

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»  
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА (филиал)  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»  
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ

*Материалы*

*III Всероссийской научно-практической конференции*

30 мая 2024 года

г. Таганрог

Ответственный редактор –  
заведующий кафедрой общей педагогики  
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  
«РГЭУ (РИНХ)»,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Ольга Александровна Кочергина

Ростов-на-Дону  
Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ)  
2024

УДК37.091.3(075.8)

ББК74.202.4я73

П24

**Редакционная коллегия:**

О.А. Кочергина –

зав. кафедрой общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», канд. пед. наук, доцент;

О.Н. Кирюшина –

канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»;

Л.Г. Интымакова –

канд. фил. наук, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

**П24 Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы:** материалы III Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. О.А. Кочергина [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2024. – 1 электрон., опт диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: MS Windows XP/Vista/7; VideoCard; SoundCard; DVD R/RW 4x; память 512 Мб. – **ISBN 978-5-7972-3298-8**

В сборнике публикуются научные статьи и материалы, представленные на III Всероссийскую научно-практическую конференцию «Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы».

Адресован преподавателям вузов, колледжей, педагогам образовательных организаций, магистрантам, студентам.

УДК37.091.3(075.8)

ББК74.202.4я73

*Утверждено в качестве материалов конференции  
Редакционно-издательским советом РГЭУ (РИНХ)*

**ISBN 978-5-7972-3298-8**

© Коллектив авторов, 2024

© РГЭУ (РИНХ), 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Агафонкин А.Р.</i> Влияние современных технологий на подрастающее поколение: информация для родителей.....	7
<i>Аксененко Е.В.</i> Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.....	11
<i>Аржановская Е.А.</i> Техника фрактальной живописи в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	16
<i>Беляева А.В.</i> Культура общения педагога с родителями.....	20
<i>Бондаренко Т.В., Носова А.А., Одарюк К.М.</i> Семейное воспитание как одна из основ работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении.....	24
<i>Букиша С.С.</i> Семья – как много в этом слове.....	29
<i>Быкасова Л. В.</i> Формирование личности ребенка в семье.....	34
<i>Быкова А.А.</i> Сотрудничество ребенка с учителем как фундамент включения в социальную жизнь.....	39
<i>Вашнёва В.И., Маскалевич Ю. А.</i> Подготовка социальных педагогов к работе с семьей в формате peer-to-peer education.....	44
<i>Виневская А.В.</i> Поддержка семей, имеющих детей с поведенческими проблемами, в процессе организации образовательных путешествий с помощью тьюторского сопровождения и волонтерской поддержки.....	50
<i>Волкова О.В.</i> Инновационные формы взаимодействия педагога начальных классов с родителями обучающихся.....	56
<i>Гогитидзе Е.А.</i> Продуктивные практики взаимодействия с родительской общественностью в духовно-нравственной направленности.....	61
<i>Гомонова Н. Н.</i> Влияние родителя на успешное обучение ребёнка через поощрения и наказания.....	65
<i>Гричаникова М. А.</i> Организация работы с семьей мотивированных обучающихся как фактора обеспечения их успешной социальной реализации.....	71
<i>Грязнова Н. Г.</i> Совместная игровая деятельность родителей и детей как средство сплочения семьи.....	77
<i>Гукова Д. Х.</i> Усовершенствование методов воспитания как основа результивного взаимодействия с ребенком.....	82
<i>Дяголева Н. А.</i> Усиление влияния детско-родительских отношений на учебную мотивацию школьника как инструмент менеджмента качества образования.....	87
<i>Жамгырчиева Т. Ж.</i> Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	92
<i>Зауторова Э. В.</i> Психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях учреждений интернатного типа.....	98
<i>Захарова М. И.</i> Эффективные формы взаимодействия школы с семьями для успешной коррекции в работе с детьми с ОВЗ.....	104

<i>Золина М.В., Топилина И.И.</i> Аспекты влияния семьи и школы на духовно-нравственное развитие личности школьника.....	107
<i>Иванова Ж. Б.</i> Интеллектуальная игра «Право и семейный бюджет» как проект по изучению семейных отношений.....	112
<i>Иванова О. В., Сазонова Т. В., Казанцева Е. В.</i> Родительский стиль привязанности как детерминанта поведения на этапе юношества.....	117
<i>Интымакова Л.Г., Дудникова Е.Е.</i> Особенности психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	123
<i>Иовва О. А.</i> Психолого-педагогическая поддержка родителей как аспект сопровождения семей с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата.....	129
<i>Казанцева Е. В., Клепинина А. В.</i> Оценка жизненной позиции военнослужащих, принимавших участие в СВО.....	136
<i>Кирюшина О. Н., Шищенко А. В.</i> Исследовательская деятельность как форма организации взаимодействия школы и семьи.....	142
<i>Кислица А. С.</i> Современные формы психолого-педагогического просвещения родителей в начальной школе.....	147
<i>Колесникович С. С.</i> Психологическая поддержка детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения.....	152
<i>Кондрашова Г. Н., Чехлань Н. А., Лютый В. А.</i> Взаимодействие с семьями воспитанников в рамках реализации проекта «Стань чемпионом».....	157
<i>Коровина Е.В.</i> Возможности цифровых технологий в работе с родителями.....	162
<i>Кочергина О.А., Артёменко А.А.</i> Сотрудничество родителей и педагогов образовательной организации в воспитании детей.....	167
<i>Кочергина О.А., Гончарова М.В.</i> Роль семьи в жизни человека: взгляд современной молодежи.....	171
<i>Краснокутская Е. К., Коршунова Е. В.</i> Организация взаимодействия участников образовательных отношений с целью активизации роли родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.....	174
<i>Кругликова А. Ю.</i> Опыт диалога детей и взрослых в группах семейной логопсихотерапии.....	178
<i>Кулемзина Т. В., Папков В. Е., Криволап Н. В.</i> Семиотическая парадигма расстройств аутистического спектра (PAC).....	185
<i>Кулемзина Т. В., Папков В. Е., Красножен С. В.</i> Теоретико-методологические аспекты изучения семьи в картезианской навигационно-гендерной парадигме.....	190
<i>Кулинич Е. С., Зиберт Е. А.</i> Современные формы взаимодействия с родителями по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе.....	196
<i>Кульбака Р. В.</i> Сущность понятия «родительство». Факторы, влияющие на его становление.....	200

<i>Кульченко М. А. Влияние семьи на формирование жизненных ценностей личности.....</i>	204
<i>Лыскова А. С. Важность развития эмоционального интеллекта в семейной обстановке.....</i>	208
<i>Майстерук Л. А., Захарченко А. В., Фомченкова Н. Г. Организация работы с родителями по приобщению детей раннего возраста к истокам русской народной культуры.....</i>	212
<i>Макарова Н. В., Копылова В. С. Методическая помощь родителям в развитии словаря детей с нарушениями речи.....</i>	217
<i>Макарова Н. В., Сюсюра Е. Н. Психолого-педагогическая помощь родителям учащихся, имеющих ошибки и трудности письма.....</i>	224
<i>Михайликова В. Н. Значение совместной работы со стороны педагогов и семьи в профилактике девиантного поведения подростков.....</i>	232
<i>Михайлова С. Н., Хрипякова Н. Ю., Газина Л. С. Профилактика социальной дезадаптации у детей находящихся, в сложных жизненных обстоятельствах, проживающих в государственных учреждениях.....</i>	236
<i>Михайлычев Е. А., Солнышков М. Е. Программа, планирование и организация научно-педагогического исследования.....</i>	240
<i>Мищенко В. И. Формы и методы психологического просвещения родителей.....</i>	247
<i>Никитёнок Н. А. Методические аспекты подготовки будущих педагогов к работе с семьей.....</i>	250
<i>Пичкалев А. Г. Медиавоспитание семьи: как создать безопасную медиасреду дома.....</i>	256
<i>Посошенко Л. В., Поршинева Т. М. Использование метода недирективной игры в коррекции трудностей в отношениях между родителем и ребенком.....</i>	259
<i>Пуйлова М. А. Родители – первые наставники: формирование родительской компетентности.....</i>	264
<i>Реус М. М., Нечепуренко Е. А. Взаимодействие социального приюта с родителями детей, оказавшихся временно в трудной жизненной ситуации «Мы вместе с вами, но не вместо вас».....</i>	270
<i>Скубриева А. И. Эффективные практики работы с родителями как инструмент развития молодежного сообщества.....</i>	274
<i>Смоличева С. В. Частная семейная библиотека в контексте изучения литературы: традиции, современность и перспективы.....</i>	278
<i>Терских И. А. П. Ф. Каптерев о педагогическом просвещении родителей.....</i>	283
<i>Фомичева С. В. Двигаться вместе в одном направлении: поиск и развитие ресурсов семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.....</i>	288
<i>Челомбий Т. О. Психолого-педагогическое образование будущих родителей – подготовка к воспитанию ребенка.....</i>	295
<i>Шалова С. Ю., Штомпиль Ю. М. Актуальные направления исследований по изучению замещающей семьи.....</i>	299

<i>Шеверева Ю.И.</i> Приобщение родителей к вопросам патриотического воспитания в современной школе.....	304
<i>Шевченко Ю. М.</i> Консультирование как форма психолого-педагогического образования родителей.....	307
<i>Шильченко А. Р.</i> Мобильные приложения в помощь родителям для развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи.....	312
<i>Шубная Е. Н., Осинцева Т. В.</i> Коррекция почерка как способ снижения педагогической запущенности и помощь в воспитании подростков.....	318
<i>Юрлова В. Д.</i> Влияние стиля воспитания в семье на формирование девиантного поведения подростков.....	325
<i>Янко Е.В.</i> К.Д. Ушинский о формировании личности учителя.....	330

*Агафонкин Андрей Романович,  
студент 2 курса ИСИП-321,  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
филиал в г. Черкесске,  
г. Черкесск, Россия  
e-mail: agafen@gmail.com*

## **ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПОДРАСТАЮЩЕЕ ПОКОЛЕНИЕ: ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Аннотация.** В статье раскрывается противоречивая проблема влияния современных технологий на подрастающее поколение. В данной статье автор рассматривает возможность воздействия современных технологий на подрастающее поколение, проблемы и плюсы связанных с этим и то, что можно предпринять для борьбы с проблемами от инновационных технологий. Автор предполагает вероятные проблемы, в зависимости от примерного возраста человека, с которыми он сталкивается.

Поднимая данные проблемы современных технологий, автор хочет указать современному обществу на эти опасности и предупредить о самой возможности появления данных проблем.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, подрастающее поколение, современные технологии, проблемы с технологиями, проблемы подростков.

*Agafonkin Andrey Romanovich  
2nd year student of ISIP-321,  
of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
branch in Cherkessk,  
Cherkessk, Russia  
e-mail: agafen@gmail.com*

## **THE IMPACT OF MODERN TECHNOLOGIES ON THE YOUNGER GENERATION**

**Abstract.** The article reveals a controversial problem. It is the problem of the influence of modern technologies on the younger generation. In this article, the authors want to talk about the impact of modern technologies on the younger generation, the problems and advantages associated with this, and what can be done to combat the problems of modern technologies. The authors consider the likely problems, depending on the approximate age of the person who is facing them. By raising these problems of modern technologies, the authors want to point out these dangers to modern society and warn about the very possibility of these problems.

**Keywords:** digital technologies, the younger generation, modern technologies, problems with technology, problems of teenagers.

Технологический прогресс неотвратим и бесповоротен. Современные технологии всё глубже проникают в наш мир, и всё чаще мы сталкиваемся с ним в нашей реалии. Яркие экранные билборды, электромобили, электронные документы, смартфоны, умные бытовые приборы и многое другое, что является продуктом современных технологий. Научно-технический прогресс двигается и идёт вперёд, что приводит к тому, что одна новая технология очень быстро заменяется более новой, лучшей технологией, чем предыдущая. Для того чтобы иметь возможность эффективно использовать новую технологию, на благо для своей жизни, необходимо приспособиться использовать её. Уже замечено, что в данном вопросе сложнее всего положение у представителей старшего поколения, которое уже имеет сформировавшийся круг используемых технологий в быту. И чтобы эффективно использовать новую технологию, им необходимо заново привыкать к её использованию. Но если говорить о более молодом поколении и о детях, у которых ещё не сформирован круг используемых технологий в быту, то им намного легче приспособиться к новым технологиям, активно использовать их и обратить себе на благо.

Использование современных технологий сильно облегчает жизнь современных людей, но не каждый продукт современных технологий может приносить только пользу. Практически у каждого продукта современных технологий может быть как положительная и вредная сторона, приносящая проблемы, вероятно даже критические. Иногда мы можем даже не подозревать о самой возможности вреда нам, из-за глупости или из-за незнания, но фактом является то, что мы активно используем современные технологии, не догадываясь о том, какие проблемы они могут принести нам. Естественно, каждой технологией необходимо уметь эффективно пользоваться и применять во благо человека, а не во вред. Но существуют проблемы, с которыми мы можем столкнуться, даже не подозревая о них, в особенности, если говорить о более молодом поколении и детях.

В современном мире вовлечение человека в быстроменяющийся технологический мир происходит очень рано, и с малых лет человек имеет возможность использовать продукты современных технологий, благодаря всеобщей доступности и неограниченности технологий. Поэтому современный человек уже в раннем возрасте активно приспосабливается к их использованию. Тенденция увеличения количества детей, которые с раннего детства контактируют с теми же телефонами, может привести к разнообразному списку проблем для ребёнка в будущем, т. к. теряется важное время приспособления ребёнка к окружающему миру.

Проблемы, вызванные потерей времени на приспособление к окружающему миру, могут привести к различным неприятностям: более позднее развитие умственных способностей, моторики, воображения ребёнка и многое другого. А постоянное контактирование с технологическими продуктами, с теле-

фонами или компьютером может привести к разнообразным проблемам: ведение малоподвижного образа жизни, вследствие чего возникают проблемы в здоровье; копирование поведения и действий мультипликационных героев; более позднее начало обучению чтению, арифметике и т. д. Приведённые выше небольшой пример проблем, подстерегающих ребёнка при контактировании с телефонами или другими устройствами, являются не полным. Но необходимо больше обращать внимание на то, с чем и как контактирует ребёнок, чтобы в определённый опасный для него момент, остановить его.

Также стоит упомянуть о проблемах, которые преследуют ребёнка в более зрелом возрасте, связанных с современными технологиями: Нежелание обучаться, связанное с возможностью использовать своё время на различные развлечения, такие как: игры, социальные сети, видеохостинги и другие; рассеивание внимания подростка, которое тоже связано с использованием различных технологических продуктов, которые были указаны выше; появление зачатков зависимости от игр и «лёгкого» дофамина получаемого от них; возможность обрести паранойю либо какую-либо фобию при просмотре контента в интернет пространстве.

Кроме того, необходимо помнить о проблемах, связанных с учёбой и общением, напрямую зависящих с использованием интернета, как продукта современных технологий. При чтении различной информации из интернета, практически всегда пользователи доверяются только одному источнику информации, зачастую неофициальному, игнорируя другие источники, но при этом ничего не говорит о достоверности искомой информации. Кроме того, при чтении огромного количества информации, которая может не относиться к искомой теме, проявляется «белый шум», когда полезная и необходимая информация теряется среди бесполезной информации, происходит рассеивание внимания. Общение в интернет пространстве также может привести к различных психологическим проблемам: переживанию, угнетению и чувству неполноценности по сравнению с более «успешными» сверстниками. Перечисленное выше, также является всего лишь небольшой частью тех проблем связанных с влиянием современных технологий на ум и учёбу подрастающего поколения.

Но не стоит говорить только о плохом, то есть о проблемах, связанных с современными технологиями, следует вспомнить и положительные моменты от использования технологий. Тот же поиск информации, несмотря на проблемы с достоверностью искомой информации, возможность в любой момент обратиться в электронную библиотеку или в иной специализированный информационный ресурс, даёт невероятную возможность к самосовершенствованию в выбранной области для подростка. А со временем, с развитием критического мышления, сформирования личной картины мира, появляется возможность самому находить и отсеивать ненужную либо вовсе ложную информацию. Также лёгкий доступ к книгам, на электронных ресурсах, может сподвигнуть подростка к более активному развитию своего творческого потенциала. Рисование картин, повторение увиденных или прочитанных образов, создание текстов и книг, всё это сильно стимулирует воображение. Также современные технологии мо-

гут дать возможность подростку самореализоваться в выбранной стезе или даже получить признание общественности, но последнее может привести к негативным последствиям, которые были указаны ранее. Облегчение общения и появления больше вариантов скрасить свободное время, а также возможность самореализоваться, тоже является очень хорошим моментом, полученным благодаря современным технологиям. Только следует уметь контролировать и разделять время, когда необходимо работать, а когда отдыхать.

Что же делать? А делать необходимо следующее: создание ограничения использования телефонов, планшетов или других устройств до определённого возраста либо только какое-то количество часов в день. Этому поможет технология «Родительский контроль», которая на данный момент по умолчанию устанавливается практически в каждое устройство, которое может использовать ребёнок; необходимо тщательно подбирать контент, который будет смотреть ребёнок, желательно почаще показывать качественные советские мультфильмы, на которых выросло не одно поколение. Ограничение и контроль, вот что необходимо ребёнку в самом начале его осознанного пути.

Влияние современных технологий, которое оказывается на нас и на подрастающее поколение невозможно отменить или как-либо избежать его. Оно было, есть и будет в будущем. Технологический прогресс продвигается, всё больше и больше охватывая все аспекты нашей повседневной жизни. Всё чаще и чаще сталкиваемся мы с ним, иногда ужасаясь, а иногда предвкушая будущие возможности, предоставляемые нам от современных технологий. На как бы там не было, современные технологии, проникая глубже в нашу повседневную жизнь, влияют и на жизнь подрастающего поколения. Часто в лучшую сторону, иногда в плохую, так или иначе он оказывает влияние, избежать которое, очень затруднительно. Всё отказалось от современных технологий или сверх меры ограничить их, мы не можем, поэтому следует направлять данные технологии на пользу нам и нашим детям, чтобы завтра было лучше.

### **Список использованных источников**

1. Пузакова А. А. Влияние развития техники и технологий на жизнь людей // Молодой ученый. – 2015. – № 20. – С. 635–640.
2. 3. Шпицберг А. И. Влияние информационных технологий на деятельность современного общества // Молодой ученый. – 2014. – № 6.2. – С. 81–83.
3. Рукина М.А. Влияние цифровизации на подрастающее поколение // Телескоп: журнал социологических и маркетинговых исследований. – 2023. – № 4. – С. 115–120.
4. Солдатова Г.У., Рассказова Е.И., Нестик Т.А. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность. – М.: Смысл, 2017. – 375 с.
5. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми: учебное пособие: [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова; Омский государственный педагогический университет. – М.: Изд-во Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ), 2022. – 140 с.

6. <https://www.psuti.ru/ru/news/vliyanie-sovremennoy-informacionnyy-tehnologiy-na-vospitanie-podrastayushchego-pokoleniya>
7. <https://sci-article.ru/stat.php?i=1410459234>

*Аксененко Екатерина Владимировна,  
студент  
факультета психологии и социальной педагогики,  
Таганрогский институт  
имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ «РГЭУ (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
lisenok130216@gmail.com*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** Психолого-педагогическая поддержка семьи – это целенаправленная система мер, направленная на повышение педагогических умений и знаний родителей, снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребёнка, поддержание уверенности родителей в его возможностях, сохранение адекватных детско-родительских отношений и стилей семейного воспитания.

**Ключевые слова:** поддержка, психолого-педагогическая поддержка семьи, трудности семьи, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Aksenenko Ekaterina Vladimirovna,  
student  
Faculty of Psychology and Social Pedagogy  
Taganrog Institute named  
after A.P. Chekhov (branch) RGEU (RINH),  
Taganrog, Russia  
lisenok130216@gmail.com*

## **PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL SUPPORT OF FAMILIES THAT RAISE CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Abstract.** Psychological and pedagogical support of the family is a purposeful system of measures aimed at improving the pedagogical skills and knowledge of parents, reducing emotional discomfort in connection with the disease of the child, maintaining the confidence of parents in its capabilities, maintaining adequate parent-child relations and styles of family education.

**Keywords:** support, psycho-pedagogical support of family, challenges of families raising children with disabilities, approaches to work with families raising children with disabilities.

Проблемы семьи, имеющей ребёнка с отклонениями в развитии, проявляются в различных сферах ее жизни. При наличии у ребёнка ограниченных возможностей здоровья семья нередко попадает в длительную психотравмирующую ситуацию и очень нуждается в помощи [1, 6].

Сегодня как в России, так и в других странах происходит рост численности детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети, имеющие значительные проблемы физического, психического, интеллектуального развития, получают на основе медицинских показаний социально-медицинский статус – «инвалид». Залогом успешной социальной интеграции детей с ограниченными возможностями являются мероприятия социальной реабилитации. Социальная реабилитация осуществляется как в условиях специализированных социальных учреждений, так и в условиях семьи.

Одну из ключевых функций в социальной реабилитации ребенка инвалида реализует его семья. Именно семья составляет первичное и ближайшее окружение ребенка с нарушениями здоровья. Она определяет условия становления личности ребенка-инвалида и формирования его характера. Семья принимает активное участие в решении проблем, связанных с особенностями развития ребенка-инвалида, проводит комплекс необходимых оздоровительных мероприятий, которые назначаются ребенку специалистами социальных и медицинских учреждений. В конечном счете, мероприятия социальной реабилитации способствуют адаптации и социализации человека в обществе.

В работе с такими семьями мы решаем следующие задачи:

- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- развитие детско-родительских отношений;
- совершенствование коммуникативных форм поведения;
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Семья ребенка с отклонениями в развитии является ее первым социализирующим институтом. Процесс взросления детей такой категории проходит с большим трудом и в несколько замедленном темпе, его можно разделить на этапы:

1 этап социализации – вхождение ребенка в социум. Первой ступенькой является адаптация его в семье. Успешность этого процесса зависит от того, насколько адекватно члены семьи реагируют на проблемы ребенка и помогают в их преодолении. Возникающие трудности – результат неправильной позиции родителей и других членов семьи.

2 этап социализации – это пребывание ребенка в учебном заведении. Важную роль должно сыграть такт педагогов, уважение к ребенку с особыми

образовательными потребностями. Настройку ребенка на пребывание в заведении, важность новых изменений в его жизни выполняют члены семьи.

3 этап социализации – адаптация ребенка и его семьи собственно в обществе, (поиск других семей с подобными проблемами, установление контактов, поиск своей «социальной ниши»).

Более чем треть опрошенных матерей отмечают, что испытывают чувство стыда за собственного ребенка, которое, провоцируется недоброжелательным отношением окружающих людей. Чувство стыда и вины перед собственным ребенком формируются также под воздействием внутренних переживаний и ощущения своей неполноценности как матери.

Практика подтверждает, что в большинстве случаев родители нуждаются в квалифицированной психологической поддержке, которая позволяет предотвратить неадекватное отношение к больному ребенку на ранней стадии. Поддержка также поможет не допустить фиксацию такого состояния, что значительно усложняет процесс психического развития ребенка даже в большей мере, чем сама болезнь.

Семья, которая воспитывает ребенка со специальными потребностями, выполняет ряд специфических функций. Семья – это институт, который осуществляет ряд социально значимых функций, таких как репродуктивная, экономическая, рекреационная, социализирующая, образовательная. В своей работе преподаватели коррекционной педагогики и социальной психологии С.М. Муталимова, А.Н., Магомедова выделяют ряд функций, которые присущи семье, воспитывающей ребенка с ОП:

- Абилитационно-реабилитационная;
- Корrigирующая;
- Компенсирующая.

Семья, воспитывающая ребенка со специальными потребностями, помимо традиционных функций, занимается восстановлением социального статуса ребенка и включением его в социальную среду. Семьей осуществляются исправление или сглаживание недостатков ребенка с ОП, проводится работа по компенсированию нарушений здоровья, а также организуется приспособление ребенка к негативным условиям жизнедеятельности.

Семьи, имеющие детей с нарушениями развития, нуждаются в комплексной психолого-педагогической помощи с первых же дней жизни ребенка. Исследованиями ученых доказано, что чем раньше начнется оказание помощи таким семьям, тем больше шансов достичь положительных результатов. Важно, чтобы родители не оставались одни со своей проблемой, не замыкались и не стеснялись своего ребенка. Семья – это непревзойденный мир, где под влиянием созданных факторов и сложившихся межличностных взаимоотношений происходит формирование личности ребенка, и какие черты характера у него сформируются, зависит от родителей [5, 114]. Поэтому, с уверенностью можно сказать, что самый эффективный способ помощи таким детям – это помочь их родителям.

Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с ОВЗ, представляет собой деятельность, которая направлена на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования [6, 125]. Поэтому, технология сопровождения является востребованной и актуальной составляющей современной системы образования, которая позволит создать необходимые условия для полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья [7, 3].

Взаимодействие с родителями осуществляется в педагогическом и психологическом направлении. Следует признать, что психологическая коррекция личностной и межличностной сфер чаще проводится с матерями детей с ОВЗ, в силу того, что отцы заняты на работе, а матери больше времени заняты с ребенком. Для решения проблем семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, необходима разработка основных стратегий, направленных на реализацию помощи семьям данной категории. Работу желательно строить по следующим направлениям:

- проведение психологического диагностирования семьи;
- разработка основных направлений работы;
- использование психо-коррекционных и психотерапевтических приемов, направленных на оказание помощи.

Семья является средой, в которой формируется личность ребенка и закладывается ресурс его социальной адаптации. При этом в процессе развития ребенка большую роль играют условия, создаваемые родителями в семье.

Выбор психолого-педагогических технологий зависит как от внешних, так и внутренних ресурсов человека, применяющего эти технологии. В любом случае, современные педагогические технологии в дошкольном образовании должны быть направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Для реализации сотрудничества специалистов учреждения с родителями воспитывающих детей с ОВЗ, используются формы работы, которые способствуют повышению психолого-педагогической компетенции:

- круглые столы;
- тренинги для родителей по оптимизации детско-родительских отношений;
- родительские собрания;
- проведение организованной деятельности детей с участием родителей;
- консультации;
- проведение совместных праздников, конкурсов;

Привлекая членов семьи к работе с ребенком, педагог-психолог дает им возможность испытать радость успеха, закрепить положительные эмоциональные реакции. Это позволяет рассматривать образовательный процесс как психо-коррекционные. В итоге, воспитательная и обучающая деятельность родителей содействует перестройке их личности на принятие больного ребенка и на объективную оценку его достоинств и недостатков.

Семья, как малая группа создает по отношению ко всем своим членам такие условия для удовлетворения потребностей в общении, эмоциональных кон-

тактах, которые в дальнейшем станут основой социальной адаптации. Ребенок с ОВЗ испытывает постоянную потребность в эмоционально-положительном общении с родителями. Возникающие в процессе общения эмоции оказывают влияние на его психическое здоровье, определяя его отношение к окружающему миру [8].

Таким образом, семья, воспитывающая ребенка со специальными потребностями, помимо традиционных функций, занимается восстановлением социального статуса ребенка и включением его в социальную среду. Семьей осуществляются исправление или сглаживание недостатков ребенка с особенностями потребностями, проводится работа по компенсированию нарушений здоровья, а также организуется приспособление ребенка к негативным условиям жизнедеятельности.

Анализ имеющейся психологической литературы по проблеме показал, что семьи, которые воспитывают ребенка с ОВЗ, как правило, рассматриваются через призму особенностей развития ребенка и проявлений его инвалидности. «Образ ребенка» и обусловленная этим степень несоответствия ему конкретного ребенка в значительной степени определяется общественными ценностями и установками. Так, в частности, культура современного общества ориентирована на социальные достижения личности, большой уровень участия человека в социальных коммуникациях, его интеллектуальном развитии и достижениях.

Для практического решения проблем семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, необходима разработка основных стратегий, направленных на реализацию помощи семьям данной категории. Однако эти стратегии нельзя определить, не изучив качественные характеристики личностных изменений, возникающих у родителей. Работу желательно строить по следующим направлениям:

- проведение психологического диагностирования семьи;
- разработка основных направлений работы;
- использование психокоррекционных и психотерапевтических приемов, направленных на оказание помощи.

Семья является средой, в которой формируется личность ребенка и закладывается ресурс его социальной адаптации. При этом в процессе развития ребенка большую роль играют условия, создаваемые родителями в семье.

В рамках семьи ребенок имеет возможность получить больше внимания, как со стороны родителей и других членов семьи, так и со стороны узкопрофильных специалистов, в отличие от детей, находящихся в детских домах и в домах-интернатах. В то же время родители ребенка с особенностями развития не могут обойтись без квалифицированной помощи специалистов реабилитационных учреждений, которые оказывают психологическую помощь родителям и координируют их действия в отношении проведения реабилитационных мероприятий для ребенка с особенностями развития.

### **Список использованных источников**

1. Психология семьи и больной ребёнок. – Санкт-Петербург, 2007.

2. Галкина Е.В. Работа с семьей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Международной научной конференции (Уфа, 20–23 июля 2012 г.). – Уфа, 2012.
3. Ткачева В.В. Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии. Психология семьи и больной ребёнок. – Санкт-Петербург, 2007.
4. Крушинская Н.А. Психологическое сопровождение семьи ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования [Текст]: методические рекомендации. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2016. – 36 с.
5. Макалова И.И. Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы IV Международная научно-практическая конференция. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 267–272.
6. Психологическое сопровождение семьи ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методические рекомендации / сост. Н.А. Крушинская. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного педагогического университета, 2016. – 36 с.
7. Стругова В.Г., Колесникова О.Б. Социально-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра // Наука и социум: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – № 3. – С. 124–130.
8. Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хайдов С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2017. – № 5. – URL: <https://scienceeducation.ru/ru/article/-view?id=26833> [Дата обращения: 24.04.2024].

*Аржановская Екатерина Александровна,  
 педагог-психолог высшей квалификационной категории  
 МБДОУ д/с 10,  
 г. Таганрог, Россия  
 arg\_katay.ru@mail.ru*

## ТЕХНИКА ФРАКТАЛЬНОЙ ЖИВОПИСИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Аннотация.** Техника фрактальной живописи предназначена для гармонизации и коррекции личностного и психоэмоционального состояния, как взрослого, так и ребенка, развивает мышление, воображение. Хорошо зарекомендовала себя как один из методов арт-терапии помогающий при длительной адаптации, снятии тревожности, страхах, напряженности, в работе с гиперактив-

ными детьми. Он основан на взаимосвязи между мелкой моторикой человека и его психическим состоянием. Относится к здоровьесберегающей технологии.

**Ключевые слова:** фрактал, самоподобие, живопись, психоэмоциональное состояние, здоровьесберегающая технология, арт-терапия.

*Arzhanovskaya Ekaterina Alexandrovna,  
educational psychologist, higher qualification category  
MBDOU d/s 10,  
Taganrog, Russia  
arg\_katay.ru@mail.ru*

## **FRACTAL PAINTING TECHNIQUE IN WORKING WITH THE FAMILY OF A CHILD WITH DISABILITIES**

**Abstract.** The technique of fractal painting is designed to harmonize and correct the personal and psycho-emotional state of both adults and children, develops thinking and imagination. It has proven itself well as one of the methods of art therapy that helps with long-term adaptation, relieving anxiety, fears, tension, and working with hyperactive children. It is based on the relationship between a person's fine motor skills and their mental state. It belongs to a health-saving technology.

**Keywords:** fractal, self-similarity, painting, psycho-emotional state, health-saving technology, art therapy.

Фрактальное рисование – это один из методов арт-терапии, который является наиболее доступным и эффективным для коррекции и гармонизации психоэмоционального и личностного состояния, как у детей, так и у взрослых. Метод был разработан Танзилия Закировной Полуяхтовой в 1991 году и основан на взаимосвязи между мелкой моторикой человека и его психическим состоянием. Он основан на взаимосвязи между мелкой моторикой человека и его психическим состоянием, ведь рисунок несет информацию о состоянии души и тела.

Фрактальное рисование может использоваться для коррекции нарушений психоэмоционального состояния, таких, как чувство утраты, адаптационный период, тревожность, напряжение, усталость, а также для работы с гиперактивными детьми.

Фрактал – это сложная геометрическая фигура, обладающая свойством "самоподобия", то есть составленная из нескольких частей, каждая из которых подобна всей фигуре целиком.

Коррекционные рисунки создаются осознанно, линии могут быть нарисованы как с закрытыми, так и с открытыми глазами. Затем происходит анализ рисунка, выявляется проблема и разрабатывается механизм её решения, после чего происходит выбор цвета для раскрашивания. Метод фрактального рисования в сочетании с музыкой может использоваться как здоровьесберегающая технология для снятия напряжения и усталости в периоды повышенной нагрузки, длительной адаптации. Полученное изображение также может использо-

ваться для диагностики эмоционального и личностного состояния, для создания групповых работ или индивидуальных работ.

Анализ и использование рисунка можно увеличить в зависимости от специализации или опыта работы. Например, логопед или дефектолог может использовать данный метод как поиск затерянных букв и на каждую найденную букву придумывать слово, придумывать предложения и рассказы. Таким образом, отрабатывается моторика, концентрация, зрительное и слуховое восприятие.

Метод фрактального рисования я использую с семьями детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, так как все стороны процесса испытывают напряженность. Методика способствует социальной адаптации семьи, помогает в выборе, подготавливает и включает родителей в коррекционно-развивающий процесс, помогает выработать стратегии взаимоотношений с ребенком, ну и конечно отдохнуть и побыть с ребенком здесь и сейчас. Поскольку мы пользуемся арт-терапевтическим методом, заранее готовим необходимый материал – цветные карандаши, краски, фломастеры, восковые мелки, цветные ручки, листочки по количеству участником, ножницы.

Противопоказанием к использованию данного метода в работе с детьми дошкольного возраста является наличие минимальной мозговой дисфункции (ММД), так как им очень сложно и трудно долгое время заниматься одним делом. Раскрашивание множества ячеек (окошек) со временем начинает их раздражать, тем самым пропадает интерес к выполнению задания.

В каждую встречу я добавляю притчи, которые помогают погрузиться в сказку и сопоставить себя с героями. Например, можно начать с притчи "Карандаш". В ней рассказывается о мастере, который создал яркие и волшебные карандаши, способные превратить рисунок в настоящую сказку. Мастер объясняет карандашу, что есть пять вещей, которые он должен знать, чтобы стать лучшим в мире карандашом.

Первое – он должен позволить кому-то держать себя в руке, чтобы сделать великие вещи.

Второе – он будет переживать обтачивание, но это необходимо для его совершенствования.

Третье – он сможет исправлять ошибки.

Четвертое – его наиболее важная часть будет всегда внутри него.

Пятое – он должен всегда оставлять свой след, независимо от поверхности, на которой его используют.

Карандаш обещает помнить об этом и помещается в коробку с призванием в сердце – творить.

Следующим этапом, родители и дети начинают рисовать на отдельных листках, под спокойную музыку. Делаем глубокий вдох, и на выдохе начинаем рисовать. Родители рисуют с закрытыми глазами, а дети – с открытыми. Все участники стараются заполнить как можно большую часть листа, рисуя непрерывную линию с множеством пересечений по горизонтали, вертикали и диагонали. Процесс рисования занимает, примерно 45–60 сек. По истечении времени,

открывают глаза и внимательно рассматривают полученное изображение. Нужно попытаться увидеть в хаотичных линиях и как дети любят называть «Каля-ки-маляки», какое-либо изображение и обвезти его черной ручкой или фломастером. Затем раскрасить внутренние фигуры цветными карандашами, придерживаясь правила, не раскрашивать соседние фигуры (ячейки) одинаковыми цветами. Взрослым можно предложить выбирать карандаш с закрытыми глазами.

Окончание притчи: ...Посмотрите, какие необычные и разные картины у вас получились! Каждый карандаш в ваших руках оставил прекрасный след и осуществил мечту мастера – творить.

Полученные рисунки можно вырезать и объединить в единый обще-групповой коллаж или каждой семье придумать свой небольшой рассказ. А возможно, оформить каждую работу в рамку.

Рефлексия: По окончании встречи необходимо провести обсуждение эмоционального состояния родителя и ребенка в процессе рисования:

- Что понравилось при выполнении задания?
- С какими трудностями столкнулись и родители и дети?
- Как вы думаете, понравиться ли детям такой вид рисования?
- Что вы можете посоветовать в дополнение к этому методу?
- Как вы себя чувствуете сейчас?

На этом работа с семьями может быть окончена, а педагог-психолог может провести диагностический блок: цвета, используемые в раскрашивании, взаимодействие родителей и детей, расположение на листе, нажим, какие фигуры преобладают, изучение стиля семейного воспитания.

В заключение, хотелось бы сказать, что активное воображение отвечает за развитие пространственного мышления и креативность. Мелкая моторика способствует развитию речи у детей, а также у взрослых, которые в силу различных обстоятельств ее утратили: нервные окончания на кистях рук передают импульсы в головной мозг, стимулируя отделы, в том числе, речевой центр. Воздействие на одни отделы мозга активируются и соседние. В результате исследований обнаружилась еще одна закономерность, что работа с мелкими предметами (раскрашивание мелких ячеек) приучает мозг к наиболее точному продумыванию своих действий. Это формирует у рисующих навык алгоритмического планирования своих действий, который помогает более эффективно решать жизненные задачи.

**Беляева Алена Викторовна**

магистрант,

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический

университет (РИНХ)»,

г. Таганрог, Россия

*kain.agata@yandex.ru*

## **КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема культуры общения педагога с родителями в условиях образовательного процесса. Автор приводит современные подходы к организации взаимодействия педагогов с родителями, выделяет ключевые компетенции, которыми необходимо владеть педагогу для выстраивания благоприятных отношений между семьёй и образовательным учреждением

**Ключевые слова:** культура педагогического общения, педагогическая мораль, сотрудничество, психолого-педагогические подходы, педагогическая поддержка, индивидуальный подход.

*Belyaeva Alyona Viktorovna*

master's student,

Taganrog Chekhov Institute (branch)

of the Rostov State

University of Economics (RINH),

Taganrog,

*kain.agata@yandex.ru*

## **CULTURE OF COMMUNICATION BETWEEN TEACHER AND PARENTS**

**Abstract.** The article discusses the problem of the culture of communication between a teacher and parents in the educational process. The author presents modern approaches to organizing the interaction of teachers with parents, highlights the key competencies that a teacher must possess in order to build favorable relationships between the family and the educational institution.

**Keywords:** culture of pedagogical communication, pedagogical morality, cooperation, psychological and pedagogical approaches, pedagogical support, individual approach.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России ставит семью и семейные ценности на первое место среди национальных приоритетов. В основе воспитательного процесса лежат такие

принципы, как нравственный пример педагога и социально-педагогическое партнёрство между семьёй и школой.

Сотрудничество с родителями обучающихся – важная часть работы учителя. Это сотрудничество должно дополнять педагогическую работу и формировать особую сферу влияния родителей. Организация эффективного взаимодействия между семьёй и школой в соответствии с требованиями ФГОС предполагает постоянное совершенствование педагогом профессиональной культуры. Это условие подразумевает согласование взглядов и социальных ожиданий педагогов и родителей по вопросам организации учебно-воспитательного процесса.

Учителя и родители становятся участниками одной системы отношений в силу необходимости и условий современного образовательного процесса. При этом непосредственный контакт участников не всегда обязательен, поскольку их связывает ученик, который является объектом их общего влияния.

Отношения между педагогом и родителями учеников – важный педагогический фактор, который существенно влияет на нравственное развитие учащихся.

М. Б. Западаева выделяет несколько типов взаимодействия педагогов с родителями учащихся:

- родители стремятся понять и принять позицию педагога;
- родители проявляют полное безразличие к преподавательской деятельности;
- родители вступают в конфликты и категорически отказываются сотрудничать с педагогами [2].

В формировании эффективного взаимодействия двух социальных институтов – семья и школа, большое значение имеет морально-педагогический аспект. Педагогическая мораль предусматривает выявление таких требований к личности учителя, которые являются педагогически целесообразными и необходимыми при установлении контакта с родителями учащихся. Среди них выделяются:

1) нравственная ответственность перед родителями учащихся за результаты обучения и воспитания;

2) выбор наиболее эффективных способов взаимодействия с родителями учащихся и осознание своей ответственности за организацию такого сотрудничества.

Особенности взаимодействия учителей с семьёй зависят от взглядов родителей на школу, их участия в воспитательной работе и методов воспитания детей дома, а также от уровня их образования. Поэтому важно подходить к работе с семьями индивидуально, учитывая их нужды, пожелания и специфику семейных отношений.

Дети, родители и педагоги смогут успешно работать вместе, если они будут положительно относиться к совместной деятельности, стремиться к сотрудничеству, понимать общие цели и находить в этой работе личный смысл. Также важно совместно планировать, организовывать работу и обсуждать её результаты.

В настоящее время широко применяется подход, основанный на принципах, которые предполагают изменение отношений между педагогами и родителями и освоение преподавателями новых методов эффективного взаимодействия.

вия, основанных на самопрезентации, использовании методов снятия напряжения и способов психологической защиты [4].

Б.З. Вульфов, описывая современные подходы к организации взаимодействия с семьями учеников, называет следующие условия, которые обеспечивают его эффективность:

- ориентация на сотрудничество с родителями как с партнёрами (вместо восприятия родителя как оппонента или соперника);
- доброжелательное отношение к ребёнку и его семье (вместо обвинительного подхода со стороны педагога);
- вовлечённость педагога в решение проблем ребёнка (вместо поверхностного общения);
- планомерная работа с родителями (вместо единичных и незапланированных мероприятий) [1].

Создание партнёрских отношений между родителями и педагогами, а также эффективное взаимодействие между ними, в значительной степени зависит от учителей. При общении с родителями педагог должен избегать наставнического тона и поучений. Вместо этого, ему следует делиться советами, обсуждать возможные совместные действия и подходы к воспитанию, а также мягко подводить родителей к осознанию необходимости получения определённых педагогических знаний. Взаимодействие педагога с родителями должно демонстрировать, что учитель ценит их вклад и поддержку, видит в них союзников и не может обойтись без их советов и помощи.

Важно, чтобы обе стороны понимали и доверяли друг другу. Однако, не все родители открыты к сотрудничеству с педагогами и не все хотят объединять усилия в воспитании детей. Педагогам необходимо проявлять терпение и искать способы решения этой проблемы.

Начинать работу следует с теми родителями, которые уже проявляют интерес к участию в жизни класса. Затем, постепенно и тактично, вовлекать остальных родителей, опираясь на единомышленников. При этом важно учитывать интересы каждого ребёнка и его семьи.

Работа учителя с родителями учеников требует соблюдения определённых психолого-педагогических правил и подходов.

Первое правило касается укрепления авторитета родителей. Важно воздерживаться от категоричного тона, чтобы не вызвать обиду или раздражение. Когда учитель говорит с родителями в таком тоне, у них пропадает желание советоваться и сотрудничать.

Второе правило подчёркивает доверие к воспитательным способностям родителей и повышение их активности в воспитании. Даже без специальной педагогической подготовки и высшего образования, родители ответственно подходят к воспитанию своих детей и поддерживают начинания школы.

Третье правило акцентирует внимание на педагогическом такте и недопустимости грубого вмешательства в семейную жизнь. Учитель должен быть тактичным и доброжелательным, использовать свои знания о семье для поддержки и помощи родителям в семейном воспитании.

Четвёртое правило призывает к жизнеутверждающему подходу в решении воспитательных проблем, опираясь на положительные качества ребёнка и сильные стороны семейного воспитания, ориентируясь на успешное развитие личности.

Педагог должен уделять внимание ценностям, на которые опирается семья при принятии решений, обеспечивающих комфортное существование её членов.

Одна из важных задач, стоящих перед педагогом, – это оказание «педагогической поддержки семье и повышение педагогической компетентности родителей». Решить эту задачу можно только в том случае, если педагоги будут использовать различные формы работы с семьёй и если родители будут активно участвовать в образовательном процессе.

В рамках работы с родителями можно выделить несколько направлений. Одним из них является изучение особенностей семьи и составление социально-демографического портрета семьи, который учитывает следующие аспекты:

- демографические характеристики (состав и структуру семьи);
- социально-культурные параметры (образовательный уровень родителей и их участие в общественной жизни);
- социально-экономические показатели (имущественное положение и занятость родителей);
- технико-гигиенические условия (в которых проживает ребёнок, обустройство жилья, образ жизни семьи).

Одна из ключевых задач – развивать различные формы совместного досуга и семейного отдыха. Например, посещение музеев и театров, совместные поездки, походы и экскурсии. Также важно регулярно организовывать культурные мероприятия: семейные фестивали, конкурсы и праздники.

Ещё одно направление – совместная трудовая деятельность, которая может быть реализована через создание и поддержку семейных клубов и объединений разной направленности.

Привлечь родителей к управлению образовательным процессом можно разными способами. Например, проводить анкетирование, консультации и родительские собрания, чтобы установить доброжелательные и партнёрские отношения между педагогом и родителями [3].

В настоящее время основой для взаимодействия семьи и образовательной организации всё чаще становится индивидуальный подход к каждому ребёнку. Этот подход сочетает в себе внимательное отношение к личности, уважение и веру в лучшее качества каждого ребёнка.

Таким образом, сотрудничество является фундаментом взаимодействия между современной образовательной организацией и семьёй. Но именно педагоги должны выступать инициаторами установления такого сотрудничества, поскольку они обладают необходимыми профессиональными навыками для ведения образовательной деятельности. От их профессионализма и владения культурой общения напрямую зависит согласованность и последовательность в организации взаимодействия с родителями обучающихся и залогом успешного воспитания обучающихся.

### **Список использованных источников**

1. Вульфов Б.З. Семья как субъект воспитания и образования детей. – М.: МГСУ, 2010. – 187 с.
2. Западаева М.Б. Эффективное взаимодействие учителя с родителями учащихся: теоретический аспект // Социальная педагогика. – 2014. – № 3. – С. 112–119.
3. Кузьмина И.Е. Педагогическое партнерство как фактор создания культуро-творческой среды для воспитания толерантности учащихся // Социальное и педагогическое партнерство в решении актуальных задач воспитания: научно-методическое пособие / под ред. В.А. Огепиховой. – СПб.: Изд-во СПб АППО, 2010. – С. 54–62.
4. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. – М.: 5 – знания, 2009. – 176 с.

**Бондаренко Татьяна Владимировна,**  
воспитатель высшей категории,  
МБДОУ детский сад № 101,  
г. Таганрог, Россия  
*nazarenkot@yandex.ru;*

**Носова Анастасия Александровна,**  
воспитатель высшей категории,  
МБДОУ детский сад № 101,  
г. Таганрог, Россия  
*nastya2383@mail.ru;*

**Одарюк Кристина Михайловна**  
воспитатель первой категории,  
МБДОУ детский сад № 101,  
г. Таганрог, Россия  
*odarukkm@yandex.ru*

## **СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДНА ИЗ ОСНОВ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Аннотация.** Участие родителей в жизнедеятельности детского сада – главная цель воспитательного процесса ребенка. Современный родитель активно участвует во всех видах взаимодействий с ДОУ. Основа успешного двустороннего обмена информацией, когда воспитатель становится внимательным слушателем. И как следствие, у воспитателя появляется возможность организации конструктивного разговора о достижениях и проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения динамики и тенденций его развития с родителями. Особое внимание уделяется методам и формам работы с родителями. Использование игровых форм работы с родителями дают высокие результаты в развитии и

обучении детей. Ребенок научается гордиться своими достижениями, получает психоэмоциональную поддержку от родителей.

**Ключевые слова:** детский сад, семья, обучение, развитие, игра, воспитание.

***Bondarenko Tatyana Vladimirovna,***  
*educator of the highest category,*

*MBDOU kindergarten No. 101,*

*Taganrog, Russia*

*nazarenkot@yandex.ru;*

***Nosova Anastasia Alexandrovna,***  
*educator of the highest category,*

*MBDOU kindergarten No. 101,*

*Taganrog, Russia*

*nastyaa2383@mail.ru;*

***Odaryuk Kristina Mikhailovna***  
*educator of the first category,*

*MBDOU kindergarten No. 101,*

*Taganrog, Russia*

*odarukkm@yandex.ru*

## **FAMILY EDUCATION AS ONE OF THE FOUNDATIONS OF WORKING WITH PARENTS IN PRESCHOOL**

**Abstract.** The participation of parents in the life of the kindergarten is the main goal of the child's educational process. The modern parent is actively involved in all kinds of interactions with the DOW. The basis for a successful two-way information exchange is when the educator becomes an attentive listener. And as a result, the educator has the opportunity to organize a constructive conversation about the achievements and problems of the child, the opportunity to regularly discuss the dynamics and trends of his development with his parents. Special attention is paid to the methods and forms of working with parents. The use of playful forms of work with parents gives high results in the development and education of children. The child learns to be proud of his achievements, receives psycho-emotional support from his parents.

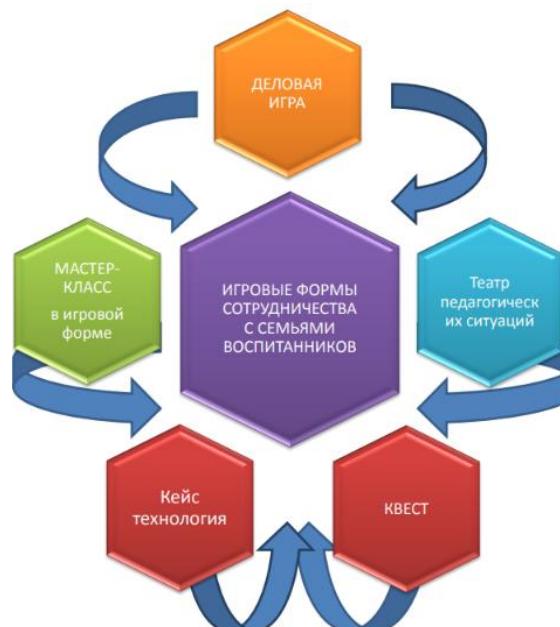
**Keywords:** kindergarten, family, education, development, play, upbringing.

Детский сад открывает двери для семьи в мир образования, предоставляя первые впечатления, эмоции и опыт. Опыт этот будет определяться стратегией поведения всех участников процесса воспитания на начальном этапе, влияя на установку приоритетов, выбор направлений и темпа сотрудничества между семьей и образовательной системой.

Предоставив родителям возможность участвовать в педагогическом процессе наравне с педагогами с самого начала, можно ожидать их активной поддержки в дальнейшем. Существует пословица, которая гласит: "Хорошее нача-

ло - половина успеха". Создание атмосферы открытости, сотрудничества и взаимного интереса с самого начала знакомства семьи с детским садом крайне важно. Игра играет ключевую роль в создании такой атмосферы, поскольку через игру и игровые методики можно привлечь внимание родителей к вопросам воспитания и развития в неформальной, творческой обстановке.

Практика последних лет подтверждает, что в современном мире родители активно откликаются на использование игровых методов на родительских собраниях и во время занятий всеобуча. Мы постарались разнообразить наше сотрудничество, внедрив различные игровые формы. Сохраняя уважение к традиционным методам, мы также обратили внимание на инновации. Поэтому помимо консультаций, мастер-классов, практикумов и традиционного информирования через текст, к нам добавились популярные игровые формы взаимодействия с родителями: организация квестов, проведение деловых игр, использование различных кейсов (кейс-стади, фотокейсы, кейс-иллюстрации) в нашей практике.



### **Какие выгоды от участия родителей в развитии и обучении ребёнка?**

- У ребёнка возрастает чувство собственной значимости.
- Ребёнок получает психоэмоциональную поддержку (ощущение покоя, уверенности).
  - Ребенок искренне гордится своими близкими: (это моя мама, сестра (папа, брат) занималась (занимался) сегодня с детьми).
  - Члены семьи приобщаются к ценностям личностно-ориентированного образования.
    - Родители получают реальное представление о характере взаимодействия ребенка со сверстниками во время общих дел и во время общения с чужими взрослыми, например, с близкими других детей.
    - Родители получают представление об уровне развития через наблюдение ребенка в деятельности на фоне других детей группы.

- Родителям помогает осуществлять преемственность в продолжении работы с ребенком в домашних условиях, обеспечивает содержательную и организационную преемственность (родители понимают, что и как можно делать с ребенком дома);
- Педагог (воспитатель) получает разностороннюю информацию о характере взаимоотношений ребенка с близкими людьми, о стилях общения.
- У педагога (воспитателя) появляется возможность организации конструктивного разговора о достижениях и проблемах ребенка, возможность регулярного обсуждения динамики и тенденций его развития с родителями.

### **Как вовлекать родителей в процесс воспитания и развития ребенка?**

Связь между семьей и детским садом необходимо строить на полном взаимном доверии. Педагогу (воспитателю) важно видеть в родителе, прежде всего, важнейшего консультанта, способного помочь понять конкретного ребенка. Для успешного двустороннего обмена информацией педагог (воспитатель) должен стать внимательным слушателем. Именно эта способность позволяет ему создать атмосферу сотрудничества. Слушание – это особый процесс, включающий четыре стадии.

#### **Четыре ступени слушания**

1. Выслушать и услышать информацию

2. Понять услышанную информацию (интерпретировать)

3. Обдумать услышанную информацию

4. Ответить

Подготовка к слушанию: родители, как источники информации, передают сообщение, а педагог (воспитатель) как получатель информации сосредотачивает внимание на целях и намерениях источника информации, перефразирует и повторяет важные части сообщения, чтобы родители могли подтвердить или скорректировать формулировку. Слушание сообщения: педагог старается полностью понять передаваемую информацию, а родители могут дополнить свое сообщение, если необходимо. Понимание сообщения: после принятия сообщения педагог обрабатывает его для полного понимания, а родитель проверяет, что слушатель правильно понял информацию. Открытость для новых сообщений: педагог всегда готов к получению новой информации и дополнительной помощи от родителей.

### **О чём говорить с родителями?**

Для каждого родителя его ребенок – лучший. Не стоит его отговаривать от этого, ведь любовь и забота о ребенке – основа его развития. В беседах с родителями необходимо ориентироваться на прогнозирование результатов, кото-

рых семья и ребенок могут достичь благодаря сотрудничеству родителей, педагога (воспитателя) и ребенка. Обучение родителей вопросам развития и образования детей, объяснение того, что ожидается на каждом этапе развития. Таким образом, педагоги (воспитатели) помогают родителям избежать лишних переживаний, связанных с поведением их детей. Необходимо объяснить, как поведение в настоящем влияет на развитие в будущем. Объясняя роль, которую могут сыграть родители в будущем своих детей, важно сказать, что раннее развитие сознания связано с большими достижениями в школе и успешной адаптацией в обществе.

Отмечая успехи родителей в построении доверительных отношений с ребёнком, их участии в развитии ребёнка, педагог тем самым формирует у них высокую самооценку. Педагогу (воспитателю) следует пробуждать в родителях желание увидеть своих детей, работающими (а игра для ребёнка – это его работа!) в центрах активности, создающими что-то новое, преодолевающими трудности, подчеркивая какую важную роль при этом могут сыграть родители (помочь в организации спектакля, чтении книги, конструировании и т. д.)

Однако педагогу (воспитателю) всегда надо помнить, что родителей не учили взаимодействию с ребёнком на равных, не учили фасилитации (поддержке) процесса развития и обучения ребёнка. Беседам о правилах участия родителей на занятии следует уделять особое внимание.

### **Когда и в какой форме может быть организована работа с родителями?**

*Беседа.* Первую беседу с родителями рекомендуется провести не позднее как за неделю до начала занятий с целью знакомства и обсуждения общих принципов работы, формирования общего видения, согласования прав и обязанностей. Нужно помнить о необходимости уважительного и доверительного тона, особенно если этот разговор ведется в присутствии ребенка. Перечислим некоторые требования, которые необходимо соблюдать при проведении беседы на протяжении всего года. Педагог (воспитатель) тщательно готовится к беседе, изучает материалы предыдущих бесед, анализирует достижения ребёнка за этот период, просматривает его портфолио (папку достижений). Анализ портфолио при подготовке лучше осуществлять совместно с ребёнком и обсуждать с ним, какие работы (картинки, поделки) он хотел бы показать родителям.

Беседу необходимо проводить в удобное время, как для родителей, так и для самого педагога (воспитателя). При проведении беседы ничто не должно мешать, обстановка должна свидетельствовать о том, что это встреча равных партнеров для продуктивного обмена информацией. Необходимо тщательно продумать структуру и содержание беседы, она должна быть одинаково интересной для обеих сторон. Педагогу (воспитателю) необходимо держать наготове несколько примеров забавных высказываний ребенка, это поможет создать дружелюбную атмосферу. Результатом беседы должно стать соглашение о дальнейших совместных действиях, направленных на поддержку развития ребёнка.

*Еженедельные и ежемесячные отчеты.* Требуя ответственного отношения от родителей, педагог (воспитатель) должен сам соответствовать этим требованиям. Необходимо информировать родителей о заданиях, которые дети выполняли за прошедший период, об их успехах, трудностях.

*Групповые встречи с родителями.* Обсуждать проблемы или предстоящие задачи лучше всего сообща. Полезно собирать родителей вместе, чтобы обсудить вопросы воспитания, обучения, а также проблемы с этим связанные.

*Обмен книгами.* Педагоги (воспитатели) и родители могут обмениваться книгами, журналами, статьями, которые кажутся им полезными. В условиях дефицита детских книг, особенно на селе, такая форма организации взаимодействия очень полезна.

Если педагог (воспитатель) целенаправленно и регулярно проводит всестороннюю работу с родителями, успех взаимодействия обеспечен!

#### **Список использованных источников**

1. Хансен К., Кауфманн Р., Уолш К. Организация программы, ориентированной на ребенка. – Бишкек, 1999.
2. Хамзина С., Матохина Т. Руководство для воспитателей и фасилитаторов «Как работать с семьями/родителями: родительские встречи. Рукопись. Проект ЮНИСЕФ, 2010.
3. Чепцова Н. А. Анализ современных образовательных программ дошкольного воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.superinf.ru](http://www.superinf.ru)

*Букша Светлана Сергеевна,  
учитель начальных классов,  
МБОУ Алексеевская сош им. летчика-истребителя П.Е. Королева,  
с. Алексеевка, Матвеево-Курганский район,  
Ростовская область, Россия  
tkuik1083@yandex.ru*

## **СЕМЬЯ – КАК МНОГО В ЭТОМ СЛОВЕ**

**Аннотация.** В статье проведена параллель между семейным воспитанием и традициями казаков с современным поколением, а также приведены примеры достойного поведения молодежи и ошибок взрослых.

**Ключевые слова:** семья, уважение, семейные традиции, воспитание, поколение, понимание.

*Buksha Svetlana Sergeevna,  
primary school teacher,  
MBOU Alekseevskaya secondary school named after fighter pilot P.E. Korolev,  
Alekseevka village, Matveev-Kurgan district,  
Rostov region, Russia  
tkuik1083@yandex.ru*

## FAMILY – HOW MUCH IS IN THIS WORD

**Abstract.** The article draws a parallel between family upbringing and traditions of the Cossacks with the modern generation, and also provides examples of decent behavior of young people and mistakes of adults.

**Keywords:** family, respect, family traditions, upbringing, generation, understanding.

В ноябре 2020 год РИПК и ППРО проводил фестиваль «Бессмертие народа в его языке». Я, как и многие другие участники, подала заявку, прошла отбор, а после, путем общественного голосования, моя работа была признана одной из лучших в номинации «Общественное признание».

В работе рассказала о жизни и традициях казачества, о непререкаемом авторитете родителей, об ответственности крестного отца и крестной матери. «Авторитет отца с матерью был настолько почитаем, что без благословения родителей не начинали никакую работу, не принимали решения по наиболее важным делам, вплоть до заключения брака. Крестная мать помогала родителям готовить к будущей замужней жизни девочку-казачку, приучала ее к домашнему хозяйству, рукоделию, бережливости, труду, а на крестного отца возлагалась подготовка казачонка к службе, причем за военную подготовку казака спрос с крестного отца был большим, чем с родного отца.

Новорожденному младенцу на первый зубок все родные и друзья отца приносили в дар ружье, патроны, порох, пули, лук и стрелы. По истечению сорока дней отец надевал на ребенка портупею от шашки и сажал на коня. Поэтому трехлетние дети уже свободно ездили на лошади по двору, а в 5 лет скакали по степи.

С ранних лет в семье казаков прививалось уважение к старшему. Особенно почиталась старшая сестра, которую до седых волос младшие братья и сестры величали няней, нянькой, так как она заменяла им занятую домашней работой мать. В присутствии старших без разрешения нельзя было разговаривать и тем более курить. Казаки очень уважительно относились к женщине. Это обуславливало понятие чести казачки, честь дочери, сестры, жены – по чести и поведению женщины мерилось достоинство мужчины. При этом придерживались вековых устоев – мужчина не должен вмешиваться в женские дела, женщина – в мужские.

В казачьем обществе у женщины всегда была своя, особая роль – матери, жены, сестры. Казачка соединяла в себе неукротимый нрав и преданность семейному очагу, была верной женой, заботливой матерью, хорошей хозяйкой и образцом женственности. В то же время она могла встать рядом с казаками с оружием в руках на защиту своей обчины и семьи.

Казаки ценили семейную жизнь и к женатым относились с большим уважением. Развратники наказывались смертью.

Обращение между мужем и женой было только по имени и отчеству, в знак уважения к родителям супругов. Казачка к незнакомому казаку обращалась словом «мужчина». Слово «мужик» у казаков считалось оскорбительным.

Казаки верующие. Без молитвы они не начинали и не заканчивали ни одно дело, в том числе и прием пищи.

Казаки трепетно относились к своему внешнему виду. Одежду казак воспринимал, как вторую кожу тела, содержал ее в чистоте и опрятности и никогда не позволял себе носить чужую одежду.

Казаки очень гостеприимны. Даже незнакомый человек мог найти помощь и приют в доме казака, наравне с гостеприимством казаки отличались необыкновенной честностью. Можно было оставить на улице деньги, не опасаясь, что они могут быть похищены. Люблили казаки застолье, общение, любили и выпить, но не напиться, а попеть песни, повеселиться, поплясать» [1].

В конце были представлены несколько фотографий встречи казаков с школьниками Алексеевской школы в 2015 году.

Да, казачья жизнь очень интересна, насыщена, честна. И все было бы хорошо, если бы ни одно НО... Вокруг все очень быстро меняется: мир, вещи, потребности, а с ними и люди.

С малых лет сначала нам, а потом и мы, став родителями и педагогами, пытаемся «вбить» в головы своим детям о нравственности, о ценностях и их сохранении в нашем меняющемся мире».

Проблема воспитания является самой животрепещущей с момента появления человечества. Отовсюду мы слышим, практически на каждом педагогическом совете обсуждаем наше поколение. «Ох, и дети!» – вздыхают педагоги. Но разве наши собственные дети, внуки не являются частью этого поколения? Разве не мы вкладываем в них все то, что сейчас видим?

Как-то в Интернете натолкнулась на одну занимательную статью. Блогер-подросток Ксения Лето призывает взрослых перестать судить и начать диалог с подростками на равных.

«Извините, а кто виноват в том, что мы такие?»



Что бесит подростков в современных взрослых. Взрослые часто жалуются, что подростки к ним не прислушиваются. Правда, когда дети всё-таки просят совета или поддержки, оказывается, что они всё сделали не так и вообще «что у вас за поколение, вот в наше-то время...»

Я устала, – пишет она, – от фраз типа «ваше поколение тупое», «ваше поколение необразованное», «вашему поколению ничего не надо», «ваше поколение невоспитанное». Разве наше поколение такое? Всех молодых парней и девушек вы уже оценили разом?

Я за то, чтобы поддерживать связь между поколениями и перенимать опыт и мудрость старших. Но для этого важно взаимоуважение. Когда

я слышу подобные фразы, оценивающие молодежь, продолжать диалог и выслушивать мнение взрослых не хочется. Извините, а кто виноват в том, что мы такие? Какое поколение нас вырастило? Ваше!

Но, дорогой читатель, ты ведь и сам понимаешь, что задать этот вопрос я не могу. Поэтому я и пишу эту статью. Может нас услышат, увидят и даже поймут.

Моё поколение борется с экологическими проблемами, заботится о психическом и физическом здоровье, защищает права женщин, не ограничивает себя в самовыражении, может найти любую информацию на просторах интернета. Моё поколение любит литературу и искусство! Мое поколение доказало, что отсутствие высшего образования – не конец в жизни, а звание «мать-одиночка» – не позор.

Моё поколение – это те самые волонтеры, которые бескорыстно стараются на благо общества, рискуя своим здоровьем и помогая медикам бороться с Covid-19. Ради вас, взрослых.

Скажите, мы и правда настолько плохие? На нас правда нельзя положиться? Судить всех разом – несправедливо! Говорить такие фразы в присутствии детей или внуков – значит, оскорблять их и их окружение. Взрослые любят говорить: «Не суди и не судим будешь». Так почему вы судите? И давайте, может, тогда поговорим про вас. Вы ведь тоже не святые? [2]

А ведь и правда, дети-это отражение взрослых! Немецкий сатирик XV века Себастьян Брант написал [3]:

Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому:  
Родители пример ему.  
\* \* \*

Кто при жене и детях груб,  
Кому язык распутства люб,  
Пусть помнит, что с лихвой получит  
От них все то, чему их учит.  
Теперь вести себя прилично  
Не в моде стало, и обычно  
И женский пол, себя позоря,  
Стал срамословить в разговоре.  
Мужья – пример для жен своих,  
А дети учатся у них:  
Там, где аббат не враг вина,  
Вся братия пьяным-пьяна!  
Что говорить, – спокон веков  
Полно на свете дураков!

Не волк воспитывал овец,  
Походку раку дал отец.

Когда родители умны  
И добродетельно скромны,  
То благонравны и сыны.

Попался как-то Диогену  
Какой-то пьяный совершенно,  
Впервые встреченный юнец  
«Сынок, – сказал ему мудрец, –  
Ты, вижу, весь в отца родного:  
Бьюсь об заклад – он раб хмельного!»

Коль видят нас и слышат дети,  
Мы за дела свои в ответе.

И за слова: легко толкнуть  
Детей на нехороший путь  
Держи в приличии свой дом,  
Чтобы не каяться потом.

Вот и я ловлю себя на мысли, что мое собственное поведение педагога и мамы, иногда, противоречат: педагог на работе, а дома – просто человек. Поэтому могу сорваться на своих детей, потому что устала, потому что вечно занята, потому что считаю, что тема, которую хотят обсудить дети, уже избита. А потом удивляюсь, что дети уже не спрашивают, не делятся сокровенным. А самое страшное заключено в том, что затронув чувства ребенка, сложно попросить прощения, надеешься, что само все рассосется. У кого так же?

Очень часто вспоминаю слова одного из главных героев художественного фильма о школе «Доживем до понедельника». Подросток в своем сочинении на тему «Что такое счастье?» написал: «Счастье-это, когда тебя понимают». А мы, взрослые, понимаем своих детей?

Считается, история развивается по спирали, но согласитесь, то, что было еще вчера, уже никогда не повторится. Мы можем только обратиться к опыту воспитания, наставничества, дать сравнительную характеристику семейным устоям прошлого поколения и нынешними традициям. Единственное, что должно оставаться неизменным, это базовые семейные ценности: чувства, благодаря которым семья становится крепкой; все то, что люди переживают вместе внутри дома: радость и горе, благополучие или проблемы и трудности.

А закончить мне хочется словами нашего современника, поэтессы Татиана Щегловой [4]:

Семья – как много в этом слове  
Заботы, солнца и тепла!  
Окутанном любовью, лаской  
Вниманием к родным сердцам.  
Семьей решаем все проблемы  
И радость делим пополам.  
Сознание рождает перемены,  
Растём, взрослеем навсегда.

Встаём мы на ноги, крепчаем,  
Уроки жизни познаём.  
И радость, счастье получаем  
В Семье, в которой мы живём.  
Благодарить нам надо Бога,  
За Семью, преданность родных.  
За помошь в трудные минуты,  
Отзывчивость среди своих.  
Семья – как много в этом слове  
Умений, знаний за века.  
Передаёт всем поколеньям  
Нажитый опыт знатока.

### **Список использованных источников**

1. РИПКиППРО Фестиваль «Бессмертие народа в его языке» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dpo.iro61.ru/news/4630/>
2. Лето К. А кто виноват, что мы такие? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mel.fm/blog/kseniya-zubkova1/45217-izvinite-a-kto-vinovat-v-tom-chto-my-takiye-chto-besit-podrostkov-v-sovremennoykh-vzroslykh>
3. Брант С. Стихотворение «Ребенок учится тому...» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rustih.ru/sebastyan-brant-o-durnom-roditelskom-primere/>
4. Щеглова Т. Стихи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://stihii.ru/2012/05/15/9582>

*Быкасова Лариса Владимировна,  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры общей педагогики  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ),  
г. Таганрог, Россия  
e-mail: moeve-25-moeve@yandex.ru*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ**

**Аннотация.** В статье рефлексируется феномен семьи как важного социального института, имеющего своей целью воспитание подрастающего поколения и социализацию личности; выявляются факторы, влияющие на формирование личности современного ребенка в семье как дискурсивном пространстве с множеством сред, искусственно создаваемых для умственного, физического, трудового развития личности, для формирования ее культуры и гражданственности.

**Ключевые слова:** семья, детство, традиционные ценности, менталитет, защита детей, воспитание.

*Bykasova Larisa Vladimirovna,  
Doctor of Education, Associate Professor, Professor  
of the Department of General Pedagogy  
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)  
Rostov State Economic University  
Taganrog, Russia  
e-mail: moeve-25-moeve@yandex.ru*

## **FORMATION OF A CHILD'S PERSONALITY IN THE FAMILY**

**Abstract.** The article reflects on the phenomenon of the family as an important social institution aimed at educating the younger generation and socializing the individual; factors are identified that influence the formation of the personality of a modern child in the family as a discursive space with many environments artificially created for the mental, physical, and labor development of the individual, for the formation of his culture and citizenship.

**Keywords:** family, childhood, traditional values, mentality, child protection, education.

В современном обществе рельефно проявляются изменения в сознании личности, в системе ценностей, социальных ролей, функции семьи. Важность института семьи подтверждается тем, что 2024 год Указом Президента России объявлен Годом семьи, имеющей миссию рождения и воспитания детей. Благополучным и счастливым ребенок может вырасти в любящей семье.

В последнее время в отечественной и зарубежной научной литературе появились многочисленные исследования феномена детства через призму ценности семьи, ее устоев, традиций. Так, в линейке имен ученых, представивших исторические детерминанты семейного воспитания, укажем Г.Б. Корнетова, М.А. Лукацкого, Р. Якку-Сихвонен и др.; вопросы семейного воспитания детей изучаются в трудах П.В. Пидкастого, А.П. Лиферова, Д.Д. Фрэзера и др.; вопросы воспитания дошкольника в современной семье исследуют И.Д. Демакова, М.М. Шубович, А.Г. Морган и др.; формирование творческих интересов ребенка в семье изучали Ю.Б. Алиев, И.Л. Никитина, Т.В. Челышева, Г. Отто, А. Фоглер и др.

Зададимся вопросом: почему семья представляет для ребенка ценность? В чем заключается миссионерская задача семьи? Ответ на данный вопрос достаточно прост и одновременно сложен, так как позволяет масштабировать рефлексируемую проблему и детерминирует ее решение.

1. В семье создается педагогическая реальность, обусловленная контекстом дискурсивной традиции;

2. В семье отчетливо наблюдается диалектика взаимодействия общечеловеческих, этнических и религиозных компонентов в воспитании, их взаимосвязь и взаимоотношение;

3. В семье – ячейке общества – манифестируются основные изменения в экономической, социальной, культурной сфере социума;

4. В семье ребенок впитывает традиции, утоляет свой «информационный голод»;

5. В семье закладывается нравственный фундамент личности, позволяющий ей противостоять интолерантным вербальным интервенциям со стороны отдельных средств массовой информации, одноклассников, социума;

6. В семье ребенок проводит свое счастливое детство.

Обратимся к дефиниции концепта «детство». «Детство – это период жизни человека, продолжающийся от рождения до начала активного полового созревания, формирования мировоззрения и появления возможности выполнения общественно необходимой деятельности, подверженной самоконтролю и социальной оценке» [3, 109]. С точки зрения психологии, детство представляет собой период активного социального «развертывания» растущего человека, которое протекает при непосредственном участии взаимодействующего с ним взрослого, обеспечивающим эмоционально-личностное благополучие субъекта [7, 94]. Социологи считают, что семья – это важнейшая социальная скрепа общества, гарантирующая счастливое детство личности.

Детство в различных формациях имело различную продолжительность, что было связано с изменениями в обществе и условиями жизни человека в семье. Рассмотрим факторы, влияющие на формирование личности ребенка в семье.

1. Эмансипация. Эмансипация привела к возрастающей самостоятельности женщин в обществе и возникновению рискованного положения для детей: бездетность, безбрачие, неполные семьи, дети-сироты, детская преступность и другие девиации;

2. Демократия и плюрализм мнений. Педалирование данных идей в обществе проявилось в повседневной жизни следующим образом:

а) появление большого количества законодательных актов, положений, директив, в которых дети провозглашаются «полноправными участниками общественной жизни», в следствие чего в юриспруденции возникла категория взрослых людей, обозначенных как «носители разного рода злоупотреблений по отношению к детям» по причине того, что некоторые взрослые в силу своих социальных / профессиональных обязанностей выражают неравнодушие к действиям детей, к их судьбе [2, 46];

б) вмешательство государства в частную жизнь семьи, что спровоцировало рост молодежного протеста, появление организаций антиобщественной направленности [6, 44];

в) утрата семейных традиций, исчезновение связи между детьми и родителями в угоду «новым социальным отношениям». Все это приводит к появлению

нию детских и молодежных групп и сообществ, пропагандирующих иные от принятых в обществе ценностей и смыслов [4, 191];

3. Развитием научно-технического прогресса. Сегодня все мы находимся в парадоксальной ситуации, когда дети с раннего возраста приобщаются к палитре гаджетов, умело их используют и не нуждаются в получении жизненного опыта от старшего поколения [1, 74];

4. Идеологические установки современного общества. Их парадоксальность в плане выдвигаемых повышенных требований к уровню образования каждого следующего поколения невероятен: попытки внедрить в процесс обучения «все инновации одновременно» приводят к децелерации [5, 211]. У современных детей более не остается психологических резервов для овладения массивом информации, не хватает интеллектуального потенциала для усвоения постоянно растущего объема материала, нет времени и возможности для отдыха, занятия любимым делом, общения с семьей, друзьями. В результате такого «инновационного натиска» мы получаем поколение соматически ослабленных, хронически уставших, апатичных выпускников школ, входящих в жизнь;

5. Смещение идеологических ориентиров с концепта «коллектив» – на концепт «Я». Новая социальная реальность акцентирует внимание на включенность детей и подростков в перманентное соревнование за

- лучшее место в жизни;
- независимость человека в принятии решений;
- индивидуальность;
- удовлетворение потребностей личности по принципу «здесь и сейчас», без учета интересов окружающих людей (семья, друзья, одноклассники);

6. Нарушение экологического баланса. Негативное воздействие развития промышленного производства приводит к экологическим катастрофам: водным, земным, воздушным ресурсам наносится сильнейший урон, что в глобальном масштабе оказывается на здоровье людей, а каждое следующее поколение детей рождается более ослабленным в физическом и психологическом плане;

7. Удлинение периода социализации личности. Динамика современной жизни настоятельно требует от ребенка формирования навыков и умений социализироваться. В свою очередь родители, придерживаясь традиционных взглядов в воспитании, выступают за соблюдение семейного уклада, не учитывая скорости происходящих социальных изменений, потребности современного ребенка, что приводит к возникновению кризиса личности, фрустрации и анизотропии. Выход из подобной ситуации каждый ребенок находит индивидуальный:

- полное подчинение требованиям родителей;
- протест и замыкание в себе;
- поиск единомышленников в маргинальных сообществах;
- суицид.

Считаем, что родителям и педагогам необходимо стараться сводить к минимуму риск редукции личности ребенка к «ролям-функциям». Для изменения существующей ситуации необходимо объединение усилий семьи, педагогов,

врачей, психологов, тиражирование лучших воспитательных практик, направленных на помочь детям, испытывающим на себе весь груз ошибок, накопленных взрослым поколением. Современные дети – это другая генерация, к которой для их успешной социализации должна быть применена иная педагогическая и психологическая поддержка.

В семье закладываются все жизненные принципы и основы воспитания Гражданина. Пример родителей является априори главным в становлении Человека. Соблюдение семейных традиций способствует возникновению династий (строителей, педагогов, врачей, летчиков и т. д.). Все это говорит о том, какую колossalную значимость имеет для ребенка семья.

Семья является микросоциумом для ребенка, но он выходит в макросоциум, попадая в различные среды. Среда – это специально организованные условия пребывания ребенка для его полноценного развития. Среда создается искусственно и может проектироваться для достижения различных целей: интеллектуальное, физическое, эстетическое и др. развитие ребенка.

Основное предназначение среды – воспитание. Несмотря на то, что дети рождаются уже с определенным типом темперамента, рано демонстрируют свой характер, родители стараются прививать детям лучшие качества: доброту, трудолюбие, усидчивость, терпеливо корректируя и направляя ребенка. Очень важно делать это тактично, чтобы задача, возлагаемая родителями на ребенка, была ему посильна, иначе это вызовет страх перед родителями за неоправданные ожидания и надежды.

В семье закладываются основы правового воспитания, которое является важным элементом по предотвращению правонарушений, преступности и других противоправных явлений. Родители отчетливо понимают, что сегодня (с развитием сети, открытым доступом к Интернету детей и молодежи) увеличивается количество подростков, относящихся к «группе риска», вследствие маргинализации данной группы населения страны, подверженной негативным внешним воздействиям со стороны отдельных криминальных элементов общества. Семья призвана также защитить ребенка от влияния квазикультуры, распространяемой в обществе средствами массовой информации [8, 571].

Резюмируя сказанное в статье, отметим следующее:

1) современная семья выполняет множество функций: обеспечивает ребенку безопасность в искусственно создаваемых условиях для нравственного, умственного, физического развития; участвует в формировании его гражданственности; закладывает основы культуры; формирует творческие интересы;

2) задачей родителей является учёт психологических особенностей в процессе воспитания детей, привитие им лучших качеств, коррекция поведения, формирование морали и нравственности;

3) семья как основа бытия, святыня для всего общества, способна обнаружить недостатки в нравственном воспитании детей и подростков и попытаться их исправить, гарантуя детям счастливое детство.

### **Список использованных источников**

1. Асмолов А. Г., Пастернак Н. А. Ребенок в культуре взрослых. – М.: Юрайт, 2022. – 151 с.
2. Быкасова Л.В. Формирование правовой культуры детей в семье // Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы: мат. II Всерос. научно-практич. конф. / отв. ред. О.А. Кочергина. – Ростов н/Д., 2023. – С. 45–49.
3. Выготский, Л. С. Психология развития. – М.: Юрайт, 2023. – 281 с.
4. Иванов А.В. Концептуальные идеи нового воспитания в условиях информационной образовательной парадигмы // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 4. – С. 188–198. – DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.18>
5. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. – М.: Смысл, 2021. – 352 с.
6. Моисеева Л.В., Кузнецова Н.А. Полисубъектный подход к организации преемственного образовательного процесса // Пермский педагогический журнал. – 2021. – № 12. – С. 43–46.
7. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: избр. психол. тр. – М.: Институт практич. псих. – Воронеж: Изд-во НПО МОДЭК, 1997. – 416 с.
8. Bykasova L., Podbereznyi V., Petrushenko S., Garmash S., Pershonkova E. Education subject as a synthesis of cognitive practices. International Scientific Conference «Social and Cultural Transformations in the Context of Modern Globalism». The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS. SCTCMG, 2019. – Рп. 569–576.

*Быкова Анна Анатольевна,  
учитель-дефектолог,  
Региональный ресурсный центр  
по комплексному сопровождению детей с РАС,  
г. Ростов-на-Дону, Россия  
a.a.bikova@yandex.ru*

### **СОТРУДНИЧЕСТВО РЕБЕНКА С УЧИТЕЛЕМ КАК ФУНДАМЕНТ ВКЛЮЧЕНИЯ В СОЦИАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ**

**Аннотация.** Сотрудничество предполагает взаимную заинтересованность в деятельности, однако, не всегда для ребенка его интерес является очевидным, а взаимодействие ценным. Умение педагога устанавливать руководящий контроль – неотъемлемая часть учебного процесса, значимость которой может вызывать вопросы, как у родителей, так и у самих педагогов. В статье рассматриваются обязательные этапы формирования отношений сотрудничества с детьми.

**Ключевые слова:** сотрудничество, руководящий контроль, поощрение, совместная деятельность.

*Bykova Anna Anatolyevna,  
teacher-defectologist, Regional Resource Center for Comprehensive Support  
for Children with ASD, Rostov-on-Don, Russia  
a.a.bikova@yandex.ru*

## CHILD-TEACHER COOPERATION AS THE FOUNDATION FOR INCLUSION IN SOCIAL LIFE

**Abstract.** Cooperation presupposes mutual interest in the activity, however, for the child his interest is not always obvious, and the interaction is valuable. A teacher's ability to establish instructional control is an integral part of the educational process, the significance of which may raise questions among both parents and teachers themselves. The article discusses the mandatory stages of forming cooperative relationships with children.

**Keywords:** cooperation, management control, encouragement, joint activities.

Вопросы сотрудничества являются основополагающими в развитии и обучении любого ребенка. Сотрудничество с другими детьми в игре, с родителями в повседневных ритуалах, со взрослыми в разных видах активности (занятия в кружках, развлекательных центрах, посещение гостей т. д.) обуславливает успешность социального контакта. Соответственно, если ребенок не сотрудничает, его взаимодействие с другими людьми либо будет механическим, подчиненным распорядку (мама надевает куртку и ведет ребенка на прогулку), либо будет полностью отсутствовать (ребенок играет сам и не обращает внимание на присутствие других людей в помещении), либо проявляться в неприемлемом в обществе формате (воспитатель вкладывает ложку в руку ребенка и говорит «кушай сам», ребенок бросает ложку и кричит). Эти три формы являются неизбежными в ситуациях, когда сотрудничество с ребенком отсутствует, и могут проявляться в разной степени в различных ситуациях.

В педагогическом сообществе распространена позиция, согласно которой отсутствие у ребенка умений и навыков, необходимых для полноценного и плодотворного сотрудничества, является свидетельством его низкой способности к обучению. «Ему не интересно», «он не слушается», «нет учебной мотивации» – частые аргументы, объясняющие низкую динамику ребенка в образовательном процессе. Джулия Варгас приводит примеры «фантастических объяснений», которые не объясняют сути сложностей, но снимают с педагогов любую ответственность за неэффективность их работы [1, 51].

Согласно концепции, описанной Робертом Аксельродом, сотрудничество является поведением человека внутри совместной деятельности, обеспечивающим общие преимущества для этой деятельности, которые превышают усилия каждого отдельного участника [4,80]. Таким образом, сотрудничество подразумевает взаимную заинтересованность и выгоду для всех участников деятельности. Однако, в ситуации, когда учитель ставит условие (переписать текст, переночьтись на физкультуру, просидеть весь урок за партой и т. д.), выгода ученика далеко не всегда является для него очевидной.

Ребенок, который не заинтересован в контакте с педагогом, не получает ощущимой пользы и удовольствия от общения от этого контакта, вряд ли станет выполнять предъявляемые ему требования. Естественна и очень распространена ситуация, когда знание, исходящее от учителя, воспринимается учеником как навязанное и не усваивается. Эта закономерность справедлива для всех воз-

растов и категорий учеников, однако, если речь идет о ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), она проявляется максимально наглядно.

Роберт Шрамм рассматривает установление отношений сотрудничества с ребенком в учебном процессе как фундамент для руководящего контроля учителя и выделяет 7 этапов, обязательных для его установления [3, 51–97]. Суть их в том, чтобы стать для ученика фигурой, общение с которой полезно ученику, а затраты на взаимодействия не превышают получаемой от этого взаимодействия выгоды.

Руководящий контроль является обязательным компонентом учебного процесса, и обеспечивает возможность взаимодействия в системе «учитель–ученик». Например, ребенку дают лист бумаги, карандаши и инструкцию «рисуй», а он сбрасывает все со стола и кричит. Если преподаватель садится за стол с ним рядом и начинает рисовать сам, ребенок вырывает у него лист, забирает карандаши, отталкивает преподавателя и начинает рисовать. Без инструкции он спокойно это делает. Но только не вместе с другим человеком и только не потому, что рисование стоит перед ним как задача. Этот пример ярко демонстрирует нарушенный фундамент руководящего контроля, дефициты в котором создают серьезный риск для дальнейшего обучения в принципе.

Стремление учителя как можно скорее приступить к изучению программного материала может отразиться на поведении ребенка. Нередкой является ситуация, когда ребенок заходит в кабинет в первый раз, его тут же сажают за стол кладут на стол задание, которое ему не интересно, все время занятия его заставляют делать поочередно то одно, то другое упражнение, не вызывающее никакой радости. Вполне вероятно, что ученик постараится избежать такого занятия уже через некоторое время, а в следующий раз откажется идти в знакомый кабинет любым доступным для себя способом. Но если через продемонстрированное нежелание его продолжают приводить на занятие, ничего не меняя в его структуре и применяемых методах, скорее всего на десятом таком уроке ребенок будет условно лежать под партой и кричать, полностью лишая взрослых возможности себя учить.

Чтобы предупредить развитие такого сюжета, необходимо поэтапно пройти ученика по пути установления сотрудничества и руководящего контроля взрослого. Рассмотрим эти этапы.

Первый из них подразумевает такую организацию пространства, где контроль доступа к желаемым ребёнком предметам находится у взрослого. Здесь пока нет никаких требований и условий, а единственной задачей учителя является посредничество между ребенком и тем, что он хочет. Например, если ученик пришел в наполненный интересными игрушками и пособиями кабинет, где можно самому выбрать занятие по вкусу, то учитель может просто наблюдать за игрой своего ученика, никак не вмешиваясь. Для построения отношений сотрудничества этот путь заводит в тупик, так как не оставляет пространства для взаимодействия с ребенком. Исходя из принципов установления руководящего контроля, на первом этапе именно учитель предоставляет то, что хочет ребенок

по первому сигналу. Но для того, чтобы желаемое получить, ребенку необходимо на любом доступном ему уровне (посмотреть, показать пальцем, сказать, потянуться рукой) проконтактировать с учителем.

На втором этапе необходимо предвосхищать инструкцией действия ученика. Например, дать ему конфету и сказать «разверни» или протянуть любимую машинку со словами «катай». Занятие на этом этапе для ребенка ничем не отличаются от игры, однако педагог подчиняет процесс взаимодействия с учеником своей главной цели – стать тем, чье присутствие интересно. Когда это достигнуто, можно переходить на следующую ступень.

Третий этап подразумевает постепенное вкрапление инструкции в процесс общения. И если прежде учитель просил делать то, что ребенок выполнил бы и без его слов, то теперь инструкция все еще связана с контекстом, но уже дополняет его (развернуть конфету и сказать «выбрось фантик»). Как только инструкция выполнена, ребенок тут же получает награду (поощрение).

На четвертом этапе требования становятся интенсивнее и все менее связанны с естественной ситуацией. Однако, соотношение усилий ребенка, направленных на выполнение задания, и награды за него должно быть ощутимо в пользу выгоды ученика. Важно помнить, что сотрудничество еще не установлено и потерять достигнутые результаты очень просто, если завысить требования или забыть о поощрении.

Пятый шаг в работе – структурирование поощрений. Поскольку инструкций здесь уже немало и требования становятся все выше, важно, чтобы и награда за выполнение этих требований предоставлялась незамедлительно, была разнообразна и ценна для самого ребенка.

Следующий этап сохраняется в течение всего учебного процесса. Суть его в том, чтобы показать ребенку, что его желания известны учителю и он способен их выполнить. Работа над увеличением количества и видов поощрений обязательно основываться на постоянно изменяющихся предпочтениях самого ученика. Далеко не всегда то, что кажется учителю интересным, является таковым для ребенка. Порой поощрения находятся в совсем неожиданных областях. Постоянный поиск и развитие этих областей и есть цель шестого этапа.

Седьмой этап зачастую является самым сложным для учителя, ведь он подразумевает проявление терпения и стойкости: неприемлемое поведение не должно вести к получению поощрения. Недопустимо предоставлять ребенку любимые игрушки, чтобы он «успокоился», отвлекать от нежеланных заданий приятными. Такие действия могут полностью перечеркнуть успехи проделанной работы. Однако, если на предыдущих шести этапах были соблюдены все условия: учитель выбрал действительно значимые поощрения, взял их под контроль, стал для ребенка посредником между ним и любимой игрой, продемон-

стрировал, что сотрудничать с ним выгодно, – нужно будет только дождаться момента, когда ученик сам придет участвовать в задании.

Путь к плодотворному сотрудничеству занимает разное время для разных учеников. С некоторыми удается за первые минуты диагностической встречи установить контакт, с другими необходимо прорабатывать тот или иной этап длительно, до тех пор, пока не будет возможности идти дальше во взаимодействие. Периоды, за которые дети проходят тот или иной этап могут очень отличаться по продолжительности, но обязательным является именно последовательное прохождение всех перечисленных этапов.

Зачастую у родителей и самих педагогов возникают вопросы, связанные с целесообразностью обучения, которое первое время выглядит как приятная для ребенка игра и не дает никаких видимых результатов, кроме хорошего настроения у ученика. Однако, фундамент, закладываемый в то время, пока отношения устанавливаются в дальнейшем позволит сделать процесс обучения возможным и достаточно плодотворным.

Например, ребенок приходит на первую встречу с педагогом, заходит в кабинет, получает в подарок наклейку и уходит. На следующей встрече он клеит наклейку в альбом и уходит уже после этого. В третий раз он собирает сортер, клеит наклейку в альбом и прощается. Дальше с каждым занятием объем заданий увеличивается и уже на десятую встречу ребенок проводит в кабинете педагога 40 минут, из которых половина времени посвящена приятной и интересной ребенку игре, а половина – выполнению заданий за столом. Ребенок идет на занятия с удовольствием, ведь для него они увлекательны.

Навыки сотрудничества являются фундаментальными не только в процессе усвоения академических знаний. Любой коммуникативный акт, любая социальная проявленность, игра, дружеское общение предполагает, что взаимная заинтересованность в контакте всех его участников является одним из основополагающих показателей [2, 135].

Таким образом, обязательным компонентов включения ребенка в социальную жизнь являются навыки, связанные с умением сотрудничать. В случаях, когда эти навыки отсутствуют у детей, специалистам необходимо планировать работу по их формированию и развитию и ставить соответствующие задачи в первую очередь перед собой, поскольку эффективность обучения ребёнка – это зона ответственности учителя.

### **Список использованных источников**

1. Варгас Д. Анализ деятельности учащихся. – М: Оперант, 2015.
2. Лиф Р., Макэн Д. Есть контакт! Социализация людей с аутизмом с помощью прикладного поведенческого анализа. – М.: ИП Толкачев, 2018.
3. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2013.
4. Axelrod R. The evolution of cooperation. – New York: Basic Books, 1984.

*Вашнёва Валентина Ивановна,  
старший преподаватель кафедры социальной педагогики,  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь  
E-mail:valja\_vach@mail.ru;*  
*Маскалевич Юлия Александровна,  
старший преподаватель кафедры социальной педагогики,  
магистр педагогических наук,  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка,  
г. Минск, Республика Беларусь  
juliamaskalevich@gmail.com*

## **ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ В ФОРМАТЕ PEER-TO-PEER EDUCATION**

**Аннотация.** В статье раскрывается специфика и роль подготовки социальных педагогов к работе с семьей. Приводятся элементы использования технологии взаимного обучения в процессе обучения в контексте взаимодействия с семьей.

