, психобиологические, психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социальные факторы, обусловливающие генезис отклоняющегося поведения;

- систему превентивных мер, реализуемых в России в рамках охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения, а также основные методы и технологии психологической помощи и поддержки детей и семей группы риска;

**Уметь:**

- определять стратегию и тактику диагностико-коррекционной работы с разными типами девиаций;

- выявлять неблагоприятные социально-психологические и психолого-педагогические факторы в семье, классном коллективе, деформирующие социальное развитие детей и подростков;

- выбирать адекватный диагностико-коррекционный инструментарий при оказании психологической помощи детям и семьям группы риска;

**Владеть:**

- методами психологического консультирования родителей и педагогов при работе с детско-подростковой девиацией;

- основами взаимодействия со специалистами смежных профессий: учителями, педагогами, психоневрологами, дефектологами, социальными работниками и другими при организации и осуществлении коррекционно-реабилитационных программ с детьми и семьями группы риска.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-6 ; ПКО-4
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля: Зачет**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик к. филол. н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.08 Диагностика и коррекция детско-родительских отношений*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 "Психолого-педагогическое образование"* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 "Психолого-педагогическое сопровождение детей (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании"* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

* изучение теоретических и практических основ психолого-педагогической диагностики семьи в специальном и инклюзивном образованиикак одной из составляющих компетентности психолога образования;
* формирование нравственной позиции диагноста-практика;
* формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики семьи.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

* изучить теоретические основы психолого-педагогической диагностики, ознакомить студентов с основными подходами и теоретическими концепциями, которые лежат в основе диагностических методик в специальном и инклюзивном образовании;
* изучить типы диагностического инструментария, применяемого психологом образования в работе с семьей;
* ознакомить с основными диагностическими методиками, используемыми в психолого-педагогической практике в работе с семьей;
* познакомиться с принципами и этическими нормами психолого-педагогической диагностики;
* формировать у студентов профессиональные компетенции в области диагностики семьи.

**3.Результаты обучения по дисциплине**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи; каким образом можно контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); как организовать психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

*Уметь:* применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические задачи в работе с семьей;контролировать свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

*Владеть:*  навыком применения рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать диагностические задачи в работе с семьей; навыком контролировать свое эмоциональное состояние во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ, и их родителями (законными представителями); навыком осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ПКО-2; ПКО-3.

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*

1. **Форма контроля:** *зачет*
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Кандидатпед. наук, доцент кафедры психологии Жилина Л.Я.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.09 Диагностика и выявление особых образовательных потребностей*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**  изучение современных теоретических основ и практических методик психолого-педагогической диагностики в специальном и инклюзивном образовании как одной из составляющих компетентности педагога-психолога.
2. **Основные задачи изучения дисциплины:**

- изучение теоретических основ психолого-педагогической диагностики, ознакомление с основными подходами и теоретическими концепциями, которые лежат в основе психолого-педагогических диагностических методик в специальном и инклюзивном образовании;

- изучение типов диагностического инструментария, применяемого в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ; ознакомление с основными диагностическими методиками, используемыми в психолого-педагогической практике; формирование нравственной позиции диагноста-практика;

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с ОВЗ.

1. **Результаты обучения дисциплине**:

**Знать:**

- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;

- здоровьесберегающие технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

- рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- как осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

- эффективные методы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

**Уметь:**

- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;

- применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

- собирать и готовить документацию о ребенке.

**Владеть:**

- навыками учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;

- методикой применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- методами и технологиями, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

- методами сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:ОПК-5; ОПК-6 ; ПКО-3**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля: Зачет**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик к. филол. н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.10 Психологическая служба в образовании*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02.Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (инвалидностью) в инклюзивном и специальном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование целостного представления о деятельности психологической службы в образовании.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- рассмотрение вопросов организации деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении,

- усвоение понятий психологии развития в аспекте практической деятельности психолога,

- изучение принципов, задач, способов, средств деятельности психологической службы в образовании

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*основные методы, техники и принципы оказания психологической помощи; современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов учебной деятельности и взаимодействия субъектов образовательной среды; современные дидактические приемы реализации стандартных, коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; приемы оптимизации психологической деятельности человека;

основные теории, школы, подходы, методы психологии; современные тенденции развития науки по выявлению психологических механизмов общения, развития и обучения

*Уметь:*демонстрировать деловое и межличностное общение, способствующее решению профессиональных задач; выбирать методы психологической помощи, соответствующие ситуации; объяснять природу психологических процессов и явлений; профессионально строить деловое и межличностное общение при психологопедагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса; профессионально строить деловое и межличностное общение со всеми субъектами образовательного процесса; уметь объяснять природу психологических процессов и явлений

*Владеть:*стандартными базовыми процедурами оказания психологической помощи; навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа психологических явлений при психологопедагогическом сопровождении учебновоспитательного процесса; навыками анализа психологических явлений, имеющих прикладное значение; использовать навыки анализа психологических явлений при педагогическом сопровождении социализации обучающихся; навыками работы с аудиторией.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:***ОПК-1; ПКО-1*
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Меньшикова Т.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.11 Психология личности*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | психологии |

1. **Цель изучения дисциплины:**

ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания

1. **Основные задачи изучения дисциплины:**

1. Знать основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности.