**Ключевые слова:** взаимное обучение; профессиональная подготовка; профессиональные компетенции; формы и методы обучения студентов в учреждении высшего образования; взаимодействие социального педагога с семьей.

*Vashneva Valentina Ivanovna,  
senior lecturer at the Department of Social Pedagogy,  
Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University,  
Minsk, Republic of Belarus  
E-mail:valja\_vach@mail.ru*  
*Maskalevich Julia Alexandrovna,  
senior lecturer at the Department of Social Pedagogy, master of pedagogical sciences  
Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University,  
Minsk, Republic of Belarus  
E-mail:juliamaskalevich@gmail.com*

## **PREPARING SOCIAL EDUCATORS TO WORK WITH THE FAMILY IN THE PEER-TO-PEER EDUCATION FORMAT**

**Abstract.** The article reveals the specifics and role of training social educators to work with the family. The elements of using mutual learning technology in the learning process in the context of interaction with the family are presented.

**Keywords:** mutual learning; professional training; professional competencies; forms and methods of teaching students in a higher education institution; interaction of a social pedagogue with a family.

Зашита прав ребёнка на семью – одно из основных направлений деятельности специалистов социально-педагогической поддержки обучающихся в учреждениях образования. Несомненно, что семья выступает как персональная среда жизни и развития ребенка. Поддержка семьи и укрепление ее воспитательного потенциала требует от специалистов, работающих с семьей, глубоких системных знаний особенностей функционирования современной семьи как социального института и института социализации личности ребёнка, представлений о системе государственной семейной политики в Республике Беларусь, сущности и особенностей семейного воспитания, адекватных средств и способов взаимодействия с ней. Взаимодействие социального педагога с семьей требует высокого профессионализма от специалистов в области педагогики, психологии, профессиональной этики, социальной защиты. Эффективность взаимодействия зависит также от способности специалиста устанавливать субъект-субъектные отношения со всеми участниками образовательного процесса. Следовательно, содержание профессиональной подготовки специалистов в области социально-педагогической деятельности включает формирование компетенций, связанных с оказанием квалифицированной помощи и поддержки семьи.

В контексте изучения проблемы подготовки специалистов социально-педагогического профиля, следует отметить работы Ю.Н. Галагузовой, Л.Г. Гусяковой, И.А. Зимней, М.В. Фирсова. Нам представляют интерес работы В.П. Бесспалько, В.А. Сластенина, А.К. Марковой, в которых отражены аспекты развития профессиональных компетенций специалистов социально-педагогической сферы.

Вопросы формирования профессиональных компетенций специалистов педагогического профиля и, в частности, социальных педагогов, активно исследовались в работах белорусских учёных А. И. Жука, О.Л. Жук, Е.Т. Земковой, В.Н. Клипининой, А.П. Лобанова, В.В. Мартыновой, А.П. Сманцера, И.И. Цыркуна и др.

Исходя из понимания профессиональной компетентности как готовности к осуществлению социально-педагогической деятельности с семьей, основными профессиональными компетенциями, обеспечивающими высокую результативность являются:

- знание теоретических основ психологии семьи и семейного консультирования, социально-психологических особенностей семейных отношений, закономерностей и динамики семейно-брачных отношений, нормативно-правовых основ государственной семейной политики Республики Беларусь, теоретических основ семейной педагогики, системы организации социально-педагогической работы с семьей и детьми в Республике Беларусь и за рубежом;

- умение проводить социально-психологическую диагностику семьи, разрабатывать программы семейного консультирования, осуществлять социально-педагогическую работу с семьей, проводить социально-педагогическое просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, разрабатывать методику тренинговых занятий с родителями и детьми;
- владение навыками анализа нарушения функционирования семьи и методами их выявления, методами оказания социально-педагогической помощи семьям, методикой социально-педагогической профилактики нарушений жизнедеятельности семьи, социально-педагогического сопровождения семьи в трудной жизненной ситуации [1, 68].

Несомненно, значительный вклад в разработку содержания подготовки социальных педагогов к работе с семьей, комплекса профессиональных компетенций, необходимых будущим специалистам для успешного решения задач профессиональной деятельности на основе семейно-ориентированного подхода внесен В.В. Мартыновой, Е.А. Носовой, В.В. Чечетом.

Результаты проведенного нами исследования показывают, что качество подготовки специалистов социально-педагогической поддержки во многом зависит от форм и методов обучения студентов в учреждении высшего образования. Следовательно актуальность приобретает вопрос поиска оптимальных учебно-воспитательных форм и педагогических технологий подготовки будущих социальных педагогов к работе с семьей. Значительную роль в поиске новых форм и методов взаимодействия между субъектами образовательного процесса играет установка на активизацию самостоятельной работы студентов в творческом решении проблемных задач, в том числе на взаимное обучение.

В современной педагогике накоплен арсенал методов и приемов командной работы, направленный на развитие социальной компетенции, умение взаимодействовать с другими людьми. Стоит упомянуть, что одним из трендов современного образования является обучение за пределами аудиторий. В последнее время востребован один из успешных педагогических подходов к обучению – обучение по принципу peer-to-peer (P2P), сущность которого заключается в обучении равных (учеников или студентов друг с другом). Работая по данной технологии, студенты демонстрируют максимальную вовлеченность в учебный процесс, при этом у них изменяется мотивация к обучению: они не просто слушатели темы, а активные участники образовательного процесса.

Как показывает практика, подготовка специалистов к работе с семьей должна опираться на интерактивные методы и технологии (метод проектов, портфолио, метод ситуационного обучения), мастер-классы по проблеме сохранения и укрепления репродуктивного здоровья женщины, тренинги по формированию психолого-педагогической культуры родителей, психолого-педагогический тренинг по формированию ценностного отношения студенческой молодежи к материнству и отцовству, интерактивная технология по принципу «Равный обучает равного», интерактивная технология “Форум-театр”, интерактивная технология «Фотокроссинг», World Cafe («Мировое кафе») и др.

Например, сущность «Мирового кафе» как одного из инновационных активных методов обучения, генерации и обсуждения идей в группе состоит в том, что участники делятся на команды от 3 до 7 человек и в спокойной обстановке, как если бы они находились за столиком в кафе за чашечкой чая, во время первого тура обсуждают в команде поставленную преподавателем задачу – например, придумать что-то, обсудить феномен, поискать решения проблемы. Модератор может сам выбрать направленность и тематики «Мирового кафе». После командного обсуждения за столом остаются 1–2 представителя этого стола, а остальные по часовой стрелке сдвигаются к другому столу. Второй тур – это обсуждение с гостями стола, то есть с теми участниками, которые пришли к вам с соседнего столика или парты, проблематики, которая есть за этим столом.

Специфика изучаемых дисциплин социально-педагогического профиля в контексте проблем современной семьи требует от студентов не только запоминания учебного материала, но и осмысление и осознание его, важно также формирование способности у студентов анализировать опыт друг друга, синтезировать информацию, критически подходить к ней, работать в команде и эффективно взаимодействовать.

На наш взгляд, наиболее способствуют вовлечению студентов в образовательный процесс, а также обеспечивают формирование компетенций будущих социальных педагогов и педагогов-психологов технологии взаимного обучения или peer-to-peer (английское слово peer означает равный). Мы используем данную образовательную модель как равный обучает равного. В основе такого взаимодействия лежит обмен знаниями, информацией, опытом, основанный на принципах поддержки и взаимопомощи. Ценность такого обучения в том, что опыт и знания участников образовательного процесса служат источником их взаимообучения и взаимообогащения. Меняется соответственно роль преподавателя, он выступает в таких образовательных условиях не в качестве источника нового знания, а в роли инструктора и фасilitатора. Преподаватель регулирует процесс и занимается его общей организацией, готовит заранее необходимые задания и формулирует вопросы или темы для обсуждения в группах (парах), даёт консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана.

Для взаимного обучения необходимо выбрать один из распространённых форматов (сценариев), а можно комбинировать. Выбор всегда обусловлен изучаемой темой, а также особенностями аудитории. На наш взгляд, и этому свидетельствует практика, технология взаимного обучения (peer-to-peer) требует четкой реализации всех необходимых этапов:

*Подготовительный этап:*

- анализ группы: ее состав, уровень успеваемости группы, уровень мотивации к познавательной деятельности. Имеет значение также предыдущий опыт работы с данным методом;
- определение цели использования метода, понимание проблемы, которую метод затрагивает;

- анализ собственных возможностей, трудностей, которые могут возникнуть;
- обеспечение технических условий использования метода;
- выбор студентов для работы в качестве тренеров-сверстников;
- подготовка тренеров-сверстников.

*Этап реализации:*

- практическая работа тренеров в микрогруппах своих сверстников с обязательным сопровождением со стороны преподавателя.

*Этап рефлексии:*

- осознание и понимание участниками педагогического процесса своих мыслей, образов, переживаний и действий;
- обратная связь дает характеристику результатам работы конкретного члена группы и всей группе.

На практике взаимное обучение может осуществляться в парных формах:

✓ когда более опытный и подготовленный студент в группе делится информацией с другим студентом, данный вид peer-to-peer называется **менторингом**;

✓ **обратная связь**, в сформированных парах студенты проверяют работы друг друга, дают конструктивную оценку и обратную связь. Этот метод помогает увидеть, как выполняют задания другие, проанализировать их когнитивные и учебные стратегии, получить навыки эффективной коммуникации;

✓ **учебные группы поддержки**, целесообразно использовать данный формат обучения на первых курсах, студенты объединяются в пары либо в группы для занятий или подготовке к экзаменам, обмениваются идеями, обсуждают учебные темы;

✓ **совместные (групповые или парные) проекты**, студенты вместе работают над теоретической разработкой проблемы либо исследованием;

✓ **баддинг** (система «приятелей» – англ. Buddy – «приятель» – формат, когда двое студентов объединяются, чтобы оказывать друг другу поддержку, обмениваться информацией, делиться успехами и инсайтами.

Довольно часто используется взаимное обучение в форме группового взаимодействия, когда работа осуществляется в сформированных микрогруппах:

**дискуссионные семинары**, на которых студенты обсуждают полученные знания, обмениваются мнениями, уточняют непонятные для них аспекты темы, делятся информацией, которую дополнительно подготовили сами;

**кооперативные учебные микрогруппы**, данный сценарий реализуется кооперативными методами обучения. Работа в кооперативных микрогруппах имеет свои преимущества и характеризуется:

- позитивная взаимозависимость: задание должно быть так структурировано, чтобы члены группы осознали, что достичь результата невозможно, если другим членам группы этого не удалось;
- индивидуальная / личная ответственность: значима деятельность каждого отдельного студента в группе. Результат работы обеспечивается кон-

крайним членом и всей группой. Члены группы заботятся об ответственности за внесение справедливой доли в успех группы;

- взаимодействие «лицом к лицу» с поощрительной направленностью.

Взаимоотношения поддержки способствуют успеху всех студентов группы;

• навыки в межличностной сфере и в малых группах: студенты должны научиться и демонстрировать социальные навыки, необходимые для эффективной работы внутри группы, т. е. для межличностного сотрудничества и сотрудничества в малых группах;

• анализ работы группы: по окончании групповых сессий происходит обсуждение того, какие действия каждого участника были полезны и неполезны, какие действия надо практиковать и/или усовершенствовать, а какие – нужно изменить.

Важно, чтобы процесс взаимного обучения строился с учетом следующих принципов:

#### ***Личностно ориентированное общение***

- общение, построенное на субъект-субъектной, диалоговой развивающей основе;
- восприятие участниками педагогического взаимодействия друг друга на паритетной основе;
- умение слушать и слышать друг друга;
- каждый участник педагогического процесса, прежде всего сам создает для себя условия своего развития.

#### ***Коллективное групповое взаимодействие***

- позитивная взаимозависимость;
- структурирование индивидуальной ответственности;
- создание ситуации успеха – целенаправленное создание комплекса внешних условий, способствующих проявлению спектра положительных эмоций участниками педагогического процесса;
- позитивность и оптимистичность оценивания.

#### ***Рефлексия***

- рефлексия необходима для формирования опыта, как отдельной личности, так и социальной группы.

Следует отметить, что в практике преподавания технологии взаимного обучения могут выступать не в «чистом виде», не самостоятельно, а их элементы могут быть включены в разных долях в разные формы занятий: в лекции, в семинаре или практические занятия. Возможно, что несколько разных методов, из числа рассмотренных, будут взаимодействовать на одном и том же занятии. Важным также является и то, что peer-to-peer позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), унифицированные навыки и личные качества, такие как умение работать в команде, проявлять гибкость и мобильность, улаживать конфликты, умение убеждать и искать компромиссы. Данные компетенции повышают эффективность работы и взаимодействия социального педагога с семьей.

## **Список использованных источников**

1. Клипинина, В. Н. Готовность будущих социальных педагогов к формированию социальных компетенций обучающихся как показатель социального качества образования / В.Н. Клипинина, В. И. Ващенёва // Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: социальное качество образования: материалы VII Международ. науч.-практич. конф., г. Минск, 24 ноября 2016 г. – Минск, 2017.

*Виневская Анна Вячеславовна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
e-mail: stdu74@mail.ru*

## **ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ПОВЕДЕНЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ, В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПУТЕШЕСТВИЙ С ПОМОЩЬЮ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСКОЙ ПОДДЕРЖКИ**

**Аннотация.** В статье раскрываются актуальные вопросы поддержки семей, имеющих детей с поведенческими проблемами, в процессе организации образовательных путешествий с помощью тьюторского сопровождения и волонтерской поддержки. Раскрываются возможности, которые предоставляет образовательный туризм для детей с проблемами поведения, принципы, на которые необходимо опираться при организации образовательных программ и этапы действий тьютора при составлении плана сопровождения ребенка с поведенческими нарушениями.

**Ключевые слова:** поддержка семей, поведенческие проблемы, образовательный туризм, тьютор, волонтер.

*Vinevskaya Anna Vyacheslavovna,  
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Taganrog Chekhov Institute (branch)  
of the Rostov State University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia  
e-mail: stdu74@mail.ru*

## **SUPPORT FOR FAMILIES WITH CHILDREN WITH BEHAVIORAL PROBLEMS IN THE PROCESS OF ORGANIZING EDUCATIONAL TRIPS WITH THE HELP OF TUTOR SUPPORT AND VOLUNTEER SUPPORT**

**Abstract.** The article reveals topical issues of support for families with children with behavioral problems in the process of organizing educational trips with the help of tutor support and volunteer support. The article reveals the opportunities provided by educational tourism for children with behavioral problems, the principles to be based on when organizing educational programs and the stages of the tutor's actions when drawing up a plan for accompanying a child with behavioral disorders.

**Keywords:** family support, behavioral problems, educational tourism, tutor, volunteer

Вовлечение родителей в процесс взаимодействия с тьютором – необходимое условие эффективной помощи детям, имеющим проблемы поведения.

Цель работы с родителями – повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и образовательного учреждения.

Индивидуальный потенциал ребенка может быть максимально раскрыт только в благоприятных условиях прочной и безопасной взаимосвязи между ребенком и понимающим, эмпатичным взрослым. Процесс преодоления кризисного состояния в каждой семье протекает своеобразно. В. В. Ткачева характеризует положение родителей в подобной ситуации как «внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик. Некоторым родителям удается самостоятельно выйти из кризисной ситуации, но многие закрываются со своей проблемой, изолируются от общения с окружающими и им очень нужна поддержка специалистов» [Цит. по 4].

Роль тьютора в сопровождении детей имеющих проблемы поведения, заключается, прежде всего, в обеспечении индивидуальной поддержки с целью развития навыков и умений ребенка. Тьютор, являясь ключевой фигурой инклюзии, играет ключевую роль в создании дружественной и безопасной среды, в которой будет оказываться поддержка ребенка и создание адаптированных механизмов к потребностям каждой конкретной ситуации.

Тьютор должен быть готов к работе с различными методами и подходами к обучению. В должностные обязанности тьютора введено знание и умение использования прикладного анализа поведения, эмоционально-смыслового подхода, коммуникативных методов, игровых подходов и других специализированных техник.

Тьютор также играет важную роль в содействии коммуникации между родителями, другими специалистами. Он должен быть готов к сотрудничеству и обмену информацией для достижения наилучших результатов в обучении и поддержке детей имеющих проблемы поведения.

Кроме того, «тьютор должен обладать терпением, эмпатией и профессионализмом, чтобы успешно сопровождать детей с проблемами поведения на пути к развитию и самостоятельности» [2].

Ограничение физических возможностей человека является сложным социальным фактором, которое не может игнорировать ни одно общество.

Инвалидность представляет собой социальный феномен, избежать которого невозможно, и каждое государство согласно приоритетам и возможностям формирует социальную и экономическую политику в отношении инвалидов [2].

Образовательный туризм создает новые возможности людям с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья и представляет собой важную форму социальной интеграции в общество. Он способствует расширению доступа к различным видам отдыха и путешествий для людей с ОВЗ, включая детей.

Благодаря образовательному туризму повышается двигательная активность, устанавливаются социальные контакты. Кроме того, это эффективная форма адаптации данной категории граждан в межкультурную коммуникацию.

Путешествия способствуют «реабилитации людей с ОВЗ, расширяют их жизненное пространство, формируют возможность включения в активную среду на протяжении всей жизни, способствуют формированию чувства собственного достоинства» [1].

Какие возможности раскрывает образовательный туризм в реабилитации детей с проблемами поведения?

1. Социальная интеграция. В рамках образовательного туризма ребенок достаточно легко интегрируется в детские сообщества и получает новый образовательный и социальный опыт. Образовательный туризм помогает развивать ребенку с проблемами поведения навыки общения и взаимодействовать с другими людьми.

2. Психологическое благополучие. В процессе путешествия ребенок получает новые впечатления, которые могут положительно повлиять на психологическое состояние детей с проблемами поведения, улучшая их настроение и самооценку.

3. Развитие навыков. Посещение различных мест и участие в разнообразных активностях во время туристических поездок способствует развитию навыков детей с особыми потребностями.

4. Повышение самостоятельности. Образовательный туризм может помочь детям с проблемами в поведении стать более самостоятельными, улучшая их умения решать ежедневные повседневные задачи и учиться принимать решения [3].

Рекомендации тьютору или волонтеру по взаимодействию с детьми, имеющими проблемы в поведении:

1. Твердость и последовательность. Проявляйте достаточно твердости и последовательности, однако избегайте слов «нет» и «нельзя».

2. Контроль без жестких правил. Контролируйте ребенка без жестких правил, помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность не являются умышленными.

3. Повторение просьбы. Повторяйте свою просьбу одними и теми же словами до тех пор, пока не увидите реакцию ребенка на Вашу просьбу.

4. Дублирующие визуальные подсказки для инструкций. Для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию.

5. Режим дня и последовательность. Установите твердый распорядок дня для ребенка, чтобы последовательность событий была предсказуема и понятна [5].

Тьютор должен уметь видеть ресурсы и дефициты ребенка, чтобы найти вместе с ним пути решения возникающих в процессе нахождения в лагере проблем. Надо понять, что ребенок может сделать, что ему помогает, что его ограничивает. Есть множество различных диагностических методик, помогающих оценить те или иные критерии. Однако «главным методом остается наблюдение за ребенком, дополненное медицинскими сведениями, результатами диагностики, личными данными о ребенке. Оцениваются такие параметры, как моторные навыки, навыки самообслуживания, навыки общения, речь, когнитивная деятельность, особенности поведения. Важно также постоянно помнить, что участие тьютора в жизни ребенка в лагере постепенно должно снижаться, уступая место общению со сверстниками и взаимодействию с педагогами» [5].

Содержание и специфика деятельности тьютора обуславливается многими факторами, в том числе:

- теми особенностями поведения, которые ребенок демонстрирует;
- уровнем его активности;
- степенью готовности инклюзивной среды лагеря;
- подготовкой педагогического коллектива лагеря и возможностью посещения кружков и секций;
- степенью заинтересованности родителей;
- уровнем профессиональной компетентности самого тьютора.

Деятельность тьютора или волонтера в рамках образовательного туризма должна осуществляться в соответствии с принципами, которые помогают создать благоприятную образовательную и обеспечить индивидуальную поддержку каждому ребенку. Далее мы приводим ряд принципов:

1. Обеспечение прав ребенка. Поддержка семьи в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе. Ответственность должностных лиц, граждан в случае нарушения прав и законных интересов ребенка, причинения ему вреда.

2. Соблюдение индивидуального подхода при работе с семьей. Тьюторская поддержка должна быть ориентирована на индивидуальные потребности каждого ребенка, имеющего особые потребности. Тьютор должен учитывать особенности развития каждого ребенка и создавать индивидуальные программы, адаптированные под его особые потребности.

3. Сотрудничество с родителями и специалистами. Тьютор активно сотрудничает с родителями и специалистами (педагогами-психологами, логопедами и т. д.), чтобы обеспечить согласованную и комплексную поддержку ребенка как во время поездки, так и после нее. Регулярное общение и обмен информацией помогут достичь лучших результатов.

4. Поддержка социальной адаптации. Тьютор или волонтер, который действует в роли тьютора, должен помочь ребенку с нарушениями в поведении адаптироваться к новой среде, включая новых людей, места и правила. Необхо-

димо создать безопасную и поддерживающую атмосферу, где ребенок будет чувствовать себя комфортно и сможет успешно взаимодействовать со своими сверстниками.

5. Использование индивидуальных методик. Тьютору необходимо знать различные методики, которые могут помочь детям с нарушениями поведения эффективно осваивать новые знания и навыки. В этой связи нужно адаптировать методики под индивидуальные потребности каждого ребенка и использовать разнообразные методы коммуникации с ребенком.

6. Поддержка коммуникации. Тьютор должен помогать детям с нарушениями поведения развивать навыки коммуникации и взаимодействия с другими людьми. Это может включать использование альтернативных коммуникационных средств (например, пиктограмм, жестового языка) или специальных технологий для облегчения коммуникации.

7. Поддержка самостоятельности. Тьютор поощряет самостоятельность у детей, стимулирует их интересы и мотивацию к саморазвитию, помогает ребенку развивать навыки самоорганизации, принятия решений и решения проблем.

Эти принципы тьюторской поддержки помогают создать условия для успешного участия детей в образовательном туризме, способствуют развитию их потенциала и повышают качество образовательного процесса.

Какие технологии тьюторского сопровождения семей, воспитывающих детей с нарушениями поведения, могут быть использованы? Технология тьюторского сопровождения семей представляет собой наиболее оптимальную последовательность взаимодействия педагогов, воспитанника, а также его родителей. Эта последовательность действий позволяет обеспечивать включение ребенка в новую среду и его сопровождение, необходимое для успешной адаптации в процессе формирующейся новой образовательной ситуации.

Существуют основные этапы тьюторского сопровождения детей, и семей в целом. «Они имеют общую основу, но содержание и специфика деятельности по их обеспечению всегда разные» [5].

На первом этапе необходимо оценить сложившейся у ребенка ситуации. На этом этапе тьютор или волонтер, сопровождающий семью, анализирует образовательную и социальную ситуацию ребенка. Также идет повседневная, последовательная работа тьютора и ребенка по вхождению в общую лагерную жизнь, постепенное включение ребенка в различные социальные ситуации.

Важным моментом на этом этапе должна стать работа тьютора, направленная на успешное вхождение ребенка с проблемами поведения в детский коллектив и одновременное информирование семьи о первых результатах сопровождения ребенка.

У детей с нарушениями поведения нередко наблюдается незрелость форм межличностного взаимодействия и коммуникативных навыков. Тьютору необходимо использовать любую возможность общения своего подопечного с другими детьми. Здесь надо отметить, что общество сверстников, не отвергающее ребенка с нарушениями поведения, – один из ведущих факторов успешного включения в детское сообщество.

Второй этап предполагает определение цели и задач сопровождения в сложившейся ситуации. На этом этапе целесообразно разработать рекомендации педагогам, родителям, учителям или воспитателям, которые непосредственно будут взаимодействовать как с ребенком, так и его семьей. Теперь акцент тьюторства переносится в сферу углубления социализации. Здесь важно поддерживать мотивацию ребенка, дать ему возможность почувствовать свои успехи.

Третий этап включает в себя выбор технологии практического решения задач по достижению цели. С учетом, определившихся задач, планируется непосредственная технология действий. Составляется индивидуальный план сопровождения каждого ребенка с учетом его особенностей, выбираются практические технологии по развитию и коррекции.

Четвёртый этап – это реализация выбранной технологии сопровождения. Реализация осуществляется в соответствие с выработанным планом. Ребенок получает необходимую комплексную психолого-педагогическую помощь как тьютора, так и педагогического окружения, если это необходимо.

Тьюторское сопровождение и волонтерская поддержка семей, у которых есть дети с проблемами поведения, в процессе организации образовательного туризма, могут быть очень цennыми. Это может включать в себя помочь семьям в выборе подходящих образовательных программ, подготовке к поездкам, обеспечении безопасности и комфорта детей во время путешествий, а также поддержку в решении конкретных проблем поведения в новой среде.

Как разработать индивидуальный план сопровождения? Этапы действий тьютора.

1. Оценка потребностей. Проведите оценку навыков ребенка, выявите его сильные и слабые стороны, определите области, требующие дополнительной поддержки.

2. Цели и задачи. Установите конкретные цели и задачи для взаимодействия с ребенком. Эти цели и задачи будут направлены на развитие его коммуникативных и социальных навыков.

3. Разработайте методики и стратегии взаимодействия, которые будут соответствовать уровню навыков и потребностям ребенка. Используйте визуальные поддержки, позитивное подкрепление, структурированные занятия.

4. Включите в план развитие коммуникативных навыков ребенка, используя различные методы коммуникации (пиктограммы, жесты, общение через технологии).

5. Разработайте стратегии управления поведением ребенка во время уроков, чтобы предотвратить агрессивные реакции и стрессовые ситуации.

6. Сотрудничайте с родителями ребенка, обсуждайте их ожидания и предпочтения относительно обучения, обменивайтесь информацией о прогрессе и проблемах.

7. Оценка и коррекция. Периодически оценивайте прогресс ребенка и корректируйте обучающий план в соответствии с его потребностями и достижениями.

Выступая в роли понимающего помощника на первом этапе, активизируя сопровождение и поддержку на следующих этапах, тыютор или волонтер помогает ребенку с нарушениями поведения включиться в новую среду, насыщенную коммуникацией. Для семьи это необходимая помощь в обучении ребенка новым социальным и коммуникативным навыкам, новому опыту, который может быть сформирован только в свободной детской среде. Таким образом, тыютор или волонтер является важной фигурой в процессе сопровождения и поддержки семей с детьми, имеющих проблемы поведения, в процессе организации образовательного туризма.

### **Список использованных источников**

1. Ганьшина Г.В., Агаркова А.Б. Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях центра реабилитации «Планета Я». Наука и технологии: актуальные вопросы, достижения, инновации // Сб. докл. и мат. II Национальной научно-практич. конф. АНО ВО «Институт непрерывного образования». – Москва, 2018. – С. 122–130.
2. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева и др. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 216 с.
3. Миронова М. В. Эволюция взглядов на отношение к людям, имеющим тяжелые нарушения здоровья / М. В. Миронова // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: XIV Международная конференция, 17–18 марта 2011 г., Екатеринбург. Ч. 2. – Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2011 – С. 68–72.
4. Никандрова Н. Реабилитация через туризм / Н. Никандрова // Первое сентября. – 2008 – № 17. – С. 18–20.
5. Сахибзадаева Г. Р. Туризм как средство социальной адаптации детей с ограниченными возможностями / Г. Р. Сахибзадаева // Дополнительное образование. – 2005. – № 3. – С. 45– 48.

*Волкова Оксана Владимировна,  
магистрант, 2 курс, гр.НОГZ-421,  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
oksikv@inbox.ru*

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается влияние инновационной деятельности педагога начальных классов на процесс взаимодействия с семьями учащихся. Акцентируется внимание на значимости внедрения современных образова-

тельных технологий и методик в практику работы учителей с целью повышения качества образования и укрепления сотрудничества между школой и семьей. В статье представлены примеры успешных проектов и дан анализ потенциальных проблем. Особое внимание уделяется роли цифровых технологий в организации эффективного взаимодействия с родителями. Автором разработаны рекомендации по оптимизации работы педагога начальных классов с семьями обучающихся на основе инновационных подходов.

**Ключевые слова:** инновационная деятельность, инновации, взаимодействие, сотрудничество школы и семьи, цифровые технологии в образовании, методы работы с родителями, образовательные проекты.

*Volkova Oksana Vladimirovna  
Second year Undergraduate,  
Taganrog Chekhov Institute (branch) of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia  
oksikv@inbox.ru*

## **INNOVATIVE FORMS OF INTERACTION BETWEEN A PRIMARY SCHOOL TEACHER AND THE PARENTS OF STUDENTS**

**Abstract.** The article examines the impact of the innovative activity of a primary school teacher on the process of interaction with students' families. Attention is focused on the importance of introduction modern educational technologies and techniques into the practice of teachers in order to improve the quality of education and strengthen cooperation between school and family. The article presents examples of successful projects and analyses potential problems. Special attention is paid to the role of digital technologies in organizing effective communication and interaction with parents. The author were developed recommendations for optimizing the work of a primary school teacher with families of students based on innovative approaches.

**Keywords:** innovative activity, innovation, interaction, school and family cooperation, digital technologies in education, methods of working with parents, educational projects.

В современном обществе актуализируется вопрос качества образования, особенно на начальном этапе школьного обучения. Педагог начальных классов играет ключевую роль не только в передаче знаний учащимся, но и в формировании основ для их дальнейшего образовательного и личностного развития. В этом контексте особое значение приобретает взаимодействие школы и семьи, поскольку совместная работа этих двух институтов способствует созданию благоприятной образовательной среды, формированию мотивации детей к учебе и развитию их социальных навыков.

Инновационная деятельность педагога, включающая в себя внедрение новых технологий, методик и подходов к обучению и взаимодействию с семьями

учащихся, выступает важным фактором повышения эффективности образовательного процесса. Использование инновационных подходов позволяет сделать обучение более интересным и доступным для детей, а также укрепить партнерские отношения между учителями и родителями.

Инновационная деятельность в педагогике – это процесс внедрения и использования новых идей, подходов, методов и технологий, направленный на улучшение качества и эффективности образовательного процесса. Она включает в себя разработку и реализацию новаторских проектов и программ, а также адаптацию и применение существующих инноваций в практике обучения и воспитания. В контексте педагогики начальных классов инновационная деятельность направлена на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности учащегося, стимулирование его интереса к обучению и воспитанию активной жизненной позиции.

Инновации в образовании не ограничиваются только внедрением новых технологий, таких как цифровые образовательные ресурсы, интерактивные доски или онлайн-платформы для обучения. Они также включают в себя методические нововведения, к примеру, применение игровых методик обучения, проектной и исследовательской деятельности, а также индивидуализацию образовательного процесса в соответствии с потребностями и возможностями каждого учащегося. Кроме того, инновационная деятельность включает в себя разработку новых форм организации учебного процесса, например, обучение в малых группах, использование смешанного обучения, внедрение флип-классрумов и др. [4].

Сущность инновационной деятельности в педагогике заключается не только в применении новшеств, но и в изменении подходов к обучению и воспитанию, в переосмыслении роли учителя и ученика в образовательном процессе. Это предполагает переход от традиционной модели, где учитель выступает как основной источник знаний, к модели, в которой учитель становится организатором и координатором образовательного процесса, способствующим самостоятельному поиску знаний и развитию критического мышления у учащихся.

Как считает Е. П. Лебедева: «Инновационная деятельность предполагает активное взаимодействие с семьями учащихся, использование новых форм и методов коммуникации для укрепления партнерских отношений между школой и семьей, обмена опытом и совместной работы над образовательными и воспитательными задачами. Это включает в себя организацию образовательных мероприятий для родителей, разработку совместных проектов и программ, направленных на социальное и психологическое развитие детей» [1, 83].

Применение инновационных методов работы с родителями представляет собой широкий спектр действий, направленных на вовлечение родителей в образовательный процесс их детей. Это может быть организация открытых уроков и мастер-классов, в которых родители могут наблюдать и даже принимать участие в образовательном процессе, проведение родительских собраний в неформальной обстановке, организация семейных дней и спортивных праздников, которые способствуют укреплению доверительных отношений между учителями,

учениками и их родителями. Кроме того, педагоги могут проводить индивидуальные консультации и семинары для родителей на темы, связанные с развитием и обучением детей, психологической поддержкой и методами воспитания.

Примеры успешных инновационных проектов могут включать разработку и внедрение образовательных программ, направленных на совместное обучение детей и родителей, например, проекты по экологическому воспитанию, исследовательские и творческие проекты, в которых участвуют как ученики, так и их семьи. Такие проекты не только способствуют углублению знаний и навыков детей, но и укрепляют семейные ценности, сплачивают коллектив и способствуют обмену опытом между семьями.

Роль цифровых технологий в сотрудничестве с семьей становится всё более значимой. Использование образовательных платформ и приложений, социальных сетей, мессенджеров и электронных дневников позволяет педагогам поддерживать постоянную связь с родителями, оперативно информировать их о успехах и трудностях учеников, делиться материалами для домашнего обучения и организовывать совместные онлайн-мероприятия. Такой подход не только упрощает общение между школой и семьей, но и позволяет родителям быть более активно вовлеченными в образовательный процесс, независимо от их местоположения и занятости [1].

«Организация совместных мероприятий для школы и семьи является одним из ключевых методов работы», считает С. А. Мустафаева. «Это могут быть тематические встречи, праздники, спортивные соревнования, творческие конкурсы и выставки, научные фестивали, в которых участвуют как дети, так и их родители. Такие мероприятия не только способствуют развитию талантов и увлечений детей, но и создают условия для обмена опытом между семьями, укрепления доверительных отношений между учителями и родителями, а также формирования общности интересов и целей в образовании и воспитании подрастающего поколения» [3, 219].

Создание образовательного пространства для взаимодействия родителей и детей предполагает не только физическое, но и виртуальное пространство, где родители могут получать информацию о школьной жизни, учебных программах, методиках обучения и воспитания. Это может быть реализовано через школьные сайты, блоги, социальные сети, образовательные платформы, где размещаются учебные материалы, видеоуроки, рекомендации для родителей по поддержке обучения детей дома. Такое пространство позволяет родителям быть более информированными о школьной жизни и активно участвовать в образовательном процессе.

Методы оценки эффективности сотрудничества с семьями включают сбор обратной связи от родителей и учителей, анализ успеваемости и социального развития учащихся, проведение опросов и анкетирований, а также анализ участия семей в школьной жизни и мероприятиях. Это позволяет оценить, насколько эффективны применяемые методы работы с семьями, выявить сильные и слабые стороны, а также определить пути дальнейшего развития и улучшения взаимодействия между школой и семьей [2].

Таким образом, анализируя инновационную деятельность педагога начальных классов по работе с семьями обучающихся, стоит подчеркнуть, что современное образование находится на стадии значительных трансформаций, требующих от учителей готовности к инновациям, креативному подходу к обучению и активному взаимодействию с семьями своих учеников. Инновационная деятельность в этом контексте выступает не только как средство повышения качества образования, но и как важный инструмент для укрепления партнерства между школой и семьей, что, в свою очередь, способствует формированию благоприятной образовательной среды для развития и социальной адаптации детей.

Применение инновационных методов и подходов в работе с семьями позволяет педагогам начальных классов не только повысить интерес и мотивацию детей к обучению, но и вовлечь родителей в образовательный процесс, делая его более открытым и доступным. Создание совместных образовательных проектов, использование цифровых технологий для общения с семьями, организация мероприятий, способствующих взаимодействию школы и семьи, демонстрируют значительные результаты в плане повышения качества образования и социального развития учащихся.

Оценка эффективности такого сотрудничества через анкетирование, обратную связь и анализ учебных достижений и социального поведения учеников показывает, что инновационная деятельность педагогов начальных классов является ключевым фактором успешного образовательного процесса. Это подтверждает необходимость постоянного развития профессиональных компетенций учителей в области инновационных методик и подходов к обучению, а также важность поддержки со стороны образовательных учреждений и общества в целом.

### **Список использованных источников**

1. Лебедева, Е. П. Инновационная деятельность учителя начальных классов общеобразовательной школы / Е. П. Лебедева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2013. – № 9. – С. 81–85.
2. Милованова, Л. А. Инновационная деятельность учителя начальных классов / Л. А. Милованова // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 6. – С. 43.
3. Мустафаева, С. А. Взаимодействие учителей начальных классов с семьями учащихся в условиях дистанционного обучения / С. А. Мустафаева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 6(85). – С. 218–221.
4. Пилюгина, О. М. Инновационная деятельность учителя начальных классов при реализации Федеральной образовательной программы / О. М. Пилюгина, Е. П. Яровая, Е. Л. Руднева // Молодой ученый. – 2023. – № 35 (482). – С. 158–161.

*Гогитидзе Елена Алексеевна,  
старший воспитатель,  
МАДОУ детский сад комбинированного  
вида № 1 станицы Ленинградской,  
Краснодарский край, Россия  
e-mail: elena.lenulya@mail.ru*

## **ПРОДУКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Аннотация.** В статье освещена актуальность духовно-нравственных ценностей, представленная через опыт работы детского сада с родителями воспитанников через организацию педагогических гостиных, работы кружка и ас-samblei, и православных фестивалей.

**Ключевые слова:** ценности, семейные традиции, духовно-нравственное воспитание, родители, семьи, фестивали, праздники.

## **PRODUCTIVE PRACTICES OF INTERACTION WITH PARENT PUBLIC IN SPIRITUAL AND MORAL DIRECTION**

*Gogitidze Elena Alekseevna,  
senior educator,  
MADOU kindergarten combined  
type No. 1 of the village of Leningradskaya,  
Krasnodar region, Russia  
e-mail: elena.lenulya@mail.ru*

**Abstract.** The article highlights the relevance of spiritual and moral values presented through the experience of the kindergarten with the parents of pupils through the organization of pedagogical living rooms, the work of the circle and the assembly, and Orthodox festivals.

**Keywords:** values, family traditions, spiritual and moral education, parents, families, festivals, holidays.

В своей работе и жизни мы часто говорим о ценностях. А что такое ценности?

Многие люди считают, что их ценность – здоровье, семья или работа. А это просто всё сферы жизни. В различных сферах жизни и ценности будут разные.

Как же сформировать у малышей, ещё не все осознающих, но в тоже время таких настоящих (ранних) и воспринимающих всё как чистую монету правильные ценности, ценности которые будут способствовать формированию и развитию активной жизненной позиции воспитанников.

Ведь формирование личности ребенка, его воспитание, начинаются с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается.

Влияния ценностей на эмоциональное и духовно-нравственное развитие дошкольников раскрывается в философской, культурологической и социально-культурной литературе В.С. Библер, С.И. Гессен, В.В. Зеньковский, В.С. Соловьёва.

Большое значение отечественным традициям отводится в современных научных изысканиях и практических разработках, посвящённых вопросам духовно-нравственного воспитания Куличёва И.А. и А.С. Романова. Зная, что семья является главным институтом воспитания и то, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни, и послужило шагом к созданию особой системы духовно-нравственного воспитания в нашем учреждении. Системы, построенной на ценностях традиционной духовной культуры православной кубанской семьи.

Данная направленность была положена в основу инновационного проекта «Система взаимодействия участников образовательного процесса по формированию у детей христианских добродетелей в процессе реализации духовно-нравственного воспитания (через историю, традиции, культуру)», по которому детский сад получил статус краевой стажировочной площадкой.

В итоге нашей идеи – мы создали клубы, кружок для дошкольников, познавательные программы, обучили педагогов и создали образовательно ресурсный центр.

Составили модель социокультурного образовательного пространства духовно-нравственной направленности, состоящую из нескольких модулей-направлений.

Первый – это проектные модули. Разработанные тематические проектные модули осуществляются через образовательные ситуации, совместную деятельность педагога, детей и родителей, несадовую деятельность социальных и культурных практик. В зависимости от возраста воспитанников, модули различны. Чем старше возраст, тем насыщеннее модуль и годовая модель праздников тоже меняется.

Так как приобщить детей к семейным традициям можно на личном примере самих родителей, мы провели в форме педагогических гостиных несколько лекториев включающие темы «Традиции и обычаи в семье», «Истинные и мнимые семейные традиции», «Особенности возрождения и создания семейных традиций» и многие другие.

К педагогическим гостям мы отнесли и кружок, сформировавшийся по инициативе родителей, который они назвали «Бабушкина сказка».

Каждую вторую пятницу месяца, ребята делятся сказками, рассказанными им их родными, после чего устраивается совместное чаепитие и создание газеты «Советы Чебурашки».

В клубе «Папины складушки», один из пап воспитанников подготовительных групп знакомит ребят с традициями своей семьи и завершается встреча изготовлением общего макета или поделки.

Когда папа Артёма рассказывал о традиции их семьи зародившейся ещё четыре поколения назад, он показал ребятам и всем родителям крест, который получает старший сын в их семье достигший 18 лет. Родителями было отмечено, что было бы хорошо составить альбом, и вносить в него рассказанные традиции семей.

В ходе такого сотворчества педагогов и родителей появилось замечательное пособие «Счастье быть рядом», составленное педагогом и папами двух воспитанников. С традициями и играми для семейного времяпровождения.

Итогом изучения семейного опыта становились познавательно-развлекательные и празднично-игровые программы, с включением кубанских игр, с которыми познакомили родители воспитанников.

Одним из результатов работы стало пособие «Хрестоматия».

В рамках круга духовности, семьи, посещающие все воскресные службы, организовали для желающих родителей беседы по культуре посещения храма. А педагогом сада было составлена и выпущена книга «Имя твоё». Благотворительные акции стали нашей постоянной активностью. Каждая акция сопровождается мастер-классом и концертной программой с приглашением служителей Храма Трёх Святителей. А собранные средства в ходе акций перечислены нуждающимся в помощи детям. Теперь это уже стало нашей традицией – традицией сада.

В ходе акций мы провели ряд мастер-классов («Творящих рук – мастерство», «Моя родословная», «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома», «Кем я могу гордиться в своей семье», «Загляните в семейный альбом») которые помогли сплотить родителей и детей, а так же подружить семьи между собой. Всё это переросло в детско-родительские проекты «Моя родословная», «Рассказы бабушки», «Семейные законы», «Старший в доме», «Семейная хроника», «Домашний музей», «Семейные реликвии», «Семейные коллекции» и другие, которые помогли ознакомиться с укладом многих семей.

Ассамблеи стали новым течением для нас. Данной направленностью руководит отец Александр. Проводится ассамблея один раз в месяц. И на сегодняшний день эти встречи посещают все семьи воспитанников, занимающихся в кружке «Православное искусство», который ведёт два раза в неделю музыкальный руководитель с детьми старшей и подготовительной к школе групп.

«Посиделки во светлице бабушки Пелагеи» организуются каждую последнюю пятницу месяца. Воспитанников и их родителей, от лица бабушки Пелагеи, знакомят с христианскими праздниками и кубанскими сказками, родители показывают театральные представления для ребят, А в выходной день организуется экскурсии в храм с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством и иконографией.

И конечно, православные фестивали. Это большая и трудоёмкая работа. Где царит доброта, дружелюбие, духовное единство. Там старшие ребята – волонтёры над малышами. Там атмосфера любви и уважения.

Особо ценным и трепетным из фестивалей для нас стал «День семьи, любви и верности». На него приглашаются все семьи наших воспитанников и почётные гости. Обычно он начинается с театральной постановки, которую исполняют родители, продолжаясь песенными и танцевальными номерами. Это чествование многодетных семей и чаепитие с задушевными разговорами. И, конечно же, это единение. Единение семьи и детского сада, и формирование базовых нравственных начал.

В фестивале «Рождественский перезвон» принимают участие воспитанники из разных детских садов, а ведущими становятся родители наших воспитанников. Ребята поют песни прославляющие Христа, а взрослые в доступной форме рассказывают о празднике.

Фестиваль «Преображение Господне» традиционно проводится на территории храма. Песенные и танцевальные номера переплетаются с познавательной программой на которой малыши узнают историю и правила праздника.

Продолжая это направление, круг праздников выходящих за территорию сада расширился. Так праздник «Покрова Пресвятой Богородицы» начался на территории храма с благотворительной акции, игр и мастер классов проводимых одновременно. И, конечно же, концертная программа с участием родителей наших воспитанников, творческих коллективов и детских садов нашего района.

Качество духовно-нравственного воспитания во многом зависит от того, насколько духовно-нравственные ценности станут определяющим смыслом дошкольного образования и насколько органично они войдут во все области развития ребёнка-дошкольника. Поэтому наша важная задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы органично интегрировать православные фестивали и подготовку к ним с остальными образовательными областями, и с активным участием родительской общественности.

Таким образом, содержание духовно-нравственного воспитания в детском саду – это сложная иерархическая система, представляющая собой совокупность религиозных, общечеловеческих, культурных, научных, эстетических, общегосударственных, народных, семейных и личных ценностей. А системная работа по духовно-нравственному развитию дошкольников, совместно с родителями, и с опорой на ценности отечественной духовно-нравственной социокультурной и педагогической традиции, поспособствует положительному развитию личности каждого ребёнка.

### **Список использованных источников**

1. Борытько Н.М. Онтологический подход в воспитании // Духовно-нравственное воспитание: от методологии педагогической деятельности: сборник. – Волгоград 2005.

2. Гаранина Н.К. Приобщение дошкольников к народной культуре средствами декоративно-прикладного искусства (в условиях музея дошкольного учреждения): дис. ... канд. пед. наук. – М., 2010.
3. Кураев А. Взрослым о детской вере. – М.: Паломник, 2003.
4. Православное воспитание детей дошкольного возраста, Сатись Держава СПб. – 2005.

*Гомонова Нелли Николаевна,  
студентка группы OMGZ-221,  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
nelly.sidorova.95@mail.ru*

## **ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЯ НА УСПЕШНОЕ ОБУЧЕНИЕ РЕБЁНКА ЧЕРЕЗ ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ**

**Аннотация.** Какими мы хотим видеть своих детей? Используя наказание и поощрение, родитель фиксирует внимание ребёнка либо на успехах, либо на неудачах, таким образом, учащийся получает важную информацию о себе, которая ложится в основу «образа Я» и самооценки как сына или дочери.

**Ключевые слова:** родители, дети, воспитание, поощрение, наказание.

*Gomonova Nelly Nikolaevna,  
Student of the group OMGZ-221,  
Taganrog Chekhov Institute (branch)  
of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
Taganrog,  
nelly.sidorova.95@mail.ru*

## **THE INFLUENCE OF A PARENT ON THE SUCCESSFUL EDUCATION OF A CHILD THROUGH REWARDS AND PUNISHMENTS**

**Abstract.** What do we want our children to be like? Using punishment and encouragement, the parent fixes the child's attention either on successes or failures, so the student receives important information about himself, which forms the basis of the "self-image" and self-esteem as a son or daughter.

**Keywords:** parents, children, education, encouragement, punishment.

Родительское влияние на ребенка в первую очередь может осуществляться с помощью использования простейших средств, в частности это поощрение и

наказание, которые дают возможность выражать родительское отношение после всех действий ребенка.

Особенности восприятия поощрения и наказания по отношению к детям индивидуальные, при этом стоит обратить внимание на классификацию воздействий, а также непосредственно на эффективность воздействий.

Достаточно часто люди говорят о том, что наказание или же поощрение выступает в роли следствия. Наиболее актуальным вариантом будет возможность представление конкретных целей, которые могут быть достигнуты с помощью воздействия.

Стоит обратить внимание на основные особенности, которые касаются воспитания детей с учетом поставленных целей и задач. Важно с использованием конкретных средств со стороны родителей правильно расставлять акценты во внимании, при этом формируется самооценка для каждого ребенка во многом именно за счет средств, которые используются родителем.

На основании цели можно рассматривать особенности воспитательного воздействия, использования основных мер, связанных с поощрением и наказанием.

Константин Дмитриевич Ушинский писал: «Если мы до сих пор применяем поощрения и наказания, то это показывает несовершенство нашего искусства воспитания. Лучше, если воспитатель добьется того, что поощрения и наказания станут ненужными»;

«Наказание – очень трудная вещь; оно требует от воспитателя огромного такта и осторожности» (А.С. Макаренко);

«Поощрение – это признание, положительная оценка поведения или качества ученика со стороны педагога или коллектива товарищей, которые выражены публично или в личной форме» (И.Ф.Харламов);

«Поощрение – положительная оценка действий воспитанников» (И.П. Подласый);

«Поощрение – метод воспитания направлен на эмоциональное утверждение успешно производимых действий и нравственных поступков человека и стимулирование к новым». (Педагогическая энциклопедия);

«Наказание – метод педагогического воздействия, которое должно предупредить нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми»;

«Наказание – метод разрешения конфликтов, могущих возникнуть на основе противоречий между требованиями педагогов и коллектива, с одной стороны, и поведением отдельных детей с другой»;

«Наказание – мера воздействия против совершившего преступление, преступок»;

«Наказание – метод педагогического воздействия, используемый в условиях конфликтной ситуации и направленный на торможение нежелательных явлений в поведении детей, а также стимулирующий их общественно полезную деятельность путем наложения дополнительных обязанностей, лишения определенных прав или морального порицания»;

«Наказание – средство педагогического воздействия, используемое в тех случаях, когда ребенок не выполнил установленные требования и нарушил нормы поведения»;

«Детей наказывают стыдом, а не кнутом» (русская пословица).

Стоит отметить, что есть точка зрения в данной области со стороны Маркаренко А.С, который выступает в виде первого советского педагога и писателя, которые в полной мере осознает значение и содержание поощрения и наказания. При этом есть точка зрения этого исследователя на использование подобных средств в рамках процесса воспитания.

В частности, со стороны подобного исследователя представлен был основной смысл наказания в том, что необходимо решать конкретный конфликт и предотвращать создание новых подобных конфликтов. Стоит учитывать, что в результате таким образом обеспечивается четкая идея о том, что необходимо обеспечивать индивидуализацию в области наказания, при этом нельзя допускать того, чтобы меры воздействия были регламентированы и обладали четкой шкалой. Дополнительно в данной области стоит обратить внимание на точку зрения Антона Семеновича, которые представлял основные выработки в рамках коллектива, которые тесно связаны с разнообразными традициями в области использования поощрений и вариантов наказаний. При этом важно рассматривать индивидуальные особенности каждого ребенка. Для педагога необходимо обладать внушительном количеством средств для того, чтобы в полной мере обеспечивать эффективность воспитания и образования.

В каждой семье отдельно рассматриваются свои конкретные аспекты, связанные с комплексом из наказаний и поощрений.

Общаясь с родителями на школьном собрании, я услышала такое мнение одной матери: «Мы ведь платим ему за хорошую учебу. Какая ещё может быть мотивация?»

«Правильно ли это?» – был встречным мой вопрос. – «Все зависит от того, каких именно людей хотят воспитывать в семье. Если у вас принято оплачивать труд матери за приготовленный обед и убранный дом, поход отца в магазин, то вы, наверное, на правильном пути. Если вы считаете, что человеческие отношения состоят из обязанностей людей друг перед другом, то объясните ребенку, что учеба – это его обязанность, которую он, как и остальные члены семьи, должен выполнять хорошо».

Необходимо обратить внимание на то, что если родители планируют обеспечивать для своего ребенка развитие психологического здоровья и силы, то важно как можно чаще использовать варианты поощрения. На практике могут использоваться варианты материального поощрения, например в виде оплаты учебы. Это достаточно простой вариант для родителей. Однако, у ребенка деньги не выступают в виде основной потребности, эмоциональный контакт оказывается намного важнее. Именно поэтому материальное поощрение не дает возможность полноценно развиться мотивации к учебе, при этом, ребенок не научиться связывать обучение с удовольствием от полученных конкретных знаний. Важно, что материальная мотивация в данной области связана непо-

средственно с отметками, а не со знаниями, в результате ребенок начинает фокусироваться именно на оценках.

Само понятие поощрения раскрывается в виде положительной оценки основных детских действий. Таким образом обеспечивается закрепление основных положительных навыков и актуальных привычек, необходимых для дальнейшего развития и совершенствования. Закрепление осуществляется с помощью поощрения, которое вызывает положительные эмоции. Таким образом обучение и воспитание становится приятным для каждого человека, как для родителей, так и для самого ребенка. Поощрение может быть реализовано разным образом, в том числе это похвала словесная, предоставление дополнительных прав, благодарность.

Важно, что подобный метод поощрения обязательно нужно использовать тщательно, профессионально, проявлять следует дозированность и осторожность. В том случае, если поощрение используется чрезмерно, оно может нанести даже вред для процесса воспитания.

Для каждого родителя в процессе реализации поощрения обязательно нужно рассматривать тот факт, что оно должно мотивировать ребенка, особенно подростка, а не становиться самой целью. Важно, что поощрение не должно вызывать противопоставление между подростком с одной стороны и остальной семьей с другой. В результате поощрение необходимо использовать не только лишь на основании результата, но и на основании процесса. Особенno стоит отмечать ту деятельность, которая направлена на общественное благо, а также на ту, которая связана с проявлением значимых нравственных качеств.

При рассмотрении поощрения изначально можно рассматривать актуальные в данной области вопросы, чтобы определить, для кого оно предназначено, в каком объеме и на основании чего. Стоит учитывать индивидуальный подход в данной области, который должен ориентироваться исключительно на саму личность подростка. При выборе этого метода воздействия обязательно нужно найти конкретную меру.

Личностный подход необходим для того, чтобы ободрять и поддерживать ребенка, который отстает в учебе. Также есть возможность подчеркивать основные положительные качества для ребенка, которые помогут внедрять уверенность и справиться с актуальными трудностями для разного периода возраста ребенка. Нередко именно из желания оправдать доверие подросток справляется с собственными недостатками эффективно.

Пожалуй, главное в воспитании – соблюдать справедливость. Решая вопрос о поощрении, чаще советуйтесь со своим чадом.

– За что не следует его хвалить?:  
за то, что получено от природы;  
из жалости (дети это чувствуют);  
второй раз за одно и то же достижение;  
за то, что достигнуто не своим трудом;  
из-за желания понравиться.

Наказание же, как утверждают педагоги, имеет тройное значение.

Во-первых, оно должно исправить вред, причиненный дурным поведением. И ребёнок обязан убрать небрежно разбросанные вещи, починить сломанную или разбитую вещь. Из своих карманных денег хотя бы частично возместить стоимость причиненного кому-либо ущерба.

Во-вторых, наказание способствует тому, чтобы такие действия не повторялись. Оно имеет отпугивающий, устрашающий смысл, о чём я уже говорила ранее.

Третье и, по всей видимости, главное значение заключается в снятии вины. «Провинность» представляет собой определённое осуждение, преграду, неуверенность во взаимоотношениях с провинившимся. Грядущее наказание должно смыть эту вину. Тем самым в наказании усматривается элемент высшей справедливости, которую виноватый признаёт и принимает.

Из этого следует, что если мы наказываем ребёнка из-за собственной нетерпеливости или плохого настроения, а также по причине находящих на нас приступов злобы, то своё самочувствие мы немного улучшаем, но, с точки зрения воспитания, наше поведение не только расходится с целью, но и приносит вред. Ребёнок с минуту страдает, может, и плачет, просит прощения, но в его понятие о справедливости это не укладывается, и он не ощущает за собой необходимого чувства вины, нет и облегчения и урока на будущее.

Если за любую ошибку ребёнка ждёт наказание и ничего больше, он или она не научитсяциальному поведению. Кроме того, ребёнок будет бояться того, кто наказывает, стремиться обмануть его, чтобы избежать наказания.

Важным условием развития самостимуляции в использовании наказаний является соблюдение меры.

Существует классификация видов и форм наказания:

- Наказания, связанные с изменением в правах детей.
- Наказания, связанные с изменениями в их обязанностях.
- Наказания, связанные с моральными санкциями.

Внутри каждой из этих групп наказаний большое разнообразие форм, однако, их тоже можно подразделить на следующие основные формы:

- а) наказания, осуществляемые по логике «естественных последствий»;
- б) традиционные наказания;
- в) наказания в форме экспромта.

Для каждого родителя важно уделять большое внимание наказанию. В первую очередь, рассматриваются типовые меры, которые используются в процессе образования, в том числе в образовательных учреждениях. Это может быть замечание, которое направлено адресно и подчеркивает в категоричной форме недопустимость действия. Также могут быть назначены дополнительные обязанности в качестве наказания.

В качестве следующей актуальной меры наказания рассматривается вопрос отстранения от разнообразных занятий. При этом учитывается, что такая мера актуальна только лишь в том случае, если для ребенка важно присутствовать в каких-то занятиях.

При рассмотрении особенностей наказаний важно отмечать, что они не должны касаться основных аспектов актуального развития, таких как еда, сон, прогулка. Наказания с ограничениями актуальны лишь для младшего возраста.

В дальнейшем можно в качестве одного из видов наказания рассматривать отсрочку поощрения, в частности этом может быть отложенная покупка или же мероприятие, которого обязательно ждет подросток. При этом подобное наказание стоит использовать осторожно, чтобы не отменять обещание, что было выдано ранее, ведь справедливость является основой для воспитания ребенка.

Важно рассматривать эмоциональную реакцию в виде поощрения или наказания, которая исходит от родителей. Это может быть формат похвалы, которая обязательно воодушевляет и прибавляет силы для ребенка.

Важно рассматривать в виде актуального поощрения именно формат организации совместного досуга, ведь он нередко связан с позитивными эмоциями и может выступать в виде мотивации и поощрения, в том числе тут учитывается искренность, доверие. Наказания же нередко отчуждают членов семьи друг от друга.

Следует учитывать цель наказания, которая заключается в искоренении нежелательного поведения. При этом важно рассматривать, что нарушения могут быть серьезными или незначительными. Для каждого варианта физическое наказание недопустимо, основной принцип в том, что наказание заключается в том, что нельзя делать плохое, но можно лишить хорошего. При этом обязательно стоит рассматривать актуальные и значимые аспекты наказания, основные правила для применения.

В первую очередь, важно, чтобы наказание помогало исправить проступок и соответствовало индивидуальным особенностям ребенка.

Вторым аспектом является тот факт, что ребенок может нести ответственность только лишь за себя.

Третьим моментом является недопустимость наказания за тот же поступок еще раз.

Важно рассматривать, что отложенное наказание или же пустые угрозы нередко становятся причиной для того, чтобы сделать меньше авторитет родителя в процессе воспитания.

Обязательно нужно учитывать, что ребенок не может быть наказан в том случае, если он болеет, плохо себя чувствует или же если у него не получается добиться результата, не смотря на существующие старания. Важно, что со стороны родителя ребенок должен получать актуальную помощь для того, чтобы разбираться в основных причинах случившихся ситуаций. Каждый родитель хочет видеть детей успешными, но важно также предоставлять им право на ошибку.

Процесс актуального использования наказаний и поощрений в процессе воспитания очень важен, это полноценное искусство, которому обязательно должны обучаться все родители. Особенno важно учитывать, что наиболее

сложной задачей становится именно наказание, как и представлено по мнению А. Макаренко. Все основные средства и методы должны использоваться с осторожностью.

### **Список использованных источников**

1. Азимова Сайёра Тоштемировна воспитание детей в современную эпоху: проблемы и преимущества воспитания детей сегодня // SAI. – 2024. – № Special Issue 22. – URL: <https://cyberleninka.ru/-article/n/vospitanie-detey-v-sovremennoy-epohu-problemy-i-preimushchestva-vospitaniya-detey-segodnya> [Дата обращения: 21.05.2024].
2. Гульмира Абсаламова. О воспитании детей // ОИИ. – 2021. – №5/S. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vospitanii-detey> [Дата обращения: 21.05.2024].
3. Омельченко Л.В. Эмоции в воспитании детей // Таврический научный обозреватель. – 2016. – № 4 (9). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/emotsii-v-vospitanii-detey> [Дата обращения: 21.05.2024].

*Гричаникова Марина Александровна,  
педагог-психолог,  
МАОУ лицей №28,  
г. Таганрог, Россия  
cofe-cofe10@mail.ru*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ МОТИВИРОВАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КАК ФАКТОРА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ**

**Аннотация.** Опыт и ресурсы организации эффективной психолого-педагогической поддержки мотивированных обучающихся в аспекте организации работы с их семьями, включающей профилактику деструктивных явлений. Оценка степени комфорtnости среды, в которой мотивированный ребенок развивается, обеспечение кибербезопасности в процессе взросления.

**Ключевые слова:** мотивированные обучающиеся, одаренность, психолого-педагогическая поддержка, психопрофилактика, детско-родительские отношения, семья, интернет риски, кибербезопасность, медиаконтракт.

*Grichanikova Marina Aleksandrovna,  
educational psychologist,  
MAOU Lyceum No. 28,  
Taganrog, Russia  
cofe-cofe10@mail.ru*

## **ORGANIZATION OF WORK WITH THE FAMILY OF MOTIVATE STUDENTS, AS A FACTOR OF ENSURING THEIR SUCCESSFUL SOCIAL REALIZATION.**

**Abstract.** Experience and problems of organizing effective psychological and pedagogical support for motivated students in the aspect of organizing work with their families, including the prevention of destructive phenomena. Assessing the degree of comfort of the environment in which a motivated child develops, ensuring safety in the process of growing up.

**Keywords:** motivated students, giftedness, psychological and pedagogical support, psychoprophylaxis, child-parent relationships, family, Internet risks, cybersecurity, media contract, deviant behavior.

Эффективная психолого-педагогическая поддержка мотивированных обучающихся, включающая их раннее выявление и полноценную реализацию их возможностей на всем протяжении развития в рамках системы образования, их полноценное, социально полезное профессиональное и жизненное определение актуальны в контексте особенной заинтересованности государства в повышении интеллектуального потенциала страны и ее конкурентоспособности в мире.

Одним из самых острых современных вызовов системе образования в данном направлении является полноценное включение семьи мотивированного ребенка в процесс его развития и самореализации.

Семья является первым и главным институтом социализации ребенка. Особенности семьи, ее воздействие на становление и развитие ребенка, его образ жизни и ценности первично. При этом, наша практическая деятельность показывает, что есть проблемы доверительности отношений в семье, жестокого обращения с детьми, недостаточного сопровождения и контроля со стороны родителей и т.д. – проявления общего ценностно-смыслового кризиса этого социального института.

Мотивированный (одаренный) ребенок – это ребенок, чьи способности и особенности психического склада не всегда укладываются в рамки стандарта: образовательного, семейного, социального. Чем выше уровень одаренности, тем больше ресурсов требуется для ее реализации от индивида (эмоциональных, психических, физических) и окружающей его среды (семейной, образовательной, социальной).

Необходимым условием проявления и реализации одаренности Н.С. Лейтес называл не только характерные возрастные новообразования и поведенческие особенности, которые существенно влияют на качество и направленность мышления, его продуктивность, но и личностное развитие, недостаточность которого становиться причиной «угасания» одаренности.

Таким образом, практика организации психолого-педагогической поддержки мотивированных обучающихся в лицее включает как их раннее выявление, содействие их развитию, самореализации, профессиональному самоопределению, сохранению психологического и физического здоровья, обеспечение преемственности психолого-педагогического сопровождения при переходе от одного образовательного уровня к следующему, так и системную работу с семьями. Работа с семьями рассматривается нами как необходимое условие

обеспечения ресурсной среды для развития и реализации мотивированного обучающегося.

В рамках психолого-педагогического сопровождения родители мотивированных обучающихся получают информационную поддержку, которая включает результаты психологической диагностики о наличии и виде одаренности, просвещение о наиболее актуальных возрастных потребностях ребенка, особенностях воспитания одаренного ребенка и поддержания с ним доверительных, конструктивных отношений, возможностях оказания помощи и поддержки ребенку в процессе взросления (преодоление нормативных возрастных кризисов развития). Обязательным является просвещение родителей в отношении обеспечения безопасности ребенка в социуме, деструктивных факторов и рисков социализации в семье и обществе. Поскольку мотивированные дети нуждаются в особой образовательной траектории, то с родителями обсуждаются наиболее перспективные возможности реализации и развития одаренности ребенка, актуальные на текущем и будущих уровнях образования.

Выявление детей, характеризующихся высокой познавательной активностью, обучаемостью, специальными способностями начинается на этапе предшкольной подготовки и продолжается на уровне НОО и далее, поскольку физиологическая зрелость ранее незрелых структур мозга открывает новые функциональные возможности и качество проявления способностей.

Плановые диагностические процедуры осуществляются на этапах адаптации к обучению на новом образовательном уровне, на этапе уточнения образовательного маршрута в виде выбора профиля образования, отслеживается процесс профессионального определения (1-й, 5-й, 7-й, 8,9-й, 10-й класс). В соответствии с полученными результатами диагностики выстраивается работа с семьей мотивированных обучающихся, осуществляются необходимые корректировки.

Организуется консультативная поддержка семьи в виде анализа конкретных ситуаций семейного или образовательного плана, конкретных рекомендаций со стороны педагогов и специалистов сопровождения с учетом результатов диагностики, наблюдения, работы лицейского психолого-педагогического консилиума.

Коррекционно-развивающая поддержка обеспечивается путем включения родителей в практические тренинги навыков (мини-группы), либо индивидуальная отработка со специалистом лицея необходимых навыков саморегуляции, коммуникации, оказания воспитательных воздействий (например, наказаний и поощрений).

Педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель осуществляют диагностику и экспертную оценку воспитательного потенциала семьи одаренного ребенка, определяют, благоприятствует ли семейная ситуация развитию, поддержанию его психического и физического здоровья, и, при необходимости, изучение и разрешение данных вопросов выносится на заседание лицейского психолого-педагогического консилиума.

Лицейский психолого-педагогический консилиум привлекается в тех случаях, когда мотивированные обучающие проявляют девиантное поведение или учебную неуспешность. Для таких обучающихся проектируются индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения, направленные на преодоление проблем и создание наиболее благоприятной ситуации развития, в том числе, в семье, которая наиболее часто является источником возникших отклонений (разводы, чрезмерная занятость родителей, асоциальная направленность семьи, неправильное воспитание).

Мы считаем необходимым активное включение взаимодействия с семьей в организацию психолого-педагогического сопровождения мотивированных обучающихся в направлении психопрофилактики. Формирование у ребенка устойчивой позитивной Я-концепции, гармонизации личностных черт, критического мышления и устойчивости в отношении негативных воздействий социума требуют осознанной и конструктивной поддержки в семье. С поддержкой семьи формируется осознанность своих целей, способность активно и настойчиво их добиваться, навыки эффективного коупинга и тайм-менеджмента, психогигиены. Для одаренного ребенка значимо формирование навыков в области кибербезопасности, поскольку взаимодействие в Интернет постоянно происходит в рамках проектной деятельности, дистанционного обучения и других формах деятельности, предполагающей реализацию его одаренности.

Любой ребенок, насколько мотивированным, одаренным он бы не был, нуждается в эмоционально полноценных, конструктивных отношениях с родителями, именно родители «подпитывают» ребенка и именно ребенок является смыслом и целью существования родительской семьи. Сегодняшние мотивированные (одаренные) обучающиеся – поколение Alpha, дети миллениалов и зумеров, особые семьи, в бытии которых проявляются проблемы шестой информационной революции: создания информационного общества на основе цифровизации экономики, управления обществом и государством, цифровизации культуры и образования, и, конечно, доступностью бескрайней информационной сети Интернет, со всеми ее опасностями и неконтролируемостью.

Глобальное внедрение в нашу жизнь информатизации вынуждает взрослых постоянно пользоваться гаджетами: интернет, банковские приложения, дисkontные карты, электронные книги, музыка, ежедневники и календари и т. п.

Отдельно отметим, что «личная» жизнь родителей – общение в социальных сетях, серфинг в поиске интересной информации, онлайн-игры и т.д. стали «болезнью» многих, а это оказывает свое прямое и косвенное негативное влияние на стилевые характеристики родительского поведения, а значит и социализацию ребенка, который не имеет возможности полноценно реализовать свои возможности в таких условиях. Дети и сами, с дошкольного возраста, обретают привычку пользоваться сетью Интернет, социальными сетями, игровым контентом.

Образовательная активность современных мотивированных детей (в том числе, в семье) проходит в условиях постоянного взаимодействия с виртуальной реальностью – в рамках проектной деятельности (онлайн проекты), участия

в конкурсных мероприятиях, получении образования в рамках дистанционных образовательных программ («Ступени успеха» и другие). Современные подростки (будущие профессионалы) должны владеть цифровыми технологиями и навыками обращения с информацией. Цифровая компетентность – это уже не вопрос выбора, а данность, с которой приходится считаться.

Наряду с огромными возможностями Интернет является источником ряда рисков, от контентных до чрезмерного количества экранного времени, которое обучающийся ежедневно использует. Помимо возможности развития и само-реализации это является одной из непосредственных причин формирования у несовершеннолетних отклоняющегося поведения и «потери» одаренности.

Ответы на вопросы, возникающие в процессе взросления и социализации, дети находят в сети Интернет, получают от популярных блогеров, в коммуникациях со сверстниками в Интернет-сообществах. «Всегда на связи» – так характеризуют состояние современных детей и подростков. Появившиеся в Сети интернет-сообщества, обладающие свойствами реальных общественные группы (феномены лидерства, подражания референтной группе, подчинения правилам субкультуры), оказывают деструктивное влияние на настроение и поведение подростков, подвергая опасности их психическое и физическое здоровье.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» запрещает или ограничивает распространение той информации, которая может стать причиной формирования отклоняющегося поведения, но для реального обеспечения безопасности детей, а значит и возможности нормативного развития, сопровождающегося адекватными поведенческими проявлениями – этого недостаточно. Необходимо особое внимание уделять вопросам просвещения и обучения в области информационной безопасности детей и подростков именно в семье.

Результаты Всероссийского эмпирического исследования, проведенного на Факультете психологии МГУ имени М.В. Ломоносова при содействии Фонда развития Интернет показали, что наиболее эффективным способом осуществления информационной безопасности детей и подростков, с психологической точки зрения, является обсуждение и разъяснение (медиация) детям опасностей и способов избежать последствия угроз в Интернете и в жизни. Дети чаще обсуждают проблемы, с которыми они столкнулись в Интернете, с родителями. В последствии они меньше тревожатся и испытывают страх при встрече с негативной информацией (изображение сексуального характера, получение сообщения сексуального характера, негативный контент, общение с интернет-знакомыми).

В связи с изложенным выше актуальным направлением психолого-педагогического сопровождения семей мотивированных обучающихся, будет обучение родителей стратегиям и методам обеспечения информационной безопасности детей и подростков.

В практике своей деятельности мы часто сталкиваемся с проблемой того, что родители стремятся сохранить свою «автономность и относительную за-

крытость» от детей, позволяя себе то, что запрещают детям. Большое значение имеют семейные привычки и ритуалы, сфера реальных интересов взрослых, свидетелями которых являются дети (постоянные разговоры с друзьями о тактике или стратегии выигрыша в той или иной компьютерной игре, например). Попустительство в воспитании детей: родители не очень интересуются тем, как ребенок проводит время, не увлекают его дополнительными занятиями или гаджет выполняет функции «няньки», пока взрослые заняты другими делами.

Также часто встречается ситуация, при которой родители сами усугубляют положение, стремясь приобретать все больше новых и современных гаджетов себе и детям.

Необходимость работы с семьей одаренного ребенка в период подростничества связана с задачами сохранения и развития конструктивных, доверительных детско-родительских отношений на фоне типичной для подросткового возраста реакции эмансипации от взрослых, выхолащивания эмоциональных связей во многих современных семьях, многообразии негативных социальных воздействий на семью и ребенка – все это препятствует созданию и поддержанию оптимальной ситуации развития ребенка в семье.

Как наиболее результативное в решении обозначенной задачи показало себя формирование активной позиции родителей в вопросах психопрофилактики через сотрудничество со специалистом лицея (наиболее часто - педагогом-психологом).

До родителей важно донести, что в основе обеспечения информационной безопасности ребенка, сохранения его аутентичности лежит способность значимого взрослого договориться с ребенком о правилах, приемлемых для каждой стороны, и о взаимной ответственности. Привычные стратегии, заключающиеся в запрете на использование устройства или отдельных игр/приложений или предоставлении свободы действий ребенку в виртуальной среде с предварительным инструктажем и отсутствием дальнейшего контроля со стороны взрослых над происходящим, малоэффективны. Они ограничивают возможность коммуникации между взрослым и несовершеннолетним, без которой необходимые нормы не будут поняты и приняты. Свою эффективность показал алгоритм работы, предложенный специалистами МГППУ:

1 этап. Беседа родителя с ребенком о необходимости установить правила пользования гаджетом и интернетом.

2 этап. Составление и заключение семейного медиаконтракта.

3 этап. Настройка программ родительского контроля или использование иного способа для отслеживания правил, зафиксированных в семейном медиаконтракте.

4 этап. Составление Чеклиста для соблюдения баланса занятий.

Семейный медиаконтракт – инструмент, позволяющий семье договориться о правилах, способах контроля за их исполнением и санкциях за их нарушение. Медиаконтракт будет работать только при условии пролонгированного контроля со стороны родителей и действительной реализации оговоренных санкций за его нарушение. Помощниками в этом станут программы Родитель-

ского контроля или использования одного аккаунта на гаджетах родителя и ребенка. Последний способ делает для родителей «прозрачными» действия ребенка, и еще один положительный, но сложный момент, это шаг к самодисциплине и взаимной ответственности (действия родителя в Сети для ребенка тоже прозрачны). Данная форма показала себя эффективной в оказании помощи конкретным семьям в решении конкретных проблем.

Таким образом, стимулируя семью мотивированного (одаренного) ребенка к созданию условий для его информационной безопасности, обучая родителей этим технологиям и способам их реализации, специалисты ОУ позитивно воздействует на семейные ценности, организацию внутренней жизни семьи, поддерживает конструктивное, доверительное общение между ребенком и взрослым – что, собственно, во многом и определяет формирование конструктивных поведенческих паттернов у детей в противовес отклоняющемуся поведению, как маркеру искажённого личностного развития и нарушения социализации, т.е. решает вопросы активизации ресурсов семьи в создании благоприятных условий для развития и социальной реализации мотивированных обучающихся.

#### **Список использованных источников**

1. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н.С. Лейтес. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 464 с.
2. Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: учебное пособие. – Москва: Генезис, 2016. – 250 с.
3. Сорокина, И. Р. Профилактика семейного неблагополучия: учебное пособие / И. Р. Сорокина, Л. А. Дубровина / гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2020. – 100 с.
4. Е.А. Иванова магистрант МГППУ г. Москва «Средства массовой коммуникации (СМК) и информационная безопасность несовершеннолетних».

*Грязнова Наталья Георгиевна,  
магистрант, группа OMGZ-221*

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
e-mail: chuni\_tuni@mail.ru*

## **СОВМЕСТНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ КАК СРЕДСТВО СПЛОЧЕНИЯ СЕМЬИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается совместная игровая деятельность родителей и детей, как средство сплочения семьи на примере игры в КВН.

**Ключевые слова:** игра, игровая деятельность, семья, родители, дети, внутрисемейные отношения, семейный досуг, совместная деятельность, сепарация, КВН.

*Gryaznova Natalia Georgievna,  
undergraduate student, OMGZ-221  
group Taganrog Chekhov Institute (branch)  
of the Rostov State University  
of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia  
e-mail: chuni\_muni@mail.ru*

## **JOINT PLAY ACTIVITIES OF PARENTS AND CHILDREN AS A MEANS OF FAMILY COHESION**

**Abstract.** The article discusses the joint play activities of parents and children as a means of family cohesion using the example of playing KVN

**Keywords:** game, play activity, family, parents, children, intra-family relations, family leisure, joint activity, separation, KVN.

Перед тем, как научиться ходить и говорить ребенок начинает играть. Игра – это тот вид деятельности, через который маленький человек познаёт окружающую среду и себя в ней. Большую пользу приносят детям игры с родителями.

Через игру родители могут передавать свой жизненный опыт младшему поколению, могут научить быть самостоятельными, анализировать свои действия и действия окружающих. Кроме этого, совместное времяпровождение улучшает взаимоотношения родителей и детей [4]. В Глобальном отчете LEGO® Play Well, основанном на опросе 13 000 семей из 9 стран, включая Россию, говорится о том, что каждой третьей семье не хватает времени на качественный совместный досуг. Среди россиян, уделяющих совместному досугу с детьми больше пяти часов в неделю, доля счастливых людей достигает 85%. В семьях, где на совместную игру отводится меньше времени, этот показатель гораздо ниже и составляет всего 66% [5].

Более счастливые семьи те, в которых присутствуют совместные игры. Игры сближают детей и родителей. Доказано, что дети являются наиболее мотивированными, если обучаются через игру. Игра формирует положительные эмоции и от этого обучение становится гораздо легче.

В том же отчете утверждается, что у игр есть и другая сторона. Родители признали, что игры хорошо влияют на их собственное благополучие (91%) и счастье (72%), что они помогают им расслабиться (86%) и почувствовать связь с ребенком (64%) [5].

Таким образом, совместные игры напрямую оказывают влияние на качество семейного досуга и его отражение на внутрисемейные отношения. Благодаря семейному досугу через игры, ребенок приобщается к семейным ценностям.

стям, традициям народа, региона, страны. Семейный досуг способен быстрее и легче выявить творческие и другие способности ребенка, сформировать эстетическое отношение, вкус, манеры, навыки, привычки. Семейный досуг можно разделить на пассивный и активный.

К пассивному досугу относится:

- совместный просмотр семейного контента по ТВ и интернету;
- беседы за чашкой чая;
- разгадывание кроссвордов;
- совместные интерактивные игры;
- совместные настольные игры;
- участие в викторинах.

К активному:

- театральные постановки;
- квесты;
- спортивные лагеря;
- совместные туристические поездки;
- посещение парков и т. д.

Качественным семейным досугом, несомненно, следует считать удачное сочетание в нём активного и интересного отдыха для детей и взрослых, положительных эмоций, возникающих в результате самовыражения, а также социально-педагогической ценности [3].

Большой проблемой современного общества является глобальное потребление услуг социальных сетей, виртуального контента, которые разделяют поколения в семьях и производят дефицит общения в кругу семьи.

Мы считаем, что противостоять этому может осознанный досуг семьи через игровую деятельность.

Творческий игровой процесс укрепляет внутрисемейные связи. Он увеличивает уверенность его участников в поддержке и понимании со стороны родителей для детей. И это будет служить почвой для успешной реализации ребенка в дальнейшем социуме.

Как отмечает Т.А. Куликова, если семьи придерживаются различных культурных ценностей, то, соответственно, получаются разные результаты воспитания. Очевидно, что дети значительно «выигрывают» в нравственном и художественном развитии, если родные им люди не просто «потребляют» культуру, но и сами занимаются творчеством [2].

Такой творческой игровой деятельностью является КВН, где в командах помимо молодежных участников есть и старшее поколение.

В основном, любовь к этой игре молодому поколению в современной России прививается из пассивного досуга семьи при просмотре телепередачи КВН на Первом канале. Таким образом, такая «пассивная» любовь перерастает в активный досуг молодого человека в будущем, в студенческом возрасте. Благодаря тому, что КВН это активная, быстрореагирующая, интеллектуальная, соревновательная игровая деятельность, участники ее должны уметь быстро адаптироваться в современном материале, в новых и старых тенденциях. В ос-

новном в КВН играют в студенческом возрасте. И первые команды образуются, когда у студентов начинается процесс сепарации от родителей. Одним из вариантов мягкой сепарации от родителей является приглашение участия родителей в команде КВН. И тут уже родитель выступает не с позиции «родитель»-«ребенок», а с позиции «взрослый» – «взрослый». Потому что уже ведущую роль тут играют в своем большинстве молодые люди.

Приглашение родителей в игру КВН в команду своих детей способствует:

- косвенному привлечению родителей в воспитательный и образовательный процесс студента;
- расширению представления родителей о творческих возможностях своего ребенка, о которых родители могли не знать;
- укреплению дружеских отношений между поколениями;
- усилению эмоциональных здоровых «взрослых» связей между родителями и детьми;
- коммуникации родителей с друзьями студента;
- раскрытию творческого потенциала родителей.

С другой стороны, у студента (участника команды КВН) формируется:

- позитивный образ семьи, как целостной системы (социальной группы);
- уверенность в своих силах;
- ответственности за творческий процесс;
- дисциплина;
- сопреживание за творческую деятельность участвующих родителей;
- активная жизненная позиция.

Ценность участия родителей в игровой творческой деятельности КВН своего ребенка заключается в том, что в них активно задействованы самые разные контакты и структуры человека, как родителя, так и ребенка:

- интеллектуальные;
- творческие;
- организационные;
- психологические.

Одновременность этих контактов придает семейному досугу эмоциональную привлекательность, душевность, теплоту. Внутрисемейные досуговые отношения уже сами по себе несут реабилитирующую функцию, активно воздействуют на создание благоприятного психологического климата в семье [1].

Также замечено, что более уверенно и успешно себя чувствуют студенты, когда родители принимают косвенное участие в процессе игры КВН:

- родители интересуются результатом игр;
- родители просматривают видео с игр;
- родители посещают игры;
- родители принимают организационное участие в игре (через финансющую помощь, помочь с реквизитом, и т. д.);
- родители участвуют в рассылке видео родственникам и распространением информации об игре своим знакомым, соседям, коллегам.

Одним из ярких примеров участия родителя в составе команды КВН своего сына является команда КВН Высшей лиги «ВиЗит» (МИИТ). Отец капитана команды, библиотекарь, Николай Николаевич Михеев-старший, так отвечал на вопрос журналиста:

- *Как вы начали играть в КВН?*

- *Мой сын пригласил меня в свою команду немножко помочь. Я не отказался, помог. Конечно, я жутко смущался, потому что это было ново, но Коля уже был в материале. Я больше слушал его. Один прогон, другой, а потом я вошёл во вкус. Так и остался.*

- *Что помогало вливаться в команду?*

- *Желание учиться. Я никогда не брезговал, когда мне кто-то что-то подсказывал. Я слушал, не ставя себя в позу, поэтому у нас и произошёл такой контакт с ребятами. Они мне помогают, иногда я что-то говорю, но очень осторожно, потому что я немножко «не тот». Удавалось подсказывать, например, у кого лучшее получается роль. Первое время общался только через Коля, стеснялся. Ну, а когда уже вошёл во вкус КВН, то влился окончательно.*

- *Что изменилось у вас в отношениях с сыном и в семье с тех пор, как вы «переквалифицировались»?*

- *Ничего не изменилось, наоборот, какое-то исключительное понимание возникло.*

- *Как сильно вы переживаете за игру? Как принимаете победы, поражения?*

*Вот это сильно переживаю. Волнуюсь. За команду. Если где-то есть какой-то провал, я думаю, как можно сделать лучше. Победы принимаю с восторгом. Поражения – грустно.*

- *Сильнее грустите от поражений, чем ребята?*

- *Наверное, да, только я этого не показываю*[6].

Многие команды КВН привлекают родителей в качестве актерской поддержки на сцене и для усиления эмоционального отклика у жюри и зрителей. Так, команда КВН Чемпионы Высшей лиги «Утомленные солнцем» пригласили на «Летний кубок» 2005 всех своих родителей.

- *Я всегда хотела, что бы мой сын Александр стал военным.*

- *Но я стал КВНщиком, спасибо Вам, Александр Васильевич.*

- *А я всегда мечтала, что бы Еся стал художником.*

- *Но я стал Квнщиком, спасибо Вам, Александр Васильевич.*

- *Я всегда хотела, что бы Лена стала врачом.*

- *Но я стала Квнщицей, спасибо Вам, Александр Васильевич.*

- *А я всегда хотел, чтобы мой Миша был нефтяным магнатом.*

*(Михаил Галустян берет микрофон и пропускает ответ. Овация в зале)*

- *А я всегда хотел, чтобы у меня была дочка.*

*Сын отвечает:*

- *Папа, и что я сейчас должен сказать? Спасибо вам, Александр Васильевич?* (продолжительная овация)[7].

Некоторые команды привлекают родителей в «Видеоконкурсы». Так, команда КВН «ЖеСТ» ТГПИ, г. Таганрог в 2011 году попросила принять уча-

стие своих родителей, бабушек, дедушек в 1.2 телевизионной Премьер-лиге в видеоконкурсе. Участие в этом видеоролике помог родителям и близким команды увидеть ребят с новой стороны, глубже проникнуться делом команды. А команда почувствовали поддержку и понимание родителями того труда, который вкладывали КВНщики в каждую игру.

Благодаря такой игровой деятельности, как КВН, родители и дети становятся ближе. Дети получают возможность стать взрослее, а родители стать на некоторое время детьми. А это позволяет наполнить жизнь семьи гармонией и пониманием.

### **Список использованных источников**

1. Киселева Т. Г., Красильников Ю. Д. Социально-культурная деятельность: учебник. – Москва: Изд-во МГУКИ, 2004. – 539 с.
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник для студентов средних и высших педагогических учебных заведений. – Москва: Академия, 1999. – 232 с.
3. Семейное творчество – ведущая форма организации досуга семьи Т. Ю. Семак, аспирантка кафедры социально-культурной деятельности Московского государственного института культуры, г. Москва, Россия. Технологии социально-культурного воспитания
- 4.<https://znanio.ru/pub/728>
- 5.<https://materinstvo.ru/art/17957> Materinstvo.ru
- 6.<https://kvn.ru/journal/7113>
- 7.<https://www.youtube.com/watch?v=k81r8X9zp60>

*Гукова Диана Хасиновна,  
студентка 3 курса СПО группы ИСиП-331,  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
филиал в г. Черкесске,  
г. Черкесск, Россия  
e-mail: gukova120705@gmail.com*

## **УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ, КАК ОСНОВА РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ**

**Аннотация.** Воспитательный процесс реализуется во всех видах деятельности и предполагает использование разнообразных методов, средств и форм воспитательного воздействия. Все процессы в нашей жизни не являются статичными. Методы воспитания в современное время претерпевают некоторые изменения и могут быть эффективны тогда, когда составляют комплекс взаимосвязанных педагогических мер. Методика воспитания является значимым инструментом в решении практических задач воспитания. Именно посредством ме-

тодических средств реализуются цели, задачи и собственно содержание воспитания. Усовершенствование методик воспитания предполагает использование новых технологий и подходов, которые более продуктивны в приобретении навыков, знаний и способностей, которые считаются необходимыми для успеха в 21 веке. Современные подходы и технологии позволяют создать благоприятные условия для всестороннего развития личности ребенка и гармоничного взаимодействия с ним.

**Ключевые слова:** методы воспитания, взаимодействие с ребенком, современные технологии, успех, изменения, воспитание.

*Gukova Diana Hasinovna,  
Student of college, group ISandP-331,  
of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
branch in Cherkessk,  
Cherkessk, Russia  
e-mail: gukova120705@gmail.ru*

## **IMPROVING OF METHODS OF UPBRINGING AS THE BASIS OF PRODUCTIVE INTERACTION WITH A CHILD**

**Abstract.** The educational process is implemented in all types of activities and involves the use of a variety of methods, means and forms of educational influence. All processes in our life are not static. Nowadays the methods of teaching and upbringing are undergoing some changes and can be effective when they form a set of interrelated pedagogical measures. Educational methods are a significant tool in solving practical problems of education. Methodological methods mean that the goals, objectives and actual content of education are realized. Improving parenting techniques involves the use of new technologies and approaches that are more productive in acquiring the skills, knowledge and abilities considered necessary for success in the 21st century. Modern approaches and technologies make it possible to create favorable conditions for the comprehensive development of a child's personality and harmonious interaction with him or her.

**Keywords:** methods of education, interaction with a child, modern technologies, success, changes, upbringing.

В современном мире дети сталкиваются с беспрецедентными возможностями и вызовами. Воспитание играет решающую роль в формировании личности ребенка и его подготовке к будущей жизни. Однако традиционные методы воспитания могут оказаться неэффективными в удовлетворении потребностей современных детей и подготовке их к успешному будущему.

Воспитание является основой формирования всесторонне развитой личности ребенка и его подготовки к жизни в обществе. Традиционные методы воспитания могут быть неэффективны в удовлетворении потребностей современных детей и подготовке их к успешному будущему.

менных детей и подготовке их к будущему. Необходимо усовершенствовать существующие методы воспитания, чтобы они соответствовали современным требованиям и вызовам.

Усовершенствование методов воспитания имеет решающее значение для формирования успешного и гармонично развитого поколения. Эффективные методы воспитания помогают детям развивать необходимые навыки, ценности и личностные качества для достижения успеха во всех сферах жизни.

Данная статья посвящена исследованию потенциальных путей усовершенствования методов воспитания и их влиянию на результативность взаимодействия с ребенком.

Методы воспитания представляют собой приемы и способы целенаправленного педагогического воздействия на ребенка, формирующего у него определенные ценности, мировоззрение и систему поведения. Различают несколько основных групп методов воспитания:

#### 1. Методы формирования сознания:

- Беседа: Диалог воспитателя с воспитанником, направленный на передачу знаний, формирование взглядов и убеждений.

- Рассказ: Изложение воспитателем информации в повествовательной форме, призванное расширять кругозор ребенка и формировать у него нравственные ценности.

- Объяснение: Раскрытие воспитателем причинно-следственных связей, лежащих в основе явлений и событий, с целью формирования у ребенка понимания окружающего мира и правильного поведения.

#### 2. Методы организации деятельности:

- Упражнения: Многократное повторение действий или деятельности с целью формирования у ребенка определенных навыков и умений.

- Поручения: Задания, даваемые воспитателем ребенку для выполнения в целях развития его самостоятельности и ответственности.

- Игры: Деятельность ребенка, направленная на достижение условной цели и сопровождающаяся положительными эмоциями, используемая для развития различных навыков и качеств личности.

#### 3. Методы стимулирования:

- Поощрение: Положительное подкрепление желательного поведения ребенка с целью его закрепления.

- Наказание: Отрицательное подкрепление нежелательного поведения ребенка с целью его устранения.

#### 4. Методы контроля:

- Наблюдение: Систематическое и целенаправленное изучение поведения и деятельности ребенка с целью оценки его развития и эффективности воспитательных воздействий.

- Анализ результатов деятельности: Изучение продуктов деятельности ребенка (рисунков, поделок, сочинений и т. д.) с целью определения его успехов и затруднений.

Методы воспитания, как и все в нашей жизни требуют постоянного развития и совершенствования.

Усовершенствование методов воспитания предполагает внедрение новых технологий и подходов, которые повышают их эффективность и результативность. К современным методам воспитания относятся:

- Индивидуально-ориентированные методы: учет индивидуальных особенностей ребенка, создание условий для его развития;
- Активные методы: вовлечение ребенка в процесс воспитания, стимулирование его познавательной и практической деятельности;
- Интерактивные методы: проведение дискуссий, тренингов, ролевых игр, способствующих развитию коммуникативных и социальных навыков;
- Цифровые методы: использование современных технологий (социальные сети, образовательные платформы) для расширения образовательного пространства и взаимодействия с ребенком.

Немаловажную роль во взаимодействии с ребенком играют информационно-коммуникационные технологии в воспитании.

Информационно-коммуникационные технологии (ИТ) предоставляют широкий спектр возможностей для усовершенствования методов воспитания и повышения их эффективности. Использование ИТ в воспитательном процессе позволяет:

- Индивидуализировать обучение: ИТ-платформы позволяют отслеживать прогресс каждого ребенка и адаптировать образовательные материалы к его индивидуальным потребностям и способностям.
- Развивать навыки 21 века: Использование цифровых технологий способствует развитию у детей таких навыков, как критическое мышление, решение проблем, коммуникация и сотрудничество.
- Повышать мотивацию: Игровые элементы, интерактивные задания и визуализация данных делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим для детей.
- Улучшать взаимодействие с родителями: ИТ-платформы могут использоваться для информирования родителей о прогрессе их детей и предоставления им возможности участвовать в учебном процессе.