2. Выделить общие и специфические признаки научной теории, психологической теории и теории личности у отечественных и зарубежных исследователей.

3. Иметь представление о классических и современных теориях личности.

1. **Результаты обучения дисциплине**:

***Знать:*** - особенности развития личности в онтогенезе;

- структуры личности и специфических качеств и свойств, раскрывающих природу ее поведения;

- отечественные и зарубежные концепции и подходы, раскрывающие особенности проявления личности, ее ведущие характеристики;

***Уметь:*** - диагностировать различные свойства, состояния и индивидуальные качества и способности;

- составлять психологический прогноз перспективы поведения и программу диагностического обследования личности;

***Владеть*: -** навыками описания индивидуальных особенностей и формально-динамических свойств личности;

- навыками психологического прогнозирования, проведения диагностического обследования.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-6; ПКО-3;
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ****): 3***
3. **Форма контроля:** Экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол.н., доцент Казанцева Е.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.12 Психологическое консультирование детей с ООП и их семей*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- освоение студентами теоретических оснований, специфики содержания и методов возрастно-психологического консультирования;

- выработка первичных умений консультативной деятельности.

1. **Основные задачи изучения дисциплины:**

**-**формирование у студентов представлений о целях, задачах, структуре, методах возрастно-психологического консультирования;

- рассмотрение особенностей консультативной работы при решении различных типов возрастных психологических проблем детей с ОВЗ;

- актуализация у студентов умений по построению программ возрастно-психологического консультирования по проблемам детей с ОВЗ;

- актуализация умений и навыков по применению отдельных техник возрастно-психологического консультирования.

1. **Результаты обучения дисциплине**:

**Знать:**

- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста;

- основные требования к решению профессиональных задач;

- методы и технологии диагностики и коррекции;

- методы сбора и обработки диагностической информации.

**Уметь:**

- реализовывать способности в области диагностики, проектирования дошкольного и школьного возраста, реализации, оценивания и коррекции процессов обучения и воспитания на основе различных теорий;

- принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

-  осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

**Владеть:**

- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре процессов обучения и воспитания, их закономерностях, принципах, функциях;

- навыками регуляции поведения и коммуникации при междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов;

- навыками диагностики и коррекции;

- навыками проведения диагностического исследования детей с ОВЗ.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**ОПК-6 ; ПКО-2**

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля: Экзамен**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к. филол. н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.13 Психология инклюзивного образования*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (инвалидностью) в инклюзивном и специальном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

**1.Цель изучения дисциплины:** подготовка будущих бакалавров к организации инклюзивного образования детей - инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

**2.Задачи изучения дисциплины:**

- обеспечить студентов знаниями о современных технологиях инклюзивного образования;

- сформировать умения отбирать и создавать необходимые дидактические условия для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ;

- формировать умения и навыки различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*современные технологии, концепции и модели инклюзивного образования;технологию сетевого взаимодействия; стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи инклюзивного образования.

*Уметь:*осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития; организовывать взаимодействие различных участников образовательного процесса в инклюзивной практике; проектирования, апробации и внедрения психолого-педагогических технологий выявления отклонений в развитии

*Владеть:*навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; координации деятельности работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, организации взаимодействия с родителями, социальными партнерами при решении актуальных коррекционно-педагогических задач; технологиями адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, учета индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:***ОПК-6 ; ПКО-4*

**5. Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 2*

**6.Форма контроля:** зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Меньшикова Т.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.14 Психокоррекционные технологии работы с лицами с особыми образовательными потребностями*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (инвалидностью) в инклюзивном и специальном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций в области знаний об основных направлениях психокоррекционных технологиях работы с лицами с ООП; методах и техниках практической коррекции с лицами с ООП.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение теоретических основ психокоррекционных технологий работы с лицами с ООП;

- развитие у студентов современных представлений основ психокоррекции, формирование знаний основных теоретических направлений психологической коррекции и практических методов коррекционной помощи лицам с ООП;

- овладение основными современными методами психокоррекции, применяемые практическими психологами с лицами с ООП, технологиями психологической коррекции семейных отношений, в том числе и детско-родительских.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные подходы к оказанию психологической помощи и психологического воздействия; психологические, антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в онтогенезе в ; основные дидактические приёмы необходимые для реализации стандартных коррекционных программ по оптимизации психической деятельности человека, имеющие ООП.

*Уметь:*профессионально воздействовать на лица с ООП, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи, в рамках профессиональной компетенции; подбирать и реализовывать различные технологии психологического сопровождения клиентов с ООП; анализировать психологические проблемы, возникающие в процессе социализации людей с ограниченными возможностями.

*Владеть:* навыками анализа и коррекции психологических проблем, возникающих на разных стадиях онтогенеза; методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи лицам с ООП.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *ОПК-6; ПКО-2;*
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Меньшикова Т.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.15 Основы проектирования индивидуального маршрута психокоррекционной работы с детьми с ООП*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (инвалидностью) в инклюзивном и специальном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся компетенций в области знаний об основных направлениях удовлетворения образовательных потребностей и поддержки детей с ООП, посредством выбора оптимального набора учебных предметов, а также форм обучения, темпов и сроков их освоения.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение условий, способствующих развитию личности ребенка с ООП и эффективному усвоению учебного материала;

- особенности структуры индивидуального образовательного маршрута детей с ООП;

- основные этапы разработки проектирования индивидуального маршрута психокоррекционной работы с детьми с ООП и его реализации .

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:* основные условия, способствующие развитию личности ребенка с ООП и эффективному усвоению учебного материала; теоретические подходы по развитию механизмов компенсации психики ребенка с ООП, его адаптивные возможности;

структуру индивидуального образовательного маршрута детей с ООП;

дидактические приёмы необходимые для реализации индивидуального маршрута психокоррекционной работы с детьми с ООП.

*Уметь:*  проектировать индивидуальные маршруты психокоррекционной работы с детьми с ООП и его реализовывать с учетом компенсаторных возможностей ребенка.

*Владеть:* навыками планирования, проектирования индивидуального маршрута психокоррекционной работы с детьми с ООП.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** *УК-2; ПКО-1;*
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Меньшикова Т.И.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.16(У) Учебная практика, ознакомительная*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

- актуализация у студентов ценностно-смысловой установки на оказание психологической помощи педагогам и учащимся, воспитанникам;

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений по изученным дисциплинам профессионального цикла;

- развитие у студентов аналитического мышления, профессиональной рефлексии в процессе анализа и интерпретации психолого-педагогических фактов, прогнозирования и проектирования результатов педагогической деятельности;

- актуализация некоторых базовых умений по построению программ консультативной помощи педагогам, учащимся, воспитанникам.

1. **Основные задачи изучения дисциплины:**

- изучение основных направлений и специфики работы воспитателя и педагога-психолога в образовательных учреждениях;

- анализ деятельности воспитателя и педагога-психолога;

- расширение представлений о будущей профессиональной деятельности, обеспечение профессиональной адаптации студентов к избранной профессии педагога-психолога;

- выявление типичных проблем педагогов и воспитанников, обусловливающих их потребность в оказании психологической помощи;

- повышение информационно-коммуникативного уровня студентов;

- развитие коммуникативных навыков студентов,использование ими теоретических знаний в межличностном и индивидуальном общении.

1. **Результаты обучения дисциплине**:

**Знать:**

- принципы организации коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- нормы и правила работы в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- принципы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

**Уметь:**

- осуществлять коммуникативное взаимодействие с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- организовывать работу в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в соответствии с установленными нормами и правилами работы;

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

**Владеть:**

- навыками коммуникативного взаимодействия с участниками образовательного процесса в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыками работы в коллективе, имеющем социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в соответствии с установленными нормами и правилами работы;

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

**УК-2; ОПК-1; ПКО-3**

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*
2. **Форма контроля: диф.зачет, диф. зачет**
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к. филол. н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.17(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

вооружение студентов знаниями, умениями, необходимыми для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер учащихся, а также развитие у студентов психолого-педагогического мышления.

1. **Основные задачи изучения дисциплины:**

- представить внутрипредметные связи дисциплины с такими курсами, как педагогика, общая психология, возрастная психология, психология педагогического труда;

- рассмотреть основные проблемы педагогической психологии, возможности психологически обоснованного построения образовательного процесса;

- раскрыть задачи, методы, основные категории педагогической психологии, обогатить понятийно-категориальный аппарат и тезаурус будущих специалистов;

- представить основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека;

- провести сравнительный анализ традиционной и личностно ориентированной парадигм образования;

- разъяснить суть работы педагога-психолога в школе, подготовить к ней молодых специалистов;

- продемонстрировать на конкретных примерах возможности использования психологических знаний в совершенствовании образовательного процесса

1. **Результаты обучения дисциплине**:

**Знать:**

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- принципы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

**Уметь:**

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

**Владеть:**

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- готовностью применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1; ОПК-3; ПКО-3

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*
2. **Форма контроля:** курсовая работа
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик к. филол. н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

***\_****К.М.02ДВ.01.01 Дифференциальная психология*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

дать студенту систему знаний о содержании дифференциальной психологии как ключевой области современногочеловекознания

1. **Задачи изучения дисциплины:**

-ознакомить студентов с основными понятиями дифференциальной психологии;

- показать связь дифференциальной психологии с различными дисциплинами как внутри психологической науки, так и вне ее;

- познакомить с основными подходами к определению темперамента, характера и свойств личности в рамках данной дисциплины;

- дать представление о методах дифференциальной психологии и их использовании в практической работе психологов различного профиля.