Школы, родители и сообщество играют важную роль в развитии навыков 21 века у детей и молодежи. Этому можно способствовать с помощью: создания учебных сред, которые поощряют критическое мышление; предоставления возможностей для учащихся применять свои навыки на практике в реальных ситуациях. А так же обеспечив доступ к технологиям и ресурсам, которые поддерживают развитие этих навыков; поощрять любознательность, творчество и инициативу; подать положительный пример и продемонстрировать важность навыков 21 века в повседневной жизни.

Навыки 21 века – это набор навыков, знаний и способностей, которые считаются необходимыми для успеха в современном мире. Они включают в себя: критическое мышление, креативность, сотрудничество, способность эффективно общаться, распознавать и решать проблемы, использовать и понимать

современные технологии, приспосабливаться к новым ситуациям, брать на себя ответственность за свои действия и решения.

Развитие навыков 21 века имеет решающее значение для успеха в современном мире. Эти навыки необходимы для успеха в образовании и на рабочем месте, адаптации к быстро меняющимся технологиям и условиям рынка труда, личного роста и самореализации. Многочисленные исследования показали, что использование современных технологий в образовании может привести к значительному повышению успеваемости учащихся по всем предметам и на всех уровнях образования.

Использование современных технологий в образовании может привести к значительному повышению успеваемости учащихся. Интеграция технологий в учебный процесс может помочь учащимся стать мотивированными, вовлеченными и успешными в учебе.

Усовершенствование методов воспитания оказывает положительное влияние на результативность взаимодействия с ребенком. Эффективные методы воспитания способствуют:

- Формированию желательных черт характера, которые стимулируют личностный рост, успех и благополучие;
- Развитию интеллектуальных и творческих способностей;
- Улучшению отношений между ребенком и взрослыми;
- Повышению мотивации ребенка к сознательному и целенаправленному совершенствованию своих способностей, знаний, навыков и личностных качеств;
- Укреплению эмоциональной связи между родителем и ребенком.

Исследования так же показали, что использование ИТ в воспитании может иметь ряд положительных результатов, в том числе:

- Повышение успеваемости учащихся
- Развитие навыков 21 века
- Улучшение отношения к обучению
- Повышение мотивации и вовлеченности

Из всего вышесказанного следует, что усовершенствование методов воспитания является важнейшим фактором, определяющим результативность взаимодействия с ребенком. Современные подходы и технологии позволяют создать благоприятные условия для всестороннего развития личности ребенка и гармоничного взаимодействия с ним. Использование индивидуализированных, активных, интерактивных и цифровых методов воспитания способствует формированию у детей самостоятельности, инициативности, ответственности и способности к саморазвитию, что имеет решающее значение для их будущего благополучия и успеха.

Так же следует отметить, что информационно-коммуникационные технологии предоставляют мощные инструменты для усовершенствования методов воспитания и повышения их эффективности. Интеграция ИТ в учебный процесс позволяет персонализировать обучение, развивать необходимые навыки, повышать мотивацию детей и улучшать взаимодействие с родителями. По мере раз-

вития технологий и дальнейшего внедрения ИТ в образование мы можем ожидать еще более значительных улучшений в методах воспитания и результатах обучения детей.

### **Список использованных источников**

1. Абрамова И.Г. Активные методы обучения в системе высшего образования / И.Г. Абраимова. – М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
2. Бородовский Н.В. Современные образовательные технологии / под ред. Н.В. Бордовского. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
3. Зверева В. И., Неустроева Е. А. Методы воспитания детей в семье // Концепт. – 2017. – Т. 26. – С. 288–291.
4. Пенионжек Е. В. Педагогические основы воспитательной работы в органах внутренних дел: учебное пособие / Е. В. Пенионжек. – Москва: Юстиция, 2016. – 228 с.
5. Подласый И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – Москва: Юрайт, 2013. – 696 с.
6. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза: методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ / Е.А. Реутова. – Новосибирск: Изд-во, НГАУ, 2012. – 58 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с.
8. Сластенин В. А. и др. Педагогика: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.
9. Юнгман И.В., Саввонова О.А. Формирование самосознания старшего дошкольника посредством включения рефлексивно-дидактических игр в дошкольном образовательном учреждении // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – № 24–1. – С. 152–156.
10. <https://cyberleninka.ru/article/n/tipy-i-metody-semeynogo-vospitaniya-i-ih-vliyanie-na-formirovaniye-lichnosti-rebyonka/viewer>
11. <https://sibac.info/journal/student/271/329181>

**Дяголева Наталья Александровна,  
магистрант группы OMGZ-211**

**Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовской государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
natasha.dyagoleva@mail.ru.**

**Научный руководитель: Интымакова Лариса Григорьевна  
кандидат философских наук, доцент кафедры философии  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)**

ФГБОУ ВО «Ростовской государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия

## УСИЛЕНИЕ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА УЧЕБНУЮ МОТИВАЦИЮ ШКОЛЬНИКА КАК ИНСТРУМЕНТ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** Влияние семьи на мотивацию к учёбе: роль родителей в воспитании личности.

**Ключевые слова:** образование, семья, мотив учебной деятельности, учебный смысл.

*Dyagoleva Natalia Alexandrovna,  
undergraduate student of the OMG Z-211 group  
A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch)*

*Rostov State  
University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia  
natasha.dyagoleva@mail.ru.*

*Scientific supervisor:*

*Intymakova Larisa Grigorievna,  
Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor of the Department of Phi-  
losophy*

*A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch)  
Rostov State  
University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia*

## STRENGTHENING THE INFLUENCE OF CHILD-PARENT RELATIONS ON THE STUDENT'S EDUCATIONAL MOTIVATION AS AN EDUCATIONAL QUALITY MANAGEMENT TOOL

**Abstract.** The influence of family on motivation to study: the role of parents in personality education.

**Keywords:** education, family, motive of educational activity, educational meaning.

В современном мире, где наука и образование развиваются стремительными темпами, под словом «образование» мы понимаем не просто набор знаний и навыков, а целостную систему передачи и освоения социального и культурного опыта, ценностей и мировоззрения. И в этой системе семья играет ключевую роль, являясь первым и важнейшим институтом социализации личности. Именно в семье ребёнок получает первый опыт социального взаимодействия, формирует модель поведения, закладывает основы своей личности. От

родителей, их отношения к образованию, ценностей и установок во многом зависит будущее человека. Влияние семьи на ребёнка сложно переоценить. Состав семьи (полная или неполная), отношения между родителями, бабушками и дедушками, братьями и сёстрами – всё это оказывает огромное влияние на формирование личности ребёнка, его мотивацию к учёбе и жизненные ориентиры. С течением времени в жизни человека включаются и другие социальные институты: детский сад, школа, друзья, различные сообщества. Однако семья на протяжении всего детства и юности остаётся одним из важнейших факторов, влияющих на мотивацию к обучению.

Проблема воспитания в современных условиях особенно актуальна. Смена социальных ориентиров, утрата прежних ценностей и отсутствие единой идеологии привели к тому, что родители во многом испытывают трудности в воспитании детей. Решение этой проблемы требует создания новой системы психолого-педагогической подготовки родителей. Необходимо построить новые отношения между образовательной организацией и семьёй, основанные на взаимопомощи, сотрудничестве и доверии [1, 24].

Не все учебные заведения учитывают важность сотрудничества с родителями, которое оказывает существенное воздействие на учёбу ребёнка. Однако качество образования в образовательной организации определяется, в том числе, и с помощью показателей успеваемости обучающихся. Соответственно, важным элементом управления качеством образования должно стать сотрудничество с родителями и в данном направлении.

Особое значение в этой системе имеет изучение детско-родительских отношений и их влияния на мотивацию к учёбе. Мотивация – это один из ключевых компонентов учебного процесса, от которого зависит успеваемость, вовлённость и удовлетворённость ребёнка учёбой.

Исследованиями таких учёных, как Л. И. Божович, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова и других, было доказано, что мотивация к учёбе напрямую зависит от типа семейного воспитания. Существует несколько типов семейного воспитания:

- Авторитарный: родители предъявляют жёсткие требования, не считаясь с мнением ребёнка.
- Демократический: родители уважают мнение ребёнка, поощряют его самостоятельность.
- Попустительский: родители не занимаются воспитанием ребёнка, предоставляя ему полную свободу [2, 12].

Как показывают исследования, дети из демократических семей, как правило, имеют более высокую мотивацию к учёбе, уверены в себе, самостоятельны и стремятся к достижениям. Для того чтобы повысить мотивацию к учёбе у своего ребёнка, родителям необходимо:

- Создать в семье атмосферу любви и поддержки.
- Интересоваться учёбой ребёнка, обсуждать с ним школьные дела.
- Помогать ребёнку с выполнением домашних заданий, но не делать их за него.

- Поощрять успехи ребёнка, даже самые незначительные.
- Развивать у ребёнка интерес к знаниям, прививать ему любовь к чтению.
- Быть для ребёнка примером для подражания, показывать ему важность образования.

Работа школы с родителями предполагает донесение до них информации, что семья – это основа, на которой строится личность ребёнка. В руках родителей – его будущее. Соответственно, управление качеством образования предполагает обучение родителей созданию для ребёнка условий, в которых он будет с удовольствием учиться и добиваться успехов.

Образовательная организация должна информировать членов семьи о том, что важно не только следить за успеваемостью ребёнка, но и интересоваться его внутренним миром, переживаниями, устремлениями, необходимо учить ребёнка ставить цели.

Комплексный подход к мотивации учебной деятельности предполагает следующие компоненты:

– Определение мотива учебной деятельности, предложенное А.К. Марковой. Оно отражает его специфику: «Мотив представляет собой направленность школьника на отдельные аспекты учебного процесса, обусловленную внутренним отношением к нему». А.К. Маркова рассматривает мотивацию как сложную структуру, а не просто как наличие или отсутствие желания учиться (хочу/не хочу). Формирование мотивации нельзя сводить к увеличению положительного отношения к учёбе. Понятие «смысл учения», являясь одним из ключевых в концепции Марковой, выступает основой мотивации, определяя направленность школьника на различные стороны учебной деятельности [6, 85].

Ученые также выделяют учебный смысл и его роль. Смысл учения – это фундамент, на котором строится мотивационная сфера ученика. От него зависят мотивы учения, то есть направленность школьника на различные аспекты учебного процесса.

Исходя из этого, мотивы можно разделить на две основные группы:

1. Познавательные: связаны с самой учебной деятельностью, направлены на приобретение знаний и развитие компетенций. Включают в себя:

- Познавательные интересы.
- Стремление к самосовершенствованию.
- Желание разобраться в новом.

2. Социальные: обусловлены социальным взаимодействием школьника с окружающими и удовлетворяют потребность в общении. Среди них выделяются:

- Стремление к признанию и одобрению.
- Желание заслужить уважение сверстников и учителей.
- Потребность в принадлежности к группе [3].

Образование детей не ограничивается рамками школьной программы. Родители могут существенно повлиять на мотивацию ребёнка к учёбе в других формах:

- Развитие познавательных интересов: поощрять чтение, посещение музеев и выставок, беседы о науке и культуре.
- Самостоятельное изучение: стимулировать ребёнка к самостоятельным исследованиям, задавать вопросы, обсуждать его идеи.
- Критическое мышление и творчество: создавать условия для формирования критического мышления и поощрять творческий подход.
- Поддержка учебной деятельности: помогать с выполнением домашних заданий, поддерживать стремление ребёнка к учёбе, создавать благоприятные условия для занятий.

Следовательно, мотивация учебной деятельности представляет собой сложную структуру, включающую познавательные и социальные мотивы. Учебный смысл служит основой мотивации, а родители играют важную роль в формировании и поддержании мотивации своих детей [4, 103].

Таким образом, менеджмент качества в сфере образования определяет необходимость улучшения форм и методов взаимодействия между школой и семьей, педагогами и родителями. Ключевым фактором в образовании является качество, которое напрямую зависит не только от уровня профессионализма педагогов, но и от уровня педагогической культуры родителей.

Достижение высокого качества образования, удовлетворение требований родителей и интересов детей, создание единого образовательного пространства для ребенка возможно лишь при разработке новой системы менеджмента взаимодействия между школой и семьей.

### **Список использованных источников**

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2016. – 384 с.
2. Варга, А.Я. Структура и типы родительских отношений: дис. ... канд. психол. наук / А.Я. Варга. – М., 2017. – 206 с.
3. Карпов, А. В. Мотивы учебной деятельности [Электронный ресурс] // Общая психология. – URL <https://psygera.ru/motivy-uchebnoy-deyatelnosti-2125.htm>
4. Музарова, К. М. Мотивация учебной деятельности // Образовательная социальная. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2019/01-11/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti>
5. Электронная библиотека студента: Изучение влияния детско-родительских отношений на учебную мотивацию подростка: офиц. сайт. – URL <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=606505> [Дата обращения: 15.05.2024].
6. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: 2-е изд-е / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 2015. –192 с.

**Жамгырчиева Тумар Жылкычиевна,**  
**преподаватель,**  
**Азиатский Медицинский Институт имени С. Тентишева,**  
**г. Кант, Кыргызстан,**  
**e-mail: tzhamgyrchieva@mail.ru**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** В жизни человек становится инвалидом по разным причинам. Некоторые из них являются врожденными, а другие получают физические травмы и становятся инвалидами в результате несчастных случаев. Появление в семье ребенка с отклонениями в развитии является большим стрессом для родителей. Такая семья нуждается в комплексном психолого-педагогическом сопровождении. Права инвалидов не ограничены, они имеют такие же права, как и все граждане. Мало того, оказывается соответствующая социальная психолого-педагогическая поддержка. Целью оказания социально-педагогической помощи является возвращение ребенка и его семьи к повседневной жизни, развитие навыков самопомощи, стимулирование ресурсов ребенка и семьи для преодоления жизненных трудностей!

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность, помощь, психолог, навыки, позитивные отношения, методы воспитания, психолого-педагогическая сопровождение, технология, индивидуальность.

*Zhamgyrchieva Tumar Zhylkychieva,  
a teacher,  
Tentishev Satkynbay Memorial Asian Medical Institute,  
Kyrgyzstan, Kant City,  
e-mail: tzhamgyrchieva@mail.ru*

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR THE FAMILY OF A CHILD WITH LIMITED HEALTH CAPABILITIES.**

**Abstract.** In life, a person becomes disabled for various reasons. Some are congenital, while others are physically injured and disabled as a result of accidents. The appearance of a child with developmental disabilities in the family is a great stress for parents. Such a family needs comprehensive psychological and pedagogical support. The rights of people with disabilities are not limited; they have the same rights as all citizens. Moreover, appropriate social psychological and pedagogical support is provided. The purpose of providing social and pedagogical assistance is to return the child and his family to everyday life, develop self-help skills, and stimulate the resources of the child and family to overcome life's difficulties!

**Keywords:** pedagogical activity, assistance, psychologist, skills, positive relationships, education methods, psychological and pedagogical support, technology, individuality.

Рождение в семье ребенка с особенностями развития – тяжелое испытание для всех членов семьи. Зачастую родители затрудняются определить свою роль в этой ситуации и не знают, как именно создать условия для развития, обучения и реализации ребенка. Появляются неравные, конфликтные отношения между супругами и другими членами семьи. Семьи детей с отклонениями в развитии нуждаются в психологической помощи со дня рождения ребенка.

**Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – семья, в которой воспитывается ребенок (подросток, молодой человек) с ограниченными возможностями здоровья [1].

**Дети с ограниченными возможностями здоровья** – это дети, имеющие различные отклонения и отставание психического или физического характера, которые обусловливают нарушения общего развития. Состояние здоровья этих детей препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. [1].

Что такое психолого-педагогическая поддержка семьи?

По мнению С.К. Хайдова, сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития, обуемого в ситуациях образовательного взаимодействия.

*Психолого-педагогическая поддержка семьи* – это профессиональная деятельность различных специалистов, направленная на снятие эмоциональной напряженности в семье, выявление особых образовательных потребностей ребенка, создание необходимых условий его воспитания и обучения в целях эффективной реализации его психологического потенциала на каждом возрастном периоде.

Научные исследования показывают, что чем раньше начинается помочь семьям с детьми-инвалидами, тем лучше результат.

Сопровождение семьи с ребенком-инвалидом – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов для обеспечения эффективности жизни семьи. Это позволяет создавать и реализовывать стратегии воспитания, соответствующие потребностям ребенка, основанные на активных действиях и взглядах родителей по отношению к ребенку. Ассистивные технологии являются необходимым компонентом системы образования, позволяющим создать условия для полноценного развития детей с ограниченными возможностями.

Жизнь большинства родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), сопровождается целым рядом деструктивных переживаний. Зачастую, члены семьи, не имея ресурсов для создания условий, содействующих реабилитации, адаптации и развитию такого ребёнка, сами нуждаются в психологической помощи.

На основании изучения основных проблем семьи можно сделать вывод, что помочь нужна не только детям, но и их родителям. Взрослым, родителям, прежде всего, необходимо овладеть навыками, способствующими развитию позитивных отношений между родителями и детьми, формированию и поддержа-

нию психологического здоровья детей. Важно сохранить физическое здоровье, душевное равновесие, терпимость и жизнелюбие.

От того, как по отношению к ребенку ведут себя родители, будет зависеть судьба самого ребенка и семьи в целом. Именно поэтому, наилучшим способом помочь детям с ОВЗ может быть помочь их родителям и другим членам семьи [1].

Результаты исследования открыли путь к выявлению новых методов и взаимоотношений в работе с семьей в условиях инклюзивного образования.

Специалисты и педагоги службы психолого-педагогической поддержки (учитель-психолог, социальный педагог, классный руководитель) выделили этапы психологической поддержки родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Диагностический блок (диагностика позиций родителей, особенностей детско-родительских отношений, родительских навыков, динамики семейной ситуации).
2. Блок развития (коммуникативный тренинг для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, позиция родителей).
3. Просветительский блог (заметки, буклеты и рекомендации).
4. Блог советов (советы родителям детей с ограниченными возможностями, этапы консультирования).
5. Блок профилактики (тревога, снятие стресса, тренировка стабильности).

В работе с семьями, в которых есть дети с ОВЗ, использовали персональный подход, направленный на то, чтобы помочь каждому родителю добиться наилучших результатов для своего ребенка.

Используются активные методы работы с родителями:

- проведение анкетирования;
- личный разговор;
- общие и групповые собрания родителей;
- консультации;
- рекомендации в углах группы, на досках;
- дни открытых дверей;
- совместная подготовка и проведение праздников;
- выставка детских работ;
- беседы с родителями и детьми;
- семинары-практикумы, встречи в родительско-детском клубе.

Понимание психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка-инвалида, нахождения рядом («сопровождения») предполагает ориентацию на идею большого количества ношения, а малое должно соответствовать теме строгого управление и возврат специалистов в области сопровождения.

*Основные направления работы.*

В своей работе специалисты службы психолого-педагогической поддержки (СПМПП) исходили из непосредственного общения с родителями. Они руководствуются требованиями семьи. Дальнейший анализ требований выявил следующие группы проблем, с которыми обычно сталкивается семья:

### 1. Социально-правовая поддержка:

- получить информацию о правах и льготах для семей с детьми-инвалидами;
- помочь в подготовке документов, необходимых для оформления инвалидности: писем, заявлений;
- другие документы в различные государственные органы.

### 2. Выбор эффективных средств медицинской помощи и социально-педагогической реабилитации:

- консультирование родителей по медицинским, психолого-педагогическим аспектам развития ребенка в условиях семейного воспитания;
- проведение развивающих занятий с ребенком;
- обучение родителей средствам и методам абилитации/реабилитации ребенка;
- организация сопровождения детей со сложными структурными дефектами в образовательных организациях различного состояния с использованием инклюзивного и интеграционного обучения;

### 3. Поддержка семьи (родителей):

- организация встреч с родителями, оказавшимися в похожей жизненной ситуации;
- предоставление информации об организациях и учреждениях, оказывающих услуги детям с отклонениями в развитии и их семьям;
- оказание психологической помощи для устранения опасений, связанных с рождением в семье ребенка-инвалида
- оказание психологической помощи по устранению страхов, связанных с рождением в семье ребенка-инвалида
- поддержка семьи, основанная на ситуативных потребностях родителей.

Указанная группа вопросов принадлежит специалистам различных областей знаний: медицины, психологии, педагогики, социальных вопросов, общественной адвокатуры. Поэтому решение указанных вопросов требует создания междисциплинарной команды и деятельности этой команды. Работа такой команды создает возможность устраниить межинституциональные границы, расширить контакты, выявить проблемы, выявить потенциал семьи. Для достижения главной цели – нормализации жизни семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития, только совместная работа лучших специалистов и семьи позволит решить возникшие проблемы.

*Невролог* – определяет физическое состояние ребенка, определяет необходимость медицинской помощи и оптимальные способы медицинской реабилитации и реабилитации.

*Психолог* – изучает психологический и личностный профиль родителей, проводит с ними психокоррекционную работу, консультирует других членов коллектива по вопросам взаимодействия с семьей. В целях оптимизации отношений в системе «ребенок-родитель» участвует в оценке психического развития ребенка, помогает родителям решать эмоциональные, поведенческие, лич-

ностные проблемы ребенка, улучшает взаимоотношения между родителями и детьми.

*Специальный педагог, логопед* – определяет основные направления развития ребенка, прогнозирует способы семейного воспитания ребенка, наблюдает динамику развития, нормализует жизнь ребенка средствами семейной педагогики, обучает родителей методам педагогического общения, помогает развивать коммуникативную сторону ребенка, речь.

*Социальный педагог* – оценивает реальные потребности семей в социальной помощи, взаимодействует со службами социальной защиты для обеспечения семейных прав и гарантий, обеспечивает связь с соответствующими службами.

*Социальный работник* – информирует о деятельности государственных и общественных организаций, оказывающих необходимые услуги помощи. Содействует клиентам в оказании услуг детям с отклонениями в развитии, защищает их интересов и прав, предоставлении им гарантий, предоставляемых государством.

Проблемы родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, носят комплексный и системный характер, и их проявления очень многообразны:

- в отношении к отклонениям в развитии ребенка как к жизненной трагедии;
- в конфликтном несоответствии ожиданий родителей по отношению к достижениям ребенка и актуальной ситуации;
- в комплексе сложностей эмоционального характера, состоящего из экзистенциальных пустоты, вины и тревоги, угнетенного фона общего настроения и жизненной бесперспективности, сопутствующий страх смерти;
- в отказе от проживания собственной судьбы;
- в актуализации комплексов неполноценности;
- в развитии общей семейной напряженности;
- в специфическом защитном и компенсаторном поведении родителей;
- в заниженной оценки себя и супруга / супругу и др.

В исследовании приняли участие родители, воспитывающие детей с расстройствами аутистического спектра, и родители детей с умственной отсталостью [2].

У 55 % родителей детей-аутистов наблюдаются высокие значения по шкале «Интернальность», у 60 % – по шкале «Тревожность» и у 25 % – по шкале «Нозогнозия». Родители причины болезни воспринимают как нечто, от них не зависящее, которые они не могут контролировать и не могут управлять. Для них характерны выраженные тревожные реакции на болезнь ребенка.

У 75 % родителей детей с умственной отсталостью выявлены низкие показатели интернального контроля, при котором родители воспринимают себя ответственными за болезнь ребенка. Высокий показатель тревоги отмечен у 25 % испытуемых. У 100 % испытуемых выявлены низкие показатели шкалы «Нозогнозия», показывающие преуменьшение родителями тяжести болезни ребенка.

ка. Из них 87 % родителей склонны к тенденции недооценки соблюдения необходимых ограничений активности.

Выявленные в рамках исследования проблемы столь глубоки и обширны, что разовой консультацией их не разрешить. Необходимым условием работы педагога-психолога с данной категорией родителей является психолого-педагогическое сопровождение, т. е. организация многократных встреч, при необходимости с привлечением других специалистов [2].

Для организации психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ необходимо соблюдение следующих условий:

- встречи педагога-психолога с родителем должны быть многократны. Накопленные в течение длительного времени проблемы невозможно решить за одну встречу. Родителям надо быть готовым к многократным встречам со специалистом;

- в коррекционном процессе важна активность родителя. Он не должен выступать в роли пассивного наблюдателя. Коррекционная работа будет результативна только при условии высокой мотивации родителей, ориентации их на успех и глубинной внутренней работе, направленной на переосмысление собственных взглядов, убеждений, предположений и стереотипов. Мотивация родителей на активную действенную позицию выступает как одна из важных задач педагога-психолога;

Для нормализации адекватного взаимодействия родителей с детьми педагог-психолог включает в свою деятельность:

- коррекцию неэффективных форм поведения: агрессии, предвзятости в оценке поведения как своего, так и ребенка, отстраненности, неприятия и др.;

- обучение наиболее продуктивным формам взаимодействия с микросоциумом: с ребенком, близким окружением, родственниками, а также, со специалистами коррекционной организации, другими лицами;

- совершенствование умений любить и уважать ребенка;

- развитие навыков управления эмоциями: сдерживание гнева, раздражения, возникающие в ответ на недостаточную умелость ребенка;

Роль педагога-психолога в сопровождении семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья является ведущей. Специалист действует родителей в учебно-образовательном процессе, убеждает их в том, что именно в их помощи нуждается ребенок, что именно мать и отец могут оказать ему самую необходимую поддержку. Педагог-психолог формирует у близких ребенка интерес к процессу его развития, демонстрирует достижимость «маленьких», но значимых для него результатов [3].

Специалист развивает у членов семьи чувство успешности, а также компетентность в психолого-педагогической сфере, раскрывает потенциал личностной самоактуализации, стимулирует поиск творческих подходов к обучению ребенка и желание участвовать в изучении его возможностей, реализации творческих замыслов в работе с ним.

Привлекая членов семьи к работе с ребенком, педагог-психолог дает им возможность испытать радость успеха, закрепить положительные эмоциональ-

ные реакции. Это позволяет рассматривать образовательный процесс как психокоррекционный. Главная задача специалиста – продемонстрировать родителям возможность поиска и обретения выхода из создавшейся ситуации путем реализации их собственной деятельности. В итоге, воспитательная и обучающая деятельность родителей содействует перестройке их личности на принятие больного ребенка и на объективную оценку его достоинств и недостатков [4].

Таким образом, педагог-психолог, взаимодействуя с родителями, не только передает определенный минимум дидактических знаний, но и вселяет в них уверенность в свои возможности как участников процесса сопровождения. Специалист, помогая осмыслить необходимость этой работы, оказывает поддержку при любом варианте, даже если он оканчивается неуспехом. Совместная коррекционно-развивающая деятельность, основанная на творческом и эмоциональном отношении к ребенку, позволяет даже при продолжительном стрессе нивелировать разрушительное внутреннее психологическое состояние членов семьи, актуализировать их жизненные ресурсы.

#### **Список использованных источников**

1. Методические рекомендации по работе с родителями на базе ресурсного центра инклюзивного образования службы психолого-медико-педагогического сопровождения (СПМПС) // Тилекеев К.М., Гайнанова Р., Касиева Г., Кочкорова А. (руководитель СПМПС – Романова Т.Н.)
2. Степанова Н.А., Лещенко С.Г., Хайдов С.К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, технологии // Современные проблемы науки и образования. – 2017.
3. Стребелева Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии [Электронный ресурс]: пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – Москва: ПАРАДИГМА, 2014. – 72 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html>.

*Зауторова Эльвира Викторовна,  
доктор педагогических наук, профессор,  
Вологодский институт права и экономики ФСИН России, г. Вологда,  
Научно-исследовательский институт ФСИН России, г. Москва, Россия  
e-mail: elvira-song@mail.ru*

#### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЙ ИНТЕРНАТНОГО ТИПА**

**Аннотация.** В особенном психолого-педагогическом и медицинском сопровождении нуждаются дети и подростки, которые проживают учреждениях

интернатного типа, и которые имеют ограничения по здоровью. Данное состояние у них усугубляется проблемой одиночества, так как они остались без попечения родителей, проходят реабилитацию в медицинских учреждениях и должны быть готовыми к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. В связи с этим эта проблема всегда была и остается самой актуальной и острой для детских домов. В статье рассмотрены отдельные направления психолого-педагогической поддержки лиц данной категории в условиях учреждения интернатного типа г. Вологды.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья, сиротство, учреждения интернатного типа, психолого-педагогическая поддержка, адаптация в обществе.

*Zautorova Elvira Viktorovna,  
doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Vologda Institute of Law and Economics of the  
Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda,  
Scientific Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow  
e-mail: elvira-song@mail.ru*

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN PEOPLE WITH DISABILITIES IN CONDITIONS OF RESIDENTIAL TYPE INSTITUTIONS**

**Abstract.** Children and adolescents who live in residential institutions and who have health restrictions need special psychological, pedagogical and medical support. This condition is aggravated by the problem of loneliness, as they have been left without parental care, are undergoing rehabilitation in medical institutions and must be ready for independent life and work. In this regard, this problem has always been and remains the most urgent and acute for orphanages. The article considers certain areas of psychological and pedagogical support for persons of this category in the conditions of a boarding school in Vologda.

**Keywords:** children with disabilities, orphanhood, residential institutions, psychological and pedagogical support, adaptation in society.

Проблема здоровья населения страны сейчас занимает одно из первых мест.

В этой связи в особенном психолого-педагогическом и медицинском сопровождении нуждаются дети и подростки, которые проживают учреждениях интернатного типа, и которые имеют ограничения по здоровью. Данное состояние у них усугубляется проблемой одиночества, так как они остались без попечения родителей, проходят реабилитацию в медицинских учреждениях и должны быть готовыми к самостоятельной жизни и трудовой деятельности. В связи с этим эта проблема всегда была и остается самой актуальной и острой для детских домов. Получая воспитание в условиях интернатного учреждения, у вос-

питанников появляются преграды в формировании тех навыков, которые необходимы обычному человеку в социальной среде [1].

Эта специфика подразумевает под собой слабое развитие умений и навыков самообслуживания, самоорганизации, саморегуляции, частое отсутствие желания учиться и заниматься трудовой деятельностью, сформированная привычка осуществлять любую деятельность под контролем со стороны специалистов, неумение осуществлять коммуникативные связи, невозможность выполнить ту или иную деятельность по состоянию здоровья и т. д. В период нахождения ребенка в детском доме-интернате эти проблемы не выражаются в открытой форме и не оказывают как такового влияния на процесс взросления. Однако после выпуска, в постинтернатный период они начинают приобретать открытый характер. Следовательно, выпускники буквально лишаются возможности успешно адаптироваться и социализироваться в социуме [6].

Вопросами сопровождения, адаптации личности, изучением проблем выпускников интернатных учреждений, имеющих проблемы со здоровьем в том числе, посвящены труды ученых М. С. Астоянц, И. М. Бгажноковой, И. Ф. Дементьевой, В. Н. Ефименко, О. Ю. Казьминой, И. К. Кряжевой, Л. Я. Олиференко, Г. В. Семья, Ж. Н. Цедяковой и др. Исследователи предлагают различные термины, обозначающие оказание психологической и педагогической поддержки людям в трудной жизненной ситуации: «содействие» (К. Гурович, И. Дубровина), «со-бытие» (В. Слободчиков), «психологическое или социально-психологическое сопровождение» (М. Битянова, В. С. Мухина, Ю. В. Слюсарев), социально-педагогическое сопровождение (И. Ф. Дементьева, Ф. И. Кевля, М. И. Рожков).

Государственный заказ на сопровождение выпускников сформулирован в основных стратегических документах, определяющих государственную политику в сфере защиты детства и семьи. Так, в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена в 2014 г.) речь идет о развитии системы постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников, включая расширение функций организаций для детей-сирот в части постинтернатного сопровождения их выпускников. Развитие таких систем видится как механизм обеспечения социальной защиты семей и детей, нуждающихся в особой заботе государства [4]. В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена в 2015 г.) поставлена задача повышения эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество [5]. В связи с этим актуализируется необходимость сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и имеющих ограниченные возможности здоровья, а также лиц из их числа в возрасте до 23 лет по окончании их пребывания в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В Вологодской области вопросами постинтернатного сопровождения специалисты учреждений для детей-сирот (в то время детских домов) начали заниматься в конце 90-х гг., в первом десятилетии XXI в., как продолжение, формируется региональная система социально-педагогического содействия выпускникам, разрабатываются ведомственные программы, создается модель организации-кооперации детских домов Вологодской области по постинтернатному сопровождению. В настоящее время все центры помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, охвачены сетевым взаимодействием, службы постинтернатного сопровождения сотрудничают на паритетной основе с участием единого координатора. Вопросы социализации выпускников, защита их прав и интересов регламентируются региональными нормативно-правовыми актами: Постановлениями Правительства Вологодской области и законами Вологодской области [7].

Изучение вопроса о проблемах выпускников «Вологодского центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, № 1», имеющих ограничения по здоровью, позволил определить основные из них и предложить пути решения:

1) психолого-педагогическая поддержка и развитие навыков самостоятельного проживания выпускников данной категории. Так, согласно закону, совершеннолетние выпускники получают собственное жилье (жилые помещения предоставляются в виде жилых домов или квартир, благоустроенных применительно к условиям соответствующего населенного пункта, по нормам, установленным региональным законодательством). Однако, из-за юного возраста, ограниченных возможностей здоровья выпускники сталкиваются с рядом проблем при обустройстве самостоятельного быта, отмечается неспособность создать общую комфортность проживания и достойный уровень жизни.

В связи с этим в Вологодском центре организована специальная работа по овладению воспитанниками необходимыми для самостоятельной жизни знаниями, умениями и компетенциями. Основной задачей в этой связи является создание на базе учреждения условий для практического овладения подростками, имеющими ограничения по здоровью, навыками организации самостоятельного проживания;

2) педагогическая поддержка комплекса психологических затруднений, которые сформировались у выпускников с ограниченными возможностями здоровья, как отсутствие доверия к миру людей, искаженное формирование образа себя и значимых взаимоотношений, значительные трудности в управлении и планировании своей жизни, депривация, перенос негативного опыта взаимоотношений в семье на собственных детей, низкая готовность самостоятельно решать жизненные задачи и т. п. [2]. Педагоги и психологи детского центра совместно с образовательными учреждениями оказывают помощь выпускнику, попавшему в тяжелые жизненные условия, помогают устроиться в жизни и понять ее ценность и многогранность;

3) психолого-педагогическая поддержка социально-профессиональной адаптации выпускников (особенно в период первого года обучения: частое от-

числение из учреждений профессионального образования). Наличие профессионального образования – одна из составляющих благополучного социально-профессионального становления личности, даже той, кто имеет ограничения по здоровью. Однако статистика отмечает, что сегодня из детских центров выпускаются лица без профессионального образования. Привыкшие к постоянному надзору со стороны воспитателей, подростки не могут самостоятельно организовать свою учебно-профессиональную деятельность.

Для решения данной проблемы организована предпрофессиональная подготовка подростков, готовящихся к выпуску из детского центра, дополнительное информационное обеспечение (брошюры-памятки к выпуску, информированность о различных социальных службах, реабилитационных центрах здоровья, дистанционная поддержка и пр.). Такие выпускники находятся на особом контроле, как у социальных педагогов Вологодского центра, откуда они выпущены, так и у служб сопровождения;

4) психолого-педагогическая поддержка и развитие у выпускников навыков самоконтроля, особенно в плане нарушения закона и приобретения вредных пагубных привычек. Так, ощущив свободу и отсутствие контроля, выпускники начинают пренебрегать всем, чему учились в детском доме (соблюдение режима, аккуратность, прилежность в выполнении различных заданий и поручений и т.д.). Безнадзорные и ограниченные в своих возможностях по здоровью выпускники часто становится целью для манипуляции мошенников, которых привлекает наличие денег, имеющихся у бывших воспитанников интерната, благодаря социальным стипендиям, пенсиям или алиментам. К тому же они зачастую попадают в асоциальные компании, пытаются «заработать» незаконными способами денежные средства и т. д. Неумение противостоять трудностям, искашение ценностной сферы, деформация духовных потребностей способствуют проявлениям асоциального поведения личности.

В связи с этим выпускники, подверженные риску, нуждаются в поддержке. Перед выпуском в Вологодском центре помощи детям ведется работа по обеспечению их полной социальной защищенностью (качественное формирование личного дела, ознакомление со всеми документами личного дела в целях дальнейшего использования для получения мер социальной и медицинской поддержки и пр.). Положительным опытом в этом направлении можно считать привлечение успешных выпускников детских домов к работе со старшими подростками – будущими выпускниками;

5) просветительская работа с выпускниками по проблеме раннего материнства. Существует необходимость в разработке и реализации в детских центрах программ подготовки девушек к ответственному родительству, материнству, психолого-медико-социальному сопровождению несовершеннолетних выпускниц, готовящихся к рождению ребенка и имеющих детей (в том числе с привлечением к данной деятельности волонтеров, некоммерческие и общественные организации) [3].

6) психолого-педагогическая поддержка готовности выпускника к самостоятельному решению социальных проблем и организации посильной трудо-

вой занятости. Специалисты детского центра стараются обеспечить системное отслеживание адаптации выпускников в первый год обучения и оказывают им своевременную социально-психологическую поддержку.

Профилактика, будучи важным средством предотвращения развития каких-либо негативных процессов на ранних их стадиях позволяет с меньшими функциональными затратами снять остроту проблемы и повернуть процесс в иное, более благоприятное русло. Так, для решения проблем выпускников интернатных учреждений, связанных с самоопределением, самоорганизацией самостоятельной жизни, жилищными вопросами и трудностями выбора профессии, разработано множество методик помощи, созданы государственные программы поддержки. В связи с этим необходимо создание системы сопровождения выпускников: осуществлять мониторинг их социального роста, профессионального становления; поддерживать контакты с учебными заведениями, учреждениями, где находятся выпускники, имеющими ограниченные возможности в связи со здоровьем; вести постоянные контакты с выпускниками, их близкими и родственниками; организовать педагогическое наставничество и т. д.

Таким образом, анализ практики показывает, что в настоящее время задачи по созданию и развитию системы постинтернатного сопровождения выпускников, имеющих ограниченные возможности здоровья, преимущественно решаются стихийно, сопровождение выпускников пока не стало повсеместной и регулярной практикой. В связи с этим необходимо обобщать опыт по организации, разработке форм и методов, а также нормативному закреплению такого сопровождения. Основной целью психолого-педагогической поддержки лиц данной категории будет являться оказание помощи по решению проблем, возникающих в жизнедеятельности выпускников детского центра при переходе их к самостоятельной жизни, подразумевающей заботу человека, имеющего проблемы со здоровьем, о самом себе и ответственности за свою жизнь во всех ее проявлениях.

### **Список использованных источников**

1. Бгажнокова, И. М. Социальный педагог специальной (коррекционной) школы интерната для детей сирот с нарушением интеллекта: основные направления деятельности и специфика работы / И. М. Бгажнокова, А. Н. Гамаюнова // Дефектология. – 2008. – № 6. – С. 18–21.
2. Зауторова, Э. В. Характеристика асоциального поведения воспитанников детского дома / Э. В. Зауторова // Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: сб. мат. междунар. научн.-практ. конф. (21–22 мая 2015 г.). – Калуга, 2015. – С. 161–165.
3. Программа «Добрая мама» (семейное жизнеустройство и социализация выпускниц сиротских учреждений и несовершеннолетних девушек «группы риска»). – Москва, 2004. – 9 с.

4. Распоряжение Правительства РФ №1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года». – URL. <http://docs.cntd.ru/document/420217344> [Дата обращения: 17.04.2024].
5. Распоряжение Правительства РФ № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года». – URL. <http://static.-government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHIBitwN4gB.pdf> [Дата обращения: 17.04.2024].
6. Цедякова, Ж. Н. Социальная реабилитация детей-инвалидов в условиях детского дома-интерната / Ж. Н. Цедякова. – URL: <https://scienceproblems.ru/-socialnaja-reabilitacija-detej-invalidov-v-usloviyah-detskogo-doma-internata.html> [Дата обращения 10.05.2024].
7. Шамахова, Н. Н. Взаимодействие учреждений для детей-сирот по постинернатному сопровождению выпускников с целью их успешной адаптации к самостоятельной жизни / Н. Н. Шамахова // Сетевое и паритетное взаимодействие учреждений для детей-сирот по постинернатному сопровождению выпускников с целью их успешной адаптации к самостоятельной жизни: мат. межрегион. конф. (26–28 мая 2015 г.). – Вологда, 2015. – С. 15–23.

*Захарова Марина Ивановна,  
педагог-психолог,  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Новобессергеновская средняя  
общеобразовательная школа имени И.Д.Василенко,  
с. Новобессергеневка, Неклиновский район,  
Ростовская область, Россия  
merisabel0814@mail.ru*

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ С СЕМЬЯМИ ДЛЯ УСПЕШНОЙ КОРРЕКЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

**Аннотация.** В статье описаны современные технологии, методы и приемы работы, применяемые в работе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья. Успешная коррекционно-развивающая работа зависит непосредственно от включенности и вовлеченности родителей детей с ОВЗ в образовательный процесс.

**Ключевые слова:** психолого-педагогические технологии, коррекционно-развивающий процесс, дети с ограниченными возможностями здоровья.

*Zakharova Marina Ivanovna,  
educational psychologist,  
Municipal budgetary educationa  
institution Novobessergenovskaya secondary  
school named after I.D.Vasilenko,*

*Novobessergenevka, Neklinovsky district,  
Rostov region, Russia  
merisabel0814@mail.ru*

## **THE EFFECTIVE FORMS OF SCHOOLS INTERACTION WITH FAMILIES FOR SUCCESSFUL CORRECTION WORKING WITH CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Abstract.** The article describes modern technologies, methods and techniques of work used in working with parents of children with disabilities. Successful correctional and stimulating work depends directly on the inclusion and involvement of parents of children with disabilities in the educational process.

**Keywords:** psychological and pedagogical technologies, correctional and stimulating process, children with disabilities.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Новобессергеновской средней общеобразовательной школе имени И.Д.Василенко на протяжении многих лет проводится целенаправленная деятельность по реализации инклюзивной практики. Анализируя деятельность образовательного учреждения в этом направлении, можно с уверенностью говорить об успешной реализации инклюзии: все дети с особыми образовательными потребностями, включенные в образовательный процесс, в той или иной степени, показывают положительную динамику в обучении и развитии. Данная тенденция была бы невозможна без активного включения родителей в образовательный и коррекционно-развивающий процесс.

Поиск ресурсов, определение психолого-педагогических и социально-педагогических механизмов и инструментов, позволяющих педагогам выстроить продуктивное взаимодействие с родителями обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов выступает ключевой задачей, стоящей сегодня перед инклюзивным образованием [1].

Категория детей с особыми образовательными потребностями, обучающихся в нашем учебном заведении, неоднородна. У нас обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с расстройством аутистического спектра (РАС), дети с ментальными нарушениями, обучающиеся по адаптированной программе вариант 1, вариант 2, дети с множественными нарушениями развития. Целью психолого-педагогического взаимодействия с родителями таких детей, вне зависимости от степени выраженности того или иного дефекта, является повышение педагогической компетенции родителей и помочь семьям в адаптации и социализации детей с ОВЗ.

Во многих исследованиях показано, что привлечение родителей к обсуждению их потребностей и оценке оказанной помощи способствует формирова-

нию более активной позиции семьи по отношению к реабилитационному процессу ребенка [3].

С целью определения специфики взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, нами было проведено исследование, рассматривающее такое взаимодействие с точки зрения следующих параметров: разновидностей имеющихся у родителей запросов в отношении образовательного процесса; представлений родителей об индивидуализации образовательного процесса, в который включен ребенок; вовлеченность родителей в решение вопросов обучения и развития ребенка в образовательной организации; оценки родителями предлагаемых педагогами форматов взаимодействия; стратегии взаимодействия родителей с педагогами. Методом исследования выступил опрос родителей школьников с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Анализ результатов опроса показал, какие запросы родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, выходят на первый план.

1. Необходимость преодоления организационных затруднений, которые связаны с правовыми вопросами (получение информации по правовым вопросам, помочь в подготовке необходимых документов для оформления инвалидности); вопросы организации обучения, режима дня, нагрузки, вопросы адаптации и т. д. В этом случае эффективна работа родителей с администрацией школы, со специалистами (социальным педагогом, педагогом-психологом, педагогом-дефектологом, тьюторами) в форме индивидуальных и групповых консультаций. Использование интернет-ресурсов (электронная почта, онлайн-консультации, страничка «Доступная среда», «Инклюзивное образование», странички специалистов на сайте образовательного учреждения и др.) позволяют быстро и доступно взаимодействовать с родителями, обмениваться информацией, а также повышать их компетентность и образованность. Незаменимыми в работе педагогов с семьями являются традиционные наглядные средства передачи информации: стенды, памятки, пособия, с помощью которых можно ознакомиться с организацией и содержанием коррекционно-образовательной работы в образовательном учреждении.

2. У большинства родителей отсутствуют дифференцированные, конкретные представления об особенностях эмоционального, познавательного, личностного развития детей. Повышение психолого-педагогической грамотности родителей эффективнее проходит в рамках мероприятий родительского всеобуча, организация которого осуществляется с помощью групп традиционных и инновационных методов: лекции, собрания, семинары, круглые столы, тренинги, дискуссии, ролевые игры, детско-родительские мероприятия, тематические недели семьи, акции. К инновационным формам работы с семьями можно отнести информационно-аналитические (анкетирование, опросы, в том числе онлайн-опросы).

3. Практически у всех родителей недостаточно сформированы навыки взаимодействия с ребенком. Для решения этой задачи лучше подходят формы

работы в триаде «ребенок – специалист – родитель», индивидуальные и групповые практикумы, на которых родители осваивают совместные формы деятельности с детьми. Широко используются визуальные средства: информационные стенды, буклеты, речевые уголки, информационные технологии.

4. Многие родители обеспокоены взаимодействием их ребенка с другими детьми, отмечают коммуникативные и поведенческие трудности. В данном случае наиболее эффективными являются групповые формы работы: уроки доброты, уроки толерантности, тренинги толерантного отношения к детям с ОВЗ.

5. Также родители выделяют такой запрос как получение поддержки от других родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Это возможно путем включения родителей в родительские клубы, где происходит взаимодействие по типу «равный – равному». Такая форма взаимодействия с родителями рассматривается как ресурс для получения эмоциональной поддержки от родительского сообщества.

Исходя из потребностей, запросов родителей детей с ОВЗ, анализа практической деятельности можно обозначить наиболее эффективные направления психолого-педагогического взаимодействия: полноценная помощь родителям в овладении практическими приемами коррекции дефектов развития, поддержка семей и повышение их социального статуса, профилактика эмоционального выгорания родителей, повышение психолого-педагогической компетентности родителей, оптимизация детско-родительских отношений.

Вовлечение родителей детей с ОВЗ в педагогическую деятельность, их активное участие в коррекционно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребёнка.

#### **Список использованных источников**

1. Афонькина Ю.А. Ожидания родителей как субъектов инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ / Ю.А. Афонькина // Концепт. – 2020. – № 11. – С. 27–40.
2. Левченко И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. – Москва: Просвещение. – 2008. – С. 239.
3. Хитрюк В.В. Работа педагога с родителями в условиях инклюзивного образования [Электронный ресурс] / В.В. Хитрюк, М.Г. Сергеева, М.Л. Соколова. – Режим доступа: <https://www.nauka-dialog.ru/jour/article/view/485>

*Золина Мария Васильевна,  
магистрант, группы ВРГЗ-411  
Таганрогского института  
им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО  
«Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»*

г. Таганрог, Россия  
e-mail: mari\_agarkova@bk.ru;  
**Топилина Ирина Ивановна,**  
кандидат искусствоведения,  
доцент Таганрогского института  
им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО  
«Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»  
г. Таганрог, Россия  
e-mail: topilina2003@mail.ru

## АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ НА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

**Аннотация.** Статья посвящена выяснению педагогических подходов к изучению влияния семьи и школы на развитие духовно-нравственных качеств школьников. Рассмотрены аспекты формирования ценностной сферы личности учеников начальной школы.

**Ключевые слова:** школьники; духовно-нравственные качества; семья и школа.

**Zolina Maria Vasilyevna,**  
Master's Degree Student, Group VRGZ-411  
of the A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch)  
of the Rostov State University of Economics (RINH)",  
Taganrog, Russia  
e-mail: mari\_agarkova@bk.ru;  
**Topilina Irina Ivanovna,**  
PhD in Art History, Associate Professor,  
Chekhov Taganrog Institute (branch)  
of the Rostov State University of Economics (RINH)",  
Taganrog, Russia  
e-mail: topilina2003@mail.ru

## ASPECTS OF THE INFLUENCE OF FAMILY AND SCHOOL ON THE SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT OF THE PERSONALITY OF A SCHOOLCHILD

**Abstract.** The article is devoted to the clarification of pedagogical approaches to the study of the influence of family and school on the development of spiritual and moral qualities of schoolchildren. Aspects of the formation of the value sphere of the personality of primary school students are considered.

**Keywords:** schoolchildren; spiritual and moral qualities; family and school.

В современном школьном учебно-воспитательном процессе большое внимание уделяется развитию личности каждого ребенка и формированию его внутреннего мира, всецело определяющегося ценностями и духовными основами человека. В период младшего школьного возраста у ребенка активно развивается познавательный интерес, он хочет учиться всему новому из окружающей действительности и учебных предметов. Обогащение личности новыми учебными компетенциями происходит в параллельном пополнении опыта собственного отношения ко многим явлениям и событиям, изложенным в литературе и представленным в искусстве, проанализированным в исторических источниках и раскрывающихся в социальных контактах.

Семья и школа являются важными социальными институтами, где младшеклассник может получить исчерпывающие ответы на важные для формирования собственных оценочных суждений явления и факты. Современные педагоги и психологи связывают формирование личных оценок и самооценки с развитием собственной ценностной сферы человека, которая в свою очередь является важным основанием для духовно-нравственного роста ребенка младшего школьного возраста [1].

Психологические аспекты духовно-нравственного воспитания личности освещены в трудах П. Ф. Каптерева, Ш. И. Ганелина, Н. А. Константинова, К.В. Ельницкого и других. В работах таких известных исследователей нравственного воспитания, как О. С. Богданова, Н. И. Болдырев, Д.М. Гришин, И.С. Марьенко, Б. Т. Лихачев показано, что часто у младших школьников возникают ошибочные нравственные оценки и суждения, что влечет за собой социальные дезадаптации, депривации и трудности поведенческого спектра личности. Вопросам диагностики и разработки критерии эффективности духовно-нравственного воспитания детей посвящены работы таких исследователей, как Л. И. Шилова, Б. Т. Битинас, Н. И. Монахов, Н. Г. Голубев. Все вышеперечисленные работы объединяют единое теоретическое обоснование того, что духовно-нравственное развитие личности проходит максимально эффективный этап своего становления именно в младшем школьном возрасте, когда у юного человека активно формируется ценностная и поведенческая сферы, происходит постоянное накопление знаний и практического опыта жизнедеятельности в учебном процессе и быту.

Роль семьи в духовно-нравственном развитии ребенка велика. Этот социальный институт постепенно формирует нравственные категории от простых понятий «доброго» и «злого» в устном фольклоре до сложных представлений о человеческом поведении, отношениях в индивидуальной семейной традиции. Духовность пронизывает семейные отношения, в которых есть уважение и доверие, гуманизм и доброта. Идея нравственности воплощается в семейных ценностях, переходящих от одного поколения к другому, закрепляется в семейных узах, уважении к женщине, почете к старшим и бесконечной любви к детям. Духовно-нравственное формирование личности в семье закладывает основы становления патриотизма, гражданской позиции и профессионального самоопределения каждого человека [2]. Семья и школа едины в плане воспита-

тельного воздействия на личность младшего школьника, но методы, используемые каждым социальным институтом различны, так для семьи характерны методы стихийного воспитания и народной педагогики, а для школы конкретные педагогические методики работы [3].

В школе развитие духовно-нравственной стороны личности является педагогически организованным процессом, осуществляется в учебной и внеучебной деятельности, направленным на усвоение и принятие обучающимися традиционных моральных норм, нравственных идеалов, развитие духовных, эстетических и нравственных чувств, формирование гуманного сознания и поведения, ценностного отношения к людям, обществу, государству, Отечеству [4].

Вышеперечисленные аспекты духовно-нравственного развития младших школьников в семье и школе определяются следующими положениями:

1. Современное общество выдвигает запрос на новую – гуманную и социально развитую личность, в ценностном арсенале которой будет принятие другого человека без специфики пола, вероисповедания, расы, возраста как личности и члена профессиональной группы с одновременно присутствующей компетентностью вступать в любые трудовые отношения без подготовки и длительной адаптации.

2. Современное общество становится цифровым пространством развития личности, и ребенок оказывается в поле постоянного воздействия различной информации. Младший школьник чаще вступает во взаимодействие с виртуальным проводником типа Алисы, чем со сверстником, педагогом или родителем. Погружение в цифровое пространство начинается в дошкольном периоде детства и в младшем школьном возрасте приводит к нарушению представлений о социальных взаимодействиях, ролях и межличностных отношениях. Как следствие ценностные качества социального общения, возникающие в процессе реальной коммуникации, формируются крайне слабо или вовсе отсутствуют.

3. Получение школьного образования или нахождение ребенка в семье не гарантируют высокий уровень духовно-нравственного воспитания. Для полноценного формирования данного явления важно поместить младшего школьника в специально созданную между образовательным учреждением и семьей ценностную, эстетически наполненную, гуманную, личностно-ориентированную среду, созданную педагогами и родителями. Критерии, правила, методы и формы функционирования такой среды определяются педагогическими и воспитательными компетенциями взрослых и учителей ее реализующих. Важно дать родителям знания и обеспечить наличие компетенций у педагогов для эффективного функционирования данной среды в пространстве школы и семьи младшеклассника.

4. Наличие духовно-нравственного развития ребенка в период 7–11 лет позволяет построить прочное основание для построения взрослой личности с положительными ценностями, социально одобряемым поведением, мотивацией на полную самореализацию в профессиональном и социальном плане.

В исследованиях А.Д. Солдатенкова духовно-нравственное развитие ребенка полностью определяется педагогической деятельностью, в которую он

оказывается включён. Данная деятельность всегда формирует духовный мир ребенка, опирается на ценности культуры, религии.

Работы З.И. Саласкиной подтверждают, что духовно-нравственное воспитание – это: «...педагогический процесс, который направлен на привитие и усвоение учащимися многих нравственных норм и правил, формирование их духовных, нравственных и эстетических чувств, а также систематическое формирование высоконравственного сознания, чувства нравственного и умственного превосходства, выработку навыков, привычек и умений нравственного поведения» [5, 22]. Основным вектором развития личности младшего школьника выступает постепенный переход от низших уровней нравственности к высшим.

Педагоги-практики О.М. Потаповская и Д.А. Левчук доказывают необходимость помочь каждому младшему школьнику в формировании духовно-нравственной сферы, так как это очень серьезная и определяющая на долгие годы вперед платформа развития человека. Авторы приписывают духовно-нравственной сфере главенство в развитии нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного облика и нравственного поведения. Конечным результатом духовно-нравственного воспитания называется определенный сложившийся образ жизни человека.

Потенциальные возможности младшего школьного возраста в развитии духовно-нравственной сферы в младшем школьном возрасте определяются возрастными и психолого-педагогическими особенностями личности [6]. К таким особенностям можно отнести:

1. Желание и умение участвовать в игровой деятельности. Ребенок вступает в игру добровольно, но должен действовать по правилам. В каждой игре присутствует ролевое и игровое взаимодействие, дидактическая оснащенность игрового процесса, соревновательность, стремление к успеху. В совместной игровой деятельности у младшего школьника формируется чувство справедливости и товарищества, ответственность и честность, взаимовыручка и эмпатия.

2. Однообразная деятельность скучна и неинтересна для младшеклассников. Они быстро забывают о ней. В развитии духовно-нравственной стороны личности присутствует полисубъектный подход, позволяющий включать в учебно-воспитательный процесс как культуру и искусство, так и цифровые, проектные, поисковые, исследовательские формы работы, которые позволяют ребенку повысить свой познавательный интерес и настроиться на принятие вечных истин, заключенных в исторических, социальных, религиозных и культурных традициях.

3. Нравственные представления могут быть достаточно размыты в силу отсутствия должного опыта у ребенка, который может подтвердить или опровергнуть специфику поведения или проявлений действительности.

4. Часто младшие школьники знают, как нужно поступить, но делают неправильно. Такое противоречие может свидетельствовать о конфликтах в семейном или классном коллективе, наличии скрытого лидерства или особенностях социального взросления ребенка. Важно определить истинную среду вос-

питания в семье и школе для возможности ее корректировки и построения необходимого, комфортного существования ребенка.

5. Важно чтобы желания и потребности ребенка не вступали в противоборство с присвоением новых ценностей и правил, чтобы каждый акт воспитания был не навязан, а принят самостоятельно и осознанно с положительным отношением и оптимизмом. Семья и школа – это важный радостный элемент мира детства каждого ребенка.

Таким образом, мы приходим к обобщению представлений о духовно-нравственном развитии личности младших школьников и делаем вывод о том, что:

- важно применять средовой подход, на основе которого внутриколлективная среда в семье и школе будет положительной и эффективной;
- всегда необходима поэтапная работа с логикой целей, задач, методов, форм в каждом периоде деятельности;
- результативно проводить диагностику итогового развития духовно-нравственных качеств младших школьников для усовершенствования и корректировки данного процесса в семье школе.

### **Список использованных источников**

1. Бабаян, А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 67–68.
2. Колесникова, И.А. Воспитание к духовности и нравственности в эпоху глобальных перемен / И.А. Колесникова // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 25–33.
3. Никитина, Н.Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы / Н.Н. Никитина // Педагогика культуры. – 2008. – № 7. – С. 34–38.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] / утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. – № 996-р. – URL: <http://www.garant.ru/> [Дата обращения: 25.04. 2024].
5. Саласкина, З.И. Становление духовно-нравственной личности в условиях национальной татарской гимназии: дис. ... канд. пед. наук / З.И. Саласкина. – Саратов, 1998.
6. Секачева, И.Н. Нравственное воспитание младших школьников / И.Н. Секачева // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 11. – С. 15–18.

*Иванова Жанна Борисовна,  
кандидат юридических наук, доцент,  
Коми республиканская академия  
государственной службы и управления,  
г. Сыктывкар, Россия  
e-mail:mgb-pravo@yandex.ru*

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ИГРА «ПРАВО И СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ» КАК ПРОЕКТ ПО ИЗУЧЕНИЮ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Аннотация.** В статье делается акцент на значимости развития семейных ценностей для укрепления каждой семьи. Актуальность ее связана с тем, что на современном этапе происходит разрыв социальных связей, поэтому для формирования межпоколенческих отношений, необходимо развивать традиционные семейные ценности. В качестве примеров приводятся вопросы из судебной практики, которые послужили фундаментом для создания интерактивной игры «Право и семейный бюджет». В заключении делается вывод, что укрепление семейных ценностей помогает противостоять большинству современным проблемам, в том числе домашнему насилию.

**Ключевые слова:** семья; семейные узы; семейные обычаи традиции; семейный бюджет; интеллектуальная игра, правовая база.

*Ivanova Zhanna Borisovna,  
candidate of Law, Associate Professor,  
Komi Republican Academy  
of Public Administration and Management,  
Syktyvkar, Russia  
e-mail:mgb-pravo@yandex.ru*

## **INTELLECTUAL GAME "LAW AND FAMILY BUDGET" AS A PROJECT TO STUDY FAMILY RELATIONS**

**Abstract.** The article focuses on the importance of developing family values to strengthen each family. Its relevance is related to the fact that at the present stage there is a rupture of social ties, therefore, in order to form intergenerational relations, it is necessary to develop traditional family values. As examples, questions from judicial practice are given, which served as the foundation for the creation of the interactive game "Law and Family Budget". In conclusion, it is concluded that strengthening family values helps to counter most modern problems, including domestic violence.

**Keywords:** family, family ties, family customs traditions, family budget, intellectual game, legal framework.

На сегодняшний день проблема сохранения семьи является достаточно актуальной, поскольку семья представляет собой генератор и средство обеспечения стабильности жизни в обществе. Эта тема также актуальна в рамках реализации, утвержденных Правительством РФ норм Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года. В тексте данного документа подчеркивается, что «ослабление роли семьи и семейных отношений в системе ценностных ориентаций граждан России способствует тому, что происходит фиксируемый социологами разрыв прежде устойчивых социальных связей (дружеских, семейных, соседских), а также рост индивидуализма и числа разводов... Все это не способствует передаче от поколения к поколению традиционных для нашей страны ценностей и норм, традиций и обычаев, нарушает

прежде устойчивые межпоколенческие связи в вопросах передачи культурных, этнических традиций и знаний»<sup>1</sup>.

2024 год в России объявлен Годом Семьи в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения семейных ценностей. Соответствующий указ подписал Президент России Владимир Путин.

В этот год многие образовательные организации проводят разные исследования и мероприятия, посвященные семье, воспитанию детей, психолого-педагогическому образованию родителей.

Автор данной статьи разработала и внедрила в учебный процесс интеллектуальную игру «Право и семейный бюджет». Ее целями является актуализация и систематизация знаний в области изучения семейных правоотношений с акцентом на финансовую грамотность современной молодежи; повышение познавательной активности обучающихся, а также их актерского и ораторского мастерства.

Задачи игры таковы:

- Образовательные: получение знаний обучающимися о праве, семье и финансах, совершенствование коммуникативных навыков.
- Развивающие: развитие творческих способностей обучающихся, их внимания, памяти, кругозора; воспитание патриотизма и нравственного отношения к семейным ценностям; развитие навыков групповой самоорганизации и умения найти правильное решение.
- Воспитывающие: формирование культуры общения при работе в группах и между участниками игры; воспитание у обучающихся уверенность в своих силах при поиске решения нестандартных задач.

Приведем некоторые примеры вопросов и заданий.

В начале игры дается определение терминов «Семья», изложенное в Федеральном законе от 24.10.1997 № 134-ФЗ «О прожиточном минимуме в Российской Федерации» и «семейные узы».

После студентам предлагается решить задачу, составленную на основе судебной практики: гражданин отбывает наказание в виде лишения свободы за преступление, совершенное в условиях особо опасного рецидива. Он обратился в суд с заявлением к ФСИН России о возложении обязанности перевести его в исправительное учреждение, расположенное наиболее близко к месту жительства родственников, для дальнейшего отбывания наказания. Содержание на таком далеком расстоянии от места жительства близких родственников делает невозможным поддержание семейных связей, не дает возможности видеться с семьей. Будет ли удовлетворено заявление осужденного?

Ответ: да. Правовое регулирование устанавливает открытый перечень исключительных обстоятельств, при которых допускается перевод из одного исправительного учреждения в другое. К таким обстоятельствам может быть отнесена, в том числе невозможность осужденного поддерживать семейные связи

---

<sup>1</sup> Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р. С. 13–14. – URL: <http://static-government.ru/media/files/AsA9RAvYVAJnoBuKgH0qEJA9IxP7f2xm.pdf>

во время отбывания наказания в виде лишения свободы (Кассационное определение Второго кассационного суда общей юрисдикции от 26.12.2023 №88а-33714/2023).

Затем обращается внимание на тот факт, что авторитет семьи всегда был высок. Раньше, человек, который не желал заводить семью, вызывал у людей подозрение. Только две причины считались уважительными – болезнь или желание уйти в монастырь.

Следующая задача также составлена из материалов судебной практики: X. проживает в России на основании вида на жительство, имеет постоянную регистрацию. Он временно ввез на таможенную территорию РФ транспортное средство для личного пользования. В установленный срок вывоз транспортного средства с таможенной территории не произвел, суммы таможенных пошлин, налогов, процентов и пени не уплатил. В результате было принято решение о неразрешении X. въезда на территорию РФ. В то же время X. состоит в зарегистрированном браке с гражданкой РФ, имеет ребенка, имеющего гражданство РФ и проживающего постоянно на территории РФ. Дайте оценку решению административного органа.

Ответ: суд посчитал, что решение вынесено без соблюдения баланса между законными интересами лица, права и свободы которого ограничиваются, и законными интересами иных лиц, государства, общества, допуская несоразмерное вмешательство в его права на уважение личной и семейной жизни. Суд также обратил внимание, что решение свидетельствует о чрезмерном ограничении права на уважение частной и семейной жизни, несоразмерности тяжести совершенного X. проступка тем ограничениям, которые приняты административным органом (Кассационное определение Третьего кассационного суда общей юрисдикции от 13.12.2023 № 88а-24433/2023).

Между вопросами студентам поясняется, что семейные ценности – обычай и традиции, они передаются из поколения в поколение. Это – чувства, благодаря которым семья становится крепкой. Следует отметить, что семейные обычаи берут свое начало от возникновения человечества и жизненных потребностей человека. Именно поэтому семейные обычаи представляют собой принятые в семье манеры и традиции, которые передаются из поколения в поколение. Традиционные семейные моменты навсегда остаются в памяти каждого члена семьи и являются основой семейных ценностей.

Интересен и вопрос по имуществу семьи: в ходе процедуры банкротства Должник подал в суд заявление, в котором просил вывести из конкурсной массы единственное в его семье транспортное средство, поскольку: на автомобиле перевозят 4 несовершеннолетних детей должника в образовательные учреждения, поликлинику и т. д.; пользоваться общественным транспортом не позволяют здоровье гражданина; удаленность места жительства его семьи от остановок и маршрутов. Каково решение суда?

Ответ: Требование удовлетворено, поскольку включение спорного транспортного средства в конкурсную массу и его последующая реализация приведут к нарушению прав несовершеннолетних детей должника, а также к нару-

шению справедливого баланса между имущественными интересами кредиторов и личными правами должника (Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда Российской Федерации от 25.12.2023 № 306-ЭС23-17596 по делу №А06-4099/2020).

После ответа на этот вопрос, можно отметить, что члены семьи чувствуют себя счастливыми благодаря обычаям, сложившимся в их семье. Поскольку именно семья как консервативный и вечно обновляющийся общественный институт способствует разностороннему развитию каждого ее члена, усвоению ценностей и культурных норм, а также формирует ряд нравственных принципов, среди которых: почитание предков, патриотизм, ответственность, верность своему делу, трудолюбие и созидание, чувство нравственного долга и стремление принести пользу обществу и стране<sup>2</sup>.

Обращение к практике судов показывает обучающимся, что в нашей стране в силу ч. 2 ст. 7 Конституции РФ, п. 1 ст. 1 Семейного кодекса РФ обеспечивается государственная поддержка и защита семьи, материнства, отцовства и детства. Отечественная судебная система решает вопросы правоприменительной практики с учетом защиты прав и интересов семьи, сохранности целостности отношений между родителями и детьми.

Разговор о семейных ценностях, традициях и авторитете семьи позволяет формировать уважительное отношение обучающихся к семье и увидеть ценность доброжелательных семейных отношений.

В рамках данной игры студентам также предлагается выполнить не менее интересные задания, такие как перечислить семейные традиции, которые имеются в их семьях; обсудить темы доходов семьи и что такое эмоциональные покупки, как их контролировать, а также смоделировать ситуацию, когда жена просит своего мужа пригласить на ее юбилей 500 гостей.

Важно заметить, что время обучения каждому студенту приходится не только изучать и знать огромное количество разной информации, но и разъяснить, объяснять, доказывать, убеждать, настаивать. В данной интеллектуальной игре они получают важные знания о семье и семейных ценностях с акцентом на финансовую грамотность, и прокачивают профессиональные навыки. Именно от них в значительной степени зависит успех осуществления будущими специалистами своих профессиональных функций; понимание ценности института семьи и значимости семейных традиций на современном этапе.

В заключение отметим, что исторический и культурный опыт института семьи востребуется в современных семьях, как для воспитания подрастающего поколения, так и для укрепления семьи. Порой семейные ценности становятся частью нематериального культурного наследия.

Конституция Российской Федерации гарантирует каждой семье ее защиту государством. На наш взгляд, если каждая семья определит какие общие ценности станут ее фундаментом, какие традиции члены семьи возьмут из своих ро-

---

<sup>2</sup> Романова Д.Я. Наследование семейных ценностей в процессе сохранения нематериального культурного наследия. – <https://cyberleninka.ru/article/n/nasledovanie-semeynyh-tsennostey-v-protsesse-sohraneniya-nematerialnogo-kulturnogo-naslediya>

дов, а какие создаст собственные, то это станет надежным противостоянием большинству проблем, в том числе, которые мы имеем в наши дни.

**Список использованных источников:**

1. Романова Д.Я. Наследование семейных ценностей в процессе сохранения нематериального культурного наследия[Электронный ресурс]. – <https://cyberleninka.ru/article/n/nasle-dovanie-semeynyh-tsennostey-v-protsesse-sohraneniya-nematerialnogokulturno-go-naslediya>
2. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р. [Электронный ресурс]. – С. 13–14. – URL: <http://static.government.ru/-media/files/AsA9RAvYVAJnoBuKgH0qEJA9IxP7-f2xm.pdf>

*Иванова Ольга Вячеславовна,  
магистрант,*

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
o-len-ka@mail.ru;*

*Сазонова Татьяна Вячеславна,  
магистрант,*

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
aupatka@mail.ru;*

*Казанцева Елена Васильевна,  
кандидат психологических наук, доцент,  
Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
klein44@yandex.ru*

## **РОДИТЕЛЬСКИЙ СТИЛЬ ПРИВЯЗАННОСТИ КАК ДЕТЕРМИНАНТА ПОВЕДЕНИЯ НА ЭТАПЕ ЮНОШЕСТВА**

**Аннотация.** В рамках настоящей статьи мы предприняли попытку раскрыть понятие «родительская привязанность», исследовали основные психологические аспекты родительской привязанности и стилей родительского воспитания через концепции Джона Боулби, Мэри Эйнсворт и Дианы Баумринд. Ос-

вещаются четыре типа привязанности и четыре стиля родительского воспитания, которые влияют на поведение детей в юношеском возрасте.

**Ключевые слова:** привязанность, родительская привязанность, детско-родительские отношения, стиль родительского воспитания, эмоциональные связи, юношеский возраст.

*Ivanova Olga Vyacheslavovna,  
master's Degree student  
Taganrog Chekhov Institute (branch)  
of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia  
o-len-ka@mail.ru;*  
*Sazonova Tatyana Vyacheslavna,  
master's Degree student  
Taganrog Chekhov Institute (branch)  
of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia  
aynatka@mail.ru;*  
*Kazantseva Elena Vasilyevna,  
candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Taganrog Chekhov Institute (branch)  
of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia  
klein44@yandex.ru*

## **PARENTAL ATTACHMENT STYLE AS A DETERMINANT OF BEHAVIOR AT THE STAGE OF ADOLESCENCE**

**Abstract.** In this article, we have attempted to reveal the concept of "parental attachment", explored the main psychological aspects of parental attachment and parenting styles through the concepts of John Bowlby, Mary Ainsworth and Diana Baumrind. Four types of attachment and four styles of parenting that influence children's behavior in adolescence are highlighted.

**Keywords:** attachment, parental attachment, child-parent relationship, parenting style, emotional bonds, adolescence.

**Актуальность.** Из года в год вопросам взаимоотношений родителей и детей уделяется все больше внимания. Психологи и социологи единогласно утверждают, что отношения с родителями играют решающую роль в развитии ребенка. Во многом качество жизни взрослого человека определяется стереотипами его воспитания в семье, которые отражаются не только на отношениях

индивидуа с близким окружением, но и на развитии общества в целом. Обзор научной литературы показал, что роль «родительской привязанности» в отношениях между родителями и детьми в юношеском возрасте до сих пор недостаточно изучена. На это указывает недостаток анализа родительской привязанности в рамках изучаемых отношений, что и обуславливает актуальность исследуемой проблематики. Целью данной работы является выявление психологических аспектов влияния различных типов родительской привязанности на развитие детей в юношеском возрасте.

Анализ отечественной научной литературы показал, что в психологии термин «привязанность» в общем смысле рассматривается с позиции устойчивых эмоциональных связей между субъектами [5]. Следовательно, природа родительской привязанности обусловлена способностью родителей выстраивать продуктивные эмоциональные связи со своими детьми.

Интересно отметить, что в «Теории привязанности», разработанной Дж. Боулби в период с 1952 по 1982 гг., основное внимание уделяется привязанности ребенка к родителю, рассматривая родителя как ключевой объект привязанности. Согласно теории Дж. Боулби, привязанность является результатом базовой биологической потребности человека во взаимодействии со значимым для него человеком. Ребенок учится привязанности исключительно через отношения с родителем, что делает его активным участником этого процесса. Важно отметить, что стиль привязанности ребенка напрямую зависит от отношения родителей: надежный стиль привязанности у ребенка трудно достижим, если у родителя присутствует избегающий стиль.

Изучая ключевые аспекты теории привязанности Дж. Боулби, мы обнаружили, что он основное внимание уделяет взаимодействию между ребенком и родителем, где родитель выступает, прежде всего, в роли «фигуры привязанности». Дж. Боулби частично касается особенностей материнского поведения и его влияния на ребенка в раннем возрасте, но не затрагивает роль отца в процессе формирования личности ребенка. Несмотря на это, в контексте его теории остается недооцененной значимость родительской привязанности к ребенку. Дж. Боулби выделял две важные идеи: первая - взаимосвязь между привязанностью и поведением, вторая – разные стили привязанности связаны с тем, как люди видят себя, других и мир вокруг. Он считал, что эти идеи помогают понять, как действуют и что чувствуют родители - и мать, и отец - в отношениях с их детьми. Он также подчеркивал, что установленные в детстве модели привязанности сохраняются на протяжении всей жизни и могут проявляться в отношениях с другими людьми в пожилом возрасте.

Исходные исследования Дж. Боулби положили основу для теории привязанности. Первоначальная классификация типов привязанности была разработана его коллегой Мэри Эйнсворт. М. Эйнсворт через "Странный ситуационный тест" выделила три основных типа привязанности у младенцев: безопасный, тревожно-избегающий и амбивалентный (тревожно-амбивалентный).

Термин "дезориентированная привязанность" был введен позже, в работах М. Мэйн и Дж. Соломон, которые дополнили классификацию М. Эйнсворт,

добавив четвертый тип привязанности – дезориентированно-дезорганизованную привязанность [10].

**Таблица 1 – Тип родительской привязанности [3, 10]**

Тип привязанности	Основные характеристики
Надежная привязанность	Автор обозначает данный тип привязанности, как продуктивный. Эмоциональные связи основываются на любви, гармонии, взаимоуважении и взаимопонимании между членами семьи. В таких семьях родители выстраивают положительный эмоциональный контакт с детьми с раннего возраста
Тревожно-избегающая привязанность	В таком типе отношений можно констатировать полное отсутствие родительской привязанности к детям. Эмоциональная связь отсутствует, родители отвергают ребенка, безразличны к нему, игнорируют его потребности
Амбивалентная привязанность	Данный тип привязанности выражается в непоследовательном и непредсказуемом поведении родителей. Они могут то разрешать что-либо, то необоснованно в этом же отказывать, то присутствовать в жизни ребенка, то отсутствовать. Автор утверждает, что такой тип привязанности обусловлен низкой самооценкой родителя
Дезориентированная привязанность	Такой тип привязанности автор наделяет признаками садизма. Эмоциональная связь выстраивается на физическом насилии и противоречиях

«По мнению Дж. Боулби, ранние привязанности обычно сохраняют свое значение на протяжении всей жизни индивида», – указывает И.А. Челядинская [7].

Очевидно, что в семьях с надежным типом родительской привязанности встроенные эмоциональные связи позволяют детям в юношеском возрасте не отталкивать от себя близких и самим не становиться зависимыми от них. Они уверены в себе, в своих силах, понимают, чего хотят, и как этого добиться.

В семьях, где преобладает тревожно-избегающая родительская привязанность, ребенок в юношеском возрасте страдает от чувства крайнего одиночества. Он старается всячески избегать отношений с родителями, замкнут, держится с окружающими дистанционно, скрывает свои чувства. Такой тип родительской привязанности является одной из причин, которые могут привести к развитию агрессии в юношеском возрасте [4]. Нередко у детей, родителям которых характерен тревожно-избегающий тип привязанности, к 16 годам формируется линия поведения криминального характера, отвергая всех в своем окружении. Несмотря на замкнутость в поведении, такой юноша все равно нуждается в отношениях и поддержке [7].

В семьях, где родители демонстрируют амбивалентный (непоследовательный) тип привязанности, молодые люди могут стать навязчивыми, неус-

тойчивыми эмоционально, с повышенной эмоциональной реактивностью реагировать на изменения в поведении окружения. Усиливается потребность ощущения собственной важности со стороны значимых лиц. Демонстрируется склонность к наркотической и алкогольной зависимости. Растет риск самоповреждающего и суициального поведения. В юношеском возрасте бессознательный страх остаться в одиночестве может оказаться сильнее возможностей интеллекта [7].

В семьях с избегающим и амбивалентным стилями привязанности молодым людям труднее отделиться от родителей психологически [1].

В семьях, где наблюдается дезориентированная родительская привязанность, юноши, с трудом добившиеся каких-либо взаимоотношений, часто тут же от них отказываются. Этому способствуют такие факторы, как нестабильность в семейных отношениях и отсутствие примеров долгосрочных связей. Дети, которые с раннего возраста систематически подвергаются физическому насилию, в юношеском возрасте часто демонстрируют агрессивное поведение, граничащее с преступлениями. К такому поведению их предрасполагают такие факторы, как низкая самооценка, импульсивность и отсутствие социальной поддержки. Кроме того, они склонны к бродяжничеству, что может объясняться стремлением к самоутверждению вне домашней обстановки, где они чувствуют себя угнетенными и непонятыми [2].

На наш взгляд, данная концепция достаточно емкая и обоснованная, она затрагивает основные аспекты родительской привязанности. Однако, как нам видится, она не охватывает все аспекты взаимодействия в семье. Например, Д. Баумринд в своей классификации выделяет основные стили воспитания (авторитарный, авторитетный, либеральный), которые отличаются друг от друга по степени родительского контроля и эмоциональной теплоты. В отличие от привязанности, стили воспитания определяются родительскими методами и не всегда отражают двустороннее взаимодействие, характерное для детско-родительской привязанности. Теория Д. Баумринд была дополнена Э. Маккоби и Дж. Мартином еще одним, индифферентным стилем (см. таблицу 2).

**Таблица 2 – Родительские стили воспитания [8]**

Стиль воспитания	Основные характеристики
Авторитарный (диктат)	Характеризуется усиленным родительским контролем при дефиците эмоционально теплых отношений. Доминирующее поведение родителя требует от ребенка безоговорочного послушания. Эмоциональная связь обусловлена строгостью и наказаниями.
Авторитетный (сотрудничество)	Основан на умеренном контроле со стороны родителей в сочетании с их теплотой и заботой
Либеральный (гипоопека)	Выражается в любви и заботе, но полностью исключает контроль за ребенком.
Индифферентный (равнодушный)	Основывается на отсутствие эмоциональной близости и эмоциональных связях между родителями и детьми.

Вместе с тем, существуют исследования, подтверждающие случаи, когда родители, несмотря на проявление теплого отношения к ребенку, используют манипуляторные техники, основанные на домашнем насилии. Эти методы воспитания могут привести к негативным последствиям в юношеском возрасте. Например, исследование, проведенное психологами Zloković, Jasmina & Gregorović Belaić, Zlatka и опубликованное в 2019 году, показывает, что такое взаимодействие может способствовать развитию у детей и молодых людей проблем с самооценкой, тревожности и депрессивных состояний. Авторы исследования подчеркивают важность осознания родителями последствий своих методов воспитания и необходимость поддержки здоровых эмоциональных связей с детьми [11].

Таким образом, сравнивая концепции Боулби и Эйнсворт, с одной стороны, и концепции Д. Баумринд, Э. Маккоби и Дж. Мартина, с другой стороны, можно сделать вывод, что типы родительской привязанности и стили родительского воспитания можно разделить на четыре основные группы, основываясь на взаимодействии между родительским контролем и эмоциональной привязанностью. Эти группы включают:

- а) продуктивный тип отношений (надежный тип родительской привязанности, авторитетный стиль воспитания), где здоровые эмоциональные связи с родителями обеспечивают юношеству уверенность в себе и своих силах, адекватное окружение и действенность;
- б) непродуктивный тип отношений (дезориентированный, амбивалентный типы родительской привязанности, авторитарный стиль воспитания), который способствует развитию болезненных контактов с окружающим миром;
- в) полностью отсутствующий тип отношений (тревожно-избегающий тип родительской привязанности, индифферентный стиль воспитания), где родительское безразличие приводит к зарождению и развитию у ребенка чувства ненужности, одиночества, неуверенности и вседозволенности;
- г) частично отсутствующий тип отношений (либеральный стиль воспитания), который, с одной стороны, предоставляет свободу к действиям, а с другой – перекладывает на молодого человека полную ответственность за происходящее в его жизни.

Резюмируя вышесказанное, можно констатировать, что влияние родительской привязанности и стилей воспитания, выраженное в эмоциональных связях с детьми, крайне высоко, при этом изучено недостаточно и нуждается в более глубокой проработке. В семьях с непродуктивным, отсутствующим или частично отсутствующим типом родительской привязанности, юношеский возраст характеризуется как инфантильный. Их психологический возраст не соответствует биологическому возрасту. Именно поэтому в юношеском возрасте (16–20 лет) они в основном проявляют себя как подростки (12–15 лет).

### **Список использованных источников**

1. Андикян, Б. Д. Влияние типа привязанности к родителям на становление личности в юношеском возрасте / Б. Д. Андикян // Молодой ученый. – 2019. –

- № 25 (263). – С. 79–81. – URL: <https://moluch.ru/archive/263/60988/> [Дата обращения: 02.04.2024].
2. Божович, Л. И. О вреде физических наказаний (беседа) / Л. И. Божович. // Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. — М. – Воронеж, 1995.
  3. Боулби, Дж. Теория привязанности / Дж. Боулби. – М.: Гардарики, 2003. – 287 с.
  4. Кузубова В.О. Особенности агрессивного поведения в юношеском возрасте (на примере студенчества) // Инновационная наука. – 2016. – № 8–1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-agressivnogo-povedeniya-v-yunosheskom-vozraste-na-primere-studenchestva> [Дата обращения: 05.04.2024].
  5. Либин А. В. Системная психотерапия Д. Баумринд. – СПб.: Питер, 1999. – 78 с.
  6. Тихонова, Е.А. Привязанность – что это такое? Типы привязанности и контр-зависимость [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.b17.ru/article/theory\\_attachment\\_bowlby/](https://www.b17.ru/article/theory_attachment_bowlby/)? 2023 [Дата обращения: 13.03.2024].
  7. Челядинская, И. А. Особенности юношеского возраста в контексте теории привязанности / И. А. Челядинская // Веснік БДУ. Серыя 3, Гісторыя. Філасофія. Псіхалогія. Палітологія. Сацыялогія. Эканоміка. Права. – 2008. – № 2. – С. 48–52. – elibrary\_22751768\_94017617.pdf.
  8. Baumrind D. Rearing competent children // Child development today and tomorrow / ed. W. Dammon. San Francisco, CA, US: Jossey-Bass Publishers, 1989. – P. 349–378.
  9. Grady, Melissa & Yoder, Jamie & Brown, Adam. (2018). Childhood Maltreatment Experiences, Attachment, Sexual Offending: Testing a Theory. Journal of Interpersonal Violence. 36. 10.1177/0886260518814262. (в формате PDF) Опыт жестокого обращения в детстве, привязанность, сексуальные преступления: проверка теории (researchgate.net).
  10. Main M, Solomon J. Discovery of a new, insecure-disorganized/disoriented attachment pattern. In: Brazelton TB, Yogman M, eds., Affective Development in Infancy. Ablex.
  11. Zloković, Jasmina & Gregorović Belaić, Zlatka. (2019). Manipulating a child in the family: Exploring family empowerment models for developing positive relationships. 47–58. 10.32591/coas.e-conf.04.04047z.

*Интымакова Лариса Григорьевна,  
кандидат философских наук, доцент  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог. Россия  
larisaint@gmail.com\$*

*Дудникова Елена Евгеньевна,  
кандидат философских наук, доцент  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
elena.dudnikova0703@yandex.ru*

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема психолого-педагогической поддержки семей с детьми с ОВЗ. Авторы акцентируют внимание на том, что роль такой семьи в жизни ребенка необычайно велика, поскольку именно она, особенно в нашей стране, выполняет зачастую практически все функции по уходу за болеющим ребенком, воспитанию и образованию таких детей. Подчеркивается, что в психолого-педагогической помощи нуждаются не только дети с ОВЗ, но и их родители. Рассмотрены основные ошибки родителей и формы коррекции их поведения в семье и общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** семья, социализация, педагогическая поддержка, психологическая поддержка, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, воспитание, способ реагирования.

*Intymakova Larisa Grigorievna,  
PhD in Philosophy, Associate Professor,  
Taganrog Chekhov Institute (branch)  
of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia  
larisaint@gmail.com;*  
*Dudnikova Elena Evgenievna,  
PhD in Philosophy, Associate Professor,  
Taganrog Chekhov Institute (branch)  
of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia  
elena.dudnikova0703@yandex.ru*

## **FEATURES OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FAMILIES WITH CHILDREN WITH DISABILITIES**

**Abstract.** The article examines the problem of psychological and pedagogical support for families with children with disabilities. The authors emphasize that the

role of such a family in a child's life is unusually large, since it is they, especially in our country, that often perform almost all the functions of caring for a sick child, raising and educating such children. It is emphasized that not only children with disabilities, but also their parents need psychological and pedagogical assistance. The main mistakes of parents and forms of correction of their behavior in the family and communication with children with disabilities are considered.

**Keywords:** family, socialization, pedagogical support, psychological support, a child with disabilities, upbringing, a way of responding.

Нынешний год объявлен в нашей стране годом семьи, что вызывает дополнительный интерес к проблемам психологической и педагогической помощи родителям детей с ОВЗ. Известно, что семья представляет собой наиболее значимый фактор социализации любого ребенка. Ее воздействие на него превышает влияние любых других общественных институтов. Особенно это характерно для семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Роль такой семьи в жизни ребенка возрастает многократно, поскольку именно она, особенно в нашей стране, выполняет зачастую практически все функции по уходу за болеющим ребенком, воспитанию и образованию таких детей. Рождение ребенка, имеющего повышенные потребности, вносит в жизнь семьи много дополнительных проблем, оказывает влияние на всех ее членов. Соответственно, в психолого-педагогической помощи нуждаются не только дети с ОВЗ, но и их родители. С точки зрения Е.Г. Силяевой, помочь педагогов и психологов семье с ребенком с ОВЗ должна оказываться сразу в целом ряде направлений. Среди них она особо выделяет:

- создание родительских клубов,
- формирование сообществ, объединяющих родителей детей с ОВЗ.

Они должны выполнять особые просветительскую, поддерживающую и релаксирующую функции как для родителей, так и для других членов таких семей. В подобных объединениях родители смогут расширить круг своего общения, узнать о жизни других семей с аналогичными проблемами и способах решения ими аналогичных проблем, найти не только сочувствие, но и понимание и поддержку, отвлечься, в конце концов, от ежедневной рутины.

Как правило, такие семьи нуждаются в конкретных практических советах по уходу за больными детьми, по общению с ними и их развитию. Родителям важно получить объяснения и рекомендации специалистов по решению их повседневных проблем, по воспитанию болеющего ребенка, также им интересно знакомство с опытом тех, кто смог преодолеть трудности и создать доброжелательные отношения в семье. Педагоги и психологи предлагают таким родителям определить свой стиль решения проблем как первый шаг к осознанию своего скрытого потенциала, осознать используемый семьей способ реагирования, коррекции или выбрать другой, более подходящий. Большую роль в определении стратегии играет мнение специалистов. При необходимости производится переоценка степени значимости проблемы. Это приводит, как правило, к ослаблению стресса у родителей. Сравнение собственной ситуации с проблемами,

которые возникают у других родителей, может способствовать обнаружению скрытых ранее преимуществ в собственном положении. Хорошие результаты дает также обращение за помощью к родственникам, друзьям и знакомым, а также бесплатные консультации различных специалистов – юристов, врачей, социальных работников и т. д. [4, 1].

Поддержка педагогов и психологов предпочтительно должна быть не абстрактно-теоретической, а как можно больше приближенной к действительной ситуации в которой находится семья с ребенком с ОВЗ. В ходе консультирования следует обсудить с родителями те сложности, которые зачастую возникают в разные периоды его жизни. Педагоги дают рекомендации по формированию у ребенка навыков самообслуживания, обучают родителей, как правильно вводить его в процесс жизнедеятельности семьи. Психологи рекомендуют воспитывать максимально возможную при данном заболевании самостоятельность, учитывая физические и интеллектуальные возможности конкретного ребенка. В процессе развития и взросления ребенка с ОВЗ всем членам семьи следует выступать единым фронтом, помогая формированию самостоятельности и инициативности болеющего. Родственники, как правило, не обладают информацией о том, как правильно осуществлять действия в этом направлении, поэтому они должны регулярно посещать консультации психологов, на которых следует совместно со специалистами разрабатывать стратегию и тактику поведения родителей в трудных ситуациях.

Одной из наиболее распространенных ошибок родителей детей с ОВЗ является их полное сосредоточение на болезни ребенка, его физическом состоянии, и, соответственно, на процессе лечения, улучшения состояния или компенсацию. В то же время они упускают важнейшее направление, крайне необходимое для развития и адаптации ребенка к окружающей действительности – процесс его социализации, позволяющий интегрировать ребенка в общество. Родители не всегда осознают, что их ребенок живет в социуме уже здесь и сейчас, а не начнет жить после улучшения физического или психического его состояния. Соответственно, им следует определить приоритеты в стратегии воспитания ребенка, отойти от погруженности в заболевание и физическое состояние ребенка и помогать ему жить по возможности полноценной жизнью уже сегодня.

Широкие возможности открывает подход, позволяющий адаптировать родителей к сложившейся ситуации таким образом, чтобы воспринимать своего ребенка не как человека с ограниченными возможностями, а как личность со скрытыми возможностями. Одной из задач психолого-педагогического сопровождения является помочь родителям в определении потенциальных перспектив и возможностей ребенка с ОВЗ, а также в выявлении реальных путей достижения положительных результатов. Здесь важным аспектом является формирование социальной идентичности ребенка, имеющего проблемы со здоровьем. Л.Г. Интымакова утверждает: «Именно социальная идентичность, находясь на стыке феноменов, традиционно изучаемых в философии и психологии, в значительной мере опосредует и детерминирует поведение личности в окружающей

ее социальной среде. Благодаря ей в самосознании личности гармонично сосуществуют индивидуальное и коллективное, что способствует максимально успешной адаптации человека к социуму» [2, 212].

По мнению В.В. Ткачевой, основными целями работы психолога с семьей ребенка с нарушениями здоровья являются:

- обучение родителей специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с ребенком в домашних условиях;
- разъяснение родителям специальных воспитательных приемов, которые важны для коррекции личности ребенка с ОВЗ;
- коррекция внутреннего психологического состояния матери;
- коррекция взаимоотношений между матерью и ее ребенком [7, 10].