-подготовить студентов к самостоятельному исследованию и анализу психологических различий с помощью методов дифференциальной психологии, оценке влияния различных индивидуально-типологических факторов на поведение личности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:** основы дифференциальной психологии; понятийный аппарат изучаемой дисциплины; методологические принципы и методы исследования

предмет, систему ключевых понятий необходимых в работе коллектива; основные методы психодиагностики коллектива

основные методы исследования необходимые припостановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

особенности проведения стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в юридически значимых ситуациях

**Уметь:**оперировать понятийным изучаемой дисциплины; использовать методологические принципы и методы исследования

планировать психодиагностическое обследование в коллективе, применять психодиагностические методики и интерпретировать полученную информацию планировать психодиагностическое исследование; интерпретировать полученную информацию

проводить психодиагностику; обрабатывать полученные результаты; писать психологические заключения

находитьпути решения социально-психологических задач, возникающих в юридически значимых ситуациях с учетом юридического, социального, культурного, возрастного, гендерного аспектов

**Владеть:**методами исследования изучаемой дисциплины

методиками психодиагностики коллектива

умениями анализа профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности

приемами, позволяющими осуществлять стандартное прикладное исследование в области психологии

навыкамирешения социально-психологических задач, возникающих в юридически значимых ситуациях

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3; ПКО-3

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик: к.психол.н., доцент Махрина Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02ДВ.01.02 Гендерная психология*

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** ознакомление студентов с социально-психологическими основами гендерных исследований, расширение их знаний о поле и гендере, основных результатах западных и отечественных исследований гендерной социализации. В рамках курса студенты обучаются рассматривать мужественность и женственность как продукты гендерной системы (а не только биологии) и изучают возможные механизмы формирования этих конструктов в современном обществе.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

-формирование представлений об основах гендерного подхода в психологии;

-ознакомление с методологией гендерного анализа в социально-психологическом исследовании;

- ознакомление с основными этапами и механизмами становления, развития и функционирования личности в гендерной перспективе;

-формирование знаний о психологических и социальных составляющих пола человека, о механизмах их формирования, об основных институтах и агентах гендерной социализации;

- овладение навыками критического анализа психологической литературы по проблемам пола и гендера;

- знакомство с методиками изучения гендерных аспектов личности;

- формирование навыка обнаружения гендерной проблематики в практической деятельности психолога;

-формирование умения рассматривать проблемы проявления маскулинности/феминности с позиций гендерного подхода и применять это видение в психологической работе.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-содержание основных направлений психологической работы по изучению гендерных проблем;

-общие методологические принципы исследований гендера в социальной психологии.

*Уметь:*

-выявлять возможные механизмы формирования мужественности и женственности в современном обществе и анализировать маскулинность и феминность  как продукты современной гендерной системы.

*Владеть:*

-навыками гендерного анализа социальной ситуации развития, методами исследований проблем пола в психологии.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** УК-3; ПКО-3.
2. **Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к.психол.н., доц. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Махрина Е.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.ДВ.02.01 Психолого-педагогическая диагностика детей группы риска*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**  изучение современных теоретических основ и практических методик психолого-педагогической диагностики в специальном и инклюзивном образовании как одной из составляющих компетентности педагога-психолога.
2. **Основные задачи изучения дисциплины:**

- изучение теоретических основ психолого-педагогической диагностики, ознакомление с основными подходами и теоретическими концепциями, которые лежат в основе психолого-педагогических диагностических методик в специальном и инклюзивном образовании;

- изучение типов диагностического инструментария, применяемого в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ; ознакомление с основными диагностическими методиками, используемыми в психолого-педагогической практике; формирование нравственной позиции диагноста-практика;

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития лиц с ОВЗ.

1. **Результаты обучения дисциплине**:

**Знать:**

- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;

- здоровьесберегающие технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

- рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- как осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

- эффективные методы сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

**Уметь:**

- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;

- применять здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

- собирать и готовить документацию о ребенке.

**Владеть:**

- навыками учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека;

- методикой применения здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства;

- методами и технологиями, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ;

- методами сбора и подготовки документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **ОПК-6 ; ПКО-3; ПКО-4**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля: Экзамен**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к. филол. н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.ДВ.02.02 Психолого-педагогическая диагностика одаренных детей*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**  изучение современных теоретических основ и практических методик психолого-педагогической диагностики одаренных детей в образовании как одной из составляющих компетентности педагога-психолога.
2. **Основные задачи изучения дисциплины:**

- изучение теоретических основ психолого-педагогической диагностики, ознакомление с основными подходами и теоретическими концепциями, которые лежат в основе психолого-педагогических диагностических методик одаренных детей в образовании;

- изучение типов диагностического инструментария, применяемого в работе педагога-психолога с одаренными детьми;

- формирование у студентов профессиональных компетенций в области диагностики психофизического развития одаренных детей.