Для того, чтобы в полной мере осуществить поставленные цели, психолог должен решить целый ряд задач. К ним относятся:

- психологическая коррекция неконструктивных форм поведения матери, к которым относятся, прежде всего, возможная агрессия, направленная на ребенка, себя или вовне, необъективная оценка поведения и состояния ребенка, негативные желания;
- избавление от желания избавиться от трудностей, заниженной самооценки, налаживание продуктивных форм взаимоотношений в социуме;
- формирование правильного понимания родителями проблем ребенка, в частности, постепенный отказ от отрицания проблем, и переход в позицию взаимодействия с социумом от противостояния ему;
- постепенное исключение гиперболизации проблем ребенка, представления о бесперспективности развития ребенка;
- постепенный переход родителей от пассивного ожидания полного чудесного исцеления ребенка, к регулярной деятельности с ребенком;
- коррекция взаимоотношений с ребенком;
- коррекция внутреннего психологического состояния матери: состояние переживания неуспеха, связанное с болезнью ребенка, должно постепенно перейти в понимание возможностей ребенка, положительной оценке его достижений;
- трансформация иерархии жизненных ценностей родителей ребенка с ОВЗ (акцент делается на самоценности ребенка независимо от состояния его здоровья, а также на взаимной любви членов семьи);
- осуществление личностного роста матери в процессе взаимодействия со своим ребенком, в процессе его обучения и воспитания ею с помощью психолога;
- переход матери из позиции переживания за его здоровье в позицию творческого поиска реализации возможностей ребенка;
- повышение самооценки родителей на основе обнаружения результатов своего труда в успехах болеющего ребенка;

– трансформация образовательно-воспитательного процесса, реализуемого родителями по отношению к ребенку с ОВЗ, в психотерапевтический процесс по отношению к самим родителям;

– работа родителей по социализации и развитию ребенка направлена в конечном итоге и на них самих, избавляя их от негативного воздействия психологического стресса [6, 125].

Мы согласны с мнением Т.Н. Волковской, утверждающей, что формы работы психолога с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья определяются степенью их готовности к сотрудничеству. Для родителей с низким уровнем мотивации на первоначальном этапе сотрудничества целесообразным является индивидуальное консультирование, проводимое в несколько этапов. Первый этап – индивидуальные беседы. Их основной целью является формирование откровенных, доверительных отношений с теми родителями, которые достаточно категорично отказываются от сотрудничества, отрицая не только его необходимость, но и возможность. «В ходе краткой первичной беседы исключаются прямая или косвенная критика действий родителей, сомнения в их педагогической компетентности. Это уместно лишь после анализа всей совокупности сведений о ребенке, включая результаты его обследования, но и тогда требует облечения в особую форму. При первых же встречах любой намек на неодобрение действий родителей может спровоцировать у них сильные защитные реакции и закроет путь для откровенного обсуждения всех сторон проблемы их ребенка» [1, 113].

Психологи в содружестве с педагогами после всестороннего обследования ребенка должны провести подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка. К их задачам также относится выявление причин, характера, степени тяжести выявленных ими проблем, условно-вариативного прогноза. Затем они должны объяснить родителям формы и способы помощи ребенку с учетом структуры его дефекта и четкое разъяснение необходимости и степени участия родителей и других членов семьи в процессе коррекционной работы с ребенком в целом. Важно также выяснить основные проблемы и трудности, с которыми сталкиваются родители, а также их отношение к сложностям самого ребенка. Заключительным этапом должно стать планирование следующих встреч с родителями для того, чтобы обсудить наличие или отсутствие динамики ситуации с ребенком в условиях всестороннего коррекционного воздействия.

Таким образом, мы приходим к выводу, что психолого-педагогическая помощь семьям, которые воспитывают ребенка с особенностями развития, должна оказываться не только детям, растущим в этих семьях, но и включает в коррекционный процесс их родителей. В последнее время число детей с проблемами со здоровьем, к сожалению, значительно увеличилось. Соответственно, более востребована помощь как самим детям, так и семьям, воспитывающим их. Во время работы с родителями педагоги и психологи должны большое внимание уделять эмоциональному климату семьи, в которой воспитывается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, поскольку именно семей-

ное воспитание является мощной базой для его дальнейшего благоприятного развития.

### **Список использованных источников**

1. Волковская Т.Н. Возможные способы организации и содержание работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения // Психология семьи и больной ребенок: хрестоматия / Авторы-составители И.В. Добряков, О.В. Защирина. – СПб.: Речь, 2007.
2. Интымакова Л. Г. Психологические аспекты исследования феномена идентичности личности // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. – 2011. – № 2. – С. 212–216.
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук: 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 318 с.
4. Силяева Е.Г. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.-syntone.ru>.
5. Ткачева В.В. Исторический экскурс в проблему семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Психология семьи и больной ребенок. Учебное пособие: хрестоматия / авторы-составители И.В. Добряков, О.В. Защирина. – СПб.: Речь, 2017.
5. Туленкова Н.В. Значение социально-психологического статуса семьи в решении проблем социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Томского государственного университета. Выпуск № 305 / 2007. – С. 47–49.
6. Ткачева В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии // Психология семьи и больной ребенок: хрестоматия / авторы-составители И.В. Добряков, О.В. Защирина. – СПб.: Речь, 2007.

*Иовва Ольга Андреевна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,  
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика  
e-mail: olea\_74@mail.ru*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ КАК АСПЕКТ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

**Аннотация.** В статье представлены результаты эксперимента, направленного на преобразование компонентов личностного потенциала родителей детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). В ходе апробации техно-

логии были выявлены особенности детско-родительских отношений в дошкольный период детства. В данной публикации предлагается анализ данных, характеризующих динамику психологических изменений родителей на этом этапе. Представленные в статье данные раскрывают один из аспектов применения технологии психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей дошкольного возраста с НОДА.

**Ключевые слова:** сопровождение, поддержка, семья, нарушения опорно-двигательного аппарата, родители

*Iovva Olga Andreevna,  
candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Transnistrian State University named after. T.G. Shevchenko,  
Tiraspol, Pridnestrovian Moldavian Republic  
e-mail: olea\_74@mail.ru*

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF PARENTS AS AN ASPECT OF SUPPORTING FAMILIES WITH CHILDREN WITH MUSCULOCAL DISORDERS**

**Abstract.** The article presents the results of an experiment aimed at transforming the components of the personal potential of parents of children with NODA. During testing of the technology, features of parent-child relationships in the preschool period of childhood were identified. This publication offers an analysis of data characterizing the dynamics of psychological changes in parents at this stage. The data presented in the article reveals one of the aspects of the use of technology for psychological and pedagogical support for families with preschool-age children with NODA.

**Keywords:** accompaniment, support, family, musculoskeletal disorders, parents

В последние годы в Приднестровье и в России активно ведется работа по интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в общество. Особое внимание уделяется внедрению инклюзивных программ обучения и воспитания детей с различными психофизическими состояниями. Ключевым условием успешной адаптации детей данной категории в социокультурную среду является их взаимодействие с окружающим миром. Родители становятся неотъемлемой частью этого процесса, поскольку от их психологического состояния и готовности помогать зависит будущее своего ребенка. Однако, общество зачастую не обращает внимания на личностные проблемы этих родителей, что приводит к негативному отношению к лицам с ОВЗ и их семьям.

Исследования в области воспитания и обучения детей с нарушениями развития проводятся в различных научных дисциплинах, таких как специальная психология, дефектология, коррекционная педагогика, адаптивная физическая культура, поскольку реабилитация таких детей требует комплексного подхода.

Согласно результатам исследований А.В. Смирнова, физические проблемы у одного из членов семьи могут вызвать ощущение неполноценности у других [3, 100]. Существуют различные негативные сценарии развития семей. Некоторые родители скрывают факт рождения ребенка с нарушениями развития, в то время как другие пытаются получить различные материальные льготы. Во многих случаях в семье проявляется гиперопека, что приводит к изоляции как ребенка, так и всей семьи.

По данным В.В. Ткачевой, воспитание детей с нарушениями развития в виде гиперопеки и недостатка требований и запретов встречается в 75% случаев. Как отмечает В.В. Ткачева, в семьях с такими детьми также может наблюдаться эмоциональное отвержение ребенка и даже жестокое обращение [4, 141]. Е.В. Устинова исследовала причины негармоничного воспитания и искажения детско-родительских отношений в семьях с детьми дошкольного возраста с особенностями развития [5, 52].

Согласно исследованию Л.В. Шапковой, родители детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) часто сталкиваются с непониманием со стороны общества [7]. В отличие от других патологий, таких как атипичная внешность, НОДА в большинстве случаев не поддаются оперативному лечению и более заметны окружающим. Кроме того, физическим отклонениям у детей с НОДА часто сопутствуют другие патологии, что усложняет ситуацию. Интеграция таких детей в школьную систему часто сопровождается стигматизацией и новыми проблемами.

По мнению А.С. Спиваковской, семьи, воспитывающие детей с нарушениями развития, часто характеризуются эмоциональной неустойчивостью и нестабильностью внутрисемейных отношений. В результате исследований зарубежных авторов было выявлено, что отношение к ребенку в семье сильно влияет на его адаптационные возможности. В частности, стресс чаще проявляется у матерей с низкой самооценкой, которые зависят материально от партнеров. Изучение процесса формирования сотрудничества в семьях с детьми с нарушениями развития показало, что отношение к ребенку зависит от его коммуникативного поведения.

У многих родителей отмечается недостаток навыков по организации совместных мероприятий, недостаток желания общаться, холодное и неадекватное поведение, неуверенность в методах воспитания и отсутствие эмоциональной связи с ребенком, иногда приводящее к полному отказу от ребенка. Семьи, воспитывающие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), часто сталкиваются со стигматизацией, которая усиливается в период подготовки к школе. Этот период может привести как к распаду семьи, так и к трудностям социальной адаптации и интеграции в общество. Особенности развития, вызванные нарушениями опорно-двигательного аппарата, становятся более заметными в условиях общеобразовательного учреждения. Дети с такими нарушениями могут испытывать более длительный период адаптации к школьной жизни, несмотря на сохраненный уровень интеллекта, по сравнению со сверстниками, развивающимися по стандартной схеме. Старт обучения ребенка с НО-

ДА в школе приводит к изменениям в личностном росте его родителей. При неблагоприятном развитии событий проблема недостаточной педагогической грамотности родителей усложняется социально-психологическим изоляцией семьи. Ограничение контактов с обществом вызывает эмоциональную неустойчивость в решении повседневных задач воспитания и обучения детей, снижает желание взаимодействовать социально и, в конечном итоге, может привести к недостаточно адаптивному поведению. Однако, согласно исследованиям Е.С. Набойченко, личностный потенциал способствует активации механизмов саморегуляции в меняющихся условиях, что позволяет личности не только сохранять стабильность и адекватно реагировать на изменения, но и вносить изменения в окружающий мир [2, 55]. Специалисты настаивают на важности психолого-педагогической работы с родителями, утверждая, что семья обладает потенциалом создания благоприятной среды для развития и воспитания детей.

Для детей с НОДА основным предметом является адаптивная физическая культура, так как именно на таких занятиях формируются двигательные навыки ребенка, уменьшается или увеличивается тонус мышц, развиваются навыки самообслуживания. Однако правильный двигательный режим для такого ребенка на этапе подготовки к школе не должен ограничиваться спортивным залом. Важно, чтобы все члены семьи дошкольника соблюдали его.

Для предоставления поддержки семьям с детьми дошкольного возраста с НОДА была разработана технология психолого-педагогического сопровождения, включающая в себя адаптивную физическую культуру. Семья и педагоги должны работать вместе как команда. Это основная идея предлагаемой технологии психолого-педагогического сопровождения семей, у которых есть дети дошкольного возраста с НОДА.

В нашем исследовании мы опираемся на компоненты личностного потенциала родителей которая выделила М.А. Акопян: познавательные, ценностно-смысловые, поведенческие возможности [1]. Однако в семьях с детьми с НОДА феномен родительства часто искажается из-за стрессовых факторов, связанных с рождением ребенка с особыми потребностями.

По нашему мнению, личностный потенциал родителей в семьях раскрывается через три компонента: мотивационный – стремление быть успешными в достижении целей; эмоциональный – понимание признаков эмоционального комфорта и напряжения; поведенческий – активная или пассивная позиция в воспитании, обучении и развитии ребенка с НОДА.

Когнитивный компонент не выделяется отдельно, так как он является частью всех остальных компонентов. В мотивационном компоненте когнитивная составляющая проявляется через осознание потребности в саморазвитии, в эмоциональном – как знание возможностей для достижения эмоционального комфорта, в поведенческом – как уровень жизнестойкости в условиях формирующего пространства.

Для диагностики были использованы следующие методики:

- 1) опросник Н.П. Фетискина «Диагностика реализации потребностей в саморазвитии», который определяет мотивационный компонент личностного потенциала родителей детей с НОДА [6];
- 2) «Тест жизнестойкости» С. Мадди, адаптированный Д.А. Леонтьевым, который диагностирует поведенческий компонент личностного потенциала родителей;
- 3) тест «Адаптивные стратегии поведения» Н.Н. Мельниковой, фиксирующий поведенческие стратегии в проблемных ситуациях;
- 4) экспресс-диагностика состояния стресса К. Шрайнер, определяющая эмоциональный компонент личностного потенциала родителей;
- 5) тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина, диагностирующий особенности детско-родительских отношений;
- 6) мониторинг формирования двигательных навыков, позволяющий оценить развитие двигательных навыков у детей с НОДА;
- 7) карта оценки навыков самообслуживания, определяющая уровень сформированности необходимых навыков самообслуживания (гигиена, прием пищи, одевание).

Исследование проводилось в лечебно-образовательном, реабилитационном комплексе (ЛОРК) для детей инвалидов детства г. Тирасполь. В исследовании приняли участие 50 детей дошкольного возраста с НОДА, имеющих сохранный интеллект, и их родители (55 матерей и 5 отцов). Все родители были безработными, так как их основной занятостью было сопровождение ребенка с НОДА.

Дети обеих групп имели средние и легкие нарушения опорно-двигательного аппарата. Легкие нарушения проявлялись в замедленном и неуклюжем передвижении, нарушенной координации, замедленной реакции, сниженной активности движений в суставах, нарушенном мышечном тонусе и асимметрии развития конечностей. Средняя степень нарушений означала способность удерживать вертикальную стойку, но с ограниченными навыками самообслуживания из-за нарушений мышечного тонуса и координации. Дети чаще всего ходили с помощью технических средств или за руку с сопровождающими. Участвующие в эксперименте дети посещали детские сады с инклюзивными формами обучения, где проводились групповые занятия с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и воспитателем. Дополнительно, многие занимались индивидуально со специалистами по адаптивной физической культуре и логопедом. Родители не получали планомерного психолого-педагогического сопровождения, а лишь информацию на родительских собраниях и информационных стенах. Консультации для родителей были единичными.

На начальном этапе психолого-педагогического эксперимента были проведены проверки результатов контрольной и экспериментальной групп на наличие различий. Анализ личностного потенциала родителей обеих групп до эксперимента показал низкую степень выраженности мотивационного компонента,

что приводило к застою в развитии. Большинство родителей, участвующих в эксперименте, постоянно испытывали переутомление и эмоциональное истощение, что связано, прежде всего, с неструктурированной ситуацией, в которой они оказываются после рождения ребенка с НОДА. Тест на жизнестойкость показал средние показатели вовлеченности, контроля и принятия риска (поведенческий компонент личностного потенциала) у родителей обеих групп. Поведенческий компонент наиболее ярко проявлялся в выборе стратегий поведения, которые в основном были дезадаптивными. Чаще всего родители обеих групп выбирали следующие стратегии поведения: уход от контакта со средой и погружение во внутренний мир; пассивное ожидание внешних изменений; пассивное подчинение условиям среды; уход из среды и поиск новой. Эти стратегии в наибольшей степени способствуют социальной самоизоляции.

В рамках исследования родителям и детям предложили участвовать в комплексе мероприятий по технологии психолого-педагогического сопровождения семей, у которых есть дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Разработанная нами технология психолого-педагогического сопровождения включает три блока: психологический, педагогический и адаптивный. Цель всех форм работы, используемых в данном исследовании, заключается в обеспечении социально-психологической адаптированности семьи и ребенка дошкольного возраста с НОДА. Педагогический блок включает занятия адаптивной физической культурой в диадах «педагог – ребенок», «родитель – ребенок», консультации, беседы, совместные праздники и спортивные мероприятия. Основная цель – обучить родителей использовать адаптивную физическую культуру для развития детей с НОДА. Психологический блок направлен на коррекцию отношений и оптимизацию личностного потенциала. Включает диагностические методики, психологические тренинги. Адаптивный блок составляет индивидуальную программу развития ребенка с НОДА. Цель – социально-психологическая адаптация семьи с ребенком дошкольного возраста с НОДА через адаптивную физическую культуру. Решаемые задачи: оценка условий воспитания, выявление факторов влияния на развитие ребенка, коррекция внутрисемейных отношений, адаптация домашних условий, обеспечение двигательного развития.

После участия в комплексной практической апробации технологии психолого-педагогического сопровождения у родителей экспериментальной группы были замечены конструктивные изменения в выборе адаптивных стратегий поведения, то есть большинство используемых освоили новые позитивные поведенческие стратегии, например «Активное изменение среды». Однако у некоторых не было обнаружено положительной динамики. Кроме того, в результате проделанной работы были отмечены положительные изменения по шкалам теста на жизнестойкость.

После проведения психолого-педагогического эксперимента в экспериментальной группе были получены высокие баллы по шкале «вовлеченность». Это свидетельствует о том, что родители проявили больший интерес к процессу обучения и воспитания ребенка с НОДА, а также получили больше положи-

тельных эмоций от качественной целенаправленной деятельности. Улучшения по шкале «Контроль» указывают на то, что родители осознали свою способность управлять ситуацией, а не просто плыть по течению. Диагностика по шкале «Принятие риска» показала, что родители расширили свои возможности и стали осуществлять больше практических действий, понимая, что отрицательные и положительные результаты являются важной частью опыта. Общий результат жизнестойкости также улучшился, что свидетельствует о положительных изменениях в поведении родителей в области обучения и воспитания детей с НОДА. Применение данной технологии также привело к положительным изменениям в мотивационном компоненте личностного потенциала родителей экспериментальной группы. Родители начали активно реализовывать свои потребности в саморазвитии, также продемонстрировали саморазвитие. Повторное тестирование показало, что эмоциональный компонент личностного потенциала родителей экспериментальной группы также претерпел качественные изменения. До участия в исследовании родители испытывали переутомление и истощение, а после – стали способными более адекватно реагировать на стрессовые факторы и улучшился их психоэмоциональный фон.

В результате проведенного исследования было выявлено, что родители, воспитывающие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, имеют такую же потребность в психолого-педагогической поддержке, как и их дети. Предоставление комплексной помощи таким семьям способствует не только адаптации и нормализации функций детей с НОД, но и развитию потенциала их родителей. Это позволяет семье выйти из состояния изоляции, вызванной психотравматическими обстоятельствами и социальной стигматизацией. Проведенное исследование подчеркивает необходимость рассматривать семью с ребенком с НОД как автономную систему, где все ее компоненты составляют последовательные и прочные связи. Для достижения позитивных изменений, направленных на более эффективную интеграцию семей с «особенными» детьми в общество, необходимо осуществлять психолого-педагогическую поддержку одновременно в трех направлениях: работа с детьми, работа с родителями и работа с детско-родительскими отношениями.

### **Список использованных источников**

1. Акопян М. А. Роль семейного воспитания в становлении личности // Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. – Вып. 2. – СПб.: Изд-во ИПП, 2008. – С. 9–15.
2. Набойченко Е. С. Семья как социально-психологический атTRACTор формирования дезадаптации у детей школьного возраста с атипичной внешностью // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 2. – С. 55–57.
3. Смирнов А. В. Самоизоляция личности в критической жизненной ситуации физической инвалидности. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2004. – 142 с.

4. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учебное пособие. – Москва: АСТ; Астрель, 2007. – 318 с.
5. Устинова Е. В. Преодоление эмоциональных нарушений у дошкольников с церебральным параличом в процессе оптимизации их отношений с родителями // Дефектология. – 2005. – № 1. – С. 52–57.
6. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – Москва: Институт психотерапии, 2002. – 490 с.
7. Шапкова Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие. – Москва: Советский спорт, 2004. – 464 с.

**Казанцева Елена Васильевна,**  
 кандидат психологических наук, доцент,  
 Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
 ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
 университет (РИНХ)»,  
 г. Таганрог, Россия  
 e-mail: klein44@yandex.ru;

**Клепинина Анастасия Вячеславовна,**  
 студентка 3 курса ФПиСП  
 Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
 ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
 университет (РИНХ)»,  
 г. Таганрог, Россия  
 e-mail: nastiaxoks404@gmail.com

## **ОЦЕНКА ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРИНИМАВШИХ УЧАСТИЕ В СВО**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности реабилитации военнослужащих после участия в специальной военной операции (СВО). Также анализируется, как военная служба может повлиять на жизненную позицию человека.

**Ключевые слова:** смыслы, военнослужащий, стресс, жизненная позиция.

**Kazantseva Elena Vasilevna,**  
*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,*  
*Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)*  
*FSBEI HE "Rostov State Economic*  
*University (RINH)",*  
*Taganrog, Russia*

*e-mail: klein44@yandex.ru;*  
**Klepinina Anastasia Vyacheslavovna,**  
*3rd year FPiSP student*  
**Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)**  
**FSBEI HE "Rostov State Economic**  
**University (RINH)",**  
**Taganrog, Russia**  
*e-mail: nastiaxoks404@gmail.com*

## **ASSESSMENT OF THE LIFE POSITION OF MILITARY PERSONNEL, WHO TOOK PART IN THE SVO**

**Abstract.** The article analyzes the features of the pandemic of military personnel after participation in a military operation (SVO). It also analyzes how military service can represent a person's life position.

**Keywords:** meanings, military personnel, stress, life position.

Военная служба неизбежно сопоставима с различными психологическими и физическими нагрузками. Особенно если военная служба проходит в реальных условиях боевых действий и сопряжена с угрозой для жизни человека. В связи с этим, происходят определённые изменения в личностных особенностях военнослужащих, что находит отражение в различных сферах их жизни и деятельности. (Среди которых мы можем отметить: повышение уровня тревожности, преобладание подавленного настроения, вегетативные нарушения, нарушения аппетита, сна, повышенная утомляемость, негативные изменения, связанные с концентрацией внимания или нерешительностью, чувство беспомощности, неадекватная самооценка, депрессивные состояния) [2].

Психологическое и психофизическое состояние военных после пребывания в зоне СВО нуждается в диагностике для выявления трудностей в последующей адаптации и реабилитации военнослужащих. Одним из весомых факторов в экзистенциальном подходе выступает характер отношения человека к собственному существованию и бытию. Переоценка отношения к жизни у человека всегда сопряжена с трудными, кризисными периодами жизни, необходимостью жертвовать своим благополучием, здоровьем. Военные события входят в разряд кризисных, стрессовых ситуаций и вследствие этого могут влиять на человека, его отношение к жизни в целом кардинальным образом. Многие исследователи отмечают, что отношение к жизни людей прошедших военную службу достаточно вариативно, поскольку экстремальные ситуации приводят к переоценке ценностей и переосмыслению жизненных смыслов [9]. В связи с этим, процесс адаптации к прежней мирной жизни может быть осложнён, пережитыми событиями. Участие в военных действиях рассматривается как стрессовое событие исключительного характера, вызывающее общий дистресс человека. Пребывание на фронте сопровождается влиянием ряда факторов:

1. Страх смерти, ранения, инвалидизации, что сопровождает чувство угрозы для жизни.
2. Психоэмоциональный стресс, проживающий при гибели товарищей или связанный с необходимостью убивать.
3. Воздействие специфически новых факторов (новизна, неопределенность).
4. Фruстрация, возникающая из-за невзгод и лишений (удовлетворение базовых потребностей).
5. Непривычный климат и рельеф местности [5].

Психологические последствия проживания дистресса в крайнем проявлении выражаются в посттравматическом стрессовом расстройстве (ПТСР), возникающем как реакция на ситуации, сопряженные с серьезной угрозой жизни или здоровью, имеющий затяжной или отсроченный эффект.

Стресс – неспецифический ответ организма на любое изменение условий, требующее приспособлений. Стресс переходит в травматический, когда перегружает психологические, физиологические, адаптационные возможности человека и разрушает его защиту [10]. Стрессором в данных ситуациях выступают экстремальные, кризисные ситуации, обладающие сильными негативными последствиями.

Травмирующие события, согласно МКБ-10, способствуют развитию (в некоторых случаях) посттравматического стрессового расстройство (ПТСР). ПТСР является комплексом реакций человека на травмирующее событие, где травмирующее событие является переживанием, потрясением, вызывающее у большинства людей страх и беспомощность. Такими являются ситуации, переживания угрозы собственной жизни, смерть или травмирование другого человека и т. п. В рамках военных событий такие ситуации происходят на постоянной основе. Время проявления симптомов ПТСР у военнослужащих вариативно, они могут появиться сразу после травмирующей ситуации, а могут проявиться спустя много лет – в этом и состоит проблема диагностирования посттравматического стрессового расстройства [7].

Военнослужащие, являющиеся жертвами травматического стресса, имеют предрасположенность к потере интереса к жизни [6]. Травмирующая ситуация воздействует на процесс восприятия непрерывности жизни, происходит разрушение прежних схем существования, делающие жизнь ясной и привычной. Смирнов А.В. рассматривает стрессовое событие как определённый опыт столкновения реальности и убеждений самого человека. Исходя из этого, выделяются следующие характеристики травматического стрессового события:

- расхождение с убеждениями и ценностями, пересмотр которых воспринимается человеком как его существования;
- неожиданность;
- необратимость произошедшего [8].

В рамках адаптации к кризисным (травмирующим) событиям выделяют три основных этапа:

1. Поиск смысла события: Данный этап важен для успешной адаптации к кризисному событию, причем, важнее сам процесс поиска, а не конечный его результат, то есть, содержание найденного смысла.

2. Достижение чувства контроля над ситуацией: «По мнению Н.А. Дорожевца, поиск смысла события имеет две основные функции: поиск новейших установок к жизни и достижение чувства контроля над ситуацией, которое определяет данный этап адаптации» [1].

3. Восстановление самооценки: Подтверждение связи последствий экстремальных ситуаций (в которые также входят ситуации военных конфликтов) и проблемы переосмысления жизни мы можем найти в выступлении А.В. Суворова [3], который утверждал, что проблема поиска и утверждения смысла жизни особенно остро появляется в моменты критических жизненных ситуациях, когда происходит переосмысление его содержания. А.В. Суворов так же отмечал, важность воли к жизни, как психологического механизма защиты в экстремальных ситуациях. Для запуска данного защитного механизма, по мнению А.В. Суворова необходим важнейший компонент – мотив «жажды жизни». Данный мотив помогает мобилизовать все ресурсы организма для преодоления трудностей возникших на пути к возвращению в норму.

Следует обозначить, что одним из факторов возникновения ПТСР находят в смысловом конфликте личности. «Можно предположить, что ПТСР и является процессом, направленным на преодоление неудачного смыслообразования в смыслоутратной ситуации» [4].

Таким образом, обобщив всю информацию, изложенную выше, можно прийти к выводу о том, что перед человеком, пережившим экстремальную ситуацию, а в частности ситуацию военного конфликта, встает необходимость психологической работы с возникшими последствиями травматического воздействия и необходимостью восстановления ценностно-смысловой сферы.

В апреле 2024 года в течение 21 дня мы принимали участие в программе по психологической реабилитации военнослужащих в рамках проекта «Эхо Души» на базе санатория «Тополь». Для более 30 человек силами психологов-волонтёров были проведены личные консультации для выяснения их актуального состояния. На первом этапе нашей работы мы провели диагностическое обследование на основе наблюдения и проса, которое показало, что, большинство военных имеют активную жизненную позицию, у них преобладает позитивный взгляд на жизнь и уверенность в будущем.

Важно отметить что, для установления полноценного контакта иногда требовалось несколько встреч, некоторые военные не были готовы к консультативной беседе в силу ряда персональных причин (разница в возрасте с психологом, общее недоверие к окружающим, нежелание вспоминать травмирующие события, непонимание для чего это необходимо и т. д.). Однако после адаптации к новой ситуации доверительное общение было установлено. Это позволило нам собрать необходимую информацию.

В ходе психологического взаимодействия нами было установлено, что основные темы, которые позволяют сохранять бойцам положительный настрой это:

факт сохранение жизни;  
семья и близкие люди;  
окружающая действительность (природа, погода и т. д.);  
возможности, которые у них остались (после тяжёлых, ранений, контузий и потери полной дееспособности).

Таким образом, мы выяснили, что краски жизни сохраняю самые обыкновенные вещи, которые, по утверждению самих военнослужащих, обрели совсем иной смысл после нахождения в ситуации боевых действий. Далее военнослужащим была предложена методика Д.А. Леонтьева и А.Е. Шильманской «Жизненная позиция личности». Данная методика позволяет оценить отношение к собственной жизни, выявить наличие удовлетворенности, разочарования, обрисовать характер субъектной позиции.

Опросник включает в себя 12 утверждений, сгруппированных в три шкалы: осознанность жизни или рефлексивность жизненной позиции, активность жизненной позиции или субъектность, а также гармония с жизнью.

В нашем исследовании было проанализировано 25 военнослужащих, принимавших участие в СВО, и собирающихся вернуться в зону военных действий.

**Таблица 1 – Оценка Жизненной позиции личности с помощью методики Д.А. Леонтьева и А.Е. Шильманской**

Шкалы	Низкий	Средний	Высокий
Гармония с жизнью	8% (2 чел.)	24% (6 чел.)	68% (17 чел.)
Осознанность жизни	4 % (1 чел.)	16% (4 чел.)	80% (20 чел.)
Активность жизненной позиции	0% (0 чел.)	8% (2 чел.)	92% (23 чел.)

Интерпретировать полученные результаты можно следующим образом:

- Гармония с жизнью

Более половины (68 %) опрошенных проживают свою жизнь соответствующую их представлениям и мироощущению. Они способны жить в соответствии с личными ценностями и быть внимательным к процессам жизнедеятельности. Четвёртая часть (24 %) военных стремятся к данной гармонии, но на данный момент имеют какие-то трудности, связанные с необходимостью участия в СВО. И 8% военнослужащих на данный период времени не способны выстроить жизнь соответствующую их ожиданиям.

- Осознанность жизни, или рефлексивность жизненной позиции

Данная сфера является более значимой по показателям. Здесь затрагивается проблема понимания или наоборот непонимания того, что происходит в жизни человека и как он относится к своей жизни, задумывается ли он о смысле

происходящего вокруг, способности рефлексировать происходящее. Судя по результатам, мы можем утверждать, что подавляющее число военнослужащих (80%) находятся на стадии осознания своей жизни. Менее четверти (16%) бойцов сомневаются относительно полного понимания происходящего. И только 4% от общего количества испытывают трудности в определении собственного отношения к жизни.

- Активность жизненной позиции, или субъектность

Данный показатель по мнению автора является самым важным в определении. Именно поэтому важно отметить, что данная шкала представляет самые высокие результаты. Большая часть участвующих в опросе (92%) активны в процессе создания своей жизни, так же они убеждены в своих силах и в том, что от действий человека зависит его будущее и настоящее. Всего 8% всех обследуемых время от времени сомневаются в возможностях полного контроля над жизнью.

По всем шкалам были получены высокие значения, что свидетельствует об высоком интересе к жизни в мирных условиях, повышения ценности жизни как таковой, наличие желания, что-то сделать важное, значимое.

Изучив полученные данные можно сделать вывод о том, что жизненная позиция личности военнослужащих является крайне устойчивой. Лидирующую позицию занимает – субъектность, что можно оценивать, как уверенность военнослужащих в собственных силах относительно построения своей жизни. Полученные результаты говорят о способности военнослужащих осознавать, что с ними происходит в данный момент и здраво оценивать реальность. Так же процентное отношение определило, что большинство бойцов находятся в гармонии с собственной жизнью и способны существовать в соответствии со своими ценностями.

На распределение результатов могут влиять:

1. Мобилизация (добровольная или принудительная);
2. Получение травм (инвалидизация);
3. Симптомы ПТСР и др.

Данные показатели, выведенные на основе личного взаимодействия с испытуемыми, рассматриваются нами как значимые при оценивании персональной жизненной позиции военными.

Следует отметить, что данная тема нуждается в более тщательной разработке.

Полученные нами результаты показывают, что в целом не зафиксированы депрессивные проявления и потеря смысла жизни, фиксируется стремление к активной жизненной позиции у 92% респондентов.

### **Список использованных источников**

1. Дорожевец, Н.А. Когнитивные механизмы адаптации к кризисным событиям // Журнал практического психолога. – 1998. – № 4. – С. 3–16.
2. Ермолаева, А.В. Психологические особенности личности военнослужащего – участника боевых действий [Электронный ресурс] // Психологическая наука

- и образование psyedu.ru. 2013. – Том 5. – № 1. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013\\_n1/59114](https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2013_n1/59114) [Дата обращения: 30.04.2024].
3. Карпова, Н. Л. Психологические грани смысла жизни // Вопросы психологии. – 1996. – № 4. – С. 151–155.
  4. Магомед-Эминов, М.Ш. Трансформация личности. – М.: Парф, 1998. – 494 с.
  5. Малкина-Пых, И. Г. Экстремальные ситуации: справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2005. – 960 с.
  6. Миско, Е.А., Тарабрина, Н.В. Особенности жизненной перспективы у ветеранов войны в Афганистане и ликвидаторов аварии на ЧАЭС // Психологический журнал. – 1994. – № 3. – С. 44–52.
  7. Ромек, В.Г., Конторович, В. А., Крукович, Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2004. – 256 с.
  8. Смирнов, А.В. ПТСР и некоторые базовые убеждения человека // Психологические и психиатрические проблемы клинической медицины: сб. науч. тр., посвященный 100-летию кафедры им. Павлова. – СПб., 2000. – С. 125–127.
  9. Стрельникова, Ю. Ю. Изменения личности в условиях боевых действий с точки зрения психической нормы // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – № 4 (60). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmeneniya-lichnosti-v-usloviyah-boevyh-deystviy-s-tochki-zreniya-psihicheskoy-normy> [Дата обращения: 24.04.2024].
  10. Тарабрина, Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. – СПб., 2001. – 272 с.

*Кирюшина Ольга Николаевна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
kiryshina@bk.ru;*  
*Шищенко Анастасия Владимировна,  
магистрант,  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
ms.nasty0212@mail.ru*

## **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ**

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость обновления форм организации взаимодействия семьи и образовательной организации. Раскрыты возможности исследовательской и проектной деятельности в организации сотрудничества семьи, детей и педагогов.

**Ключевые слова:** проектная (исследовательская) деятельность, образовательная организация, семья, воспитание, взаимодействие семьи и школы.

*Kiryushina Olga Nikolaevna,*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,*

*Taganrog Chekhov Institute (branch)*

*of the Rostov State*

*University of Economics (RINH),*

*Taganrog, Russia*

*kiryushina@bk.ru;*

*Shishchenko Anastasia Vladimirovna,*

*Taganrog Chekhov Institute (branch)*

*of the Rostov State*

*University of Economics (RINH),*

*Taganrog, Russia*

*ms.nasty0212@mail.ru*

## **RESEARCH AS A FORM OF SCHOOL-FAMILY INTERACTION**

**Abstract.** The article justifies the need to update the forms of organization of interaction between the family and the educational organization. The possibilities of research and project activities in organizing cooperation between families, children and teachers are disclosed.

**Keywords:** project (research) activities, educational organization, family, upbringing, interaction between family and school

Взаимодействие с семьями учащихся является важным направлением в деятельности современной образовательной организации. В условиях модернизации образования на всех ее уровнях, внедрения новых образовательных стандартов изменилась роль и место родителей в образовательной политике школы, а соответственно и возрастает значимость организации взаимодействия семьи и школы.

Семья и родители, будучи равноправными участниками образовательного процесса могут быть инициаторами проведения тех или иных мероприятий, введения разнообразных новшеств в деятельность школы, организаторами школьных или классных дел. Такая современная позиция семьи по отношению к образовательной организации должна осознаваться и приниматься педагогами [7]. Эти взаимоотношения из субъект-объективных превращаются в субъект-субъективные, когда педагоги и родители становятся партнерами, а учитель как наставник помогает им обнаружить и использовать имеющиеся ресурсы в воспитании детей.

Опираясь на воспитательные позиции во взаимодействии школы и семьи, Малenkova L.I. выделяет следующие направления работы классного руководителя с родителями:

- ✓ ознакомление родителей школьников с организацией образовательного процесса, его программами, содержанием и технологиями;
- ✓ повышение педагогической культуры родителей путем психолого-педагогического просвещения;
- ✓ вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- ✓ корректировка процесса семейного воспитания (в отдельных случаях);
- ✓ взаимодействие с общественными организациями родителей [5, 27].

Ведущая роль в организации взаимоотношений между педагогами и родителями остается за школой. Цель совместной работы с родителями состоит в том, чтобы объединить усилия школы и семьи в вопросах воспитания и развития детей; скоординировать действия по формированию единого воспитательного пространства; повысить психолого-педагогическую компетенцию родителей. Их достижение происходит через различные направления работы школы (педагога) с семьями (родителями), которые все воедино представляют собой целостную систему взаимодействия двух основополагающих социальных институтов воспитания подрастающего поколения [2].

В настоящее время происходит расширение как форм и методов работы школы с родителями школьников, так и направлений этой деятельности.

Знакомство родителей школьников с целями и задачами обучения, содержанием и технологией учебно-воспитательного процесса, особенностями и трудностями учебного года, является условием формирования у родителей понимания значимости образования для детей и установления единых требований со стороны школы и семьи.

Психолого-педагогическое просвещение современных родителей должно включать как теоретическую подготовку в области педагогики, психологии и др., так и проведение занятий, направленных на практическое решение некоторых вопросов с которыми чаще всего сталкиваются родители в воспитании своих детей.

Однако родители зачастую не интересуются увлечениями и интересами своих детей, кругом его общения (кто его друзья). В некоторых случаях наблюдается отчуждение родителей от школы – они перестают посещать родительские собрания, уклоняются от встреч, не всегда знают какие кружки и секции посещает их ребенок, не проверяют домашнее задание и т. д. [4].

Поэтому основополагающей задачей школы в работе с родителями максимально заинтересовать и привлечь к сотрудничеству все категории родителей, для создания единой целостной воспитательной системы, предполагающей равноправное, творческое и заинтересованное взаимодействие семьи и образовательного учреждения.

Работа с родителями должна трансформироваться. Родительские всеобучи, лектории, построенные в основном на монологе учителя или разных специалистов, становятся не интересными для современных родителей, а их со-

держание не отражает запросы слушателей в получении конкретной практической информации. Да и спектр вопросов традиционного родительского собрания сужается и зачастую сводится к обсуждению проблем обучения ребенка, отклонений в его поведении. И как следствие, родители перестают уделять достаточное внимание школе, сотрудничать с учителями.

Традиционные формы работы, в которых главное место отводится сообщениям, докладам, из-за недостаточной обратной связи и малой их эффективности, должны уступить место новым, современным формам работы, основанным на сотрудничестве, эффективном взаимодействии педагога с родителями, в целях повышения их педагогической культуры и координации усилий семьи и школы в индивидуальном и личностном развитии школьника.

Новые (нетрадиционные) формы работы с родителями школьников – дискуссия, мозговой штурм, деловые игры, тренинги, семинары-практикумы и др., направлены не просто на установление деловых контактов с родителями, но и на установление неформальных контактов. Они включают диалоговое общение педагогов и родителей на основе открытости, искренности, отрицание критики и предполагающие искреннюю заинтересованность во взаимодействии [1].

Совместная деятельность родителей и ребенка, организованная школой, также является фактором усовершенствования отношений не только между членами семьи, но и с педагогом. Одной из форм совместной деятельности может стать исследовательская (проектная) деятельность.

В соответствии с ФГОС НОО, одним из направлений программы развития универсальных учебных действий является «формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования» [6].

Исследовательская деятельность школьников не отделяется от других элементов педагогического процесса, она существует не изолированно от них, а соединяясь и взаимопроникая, они образуют единый образовательный процесс.

Основное назначение исследовательской деятельности школьников состоит в формировании у него исследовательской позиции – развитие у ребенка умения самостоятельно ставить цели в учебной деятельности в рамках учебного процесса и системы дополнительного образования, находить способы их решения и достигать их, опираясь на технологию и элементы исследовательской деятельности.

Использование исследовательской деятельности в образовательном процессе изменяет характер отношений между педагогом и учащимся. На начальном этапе осуществления исследовательской деятельности нет готовых ответов и эталонных знаний, для изучаемых явлений не подходят готовые схемы решения, что требует от школьника активной самостоятельной работы, которая определяет переход от объект-субъектных отношений к совместной, творческой деятельности, предусматривающей сотрудничество и взаимодействие школьника не только с педагогом, но и с родителями в процессе изучения окружаю-

щей действительности и достижения задач исследовательской (проектной) деятельности [3].

Организация совместного исследования родителей и детей может выполнять функцию повышения эффективности семейного воспитания при условии заинтересованности обеих сторон. В этом случае роль классного руководителя может отходить на второй план, но он все еще будет выступать в качестве организатора деятельности и наставника, влияя на эмоциональный климат во время выполнения исследования (проекта).

В связи с этим, исследовательская (проектная) деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие педагоги, дети, а также их родители. Поэтому исследовательскую (проектную) деятельность можно рассматривать как форму взаимодействия школы с семьей.

Самым серьезным аргументом в пользу помощи родителями в организации исследовательской деятельности своему ребенку может стать заинтересованность семьи в успешности ребенка. Совместная исследовательская деятельность будет способствовать формированию «психологического контакта», при котором общение основывается на доверии и сотрудничестве. Правильно построенное общение во время работы принесет радость всем участникам.

Совместная исследовательская деятельность – это возможность реализовать интересы и увлечения семьи. Кроме реализации общих интересов, совместная работа родителей и детей может быть связана с семейным архивом, материалы которого (старые, но дорогие для семьи вещи, документы) порой трудно доверить чужому человеку. Изучение родословной, а также жизненного пути предков семьи, могут лечь в основу серьезной исследовательской работы, основанной на материалах семейного архива.

Для педагога организация проектной деятельности дает возможность проводить занятия в нетрадиционной форме, объединить различные виды деятельности вокруг определенной темы, разнообразить образовательный процесс, сделать его интересным и увлекательным, а также наладить работу с родителями, стать партнером для детей и их родителей в решении исследовательских задач. Для родителей – увеличить время живого, яркого, незабываемого общения с детьми, что важно для ребенка любого возраста.

Таким образом, совместная исследовательская деятельность играет большую роль в организации сотрудничества семьи и школы. Согласованное взаимодействие учителя, учеников и родителей, включающее в себя взаимную поддержку, взаимопомощь, взаимную ответственность, сопровождается положительными эмоциями и направлено на достижение согласия и желаемого результата в образовательном процессе.

### **Список использованных источников**

1. Белинова Н.В. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей педагога дошкольного образования / Н.В. Белинова, Е.С. Баринова, И.Г. Быкова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 39–1. – С. 18–24.

2. Кочергина О.А., Кирюшина О.Н. Системно-комплексный подход к организации повышения педагогической культуры родителей / О.А. Кочергина, О.Н. Кирюшина // KANT. – 2019. – № 3. – С. 53–57.
3. Крутякова Т.В. Развитие учебно-исследовательской проектной деятельности учащихся в современной школе / Т.В. Крутякова // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. – 2011. – № 4. – С. 131–135.
4. Лукьянова В.О. Новые формы работы с родителями в современной школе / В.О. Лукьянова // Педагогическое мастерство: сборник статей VII Международного научно-практического конкурса. – Пенза, 2019. – С. 49–53.
5. Маленкова Л.И. Педагоги, родители, дети: методическое пособие для воспитателей, классных руководителей / Л.И. Маленкова – М.: Пед. общ-во России, 2000. – 304 с.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 41 с.
7. Хоменко И.А. Система работы образовательного учреждения с семьей. Часть II. Изучение семьи. – М.: Сентябрь, 2010. – 192 с.

*Кислица Анна Станиславовна  
студентка,*

*Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
kislitsa2001@mail.ru*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** Данная статья раскрывает особенности использования современных формам психолого-педагогического просвещения родителей в начальной школе. Особое внимание уделено внедрению чат-бота в процесс психолого-педагогического просвещения родителей.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое просвещение, формы психолого-педагогического просвещения, чат-бот.

*Kislitsa Anna Stanislavovna,  
student,  
Taganrog Chekhov Institute (branch)  
of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia  
kislitsa2001@mail.ru*

## MODERN FORMS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION OF PARENTS IN PRIMARY SCHOOL

**Abstract.** This article reveals the features of using modern forms of psychological and pedagogical education of parents in primary school. Special attention is paid to the introduction of a chatbot into the process of psychological and pedagogical education of parents.

**Keywords:** psychological and pedagogical education, forms of psychological and pedagogical education, chatbot.

В современном мире психолого-педагогическая осведомленность большинства родителей находится на достаточно низком уровне. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Принимая какое-либо педагогическое решение, они чаще всего ориентируются на опыт близких им людей, свой собственный опыт и образцы, преподносимые средствами массовой информации. При этом, как правило, забывая, что каждый ребенок индивидуален, а любой опыт имеет ограниченное применение. Поэтому, как правило, воспитательные воздействия не приносят положительных результатов [3].

В образовательной практике используются различные формы организации психолого-педагогического просвещения родителей: родительский лекторий, родительское собрание, консультации, практикумы, тренинги, семинары, диспуты и дискуссии, родительские клубы [1, 73].

Традиционные формы работы с родителями зачастую не приносят большой практической пользы, поскольку не все родители имеют достаточное количество времени для участия в этих мероприятиях. В результате многие вопросы остаются нерешенными или решаются не полном объеме, так как не все родители своевременно получают достаточную информацию [2].

В ходе научно-исследовательской практики нами было организовано исследование, направленное на выявление мнения родителей современных школьников о наиболее востребованных формах психолого-педагогического просвещения. В ходе опроса родителям был предложен ряд несложных вопросов, ответы на которые помогли нам понять: каковы наиболее востребованные формы взаимодействия школы с родительской аудиторией в вопросах психолого-педагогического просвещения.

В опросе приняли участие 40 респондентов, из которых 85% – женщины и 15 % опрошенных – мужчины. Возраст опрошенных участников варьировался от 25–55 лет и более.

Анализируя результаты опроса, мы сделали вывод, что самой популярной формой просвещения родителей являются родительские собрания (рис. 1).



**Рисунок 1 – Использование форм психолого-педагогического просвещения**

65% респондентов при выборе популярной формы психолого-педагогического просвещения выделили электронный дневник, являющийся единственным цифровым инструментом в психолого-педагогическом просвещении родителей. Индивидуальная работа с родителями остается одной из популярных форм работы родителей и школы, что выбор, которой был подтвержден 30% участников опроса.

Следующее исследование было посвящено оценке качества реализуемого психолого-педагогического просвещения в школах.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что качество реализуемых мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей оценивается большинством (55%) опрошенных на 4 балла, 20% опрошенных оценили 2 баллами, 15% – 3 баллами, а 5 баллов поставили лишь 10 % опрошенных. Такие результаты свидетельствуют о необходимости совершенствования системы психолого-педагогического просвещения родителей с целью повышения эффективности и результативности совместной работы школы и родителей.

Для определения направления дальнейшей работы нам было важно узнать, какую из форм психолого-педагогического просвещения родителей они считают самой эффективной. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что мнения родителей существенно разошлись, но наибольшее количество – 65% опрошенных – отметили формы работы с использованием информационных средств, как наиболее эффективные в психолого-педагогическом просвещении родителей в современной школе.

В последнее время популярность набирает использование чат-ботов в социальных сетях для поддержки коммуникаций между родителями и образовательной организацией.

**Чат-бот** – это программа, которая с помощью текстовых и аудио сообщений имитирует общение с человеком. Чат-боты могут предлагать советы по общению с учителями, участию в школьных мероприятиях и стратегиях, которые помогут обучающимся добиться успехов в учебе.

Взаимодействуя с чат-ботами, родители получают обратную связь в режиме реального времени, индивидуальные рекомендации и постоянную поддержку, адаптированную к их конкретным потребностям и проблемам.

Благодаря чат-боту можно отслеживать прогресс, напоминать о важных мероприятиях, задачах и способствовать непрерывному обучению и росту родителей в сфере психолого-педагогического просвещения.

Чат-боты, используемые для психолого-педагогического просвещения родителей, могут быть следующих видов:

- информационные чат-боты, которые предоставляют информацию о различных аспектах обучения и воспитания обучающегося, а также советы по улучшению родительской компетентности;
- консультационные чат-боты помогают родителям в решении конкретных проблем, связанных с воспитанием и обучением;
- обучающие чат-боты предлагают различные обучающие программы, направленные на улучшение родительской педагогической компетенции;
- чат-боты обратной связи позволяют родителям выразить свое мнение об обучении и воспитании в школе, а также предложить новые темы для встреч с учителями и другими родителями;
- новостные чат-боты могут информировать родителей о текущих событиях, связанных со школьной жизнью, а также они предоставляют ссылки на полезные ресурсы.

Очевидно, что чат-бот является эффективным инструментом для просвещения родителей и улучшения качества образовательного процесса в начальной школе.

Исходя из проведенного анализа научной литературы, а также передового опыта педагогов, нами был разработан специальный чат-бот, цель которого – повысить уровень доступности психолого-педагогического просвещения родителей.

В качестве платформы для создания чат-бота была выбрана Figma. Данная платформа является многофункциональной с простым и понятным интерфейсом.

Начальная схема чат-бота, его меню, которое включает в себя следующие пункты:

- оценивание школьников в 1 классе;
- кризис 7 лет;
- определение темперамента.

Следующий этап – заполнение данных указанных пунктов и регистрация чат-бота. На данном этапе выбирается имя, никнейм и аватар бота, дается краткое описание и формируется приветственное сообщение перед стартом работы чат-бота.

Кликая по аватарке бота, пользователь сможет увидеть основную информацию.

Так, например, в разделе «Кризис 7 лет» в краткой и доступной форме представлена информация об психологических особенностях детей данного возраста. Родители получают информацию из достоверного источника, им не нужно анализировать огромные масштабы информации. Таким образом, разработанный чат-бот позволяет поддерживать связь с родителями

обучающихся онлайн. В настоящее время практически у каждого человека есть мобильный телефон, который позволяет устанавливать популярные социальные сети или менеджеры, что дает возможность бесперебойного общения между родителем и школой.

Внедрение чат-бота в педагогический процесс было реализовано нами с сентября 2023 года по май 2024 года. За это время между педагогом и родителями закрепленного класса были налажены контакты, в чат-бот были добавлены все участники-родители. В конце учебного года нами было проведено исследование среди родителей, которое позволило определить их отношение к внедрению чат-бота: удобство, наличие полезной информации, упрощение процесса образования и воспитания и др. Для этого был использован метод анкетирования. В исследовании приняли участие 40 респондентов. Вопросы анкеты для родителей представлены в таблице.

**Таблица № 1**

№	Вопрос	Вариант ответа
1	Используете ли Вы предложенный чат-бот?	А) да Б) нет
2	Как часто Вы заходите в чат-бот за получением информации?	А) довольно часто Б) иногда захожу В) редко Г) не захожу вообще
3	Считаете ли Вы информацию, представленную в чат-боте интересной и полезной для Вас как родителя?	А) да Б) нет В) затрудняюсь ответить

При ответе на вопрос об использовании чат-бота все 40 респондентов указали, что используют чат-бот.

При ответе на вопрос № 2, 18 респондентов (45%) указали, что заходят в чат-бот довольно часто, 15 респондентов (37%) отметили, что в чат-бот заходят иногда. Редко заходят в чат-бот 4 респондента (10%) и вообще не заходят – 3 респондентов (8%).

При ответе на вопрос № 3, можно отметить, что 22 респондента (55%) отметили полезность и важность информации в чат-боте. Отрицательно ответили на данный вопрос 6 респондентов (15%). Затруднились с ответом – 12 респондентов (30%).

Анализируя результаты проведенного анкетирования, можно отметить положительное отношение родителей к внедрению чат-бота. По мнению респондентов, чат-бот помогает не только познакомиться с особенностями и критериями системы оценивания в 1 классе, но и быстро найти важные советы по воспитанию ребенка.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей является важным аспектом во взаимодействии школы и семьи. Одной из наиболее

востребованных форм такого сотрудничества является чат-бот, использование которого способствует повышению уровня осведомленности родителей в вопросах психолого-педагогического просвещения.

#### **Список использованных источников**

1. Козлова А. В. Работа с семьей / А.В. Козлова, Р. П. Дешулина. – Москва: Сфера, 2014. – 387 с.
2. Пряничникова, Я. Д. Что из себя представляет психолого-педагогическое сопровождение в школе? / Я. Д. Пряничникова // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2020. – № 4. – С. 108–117.
3. Симатова О. Б. Анализ актуальных проблем психолого-педагогического просвещения / О. Б. Симатова // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «Педагогика и психология». – 2020. – С. 9–23.

*Колесникович Светлана Сергеевна,  
магистрант*

*УО «Белорусский государственный  
педагогический университет имени Максима Танка»,  
г. Минск, Республика Беларусь.*

*Научный руководитель:  
Гормоза Т.В., кандидат психологических наук, доцент  
svkolesnicovich@gmail.com*

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ С ОПФР В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** Раскрывается актуальность целостной системы психологической поддержки учащихся с ОПФР в условиях учреждения образования, которая будет способствовать становлению и личностному развитию детей.

**Ключевые слова:** психолог, поддержка, обучающиеся, класс интегрированного обучения.

*Kalesnikovich Svetlana Sergeevna,  
Master's student*

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank  
Minsk, Republic of Belarus,  
Scientific adviser – T. V. Gormoza, Dr. PrD Associate professor  
svkolesnicovich@gmail.com*

## **PSYCHOLOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN WITH SPECIAL NEEDS IN THE CONTEXT OF INTEGRATED EDUCATION**

**Abstract.** The relevance of a holistic system of psychological support for students with special needs in the context of an educational institution is revealed, which will contribute to the formation and personal development of children.

**Key words:** psychologist, support, students, integrated learning class.

Личность человека формируется и развивается под влиянием целого ряда взаимосвязанных факторов, но семья является первичным институтом социализации. Семейное воспитание является важнейшим фактором, влияющим на социальный облик молодого поколения, а также на будущее страны и общества. Именно поэтому одной из наиболее острых проблем современности является оказание психологической поддержки семьи для удержания эмоциональной стабильности.

Психологическая помощь обучающимся в рамках системы образования представляется как совокупность деятельности учреждений, которых объединяют задачи работы с семьей и взаимодействие между собой в оказании помощи и поддержки учащимся. Для того, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательное влияние семьи на формирование личности школьника необходимо помнить внутрисемейные психологические факторы, имеющие педагогическую значимость.

Психологическая поддержка в учреждении образования включает в себя: помочь семье в воспитании детей, формирование благополучного семейного образа жизни, своевременное выявление проблем и осуществление комплексных программ помощи семье.

Психологическая поддержка семей с детьми направлена на:

- раннее выявление и профилактику семейных проблем, сохранение семьи для ребенка, повышение его социального статуса;
- помочь семье с детьми в решении ее проблем и предотвращении семейных проблем, преодолении трудностей воспитания путем предоставления профессиональной консультационной, медицинской, психологической, образовательной, юридической и социальной помощи, не связанной с социальными услугами;
- помочь семьям с детьми в создании благоприятных условий для развития и социализации детей;
- повышение качества социальных услуг для семей с детьми, уровень доступности социальных услуг, предоставляемых им.

Л.В. Мардахаев, говоря о проблеме педагогической поддержки семьи, ситуация в которой обусловлена особенностями ребенка, выделяет семьи с детьми, которые имеют ограниченные физические или умственные способности. Тенденция к увеличению числа семей с инвалидами в их составе остается устойчивой. В них много проблем, и необходимость их педагогической поддержки – это реальность.

Таким образом, поддержка рассматривается как механизм координации субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с целью повышения эффективности социальной помощи семье и

предотвращения развития семейных бедствий [1; 10]. Содержание видов помощи, оказываемой в процессе социальной поддержки семьям с детьми, включает социальную, психическую, образовательную, медицинскую и юридическую помощь. В то же время традиционно социальная поддержка рассматривается как вид профессиональной деятельности, который включает в себя всестороннюю поддержку, совокупность определенных методов и форм работы специалистов с семьей с детьми.

Семья – персональная среда жизни и развития человека. Семья классифицируется по критериям: семейный стаж супругов; количество детей; состав семьи; тип главенства семьи; качество отношений в семье; особые условия семейной жизни. Таким образом, методика собирает в себе и позволяет оценить широкий круг социально-психологических характеристик ребенка, что, без сомнения, является одним из ее важнейших диагностических плюсов.

Исходя из вышеперечисленного, необходимо правильно выбирать направления деятельности СППС для конкретных групп детей: профилактика, просвещение, методическая работа, консультирование, коррекционно-развивающая работа, работа по защите прав и законных интересов детей.

Для проведения профилактической работы, педагоги и психологи должны понимать структуру конкретно-личностных отношений ребенка с окружающими, а также особенностей социальной приспособляемости ребенка, некоторых поведенческих характеристик и черт личности. Для этого используется методика «Фильм-тест» Рене Жиля. Она предназначается для исследования личности ребенка. Особенностью является то, что это переходная методика между анкетами и проективными тестами. Выявление конфликтных зон в системе межличностных отношений ребенка, дает возможность воздействовать на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

Методика особенно эффективна для испытуемых, которые отличаются недостаточным развитием речи, а также для тех, кто вследствие интеллектуальных или эмоциональных нарушений испытывает трудности при интерпретации неоднозначного стимульного материала.

Методика Р. Жиля позволяет описать достаточно широкий круг социально-психологических характеристик ребенка:

1. Показатели, характеризующие конкретно-личностные эмоциональные отношения ребенка с другими людьми: матерью, отцом, обоими родителями, братьями и сестрами, бабушкой, дедушкой и другими родственниками, другом (подругой), учителем (воспитателем или другими авторитетами для ребенка взрослыми).

2. Показатели, характеризующие особенности самого ребенка, проявляющиеся в различных его взаимоотношениях: степень любознательности ребенка, стремление к общению в больших группах детей, стремление к доминированию (лидерству) в группе, конфликтность, агрессивность, стремление к уединению, отгороженность от других, а также особенности поведенческого реагирования на фruстрацию в ситуациях взаимодействия.

Как общее заключение оценивается степень социальной адекватности поведения ребенка, а также факторы (психологические и социальные), нарушающие эту адекватность. [2, 24]

Данный педагогический эксперимент был проведен на базе Государственного учреждение образования «Средняя школа № 119 г. Минска». В нем приняли участие обучающиеся 5-ых классов в количестве 46 человек. Один из классов – класс интегрированного обучения (22 человека). Причем результат нормативных данных был выявлен на основе общеобразовательного класса (24 человека).

В классе интегрированного обучения обучаются дети с ОПФР. Из социальных критериев обучаются дети из многодетных семей, дети из неполных семей, дети из приемных семей и дети, находящиеся в детском доме, дети, находящиеся в социально-опасном положении.

Результаты методики общеобразовательного класса приведены в таблице 1 в графе «Границы нормы», результаты класса интегрированного обучения в графах «Соответствуют», «Не соответствуют».

**Таблица 1**

№ шкал	Название шкал	Границы нормы	Соответствуют	Не соответствуют
1	Отношение к матери	5–10	68%	32%
2	Отношение к отцу	1–6	93 %	7 %
3	Отношение к обоим родителям	1–5	100%	0 %
4	Отношение к братьям и сестрам	1–7	93 %	7 %
5	Отношение к бабушке, дедушке и др. родственникам	0–2	68 %	32 %
6	Отношение к другу (подруге)	0–3	81 %	19 %
7	Отношение к авторитарному взрослому	1–4	93 %	7 %
8	Любознательность	1–4	68 %	32 %
9	Стремление к общению в больших группах детей	2–3	32 %	68 %
10	Доминирование, лидерство в группе	1–2	25 %	75 %
11	Конфликтность, агрессивность	1–4	81 %	19 %
12	Реакция на фрустрацию, социальная адекватность	2–5	93 %	7 %
13	Стремление к уединению, отгороженность	0–3	50 %	50 %

Исходя из результата, выделяем шкалы, в которых несоответствие норме составляет более 50%: Шкала № 9 Стремление к общению в больших группах, Шкала 13 Стремление к уединению, отгороженность.

Вывод: для психологической поддержки детей, обучающиеся в классе интегрированного обучения, необходимо создавать условия для сплочения коллектива, развития самосознания, умение находить границы между отроченностью и ярым желанием показать себя для улучшения общего самочувствия и предотвращения социальной изоляции.

Практическая работа в целях психологической профилактики должна реализоваться через сочетание групповых, коллективных и индивидуальных форм взаимодействия.

Психологическая помощь должна быть направлена на умение соблюдать баланс между пребыванием в одиночестве и участием в социальных взаимодействиях. Некоторые стратегии достижения этого баланса могут включать:

установление границ (умение сообщить о своей потребности побывать наедине с друзьями и близкими, убедившись, что они понимают и уважают ваши границы)

развитие самосознания (развитие понимания своих собственных потребностей, предпочтений и ограничений).

В результате психологической поддержки учащимся должно появиться самосознание, которое позволит учащимся принимать обоснованные решения о том, когда заниматься общественной деятельностью, а когда отдавать предпочтение одиночеству.

Необходимо работать комплексно, не только с обучающимися, но и их семьями. Понимание родителями своего ребенка, взаимодействие с ним на основе принятия и одобрения, сензитивность к ребенку, безоценочные отношения с ним – это именно те условия, наличие которых, будет способствовать формированию доверительного детско-родительского взаимодействия, которое влияет и на взаимоотношения ученик-ученик.

Основными признаками доверительного общения выступают:

- социальный (наличие определенного расстояния между взрослым и ребенком, выраженного в социальных ролях или социальном статусе);
- психологический (присутствие особой эмоциональной или психологической близости родителей и детей, регулирующей их симпатию и комфорт);
- биологический непосредственной связи с физиологией человека);
- (существование исторически отработанных высоких духовных достижений в семье);
- педагогический (создание условий для самореализации и развития личности ребенка в семье) признаки» [3, 67].

Для обеспечения формирования психологически комфортного межличностного пространства в семье участникам необходимо четко осознавать те основные механизмы, с помощью которых оно строится. К таким механизмам ученый относит взаимопонимание, координацию и согласование [4, 113].

Задача специалистов учреждения образования раскрыть родителям важные аспекты психолого-педагогического развития ребенка и рекомендовать соответствующие методы воспитания.

Так, коррекционно-развивающая работа специалистов по отношению к ребенку должна реализовать три основные функции: поддержка психофизического развития, повышение эффективности обучения и повышение эффективности жизнедеятельности в целом.

Совершенствование коррекционно-развивающей работы специалистов должно быть связано с критическим пересмотром ее содержания через призму социально ориентированной модели воспитания лиц, имеющих особенности психофизического развития, а также с гарантией непрерывности специальной педагогической помощи, организуемой в коррекционном классе, на уроке и во внеучебной воспитательной работе [5, 40].

Психологическая поддержка позволит улучшить психическое состояние ребенка, снизить эмоциональную лабильность, улучшить настроение и отношение родителей к профилактическим мероприятиям в семье. Современному ребенку, живущему в стрессовых условиях современной жизни, необходимы дополнительные силы для нормального развития, чтобы избежать различных психологических проблем и расстройств. Благоприятные отношения между родителями и детьми являются залогом психического и физического здоровья ребенка, его полноценного и гармоничного развития на протяжении всей жизни.

#### **Список использованных источников**

1. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия: Краткий лекционный курс / А. Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 143 с.
2. Мартынова В.В. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей: учебно-методическое пособие / В.В. Мартынова. – Минск: Изд-во БГПУ, 2011 – 76 с.
3. Винникотт, Д. В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Д. В. Винникотт. – Екатеринбург, 2004. – 400 с.
4. Артамонова, Е. И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учебное пособие / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др. / под ред. Е. Г. Силяевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
5. Абульханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности / К. А. Абдульханова-Славская. – М.: Наука, 2000. – 335 с.

*Кондрашова Галина Николаевна,  
учитель-логопед  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 11  
муниципального образования,  
Каневской район, Россия  
galinakanev@yandex.ru;*

**Чехлань Надежда Андреевна,**  
старший воспитатель  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 11  
муниципального образования,  
Каневской район, Россия  
madou11kns@mail.ru;

**Лютый Вячеслав Александрович,**  
инструктор по физической культуре  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 11  
муниципального образования,  
Каневской район, Россия  
madou11kns@mail.ru

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»**

**Аннотация.** Данная статья описывает опыт работы детского сада по созданию системы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации проекта «Стань чемпионом». Авторы подробно описывают направления работы с семьями воспитанников, предусмотренные парциальной программой раннего физического развития детей дошкольного возраста под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, предлагая читателю систему их реализации.

**Ключевые слова:** Стратегия развития физической культуры и спорта, здоровый образ жизни, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

*Kondrashova Galina Nikolaevna,  
speech therapist teacher  
of the municipal budget preschool  
educational institution kindergarten No. 11  
municipality of Kanevskaya district, Russia  
galinakanev@yandex.ru;*  
*Chehlan Nadezhda Andreevna,  
senior teacher  
of the municipal budget preschool  
educational institution kindergarten No. 11  
municipality of Kanevskaya district, Russia  
madou11kns@mail.ru;*  
*Lyutyov Vyacheslav Alexandrovich,  
is an instructor in physical culture at the municipal budget preschool  
educational institution kindergarten No. 11  
municipality of Kanevskaya district, Russia  
madou11kns@mail.ru*

## INTERACTION WITH THE FAMILIES OF PUPILS WITHIN THE FRAMEWORK OF THE PROJECT "BECOME A CHAMPION"

**Abstract.** This article describes the experience of the kindergarten in creating a system of interaction with the families of pupils in the implementation of the project "Become a champion". The authors describe in detail the areas of work with the families of pupils provided for by the partial program of early physical development of preschool children under the general editorship of R.N. Terekhina, E.N. Medvedeva, offering the reader a system for their implementation.

**Keywords:** Strategy for the development of physical culture and sports, healthy lifestyle, interaction of all participants in educational relations

Воспитание здорового поколения детей, приобщение взрослых к занятиям физической культурой, ведению здорового образа жизни является одним из стратегических направлений политики государства на сегодняшний день. Все базовые ценности прививаются ребенку в семье, мы, педагоги, призваны поддержать и направить воспитательный потенциал родителей.

В соответствии со Стратегией РФ разработана и утверждена Стратегия развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае на период до 2030 года (далее – Стратегия КК) от 18 июня 2021 г. При создании системы взаимодействия с семьями воспитанников при реализации проекта «Стань чемпионом» мы, опирались на ФГОС ДО, свой опыт работы.

При работе с родителями в данном направлении мы используем такие формы как: деловая игра, педагогическая гостиная, круглый стол, семинары-практикумы, совместные утренние гимнастики, проведение консультаций, фотовыставок, создание плакатов, буклетов и т.д. Приглашаем к участию в спортивных праздниках детского сада, районных спортивных мероприятиях и т.д. Родители воспитанников активно вовлекаются в работу по реализации проекта. Они принимают участие в мероприятиях ДОО, с удовольствием помогают в организации экскурсий и походов, участвуют в спортивных акциях, флешмобах, соревнованиях, челленджах, детско-родительских батлах, квестах, изготавливают спортивное оборудование из бросового материала, готовят, совместно с детьми, материал для рубрики «Тропа здоровья» газеты «Говорилка» и т. д.

В рамках функционирования «Клуба выходного дня» мы составляем оздоровительные маршруты, делимся впечатлениями от посещённых мест, об открытии новых достопримечательностей края, окрестностях станицы и т. д. Сообщество «Народный блогер», входящее в состав клуба, освещает спортивные события, происходящие на стадионе, ипподроме, во Дворце спорта, в «Центре единоборств», на спортивных придомовых площадках, на скейт-площадке, в спортивных комплексах не только нашей станицы, но и за ее пределами. Узнает и анонсирует предстоящие мероприятия, приглашает к участию в них. Участники ведут рубрику «История успеха», где берут интервью у ребят разного возраста, с просьбой рассказать о своих достижениях в спорте.

С помощью родителей организовываются встречи со знаменитыми спортсменами нашей станицы, тренерами. Так, например, была организована встреча с дуэтом девочек, выпускниц нашего детского сада, занимающихся художественной гимнастикой и добившихся уже высоких результатов на этом поприще. Ребята с интересом слушали историю возникновения художественной гимнастики, рассказалую их тренером, об основных видах элементов, гимнастических предметах с которыми выступают спортсмены. Ребятам были продемонстрированы отдельные элементы художественной гимнастики, грамоты, кубки, медали. Дети активно задавали вопросы о требованиях к внешнему виду гимнасток во время тренировочного и соревновательного процесса; о важности соблюдения спортивного режима, об особенностях спортивного питания. Некоторые дети захотели посещать секцию спортивной гимнастики. На что получили предложение посетить «Дворец спорта» и пройти кастинг.

В феврале 2024 года был проведен марафон мероприятий, приуроченный к 10-летию Олимпийских игр в Сочи. Импровизированный олимпийский факел, сделанный руками родителей, в торжественной обстановке «зажёг» Олимпийский огонь и ежедневно переходил от группы к группе, символизируя детские и взрослые дела, связанные со спортом и здоровым образом жизни. «Мы верим твёрдо в героев спорта!» – с таким девизом была осуществлена передача олимпийского огня от группы к группе. Олимпийский огонь стал узнаваемым во всех группах, начиная с малышей и заканчивая «подготовишками». Каждая команда (дети, воспитатели, родители) стремилась подготовить и провести как можно интереснее и увлекательней мероприятие, поделиться с другими ребятами из детского сада своими находками и открытиями, связанными со спортом.

К эстафете ребята подготовились основательно: они совместно с родителями готовили проекты-сообщения об олимпийских чемпионах, вели репортажи из групповых студий, вещали о спортивных достижениях из радиорубки детского сада, рассказывали о семейных традициях, о значении олимпийских колец, собирали пазлы, устраивали «круизы» по зимним видам спорта, разгадывали кроссворды на олимпийскую тему, перелистывали семейные альбомы с фотографиями тех родителей, кому посчастливилось побывать в Сочи на олимпийских играх в 2014 году.

В рамках проекта «Стань чемпионом!» мы с ребятами уделяем внимание и спортивным праздникам. Бурю эмоций у детей вызывают соревнования, где вместе с ними участвуют и взрослые. Они с большим воодушевлением и азартом соревнуются с командой родителей, а еще больший восторг испытывают, когда можно посостязаться с воспитателями, и при этом, «одержать» победу! Так, например, в рамках празднования «Дня космонавтики» в нашем детском саду были организованы соревнования между воспитанниками и педагогами – «Три, два, один-полетели!» Такие мероприятия для нас стали уже традиционными, что позволяет включать в образовательный процесс всех участников образовательных отношений.

Интересным опытом оказался «День мамауправления», посвящённый празднованию 8 марта, и «День папауправления», ознаменовавший праздник

23 февраля. Основная цель такого мероприятия – привлечение родителей к жизни детского сада. Мамы и папы могли в этот день взять на себя роль воспитателя, инструктора по физической культуре, выполнить артикуляционные и дыхательные упражнения в кабинете логопеда, разучить темпо-ритмические игры в музикальном зале и т. д.

Проведение в преддверье Международного дня здоровья «Недели здоровья», целью которой является поддержание положительной мотивации у детей, родителей, воспитателей к здоровому образу жизни является традиционной в нашем детском саду. Все мероприятия носили спортивно-оздоровительный и просветительский характер. Как правило, начало цикла мероприятий начинается с парада спортсменов, демонстрации их достижений в спорте. Были проведены викторины, экскурсии, выставки рисунков и поделок, соревнования, разучивались стихотворения, песни, отгадывались загадки, был организован просмотр мультфильмов, вышел выпуск очередной газеты под единой темой вакеологического содержания.

Фотовыставки, видеозарисовки для родителей – это форма работы, которая всегда вызывает большой интерес у родителей. На них мы всегда размещаем свежие фотографии, где дети запечатлены в различных видах двигательной активности. В свою очередь, и родители активно принимают участие в совместном оформлении тематических выставок «Со спортом на ты!», «Папа, мама, я – без спорта никуда!», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» и т. д. Проявляют своё творчество при создании фоторепортажей, видеороликов о здоровом образе жизни в семье.

Таким образом, участие всех участников образовательного процесса в проекте «Стань чемпионом» помогает повысить эффективность оздоровительной работы с детьми, сформировать положительную мотивацию, устойчивые стереотипы к здоровому образу жизни в семье.

### **Список использованных источников**

1. Методические рекомендации по сопровождению деятельности образовательных организаций в рамках создания центров раннего физического развития детей «Стань чемпионом» / Сборник статей из опыта работы дошкольных образовательных организаций Краснодарского края / под ред. Е.А. Кузнецовой. Г.А. Святоха. – Краснодар: Изд-во ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023. – 147 с.
2. Методические рекомендации по реализации Федерального проекта «Стань чемпионом». Министерство спорта Российской Федерации. Презентация университета им. Лесгафта «Стань чемпионом» инновационный подход к решению важнейших задач современного российского спорта.
3. Федеральный проект «Стань чемпионом»: практическое руководство для детских образовательных организаций // Сборник методик и рекомендаций / под ред. Л.И. Марковой. (2018). Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта, 2019.

*Коровина Екатерина Сергеевна,  
магистрант, 2 курс.  
Научный руководитель: Пуйлова Марина Алексеевна,  
кандидат пед. наук, профессор,  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
e-mail m\_puilova@list.ru*

## **ВОЗМОЖНОСТИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы использования цифровых технологий в организации взаимодействия с родителями обучающихся, а также возможности использования современной цифровой образовательной среды. Цель статьи – актуализировать представление о некоторых формах взаимодействия с родителями с помощью цифровых технологий, которые играют немаловажную роль в организации сотрудничества школы с семьей.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, образовательная среда, родители, информатизация.

*Korovina Ekaterina Sergeevna,  
a master's student, 2nd year.  
Scientific supervisor: Marina A. Puylova,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Professor,  
A. P. Chekhov Taganrog Institute (branch)  
Federal State Budgetary Educational Institution "RSEU (RINH)",  
Taganrog, Russia  
e-mail m\_puilova@list.ru*

## **THE POSSIBILITIES OF DIGITAL TECHNOLOGY IN WORKING WITH PARENTS**

**Abstract.** The article discusses the use of digital technologies in the organization of interaction with the parents of students, as well as the possibility of using a modern digital educational environment. The purpose of the article is to update the idea of some forms of interaction with parents using digital technologies, which play an important role in organizing school-family cooperation.

**Keywords:** digital technologies, educational environment, parents, informatization.

Современное общество постоянно развивается и это развитие неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. ХХI век – это век новых электронных технологий, которые проникают во все сферы нашей жизни, в том числе в

образовательную среду. В настоящее время, значительно увеличилась роль информационных технологий в жизни людей. Современное общество активно включилось в процесс, называемый информатизацией. Одним из приоритетных направлений этого процесса является информатизация образования. Использование данных технологий направлено, прежде всего, на улучшение качества образовательного процесса, которое в свою очередь зависит от тесного взаимодействия родителей (законных представителей) и образовательной организации.

В основных нормативных документах в области образования, ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, большая роль отводится организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», основная цель которого – создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий [6].

Сущность ключевых понятий нашего исследования раскрывается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», где говорится о том, что информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся [5].

Цифровые технологии играют немаловажную роль в организации сотрудничества школы с семьей, особенно это стало актуально для нас в период сложной эпидемиологической обстановки.

Под цифровыми технологиями понимают все виды технологий, связанные с использованием компьютеров и портативных электронных устройств (планшетов, смартфонов и пр.) К цифровым технологиям относятся электронные инструменты, устройства и ресурсы, которые производят, хранят или обрабатывают информацию в различных форматах [1].

Повысить качество образовательного процесса и добиться максимально эффективных результатов нельзя в одностороннем порядке. Это возможно только в тесном контакте с семьей. Для того чтобы это взаимодействие было эффективным необходимо активно использовать цифровые технологии в его организации.

В последнее время все большее распространение в работе по организации взаимодействия с родителями получили такие цифровые технологии, как:

- сайт группы, постоянное его ведение, обновление;
- тематические мультимедийные презентаций;
- кейс рекомендаций для родителей;
- проведение родительских собраний на платформе Zoom;
- проведение мастер-классов, круглых столов;

- индивидуальные и групповые консультации на платформе Zoom;
- онлайн-трансляция итоговых занятий по различным темам в Zoom [3].

Рассмотрим некоторые возможности практического применения вышеуказанных направлений, которые в современных условиях обеспечивают эффективность взаимодействия школы, педагога и родителя.

1. Наличие сайта общеобразовательной школы. На сайте каждый родитель в удобное для него время может найти интересующую информацию об образовательном процессе, учебных программах, отдыхе детей и т.п. Важным элементом в использовании данного информационного ресурса является навигация сайта, которая играет немалую роль и отражает структуру сайта. Простая, удобная навигация обеспечивает удобство интернет-ресурса и повышает юзабилити сайта общеобразовательной организации.

2. Использование социальных сетей, в частности создание групп ВКонтакте. Подчеркнем, что может быть ведение как общешкольной открытой группы, так и группы отдельных классов, которые могут иметь закрытый формат в целях сохранения конфиденциальных данных участников общеобразовательного процесса.

3. Использование таких мобильных приложений для общения как **Telegram** и WhatsApp. Данные программы в наше время являются самым быстрым источником информации наряду с SMS, которые плюс вобрало в себя и некоторые полезные свойства социальных сетей, например, возможность создания закрытых групп и обмена фото и видео материалами. Посредством **Telegram** и WhatsApp в случае необходимости можно оперативно передать информацию конкретному родителю или же осуществить звонок.

4. Использование цифровых образовательных платформ, благодаря которым не только педагоги, но и родители могут как организовывать самостоятельно образовательный процесс ребенка, так и быть его постоянным наблюдателем.

5. Хотелось бы отдельно выделить использование современных источников видеосвязи. Это помогает в современном стремительном ритме жизни. В условиях постоянной занятости родители не всегда могут присутствовать на собрании в школе, однако есть возможности общения в онлайн режиме с помощью многих сервисов, например, как таких как Skype или Zoom. В современное время у учителей всё больше нарастает необходимость использования новых форм. Следует отметить, что проведение дистанционных родительских собраний возможно благодаря использованию образовательных сервисов, позволяющих проводить видео-встречи. Наиболее часто используемые – Zoom, Google Meet, Skype. Это платформы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч, позволяющая общаться, обмениваться информацией, выполнять совместную работу с группой людей в режиме реального времени.

Совершенно очевидно, что педагогам недостаточно общения с родителями для решения важных образовательно-воспитательных задач. Сервис беспроводного взаимодействия для организации видеоконференций, вебинаров и групповых чатов Zoom позволил решить данную проблему и бы нам общаться в

онлайн – формате. Первая проба работы в онлайн-режиме – родительское собрание. В «Контакте» размещено объявление о собрании в Zoom, с подробной инструкцией по установке и использованию, затем был проведен опрос по выбору удобного времени. Во время проведения собрания мы сразу оценили преимущества работы в этой программе: наличие обратной связи, возможность задавать и отвечать на вопросы в режиме реального времени, возможность охватить практически весь родительский контингент

Преимущества использования цифровых технологий во взаимодействии с семьями, по мнению исследователей, очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность учителя продемонстрировать любые материалы, документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога воспитателя и родителей группы;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей [4].

Средства цифровых технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников.

Сегодня все меньше внимания уделяется информации, которая представлена на доске объявлений или других источниках информации. Основное внимание современных родителей обращено на информацию, которая поступает к нам из мессенджеров. Эту возможность необходимо использовать в организации взаимодействия с родителями. Такой вид общения может стать для родителей основным источником информации учебного, методического или воспитательного характера. Родители могут получить оперативную информацию: о планируемых для детей мероприятиях, о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению школьников, фотоотчеты с мероприятий, расписание занятий, о проводимых праздниках, развлечениях и многое другое полезное и интересное.

Чтобы преподнести тот или иной материал в наиболее удобном, привлекательном и доступном виде, нами используется ряд специальных программ, таких как: Power Point для создания презентаций, для создания фильмов - аудио и видео редактор Movavi. Преимущество использования данных ресурсов заключается в оперативности подачи информации и актуальности, позволяющей родителям не только своевременно контролировать успеваемость своего ребенка, но и в положительном влиянии на самого ребенка, который будучи осведомленным о том, что родитель получает информацию об успеваемости и достижениях ребенка из социальных сетей, будет стремиться выполнять правила поведения, учебные задания и т. д., что будет способствовать успешности ученика.

Современный темп жизни привел к тому, что не более 63% родителей на постоянной основе посещают родительские собрания, проводимые в привычном формате в школе [2]. Но это происходит не из-за того, что родители не интересуются школьной жизнью своих детей. Таковы реальные условия, в которые поставлены современные родители: занятость на работе, ненормированный рабочий график, вечернее обучение и пр. В то время, как цифровые технологии могут обеспечить возможность участия в мероприятиях практически всем родителям.

Таким образом, цифровые технологии предоставляют широкие возможности в организации взаимодействия педагогов с родителями обучающихся. При всех возможностях современных цифровых технологий нельзя исключать или сильно минимизировать личное общение с родителями. Цифровые технологии только помогают нам приспособиться к темпу жизни и к её современным требованиям.

### **Список использованных источников**

1. Быкова М.С. Цифровые технологии в обеспечении достойной жизни человека / М.С. Быкова [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2022. – № 24 (419). – С. 42–46. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/419/93186/> [Дата обращения: 16.05.2024].
2. Изотова М.Д. Влияние цифровых технологий на общество // Экономика. Финансы. Инновации: Межрегиональная студенческая учебно-исследовательская конференция: сборник докладов VIII Межрегиональной конференции 05 декабря 2019 г. – Выпуск 6 – Ярославль, ЯПЭК, 2019. – 108 с.
3. Коданева С.И. Цифровые технологии в здравоохранении: зарубежный опыт // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2020. – № 15–2.
4. Кукушкина А.С. Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях информатизации и функционирования образовательных организаций в комплексах // Молодой ученый. – 2016. – № 27. – С. 685–689.
5. Сибиряткина А.С. Использование цифровых технологий в образовании / А.С. Сибиряткина, В.М. Скоромнов. – Текст: непосредственный // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2021. – С. 488–493.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, ..., от 12.06.2024 N 139-ФЗ, от 22.06.2024 N 159-ФЗ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ / редакция от 22.06.2024. – Контур. Норматив (kontur.ru)
7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/>.

*Кочергина Ольга Александровна,  
заведующий кафедрой общей педагогики,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия.  
oakochergina@mail.ru;*  
*Артёменко Алина Андреевна,  
магистрант  
факультета истории и филологии,  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
artyomenko.alinka@yandex.ru*

## **СОТРУДНИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ И ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы сотрудничества родительского сообщества с педагогическим коллективом образовательной организации, описаны направления и способы достижения плодотворного взаимодействия по вопросам воспитания детей.

**Ключевые слова:** воспитание, сотрудничество, взаимодействие, педагогический коллектив, родительское сообщество, совместная деятельность, родительский актив, удовлетворение и развитие интересов, потребностей детей.

*Kochergina Olga Alexandrovna,  
Head of the Department of General Pedagogy,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch)  
of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia,  
oakochergina@mail.ru;  
Artemenko Alina Andreevna,  
Graduate  
student of the Faculty of History and Philology,  
A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch)  
of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia  
artyomenko.alinka@yandex.ru*

# COOPERATION OF PARENTS AND TEACHERS OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE UPBRINGING OF CHILDREN

**Abstract.** The article examines the issues of cooperation between the parent community and the teaching staff of an educational organization, describes the directions and ways to achieve fruitful interaction on issues of child rearing.

**Keywords:** education, cooperation, interaction, teaching staff, parent community, joint activity, parental asset, satisfaction and development of interests, needs of children.

В настоящее время актуальным является формирование социального партнерства и сотрудничества семьи и школы, что позволяет обеим сторонам обсуждать разноплановые вопросы воспитания, обучения и развития детей. Сотрудничество педагогов и родителей рассматривается как совместная деятельность, которая включает в себя общение, обмен опытом, поиск решения проблем ребёнка. Целью совместной деятельности образовательной организации и семьи является установление позитивных, доверительных отношений между детьми, родителями, учителями.

Педагогам необходимо понимать и принимать специфику семей с учетом вызовов и требований современности, социально-экономической и социокультурной ситуации. В.А. Сухомлинский в свое время писал: «Я твердо убежден, что семья – это сказочная пена морская, из которой рождается красота, и если нет таинственных сил, рождающих эту человеческую красоту, функция школы будет сводиться к перевоспитанию» [3].

Выделим некоторые сложности, с которыми сталкиваются педагоги в работе с родителями:

- неоднородный социальный состав семей, имеющих разный уровень материального достатка;
- социально неблагополучные семьи;
- отсутствие у родителей компетенций в области обучения и воспитания детей;
- инфантильность родителей, недостаточное чувство ответственности;
- занятость родителей и их нежелание уделять достаточно времени вопросам собственного педагогического образования;
- отсутствие у многих учителей опыта профессионального обучения родителей в вопросах педагогики и психологии;
- невозможность быстрого изменения сознания родителей.

При организации сотрудничества педагогам необходимо учитывать воспитательный потенциал семьи, который имеет сложную структуру и представляет собой единство следующих компонентов:

- эмоционального (критерии и показатели – благоприятный морально-психологический климат в семье; наличие взаимопонимания между родителями, единство взглядов родителей на цели и задачи воспитания; наличие взаимопонимания между родителями и детьми; достаточно благоприятный морально-психологический климат, хотя и случаются конфликтные ситуации);

- интеллектуального (критерии и показатели – знания по педагогике и психологии; знание возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; умение определять цели воспитания; умение решать конфликтные ситуации; осознание целей воспитания и стремление их достичь, используя различные методы и средства воспитания);
- действенно-практического (критерии и показатели – посещение родительских лекториев и собраний в школе; консультации у специалистов: психологов, социальных педагогов и других, которые занимаются вопросами семьи и семейного воспитания; педагогическое самообразование родителей; пример трудовой и общественной деятельности родителей) [2].

В зависимости от комплекса критериев можно выделить четыре нижеперечисленные уровня воспитательного потенциала семьи.

*Первый уровень (высокий).* Родители создают благоприятный морально-психологический климат в семье; читают книги, статьи по педагогике и психологии, знакомятся с новшествами в области воспитания и образования; осознают цели воспитания ребенка на разных этапах его развития; используют разнообразные методы и средства воспитания; в воспитании ребенка учитывают его возрастные и индивидуальные особенности; стремятся понять его внутренний мир, разделить с ним его радости и неудачи; занимаются воспитанием ребенка в тесном сотрудничестве со школой и другими воспитательными учреждениями; консультируются по вопросам воспитания у специалистов (психологов, социальных педагогов и других).

*Второй уровень (средний).* Родители имеют знания по педагогике и психологии, представления о новых тенденциях в области образования и воспитания; осознают цели воспитания, но для их достижения не используют разнообразные средства и методы; не всегда учитывают возрастные и индивидуальные особенности ребенка; не стремятся понять его внутренний мир, разделить с ним его переживания; не сотрудничают со школой и другими воспитательными учреждениями.

*Третий уровень (допустимый).* У родителей нет достаточных знаний по педагогике и психологии; нет представлений о возрастных особенностях развития ребенка; кроме того, отсутствие достаточных знаний не позволяет осознать цели воспитания, применять различные приемы и методы; через сотрудничество со школой и другими воспитательными учреждениями, консультации со специалистами (психологами, социальными педагогами и др.) они стремятся повысить свой уровень знаний по педагогике и психологии; создать благоприятный морально-психологический климат в семье, но отсутствие достаточных знаний приводит к конфликтным ситуациям; родители стремятся понять внутренний мир ребенка, но отсутствие необходимых знаний, непонимание индивидуальных особенностей не всегда приводит к успеху.

*Четвертый уровень (низкий).* У родителей нет достаточных знаний по педагогике и психологии; нет знаний о возрастных особенностях развития ребенка; они не стремятся создать благоприятный морально-психологический климат в семье, осознать цели воспитания; не учитывают возрастные и индиви-

дуальные особенности ребенка, не интересуются переживаниями ребенка, не стремятся понять его внутренний мир; родители не хотят сотрудничать со школой и другими воспитательными учреждениями [2].

К сожалению, многие семьи не имеют потенциала первого и второго уровня, воспитание в семье, в основном, носит прикладной характер, поэтому учителю необходимо помочь родителям приобрести как теоретические знания, так и практические умения различной направленности в вопросах воспитания детей. В современных социально-экономических и социокультурных условиях учителям необходимо использовать новые формы, методы, модели организации педагогического взаимодействия с родительской общественностью, а также разрабатывать новые программы по организации работы с родителями, привлекая их к активному сотрудничеству. Наиболее востребованным сегодня является интерактивный формат (семинар, дискуссия, ролевые и деловые игры, педагогическая мастерская, интеллектуальный марафон и др.).

Педагогам необходимо выработать новые стратегии и тактики выстраивания взаимоотношений с родителями. Можно выделить несколько основных направлений взаимодействия школы и семьи:

- 1) формирование информационной культуры, расширение поля позитивного общения и сотрудничества, установление партнерских отношений педагогов, родителей;
- 2) повышение уровня компетентности родителей – развитие системы всеобуча родителей, вовлечение их в педагогическое самообразование;
- 3) привлечение родителей к непосредственному участию в проводимых мероприятиях: собраниях, конференциях, консультациях, обсуждениях, опросах и т. д.;
- 4) повышение эффективности процесса управления, достижение максимальной включенности родителей в систему управления школой [1].

Во взаимодействии с педагогическим коллективом родители могут выступать в следующих ролях:

- ассистента (например, при подготовке выставки, ярмарки, экскурсии оказать помощь педагогу);
- консультанта (например, родитель – профессионал в какой-то сфере деятельности – может проконсультировать педагога по вопросу организации поездки, творческой встречи, занятия и т. д.);
- организатора (например, может организовать кружок, спортивную секцию, праздник и т. д.);
- исполнителя (например, может выступить в театрализованном представлении, выполнить какое-либо поручение и т. д.).

Все это будет способствовать улучшению процесса сотрудничества семьи и школы, а также степени удовлетворенности родителей качеством обучения и воспитания детей.

Таким образом, изменения, происходящие в обществе и в системе образования, определяют необходимость поиска новых моделей сотрудничества педагогического коллектива и родителей с целью создания единого воспитательного

пространства. Это предполагает не только изменение формы и содержания совместной деятельности, но и осознание всеми участниками образовательного процесса необходимости сотрудничества на более высоком уровне. Важно, чтобы представители родительского сообщества были открыты к контакту, могли самостоятельно проводить критический анализ своих поступков, прислушивались к советам педагогов, только тогда плодотворное сотрудничество образовательной организации и родителей даст положительный результат.

#### **Список использованных источников**

1. Кочергина О.А., Тишина Т.В. Роль родителей в управлении образовательной организацией // Семья и личность: проблемы взаимодействия. – 2020. – № 19. – С. 36–44.
2. Семья и личность / под ред. профессора Е.И. Сермяжко. – Могилев. МГУ им. А.А. Кулешова, 2003. – Режим доступа: [pedlib.ru/Books/2/0174/2\\_0174-49.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/2/0174/2_0174-49.shtml#book_page_top) [Дата обращения: 06.05.2024].
3. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1985.

*Кочергина Ольга Александровна,  
заведующий кафедрой общей педагогики,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия,  
oakochergina@mail.ru;*  
*Гончарова Мария Владимировна,  
студентка 3 курса факультета истории и филологии,  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия,  
goncharo.mariya@mail.ru*

## **РОЛЬ СЕМЬИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА: ВЗГЛЯД СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы отношения современной молодежи к семье, семейным ценностям, показаны результаты опроса по данному направлению среди студентов.

**Ключевые слова:** семья, молодежь, семейные ценности и традиции, отношение молодежи к семье.

*Kochergina Olga Alexandrovna,  
Head of the Department of General Pedagogy,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch)  
of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia,  
oakochergina@mail.ru;*  
*Goncharova Maria Vladimirovna,  
3rd year student of the Faculty of History and Philology,  
Taganrog Chekhov Institute (branch)  
of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia  
goncharo.mariya@mail.ru*

## **THE ROLE OF FAMILY IN HUMAN LIFE: THE VIEW OF MODERN YOUTH**

**Abstract.** The article examines the issues of the attitude of modern youth to family, family values, and shows the results of a survey in this area among students.