1. **Результаты обучения дисциплине**:

**Знать:**

- общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития;

- здоровьесберегающие технологии, применяемые в профессиональной деятельности;

- рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи при работе с одаренными детьми;

- как осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития одаренных детей;

**Уметь:**

- учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности одаренного ребенка;

- применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- проводить психолого-педагогическую диагностику одаренных детей.

**Владеть:**

- навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности одаренного ребенка;

- методами и технологиями, которые позволяют решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;

- методами сбора и проведения психолого-педагогической диагностики одаренного ребенка

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** **ОПК-6 ; ПКО-3; ПКО-4**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
3. **Форма контроля: Экзамен**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к. филол. н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.ДВ.03.01 Психология медиации*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** освоение теории и ознакомление с практикой процедур разрешения конфликтов, находящихся в сфере регулирования правом, альтернативных судебному разбирательству
2. **Задачи изучения дисциплины:**

-Знакомство с основными категориями и понятиями, используемыми для понимания и описания посредничества.

-Овладение ориентировочной основой навыков урегулирования споров.

-Сосредоточение внимания студентов на основных отличиях между психологическим консультированием и посредничеством

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*

-коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

-как работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

- основные закономерности психического развития личности человека;

*Уметь:*

- применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния;

-применять способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- применять методы к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

-реализовывать навыки к осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии;

*Владеть:*

- навыками к осуществлению организации, планирования, методической подготовки и реализации проекта в области юридической психологии;

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

-способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**ОПК-7; ПКО-1
2. **Общая трудоемкость***: 2ЗЕТ*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии Махрина Елена Александровна

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

**К.М.02.ДВ.03.02 Психология управления**

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Кафедра психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

–ознакомление и формирование у студентов представления об основных закономерностях психологии управления, приобретение ими практических навыков эффективной управленческой деятельности и ее психологического анализа;

– изучение студентами различных концепций, закономерностей, специфики связей психологии управления с различными сферами жизни;

– изучение основных социально-психологических проблем управления и путей их решения;

– ознакомление с методами изучения важных социально-психологических характеристик личности и коллектива, профессиональных, межличностных и внутриличностных проблем через призму психологии управления.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

– знакомство студентов с системой понятий, отражающих основные направления управленческой деятельности;

– обоснование психологической характеристикитрудового коллектива как объекта управленческой деятельности, психологическихпроблем стиля руководства, стилей лидерства и управления в организации;

–раскрытиеспецифики взаимодействия руководителя с подчиненными при реализации управленческих функций;

– повышение теоретической и практической подготовки студентов к работе по эффективному управлению персоналом организации.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| *Общекультурные компетенции (ОК)* | | |
| ОПК-7 | Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Ззаконы психологии управления, психологию личности и деятельности руководителя, психологические особенности личности и деятельности подчиненных, индивидуально-типологические качества и социально- психологические феномены поведения личности в группе, условия эффективной групповой деятельности |
| Уиспользовать знания по психологии управления в интересах руководства трудовыми коллективами, психологической диагностики персонала, организации изучения профессиональной и психологической пригодности к профессии, формирования персонала организации и поддержания его работоспособности, подбора кандидатов в резерв выдвижения на руководящие должности |
| Внавыкамиоказания эффективного психологического воздействия на персонал организации, развития у сотрудников культуры управленческого общения и необходимых профессиональных качеств, выработки и принятия управленческих решений, проведения деловых бесед, дискуссий, переговоров. |
| ПКО-1 | Способностью к осуществлению психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений | Зосновные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации программ для участников образовательных отношений |
| Уиспользовать знания и умения управленческой деятельности в организации психолого-педагогического и методического сопровождения |
| Внавыками установления конструктивных отношений с участниками образовательных отношений |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций: ОПК-7, ПКО-1.**
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 2
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе**[[5]](#footnote-5)**:**

разработчик: доцент А.В. Макаров

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.ДВ.04.01 Психология отклоняющегося поведения*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

сформировать научно обоснованное, целостное представление о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- овладеть навыками применения коррекции отклоняющегося поведения личности;

- познакомить с методами профилактики отклоняющегося поведения личности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*: - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды, требования к безопасности технических регламентов;дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;основы просветительской деятельности среди населения; теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; иметь представление о психологической работе с гражданами в юридически значимых ситуациях; иметь представление о судебно-психологической экспертизе и сопровождении в суде, психологической профилактике и коррекционно-реабилитационной работе с гражданами, об обеспечении их прав и законных интересов; теоретические и методологические положения, приемы и техники психологической экспертизы, психологического консультирования и тренингов; иметь представление об особенностях проведения психологической экспертизы, психологического консультирования, тренингов;современные тенденции и возможности выполнения психологической экспертизы, осуществления психологического консультирования, проведения тренингов.