**Keywords:** family, youth, family values and traditions, youth's attitude to family.

Современная ситуация в России требует оказания более эффективной разносторонней поддержки семье как социальной ценности, неотъемлемой части социума, обеспечивающей его устойчивое развитие, оказывающей регулирующее воздействие на многие процессы и сферы жизнедеятельности. В настоящее время в нашей стране поддержка семей осуществляется на государственном уровне. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875 в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи. По мнению Председателя Совета Федерации В.И. Матвиенко, «семья играет важную роль в жизни каждого человека. Важно сохранять семейные ценности, помогать тем, кто нуждается, защищать детей и пожилых, обеспечивать разные категории семей новыми социальными гарантиями» [2].

Негативные факторы (алкоголизм, наркомания, материальные трудности, а также инфантильность молодых людей, недостаточная готовность нести ответственность за семью и др.) – это только часть проблем на пути создания и сохранения полноценной семьи. По мнению К. Кушнера, «отцы и дети – проблема прошлого. Дети без отцов – проблема настоящего» [1].

Поскольку именно молодёжи принадлежит будущее страны, то изучение ее системы ценностей, позиций, мнений о семье представляет несомненный ин-

терес для понимания парадигмы дальнейшего развития общества. Поэтому на-ми было проведено исследование в целях выявления отношения современной молодежи к семье и ее ценностям. В опросе приняли участие студенты второго и третьего курсов, в возрасте от 18 до 21 года, Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ).

В ходе исследования респондентам были заданы вопросы по проблемам семьи: «Какие, по Вашему мнению, причины оказывают влияние на разводы в семьях?», «Как, по Вашему мнению, государство относится к молодым семьям?», «Как Вы считаете, почему 2024 год в России объявлен Годом семьи?», «Для чего человеку нужно создавать семью?», «Когда, по Вашему мнению, нужно начинать подготовку человека к семейной жизни и родительству?»

Ответы опрашиваемых на вопрос «Какие, по Вашему мнению, причины оказывают влияние на разводы в семьях?» указали на различные причины, среди которых наиболее часто встречаются:

- измена одного из супругов – 45,8 %;
- разные взгляды на жизнь – 25 %;
- несогласие с традиционным распределением ролей в семье – 13,9 %.

Размышляя над тем, как государство помогает молодым семьям, 59,7% респондентов отметили, что оно в полной мере помогает молодым семьям; 36% считают, что государство уделяет мало внимания семьям; 4,3% отметили то, что вообще не уделяет внимание молодым семьям.

На вопрос «Какая, по Вашему мнению, семья будет крепче?» 30,6% студентов ответили, что это семья, основанная на взаимоуважении, 27,8% – на взаимной любви, 27% считают, что крепкой будет являться семья, основанная на расчёте, 12,5% отметили, что крепкой будет та семья, где супруги будут давать полную свободу друг другу.

Размышляя над тем, для чего человеку нужно создавать семью, 27,8% студентов ответили «для обеспечения стабильности своей жизни»; также часто упоминаемыми стали ответы «боязнь одиночества» (22,2%), «обретение единомышленника» (16,7%), «продолжение рода» (19,4%), «обеспечение материального благополучия» (13,9%).

На вопрос «Когда, по Вашему мнению, нужно начинать подготовку человека к семейной жизни и родительству?» 59,7% респондентов ответили, что понимание придёт независимо от возраста; 23,6% – что надо начинать подготовку человека к семейной жизни и родительству с раннего детства; 8,3% – что в старших классах; 8,4% отметили, что этому не надо уделять особого внимания.

Проанализировав ответы молодых людей, можно сделать следующие выводы:

- 1) признание важности создания семьи отмечается большинством опрашиваемых, хотя цели определяются разные;
- 2) представления молодежи о семье вариативны и в большей степени связаны её семейно-бытовой направленностью;

3) сохранение у молодежи традиционных семейных ценностей при создании семьи (любовь, взаимоуважение, взаимоподдержка), но к ним добавились ценности современного общества: семья, основанная по расчету, несогласие с традиционным распределением ролей и др.; свойственные традиционной семье четкие границы между гендерными ролями, выполняемыми обязанностями и правами в современной семье сменяются на равенство и смешение ролевых обязательств;

4) понимание важности подготовки к семейной жизни происходит независимо от возраста, однако значительная часть молодых людей считает, что это необходимо делать как можно раньше.

Таким образом, отношение современной молодежи к семье, ее созданию является определяющим фактором, от которого во многом зависит развитие и полноценное формирование общества в целом, так как в настоящее время, несмотря на трудности и проблемы, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни, его опорой является семья.

Рассмотрение роли семьи в понимании современной молодежи требует глубокого анализа и осознания ее значимости. Формирование представлений о развитии семьи как социального института и о гендерных ролях играет важную роль в этом процессе. Освобождение от стереотипных взглядов на семейную жизнь и отношения поможет молодым людям лучше понять и оценить ценность семьи.

#### **Список использованных источников**

1. Афоризмы о семье [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://text-master.ru/aforizmy/family.html> [Дата обращения: 10.05.2024].
2. 2024 год – Год семьи в Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gcroo.obrvrn.ru/life/news/263413/964136/> [Дата обращения: 10.05.2024].

*Краснокутская Елена Константиновна,  
заведующий МБДОУ д/с № 25,*

*г. Таганрог, Россия*

*krasnokutskaya59@mail.ru;*

*Коршунова Елена Валерьевна,  
заместитель заведующего по ВМР МБДОУ д/с № 25,*

*г. Таганрог, Россия*

*evk0780@mail.ru*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ С ЦЕЛЬЮ АКТИВИЗАЦИИ РОЛИ РОДИТЕЛЕЙ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье представлена система организации взаимодействия участников образовательных отношений с целью активизации роли родителей в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** ДОО, семья, педагог, ребенок, родители (законные представители), разностороннее развитие ребёнка.

*Krasnokutskaya Elena Konstantinovna,  
head of MBDOU d/s No. 25,*

*Taganrog, Russia*

*krasnokutskaya59@mail.ru;*

*Korshunova Elena Valeryevna,*

*Deputy Head of VMR MBDOU d/s No. 25,*

*Taganrog, Russia*

*evk0780@mail.ru*

## **ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN PARTICIPANTS IN EDUCATIONAL RELATIONS IN ORDER TO ENHANCE THE ROLE OF PARENTS IN THE UPBRINGING AND EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

**Abstract.** The article presents a system for organizing the interaction of participants in educational relations in order to activate the role of parents in the upbringing and education of preschool children.

**Keywords:** preschool education, family, teacher, child, parents (legal representatives), versatile development of the child.

*«От того, как прошло детство,  
кто вел за руку в детские годы,  
что вошло в его разум и сердце из окружающего мира –  
от этого в решающей степени зависит,  
каким человеком станет сегодняшний малыш».*  
*B.A. Сухомлинский*

В соответствии с указом президента Российской Федерации В. В. Путина 2024 год объявлен Годом семьи. В рамках реализации федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», целью которого является «создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет...» и согласно указу в нашем детском саду организована система взаимодействия с родителями (законными представителями).

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры – одно из направлений деятельности нашего дошкольного образовательного учреждения. В течение года педагоги активно

взаимодействуют с родителями (законными представителями), ищут совместные пути решения поставленных задач.

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребёнка педагоги ДОО осуществляют активное сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, основываясь на следующие принципы работы:

- целенаправленность;
- систематичность;
- плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями (законными представителями) с учётом многоаспектной спецификации каждой семьи;
- доброжелательность;
- открытость.

Все участники образовательных отношений являются равноправными партнерами в решении общей задачи. Взаимодействие сотрудников ДОО и родителей (законных представителей) подразумевает не только распределение задач между партнерами, но и обратную связь.

Сотрудничество детского сада и родителей (законных представителей) включает в себя разнообразные формы работы как традиционные, так и современные инновационные:

- наглядная пропаганда;
- дни открытых дверей;
- беседы, консультации;
- мастер -классы;
- организация совместных праздников, мероприятий, досугов;
- совместное участие воспитанников и их родителей (законных представителей) в конкурсах и выставках разного уровня.

Перечень форм сотрудничества не является полным и исчерпывающим, так как ежедневная работа с родителями (законными представителями) постоянно создает новые и модифицирует старые. Использование разнообразных форм взаимодействия с родителями (законными представителями) позволяют организовать педагогам содержательную и целенаправленную работу.

Родители (законные представители) являются активными помощниками в организации образовательного процесса. Семьи обучающихся с большим интересом включаются в работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе и на территории детского сада. Созданные совместно с родителями (законными представителями) условия помогают каждому ребенку найти занятие по интересам, учиться взаимодействовать как со сверстниками, так и со взрослыми, развивают его любознательность.

Родители (законные представители) проявляют интерес к жизни ДОО, поддерживают идеи педагогов, искренне радуются результатам и продуктам деятельности своих детей. С большим интересом вместе со своими детьми участвуют в творческих выставках и конкурсах, которые проходят не только в детском саду, но и на городском, областном и всероссийских уровнях.

Педагоги нашего детского сада организуют с семьями обучающихся совместные проекты, с помощью которых могут создать атмосферу взаимной поддержки и общности интересов, наладить отношения с семьей каждого воспитанника. Особенno хочется отметить сотрудничество ДОО и семей обучающихся по вопросу патриотического воспитания. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта, где он получает уроки нравственности и закладываются жизненные позиции.

Педагоги ДОО стремятся не только продемонстрировать родителям (законным представителям) образовательный процесс, но и вовлечь их в него. Семьи обучающихся из «наблюдателей» постепенно становятся активными участниками образовательного процесса.

Увеличение информационного потока, развитие новых информационных технологий, их возможности предъявляют свои требования к педагогам и родителям (законным представителям). В современное время сотрудники ДОО совместно с родителями (законными представителями) обучающихся научились взаимодействовать не только оффлайн, но и проводить работу в современных формах, переведя взаимодействие в онлайн – формат. Педагоги проводят онлайн – мероприятия с помощью разных интернет – платформ, таких как:

- Сфераум,
- ВКонтакте,
- ZOOM,
- Whatsapp,
- Telegram,
- Yandex.

Благодаря современным информационно - коммуникативным технологиям у педагогов есть возможность предоставить родителям (законным представителям) обучающихся не только основные теоретические сведения о дошкольном образовании, но и продемонстрировать видеопрезентацию либо фотографии о жизни обучающихся в ДОО, провести дистанционно родительские собрания, либо консультации по тем или иным вопросам.

Таким образом, благодаря организации взаимодействия всех участников образовательных отношений мы видим положительные результаты:

- родители (законные представители) стали активными участниками в жизни ДОО;
- дети стали значительно чаще проявлять эмоциональную отзывчивость и познавательные основы;
- повысилась компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и обучения детей;
- родители (законные представители) заинтересованы в участии в воспитательно – образовательном процессе, что способствуют развитию каждого ребенка.

### **Список использованных источников**

1. Арнаутова Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я – 2004. – № 4.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений». – М., 2002. – 120 с.
3. Крулехт М.В. Детский сад и семья как партнеры педагогического взаимодействия: сб. науч. тр. / сост. Н.П. Митрошина и др. – СПб.: Речь, 2011.

*Кругликова Анна Юрьевна,  
кандидат психологических наук,  
педагог-психолог МБДОУ д/с «Здоровый ребенок»,  
г. Таганрог, Россия  
annkru@mail.ru*

### **ОПЫТ ДИАЛОГА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В ГРУППАХ СЕМЕЙНОЙ ЛОГОПСИХОТЕРАПИИ**

**Аннотация.** В статье дан анализ многолетнего опыта по организации диалога детей и взрослых в дошкольных группах семейной логопсихотерапии. Роль диалога рассмотрена на основе научно-теоретических и методологических принципов восстановления нарушенного речевого общения у детей, подростков и взрослых, разработанной научной школой Ю. Б. Некрасовой – Н. Л. Карповой. Выявлены особенности диалога на разных этапах реализации семейной групповой логопсихотерапии для дошкольников в условиях детского сада. Представлены формы, методы и технологии, способствующие организации диалога педагогов с детьми, их родителями. Установлена роль диалога в снятии заикания и формировании позитивных речевых и личностных изменений у детей и родителей.

**Ключевые слова:** заикание, дошкольники, речевое общение, диалог, семейная групповая логопсихотерапия.

*Kruglikova Anna Yurievna,  
candidate of psychological sciences,  
teacher-psychologist of the Municipal Preschool  
Educational Institution "Healthy Child",  
Taganrog, Russia  
annkru@mail.ru*

### **EXPERIENCE OF DIALOGUE BETWEEN CHILDREN AND ADULTS IN FAMILY LOGOPSYCHOTHERAPY GROUPS**

**Abstract.** The article analyzes many years of experience in organizing a dialogue between children and adults in preschool groups of family logopsychotherapy. The role of dialogue is considered on the basis of scientific, theoretical and methodological principles for the restoration of impaired speech communication in children, adolescents and adults, developed by the scientific school of Y. B. Nekrasova and N. L. Karpova. The features of dialogue at different stages of the implementation of family group logopsychotherapy for preschoolers in kindergarten are revealed. Forms, methods and technologies that contribute to the organization of a dialogue between teachers and children and their parents are presented. The role of dialogue in the removal of stuttering and the formation of positive speech and personality changes in children and parents has been established.

**Keywords:** stuttering, preschoolers, speech communication, dialogue, family group logopsychotherapy.

Данная статья представляет многолетний опыт по преодолению заикания у детей от 3 до 7 лет в условиях детского сада при участии их родителей и родственников. В его основе реализация комплексного подхода в рамках адаптивного варианта семейной групповой логопсихотерапии применительно к дошкольному возрасту [2, 126]. Основной целью при этом является восстановление у дошкольников способности к полноценному диалогическому общению и взаимодействию, исходя из концепции заикания как нарушенного речевого общения и принципов групповой логопсихотерапевтической работы (Ю. Б. Некрасова, Н. Л. Карпова) [3].

Система семейной групповой логопсихотерапии имеет глубинные научно-теоретические и методологические основания, связанные с изучением категорий общения и диалога в исследованиях Б. Г. Ананьева, А. А. Бодалева, А. А. Леонтьева, В. Н. Мясищева и др. [1, 4]. Диалогическая направленность работы в дошкольных группах семейной логопсихотерапии обусловлена концепциями развития личности ребенка, становления общения в онтогенезе (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, М. И. Лисина, Д. Б. Эльконин) [4].

Также учитываются психологические особенности заикающихся дошкольников: излишняя стеснительность, повышенная тревожность, неуверенность, связанные с реализацией речевой продукции или, напротив, расторможенность, агрессивность, демонстративность, что оказывает влияние на овладение диалогической речью, формирование личности дошкольника, ее самореализацию [5]. Имеет значимость понимание особенностей семейного воспитания как общения-диалога, чертами которого, по мнению А.С. Спиваковской, выступают: высокая культура детско-родительских отношений, умение проникать в душевный мир ребенка, наличие разнообразных средств воздействия и взаимодействия, способствующих полноценному развитию личности ребенка [6].

Система семейной групповой логопсихотерапии для заикающихся дошкольников в условиях детского сада реализуется в соответствии с четырьмя этапами, содержание которых представлено далее:

*I этап – пропедевтический* (сентябрь – октябрь, длительность 4–6 недель) – строится как сказкотерапевтический для детей и библиотерапевтический для родителей; цель – изучение личностно-речевых характеристик ребенка, семьи, родительского отношения к заиканию ребенка; создание мотивационной включённости детей и родителей в логопсихотерапевтический процесс.

*II этап – мотивационно-установочное занятие с детьми в присутствии родителей* (в конце октября) – аналог сеанса эмоционально-стрессовой психотерапии; публичное индивидуально-групповое воздействие на личность ребенка посредством применения ролевой игры, основанной на изученных ранее сказках.

*III этап – активная семейная групповая логопсихотерапия* (конец октября – апрель, длительность – 6,5–7 месяцев). Цель – формирование и закрепление вербальных и невербальных умений и навыков речевого общения. Включает 2 периода: 1) «неделя погружения» в систему как курс ежедневных занятий с детьми и родителями; 2) период основного цикла занятий длительностью 6 месяцев, когда занятия с родителями проводятся раз в неделю.

*IV этап – контрольно-поддерживающий* (май – июнь, длительность 1–1,5 мес.). Цель этапа – проверка устойчивости навыков речевого общения, приобретенных на всех этапах работы; оценка способности детей к речевой и психической саморегуляции.

Эмпирический анализ поэтапной сложной и целенаправленной работы в дошкольных группах показывает значимость различных форм диалога как средства восстановления нарушенного речевого общения у заикающихся дошкольников при активной поддержке их семей. Так на *I-м пропедевтическом этапе* работа подчинена задачам создания готовности к сеансу эмоционально-стрессовой психотерапии и мотивационной включённости заикающихся детей и их родителей в предстоящий активный логопсихотерапевтический процесс. В этот период организуется диалог как с семьей в целом, так и с детьми и родителями по отдельности.

Ключевое значение имеет диалог каждого ребенка с педагогом, который организуется опосредованно через сказку и игру: инсценировка отдельных сюжетов, погружение в состояние героя посредством проигрывания этюдов на основе эмоционального сопререживания и соучастия его судьбе. В результате логопсихотерапевт готовит детей к сеансу «снятия заикания», осуществляя подбор коммуникативно-поведенческого образа для каждого ребенка, работая над его созданием сообразно коммуникативно-речевому образу сказочного героя.

В это же время для родителей организуется просмотр фильма «Человек может все-1», где представлена работа в группе подростков и взрослых, отражены техники и методы предстоящей работы. Посредством группового консультирования родители детей знакомятся с ролью и сущностью библиотерапии, ее значимостью для работы с детьми и собственной работы по самоизменению. Далее предлагается чтение художественных произведений, написание к каждому из них откликов, прохождение тестовых процедур. Диалог родителей

опосредован книгой, текст которой помогает вступать в диалог с логопсихотерапевтом и с самим собой по механизму идентификации с героями произведений и по ассоциации собственной жизни с сюжетными линиями.

В процессе групповых консультаций родители также получают информацию о задачах сказкотерапии для детей, о необходимости своего участия в этой работе: помочь в проживании сказок дома, подготовка ребенка к реализации сказочного образа речевыми и поведенческими средствами. Накануне сеанса организуется детско-родительское занятие, где организуется совместное выполнение творческого задания по созданию сказочного персонажа из чистого белого конуса. Общая творческая деятельность актуализирует непосредственный диалог ребенка и родителя на фоне позитивных психических состояний.

Итогом данного этапа являются 1) мотивационная готовность каждого ребенка и детской группы в целом к установочному занятию (сеансу «снятию заикания»); 2) мотивационная включенность родителей в работу накануне сеанса и готовность к пониманию режима ограничения речевого общения дома; 3) создание особого диалогического поля взаимопонимания в триаде участников «дети – родители – педагоги».

Анализируя *II-й этап работы*, отметим, что формой проведения мотивационно-установочного занятия (сеанс снятия заикания) является ролевая игра на основе погружения детей в сказку с помощью Феи красивой речи (логопед группы). Цель сеанса для дошкольников – создание условий для непосредственного диалога детей с Феей. В конце сеанса осуществляется «ввод в речь», когда ребенок эмоционально по механизму идентификации вступает в диалог со своим сказочным героем и может говорить громко, четко и правильно.

Отметим, что диалог на сеансе – это особый, многоуровневый диалог: диалог Феи (логопсихотерапевта) и детской группы; диалог Феи и зрительного зала (родители и родственники, другие педагоги, пришедшие поддержать всех участников); диалог зрительного зала и каждого ребенка, выходящего на подиум, – молчаливый, но полный энергии переживаний, сочувствия и эмпатии. В результате у каждого ребенка удается создать «психическое состояния успеха, обусловленного первой речевой победой» (Ю. Б. Некрасова) [3].

На *III-м этапе активной групповой логопсихотерапии* осуществляется введение детей и родителей в особый речевой режим – полный стиль произношения. Этап начинается «неделей погружения» при постоянном присутствии родителей в детском саду и активном их участии в организуемых событиях. После сеанса снятия молчания организуется игровое путешествие детей и родителей в микрогруппах для поиска правил новой красивой речи. Затем происходит овладение речевыми правилами, они озвучиваются, совместно с Феей осваиваются, а в дальнейшем становятся постоянным требованием для достижения новых речевых побед.

В течение недели в процессе комплексной разноплановой и разнообразной работы дети попадают в ситуацию кумулятивного социального влияния, взаимодействуя с разными детьми и взрослыми, что позволяет им осваивать разные техники общения, познавать себя и других. Специфика «лечебного»,

«преобразующего» диалога, каким бы он ни был – диалог с родными и близкими, с незнакомым человеком, учебно-познавательный или игровой диалог с педагогом – состоит в том, чтобы каждый демонстрировал речевой образец плавной, замедленной, четкой и полногласной речи.

Родители детей на ежедневных речевых тренингах соответствующей тематики: «Отработка правил речи», «Дыхательный тренинг для отработки диафрагмального дыхания», «Парадоксальная гимнастика Стрельниковой», «Артикуляционная гимнастика: правила и техника выполнения упражнений», аутренинг «Путешествие над цветочным лугом» учатся правилам полного стиля произношения, чтобы поддерживать своих детей по методу подражания. В кругу родители упражняются, играют, задают вопросы. Для закрепления правил получают памятки и буклеты.

В работе с детьми самостоятельная речь предлагается в форме коротких ответов на конкретно поставленные наводящие вопросы. Так дети приучаются слушать обращенную к ним речь взрослого, обдумывать ответ, говорить, подражая четкой правильной речи логопеда. С переходом на сопряженно-ответную речь делается установка на плавный, медленный темп речи, на опору гласных звуков, на речевое дыхание. Создание игрового сюжета на всю неделю усиливает результативность овладения речевыми и коммуникативными навыками.

В течение «недели погружения» также проводятся занятия с психологом, где в рамках психотерапевтических бесед организуется диалог психологического и/или библиотерапевтического содержания. Тематика бесед: «Дракон заикания: механизмы образования», «Семья как система», «Отношение к заиканию в семье», «Семейное воспитание: границы и правила», «Стили родительского воспитания», «Что в семье помогает преодолеть заикание у детей» и др. Каждая тема содержит речевые образцы, что и как говорить ребенку, как поддерживать и хвалить, как обсуждать поступки. На конкретных примерах рассматриваются алгоритмы поведения в ситуации затрудненного общения ребенка, в случае аффективных негативных состояний и т. д. Так беседы трансформируются в социально-психологический тренинг, позволяющий накапливать у родителей опыт конструктивного диалогического взаимодействия с детьми.

В результате подобной работы достигается: а) осознание родителями причин, вызывающих заикание и трудности речевого и личностного развития; б) понимание своей роли в преодолении ребенком речевого нарушения; в) обретение веры в способности и возможности своего ребёнка; г) становление новых коммуникативных отношений в семье на принципах диалога, улучшение детско-родительских отношений; д) осознание родителями собственной самоценности, уважение к своим личностным и творческим потребностям, их трансляция своему ребенку.

Диалогическая направленность логопсихотерапевтической работы осуществляется на детско-родительских занятиях: творческие и логоритмические занятия, ежедневная дыхательная гимнастика Стрельниковых, семейный праздник. Они организуются как совместная и/или совместно-разделенная деятельность детей и родителей, вызывая общие, сходные по модальности психические

состояния. Каждый метод или прием педагога сопровождается стимуляцией диалогической направленности в общении и создает почву для создания доверия и взаимопонимания в группе. Здесь отрабатываются навыки, полученные родителями в ходе психотерапевтических бесед, устанавливается режим соблюдения речевых правил, образцом которых выступают педагоги (логопед и психолог). Постепенно происходит актуализация диалогического потенциала семьи, повышение уровня диалогичности в детско-родительских отношениях.

Завершает «неделю погружения» экзамен – первый семейный праздник, где дети и родители демонстрируют свои коммуникативно-речевые успехи в ситуации публичного выступления. Педагоги информируют родителей о возможных вариантах совместного выступления, помогают подобрать материал для выступления. Психолог организует обсуждение темы «Публичное выступление». Родители участвуют в подготовке и реализации своего номера, разучивают тексты, готовят костюмы и атрибуты, необходимую обстановку.

«Неделя погружения» в сжатом виде дает родителям понимание того, как в дальнейшем будет осуществляться работа с детьми и семьей. Период *основного цикла III-го этапа* длительностью 6 месяцев, помимо образовательной деятельности, включает уже известные детям и родителям формы и методы работы. Логопед совершенствует на занятиях с детьми полученные знания и навыки. Формируются умения пользоваться полными распространёнными предложениями с учетом всех правил красивой речи. Дети уже самостоятельно выстраивают и формулируют диалогическую речь, отрабатывая навык плавного звучания. Ежедневно организуются дыхательная гимнастика, речевые игры, голосовые, речедвигательные упражнения. Проводятся еженедельные логоритмические занятия с целью координации движений с художественным текстом под музыку, развития слухового внимания, закрепления певческих навыков. Организуемые психологом групповые и индивидуальные занятия способствуют развитию у детей коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта, формированию психологической готовности к школе.

В течение года периодически проводятся совместные детско-родительские занятия, психотерапевтические беседы, речевые тренинги, тематические семейные праздники («Детский сад зажигает звезды», «Мир увлечений», «Главное Чудо на свете», «Город Детства», «В мире сказок»). Каждый из праздников выступает как форма экзамена, когда дети и взрослые показывают свои речевые и личностные достижения. Постепенно меняется форма участия родителей: теперь они легко и охотно выступают в роли ведущих на совместных встречах и праздниках, берут роль лидера в их организации.

Диалогическое взаимодействие с детьми, их родителями продолжается на встречах с выпускниками группы, уже школьниками, с их мамами, особенно активно прожившими весь путь преодоления ребенком заикания в детском саду; с педагогами, приносящими детям свои увлекательные занятия и новые технологии. Участие в таких мероприятиях обеспечивает познавательно-речевое, интеллектуальное, нравственное, художественно-эстетическое разви-

тие каждого дошкольника и стимулирует взрослых к поиску новых форм диалогического взаимодействия.

Устанавливаемый на *IV-м контрольно-поддерживающем этапе* диалог чрезвычайно диагностичен. Даже без тестовых процедур (которые, несомненно, имеют место) виден комплекс навыков речевого общения, приобретенный каждым ребенком в течение двух лет пребывания в дошкольной группе семейной логопсихотерапии. Отмечается снижение тревожности в речевом общении, повышение уверенности в публичных выступлениях.

Устойчивость навыков речевого общения проверяется не только в учебно-образовательных и игровых ситуациях в группе, но также в ситуациях домашнего и социального общения. К таким ситуациям относятся: общение со специалистами в учреждениях социального партнерства (детские библиотеки, музеи, городские выставки), выступления на городских конкурсах, участие в акциях, организуемых детской библиотекой имени М. Горького («Читаем Пушкина», «Читаем сказки»).

Эмпирический анализ практики выстраивания диалога в дошкольных группах семейной логопсихотерапии показывает:

1. Восстановление нарушенного речевого общения по системе семейной групповой логопсихотерапии осуществляется в диалоге и посредством диалога. Диалог выступает как особый инструмент для формирования у детей и родителей навыков диалогического общения.

2. Опыт практического диалога детей и взрослых в семейной групповой логопсихотерапии, имея теоретико-методологическое обоснование и комплекс эффективных средств, методов и технологий, обеспечивает им положительную динамику личностно-речевых изменений.

3. Обучение родителей выстраиванию диалога в детско-родительских отношениях позволяет семье выполнять функцию духовного (культурного) общения, обеспечивая эффективность семьи как развивающей и терапевтической системы.

### **Список использованных источников**

1. Бодалев А.А. Психология общения. – М.: Издательство «Институт практической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256 с.
2. Глухова Н.В., Кругликова А.Ю., Янченко И.В. Адаптация системы семейной групповой логопсихотерапии к дошкольному возрасту // Семейная групповая логопсихотерапия: исследование заикания / под ред. Н.Л. Карповой. – М.: СПб: Нестор-История, 2011. – С. 126–134.
3. Карпова Н.Л. Основы личностно-направленной логопсихотерапии: учебное пособие. – М.: Флинта, 2003. – 200 с.
4. Карпова Н.Л., Яковищенко А.Д. Понятие общения в психологии // Семейная групповая логопсихотерапия: исследование заикания / под ред. Н.Л. Карповой. – М.: СПб: Нестор-История, 2011. – С. 35–38.

5. Рай Е.Ю., Голубина А.А. Влияние особенностей темпоритмической организации речи заикающихся дошкольников на процесс их коммуникации // Специальное образование. – 2015. – № 1. – С. 59–65.
6. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – М.: ООО Апрель Пресс ЗАО; ЭКСМО-Пресс, 1999. – Т. 2. – 464 с.

**Кулемзина Татьяна Владимировна,**  
доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой;  
**Папков Валерий Евгеньевич,**  
кандидат медицинских наук, ассистент;  
**Криволап Наталья Викторовна,**  
кандидат медицинских наук, доцент  
кафедра интегративной и восстановительной медицины  
ФГБОУ ВО «Донецкого государственного  
медицинского университета» Минздрава России  
Донецк (ДНР)  
papkova\_valery@rambler.ru

## **СЕМИОТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА РАССТРОЙСТВ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ПАС)**

**Аннотация.** Актуальность обсуждения семиотической парадигмы расстройств аутистического спектра (ПАС) у детей обусловлена, помимо устойчивой тенденции ускоряющегося увеличения распространенности этих нарушений, континтуитивной логикой семиотической причинности и, соответственно, превентности. Предложенный подход превенции риска развития этих расстройств может позволить воздействовать на эту важнейшую проблему в контексте социально-гигиенического воспитания, обучения членов семей, имеющих риск по развитию у их детей данной группы расстройств фактически еще до рождения ребенка.

**Ключевые слова:** расстройства аутистического спектра, скрининг, профилактика, гигиена, педагогика.

**Kulemzina Tatyana Vladimirovna,**  
Doctor of Medicine, Professor, Head of the Department;  
**Papkov Valery Evgenievich,**  
Candidate of Medical Sciences, Assistant;  
**Krivolap Natalia Viktorovna,**  
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor  
Department of Integrative and Restorative Medicine Donetsk State Medical  
University of the Ministry of Health of the Russian Federation,  
Donetsk (DPR)  
papkova\_valery@rambler.ru

## THE SEMIOTIC PARADIGM OF AUTISM SPECTRUM DISORDERS (ASD)

**Abstract.** The relevance of the discussion of the semiotic paradigm of autism spectrum disorders (ASD) in children is due, in addition to the steady trend of an accelerating increase in the prevalence of these disorders, to the counterintuitive logic of semiotic causality and, accordingly, prevention. The proposed approach to preventing the risk of developing these disorders may make it possible to influence this important problem in the context of socio-hygienic education, training of family members who are at risk of developing this group of disorders in their children even before the birth of a child.

**Keywords:** autism spectrum disorders, screening, prevention, hygiene, pedagogy.

В процессе выполнения части НИР, посвященной теме «Гигиенических аспектов профилактики и принципов персонифицированного восстановления расстройств аутистического спектра у детей» на кафедре интегративной и восстановительной медицины ФГБОУ ВО «Донецкий медицинский университет», а также на клинической базе Республиканского детского центра нейрореабилитации минздрава ДНР РФ были проведены исследования, в результате которых были получены подтверждения ряда уже сформированных положений о гигиенической и эпидемиологической роли семьи, как экологической системы ребенка, в механизмах формирования РАС, а также выявлены новые закономерности этиологических и патогенетических механизмов РАС [1–5]. Семья, представляя в качестве экологической среды для вновь появившегося нового члена общества фактор риска, является, по сути, микросоциумом для ребенка, но, в, тоже время, сама испытывает весьма сильное динамическое и трансформирующее влияние со стороны урбанизирующих структур современного мироустройства, формируя эпидемиологическую картину РАС [5]. С целью чего нами была разработана и применена методика определения группового интегративного профиля функциональной межполушарной асимметрии (ГИПФМА) членов семьи как *латентного фактора* риска развития этих расстройств [1, 2, 5].

Методика включает в себя несколько этапов. На первом этапе применялось исследование с использованием опросника «Типология 2», а также тесты для определения парциальных сенсорно-моторных асимметрий. На втором этапе после оценки профилей функциональной межполушарной асимметрии каждого члена семьи формировался ГИПФМА уже всей семьи. В процедуру определения ГИПФМА семьи ребенка с РАС включались только те члены семьи, которые имели общение с ребенком или между собой не реже одного раза в неделю. Поэтому, количество членов семьи, входящих в ГИПФМА семьи ребенка с РАС, имело вариативный характер. Семья могла состоять из одного родителя, а могла включать в себя целый ряд родственников. На третьем этапе проводился анализ профиля ГИПФМА семьи, в ходе которого оценивались отношения контроллеральных пиков ФМА членов семьи, а также степень сглаженности профиля ГИПФМА и его собственная (интегративная) латерализация, выра-

жающаяся в ориентации наклона профиля и степени этого наклона. В основную группу из 100 семей были включены семьи, имеющие ребенка с уже установленным и подтвержденным ранее диагнозом РАС. В качестве контрольной группы из 20 семей были обследованы семьи детей, аналогичных по возрасту детям из основной группы, но не имеющих явных признаков РАС.

Как показали результаты указанного исследования [4, 5] применение методики определения ГИПФМА [1, 2, 5] позволяет выделить группу семей с риском развития у их детей РАС на основании выявления снижения общей их семиотической коммуникативной гетерогенности. Иначе говоря, деградация кодовой составляющей коммуникации в семье является непосредственным фактором риска развития нарушений социализации в онтогенезе у детей таких семей. При этом наличие «левополушарного» кода приводит к формированию высокофункциональных типов РАС [4, 5]. Наличие же «правополушарного» кода обуславливает формирование типов РАС с наличием выраженных нарушений развития детей в эмоциональном и гиперкинетическом регистре [4, 5]. Возможны ГИПФМА семьи инверсивного типа, либо с горизонтальным сглаженным профилем, когда у детей присутствует эпилептиформный компонент, с переключаемостью типа коммуникации с «левополушарного» кода на «правополушарный» код коммуникации [5].

Таким образом, снижения общей семиотической коммуникативной гетерогенности семьи может происходить как минимум по трем выраженным инвариативным типам: «левополушарному», «правополушарному» и «переключаемому» (когда все члены семьи используют одновременно высказывания в модусе либо «левополушарного», либо «правополушарного» кодов коммуникации), что и обуславливает формирование полиморфности клинической картины РАС [4, 5]. Члены семьи в контрольной группе используют гетерогенные модусы коммуникации всегда одновременно, что и обуславливает адекватность формирования в онтогенезе у их детей выраженных навыков социализации [4, 5]. При этом следует отметить тот немаловажный факт, что сам по себе характер и эмоциональный модус, так называемых «детско-родительских отношений», не является значимым фактором как для формирования фактора риска РАС, так и для аспектов его превенции [4, 5].

Подтверждением именно такой парадигмы фактора риска РАС является, выявленная нами автомодельность эпидемиологии РАС [5–7]. Признак автомодельности (самоподобности) [6, 7] в математическом смысле свидетельствует о крайне небольшом количестве (от одного до двух) значимых факторов влияющих на функцию динамики эпидемии РАС, что резко противоречит как общепринятому мнению о выраженной полиморфности этиологии РАС, так и полиморфности самой клинической картины РАС. Разрешением такого парадокса может являться признание семиотической парадигмы фактора риска и его превенции РАС [5], когда одна семиотическая причина (природа), каузально формирует полиморфность типов нарушений социализации у детей.

Подобный подход позволил нам также субстанциальную связь РАС и расстройства гендерной идентичности (гендерную дисфорию) [8–10], а также

фундировать эту проблематику более обширной семиотической парадигмой навигационно-гендерной антропологии [11–15].

**Выводы.** Методика определения ГИПФМА, предложенная нами для эпидемиологического скрининга семей с риском возникновения РАС у детей, позволяет выявить латентный фактор риска РАС, сформировать группы риска в максимально раннем периоде (еще до рождения ребенка), начать проведение психогигиенических мероприятий в максимально ранние сроки. Превентивная психогигиеническая коррекция микросоциальных средовых факторов детей с РАС позволят воздействовать на данную проблему в контексте социально-гигиенического воспитания, обучения членов семей, имеющих риск по развитию у их детей данной группы расстройств, с использованием методов нейропедагогики, вплоть до моделирования саногенетический ГИПФМА как семьи, так и педагогического и психокоррекционного коллектиvos.

### **Список использованных источников**

1. Кулемзина, Т. В. Методика исследования группового интегративного профиля функциональной межполушарной асимметрии / Т. В. Кулемзина, В. Е. Папков // Российская девиантологическая панорама: теория и практика: Материалы международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 30 сентября 2022 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. – С. 180–185.
2. Кулемзина, Т.В. Способ выявления семей групп риска детей с расстройствами аутистического спектра / Кулемзина Т.В., Папков В.Е., Красножон С.В. // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: мат. VII Международ. науч. конф., посвящённой 85-летию Донецкого национального университета. – Т. 9: Философские и психологические науки. – Донецк: Изд-во ДонНУ, 2022. – С. 277 – 279.
3. Папков, В. Е. Эпидемиологический скрининг риска возникновения расстройств аутистического спектра у детей / В. Е. Папков, Е. М. Фомичева // Перспективы отраслевого взаимодействия в комплексной реабилитации: Материалы V Международной научно-практической конференции, Орёл, 20–21 октября 2022 года / под общей редакцией А.И. Ахулковой, науч. редактор Е.Г. Речицкая. – Орёл: Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева, 2023. – С. 256–263.
4. Персонифицированный подход к восстановлению и профилактике расстройств аутистического спектра / Т. В. Кулемзина, В. Е. Папков, Н. В. Криволап, Е. И. Моргун // Вестник гигиены и эпидемиологии. – 2023. – Т. 27, № 4. – С. 259–262.
5. Папков, В.Е. Гигиенические аспекты профилактики и принципы персонифицированного восстановления расстройств аутистического спектра у детей / В. Е. Папков // автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Донецк (ДНР). – 2023. – 24 с. – Режим доступа: <https://istina.msu.ru/dissertations/615647038/>

6. Папков, В. Е. К вопросу автомодельности эпидемиологии расстройств аутистического спектра в контексте демографии / В. Е. Папков // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию В.Д. Потаповой, Донецк, 08 декабря 2022 года. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2022. – С. 277-282.
7. Папков, В. Е. Эпистемология психогигиены в контексте автомодельности эпидемиологии расстройств аутистического спектра / В. Е. Папков // Вестник гигиены и эпидемиологии. – 2023. – Т. 27, № 2. – С. 98–103.
8. Папков, В. Е. Модель глоттогенеза в контексте семиотики эгоцентрической речи и расстройств гендерной идентификации у детей / В. Е. Папков // Медико-социальные проблемы семьи. – 2023. – Т. 28. – № 3. – С. 63–72.
9. Папков, В. Е. Коморбидность расстройств аутистического спектра и гендерной идентичности как психогигиеническая проблема экологической (Umwelt) навигации / В. Е. Папков // Вестник гигиены и эпидемиологии. – 2023. – Т. 27, № 2. – С. 86–97.
10. Папков, В. Е. Гендер как психогигиенический фактор риска второго демографического перехода / В. Е. Папков // Вестник гигиены и эпидемиологии. – 2023. – Т. 27, № 3. – С. 166–172. – EDN JXXDSI.
11. Папков, В. Е. Семиотика гендера и семьи в контексте распределенной системы экологической навигации / В. Е. Папков // Медико-социальные проблемы семьи. – 2023. – Т. 28. – № 3. – С. 83–93.
12. Папков В. Е. Очерк картезианской антропологии / В. Е. Папков // Антропосфера. герменевтика. интеракция // Сборник трудов Всероссийской научной конференции, 16–17 ноября 2023 / отв. ред. А.В. Овсянников / – ФГБОУ ВО Орловский государственный институт культуры. ООО «Горизонт», 2023. – С. 236–254.
13. Папков, В. Е. Проект картезианской антропологии / В. Е. Папков // Сборник научных статей по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 24 ноября 2023 г. Республика Башкортостан, Сибай: Редакционно-издательский центр Уфимского университета науки и технологий. 2023. – С. 205–206.
14. Папков В. Е. Эволюционные аспекты происхождения менопаузы в контексте навигационно-гендерной антропологии / В. Е. Папков // Медико-социальные проблемы семьи. – 2023. – Т. 28. – № 4. – С. 63–70.
15. Папков В. Е. Диалектика Сократа в парадигме навигационной антропологии картезианского дуализма / В. Е. Папков // Философия в мире: история и современность: сборник научных трудов IX Международной научно-теоретической конференции, посвященной памяти доктора философских наук, профессора Т.Н. Брысиной (Россия, г. Ульяновск, апрель 2024 г.) / под науч. ред. М.П. Волкова. – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Ульяновский государственный технический университет. – Ульяновск: 2024. – С. 104–111.

*Кулемзина Татьяна Владимировна,  
доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой;  
Папков Валерий Евгеньевич,  
кандидат медицинских наук, ассистент;  
Красножен Светлана Владимировна,  
кандидат медицинских наук, доцент  
кафедра интегративной и восстановительной медицины  
ФГБОУ ВО «Донецкого государственного  
медицинского университета» Минздрава России  
Донецк (ДНР)  
papkova\_valery@rambler.ru*

## **ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СЕМЬИ В КАРТЕЗИАНСКОЙ НАВИГАЦИОННО-ГЕНДЕРНОЙ ПАРАДИГМЕ**

**Аннотация.** С позиций современной картезианской антропологии анализируется семья как распределенная навигационно-гендерная система, с ее проблематикой распада института семьи, как чрезвычайно значимого социального феномена в контексте второго демографического перехода и навигационной парадигмы гендера, являющимся, с нашей точки зрения, глобальным фактором риска эколого-семиотической среды мегаполиса. Что обуславливает неотложную необходимость модернизации научных парадигм как семьи, так и гендера с рассмотрением последнего как основного агента (оператора) и фактора риска экологической и социальной навигации в урбанизированном пространстве современного становящегося миропорядка.

**Ключевые слова:** семья, гендер, второй демографический переход, картезианская антропология, аллоцентрическая, эгоцентрическая навигация, расстройства аутистического спектра, гендерная идентичность.

*Kulemzina Tatyana Vladimirovna,  
Doctor of Medicine, Professor, Head of the Department  
Papkov Valery Evgenievich,  
Candidate of Medical Sciences, Assistant  
Krasnozhen Svetlana Vladimirovna,  
Candidate of Medical Sciences, Associate Professor  
Department of Integrative and Restorative Medicine Donetsk State Medical  
University of the Ministry of Health of the Russian Federation,  
Donetsk (DPR)  
papkova\_valery@rambler.ru*

## **THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ASPECTS OF THE STUDY OF THE FAMILY IN THE CARTESIAN NAVIGATION-GENDER PARADIGM**

**Abstract.** From the standpoint of modern Cartesian anthropology, the family is analyzed as a distributed navigation-gender system, with its problems of the disintegration of the institution of the family, as an extremely significant social phenomenon in the context of the second demographic transition and the navigational paradigm of gender, which, from our point of view, is a global risk factor for the ecological and semiotic environment of a megalopolis. This leads to the urgent need to modernize the scientific paradigms of both family and gender, considering the latter as the main agent (operator) and risk factor for environmental and social navigation in the urbanized space of the modern emerging world order.

**Keywords:** family, gender, the second demographic transition, Cartesian anthropology, allocentric, egocentric navigation, autism spectrum disorders, gender identity.

В процессе выполнения НИР на кафедре интегративной и восстановительной медицины ФГБОУ ВО «Донецкий медицинский университет им. М. Горького», посвященной персонифицированному подходу в медицине [1–4], был проведен всесторонний анализ литературных источников, выполнена экспериментальная часть, проанализирован накопленный экспериментальный материал, в результате чего были получены подтверждения ряда уже сформированных положений о гигиенической и эпидемиологической роли семьи [1, 4, 5–8], в контексте демографии [1, 4, 9–10] и как экологической системы онтогенеза детей [4]. А также выявлены новые закономерности этиологических и патогенетических механизмов формирования расстройств аутистического спектра (ПАС) и расстройств гендерной идентичности (РГИ), включая вопрос их коморбидности [11, 12]. Основой для формулирования данного патогенетического механизма и принципов его компенсации послужили выявленные корреляционные связи между интегративным межполушарным профилем семьи детей с ПАС и нейропсихологическим (семиотическим) субстратом ПАС [13–16]. Семья, представляя в качестве экологической среды для вновь появившегося нового члена общества фактор риска [1, 4], является, по сути, микросоциумом для ребенка, но, в, тоже время, сама испытывает весьма сильное динамическое и трансформирующее влияние со стороны макросоциальных структур современного мироустройства, формируя эпидемиологическую картину ПАС [3, 4]. Нами были выявлены деструктивные тенденции макросоциальных аспектов второго демографического перехода [3, 8], взаимообуславливающие процессы атомизации и фрагментации макросоциальных процессов, выражавшихся в трансформации а, по сути, в распаде института семьи патриархального типа в условиях современного мегаполиса [9, 10]. При этом, процессы снижения демографического показателя ускорения прироста населения имеет значимую корреляцию, как со снижением рождаемости, так и ростом распространенности ПАС и РГИ [4, 10, 11]. Что, в свою очередь предполагает субстанциальную общность всех этих процессов [4, 10, 11]. Таким общим механизмом снижения рождаемости, уменьшения ускорения роста населения и гиперболического роста распространенности ПАС является атомизация и распад института семьи,

приводящие, в свою очередь, к разрушению межполушарных трансперсональных интеграций в семье между ее членами, а согласно сформированному Л.С. Выготским принципу интериоризации, обуславливают у детей этих семей межполушарную дезинтеграцию [4]. Нами также была предложена антропологическая навигационно-гендерная парадигма [17–19], далеко выходящая за границы предполагаемой вначале области исследования персонификации [1–4] как медицинской проблематики, фундированная на весьма глубоко модернизированном картезианском дуализме [17–19]. В рамках такой картезианской антропологии гендер мыслится не как социальный фрейм или конструкт, а как вполне себе биологически определяемый аллоцентрический или (и) эгоцентрический навигатор [20–22], формируемый онтогенетически окружающим его природно-социальным фоном [20–22]. В этом контексте коморбидность проблематики онтогенеза или дизонтогенеза гендера в виде РГИ и формирования РАС является более чем очевидной [11, 12]. Концепция гендера [19–21] и семьи как распределенной гендерно–навигационной системы [22] позволяет подвести под эти понятия фундаментальную теорию навигации человека в пространстве окружающего мира [17–19, 22]. А также непротиворечиво объяснить возникновение феномена менопаузы (специфической особенности только биологического вида человека (*homo sapiens sapiens*) и четырех видов морских млекопитающих – касатки) [23] как фона для формирования эгоцентрического оператора у человека, с известной майевтической метафорой Сократа о себе, как о женщине находящейся в менопаузе [24]. Мозг человека в контексте такой антропологии предстает местом пересечения и когерентности двух различных навигаций в системе среды обитания, где сама эта среда может быть интерпретирована как двух координатное пространство навигации [25, 26], в котором и сам человеческий мозг с его сознанием и языком (как домом бытия, по М. Хайдеггеру) есть результат этой «встречи» [12, 22, 27]. Ранее нами была предложена модель топологической трансформации эгоцентрического новигатора приматов, как ключевой момент антропогенеза [28]. Два когнитивных оператора навигации (гендера) посредством громкой речи формируют внешнюю коммуникацию мозга индивидуума, наряду с внутренней реципрокной межполушарной коммуникацией [12, 22]. Вследствие чего речь индивидуума имеет, как минимум, двухкодовую структуру асимметричного типа, с доминирующим преобладанием одного из кодов (из-за реципрокности полушарных коммутаций), обуславливая последующее формирование агглютинирующей системы социальности – семьи, как уже полной, хотя и распределенной (взаимодополняющей) навигационно-гендерной системы [12, 22]. Культурная трансформация, осуществляемая в ходе исторического прогресса распределенными системами операторов навигации, формирует топологическое пространство городской среды, урбанизация которого автоматически трансформирует окружающий мир в статус *топологии*, являясь прямым конкурентом и своеобразным *ингибитором* навигационных (также топологических) функций семьи, как распределенной навигационно-гендерной системы. Семейные домохозяйства своей экономической активностью сами формируют своего же «убийцу» – автономный аналог оператора *то-*

нологической трансформации – город, мегаполис, располагающийся теперь прослойкой между индивидуумом и природным миром, при этом замещая и имитируя сам институт семьи, лишая последнюю функций прокреации (фертильности), приоритетности в онтогенезе (семиогенезе) детей. Город нивелирует *гендерный навигационный разрыв*, трансформируя распределенную систему навигации семьи, с ее институтами в индивидуализированный и атомизированный набор аутистичных и гендерно не определившихся индивидуумов [22]. Человеку же в его атомизированном модусе изначально присуща интерференционная активность двух навигаций, что, безусловно, должно формировать архетип Трикстера с его трансгендерностью [12]. Современная западная политика глобализма и урбанизации поощряет эту тенденцию гендерной неопределенности и автономной аутизации в, так называемых, странах золотого миллиарда. С другой стороны, интерференционная навигация Трикстера является слишком уж асоциальной, поэтому естественной стратегией горожан является отказ от двух кодовой навигационной коммуникации с переводом ее в однокодовый язык мегаполиса. А последнее ведет к прогрессирующей аутизации населения с таким же прогрессирующим расширением зоны чайлдфри.

**Выводы.** Изучение навигационных конструктов гендера и семьи, как распределенной гендерно-навигационной системы, в рамках картезианской антропологии позволяет прояснить механизм второго демографического перехода, фундированного, с нашей точки зрения, снижением гендерного разрыва и семиотической гетерогенности. Модельным предметом такого изучения могут быть традиционалистские сообщества, демонстрирующие высокие степени гендерного разрыва, прокреации и фертильности. Что требует модернизации научных парадигм, как семьи, так и гендера, с рассмотрением последнего как основного агента экологической и социальной навигации в урбанизированном пространстве современного миропорядка.

### Список использованных источников

1. Кулемзина, Т. В. Персонифицированный подход к восстановлению и профилактике расстройств аутистического спектра у детей / Т. В. Кулемзина, В. Е. Папков // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: проблемы, перспективы, технологии: материалы IX Международной научно-практической конференции, Орел, 31 марта – 01 2022 года / под общей редакцией А.И. Ахулковой, науч. редактор Е.Г. Речицкая. – Орел: ОГУ им. И.С. Тургенева, 2022. – С. 216–223.
2. Персонифицированный подход к восстановлению и профилактике расстройств аутистического спектра / Т. В. Кулемзина, В. Е. Папков, Н. В. Криволап, Е. И. Моргун // Вестник гигиены и эпидемиологии. – 2023. – Т. 27. – № 4. – С. 259–262.
3. К вопросу о персонифицированном подходе в профилактической и восстановительной медицине / Т. В. Кулемзина, Н. В. Криволап, С. В. Красножен, В. Е. Папков, Е. И. Моргун // Вестник гигиены и эпидемиологии. – 2023. – Т. 27. – № 3. – С. 193–197.

4. Папков, В.Е. Гигиенические аспекты профилактики и принципы персонифицированного восстановления расстройств аутистического спектра у детей / В.Е. Папков // автореф. дис. ... канд. мед. наук. – Донецк. – 2023. – 24 с. – <https://istina.msu.ru/dissertations/615647038/>
5. Папков, В. Е. Принципы профилактики расстройств аутистического спектра в контексте эпидемиологии и демографии / В. Е. Папков // Детская и подростковая реабилитация. – 2022. – № 1(46). – С. 57–64.
6. Папков, В.Е. К вопросу о профилактике расстройств аутистического спектра у детей в контексте парадигмы семьи / В. Е. Папков // Медико-социальные проблемы семьи. – 2021. – Т. 26. – № 4. – С. 33–43.
7. Кулемзина, Т. В. О профилактике расстройств аутистического спектра и обучении семей / Т. В. Кулемзина, В. Е. Папков // Актуальные проблемы психиатрии и наркологии в современных условиях: материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 65-летию кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии Читинской государственной медицинской академии, Чита, 02–03 июня 2022 года. – Чита: Читинская государственная медицинская академия, 2022. – С. 101–104.
8. Кулемзина, Т. В. К вопросу обучения семей с риском развития у детей расстройств аутистического спектра (РАС) / Т. В. Кулемзина, В. Е. Папков // Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Таганрог, 14 мая 2022 года. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2022. – С. 142–147.
9. Папков, В. Е. К вопросу автомодельности эпидемиологии расстройств аутистического спектра в контексте демографии / В. Е. Папков // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию В.Д. Потаповой, Донецк, 08 декабря 2022 года. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2022. – С. 277–282.
10. Папков, В. Е. Эпистемология психогигиены в контексте автомодельности эпидемиологии расстройств аутистического спектра / В. Е. Папков // Вестник гигиены и эпидемиологии. – 2023. – Т. 27. – № 2. – С. 98–103.
4. Папков, В. Е. Коморбидность расстройств аутистического спектра и гендерной идентичности как психогигиеническая проблема экологической (Umwelt) навигации / В. Е. Папков // Вестник гигиены и эпидемиологии. – 2023. – Т. 27. – № 2. – С. 86–97.
11. Папков, В. Е. Модель глоттогенеза в контексте семиотики эгоцентрической речи и расстройств гендерной идентификации у детей / В. Е. Папков // Медико-социальные проблемы семьи. – 2023. – Т. 28. – № 3. – С. 63–72.
12. Кулемзина, Т. В. Способ выявления семей групп риска детей с расстройствами аутистического спектра / Т. В. Кулемзина, В. Е. Папков, С. В. Красножон // Донецкие чтения 2022: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы VII Международной научной конференции

- ции, Донецк, 27–28 октября 2022 года. – Донецк: Донецкий национальный университет, 2022. – Т. 9. – С. 277–279.
13. Кулемзина, Т. В. Методика исследования группового интегративного профиля функциональной межполушарной асимметрии / Т. В. Кулемзина, В. Е. Папков // Российская девиантологическая панорама: теория и практика: мат. международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 30 сентября 2022 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД Российской Федерации, 2022. – С. 180–185.
14. Кулемзина, Т. В. Скрининг факторов риска расстройств аутистического спектра у детей с позиций психогигиены / Т. В. Кулемзина, В. Е. Папков // Медико-социальные проблемы семьи. – 2022. – Т. 27. – № 3. – С. 66–73.
15. Ластков, Д. О. Психогигиена расстройств аутистического спектра в контексте семиотики / Д. О. Ластков, В. Е. Папков, И. В. Коктышев // Медико-социальные проблемы семьи. – 2022. – Т. 27. – № 4. – С. 43–52.
16. Папков В. Е. Очерк картезианской антропологии / В. Е. Папков // Антропосфера. Герменевтика. Интеракция // Сб. тр. Всерос. науч. конф., 16–17 ноября 2023 / отв. ред. А.В. Овсянников. – Орел: ФГБОУ ВО Орловский государственный институт культуры. ООО «Горизонт», 2023. – С. 236–254.
16. Папков, В. Е. Проект картезианской антропологии / В. Е. Папков // мат. IX Всероссийс. научно-практич. конф. 24 ноября 2023 г. Республика Башкортостан, Сибай. – Уфимск: Редакционно-издательский центр Уфимского университета науки и технологий. 2023. – С. 205–206.
17. Папков, В. Эпистемология антропогенеза, глottогенеза и гендера в контексте навигации и картезианской антропологии / В. Папков // Карбышевские чтения. Наше дело правое – победа будет за нами!: сб. науч. тр. молодых ученых Международ. научно-практич. конф., Тюмень, 06–08 декабря 2023 года. – Тюмень: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А.И. Прошлякова» Мин. обор. РФ, 2023. – С. 324–331.
18. Папков, В. Е. Гендер как психогигиенический фактор риска второго демографического перехода / В. Е. Папков // Вестник гигиены и эпидемиологии. – 2023. – Т. 27. – № 3. – С. 166–172.
19. Папков, В. Е. Гендер в контексте картезианской антропологии (как навигационный конструкт личности и семьи) / В. Е. Папков // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека: мат. Всеросс. научно-практич. конф., Донецк, 07 декабря 2023 года. – Донецк: Изд-во ДГУ, 2023. – С. 359–366.
20. Папков, В. Е. Семиотика гендера и семьи в контексте распределенной системы экологической навигации / В. Е. Папков // Медико-социальные проблемы семьи. – 2023. – Т. 28. – № 3. – С. 83–93.
21. Папков В. Е. Эволюционные аспекты происхождения менопаузы в контексте навигационно-гендерной антропологии / В. Е. Папков // Медико-социальные проблемы семьи. – 2023. – Т. 28. – № 4. – С. 63–70.

22. Папков В. Е. Диалектика Сократа в парадигме навигационной антропологии картезианского дуализма / В. Е. Папков // Философия в мире: история и современность: сб. науч. тр. IX Международ. научно-теор. Конф., посвященной памяти д-ра филос. наук, профю Т.Н. Брысиной (Россия, г. Ульяновск, апрель 2024 г.) / под науч. ред. М.П. Волкова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УГТУ», 2024. – С. 104–111.
23. Папков, В. Е. Эпистемологическая рамка антропогенеза в контексте картезианской антропологии сознания (критика парадигмы Чарльза Дарвина) / В.Е. Папков // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы VIII Международной научной конференции, Донецк, 25–27 октября 2023 года. – Донецк: Донецкий государственный университет, 2023. – С. 246–249.
24. Папков, В. Е. Недостающие звенья антропогенеза и глоттогенеза в контексте экологической навигации и картезианской антропологии / В. Е. Папков // Личностные и ситуационные детерминанты поведения и деятельности человека: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Донецк, 07 декабря 2023 года. – Донецк: Изд-во ДГУ, 2023. – С. 367–374.
25. Папков, В. Е. Глоттогенез в контексте картезианской антропологии (преодоление Рубикона языка) / В. Е. Папков // Донецкие чтения 2023: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности: материалы VIII Международной научной конференции, Донецк, 25–27 октября 2023 года. – Донецк: Донецк. гос. ун-т, 2023. – С. 198–200.
26. Папков, В. Е. Эволюционно-экологические аспекты когнитивного оператора опорно-двигательной системы человека / В. Е. Папков // Медико-социальные проблемы семьи. – 2023. – Т. 28. – № 1. – С. 78–87.

*Кулинич Елена Сергеевна,  
заведующий МБДОУ д/с № 3,*

*город Таганрог, Россия  
e-mail sad3@tagobr.ru;*

*Зиберт Елена Александровна,  
педагог-психолог МБДОУ д/с № 3,*

*г. Таганрог, Россия  
e-mail tagzibert@mail.ru*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

**Аннотация.** В статье раскрывается вопрос использования современных форм взаимодействия с родителями по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе из опыта работы МБДОУ д/с № 3 г. Таганрога.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, родители, дети, взаимодействие, сотрудничество, интерес, художественная литература, образовательный процесс, семья.

*Kulinich Elena Sergeevna,  
Head of MBDOU d/s No. 3,*

*Taganrog, Russia  
sad3@tagobr.ru;*

*Siebert Elena Aleksandrovna,  
teacher-psychologist MBDOU d/s No. 3,*

*Taganrog, Russia  
tagzibert@mail.ru*

## **MODERN FORMS OF INTERACTION WITH PARENTS FOR THE INTRODUCTION OF PRESCHOOL CHILDREN TOWARDS FICTION**

**Abstract.** The article reveals the issue of using modern forms of interaction with parents to introduce preschool children to fiction from the work experience of MBDOU d/s No. 3 in Taganrog.

**Keywords:** preschool age, parents, children, interaction, cooperation, interest, fiction, educational process, family.

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива ДОО Федеральная образовательная программа дошкольного образования выделяет просветительскую деятельность в работе с родителями. На современном этапе образовательный процесс в детском саду становится открытым, свободным, гибким и строится на принципах единства и сотрудничества педагогического коллектива и родителей. Для того, чтобы инициатива педагога в работе с семьей перестала быть проявлением скучного, рутинного, шаблонного процесса, педагоги и администрация ДОУ обратились к поиску современных эффективных форм взаимодействия с родителями.

В самом начале изучения этой проблемы были предложены анкеты для родителей, беседы с детьми и родителями. Мы выяснили, что порядка 47% семей недостаточно уделяют внимание совместному рассматриванию и чтению книг с детьми, а заучивание стихотворения превращается порой в семейную стрессовую ситуацию. И если сказки родители детям читают, особенно в раннем или младшем дошкольном возрасте, то детская поэзия остается «нетронутой». Все реже родители самостоятельно, по своей инициативе предлагают своим детям выучить стихотворение, обычно инициатива исходит от воспитателя при подготовке к празднику. А ведь именно в дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками же для детей становятся родители и воспитатели. Понятно, что в большей

степени от взрослого зависит, станет ли ребенок настоящим читателем, интересующимся и думающим.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семьи, обеспечивает поддержку единого образовательного пространства «детский сад - семья - социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей. Построение оптимального взаимодействия с родителями дошкольников в этой системе обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования.

Хочется отметить, что в нашем детском саду педагоги используют разные интересные современные формы взаимодействия с родителями. Условно их можно разделить на:

- информационно-аналитические (анкетирование, проведение опросов и бесед);
- познавательные (индивидуальные беседы, консультации, знакомство со списками рекомендуемой литературы для прочтения);
- досуговые (развлечения и праздники, литературные викторины, литературные вечера, конкурсы чтецов, благотворительные акции, театральные гостиные);
- наглядно-информационные (открытые занятия по чтению художественной литературы, семинары-практикумы, тематические выставки, творческие фестивали, фотоотчёты об экскурсиях и занятиях в библиотеке, оформление стендов, изготовление памяток и буклетов, мастер-классы).

Одним из современных методов приобщения детей к художественной литературе является проектный метод, который открывает большие возможности в организации совместной познавательно-поисковой деятельности всех участников образовательного процесса: детей, педагогов и родителей. В рамках реализации проектов разнообразной тематики все чаще и с интересом принимают участие родители. Так, в старшей группе в процессе работы над проектом «Мамы всякие нужны, мамы разные важны» родители выступали в роли воспитателя и проводили с детьми мастер-классы и игровые ситуации.

Анализ работы педагогов по развитию речи, данные анкетирования родителей, наблюдений и бесед с детьми помогли выявить проблему и создать проект «Со стихами каждый день» с целью активного использования художественного слова и поэтических форм в образовательном процессе ДОО. Реализация данного проекта способствовала формированию устойчивого интереса дошкольников к поэтическому творчеству детских поэтов-классиков – Е. Благининой, А. Барто, С. Михалкова, К. Чуковского; поэтов-«таганрожцев» – Е. Тараховской, М. Танича; воспитанию культуры речи воспитанников, развитию всех компонентов устной речи; привлечению родителей к развитию интереса к поэзии классиков и современных авторов у детей через традиции семейного чтения.

Интересны стали совместные акции по теме «Мое любимое стихотворение», «Читаем дома стихи детских поэтов», родители присылали фото и видео,

на которых родители не только читали стихотворения, но и инсценировали их, читали выразительно, с интонацией, вызывая интерес у детей к навыкам выразительного чтения, артистических умений и участию в конкурсной деятельности.

Работа по направлению развития читательского интереса и положительного отношения к книге невозможна без создания модели взаимодействия семьи, ДОО, библиотек города. Очередной шаг в этом направлении – активное использование библиотечного пространства в МБДОУ д/с № 3, для привлечения внимания к роли книги в жизни взрослых и детей, к развитию воображения и фантазии в дошкольном возрасте. Здесь проводятся читательские акции «День родного языка», «День правовой помощи детям», тематические выставки «В гостях у писателя», игровой досуг «Игры-забавы», где мы играли с нашими воспитанниками в игры конца 19 века, которые упоминаются в рассказах Антона Павловича Чехова. В игры «Перышко», «Бирюльки», «На подолик», «Русское лото» играл сам писатель в детском возрасте. В преддверии Дня Победы в библиотечном пространстве детского сада № 3 открылся отдел, посвящённый Великой Отечественной войне, появились новые книги и методические материалы. Ежедневно библиотеку сада посещает множество воспитанников, здесь проходят тематические занятия, игровые мероприятия, а также просмотры художественных и мультипликационных фильмов.

С большим желанием, искренней заинтересованностью, активным участием педагоги, родители, воспитанники МБДОУ д/с № 3 готовились к встрече с детским писателем Екатериной Земляничкиной. Подготовка к этой встрече включила многообразие современных форм взаимодействия с семьей по приобщению детей к художественной литературе. Семьи рисовали иллюстрации к книгам этого автора, приобретали книги и читали их в домашней семейной обстановке, участвовали в подготовке «книжных зарисовок» по мотивам сказок «Черная Монстра и Белый хвост», «Мими и красный грузовичок», «Храбрый динозавр». А на встрече с Е. Земляничкиной стояла очередь желающих взять автограф.

Отметим, что у родителей начал проявляться искренний интерес к деятельности педагогического коллектива в вопросах приобщения к художественной литературе. Мы видим, что все чаще дети не только приносят книги из дома, но и берут книги в библиотеке детского сада для семейного чтения, обмениваются впечатлениями, рассуждают о ситуациях в книгах и героях.

Активное участие семьи в создании поэтических уголков в группах, иллюстраций к стихотворениям, организация и проведении экскурсий в библиотеки города повысило их компетентность в вопросах воспитания грамотного читателя. Результат нашей работы в реализации современных форм взаимодействия с родителями по приобщению детей дошкольного возраста к художественной литературе – это положительные эмоции, весёлое, бодрое настроение детей, искренний интерес к рассказыванию сказок, стихотворений, историй в саду и дома, рассматриванию иллюстраций в книгах и созданию своих собственных художественных образов.

Таким образом, целенаправленное и системное использование современных форм по приобщению детей к художественной литературе повышает читательский интерес, воспитывает любовь к книге, к художественным произведениям, художественному слову, способствует поддержке детской инициативы, развитию речевых компетенций наших воспитанников. Современные формы взаимодействия с семьей способствуют ее активному включению в воспитательно-образовательный процесс ДОО.

**Кульбака Роза Вячеславовна,**  
учитель,  
МБОУ Верхнепиховская СОШ,  
магистрант группы OMGZ – 211  
Таганрогского института имени А.П. Чехова  
(филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия

## **СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «РОДИТЕЛЬСТВО». ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ЕГО СТАНОВЛЕНИЕ**

**Аннотация.** В статье поднимается проблема родительства. Автор анализирует социальную значимость родительства и факторы, влияющие на его становление.

**Ключевые слова:** родительство, отец, мать, ребенок, значимость, процесс.

***Kulbaka Rosa Vyacheslavovna,***  
***teacher,***  
***Verkhnepikhovskaya secondary school,***  
***undergraduate student of OMGZ – 211 group***  
***Taganrog Institute named after A.P. Chekhov***  
***(branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution "***  
***Russian State University of Economics (RINH)",***  
***Taganrog, Russia***

## **THE ESSENCE OF THE CONCEPT OF "PARENTHOOD". FACTORS INFLUENCING ITS FORMATION**

**Abstract.** The article raises the issue of parenthood. The author analyzes the social significance of parenthood and the factors influencing its formation.

**Keywords:** parenthood, father, mother, child, significance, process.

Родительство имеет огромную социальную значимость, т.к. оно влияет на развитие и благополучие института семьи и общества в целом. Осознанное родительство: залог благополучия семьи и общества. Родительство – это не про-

сто биологический процесс, но и социальная функция, имеющая огромное значение для развития личности ребенка, института семьи и общества в целом.

К сожалению, современный мир таит в себе множество угроз для эффективного воспитания детей. Родители, не осознающие в полной мере всю ответственность, возложенную на них, не всегда способны создать благоприятные условия для социализации ребенка, что приводит к различным социальным проблемам. В связи с этим, на государственном уровне стоит задача по формированию у молодых людей осознанного подхода к родительству. Чем более подготовленными будут будущие мамы и папы, тем выше шансы на создание крепкой семьи и воспитание счастливых, благополучных детей.

Родительство – это многогранный феномен, который можно рассматривать с разных точек зрения, представленных в таблице 1.

**Таблица 1 – Значимые аспекты родительства**

Значимые аспекты родительства	
Биологический аспект	обеспечение потомства питанием, забота о его безопасности и здоровье
Психологический аспект	формирование личности ребенка, его эмоциональное развитие, создание атмосферы любви и поддержки
Социокультурный аспект	воспитание в соответствии с социальными нормами и ценностями, подготовка к жизни в обществе

Родительство играет важную роль в жизни каждого человека, но его влияние выходит далеко за рамки семьи. От того, как воспитываются дети, зависит будущее всего общества. Ошибки и просчеты, допускаемые родителями в процессе воспитания, могут иметь необратимые последствия для ребенка:

а) асоциальное поведение: агрессия, жестокость, употребление психоактивных веществ, правонарушения;

б) трудности адаптации к жизни в обществе: неуверенность в себе, низкая самооценка, проблемы в общении, сложности с поиском работы;

в) отклонения в психическом и личностном развитии: неврозы, депрессии, фобии, комплексы.

Осознанное родительство: ключ к благополучию, который является важным компонентом человеческого общества, сложный феномен, имеющий эволюционную историю, культурные и индивидуальные особенности.

Несмотря на то, что в истории человечества родительство всегда относилось к важнейшей функции человека, определяющей его социальный статус, изучение его как научной проблемы началось сравнительно недавно и сегодня является одной из наиболее актуальных в разных науках. Исследователями предложен ряд гипотез относительно сущности родительства как сложного многогранного явления [6].

Исследователи (Р.В. Овчарова, Н.В. Богачева) выделяют характеристики родительства по определенным критериям:

- по форме: материнство и отцовство;

- по структуре семьи: родительство в полной семье с двумя родителями, неполной семье с одним родителем, материнской семье;

- по степени родства: биологическое родительство (родители, воспитывающие ребенка, являются родными для него), социальное родительство (ребенка воспитывают приемные родители), смешанный тип родительства (приемным является только один из родителей, со вторым ребенка связывают кровные узы) [6];

- по типу ценностных ориентаций, представлений: ребенок как самостоятельная ценность, капитал, наследник;

- по отношению к детям: детоцентризм, эгоцентризм;

- по числу детей: однодетное родительство, малодетное родительство, среднедетное родительство, многодетное родительство [1].

Анализ научной литературы и исследований по проблеме родительства выявляет отсутствие единой точки зрения ученых относительно определения данного понятия.

Овчарова считает, что родительство – это социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний, представлений и убеждений относительно себя как родителя, реализуемую во всех проявлениях поведенческой составляющей родительства [6].

О.А. Карабанова полагает, что родительство может рассматриваться как особая деятельность, имеющая органические предпосылки и культурно-историческую природу и является социально-предписанной, опосредованной культурным опытом, нормами, традициями и общественно значимой деятельностью. Как и всякая другая, она характеризуется иерархической системой мотивов, включающих мотивы смыслообразующие и побудительные, «только знаемые» и «реально действующие», осознаваемые (сознательные намерения) и бессознательные (побуждения) [4].

По мнению Н.А. Ефремовой, родительство – это особая сфера активности человека, занимающая значительную по времени часть его жизни, влияющая на создание и функционирование семьи [8].

Следует отметить, что феномен родительства рассматривается в тесной взаимосвязи с семейной системой.

Таким образом, наличие разных точек зрения относительно сущности родительства, его характеристик, определений понятия «родительство» разными авторами подчеркивает значимость данного феномена и актуальность его изучения. При очень большом научном интересе к развитию детей в семье самим родителям уделяется намного меньше внимания. А для того, чтобы наиболее полно изучить детско-родительские отношения и их взаимовлияние, необходимо рассматривать семью не только со стороны ребенка, но и со стороны родителя.

Рассмотрим факторы, депривирующие развитие и проявление родительства. Родительство как динамическое явление включает процесс становления и развития. Р.В. Овчарова [6; 7] выделяет два больших этапа в формировании родительства.

Первый этап относится к добрачному периоду, еще до того, как мужчина и женщина станут отцом или матерью. На данном этапе родительство существует лишь на теоретическом уровне. Его важность автор определяет тем, что фантазии, мечты, образы, представления будущего родителя, являясь мощными мотивирующими факторами, могут предопределить будущее «лицо» родительства.

Второй этап формирования родительства представлен надиндивидуальным уровнем, когда происходит согласование представлений о родительстве обоих супругов, т.е. реализация родительства на практике. С.В. Девятых [2] выделяет два больших периода в формировании родительства: первый начинается с самого рождения и продолжается до начала пубертата; второй – приходится на позднее отрочество и продолжается в юности. Если в первый период ребенок преимущественно взаимодействует с родителями и другими членами семьи, то во втором он начинает испытывать значительные влияния самого широкого круга агентов социализации.

По мнению М.О. Ермихиной [3], формирование родительства является источником педагогических целей и средством их достижения одновременно, в плане рассмотрения семьи как педагогической системы. Автор утверждает, что психолого-педагогическое формирование родительства основывается на педагогическом потенциале семьи и выделяет два аспекта психолого-педагогического формирования родительства: как средства воспитания ребенка и как частного случая социализации ребенка в аспекте передачи представлений о семейных ролях, родительских и супружеских функциях. В настоящее время остается актуальным вопрос о ведущих факторах, влияющих на формирование родительства.

Р.В. Овчарова [6; 7] разделяет факторы, определяющие формирование родительства, на внешние и внутренние. Группа внешних факторов обусловлена совокупностью внешних влияний: макроуровень (уровень общественных влияний); мезоуровень (уровень влияния родительской семьи); микроуровень (уровень собственной семьи). К внутренним факторам автор относит особенности личности, индивидуальность человека.

В.С. Мухина, рассматривая родительство (материнство) в контексте его становления, отмечает, что ментальность родителя формируется под влиянием факторов, которые определяют все стороны его развития как личности: природные (физиологические реакции на ребенка, репродуктивное состояние и др.); социальные (социальные ценности, тип семьи и др.) и психологические предпосылки развития (материнская сензитивность, способность к идентификации; материнская холодность, отчужденность, агрессивность) [5].

Таким образом, общественный уровень влияний задает для личности определенный образец родительства, является отправной точкой, которая, будучи преломленной через особенности личности обоих супругов, их ценностно-мотивационную сферу, а также опыт, полученный в родительской семье, дает начало этому формированию в каждом конкретном случае.

Родительство является сложным и многогранным процессом, на который влияет широкий спектр факторов на различных уровнях экосистемы. Понима-

ние этих факторов необходимо для создания благоприятных условий для воспитания здоровых и социально адаптированных детей, а также для оказания поддержки родителям в их непростой роли.

### **Список использованных источников**

1. Борисенко, Ю.В. Проблема отцовства в современном обществе / Ю.В. Борисенко, А.Г. Портнова // Вопросы психологии. – 2016. – № 3. – С. 122–130.
2. Девятых, С.Ю. Семейные ценности и родительские ориентации юношей и девушек: анализ гендерных различий / С.Ю. Девятых. – Минск: Изд-во РИВШ, 2017. – 160 с.
3. Ермихина, М.О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Казань, 2018. – 23 с.
4. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2019. – 320 с.
5. Мухина, В.С. Проблема материнства и ментальности в местах лишения свободы / В.С. Мухина // Развитие личности. – 2021. – № 1. – С. 14.
6. Овчарова, Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2015. – С. 368.
7. Овчарова, Р.В. Психологическое сопровождение родительства: учеб. пособие / Р.В. Овчарова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2018. – 319 с.
8. Ефремова, Н.А. Психологическое содержание Я-концепции родителя: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2021. – 23 с.

*Кульченко Милена Алексеевна,  
студентка 3 курса СПО группы ИСиП-331,  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
филиал в г. Черкесск,  
г. Черкесск, Россия  
milenakulchenko@mail.ru*

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация.** Семья играет ведущую роль в формировании жизненных приоритетов молодых людей. Она является основным институтом воспитания, где ребенок учится нормам морали, развивает чувства и обучается любви к человечеству. При этом эмоциональный фон и взаимодействия внутри семьи имеют колоссальное значение. Воспитание в семье зависит от множества факторов, таких как структура семьи, материальное положение, личностные особенности родителей и поддержка общества. Необходимо, чтобы родители осознанно и целенаправленно использовали свой потенциал в воспитании и разви-

тии ребенка, влияющий на его личность и ценностные установки. В целом, формирование ценностей и личности тесно связано со средой, в которой развивается ребенок, и с его социализацией в обществе.

**Ключевые слова:** семья, семейное воспитание, ценностные ориентации, личность, молодежь.

*Kulchenko Milena Alexeevna,  
Student of college, group ISandP-331,  
of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
branch in Cherkessk,  
Cherkessk, Russia  
milenakulchenko@mail.ru*

## **THE INFLUENCE OF A FAMILY ON THE FORMATION OF PERSONAL LIFE VALUES**

**Abstract.** A family plays a leading role in shaping the life priorities of young people. It is the main place where the child have the opportunity to learn the moral standards, to develop feelings and to learn how to be tolerant to humanity. At the same time, the emotional background and interactions within the family are of enormous importance. Upbringing in the family depends on many factors, such as family structure, financial situation, personal characteristics of parents and social support. It is necessary for parents to consciously and purposefully use their potential in the upbringing and development of the personal skills of the child, which influences his personality and value systems. In general, the formation of values and personality is closely related to the environment in which the child is raised and his socialization in society.

**Keywords:** family, family upbringing, life values, personality, adolescence.

Существуют различные факторы, влияющие на формирование жизненных ценностей молодежи, но одним из главных является семья. Семья издревле считается основным институтом воспитания. Человек на протяжении всей жизни проносит всё, что он получает в институте семьи. Ведь именно здесь закладываются основные особенности будущей личности.

Семья – это определенная морально-психологическая среда, для ребенка – это первая школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Благодаря тесным отношениям с родственниками у маленького человека с рождения начинает формироваться структура личности, его жизненные ценности. Одной из самых важных задач семьи в формировании личности ребенка является установление основ морально-нравственной базы его личности: ус-

вование простых норм морали (доброты, честности, отзывчивости), эмоционально-ценостных убеждений, развитие нравственных чувств. В семье ребенок получает первые представления о том, что хорошо и, что плохо, прекрасно и безобразно, что является добром и злом.

С самого маленького возраста закладываются основные потребности личности. Именно в семейной обстановке он осваивает навыки общения с близкими, учится ценить старших, проявлять эмпатию, понимание, другими словами, проходит обучение практическому гуманизму в отношениях с людьми. Если на ранних этапах развития и воспитания семья упускает что-то в этом плане, отсутствие моральных ценностей и чувств может сказываться на протяжении всего последующего жизненного, приводя к невозможности испытывать глубокие чувства дружбы, любви, сострадания.

Эффективное семейное воздействие предполагает возрастающее развитие всех граней семейной жизни и способствует воздействию на воспитание ребенка через все аспекты повседневной жизни и персональный образ жизни. Ключевой элемент семейного атмосферы – это эмоциональный союз внутри семьи, где центральное значение имеют отношения и взаимодействия между родителями, ведь именно они задают тон общему устройству семейной жизни и особенности воздействия на ребенка.

Психологический климат в семье способствует развитию у ребенка человеколюбивых качеств и определенного стиля общения с окружающими, что проявляется в его ежедневном поведении и взаимодействии с друзьями. Доброжелательные взаимоотношения среди членов семьи стимулируют сотрудничество между ними, что, в свою очередь, способствует более высокой структурированности различных аспектов семейной жизни, оказывающих влияние на ребенка. Особое внимание следует уделить правильно организованному досуговому временипрепровождению, которое оказывает значительное воздействие на формирование его личности.

Каждая семья стремится найти основные ценности и ориентации в направлении воспитания своего ребенка с первых дней его жизни. Неоспоримо, что у каждой семьи есть определенный потенциал и ресурс в воспитании, и окончательный результат зависит от того, насколько осознанно и целенаправленно взрослые используют эти возможности.

Реализация воспитания в семье включает в себя не только способности родителей заниматься духовным и практическим развитием своих детей, направленным на формирование определенных качеств, но также влияние семейной атмосфера и образа жизни всех членов ячейки общества в целом.

Эффективность реализации воспитательного потенциала семьи зависит от множества социальных (политических, экономических, демографических, психологических) факторов объективного и субъективного характера. Среди них можно выделить следующие:

- структура семьи (нуклеарная или многопоколенная, полная или неполная, многодетная или не многодетная);

- материальные условия жизни семьи (уровень доходов, жилищные условия, благоустроенность быта и т. д.);
- личностные особенности родителей (социальный статус, уровень образования, общая культура и педагогические знания, ценности и подходы к воспитанию и образованию детей);
- психологическая атмосфера в семье, система взаимоотношений между ее членами, их совместная деятельность;
- поддержка семьи со стороны общества и государства в вопросах образования и воспитания детей, социализация нового поколения.

Подрастающее поколение часто сталкивается с трудностями в выборе правильных поступков, так как им часто не хватает понимания, какие поступки будут одобрены родителями и обществом, а какие нет. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или порицая определенный тип поведения и поступки, а также даже применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении ребенка. Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Важно отметить, что не только детям, но и взрослым сложно принимать правильные моральные решения в жизни. А как можно правильно ориентировать детей, развивать их социальную активность, если сами родители нуждаются в психолого-педагогическом просвещении? Сегодня родителям особенно необходимы новые ориентиры воспитания, обусловленные изменяющимися социокультурными условиями. Эти условия ставят перед ними задачу формирования у детей таких качеств, как практичность, самостоятельность, предприимчивость, расчетливость, амбициозность, умение принимать быстро решения и другие. Хорошо известно, как эти качества влияют на моральную сторону воспитания. В такой ситуации непросто найти разумный подход к воспитанию детей в семье. Каждый родитель закладывает в своем сознании моральные нормы, знания и ценности, которые он считает важными и необходимыми.

В наши дни даже современные условия на рынке труда требуют нового подхода к воспитанию, который включает в себя адаптацию к обществу и успешное выживание в конкурентной среде. Это означает готовность детей к выбору будущей профессии с самого раннего возраста и формирование у них осознанного отношения к собственной ценности, которая определяет их образ жизни и стремление к определенному социальному статусу. Поэтому семья должна быть открытой для позитивного влияния на личность и одновременно недоступной для негативных воздействий, приходящих извне.

В процессе социализации и воспитания формируется уникальная личность, приобретение человеком своего «культурного» образа в обществе. Индивид в социуме формирует ценностные установки, которые существенно влияют на общественное развитие будущих поколений в России: формирование личности, способной к автономному выбору ценностей на основе гуманистических идеалов, укрепление почтительного отношения к человеку как высшей ценности, максимальное раскрытие способностей личности и ее самореализация.

В заключении, важно отметить, что именно семья вносит неоспоримый весомый вклад в формировании у детей основ правильной модели поведения и основ морали в условиях современных реалий, дает понятие ценностей – как личных, так и семейных, национальных и общечеловеческих. Семейное влияние и воспитание продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любой сезон. Его благотворное либо разрушающее влияние на формирование личности происходит даже тогда, когда человек находится вне дома и семьи: в школе, на работе, на отдыхе, в служебной командировке. Все мы неизбежно нитью связаны с домом, с семьей, с семейным кругом, формирующим наши жизненные ценности. Таким образом, семья – это самая важная среда формирования жизненных ценностей личности и институт воспитания. Вспоминаются слова В.А. Сухомлинского: «Ребенок – это зеркало нравственной жизни родителей». Семья несет главенствующую функцию в формировании жизненных ценностей личности.

#### **Список использованных источников**

1. Аптикиева Л. Р., Аптикиев А. Х., Бурсакова М. С. Семья как фактор личностного развития ребенка // Вестник ОГУ. – 2014.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель; Владивосток; ВКТ, 2011. – 238 с.
3. Дубинин С.Н. Семейное воспитание как основной фактор развития личности ребенка / С.Н. Дубинин // СПО. – 2009. – № 5. – С. 29–31.
4. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.
5. Лисина М.И. Семья и формирование личности. – М., 2006. – 180 с.
6. Мириманова М. С. Конфликтология: учебник для студ. сред пед. учеб заведений: 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр» Академия», 2004. – 320 с.
7. Овчинникова, Т. Н. Личность и мышление ребенка / Т. Н. Овчинникова. – М.: Академический проект. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/-n/rolsemivformirovaniitsennostnyhorientatsiyupodrastayuscheogo-pokoleniya>
8. <https://moluch.ru/archive/42/5051/>
9. [informio.ru/publications/id6572/Rol-semi-i-ee-vlijanie-na-formirovanie-lichnosti-rebенка](http://informio.ru/publications/id6572/Rol-semi-i-ee-vlijanie-na-formirovanie-lichnosti-rebенка)

*Лыскова Арина Сергеевна,  
студентка 2 курса СПО группы ИСиП-331,  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
филиал в г. Черкесске,  
г. Черкесск, Россия  
arinasergeevna0996@gmail.com*

#### **ВАЖНОСТЬ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СЕМЕЙНОЙ ОБСТАНОВКЕ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие эмоционального интеллекта, его роль в социальной жизни человека и роль семьи в его развитии. Подчёркивается ключевая роль родителей в формировании здоровой эмоциональной среды у детей, укрепление семейных отношений между родителями и детьми и влияние родителей на формирование эмоционально стабильного дееспособного члена общества в будущем.

**Ключевые слова:** эмоциональный интеллект, семья, развитие эмоционального интеллекта, важность эмоционального интеллекта, общество, дети.

*Lyskova Arina Sergeevna,  
2nd year student,  
of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
branch in Cherkessk,  
Cherkessk, Russia  
arinasergeevna0996@gmail.com*

## **THE IMPORTANCE OF DEVELOPING EMOTIONAL INTELLIGENCE IN A FAMILY SETTING**

**Abstract.** This article examines the concept of emotional intelligence, its role in human social life and the role of the family in its development. The key role of parents in the formation of a healthy emotional environment in children, the strengthening of family relations between parents and children and the influence of parents on the formation of an emotionally stable capable member of society in the future is emphasized.

**Keywords:** Emotional intelligence, family, development of emotional intelligence, the importance of emotional intelligence, society, children.

Развитие интеллекта у детей – это многоаспектный процесс, который включает в себя не только формирование логических способностей, но и эмоционального интеллекта. Родители, школы и детские сады прилагают значительные усилия для стимулирования мыслительных процессов у детей, однако часто упускают из виду развитие эмоциональной составляющей. Эмоциональный интеллект, хоть и не так широко известен, играет ключевую роль в адаптации человека в обществе, возможно, даже более значимую, чем «логический» интеллект.

Термин "эмоциональный интеллект" был введен Питером Саловеем и Джоном Майером в 1990 году. Они определили его как "набор навыков, которые способствуют точной оценке и выражению эмоций в себе и в других, эффективному регулированию эмоций в себе и в других людях, а также использованию чувств для мотивации, планирования и достижения целей в своей жизни". Позже в 2000 году К.В. Петридес и Э. Фёрнхем разделили эмоциональный

интеллект на 2 части: ЭИ как способность – ability EI или information-processing EI и ЭИ как черта характера – trait EI. С определением понятия ЭИ возникает довольно резонный вопрос «а как его измерить и исследовать?» В 1999 году к П. Саловею и Д. Майеру присоединился Девид Карузо и через 3 года появился тест MSCEIT V2.0 (The Mayer – Salovey – Caruso Emotional Intelligence Test). На сегодняшний день этот тест наиболее точно позволяет измерить ability EI, а оценить trait EI можно с помощью опросника по эмоциональному интеллекту Trait Emotional Intelligence Questionnaire, TEIQue-SF. Также отечественные учёные занимаются изучением ЭИ. Первый в России опросник ЭИ – ЭМИн созданный Д. В. Люсиным, актуален и в наши дни.

Успех человека в жизни зависит не только от его умственных способностей, но и от таких качеств, как целеустремлённость, умение строить отношения с другими людьми и эффективно справляться с трудностями в профессиональной и личной жизни и, казалось бы, что сложного в выражение эмоций и эмпатии? Однако, несмотря на кажущуюся очевидность способности к общению, многие люди испытывают трудности в понимании и выражении своих эмоций, а также в их использовании для достижения целей. Эти трудности могут возникать из-за различных факторов, включая культурные особенности, воспитание и личный опыт, но зачастую виной всему низкий эмоциональный интеллект. Однако, несмотря на возможные сложности, развитие эмоционального интеллекта имеет огромное значение для успешной адаптации в обществе. Умение точно оценивать и выражать свои эмоции, а также эффективно регулировать их и использовать чувства для мотивации, планирования и достижения целей, делает человека более гибким и адаптивным.

Возникает резонный вопрос, как же развивать эмоциональный интеллект и можно ли его развить. Исследователи из Кембриджского университета, Института Пастера в Париже, Университета Дидро в Париже, Французского национального центра научных исследований и генетической компании 23andMe провели крупнейшее генетическое исследование эмпатии, в ходе которого выявили что только 10% ЭИ зависит от генетики, а остальные 90% это психологические установки самого человека и их можно изменить. Семья играет в процессе формирования у человека эмоциональной составляющей одну из ключевых ролей, поскольку именно в семейной среде ребенок начинает учиться пониманию и выражению эмоций. С самого рождения мы усваиваем информацию из окружающей среды, и то, как мы её воспринимаем, во многом зависит от семьи, которая служит нам примером. В возрасте до 3 лет дети начинают активно исследовать мир и через примеры родителей учатся реагировать на определённые события. Для детей особенно важно развивать эмоциональный интеллект с раннего возраста, так как в этом возрасте легче усваивать что-то новое и в будущем это поможет им лучше в школьном и подростковом возрасте понимать свои эмоции, уметь выражать их и находить здоровые способы справляться с ними. Однако невозможно научить кого-то тому, чего хотя бы в теории не знаешь сам и не менее важным является развитие эмоционального интеллекта у родителей. Было проведено исследование, в ходе которого было установлено,

что у матерей со средним и высоким эмоциональным интеллектом более гармоничные отношения с детьми-подростками и они реже допускают ошибки в воспитании детей и осознают, что их ребёнок растёт и не всегда будет маленьким. Подражая родителям с высоким эмоциональным интеллектом, ребёнок сможет более быстрее усвоить так называемую эмоциональную азбуку – систему, помогающую детям научиться различать и осознавать свои чувства, а также понимать и правильно распознавать эмоции других людей. Важность эмоционального интеллекта для ребёнка заключается в следующем: успешное общение; стрессоустойчивость; принятие решений; успех в школе; здоровые отношения; психическое здоровье и множества других полезных качеств. И основу развития всего этого закладывает именно семья. Родители могут использовать различные методы и техники для развития эмоционального интеллекта у детей. Наилучшим будет развитие его через формат игры и упражнений, т.к. ребёнку легче даётся именно это форма деятельности и она намного интереснее. Пример малой части упражнений и игр на развитие ЭИ:

- Обсуждать с ребёнком книги, мультфильмы и поведение книжных, мультипликационных героев, почему они так поступили, какие эмоции они испытывают.
- Играть с детьми в эмоционального крокодила – показывайте различные эмоции без слов, а ребёнок должен определить, что за эмоцию вы загадали. В эту игру можно играть и командами и меняясь местами.
- Давать ребёнку выпускать агрессивные эмоции: громко кричать, выпуская пар, бить подушку и т. д. Лучше будет если вместе ребёнком будут участвовать и родители и делать эти упражнения с определённой периодичностью, к примеру, раз в неделю будет день, когда нужно выплеснуть всю злость за неделю. Это поможет ребёнку и родителям не держать злость в себе и справляться с негативными эмоциями.
- Обсуждать с ребёнком различные эмоции и как правильно их проявлять, лучше всего в формате игры. Есть карточки с разными эмоциями и карточки с различными ситуациями, и ребёнок должен сопоставить ситуации и эмоции.
- Помочь ребёнку осознать свои эмоции. Родители, задавая вопросы о чувствах ребёнка в различных ситуациях, помогают ему осознать, что же он чувствует.
- Не обесценивать эмоции ребёнка. Ни в коем случае нельзя не считаться или обесценивать эмоции ребёнка, ведь просто так ничего не бывает и если ребёнок испытывает эмоции, которые вам кажутся необоснованными то нужно разговаривать и интересоваться, почему он так себя ведёт.
- Проводить время вместе. Ребёнку очень важно ваше внимание и когда он не получает его это негативно сказывается на его психологическом состоянии, поэтому родителям желательно выделить пускай и немногого, но время, которое они посвятят только своему ребёнку. Это поможет развеяться и укрепить взаимоотношения с ребёнком.

Из выше всего сказанного можно сделать следующее заключение. Развитие эмоционального интеллекта в семье имеет огромное значение для успешного

го воспитания и становления личности ребёнка. Семья играет ключевую роль в формировании основ эмоционального развития, создании поддерживающей среды и обучении детей управлению своими эмоциями. Это помогает ему стать более успешным и счастливым человеком в будущем, способным строить гармоничные отношения с окружающими людьми. Кроме того, развитие эмоционального интеллекта способствует укреплению семейных связей, что также немаловажно. Таким образом, развитие эмоционального интеллекта и укрепление семейных связей являются важными аспектами воспитания ребёнка.

### **Список использованных источников**

1. Бизяева И. А. Успешная социализация детей дошкольного возраста через развитие эмоционального интеллекта / И. А. Бизяева, А. А. Фролова // Молодой учёный. – 2018. – № 50 (236). – С. 310–312
2. Гоулман Дэниэл Эмоциональный интеллект: пер. с англ. А.П. Исаевой. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2009. – 478 с.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М., 2000.
4. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте // Социальный интеллект. Теория, измерения, исследования / под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. – М.: Институт психологии РАН, 2004. – С. 29–36.
5. Орме Г. Эмоциональное мышление, как инструмент достижения успеха. – М., 2003.
6. Сёмина, Р. Р. К вопросу о влиянии родителя на эмоциональный интеллект ребенка / Р. Р. Сёмина // Молодой ученый. – 2020. – № 15 (305). – С. 286–288.
7. Salovey, P. & Mayer, J. D. Emotional intelligence // journal Imagination, Cognition, and Personality March 1990.
8. Яковлева Е. Л. Эмоциональные механизмы личностного и творческого развития // Вопросы психологии. – 1997. – № 4.
9. <https://cyberleninka.ru/article/n/eq-protiv-iq-kto-pobedit>
10. [https://www.upi.com/Health\\_News/2018/03/12/Genetics-linked-to-empathy-in-massive-study/9411520856331/](https://www.upi.com/Health_News/2018/03/12/Genetics-linked-to-empathy-in-massive-study/9411520856331/)
11. [https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2008\\_n2/chp\\_2008\\_n2\\_Zagvozdkin.pdf](https://psyjournals.ru/journals/chp/archive/2008_n2/chp_2008_n2_Zagvozdkin.pdf)

***Майстерук Людмила Александровна,***

*заведующий МБДОУ д/с № 101,*

*г. Таганрог, Россия;*

***Захарченко Алла Васильевна,***

*воспитатель МБДОУ д/с № 101*

*г. Таганрог, Россия*

*[roAngelok2109@yandex.ru;](mailto:Angelok2109@yandex.ru)*

***Фомченкова Наталья Геннадьевна,***

*воспитатель МБДОУ д/с № 101*

*г. Таганрог, Россия*

*[nata.fomchenkova.79@mail.ru](mailto:nata.fomchenkova.79@mail.ru)*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К ИСТОКАМ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Аннотация.** Родители и воспитатели – это незаменимые факторы в процессе становления личности каждого человека. Дети, родители и воспитатели – это члены одного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера взаимодействия. Организация работы с родителями позволила провести различные образовательные ситуации и мероприятия по приобщению детей к русской народной культуре посредством сказок, именно они способствовали формированию у детей интереса не только к героям и к сюжету сказки, а также к сопереживанию и состраданию через различные виды театрализованной деятельности: кукольный, пальчиковый и перчаточный, настольный театр. Именно такая среда способствует обогащению художественных впечатлений у детей.

**Ключевые слова:** народная культура, сказка, ранний возраст, взаимодействие с родителями, педагогическая компетентность, взаимоотношения, эмоциональный отклик.

*Maisteruk Lyudmila Alexandrovna,  
Head of MBDOU d/s No. 101,  
Taganrog, Russia;*

*Zakharchenko Alla Vasilyevna,  
educator of MBDOU d/s No. 101*

*Taganrog, Russia  
poAngelok2109@yandex.ru;  
Fomchenkova Natalia Gennadievna,  
educator of MBDOU d/s No. 101*

*Taganrog, Russia*

*nata.fomchenkova.79@mail.ru*

## **ORGANIZATION OF WORK WITH PARENTS TO INTRODUCE YOUNG CHILDREN TO THE ORIGINS RUSSIAN FOLK CULTURE**

**Abstract.** Parents and caregivers are indispensable factors in the process of becoming a personality of each person. Children, parents and caregivers are members of the same team. They are united by common concerns and problems, the outcome of which depends on the nature of the interaction. The organization of work with parents allowed for various educational situations and activities to introduce children to Russian folk culture through fairy tales, they contributed to the formation of children's interest not only in the characters and the plot of the fairy tale, but also to empathy and compassion through various types of theatrical activities: puppet, finger

and glove, table theater. It is this kind of environment that helps to enrich children's artistic impressions.

**Keywords:** folk culture, fairy tale, early age, interaction with parents, pedagogical competence, relationships, emotional response.

МБДОУ д/с № 101 в модульном здании группа «Улыбка» с 2021 года является участником сетевой инновационной площадки «ИХО и КРАО» (г. Москва) в рамках реализации ОП «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет. Один из основных принципов программы – культурообразности. Данный принцип предусматривает учет этнокультурной ситуации развития детей.

В период детства ребёнок соприкасается с ценностями народной культуры, отраженными в таком литературном жанре как сказка. Это художественная своеобразная летопись народа, его жизни. Следует отметить, что современные родители, читая детям сказки, не достаточно объясняют им то, что выражает та или иная сказка, а именно тема веры, добра, милосердия и послушания. А ведь всё это относится к духовно-нравственному содержанию сказок. Это определило проблему нашего исследования.

Основная цель нашего исследования: выявить педагогическую компетентность родителей по приобщению детей раннего возраста к народной культуре и провести анализ по итогам.

Предполагаемый результат: повышение педагогической компетентности родителей.

Рассмотрим более подробно содержание организации работы с родителями по приобщению детей раннего возраста к народной культуре. Организация работы с родителями была направлена на тесное взаимодействие со всеми членами семьи, включая самого ребенка на протяжении первого года посещения ребенком дошкольного учреждения. На протяжении всего адаптационного периода с родителями воспитанников педагогами велись консультации в мессенджерах с целью оказать практическую помощь родителям по проблемам адаптации ребенка раннего возраста в детском саду.

Для повышения уровня знаний родителей об особенностях адаптации ребенка к детскому саду и о способах, делающих эту адаптацию более безболезненной, были размещены в свободном доступе информационные листы, в них размещалась наиболее актуальна на данный момент информация, происходило регулярное обновление сведений. (Консультации для родителей: «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», «Как должен быть подготовлен ребенок к детскому саду» памятки «Адаптация в детском саду», «Подготовка детей к детскому саду», «Как не нужно родителям вести себя в детском саду»).

В результате теоретического исследования процесса организации взаимодействия педагогов с родителями в период адаптации детей раннего возраста в ДОО, пришли к выводу, что: в дошкольной организации созданы условия для организации процесса адаптации детей к детскому саду, но их следует обновлять и расширять при помощи новых форм и методов работы с детьми, родителями и педагогами. Таким образом, организация взаимодействия педагогов и

родителей в период адаптации детей второго, третьего года жизни, является одной из приоритетных задач МБДОУ «Детский сад №101», и осуществляется по программе, так как только организованной деятельностью родителей и педагогов, направленной на адаптацию ребенка к условиям содержания в детском саду можно сгладить негативные проявления в поведении, психологическом и эмоциональном состоянии ребенка.

На основном этапе представленная система работы способствовала формированию с родителями приобщения детей раннего возраста к истокам русской народной культуре.

На данном этапе родителям воспитанников было предложено анкетирование «Сказка в жизни вашего ребенка» (Как привлечь ребенка к слушанию книг? Какая сказка нравится больше всего? Какие сказки читаете дома? Какие трудности возникли в процессе чтения? Эмоциональный отклик у ребенка после прочтения? Какую бы еще сказку прочитали?) , опрос для родителей «Приобщение детей раннего возраста к истокам русской народной культуры», памятка «Как правильно читать детям сказки». Это помогло нам выстроить работу с каждой семьей.

Образовательная деятельность по программе «Теремок» включают в себя изучение сказок по месяцам. В каждом месяце все виды деятельности и режимные моменты проводятся по сюжету определённой сказки.

- Сентябрь – адаптационный период.
- Октябрь – начинается знакомство со сказкой «Курочка Ряба» (прочтение сказки, показывание иллюстраций, кукольный театр, аппликация из рваной цветной бумаги «Яичко для курочки», лепка из пластилина «Курочкино яйцо», конструирование из кубиков «Домик для курочки»).
- Ноябрь – сказка «Репка» (чтение сказки, изучение новых слов такие как тянет-потянет, бабка, дедка, Жучка, рисование «Хвостик у репки», физ. минутка «Репка», лепка из пластилина самой репки, аппликация из рваной бумаги «Выросла репка», пальчиковый театр по сказке «Репка»).
- Декабрь – сказка «Теремок» (слушание сказки, просмотр кукольного театра, театр дергунчиков, настольный театр, разбор режимных моментов сказки с использованием наглядного материала, рисование «Наш весёлый теремок»).
- Январь – сказка «Маша и медведь» (чтение сказки, первые пробы детей в роли сказочных героев в театре, аппликация из салфеток «Машинка корзинка», лепка «Пирожки для бабушки и дедушки», уроки безопасности «Как вести себя в лесу»).
- Февраль – сказка «Лиса, заяц и петух» (чтение сказки, настольный театр, знакомство с дикими и домашними животными, раскрашивание красками «Хитрая лисичка», аппликация с помощью геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат) «Зайка-попрыгайка»).
- Март – сказка «Колобок» (слушание сказки в сопровождении показа кукольного театра, имитация и подражание героям сказки (колобок поёт песенку, заяц прыгает, медведь рычит, волк щёлкает зубами), активизация в речи но-

вых слов: амбар, сусек, голубчик, пригоженький, румяненький, показ детьми с помощью воспитателя кукольного театра, лепка из пластилина «Колобок», открытое занятие «Путешествие малышей по сказке «Колобок»).

- Апрель – сказка «Три медведя» (изучение сказки, просмотр настольного театра по сказке, аппликация «Мишкина тарелочка», конструирование «Кроватка для Машеньки», рисование ватными палочками «Каша для медведя», рисование пальчиками «Ягодки для мишки», аппликация «Мишуткин стульчик», открытое занятие «Сказка три медведя»).

- Май – сказка «Волк и семеро козлят» (чтение сказки, изучение новых слов: копытчико, вымечко, козлятушки, ребятушки, пальчиковая гимнастика «Капуста», рисование «Весёлые козлята на лугу», коллективная аппликация «Серый волк», конструирование из бумаги «Козочка», показ кукольного театра с детьми).

Совместная работа с родителями позволила провести различные мероприятия по приобщению детей к устному народному творчеству посредством чтения сказок (в группе дети слушали сказку, смотрели посредством кукольного, пальчикового театра, а также театра дергунчиков, что привлекало особое внимание у малышей, а дома с родителями дети закрепляли сказку, оставляли свой эмоциональный отклик), выставки рисунков «Мой любимый детский сад», «Мама-солнышко мое», «Ко дню рождения А.П.Чехова»; выставки поделок «Новогодние поделки», «Мама-лучшая на свете», «Родина в надежных руках», мастер-классы с родителями на тему: «8 марта – мамин день», «Я вместе с папой». Так же были проведены досуги и развлечения: «Прощание с елочкой», «День Защитников Отечества», «8 марта», «Масляница».

Досуговое направление деятельности педагогов было направлено на установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Это направление самое привлекательное, востребованное, полезное, но и самое трудное. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям увидеть изнутри проблемы своего ребёнка, сравнить его с другими детьми, увидеть трудности во взаимоотношениях, посмотреть, как делают это другие, т. е. приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с родительской общественностью в целом.

Совместное мероприятие с ДБИЦ № 13, педагогами и воспитанниками на тему «Сказки Чуковского», «Детские сказки» позволило детям познакомиться с интересными, увлекательными и новыми для них сказками. По рекомендациям сотрудников библиотеки родители воспитанников должны обогащать досуг своей семьи и записываться в библиотеку. Ведь общение в неформальной обстановке педагога, родителей и детей способствуют сближению и более тесному общению.

Был создан раздаточный материал в виде буклете для родителей «Народная культура в раннем возрасте в виде сказок», «Куклы-дергунчики». В данном буклете в краткой и доступной форме изложена информация о видах театрализованной деятельности и демонстрация театра народной игрушки кукол-дергунчиков для детей раннего возраста.

Информация для родителей представлена на сайте Д/С «Театр в сказках» способствует более широкому охвату родительской аудитории, информированию даже тех членов семьи, которые не имеют возможности регулярно посещать МБДОУ.

Сказка как жанр духовной культуры, обладает ценностным и терапевтическим потенциалом, является важным средством культурного развития личности и социокультурного опыта.

Взаимодействие ДОУ с семьёй ребёнка раннего возраста будет успешным при соблюдении следующих условий:

- Установление взаимного доверия во взаимоотношениях между педагогом ДОУ и родителями;
- Проявление педагогического такта по отношению к родителям;
- Использование различных форм взаимодействия ДОУ с родителями.

Важно привлечь родителей в процесс воспитания и развития детей, чтобы они стали активными его участниками. Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. И как результат, положительное отношение родителей к детскому саду, положительная оценка его деятельности.

Следовательно, организация работы с родителями по приобщению детей раннего возраста к русской народной культуре характеризуется повышением образовательного уровня родителей по вопросам ознакомления детей со сказкой и осуществляется через представление информации на сайте ДС. Так же вместе с родителями планируется коллективные семейные экскурсии, регулярные фотоэкспозиции, индивидуальные и коллективные беседы.

### **Список использованных источников**

1. Лыкова И.А., Файзуллаева Е.Д. Адаптация к детскому саду ребенка раннего возраста. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018. – 96 с.
2. Файзуллаева Е.Д. Взаимодействие педагога с родителями детей раннего возраста: 2-е изд-е, перераб. и доп. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018.– 112 с.

**Макарова Наталья Викторовна,**  
кандидат педагогических наук

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический

университет (РИНХ)»,

г. Таганрог, Россия

*alex\_mak66@mail.ru;*

**Копылова Виктория Станиславовна,**  
студентка группы ЛОГ-431,

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический

университет (РИНХ)»,

## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ В РАЗВИТИИ СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**Аннотация.** Данная статья посвящена изучению словаря детей и включает методические рекомендации, направленные на его развитие и обогащение. Основой для разработки стала научно-исследовательская работа по изучению особенностей лексического строя у дошкольников с нарушениями речи. Практическая значимость исследования состоит в возможности его использования родителями и педагогами дошкольных учреждений в работе с детьми.

**Ключевые слова:** дети дошкольного возраста, нарушения речи, словарный запас, логопедическое обследование.

*Makarova Natalia Viktorovna  
Candidate of Pedagogical Sciences  
A.P. Chekhov Taganrog Institute  
(branch)*

*Rostov State University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia  
e-mail: alex\_mak66@mail.ru;*

*Kopylova Victoria Stanislavovna  
student of the LOG-431 group,  
A.P. Chekhov Taganrog Institute  
(branch)*

*Rostov State University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia  
e-mail: Vika.zhadan@internet.ru*

## METHODOLOGICAL ASSISTANCE TO PARENTS IN THE DEVELOPMENT OF THE VOCABULARY OF CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

**Abstract.** This article is devoted to the study of children's vocabulary and includes methodological recommendations aimed at its development and enrichment. The basis for the development was a research work on the study of the peculiarities of the lexical structure in preschoolers with speech disorders. The practical significance of the study lies in the possibility of its use by parents and teachers of preschool institutions in working with children.

**Keywords:** дети дошкольного возраста, нарушения речи, словарный запас, логопедическое обследование.

Речь является одной из ключевых функций, способствующих развитию полноценного общения ребенка с окружающими, успешной адаптации в обществе, что, в свою очередь, может положительно влиять на его успехи в учебе. Но, к сожалению, в настоящее время у детей часто встречаются различные нарушения речи, которые могут значительно затруднять коммуникацию.

Анализ специальной литературы показал, что в последние годы количество детей с речевыми нарушениями имеет тенденцию к постоянному увеличению. В пособии «Логопедия» под ред. Л. С. Волковой говорится, что «речевые расстройства вызывают ограниченность речевого общения и, соответственно, могут отрицательно влиять на формирование личности ребенка» [5, 11].

Проблемой изучения и развития словарного запаса у детей с нарушениями речи занимались О. Б. Грибова, Т. Б. Бессонова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, В. А. Киселева, Н. В. Нищева, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова др. Но, несмотря на большое количество методических разработок по данной теме, вопросы диагностики и коррекции лексического строя детей требуют дальнейшего углубленного изучения. Таким образом, тема нашего исследования актуальна, значима и востребована среди педагогов и логопедов.

Как показывает практика, многие родители не имеют достаточной компетенции в вопросах преодоления недостатков лексического строя у детей. В связи этим, целью нашей работы было выбрано оказание методической помощи родителям по развитию словаря у детей с нарушениями речи.

Для достижения поставленной цели нами была проведена работа на базе детских садов № 52 и 83 г. Таганрога, а также в логопедической школе Таганрогского института имени А. П. Чехова «Речеград».

Экспериментальную группу составили 10 детей в возрасте 5–6 лет с нарушениями речи. Все дошкольники имели логопедическое заключение городской психолого-медицинской педагогической комиссии: «Общее недоразвитие речи 3-го уровня».

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение нескольких месяцев (февраль – май) 2024 года и включала два этапа. На первом из них нами была создана программа логопедического обследования, в основу которой были положены методические разработки О. Б. Грибовой и Т. Б. Бессоновой [1]; Т. Б. Филичевой [6], Р. И. Лалаевой [4], В. А. Киселёвой [3], а также картины из альбома О. Б. Иншаковой [2].

Для эффективного проведения логопедического обследования мы модифицировали имеющиеся авторские пробы и разработали собственные задания; придумали к ним оригинальные названия и подобрали красочный картинный материал; адаптировали речевые инструкции, а также создали специальные критерии по четырехбалльной шкале оценки.

На втором этапе экспериментального исследования нами был проведен анализ полученных результатов, сформулированы выводы исследования и разработаны психолого-педагогические советы и методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.

Раздел 1 был посвящен изучению развития словаря имен существительных и включал следующие задания:

- «Назови слова»;
- «Части тела»;
- «Части предметов».

Раздел 2 включал в себя задания, позволяющие изучить словарь глаголов:

- «Профессии»
- «Кто как передвигается»
- «Кто как голос подаёт»
- «Повседневные действия»

Раздел 3 позволял определить уровень сформированности словаря имен прилагательных и включал в себя задание «Какие ощущения».

Раздел 4 был направлен на изучение словаря антонимов и синонимов. В данный раздел вошли задания «Скажи наоборот» и «Слова-приятели».

Анализ результатов исследования позволил получить представление об особенностях лексического строя у детей с нарушениями речи. Опишем ответы испытуемых по всем разделам методики обследования.

Изучение словаря существительных показало, что самыми распространенными лексическими трудностями, с которыми столкнулись дети, были следующие:

- незнание многих видов транспорта (*троллейбус, поезд*) и деревьев (*каштан, ель, береза, дуб, клен*), а также некоторых насекомых (*комар, стрекоза*);
- неверное использование в речи названий домашних животных и птиц. Вместо *свинья* – *порося*, вместо *лошадь* – *пони*, в том числе употребление уменьшительно-ласкательных форм слов: *корова – коровка, коза – козочка*;
- вербальные замены существительных по родо-видовым признакам (парафазии): вместо *одежда* – *вещи*, вместо *босоножки* – *тапки*, вместо *тумбочка – маленький шкаф*, вместо *кресло – диван*, вместо *рубашка – кофта*.

Также в речи дошкольников были выявлены следующие вербальные замены: вместо существительного *ладонь* употребляли слово *рука*, вместо *колено и пятка – нога*, а для существительного *локоть* название так и не смогли вспомнить правильное название.

Еще одна группа ошибок была связана с незнанием названий частей предметов:

- замены слов, обозначающих часть предмета, на другие существительные, обозначающие предназначение этой части. Например, *ножки стула – стул стоит на этом, носик чайника – отсюда выливается вода, донышко чайника – чайник стоит на этом*;
- использование вербальных парофазий: *рубашка – кофта, стул – табуретка*.

При изучении словаря глаголов по заданию «Повседневные действия» исследование констатировало в лексиконе всех испытуемых следующие речевые ошибки: вместо повседневных глаголов *жарит, варит, печёт* использовалась

одна и та же вербальная замена *готовит*; для обозначения повседневного действия умывается дети употребляли глагол *моет*.

Следующая группа лексических замен в речи испытуемых была связана с явлениями природы: для обозначения действий *сверкает* (молния), *блестит* (море), *горит* (свеча) дошкольники всегда употребляли глагол *светит*.

Исследование выявило, что испытуемые не знают названия таких профессий, как *композитор*, *парикмахер*, *писатель* или допускают ошибки в их названиях. Так, 80% дошкольников вообще не были знакомы с этими существительными и никогда их не слышали, а остальные 20% детей вместо них употребляли следующие словосочетания и определения:

- *композитор* – это *пианист*; или *рояльщик*;
- *парикмахер* – *этот человек, который делает причёску*;
- *писатель* – это *ученик*; или *писатель – человек с книгами*.

Наибольшую трудность у всех участников эксперимента вызвала профессия композитора. Так, половина опрошенных детей (50%) называли деятельность этого мастера следующим образом: «он сидит за роялем», другие 50% не смогли ответить на вопрос: «Что делает композитор?», несмотря на стимулирующие вопросы и помощь.

Среди лексических ошибок мы отметили незнание слов, обозначающих способы передвижения животных: *заяц бежит*, *заяц ходит*, *лиса ходит*, *конь прыгает*, и обозначение звукоподражательными глаголами голосов животных: *блеет – беее, мычит – муу, ржёт – иго-го*.

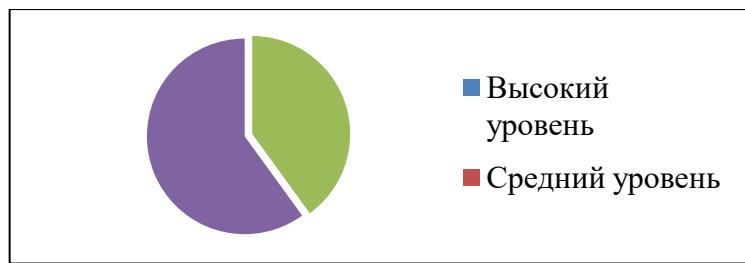
Изучение качественного словаря позволило констатировать его бедность при употреблении качественных прилагательных. Например, при описании свойств яблока, карандаша, игрушечного медведя, дети употребляли следующие словосочетания и описания: «яблоко – фрукт, его можно есть»; «карандашом я рисую», «с мишкой можно поиграть». Т.е. вместо качественных прилагательных *сочное, вкусное, мягкий, пушистый* и др. дети использовали действия, которые можно произвести с этими предметами.

При изучении словаря антонимов в лексиконе детей были констатированы многочисленные вербальные замены прилагательных, обозначающих величины: *короткий – маленький, высокий – большой*; отмечались замены антонимов на слова-стимулы с частицей – не, например, *длинный – недлинный; низкий – ненизкий*.

Изучение словаря синонимов показало, что дети смогли правильно подобрать синонимы к словам *доктор, военный, печальная*. Слова *радоваться, шагать, крупный, печальная, древний, радостная* вызвали трудности у всех испытуемых, в результате чего они не смогли подобрать к ним подходящий синоним.

Общий анализ материалов экспериментального исследования показал, что у 60% дошкольников был констатирован низкий уровень развития лексического строя, а у остальных 40% – уровень ниже среднего. Высокий и средний уровень лексикона в экспериментальной группе выявлены не были. Количество

венно-качественный анализ результатов в целом по методике обследования представлен на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Распределение детей экспериментальной группы по уровням сформированности лексического строя в %**

Таким образом, апробация методики логопедического обследования позволила выявить у детей экспериментальной группы следующие, наиболее характерные, недостатки в развитии лексического строя:

- вербальные замены существительных по родо-видовым признакам, обозначающих названия одежды (*рубашка – кофта*), мебели (*стул – табуретка*), частей предметов (*ножки стула – стул стоит на этом, донышко чайника – чайник стоит на этом*), повседневные действия людей (вместо *жарит, варит, печет – готовит*; вместо *умывается – моет*);
- незнание многих видов транспорта (*троллейбус, поезд*), деревьев (*каштан, ель, береза, дуб, клен*), а также некоторых насекомых (*комар, стрекоза*);
- отсутствие в лексиконе названий некоторых частей тела (*колено, локоть, ладонь, плечо*), а также профессий людей и их действий (*композитор – это пианист; или рояльщик; парикмахер – этот человек, который делает прическу; писатель – это ученик; или писатель – человек с книгами*);
- неверное использование в речи названий домашних животных (*свинья – поросся, лошадь – пони, корова – коровка, коза – козочка*);
- крайне ограниченный словарь синонимов;
- замены антонимов на слова-стимулы с частицей – не (*недлинный карандаш; ненизкий дом*).

Можно сделать вывод о том, что все перечисленные недостатки в развитии лексического строя дошкольников с нарушениями речи обусловлены низким уровнем их познавательного развития, ограниченностью представлений и знаний об окружающем мире, а также дефицитом вербальной памяти. Кроме того, бедность лексикона детей, по нашему мнению, обусловлена недостатками семейного чтения и преимущественным использованием в повседневной жизни гаджетов.

Исследования специалистов в области детской логопедии показывают, что в основе системы развивающей речевой работы должны лежать принципы систематичности, последовательности и регулярности занятий. Таким образом, для более эффективной коррекции выявленных недостатков лексического строя в процесс логопедической работы необходимо включать занятия с родителями,

которые смогут выполнять все рекомендации специалиста в благоприятной речевой среде в домашних условиях.

Нами были разработаны психолого-педагогические советы и методические рекомендации родителям для домашних занятий, которые должны быть организованы регулярно несколько раз в неделю по 10–15 минут. Важным направлением в этой работе является расширение кругозора ребенка через беседы на бытовые темы; чтение книг; использование дидактических, подвижных и настольных игр; пение песен и включение ребенка в совместные повседневные дела. Такой подход не только способствует развитию речи, но и обогащает опыт ребёнка, делая процесс по обогащению словаря интересным и познавательным. Важно читать произведения отечественных авторов, например, «Мальчик стерег овец» Л. Н. Толстого, «Лиса Патрикеевна» и «Петушок с семьей» К. Д. Ушинского, «Яблоко» и «Три котенка» В.Г. Сутеева, «Муха-Цокотуха» К. И. Чуковского, и другие тексты стихов и сказок.

Рекомендуем включать в занятия игры по следующим направлениям:

1) Обогащение словаря существительных:

«Кому что нужно»

Инструкция: «Назови профессии, которые видишь, а потом скажи, что нужно для каждой профессии. Например, это строитель и ему нужны кирпичи, молоток, дрель».

Картинный материал: изображение профессий (учитель, повар, художник, врач, швея, строитель), изображение предметов, которые подойдут для данных профессий (тетради, указка, мел, кисти, краски, холст, таблетки, шприц, нитки, иголка, ткань, кирпичи, молоток, дрель).

«Соедини части»

Инструкция: «Перед тобой лежат пазлы. Ты должен собрать их, называя часть предмета, который изображен. Когда ты полностью соберешь картинку, ты должен назвать предмет, который у тебя получился».

Картинный материал: разрезанные картинки, на которых изображен чайник/стул/кастрюля.

2) Обогащение словаря глаголов:

«Найди и покажи»

Инструкция: «Я буду описывать действия, а ты будешь показывать картинку с этим действием. Например, покажи, кто жарит; кто варит; а кто печет? Где девочка рисует, а где раскрашивает; где бабушка вышивает, а где шьет?».

«Отгадай профессию»

Инструкция: «Я буду тебе описывать профессию, а ты должен будешь мне показать ее среди картинок. Например, кто учит детей; кто лечит людей; кто строит здания?»

3) Обогащение словаря прилагательных.

«Найди фрукт или овощ по описанию»

Описание задания: перед ребенком лежат картинки с изображением фруктов и овощей. Логопед на свой выбор описывает любой из них. После опи-

сания ребенку необходимо показать картинку с загаданным фруктом или овощем. Ребенку загадывают 4 фрукта/овоща.

Инструкция: «Сейчас я буду описывать фрукт или овощ, а ты должен понять, что это среди картинок и показать мне её».

Речевой материал: зеленое, сладкое, круглое; жёлтый, кислый, круглый; коричневый, горький, круглый; оранжевая, сладкая, треугольная.

Картинный материал: изображение яблока, лимона, лука, моркови.

4) Обогащение словаря антонимов

«Соедини противоположные действия»

Инструкция: «Посмотри на картинку и скажи, что желают люди. Затем соедини линией противоположные действия».

Картинный материал: изображения действий: бежать и стоять; смеяться и плакать, открыть и закрыть.

#### **Список использованных источников**

1. Бессонова, Т. П., Грибова, О. Е. Диадактический материал по обследованию речи детей. – М: АРКТИ, 1997. – Ч. 2: Словарный запас и грамматический строй. – 64 с.
2. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с.
3. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертый формы дизартрии. Пособие для логопедов. – М.: Школьная пресса, 2007. – 48 с.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160 с.
5. Логопедия: учебник для студентов педагогических факультетов высших учебных заведений / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М.: Владос, 2003 – 483 с.
6. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практик. пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

**Макарова Наталья Викторовна,**  
кандидат педагогических наук

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
alex\_mak66@mail.ru;

**Сюсюра Екатерина Николаевна,**  
студентка группы ЛОГ-431,

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический

университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
katya\_siu@mail.ru;

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ УЧАЩИХСЯ, ИМЕЮЩИХ ОШИБКИ И ТРУДНОСТИ ПИСЬМА

**Аннотация.** Статья посвящена экспериментальному исследованию навыка письма у учащихся вторых классов, которые сталкиваются с многочисленными ошибками и трудностями в начале своего обучения. Представленные методические рекомендации основаны на научно-исследовательской работе, где были описаны и охарактеризованы основные группы ошибок учащихся начальных классов.

**Ключевые слова:** навык письма, учащиеся начальных классов, специфические ошибки письма, письменная речь.

*Makarova Natalia Viktorovna,  
candidate of Pedagogical Sciences  
A.P. Chekhov Taganrog Institute  
(branch)*

*Rostov State University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia*

*e-mail: alex\_mak66@mail.ru;*

*Suysyura Ekaterina Nikolaevna,  
student of the LOG-431 group,  
A.P. Chekhov Taganrog Institute  
(branch)*

*Rostov State University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia*

*e-mail: katya\_siu@mail.ru*

## PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO PARENTS OF STUDENTS WITH ERRORS AND DIFFICULTIES IN WRITING.

**Abstract.** The article is devoted to an experimental study of writing skills in second grade students who encounter numerous errors and difficulties at the beginning of their education. The presented methodological recommendations are based on scientific research work, where the main groups of errors of primary school students were described and characterized.

**Key words:** writing skill, primary school students, specific writing errors, written language.

Исследование дисфункций письма у детей ведётся мировым научным сообществом, включая педагогов, логопедов, психологов и нейрофизиологов, уже

свыше ста лет. Сегодня этот вопрос продолжает быть актуальным в связи с постоянно растущим числом речевой патологии у учащихся начальных классов.

Из-за ежегодного увеличения потока информации возрастает роль письма как деятельности. В связи с этим, стимуляция интеллектуальной сферы и самой личности ребенка превращается в ключевую цель развивающей педагогики. Умение правильно и грамотно излагать мысли на письме лежит в основе всего образовательного процесса, часто определяя успехи или неудачи ребёнка в учебе, что, в свою очередь, влияет на дальнейшую его адаптацию в школьной среде. Отсюда следует важность раннего выявления и коррекции проблем, связанных с навыками чтения и письма у младших школьников.

А. Куссмауль (A. Kussmaul) в 1877 г первым описал нарушения письма (дисграфию) как отдельное расстройство речи. Последующие исследователи смогли более подробно изучить, проанализировать и описать наиболее характерные ошибки письменной речи детей.

Современные исследования О.А. Величенковой, М.Н. Русецкой, И.Н. Садовниковой, Р.И. Лалаевой, А.Н. Корнева демонстрируют, что дисграфия является наиболее распространённым нарушением речи среди младших школьников и имеет тенденцию к дальнейшему росту. Причиной столь высокой распространённости данной проблемы является множество факторов: от наследственных до экзогенных.

Анализ последних публикаций по данной теме показал, что на этапе своего становления и автоматизации навыки письма у обучающихся начальных классов имеют определенные трудности, обусловленные как психолого-педагогическими особенностями развития самих детей, так и другими причинами (А.Н. Корнев, О.А. Величенкова, М.Н. Русецкая и др.).

Для изучения навыков письма и характеристики их основных трудностей у учащихся начальных классов с указанием причин, основных проявлений и симптоматики, в марте-апреле 2024 года нами была проведена экспериментальная работа.

Мы предположили, что у учащихся вторых классов навыки письма находятся на этапе становления. Соответственно, у них могут иметь место ошибки и трудности как специфического, так и неспецифического характера, которые могут быть обусловлены недоразвитием устной речи или отдельных психических процессов (внимания, восприятия и др.). Эффективную помощь детям могут оказать родители в условиях домашнего обучения.

В качестве основных методик исследования были применены: беседа с классным руководителем, оценка ученических письменных работ, проведение диагностического контрольного диктанта и списывания, а также комплексный анализ полученных данных для выявления тенденций и формирование окончательных выводов по итогам эксперимента.

Экспериментальной базой выступил МБОУ лицей № 33 г. Таганрога. Экспериментальную группу составили 14 учащихся начальных (вторых) классов. Рассмотрим подробнее содержание экспериментальной деятельности на каждом из этапов.

Так, на первом этапе была разработана диагностическая программа логопедического обследования учащихся с учетом методических рекомендаций М.Н. Русецкой, Р.И. Лалаевой, О.А. Величенковой [1; 2; 3]. В ходе опытной работы была проведена беседа с учителем и анализ письменных работ учащихся (рабочих тетрадей, контрольных диктантов и контрольных списываний), что позволило выявить учеников с ошибками письма, трудностями в обучении и низкой успеваемостью.

На втором этапе осуществлялся системный анализ всех видов ошибок письма; выявлены их причины, симптоматика и основные проявления, а также написаны психолого-педагогические рекомендации и советы родителям по выполнению развивающих и обучающих упражнений с детьми в домашних условиях.

Выполненная диагностика позволила выявить у обучающихся вторых классов устойчивые специализированные ошибки, которые мы систематизировали и классифицировали согласно принципам, изложенным в работах И.Н. Садовниковой, и Р.И. Лалаевой. Распространённость ошибок специфического и неспецифического характера у участников экспериментальной группы в % представлена в таблице 1.

**Таблица 1 – Распространённость ошибок письма у учащихся вторых классов в %**

Группы ошибок письма	Количество ошибок, %
Пропуски и добавления букв, слогов, слов	26%
Аграмматизмы	24%
Смешения и замены букв по артикуляционно-акустическому сходству	12%
Нарушение границ предложения	3%
Оптические ошибки	2%
Персеверации и антиципации	1%
Орфографические ошибки	25%

Анализ материалов исследования показал, что основная масса ошибок представляет собой замены, смешения, пропуски букв, слов и предлогов, ошибки фонематического анализа и синтеза и аграмматизмы в предложениях и словах. Исследование также выявило, что дети допускают много орфографических ошибок. Опишем подробнее каждую из представленных групп ошибок.

Анализ письменных работ учащихся вторых классов показал, что наибольшее распространение имеют ошибки, связанные с пропусками и добавлениями букв, слогов и слов в предложении. Исследование показало, что всего было выделено 37 аналогичных ошибок, что составляет 26% от общего числа всех ошибок у учащихся экспериментальной группы.

Данный вид ошибок возникает в результате нарушения фонематического анализа, что приводит к деформации и упрощению словесной структуры. В свя-

зи с этим, Р.И. Лалаева классифицирует дисграфию, происходящую на почве нарушения языкового анализа и синтеза [2, 103].

В рамках нашего исследования пропуски букв и слогов связан с невозможностью учащимися вычленять в слове все звуковые компоненты. Это обуславливается рядом позиционных условий:

- пропуск буквы в начале и в конце слова: вместо *найти* – *най*, вместо *зверёк* – *зверё*, вместо *морозы* – *мороз*, вместо *клюве* – *клюв*, вместо *уютной* – *утной*;
- пропуск буквы в середине слова: вместо *зимой* – *змой*, вместо *вьюги* – *вюги*, вместо *камыши* – *камии*.

Еще один вид ошибок данной группы – пропуски слов в предложении. Например, вместо *найти человеку зимой в лесу жилище медведя* учащиеся пишут: *найти зимой в лесу жилище медведя*, пропуская слово *человеку*.

По мнению И.Н. Садовниковой, такие проблемы связаны с нарушениями процессов анализа и синтеза слышимой речи, включая трудности индивидуализации слов: ребёнок не смог идентифицировать и исключить из потока речи устойчивые речевые единицы и их составляющие [4, 24].

Другой вид ошибок данной группы – вставки букв – имели место во многих работах испытуемых. По мнению М.Н. Русецкой, они встречаются преимущественно в середине слова, вызывают искажение смысла всего предложения и приводят к его непониманию [3, 50].

Исследование показало, что у многих испытуемых встречались вставки согласных букв: вместо *лютые* дети писали *ютные*, вместо *сковал* – *всковал*.

Вставки, или добавления, гласных букв наблюдаются в следующих случаях:

- при стечении согласных (особенно, когда один из них взрывной): вместо *зверек* – *зеверек*
- при наличии в составе слова похожей гласной буквы: вместо *жилище* – *жиище*

Эти добавления и вставки объясняются призвуком, возникающим в результате замедленного произношения слов при акте письма, что напоминает редуцированный гласный.

Следующая группа специфических ошибок – это аграмматизмы, то есть нарушения связи слов. Такие ошибки были обнаружены у 6 учащихся экспериментальной группы и составили 12% от общего числа ошибок.

У участников экспериментальной группы аграмматизмы проявлялись на уровне слова, словосочетания, предложения и текста. Мы разделили их на несколько групп, в первую вошли аграмматизмы на уровне слова, они проявляются в искажении морфологической структуры слова. Например, *слой снегом* вместо *слой снега*. Во вторую группу вошли аграмматизмы согласования частей речи в роде, числе и падеже в предложении. Например, *медведи крепка спит* вместо *медведь крепко спит*. В третью группу вошли пропуски предлогов – они так же имели место во многих работах испытуемых. Например, *найти человеку зимой лесу* вместо *найти человеку зимой в лесу жилище медведя*.

Ошибки фонемного распознавания считаются традиционными в письменных работах и проявляются в заменах и смешениях букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам фонемы. Исследование констатировало, что смешения и замены составили 12% от общего числа ошибок. Наиболее частыми среди них были относящиеся к первой группе – замены парных звонких-глухих согласных: *з-с, н-б*. Ошибками, вошедшими во вторую группу, стали замены аффрикатов на их компоненты: *ц-с, ц-т, щ-ч*; третью группу заполнили замены гласных букв *а-о, у-о* в сильной позиции.

Эти пары звуков отличаются одним дифференциальным признаком. В качестве примера, бинарное противопоставление между свистящими и шипящими основано исключительно на различии в локализации артикуляции, парные звонкие и глухие – отсутствием голосового участия. Тем не менее, типичные ошибки, возникающие при произношении данных групп звуков, проявляются по-разному.

Один ребёнок допустил нестандартную ошибку в слове *хорошо*, учащийся написал *шорошо*. Звуки [ш] и [х] щелевые по акустико-артикуляционному сходству, а также эти согласные звуки глухие.

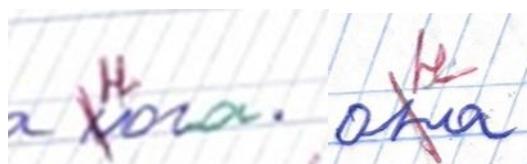
Следующая группа специфических ошибок – нарушения границ предложения. Они составляют 3% от общего числа ошибок, встречаются редко и были обнаружены только в контрольном диктанте.

Ошибки такого рода типичны для первоначального этапа образовательного процесса. В работах учащихся вторых классов были допущены такие ошибки, как например: *зверёк искал берлогу* вместо *Зверёк искал берлогу*; *пушистый слой снега покрыл землю* – *пушистый слой снега по Крыл землю*.

В значительной степени, такой стиль письма у детей можно объяснить тем, что внимание ребёнка не может эффективно справляться с множеством аспектов написания таких как: техника рукописи, структурирование мысли, правописание. Так же влияет и отсутствие развитых навыков восприятия интонации предложений и соотнесения его с основными правилами пунктуации [4, 26].

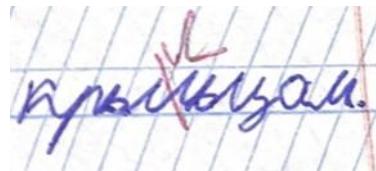
Оптические ошибки составили всего 2% от общего числа ошибок и были связаны с недостаточным развитием зрительного восприятия, способностей анализа и синтеза изображений, а также с проблемами формирования пространственных образов. На рисунке 1 представлены примеры письма учащихся, в которых имеет место пропуск элемента буквы.

*Рисунок 1*



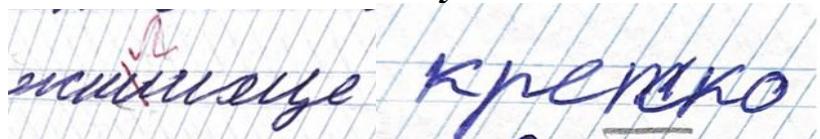
На рисунке 2 представлен пример добавления элемента буквы.

*Рисунок 2*



На рисунке 3 представлены примеры похожих букв, отличающихся дополнительным элементом

*Рисунок 3*



Анализ работ учащихся экспериментальной группы показал, что большинство оптических ошибок было допущено при контрольном диктанте, а наименьшее – в рабочих тетрадях.

Таким образом, проведённый анализ материалов диагностического обследования учащихся начальных классов позволил охарактеризовать и систематизировать следующие часто встречающиеся группы специфических ошибок письма:

- пропуски и добавления букв, слогов, предлогов;
- аграмматизмы;
- смешения и замены букв.

Согласно проведённому исследованию было установлено, что указанные ошибки связаны с недостаточным развитием отдельных психических процессов и неэффективной работой анализаторов. Они наблюдались у детей с низким уровнем внимания, нарушениями произвольного слухового, зрительного и фонетического восприятия, а также у неуспевающих школьников.

Таким образом, у учащихся вторых классов навыки письма находятся на этапе становления, еще недостаточно автоматизированы и нуждаются в дополнительном обучении и усвоении. В этот момент очень важно осуществлять как можно более раннее выявление характера ошибок письма и профилактическую развивающую работу, направленную на преодоление всех выявленных трудностей письма, которые испытывают дети.

Основываясь на анализе исследовательской работы нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации родителям учащихся начальных классов, столкнувшимся с трудностями и ошибками на письме. Работа над их преодолением проводится совместно учителями и родителями. Эти рекомендации включают упражнения для выявления и раннего предупреждения специфических ошибок и трудностей письма.

Психолого-педагогические рекомендации и требования включают следующие развивающие игры, обучающие упражнения и методические советы родителям:

1. Не перегружайте ребёнка дополнительными занятиями и секциями, обеспечьте ему достаточное время для отдыха и обязательный дневной сон.

2. Игра «Мы шпионы» для развития слухового внимания и дифференциации фонетически близких звуков. Ребёнок стоит на расстоянии 2-3 метров. Произносите слова шепотом, например, *басня-башия, сумел-шумел, гусь-кусь, печка-Петыка, точка-бочка*. Ребёнок повторяет слова громко. Упражнение следует выполнять ежедневно.

3. Игра «Какой звук пропал» для развития фонематического слуха. Ребёнок сидит напротив вас. Составьте слова, например, *кот – крот, лапа – лампа, рама – рамка*. Попросите ребёнка сказать, какой звук пропал.

4. Упражнение «Найди похожие», направленное на дифференциацию похожих букв. Пропишите вразброс маленькие прописные буквы *о, а, л, д, м, н, и, п, ю, т, б, р, к, х, ц, ж, ы, ь*. Попросите ребёнка найти похожие буквы и произнести их вслух. Это же упражнение можно использовать и для заглавных букв.

5. Упражнение «Учитель» для выделения границ предложений. Возьмите текст из 5 предложений и уберите заглавные буквы и точки. Дайте ребёнку красную ручку и предложите ему как учителю исправить текст.

6. Возьмите старый журнал или неинтересную для ребёнка книгу и предложите разнообразить её. Подчёркивайте буквы разными цветами: зелёным – «о – а», синим – «х – ж». Это упражнение направлено на зрительную дифференциацию оптически похожих букв.

7. Распечатайте картинку со спрятанной буквой. Попросите ребёнка найти и обвести букву. Не сообщайте количество спрятанных букв.

8. Упражнение «Незнайка» для восстановления пропущенных гласных. Запишите слова, пропуская гласные, и попросите ребёнка восстановить буквы.

9. Найдите текст из 10 предложений и продиктуйте его ребёнку, затем дайте правильный текст-образец для сравнения. Попросите ребёнка проверить свою работу самостоятельно.

Эти простые рекомендации помогут вам и вашему ребёнку преодолеть трудности письма на ранних этапах.

### **Список использованных источников**

1. Величенкова О.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников / О.А. Величенкова, М.Н. Русецкая. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 320 с.
2. Лалаева Р.И. Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей: пособие для логопедов. – М.: Изд-во Московского социально-гуманитарного института, 2004. – 130 с.
3. Русецкая М.Н. Нарушение чтения у младших школьников. – СПб.: КАРО, 2007. – 192 с.
4. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, – 1997. – 184 с.

*Михайлова Виктория Николаевна,  
студент,  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
университет промышленных технологий и дизайна»,  
г. Санкт-Петербург, Россия  
Mikhaylikova00@mail.ru*

## **ЗНАЧЕНИЕ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГОВ И СЕМЬИ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация.** Сотрудничество педагогов и семьи играет ключевую роль в создании благоприятной образовательной среды, которая способствует профилактике девиантного поведения.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, семья, родители, педагоги, сотрудничество, школа, подростки.

*Mikhaylikova Victoria Nikolaevna,  
student,  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
"St. Petersburg State University  
of Industrial Technologies and Design"  
St. Petersburg, Russia  
Mikhaylikova00@mail.ru*

## **THE IMPORTANCE OF JOINT WORK ON THE PART OF TEACHERS AND FAMILIES IN THE PREVENTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF ADOLESCENTS**

**Abstract.** The cooperation of teachers and families plays a key role in creating a favorable educational environment that contributes to the prevention of deviant behavior.

**Keywords:** deviant behavior, family, parents, teachers, cooperation, school, teenagers.

В современном мире проблема девиантного поведения подростков становится всё более актуальной. Девиантное поведение отличается от общепринятых норм и стандартов общества и может включать в себя различные формы антиобщественного поведения, такие как преступления, наркомания, алкоголизм, а также другие виды асоциального и деструктивного поведения.

Изучение девиантного поведения позволяет понять причины и механизмы возникновения такого поведения у людей. Часто девиантное поведение является следствием социальных, психологических или биологических факторов, которые могут оказывать влияние на личность и поведение индивида. Анализ причин девиантного поведения помогает выявить эти факторы и разработать соответствующие стратегии и меры по предотвращению и коррекции девиантного поведения.

Девиантное поведение подростков может иметь множество причин, и часто оно связано с комплексным взаимодействием различных факторов. Одной из основных причин такого поведения может быть неблагоприятная семейная обстановка, включающая конфликты между родителями, недостаток внимания и заботы со стороны родителей, а также наличие насилия или злоупотреблений в семье.

Другими важными факторами могут быть психологические проблемы, такие как депрессия, тревожность, низкая самооценка или недостаточное чувство самоэффективности. Подростки могут также испытывать трудности в общении с окружающими и в успехах в учебе, что может привести к развитию девиантного поведения в поиске самоутверждения или способов справиться с негативными эмоциями [1].

Кроме того, социокультурные факторы, такие как влияние негативного окружения, а также доступность наркотиков или алкоголя, могут способствовать развитию девиантного поведения у подростков. Для предотвращения и лечения таких проблем необходимо учитывать все эти аспекты и обращаться как к психологическим, так и социальным методам помощи [2].

Профилактика девиантного поведения подростков является важным аспектом в работе с молодежью. Одной из основных стратегий профилактики девиантного поведения подростков является раннее выявление факторов риска, которые могут способствовать возникновению такого поведения. К ним относятся: низкий уровень образования родителей, конфликты в семье, низкая самооценка, отсутствие социальной поддержки. Для предотвращения девиантного поведения подростков необходимо создание благоприятной социальной среды, включающей в себя поддержку со стороны семьи, школы, общественных организаций и государственных служб [3].

Эффективная профилактика также включает в себя проведение информационной работы среди подростков, обучение различным навыкам социальной адаптации и конфликтного взаимодействия, а также психологические тренинги. Таким образом, профилактика девиантного поведения подростков требует комплексного подхода, включающего в себя работу на уровне личности, семьи, общества и государства. Однако лишь совместные усилия всех сторон могут привести к успешным результатам в этой области. Педагоги и родители должны работать вместе, чтобы обеспечить гармоничное развитие личности подростка. Педагоги могут предоставить образовательные и воспитательные ресурсы, а родители – поддержку и мотивацию для подростков.

Одним из основных аспектов совместной работы является установление доверительных отношений между педагогами и родителями. Это позволит обеим сторонам лучше понимать потребности и проблемы подростка, а также совместно разрабатывать стратегии профилактики девиантного поведения.

Важным аспектом совместной работы является также обмен информацией между педагогами и родителями. Педагоги могут предоставлять родителям информацию о состоянии и успехах подростка в учёбе, а также о возможных проблемах и трудностях. Родители, в свою очередь, способны делиться своими наблюдениями и опытом воспитания, что поможет педагогам лучше понять подростка и разработать индивидуальные подходы к его обучению и воспитанию.

Ещё одним важным аспектом совместной работы является активное участие родителей в образовательном процессе. Родители могут принимать участие в школьных мероприятиях, помогать подросткам с выполнением домашних заданий и участвовать в обсуждении проблем и трудностей, с которыми сталкиваются подростки.

Таким образом, совместная работа педагогов и семьи имеет огромное значение в профилактике девиантного поведения подростков. Она позволяет установить доверительные отношения, обмениваться информацией и активно участвовать родителям в образовательном процессе. Только благодаря совместным усилиям педагогов и родителей можно достичь успеха в воспитании и развитии подростков.

В современном мире, где множество факторов оказывают влияние на поведение подростков, совместная работа педагогов и семьи играет ключевую роль в профилактике девиантного поведения. Взаимодействие между учителями и родителями позволяет создать благоприятную образовательную среду, в которой подростки могут чувствовать себя защищёнными и поддержаными. Педагоги имеют возможность раннего выявления потенциальных проблемных ситуаций и могут оказать помощь в решении конфликтов и трудностей, с которыми сталкиваются подростки. В свою очередь, семья играет важную роль в формировании ценностей и норм поведения у своих детей. Родители могут поддерживать контакт с учителями, участвовать в родительских собраниях, обсуждать возникающие проблемы и совместно искать решения.

Совместная работа педагогов и семьи способствует формированию у подростков позитивных моделей поведения, развитию уверенности в себе, адаптации к общественным нормам. Кроме того, обмен опытом и знаниями между педагогами и родителями позволяет создать эффективную систему поддержки и контроля, что способствует профилактике девиантного поведения среди подростков. Таким образом, совместная работа педагогов и семьи является неотъемлемой частью профилактики девиантного поведения подростков. Стремление к взаимодействию, пониманию и поддержке открывает новые возможности для успешного развития молодого поколения и формирования здорового общества [4].

Совместная работа педагогов и семьи также способствует улучшению коммуникации между родителями и детьми. Открытость и доверие, которое формируется в процессе такого взаимодействия, позволяют подросткам чувствовать себя понимаемыми и поддержанными в сложных жизненных ситуациях. Родители становятся для них не только авторитетами, но и доверенными собеседниками, которые готовы выслушать и помочь.

Благодаря сотрудничеству между педагогами и семьей, подростки могут получить необходимую поддержку и наставничество как в учебной среде, так и дома. Это помогает им развивать свои навыки и способности, чувствовать себя увереннее и успешнее в различных областях жизни. Кроме того, важно акцентировать внимание на принятии родителями активного участия в образовании своих детей, что способствует развитию партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Сотрудничество педагогов и семьи играет ключевую роль в создании благоприятной образовательной среды, которая способствует успешному развитию подростков. Это демонстрирует, что совместные усилия всех сторон обеспечивают эффективное предотвращение девиантного поведения и создание условий для здорового и гармоничного развития молодого поколения.

Сотрудничество между педагогами и семьей также способствует повышению мотивации учащихся. Когда родители активно участвуют в образовательном процессе, это создает дополнительные стимулы для детей стремиться к успеху и достигать лучших результатов. Родители могут поощрять и поддерживать своих детей, помогать им найти свое призвание и учиться ответственности. Это способствует формированию у подростков целеустремленности и уверенности в себе.

Кроме того, сотрудничество педагогов и семьи помогает улучшить общее здоровье и благополучие детей. Родители, которые активно участвуют в образовательном процессе своих детей, часто более внимательны к их физическому и психологическому состоянию. Это позволяет оперативно выявлять возможные проблемы и обеспечивать своевременную поддержку и помощь. Крепкие семейные отношения и поддержка со стороны учителей способствуют формированию у подростков здорового образа жизни и эмоциональной устойчивости.

Формы работы педагогов и родителей при профилактике девиантного поведения подростков могут быть разнообразными и индивидуальными. Основными методами профилактики являются наблюдение, поддержка и развитие межличностных отношений. Педагоги могут проводить индивидуальные и групповые беседы с подростками, обсуждать вопросы и проблемы, которые их беспокоят, помогать развивать навыки саморегуляции и эмоционального контроля. Они также могут проводить тренинги по развитию социальных навыков и конфликтологии, организовывать встречи с психологами для консультаций и поддержки. Родители, в свою очередь, могут поддерживать открытый и доверительный диалог с подростком, проявлять интерес к его жизни и интересам, участвовать в общественных мероприятиях и занятиях вместе с ребенком, создавать условия для развития его творческого потенциала. Сочетание усилий педа-

голов и родителей в профилактике девиантного поведения подростков позволяет создать благоприятную атмосферу для их обучения, развития и взаимодействия с окружающим миром.

Итак, сотрудничество между педагогами и семьей способствует созданию позитивной атмосферы в образовательном учреждении. Когда учителя и родители общаются и сотрудничают, это создает обстановку доверия, поддержки и взаимопонимания, которая благоприятно сказывается на атмосфере в классе и школе в целом. Это раскрывает потенциал каждого ребенка, помогает ему чувствовать себя важными и уважаемыми, что стимулирует их академические и социальные успехи.

#### **Список использованных источников**

1. Менделевия, В. Д. Психология девиантного поведения: учебное пособие / В. Д. Менделевия. – Санкт-Петербург: Речь. – 2005. – 445 с.
2. Лещенко, Я. А., Лисовцов, А. А. Здоровье молодежи в контексте кризиса культуры подростков / Я. А. Лещенко и др. // Общественное здоровье. – 2022. – С. 14–28.
3. Регуш, Л. А., Алексеева, Е. В., Веретина, О. Р., Орлова, А. В., Пежемская, Ю. С. Психологические проблемы подростков в реальной и виртуальной среде: методика исследования / Л. А. Регуш и др. // Культурно-историческая психология. – 2023. – Т. 19. – № 1. – С. 84–96.
4. Жадько Н. В., Безруких М. М. Взаимодействие педагога и родителя: причины проблем и варианты их решения // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1. – № 6 (96). – С. 37–48.

*Михайлова Светлана Николаевна,  
педагог-психолог,*

*Хрипякова Наталья Юрьевна,  
социальный педагог,*

*Газина Любовь Сергеевна,  
социальный педагог,*

*«Социальный приют для детей и подростков ГБУСОН РО»*

*г. Таганрог, Россия*

*e-mail: reus-1982@mail.ru*

## **ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ НАХОДЯЩИХСЯ, В СЛОЖНЫХ ЖИЗНЕННЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются оказание помощи социально неблагополучным семьям. Реализация программы психосоциальной работы с родителями в социально-неблагополучных семьях и семьях группы риска «Экология души»

**Ключевые слова:** семьи группы риска, социализация, психологическое здоровье, профилактика.

*Mikhailova Svetlana Nikolaevna  
educational psychologist,  
Khripyakova Natalya Yurievna  
social teacher,  
Gazina Lyubov Sergeevna  
social teacher,  
«Social shelter for children and teenagers GBUSON RO»  
Taganrog, Russia  
e-mail: reus-1982@mail.ru*

## **PREVENTION OF SOCIAL DISADAPTATION IN CHILDREN IN DIFFICULT LIFE CIRCUMSTANCES LIVING IN STATE INSTITUTIONS**

**Abstract.** This article discusses the provision of assistance to socially disadvantaged families. Implementation of a program of psychosocial work with parents in socially disadvantaged families and families at risk “Ecology of the Soul”

**Key words:** families at risk, socialization, psychological health, prevention.

Оказание помощи социально неблагополучным семьям, семьям группы риска сегодня является одним из важнейших направлений работ служб социальной защиты. Факторов, способствующих возникновению феномена социального неблагополучия, не так мало: миграционные процессы, вызванные экономические и политическими событиями, урбанизация, социальная незрелость вступающих в брак, психологическая неподготовленность молодых родителей к системе семейных отношений и уровню ответственности за принимаемые решения. Следствием, как правило, является неспособность семьи адекватно противостоять вызову социальной действительности, что приводит к повышению количества разводов, падение жизненного уровня и нравственных установок, нарушению основополагающих принципов воспитания детей. Социальная незрелость родителей приводит к их самоустраниению из воспитательного процесса и разрывающему влиянию на психику ребенка. Большинство социально неблагополучных семей не способны справиться со своими основными функциями: воспитательной, коммуни-кативной, обучающей, эмоциональной, духовно-психотерапевтической, развлекательно-рекреативной, функцией первичного социального контроля, функцией социализации, защитной функцией и многими другими, которые, будучи реализованными, создают для детей условия психологического и физического комфорта, раскрывают их творческий потенциал и формируют способность эффективно реализовать себя в системе социальных отношений. Таким образом, социально неблагополучные семьи нарушают «основные гарантии прав и законных интересов ребенка», предусмотренные Конституцией Российской Федерации.

Эти семьи становятся причиной социального сиротства детей и требуют особого внимания со стороны органов социальной защиты населения.

Опыт деятельности работников ГБУСОН РО "СП г. Таганрога" включает оказание социально-психологических услуг следующим группам

- условно-адаптированные семьи (в целом благополучные семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию);

- семьи группы риска (несколько функций подвергаются деструкции, а социальные противоречия обостряют взаимоотношения членов семьи);

- неблагополучные семьи (имеют низкий социальный статус и не справляются с возложенными на них функциями);

- асоциальные семьи (образ жизни родителей аморальный, противоправный).

В рамках оказания социально-психологических услуг ГБУСОН РО "СП г. Таганрога" осуществляет:

- психологическое консультирование;

- социально-психологическое консультирование;

- психодиагностику;

- психопрофилактическую работу;

- психологические тренинги;

- беседы, психологическую поддержку жизненного тонуса.

Для оказания социальнопсихологической поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, в ГБУСОН РО « СП г. Таганрога» с 2015 года действует клуб « Школа родительства». Его целью является помочь в германизации детско-родительских отношений в неблагополучных семьях и семьях группы риска.

Задачи клуба:

1. Диагностика социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление личности ребенка в семье;
2. Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания;
3. Проведение семинаров с участием педагогов, специалистов, родителей для решения вопросов о методах оздоровления детско-родительских отношений.

В деятельности клуба принимают участие следующие специалисты:

- психологи;

- медицинские работники;

- социальные педагоги;

- воспитатели;

- юристы;

- специалисты по социальной работе.

Встречи с родителями проводятся согласно расписанию, и представляют собой консультации и лекции – беседы относительно заявленной проблематики, а также совместные с детьми мастер-классы по трудотерапии, арт-терапии.

В процессе оказания консультативной психологической помощи родителям неблагополучных семей и семей группы риска, были выявлены следующие

личностные особенности клиентов, которые в существенной мере препятствуют эффективной социализации и преодолению трудной жизненной ситуации:

- полярность миропонимания: расщепление на плохие и хорошие объекты;
- эмоциональная неустойчивость;
- склонность к идеализации, а затем, обесцениванию объектов;
- избегание ответственности;
- проявления косвенной агрессии.

В свете вышеизложенного, стал актуальным вопрос о создании программы психологической помощи родителям, направленной на содействие развитию психологического здоровья родителей, формирование зрелой родительской позиции. С 2016 года клуб «Школа родительства» реализует программу психологической помощи родителям «Экология души».

#### Общая характеристика программы «Экология души»

Настоящая программа направлена на развитие и укрепление психологического здоровья родителей социально неблагополучных семей и семей группы риска. Психологическое здоровье – динамическая совокупность психических свойств человека, обеспечивающих гармонию между потребностями индивида и общества, является предпосылкой ориентации личности на выполнение своей жизненной задачи.

Программа носит интегративный характер. Осуществляется различными специалистами: психологом, педагогом-психологом, социальными педагогами. Форма реализации – групповая. Индивидуальные консультации осуществляются по запросу.

На занятиях, проводимых различными специалистами Приюта, создаются условия, которые способствуют укреплению позитивного образа Я, снижению личной тревожности и агрессивности, овладению навыками установления и развития социальных контактов, повышения уровня конструктивного взаимодействия с детьми.

Цель программы: развитие и укрепления психологического здоровья родителей в семьях группы риска.

#### Задачи:

- ✓ повышение уровня социальной адаптивности;
- ✓ повышение уровня саморегуляции и самоконтроля;
- ✓ снижение личной тревожности и агрессивности;
- ✓ повышение уровня конструктивного взаимодействия с детьми;
- ✓ осознание родительской позиции в семье;
- ✓ формирование умения оказывать эмоциональную поддержку ребенку.

Методы работы: символдрама, арт-терапия, сказкотерапия, трудотерапия, беседа.

Формы работы: групповая (тематические тренинги), индивидуальное консультирование (по запросу).

Программа «Экологии души» состоит из трех модулей (продолжительность всей программы – 5 месяцев):

Модуль 1 направлен на формирование доверительных отношений в группе, создание атмосферы толерантности и принятия. Дает возможность участникам осознать свои характерные особенности и предпочтения. Ощутить себя в атмосфере принятия, доверия и толерантности. Участники группы обучаются методам саморегуляции и самоконтроля.

Модуль 2 Направлен на формирование чувства удовлетворенности родительской позицией в семье, на формирование умений оказывать эмоциональную поддержку в развитии ребенка

Модуль 3 завершающий. Его задача – подведение итогов, закрепление полученного опыта, восстановление баланса оптимизма.

#### Планируемые результаты

- понимание изменений, происходящих с ребенком в процессе взросления;
- формирование чётких представлений о стратегии воспитательной деятельности;
- понимание сущности конфликтов между взрослыми и детьми, освоение способов их разрешения и правил бесконфликтного поведения;
- формирование благоприятного социально-психологического климата семьи.

#### **Список используемых источников**

1. Винникотт Д.В. Разговор с родителями. – М., 1995.
2. Дети в трудной жизненной ситуации: Новые подходы к решению проблем / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – М., 2010. – 232 с.
3. Пивнева Н.С. Программа психосоциальной работы с родителями в социально-неблагополучных семьях и семьях группы риска. – Таганрог: Из-во А.Н. Ступин, 2016. – 33 с.
4. Целуйко В.М. Понятие и типы неблагополучных семей // Психология неблагополучной семьи: книги для педагогов и родителей. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003.
5. Сатир В. Вы и ваша семья. – СПб., 2001.
6. Халанская А.Д., Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы. – СПб.: Питер, 2011.
7. Хоментускакс Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 2003.
8. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций. – М., 2000.

*Михайлычев Евгений Аркадьевич,  
доктор педагогических наук, профессор,  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия;*

*Солнышков Максим Евгеньевич,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический*

университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
sme78@mail.ru

## ПРОГРАММА, ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

**Аннотация.** В данной статье, основываясь на теоретических и эмпирических исследованиях научной школы концептуальной педагогической диагностики профессора Михайлычева Е.А., рассмотрены программа, планирование и организация научно-педагогического исследования, относящиеся, в том числе, и к области семейной педагогики.

**Ключевые слова:** педагогическая диагностика, семейная педагогика, научная школа, педагогическое исследование.

*Mikhailychev Evgeny Arkadievich,  
doctor of pedagogical sciences, professor,  
Taganrog Chekhov Institute (branch)  
of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia;  
Solnyshkov Maxim Evgenievich,  
candidate of pedagogical sciences, associate professor,  
Taganrog Chekhov Institute (branch)  
of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia  
sme78@mail.ru*

## PROGRAM, PLANNING AND ORGANIZATION OF SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL RESEARCH

**Abstract.** In this article, based on theoretical and empirical research of the scientific school of conceptual pedagogical diagnostics of Professor E.A. Mikhailychev, the program, planning and organization of scientific and pedagogical research, including those related to the field of family pedagogy, are considered.

**Keywords:** pedagogical diagnostics, family pedagogy, scientific school, pedagogical research.

В рамках научной школы концептуальной педагогической диагностики профессора Михайлычева Е.А. семейная педагогика не была специальным направлением исследования. Но в отдельных исследованиях, проводимых научной школой, частично изучались вопросы, как педагогической конфликтологии, так и семейной педагогики.

Педагогическая диагностика в семейной педагогике строится в соответствии с общенаучными принципами познания и педагогическими принципами, сложившимися в современной педагогике.

В данной статье, основываясь на теоретических и эмпирических исследованиях научной школы в области методологии и технологии НИР, мы рассмотрим вопросы, касающиеся программы научно-педагогического исследования и ее структуры, а также планирования и организации исследования [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8].

Научное исследование отличается от обыденного изучения окружающей реальности своей четкой исходной целенаправленностью, наличием более или менее четкого плана, специальным отбором методов, продуманностью всех основных этапов и процедур. Признаком профессионально поставленного исследования является тщательно продуманная и согласованная, во всех своих основных аспектах, программа.

В исследовательской практике немалое значение на всех стадиях исследования имеет его организационный уровень, отражающий изначально заданную его востребованность, особенности его финансирования, организационного и управлеченческого обеспечения, жесткость контроля полученных результатов. Это могут быть и международные программы (высший уровень) и инициативные – в которых заинтересованы, в первую очередь, лично Вы (что не означает их невысокую значимость).

Если Ваша исследовательская программа официально не зафиксирована как составная часть исследований по государственным программам, она обычно считается (и квалифицируется на защите) как инициативная. Это, опять-таки, не означает, что она плохая. И теория относительности Альберта Эйнштейна, и теория коллектива А.С. Макаренко, и практически все технологии видных педагогов-инноваторов разрабатывались по инициативным авторским программам, но, тем не менее, получили признание – правда, ценой больших усилий их создателей.

Любая программа исследования – это систематическое изложение строгим научным языком исходных теоретико-методологических положений (концепции, идей), характеристик объекта, предмета и гипотез исследования, а также качественных оценок истинности гипотез (верификация и фальсификация). Методы исследования описываются в исследовательской программе в соответствии с этапами, характеризуясь с позиций оценки степени их надежности, валидности, специфических возможностей получения достоверной информации в необходимом объеме.

Разработка исследовательской программ начинается с формулировки общих целей как отражения противоречий поля проблем; выделяются ключевые (стартовые) и производные от них проблемы. Это делается методами теоретического анализа, моделирования с помощью эвристических технологий (мозговые атаки, групповые дискуссии, утопические игры и т. д.). При уточнении характеристик объекта и предмета исследования происходит ограничение поля исследования, его проблематики (с мотивацией предпочтений или причин отка-

за от изучения каких-либо вопросов). При этом проблемы иерархизируются по степени значимости и последовательности (логике) их разрешения. Строится «дерево целей» и планируется (предпочтительно методами сетевого планирования) система и последовательность исследовательских действий.

Особое значение в исследовательской программе имеет научная корректировка понятийного аппарата, на основе которого в операциональных понятиях описываются изучаемые характеристики объекта, исследовательские (диагностические) критерии и эмпирические индикаторы.

В зависимости от исходного замысла, от типа предпринимаемого исследования, характера его объекта и предмета, целевой направленности программа может быть более или менее структурно сложной, ориентироваться на чисто-педагогическую или межнаучную, пограничную проблематику, содержать в себе эксперименты различного типа или полевые опросные обследования и т. д. Но в любом случае она выступает на всех этапах исследования как основополагающий документ, определяющий в процессуальном аспекте ход и процесс исследования, его этапы и шаги, а в аспекте ожидаемой результативности – его целесообразность.

На основе уже рабочего варианта программы начинается планирование исследования.

Предварительные наметки плана появляются еще на стадии замысла, они фиксируются, анализируются исследователями и затем дорабатываются, конкретизируясь и углубляясь.

Основное планирование включает решение трех ключевых задач:

А. Организационно-исследовательский блок задач:

- конкретизация объема исследуемой популяции, ее уточнение;
- поиск оптимальных средств обеспечения необходимой выборки;
- перепроверка и конкретизация концепции;
- выбор аналитических процедур.

Б. Заключение договора об исследовании:

- определение предмета и характеристик целей, задач исследования;
- определение видов и сроков работ, выполняемых заказчиком и исполнителем, а также их обоюдной ответственности;
- определение форм сотрудничества;
- финансовые соглашения, смета, виды платежа;
- вопросы конфиденциальности получаемых данных.

В. Разработка плана проведения исследования: перечень основных организационных работ процесса исследования, то есть:

- разработка и утверждение общей и рабочей программы исследования;
- составление сметы программы;
- процедуры отбора изучаемых объектов (обеспечения репрезентативной выборки);
- утверждение инструментария заказчиком;
- сетевые планы – графики работ;

- правовое определение ответственности и решения конфликтных ситуаций;
- подготовка аналитических процедур;
- составление программы статистической обработки;
- составление и размножение исследовательского инструментария и бланковой продукции;
- подготовка и статистическая обработка эмпирических данных на ЭВМ;
- разработка и утверждение рукописей отчетов о результатах (текущих, промежуточных, итоговых);
- техническое исполнение отчетов;
- передача отчетов и результатов заказчику;
- авторский контроль внедрения: порядок выполнения работ по времени.

Подготовка аналитических процедур – один из важнейших разделов всего процесса подготовки исследования. По сути дела – само исследование в его теоретической части.

В современной науке выделяется достаточно много различных видов анализа.

В плане исследования необходимо, на наш взгляд, четко указывать, какие именно аналитические процедуры и другие теоретические методы должны быть применены, а какие – уже использованы при составлении программы и плана как документа. Это же надо отразить и в аналитическом обзоре состояния разработки проблемы или тенденций ее изучения и практического решения за определенный промежуток времени.

При составлении плана целесообразно использовать дерево целей и задач – инструмент программно-целевого планирования при разработке комплексных программ развития образовательных учреждений, региональных образовательных систем. Оно представляет собой граф – схему взаимосвязей и иерархической соподчиненности элементов плана (цели, задачи, ресурсы). При экспертной оценке состоятельности, коэффициентов взаимной поддержки и сравнительной значимости элементов «дерева целей и задач» возможно математическое моделирование оптимальных путей их достижения и другие аналитико-математические операции.

Разработку плана – особенно, построение «дерева целей и задач» наиболее целесообразно осуществлять не в одиночку или на пару с научным руководителем, а с привлечением к этому процессу коллег-экспертов. И, соответственно, с применением достаточно хорошо апробированных в эвристике и менеджменте методов рационализации (особенно – групповых) и экспертных методов. Целесообразно использовать и приемы сетевого планирования, позволяющего «запараллелить» виды работ, которые могут быть синхронно выполняемыми.

И для предварительной, и для итоговой оценки программы и плана исследований привлекаются экспертные методы – группа методик, основанная на привлечении к опросу по специально подготовленной программе компетентных в данной проблематике лиц. На основании четко определенных критериев под-

бираются группы экспертов (иногда с различным опытом или смежных с педагогикой специальностей). При использовании экспертных методов необходимо учитывать различия позиций экспертов и их мотивацию суждений. Особенно это относится к экспертным группам различной квалификации, или различающимися по гендерной позиции, либо существенным профессиональным или демографическим признакам (например, городские и сельские учителя, преподаватели гуманитарных и естественнонаучных дисциплин). Экспертные методы особо ценны на начальной и завершающих стадиях внедрения инновационных проектов.

В первом случае они позволяют получить прогноз возможных затруднений и успешности отдельных аспектов внедрения, скорректировать с его помощью проект.

Во втором – экспертные методы помогут более объективно и разносторонне оценить результативность внедрения инновации, в силу чего целесообразно формировать группу экспертов-специалистов из смежных областей знания – педагогов, психологов, социологов, валеологов и управленцев системы образования. И диссертационные советы, и кафедры, утверждающие темы диссертаций или проводящие их аprobацию (так называемую «предзащиту») пользуются, в упрощенном варианте, экспертными методами.

Организация эмпирического исследования – следующая за планированием система деятельности организаторов исследования, выполняемая в соответствии со следующим алгоритмом:

1) обеспечение соблюдения правил обследования (опросов, тестирования и пр.) – сертификация инструментария; стандартизация новых (авторского или переводного) инструментария; расчет выборки и ее организационное обеспечение; конкретизация программы статистической обработки (вручную или на ЭВМ); согласование инструментария и планов исследования;

2) изготовление и оформление инструментария исследования (в соответствии с требованиями ЭВМ) – подготовка оригинал-макетов и размножение инструментария;

3) подготовка процесса эмпирического обследования: организационная подготовка процедур и определение спорных точек исследования;

4) подбор, инструктаж и планирование массового сбора: подбор и обучение непосредственных организаторов сбора информации, планирование объема и режима выполнения ими работ по сбору первичной информации;

5) процедуры проведения обследования: проверка и уточнение выборки, создание условий для сбора информации (помещение, время, техническое обеспечение и пр.), обеспечение инструктажа обследуемых, контроль (выборочный) процесса обследования, обеспечение конфиденциальности информации, анонимности опросов;

6) организация подготовки статистической обработки;

7) организация теоретической обработки информации: предварительная подготовка программы теоретической обработки (какие вычисления необходимы, в какой последовательности, по каким массивам данных); отбор данных

для отчетов, предоставляемых заказчику; содержательная сторона подготовки группы аналитиков (их ориентация в проблеме, в характере собранного материала) или отбора экспертов – аналитиков; создание алгоритма обработки данных для письменного отчета; создание необходимых форм табличного материала и определение форм предоставления графических данных; расчленение заданий по подготовке итогового (рубежного) исследовательского отчета; планирование необходимого объема текста в компьютерном наборе; разработка указаний по внешнему оформлению и подготовке презентации отчета; определение необходимых средств печати, оформления, тиражирования;

8) разработка структуры отчета (максимального исследовательского варианта);

9) анализ и сортировка полученного обработанного эмпирического материала;

10) предварительная оценка результатов с точки зрения гипотез исследования;

11) проверка статистической значимости и анализ проблематичного с этой точки зрения материала;

12) сравнение полученных в организованных эмпирических обследований результатов с эмпирическими результатами и выводами других исследований (как в русле данной научной школы, так и в контексте конкурирующих научных школ);

13) предварительные эмпирические выводы об отмеченных тенденциях, закономерностях, существенных различиях и совпадениях;

14) разработка и оформление исследовательского отчета;

15) формулировка в сжатом (тезисном) виде основных положений по каждому аспекту исследовательского отчета;

16) определение необходимой табличной и графической информации;

17) переработка эмпирического материала для табличной и графической презентации в итоговом исследовательском отчете;

18) оценка результатов на основе гипотез;

19) обеспечение единства стиля оформления отчета;

20) координация и корректировка объемов разделов отчета;

21) внешнее оформление отчета и подготовка презентации отчета;

22) пробное внедрение результатов исследования в практику;

23) определение проектов внедрения на разных управлеченческих уровнях;

24) определение заинтересованных лиц и организаций;

25) подготовка и презентация рекомендаций;

26) подготовка научных и научно-популярных публикаций;

27) программа паблик-рилейшнз (подготовки общественного мнения).

### **Список использованных источников**

1. Михайлычев, Е.А. Наукометрические требования к научно-педагогическому исследованию: учебное пособие / Е. А. Михайлычев, М. Е. Солнышков. – Таганрог: ИП Ступин А.Н., 2009. – 104 с.

2. Михайлычев, Е.А. Методология и технология педагогического исследования и диагностирования (технологии эмпирического исследования) / Б.Е. Механцев, М. Е. Солнышков и др. – Таганрог: Изд-во ТИ им. А.П. Чехова, 2011. – 292 с.
3. Михайлычев, Е.А. Солнышков, М.Е. Методология научно-педагогического исследования: симптомы кризиса // Альманах современной науки и образования. – 2011. – № 7. – С. 117–119.
4. Михайлычев, Е.А. Методология педагогического исследования / Б. Е. Механцев, М. Е. Солнышков. – Saarbrucken (Deutschland): LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – 163 с.
5. Михайлычев, Е.А. Солнышков, М.Е. О кризисе методологии научно-педагогического исследования // Уральский научный вестник. – 2013. – № 22. – С. 5–8.
6. Михайлычев, Е.А. Солнышков, М.Е. О кризисе методологии научно-педагогического исследования // Stredoevropsky vestnik pro vedu a vyzkum. – 2015. – № 61. – С. 67.
7. Михайлычев, Е.А. Концептуальная педагогическая диагностика: научная школа и ее основные результаты / Е.А. Михайлычев, М.Е. Солнышков. – Saarbrucken (Deutschland): LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 305 с.
8. Михайлычев, Е.А. Словарь-справочник педагога-исследователя: учебное пособие / Е.А. Михайлычев, М.Е. Солнышков. – Saarbrucken (Deutschland): LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. – 249 с.

*Мищенко Вера Ивановна  
 кандидат психологических наук,  
 доцент кафедры психологии,  
 заведующая лабораторией практической  
 и экспериментальной психологии,  
 Таганрогского института  
 имени А.П. Чехова (филиала)  
 ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»  
 г. Таганрог, Россия*

## **ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Аннотация.** В статье обосновывается выбор форм и методов работы психолога при организации и проведении просветительского направления деятельности, приводится перечень основных ошибок, снижающих эффективность психологического просвещения, описывается личный опыт работы автора по психологическому просвещению родителей.

**Ключевые слова:** психологическая культура, работа с родителями, семейное консультирование, психологическая информация.

*Mishchenko Vera Ivanovna,  
Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor of the Department of Psychology,  
head. laboratory practice and experimental psychology  
of Taganrog Institute named after A. P. Chekhov (branch)  
of Rostov state University (RINH),  
Taganrog, Russia*

## **FORMS AND METHODS OF PSYCHOLOGICAL EDUCATION OF PARENTS**

**Abstract.** The article substantiates the choice of forms and methods of work of a psychologist in the organization and conduct of educational activities, provides a list of the main mistakes that reduce the effectiveness of psychological education, describes the author's personal experience in psychological education of parents.

**Keywords:** psychological culture, work with parents, family counseling, psychological information.

В жизни довольно часто люди сталкиваются с вопросами и проблемами, связанными с психологической тематикой. При этом не каждый человек может их решить самостоятельно, поскольку знания психологии либо находятся на уровне житейского знания, либо найденный материал из области теоретической и прикладной психологии оставляет желать лучшего. И, как следствие этого, уровень психологической культуры населения является достаточно низким.

Психологическая культура, как ее рассматривает Осипова, есть «забота о своем психическом здоровье, умение выходить из психологических кризисов самому и помогать близким людям» [3, 4]. Однако этой культурой владеют не все.

Как писала И.В. Дубровина, «отсутствие психологической культуры в большой степени объясняется слабым психологическим образованием населения. А это тем более обидно, так как, пожалуй, именно в области образования отмечается наибольшее присутствие, влияние и развитие психологии. Сейчас мы наблюдаем парадоксальное явление. С одной стороны, психология активно входит в систему образования. Предмет «психология» включен в учебный процесс большинства факультетов вузов вне зависимости от их специализации. Многие вузы страны готовят профессиональных психологов. Во всех регионах проводятся многочисленные психологические тренинги, организуются всевозможные психологические курсы. Издается большое количество психологической литературы – научной, учебной, популярной. Психологические вопросы и проблемы обсуждаются на страницах газет и журналов, в радио- и телепередачах. Однако, с другой стороны, психологическая культура общества остается на весьма низком уровне» [1].

Добавим, что сейчас огромное количество психологической информации в свободном доступе находится в сети, создано бесконечное число групп, кан-

лов по психологической тематике. Информация представлена в текстовой и визуальной форме, видеороликах. Казалось бы, при желании, любой пользователь, интересующийся познанием себя и других, желающий наладить взаимоотношения, может, не выходя из дома, найти необходимые сведения. Но здесь возникает вопрос о качестве такой информации, псевдонаучности и нерелевантности. Люди ищут готовые «рецепты», преподносимые, желательно, в развлекательной форме, не задумываясь о том, насколько источники такой информации проверены и надежны. Именно поэтому сейчас, как никогда, остро стоит вопрос о просветительской миссии специалистов, имеющих академическое образование в совокупности с личным опытом прикладной деятельности: практических психологов, педагогов-психологов, научных работников. И главная задача, на наш взгляд, заключается в обучении населения находить надежные источники получения психологического знания.

Работа с родителями в этом направлении остается приоритетным направлением в работе с субъектами образовательного процесса.

Традиционно под психологическим просвещением понимают «профилактическую деятельность специалиста-психолога, направленную на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания, психологизацию социума» [1].

Запрос на подобную работу огромен. Об этом, в частности, свидетельствует изобилие публикаций по заявленной тематике. Но в основном они посвящены просветительской работы с родителями детей либо дошкольного, либо младшего школьного возраста, хотя с взрослением детей растет и количество вопросов, лежащих в сфере психолого-педагогического знания.

Развитие интернет-коммуникаций расширило возможности реализации психологического просвещения родителей: в нашу жизнь прочно вошел онлайн формат, хотя, по нашему опыту работы родители до сих пор при имеющейся альтернативе предпочтут непосредственное общение в реальной аудитории. Психологическое просвещение может вестись либо в индивидуальной форме (беседа, консультация), либо в групповой (тематическая встреча, мастер-класс).

Опираясь на классификацию Н.В. Самоукиной, перечислим основные ошибки, которые может допустить специалист при проведении просветительской работы: «частое употребление сложной психологической терминологии, демонстрация на лекции по практической психологии манеры ученого-психолога, демонстрация психологического высокомерия, менторской позиции, чтение лекции в описательной манере, неэффективная организация лекционного материала» [4]. От себя добавим еще несколько: подбор материала без ориентации на потребности аудитории, отсутствие информации об актуальных и потенциальных запросах родителей; отсутствие в программе адаптированных техник, которые родители смогут применять самостоятельно.

В рамках сотрудничества с МБУДО «ДМШ им. А.Г. Абузарова» в 2023–2024 уч. г. нами был разработан тематический блок «Психологические встречи

с родителями». Блок состоит из 8 встреч (раз в месяц по 1–1,5 часа каждая). Тематика разработана в соответствии с запросами родителей, имеющих детей разных возрастных категорий (от дошкольников до выпускников). Например, встречи были на темы: «Развитие социальных навыков дошкольников», «Тревожный ребенок: что делать?», «Учебная мотивация: откуда она берётся и куда исчезает?», «Возрастные кризисы. Переживаем, не переживая», Авторская мастерская для родителей «Экзамены без стресса» (эта программа входит в авторскую трилогию «ЕГЭ без стресса!» [2], проводится нами уже давно в школах города и Неклиновского района и показала особую востребованность), «Психологическая безопасность вашего ребенка», «Тренинг релаксации для родителей: скорая психологическая самопомощь», «Ребенок едет в лагерь: что нужно сделать до отъезда». Программа предусматривала использование следующие формы и методы работы: мини-лекториум, практические рекомендации, элементы тренинга и ответы на вопросы по теме встречи.

Проведенные занятия вызвали отклик и заинтересованность родителей, а главное – желание применять полученные знания и навыки в своей семье. А это свидетельствует о том, что организация подобной работы – не просто вопрос повышения психологической культуры отдельно взятых родителей, но и воздействие на всю семейную систему, улучшение качества жизни целой «ячейки общества».

#### **Список использованных источников**

1. Дубровина И. В. Психологическое просвещение: от психологической грамотности к психологической культуре [Электронный ресурс] // Педагогический журнал Башкортостана, 2010. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psychologiche-skoepros-veschenie-ot-psihologicheskoy-gramotnosti-kpsihologicheskoy-kulture>
2. Мищенко В. И. Психологическое сопровождение родителей в предэкзаменационный период // Психолого-педагогическое образование родителей: история, современность, перспективы: мат. II Всерос. научно-практич. конф. / отв. ред. О.А. Кочергина. – Ростов н/Д.: Издат.-полиграф. комплекс РГЭУ (РИНХ). – С. 245–248.
3. Осипова А. А. Общая психокоррекция. – М.: Сфера, 2002. – 510 с.
4. Самоукина Н. В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. – М.: Изд-во ИНТОР, 1997. – 192 с.

*Никитёнок Надежда Александровна,*

*кандидат педагогических наук,*

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический*

*университет имени Максима Танка»,*

*г. Минск, Республика Беларусь*

*nikitsionak@mail.ru*

# МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

**Аннотация.** Реализация возможностей педагогического образования для подготовки будущих учителей к работе с семьей, родителями, повышению их педагогической культуры и поддержке семейного воспитания рассматривается в статье как актуальная педагогическая проблема. Раскрываются цели и содержание, представлены формы, методы, технологии, средства подготовки будущих педагогов к работе с родителями учащихся.

**Ключевые слова:** методические аспекты подготовки будущих педагогов; семья; семейное воспитание; работа с семьей

*Nikitionok Nadezhda Alexandrovna,*

*Candidate of Pedagogical Sciences*

*Educational institution "Belarusian State Pedagogical University*

*named after Maxim Tank",*

*Minsk, Republic of Belarus*

*nikitsionak@mail.ru*

## METHODICAL ASPECTS OF PREPARING FUTURE TEACHERS TO WORK WITH THE FAMILY

**Abstract.** The implementation of the possibilities of pedagogical education to prepare future teachers to work with the family, parents, improve their pedagogical culture and support family education is considered in the article as an urgent pedagogical problem. The goals and content are revealed, forms, methods, technologies, means of training future teachers to work with parents of students are presented.

**Keywords:** methodical aspects of training future teachers; family; family upbringing; work with the family

Актуальность подготовки будущих педагогов к работе с семьями учащихся обусловлена необходимостью формирования у них осмыслиения и понимания значимости семейного воспитания в жизни и социализации растущей личности, знаний в области семейной педагогики, умений продуктивно взаимодействовать с родителями, стимулировать повышение их педагогической культуры, требуемое участие в образовательном процессе и управлении образовательным учреждением. Будущим педагогам следует осознать невозможность отказа педагога от контактов с родителями, возможную разницу с родителями во взглядах и требованиях, возникающую вследствие разного возраста и жизненного опыта, значимость сотрудничества и взаимоуважения, необходимость правильного распределения ответственности.

Необходимость специальной подготовки будущих педагогов к взаимодействию с родителями учащихся связана с реализацией потенциала семьи, всех ее функций как важнейшей воспитательной среды. Семья оказывает ог-

ромное влияние на развитие и воспитание учащегося, формируя его ценностные ориентации и личностные качества. Семейное воспитание, осуществляемое родителями при поддержке учреждения образования, должно способствовать «формированию культуры взаимоотношений между полами, ценностного отношения к институту брака и семьи, представлений о важнейших сторонах жизни современной семьи (быт, распределение финансов, труд и отдых, рождение и воспитание детей, нормативные и правовые основы брачно-семейных отношений и др.); представлений об ответственном супружестве и родительстве, культуре семейных взаимоотношений» [1, 32]. Эффективное семейное воспитание связано с воспитанием взаимного уважения и любви между родителями и детьми, стремления к установлению доверительных отношений со всеми членами семьи, к взаимной поддержке и взаимопомощи. Необходимо способствовать осознанию родителей их незаменимой роли в успешном будущем своих детей.

Надо отметить, что студентов интересуют вопросы, связанные с семьей, семейной педагогикой, семейным воспитанием. Однако, если знаний о семейном воспитании у студентов, в целом, достаточно, то их взаимодействие с родителями необходимо стимулировать и мотивировать, не все готовы к его осуществлению. Не всегда студенты сами обладают позитивным опытом семейного взаимодействия, в силу чего могут руководствоваться стереотипами, проявлять негативное, скептическое отношение к возможностям семейного воспитания. Встречается непонимание со стороны студентов требования осуществлять психолого-педагогического образование родителей, им кажется оно излишним и трудно реализуемым. Необходимо обсуждение того, как педагог может способствовать выполнению семьей всех ее функций на всех этапах жизни учащегося, предупреждения и преодоления ошибок семейного воспитания. Однако все без исключения рассматривают помочь внимательных и любящих родителей как залог формирования благополучного коллектива класса, создания благоприятной эмоциональной обстановки в образовательном процессе. Все согласны с тем, что следует помогать родителям в воспитании учащихся, в создании условий для их разностороннего развития, не допускать проявления физических и психологических наказаний, негуманного отношения.

Основой подготовки будущих педагогов к работе с родителями выступает наличие ориентаций самих будущих педагогов на создание крепкой семьи, рождение и воспитание детей, уважения традиций и поддержки преемственности поколений в семье, накопления собственных семейных традиций. Цели и задачи подготовки определяются структурой готовности. Она интегрирует когнитивный (знания в области семейной педагогики), деятельностный (умения и навыки работы с семьей) и ценностный (убеждения в значимости семьи и семейных ценностей) компоненты.

В процессе изучения общепедагогических учебных дисциплин «Основы психологии и педагогики (раздел «Педагогика»), «Педагогика», «Педагогические технологии», «Инновационные практики в образовании», «Профессионально-личностное саморазвитие педагога» будущие педагоги рассматривают

семейное воспитание наряду с другими направлениями воспитательной работы. В настоящее время существует много возможностей для обсуждения проблем семейного воспитания на каждом занятии. В процессе изучения учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики (раздел «Педагогика»)» рассматриваются нормативные документы в области семейного воспитания, идеи семейного воспитания в истории образования и педагогической мысли. Поддержка семьи выступает одним из главных направлений государственной политики. Работа с семьей, в том числе с учащимися с особыми образовательными потребностями, представляется как одна из важнейших функций педагога, функций классного руководителя, анализируются необходимые для этого компетенции, личностные и профессиональные качества педагога. Благополучная семейная среда раскрывается как фактор повышения образовательных достижений учащихся.