*Уметь:*- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; применять способы к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;обосновывать выбор теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; эффективно применять теоретико-методологические основания для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; вычленять юридически значимые ситуации; изучать, обобщать и внедрять передовой опыт различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; выполнять психологическую экспертизу, осуществлять психологическое консультирование, проводить тренинги;применять современные технологии выполнения психологической экспертизы, психологического консультирования и тренингов.

*Владеть:* - способами, технологиями и методами защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в результате возникновения чрезвычайных ситуаций;способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; технологиями применения различных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях;технологиямиизучения, обобщения и внедрения передового опытаразличных теоретико-методологических оснований для психологической работы с гражданами в юридически значимых ситуациях; навыками и приемами современных тенденций и возможностей применения и выполнения психологической экспертизы, осуществления психологического консультирования, проведения тренингов.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПКО-1; ПКО-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):*3
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры психологии Липовая О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*К.М.02.ДВ.04.02 Психология аддиктивного поведения*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *Психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

сформировать научно обоснованное, целостное представление о современном состоянии проблемы аддиктивного поведения личности.

1. **Задачи изучения дисциплины:**

- овладеть навыками применения коррекции аддиктивного поведения личности;

- познакомить с методами профилактики аддиктивного поведения личности.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать*: - основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; законодательные и правовые акты в области безопасности и охраны окружающей среды, требования к безопасности технических регламентов;дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; теоретические и методологические положения, приемы и техники психологической экспертизы, психологического консультирования и тренингов; иметь представление об особенностях проведения психологической экспертизы, психологического консультирования, тренингов;современные тенденции и возможности выполнения психологической экспертизы, осуществления психологического консультирования, проведения тренингов.

*Уметь:*- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; выполнять психологическую экспертизу, осуществлять психологическое консультирование, проводить тренинги;применять современные технологии выполнения психологической экспертизы, психологического консультирования и тренингов.

*Владеть:*способами, технологиями и методами защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды; навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим в результате возникновения чрезвычайных ситуаций;способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками и приемами современных тенденций и возможностей применения и выполнения психологической экспертизы, осуществления психологического консультирования, проведения тренингов.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:** ПКО-1; ПКО-2
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ):* 3
3. **Форма контроля:** экзамен
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

доцент кафедры психологии Липовая О.А.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б2.О.01 (П) Производственная практика, педагогическая практика*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

закрепление и углубление теоретических знаний, полученных студентами по дисциплинам психолого-педагогического цикла, приобретение умений и навыков, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в качестве педагога-психолога в образовательных учреждениях и учреждениях государственной защиты и поддержки детства.

1. **Основные задачи изучения дисциплины:**

- углубление и закрепление теоретических знаний и практических умений по изученным дисциплинам профессионального цикла;

- актуализация у студентов ценностно-смысловой установки на оказание психолого-педагогической помощи педагогам, учащимся, воспитанникам;

- развитие у студентов аналитического мышления, профессиональной рефлексии в процессе анализа и интерпретации психолого-педагогических фактов, прогнозирования и проектирования результатов педагогической деятельности;

- актуализация базовых умений по построению программ правовой и консультативной помощи педагогам, учащимся, воспитанникам.

**3.Результаты обучения дисциплине**:

**Знать:**

- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающих дошкольного, младшего, школьного и подросткового возрастов;

- интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведенииобучающихся;

-  документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

**Уметь:**

- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

- эффективно взаимодействовать с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения и учреждениями социально-коррекционными по вопросам развития детей в игровой, учебной и других видах деятельности;

- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

**Владеть:**

- навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

- эффективного взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательного учреждения и учреждениями социально-коррекционными по вопросам развития детей в игровой, учебной и других видах деятельности;

- осуществления сбора и обработки информации, результатов психологических наблюдений.

**4.Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-3; ОПК-1; ОПК-8; ПКО-1

**5.Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 24*

**6.Форма контроля:** диф. зачет,диф. зачет

**7.Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к. филол. н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б2.О.02 (Пд) Производственная практика, преддипломная практика*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

формирование общекультурных и профессиональных компетенций, направленных на обеспечение способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность, включая проведение основных этапов научно-исследовательской работы, результатом которой выступает написание выпускной квалификационной работы.

1. **Основные задачи изучения дисциплины:**

- обеспечение становления культуры профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами научного исследования;

- формирование готовности использовать в практике научного исследования современные образовательные технологии;

- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию;

- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих профессиональных знаний;

- использование результатов научно-исследовательской работы в практике психологической помощи детям и подросткам, их родителям, педагогам.

1. **Результаты обучения дисциплине**:

**Знать:**

- основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- принципы осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

- необходимую документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

**Уметь:**

- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- применять методы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

- осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

- собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

**Владеть:**

- основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

- методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;

- способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития;

- необходимой документацией о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**УК-4; ОПК-2; ОПК-6 ; ОПК-8; ПКО-3; ПКО-4
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 6*
3. **Форма контроля: Зачет**
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

к. филол. н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б3.Б.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:**

комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. По результатам итоговой государственной аттестации решается вопрос о присвоении квалификации и выдаче выпускнику соответствующего диплома**.**

1. **Основные задачи изучения дисциплины:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение жизни и здоровьяобучающихся во время образовательного процесса

1. **Результаты обучения дисциплине**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает алгоритмы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач |
| Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Владеет методами и приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать структуру и методы психолого-педагогического исследования, регламентирующие его нормативно-правовые документы |
| Уметь планировать психолого-педагогическое исследование, определять его задачи и методы на основе нормативно-правовых документов |
| Владеть навыками учета правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает принципы осуществления социального взаимодействия |
| Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Владеет методами командной работы |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Владеть приемами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Владеет приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать алгоритмы управления своим временем |
| Уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Владеть навыками реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать основные пути обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знать правила безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Владеть навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает принципы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеет методами и приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Уметь сформулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Владеть навыками анализа специальных подходов к обучению и воспитанию одаренных детей |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеет формами и методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знать трудности в обучении детей и подростков, методы и технологии консультативной работы педагога-психолога |
| Уметь выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования обучающихся;  выявлять трудности в обучении и определять способы их коррекции |
| Владеть навыками анализа трудностей обучения и способов их корректировки |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности одаренных детей, обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей, обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей, обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |
| Уметь обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |
| Владеть навыками анализа форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать методы анализа педагогических ситуаций, требующих коррекции |
| Уметь проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний |
| Владеть навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ПКО-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений | Знает основы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Владеет технологиями осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| ПКО-2 | Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий | Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы |
| Уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы |
| Владеть навыками составления программ консультативной помощи обучающимся, их родителям, педагогам |
| ПКО-3 | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений | Знать приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| Уметь приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| Владеть навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики и оценки уровня достижений |
| ПКО-4 | Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений | Знает методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Умеет вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Владеет навыками организации работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4

1. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 3*
2. **Форма контроля:** экзамен
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

Разработчик к. филол. н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макаров А.В.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление подготовки** | *44.03.02. «Психолого-педагогическое образование»* |
| **Профиль** | *44.03.02.03 профиль подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (инвалидов) в специальном и инклюзивном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины: подготовка и представление выпускной квалификационной работы. соответствующей присваиваемой квалификации.**
2. **Задачи:** подготовка и оформление выпускной квалификационной работы, соответствующей требованиям, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки.
3. **Результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | | Осваиваемые  знания, умения, владения |
| Код | Наименование |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает алгоритмы поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач |
| Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |
| Владеет методами и приемами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, системного подхода для решения поставленных задач |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знать структуру и методы психолого-педагогического исследования, регламентирующие его нормативно-правовые документы |
| Уметь планировать психолого-педагогическое исследование, определять его задачи и методы на основе нормативно-правовых документов |
| Владеть навыками учета правового поля, имеющихся ресурсов и ограничений в профессиональной сфере |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает принципы осуществления социального взаимодействия |
| Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Владеет методами командной работы |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знать правила осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Владеть приемами осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает основы межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Владеет приемами и методами рассматривать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знать алгоритмы управления своим временем |
| Уметь выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Владеть навыками реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать основные пути обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Владеть навыками поддержки уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | Знать правила безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| Владеть навыками создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Знает принципы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Владеет методами и приемами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | Знает методы разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Умеет участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Владеет навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Знать особенности организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с одаренными детьми в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Уметь сформулировать цели, содержание, результаты совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности одаренных детей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Владеть навыками анализа специальных подходов к обучению и воспитанию одаренных детей |
| ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | Знает основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Владеет формами и методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знать трудности в обучении детей и подростков, методы и технологии консультативной работы педагога-психолога |
| Уметь выбирать и применять диагностический инструментарий для оценки сформированности результатов образования обучающихся;  выявлять трудности в обучении и определять способы их коррекции |
| Владеть навыками анализа трудностей обучения и способов их корректировки |
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знать индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности одаренных детей, обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Уметь выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей, обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Владеть навыками анализа психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития и воспитания одаренных детей, обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Знать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |
| Уметь обоснованно выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |
| Владеть навыками анализа форм, методов и средств взаимодействия с обучающимися и их родителями (законными представителями) в процессе проведения психолого-педагогических исследований и информирования об их результатах |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Знать методы анализа педагогических ситуаций, требующих коррекции |
| Уметь проектировать учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний |
| Владеть навыками анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ПКО-1 | Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений | Знает основы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Умеет осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| Владеет технологиями осуществления психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для участников образовательных отношений |
| ПКО-2 | Способен осуществлять консультирование, коррекционно-развивающую работу и обучение с использованием психолого-педагогических методов и технологий | Знать теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы |
| Уметь анализировать базовые научно-теоретические подходы к сущности, закономерностям, принципам и особенностям консультативной работы |
| Владеть навыками составления программ консультативной помощи обучающимся, их родителям, педагогам |
| ПКО-3 | Способен проводить психолого-педагогическую диагностику участников образовательных отношений | Знать приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| Уметь приемы и методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучающихся |
| Владеть навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики и оценки уровня достижений |
| ПКО-4 | Способен вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений | Знает методы психолого-педагогического просвещения и психолого-педагогической профилактики, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Умеет вести работу по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |
| Владеет навыками организации работы по психолого-педагогическому просвещению и психолого-педагогической профилактике, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательных отношений |

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций**: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6 ; ОПК-7; ОПК-8; ПКО-1; ПКО-2; ПКО-3; ПКО-4

**Общая трудоемкость***(в ЗЕТ): 6*

1. **Форма контроля:** защита ВКР
2. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:**

канд. псих наук, доцент, зав кафедрой О.А. Холина

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*ФТД.02 Современная цифровая образовательная среда*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | *44.03.02 Психолого-педагогическое образование* |
| **Профиль** | *44.03.02.04 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ* |
| **Кафедра** | *информатики* |

1. **Цель изучения дисциплины** «Современная цифровая образовательная среда» – формирование у студентов продуктивной образовательной деятельности на основе использования информационных технологий для успешного решения профессиональных задач, формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационных технологий в обучении, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных технологий в учебном процессе
2. **Задачи изучения дисциплины:**

* *понимание* возможностей современных информационных технологий в профессиональной деятельности для эффективности образовательной деятельности; повышение качества обучения детей, развитие у них нового типа мышления, соответствующего требованиям ФГОС;
* *овладение* навыками информационных технологий для решения в учебно-воспитательном процессе прикладных задач, использование мультимедиа, дистанционных технологий для реализации методов обучения, контроля и самостоятельной деятельности ребенка.
* *развитие умений* овладения и использования информационных технологий в профессиональной деятельности, организации и реализации образовательного процесса с применением современных информационных технологий.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен:

*Знать:* механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, основы и принципы формирования развивающей образовательной среды.

*Уметь:* анализировать источники информации, сопоставлять разные источники информации, использовать ресурсы международных и национальных платформ открытого образования в профессиональной деятельности учителя основного общего и среднего общего образования,

*Владеть:* механизмами поиска информации, средствами ИКТ для использования цифровых сервисов и разработки электронных образовательных ресурсов, навыками планирования, организации, контроля и корректировки образовательного процесса с использованием цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства, навыками разработки программы развития образовательной организации в целях создания комфортной образовательной среды.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:**

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-2 – Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

1. **Общая трудоемкость 4** ЗЕТ*:*
2. **Форма контроля:** зачет
3. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат технических наук, доцент кафедры информатики Белоконова Светлана Сергеевна.

**АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы дисциплины**

*ФТД.02 Основы психотерапевтической работы*

*(код и наименование дисциплины по учебному плану)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление (специальность)** | *44.03.02* |
| **Профиль (специализация)** | *44.03.02.03 «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ (инвалидностью) в инклюзивном и специальном образовании»* |
| **Кафедра** | *психологии* |

1. **Цель изучения дисциплины:** овладение знаниями о психотерапии как вида психологической помощи, ее направлениях и методах работы.
2. **Задачи изучения дисциплины:**

-сформировать у студентов представление о сущности психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи, направлениях, методах работы, -сформировать представление о профессионально важных качествах личности терапевта, его профессиональном развитии и совершенствовании в профессии, -усвоение студентами знаний о терапевтических отношениях специалиста и клиента, их этических нормах, -усвоение знаний о применении и особенностях психотерапии с детьми и подростками.

1. **Результаты обучения по дисциплине.**

В результате изучения дисциплины студент должен

*Знать:*общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в целом; особенности личности терапевта и клиента, характеристики и особенности построения терапевтических отношений, виды психотерапии, ее отличия от других форм психологической помощи, этапы психотерапевтического процесса, направления психотерапии.

*Уметь:*применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности; учитывать особенности личности клиента, формировать терапевтические отношения с клиентами, формировать терапевтические отношения с детьми, подростками, их родителями; выбирать адекватный проблеме вид и направление психотерапии

*Владеть:*навыками соблюдения этических норм терапевтических отношений; опытом применения методов психотерапии с детьми и подростками для формирования способности реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; опытом применения методов и упражнений индивидуальной и групповой психотерапии.

1. **Дисциплина участвует в формировании компетенций:***УК-1; ПКО-2*
2. **Общая трудоемкость** *(в ЗЕТ): 2*
3. **Форма контроля:** зачет
4. **Сведения о профессорско-преподавательском составе:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии Меньшикова Т.И.

1. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-1)
2. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-2)
3. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-3)
4. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-4)
5. Число преподавателей не должно превышать двух (лектор и преподаватель практических занятий) [↑](#footnote-ref-5)