При изучении учебной дисциплины «Педагогика» углубленно рассматриваются вопросы семейного воспитания, его сущность, содержание, формы, методы и средства. Раскрывается роль и функции семьи в развитии, воспитании и социализации ребенка. Рассматривается понятие «семья», ее типы, принципы и содержание семейного воспитания, факторы, влияющие на семейное воспитание. Анализируются особенности и условия семейного воспитания в каждом из возрастных периодов. Будущие педагоги изучают существующие методические ресурсы [3], обсуждают направления, формы, методы взаимодействия учреждения образования и семьи, проблемные ситуации, возникающие в образовательной практике, трудности в работе с семьей, пути и средства их преодоления.

В процессе изучения учебной дисциплины «Педагогические технологии» следует обращать внимание студентов на функции родителей и семьи в той или иной авторской системе и технологии. Рассматриваются возможности проектной деятельности для организации совместного взаимодействия педагога, учащихся и родителей, планирование и способы осуществления работы классного руководителя с родителями обучающихся. Студенты разрабатывают воспитательные мероприятия с участием родителей.

Учебная дисциплина «Иновационные практики в образовании» позволяет рассмотреть сотрудничество учителей и родителей как актуальную современную образовательную тенденцию, деятельность тьютора как помощника учителей и родителей. Студенты изучают особенности взаимодействия с родителями в условиях организации дистанционного обучения, временного детского коллектива.

Учебная дисциплина по выбору «Профессионально-личностное саморазвитие педагога» направлена на совершенствование конфликтного поведения будущих педагогов во взаимодействии с родителями, поддержания среди них своего профессионального имиджа, умений осуществлять эффективное взаимодействие с родителями на основе норм педагогической этики, разработку программы личностно-профессионального саморазвития педагога, в том числе в отношении работы с семьями учащихся.

Учебная ознакомительная, учебно-поисковая, педагогическая и преддипломная производственные педагогические практики предоставляют возможность наблюдать организацию взаимодействия с родителями в учреждении образования, апробировать разработанные методические средства. Курсовые работы позволяют углубленно рассмотреть и разработать теоретико-методические аспекты отдельных составляющих семейного воспитания учащихся. Различные виды внеучебной деятельности направлены на приобретение опыта взаимодействия с родителями.

Необходимо определить эффективные формы, методы, технологии и средства специальной подготовки будущих педагогов к работе с родителями учащихся. Традиционными формами выступают лекционные и практические занятия. Инновационными формами подготовки являются диспуты, дебаты, круглые столы, конференции, конкурсы, диалоговые площадки, форумы о здоровом образе жизни семьи, воспитании без насилия и профилактике конфликтов в семье, компьютерной и интернет зависимости, трудовом, нравственном воспитании детей в семье, их эмоциональном благополучии. Многие из названных форм могут реализовываться он-лайн.

В процессе подготовки будущих педагогов к работе с семьей можно применять методы: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, дискуссия, пример. Особое значение имеют активные методы воспитания: упражнения, игры. Инновационными методами выступают анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), проекты, выполнение компетентностных заданий. Значительным потенциалом для подготовки будущих педагогов к работе с семьей, обсуждению проблем взаимодействия с родителями, вопросов семейного воспитания на практических занятиях по педагогическим дисциплинам обладают методы, приемы, техники критического, творческого и дизайн-мышления [2]. Систематизировать и визуально представить всю известную информацию о семейном воспитании и семейной педагогике помогают ассоциации, интеллект-карты, кластеры, найти слабые места и выявить потенциальные сложности – SWOT-анализ и круги Эйлера. Обсудить имеющиеся знания о семье, семейном воспитании можно с помощью методов «INSERT» и «Плюс-минус-интересно». «Подумай – объединись – поделись» позволяет активизировать мыслительную деятельность и отрефлексировать опыт семейного воспитания студентов. Студенты сначала самостоятельно обдумывают предложенный вопрос, проблему, затем в парах ее обсуждают, а потом выносят на всеобщее обсуждение. Метод «Парковка идей» предполагает ответы на вопросы «Что сейчас хорошо?», «Что хотелось бы поменять?», «На счет чего есть сомнения?», «Какие возможности не использованы?». ПОПС-формулу (позиция – объяснение – пример – следствие) можно использовать для индивидуального высказывания студентом своей позиции, мнения. Сформулировать согласованное представление о желаемом будущем, например, об идеальном взаимодействии педагога и родителей, позволяет техника «Общее видение». Эффективно определить цели взаимодействия с родителями поможет метод «SMARTER», который позволяет определить, является ли цель конкретной,

измеримой, достижимой, в том числе, за какой-то период времени, актуальной, регулярно оцениваемой, доступной для корректировки. Обсудить ситуации из образовательной практики можно с помощью техник «Шесть шляп мышления», «Кубик Блума», «Мозговой штурм», «Метод Уолта Диснея», «Драмогерменевтика». Аквариумная дискуссия предполагает обсуждение дискуссионного вопроса семейной педагогики и выработка частью студентов решения, вторая часть студентов является наблюдателями, они отмечают удачные аргументы. Тематика обсуждаемых ситуаций чаще всего связана с проблемами мотивирования родителями учения учащихся, выстраивания их взаимоотношений с одноклассниками, а также вопросов значимости участия родителей в жизнедеятельности класса. Дизайн-мышление позволяет разработать решение конкретной проблемы взаимодействия с родителями на основе ее углубленного изучения, эмпатии с участниками.

К образовательным технологиям, используемым в процессе подготовки будущих педагогов к взаимодействию с семьями учащихся, можно отнести проблемное, проектное, исследовательское обучение. Можно использовать интерактивные, групповые, игровые технологии. Цифровизация и диджитализация образования диктуют необходимость использования инновационных цифровых средств в процессе взаимодействия с родителями. Студенты рассматривают существующие информационные ресурсы для родителей, для педагогов по работе с семьей, посвященные проблематике семейного воспитания, создают их перечень, предлагают свои. При подготовке студентов в работе с родителями для выполнения практических заданий и создания образовательных ресурсов можно эффективно использовать образовательные платформы [learningapps.org](http://learningapps.org), [joyteka.com](http://joyteka.com), инфографику и др.

Таким образом, подготовка будущих педагогов работе с родителями предполагает формирование когнитивного, деятельностного и ценностного компонентов готовности и связана с активизацией соответствующего потенциала учебных дисциплин, всех используемых при этом как традиционных, так и инновационных форм, методов и средств.

### **Список использованных источников**

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г. – № 82 // 36. нармат. дак. М-ва адукацыі Рэсп. Беларусь. – 2015. – № 19. – С. 3–41.
2. Педагогические техники для проектирования уроков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vbudushee.ru/library/pedagogicheskie-tehniki-dlya-proektirovaniya-urokov> [Дата посещения: 19.04.2024].
3. Родительский университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://roduniversitet.bspu.by/roditelskij-universitet> [Дата посещения: 19.04.2024].

**Пичкалев Александр Григорьевич**  
преподаватель филиала ФГБОУ ВО «Ростовский  
государственный экономический университет (РИНХ)»  
в г. Черкесске Карачаево-Черкесской Республики,  
магистрант по профессионально-образовательной  
программе 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской про-  
граммы «Образовательный менеджмент» факультета истории и  
филологии ТИ им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»  
alexche01@yandex.ru

## **МЕДИАВОСПИТАНИЕ СЕМЬИ: КАК СОЗДАТЬ БЕЗОПАСНУЮ МЕДИАСРЕДУ ДОМА**

**Аннотация.** В данной статье автор рассматривает роль и принципы медиавоспитания в семье. Предлагаются практические шаги и рекомендации, которые помогут родителям обучить детей безопасному и ответственному использованию медиа, что является необходимым условием для их успешной адаптации в современном информационном обществе. Статья служит ценным ресурсом для создания здоровой и позитивной медиасреды в доме.

**Ключевые слова:** медиавоспитание, медиасреда, медиатехнологии, семья, контент, информация, цифровая безопасность, родители, общество.

*Pichkalev Alexander Grigorievich  
Teacher at the Rostov branch of the Federal State Budgetary Educational Insti-  
tution of Higher Education  
State University of Economics (RINH)"  
in Cherkessk, Karachay-Cherkess Republic,  
master's student in vocational education  
program 44.04.01 "Pedagogical Education" of the master's program  
"Educational Management" of the Faculty of History and Philology  
of the Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch) of the Rostov State  
Economic University (RINH)  
alexche01@yandex.ru*

## **FAMILY MEDIA EDUCATION: HOW TO CREATE A SECURE MEDIA ENVIRONMENT AT HOME**

**Abstract.** In this article, the author examines the role and principles of media education in the family. Practical steps and recommendations are offered that will help parents teach children the safe and responsible use of media, which is a prerequisite for their successful adaptation in the modern information society. The article

serves as a valuable resource for creating a healthy and positive media environment in the home.

**Keywords:** media education, media environment, media technologies, family, content, information, digital security, parents, society.

Глобализация существенно повлияла на информатизацию социума, на развитие массмедиа. Информационное общество рассматривается нами и как порождение глобализации, и как условие и движущая сила ее развития. В зарубежной и отечественной литературе анализируются самые разные аспекты информационного общества, но все авторы солидарны в том, что информация и ее актуализация в знаниях и воспитании-образовании являются определяющим фактором общественного прогресса.[1]

Медиавоспитание семьи играет ключевую роль в создании безопасной и здоровой медиасреды дома. Статья посвящена изучению методов и приемов, которые помогут родителям эффективно контролировать доступ своих детей к информационным ресурсам и формировать правильный подход к использованию медиатехнологий в семейной жизни.

Создание безопасной медиасреды в семье играет важную роль в современном обществе. С ростом доступности и популярности медиа-технологий, дети все чаще взаимодействуют с разными формами электронных компьютерных устройств. Однако, сопровождает этот прогресс и ряд опасностей. Дети сталкиваются с информацией, не предназначенной для них, пропускаются контент, насилие и другие негативные воздействия. В связи с этим медиавоспитание в семье играет ключевую роль в охране детей от различных опасностей. Введение в мир медиа должно осуществляться с особым вниманием к возрастным особенностям ребенка. Предоставление ребенку безопасно оперировать в сети и адекватно воспринимать информацию – это задача каждого родителя. В данной статье будет рассмотрено, как создать безопасную медиасреду в доме и проводить эффективное медиавоспитание в семье.

Безопасная медиасреда в семье играет важную роль в воспитании детей и защите их от негативного воздействия современных медиа. Она подразумевает установление правил и ограничений по использованию электронных устройств и контента, чтобы обеспечить безопасность и эмоциональное благополучие детей. Медиавоспитание семьи имеет целью помочь родителям создать такую медиасреду, которая будет способствовать развитию детей, а также их здоровому психическому и физическому состоянию. Для этого необходимо учитывать возрастные особенности детей, правильно выбирать качественный и полезный контент и активно взаимодействовать с детьми в процессе использования медиа. Создание безопасной медиасреды в семье требует от родителей информированности и активной работы по обучению детей медиаосознанности и критическому мышлению. Только в таком случае можно быть уверенными, что дети получают положительные и предельно безопасные впечатления от использования медиа в домашней среде.

Рассмотрим ключевые принципы медиавоспитания в семье. Ключевые принципы медиавоспитания в семье представляют собой основу для создания безопасной медиасреды дома.

Первым принципом является осознанное использование медиа ресурсов. Родители должны знать, какие материалы доступны и подходят для их детей в зависимости от возраста и развития.

Второй принцип – активное вовлечение в медиапространство. Родители должны быть заинтересованы в том, что дети смотрят или используют и принимать участие в их медиаопыте, обсуждая содержание и помогая детям понять информацию.

Третий принцип – установка лимитов и правил. Важно установить временные рамки для медиаконтента и правила использования гаджетов, а также обсудить с детьми их цифровую безопасность и предостеречь их от опасных ситуаций.

Четвертый принцип – моделирование положительного поведения. Родители должны быть хорошими примерами, ограничивая время, проводимое перед экраном и демонстрируя адекватное и безопасное поведение в интернете. Следуя этим принципам, семья сможет создать безопасную и информативную медиасреду в доме.

Практические советы по созданию безопасной медиасреды дома:

1. Установка фильтров и ограничений на доступ к контенту. Для создания безопасной медиасреды дома необходимо установить фильтры и ограничения на доступ к определенным контентам. Существуют специальные программы и приложения, которые позволяют блокировать нежелательные сайты и контент, а также устанавливать ограничения на время, которое дети проводят в онлайн-мире. Таким образом, можно контролировать и ограничивать доступ к небезопасному контенту и защитить семью от негативного влияния медиа.

2. Обсуждение медиа и его влияние с детьми. Важно регулярно обсуждать с детьми то, что они видят, слышат или читают в медиа. Важно объяснить им, что медиа представляет собой лишь одну сторону реальности, и что многие изображения и сообщения могут быть искаженными или манипулированными. Помогите детям критически оценивать информацию, а также осознавать различие между реальными событиями и вымыслом. Это позволит им быть более критически настроенными к медиа и защитить их от возможных негативных последствий.

3. Проведение совместного времени с детьми без использования экранов.

Медиавоспитание семьи играет важную роль в создании безопасной медиасреды в доме. Оно способствует развитию здоровых отношений между членами семьи и помогает им справляться с вызовами, которые связаны с современными информационными технологиями.

Важно осознавать, что медиавоспитание не только заключается в ограничении доступа к негативным и вредным контентам, но и в наличии открытого диалога о медиа. Родители должны быть в курсе того, какие ресурсы использу-

ют их дети, а также помогать им осознавать и анализировать содержание, с которым они взаимодействуют.

Создание безопасной медиасреды также включает в себя установку необходимых настроек безопасности на устройствах и определение времени использования медиа. Регулярный мониторинг активности детей в интернете также является важным аспектом медиавоспитания.

Медиавоспитание способствует формированию критического мышления и развитию самоконтроля у членов семьи. Оно помогает детям понимать, что медиа не всегда отражает реальную жизнь и часто может быть искажено или манипулировано. При этом, родители должны быть готовы поддерживать детей в их поиске качественного и полезного контента.

### **Список используемых источников**

1. Бегалинов А.С. Некоторые аспекты глобализации и медиавоспитания в современном обществе // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. – 2021. – № 4–1.
2. Стерденко С.М. Роль семьи в формировании медиакультуры подростков // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. 2008. – № 1.

*Посошенко Людмила Владимировна,  
педагог – психолог, МБДОУ д/с № 41,  
г. Таганрог, Россия*

*ludmilapososhenko73@list.ru;*

*Поршинева Тамара Михайловна,  
заведующий, МБДОУ д/с № 41  
г. Таганрог, Россия*

*sad41@tagobr.ru*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА НЕДИРЕКТИВНОЙ ИГРЫ В КОРРЕКЦИИ ТРУДНОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ МЕЖДУ РОДИТЕЛЕМ И РЕБЕНКОМ**

**Аннотация.** В работе представлен метод недирективной игры, который позволяет корректировать трудности в отношениях между родителями и детьми. Также рассматриваются техники, которые может использовать родитель для установления безопасных и экологичных отношений: «передача ответственности», «введение ограничений», «выстраивание границ дома». Представлены ступени введения ограничений родителями.

**Ключевые слова:** недирективная игра, дошкольный возраст, эмоции, родитель, ребенок.

*Pososhenko Ludmila Vladimirovna,  
educational psychologist*

*nursery school № 41  
Taganrog, Russia  
e-mail: ludmilapososhenko73@list.ru;  
Porshneva Tamara Mikhailovna,  
head of the kindergarten № 41  
Taganrog, Russia  
e-mail: sad41@tagobr.ru*

## **USING THE METHOD OF NON – DIRECTIV PLAY IN CORRECTING DIFFICULTIES IN THE RELATIONSHIP BETWEEN PARENTS AND A CHILD**

**Abstract.** The paper presents a method of non-directive play, which allows you to correct difficulties in the relationship between parents and children. Techniques that a parent can use to establish safe and environmentally friendly relationships are also discussed: «transferring responsibility», «imposing restrictions», «building boundaries at home». The stages of introducing restrictions by parents are presented.

**Keywords:** non-directive game, preschool age, emotions, parent, child.

В деятельности педагога-психолога индивидуальная работа по коррекции проблем в отношениях между родителями и ребенком у детей старшего дошкольного возраста основывается на работах В. Эксрайн, Г. Лэндрета. Игра – это естественное средство самовыражения у детей. Эта возможность дается детям, чтобы они «проигрывали» свои чувства и проблемы, точно так же, как человек «выговаривает» свои трудности.

Метод недирективной игры основывается на предположении, что у индивида имеется не только способность удовлетворительно решать собственные проблемы, но еще импульс роста, который делает зрелое поведение более удовлетворяющим, чем незрелое.

Данный метод дает ребенку разрешение быть самим собой, полностью принимая его «Я», без оценки, давления, попытки его изменить. Использование метода позволяет признать и делает ясными экспрессивные эмоциональные отношения, рефлексируя над тем, что выразил ребенок. Сам процесс недирективной игры предлагает ребенку возможность быть собой, научиться узнавать себя, честно и открыто выбирать себе направление – поворачивать калейдоскоп таким образом, чтобы создать наиболее удовлетворительный для жизни узор.

Дошкольное детство – время становления эмоционального мира человека. Эмоциональный мир маленького ребенка яркий и очень хрупкий. Часто дети не могут осознать свои эмоции и совладать с ними. Словарный запас ребенка еще мал, и рассказать о своих чувствах пока не получается. Тогда на помощь приходит метод недирективной игры. В творчестве ребенок может выразить свои эмоции, а с помощью игры помогут ему осознать свои эмоции и постепенно учиться управлять ими. Так как игра является естественным посредником само-

выражения, то ребенку дается возможность через игру выразить вовне накопленные чувства напряжения, фruстрации, беззащитности, агрессии, страха, замешательства, запутанности. Проигрывая эти чувства, ребенок выносит их на поверхность, сталкиваясь с ними, учится их контролировать или отказывается от них. Когда он достигает эмоциональной релаксации, он приходит к пониманию своей способности быть личностью по собственному праву, думать за себя, принимать самостоятельные решения, стать психологически более зрелым и тем самым осознать свою самость.

В методе недирективной игры самый значимый человек – ребенок, здесь он командует ситуацией, здесь никто не говорит ему, что делать, никто не критикует то, что он делает, никто не придиается, и никто не дает советы, не подгоняет, не вмешивается в его личный мир. В безопасной обстановке ребенок вдруг чувствует, что он может «расправить крылья», может прямо взглянуть на себя, так как его полностью принимают. Он может проверить свои идеи, может полностью выразить себя, так как это его мир и ему больше не надо бороться с такими силами, как авторитет взрослого, соперничество с ровесниками или ситуациями, где он пешка в игре ссорящихся родителей, или где он цель чужой агрессии и фрустраций.

Игрушки претворяют в жизнь процесс, потому что они, несомненно, являются средством самовыражения ребенка. Это материал, который обычно уменьшен до таких размеров, чтобы быть собственностью ребенка. Его свободная игра – это выражение того, что он хочет делать. Он может сам упорядочить свой мир. Вот почему в недирективной игре взрослый не управляет игрой.

Содержание работы с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в направлении реализации коррекционной работы в форме специально организованных сессий. Сессия длится от 30 до 50 минут.

Специалист наблюдает, что меняется и движется ли он куда – то в работе с ребенком. Так как это не взрослый человек, и он не может рассказать, про свои изменения. Как можно увидеть изменения и в чем можно отследить эти изменения.

1). Изменение дистанции. В начале работы дети будут от психолога на большей дистанции. Потом могут быть ближе. Например, психолог на диване, ребенок на полу. В какой – то момент он садится на диван. Для психолога – это информация, что процесс идет. Ребенок проникается доверием к психологу, укрепляется альянс. И он меняет дистанцию.

2). Изменение включенности в игру. Насколько включается в игру. С возрастанием альянса и доверия ребенок больше включается в игру психолога. Например, ребенок перебирает кубики, возит машинки. Это не тот процесс, когда ребенок хочет вовлечь взрослого в игру, наделить его ролью, дать задание.

3). Вовлечение ребенком психолога в игру. Пытается вовлечь психолога в игру, дает ему задание. Чаще дети не будут сразу это делать. Смотрим, насколько ребенок сам включается, вовлекается в игру: что- то переложил, что- то попробовал, идет процесс настройки. Кто уже в процессе игры, сразу входят в комнату, берут то, что им нужно, и начинают играть. Им интересно, знают, за-

чем они пришли, что они здесь будут делать и начинают играть. Им не нужно время для настройки. Когда идет процесс формирования альянса, настройки, ребенок еще ведет себя сдержанно. В конце игры он может быть очень вовлечен. Но в начале следующей сессии – он может быть очень сдержанным, более дистантным. Сразу вошел или требуется настройка.

Когда дети спрашивают в ответ на отражение: «Почему вы так странно разговариваете?» Психолог: «Я так разговариваю, чтобы лучше понять тебя, понять, что с тобой происходит». Педагог – психолог отражает: «Похоже, ты сейчас на меня злишься, тебе непонятно, что я повторяю, тебе это не нравится». Отражаем с такой же интонацией, на том же уровне. Отразили, дали возможность злиться, дали разрешение на такую эмоцию.

В работе используется техника «введение ограничений», которую родители могут использовать дома. Например, ребенок замахивается на взрослого. Мы останавливаем и говорим: «Я не для того, чтобы меня бить, но ты можешь ударить, сломать, то, что лежит в коробке». Ограничения появляются, когда в игре возникает то, что неприемлемо.

1. Агрессия ко взрослому – нет, никогда.
2. Разрушение кабинета, помещения – нет, никогда.
3. Порча игрушек – нет, никогда.
4. Быть грубым, обзывать недостойным образом.

В ответ на установление ограничений ребенок может злиться на взрослого: «Я не хочу к тебе приходить». Взрослый: «Ты сейчас на меня очень сильно злишься, тебе вообще не хочется меня видеть, настолько сильно ты разозлился». Но если разозлился и ударил взрослого, вводим ограничение. Ограничение устанавливаем спокойным тоном. Например: «У меня нельзя портить игрушки». Принимаем, что ребенок злится, что не даем ему портить игрушки, но не принимаем деструктивного поведения.

Рассмотрим ступени формирования ограничений в игре:

Например, ребенок рисует на стене. Говорим ему: «Тебе очень хочется рисовать на стене, но стена не для этого. Есть бумага, чтобы рисовать».

1. Признаем желания, потребности и чувства ребенка.  
«Ты хочешь рисовать на стене».
2. Говорим ограничение: «Но стены не для того, чтобы на них рисовать».
3. Предлагаем альтернативу: «У нас есть бумага для того, чтобы рисовать».

Родителям можно дать рекомендации, как выстраивать границы с ребенком дома. Это называется «30с. всплеск внимания». Ребенок приходит с листком бумаги ко взрослому и хочет внимания. Родитель должен оставить все дела, посмотреть в глаза ребенка и отразить все, что происходит. В течение 30 с. сказать: «Спасибо, что ты показываешь мне этот лист». Потом вернуться к своим делам.

### **Стадии игровой терапии:**

1. Выражение негативных чувств.

Ребенок должен иметь возможность злиться, выражать негативные чувства.

2. Выражение амбивалентных чувств (ребенок может пнуть игрушку, а потом пожалеть ее).
3. Выражение негативных чувств, направленных против родителей, сиблиングов.
4. Выражение амбивалентных чувств к окружению (бабушки, дедушки, детский сад),
5. Выражение ясных и четких установок.

Определение терапевтического продвижения.

1). Психолог ищет то, что случается впервые. В какой – то момент возникает новый сюжет, новые герои или другая игра. Ребенок перестраивается и забывает то, во, что он играл целый месяц и начинает совершенно новое, это значит, что тяжелое проигралось, проигралась тема с тяжелыми чувствами, тема закрыта.

2). Развитие сюжетов, которые возникают в игре. Меняются сюжеты, герои – процесс пошел или завершился. В этот момент важно встретиться с родителями, чтобы понять, есть ли что – то еще, что волнует. Когда завершаем работать с ребенком, видим, как поменялся сюжет. Поговорили с родителями, выяснили, что есть прогресс. После этого должно пройти 3 встречи.

Завершение – 3 встречи. Психолог говорит родителям: «Мы не сможем резко закончить. Будет постепенный процесс выхода. У нас будет еще три встречи. Пожалуйста, будьте готовы». На встрече говорим ребенку: «У нас с тобой осталось три встречи: эта, и еще 2 следующие». На следующей встрече говорим ребенку: «У нас с тобой осталось еще 2 встречи: эта и еще одна следующая». На последней: «Сегодня у нас последняя встреча». Дети могут спрашивать, почему мы завершаем. Психолог: «Теперь у тебя все хорошо, больше тебе не снятся страшные сны, теперь ты более смелый, меньше злишься. Ты пришел ко мне потому, что были некоторые сложности, мы смогли эти сложности решить».

Когда делаем перенос или отменяем встречу, то на связи с родителями, надо попросить, чтобы родители дали трубку ребенку и психолог говорит об этом ребенку лично. Это важно так как – это терапия отношений. Это не про то, во, что вы играете, как вы играете. Это отношения, где психолог полностью принимает ребенка, сфокусирован на нем, важно ему чувствовать, что он ценен. Он – клиент психолога. Психолог: «Ты знаешь, на следующей неделе не получится встретиться, к сожалению, но мы встретимся». Это важно сказать ребенку.

### **Завершение игровой терапии. Критерии направления перемен.**

Игрушки для игровой терапии:

1. Из реальной жизни: машинки, куклы.
2. Игрушки, помогающие отреагировать агрессию: солдаты, крокодилы, пистолеты, ножи, дикие животные.
3. Игрушки для творческого выражения: пластилин, краски, кубики, карандаши.

### **Список использованных источников**

1. Гарри Лэндрет. Игровая терапия: искусство отношени». – М.: Институт практической психологии, 1998.
2. Кларк Мустакас. Игровая терапии». – М.: Речь, 2003.
3. Вирджиния Экслайн. Игровая терапия. – М.: Эксмо-пресс, 2001.
4. Гарри Лэндрет, Линда Хоумер, Джеральдина Гловер, Даниель Свини. Игровая терапия как способ решения проблем ребенка. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001.

*Пуйлова Марина Алексеевна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики дошкольного,  
начального и дополнительного образования  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
e-mail: m\_puilova@list.ru*

## **РОДИТЕЛИ – ПЕРВЫЕ НАСТАВНИКИ: ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ**

**Аннотация.** Целью статьи является анализ сущностно-смысовых основ наставнической деятельности родителей в процессе семейного воспитания. В работе представлены теоретические основы понятия «родительская компетентность» и «наставничество». Определены основные факторы, оказывающие влияние на развитие родительской компетентности в процессе наставнической деятельности.

**Ключевые слова:** наставник, наставничество, родительская компетентность, семейное воспитание.

*Puylova Marina Alekseevna,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Professor of the Department of Pedagogy of Preschool,  
Primary and Additional Education  
A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch)  
Rostov State  
University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia  
e-mail: m\_puilova@list.ru*

## **MENTORING AS A METHOD OF FORMATION PARENTAL COMPETENCE**

**Abstract.** The purpose of the article is to analyze the essential and semantic foundations of mentoring activities of parents in the process of family education. The paper presents the theoretical foundations of the concepts of "parental competence" and "mentoring". The main factors influencing the development of parental competence in the process of mentoring are identified.

**Keywords:** mentor, mentoring, parental competence, family education.

Сегодня в век инноваций, серьезных достижений в научно-технической сфере в современном образовании мы все чаще возвращаемся к мысли о необходимости возрождения наставничества, феномен которого активно изучался в 70-80-е гг. XX века в рамках адаптации молодых специалистов на рабочих местах. Наставничество существовало и в школах: за начинающими учителями закреплялся педагог-наставник, который оказывал необходимую методическую помощь что, безусловно, способствовало вхождению молодого специалиста в профессию.

Рассуждая о важности института наставничества в образовании, мы не должны забывать о том, что родители, как субъекты этого процесса, являются первыми наставниками в жизни своего ребенка. Наставничество в семье как метод и форма передачи традиций, обычая, знаний и опыта не только конкретной семьи, но и общества, в котором эта семья формируется и развивается, стало особенно актуально в настоящее время в связи с возросшей ролью семьи в становлении личности ребенка.

Прошедший 2023 год объявлен Годом педагога и наставника в России и был ознаменован яркими и масштабными событиями, способствующими возрождению института наставничества во всех сферах нашего общества и, в первую очередь, в образовательной сфере. Глава нашего государства принял решение объявить 2024 год Годом семьи, чтобы привлечь внимание к теме родительства, сохранению семейных ценностей, что, в свою очередь, должно привести к позитивным изменениям в социально-психологической атмосфере нашего общества.

Сегодня семейное воспитание является ведущим, об этом говорится в статье 18 Закона РФ «Об образовании в РФ». В соответствии со статьей закона именно родители являются первыми педагогами в жизни маленького человека, и именно они должным образом обязаны воспитать физически, интеллектуально и нравственно крепкого ребёнка [5].

Понятие «наставничество» раскрыто в работах В.Г. Сухобского, С.Я. Батышева, С.Г. Вершловского, Л.Н. Лесохиной и др. Значимость процесса наставничества отмечается в трудах известных ученых: В.А. Сухомлинского, О.Е. Лебедева, А.А. Мезенцева, Ю.В. Кричевского и др.

Югфельд Е.А., анализируя исторический аспект наставничества, характеризует его, как феномен, который носит общеисторический, социально-культурный, экономико-производственный и педагогический характер и, представляет собой:

- сложный способ передачи знаний, умений, навыков молодому человеку от более опытного и знающего;
- предоставление молодым людям помощи и совета;
- оказание необходимой поддержки в социализации и взрослении [7].

Таким образом, мы подошли к определению феномена наставничества сегодняшнего дня, учитывая тенденцию технологизации образования, его можно определить как технологию, обеспечивающую передачу посредством планомерной работы ЗУНов и установок от более опытного человека (наставника) – менее опытному.

Безусловно, любая технология предполагает определенную этапность, алгоритм:

- 1 этап. Я расскажу – ты послушай
- 2 этап. Я покажу – ты посмотри
- 3 этап. Сделаем вместе
- 4 этап. Сделай сам – я подскажу
- 5 этап. Сделай сам – расскажи, что сделал [6].

Актуальность рассматриваемой нами проблемы наставничества в формировании родительской компетентности подтверждают труды современных ученых: А. Бодалева, С. Броди, Г. Варга, С. Ковалевой, А. Личко, В. Столина, Л. Шипицына, Е. Эйдемиллера и др., которые убедительно доказывают зависимость психического развития и формирования личности ребенка от таких факторов, как:

- родительское отношение к нему;
- стиль воспитания;
- родительская позиция;
- стратегия и стили семейной коммуникации.

Современные исследователи Анашкина М.В и Оноприенко Д.В. указывают на то, что владение родителями психологическими и педагогическими знаниями позволяет им лучше понять ребенка, реализовать родительский потенциал, поверить в себя как родителя, создать эмоциональную близость с ребенком и принять свою родительскую роль. Однако существует ряд проблем в формировании родительской компетентности: отсутствие образовательного опыта у современных родителей, занятость на работе, бытовые проблемы, материальные трудности – все они отрицательно сказываются на содержании воспитательного процесса [1]. Закономерно встает вопрос о том, чтобы это было сделано грамотно, возникает вопрос формирования родительской компетентности в процессе наставничества.

Существует несколько определений понятия «родительская компетентность». Родительская компетентность рассматривается, как способность родителя видеть реальную ситуацию, в которой растет его ребенок и предпринимать усилия для того, чтобы ее менять для развития ребенка в более благоприятную сторону на основе знаний возрастных особенностей ребенка, эффективных методов взаимодействия с ним, на основе самопознания и самоизменения самого

родителя [1]. Родительская компетентность – это грамотность в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка.

Очень емко характеризует сущностно-смысловую основу данного понятия следующее определение: «Родительскую компетентность можно понимать как комплексную динамическую характеристику супружеской пары, которая проявляется в актуальной способности к качественному выполнению родительских функций по рождению, уходу, воспитанию и развитию детей [3].

Каким же должен быть компетентный родитель? Безусловно, понятие «компетентность» предполагает целый комплекс составляющих, но в первую очередь это знание признаков дисгармоничных типов семейного воспитания:

- гипопротекция;
- доминирующая гиперпротекция;
- повторствующая гиперпротекция;
- воспитание в культе болезни;
- эмоциональное отвержение;
- жестокое отношение;
- повышенная моральная ответственность;
- противоречивое воспитание и воспитание вне семьи.

Возникает правомерный вопрос: какова природа родительской компетентности, ее этимология. Ответ на этот вопрос мы можем получить, знакомясь с трудами Арнаутовой Е.П., которая выделяет природные и социальные компоненты родительской компетентности:

- природная компетентность происходит естественным путем, как генетическая программа продолжения рода и связано с такими терминами, как естественная чувствительность (способность ощущения, других как себя, эмоциональную отзывчивость, единственности, адекватности, целостности);

- социальная компетентность. Это культура воспитания в семье, образование и традиции, передающиеся из поколения в поколение. Стереотипы и привычки поведения, традиции, интеллектуальных и нравственных основ общества [2, 57].

Существует множество моделей наставничества, которые могут быть приемлемы для родителей: традиционное (индивидуальное), ситуационное, партнёрское, групповое, краткосрочное, скоростное, флэш-наставничество, онлайн-наставничество, саморегулируемое, реверсивное, командное.

На выбор модели наставничества влияют и профессия, и конкретная ситуация и объективные условия. Кроме того, родители должны помнить следующие правила, следование которым будет отражать его компетентность:

- ребенка хвалят – он учится быть благородным;
- ребенок растет в безопасности – он учится верить в людей;
- ребенок живет в понимании и дружелюбии – он учится находить любовь в этом мире;
- ребенка поддерживают – он учится ценить себя;
- ребенка постоянно критикуют – он учится ненавидеть;
- ребенок растет в упреках – он учится жить с чувством вины;

ребенка высмеивают – он становится замкнутым; ребенок живет во вражде – он учится быть агрессивным.

Обсуждая вопрос о личностных качествах наставника, необходимо указать и те, которые будут являться тормозом в реализации наставнической деятельности:

- избыточная авторитарность;
- эгоцентризм;
- тревожность, невротизм;
- стремление к гиперопеке;
- перфекционизм;
- выраженная интроверсия;
- замкнутость.

Если процесс наставничества организован правильно и основан на компетентности родителей, то, как результат – приобретаются способности к самостоятельной деятельности; самостоятельного решения задач; преодоления барьеров; самоуправления процессами саморазвития, образования, адаптации, карьерного роста и др.; устранения профессиональных дефектов.

Примеряя на себя какую-то роль, мы размышляем: а смогу ли я? А справлюсь ли я? А смогу ли я быть наставником? Какие личностные качества мне в этом помогут? Такие же вопросы встают и перед каждым родителем. Ответом на эти вопросы могут быть качества, необходимые наставнику:

- внутренняя мотивация к наставничеству;
- интерес к деятельности сопровождаемого;
- открытость, общительность, коммуникабельность;
- лидерские качества;
- нацеленность на результат;
- терпение и толерантность;
- соответствие личных целей ценностям наставляемого;
- склонность к саморазвитию.

Реализуя наставническую деятельность, родители приобретают природные и социальные компоненты родительской компетентности. Конечно, этому должно способствовать и взаимодействие с образовательной организацией и этот вопрос очень обширный, требует отдельного рассмотрения.

В настоящий момент Российская академия образования, являясь инициатором и проводником самых передовых идей, помогающих в решении актуальных вопросов, уделяя огромное значение вопросам формирования родительской компетентности, с 2022 года реализует по инициативе президента РАО, академика РАО О.Ю. Васильевой проект «Академические вечера». Темами встреч выступают самые важные вопросы, для решения которых приглашаются ведущие специалисты различных областей: педагоги и психологи, медики, логопеды, социологи и др. Подобные встречи, безусловно, способствуют формированию родительской компетентности и решают вопрос дефицита психолого-педагогических знаний.

Приазовский научный центр Российской академии образования (РАО) Таганрогского института имени А.П. Чехова, его сотрудники принимают активное участие в работе этого проекта и организуют к участию студентов (потенциальных родителей) и родительское сообщество, которое взаимодействует в тех или иных проектах нашего института к участию в Академических вечерах.

До какого момента человек нуждается в наставнике? Это очень важный вопрос. Сколько на это нужно времени? Сколько сил? Сколько тонн опыта нужно передать? В качестве ответа на эти вопросы хочу привести цитаты известных мыслителей Адольф Дистервег, который сказал, что «Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир» [4].

Таким образом, проблема родительской компетентности является одной из определяющих в вопросах функционирования и развития общества. Сегодняшние родители являются участниками образовательного процесса и вместе с педагогом выстраивают индивидуальный образовательный маршрут ребенка. Родители – это, как правило, не профессиональные педагоги. Следовательно, педагогическую компетентность не удастся сформировать в полном объеме. Однако знание теоретических основ данной проблемы поможет им правильно организовать наставническую деятельность в процессе семейного воспитания.

### **Список использованных источников**

1. Анашкина М.В., Оноприенко Д.В. Проблемы формирования родительской компетенции на современном этапе развития информационного общества [Электронный ресурс] / Гуманитарные науки. – 2021. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-formirovaniya-roditelskoy-kompetentnosti-na-sovremennom-etape-razvitiya>
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья: пособие / Е.П. Арнаутова. – Москва: Капитул, 2002. – 264 с.
3. Горбачева В. И. Родительская компетентность как социальная проблема // Вестник РГГУ. Серия: Философия. Социология. Искусствоведение. – 2009. – № 2. – С. 276–283.
4. Илюхина Т.Г. Развитие родительской компетентности в условиях деятельности дошкольных образовательных организаций [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2020. – № 42 (332). – С. 37–38.
5. Избранные педагогические сочинения / Адольф Дистервег. – Москва: Учпедгиз, 1956. – 374 с.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023). [Электронный ресурс]. Режим доступа: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) ([gosuslugi.ru](http://gosuslugi.ru))

7. Эффективное наставничество в КЦ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [Http: en.ppt-online.org/152371?ysclid=lyimczk9i2259588823](http://en.ppt-online.org/152371?ysclid=lyimczk9i2259588823)
8. Югфельд Е.А. К вопросу о феномене наставничества: исторический аспект // Е. А. Югфельд // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10. – № 5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mir-nauki.com/PDF/05PDMN522.pdf>

*Реус Мария Михайловна,  
воспитатель высшей квалификационной категории  
reus-1982@mail.ru;*  
*Нечепуренко Елена Александровна  
воспитатель первой квалификационной категории  
«Социальный приют для детей и подростков  
ГБУСОН РО»  
г. Таганрог, Россия  
nechepurenko.elena76@mail.ru*

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПРИЮТА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ОКАЗАВШИХСЯ ВРЕМЕННО В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ «МЫ ВМЕСТЕ С ВАМИ, НО НЕ ВМЕСТО ВАС»**

**Аннотация.** В статье раскрывается, описывается, а также уделяется внимание проблеме детского неблагополучия. В статье освещены подходы и методы по социальной адаптации воспитанников в современных жизненных условиях, установление их психического равновесия и создание для них устойчивого эмоционального климата.

**Ключевые слова:** детское неблагополучие, детский дом, интернат, приют, неполная семья, адаптация, развитие личности, развитие культуры.

*Reus Maria Mikhailovna,  
teacher of the highest qualification category  
reus-1982@mail.ru;*  
*Nechepurenko Elena Alexandrovna  
teacher of the first qualification category  
nechepurenko.elena76@mail.ru*  
*«Social shelter for children and teenagers  
State budgetary institution of social  
services for the population  
of the Rostov region »,  
Taganrog, Russia*

## **INTERACTION OF A SOCIAL SHELTER WITH PARENTS OF CHILDREN WHO FIND THEMSELVES TEMPORARILY IN A DIFFICULT LIFE SITUATION WE ARE WITH YOU, BUT NOT INSTEAD OF YOU**

**Abstract.** The article reveals, describes, and also pays attention to the problem of childhood troubles. The article highlights approaches and methods for the social adaptation of pupils in modern living conditions, establishing their mental balance and creating a stable emotional climate for them.

**Keywords:** children's troubles, orphanage, boarding school, shelter, single-parent family, adaptation, personality development, cultural development.

Сегодня Россия переживает всплеск детского неблагополучия. Многие дети воспитываются вне семьи в условиях детских домов, интернатов, и приютов. Широко распространено скрытое детское неблагополучие, когда ребенок вроде бы живет в семье, но, по сути, обделен вниманием родителей по разным причинам (чрезмерная занятость, тяжелые заболевания, алкоголизм и т. д.). Большое количество детей воспитываются в неполных семьях. Можно констатировать, что устойчиво высокий процент населения страны не дополучает внимания и заботы со стороны самых близких людей – родителей то есть живет в условиях родительской депривации. Воспитание в этих условиях накладывает отпечаток на жизнь и развитие ребенка. Испытав дефицит родительского тепла, эти малыши отличаются от своих сверстников.

Они являются носителями целого ряда специфических заболеваний:

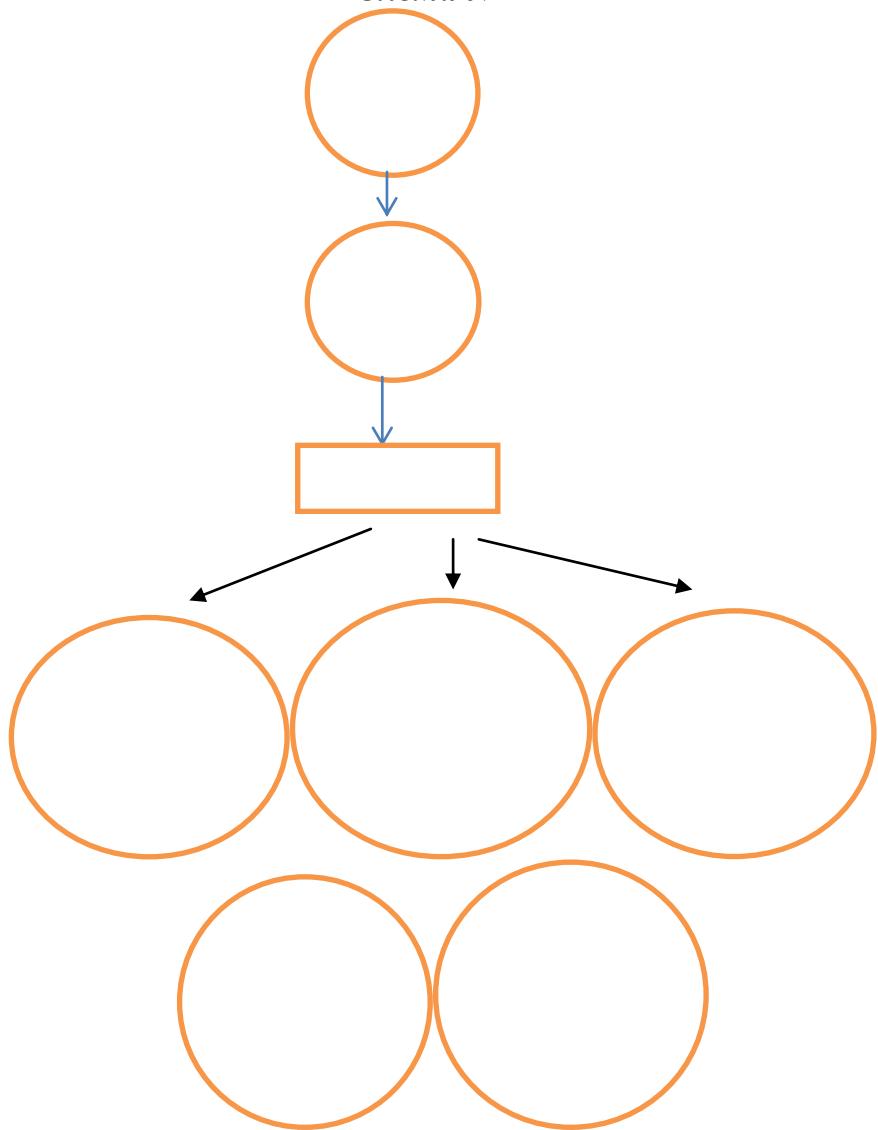
- Серьезные проблемы физического развития;
- Отставания в интеллектуальной сфере;
- Проблемы личностного становления и эмоциональной сферы;

Развитие многих ребят отягощено неблагоприятной наследственностью.

Очень часто они рождены от родителей с отягощёнными органическими нарушениями, а так же другими тяжёлыми физическими и психическими заболеваниями.

За 12 месяцев государственное бюджетное учреждение социального обслуживания населения Ростовской области «Социальный приют для детей и подростков г. Таганрога» оказал социальную помощь (схема № 1) По времени дети находились до 3 месяцев и свыше года. Всего жизненно устроены 70 детей из них 61 ребёнок вернулся в родную семью, 3 ребёнка попали в приёмную семью, 3 в детский дом, 2 ребёнка остались без родителей законных представителей и 1 достиг совершеннолетия.

*Схема № 1*



В рамках реализации Национального проекта «Образование», Федеральных проектов «Поддержка семей» и «Патриотическое воспитание» решаются задачи по воспитанию гармонично развитой и социально активной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов РФ, а также психолого – педагогической, методической и консультативной помощи родителям. Цель нашей работы создание условий для взаимодействия социального приюта с родителями детей, временно попавших в трудную жизненную ситуацию посредством участия в клубе «Школа родительства!»

Цель работы семейного клуба «Школа родительства» – это помочь в гармонизации детско-родительских отношений, а так же повышение родительской компетенции в семьях и семьях группы риска. В рамках социального партнёрства специалистов клуба «Школа родительства» и АНО «Семейный центр ЛАД» позволяют решать сложные семейные проблемы.

Задачи клуба «Школа родительства»:

- диагностирование и выявление социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих препятствие на становление личности ребёнка в семье;

- мобилизация внутренних ресурсов семьи в преодолении трудных жизненных ситуаций и отстаивании своих интересов, развитие родительских компетенций;
- изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики;
- организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания;
- проведение семинаров с участием психолога, педагогов, специалистов, родителей для решения вопросов о методах гармонизации детско-родительских отношений в семьях группы риска.

За истекший период было охвачено 23 семьи, в которых воспитывались 37 несовершеннолетних. 25 законных представителей, ближайших родственников детей, были вовлечены в индивидуальные и групповые занятия, тренинги, беседы.

В работе использовались такие формы работы, как:

- индивидуальная беседа с психологом, социальным педагогом, старшей медсестрой.

- Групповые занятия-тренинги, семинары, всеобучи.

• Создание группы взаимоподдержки. Реализация программы социально-психологической работы с родителями в семьях оказавшихся в трудной жизненной ситуации и семьях группы риска «Экология семьи». Темы занятий, семинаров в группе: как помочь ребенку адаптироваться в коллективе; травля в школе, что делать? профилактика жестокого обращения в семье; конфликты в семье (супружеские); конфликты в семье (детско-родительские); трудные подростки; если ребенок ворует; компьютерная зависимость. Семинары: «Тревога. Тревожный ребенок. Способы взаимодействия с ним», «Сказкотерапия». «Проективные методики»

• Совместные занятия детей и родителей, проведение мастер-классов по проекту трудового обучения «Рукодельница».

• Проведение консультаций социально-правовой направленности с родителями, родственниками детей на темы: Поддержка малоимущих граждан в РФ. «Льготы, пособия, социальные выплаты». «Поддержка многодетных семей в РФ». «Профилактика самовольных уходов».

• Участие родителей, родственников в совместных развлекательных, познавательных, спортивных мероприятиях, таких как: спартакиады, эстафеты, «Юбилей приюта – нам 20 лет», «Чеховский книжный фестиваль. Артемка и Денискины рассказы» и др.

• Организация акции «Дед Мороз в каждый дом». Охват 44 ребенка, проживающих в семьях оказавшихся в трудной жизненной ситуации (бывших воспитанников)

По нашему мнению, гармоничные отношения в семье складываются тогда, когда родитель умеет понять потребность своего ребёнка, его чувства и правильно реагировать в различных ситуациях в том числе и конфликтных. Это является главным шагом к налаживанию детско-родительских отношений, а так же способствует развитию взаимопонимания, укреплению семейных цен-

ностей, а так же существенно повышает уровень педагогической культуры родителей. Общение в неформальной обстановке родителей и специалистов учреждения позволяет оперативно решать актуальные проблемы, что оказывает высокую эффективность в реализации реабилитационных программ семей.

### **Список используемых источников**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ от 04.08.2014. – № 31.
2. Абаева, И.А. Работа образовательного учреждения по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/506939/> [Дата обращения: 20.03.2018].
3. Александровская Э.М., Коуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников: учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 208 с.
4. Бабкин Н.И. Хрестоматия и комментарий по социальной педагогике. – М., 1999.
5. Асанова Н.К. Руководство по предупреждению насилия над детьми – М.: Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997. – 512 с.
6. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 268 с.
7. Бурмистрова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с особыми нуждами // Коррекционная работа: сб. – М., 2005.
8. Гуров В.Н. Опыт организации социально-педагогической работы // Педагогика. – 2003. – № 4. – 60 с.
9. Дементьева И.Ф. Социализация детей в семье: теории, факторы, модели. – М.: Генезис, 2004. – 232 с.
10. Дети в трудной жизненной ситуации: Новые подходы к решению проблем / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – М., 2010. – 26 с.
11. Федеральный закон от 10 декабря 1995г. №195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения РФ» с изм. и доп. 25.11.2013.

*Скубриева Анна Игоревна,  
председатель местного отделения  
Общероссийского общественно-государственного  
движения детей и молодежи «Движение Первых»,  
г. Таганрог, Россия  
skubrieva.anna@mail.ru*

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МОЛОДЕЖНОГО СООБЩЕСТВА**

**Аннотация.** В статье рассматриваются итоги работы местного отделения Движения Первых с детьми и молодежью города Таганрога в 2023–2024 годах,

анализируются эффективные практики работы с детьми и родителями. Приводятся первые результаты работы родительского сообщества и перспективы активного привлечения родителей к воспитательной работе.

**Ключевые слова:** Движение Первых, проект, родительское сообщество, наставник, Программа воспитания, традиционные семейные ценности.

*Skubrieva Anna Igorevna,  
Chairman of the local branch  
All-Russian public-state  
movement of children and youth "Movement of the First",  
Taganrog, Russia  
skubrieva.anna@mail.ru*

## **EFFECTIVE PRACTICES OF WORKING WITH PARENTS AS A TOOL FOR THE DEVELOPMENT OF THE YOUTH COMMUNITY**

**Abstract.** The article examines the results of the work of the local branch of the Movement of the First with children and youth of Taganrog in 2023-2024, analyzes effective practices of working with children and parents. The first results of the work of the parent community and the prospects for the active involvement of parents in educational work are presented.

**Keywords:** Movement of the First, project, parent community, mentor, parenting program, traditional family values.

Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение Первых, Движение) – крупнейшая официальная детская организация в России. Местное отделение Движения Первых активно работает в Таганроге с июля 2023 года. Сегодня оно возрождает на современном уровне добрые традиции пионерской организации, занимает центральное место в организации работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи.

Деятельность Движения Первых регламентирована Федеральным законом № 261 от 14.07.2022 г. и Уставом. Наблюдательный Совет на уровне государства возглавляет Президент России Владимир Путин, в Ростовской области и во всех муниципальных образованиях созданы Координационные Советы по организации взаимодействия с Движением Первых.

В Движении Первых в городе Таганроге в настоящее время состоят 4020 участников. Открыто 50 первичных отделений (школы – 31; учреждения дополнительного образования – 3; учреждения культуры – 2; спортивные школы – 1; колледжи и техникумы – 9; учреждения, подведомственные министерству общего и профессионального образования – 4).

Первые Таганрога – многократные победители областных и всероссийских конкурсов, участники молодежных форумов, всероссийских съездов.

В 2024 году местным отделением избрана особая тенденция развития – создание уникальных практик работы с детьми и молодежью. Визитной карточкой Движения Первых в Таганроге являются добровольческая акция «Добрая суббота»; медиашкола, в рамках которой ребята ежемесячно встречаются с известными и авторитетными специалистами в области медиа; «Школа первой помощи для Первых» – уникальный проект, реализующийся при поддержке Администрации города Таганрога, Управления образования и содействии Российского Красного Креста.

Местное отделение Движения Первых города Таганрога стablyно развивается, команда из Таганрога проводит в партнерстве с региональным отделением совместные мероприятия, а также самостоятельно проводит события регионального масштаба.

Растущий интерес взрослых к событиям и проектам Движения Первых привел к появлению родительского сообщества на федеральном уровне, а с февраля 2024 года семейные клубы «Родные-Любимые» действуют во всех городах и районах Ростовской области. В ряды Движения вступили около пятисот взрослых участников из Таганрога.

Родительское сообщество «Родные-Любимые» города Таганрога – это уникальная общность участников Движения и их родителей, которые совместно занимаются творческой деятельностью, спортом, добровольчеством, выдвигают собственные инициативы и реализуют их.

Ключевыми коллективными проектами в 2024 году для родителей и детей стали «Семейные театры», «Семейная тропа», «Семейные рекорды» и «Семейные встречи». Такой широкий спектр тем и направлений позволил заинтересовать людей с разными интересами, хобби и количеством свободного времени. Активность родителей систематически поощряется, подчеркивается уникальность и важность работы в семейной команде.

Важность и эффективность совместной детско-родительской творческой и проектной деятельности подчеркивается и в новой редакции положения о проведении главного Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена». В 2024 году организаторы добавили конкурсный трек для обучающихся младших классов и их родителей.

Развитие семейного сообщества – естественный, целенаправленный процесс, импульс которому дали сами взрослые, активно подключающиеся к работе детей в Движении Первых.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность Движения Первых, закрепляют основные принципы, позволяющие судить о важной роли родителей в воспитательном процессе.

В Уставе Движения Первых описаны ценности, которые должен хранить о берегать юный гражданин Российской Федерации. Важнейшими из них являются традиционные семейные ценности. В это понятие включены простые компоненты: стремление создать крепкую семью, уважение к старшим, помошь младшим, забота о старшем поколении [2].

Программа воспитания Движения направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В Уставе Движения Первых указаны ожидаемые результаты: каждый участник Движения имеет активную жизненную позицию, любит свою семью, малую и большую Родину, изучает историю Отечества, культуру российского народа, чтит и сохраняет исторические традиции предыдущих поколений, умеет общаться, дружить, взаимодействовать в коллективе, ответственно и творчески относится к участию в созидательном труде, готов к служению Отчизне [2].

Несомненно, образ родителя как наставника для ребенка должен быть соответствующим тем ценностям и принципам мышления, которые ставит во главу угла Устав организации. Одной из главных формул успешного наставничества для родителей становится утверждение «Делаем вместе с детьми, а не вместо детей. Инициативу – поддерживаем. Активность – поощряем. Коллективизм – развиваем» [2].

В организации совместной детско-родительской деятельности важно соблюдать следующие принципы:

- добровольное участие во всех событиях;
- прозрачный и понятный механизм участия;
- доступность, адаптивность мероприятия;
- распространение информации о событии по разным каналам связи;
- поддержка и помощь на всех этапах участия в событии.

Родительское сообщество, на наш взгляд, является очень современной и эффективной формой работы с детьми. Оно может стать хорошей базой для работы с семьями, имеющими сложности в воспитании детей, семьями, находящимися в социально опасном положении.

### **Список использованных источников**

1. Российское движение детей и молодежи. Становление / Борисенко, В.И., Чернышева, Е.Н. // Социально-гуманитарные знания. – 2023. – № 9. – С. 26–28.
2. Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (редакция 3) // Движение Первых, 2024. – URL: <https://будьвдвижении.рф/download/MQ==/ZG9jdW1lbnRz/ZmlsZQ==/> (дата обращения: 20.05.2024).
3. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» // Движение Первых. – 2024.

*Смоличева Софья Владимировна,  
кандидат филологических наук,  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
s\_smolicheva@mail.ru*

## **ЧАСТНАЯ СЕМЕЙНАЯ БИБЛИОТЕКА В КОНТЕКСТЕ ИЗУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ: ТРАДИЦИИ, СОВРЕМЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Аннотация.** Статья посвящена истории и современным практикам собирания и систематизации книг в домашних (семейных) библиотеках, определению их роли в сохранении истории, укреплении семейных связей, интеллектуальном, духовном и творческом развитии детей с учетом актуальных подходов к чтению и изучению литературы в школе.

**Ключевые слова:** семейная библиотека, укрепление семейных связей, литература в школе, духовное и творческое развитие детей.

*Smolicheva Sofya Vladimirovna,  
Candidate of Philological Sciences,  
A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch)*

*Rostov State  
University of Economics (RINH),*

*Taganrog, Russia,*

*s\_smolicheva@mail.ru*

## **PRIVATE FAMILY LIBRARY IN THE CONTEXT OF THE STUDY OF LITERATURE: TRADITIONS, MODERNITY AND PROSPECTS**

**Annotation.** The article is devoted to the history and modern practices of collecting and systematizing books in home (family) libraries, determining their role in preserving history, strengthening family ties, intellectual, spiritual and creative development of children, taking into account current approaches to reading and studying literature at school.

**Keywords:** family library, strengthening family ties, literature at school, spiritual and creative development of children.

Понятие «семейная библиотека» сегодня не имеет единого трактования, поэтому в рамках заявленной темы нуждается в уточнении.

Исторически оно связано с названиями изданий, публиковавшихся в Рос-

сии в XIX в. Например, во Львове в 1855–1856 гг. по инициативе и под руководством Якова Головацкого выходил журнал «Семейная Библиотека» – галицко-русский ежемесячник, а с 1856 двухнедельник. Чуть позже под таким названием выпускалось другое периодическое издание, о котором в «Энциклопедическом словаре» Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрана (1890–1907) сказано: «“Семейная Библиотека” – литературный и популярно-научный журнал, выходивший в СПб.; с 1890 г. по 1892 г.; редакт.-изд. А.Н. Чудинов. С февральской книги 1891 г. издание перешло к Ф.В. Трозинеру» [4]. Журнальные материалы предназначались, как следует из названий сборников, для семейного чтения, в том числе детского.

Однако в современной практике понятие «семейная библиотека» связано с популярным направлением деятельности публичных книжных собраний, ориентированном на укрепление сотрудничества с семьями в целях сохранения истории, укрепления семейных связей, интеллектуального, духовного и творческого развития детей.

В данной статье мы намеренно делаем акцент не на семейном чтении, а на самих частных семейных (домашних) библиотеках, которые на протяжении нескольких столетий в России стали прообразом библиотек публичных. В них были книги для любого возраста и сообразно вкусам членов семьи. Сами библиотеки передавались по наследству, завещались, к ним относились благоговейно и бережно, украшали фамильными гербами и экслибрисами. Когда появились домашние собрания и что за издания были в них представлены?

Считается, что «первые собрания домашних книг в России появились практически в тот же период, что и в Европе – в XIV–XV вв., когда зарождались и активно развивались технологии западного книгопечатания. Однако в силу сложности изготовления и, как следствие, дороговизны книг, позволить их себе долгое время могли только великие князья – Иван I Калита, Василий III, царь Иван Грозный. Объем их книжных коллекций был крайне мал по современным меркам. Например, у Михаила Федоровича, первого царя из династии Романовых, имелось всего несколько десятков книг, причем большая часть из них – рукописные. У его сына Алексея Михайловича количество изданий увеличилось примерно до 200–300» [2].

«Романовские» традиции продолжил и Петр I, чья библиотека включала в себя издания, покупаемые по всей Европе. Она состояла книг, относящихся к военной литературе, научных и архитектурных трактатов, пособий по государственному устройству, кораблестроению и садоводству.

XVIII столетие – век Просвещения – ознаменовано бумом библиособирательства. Крупнейшими личными библиотеками владели Екатерина II, богослов Феофан Прокопович, историк Василий Татищев, российский ученый М.В. Ломоносов, княгиня Е.Р. Дашкова, екатерининские вельможи – Шуваловы, Голицыны, Долгоруковы, Воронцовы и др.

Библиофильство XIX века представлено именами А.С. Пушкина, Н.П. Румянцева, Ф.И. Тютчева, И.С. Тургенева, А.П. Бахрушина и др. И еще: «Во второй половине XIX в. в России в массово стали создаваться домашние

(частные) библиотеки, владельцами которых были люди самых разных сословий – дворяне, купцы, мещане, офицеры, ученые, врачи, учителя» [2].

Утверждается, что «домашних библиотек на начало XX в. насчитывалось около 100 тысяч (с объемом фонда каждой из них от 500 до 25 000 единиц)» [2]. Исторические потрясения прошлого столетия (Первая мировая война, революции, Великая Отечественная война, годы политических репрессий) сказались и на личных библиотечных собраниях: они почти катастрофически сократились. Однако при этом в роль и место семейной библиотеки в жизни общества отчасти изменилась. М.Д. Алексеевский в статье «Домашние библиотеки в современной России: практики хранения и систематизации прочитанных книг» (2014) отмечает эти изменения: «В дореволюционной России и в Советском Союзе наличие у семьи домашней библиотеки, особенно насчитывающей большое количество томов, вплоть до середины 1970-х гг. служило важным маркером ее социального статуса. Формирование собственной книжной коллекции, с одной стороны, требовало определенных денежных расходов, которые мог себе позволить не каждый; с другой стороны, богатая семейная библиотека свидетельствовала об образованности и повышенных культурных запросах ее владельцев, становясь отличительной приметой представителей интеллигенции [1]. В целом частные книжные собрания в XX в. стали своеобразным символом городской печатной культуры, хотя «во второй половине 1970-х гг. и особенно в 1980-е гг. ситуация резко меняется: формирование домашних библиотек становится широко распространенной практикой, причем не только среди горожан, но и среди жителей села» [1].

Однако на исходе Советской эпохи у книгособирательства обозначился и отрицательный модус. Так, М.Д. Смородинская в свое время отметила, что в 1980-е гг. наметилась отрицательная тенденция отношения к «домашним» собраниям как к объекту «статусного» потребления, как к «мертвому грузу» почти не используемых либо совсем не используемых книг [6, 73].

Статистика последних 30-ти лет такова: «По данным “Левада-центра”, количество людей, вообще не имеющих дома книг, резко выросло на рубеже 1990–2000-х гг., однако затем снова сократилось (1996 – 24%, 1998 – 32%, 2000 – 34%, 2008 – 24%). Материалы опросов ВЦИОМ дают похожую картину. Согласно этим данным, количество людей, совсем не имеющих дома книги, имеет тенденцию к сокращению (1990 – 23%; 1995 – 19%; 2011 – 18%); однако при этом заметно выросло число тех, у кого в домашней библиотеке не более 100 книг с 28% в 1990 г. до 49% в 2011 г.» [2].

Считается, что спрос на домашние библиотеки пусть очень медленно, но все же растет. По утверждению М.Д. Алексеевского, «со второй половины 1970-х гг., в настоящее время, по данным опросов крупных социологических служб, около 75–80 % жителей России имеют дома книжные собрания» [1].

Однако сегодня становится очевидным, что набирает обороты продвижение книг и чтение в электронной среде. Последняя в числе многих выполняет еще одну важную функцию – литературного ориентирования. При этом с учетом всех плюсов и минусов влияния информационных технологий на совре-

менную жизнь домашние библиотеки не утратили своей актуальности. И бес-смысленно было бы противопоставлять печатные и электронные книги в домашних собраниях: они успешно уживаются друг с другом. В какой-то степени современные технологии даже помогают развивать интерес детей к литературному чтению.

Арсенал домашних печатных изданий может быть существенно дополнен подборкой ссылок на различные информационные ресурсы (сайты библиотек, размещенные на них литературные карты регионов, рекомендательные списки, обзоры, путеводители по разным отраслям с возможностью навигации, информационные бюллетени и проч.).

Особо стоит сказать о библиотечных блогах, позволяющих состояться обмену опытом чтения, информированию о литературных мероприятиях, о новых поступлениях в библиотечный фонд и проч. Блогосфера активно развивается, набирая популярность. Сегодня существует более тысячи каталогов блогов российских библиотек и библиотек ближнего зарубежья. Кроме того, как любой другой блог, библиотечные располагают большим количеством тегов (тем/ключевых слов/меток/ярлыков), облегчающих поиск необходимой информации.

Вместе с тем в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» и прочих также можно найти сайты, «ориентированные на создание сообществ пользователей, объединенных общими интересами. Участники социальных сетей получают возможность разместить на сайте собственное представительство – личный аккаунт, страницу – своеобразную площадку для общения, обмена мнениями» [5]. С учетом того, что большую часть читательской аудитории социальных сетей составляют люди до 35 лет, то есть молодые родители и их дети, значимость таких сообществ, посвящённых книгам и чтению, возрастает.

Стоит также упомянуть и о рекомендательных книжных сервисах (BookMix.ru, «LiveLib», ReadRate, Readly.ru и др.), «Книжной системе “Мои книги”: дарение, купля, продажа, обмен книг»; клубах литературных предпочтений (FantLab.ru, «Лаборатория Фантастики» и др.), путеводителях («Архивы Кубикуса», Evendim.Ru, «Русский Клуб Гарри Поттера» и проч.), общая цель которых – помогать читателям ориентироваться в литературных изданиях, российских и зарубежных произведениях, находить единомышленников и друзей, формировать собственные группы, обсуждать прочитанные книги и, наконец, создать собственную электронную библиотеку.

Таким образом, современная семейная библиотека, как правило, – это результат синтеза традиционных подходов к формированию и использованию домашних книжных коллекций и современных информационных ресурсов.

Как мы видим, домашние книжные собрания в России традиционно играли важную роль в образовании и воспитании подрастающего поколения. И сейчас на них рассчитывают и учителя школ, задавая обучающимся чтение и пересказ произведений, включенных в рабочие программы НОО по чтению и в рабочие программы ООО и СОО по литературе. С 2023–2024 уч. г. в России введены Федеральные рабочие программы, соответствующие ФГОСам разных

уровней подготовки. В них в разделах «Содержание обучения» представлен перечень художественных произведений, предлагаемых к рассмотрению в каждом классе.

Каков же должен быть состав частной семейной библиотеки в контексте содержания Федеральных рабочих программ НОО, СОО и ООО? В самых общих характеристиках: это мифы, народные песни, поэмы, сказания и сказки народов России и мира, русская классическая и зарубежная литература XVIII, XIX, XX столетий и начала XXI века, литература народов Российской Федерации и проч. Излишне напоминать, что произведения должны быть ориентированы на читателей разного возраста с учетом возрастных психологических особенностей. Добавим, что и тематически домашнее собрание следует формировать, принимая в расчет тематические блоки современных программ по литературе: тему семьи, детства, тему взросления человека, тему взаимоотношений поколений, историческую тему, тему «Человек на войне», на тему «Человек в ситуации нравственного выбора», тему мечты и реальности и проч.

Подводя итог сказанному, отметим, что правильный подход к созданию частной семейной библиотеки поможет не только организовать содержательный домашний досуг, разумно сочетая традиционное и «электронное» чтение, корректируя его количественные параметры, но и позволит повысить уровень образования всей семьи, стать источником духовного и творческого развития и будет, безусловно, одним из факторов формирования интеллектуальной культуры, укрепления семейных связей.

### **Список использованных источников**

1. Алексеевский М.Д. Домашние библиотеки в современной России: практики хранения и систематизации прочитанных книг // Вестник Марийского государственного университета. – 2014. – Филологические науки. – С. 55–63. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/domashnie-biblioteki-v-sovremennoy-rossii-praktiki-hraneniya-i-sistematisatsii-prochitannyh-knig> [Дата обращения: 15.05.2024].
2. Из истории домашних библиотек. – URL: <https://dspl.ru/sobytiya/tematicheskie-gody/god-semi/iz-istorii-domashnikh-bibliotek/?ysclid=ly2lpaamko585025835> [Дата обращения: 15.05.2024].
3. Семейная библиотека [Электронный ресурс] – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/397099> [Дата обращения: 15.05.2024].
4. Семейная библиотека // Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефона. – URL: [https://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgaуз\\_efron/92552](https://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgaуз_efron/92552) [Дата обращения: 15.05.2024].
5. Продвижение книги и чтения в электронной среде URL: [https://unatlib.ru/-images/bibliotekarjam/metod\\_materialy/analit\\_spravky/PKiCh.pdf?ysclid=ly87hovu7w964654455](https://unatlib.ru/-images/bibliotekarjam/metod_materialy/analit_spravky/PKiCh.pdf?ysclid=ly87hovu7w964654455) [Дата обращения: 15.05.2024].
6. Смородинская М.Д. Домашняя библиотека 80-х гг. // Книга и чтение в зеркале социологии. – М., 1990. – С. 50–79. – URL: [https://rusneb.ru-catalog/000199\\_000009\\_001517535\\_158441/?ysclid=ly2k9ofs9j278707066](https://rusneb.ru-catalog/000199_000009_001517535_158441/?ysclid=ly2k9ofs9j278707066) [Дата обращения: 15.05.2024].

**Терских Ирина Александровна,**  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
iaters@mail.ru

## **П.Ф. КАПТЕРЕВ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ РОДИТЕЛЕЙ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются основные теоретические положения и практические рекомендации семейной педагогики П.Ф. Каптерева о педагогическом просвещении родителей и возможности их реализации в условиях деятельности образовательных организаций в настоящее время. Автор обосновывает актуальность и необходимость использования педагогического наследия выдающегося русского педагога по семейному обучению и воспитанию, на основе современных достижений педагогической теории и практики.

**Ключевые слова:** семейная педагогика, педагогическое наследие, система обучения и воспитания П.Ф. Каптерева, педагогическое просвещение родителей, педагогическая подготовленность, педагогическая рефлексия.

*Terskikh Irina Aleksandrovna  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Taganrog Chekhov Institute (branch)  
of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia,  
iaters@mail.ru*

## **P.F. KAPTEREV ON PEDAGOGICAL EDUCATION OF PARENTS**

**Abstract.** This article discusses the main theoretical provisions and practical recommendations of P.F. Kapterev's family pedagogical education of parents and the possibility of their implementation in the conditions of educational organizations. The author substantiates the relevance and necessity of using the pedagogical heritage of the outstanding Russian teacher of family education and upbringing, based on modern achievements of pedagogical theory and practice.

**Keywords:** family pedagogy, pedagogical heritage, P.F. Kapterev's system of education and upbringing, pedagogical education of parents, pedagogical preparedness, pedagogical reflection.

Расцвет русской теории о семейном воспитании приходится на конец XIX – начало XX столетия. Именно в это время велись поиски новых способов вос-

питания детей в семье. Теория и опыт семейного воспитания обретали новые активные способы воздействия на школу: родительские собрания, родительские комитеты и др.

Семья, как базовый социально-воспитательный институт, формирует духовный мир ребёнка, его любовь к большой и малой родине, трудолюбие и многие другие личностные качества. Основой благополучия общества, его будущего является крепкая семья. Воспитание в семье является важнейшей формой социализации личности.

В настоящее время педагогическое наследие выдающихся русских педагогов прошлого, их опыт и теория обрели достойное место в науке о семейном воспитании.

Особое место по разработке вопросов семейной педагогики, дидактики семьи занимает Пётр Фёдорович Каптерев. «Первый образовательный институт человека есть семья, а школа, даже элементарная, есть уже продолжение воспитания и образования» [1, 17].

Сочетание теоретика, историка и знатока детской и общей психологии сделало фигуру П.Ф. Каптерева самой заметной в отечественной педагогике семейного воспитания. За 50 лет научно-педагогической и общественной деятельности им было опубликовано около 40 монографий, свыше 200 журнальных статей по различным вопросам воспитания и обучения, получивших высокую оценку современников и последующих поколений. Учёного отличала широкая эрудиция, глубина затрагиваемых им проблем.

Он автор широко известных трудов: «Педагогическая психология», «Дидактические очерки», «История русской педагогики», «Основные начала семейного обучения», под его непосредственным руководством и под общей редакцией вышло 59 выпусков «Энциклопедии по семейному воспитанию и обучению», в 11 из которых были опубликованы его работы.

Для современных педагогов ценность его работ состоит в том, что многие сформулированные им идеи, соотносятся с целями и задачами воспитания современности, сегодняшней реальной действительностью. В этом их ценность и значение.

В своей работе «Задачи и основы семейного воспитания» П.Ф. Каптерев писал: «В настоящее время русская семья переживает глубокий кризис: прежние ранние браки заменяются поздними; семейная жизнь вследствие вздорожания всех продуктов становится очень трудной в материальном отношении; самая форма брака, связывающего на всю жизнь или очень надолго и не легко расторжимого, считается устарелой, признаётся желательной связь более свободная... подлежащая более лёгкому и скорому расторжению; мать семьи, получая в настоящее время среднее и высшее образование, не желает по-прежнему замыкаться в семье...» [1, 20].

В наши дни разрабатываются и реализуются новые концепции модернизации содержания образования, методов и средств обучения и воспитания, а также процесса профессиональной подготовки педагогов.

Задача перехода от процесса передачи знаний к приоритету развития личности студента, её способностей к самосовершенствованию стоит очень остро. Кроме того, творческое развитие будущих педагогов, формирование их профессионально-значимых качеств, влияющих на эффективность педагогической деятельности, например, как умение нестандартно решать методические и воспитательные задачи – одно из приоритетных направлений педагогического образования.

Для успешной реализации задач воспитания подрастающего поколения, способного реализовать себя в новых социально-экономических условиях, образовательной организации необходимо тесное взаимодействие и сотрудничество с семьей. Однако изучение практической деятельности педагогов показывает, что в настоящее время возникает много проблем в процессе взаимодействия с родителями обучающихся. Как, правило, начинающие педагоги испытывают затруднения в процессе организации педагогического просвещения родителей, которое формально проводится, но обладает определёнными недостатками – установка педагогов на проведение количества «мероприятий», а не на их качество и результативность, или просто привлечение их к участию в различных мероприятиях.

Существует ряд объективных трудностей, которые испытывает учитель в общении с родителями:

- низкий уровень социально-психологической культуры участников воспитательного процесса;
- несформированность у них «педагогической рефлексии»;
- недостаточная информированность родителей об особенностях обучения в школе, а педагогов – об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребёнка.

«Педагогическое просвещение родителей» – это система разнообразных форм пропаганды педагогических знаний с учетом различных категорий родителей. Целью его является повышение педагогической культуры родителей. Основными компонентами педагогической культуры исследователи выделяют:

- педагогическую подготовленность родителей,
- их отношение к воспитательной деятельности и саму эту деятельность,
- педагогические способности,
- умение сочетать родительскую любовь к детям с высокой требовательностью к ним.

Специфика педагогической позиции воспитателя по отношению к родителям в том, что в ней сочетаются две функции. Первая функция – формальная, вторая – неформальная. Педагог, во-первых, выступает в роли официального лица, и в тоже время он должен быть внимательным, тактичным собеседником. Для общения с родителями необходимо выбрать доверительный тон.

Наряду с сообщением родителям знаний, необходимых для воспитания, необходимо в целом повысить уровень их педагогической подготовленности. Под высоким уровнем подготовленности у родителей подразумевается сово-

купность педагогических знаний и навыков, их потребность воспитывать детей грамотно, с применением элементов «педагогической рефлексии».

«Педагогическая рефлексия» – это умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически её оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребёнка, адекватных его характеру и конкретной ситуации.

В ходе исследования нами было выявлено противоречие между необходимостью использования достижений семейной педагогики как науки с учетом современных социально-экономических условий и отсутствием историко-педагогических исследований, выявляющих возможности и направления их эффективного применения в настоящее время. В этом большую помощь могут оказать теоретические положения и практические рекомендации семейной педагогики П.Ф. Каптерева, что определяет актуальность проведённого нами исследования.

На наш взгляд, практические рекомендации и теоретические положения П.Ф. Каптерева по семейному обучению и воспитанию, просвещению родителей, рассматриваемые с точки зрения современных достижений педагогической теории и практики, позволяют преодолеть названное противоречие.

Предметом нашего исследования стали основные теоретические положения семейной педагогики П.Ф. Каптерева о педагогическом просвещении родителей и возможности их реализации в условиях деятельности современных образовательных организаций.

Задачами исследования являлось изучение научно-педагогического наследия П.Ф. Каптерева в контексте темы исследования, а также выявление тенденций развития современной семьи и её педагогического потенциала, с точки зрения реализации теоретических положений и практических рекомендаций семейной педагогики П.Ф. Каптерева в современных социально-экономических условиях.

Изучая вопросы взаимодействия общественного и семейного воспитания П.Ф. Каптерев писал о том, что «влияние семьи ослабевает, а социализация семейного воспитания усиливается» [2, 26].

«Современная культура, нередко очень жестокая, создаёт обширный класс лиц, не могущих воспитывать своих детей в семье... Любовь родительская – чувство драгоценное, но не может заменить собой педагогического умения и педагогической подготовки, которой часто лишены родители» [3, 194]. Как мы видим, выдающийся педагог придавал важное значение педагогическому просвещению родителей, поскольку: «У семейного воспитания есть основы для выработки своей педагогической системы, есть незаменимые преимущества, потерю которых не может вознаградить, никакое, самое усовершенствованное, общественное воспитание» [3, 203].

Семья как один из социальных институтов общества постоянно изменяется, в том числе и из-за активного воздействия общества на процесс формирования семьи. Некоторые функции семьи изменяются или усложняются Современ-

ная семья в России отличается своей нестабильностью, ухудшением материального положения.

Эффективность семейного воспитания во многом зависит от того, как наложены взаимоотношения родителей и детей. Для того, чтобы современный педагог мог построить систему работы по педагогическому просвещению родителей, ему необходимо владеть различным диагностическим инструментом, позволяющим определить по характерологическим признакам модель поведения родителей по отношению к своим детям (по таким параметрам, как: жесткий контроль, требование зрелости, общение, доброжелательность и др.). Также необходимо проследить положительные и негативные последствия в поведении детей, воспитывающихся в рамках этих моделей, что позволит внести коррективы в процесс семейного обучения и воспитания.

Изучение особенностей развития современной семьи имеет целью выявление её педагогического потенциала, на основе которого могут быть реализованы теоретические положения П.Ф. Каптерева о «первоначальном самообучении» и «систематическом обучении» детей в семье [4, 43].

Педагогический потенциал семьи включает такие семь компонентов, как: структурный состав; условия жизнедеятельности семьи; характер внутрисемейных отношений; нравственная направленность семьи; уровень общей и педагогической культуры; характер педагогического потенциала семьи; работа учителя с данной семьей.

Итогом нашей работы стала разработка научно-практических рекомендаций педагогам начальных классов по совершенствованию работы по педагогическому просвещению родителей в вопросах семейного воспитания, включающих теоретические идеи и практические рекомендации, предложенные П.Ф. Каптеревым.

На наш взгляд, должна быть разработана проблемно-ориентированная модель взаимодействия различных образовательно-воспитательных учреждений, нацеленная на совершенствование семейного воспитания на основе интеграции педагогических идей П.Ф. Каптерева в рассматриваемой области и современных достижений педагогической теории и практики.

В современных социально-экономических условиях организация педагогической помощи ребёнку и его родителям, является важной составляющей деятельности педагога. Использование различных форм сотрудничества с родителями, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально-значимую деятельность, ориентированную на повышение их авторитета будут способствовать повышению педагогической культуры родителей.

### **Список использованных источников**

1. Каптерев П.Ф. Задачи и основы семейного воспитания // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 1. – СПб., 1898.
2. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.

3. Каптерев П.Ф. Основные начала семейного обучения (Дидактика семьи): 2-е изд. доп. // Энциклопедия семейного воспитания и обучения. Вып. 7. – СПб., – 1902. – С. 3–68.
4. Шубович М.М. Семейная педагогика П.Ф. Каптерева и её потенциал в современных условиях// Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 4. – С. 245–254.

*Фомичева Светлана Владимировна,  
государственное бюджетное учреждение Свердловской  
области "Ирбитский центр психолого-педагогической, медицинской  
и социальной помощи" (ГБУ СО "Ирбитский ЦППМСП"),  
г. Ирбит, Свердловская область, Россия  
artilada@yandex.ru*

## **ДВИГАТЬСЯ ВМЕСТЕ В ОДНОМ НАПРАВЛЕНИИ: ПОИСК И РАЗВИТИЕ РЕСУРСОВ СЕМЬИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** В статье описывается внедрение в практику Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ресурсного подхода при взаимодействии с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Опыт работы описан в контексте современных исследований, научных работ, описаний практик по реализации данного подхода в системе оказания психолого-педагогической и ранней помощи детям и их семьям. Описание ресурсного подхода дано в сравнении с адаптивным, дефицитарным, семейно-центрированным подходами, используемыми при работе с семьей. Исходя из понимания терминов «ресурс» и «ресурсность семьи» определены те ресурсы семьи ребенка с нарушениями здоровья и развития, которые специалисты Центра выявляют, оценивают и раскрывают родителям: Представленные отзывы родителей детей, получивших психолого-педагогическую поддержку в Центре, показывают эффективность ресурсного подхода при выстраивании социального партнерства родителей и специалистов по оказанию помощи ребенку в его развитии и воспитании.

**Ключевые слова:** ресурсный подход, ресурс, ресурсность семьи, семья, психолого-педагогическая помощь, ранняя помощь, ресурсный потенциал семьи, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с инвалидностью, консультирование родителей.

*Fomicheva Svetlana Vladimirovna,  
State budgetary institution of the Sverdlovsk region "Irbit Center  
for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance" (Irbit CPPMSP),  
Irbit, Sverdlovsk region, Russia  
artilada@yandex.ru*

## **MOVING TOGETHER IN THE SAME DIRECTION: FINDING AND DEVELOPING THE RESOURCES OF THE FAMILY OF A CHILD WITH DISABILITIES**

**Abstract.** The article describes the introduction of a resource approach into the practice of the Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance in interaction with parents of children with disabilities and disabilities. The work experience is described in the context of modern research, scientific papers, descriptions of practices for the implementation of this approach in the system of providing psychological, pedagogical and early care to children and their families. The description of the resource approach is given in comparison with the adaptive, deficit, family-centered approaches used when working with the family. Based on the understanding of the terms "resource" and "family resourcing", those resources of the family of a child with health and development disorders are identified that the Center's specialists identify, evaluate and disclose to parents: The presented reviews from parents of children who received psychological and pedagogical support at the Center show the effectiveness of the resource approach in building social partnership between parents and assistance specialists the child in his development and upbringing.

**Keywords:** resource approach, resource, family resourcing, family, psychological and pedagogical assistance, early assistance, family resource potential, children with disabilities, children with disabilities, parental counseling.

Миссией Ирбитского Центра ППМС-помощи является оказание помощи детям, имеющим трудности в развитии и обучении, используя потенциал и возможности самих детей, их семей и педагогических работников. Иными словами миссия Центра - двигаться вместе в одном направлении!

Поэтому специалисты Центра считают необходимым условием эффективной помощи детям развитие социального партнерства с родителями как равноправного взаимовыгодного сотрудничества, объединяющего усилия и возможности каждого из партнеров, ориентирующего участников на поиск и достижение согласия, оптимизацию отношений, признание взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества при решении общих задач.

Помощь детям тогда будет эффективной, когда родители из позиций пассивного потребителя, наблюдателя перейдут в позицию активного участника процесса оказания помощи ребёнку. Для этого необходимы определенные усилия, готовность, возможности, понимание, знания родителей, поддержка окружающих. Другими словами, внутренние и внешние ресурсы родителей в частности и семьи в целом.

Деятельность специалистов Центра по оказанию психолого-педагогической помощи детям и их родителям основывается на ресурсном подходе в педагогике и психологии. Тема ресурсного подхода в настоящее время становится всё актуальнее, всё больше появляется исследований, научных работ, описаний практик. Работы Разенковой Ю. А., Юговой О. В. [5], Павловой А.В. [4], Афонькиной Ю.А. [1], Калининой С.В., Моисеевой А.А. [2] раскрывают

различные аспекты ресурсного подхода в отношении семей с детьми, имеющих нарушения здоровья и развития.

С.В. Калинина, А.А. Моисеева [2, 47], Разенкова И.Ю. [5, 38] провели анализ различных подходов к работе с родителями. Стратегия ресурсного подхода сформировалась как альтернатива другим стратегиям, используемым специалистами ранее: адаптивному подходу, который подразумевал адаптацию родителей к сложившимся обстоятельствам, и дефицитарному, фокус которого смещен в сторону проблем и недостатков в развитии ребенка и жизни семьи, которые нужно устраниить.

Практика взаимодействия с родителями в Центре показала, что эти подходы малопродуктивны в отношении результатов развития и воспитания детей из-за пассивной позиции родителей. Наиболее эффективным по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является ресурсный подход. Изначально слово «ресурс» произошло от французского «ressource» -«вспомогательное средство», то есть то, что человек использует для достижения своих целей. В нашем случае цель – оказание эффективной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья, как в условиях Центра, так и вне его.

К использованию ресурсного подхода в практике Центра специалисты пришли через оказание ранней помощи семье и ребенку, которая направлена на улучшение функционирования не только ребенка, но и семьи в целом. Ресурсный подход и семейно-центрированный подход, применяемый в ранней помощи, во многом схожи, так как они предполагают активную родительскую позицию с учетом имеющихся ресурсов семьи.

Воспитание и развитие ребенка сама по себе задача непростая. Все родители ожидают, что их ребенок будет здоровым, развитым, жизнерадостным ребенком. Никто из родителей не готов изначально принять ситуацию, что их ребенок имеет нарушения здоровья и развития. Стремления и ожидания семьи не оправдываются, планы меняются. Одно дело – приспособиться к данной ситуации, принять ее, другое дело перестроить своё отношение к ней, научиться видеть перспективы как для ребенка, так и для себя. Очень часто родители, особенно в первые месяцы, а порой и годы, после рождения ребенка с заболеванием или после осознания, что ребенок развивается не так, как другие, после установки диагноза «находятся в таком эмоциональном состоянии, которое не позволяет полноценно включиться в процесс воспитания и развития ребенка» [4, 4]. Они проходят все стадии горевания, часто надолго задерживаясь на стадиях отрицания – гнева – торга – депрессии. И очень часто в Центр обращаются родители, находящиеся именно на этих стадиях. В данном случае психолого-педагогическая помощь ребенку необходима вместе с оказанием психолого-педагогической поддержки семье. Как это сделать? Помочь родителям найти ресурсы, как внутренние, так и внешние, для принятия ситуации и активных осознанных целенаправленных действий.

Выстраивая концепцию работы с родителями, оказания им психолого-педагогической, консультативной поддержки и помощи специалисты Центра

основывались на собственном опыте взаимодействия с родителями детей с ОВЗ. Хорошо, когда в Центр обращаются родители, уже принявшие ситуацию, знающие и понимающие, куда двигаться дальше. Чаще приходилось наблюдать другую картину. Поэтому важно уже на первом консультативном приеме оценить ресурсный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ и(или) инвалидностью, то есть определить, как написала в своей работе Ю.А. Афонькина те «запасы» энергии и «возможности ..., отражающие направления развития», которые при наличии осознанной и четко поставленной цели мобилизуются и переходят в актуализированное состояние, создавая базу для ее достижения и объединяя усилия членов семьи [1, 97].

Основываясь на предложенных в литературе понятиях «ресурс», «ресурсность семьи» и ее составляющих [3,Ю 6], специалисты Центра определили те родительские ресурсы, которые возможно выявлять, оценивать и раскрывать родителям в процессе оказания услуг психолого-педагогической, консультативной помощи:

психологические ресурсы (этап принятия ситуации, понимание актуального состояния ребенка, его потенциальных возможностей, потребность к взаимодействию со специалистами различного профиля, наличие желания включиться в работу, взять на себя часть ответственности или, наоборот, желания передать эту ответственность другим);

адаптационные ресурсы (качество сна и отдыха, нервно-психическая устойчивость, самооценка личности, ощущение поддержки, опыт социального общения, открытость семьи);

социальные ресурсы, влияющих на социальный статус семьи (оформление инвалидности ребенку, прохождение ребенком ПМПК для определения официального статуса и получения социальных льгот и гарантий, состав семьи, наличие работы, занятость родителей);

индивидуальные ресурсы каждого члена семьи (родительские компетенции (что знают, умеют, как применяют), наличие опыта воспитания и развития детей, готовность овладевать базовыми психолого-педагогическими знаниями, интересы, хобби, увлечения);

ресурс родственных связей и поддержка (бабушки, дедушки, дети, другие родственники);

ресурс социальных связей (коллеги, друзья, соседи, социальные институты – что посещает ребенок, какую помощь получает, круг общения семьи);

информационные ресурсы (источники поступления информации, объективность и полнота информации, позволяющей принимать решения относительно своих дальнейших действий);

финансовые, материальные ресурсы (жилищные условия, доход, место проживания).

Работа с семьей начинается с первичного обращения. Уже на этом этапе в процессе беседы с родителями, специалисты собирают информацию о ресурсном состоянии и потенциале семьи. Основной формой работы с конкретной семьей является краткосрочное и пролонгированное консультирование (в фор-

мате очного и дистанционного общения). Обсуждая и выстраивая программу, направления, стратегии помощи ребенку, специалисты обязательно обсуждают с родителями ресурсный потенциал семьи. Чаще всего в Центр сначала обращаются мамы, но постепенно в работу и во взаимодействие со специалистами включаются папы, бабушки, дедушки, старшие дети.

Обследуя ребенка, обсуждая с родителями результаты диагностики, специалисты, в первую очередь, делают акцент на том, что ребенок уже достиг, что умеет, что знает, что может. Для родителей это важно – увидеть возможности и ресурсы ребенка. Очень часто родители видят только проблемы, не знают, не понимают, куда двигаться дальше, начинают «метаться» в поисках помощи. Задача специалистов Центра – дать родителям полную, объективную информацию об особенностях развития ребенка, о ближайшей и средней перспективе, вместе с родителями сформулировать понятные и конкретные цели, опираясь на возможности и сильные стороны ребенка с учетом состояния его здоровья и ресурсов семьи.

Специалисты разъясняют родителям, как эмоциональный фон, психологическое состояние близких людей влияет на их ребенка. С.В. Калинина, А.А. Моисеева в своей работе пишут: «При рождении ребенка с ОВЗ создаются предпосылки для возникновения у родителей хронического стресса. Варианты эмоционального отреагирования могут быть в диапазоне от полного самоотречения, отхода от людей, принятия позиции «жертвы», до отвержения ребенка, непоследовательности в общении и полной апатии» [2, 47]. Поэтому задача специалистов помочь родителям сменить негативные установки на позитивные в отношении развития и воспитания детей. Важно поддерживать уверенность родителей в возможностях детей. Родителям нужно показывать и раскрывать те ресурсы, которые есть у них, напоминать об их потребностях, обучать родителей, как побуждать детей к активности и самостоятельности, чтобы освободить время для себя.

Все специалисты нашего Центра, вне зависимости от своей специализации, выявляют ресурсный потенциал семьи для того, чтобы выстраивать помочь ребенку, совместно планировать стратегии действий родителей и специалистов. При необходимости семье назначается ведущий специалист, который «является проводником семьи в мир возможностей» [4, 21]. Давая рекомендации родителям, выстраивая программу помощи, специалист учитывает психологическое состояние родителей, факторы окружающей среды, установки родителей, оценивает: помогают или мешают они активности и развитию ребенка.

Так как ребенок очень чутко воспринимает состояние родителей, особенно матери, и невротизация матери может стать причиной возрастающей невротизации ребенка, родителям может быть предложена помочь педагога-психолога по нормализации собственного состояния и выстраиванию продуктивного общения с ребенком, другими членами семьи.

Исследованию ресурсных возможностей родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ раннего возраста посвящено исследование О.В. Юговой [4, 15]. Согласно выводам автора, при выборе стратегии сопровождения целесообразно

учитывать ресурсные возможности семьи, так как они значимо влияют на ее активность в содействии ребенку в развитии. Этот подход внедряется специалистами Центра в практику работы с родителями детей разных возрастов.

Сопровождение семьи через пролонгированное консультирование предполагает взаимодействие с родителями с получением обратной связи от каждой стороны. Имея уже в первые годы жизни ребенка сопровождающего специалиста – логопеда, дефектолога, психолога, специалиста ранней помощи, родители постепенно становятся независимыми и активными, ответственными участниками диалога по поводу оказанию помощи ребенку.

А целью оказания психолого-педагогической, консультативной помощи родителям специалистами Центра является развитие родительских компетенций в вопросах оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении, развитии и социальной адаптации.

Современные исследования, описанные в специальной литературе [4, 5] помогают специалистам Центра намечать стратегии психолого-педагогического сопровождения семьи, направленные на осознание родителями своих ресурсов и развитие умения восполнять свои внутренние ресурсы, исследовать доступные каналы связи, а также умения в трудные моменты просить о помощи.

Специалисты стремятся стать для родителей источником достоверных знаний о развитии ребенка, понимания и знания, куда обращаться за помощью, как в повседневной деятельности, с учетом имеющихся ресурсов семьи, развивать ребенка, улучшать его функционирование, в каких вопросах и как делегировать полномочия в семье и запрашивать помощь у окружающих.

Ресурсный подход в работе с родителями показал свою эффективность. Родители, обратившиеся в Центр в тяжелом эмоциональном состоянии, с негативными установками, потребительскими ожиданиями постепенно переходят из позиции жертвы, пассивного потребителя и наблюдателя в позицию активного участника процесса оказания помощи ребёнку. Ресурсный подход в деятельности нашего Центра активно используется последние 3–4 года, поэтому есть возможность оценить результаты партнерства с родителями как равноправного взаимовыгодного сотрудничества, направленного на развитие усилий и возможностей каждого, на поиск и достижение согласия, взаимную ответственность сторон за результат сотрудничества при решении общих задач помощи детям.

Результаты сотрудничества с семьями, которые сопровождали специалисты Центра на протяжении последних трёх лет, отражены в переписке с родителями, в их отзывах.

Вот некоторые из них: «Спасибо за поддержку. Я в новом году настроена решительно, ... Всё у нас получится. Меня на работе ждут. Спасибо огромное за поддержку, она важна для нас. Катя у нас младеца, очень много обращённой речи понимать стала, зубы чистим, просьбы выполняет, слышит, смотрит в глаза, старается быть в толпе, и на улице, и в садике. ... Всё у нас ... хорошо, справляемся. Спасибо Вам и всем Вашим коллегам. Без помощи Вашей команды мы бы не справились».

И ещё: «Благодаря работе вашего центра, мы не только нашли подход к ребёнку, но и наша семья оказалась спасённой... Вы нам помогли на первом этапе разобраться с Таней, как ей организовать время, занятия, всё обучение подсказали, куда обратиться, куда не обращаться и, как дома всё это сделать. [Психолог] со мной работала, ... она просто совершила чудо... несмотря на то, что Таня к вам на занятия не попала, ... всё сложилось ... наилучшим образом, поэтому благодарна вам просто бесконечно. Сравнить нам уже сейчас есть с чем, миллион специалистов и врачей мы уже прошли...»

Отзывы родителей, анализ результатов развития детей подтверждают: ресурсный подход при оказании психолого-педагогической помощи ребенку работает. Важно вместе с семьей формулировать достижимые и понятные цели, выявлять потенциальные возможности семьи, помогать оценивать имеющиеся ресурсы, раскрывать проблемы, обсуждать их, вместе рассматривать возможные варианты их решения, направлять семью, поддерживать взаимную обратную связь, и результаты непременно будут.

### **Список использованных источников**

1. Афонькина Ю.А. Ресурсный потенциал семьи, воспитывающей ребенка с инвалидностью // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60–4. – С. 395–398.
2. Калинина С.В., Моисеева А.А. Повышение реабилитационного потенциала семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями здоровья, на основе ресурсного подхода // Вестник Новгородского государственного университета. – 2016. – № 5 (96). – С. 47–50.
3. Могила О.И. Алгоритм изучения семьи ребенка с расстройствами аутистического спектра // Семья особого ребенка. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Изд-во ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – С. 435–440.
4. Павлова А.В. Ресурсы семей, воспитывающих детей с различными ограничениями в состоянии здоровья: методическое пособие для педагогических работников образовательных организаций и специалистов ППМС-центров / А.В. Павлова. – М.: Изд-во ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. – 61 с.
5. Разенкова Ю. А., Югова О. В. Ресурсный подход в психолого-педагогических исследованиях и практике помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Вестник педагогических инноваций. – 2023. – № 4 (72). – С. 38–49.
6. Саралиева З. Х. Социально-психологическая субъектность и компетентность семьи // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2002. – № 1. – С. 192–200.

**Челомбий Татьяна Олеговна,**  
педагог-психолог, преподаватель  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)» филиал в г. Черкесске,  
г. Черкесск, Россия  
e-mail: tato0104@mail.ru

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ БУДУЩИХ РОДИТЕЛЕЙ-ПОДГОТОВКА К ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА**

**Аннотация.** Государственная поддержка материнства и детства – одно из главных пунктов государственной социальной политики в современных развитых странах. Россия – не исключение. В современном мире, как никогда необходимы научные исследования и практическая деятельность в области педагогики, психологии и социальной работы, направленные на развитие педагогической культуры родителей, получение ими знаний в области психологии, о воспитании и развитии ребенка. Так, психолого-педагогическое сопровождение родителей, готовящихся к появлению ребенка, особенно первенца, позволит укрепить психическое и нравственное здоровье не только беременной женщины, но и семьи в целом, осуществить превентивную работу по формированию знаний будущих родителей в вопросе детско-родительских отношений. Существует много различных форм занятия для родителей в ожидании малыша, помогающие сформировать положительный эмоциональный фон, укрепляющие межличностные отношения между членами семьи и позволяющие успешно справиться с трудностями и проблемами, возникающими в пренатальный период.

**Ключевые слова:** семья, беременность, дети, ожидание ребенка, психолого-педагогическое просвещение, занятия, укрепление семейных уз, воспитание.

*Chelombiy Tatiana Olegovna,  
psychologist, teacher  
of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
branch in Cherkessk,  
Cherkessk, Russia  
e-mail: tato0104@mail.ru*

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION OF FUTURE PARENTS IS THE WAY TO BE PREPARED FOR RAISING A CHILD**

**Abstract.** State support of motherhood and childhood is one of the main points of state social policy in modern developed countries. Russia is not an exception. In the modern world, scientific research and practical activities in the field of pedagogy, psychology and social work are more necessary than ever, aimed at developing the

pedagogical culture of parents, gaining knowledge in the field of psychology, about the upbringing and development of a child. Thus, psychological and pedagogical support for parents preparing for the birth of a child, especially the firstborn, will strengthen the mental and moral health of not only a pregnant woman, but also of the family as a whole carrying out preventive work on the formation of knowledge of the future parents in the issue of child-parent relations. There are many different forms of classes for parents waiting for a baby helping to form a positive emotional background, strengthening interpersonal relationships between family members and allowing them to cope successfully with difficult situations.

**Keywords:** family, woman expecting a child, psychological and pedagogical support, pedagogical culture, social project, cultural and leisure activities, upbringing.

В Российской Федерации 2024 год объявлен годом семьи. В настоящее время социальная политика России направлена на укрепление института семьи и брака, решение демографической проблемы. Развивается система социальной поддержки семьи, принимается ряд мер по решению материально-бытовых, психологических, педагогических проблем семьи. Среди мер, направленных на поддержку семей, материнства и детства, важное место занимают проекты, изучающие положение и состояние современных родителей, ожидающих ребенка. Актуальными являются научные исследования и практическая деятельность в области педагогики, психологии и социальной работы, направленные на развитие педагогической культуры родителей, сопровождение семьи на разных этапах и в различных аспектах. Так, психолого-педагогическое сопровождение семьи, ожидающей ребенка, позволяет укрепить психическое и нравственное здоровье женщины и семьи в целом, осуществить превентивную работу по формированию знаний будущих родителей в области воспитания ребенка, детско-родительских отношений.

Рождение ребенка – это одно из самых главных событий в жизни практически каждого человека. Однако нередко появление ребенка, особенно первенца, становится для молодых родителей не только большой радостью, но и сложным испытанием.

Готовность к родительству и воспитанию будущего ребенка определяется не только физиологическими и нравственными факторами, но способностью личности понимать корреляцию своих действий, желаний поставленным целям и задачам, принятым в обществе и институте семьи, в результате чего возникает готовность к содержанию, пониманию воспитательного процесса, формированию ребенка.

Не менее важна психологическая и педагогическая подготовка к воспитанию ребенка и к уходу за ним. Сюда относятся и ознакомление с детской психологией, спецификой ухода за новорожденным, особенностями воспитания, развития и обучения детей разного возраста.

В современном мире есть множество возможностей получить знания, которые будут невероятно полезны для молодых семей, в которых ожидается рождение ребенка. Это и курсы для беременных, курсы для будущих мам и пап,

онлайн вебинары и офлайн семинары и консультации, направленные не только на физическую, но и психологическую подготовку женщины к родам, контакт и общение будущих родителей с другими семьями, в которых ожидается пополнение, оказывает психологический эффект причастности к группе и помогает сформировать у будущих родителей чувство уверенности в собственных силах и осознание того, что со многими сложностями можно справится успешно и во время ожидания ребенка, и во время рождения малыша, и в процессе воспитания. Полученные знания позволяют преодолеть негативные мысли, страхи и волнение.

Курсы и учебные программы для будущих родителей- это не нововведение, а давно существующая практика. Если говорить о Советском Союзе, то первые попытки проведения культпросвет работы и повышения информационной грамотности среди беременных женщин были предприняты уже в 1936, когда повсеместно стали распространяться плакаты: "Памятка беременной колхозницы". Они рекомендовали изменить женщинам свой образ жизни так, чтобы это было максимально полезно для будущего ребенка.

В советское время не было такой мощной информационной поддержки, которую сегодня может получить каждая беременная – в женской консультации, на специальных курсах, у психолога, да и попросту в интернете. Однако при некоторых роддомах имелись специальные группы, где велись занятия для беременных женщин. Однако, такие курсы были доступны далеко не для всех.

Психолого-педагогическое просвещение будущих мам и пап носит актуальный характер в наше время. Ведь материнство и отцовство – это не только рождение ребенка, но и его полноценное развитие и воспитание, и ответственность за настоящее и будущее малыша.

Очень важна правильная психологическая подготовка родителей к появлению ребенка. Часто такие курсы проводятся совместно с психологом, который может помочь супружеской паре снять стресс из-за ожидания малыша, дать необходимы знания в области возрастной психологии (изучение общих закономерностей развития на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости, установлением возрастных периодов и причин перехода от одного периода к другому). Занятия с психологом занятий с беременными направлены на овладении ими навыками и умениями в поддержании собственного психо-эмоционального состояния, подготовки к материнству и отцовству, осознанной родительской привязанности и эмоционального контакта с будущим ребенком. Специалисты, работающие с будущими родителями , освещаются полезные и интересные темы: имидж мамы и современной женщины, подготовка к родам (в том числе совместным); воспитание и построение взаимоотношений с детьми; уход за детьми; вопросы раннего развития ребёнка. Одним словом, женщина и мужчина будут физически и умственно подготовлены к рождению и будущей совместной жизни с малышом.

Реализация психолого-педагогического сопровождения родителей, готовящихся к появлению ребенка, предполагает использование социально-педагогических и психолого-педагогических методов.

При выделении основных направлений социально-педагогического сопровождения будущих родителей взяты концепции О. Г. Кузьмич и Р. В. Овчаровой, которые выделяют четыре направления: воспитательное, образовательное, оздоровительное, психологическое.

Целью образовательного направления является информирование родителей о необходимой подготовке к рождению ребенка, физиологических механизмах деторождения, особенностях режима питания, о возможностях продуктивного общения с будущим ребенком, содействие в оптимизации межличностных отношений, управление эмоциями.

Воспитательное направлено на воспитание чувства родительства посредством формирования духовной связи между будущими родителями и ребенком, который находится в утробе матери.

Оздоровительное направление предусматривает проведение оздоровительных мероприятий, содержащих специальные дыхательные и мышечно-релаксирующие упражнения.

Целью психологического направления является оказание помощи, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которые находятся в ожидании ребенка; приобретение навыков саморегуляции, то есть овладение различными техниками произвольного регулирования функционального состояния организма и душевного состояния личности; снятие психоэмоционального напряжения; содействие в осознании чувств и переживаний, связанных с периодом беременности; создание позитивных установок на благоприятное протекание беременности и исход родов. Немаловажно повышение уровня адаптации к новой родительской роли, а именно формирования родительской позиции и принятия ребенка, а также связанных с его появлением изменений во всех сферах жизнедеятельности (личностной, семейной, социальной и профессиональной сферах).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что психолого-педагогическая подготовка к родительству имеет огромное значение для будущего ребенка. Создание родителями наилучших условий для развития воспитания ребенка, находящегося еще в утробе матери заложит фундамент для формирования в будущем полноценной, эмоционально и физически здоровой личности. Взаимная любовь и взаимопонимание родителей, их желание иметь ребенка, готовность к его появлению- являются основными факторами, формирующими будущее психическое здоровье, интеллект и духовное состояния растущего человека. Пренатальное воспитание будущих родителей заключается в формировании материнских и отцовских чувств, которые заключаются в любви и понимании ребенка.

### **Список использованных источников**

1. Безенкова Т.А. Воспитательная работа и социально-культурная деятельность в образовательной среде. – Магнитогорск, 2017.
2. Кузьмич О. Г. Тренинговый курс «Готовлюсь стать мамой». – СПб.: Речь, 2007.

3. Крюкова Т. Л., Сапоровская М. В., Куфтяк Е. В. Психология семьи: жизненные трудности и совладение с ними. – СПб.: Речь, 2005.
4. Лоуэн А. Терапия, которая работает с телом (Биоэнергетика). – СПб.: Речь, 2000.
5. Мещерякова С. Ю. Психологическая готовность к материнству // Вопросы психологии. – 2000. – № 5. – С. 41—47.
6. Москвитина М.М., Бовин Б.Г., Новиков А.В. Психолого-педагогическое сопровождение беременных осужденных. Примерная программа индивидуальной работы // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2021. – Т. 10. № 4–1. – С. 148–157.
7. Овчарова Р. В. Психология родительства: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005.
8. Филиппова Г. Г. Материнство: сравнительно-психологический подход // Психологический журнал. – 1998. – № 5. – С. 81–88.

*Шалова Светлана Юрьевна,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Taganrogский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
e-mail: Shalova\_s@mail.ru*  
*Штомпиль Юлия Михайловна,  
заместитель директора,  
Taganrogский центр помощи детям № 7,  
г. Таганрог, Россия*

## **АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ**

**Аннотация.** В статье представлен краткий обзор исследований по изучению замещающей семьи с точки зрения разных наук. На основе анализа опыта работы по сопровождению замещающих семей выделены актуальные направления исследований: изучение преимуществ и недостатков разных форм семейного жизнеустройства детей-сирот; изучение взаимоотношений между детьми в замещающих семьях и др.

**Ключевые слова:** социальная работа с семьей, научные исследования, психолого-педагогическое сопровождение, дети-сироты, приемная семья, замещающая семья.

*Shalova Svetlana Yur'evna,  
candidate of pedagogical sciences, associate professor  
Taganrog Chekhov Institute (branch)*

*of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia  
e-mail: Shalova\_s@mail.ru  
Shtompil Yuliya Mihaylovna,  
deputy director,  
Taganrog Center of the help to children № 7,  
Taganrog, Russia*

## **CURRENT DIRECTIONS OF RESEARCH ON THE STUDY OF A SUBSTITUTE FAMILY**

**Abstract.** The article provides a brief overview of research on the study of the substitute family from the point of view of different sciences. Based on the analysis of experience in supporting substitute families, relevant areas of research have been identified: the study of the advantages and disadvantages of various forms of family life for orphans; study of relationships between children in foster families, etc.

**Keywords:** social work with the family, scientific research, psychological and pedagogical support, orphans, foster family, substitute family.

В нынешнем году, объявленном в России Годом Семьи, закономерно усиление внимания к разным категориям семей. Для обеспечения благополучия замещающих семей, которые и раньше требовали особой заботы и поддержки, предпринимаются серьезные меры со стороны органов управления всех уровней. Наиболее важным с точки зрения помощи замещающим семьям является организация их психолого-педагогического сопровождения. Так, Таганрогским Центром помощи детям № 7 (ТЦПД № 7) заключены договоры о сопровождении с более чем 140 семьями, проживающими в Таганроге, Неклиновском и Пролетарском районах Ростовской области. Специалисты центра имеют опыт в решении разных вопросов, ими накоплен значительный объем эмпирических данных, который позволяет выявить наиболее актуальные проблемы.

Следует также заметить, что замещающая семья стала объектом исследования различных наук, каждая из которых изучает отдельные аспекты создания и функционирования таких семей [1; 2; 3; 5; 6; 7; 9; 10].

Исследователи в области права анализируют международные документы, регулирующие вопросы социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Европейская конвенция об усыновлении детей, и др.). Большое значение имеет анализ законов Российской Федерации, касающихся социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей («Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»; «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» и др.). На

основе анализа нормативных актов важно описать правовые проблемы, связанные с наличием противоречий в законодательных актах, регулирующих работу с замещающими семьями.

Социологические и психолого-педагогические аспекты разных семейных форм жизнеустройства детей-сирот подробно описаны и проанализированы в работах Э.Р. Алексеевой, В.Н. Ослон, Г.В. Семьи, Е.В. Ушаковой и др.

Психолого-педагогические основы сопровождения замещающих семей раскрыты в современных исследованиях (О.В. Бессчетнова, Е.А. Горшкова, И.В. Матвиенко, А.Г. Свириденко, И.П. Терновая, Л.М. Шипицына и др.), посвященных изучению функций современной семьи, семейных ценностей, механизмов освоения ребенком социального опыта, различных форм семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и т.д. Отдельно исследователи (Е.В. Бухман, Т.Е. Котова, Е.В. Куфтяк, Н.А. Соколова, Т.В. Губина, А.В. Махнач, Н.А. Хрусталькова и др.) изучают вопросы подготовки замещающих родителей.

Особое внимание уделено проблемам, которые возникают у родителей в процессе воспитания приемного ребенка. Они описаны в психологических исследованиях, проведенных отечественными и зарубежными учеными (Ж.А. Захарова, Л. Петрановская, Т. Павлова, И. Фурманов, Дж. Франтова, Д. Бродзински, М.А. Киз, И.Дж. Элкинс, Д. Кирк и др.).

Анализ открытых источников (материалы, размещенные на сайтах организаций, осуществляющих работу с замещающими семьями, статьи специалистов, оказывающих помощь таким семьям и др.) позволил выделить актуальные идеи и основные направления работы по сопровождению замещающих семей: диагностика воспитательного потенциала семьи; психолого-педагогическое просвещение родителей; помочь в адаптации и реабилитации ребенка в приемной семье; посредничество во взаимодействии с социальными институтами с целью решения проблем. Очевидно, что в процессе работы по каждому направлению возникают проблемы, которые требуют поиска новых эффективных решений.

Особое внимание при обобщении опыта работы педагоги уделяют коллективным и групповым формам работы, получившим распространение в образовательных и социальных учреждениях, осуществляющих сопровождение замещающих семей. На основе анализа программ и других методических материалов, размещенных на сайтах организаций, можно утверждать, что наиболее распространенной формой групповой работы является клуб замещающих семей, такие клубы функционируют в разных регионах России. Интерес представляют технологии, используемые для решения поставленных задач (повышение уровня культуры отношений в замещающих семьях; оптимизация детско-родительских отношений; приобретение родителями позитивного опыта воспитания и развития ребенка; повышение уровня социально-психологического благополучия замещающих семей и т. д.).

Т. о., можно отметить, что достаточно широко исследованными являются проблемы, которые возникают у родителей в процессе воспитания приемного

ребенка; проблемы подготовки замещающих родителей и обобщение опыта психолого-педагогического сопровождения замещающих семей.

Вместе с тем, как показывает опыт работы с замещающими семьями, существует еще целый ряд проблем, которые, на наш взгляд, требуют серьезного внимания исследователей. Представим их и объясним нашу точку зрения.

Во-первых, актуальным является вопрос о преимуществах и недостатках разных форм семейного жизнеустройства детей-сирот. Нам представляется, что глубокого разностороннего исследования требует родственная опека, которая с точки зрения целесообразности сохранения ребенка в семье рассматривается как преимущественная форма жизнеустройства. Как отмечают исследователи, при определенных условиях такая семья выполняет свои функции [4]. Однако следует учитывать целый ряд аспектов, которые создают препятствия в воспитании и развитии детей в таких семьях. Например, серьезным препятствием мы считаем негативный опыт воспитания своих детей замещающим родителем. Как показывает анализ документации, весьма распространенным случаем является опека над внуком, если его родители (сын или дочь опекуна) из-за асоциального поведения лишены родительских прав. Вопрос о том, сможет ли бабушка воспитать внука лучше, чем своего ребенка, остается открытым.

Во-вторых, к актуальным направлениям следует отнести исследования взаимоотношений между детьми в замещающих семьях. При изучении проблем взаимодействия, педагоги и психологи, как правило, основное внимание уделяют детско-родительским отношениям как одному из важнейших факторов, обеспечивающих адаптацию ребенка в новой семье и его личностное развитие. Конфликты с ребенком, его непослушание чаще всего беспокоят родителей, поэтому обращения с такими проблемами, как показывает анализ опыта работы, – самые распространенные. А напряженные отношения и даже конфликты между детьми не всегда заметны родителям. В то же время это приводит к проблемам в воспитании и развитии как приемных, так и кровных детей. Работа специалистов Центра с такой ситуацией показала, что конфликтные взаимоотношения между детьми обусловлены целым рядом факторов. Научный интерес представляют в данном случае условия выявления и разрешения проблем во взаимоотношениях между детьми, роль родителей в этом процессе.

В-третьих, актуальной остается проблема выявления и формирования готовности замещающих родителей к преодолению трудностей, возникающих в процессе воспитания приемного ребенка. С нашей точки зрения, ситуация выглядит следующим образом: при прохождении обучения будущие родители получают достаточно много информации о разных аспектах развития и воспитания детей; педагоги, ведущие занятия, стараются как можно понятнее объяснить новые для слушателей факты и явления. Это может создать иллюзию, что воспитание приемного ребенка – дело легкое и интересное. К сожалению, в реальной жизни все складывается иначе. И далеко не каждый родитель самостоятельно справляется с возникающими трудностями. Но и обращаться к специалистам они не спешат, чем усугубляют ситуацию. И тогда родители видят единственный выход – отказаться от приемного ребенка. Мы считаем, что не-

обходимы изменения в программе Школы приемного родителя. И только проведенные исследования должны показать, какие именно нужны изменения в содержании и технологиях обучения.

И, наконец, учитывая, что к настоящему времени накоплен большой опыт психолого-педагогического сопровождения замещающих семей, целесообразно, на наш взгляд, провести аналитические исследования, чтобы выделить наиболее значимые условия его эффективности. Так, специалистами ТЦПД № 7 обобщен опыт организации психолого-педагогического просвещения замещающих родителей, организации летних школ [8]. Интерес для исследователей могут представлять не только инновационные технологии работы, но и содержание просвещения родителей, средства привлечения приемных детей подросткового возраста к работе со специалистами и др.

В заключение заметим, что мы выделили только некоторые актуальные направления в исследовании замещающей семьи. Часть из них разрабатываются давно, в них уже накоплен значительный объем знаний, другие только недавно привлекли к себе внимание исследователей. Но в работе с замещающей семьей постоянно возникают новые проблемы, поэтому исследования в этой сфере будут всегда востребованными.

#### **Список использованных источников**

1. Бессчетнова О. В. Приемная семья: социально-демографический анализ /под ред. Г. В. Дыльнова. – Саратов: Научная книга, 2008.
2. Жарова О. Н. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в РФ // Юридические науки: проблемы и перспективы: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 51–54.
3. Махнач А.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психологическая диагностика кандидатов в замещающие родители: Практическое руководство. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2013. – EDN: RRGMQB
4. Музарова А.Т. Особенности приемной семьи с кровным родством // Современное поле семейной психотерапии: материалы научно-практической конференции / под ред. Е.Ю. Чеботаревой. – М.: НИУ «Высшая школа экономики», 2017. – С. 203–207. – EDN: YRJQDL
5. Ослон В. Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006.
6. Петрановская, Л.В. Минус один? Плюс один! Приемный ребенок в семье. – СПб: Питер, 2015 – 160 с.
7. Соломатина Г. Н., Приемные дети: как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье. – М: ВЛАДОС. – 2013. – 119 с.
8. Психолого-педагогическое сопровождение замещающих семей / С.Ю. Шалова, Е.А. Метлева, А.В. Полстяная, Н.С. Печерская. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 144 с.
9. Шалова С.Ю., Поленова С.В. Профессионализация замещающей семьи в России: проблемы и пути решения // Проблемы детства в фокусе междисци-

- плиарных исследований: материалы II-го Международного форума. – Ростов-на-Дону, 2022. – С. 187–194.
10. Шипицына Л. М.. Психология детей-сирот. – СПб.: Изд-во Санкт-Петербург. ун-та, 2005. – 340 с.

**Шеверева Юлия Игоревна,**  
аспирант 2-го курса ФГБОУ ВО  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,  
ассистент кафедры общей педагогики  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал),  
учитель истории и обществознания МОБУ СОШ № 32,  
г. Таганрог, Россия  
e-mail: sheverevau@gmail.com

## **ПРИОБЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ВОПРОСАМ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос о приобщение родителей в воспитательную работу образовательного учреждения по вопросам патриотического воспитания. Автором статьи представлен опыт включения родителей в деятельность патриотического воспитания образовательного учреждения. В статье представлены формы взаимодействия родителей и образовательных учреждений по вопросам патриотического воспитания.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, патриотизм, родители, образовательная организация.

*Shevereva Yulia Igorevna,  
2nd year graduate student at Federal State Budgetary Educational Institution of  
Higher Education  
"Rostov State Economic University (RINH)",  
Assistant at the Department of General Pedagogy  
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch),  
teacher of history and social studies MOBU secondary school No. 32,  
Taganrog, Russia  
email: sheverevau@gmail.com*

## **INTRODUCING PARENTS TO THE ISSUES OF PATRIOTIC EDUCATION IN A MODERN SCHOOL**

**Abstract.** The article considers the issue of involving parents in the educational work of an educational institution on issues of patriotic education. The author of the article presents the experience of including parents in the activities of patriotic education of an educational institution. The article presents the forms of interaction between parents and educational institutions on issues of patriotic education.

**Keywords:** patriotic education, patriotism, parents, educational organization.

Патриотическое воспитание в современной школе на сегодняшний день является, безусловно, самым актуальным вопросом. Анализ современных нормативно-правовых документов (Конституция РФ, Указы президента РФ «О национальных целях развития РФ в период до 2030 года», «О стратегии национальной безопасности РФ», «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских ценностей», ФЗ «Об образовании», «Распоряжение Правительства РФ об утверждении Стратегии развития воспитания РФ до 2025 года» и др.) показывает – государство активно принимает участие в патриотическом воспитании подрастающего поколения, создаёт условия для его реализации: осуществляется Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан» национального проекта «Образование», развивается деятельность «Роспатриотцентра», «Росдетцентра», в школах и СПО введена новая штатная единица советника директора по воспитанию, в школе еженедельно ведутся занятия «Разговоры о важном», звучит гимн РФ. Это лишь небольшая часть, проводимых государством мер в данном направлении.

Патриотическое воспитание – является полисубъектным процессом, в котором одновременно участвуют несколько социальных институтов, оказывающих влияние на подростков. Ими являются семья, школа и государство. Именно на эти социальные институты ложится задача с помощью различных инструментов, средств содействовать сохранению, и повышению уровня истинного патриотизма среди подрастающего поколения. Вот почему школе и семье необходимо быть в тесном сотрудничестве.

Говоря о взаимодействии школы и семьи в вопросах патриотического воспитания, мы намеренно использовали понятие «приобщение». Понятие «приобщение» является приоритетным в современных программах воспитания, оно используется в ФГОС всех уровней. Обращаясь к Толковому словарю русского языка С. И. Ожегова, необходимо отметить, что понятие «приобщение» рассматривается как возможность включения в какую-нибудь деятельность. Анализ ряда диссертационных исследований показал, что «приобщение» – это в большей степени педагогическая категория, ведь традиционно именно педагог, воспитатель включает в какую-либо деятельность, знакомит с тем или иным событием, явлением, приобщает к культуре, истории, традициям [6]. Родители же являются первыми, кто приобщает ребенка к чему-либо. Говоря о патриотическом воспитании, исследователи отмечают, что оно осуществляется с первых сказок, колыбельных, детских песен, с которыми родители знакомят ребёнка. В «Концепции патриотического воспитания Ростовской области до 2030 года» отмечается, что патриотическое воспитание «начинается в семье и продолжается в образовательных организациях различного уровня». В этой связи очень важно чтобы процесс патриотического воспитания ребенка, подростка школа и семья осуществляли в одном направлении [5].

Это возможно осуществить через активное включение родителей в жизнь школы, особенно в вопросы, касающиеся патриотического воспитания. Патриотическое воспитание (по определению Вырщикова А. Н., Кусмарцева М. Б., Лу-

товинова В. И.) – это воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян [7]. Осуществляется данный процесс с помощью различных средств: изучение родного языка, использование традиционных игр, танцев, изучение истории России и др.

В исследовании автора статьи приоритетным средством является история России. Данное средство, по нашему мнению, включает в себя широкий спектр: язык, традиции, культура, природу и т. д.

В этой связи хотим поделиться эффективными, на наш взгляд, практиками приобщения семей к вопросам патриотического воспитания, на примере МОБУ СОШ № 32 (школы № 32) города Таганрога.

На базе школы действует патриотический отряд «Заштитники», деятельностью которого является проведение поисковой работы, изучение истории памятных мест, облагораживание памятников, создание историко-патриотического контента, распространение патриотических медиапродуктов в социальных сетях, сохранение исторической памяти. Позитивный опыт патриотического отряда, интерес к его деятельности со стороны педагогического коллектива школы, учеников, общественности способствовал включению в его деятельность представителей родительского сообщества. И к концу учебного года в работе отряда принимают участие представители двух семей. Роль родительской общественности в деятельности патриотического отряда значительна. Родители современных учеников еще застали традиции советской школы по организации патриотической работы: несение вахт памяти, деятельность поисковых отрядов и т. д. Все это способствует преемственности форм и методов работы и повышает эффективность патриотического отряда.

Данный опыт позволил привлекать к активной поисковой деятельности, например по изучению истории своего рода, и другие семьи. На ставшей уже традиционной ученическо-родительской конференции в этом году были представлены следующие проекты «Генеалогическое древо», «Моя уникальная семья», «Профессии моей семьи» и т. д.

Родители активно приглашаются к участию в городских мероприятиях. Например, в Таганроге существует уникальный проект «Семейные чтения» – это цикл мероприятий, подготовленных педагогами при поддержке Управления образования, на которые приглашаются семьи разных школ города. Каждое из мероприятий посвящено духовно-нравственным, семейным ценностям: милосердие, сострадание, доверие и т. д. В ходе каждого мероприятия ценности раскрываются через изучение биографий значимых таганрожцев, исторический личностей, что дает возможность погрузиться в историю родного города, рассмотреть ценности под другим углом.

И это далеко не все формы патриотического воспитания, к которым привлекаются родители в школе № 32. Работа в данном направлении является приоритетной, ведется достаточно активно, инициируется администрацией, поддерживается педагогическим коллективом, учениками и самое главное семьями.

### **Список использованных источников**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/-405579061/?ysc-lid=lovq-06wz1z76739428>
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 39-ФЗ (последняя редакция от 17.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Концепции патриотического воспитания Ростовской области до 2030 года от 13 ноября 2023 г. № 806 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.donland.ru/documents/18499>
6. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 100000 слов, терминов и выражений / Сергей Иванович Ожегов / под общ. ред. Л. И. Скворцова – М.: Мир И образование, 2015. – 1375 с.
7. Вырщиков, А. Н., Кусмарцев, М. Б., Лутовинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание молодежи / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов. – Волгоград: Принтерра, 2008. – С. 22.

**Шевченко Юлия Михайловна,**  
педагог-психолог,  
*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Новобессергеновская средняя  
общеобразовательная школа имени И.Д. Василенко,  
с. Новобессергеневка, Неклиновский район,  
Ростовская область, Россия  
shevjul1975@gmail.com*

### **КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**Аннотация.** Актуализирована необходимость психолого-педагогической поддержки родителей школьников в вопросах воспитания и развития. Рассмотрен опыт консультирования как формы психолого-педагогического образования родителей.

**Ключевые слова.** Психолого-педагогическая поддержка, консультирование, родители, школьники, воспитание, развитие.

*Shevchenko Yuliya Michailovna,  
educational psychologist,  
Municipal budgetary educationa  
institution Novobessergenovskaya secondary  
school named after I.D. Vasilenko,  
Novobessergenevka, Neklinovsky district,  
Rostov region, Russia  
shevjul1975@gmail.com*

## **COUNSELING AS A FORM OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL EDUCATION FOR PARENTS**

**Abstract.** The need for psychological and pedagogical support for parents of schoolchildren in matters of education and development has been updated .The experience of counseling as a form of psychological and pedagogical education for parents is considered.

**Keywords.** Psychological and pedagogical support, counseling, parents, schoolchildren, upbringing, development.

Одним из важнейших национальных приоритетов Российской Федерации является воспитание подрастающего поколения. Стратегия развития воспитания до 2025 года определяет общие приоритеты, цель и задачи, основные направления развития воспитания. В рамках предлагаемых направлений отмечена значимость поддержки родителей в вопросах воспитания и развития детей, включающая необходимость содействия в формировании культуры семейного воспитания, с учетом традиционных общечеловеческих ценностей; привлечение родителей к большему участию в воспитательной деятельности образовательных организаций; просвещение и консультирование родителей по психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Согласование позиций семьи и школы, реализуемое в процессе работы с родителями, позволяет более эффективно достигать целей воспитания.

Психолого-педагогические исследования, посвященные проблемам современной семьи, отмечают наличие неблагоприятных явлений: негативные изменения структуры семьи, ее ценностей; ухудшение уровня жизни, что может приводить к определенным рискам в воспитании подрастающего поколения. Все большее значение имеют вопросы межличностных отношений в семье, успешное предупреждение и разрешение конфликтов с детьми и родителями, как необходимое условие семейного воспитания. Важными задачами в настоящее время являются: изучение проблем современной семьи, оказание адресной психолого-педагогической помощи, направленной на преодоление ситуаций затруднений, успешное воспитание ребенка в семье.

Психолого-педагогическую поддержку при формировании родительской компетентности необходимо рассматривать как комплексное воздействие, которое организуется в образовательной среде, включает реализацию деятельности, направленную на конструктивные преобразования личности [1].

В рамках педагогической модели поддержки предполагается, что у родителей недостаточно сформирована педагогическая компетентность, не хватает знаний, умений, навыков, направленных на успешное воспитание детей; открыто не рассматривается возможность того, что причиной неблагополучия может быть родитель. При реализации психологической модели поддержки причины затруднений в семье обусловлены особенностями общения, личностными особенностями членов семьи. Осуществляется психодиагностика личности, семьи; анализ полученных результатов в контексте причин возникших затруднений; преодолеваются барьеры общения.

При проектировании и реализации программы воспитания педагоги налаживают процесс конструктивного взаимодействия с родителями обучающихся, привлекают родителей к участию в интересной деятельности детей и подростков, повышают педагогическую грамотность родителей.

Психолого-педагогическая поддержка родителей в вопросах воспитания и развития школьников – это поддержка, интегрирующая психологическую и педагогическую помощь; предполагающая содействие педагогических работников в развитии родительской компетентности. В рамках традиционно выделяемых направлений психолого-педагогической поддержки обозначим некоторые аспекты значимого содержания помощи родителям по вопросам воспитания и развития школьников.

Диагностическое направление предполагает выявление затруднений родителей в процессе воспитания и развития детей и подростков посредством изучения особенностей семейных взаимоотношений; особенностей личности членов семьи; определения доминирующего стиля воспитания; разработки необходимых рекомендаций.

При реализации профилактического направления осуществляется предупреждение проблем воспитания и развития школьников посредством просвещения, направленного на формирование психолого-педагогической компетентности родителей.

В рамках психокоррекционного направления психолого-педагогической поддержки создаются оптимальные условия для воспитания и развития ребенка в семье посредством организации занятий с родителями и детьми, направленных на преодоление ситуаций затруднений, формирование благоприятного психологического климата в семье.

При реализации консультативного направления осуществляется оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании и развитии детей и подростков посредством проведения консультаций по проблемным, затрудняющим детско-родительские отношения, вопросам [2].

Более подробно остановимся на некоторых аспектах реализации психолого-педагогической поддержки родителей в рамках консультативного направле-

ния деятельности в МБОУ Новобессергеновской СОШ. Несмотря на то, что консультирование является традиционным направлением психолого-педагогической поддержки родителей в условиях системных изменений в образовании, в воспитании и развитии школьников, его реализация требует непрерывного совершенствования.

Консультирование родителей осуществляется очно и дистанционно, посредством использования электронной почты, телефона, мессенджеров. Реализация консультативной деятельности направлена, прежде всего, на то, чтобы обеспечить повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и развития школьников.

В поступающих от родителей запросах на консультативную помощь необходимо отметить определенную специфику, обусловленную возрастом детей.

Родители детей младшего школьного возраста чаще обращаются по следующим вопросам: адаптация к школьному обучению; проблемы поведения; взаимоотношения со сверстниками; снижение интереса к обучению; возрастные особенности развития.

Родители подростков так же, как и родители младших школьников, обращаются с вопросами об адаптации детей к обучению в средней школе. Однако, большее количество запросов связано с особенностями поведения подростков в кризисный период развития, конфликтах во взаимоотношениях, а также отсутствием мотивации к деятельности, профилактикой девиантного поведения.

Обобщим опыт психолого-педагогической поддержки родителей в рамках консультативного направления, на примере работы с запросами родителей детей младшего школьного возраста.

При запросах по проблемам адаптации к школьному обучению осуществлялся совместный с родителем анализ информации, уточнялись особенности протекания адаптации ребенка; возможные причины негативных проявлений; изменения в семейной ситуации; характер общения с первоклассником, что способствовало более полному пониманию ситуации. По итогам анализа, уточнения запроса родителя, выявления причин проблем в адаптации, определения этапов адаптации, предлагались необходимые рекомендации.

В ходе рекомендаций обращалось внимание родителей на необходимость создания психологического комфорта ребенка, в связи с чем, важно избегать принуждения, предоставлять свободное время, обеспечить спокойствие в семье, не применять авторитарные действия. Психологический комфорт первоклассника повышает вероятность более высокой самоорганизации ребенка, оптимистического восприятия окружающей действительности, обусловливает способности разрешения сложных ситуаций, в том числе, проблем адаптации.

Анализ запросов в связи с проблемами поведения младших школьников позволяет отметить, что наиболее часто родители жалуются на зависимость ребенка от гаджетов; проявления гиперактивности, импульсивности, пассивности и другие особенности поведения. В зависимости от специфики запроса (информационного или психологического) различались и варианты консультирования.

При информационном запросе – вначале необходимо было собрать информацию об особенностях поведения/развития ребенка; при психологическом запросе – прежде всего, работать с эмоциями и чувствами родителей. Далее, в связи с формулировкой, уточнением запроса, предложить родителю конкретные рекомендации, в связи с особенностями поведения ребенка. Важным был также этап получения обратной связи, в ходе которого уточнялось понимание родителями предложенных рекомендаций.

Обобщение запросов родителей о взаимоотношениях детей со сверстниками показывает, что наиболее часто родители младших школьников отмечали наличие различных конфликтов с одноклассниками, спрашивали о том, как научить ребенка разрешать конфликты; запросы носили в основном информационный характер. В ходе консультирования по данным вопросам важным было достижение родителями понимания того, как важно выслушивание переживаний; обсуждение сложных конфликтных ситуаций, помочь в анализе их причин, прогнозе вариантов разрешения, обсуждении последствий; формирование у ребенка способностей регулировать собственное эмоциональное состояние, учитывать интересы всех участников в процессе преодоления противоречий.

В связи со снижением интереса ребенка к обучению родители младших школьников спрашивали о том, можно ли помочь поддержать интерес, что делать в связи с этим. В ходе консультирования по данным проблемам отмечалась важность понимания и преодоления причин снижения интереса; удовлетворения потребностей ребенка в познании, развитии, положительной самооценке; интересных рассказов родителей о личном примере; помощи в составлении режима дня; справедливого оценивания и поощрения; создания ощущения успешности; наличия свободного времени; безусловной любви к ребенку, в независимости от успеваемости в учебе.

Запросы о возрастных особенностях, поступавшие от родителей младших школьников, связаны были, прежде всего, с проживанием ребенком кризиса 7 лет; предстоящим кризисом подросткового возраста, начальными его проявлениями, беспокойством в связи с этим. Родители спрашивали о том, как вести себя с ребенком в этот период. Наряду с общими рекомендациями родителям, уточнялись особенности кризисного периода в поведении ребенка, обсуждались в связи с этим различные варианты действий, осуществлялся совместный поиск решения, планирование изменения характера взаимодействия.

В процессе консультирования родителей встречались и неконструктивные запросы, характеризующиеся нереалистичностью. В связи с неконструктивными запросами важно было помочь переформулировать запросы, проводить консультацию непосредственно с родителем, с его затруднениями и чувствами.

Представленный опыт психолого-педагогической поддержки родителей в вопросах воспитания и развития школьников позволил определить направления дальнейшей работы по поддержке семейного воспитания и психолого-педагогического образования родителей.

### **Список использованных источников**

1. Андронникова О.О., Евдокимова М.А. Методические основы организации и проведения программы психолого-педагогической поддержки формирования родительской компетентности // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2018. – № 2. – С. 77–84.
2. Тавстуха О.Г., Шавшаева Л.Ю. Некоторые аспекты психолого-педагогической поддержки родителей в вопросах воспитания и развития школьников // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12. – № 2А. – С. 230–238.

*Шильченко Анастасия Романовна,  
студентка группы ЛОГ-431,  
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический  
университет (РИНХ)»,  
г. Таганрог, Россия  
ashilchenko88@mail.ru*

## **МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ В ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация.** Научная статья посвящена исследованию возможностей и эффективности использования мобильных приложений для развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Цель исследования заключается в изучении процесса развития связной речи у данной категории детей, с акцентом на особенности использования мобильных приложений. Выводы и рекомендации данного исследования могут быть полезны для специалистов, занимающихся развитием связной речи у детей с ОНР, а также для родителей, воспитывающих детей изучаемой категории.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, связная речь, мобильные приложения, коррекционная работа, логопедия, дошкольники.

*Shilchenko Anastasia Romanovna,  
student of the LOG-431 group  
Taganrog Chekhov Institute (branch)  
of the Rostov State  
University of Economics (RINH),  
Taganrog, Russia  
ashilchenko88@mail.ru*

## **MOBILE APPLICATIONS TO HELP PARENTS DEVELOP COHERENT SPEECH IN CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

**Abstract.** The scientific article is devoted to the study of the possibilities and effectiveness of using mobile applications for the development of coherent speech in children with general speech underdevelopment (ОНР). The purpose of the study is to study the development of coherent speech in this category of children, with an emphasis on the features of using mobile applications. The conclusions and recommendations of this study may be useful for specialists involved in the development of coherent speech in children with ONR, as well as for parents raising children of the studied category.

**Keywords:** general speech underdevelopment, coherent speech, mobile applications, correctional work, speech therapy, preschoolers.

В современной информационной эпохе использование мобильных приложений стало неотъемлемой частью нашей с вами жизни. И многие из них могут стать эффективным инструментом при работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР). Это связано с необходимостью поиска эффективного подхода к коррекции речевых нарушений у детей и обеспечением их полноценного развития.

Цель данного исследования заключается в изучении возможностей и эффективности использования мобильных приложений в работе с детьми данной категории.

Объектом исследования является процесс развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

Предметом исследования выступают особенности использования мобильных приложений для развития связной речи у детей с ОНР.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что использование мобильных приложений в работе с детьми с общим недоразвитием речи повысит эффективность коррекционного воздействия и обеспечит более полноценное развитие связной речи.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Проанализировать существующие методики для развития связной у детей с общим недоразвитием речи;
2. Изучить возможности использования мобильных приложений в работе по развитию связной речи у детей изучаемой категории;
3. Разработать рекомендации по использованию мобильных приложений в работе по развитию связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

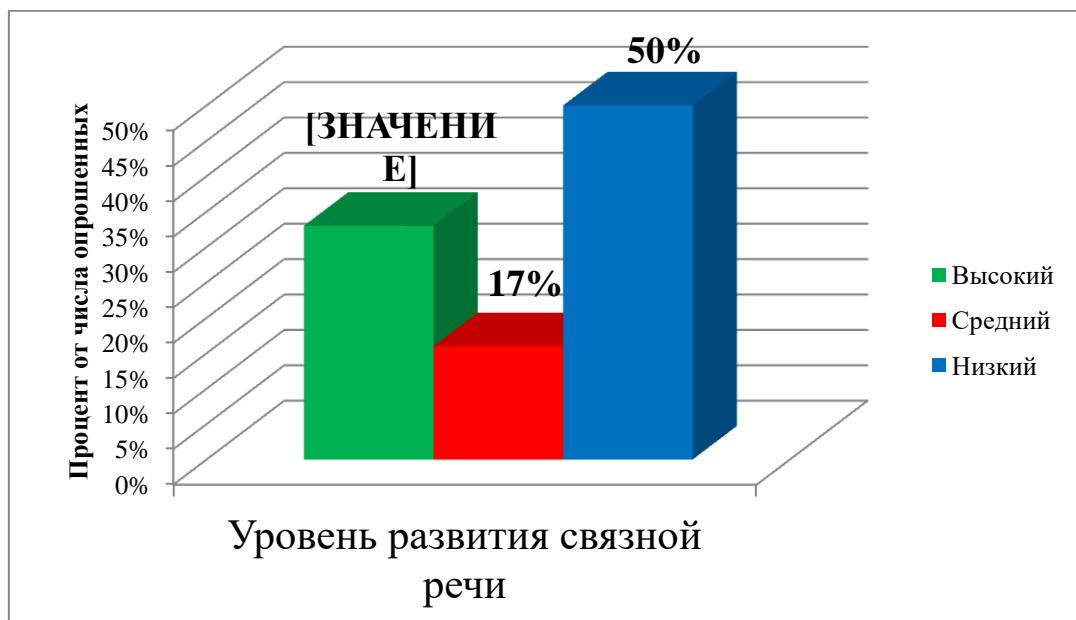
Исследование проводилось на базе МДОУ детский сад № 101, города Таганрог. Нами были обследованы дети 6–7 лет подготовительной группы. Всего в эксперименте приняли участие 6 человек.

Для диагностики уровня развития связной речи дошкольников мы использовали методику В. П. Глухова и Н. С. Жуковой.

Дошкольникам были предложены следующие задания:

1. Задание для выявления сформированности звуко-слоговой структуры слова;

2. Задания на выявление сформированности навыка словоизменения;
3. Задания на выявление сформированности навыка словообразования;
4. Задания на выявление сформированности умения составлять законченную фразу;
5. Задания на выявление сформированности умения воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре и содержанию литературный текст;
6. Задания на выявление сформированности умения составлять логически связный сюжетный рассказ на основе наглядного содержания последовательных фрагментов-эпизодов.



*Диаграмма 1*

По результатам анализа данных можно сделать следующие выводы:

- 50% детей продемонстрировали низкий уровень развития связной речи;
- 17% показали средний уровень;
- 33% – высокий уровень.



*Диаграмма 2*

Все задания можно разделить на три уровня сложности для детей: Сложные (менее 50% детей справились), средние (50–75% детей справились) и легкие (более 75% детей справились). Задания 1 (повторение слов) и 4 имеют самый низкий уровень сложности, так как дети, на этом задании набрали наибольшее количество баллов.

#### Задание № 1 «Повторение слов»

Цель: определить доступность слоговой структуры слова для самостоятельного произношения и выявить характер и особенности искажений слов.

Оборудование: картинки с тематическими изображениями различных предметов, животных и людей.

Инструкция: посмотри на картинки и повтори за мной

Например:

- а) односложные слова без стечений согласных звуков: кот, бык, кит, мак;
- б) односложные слова со стечениями согласных звуков в начале и в конце: гном, хлеб, зонт, бант;
- в) двусложные слова без стечений согласных звуков: лиса, муха, хомяк;
- г) двусложные слова со стечениями согласных звуков в начале и в середине слова: пингвин, утка, медведь.

#### Задание № 4 «Составление высказывания по трем картинкам»

Цель: выявление способности ребенка устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и переносить их в виде законченной фразы.  
Оборудование: три тематические картинки – девочка (на белом фоне), корзинка (на белом фоне), лес.

Инструкция: ребенку по очереди показываются все три картинки. При показе каждой картинки ребенку дается задание: «Назови, что изображено на картинке и составь предложение так, чтобы в нем говорилось обо всех трех предметах, изображенных на этих картинках». Если ребенок составил предложение, учитывая только одну-две картинки (например, «девочка гуляла в лесу»), задание повторяется с указанием на пропущенную картинку и, говоря: «посмотри внимательнее, что еще изображено на картинках? Что ты пропустил?»

Задания 2 и 5 вызвали наибольшие трудности у детей, справились с ними менее 50% учащихся.

Для оценки навыка словоизменения в задании № 2 было разработано три отдельных упражнения

#### 1 упражнение «Один – несколько»

Цель: Данное упражнение нацелено на выявление способности детей изменять слова по числам.

Инструкция: «Мы поиграем в игру. Я произнесу слово, обозначающее один предмет, а вы должны назвать его форму во множественном числе. К примеру, если я скажу «карандаш», вы ответите «карандаши».

Перечень слов для игры: шар, карандаш, дом, кукла, кошка.

2 упражнение «Какая? – Какие?»

Цель: установить, имеются ли у ребенка навыки различения грамматических форм единственного и множественного числа прилагательных.

Инструкция: перед ребенком раскладывают несколько картинок. Предлагаем ребенку рассмотреть несколько картинок, на которых изображены предметы в единственном и множественном числе.

2. Для каждой картинки задаем ребенку вопросы: «Эта машинка какая?» (Единственное число), «Тогда эти машинки какие?» (Множественное число). Например: «Скажи, эта машинка какая?» (синяя). «А тогда эти машинки какие?» (синие).

Перечень слов для упражнения:

Красная роза – красные розы.

Большой гриб – большие грибы

Синяя чашка – синие чашки

Упражнение 3 «Волшебные рисунки»

Цель: выявление способности ребенка изменять имена существительные по падежам.

Инструкция: «Посмотри на картинку и ответь:

И.п. Кто это? Что это?

Р.п. Без чего предмет, или животное (стол, собака)?

Д.п. Кому девочка насыпает корм?

В.п. Кого нарисовал мальчик?

Т.п. Чем работает дедушка?

П.п. О чём, или о ком, мечтает девочка?

Оборудование: ряд различных изображений.

Задание №5 «Послушай и перескажи»

Цель: выявить возможность детей воспроизводить небольшой по объему и простой по структуре и содержанию литературный текст.

Оборудование: знакомые детям сказки «Лиса и Козел», «Купание медведя».

Инструкция: говорим ребенку: «сначала внимательно послушай, а потом перескажи». Текст произведения прочитывается дважды; перед повторным чтением дается установка на составление пересказа.

В устной речи дошкольников была отмечена высокая степень вербальных парадигм, что проявлялось в частом повторении однотипных слов. Несмотря на осознание логической последовательности событий, дети испытывали трудности в раскрытии причинно-следственных отношений, ограничиваясь лишь перечислением действий без их детального описания. При пересказе литературных произведений были допущены нарушения в передаче логической последовательности событий, пропущены отдельные эпизоды в повествовании, а также зафиксирована утрата некоторых персонажей.

Изучение особенностей связной речи дошкольников позволяет говорить о необходимости проведения коррекционной работы. Мы предлагаем родителям

использовать два мобильных приложения: «Логопотам» и «Сказки и головоломки для детей».

Первое представляет собой комплекс упражнений в игровой форме, предназначенных для детей с нарушениями речи, в том числе с трудностями в развитии связной речи.

Приложение включает в себя разнообразные задания и упражнения, которые помогают развивать:

- Словарный запас
- Грамматические навыки
- Синтаксические структуры
- Навыки связной речи

В играх так же присутствует система уровней, каждый из которых включает в себя различные задания, такие как:

- составление предложений из слов;
- рассказывание историй по картинкам;
- пересказ текстов;
- описание предметов и действий.

«Логопотам» также предоставляет индивидуальные рекомендации и планы занятий, адаптированные к потребностям каждого ребенка. Благодаря регулярным занятиям с приложением дети могут значительно улучшить свои навыки связной речи, что положительно скажется на их общем развитии и успеваемости.

Приложение «Сказки и головоломки для детей» представляет собой мобильную платформу, целью которой является стимуляция развития связной речи.

Оно предоставляет доступ к разнообразной литературе и предлагает следующие основные функции:

1. Доступ к аудио- и текстовым материалам: пользователи могут прослушивать аудиокниги или читать тексты на различных языковых уровнях и в различных жанрах;
2. Интерактивные функции: приложение предлагает пользовательские взаимодействия, такие как тесты, викторины, обсуждения и задания, что стимулирует активное участие и вовлечение в процесс обучения;
3. Персонализированные рекомендации: система рекомендаций основана на алгоритмах машинного обучения, что позволяет предлагать пользователям контент, соответствующий их индивидуальным интересам и уровню владения языком.

Приложение способствует развитию связной речи путем:

- поддержки аудиального восприятия и анализа текста, что способствует улучшению слуховых навыков и развитию понимания речи;
- предоставления возможности активного обсуждения и анализа прочитанного, что способствует развитию навыков критического мышления и аргументации;
- стимуляции активного выражения мыслей через выполнение разнообразных заданий;

- возможности индивидуализации процесса обучения в соответствии с потребностями и уровнем подготовки каждого ребенка.

В приложении «Сказки и головоломки для детей» стимулируется познавательная деятельность детей через награду виртуальными монетами за каждую прочитанную книгу, что способствует мотивации к чтению и взаимодействию с материалом. Такой подход также способствует развитию навыков саморегуляции и планирования, поскольку дети могут выстраивать стратегии чтения и целенаправленно управлять своими ресурсами (в данном случае, виртуальными монетами) для достижения поставленных целей.

Применение современных технологий позволяет повысить уровень наглядности занятий (что особенно важно для детей на данном возрастном этапе), повышает заинтересованность учеников. Использование мобильных приложений органично дополняет традиционные формы работы логопеда, позволяя включить родителей в процесс коррекции, что позволит значительно повысить продуктивность коррекционной работы по формированию связной речи. Работа по изучению эффективности мобильных приложений будет продолжена, и мы ждем положительных результатов.

### **Список использованных источников**

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Педагогика, 1996. – 262 с.
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием связной речи. – М.: Астрель, 2006. – 158 с.
3. Глухов В.П. Методика формирования связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. – М.: Изд-во МГОПУ, 1995. – 232 с.
4. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учебно-методическое пособие. – М.: Соц. полит. журнал, 1994. – 96 с.
5. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 – 288 с.
6. Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. – СПб.: Наука-Питер, 2006. – 102 с.

*Шубная Елена Николаевна,  
преподаватель  
АНО «Центр прикладной психологии  
и концептуального развития»  
г. Таганрог, Россия;  
Осинцева Татьяна Викторовна,  
психолог,  
АНО «Центр прикладной психологии  
и концептуального развития»  
г. Таганрог, Россия  
e-mail: ano.cppk.razvitiya@mail.ru*

# КОРРЕКЦИЯ ПОЧЕРКА КАК СПОСОБ СНИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ И ПОМОЩЬ В ВОСПИТАНИИ ПОДРОСТКОВ

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема педагогической запущенности и возможности нейропсихологического подхода для её коррекции совместными усилиями педагогов и родителей. До недавнего времени для коррекции педагогической запущенности использовалась административно-карательная концепция, которая не затрагивала какие-то элементы высших психических функций и рассматривалась как педагогическое воздействие, которое не сводится к тренировочным упражнениям, направленным на исправление (ликвидацию) отдельно взятого дефекта. Мы предлагаем исходить от обратного – используя нейропсихологические упражнения, целенаправленно работать над формированием высших психических функций через коррекцию почерка.

**Ключевые слова:** педагогическая запущенность, коррекция почерка, чистописание, нейропсихологический подход, содружество учителей, детей и родителей, помошь в становлении личности.

*Osintseva Tatyana Viktorovna,  
Psychologist,  
ANO "Center for Applied Psychology  
and Conceptual Development"  
Taganrog, Russia;  
Shubnaya Elena Nikolayevna,  
Teacher,  
ANO "Center for Applied Psychology  
and Conceptual Development"  
Taganrog, Russia  
e-mail: ano.cppk.razvitiya@mail.ru*

## CORRECTION OF HANDWRITING AS A WAY TO REDUCE PEDAGOGICAL NEGLECT AND AN AID IN THE EDUCATION OF TEENAGERS

**Abstract.** The article examines the problem of pedagogical neglect and the possibilities of a neuropsychological approach in its correction through the joint efforts of teachers and parents. Until recently, an administrative and punitive concept was used to correct pedagogical neglect, which did not affect any elements of higher mental functions and was considered as a pedagogical effect, which is not limited to training exercises aimed at correcting (eliminating) a single defect. We propose to proceed from the opposite – to work purposefully on the formation of higher mental functions through handwriting correction, using neuropsychological exercises.

**Keywords:** pedagogical neglect, handwriting correction, penmanship, neuropsychological approach, community of teachers, children and parents, assistance in personality formation.

Педагогическая запущенность – это серьезная проблема, которая связана с определенными отклонениями в психологическом развитии детей и приводит к трудностям в общении с окружающими, дезадаптации в социуме. Педагогическая запущенность как устойчивое отклонение от нормы в поведении, нравственном сознании, учебной деятельности проявляется в неразвитости, необразованности и невоспитанности ребёнка, отставании его развития от собственных возможностей, обусловленных отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании, частой сменой школ, и является одной из самых распространенных девиаций развития детей и подростков, связанных с особенностями социальной ситуации формирования личности [4].

Если нет сопутствующих заболеваний, педагогическая запущенность устраняется с помощью психолого-педагогической коррекции. Исследователями рассматриваются разновидности педагогической запущенности, которые могут встречаться как по отдельности, так и в совокупности: медико-педагогическая, нравственно-педагогическая, интеллектуально-педагогическая, нравственно-трудовая. Но это не полный перечень, так как современная реальность дополняется виртуальным пространством, где, мы полагаем, происходит виртуальная социализация. Использование средств современной коммуникации и его негативные последствия приводят к появлению проблем личности в сфере общения и взаимодействия, которые могут рассматриваться в рамках социально-коммуникативной запущенности [6].

Мы рассматриваем 3 вида запущенности, которые можно исправлять при помощи проведения курса по коррекции почерка: нравственную (отсутствие представлений о принятых в обществе нормах поведения и моральных ценностях), интеллектуальную (отсутствие интереса к учёбе и нежелание развиваться), трудовую (презрение к труду и нежелание участвовать в общественно полезной работе). Для этого в первую очередь необходимо корректировать причины, которые лежат в основе этих видов педагогической запущенности.

Те или иные проблемы, связанные с воспитанием детей, не возникают на пустом месте, и у педагогической запущенности тоже есть причины. Среди прочих к запускающим факторам педагогической запущенности можно отнести безразличие со стороны, как родителей, так и других значимых взрослых, чрезмерная или необоснованная критика поведения, чрезмерная опека и/или жалость со стороны родителей, неграмотная работа педагогов, которые считают допустимым унижение или порицание ребенка в присутствии сверстников. Стоит отметить, что именно с внешними факторами связана педагогическая запущенность детей и лишь в малой степени - с их личностными качествами. В целом же, она является недоработкой родителей и образовательных учреждений.

Признаки педагогической запущенности могут иметь следующий характер: появление трудностей с обучением, которые проявляются в плохой успеваемости и медленном усвоении информации.

Недостаточное развитие таких умственных процессов, как внимание, восприятие, воображение, мышление, память, влияет на её формирование. Напротив, при наличии педагогической запущенности обострёнными являются такие характеристики, как самолюбие и конфликтность, эмоциональная лабильность. В результате формируется искаженное отношение ребенка как к самому себе, так и к окружающим. Как результат, коммуникация затрудняется, что накладывает свой отпечаток на поведение.

Автор В.Г. Баженов [1] выделяет три группы детей по степени педагогической запущенности.

1. Низкая степень педагогической запущенности.

Отрицательные черты и качества личности неустойчивы.

Интерес к школе сохранен, отношение к учебной деятельности в большей степени положительное. Положение таких детей в коллективе может быть благополучным, они, как правило, не оказываются в изоляции.

2. Средняя степень педагогической запущенности.

Низкая успеваемость, конфликтные отношения со сверстниками, учителями. Такие подростки, как правило, из неблагополучных семей. Интересы направлены на внеучебную деятельность. Они отличаются легкой внушаемостью, а отсутствие нравственных убеждений способствует тому, что они легко поддаются отрицательному влиянию.

3. Высокая степень педагогической запущенности.

Подростки имеют отрицательное отношение к нравственным и правовым нормам. Они откровенно грубы с родителями, учителями и одноклассниками. Обстановка в семье, как правило, неблагополучная.

Воспитательно-профилактическая и коррекционно-реабилитационная работа с детьми и подростками с недостатками в развитии и девиациями в поведении до недавнего времени делала ставку на административно-карательную концепцию, в основе которой лежала педагогика перевоспитания, ориентирующая образовательный процесс на «перековку», «переделку» личности ребенка. В «Педагогической энциклопедии» понятие «коррекция» определяется как исправление (частичное или полное) недостатков психического и физического развития у аномальных детей с помощью специальной системы педагогических приемов и мероприятий. Причем коррекция рассматривается как педагогическое воздействие, которое не сводится к тренировочным упражнениям, направленным на исправление (ликвидацию) отдельно взятого дефекта, а подразумевает воздействие на личность ребенка в целом [3].

Основными задачами работы с педагогически запущенными детьми является регуляция самосознания ребенка, принятия им окружающего, осознания своего места в социуме, повышение самооценки. Среди прочих методов используется активное взаимодействие с родителями и другими членами семьи и привлечение детей и подростков, у которых диагностирована педагогическая запущенность, к занятиям во внешкольных образовательных учреждениях.

Выше мы отмечаем, что основной критерий педагогической запущенности – нарушения в психологическом развитии. Одной из причин несформиро-

ванности каллиграфических умений (нарушения почерка) аналогично являются нарушения в психологическом развитии, не соответствующем развитию высших психических функций, которые имеют социальное происхождение в физиологии и онтогенезе, согласно Л. С. Выготскому, формирование которых связано с использованием не только физических, но и психических орудий – знаков [2].

Для воздействия на развитие психических функций можно применять методы психокоррекции, нейрокоррекции, посредством формирования каллиграфического умения развивать самоконтроль, внимание, память, восприятие, каллиграфическую зоркость, волю.

Высшие психические функции – результат системной работы мозга, ни одна из них не закреплена за отдельным его участком. При появлении на определенном этапе развития ребенка какой-либо психической функции различные мозговые центры начинают сообща работать на то, чтобы она правильно сформировалась и развивалась [5].

Высшие психические функции анализируются в единстве психических и физиологических процессов, поэтому в нейропсихологии разрабатываются методы диагностики их нарушений. Путь вынесения функции вовне, превращения её во внешнюю деятельность является основным путём восстановительного и коррекционного обучения [2]. Высшие психические функции формируются по законам, описанным Л.С. Выготским:

1) естественное поведение ребёнка, свойственное ему с самого появления на свет, в результате его коммуникации с людьми сменяется культурной или исторической линией развития;

2) социальные поступки превращаются в индивидуальные;

3) внешние средства становятся внутренними;

4) общий закон развития высших психических функций гласит: постижение и усвоение присущи исключительно финальной стадии формирования тех или иных функций [5].

Исходное положение исторического материализма К. Маркс сформулировал так: «Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание». Другими словами, в обществе, как и в природе, бытие, материальная жизнь, является первичной, определяющей по отношению к жизни духовной, к сознанию, поэтому целесообразно полагать, что, создавая условия для формирования высших психических функций, мы получим укрепление тех качеств, которые необходимы для устранения не только педагогической запущенности, но и создания условия для гармоничного развития личности ребенка в целом.

Письмо от руки – это сложный навык, в формировании которого участвует практически весь мозг. Более того, для аккуратного и грамотного письма нужно, чтобы «включалось» и тело: четкие слух и зрение, слаженная работа мышц рук и спины, поэтому неудивительно, что освоение и регулярное использование ручного письма связано с другими важными навыками.

Причин для формирования «плохого» почерка много, и, хотя большая часть из них не зависит от желания обучающегося, всё же есть прямая связь с

волевыми усилиями, прикладываемыми самим ребёнком для достижения результата, а значит, плохой почерк может подвергаться коррекции при помощи приобретения навыков, влияющих на устранение его причин, что может повлечь за собой снижение значимости факторов, обусловливающих появление педагогической запущенности.

Если причинами неправильного почерка является слабость мышц или мышечные зажимы, которые мешают правильно держать карандаш или ручку, удобно сидеть за столом, а значит, и красиво писать, то необходима работа с мышцами. Причем речь не только и не столько о мышцах руки, сколько о мышцах спины, «мышечном корсете», отвечающих за осанку и удержание положения всего тела.

Если причина в недостаточном развитии мелкой моторики, то для тренировки всего этого существуют специальные игры и упражнения, которые можно выполнять сначала под руководством педагогов и психологов, а потом - дома с родителями и самостоятельно.

Хорошему почерку может мешать несформированность других первичных умений и навыков, необходимых для обучения письму: зрительно-моторной координации (согласованной работы глаз, рук и головного мозга), зрительного восприятия и памяти, способности концентрировать внимание и контролировать свои движения и действия. В этих случаях необходимо формировать эти первичные навыки при помощи специально подобранных упражнений для развития зрительно-моторной координации, снятия мышечных зажимов и улучшения мелкой моторики, используя при этом и пальчиковую гимнастику и графические диктанты. Предпочтительно, чтобы совокупность упражнений составлялась индивидуально.

Исходя из вышеизложенного, мы провели пилотное исследование, для реализации которого были приглашены школьники города Таганрога в возрасте от 11 до 17 лет без психических отклонений. На курс пришло детей различного возраста больше запланированного, поэтому мы расширили возрастные ограничения для участников (7–19 лет). Всего было 42 участника, принявших участие в 8 запланированных занятиях.

Коррекция почерка – это многоступенчатая кропотливая работа.

Наш проект-исследование стал лишь её малой частью.

В ходе проведения первого контрольного списывания текста, а также на последующих занятиях было выявлено:

1. Для большинства участников проекта неправильная посадка за письменным столом является стойкой дурной привычкой, не только отражающей низкую самооценку личности, неуверенность в себе, но и способствующей развитию деформаций позвоночника за счёт слабости мышц спины.

2. 30% участников не умеют правильно держать ручку во время письма, что вызывает излишнее напряжение кисти и пальцев руки, негативно влияет на процесс письма, препятствуя формированию правильного и красивого почерка.

3. Нарушение норм чистописания: несоблюдение абзацев, пересечение полей, отсутствие ориентации в рабочей строке, различная высота и ширина букв,

неправильные соединения или их отсутствие, зеркальность, неверное написание элементов букв, нарушение переноса, пропуск слогов и целых слов, замена одних букв другими, медленное выполнение списывания текста и прочее.

Данные наблюдения стали определяющими для решения следующих задач проекта:

- сформировать навык правильного положения учащегося за письменным столом (соблюдение санитарно-гигиенических норм);
- выработать навык правильного способа держания инструмента письма;
- способствовать улучшению работы высших психических функций;
- заложить основы правильного написания основных элементов строчных букв.

Всем участникам и их родителям были даны опросники до и после проведения курса из 8 занятий по чистописанию и каллиграфии. Родителям был дан опросник «Экспертная диагностика социально-педагогической запущенности детей» (Р.В.Овчарова), а детям «Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн» в модификации А. М. Прихожан [7] и «Опросник исследования уровня агрессивности», авторы А. Басс и А. Дарки (на русском языке стандартизирован А.А. Хваном, Ю.А. Зайцевым и Ю.А. Кузнецовой).

Полученные результаты пилотного исследования показали, что изменения отмечены родителями в методике Овчаровой в шкале III – СУД (свойство учебной деятельности), в разделах А (Мотивация учения) и Б (Учебно-познавательная активность). В опроснике «агрессивность» дети отметили снижение раздражительности, в исследовании самооценки – «уверенность в себе» и «взвешенность». Последовательная и целенаправленная работа нейропсихологическими методами на занятиях и формирование правильной биомеханики письма, включающая объяснение и демонстрацию правильной посадки за письменным столом, правильного держания инструмента письма, непрестанную коррекцию положения головы, спины, рук, ног участников проекта, позволила заложить основы для формирования хорошей привычки – соблюдения санитарно-гигиенических норм за письменным столом. Разучивание и регулярное выполнение комплекса нейропсихологических упражнений не только на занятиях вместе с педагогами, но и дома с привлечением родителей и других членов семьи способствовало качественному усвоению норм чистописания, что говорит о значимости участия семьи и влиянии упражнений на высшие психические функции. Проговаривание элементов строчных букв при их написании, а также поочерёдная работа простым карандашом в специальной широкой и узкой строках помогли выработать навык правильного написания разученных элементов букв, их наклона. Учитель, психолог и родитель были в команде, помогая каждому ребёнку осваивать техники чистописания, саморегуляции, формирования правильной биомеханики письма, нейропсихологической коррекции. Как было показано, немаловажная роль в коррекции почерка и развитии высших психических функций – совместная деятельность преподавателя, ученика и родителя. Она наиболее успешна при положительном настрое всех на совместную работу, когда действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подбадривая мотивируют к выполнению заданий, подводят

итоги деятельности. Такое взаимодействие предполагает единство требований к ребенку и организацию совместной деятельности, изучение ребенка в семье и в школе с помощью специальных методик и составления программ его развития.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод: проверяемая гипотеза нашла подтверждение среди психически здоровых детей и может лечь в основу более масштабного исследования.

### **Список использованных источников**

1. Баженов, В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков. – Киев, 1986.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
3. Гонеев А.Д. Г65 Основы коррекционной педагогики: учебное пособие / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева / под ред. В.А. Сластенина: 3-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
4. Заседателева Э. Б. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие / Э.Б. Заседателева; Министерство образования Российской Федерации, Омский гос. пед. ун-т. – Омск, 1999.
5. Олешкевич М.А., Азлецкая Е.Н. Теоретические основы развития высших психических функций у младших школьников в условиях инклюзивного образования // Педагогика: история, перспективы. – 2020. – Т. 3. – № 5. – С. 120–130.
6. Симатова О. Б. Трансформация представлений педагогов о феномене социально-педагогической запущенности // Российский социально-гуманитарный журнал) [Электронный ресурс]. – 2023. – № 2. – URL: <https://www.evestnik-mgou.ru/jour/article/view/1291/0> [Дата обращения: 27.05.2024].
7. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 490 с.

**Юрлова Виктория Дмитриевна,**

*студент 4 курса по направлению «Социальная работа с молодежью»,*

*Санкт-Петербургский государственный*

*промышленных технологий и дизайна (СПбГУПТД),*

*г. Санкт-Петербург, Россия*

*vika.yurlova22@gmail.com.*

*Научный руководитель:*

**Коженова Любовь Валентиновна,**

*кандидат философских наук*

## **ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются взгляды исследователей и практиков в сфере педагогики и социальной работы на проблему корреляции стилей воспитания подростка и формирование у него девиантного поведения. Семья является важным агентом социализации индивида. В большинстве случаев, по мнению специалистов, работающих с подростками, которые демонстрируют девиантное поведение, семья, в частности, стиль воспитания, может стать девиантогенным фактором, то есть причиной, приводящей к формированию у подростка девиантного поведения. Анализ нескольких исследований в данной статье выявляет такую взаимосвязь. Актуальность темы статьи заключается в выявлении конкретной причины формирования девиантного поведения подростка, устранение которой путем работы с семьей и родителями может снизить риск формирования девиантного поведения в подростковой среде.

**Ключевые слова:** подростки, девиантное поведение подростков, стиль воспитания, семья, девиантогенные факторы в семье, социальная работа с подростками.

*Yurlova Victoria Dmitrievna,  
4th year student in the direction of "Social work with youth",  
St. Petersburg State University  
of Industrial Technologies and Design (SPbSUITD),  
Saint Petersburg, Russia  
vika.yurlova22@gmail.com.  
Scientific supervisor:  
Lyubov Valentinovna Kozhenova,  
Candidate of Philosophy*

## **THE INFLUENCE OF PARENTING STYLE IN THE FAMILY ON THE FORMATION OF DEVIANT BEHAVIOR IN A TEENAGERS**

**Abstract.** This article examines the views of researchers and practitioners in the field of pedagogy and social work on the problem of correlation between a teenager's parenting styles and the formation of deviant behavior in him. The family is an important agent of socialization of the individual. In most cases, according to specialists working with teenagers who demonstrate deviant behavior, the family, in particular the parenting style, can become a deviantogenic factor, that is, the reason leading to the formation of deviant behavior in a teenager. Analysis of several studies in this article reveals such a relationship. The relevance of the topic of the article lies in identifying the specific reason for the formation of deviant behavior in a teenager, the elimination of which by working with family and parents can reduce the risk of the formation of deviant behavior in a teenage environment.

**Keywords:** teenagers, deviant behavior of teenagers, parenting style, family, deviantogenic factors in the family, social work with teenagers.

Девиантное поведение подростков сегодня продолжает оставаться актуальной темой для исследований, прикладное значение которых выражается в поиске новых технологий и методов профилактики и коррекции данного соци-

ального явления. По Я.И. Гилинскому (основоположник девиантологии как науки в России), девиантное поведение – это отклоняющееся от социальной нормы поведение, причем, отклонение может носить как положительный, так и отрицательный характер [1].

Вместе с тем, практики социальной работы часто обозначают девиантным поведение, которое носит именно отрицательный характер. Среди некоторых его проявлений Я.И. Гилинский называет пьянство, наркотизм (употребление наркотиков), преступность, проституцию, суицид и другие достаточно ярко выраженные виды поведения, не соответствующие установленным в обществе нормам. Сегодня классификация видов девиантного поведения подростков существенно расширилась: к вышеперечисленным, исследователи причисляют и такие новые его проявления как лудомания, кибербуллинг, шоплифтинг и другие негативные явления в подростковой среде, которые появились вместе с тенденцией к виртуализации общества [2].

Семья, как одна из важнейших сфер жизни индивида, особенно подростка, играет большую роль в формировании личности. В семье ребенок осваивает базовые навыки коммуникации, учится определять себя, перенимает привычки членов семьи, встраивает их в свою жизнь и таким образом формирует собственную личность, свое поведение. Семья, отношения внутри нее, коммуникация между членами семьи, поведенческие привычки и другие критерии являются неким фундаментом, который лежит в основе поведения подростка. Формирование у подростка девиантного поведения зависит, в том числе, от вышеперечисленных факторов. Интервью со специалистом СПб ГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ», проведенное в мае 2024 года, подтверждает эту гипотезу: специалист утверждает, что наиболее распространенной причиной девиантного поведения является незаинтересованность подростком в его семье, девиантное поведение членов семьи, их вредные привычки, педагогическая запущенность подростка и так далее [3].

Детско-родительские отношения в семье во многом зависят от стиля воспитания, который выбирают родители – неважно, осознанно они делают этот выбор или нет. В научной литературе выделяют пять основных стилей семейного воспитания:

а) авторитетный стиль понимается как установление между родителями и подростком теплых, доверительных и эмоционально открытых отношений, в которых подросток учится ответственности, приобретает навыки коммуникации, решения проблем и конфликтов, развивает нормальную самооценку;

б) авторитарный стиль характеризуется повышенным контролем родителей за подростком, наличием множества правил и запретов при частом отсутствии поощрений, похвалы; при таком стиле у подростка часто развивается зависимость от чужого, «более авторитетного» мнения, низкая самооценка, пассивность, низкий уровень ответственности;

в) либеральный стиль, или родительская гипопека – сниженный контроль родителей за подростком, данный стиль характеризуется отсутствием ка-

ких-либо правил и требований по отношению к подростку, который предоставлен сам себе, и как следствие, формируются такие качества как тревожность, зависимость, неспособность адаптироваться в обществе;

г) индифферентный стиль характеризуется отчужденностью родителей в отношении подростка, часто аморальным образом жизни одного или обоих родителей, что приводит к нарушениям в поведении подростка, нарушению им общественных норм и к психологическим проблемам;

д) гиперопекающий стиль подразумевает чрезмерную опеку родителей над подростком во всех сферах жизни, которая оправдывается желанием своему ребенку благополучия, сохраняется во взрослом возрасте, приводит к нарушениям в отношениях между подростком и родителем, стремлению подростка выйти из-под контроля, появлению в поведении подростка лжи, агрессии, завышенных требований к окружающим;

е) хаотический стиль: неспособность родителей (или других родственников, занимающихся воспитанием подростка) прийти к единому мнению по поводу его воспитания, конфликты, несоответствие стилей воспитания родителей друг друга; такой стиль воспитания часто приводит к дезадаптации подростка, нарушениям в поведении вследствие непонимания общественных и межличностных норм [4].

Специалисты по социальной работе с подростками утверждают, что стили воспитания, которых придерживаются родители, влияют на общую атмосферу в семье, наличие в ней девиантогенных факторов. Это также подтверждается исследованием, проводимым в 2023 году среди 20 подростков 16–17 лет в городе Сургут. По результатам исследования, в семьях, где подростки охарактеризовали свои отношения с родителями как неблагоприятные, конфликтные, было выявлено наибольшее число попыток суицида и суицидальных мыслей у подростков. В то же время у подростков, родители которых использовали авторитетный стиль воспитания (5% от числа опрошенных подростков), нет девиантного поведения [4].

Другое исследование проводилось в 2020 году на базе СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт» среди 35 подростков группы социального риска от 14 до 17 лет в формате фокусиронных групповых интервью. Интерес по теме данной статьи представляет ответ подростков на вопрос о наличии в семье тем для разговора, которые подросток старается избегать. Примерно 34% ответивших стараются избегать обсуждения определенных тем с членами семьи, таких как собственные девиантные поступки, конфликты в школе и другие темы, которые подростки выделяют как «острые». Таким образом, в большинстве семей подростков группы риска их общение с родителями ограничивается контролем за учебой подростка и выполнением им своих домашних обязанностей [5]. Описанные результаты свидетельствуют о том, что в группе опрошенных подростков к ним применяются виды воспитания, отличные от авторитетного, который является наименее девиантогенным для подростка. Отсутствие контроля за подростком, заинтересованности в его жизни, выполнение родителями своих функций толь-

ко в качестве контролирующего лица повышает риск возникновения поведенческих отклонений у подростка.

Следующее проанализированное исследование проводилось в 2020 году в г. Белгород, на базе образовательного учреждения, среди 30 подростков 13–15 лет и 60 родителей этих подростков. Интересным является вывод, к которому пришел исследователь: у опрашиваемых родителей преобладает авторитетный стиль воспитания (62% матерей и 58% отцов), либеральный стиль – у 15% отцов и ни у одной матери, авторитарный стиль присущ только 38% матерей. При этом, стиль воспитания, который выбирает отец, в большей степени влияет на формирование девиантного поведения у подростка, чем выбор стиля воспитания матери. Исследователь связывает данный факт с более низкой вовлеченностью отцов в воспитательный процесс. Тем самым, основная воспитательная работа ложится на мать, при этом ее стиль воспитания в меньшей степени влияет на формирование у подростка девиантного поведения [6]. Можно сделать вывод о том, что в семьях опрошенных подростков примерно половина родителей применяют хаотичный стиль воспитания, что приводит к формированию у первых девиантного поведения. Вместе с тем, при использовании обоими родителями авторитетного стиля воспитания, согласовании установленных норм и правил, риск формирования девиантного поведения снижается.

Таким образом, было проанализировано три социологических исследования, посвященных взаимосвязи стиля родительского воспитания и девиантного поведения подростка. Было выявлено, что использование авторитетного стиля воспитания обоими родителями снижает риск возникновения социальных девиантогенных факторов в семье и профилактирует развитие девиантного поведения подростка. При этом, выбор родителями других стилей воспитания повышает этот риск. Данные выводы возможно использовать в качестве составления программы профилактики девиантного поведения подростков путем социальной работы с их семьями и обучения родителей наиболее эффективным стилям воспитания.

### **Список использованных источников**

1. Гилинский, Я. И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции и других «отклонений»: монография / Я. И. Гилинский. – Санкт-Петербург: Алеф-Пресс, 2013. – 650 с.
2. Рослякова, С.В. Современные формы девиантного поведения подростков и их социальная профилактика / С.В. Рослякова, Е.Г. Черникова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – № 1(34). – С. 209–212.
3. Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ» [Электронный ресурс] // КОНТАКТ: официальный сайт. – 2023. – URL: <https://profcenter.spb.ru/> [Дата обращения: 01.12.2023].
4. Волошина, А.С. Стили семейного воспитания как среда развития девиантного поведения у подростков / А.С. Волошина // Universum: психология и образование. – 2023. – № 7(109). – С. 29–31.
5. Сердюков, Б.В. Интеграционные аспекты социальной среды подростков из

- группы повышенного риска / Б. В. Сердюков // Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология. – 2020. – № 2. – С. 174–199.
6. Ткаченко, Н. С. Влияние стилей семейного воспитания на склонность подростков к девиантному поведению / Н. С. Ткаченко, О. В. Шеркевич // Коллекция гуманитарных исследований. – 2020. – № 4(25). – С. 101–109.

**Янко Елена Викторовна,**  
кандидат педагогических наук, доцент  
Стахановский колледж (филиал) ФГБОУ ВО  
«Луганский государственный педагогический университет», г. Стаханов  
e-mail: vukladac@gmail.com

## **К.Д. УШИНСКИЙ О ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ УЧИТЕЛЯ**

**Аннотация.** Статья посвящена педагогическим идеям К. Д. Ушинского. Обсуждается вопрос о роли педагога в этом процессе с точки зрения основных направлений развития современного педагогического образования. Особое внимание уделяется необходимости развития личностных качеств учителя как условия педагогического взаимодействия педагога и ученика в ходе обучения и воспитания.

**Ключевые слова:** ценности, педагог, ценностные ориентации, современный педагог, нравственность, личность, ребенок.

*Yanko Elena Viktorovna,  
candidate of Pedagogical Sciences, Associate  
Professor  
Stakhanov College (branch) of the  
Luhansk State Pedagogical University,  
G.Stakhanov  
e-mail vukladac@gmail.com*

## **K.D. USHINSKY ON THE FORMATION OF A TEACHER'S PERSONALITY**

**Abstract.** The article is devoted to the pedagogical ideas of K. D. Ushinsky. The question of the role of the teacher in this process is discussed from the point of view of the main directions of development of modern pedagogical education. Special attention is paid to the need to develop personal qualities of a teacher as a condition for pedagogical interaction

**Keywords:** values, teacher, value orientations, modern teacher, morality, personality, child.

Современная педагогическая наука основана на идеях и трудах великих отечественных педагогов. Значительный вклад в развитие педагогической нау-

ки, в том числе в вопросе формирования ценностей и ценностных ориентаций педагога, внес Константин Дмитриевич Ушинский, основоположник русской педагогической науки. Константин Дмитриевич – «учитель русских учителей». Слова Л.Н. Модзалевского исчерпывающе характеризуют Ушинского, «это наш действительно народный педагог, точно так же, как Ломоносов – наш народный ученый, Суворов – наш народный полководец, Пушкин – наш народный поэт, Глинка – наш народный композитор» [3, 502].

Историческая заслуга К. Д. Ушинского состоит, прежде всего, в том, что он стоял во главе процесса становления отечественного педагогического и школьного образования. То, что до него носило ремесленный и механический характер, он возвел на степень сознательного искусства. То, к чему большинство относилось равнодушно, он впервые назвал Святым делом. И если раньше педагог был одной из самых приниженных фигур в общественной жизни, то Ушинский мощью своего убеждения навсегда преобразил облик этого труженика, вернул ему самоуважение, вызвал к нему уважение других и показал в нем добрую силу России, ее лучшую надежду, верного хранителя ее будущего [2, 105].

С давних времен и по сегодняшний день образование является одной из самых важных сфер человеческой деятельности, в которой главная роль отведена педагогу. В частности именно благодаря людям, работающим в сфере образования, происходит прогрессивное развитие и преобразование всех областей жизнедеятельности человека, что отражается на качестве жизни в целом.

Педагог, по мнению К.Д. Ушинского, тот, «кто имеет целостность, беззатратную искренность души», «кто сохраняет в себе вечно не стареющее детство души», «кто не торгуется с самим собой». Педагог должен понимать душу ребенка во всех ее явлениях и много думать о целях, предмете и средствах воспитания. «В воспитании все должно основываться на Личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания. Учитель должен иметь необыкновенно много нравственной энергии, чтоб не уснуть под убаюкивающее журчанье однообразной учительской жизни». Такой педагогический манифест К.Д. Ушинского особенно актуален и в наши дни [1, 5].

Большое значение придавал К. Д. Ушинский подготовке образованного, заинтересованного в саморазвитии и самовоспитании педагога. Он предложил научную теорию подготовки педагога на базе семинаров и организации педагогических факультетов при университетах, выдвинув основное требование единства обучения и воспитание. Им определены следующие задачи педагогических факультетов: достижение студентами наук, которые бы давали возможность изучать человека в "специальном русле воспитания", подготовка педагогов с разносторонним образованием, которые обладают разнообразными, точными знаниями тех наук, которые они собираются преподавать, а также специальными педагогическими знаниями, которые должны помочь будущему педагогу ясно и четко определить для себя цель воспитания и обучения, помогут осуществлять умственное и личностное развитие воспитанников [4, т. 2, с. 17].

В предисловии к книге "Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии" ученый четко формулирует цель педагогического факультета: "этой целью было бы изучение человека во всех проявлениях его природы со специальным приложением к искусству воспитание. Практическое значение такого педагогического, или вообще антропологического, факультета было бы велико. Педагогов численно нужно не меньше, а даже больше, чем медиков, и если медикам мы доверяем наше здоровье, то воспитателям доверяем нравственность и ум детей наших, доверяем их душу, а вместе с тем и будущее нашего Отечества" [6, т. 6, с. 15].

Доказывая, что педагогика не только наука, но и искусство, К. Д. Ушинский упорно подчеркивал не необходимости тщательной профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов, и утверждал «что "искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом известным и понятным, а некоторым даже делом легким, – и тем она кажется понятнее и легче, чем меньше человек с ним знаком, теоретически или практически. Почти все признают, что воспитание требует терпения: некоторые думают, что для него нужна врожденная способность и умение, навык; но очень немногие люди пришли к убеждению, что, помимо терпения, врожденной способности и умения, нужны еще и специальные знания...» [7, т. 1, с. 351].

Формирование профессионала-педагога-многомерный и многофакторный процесс.

Заслуживают внимания утверждения Константина Дмитриевича о том, что для успешной результативной деятельности учителя должны быть:

- «ясны, точны и определены» глубокие предметные знания; – «очень разнообразны» обширные общие сведения;
- познания «... в естественных науках, медицине, сельском хозяйстве, если возможно, учитель должен даже петь ...»;
- жизненный уклад и социальные отношения нравственно влиять на детей, только в этом случае образовательная деятельность педагога будет «истинно-воспитательной деятельностью»;
- высокие нравственные качества и убеждения [8, т. 2, с. 517].

В подготовке учителей К.Д. Ушинский выделял три задачи:

- разработка наук, всесторонне изучающих человека;
- подготовка широко образованных педагогов;
- распространение среди учителей и общественности педагогических знаний и убеждений [5, 62].

По мнению Ушинского, никто не может в школе заменить учителя, осуществляющего одновременно функцию воспитателя. Учитель должен идти в школу, только руководствуясь призванием, показывать живой пример твердости своих взглядов и убеждений. Программы, уставы, регламеты не заменят ребенку живой образ учителя. Его работа «О пользе педагогической литературы» (1857) посвящена назначению учителя, его роли в воспитании личности. Особое место уделено нравственным характеристикам педагога, его высокому моральному облику.

Примером педагога-профессионала считал такого человека (К. Д. Ушинский приводил конкретный пример – швейцарского педагога Мюллера), который "уже достигла той педагогической высоты, когда всякая техника исчезает в

личности педагога и когда из этой личности появляется, каждого разу совершенно самостоятельный, тот прием, который нужен в данном случае. Такой высокий педагог творит уже метода, а не руководствуется ею; он достиг уже источника всех метод – глубоко осознанной основы педагогической идеи" [9, 24].

В завершение подчеркнем, что теоретический и практический фонд педагогического наследия К. Д. Ушинского прогрессивен и актуален, заслуживает глубокое и разностороннее изучение, анализ и широкое использование в практике профессиональной подготовки будущих педагогов.

Анализ педагогического наследия К. Д. Ушинского позволяет не только выделить основные требования и задачи по профессиональной подготовке будущих педагогов, но и использовать их для следующей коррекции образовательного процесса в достижении цели личностного развития и профессионального становления будущего педагога в современном высшем учебном заведении. Именно образование, в первую очередь, должно собрать воедино ценности и установки в новую ценностную систему общества.

### **Список использованных источников**

1. Кондукторова, Н. В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования / Н. В. Кондукторова // Образование и воспитание. – 2016. – № 5 (10). – С. 3–6.
2. Константинова Н.Д. Ключевые ценности отечественного образования в трудах К. Д. Ушинского / Н.Д. Константинова // Проблемы современного образования. – 2020. – № 2. – С. 103–107.
3. Латышина Д. И. История педагогики. – М.: Гардарики, 2005. – 603 с.
4. Собрание сочинений / К.Д. Ушинский / ред. кол.: А.М. Еголин (глав. ред.), Е.Н. Медынский и В.Я. Струминский; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. – Москва; Ленинград. Акад. пед. наук РСФСР, 1948–1952. – 11 т.
5. Соколова, Л.Б. Личность учителя в системе развивающего обучения К.Д. Ушинского / Л.Б. Соколова, Н.А. Дацковская // Вестник ОГУ. – 2006. – № 10. – Ч. 1. – С. 61–67.
6. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 тт. / сост. С. Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990. Т. 6. – 527 с.
7. Ушинский К. Д. Избранные педагогические произведения: в 2-х тт. – М: Педагогика, 1974. – 584 с.
8. Ушинский К.Д. Проект учительской семинарии: Собр. соч.: в 11 т. – М.-Л.: АПН РСФСР, 1948. – Т. 2 «Педагогические статьи 1857–1861 гг.». – С. 513–553.
9. Ушинский К.Д. Моя система воспитания. О нравственности [Электронный ресурс]. – <https://www.livelib.ru/book/203030/readpartmoyasistemavospitaniyaonravstvennosti-konstantin-ushinskij/>

**Научное издание**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ:  
ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОСТЬ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

*Материалы*

*III Всероссийской научно-практической конференции*

30 мая, Таганрог, 2024

**Ответственный редактор –  
заведующий кафедрой общей педагогики  
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)  
«РГЭУ (РИНХ)»,  
кандидат педагогических наук, доцент  
Ольга Александровна Кочергина**

*Корректура, макетирование Н.В. Фоменко*

---

Изд. № 105/4444. Подписано к использованию 26.06.2024

---

344002, Ростов-на-Дону, Б. Садовая, 69, РГЭУ (РИНХ), а. 152.  
Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ)