

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
Факультет истории и филологии
Кафедра общей педагогики



*Памяти доктора педагогических наук,
профессора Евгения Аркадьевича Михайлычева,
основателя и руководителя научной школы
«Концептуальная педагогическая диагностика»*

Педагогическая диагностика: история, теория, современность

Материалы
III Международной научно-практической конференции
29 марта 2024, Таганрог

**Ответственный редактор –
заведующий кафедрой общей педагогики
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,
кандидат педагогических наук, доцент
Ольга Александровна Кочергина**

Ростов-на-Дону
Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ)
2024

УДК37.091.3(075.8)
ББК74.202.4я73
П24

Редакционная коллегия:

О.А. Кочергина –	зав. кафедрой общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), канд. пед. наук, доцент;
Е.А. Михайлычев –	д-р пед. наук, профессор кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ);
М.Е. Солнышков –	канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ);
О.Н. Кирюшина –	канд. пед. наук, доцент кафедры общей педагогики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

П24 Педагогическая диагностика: история, теория, современность: материалы II Международной научно-практической конференции / отв. ред. О.А. Кочергина [Электронный ресурс]. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГУЭ (РИНХ), 2024. – 1 электрон., опт диск (CD-ROM); 12 см. – Систем. требования: MS Windows XP/Vista/7; VideoCard; SoundCard; DVD R/RW 4x; память 512 Мб.
ISBN 978-5-7972-3285-8

В сборнике публикуются научные статьи и материалы, представленные на III Международную научно-практическую конференцию «Педагогическая диагностика: история, теория, современность».

Адресован преподавателям вузов, колледжей, педагогам школ, магистрантам, студентам.

УДК37.091.3(075.8)
ББК74.202.4я73

*Утвержден в качестве материалов конференции
Редакционно-издательским советом РГЭУ (РИНХ)*

ISBN 978-5-7972-3285-8

© Коллектив авторов, 2024
© РГЭУ (РИНХ), 2024

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абубакаров М. В., Абдулаева З. Т., Абдурахманова Р. Х.</i> Теоретические основы сотрудничества школы и семьи.....	8
<i>Алиева М. Б.</i> Русскоязычная литература как средство обучения русскому языку как иностранному.....	14
<i>Аликулова М. Ш.</i> Диагностика формирования комплексных семейных знаний студентов в современных условиях.....	17
<i>Алимардонова М. Б.</i> Организация учебной деятельности в дошкольной образовательной организации через познавательные задачи.....	22
<i>Артеменок Е. Н.</i> Специфика формирования диагностической компетентности магистрантов в условиях билингвальности.....	25
<i>Аишурова Т. Э.</i> Значение занятий изобразительной деятельностью в социализации детей в ДОО.....	31
<i>Баранова А. С.</i> Диагностирование уровня развития гражданской культуры старшеклассников.....	36
<i>Бачурина О. Е., Липская В. В.</i> Диагностика одарённости детей дошкольного возраста.....	41
<i>Бекназарова С. С.</i> Цифровые технологии в развитии педагогической диагностики.....	46
<i>Близняков А. Ю.</i> Критерии разработки методических материалов на основе изучения особенностей умственного опыта студентов.....	51
<i>Бобоназарова С.О.</i> Инновационный подход к организации урока.....	55
<i>Божич В. И.</i> Клиповый феномен, создающий реальность электронной личности детей.....	58
<i>Буланова О. В.</i> Современные методы педагогической диагностики дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	63
<i>Буриева Т. А.</i> Содержание и диагностика формирования исследовательско-творческих навыков при ознакомлении детей с природой...	67
<i>Василькова М. В.</i> Важность высокого уровня качества знаний для профессиональной подготовки учащихся.....	71
<i>Винник Е. П., Винник А. С., Логуновская В. В.</i> Зависимость профориентации, мотивации, адаптации и результатов учебной деятельности первокурсников филиала БНТУ «ЖГПК»: потенциал прикладного исследования.....	74
<i>Гафурова Д. Д.</i> Проблема развития навыков и профессионализма учителей....	80
<i>Гомонова Н. Н.</i> Актуальные проблемы проведения педагогической диагностики в дошкольной образовательной организации и возможные пути их решения.....	86
<i>Горобец Н. Н.</i> Диагностика просоциальной идентичности у студентов колледжа.....	90
<i>Грязнова Н. Г.</i> Педагогическая диагностика воспитания через творчество и досуг современных студенческих отрядов.....	94

<i>Гудимова А. Н. Кулуева С. С., Молдалиева А. Д. Педагогическая диагностика – одно из средств развития проектно-исследовательских умений младших школьников.....</i>	<i>97</i>
<i>Данич О. В. Белявский Г. А., Семашко Н. В. Диагностика уровня сформированности языковой культуры белорусских младших школьников..</i>	<i>104</i>
<i>Дзюба И. А. Мониторинг профессиональной компетентности как механизм обеспечения качества дополнительного образования педагогических работников республики Беларусь.....</i>	<i>109</i>
<i>Диченко Е. П., Яковенко Е. Н. Диагностика развития полоролевой идентификации у детей старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей.....</i>	<i>113</i>
<i>Доненко И. Л., Доненко С. Л. Выявление одаренных детей на уроках естественно-научного цикла с применением метапредметных связей.....</i>	<i>117</i>
<i>Доненко И. Л., Доненко С. Л. Педагогика Макаренко А. С. как платформа для преодоления низкой социальной ответственности школьников в эпоху ИИ и социальных сетей.....</i>	<i>120</i>
<i>Доненко О. Л., Доненко И. Л. Анализ учебных компетенций учеников при помощи ИИ-тьюторов.....</i>	<i>124</i>
<i>Дубровская Т. В. Работа социального педагога по развитию культуры общения со сверстниками у детей подросткового возраста.....</i>	<i>129</i>
<i>Емельянова Е. В., Долгова П. В. Педагогическая диагностика в определении индивидуальной спортивной ориентации и тренировочном процессе (теннис).....</i>	<i>133</i>
<i>Зауторова Э. В. Диагностика выявления уровня нравственно-эстетического развития школьников.....</i>	<i>140</i>
<i>Змеевец О. В, Глазкова К. А, Ольховская О. Ю. Педагогическая диагностика в ДОУ в ходе интегрированного занятия с элементами театральной деятельности.....</i>	<i>145</i>
<i>Иванова Ж. Б. Реализация современного диагностического инструментария в ходе проведения интеллектуальных юридических игр.....</i>	<i>148</i>
<i>Иовва О. А. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ как один из этапов коррекционно-психологической помощи.....</i>	<i>153</i>
<i>Казмалы Т. М., Гуцу А. В. «Фортепиано» в контексте актуальных проблем музыкальной педагогики.....</i>	<i>157</i>
<i>Калабекова С. В., Пичкалев А. Г. Педагогическая диагностика в среднем профессиональном образовании.....</i>	<i>162</i>
<i>Калманбетова Б. К. Развитие грамматической компетенции в рамках коммуникативного подхода к обучению русскому языку как иностранному..</i>	<i>167</i>
<i>Кенджаева Д. Т. Педагогические требования к развитию коммуникативных способностей воспитателей.....</i>	<i>171</i>
<i>Кирюшина О. Н. Способы оценки качества образования.....</i>	<i>175</i>
<i>Козинец Л. А. Диагностическое сопровождение профессионального становления будущих учителей на основе инновационного педагогического опыта.....</i>	<i>180</i>

<i>Коклевский А. В.</i> Диагностика сформированности исследовательской компетентности магистрантов к проведению научно-педагогического исследования.....	184
<i>Комили А. Ш.</i> К вопросу элементов педагогической диагностики в истории средневековой персидско-таджикской педагогики.....	188
<i>Кочергина И. В.</i> Современная теория педагогической диагностики детей с расстройствами аутистического спектра.....	192
<i>Кочергина О. А.</i> Роль педагогической практики в профессиональной подготовке учителя: диагностический аспект.....	196
<i>Кошель М. Ю.</i> Психолого-педагогическая диагностика в системе образования: проблемы и перспективы.....	201
<i>Кошман Е. Е.</i> Диагностика состояния воспитания мальчиков в неполной семье.....	205
<i>Краснова А. А.</i> Основы педагогической диагностики: методы, принципы и перспективы развития.....	210
<i>Крохмалюк О. М.</i> Роль педагогической диагностики в процессе реабилитации детей с инвалидностью.....	214
<i>Кругликова А. Ю., Крымова Ю. В.</i> Технология «Семейное путешествие к новой речи»: диагностика и коррекция заикания у дошкольников.....	220
<i>Куклина Т. В.</i> Применение тестов на уроке иностранного языка в средней школе.....	225
<i>Кулубаева А. М., Кожомкулова Г. Э.</i> Педагогические условия духовно-нравственного воспитания студентов.....	229
<i>Лужнова В. М.</i> Эволюция педагогической диагностики: от классических методов к современным.....	233
<i>Магамедова М. Х., Туев Г. В.</i> Результаты деятельности педагогического коллектива.....	239
<i>Магамедова М. Х., Туев Г. В.</i> Определение уровня познавательной активности обучаемых.....	243
<i>Мамедова В. В.</i> К вопросу умственного воспитания и познавательно-интеллектуального развития дошкольников.....	248
<i>Маргарян Т. С.</i> Педагогическая диагностика в школе.....	255
<i>Мартысевич О. В.</i> Качество сетевых образовательных услуг и их соответствие стандартам.....	259
<i>Медведчикова Е. Д.</i> Педагогическая диагностика в дошкольном учреждении.....	264
<i>Механцев Б. Е.</i> Модель усвоения знаний с учетом структуры знаний.....	267
<i>Мирзаева М. А.</i> Особенности организации проведения педагогической диагностики в соответствии с ГОС стандартом дошкольного образования и воспитания Республики Узбекистан в ДОО.....	271
<i>Михайлычев Е. А., Солнышков М. Е.</i> Реализация замысла научно-педагогического исследования: выбор аналитических процедур.....	278

<i>Муращенко А. И.</i> Роль логопедической диагностики в формировании правильной речи.....	283
<i>Наваррете Рейес М. дель К., Алонсо Пас С., Мигель Лопес А.</i> Комплексный педагогический диагноз на основе тематического исследования.....	286
<i>Норматова Н. К.</i> Этапы диагностики адаптационных процессов детей дошкольного возраста.....	290
<i>Носиров С. Ш.</i> Дидактико-психологические особенности учебной деятельности учащихся старших классов.....	295
<i>Оганян Т. Б.</i> Диагностика воспитанности: динамика проблем и пути их решения.....	300
<i>Орипова Н. Х.</i> Особенности диагностики структуры компетентностей будущих учителей.....	305
<i>Пичкалев А. Г., Канахина С. А.</i> Инновационные методы и технологии в педагогической диагностике.....	310
<i>Прохоров Д. И.</i> Некоторые результаты диагностики учителей математики, проходящих повышение квалификации.....	315
<i>Пунчик В. Н., Игнатович Е. С., Фофанова Г. А.</i> Диагностика как основа планирования идеологической и воспитательной работы в трудовых коллективах республики Беларусь.....	320
<i>Ражабова М. Ю.</i> Психологическая служба в системе дошкольного образования: научно-практические аспекты совершенствования.....	324
<i>Рахматова Д. Ж.</i> Характеристики критического мышления.....	330
<i>Рашидова Р. Г.</i> Теоретические основы формирования вербально-языковых компетенций.....	333
<i>Редюк А.Л.</i> Взаимовлияние педагогических технологий и технологий социальной работы.....	338
<i>Рудинский И. Д., Ахмедова Э. И.</i> О педагогической диагностике этнической толерантности учащихся начальной школы.....	341
<i>Рысалиева Б. А.</i> Интеркультурная коммуникация и обучение русскому языку как иностранному.....	346
<i>Самусева Н. В.</i> Формирование диагностических умений студентов в процессе педагогической практики.....	350
<i>Семенов Ю. А.</i> Применение технологии машинного обучения в оценке индивидуальных образовательных потребностей учащихся: перспективы и вызовы.....	354
<i>Сиглер К. А., Калимулина Р. А.</i> Перспективы развития педагогической диагностики.....	359
<i>Смоличева С. В., Насонова Н. В.</i> Оценивание письменных работ по русскому языку и литературе в старших классах ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат».....	365
<i>Собирова Н. З.</i> Диагностика развития логического мышления студентов на основе этимологического анализа.....	372
<i>Соколова М. А.</i> Диагностика обучения иностранному языку студентов технического университета.....	378

<i>Соломатина Н. А.</i> История и развитие педагогической диагностики в России.....	382
<i>Суворова-Григорович А. А.</i> Об этиологических факторах посттравматического стрессового расстройства и маркерах эмоционального неблагополучия среди студентов Луганской народной республики в рамках психолого-педагогической диагностики.....	387
<i>Сулейманова Т. З., Ильясова К. Х., Сулаева Р. А.</i> Развивающее обучение при подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности.....	391
<i>Тилавова Н. Т.</i> Взгляды восточных ученых и известных педагогов на экологическое воспитание детей.....	396
<i>Топилина И. И.</i> Диагностика ценностного отношения к окружающему миру во внеурочной музыкальной деятельности младших школьников.....	402
<i>Топилина Н. В.</i> Диагностическая составляющая в процессе формирования патриотических качеств личности школьников.....	407
<i>Тосьмук Ю. А.</i> Методологические аспекты логопедического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями с использованием компьютерных технологий.....	411
<i>Филиппова С. Г., Ляльцева Ю. А.</i> Педагогическая диагностика сформированности здоровьесберегающей компетентности у детей дошкольного возраста в ДОО по ФОП.....	413
<i>Хазанова М. Н.</i> Деятельность социального педагога по адаптации младших школьников в учреждении образования.....	418
<i>Холматова Ф. Б.</i> Диагностика речевого развития детей дошкольника на основе артпедагогического подхода.....	422
<i>Чернецова Н. В., Алехина М. В.</i> Педагогическая практика и инновации моделей инклюзивного подхода в организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ.....	428
<i>Шаймарданова Р. З.</i> Педагогическая деятельность творчества великого композитора Иоганна Себастьяна Баха.....	432
<i>Шеверева Ю. И.</i> Диагностика уровня патриотического воспитания школьников.....	436
<i>Шевченко О. В., Стеценко И. А.</i> Ценностно-смысловые основания современной семейной политики: результаты диагностического мониторинга.....	440
<i>Шкурская П. А.</i> Выявление уровня сформированности толерантных качеств подростков посредством педагогической диагностики.....	444
<i>Янко Е. В.</i> Организация работы в дошкольной образовательной организации по ранней профориентации дошкольников.....	451
<i>Янчик Е. М.</i> Социально-педагогическая деятельность по формированию готовности к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.....	454

Абубакаров Магомед Вахаевич,
канд.э.наук, доцент кафедры «Экономика и управление в образовании»
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический
университет», г. Грозный, Россия
e-mail: magomed.abubakarov2015@mail.ru;

Абдулаева Зарема Туркоевна
Ассистент кафедры «Гражданское право и процесс»
Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова,
г. Грозный, Россия
osmaeva.zarema71@mail.ru;

Абдурахманова Раяна Хамидовна
Магистрантка 3-го курса УОО
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный, Россия

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА ШКОЛЫ И СЕМЬИ

Аннотация. Статья представляет собой качественное исследование с феноменологической перспективой, в основе которого лежит тема сотрудничества школы и семьи. Цель состоит в том, чтобы изучить, как учителя в средних школах воспринимают работу по развитию хорошего сотрудничества школы и семьи. В данной статье представлено теоретическое обоснование основы сотрудничества школы и семьи. В статье рассказывается о предыдущих исследованиях, посвященных сотрудничеству школы и дома с родителями. Основное внимание будет уделено национальным исследованиям, проводившимся в России, но для получения более полной картины будут также рассмотрены некоторые международные исследования.

Ключевые слова: образование, сотрудничество с родителями, семья, школа, обучение.

THEORETICAL BASES OF SCHOOL AND FAMILY COOPERATION

Abubakarov Magomed Vakhaevich
Candidate of Economics, Associate Professor of the Department of Economics
and Management in Education
Chechen State Pedagogical University, Grozny e-mail:
magomed.abubakarov2015@mail.ru;

Abdullayeva Zarema Turkoevna
Assistant of the Department of "Civil Law and Process"
Kadyrov Chechen State University
osmaeva.zarema71@mail.ru;

Abdurakhmanova Rayana Khamidovna
3rd-year master's student of UOO
Chechen State Pedagogical University,
Grozny, Russia

Abstract. The article is a qualitative study with a phenomenological perspective based on the topic of school-family collaboration. The purpose is to explore how teachers in secondary schools perceive the work of developing good school-family collaboration. This article provides a theoretical rationale for the foundation of school-family collaboration. The article outlines previous research on school-home-parent collaboration. The focus will be on national studies conducted in Russia, but some international studies will also be reviewed to get a more complete picture.

Key words: education, cooperation with parents, family, school, learning.

Введение. Предыдущие исследования показали, что позитивное сотрудничество школы и семьи является фактором, имеющим большое значение для обучения и развития учащихся. Благодаря положительному опыту сотрудничества учителя и родителей могут выработать более общее понимание потребностей ребенка и, таким образом, иметь лучшие условия для поддержки его процесса обучения как по отдельности, так и вместе.

Как уже упоминалось, некоторые факторы, связанные с семьей, могут, тем не менее, способствовать препятствовать хорошему сотрудничеству между школой и семьей.

В данном случае у некоторых родителей может быть меньше опыта или энергии для функционирования в рамках сотрудничества. Учитывая это, очень важно, чтобы преподаватели способствовали хорошим отношениям между семьей и школой.

Цель исследования. Исследование было сосредоточено как на взглядах учителей на сотрудничество с родителями, так и на том, как родители относятся к этому сотрудничеству.

Факторы, препятствующие и способствующие хорошему сотрудничеству между школой и семьей, и выясняется, что учителя и родители по-разному оценивают эти факторы. Что касается мнения учителей, то, как показывают результаты исследования, учителя воспринимают недостаточный интерес у родителей к сотрудничеству, этот фактор, препятствует хорошему сотрудничеству между школой и семьей.

Родительский комитет России находится в центре исследований, посвященных сотрудничеству между школами и родителями. Одной из основных задач проекта было укрепление сотрудничества между школой и домом.

Исследование также показывает, что многие школы сталкиваются с тем, что привлечь родителей к сотрудничеству сложнее, чем старше становятся ученики.

С другой стороны, учителя призывают к более активному вовлечению в процесс обучения в школах с большим количеством родителей из рабочего класса. Тем не менее, родители признают важность образования, и многие из них следят за своими детьми. Исследование показало, что учителя не знают, как сотрудничать с родителями, и в результате вырабатывают стратегии сопротивления, которые приводят к тому, что родители держатся на расстоянии.

Другим исследователем, изучавшим сотрудничество школы и семьи в России, является Т.А. Савченко. В исследовании Савченко выяснилось, что трудности в сотрудничестве школы с родителями могут быть обусловлены тем, что:

1. Различия в культурных ценностях: Школа и семья могут иметь разные культурные ценности и ожидания от образования. Это может привести к непониманию и конфликтам между ними.

2. Недостаток коммуникации: Родители могут не понимать цели и задачи школы, а также не получать достаточно информации о том, как их дети будут учиться.

3. Отсутствие гибкости: Школы часто устанавливают жесткие сроки для выполнения заданий или проектов, что может затруднить сотрудничество с родителями.

4. Финансовые проблемы: в некоторых случаях школа может требовать дополнительных финансовых затрат на образование, которые родители не могут себе позволить.

5. Проблемы со здоровьем: у родителей могут быть различные заболевания или ограничения здоровья, которые могут повлиять на их способность участвовать в процессе обучения своих детей.

6. Сложности в организации времени: Родители могут испытывать сложности при планировании своего времени, чтобы обеспечить достаточное количество времени для участия в процессе обучения своих детей.

В центре внимания данного исследования будет находиться вопрос о том, как работа учителей в области коммуникации и взаимоотношений может способствовать развитию хорошего сотрудничества между школой и семьей.

Родители и их взаимодействия со школами.

Сегодня Россия является многонациональной страной, и родители в школах представляют собой разнообразную группу людей, принадлежащих к различным культурным и языковым меньшинствам. Важным отправной точкой для учителей будет помнить, что существует множество способов быть родителем.

Методика и организация исследования. Хотя основные принципы родительского сотрудничества должны быть справедливы как для родителей, принадлежащих к большинству, так и для родителей, говорящих на языках меньшинств. Преподаватели будут встречаться с родителями с разными культурами, образования, политических взглядов, опыта.

Некоторые из родителей из числа меньшинств могут иметь происхождение из общества, где школа существенно отличается культурой. В этом случае культура родителей будет играть центральную роль в их ожиданиях и отношении к школе и родительскому сотрудничеству.

Культура – это сложное понятие, которое имеет множество различных определений. Сегодня понятие культуры часто связывают с образом жизни людей как внешние характеристики (такие как форма одежды и пищевые привычки) и внутренние характеристики (такие, как установки и ценности).

В обществе и в школе среди родителей и детей будут существовать различные культуры воспитания.

Результаты исследования и их обсуждения. Важное значение для поддержания родительского воспитания имеет происхождение родителей. Для традиционных обществ, как правило, характерно коллективное понимание культуры. Коллективистские культуры встречаются по всему миру, но наиболее распространены в Азии, Африке и Южной Америке, в рамках воспитания в коллективном культурном понимании дети имеют больше свободы, когда они маленькие, но ограничения становятся строже, чем они старше. Особенно сильно контролируются рамки для девочек. Кроме того, существует иерархическая система, где дети должны подчиняться старшим, проявлять послушание и уважение. Дети должны подчиняться ожиданиям и требованиям семьи. Нарушение правил может привести к физическому наказанию как в школе, так и дома.

Е.Г. Замолоцких утверждает, что при индивидуальном понимании культуры в России основное внимание уделяется воспитанию независимых и открытых детей в процессе их воспитания. Свобода становится больше, чем старше становятся дети. Воспитание основывается на взаимном уважении между детьми и взрослыми.

Е.В. Мешавкина отмечает, что некоторые дети растут в семьях, которые хорошо взаимодействуют со школой, в то время как другие сталкиваются с конфликтами и проблемами.

Другая часто встречающаяся проблема, связанная с сотрудничеством с родителями, заключается в том, что вначале они не посещают собрания. Тем не менее, впоследствии сотрудничество обычно проходит очень успешно.

Учителя воспринимаются как авторитет, который всегда знает, что лучше для детей. Такой взгляд на школу может затруднить участие в собраниях и активную поддержку детей в школе [2]. Кроме того, некоторые родители могут быть более уязвимы на встречах с преподавателями.

Три уровня сотрудничества школы и дома.

Сотрудничество школы с родителями. Можно разделить сотрудничество на три различных уровня. Этими уровнями являются информирование, диалог и обсуждение, а также совместное принятие решений.

Самый низкий уровень сотрудничества заключается во взаимном информировании между школой и семьей, как в отношении школьной ситуации ученика, так и в отношении его домашних обстоятельств. Диалог и обсуждение предполагает реальное и честное общение между учителями и родителями по поводу ученика, среда преподавания и обучения. Здесь должна быть возможность представить различные мнения с целью достижения согласия. Родители должны чувствовать, что их слышат и им верят.

Совместное решение – это высший уровень сотрудничества и означает, что и школа, и родители должны иметь возможность влиять и участвовать в принятии решений, влияющих на ученика. На самом высоком уровне родительского сотрудничества школа и семья должны совместно принимать решения в интересах ученика.

Другими словами, обе стороны должны иметь влияние и быть равноправными участниками родительского сотрудничества. Сотрудничество заключается не в том, чтобы родители принимали решения самостоятельно, а в том, чтобы их мнение учитывалось учителями.

Не факт, что сотрудничество между семьей и школой будет осуществляться только на одном из уровней.

На практике уровни будут взаимодействовать друг с другом [5]. Если сотрудничество сводится только к тому, что учителя информируют родителей или наоборот, то реальное сотрудничество очень незначительно. В школах все родители будут иметь свое мнение о том, что происходит в школе.

Например, они хотят знать, как их дети учатся в школе, уровень их успеваемости, счастливы ли они и т. д. Родители будут в хорошем положении, чтобы передавать эту информацию в диалоге с учителями. Принимая во внимание отзывы родителей обратную связь, учителя дают родителям возможность высказаться в диалоге.

Диалог и участие между родителями и учителями часто заключается в том, что учителя спрашивают, слушают и принимают во внимание то, что сообщают родители. Такое сотрудничество важно для того, чтобы школа могла обеспечить образование в соответствии с национальными целями и в то же время с учетом родительской ответственности [2].

Т.А. Савченко утверждает, что в большинстве школ установлены процедуры, обеспечивающие соблюдение уровней. Здесь учителя знают, какая информация должна быть предоставлена, как часто должны проводиться диалоги по развитию, родительские собрания и т.д. С другой стороны, в России в целом порядок работы с родителями школьников не всегда будут соответствовать потребностям родителей. Это может включать в себя лингвистическую адаптации, адаптации информации для тех, кто не знаком с российской школьной системой, ожидания и т. д.

Некоторые области, в которых родителям необходимо получать и предоставлять информацию, участвовать в диалоге и быть активными в совместном определении своих детей.

Межкультурная коммуникация при сотрудничестве школы и семьи.

Е.Г. Замолоцких утверждает, что при сотрудничестве школы и семьи важно, чтобы учителя осознавали и нести ответственность за обеспечение наилучшей коммуникации. Когда учителя общаются с родителями из числа меньшинств, что мы можем назвать межкультурной коммуникацией.

Межкультурная коммуникация как общение и взаимодействие между людьми, которые осознают себя представителями разных культур. Этот процесс включает в себя обмен и интерпретацию знаков и сообщений между людьми с разным культурным опытом [4].

Нет уверенности в том, что партнеры по диалогу всегда в равной степени осознают, что культурные различия могут приносить различные способы общения. В данном случае индивид часто будет действовать и общаться, исходя из того, что для него естественно [2].

Как отмечалось, сотрудничество школы и дома разделяются на три различных уровня.

Тем не менее, процедуры, разработанные для родителей, не всегда могут обеспечить и удовлетворить потребности родителей. Здесь важно, чтобы учителя способствовали хорошей межкультурной коммуникации, чтобы родители меньшинств могли как получать, так и предоставлять информацию, участвовать в диалоге и быть активными в соопределении своих школьников.

Обмен информацией – самая простая форма сотрудничества вокруг ребенка, которая осуществляется как письменной, так и устной форме [1]. Трудности могут возникнуть, когда в межкультурной коммуникации должны общаться люди с разными языками в межкультурной коммуникации [4].

Вывод. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что работа учителей с коммуникацией включает в себя как письменный, так и устный обмен информацией.

Но при этом устное общение в большей степени будет способствовать взаимопониманию в родительском сотрудничестве. Полученные результаты также подчеркивают различные вербальные и невербальные механизмы и адаптации для улучшения коммуникации и повышения участия родителей.

Важность хороших отношений подчеркивается как особенно важная в сложных ситуациях. Полученные результаты свидетельствуют о том, что общение и работа над отношениями будут иметь большое значение для достижения цели родительского воспитания.

Список использованных источников

1. Алфёров, А.Д. Психология развития школьника / А.Д. Алфёров. – Ростов-на-Дону, 2021. – 384 с.
2. Е.Г. Замолоцких. Семья и школа – социальные партнёры (исторический аспект). – М., 2010.
2. Красило, А.И. Статус психолога и проблемы его адаптации в учебном заведении / А.И. Красило, А.П. Новгородцев. – М.: Библиотека школьного психолога 2015. – 191 с.
3. Кузьмина, Н.В. Способности, одарённость, талант учителя / Н.В. Кузьмина. – Москва: Знание. 2015. – 135 с.
4. Т.А. Савченко. Модель взаимодействия семьи и школы в воспитании и социализации детей. Научной статьи по наукам об образовании, 2019.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва.
6. Сухомлинский, В. А. Мудрость родительской любви / сост. А.И. Сухомлинская. – М.: Молодая гвардия, 2018. – 304 с.

*Алиева Махабат Бейшекеевна,
старший преподаватель,
НОУ УНПК «МУК» Международная школа медицины,
г. Бишкек, Кыргызская Республика
e-mail: mahabat.alieva.70@mail.ru*

РУССКОЯЗЫЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация. Данная статья исследует роль русскоязычной литературы в процессе обучения русскому языку как иностранному. Автор рассматривает значимость изучения литературы для формирования навыков чтения, письма, слушания и говорения у студентов-иностранцев. Особое внимание уделяется влиянию литературных произведений на расширение словарного запаса, развитие критического мышления, эстетического восприятия и эмоционального интеллекта у учащихся. Также подчеркивается возможность использования художественной литературы как средства мотивации и вдохновения для обучения языку. Анализируются различные методы включения литературных текстов в учебный процесс и их влияние на успешность обучения иностранных студентов.

Ключевые слова: значимость изучения литературы, русскоязычная, инсценировка, культурное обогащение, значение, смысл, диагностика.

*Aliyeva Mahabbat Beishekeevna,
Senior lecturer,
NOU UNPC "MUK" International School of Medicine,
Bishkek, Kyrgyz Republic
e-mail: mahabat.alieva.70@mail.ru*

RUSSIAN-LANGUAGE LITERATURE AS A MEANS OF TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. This article explores the role of Russian-language literature in the process of teaching Russian as a foreign language. The author examines the importance of studying literature for the development of reading, writing, listening and speaking skills in foreign students. Particular attention is paid to the influence of literary works on expanding vocabulary, developing critical thinking, aesthetic perception and emotional intelligence in students. The possibility of using fiction as a means of motivation and inspiration for language learning is also emphasized.

Various methods of incorporating literary texts into the educational process and their impact on the success of foreign students' learning are analyzed.

Key words: significance of studying literature, Russian language, dramatization, cultural enrichment, significance, meaning.

Русскоязычная литература является мощным и эффективным инструментом в обучении русскому языку как иностранному. Она не только помогает студентам улучшить свои языковые навыки, но и погрузиться в культуру и менталитет страны, использующей русский язык. Первое, с чем сталкивается учащийся русского языка как иностранного, это изучение основ грамматики и лексики. Однако чтение детской литературы или адаптированных текстов для изучающих иностранный язык может показаться скучным и неинтересным. В этом случае в игру вступает русскоязычная литература. Чтение произведений известных русских писателей, таких как Пушкин, Некрасов, Пришвин, Чехов помогает не только расширить словарный запас, но и понять особенности русской грамматики, синтаксиса и стилистики. Благодаря литературным произведениям студенты могут погрузиться в атмосферу русской жизни, понять менталитет и традиции народа. Кроме того, русскоязычная литература позволяет учащимся развивать навыки анализа текстов, критического мышления и творческого подхода. Они могут обсуждать и интерпретировать произведения, высказывать свои собственные мнения и впечатления, что способствует более глубокому пониманию языка и его культурных аспектов. Кроме того, русскоязычная литература помогает студентам не только освоить язык, но и погрузиться в удивительный и богатый мир русской культуры и литературы. Ее изучение способствует развитию языковых навыков, культурного обогащения и формированию глубокого понимания особенностей русского языка и народа. Как показывает практика, – решение учебных задач, начиная от формирования практического овладения языком до комплексного филологического анализа художественного произведения, – как правило, не достигается. Хотя в большинстве научных исследований и работ на эту тему, как аксиома, звучит мысль: текст художественного произведения обладает всем тем, что необходимо для формирования речевой культуры студента-иностранца [1, 1136]. Изучение русскоязычной литературы также помогает студентам развивать навыки аудирования и произношения. При чтении произведений вслух они улучшают свою дикцию, интонацию и акцент, что делает их речь более четкой и понятной. Также важно отметить, что литературные произведения часто содержат разнообразные диалоги, что помогает учащимся понимать особенности разговорной речи и взаимодействия персонажей. Благодаря чтению русских классиков, а также инсценировки русских народных сказок и отрывков из произведений русских писателей, студенты улучшают свои языковые навыки, улучшают навыки говорения и расширяют словарный запас. Русскоязычная литература является источником вдохновения и творчества для студентов, позволяя им расширить свое воображение, развить креативное мышление и стимулировать лингвистическое развитие. Кроме того, обогащение эмоциональной сферы через чтение литературных произведений способствует более глубокой и эмоциональной связи с русским языком. Литература имеет огромное значение не только для изучения языка, но и для развития критического мышления у студентов. «При изучении иностранцами произведений русской художественной литературы происходит знакомство с новыми реалиями; осуществляется отработка грамматических конструкций, необходимых в

процессе реальной коммуникации; обогащается лексический запас студентов; совершенствуется их фонетическая культура; усваиваются значимые в процессе речевого общения этикетные формулы» и т. д. [1, 1136].

Чтение литературы также способствует расширению словарного запаса студентов и позволяет им познакомиться с различными стилями письма, литературными приемами и жанрами. Они учатся различать художественные особенности прозы, поэзии, драмы, что помогает им лучше понимать структуру и особенности языка. Стало ясно, что в использовании художественной литературы остро встает «проблема взаимоотношения слова, стиля и образа». Тогда же было понято, что для иностранного студента полнота овладения русским языком неизбежно связана с пониманием того, что существуют индивидуально-авторские стили; слово по своему смыслу может быть подвижным, многозначным, ассоциативным и т. д. Поэтому было решено, что педагог в работе с иностранными студентами должен объяснить суть словесно-образной системы писателя [2, 57–62], кроме того, русскоязычная литература открывает студентам окно воображения и помогает им уйти от повседневной рутины, погрузившись в захватывающие миры историй, созданных великими русскими писателями. Это не только увлекательное занятие, но и способность ощутить глубину человеческого опыта и выразить свои мысли и чувства через уникальное искусство слова. Проанализировано разнообразие учебных пособий и материалов, основанных на использовании литературных произведений, призванных улучшить навыки чтения у иностранных студентов. На протяжении времени, когда русский как иностранный язык стал широко распространенным в университетах, стали заметны те методические подходы, которые могут затруднить обучение, «художественный текст используется чаще всего как чисто языковой материал, в результате чего восприятие его иностранными учащимися не является вполне адекватным и не соответствует тому, что воспринимает и переживает при его чтении носитель русского языка»; 2) «как правило, сознание реципиента-иностранца скользит по поверхности содержательного плана произведения, потери, прежде всего, смысловые, оценочные и эмоциональные настолько велики, что не позволяют адекватно воспринять ни глубинные смыслы, ни авторский замысел» [3].

Художественные произведения, конечно, имеют свою уникальность и значимость в рамках национальной культуры. Они несут в себе определенные ценности, отражают особенности национального характера, их создание является результатом творческой деятельности, которая отличается от простого повествования фактов в текстах статей или других публикаций. Важно учитывать, что, изучая художественные произведения, мы не просто изучаем язык, но и погружаемся в контекст культуры, истории, философии. Таким образом, в рамках релятивистских методик обучения языку вольно или невольно происходит профанация самой литературы, в недрах которой происходило формирование «таких или иначе опознаваемого национального типа художественности» [С. 4, *Studia Humanitatis*. 2018. № 4. www.st-hum.ru 14], отразившей представления об «истине, правде, добре, красоте, истории» [5, 286, 283].

В заключении, на основе проведенного исследования и диагностики, можно подчеркнуть, что русскоязычная литература играет важную роль в обучении русскому языку как иностранному, поскольку она не только способствует углубленному изучению языка, но и открывает перед студентами богатое культурное наследие русского народа. Через анализ литературных произведений студенты могут лучше понять суть русской ментальности, традиции, историю и ценности. Важно отметить, что изучение литературы позволяет студентам развивать навыки анализа, критического мышления и эмпатии, что существенно влияет на их языковое и культурное освоение. Литературные тексты становятся не только средством для усвоения новых слов и выражений, но и возможностью погружения в русскую культуру и исследования различных аспектов жизни российского общества. Таким образом, включение русскоязычной литературы в учебный процесс по обучению русскому языку как иностранному является необходимым шагом для формирования комплексного языкового и культурного опыта студентов, что способствует их более глубокому и осознанному взаимодействию с русским языком и российской культурой.

Список использованных источников

1. Стрельчук Е.Н. Роль художественной литературы в формировании и развитии русской речевой культуры иностранных студентов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13. – № 2 (5). – С. 1135–1139.
2. Пустовойт Г. Методология преподавания русской литературы иностранцам. Статья первая // Русский язык за рубежом. – 1978. – № 2 (52) – С. 57–62.
3. Миллер Л.В. Русская литература в иностранной аудитории [Электронный ресурс] // International Journal of Russian Studies. – 2016. – № 5/1. – URL: <https://goo.gl/5trqNx> [Дата обращения: 01.10.2018].
4. Мехтиев В.Г. Эстетические и художественные грани классической традиции. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеанского гос. ун-та, 2018. – 140 с.
5. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М.: Искусство, 1979. – 445 с.

*Аликулова Мухайё Шеровна,
преподаватель,
Шахрисабзский государственный педагогический институт,
г. Шахрисабз, Республика Узбекистан
muxayyoalikulova@mail.com*

ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСНЫХ СЕМЕЙНЫХ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Аннотация в статье обобщены мнения исследователей по вопросам кризиса семьи в процессе глобализации, социальной ценности семьи и семейного воспитания. В статье также упоминаются причины семейного кризиса.

Ключевые слова: семья, студент, аксиология, ценность, подход, образовательный, воспитательный, факторы.

*Alikulova Mukhayo Sherovna,
Teacher,
Shakhrisabz State Pedagogical Institute,
Shakhrisabz, Uzbekistan
muxayyoolikulova@mail.com*

DIAGNOSTICS OF FORMATION OF COMPLEX FAMILY KNOWLEDGE OF STUDENTS IN MODERN CONDITIONS

Abstract. The article summarizes the opinions of researchers on the issues of the family crisis in the process of globalization, the social value of family and family education. The article also mentions the causes of the family crisis.

Key words: Family, student, axiology, value, approach, educational, educational factors.

Укрепление социального статуса семьи и стабилизация здоровой социально-психологической среды в мире в последние годы относятся к числу глобальных проблем. Ведь семья по своей функции несет ответственность за воспитание здорового во всех отношениях поколения перед обществом и государством. Конечно, тысячелетняя семья выполняет эту задачу. Однако в последние годы во многих странах мира социальный статус семьи постепенно снижается, а неуважительное отношение к ней растет. Даже молодые люди некоторых стран отказываются создавать семью и воспитывать детей.

К сожалению, по имеющимся данным, различные формы неженатых пар появились в некоторых странах мира: Америке, Бельгии, Испании, Исландии, Нидерландах, Норвегии, Швеции, Португалии, Франции и Украине. К сожалению, в этих странах однополые браки по закону добавлены к числу традиционных браков. Например, если взять пример только Америки, то семья год за годом переживает кризис.

«Отношение к браку осложняется растущим числом американцев, живущих в однополых семьях. По официальной статистике, в США на 2021 год насчитывается 1,2 миллиона однополых семей, официально зарегистрировали свои отношения 710 тысяч пар, а в гражданском браке живут 500 тысяч семей. За последние 15 лет число однополых семей выросло в геометрической прогрессии; в частности, в 2008 г. в США насчитывалось всего 540 000 семей этого типа» [12].

Поэтому число рождающихся в этих странах с каждым годом резко снижается, и существует опасность исчезновения некоторых национальностей и народов. Несомненно, подобные негативные ситуации являются тревожной и очень печальной ситуацией для мирового сообщества.

Или разводы, конфликты между существующими в мире семьями, беспризорность и сирота детей – тоже результат непризнания семьи как ценности. Словом, в последние годы в мире усиливается семейный кризис. К сожалению, такие проблемы, как неуважительное отношение к семье и уклонение родителей от выполнения своих обязанностей перед детьми, встречаются и среди граждан нашей страны.

Психологи М. Файзиева, А. Джаббаров дают следующее мнение о социально-психологических особенностях кризисообразования в современных семьях: «За последнее время в системе семейных отношений резко изменилась социально-экономическая, культурно-этническая, личностная зрелость. сто лет привели к изменениям. Такова структурная структура современной семьи, которая вызывает множество сложных проблем в межличностных отношениях» [9; 53].

Российские социологи А.И. Антонов, В.М. Медкова, изучая проблему кризиса семьи, различают его «либерально-прогрессивную» и «консервативно-кризисную» парадигмы. Суть первой парадигмы состоит в том, что старая традиционная семья распадается и на ее месте возникают новые структуры. Во второй парадигме семья как социальный институт полностью исчезает, поэтому необходимо укреплять семейный образ жизни и сохранять традиции [4; 105–110].

В своем исследовании Е.И.Сахапова подчеркивает, что семья – это величайшая ценность, созданная человечеством, и говорит, что сегодня российские семьи находятся на грани кризиса: «...семья – одна из величайших ценностей, созданных за всю историю человечества». человечество. Ни одна нация, ни одно культурное общество не может быть полноценным без семьи. Российская семья сейчас находится в состоянии кризиса, социального упадка. В последние несколько лет проявляется устойчивая тенденция снижения численности семьи: ухудшение материального положения семьи, увеличение числа неполных семей, снижение интереса к рождению детей, отчуждение детей от семьи, и рост уровня девиации среди подростков [8; 7].

Одна из исследователей Е. Акрамова, изучая причины кризиса семьи, сказала: «Кризис семьи как социального института, а также деградация института брачных отношений, в частности, рост числа незарегистрированных браков, нетрадиционных видов брака (гражданский брак, отдых) проявляется также в возникновении браков в будние дни» [1; 687].

Исходя из вышеизложенных соображений, мы считаем, что основными причинами семейного кризиса являются:

- наличие духовного разрыва в мировоззрении части молодых людей и отсутствие четких ценностей в их деятельности;

- потворство молодежи легкой жизни, уклонение от работы и лень;

- эскалация агрессивного поведения и насилия по отношению к детям в некоторых семьях;

- несоблюдение моральных норм в межличностных отношениях и снижение взаимного уважения между людьми;

неадекватное поведение молодежи (пристрастие к алкоголю и наркотикам);

безответственность и нетерпеливость молодежи по отношению к семье;

снисходительность родителей и их необоснованное вмешательство в дела молодых семей;

молодые люди не умеют выходить из конфликтных и проблемных ситуаций в семейной жизни и т. д.

Следует отметить, что данные проблемы наблюдаются в любом обществе мира, даже в экономически и социально развитых странах, семья является наиболее чувствительным вопросом.

Семья – это малое общество, построенное в результате взаимного согласия и духовно-духовного единения двух лиц (мальчика и девочки) на основе добровольности.

Слово «семья» вошло в наш язык от арабского слова, и в толковом словаре узбекского языка оно определяется следующим образом: ребенок, дом; семья (группа совместно проживающих людей, состоящая из супругов, их детей и ближайших родственников, домохозяйства) [5; 523].

Понятие семьи подробно рассмотрено в Национальной энциклопедии Узбекистана, например: Семья – это малая группа, основанная на браке или рождении. Ее членов связывают единство средств к существованию, взаимная поддержка и моральная ответственность. Важнейшими социальными задачами семьи являются продолжение рода человеческого, воспитание детей, эффективная организация условий жизни и свободного времени членов семьи. Хотя семейные отношения считаются относительно самостоятельным явлением, они определяются существующими социальными, экономическими и идеологическими отношениями в обществе и изменяются под их влиянием.

Американский психолог Вирджиния Сатир: «Семья – это микрокосм всего мира. Чтобы понять это, достаточно изучить семью. Семейная сила, конфиденциальность, независимость, доверие, коммуникативные навыки являются залогом многих событий в жизни. Если мы хотим изменить мир, нам нужно изменить семью» [7, 280].

Итак, еще раз подчеркивая значение семьи в воспитании личности, в сегодняшние бурные времена важно повысить внимание к семейному воспитанию, научить молодежь ценить семью, особенно научить молодых людей, которые учатся в педагогическом институте. направление, сущность семейной педагогики.

Благодаря семье человек реализует свою личность и растет как личность, принимает свои ценности и передает эти ценности следующим поколениям.

Семья – первое и непрерывное звено воспитания. Благодаря ему человек понимает разницу между хорошим и плохим, знает черное и белое, приобретает все человеческие качества, такие как способность делиться любовью с другими и быть щедрым. В семье ребенок учится трудиться, любить и беречь природу, быть бережливым, получать удовольствие от своего труда.

«Семья – сложное социокультурное явление, социальное пространство, обеспечивающее вечность общественной жизни, преемственность поколений, преемственность образования, оказывающее влияние на систему ценностей будущего поколения. Семья – это социальный институт, основанный на официальном браке между мужчиной и женщиной, состоящий из отношений между родителями и детьми» [10; 5].

Семья – это многогранное социальное явление, сочетающее в себе характеристики различных социальных образований, таких как социальный институт, социальная структура и малая группа, поэтому семья рассматривается на разных уровнях: макро- и микроуровне. Как элемент социальной системы семья выполняет ряд социально важных функций, определяющих ее место в этой системе. К таким функциям относятся репродуктивная, социализационная, экзистенциальная и экономическая функции» [2, 238].

По сути, семья считается социальным институтом, это место первичной социализации человека. Семья движет обществом, личности в ней подчиняются всем правилам, законам и принципам общества и, в свою очередь, участвуют в его развитии.

Все благие намерения, добродетели, ценности, любовь к Родине, уважение к родителям, трудолюбие, щедрость и т. д. в человеке впервые формируются в семье. Узбекская семья хранит многовековые крепкие духовные ценности и передает их будущим поколениям. Если в семье царит здоровая атмосфера и хорошие отношения между взрослыми, то молодое поколение, воспитывающееся в таких семьях, несомненно, вырастет людьми, почитающими своих родителей, уважающими старших, обладающими чистым сердцем и языком. Каждый родитель, которому посчастливилось иметь ребенка, хочет показать своему ребенку бесконечную любовь, гордиться его трудом, достижениями и стать преданным гражданином своей страны. Родители хотят, чтобы их ребенок был знающим, шел по пути просвещения и честно трудился, и они неустанно работают в этом направлении и стремятся дать своему ребенку достойное воспитание.

Сегодня научить молодое поколение любить своих родителей и Родину, воспитывая его в духе семейных ценностей, воспитывая на примере родителей и взрослых трудолюбию и гуманизму, является актуальной педагогической задачей. Тем более, что вопрос формирования коллективных знаний о семье у современной молодежи является ответственной задачей для государства, общества, общества и системы образования, родителей.

Согласно этим мнениям, следует отметить, что понимание и знания современной молодежи о семье и семейных ценностях весьма поверхностны. По этой причине одной из важных задач педагогического процесса является создание коллективных знаний о семье и понимание того, что семья – это ценность. Ведь благодаря семье обеспечивается преемственность поколений и народы сохраняют свою национальность. Также в обществе произойдет процесс рождения здоровых детей, укрепится репродуктивное здоровье населения, среди людей станет устойчивым здоровый образ жизни.

Список использованных источников

1. Акрамова Э. Замонавий оила трансформацияси. "Science and Education" Scientific Journal. – 687 б.
2. Вербина Г. Г. Психология семьи: Курс лекций. – Чебоксары, 2006. – 238 с.
3. Кишук А.О., Рашикулина Е.Н. Социальная защита детства в современной России: сущность, основные принципы // Система ценностей современного общества. – 2015. – № 43. – С. 117–120.
4. Ляушева С.А. Влияние модернизации общества на институт семьи. Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1 «Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология». – № 2. – 2010. – С. 105–110
5. Мадвалиев А. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. – Тошкент: Ўзбекистон миллий энциклопедияси. – 2008. – Б. 523.
6. Петров А.В. Ценностные предпочтения молодежи: диагностика и тенденции изменений / А.В. Петров // Социологические исследования. – 2013. – № 2. – С. 83–90.
7. Сатир Вирджиния. Психотерапия семьи. Реч. – М., 2000. – 280 стр.
8. Сахапова Э.И. Формирование у будущих педагогов-психологов готовности к работе с семьей: вопросы теории и практики: монография. – Казань: Отечество, 2013. – С. 7.
9. Файзиева М., Жабборов А. Оилавий муносабатлар психологияси. – Т.: Янги аср авлоди, 2007. – 53 с.
10. Эгамбердиева Н. Кириш сўзи. “Оилавий-хукукий муносабатларда гендер тенглиги” мавзусидаги Республика илмий-амалий конференцияси. «Маҳалла ва оила наشريёти», 2021. – 5 с.
11. https://www.perspektivy.info/oykumena/amerika/narastajushhij_krizis_amerikans_koj_semi_2023-04-17.htm?ysclid=lltl1hjt看w556991380
12. https://www.perspektivy.info/oykumena/amerika/narastajushhij_krizis_amerikans_koj_semi_2023-04-17.htm?ysclid=lltl1hjt看w556991380

*Алимардонова Мохичехра Бахромовна,
PhD, преподаватель кафедры дошкольного образования,
Каршинский государственный университет,
г. Карши, Республика Узбекистан*

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

Аннотация. Данная статья посвящена вопросам организации дошкольного образования. В ней рассматриваются способы решения дошкольниками познавательных задач и вопросы организации помощи воспитанникам со стороны воспитателей в этом.

Ключевые слова: организация дошкольного образования, воспитатели, образовательные игры, образование, мышление, познавательное задание, творческое мышление, мировоззрение, научные исследования, критерии, оценка.

*Alimardonova Mokhichehra Bahramovna,
PhD, teacher of the Department of Preschool Education,
Karshi State University,
Karshi, Republic of Uzbekistan*

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION THROUGH COGNITIVE TASKS

Abstract. This article is devoted to the organization of preschool education. It examines ways for preschoolers to solve cognitive problems and issues of organizing assistance to pupils from teachers in this.

Key words: Organization of preschool education, educators, educational games, education, thinking, cognitive task, creative thinking, worldview.

В научных исследованиях использовались различные подходы к определению понятия «задача». При этом детально изучен системный подход (связанный с рассматриваемым понятием), определены основные черты проблемы, определены критерии классификации различных задач, разработаны различные основы построения системы познавательных задач, установлена взаимосвязь их сложности и уровней сложности, критерии оценки сложности задач. Практическое использование познавательных задач в учебно-игровой деятельности как средства формирования интеллектуальных способностей и умений дошкольников В.В. Агеева, И.Я. Лернер, Т.В. Напольнова, В.Г. Разумовский, занимает одно из ведущих мест в творчестве Тулкибаевых [2; 8]. Задачи также различаются по уровню сложности. В зависимости от близости содержания задания к содержанию изучаемой в данный момент темы, процесс обучения решению задач дошкольниками может быть облегчен или усложнен. Если задание основано на содержании недавно изученной темы, то решение этой задачи не составит труда воспитателям-педагогам. И наоборот, если задание посвящено ранее изученным темам, ребенку будет сложно его решить.

Термин "познавательная задача" применяется, когда познавательный процесс имеет относительно самостоятельную цель. В познавательной деятельности выделяют различные задачи: сенсорные, мнемонические, речевые и умственные. Определяющая роль мышления в познании привела понятие "задача" к более узкому значению. Чаще всего под задачей понимается объект мыслительной деятельности, требующий некоторого практического изменения или ответа на теоретический вопрос в поисках соотношения между известными и неизвестными элементами проблемной ситуации, имеющий определенную закономерность и категории. В педагогическом энциклопедическом словаре познавательной задачей считается образовательная задача, включающая стимули-

рование общения, активного использования фактов в поиске и обучении новым знаниям, методам (умениям). Познавательные задачи не решаются с помощью готовых образцов, но догадки предполагают и новые решения, которые необходимы. [3; 95]. В познавательной задаче субъект обладает определенными знаниями, которые имеют решающее значение и требуют уточнения. Познавательная задача-это, как правило, задача совершенствования знаний, переданных определенному решателю. Воспитатели предлагают три способа помочь дошкольникам в решении той или иной познавательной задачи. Первый способ заключается в том, что воспитатель заранее определяет направление поиска ответов и дает такой вид познавательной задачи.

После этого ребенку предлагается решить ранее нерешенную проблему. Суть второго метода заключается в том, что воспитатель превращает познавательную задачу в решение основной задачи. Однако следует учитывать, что не каждая задача может быть изменена таким образом. Наконец, третий способ помочь дошкольникам решить определенную познавательную задачу, включающий распределение задач каждый из них носит поисковый характер и в то же время является звеном в цепочке решения основной, сложной задачи.

Существует три основных способа решения познавательных задач:

1. Детей информируют о способе решения той или иной познавательной задачи и для его решения дается алгоритм, который затем решает любую когнитивную проблему позволяет делать.

2. Дать детям познавательную задачу с последующим ее использованием в изменяющихся ситуациях метод решения называется. Дошкольники воображают составление алгоритма, но иногда это происходит спонтанно.

3. Самостоятельный поиск дошкольниками пути и решения той или иной познавательной проблемы, а также определение алгоритма ее решения.

Решение познавательных задач позволяет воспитателю организовать познавательное развитие дошкольников, систематизировать их знания в различных областях обучения, развивать познавательный интерес, самостоятельно делать выводы.

После того, как дошкольники получили познавательное задание, под руководством воспитателя организуется его анализ: выявляются известные и неизвестные. Результатом анализа познавательной задачи являются предположения дошкольников о свойствах и качествах предмета, причинах природных явлений. Эти предположения могут быть верными, ошибочными или противоречивыми.

Воспитатель должен выслушать все предположения детей, обратить внимание на их несоответствие. Необходимо учитывать каждое предположение детей; если они не предлагают идеи, воспитатель должен их предложить. Система познавательных задач последовательно усложняется с точки зрения содержания и методов учебно-игровой деятельности [5, 67]. В нашем понимании познавательная задача – это форма повышения познавательной активности детей дошкольного возраста, направленная на получение знаний об окружающем мире и обеспечение развития познавательных интересов, формирование познава-

тельной активности, позволяющей дошкольной образовательной организации реализовывать задачи познавательного развития детей дошкольного возраста через объединение образовательных областей.

Повышение уровня формирования мировоззрения дошкольников через конъюнктурные задания на месте заключения на основе конкретных рекомендаций научило детей самостоятельному, творческому мышлению, более глубокому пониманию сути изучаемых вопросов, эффективно повлияло на формирование их мировоззрения.

Список использованных источников

1. Учебная программа ДОО "Первый шаг". – Ташкент, 2018.
2. Аверин В.А., Дандарова Дж.К., Дергач А.А., Заикин В.Г. Психология человека: рождение, жизнь, смерть: Младенчество. Детство. Юность. Взрослость. Старость. – СПб.: Питер, 2001. – 652 с.
3. Айзенк Г. Психология для начинающих. – СПб., 2000. – С. 123.
4. Андриянова В.И. Развитие самодостаточного мышления – ключевая задача современного образования / Преподавание языкознания и литературы. – 2007. – № 6. – С. 3–7.
5. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных способностей действий. – Москва: Просвещение, 1966. – 446 с.
6. Гилбрух Ю.З. Умственно одаренный ребенок. Психология, диагностика, педагогика. – Киев: НИИ психологии, 1992. – 83 с.

*Артемёнок Екатерина Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
М. Танка» (БГПУ),
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail artemenok@tut.by*

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРАНТОВ В УСЛОВИЯХ БИЛИНГВАЛЬНОСТИ

Аннотация. Статья посвящена сравнительному анализу хода и результатов образовательного процесса, направленного на формирование диагностической компетентности магистрантов, которые обучаются на русскоязычной и англоязычной образовательной программе магистратуры.

Ключевые слова: диагностическая компетентность; углубленное высшее образование; авторская учебная дисциплина; билингвальность.

*Artsiamionak Katsyaryna Mikalaeuna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,*

SPECIFICITY OF FORMATION OF DIAGNOSTIC COMPETENCE OF MASTER STUDENTS IN CONDITIONS OF BILINGUALITY

Abstract. The article is devoted to a comparative analysis of the progress and results of the educational process aimed at developing the diagnostic competence of master's students who are studying in the Russian-language and English-language master's degree programs.

Key words: diagnostic competence; advanced higher education; author's academic discipline; bilingualism.

Формирование диагностической компетентности будущего педагога, педагога-менеджера, классного руководителя, педагога-исследователя является по-прежнему актуальной проблемой, так как диагностическая деятельность является сквозной и пронизывает все компоненты педагогического процесса и обуславливает его эффективность. Диагностическая компетентность нами рассматривается как «интегративная профессионально-личностная характеристика педагога, готовность и способность осуществлять продуктивную диагностическую деятельность, генетическим ядром которой являются учебные возможности» [1, 56].

В процессе формирования компонентов диагностической компетентности важно учитывать выделенные нами особенности освоения продуктивной диагностической деятельности, а именно: она базируется на познавательной, преобразовательной, управленческой, оценочной деятельности; включена во все компоненты организации педагогического процесса, осуществляемого на основе системной диагностики: познавательно-поисковый, модельно-проектировочный, управленческо-коммуникативный, оценочно-ориентационный; имеет циклический характер и обеспечивает не только отрицательную, но и положительную обратную связь между компонентами организации педагогического процесса; должна реализовываться субъектом на высшем системном уровне, для реализации чего необходимо учитывать индивидуальные интегративные характеристики субъектов процесса обучения (в нашем исследовании это параметр «учебные возможности»).

Целесообразным является формирование диагностической компетентности на системно-моделирующем уровне (достаточном), позволяющим не только осуществлять системную педагогическую диагностику, но и адаптировать имеющиеся диагностические инструменты для решения педагогических задач, формулировать педагогический диагноз и рекомендации диагностируемым явлениям. Важно учитывать и современные тенденции в области формирования диагностической компетентности специалистов:

- *использование цифровых диагностических средств* на различных этапах диагностической деятельности: на этапе определения диагностического запроса, в процессе создания диагностического инструмента и моделирования процедуры, реализации диагностического процесса, а также в ходе оценки, рефлексии и постановки педагогического диагноза и определения педагогических рекомендаций о дальнейшем функционировании и/или развитии диагностируемого явления;

- *глобализация образования и запрос на экспорт образовательных услуг*, в том числе и на *подготовку специалистов-диагностов для сферы образования*, что влечет за собой: необходимость в применении адаптированных диагностических инструментов, корректный перевод на иностранный язык терминологии педагогической диагностики и диагностического инструментария;

- создание учебно-методического обеспечения процесса *формирования диагностической компетентности на иностранном языке, в условиях билингвальности*, например, реализация подготовки специалистов педагогического профиля в смешанном гибридном формате, не только в очном, заочном, но и в дистанционном (с применением цифровых средств - ЭУМК, moodle и др.).

В течение 2005–2023 гг. нами на различных уровнях общепедагогической подготовки успешно применялась авторская дифференциальная методика формирования диагностической компетентности [1] в качестве моно-методики, а также ее элементы. Благодаря перечисленным выше тенденциям, начиная с 2020/2021 уч. года на кафедре педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка был организован процесс подготовки специалистов углубленного высшего образования педагогического профиля (магистратура) на английском языке.

Нами был создан билингвальный (на русском и английском языках) «Электронный учебно-методический комплекс "Педагогическая диагностика / Pedagogical diagnostics" [2]. Билингва-ЭУМК разработан на базе платформы СДО Moodle. Его цель – формирование диагностической компетентности обучающихся в области организации педагогического процесса.

Билингва-ЭУМК апробирован в ходе учебных занятий с 2020 по 2024 уч. гг.: впервые в ходе пандемии в дистанционном формате, далее в смешанном, а затем в очной форме с применением электронных ресурсов. Для проведения сравнительного исследования мы выделили три типологические группы магистрантов (общее количество 112 человек): 1 – русскоязычные студенты, обучающиеся на русском языке (31%); 2 – студенты-билингвы из Китайской Народной Республики, обучающиеся на русском языке (8,9%); 3 – студенты-билингвы КНР, обучающиеся на английском языке (60%).

Билингвальность как феномен междисциплинарна и является предметом рассмотрения лингвистов, психологов и педагогов. Например, по К.А. Зырянновой билингвальность представляет собой «психолингвистическую характеристику двуязычного индивида и заключается в его способности продуцировать речь на двух языках» [3, с. 66]. В нашем контексте важна не только коммуникация, но и освоение диагностической деятельности, причем на продуктивном уровне. По-

этому разработку учебно-методического обеспечения детерминируют как общепедагогические принципы, так и специфические, связанные с особенностями освоения диагностической деятельности: развития актуальных и потенциальных возможностей личности; уровневой дифференциации; взаимодействия адаптивности и генеративности содержания; рефлексивного саморазвития; структурного изоморфизма диагностической деятельности [4].

Содержание модулей билингва-ЭУМК соответствует логике инновационного цикла (по И.И. Цыркуну [5]) и покомпонентному формированию диагностической компетентности (указаны в скобках):

1 модуль «Поиск/Search» (формирование познавательно-поискового компонента) – изучение теоретических основ педагогической диагностики и определение диагностического запроса, объекта и предмета диагностики для освоения диагностической деятельности в ходе освоения учебной дисциплины;

2 модуль «Создание/Creation» (формирование модельно-проектировочного компонента) – овладение процедурой операционализации диагностируемого явления и моделирование диагностической процедуры;

3 модуль «Реализация/Realization» (формирование управленческо-коммуникативного компонента) – освоение технологии педагогического диагностирования, подбор (адаптация, создание) диагностического инструмента и осуществление диагностической процедуры;

4 модуль «Рефлексия/Reflection» (формирование оценочно-ориентационного компонента) – научение формулировать педагогический диагноз как результат диагностирования, отработка умений оценки, рефлексии процесса диагностики и себя как диагноста.

Каждый модуль представлен на двух языках – русском и английском и погружает магистрантов в различные виды учебно-познавательной деятельности, направлен на покомпонентное кумулятивное формирование диагностической компетентности. Исходный уровень параметра «учебные возможности» определяет стратегию организации процесса обучения, уровень сложности предлагаемых разноуровневых заданий и персонифицированное продвижение обучающегося. Задания и терминология, которую осваивают обучающиеся, адаптированы и гармонизированы с изучаемым контекстом. Нами созданы тексты англоязычных и русскоязычных лекций, презентации, банк тестовых заданий, а также систематизированы ресурсы открытого образовательного контента (англоязычные видеоролики и материалы), разработаны авторские русскоязычные видео лекции для студентов заочной формы обучения. Все материалы учитывают единую терминологию педагогической диагностики и представленную выше логику её освоения.

Эффективную учебно-познавательную деятельность обеспечивают такие средства как: дорожные карты обучающегося, рейтинговые открытые ведомости с процессуальным и накопительным оцениванием, индивидуальные домашние задания, различные формы тестирования, творческие итоговые проекты, цифровые дидактические инструменты padlet-доска, mentimeter, google-forms и google-documents, а также традиционное учебно-методическое пособие [6].

Приведем некоторые результаты сравнительного анализа данных об успешности освоения учебной дисциплины "Педагогическая диагностика / Pedagogical diagnostics" в продуктивном аспекте (в табл. 1), а также данные о покомпонентном формировании диагностической компетентности у обучающихся.

Таблица 1 – Успешность различных видов учебно-познавательной деятельности обучающихся трех групп в ходе освоения ими педагогической диагностики (по 10-бальной системе оценивания учебных достижений)

Группы Обучающихся	Виды учебно-познавательной деятельности магистрантов										
	входная диагностика	тесты по всем модулям	итоговое тестирование	рейтинговая работа 1	рейтинговая работа 2	отметка за все доп. задания	итоговый проект	эссе	процессуально-накопительный	итоговый балл на экзамене	итоговая успеваемость
1. На русском языке	6,2	7,1	8,3	7,8	6,5	5,8	8,5	7,4	6,5	8,3	7,36
2. На русском языке (билингва)	5,2	9,1	9,3	7,4	7,5	6,6	7,7	7,7	7,2	7,2	7,74
3. На английском языке (билингва)	5,6	9,9	9,8	8,9	7,9	7,5	8,9	9,1	7,3	9,2	8,72

Обучающиеся на иностранном языке (билингва-группы 2 и 3) показали результаты выше, так как они более мотивированы, лучше структурируют материал; высокий уровень интереса и познавательной инициативы и усилий в понимании учебного материала; присутствует чёткость в выполнении пошаговых инструкций и модулей; нет пропусков учебных занятий; многочисленны попытки в промежуточном тестировании (до тех пор пока не будет показан максимальный результат); регулярное выполнение домашних заданий; мотивация в достижении высоких баллов по рейтинговым работам; высокий результат итогового теста; ответственное отношение к подготовке и, соответственно, выше качество итогового проекта, что в совокупности повлияло на уровень покомпонентного формирования диагностической компетентности и рост уровня параметра «учебные возможности». Проблемными для формирования являются управленческо-коммуникативный и познавательно-поисковый компонент диагностической компетентности, а лучше всего сформировались модельно-проектировочный компонент (операционализация понятия) и самый высокий - оценочно-ориентационный.

Обучающиеся 1 группы (носители языка) подвержены когнитивному искажению, когда при наличии разнообразных учебных материалов (пособия, видео лекций, ЭУМК, открытых образовательных ресурсов и пр.) появляется «ил-

люзия якобы усвоения и владения информацией и знаниями», что порождает отсутствие самостоятельной работы, желания систематизировать и структурировать усвоенные знания и умения; выявлена низкая мотивация и завышенная самооценка учебных достижений, недисциплинированность в выполнении домашних заданий. Из положительного присутствует устойчивое понимание, что педагогическая диагностика имеет связь с выполняемым магистерским исследованием. В данной группе меньше выражен рост уровня «учебных возможностей», более низкий балл по итоговому проекту. Лучше всего формировались познавательный-поисковый и управленческо-коммуникативный компонент компетентности, а самый проблемный - модельно-проектировочный, также не дошли до достаточного уровня в оценочно-ориентационном компоненте (недостаточно развернуты, порой и отсутствие рефлексивных суждений (так в процессе деловой игры большинство имели затруднения не только со взаимной экспертной оценкой итоговых проектов, но и собственной в процессе написания рефлексивного эссе)).

На достаточный, продуктивный системно-моделирующий уровень диагностической компетентности вышло в 1 группе – 68% магистрантов, во 2 группе – 71 %, в 3 группе – 82 %. Создали авторский диагностический инструмент 35% магистрантов из первой группы; 57% из второй, 63% из третьей. Все группы обучающихся отметили, что им более всего интересен процесс самодиагностики и самопознания; теоретическая часть педагогической диагностики в приоритете у обучающихся на русском языке, а у иностранных магистрантов больший интерес вызывают практические задания, разработка, использование и апробация диагностических инструментов и методик.

На наш взгляд, перспективным является для педагогической диагностики, как отрасли педагогики и как механизму, детерминирующему повышение эффективности образовательной практики в цифровом обществе: создание единого тезауруса, в том числе и на английском языке; разработка единой открытой научно-образовательной платформы, посвященной педагогической диагностике (причем в такой же логике, как и тематика данной конференции - история и теория, современное состояние и перспективы развития).

Список использованных источников

1. Артеменок, Е. Н. Диагностическая компетентность как интегративная профессионально-личностная характеристика педагога / Е.Н. Артеменок // *Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта*. – 2012. – № 1(67). – С. 54–59.
2. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.
3. Зырянова, К. А. Особенности билингвизма и его характеристики / К.А. Зырянова // *Вестник ПГПУ. Серия № 3. «Гуманитарные и общественные науки»*. – 2019. – № 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/-osobennosti-bilingvizma-i-ego-harakteristiki> [Дата доступа: 14.02.2024].

4. Артеменок, Е. Н. Освоение педагогической диагностики в логике инновационной деятельности / Е. Н. Артеменок // Научные труды РИВШ. Истор. и псих.-пед. науки. – Вып. 22. – Часть 4 / Белорус. гос. ун-т; Респ. ин-т высш. школы. – Минск: Изд-во РИВШ, 2022. – С. 9–15.
5. Педагогическая диагностика: электронный учебно-методический комплекс / Pedagogical diagnostics»: рег. свид-во № 1142228187 от 15.04.2022 [Электронный ресурс] / Е. Н. Артеменок, В.Н. Пунчик; Белорус. гос. пед. ун-т. им. М. Танка. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.-php?id=4983>. – Дата доступа: 10.02.2022.
6. Артемёнок, Е. Н. Педагогическая диагностика в контексте исследования: поиск, создание, реализация, рефлексия: учебно-методическое пособие / Е.Н. Артемёнок. – Минск: Белор. гос. пед.ун-т, 2024. – 196 с.

*Ашурова Тулганой Эргашевна,
доцент кафедры дошкольного образования,
Каршинский государственный университет,
г. Карши, Республика Узбекистан
ashurovatolganoy@gmail.com*

ЗНАЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОО

Аннотация. В этой статье предполагается, что занятия изобразительной деятельностью служат важным фактором подготовки детей к школе. Подчеркивается, что от того, как будет организовано обучение изобразительной деятельности, зависит раскрытие творческих способностей у ребенка. Кроме того, в этой статье говорится, что занятия изобразительной деятельностью служат основой при подготовке детей к школе. Теоретически обосновано, что занятия по обучению детей изобразительной деятельности в дошкольных образовательных организациях важны для развития мировоззрения подрастающего поколения, обогащения его мышления, его роли в понимании мира.

Ключевые слова: изобразительная деятельность, социально-педагогическая, познавательная, грамотность, компетентностный подход, объектное, сенсорное, логическое, абстрактное мышление, внимание, память, мышление, исследование, диагностика.

*Ashurova, Tulganoy Ergashevna,
assistant professor
Department of Preschool Education
Karshi State University,
Karshi, The Republic of Uzbekistan
ashurovatolganoy@gmail.com*

THE IMPORTANCE OF FINE ACTIVITIES IN SOCIALIZATION OF CHILDREN IN PRESENTER CAREHOOD

Abstract. In this article, it is considered that visual activity classes serve as an important factor in preparing children for school. The fact that the development of creative abilities in a child depends on the organization of visual activity classes. It is theoretically based on the fact that training of children in visual activities in preschool educational organizations is important for developing the worldview of the young generation, enriching their thinking, understanding the world.

Key words: visual activity, social pedagogical, cognitive, literacy, competence approach, object, sensory, logical, abstract thinking, attention, memory, thinking.

В качестве основы повышения качества образования во всем мире и подготовки квалифицированных специалистов проводится ряд исследований (в том числе диагностического характера) по развитию изобразительной деятельности детей в дошкольном образовании, совершенствованию методики ознакомления с предметами.

В частности, деятельность педагога-воспитателя как организатора этого процесса требует организации специального научно-обоснованного процесса и расширения социально-педагогической практики. При этом важно повысить эффективность педагогических процессов, направленных на развитие познавательной грамотности дошкольников на основе компетентного подхода.

В нашей стране совершенствованию системы дошкольного образования, в том числе вопросам всестороннего развития детей дошкольного возраста и проблемам коренной реформы содержания образования уделяется особое внимание на государственном уровне. Ведь «невозможно кардинально улучшить сферу, не полностью изменив отношение общества к воспитанию».

Только педагог-воспитатель с глубоким пониманием вопросов материального мира и его многофункциональности может формировать знакомство детей с предметами на основе изобразительной деятельности. Анализ работы дошкольных образовательных организаций, изучение планов учебно-воспитательной работы, опрос воспитателей, непосредственно работающих с дошкольниками, показали, что предметы являются объектами ознакомления с материальным миром, который используется в развитии сенсорного, изобразительного, математического и речевого общения детей.

Наглядным примером этого является государственная образовательная программа «Первый шаг», которая сегодня практически внедряется в дошкольных образовательных организациях.

В результате организации централизованных уголков на основе этой программы у детей формируются специфические аспекты.

Занятия по обучению детей изобразительной деятельности в дошкольных образовательных организациях важны для развития мировоззрения подрастающего поколения, обогащения его мышления, его роли в понимании мира.

Занятие изобразительной деятельностью считается увлекательным процессом для детей, особенно привлекательность изобразительных средств – цветных карандашей, красок, маркеров, цветной бумаги-служит обогащению Детского мира.

При ознакомлении детей дошкольного возраста с предметами посредством изобразительной деятельности следует учитывать следующие факторы:

- Интересы детей. Интерес дошкольников к познанию Бытия – Вселенной чрезвычайно силен, и при организации занятий необходимо учитывать интерес детей к предметам. Потому что субъективные потребности детей в познании внешнего мира помогают структурировать мотивацию к занятию. Также опора на эстетические потребности ребенка, его стремление постичь красоту в предметах повышает эффективность обучения. От национального возрождения – к национальному подъему. Т. 4. – Ташкент: Узбекистан, 2020. – Б. 148.

- Служит для увеличения. При выборе моделей, узоров или цветов во время изобразительной деятельности необходимо учитывать интересы детей.

Упрощенное представление информации об изображении предметов. Изобразить предметы и приблизить их к реальному положению требует от ребенка огромного мастерства.

По этой причине важно, чтобы концепции изобразительной деятельности были представлены детям в простой форме. Например, при определении понятия перспективы, горизонта необходимо упростить понятия. Потому что в этом возрасте у ребенка еще не будет хорошо развито абстрактное мышление. Также важно, чтобы при представлении упрощенной информации строго соблюдался принцип наглядности.

Сочетать изобразительную деятельность с игровой, трудовой, и учебно-познавательной деятельностью детей. При ознакомлении с предметами и обучении их изображению важно гармонизировать, интегрировать все виды деятельности детей. потому что детям сложно долго удерживать внимание на одном виде деятельности. Частая смена видов деятельности, заданий в ходе обучения обеспечивает получение полной информации о предметах, а также продуктивность и интересность процесса.

Основная цель ДОО-формирование у воспитанников творческих способностей путем ознакомления с предметами.

Задача новой системы дошкольного образования Узбекистана-воспитывать наших детей в соответствии с национальными ценностями. Формирование национальной гордости у детей в ДОО, формирование у них потребности в познании. Самостоятельное мышление у воспитанников формировать такие, как свободное самовыражение.

В результате ознакомления подопечных с предметами посредством творческой деятельности в ДОО выявляются врожденные способности ребенка, реализуются такие задачи, как формирование целостного и полного представления о предметах, информирование об истории их создания и возможностях использования. В процессе подготовки детей к изобразительной деятельности

объясняются специфические сложности изобразительного искусства, знакомятся с предметами, даются сведения о существенных сторонах каждого предмета.

Роль воспитателя в ознакомлении детей с предметами средствами изобразительной деятельности в ДОО неопределима. Воспитатель должен обладать глубокими знаниями и высокой квалификацией, непрерывно работать над собой, систематически обогащать свой теоретико-методический уровень, опираться на передовой опыт. Программа ДОО предусматривает развитие у воспитанников творческих способностей к познанию эстетических аспектов предметов, их воображения.

Эффективная социальная адаптация детей на занятиях в детских дошкольных учреждениях возлагает большую ответственность на воспитателей. Как мы знаем, при таких видах изобразительной деятельности, как аппликация, конструирование, рисование, лепка, у детей формируются такие процессы мышления, как анализ, синтез, повторение, уточнение. Также в этих процессах воспитанники учатся работать в команде, согласовывать свое поведение с действиями товарищей по команде. Изобразительная деятельность, организуемая в дошкольных образовательных организациях, также является основным средством художественно-эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста.

Эффект изобразительной деятельности проявляется только при комплексном использовании всех средств эстетического направления (рисование, аппликация, театр, художественная литература, музыка, т. п.). Занятия изобразительной деятельностью способствуют ознакомлению детей с заданными предметами, а также реализации задач эстетического воспитания и вызывают у детей познавательный интерес. Эстетический подход к предметам дети на занятиях по ознакомлению с предметами дети получают полную информацию об их свойствах и аспектах и чувствуют эстетический подход к ним.

На занятиях изобразительной деятельностью дети, занимаясь практической деятельностью, учатся наблюдать предметы, являющиеся продуктом обучения, составлять рассказы, глядя на картинку.

А по достижении школьного возраста дети начинают еще глубже знакомиться с цветными живописными, графическими, скульптурными произведениями изобразительного искусства. Во время занятий изобразительной деятельностью в дошкольном образовании наряду с рисованием предметов выполняются такие виды деятельности, как работа с глиной и пластилином, аппликация, конструирование.

На занятиях изобразительной деятельностью, проводимых в группе, дети учатся правильно пользоваться карандашом и кистью, правильно размещать рисунок на бумаге, выражать в рисунке свойства предметов. Это, в свою очередь, развивает восприятие предметов, навыки рисования, особенности легкого, свободного движения рукой.

В процессе рисования предметов различной формы, величины, объема, пропорций воспитанники учатся сохранять ориентацию в зависимости от ха-

рактера работы предмета, двигаться в соответствии с большими и малыми размерами предмета.

На занятиях изобразительной деятельностью, проводимых в дошкольных образовательных организациях, учат упорядоченно пользоваться учебными материалами и рабочими инструментами, содержать их в чистоте, эффективно использовать необходимые материалы и планировать способы их использования. Эти занятия развивают у детей внимание и зрительную память.

У детей подготовительной группы ДОО развиваются навыки рисования в зависимости от оригинала предметов, и эти навыки совершенствуются в течение общего среднего образования. Показ последовательности работы по описанию предмета в зависимости от его сущности осуществляется только на начальном этапе обучения в подготовительной и старшей группе детей. Дети пытаются проанализировать свойства предмета, опустить всю общую форму на необработанную бумагу, сравнить рисунок с оригиналом, исправить ошибки и упущения, уподобить предмет оригиналу.

На занятиях изобразительной деятельностью учатся анализировать геометрические фигуры, находить или видеть их частные признаки, называть их терминами, определять ширину, величину, длину, высоту, знакомиться с пространственным расположением частей относительно друг друга. Занятия по конструированию формируют у детей навыки угадывания на глаз. Подводя итог, можно сказать, что на занятиях изобразительной деятельностью, на которых организуется работа ДОО, наряду с художественно-эстетическим вкусом растут и творческие способности детей, что создает основу для школьного образования. В результате взаимодействия с предметами размышляют об их отличительных качествах, величине, цвете, размере и форме, пытаются выявить их сходства, различия, в результате чего достигается воспитание у детей сенсорных свойств, создание возможностей образного и наглядного мышления. На занятиях воспитанников воспитывают по-разному. Информацию, которую дети знают о предметах, они представляют в своем творчестве. Они анализируют происходящие вокруг события и взволнованы сделанной работой. В процессе обучения у воспитанников формируются волевые качества. Дети также учатся доводить начатое до конца, уважать мнение команды, передавать свое мнение товарищам по команде, помогать нуждающимся, делиться тем, что у них есть, с кем-то другим. Кроме того, в процессе оценки продукта обучения у детей формируются такие человеческие качества, как правильная оценка работы товарищей, признание их достижений, радость.

Изобразительная деятельность – это деятельность, которая побуждает детей усердно работать над достижением поставленных целей. Основным средством эстетического воспитания детей являются занятия изобразительной деятельностью. Элементами эстетического восприятия являются различение размеров, цвета, формы, величины и величины каждого предмета, его места в пространстве. Через восприятие, восприятие детьми свойств предметов у них развиваются эстетические чувства. Дети получают удовольствие от сочетания цветов, открывают их, если углубляются в изучение предметов, то есть замечают

их форму, разнообразие, цвет. В результате у детей формируются навыки эстетической оценки качеств предметов.

На основе проведенного исследования и диагностики отметим следующее. Воспитатель может воспитывать у детей такие качества, как эстетическое чувство, формирующееся при наблюдении за предметом или окружением, правильная оценка окружающего, труда людей. Социализация ребенка, в частности социальная адаптация человека, возникает в процессе его объективной потребности в познании. Но параллельно с этим у ребенка формируется и другая объективная потребность – чувство самовыражения. Ребенок начинает искать различные способы и средства, чтобы вывести его на поверхность, и в результате происходит его индивидуализация. С другой стороны, социальное поведение человека, принадлежащее только ему, будет иметь неповторимые аспекты. Социальное развитие ребенка осуществляется в двух взаимосвязанных направлениях: адаптация (социокультурный опыт, овладение культурой) и индивидуализация (самостоятельность, приобретение относительной идентичности). Таким образом, понятие социализации связывает в современной науке процессы адаптации и индивидуализации человеческой личности. Адаптация человека (ребенка) к условиям конкретного общества или его отделение от него (индивидуализация) составляет содержание процесса социализации.

Список использованных источников

1. Кадырова Ф.Р., Азамова М.Н., Ш.К. Ташпулатова, Н.М. Каюмова. Дошкольная педагогика: учебник 5111800-дошкольное образование для бакалавриата требования к направлению образования. – Т., 2017. – № 2. – С. 431.
2. Эгамбердиева Н., Социальная педагогика: учебник. – Т., 2009. – № 2. – С. 229.
3. Нурматова М.Ш. Хасанова Т. Рисование методика изготовления предметов и обучения детей изобразительной деятельности. “Чулпон”. – Т., 2010.
4. Бердалиева Г.А. Совершенствование методики обучения детей самостоятельному мышлению на занятиях по развитию речи в ДОУ: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Т., 2019. – 48 с.
5. Первый шаг: учебная программа. – Т., 2018. – С. 56.
6. Шодмонова Ш. Педагогика дошкольного образования: учебно-методическое пособие. – Т.: Наука и техника, 2008. – 160 с.

Баранова Алла Саввична,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии,
Минский государственный лингвистический университет,
г. Минск, Республика Беларусь
albar55@mail.ru

ДИАГНОСТИРОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. В статье показана необходимость комплексного диагностирования уровня развития гражданской культуры старшеклассников, использования различных методик с целью получения достоверных результатов и выявления показателей, требующих дальнейшей работы по гражданскому воспитанию учащихся. В соответствии с полученными результатами предложенных методик по выявлению деятельностного, ценностного, когнитивного компонентов гражданского воспитания разработан комплекс по гражданскому воспитанию старшеклассников.

Ключевые слова: диагностирование, диагностические методики, старшеклассники, гражданская культура, гражданское воспитание, уровень сформированности гражданственности.

*Baranova Alla Savvichna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
Minsk State Linguistic University
Minsk, The Republic of Belarus
albar55@mail.ru*

DIAGNOSING THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF CIVIC CULTURE OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract. The article shows the need for a comprehensive diagnosis of the level of development of civic culture of high school students, the use of various methods in order to obtain reliable results and identify indicators that require further work on the civic education of students. In accordance with the obtained results of the proposed methods for identifying the activity, value, and cognitive components of civic education, a complex for civic education of high school students has been developed.

Key words: diagnosis, diagnostic techniques, high school students, civic culture, civic education, level of citizenship development

Развитие гражданского общества в Республике Беларусь и формирование правового демократического государства указывают на потребность в воспитании личности со стойкой гражданской позицией. Важность гражданского воспитания отражена в нормативно-правовых документах: «Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г.», «Кодексе Республики Беларусь об образовании, принятом Палатой представителей 21 декабря 2021 г.», «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2023–2024 гг.» [1; 2; 3].

По мнению заслуженного академика НАН Республики Беларусь В. Г. Гусакова, в быстроменяющемся мире для увеличения эффективности гражданского воспитания, необходимо воспитывать гражданина-патриота белорусского государства, имеющего высокие нравственные качества, способного к личной самоорганизации и жизни в поликультурной среде [4].

Содержание воспитания по формированию гражданственности и патриотизма личности ориентированно на усвоение общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства, правовых знаний, формирование готовности к исполнению гражданского долга, правовой ответственности.

Наиболее эффективными формами работы с учащимися по идеологическому и гражданско-патриотическому воспитанию является участие в районных, городских и внутришкольных мероприятиях, акциях, приуроченных праздничным и памятным датам: «День Города», «Освобождение города Лепеля от немецко-фашистских захватчиков», «День памяти воинов-интернационалистов», «День защитника Отечества», «День Конституции Республики Беларусь», «День единения народов Беларуси и России», «День Государственного герба и Государственного флага», «День Независимости Республики Беларусь».

Проводимая в школах работа по воспитанию гражданственности и патриотизма анализируется через мониторинговые исследования. В качестве инструментария используются анкеты по выявлению ценностных ориентаций учащихся. Данные мониторинга качества воспитания гражданственности и патриотизма у учащихся свидетельствуют о позитивности проводимых мероприятий, о повышении уровня осведомленности учащихся в вопросах истории своего города, края, области, республики. Учащиеся умело дают нравственную оценку событиям, происходящим в жизни общества, можно уверенно сказать о том, что проводимые мероприятия способствуют формированию гражданского идеала, служащего показателем отношения личности к обществу, культурной грамотности, усилению вековых традиций, нравственных и религиозных ценностей, воспитанию патриотизма старшеклассников. Им хочется жить в такой стране и работать на её благо.

Сформированность гражданственности является результатом гражданского воспитания. Для определения сформированности гражданской воспитанности у старшеклассников в школе были выделены три критерия: деятельностный, ценностный, когнитивный.

Для полного анализа было проведено анкетирование по выявлению уровня сформированности гражданственности у старшеклассников посредством деятельностного компонента гражданского воспитания.

В анкетировании приняли участие 120 учащихся 10-х классов СШ № 3 г. Лепеля и СШ № 217 г. Минска. Анкета состояла из 12 вопросов, содержащих в себе несколько ответов «да», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет». Эта методика предполагает прочтение и выражение своего мнения по каждому из предложенных вопросов (я имею гражданскую позицию, активно отстаиваю свои гражданские права, веду себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения, активно участвую в жизни класса, готов к сотрудничеству с людьми иной расы, национальности, религии, знаю флаг, герб и гимн своей страны).

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности гражданственно-

сти на три категории: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

По результатам анкетирования было выявлено, что 23% учащихся с высоким уровнем сформированности гражданственности, 50% – со средним уровнем сформированности гражданственности и 27% учащихся с низким уровнем сформированности гражданственности.

Далее была проведена диагностика ценностного компонента гражданского воспитания с помощью метода «Альтернативный тезис». Данный метод был направлен на такой показатель гражданственности, как правовая культура. Нами был использован метод «Альтернативный тезис», с помощью которого возможно проследить мировоззрение учащихся и определить уровень гражданской воспитанности учащихся. Учащимся было представлено 5 пар высказываний, направленных на выявление их отношения к праву, закону, правам других людей. Основной задачей опрашиваемых было выбрать из каждой пары то высказывание, которое они считают наиболее правильным. Например, покушение на право содержит в себе пренебрежение личностью; покушение на право содержит в себе уважение личности.

По результатам метода «Альтернативный тезис» было выявлено, что 45% учащихся с высоким уровнем гражданской воспитанности, 41% – со средним уровнем гражданской воспитанности и 14% учащихся с низким уровнем гражданской воспитанности.

Третья методика, которую использовали для диагностики когнитивного компонента гражданского воспитания старшеклассников в образовательном учреждении заключается в анкете «Мы — граждане своей страны» (метод «Незаконченное предложение»). В данной анкете предлагается 8 вопросов, на которые необходимо ответить в развернутом виде. Например: гражданин — это..., закон — это..., конституция — это...

Таким образом, по результатам анкетирования выявлен средний уровень сформированности гражданственности у старшеклассников, по результатам метода «Альтернативный тезис» выявлен высокий уровень гражданской воспитанности учащихся, и по результатам метода «Незаконченное предложение» выявлен средний уровень гражданственности. Оценивая когнитивный компонент, можно констатировать, что значительная часть обучающихся не имеет достаточно знаний по правам и обязанностям граждан. Они понимают, что гражданин имеет права и обязанности, но указать конкретное содержание прав и обязанностей граждан учащиеся так и не смогли. Также у большинства учащихся возникли трудности при написании ответа на вопросы «Закон — это...» и «Что значит быть гражданином».

Анализируя результаты всех трех методик, можно сделать вывод, что у старшеклассников преобладает средний уровень гражданской воспитанности. При диагностировании когнитивного компонента гражданственности обнаружено, что ученики не имеют достаточно знаний. В связи с полученными данными нами разработан комплекс мероприятий по гражданскому воспитанию старшеклассников.

Использованные материалы, которые прописаны в комплексе мероприятий, предназначены для обеспечения старшеклассников знаниями, навыками, ценностными ориентирами для развития гражданской ответственности, развития гражданского сознания и повышения уровня гражданской ответственности.

Комплекс мероприятий по гражданскому воспитанию старшеклассников состоит из трёх блоков. Первый блок направлен на когнитивный компонент гражданского воспитания, который нацелен на развитие знаний о государственной символике (герб, флаг, гимн); положений Конституции Республики Беларусь; основных прав и обязанностей гражданина; ориентации в правовом пространстве государственно-общественных отношений; знаний о своей этнической принадлежности, на освоение национальных ценностей, культуры, традиций; освоение общекультурного наследия Беларуси.

Для формирования когнитивного компонента нами были выбраны следующие формы работы:

Профилактическая беседа – это метод работы, основанный на воспитательном воздействии путем словесного контакта.

Познавательная игра – специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход. Главное назначение данного метода – стимулирование познавательного интереса и за счет этого более быстрое усвоение знаний.

Классный час – это форма воспитательной работы педагогов с учащимися во внеурочное время.

Второй блок направлен на ценностный компонент гражданского воспитания, цель которого заключается в развитии уважения к правам, и свободам других людей, уважения к вероисповеданию, разумной компромиссности, патриотизма, чувства долга и уважения к Конституции страны, органам государственной власти, независимости личностных убеждений, а также гражданской активности и гражданской ответственности.

Для оценки эффективности ранее описанного комплекса, было проведено повторное тестирование обучающихся, принявших участие в исследовании. Методики диагностики не изменились, только содержание анкетирования было незначительно модифицировано. Это необходимо для предотвращения повторных (клишированных) ответов обучающихся на вопросы диагностического теста.

Согласно представленным результатам, большая часть учащихся смогла развить навыки гражданского поведения в отличие от результатов первичной диагностики.

Также почти в полтора раза сократилось количество обучающихся, у которых диагностирован низкий уровень сформированности этих навыков.

Более высокие результаты показало повторное проведение диагностической методики «Незаконченное предложение». В силу того, что методика напрямую связана с когнитивным уровнем сформированности навыков гражданского поведения, большая часть комплекса мероприятий работает именно на этот аспект и имеет соответствующую направленность.

Также после проведения повторной диагностики и анализа ее результатов, были инициированы изменения в системе гражданского воспитания учебного заведения. В число их входят следующие предложения:

- проведение отдельных классных часов, рассказывающих о правах и обязанностях учащихся. Это может быть не только информация по правовым вопросам, но также рекомендации и информация об ответственности за правонарушения;
- проведение в образовательном учреждении недели «обществоведческих наук». На данной неделе ученики будут углубленно изучать право на уроках обществознания, а также разбирать правовые задачи и учиться отстаивать свои права;
- организация и проведение выборов во внутришкольный Молодежный парламент;
- организация ряда встреч с представителями местного самоуправления.

Список использованных источников

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do-2030-goda.pdf> [Дата доступа: 12.09.2023].
2. Кодекс об образовании Республики Беларусь от 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> [Дата доступа: 28.09.2023].
3. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2023–2024 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sch199.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=132081> [Дата доступа: 10.09.2023].
4. Гусаков, В.Г. Воспитание патриотизма / В.Г. Гусаков // СБ. Беларусь сегодня [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sb.by/articles/-vospitanie-patriotizma33.html> [Дата доступа: 22.09.2023].

***Бачурина Ольга Евгеньевна,**
воспитатель МБДОУ д/с 52,
г. Таганрог, Россия*

***Липская Валентина Владиславовна,**
воспитатель МБДОУ д/с 52
г. Таганрог, Россия
zakanlipsky@mail.ru*

ДИАГНОСТИКА ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Диагностика одарённости детей дошкольного возраста является важным этапом в определении их потенциала и способностей. Для этого специалисты обращают внимание на различные аспекты развития

ребёнка, такие как когнитивные способности, творческий потенциал, социальные навыки и физическую активность.

Одним из методов диагностики одарённости детей дошкольного возраста является наблюдение за их поведением и реакциями на различные стимулы. Также используются специальные тесты и тесты на интеллект, которые позволяют оценить уровень развития ребёнка и его способности в определённых областях.

Важно помнить, что диагностика одарённости детей дошкольного возраста должна проводиться специалистами с опытом работы с такими детьми, чтобы избежать недооценки или переоценки их способностей. Результаты диагностики помогут определить подходящие методы обучения и развития для каждого конкретного ребёнка и создать условия для раскрытия его потенциала.

Ключевые слова: одаренный ребенок, детская одаренность, познавательная активность, диагностические методики, работа с родителями.

*Bachurina Olga Evgenievna,
educator of MBDOU d/s 52,
Taganrog, Russia;
Lipskaya Valentina Vladislavovna ,
educator of MBDOU d/s 52
Taganrog, Russia
zakanlipsky@mail.ru*

DIAGNOSIS OF THE GIFTEDNESS OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. Diagnosing the giftedness of preschool children is an important step in determining their potential and abilities. To do this, experts pay attention to various aspects of a child's development, such as cognitive abilities, creativity, social skills and physical activity. One of the methods of diagnosing the giftedness of preschool children is to monitor their behavior and reactions to various stimuli. Special tests and intelligence tests are also used, which allow you to assess the child's level of development and his abilities in certain areas. It is important to remember that the diagnosis of giftedness of preschool children should be carried out by specialists with experience working with such children in order to avoid underestimating or overestimating their abilities. The diagnostic results will help determine the appropriate methods of learning and development for each individual child and create conditions for the disclosure of his potential.

Key words: Gifted child, child giftedness, cognitive activity, diagnostic techniques, work with parents.

До недавнего времени проблема недооценки детей с выдающимися способностями была редкой. В обществе долгое время преобладало мнение о

том, что все дети могут достичь успеха при должном старании, и поэтому особое внимание к данным детям не уделялось. Однако, несмотря на важность обучения и развития для всех детей, важно осознать, что каждый ребенок уникален. Поддержка выдающихся способностей и талантов, которые проявляются уже в детстве, играет значительную роль в формировании личности.

В нашем городе уже длительное время ведется работа по выявлению одаренности детей. Проводились обучающие семинары для различных категорий педагогов, разработаны методики диагностики, созданы базы данных, а также организовано индивидуальное сопровождение каждого ребенка. Все эти меры способствуют более эффективной работе с одаренными детьми.

Отношение к процессу раннего выявления одаренности неоднозначно. Зачем его проводят? Обычно это делается для удовлетворения интереса взрослых, иногда родителей и педагогов, для снятия тревожности и страха за ребенка, который отличается от других, для определения форм психологической помощи необычному ребенку, для создания условий развития его таланта, включая выбор развивающих заданий, программ обучения и воспитания, для диагностики социальной одаренности и создания благоприятных условий для сохранения и укрепления психического здоровья детей. Одна из главных задач дошкольного образования и воспитания - открытие и развитие врожденных способностей каждого ребенка, развитие его эмоционального интеллекта, выявление и поддержка наиболее одаренных и талантливых детей, создание условий для их развития, исходя из конкретных форм детской одаренности: интеллектуальной, художественной, спортивной, организаторской, лидерской.

Для выполнения этих задач необходимо решить 3 вопроса:

- Кто может и должен проводить диагностику одаренности ребенка?
- Какие инструменты для этого существуют?
- Как правильно провести диагностику одаренности?

В нашем детском саду мы проводим работу по выявлению одаренности детей следующим образом: педагоги и родители знакомятся с приемами распознавания одаренности ребенка. Дети проходят долговременное обследование, которое состоит из четырех этапов, проводимых в детском саду.

1 этап – групповое обследование детей с помощью стандартизированных методик на основе системы мониторинга примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса и отбор группы детей, показавших результаты высокие и выше среднего.

2 этап – анализ результатов аналитических наблюдений воспитателей (воспитатели заполняют «Карту выявления одарённых детей») и анкетирования родителей ребенка (родители заполняют). По оценке взрослых выделяются одарённые дети.

3 этап – организуется индивидуальное обследование одаренных детей с помощью бесед, интервью, диагностических анкет, тестов. Уточняется желание и интерес ребенка к определенной деятельности.

4 этап – определение содержания работы с одарёнными детьми.

Первоочередным этапом в работе по развитию талантливых детей является исследовательский и диагностический этап, который предполагает использование разнообразной информации, такие как мнение родителей, преподавателей, результаты тестирования со стороны педагога-психолога, и оценки специалистов. Применение методов исследования талантов у детей обеспечивает принцип минимальной достаточности методик для более эффективной и адекватной оценки развития потенциала каждого ребенка, а также охватывает когнитивную и личностную сферы развития, поведенческие особенности детей, что помогает выявить основные области его интересов и уровень развития творческого мышления.

Предварительное индивидуальное тестирование проводится воспитателем с помощью методов наблюдения, беседы, результаты заносятся в карты развития. Углубленная диагностика проводит педагог-психолог по авторским методикам. В то же время, тотально диагностировать каждого ребенка по всем методикам не целесообразно. Нужно иметь в виду, что способности ребенка проявляются неравномерно и на разных ступенях развития не могут быть выявлены при помощи одинаковых методик.

Информация, полученная в ходе обследования детей, позволяет нам с большой долей уверенности говорить о степени одаренности каждого ребенка, служит надежным основанием для построения прогноза развития и дифференциации в обучении.

По результатам психолого-педагогической диагностики по исследованию предпосылок одаренности воспитанников детского сада, определяется банк детей с особыми задатками и способностями.

Для родителей разработаны анкеты по выявлению общей одаренности детей, адаптированные для разных возрастных групп. В них оцениваются 9 характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей: наблюдательность, сверхчувствительность «к проблемам», способность к прогнозированию, словарный запас, способность к оценке, изобретательность, способность рассуждать и мыслить логически, настойчивость (целеустремленность), требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм). Оцениваются эти характеристики по пятибалльной системе, результаты вносятся в таблицу.

Анкеты помогают распознавать черты, характерные для большинства одаренных детей, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности. Эти знания необходимы для педагогически грамотного построения процесса домашнего воспитания и обучения.

По желанию родителей вместе с педагогами используя данные банка одаренных детей, составляем индивидуальную программу развития, в т. ч, для направления ребенка в соответствующий кружок или секцию.

Педагоги ДООУ, ведущие различные кружки и секции, проводят самостоятельный мониторинг развития способностей детей в своем направлении по определенным методикам.

Для диагностики используем методики:

Для детей

- Для выявления **А.А. Лосева**. Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком

Суммируем баллы по всем характеристикам внутри данной «области» таланта. Общее количество набранных баллов делим на количество вопросов, и полученное число записываем в бланк.

- Для выявления интеллектуальной одаренности ребенка используется методика экспертных оценок Лосева А. А. Эта методика проводится на основе наблюдений за ребенком. Если какая-то характеристика присуща ребенку в наивысшей степени, ставим 5 баллов, если они выше средней – 4 и так далее. Оценка 2 балла – самая низкая. Общее количество набранных баллов делим на количество вопросов (12) и полученное число записываем. Предлагаемые характеристики интересов помогут в анализе поведения, умственного и физического развития ребенка.

Вывод по серии тестов об уровне интеллектуального развития субъекта делается очень корректно. В дошкольном возрасте результаты тестов могут существенно различаться из-за изменений в среде жизни, образования и обучения ребенка. Кроме того, стандартный метод испытания в принципе не способен в полной мере отражать индивидуальный интеллект. Результат тестов обычно безразличен к динамическим аспектам интеллектуального развития. Как справедливо отмечено, высокие баллы не являются жизненно важными признаками гениальности. Часто случается, что люди с такими рейтингами проводят свою жизнь, не будучи замеченными другими, а люди с посредственным значением достигают выдающихся успехов в своей профессии. Дело в том, что успех (в обучении и конкретных действиях) зависит от конкретных интеллектуальных способностей, оригинальности, цели и так далее. Эти причины, как не обосновано мнение категорических экспертов по тестовым данным об интеллектуальном потенциале, потолок по развитию ребенка с моральной и научной точек зрения.

- Выявление креативно одаренных детей (построено на основе методики Савенкова А. И. «Интеллектуальный портрет»).

- Для выявления художественно одаренных детей используется краткий тест Торранса «Фигурная форма».

Сокращенный вариант изобразительной (фигурной) батареи теста представляет собой задание «Закончи рисунки».

- Выявление конструкторской одаренности ребенка

В результате многолетнего опыта работы с детьми различных возрастов мы пришли к выводу, что одним из видов детской деятельности, который пользуется наибольшей популярностью, является творческая деятельность, требующая от ребенка фантазии и позволяющая затем воплощать свои идеи на практике. Это особенно хорошо проявляется в конструктивной деятельности.

Для диагностики уровня развития конструкторской деятельности детей мы используем методику Векслера «Кубики Коса»

Для воспитателей и родителей.

- Анкета А.А. де Хааном и Г. Кафом.
- Краткий опросник для определения одаренного ребенка (А.И. Савенков).
- «Как измерить талант?»
- Экспресс-анкета «Одаренный ребенок».

В нашем дошкольном учреждении мы используем результаты диагностики и создаем развивающую среду, которая позволяет детям взаимодействовать со своими педагогами и родителями, чтобы выявить свои таланты. Важно помнить, что одаренность – это всего лишь случайный шанс, который может привести, а может и не привести к успеху. Почему? Мы надеемся, что благодаря самоотверженной работе педагогов, и специалистов каждый одаренный ребенок в будущем сможет раскрыть свои таланты, добиться успеха в карьере. «Он не затеряется на просторах мира и все равно сможет изменить ситуацию в обществе, создавая что-то новое в разных областях».

Список использованных источников

1. Вихарева О.А. Система выявления и поддержки интеллектуально одаренных детей // Дополнительное образование. – № 5. – 2005.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М., 1991.
3. Дементьева Л.А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми. – Курган, 2009.
4. Одаренные дети / под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слущкого. – М., 1991.
5. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М., 2000.

Бекназарова Саида Сафибуллаевна,
доктор технических наук, профессор,
Ташкентский университет информационных
технологий имени М. Хоразмий,
г. Ташкент, Республика Узбекистан
e-mail: saida.beknazarova@gmail.com

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Аннотация. Современные цифровые технологии играют все более значимую роль в развитии педагогической диагностики. В данной статье рассматривается влияние цифровых технологий на процесс диагностики обучения, представлены примеры использования различных цифровых инструментов и программ для улучшения процесса оценки знаний и умений учащихся. Также обсуждаются преимущества и недостатки использования цифровых технологий в педагогической диагностике и предлагаются рекомендации по их эффективному применению в практике образования.

Ключевые слова: цифровые технологии, педагогическая диагностика, образование, оценка знаний, учащиеся, цифровые инструменты, программы, эффективное применение, преимущества, недостатки.

***Beknazarova Saida Safibullayevna,**
Doctor of Technical Sciences, Professor.
Tashkent University of Information Technologies named after M.Khwarizmiy,
Tashkent, Uzbekistan
e-mail: saida.beknazarova@gmail.com*

DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS

Abstract. Modern digital technologies are playing an increasingly important role in the development of pedagogical diagnostics. This article examines the impact of digital technologies on the learning diagnosis process, provides examples of the use of various digital tools and programs to improve the assessment of students' knowledge and skills. The advantages and disadvantages of using digital technologies in pedagogical diagnostics are also discussed and recommendations for their effective application in educational practice are proposed.

Key words: digital technologies, pedagogical diagnostics, education, knowledge assessment, students, digital tools, programs, effective application, advantages, disadvantages.

В настоящее время цифровые технологии активно проникают в различные сферы нашей жизни, в том числе и в образование. Педагогическая диагностика не остаётся в стороне от этого процесса, и сегодня мы наблюдаем все большее использование цифровых технологий в развитии и совершенствовании этого важного аспекта образовательной деятельности [1–2].

Цифровые технологии позволяют существенно улучшить процесс диагностики, сделать его более точным, объективным и эффективным. Благодаря использованию специализированных программ, приложений и онлайн-сервисов педагоги имеют возможность быстро и качественно проводить анализ успеваемости учащихся, выявлять их индивидуальные особенности, определять уровень знаний и навыков.

В данной статье мы рассмотрим основные аспекты применения цифровых технологий в педагогической диагностике, их преимущества и возможности, а также примеры успешного использования таких технологий в образовательном процессе [3].

Педагогическая диагностика играет важную роль в образовательном процессе. Некоторые из перспектив развития данной области включают в себя:

Использование современных технологий: Внедрение цифровых технологий, искусственного интеллекта и аналитики данных для более точной, объективной и эффективной диагностики успеваемости и потребностей учащихся.

Индивидуализированное обучение: Развитие методов диагностики, позволяющих учителям получать более глубокое понимание индивидуальных потребностей учеников для создания персонализированных образовательных планов [4].

Развитие компетенций у специалистов в области педагогической диагностики: Повышение квалификации педагогов и специалистов, работающих в сфере образования, для более эффективного применения диагностических методов.

Системный подход: Внедрение системного подхода к педагогической диагностике для оценки образовательного процесса в целом, а не только успеваемости учащихся.

Учет мягких навыков: Развитие методов оценки не только знаний, но и мягких навыков (soft skills), таких как коммуникация, креативность и решение проблем, для более полного понимания потребностей учеников.

Интеграция современных тенденций: Учесть влияние культурных изменений, глобализации, цифровизации образования и других современных тенденций при разработке методов педагогической диагностики.

Цифровые технологии играют важную роль в развитии педагогической диагностики, упрощая и улучшая процесс анализа и оценки учебных результатов. Некоторые из основных способов, которыми цифровые технологии влияют на развитие педагогической диагностики, включают в себя:

Использование онлайн тестирования и оценки: цифровые технологии позволяют создавать интерактивные тесты и задания для учащихся, что делает процесс оценки более эффективным и удобным.

Автоматизация процесса анализа данных: цифровые инструменты помогают учителям быстрее обрабатывать и анализировать данные об учебных успехах и достижениях учащихся.

Персонализированное обучение: с помощью цифровых технологий можно создавать индивидуальные учебные планы и задания, учитывающие особенности и потребности каждого учащегося [6].

Мониторинг прогресса: цифровые платформы позволяют отслеживать прогресс учащихся в реальном времени, что помогает учителям оперативно реагировать на возможные проблемы и затруднения.

Использование искусственного интеллекта: развитие и использование AI в образовании позволяет более точно и эффективно проводить диагностику учебных результатов и определять потенциальные области для улучшения.

В целом, цифровые технологии значительно улучшают процесс педагогической диагностики, делая его более точным, эффективным и доступным для всех учащихся.

Цифровые платформы, которые позволяют отслеживать прогресс учащихся в реальном времени, имеют огромное значение в образовании. Они обеспечивают учителям и родителям возможность непрерывного мониторинга успеваемости учеников, что позволяет своевременно реагировать на возможные проблемы и корректировать обучающие программы.

Такие платформы также способствуют повышению эффективности обучения, поскольку предоставляют учащимся возможность следить за своим прогрессом и оценивать свои достижения. Это мотивирует учащихся к саморазвитию и достижению лучших результатов.

Кроме того, цифровые платформы позволяют персонализировать образовательный процесс, адаптируя его под индивидуальные потребности и способности каждого ученика. Это помогает детям с разным уровнем подготовки развиваться в своем темпе и достигать лучших результатов.

Таким образом, цифровые платформы, позволяющие отслеживать прогресс учащихся в реальном времени, играют ключевую роль в современном образовании, обеспечивая эффективность и персонализацию учебного процесса, а также мотивацию учащихся к саморазвитию и достижению успеха [7].

Существует много различных цифровых платформ, которые позволяют отслеживать прогресс учащихся в реальном времени. Некоторые из них включают в себя:

Google Classroom – платформа для управления образовательными процессами, которая позволяет учителям создавать задания, проверять их выполнение и отслеживать прогресс учащихся.

Moodle – образовательная платформа с открытым исходным кодом, которая предоставляет возможности для создания курсов, проверки знаний и отслеживания прогресса учащихся.

Schoology – облачная платформа для обучения и управления классом, которая предоставляет инструменты для отслеживания успеваемости студентов и оценки их работы.

Seesaw – платформа для создания цифровых портфолио учащихся, которая позволяет им делиться своими работами с учителями и родителями, а также отслеживать свой прогресс.

Schoology – это образовательная платформа, которая предоставляет инструменты для управления учебным процессом, общения с учениками и родителями, создания учебного контента и оценивания успеваемости. Вот несколько преимуществ использования Schoology:

Централизованное хранение материалов. Schoology позволяет сохранять все учебные материалы, задания, тесты и прочие ресурсы в одном месте, что облегчает доступ к ним для учеников и преподавателей.

Возможность общения и сотрудничества. Платформа позволяет общаться через сообщения, форумы и чаты, а также проводить совместную работу над проектами и заданиями.

Оценка успеваемости. Schoology предоставляет удобные инструменты для создания и оценки тестов, заданий и экзаменов, а также для отслеживания успеваемости учеников [8–9].

Мобильное приложение. Schoology имеет мобильное приложение, которое позволяет ученикам и преподавателям получать доступ к платформе из любого места и в любое время.

Schoology имеет удобный доступ к образовательным ресурсам: платформа Schoology предоставляет удобный и легкий доступ к образовательным материалам, домашним заданиям, тестам и другим учебным ресурсам.

Взаимодействие с учителями и одноклассниками: благодаря функционалу Schoology ученикам легко взаимодействовать с учителями и одноклассниками, обсуждать учебные вопросы, задавать вопросы и делиться информацией.

Возможность онлайн-обучения: Schoology позволяет учителям проводить уроки и занятия в онлайн-формате, что особенно актуально в условиях дистанционного обучения.

Персонализация обучения: платформа позволяет учителям создавать индивидуализированные учебные планы для каждого ученика, учитывая их потребности и специфику обучения.

Мониторинг учебных успехов: Schoology предоставляет возможность учителям отслеживать успехи учеников, анализировать результаты тестов и контрольных работ, что позволяет эффективно адаптировать обучающий процесс в соответствии с потребностями студентов.

В заключении можно подчеркнуть важность использования цифровых инструментов и программ для улучшения процесса диагностики обучения. Они не только способствуют более точной и объективной оценке знаний и умений студентов, но и позволяют автоматизировать процесс сбора и анализа данных, экономя время педагогов. Однако следует помнить о необходимости грамотного подхода к использованию цифровых технологий, учитывая их преимущества и недостатки, а также адаптировать их к конкретным образовательным целям и потребностям студентов. В целом, цифровые технологии представляют собой мощный инструмент, способствующий оптимизации процесса педагогической диагностики и улучшению качества образования.

Список использованных источников

1. Белова, Н.Е. Цифровые технологии в образовании: основные понятия и подходы / Н.Е. Белова, Г.В. Дарченко, Н.В. Чичерина // Информационные технологии в образовании. – 2020. – № 6 (46). – С. 74–81.
2. Горбунова, Г.Л. Использование цифровых технологий в педагогической диагностике / Г.Л. Горбунова, И.В. Шубина // Педагогика. – 2019. – № 2 (93). – С. 22–29.
3. Зуева, Т.В. Цифровые технологии как средство современной педагогической диагностики / Т.В. Зуева, Н.И. Черных // Вестник Российского универ-

ситета дружбы народов. *Серия: Педагогика и психология образования.* – 2020. – № 3. – С. 56–64.

4. Смирнова, О.С. Применение цифровых технологий в педагогической диагностике учебных достижений студентов / О.С. Смирнова, А.К. Гудзь // Вестник Пермского университета. *Серия: Педагогика.* – 2018. – № 1 (39). – С. 98–104.
5. Федоров, Д.В. Тенденции развития цифровых технологий в сфере образования / Д.В. Федоров, И.С. Петрова // Цифровая экономика. – 2019. – № 4 (12). – С. 81–88.
6. Beknazarova, S.S., Jaumitbayeva, M.K.K./Filtering of Digital Images by the Convolution Method with Pulse Characteristic in Spectral Region / AIP Conference Proceedings, 2023, 2746(1), 040004
7. Beknazarova, S.S. Algorithm for Splitting an Audio File by Frames/ AIP Conference Proceedings, 2023, 2746(1), 040003
8. Beknazarova, S., Ishanxadjayeva, Z., Jaumitbaeva, M. Media resources in video information systems/ E3S Web of Conferences, 2023, 401, 03068
9. Beknazarova, S., Joldasov, S., Abdullayeva, O., Mamasoatov, D. Control mechanism of eliminate noise and improve visual perception of the image/ AIP Conference Proceedings 2023, 2789, 040078

Близняков Андрей Юрьевич,
магистрант ЮФУ,
г. Таганрог, Россия.

Научный руководитель –

Кибальченко Ирина Александровна
профессор кафедры психологии и безопасности жизнедеятельности,
Институт компьютерных технологий и информационной безопасности,
Южный федеральный университет,
доктор психологических наук, доцент,
г. Таганрог, Россия,
kibalirina@sfedu.ru

КРИТЕРИИ РАЗРАБОТКИ МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ НА ОСНОВЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ УМСТВЕННОГО ОПЫТА СТУДЕНТОВ

Аннотация. Статья посвящена изучению критериев разработки методических материалов для развития умственного опыта студентов на основе их умственного опыта. В статье обосновываются теоретические основания и возможные пути реализации сформулированной проблемы.

Ключевые слова: когнитивная визуализация, умственный опыт, психотехнологии развития.

Bliznyakov Andrey Yuryevich,

*a graduate student at the Southern Federal University,
Taganrog, Russia.
Scientific supervisor –
Irina A. Kibalchenko
Professor of the Department of psychology and life safety,
Doctor of psychological Sciences, associate Professor,
Taganrog, Russia
kibalirina@sfedu.ru*

CRITERIA FOR THE DEVELOPMENT OF METHODOLOGICAL MATERIALS BASED ON THE STUDY OF THE CHARACTERISTICS OF STUDENTS' MENTAL EXPERIENCE

Abstract. The article is devoted to the study of criteria for the development of methodological materials for the development of students' mental experience based on their mental experience. The article substantiates the theoretical foundations and possible ways to implement the formulated problem.

Key words: cognitive visualization, mental experience, psychotechnologies of development.

В современном мире часто уже не достаточно один раз обучиться, получить специальности на всю жизнь, даже в рамках одной деятельности все чаще требуется постоянно повышать уровень образования, изучать новое, более актуальное. А при смене рода занятий, что тоже в современном мире давно не редкость, еще более важным становится быстрое и качественное обучение, усвоение большого объема информации. В связи с этим возникает необходимость в постоянно совершенствующемся интегрированном образовании, интегрированных конструктах, курсах и технологиях. Как известно, ведущая цель интегрированного образования и обучения, прежде всего, заключается в развитии понятийного и образного мышления, представлений (ментальных репрезентаций) о мире, взаимопонимании и т. д. [2].

Вместе с усложнением изучаемых предметов и повышением скорости жизни возникает запрос о большей эффективности обучения, более качественном освоении, понимании материала и как следствие – использование полученных знаний и такого особого, интегрированного типа целостности, как индивидуальный ментальный (умственный) опыт, включающий понятийный, метакогнитивный и интенциональный опыт. Ведущим фактором в построении объективированного образа элементов, явлений, реальности является такое свойство, как репрезентативность. Современные исследователи (М.А. Холодная и др.) отмечают, что собственные знания человек может применить в той мере, которая соответствует организации его актуального умственного (ментального) образа – ментальной репрезентации, порождаемой самим субъектом и воспроизводящей содержание и закономерности отображаемого предмета [4].

Актуален вопрос: каково содержание психотехнологий развития умственного опыта студентов в соответствии с его ведущим фактором?

Возникает противоречие: с одной стороны, между необходимостью использования в образовании психотехнологий развития умственного опыта (понятийной, метакогнитивной и интенциональной его форм). А с другой стороны, крайне редкое создание в этом процессе условий для актуализации репрезентативных способностей [4], когнитивной визуализации изучаемого, не просто на уровне его иллюстрации в учебных текстах, а на уровне трансформации, понимания, переосмысления и развития познавательных способностей, обусловило формулировку проблемы исследования.

Разработка технологий развития умственного опыта студентов, в том числе, понятийного, метакогнитивного и интенционального, в условиях актуализации понятийных способностей и когнитивной визуализации в учебных текстах изучаемого содержания.

Актуальность изучения именно когнитивной визуализации отражена в ряде современных исследований. В целом, когнитивная визуализация, определяется как визуализация, выполняющая функции иллюстрации материала, его трансформации, переосмысления и способствующая естественно-интеллектуальному процессу усвоения новых знаний. В отличие от визуализации учебного материала, когнитивная визуализация несет в себе, можно сказать, активную обучающую роль.

Исследуя когнитивную визуализацию, Погребнова [5] так же отмечает разницу между просто иллюстрацией материала и дополнением к иллюстрациям «последующего его преобразования и переосмысления».

Таким образом, когнитивная визуализация является визуализацией уже познанного материала. Такая визуализация умственного опыта – та, которая включает в себя части и процесса познания, и процесса осмысления, и понимания областей применения и т.п. В связи с этим и следует рассматривать элементы умственного опыта: понятийный, метакогнитивный и интенциональный опыт.

Понимая, что у разных учащихся разные аспекты интеллекта и разные элементы умственного опыта могут быть развиты не одинаково, мы должны сделать вывод, что и когнитивные визуализации, созданные разными людьми, будут обладать разной эффективностью по передаче знаний. Это же отмечает Погребнова в статье [5], исследуя такую систему создания когнитивной визуализации, как Mind-Map (или Интеллект-карты). В большинстве случаев смысловая релевантность и логическая обоснованность выбора именно этих «элементов» информации, их последовательность и группировка весьма сомнительна. При попытке скорректировать данный продукт, преподаватель сталкивается с совершенно справедливым протестом: «Это карта моего ума!»

В нашем эмпирическом исследовании мы предполагаем обойти этот субъективизм при составлении «личных карт ума» проанализировав и сравнив, с одной стороны, способы формирования интеллект-карт, а с другой стороны, оценку развитости форм умственного опыта (метакогнитивный, интенциональный, понятийный). По нашему мнению, высокая степень развитости, например, интенционального опыта у учащихся (диагностированная по известным мето-

дикам), найдет свое отражение в составлении ими материала когнитивной визуализации, в том числе и интеллект карт. А корреляционный анализ покажет наличие и силу связи между развитостью форм умственного опыта и конкретными элементами создания когнитивных визуализаций в форме интеллект карт.

Для этого мы сформировали диагностический материал, в котором сначала исследуются все три формы умственного опыта (метакогнитивного, интенционального и понятийного) с помощью методик «Формулировка проблем», «Когнитивный состав концепта», «Идеальный компьютер» и «Словесно образный перевод понятия» (стимульные слова – «Отпуск» и «Умственный опыт»), а затем респондентам предлагается создать ментальную репрезентацию этих двух понятий по разработанной нами свободной инструкции по составлению интеллект-карт. Выбор двух слов-стимулов (известного/понятного и менее известного) как раз и позволит исследовать все аспекты его умственного опыта и личного представления.

Так, например, (и это уже подтверждается первыми эмпирическими данными) метакогнитивные аспекты, относящиеся, в большей степени, к процессу познания вообще, схожи в репрезентациях как знакомого термина, так и мало знакомого. А понятийные аспекты, относящиеся к содержанию, разнятся. Так же интенциональная часть умственного опыта может проявляться с одинаковой силой «экспрессией» в рисунке как знакомого, так и мало знакомого термина. Таким образом, на наш взгляд, это исследование может привести к формированию ряда критериев для составления иллюстративных методических материалов, которые будут способствовать именно активизации усвоения, осмысления, переработки и дальнейшему эффективному использованию учебного материала студентами и обучающимися. Это позволит «рисовать» учебные интеллект-карты и их элементы так, как если бы их рисовал кто-то, кто хорошо знает, глубоко понимает и успешно использует на практике эти знания.

Список использованных источников

1. Моторная С. Е. Визуализация информации как технология обучения в высшей школе / С. Е. Моторная // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 2(31). – С. 177–183. – DOI 10.26140/anip-2020-0902-0041. – EDNYPEGSC.
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы: постановление Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. – № 6. – С. 9550.
3. Трубина, З. И. Использование приемов когнитивной визуализации учебного материала при обучении иностранному языку / З. И. Трубина // 83. – DOI 10.5281/zenodo.4277688. – EDNUYPPBY.
4. Холодная М.А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. А. Холодная: 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 334 с. – Серия «Авторский учебник».

5. Погребнова А.Н. К вопросу об актуальности метода когнитивной визуализации и его применении к решению различных учебных задач в контексте высшей школы // Педагогический журнал. – 2017. – Т. 7. – № 4 А. – С. 230–246.

*Бобоназарова Севара Одил кизи,
докторант,
Каршинский государственный университет,
г. Карши, Республика Узбекистан
sevara.bobonazarova.2020@gmail.com*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ УРОКА

Аннотация. В данной статье освещаются важные аспекты инновационного подхода к организации педагогической деятельности. Проанализирована сущность понятия «инновация» и «инновационная деятельность» с точки зрения зарубежных ученых. Описаны преимущества организации инновационного подхода к организации деятельности учителя на основе рекламного метода.

Ключевые слова: образование, инновационный подход, самостоятельное мышление, форма, метод, инструмент, критерий.

*Bobonazarova Sevara,
Doctoral student at Karshi State University,
Karshi, Republic of Uzbekistan
sevara.bobonazarova.2020@gmail.com*

AN INNOVATIVE APPROACH TO THE ORGANIZATION OF THE LESSON

Abstract. This article highlights the important aspects of the innovative approach to the organization of teacher activity. The essence of the concept of "innovation" and "innovative activity" was analyzed from the point of view of foreign scientists. The advantages of organizing an innovative approach to the organization of teacher activity based on the advertising method are described.

Key words: obrazovanie, innovative approach, independent thinking, form, method, instrument.

Воспитание новаторских личностей в условиях глобализации и реформирования общества также требует значительных изменений в системе образования. Одним из таких изменений является инновационный подход к образовательному процессу.

В литературе встречаются различные трактовки определения духовного содержания понятий «новый порядок», «новизна», «нововведение». В совре-

менном языке эти слова достаточно похожи и интерпретируются как новое правило, новый порядок, метод или изобретение [1, 34–35].

Однако любая классификация требует наличия соответствующих критериев. Р. Маркл считает, что «единственным критерием типизации является степень, в которой в образовании реализуется процесс новых процедур».

Таких критериев несколько, и в их набор могут входить, а именно:

первый-сфера, в которой внедряются инновации;

второй-способ реализации новой процедуры;

третье-широта и глубина инноваций;

четвертая-база возникновения инновационного процесса [2, 48].

К. Роджерс определяет новизну следующим образом: «новизна – это идея, которая является новой для конкретного человека, и не имеет значения, является ли она объективно новой или нет. Мы описываем его в течение времени, прошедшего с момента создания или первого использования идеи». С.Майлз, с другой стороны, определяет, что «инновации – это особые инновации, особые изменения, от которых мы ожидаем эффективности в достижении систематических целей» [3, 56].

Мы использовали метод «реклама» при подготовке младших школьников к инновационной деятельности. В процессе применения метода выполняются следующие действия.

1. Учащиеся делятся на группы.

2. Читателям объявляется тема сказки или произведения.

3. Учащиеся короткими мыслями рекламируют процессы в теме, действующих лицах в ней.

4. Другие читатели найдут название сказки или произведения.

5. Читатели, которые подготовили содержательную, четкую и интересную рекламу, будут поощрены.

Тема: Басня о Лисе с Вороной

Цель урока:

а) образовательная цель:

Дать учащимся широкое понимание басни Ворона и лиса, дать информацию о басне, научить беречь природу, сформировать у учащихся речевые навыки в ходе урока,

б) воспитательная цель:

Прививать в сознание читателей положительные качества, данные в притче, учить осознавать отрицательные стороны. Дружба учить соблюдать дисциплину, воспитывать добродетель смирения, прямолинейности, милосердия, честности;

в) развивающая цель:

Развивать у учащихся навыки свободного и логического мышления, самостоятельной работы. Научите их отвечать.

Тип урока:

Дающий новые знания, подкрепляющий знания

Форма урока: нетрадиционный урок

Метод урока: беседа, метод исследования, ответ на вопрос, обсуждение

Методика занятия: метод рекламы,

Оборудование урока: рисунки, картинки с изображением животных, раздаточные карточки, поощрительные жетоны, наглядные пособия, учебник, классная доска, проектор, компьютер;

Ход занятия:

1. Организационная часть.

2. Опрос прошлой темы.

Воспитатель: – ребята, что мы узнали на прошлом уроке?

Ботирова Шахло: – мы изучали сказку о соломе, углях и бобах. Нужно было прочитать сказку, составить ребус по сказке, нарисовать картинки.

Воспитатель: – мы все подготовили домашние задания? Учитель раздает ученикам раздаточные материалы, чтобы закрепить пройденный предмет. Эти раздаточные материалы создаются на основе рекламного метода, при котором учащиеся должны будут рекламировать раздаточные материалы с помощью прилагательных, даже действий, отрывков из работы, ролевых инструкций, характерных для этого человека или предмета, после получения раздаточных материалов. И это то, что остальные читатели определяют как прилагательные о том, что или о ком. Учащиеся оцениваются.

В качестве вывода можно сказать, что возникает необходимость определения основных направлений организации педагогического образовательного процесса на основе требований периода и существующей социально-образовательной потребности. Прежде всего, требуется выбор методов обучения, эффективных в мотивации педагогов к решению, мышлению, творческой деятельности на основе инновационного подхода к подготовке педагогов к профессионально-творческой деятельности, целенаправленное проектирование педагогического образовательного процесса. Последовательное использование зарубежного образовательного опыта (в т. ч. его диагностической составляющей) наряду с национальным при проектировании образовательного процесса способствует достижению ожидаемых результатов.

Список использованных источников

1. Саидахмедов Н. Педагогическое мастерство и педагогическая технология. – Т.: ОРИ, 2003.
2. Султанова Г.А. Педагогическое мастерство. – Т.: Изд-во ТГПУ имени Низами, 2005.
3. Кенджаева D.T. Ways to use the National-Spiritual Heritage of Eastern Thinkers in the development of Independent thinking of preschool Children. Турецкий онлайн-журнал Qualitative Inquiry (TAJQI). – Т. 12. – Вып. 4, 2021. – С. 54–60.
4. Талипов У., Усманбаева М. Педагогическая технология: теория и практика. – Т.: Наука, 2005. – 205 с.
5. www.edu.uz
6. www.ziynet.uz

Божич Владимир Иванович,
доктор технических наук, профессор,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»,
г. Таганрог, Россия
vladimir.bozhich@gmail.com

КЛИПОВЫЙ ФЕНОМЕН, СОЗДАЮЩИЙ РЕАЛЬНОСТЬ ЭЛЕКТРОННОЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ

Аннотация. Будущее определено многими факторами неопределенности в связи со скоротечностью появления новых технологий. Здесь возникают разные ракурсы феномена «клиповая культура, мышления и внимания» для поиска принципов приспособления людей к новым технологическим укладам. В условиях привлечения роботов и искусственного интеллекта инициируется изменение человеческой сути современных детей на «электронную личность».

Ключевые слова: клиповое мышление, информационные системы, технологические уклады, Альфы и Ё-дети, электронная личность.

Bozhich Vladimir Ivanovich,
Doctor of Technical Sciences, Professor,
Taganrog Chekhov Institute (branch)
of the Rostov State
University of Economics (RINH),
Taganrog, Russia
vladimir.bozhich@gmail.com

CLIP PHENOMENON, CREATING THE REALITY OF CHILDREN'S ELECTRONIC IDENTITIES

Abstract. The future is determined by many uncertainties due to the transience of the emergence of new technologies. Different angles of the phenomenon of "clip culture, thinking and attention" arise here to search for principles for adapting people to new technological modes. With the involvement of robots and artificial intelligence, a change in the human essence of modern children to an "electronic personality" is initiated.

Key words: clip thinking, information systems, technological modes, Alphas and Ё-children, electronic personality.

В конце 20 века американским футурологом Э. Тофлером сформировано понятие «клиповая культура», как *феномен эпохи будущего информационного общества*. Канадский философ и культуролог Маршалл Маклюэн развил данную тему: «...общество, находящееся на современном этапе развития, трансформируется в “электронное общество” или “глобальную деревню” и задает,

посредством электронных средств коммуникации, многомерное восприятие мира».

Размышления российского философа Федора Гиренока на эту тему привели к новому понятию «клиповое мышление» [1, 2], особенностью которого являются «минимализм» и «обращение не к опыту, а к воображению».

Кибер Стандарт. РФ трактует это понятие так: *«Клиповое мышление – приобретенный способ мышления в результате регулярного беспорядочного погружения человека в виртуальную (кибер) среду; характеризуется неспособностью длительное время сосредотачиваться на какой-либо информации; сниженной способностью к анализу, а также мышлению обрывочными конструкциями и образами».*

Однако, имеет место «информация к размышлению»:

- среди научных классификаций не существует научного понятия «клиповое». Термин «клиповое мышление» не является научным термином;
- понятие «клиповое мышление» используется только (!) в отечественных монографиях, статьях, видео и др.;
- ученые, психологи и педагоги пытаются понять и объяснить невероятно живучий миф «клиповое мышление», придавая положительные и отрицательные характеристики данному явлению [3–6].

Несмотря на сказанное, имеют место реальные предпосылки появлению клипового мышления в связи с теорией и практикой информационных систем таких, как «реинжиниринг», «управление переменами», «работники, владеющие знаниями», «организационное обучение» и др. В условиях модернизации образования возникла проблема обучения детей с клиповым мышлением. Решение задач в этой области неоднозначно и определено противоречивыми суждениями:

- 1) клиповое мышление свойственно молодым людям; чем моложе человек, тем он более склонен к клиповому мышлению;
- 2) клиповое мышление вредно и опасно;
- 3) клиповое мышление – это миф;
- 4) клиповое мышление является той неопределенной мерой, которая определяет смыслы новой педагогики и штурмует своим существованием отрицание понятийной системы обучения людей старшего поколения [7];
- 5) клиповое мышление – это отображение реальности современных процессов жизнедеятельности в новом мире, продиктованных проблемной ситуацией трехмерного общества.

Действительно, сегодняшние дети должны быть готовы к процессам трех сообществ, протекающих одновременно и параллельно:

- процессы индустриального сообщества на основе технологических укладов конструирования, определенных физикой, химией, атомной энергетикой;
- процессы нарождающегося с 1970 года информационного сообщества на основе новых технологий управления посредством интернет;
- процессы нового сообщества Знаний, нарождающегося с 2010 года на основе био- и нанотехнологий; эти процессы делают реальным возможности

проектирования и создания новой живой природы, включая практику биохакинга и трансгуманизма.

Скоротечность и новизна появления новых технологий, изменяющих мир жизнедеятельности, требует поиска понимания происходящего. От части использование понятия «клиповое мышление» в разных ракурсах – это попытка поиска объяснения принципов приспособления людей к новым информационным и био-, и нанотехнологиям.

Существующий все ускоряющийся огромный поток информации, под действием которого находятся и родители, и дети, и учителя, обрушил известный и хорошо зарекомендовавший себя в индустриальном обществе процесс обучения школьников понятийному мышлению. Мыслительная деятельность человека в рамках современного педагогического состояния (во времени и в пространстве) не может определяться понятийным мышлением людей, читающих книги. Она сориентирована на мышление людей, как правило, не читающих книг, но активно работающих со смартфонами, ресурсами и средствами, которые представлены не текстами, а образами.

Анализ клипового феномена и его смысловой значимости в условиях активных технологических изменений жизнедеятельности современного общества указывают о пересмотре в ближайшем будущем практической значимости этого феномена.

У школьных учителей еще бытует мнение о эффективности обучения посредством общения человека с человеком; однако – это ощущение. Реальность состоит в том, обучение детей посредством классных комнат становится неестественным. Альфы и Ъ-дети [8, 9], которые родились с 2010 года и позже использует смартфоны и планшеты вместо карандашей и бумаги; их естественной средой становится интернет, виртуальные друзья, которых никогда не видели, но общаются с ними. Эти дети отличаются от предыдущих поколений, они другие и это надо признать с целью их обучения жизни.

Инерционность государственной системы обучения не позволяет отражать в реальном масштабе времени скоротечность процессов жизнедеятельности, порождаемых все новыми и новыми технологиями. Крайние элементы триады «родители-ребенок/ученик-учитель» могут только формировать некоторые тенденции подготовки детей для жизни/выживания в сложном новом мире. Они могут еще оказать детям помощь только посредством воспитания у них самостоятельности в поступках, способности концентрировать внимание и познавательную активность к технологическим изменениям с тем, чтобы, став старшеклассниками, они могли бы обладать готовностью самостоятельного выбора профессии и способностью переобучаться новым технологиям.

При этом возникает вопрос о смыслах новой педагогики: 1 – чему обучать, 2 – как обучать и 3 – кого обучать. Исследования ВШЭ указывают, что склонность к интерактивному формату обучения нового поколения детей позволяет внедрение практики их цифрового обучения по индивидуальным траекториям, ориентируясь на те или иные особенности каждого ученика; обучение будет осуществлять искусственный интеллект навыкам работы с информацией,

навыкам взаимодействия с людьми, защищать свои идеи и благополучие (well-being) во всех сферах жизни сложного общества. В настоящее время уже появляются платформы индивидуального электронного обучения посредством взаимодействия ученика и тьютора (искусственного учителя). Теория фреймов М. Минского в области искусственного интеллекта начинает активно использоваться при создании машинного (электронного) обучения.

Следствием этому явился подход, предполагающий использование семантических связей между понятиями, включенными в модель внешнего мира с учетом его прагматики. Жизнедеятельность и поведение человека проектируется на моделировании внешнего мира в его головном мозге. Человеческий интеллект представляют в виде модели развивающейся когнитивной карты, в которой рождаются и умирают понятия, возникают и исключаются отношения между понятиями в зависимости от жизнедеятельности конкретной личности.

В результате, существовавшая долгое время иерархическая толпа-элитарная модель управления общества начала изменяться под воздействием новой категории работников горизонтального управления, формирующих новые рабочие места без планирования сверху. Возникли новые характеристики деятельности, как реинжиниринг, креативность, коучинг и многие другие.

С клиповым мышлением не рождаются – оно воспитывается. И воспитывается именно просмотром сотен коротких, не связанных между собой видеороликов, беглым перелистыванием новостей, чтением классики в кратком пересказе. Это происходит путем преобразования информации, достигаемого в сложном взаимодействии мысленных атрибутов суждения, абстрагирования, рассуждения, воображения и решения задач. Мыслительный процесс обеспечивает человеку в качестве своего продукта новое знание или новый способ действия.

Имеет место четыре смысловых утверждения о возможных последствиях влияния клипового феномена.

1. Особенности образовательного процесса в 21 веке перетекает в так называемый процесс «перевернутого обучения» [10]. Систематическое и целенаправленное применение к дошкольникам и ученикам младшей школы нетрадиционных методов развития самостоятельности и активного познавательного поиска – это путь решения проблемы современной системы обучения в координатах трех сообществ.

2. Выход из создавшегося положения смогут найти только сами дети, которых относят к категории Альфы и Ъ-дети. Современные дошкольники и младшие школьники – первооткрыватели категории «электронная личность». Автоматизированные рабочие места индивидуального обучения детей – это места, где они будут оцифрованы и превращены в аватаров сложного трехмерного общества.

3. Цифровая трансформация школы медленно продвигается, не затрагивая проблемный вопрос, связанный с понятием «электронная личность». В условиях Четвертой промышленной революции (внедрение роботов и искусственного ин-

теллекта) возникает новый мир с жестким пониманием электронной личности детей – биообъектом с правами роботов [11].

4. Необходимо инициировать в школе инновационный инструмент – моделирование будущего обучения «электронных личностей» школьников посредством размышления учителей, родителей и школьников с использованием фортсайт технологии в условиях внеурочной деятельности.

Список использованных источников

1. Гиренок, Федор. Удовольствие мыслить иначе / Федор Гиренок. – М.: Академический Проект, 2008. – 240 с. (Технологии философии)
2. Гиренок Ф. И. Клиповое сознание / Ф. И. Гиренок. – М.: Проспект, 2016, 2023. – 256 с.
3. Клиповое мышление как стимул обновления педагогической практики. Понятие клипового мышления. – 2023. – URL: <https://znanio.ru/pub/699> [Дата обращения: 14.02.2024].
4. Клиповое мышление: психический процесс, которого не существует. – Science Portal (sciencehunter.net). – 2023. – URL: <https://www.sciencehunter.net/-Blog/story/klipovoe-myishlenie> [Дата обращения: 14.02.2024].
5. Минатуллаева, Н. М. Диагностика проявлений клипового мышления у детей старшего дошкольного возраста: теоретическое обоснование / Н. М. Минатуллаева, И. В. Кольцова // ИНСАЙТ. – 2020. – № 2 (2). – С. 59–70.
6. Тридцать фактов о современной молодежи: исследование Сбербанка и Validata // Янгспейс. 2017. № 11. – URL: <http://youngspace.ru/faq/sberbank-issledovanie-molodezhi> [Дата обращения 14.02.2024].
7. Какие навыки развивать детям. – 2023. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/62022e079a79475f2627b1c7?from=copy> [Дата обращения: 14.02.2024].
8. Инструменты и подходы для обучения «Альфа». – 2022. – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/education/62022e079a79475f2627b1c7?from=copy> [Дата обращения: 14.02.2024].
9. Гаврилова, А. В. Социально-психологические особенности ментальности нового поколения / А. В. Гаврилова // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия, психология, педагогика». – 2016. – Т. 26. – Вып. 2. – С. 58–63.
10. Семь вещей, которые необходимо знать о «перевернутом обучении». Образование сегодня. – 2013. – URL: <http://edtoday.ru/poleznye-stati/37-7-veshchey-kotorye-neobkhodimo-znat-operevjornutom-obuchenii> [Дата обращения: 14.02.2024].
11. Без лица. Человек, физлицо, электронная личность. – 2022. – URL: <https://protomarius.livejournal.com/26643.html?ysclid=lps6ojfbab885958270> [Дата обращения: 14.02.2024].

Буланова Оксана Викторовна,

*учитель-дефектолог первой квалификационной категории,
Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад комбинированного вида № 2 «Садко»,
г. Белая Калитва, Россия
petrenkoksush@yandex.ru*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация. С развитием педагогической науки появились различные подходы к диагностике обучения. Одни ученые выделяли когнитивные аспекты и предлагали различные тесты и задания для оценки уровня когнитивных навыков ребенка, другие нацеливались на диагностику психологических и эмоциональных особенностей. В современной практике все более широко применяются методы, основанные на комплексном анализе и включающие множество различных аспектов развития.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, комплексная оценка развития, компьютерные программы и технологии, нейропсихологическое тестирование, современные методы.

***Bulanova Oksana Viktorovna,**
teacher – defectologist of the first qualification category,
Municipal budgetary preschool institution
kindergarten of combined type No. 2 "Sadko",
Belaya Kalitva, Russia
petrenkoksush@yandex.ru*

MODERN METHODS OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES

Abstract. With the development of pedagogical science, various approaches to the diagnosis of learning have appeared. Some scientists highlighted cognitive aspects and offered various tests and tasks to assess the level of a child's cognitive skills, while others aimed at diagnosing psychological and emotional characteristics. In modern practice, methods based on complex analysis and including many different aspects of development are increasingly used.

Key words: pedagogical diagnostics, comprehensive assessment of development, computer programs and technologies, neuropsychological testing, modern methods.

Педагогическая диагностика является одной из ключевых составляющих процесса обучения и воспитания. Эта область педагогики занимается изучением и оценкой уровня знаний, умений и навыков обучающихся, а также их психологических и физиологических особенностей.

Исторический обзор педагогической диагностики показывает, что она начала свое развитие в конце XIX – начале XX века. В теории были сформулированы основные принципы диагностики, которые затем были успешно применены в практике.

С развитием педагогической науки появились различные подходы к диагностике обучения. Одни ученые выделяли когнитивные аспекты и предлагали различные тесты и задания для оценки уровня когнитивных навыков ребенка, другие нацеливались на диагностику психологических и эмоциональных особенностей.

В современной педагогике педагогическая диагностика играет особую роль при оценке эффективности образовательных программ и методов работы. Она помогает педагогам не только определить успехи или неудачи ребенка в учебе, но и выявить причины этих результатов.

Педагогическая диагностика позволяет обнаружить индивидуальные особенности детей, что помогает педагогам создать оптимальные условия для успешного обучения. Например, при использовании дифференцированного подхода к обучению, педагогическая диагностика позволяет адаптировать учебные материалы и задания под индивидуальные потребности каждого обучающегося. Особенно если это ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Одной из главных целей педагогической диагностики для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является обеспечение равных возможностей в образовании. Диагностика помогает выявить препятствия, с которыми сталкиваются эти дети, и найти оптимальные пути их преодоления. Она также помогает выявить потенциал каждого ребенка и разработать индивидуальную программу обучения, которая будет соответствовать его индивидуальным потребностям и способностям.

Одним из результатов педагогической диагностики является гибкое и грамотное использование учебных материалов и заданий. Педагог может выбирать и адаптировать материалы, которые помогут учащемуся эффективно осваивать знания и навыки, исходя из его индивидуальных особенностей. Подобным образом, задания могут быть разнообразными, чтобы ученик имел возможность использовать свои сильные стороны и развивать слабые.

В настоящее время существует множество методов и подходов к диагностике развития детей с ОВЗ. Однако далеко не все из них можно считать современными. Такие методы, как наблюдение, интервью, анкетирование и тестирование, являются классическими, но не всегда эффективными в определении индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В современной практике все более широко применяются методы, основанные на комплексном анализе и включающие множество различных аспектов развития. Например, такие методы, как нейропсихологическое тестирование, психологическое исследование с помощью современных инструментов (например, компьютерных программ), анализ электроэнцефалограммы (ЭЭГ) и функционального магнитно-резонансного томографирования (фМРТ), позволяют получить более полную картину развития ребенка с ОВЗ.

Кроме того, для определения индивидуальных особенностей развития каждого ребенка с ОВЗ все чаще привлекаются специалисты различных областей: психологи, педагоги, медицинские работники и другие эксперты. Их совместные исследования и консультации позволяют обеспечить более точную, глубокую и всестороннюю оценку развития каждого ребенка с ОВЗ.

Одним из современных методов педагогической диагностики является комплексная оценка развития, которая включает не только физическое и психическое, но и социально-эмоциональное, коммуникативное и когнитивное развитие. Такой комплексный подход к диагностике является неотъемлемой частью современной педагогики, ведь он позволяет получить более полное представление об обучающем, его сильных и слабых сторонах, а также принять эффективные решения для его дальнейшего образования и развития. Ведь каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода, чтобы раскрыть его потенциал и помочь ему достичь успеха в жизни.

Также в современных методах педагогической диагностики широко используются компьютерные программы и технологии. Они позволяют проводить автоматизированное тестирование и анализ результатов, что значительно упрощает процесс диагностики и делает его более объективным. Использование инновационных технологий также помогает в разработке индивидуальных программ обучения и коррекции развития для каждого ребенка с ОВЗ.

Одним из основных преимуществ компьютерных программ в педагогической диагностике является возможность автоматизированного тестирования. Специально разработанные программы позволяют измерить различные аспекты развития ребенка, включая внимание, память, мышление и уровень психомоторного развития. Компьютерное тестирование обладает высокой степенью объективности и точности результатов, а также позволяет проанализировать данные количественно и качественно. Это значительно экономит время и усилия педагога, а также устраняет возможность субъективного влияния при оценке результатов. С помощью компьютерных программ и игр ребенок проходит специальные задания, которые помогают выявить его уровень развития и образовательные потребности. Этот метод диагностики позволяет сделать процесс оценки более интересным и привлекательным для детей.

Необходимо отметить, что компьютерные программы и технологии педагогической диагностики могут быть применены в разных образовательных учреждениях, начиная от детских садов, школ и колледжей, и заканчивая вузами и профессиональными курсами. Они способны адаптироваться под разные возрастные группы и уровни подготовки учащихся. Благодаря этому, педагоги получают мощный инструмент для более точной и объективной диагностики знаний своих учеников.

Ряд методов диагностики ОВЗ также включает нейропсихологическое тестирование. Этот метод основан на изучении психических процессов и функций, связанных с работой мозга, что позволяет определить наличие и степень нарушения нервной системы.

Нейропсихологическое тестирование включает широкий спектр заданий, направленных на проверку различных познавательных и эмоциональных функций. С помощью этих заданий диагностики удастся выявить проблемы в областях внимания, памяти, мышления, речи и регуляции эмоций у пациентов с ОВЗ.

Тестирование проводится специалистами в области нейропсихологии, которые оценивают результаты и сравнивают их с нормой для конкретной возрастной группы. Такой подход позволяет выявить даже незначительные отклонения в функционировании мозга и своевременно начать лечение и реабилитацию пациента.

Нейропсихологическое тестирование является весьма эффективным инструментом диагностики детей с ОВЗ, так как позволяет уточнить характер и механизмы неврологических нарушений. Более того, результаты тестирования могут быть использованы для индивидуального подхода к лечению и разработки программ помощи, специально адаптированных к потребностям каждого ребенка с ОВЗ.

Для осуществления современных методов педагогической диагностики дошкольников с ОВЗ необходимо профессиональное образование и обширный опыт педагогов и специалистов. Кроме того, такая диагностика требует доступа к современным технологиям и материалам, а также понимания и учета индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Только современные методы и подходы педагогической диагностики позволяют эффективно оценить и развить потенциал каждого дошкольника с ОВЗ. Развитие современной диагностики является актуальной и необходимой задачей для образовательной системы и общества в целом. Только через соответствующую диагностику мы сможем обеспечить нашим детям оптимальные условия для развития и обучения, независимо от их специфических потребностей.

Список использованных источников

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.] / отв. ред. Д. И. Бойков: 2-е изд. – Москва: Юрайт, 2024. – 211 с.
2. Земский Х. С. История олигофренопедагогики. – М., 1980. – Ч. III, IV.
3. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989. – Гл. 1.
4. Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича. – М., 1981. – Гл. 1, 3.
5. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей: Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М., 1981.

Буриева Турсуной Алишер кизы,

докторант,
кафедра дошкольного образования,
Каршинский государственный университет,
г. Карши, Республика Узбекистан
buriyevatursunoy680@gmail.com

СОДЕРЖАНИЕ И ДИАГНОСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКО-ТВОРЧЕСКИХ НАВЫКОВ ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ С ПРИРОДОЙ

Аннотация. В данной статье содержатся размышления и размышления о содержании формирования исследовательско-творческих умений дошкольников о природе, в частности о роли и значении диагностических методов, используемых при реализации задач формирования исследовательско-творческих умений детей. Освещается роль и значение этих методов в образовательной сфере, в способности обучающихся овладевать знаниями и применять их на практике. Даны размышления и размышления о значении педагогико-психологической диагностики в всестороннем формировании ребенка, о роли и значении диагностических тестов в умственном познании детей, общительности, свободе активных движений, наблюдательности, самоконтроле и контроле собственного поведения.

Ключевые слова: дошкольный возраст, природа, окружающая среда, творчество, тестирование, диагностика, умение, наблюдение, умственное познание.

Burieva Tursunoy Alisher kizi,
doctoral student
Department of Preschool Education
Karshi, State University
buriyevatursunoy680@gmail.com

CONTENT AND DIAGNOSTICS OF FORMATION OF RESEARCH AND CREATIVE SKILLS WHEN EXAMINING CHILDREN WITH NATURE

Abstract. This article reflects and reflects on the content of the formation of research and creative skills of preschool children in nature, in particular on the role and importance of diagnostic methods used in the implementation of the tasks of the formation of children's research and creative skills. The role and importance of these methods in the field of education, in the fact that educators are able to master knowledge and apply it in practice is highlighted. In the comprehensive formation of the child, opinions and reflections were made on the importance of pedagogical-psychological diagnostics, the role and importance of diagnostic tests in children's mental cognition, communicability, free active movement, observability, self-control and control of their own actions.

Key words: preschool age, nature, tevarak-environment, creativity, testing, diagnostics, skills, observation, mental knowledge.

Республика Узбекистан сегодня идёт по пути стремительного развития во всех сферах. Эти разработки также применимы к системе образования и возлагают особую ответственность на дошкольное образование.

Формирование мировоззрения подрастающего поколения -одна из актуальных задач сегодняшнего дня. Уже молодые люди с широким кругозором развивают страну, повышают благосостояние страны, ставят интересы народа выше собственных. Особенно интеллектуально одаренными, жаждущими науки, любознательными, овладевшими основами науки будут молодые люди с естественно-научным мировоззрением.

Дошкольная образовательная организация приобретает важное значение в воспитании у детей научного мировоззрения о природе.

Формирование научного мировоззрения молодежи средствами природы означает научное осмысление закономерностей природы, явлений, происходящих в природе. Это означает, что как общество имеет свой закон, так и природа имеет свой собственный закон. Закон общества изменчив, а закон природы неизменен. К законам природы относятся образование времен года, возникновение дня и ночи, затмение Луны и солнца, возникновение землетрясений, извержения вулканов, выпадение дождя-снега, образование ветров и т. д.

А воспитателям для правильного воспитания мировоззрения молодежи необходимо правильно объяснить причины возникновения этих закономерностей, их сущность.

Чтобы сформировать научное мировоззрение подрастающего поколения, мы должны начать обучение с дошкольных организаций. Знакомство с природой-это первое понимание детьми природы в условиях детского сада, которое составляет элементарную основу их мировоззрения о природе. Воспитывает у подрастающего поколения любовь к природе, Родине.

Формирование у детей исследовательско-творческих умений и навыков, связанных с природой, проведение небольших экспериментов с участием детей в дошкольных образовательных организациях “центры науки и природы” - одна из актуальных задач дошкольного образования на сегодняшний день.

Для этого, конечно, не следует забывать, что применение современных тенденций в процессе обучения, в частности, применение опыта в дошкольном образовании, приводит к ожидаемой эффективности.

Также использование экспериментов в центре “наука и природа” ведет дошкольников к большим достижениям. Благодаря опытам у детей растет наблюдательность, интерес к изучению природы. Они привыкают внимательно наблюдать за предметом и отмечать его характер.

В процессе эксперимента у детей развиваются чувства, которые приводят к большому впечатлению от увиденного красоты природы. На этой основе воспитывается любовь к родной природе Узбекистана, бережное отношение к ней. Исследование как вид обучения может быть использовано в средних, старших,

подготовительных группах. Для каждого исследования определяется содержание программы, которое обязательно должны освоить все дети.

Посредством экспериментов у воспитанников активизируются познавательные процессы. В развитии интуиции, восприятия, памяти и мышления существенным фактором являются события и явления окружающего мира, характер вещей и предметов, а также закладывается основа интеллектуального развития детей. Психолого-педагогическая диагностика играет важную роль в всестороннем развитии ребенка.

Диагностика — (по-гречески: «Диа» – означает «прозрачный», «гнозифи» - «знание») служит общим средством получения точной информации об изучаемом объекте или процессе.

Термин "педагогическая диагностика" впервые был введен в науку немецким ученым Карлхайнц Ингенкампом в 1968 году.

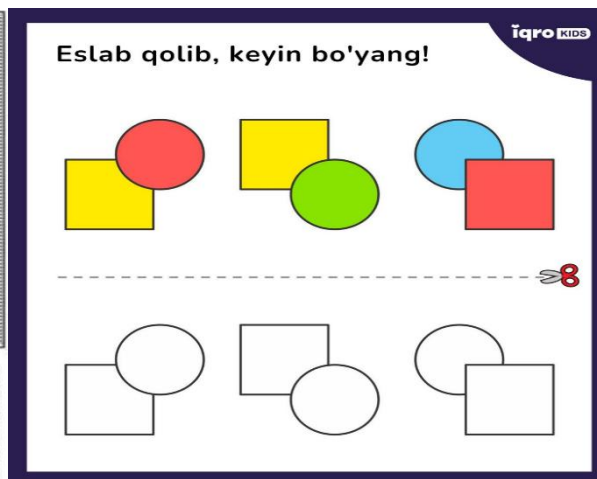
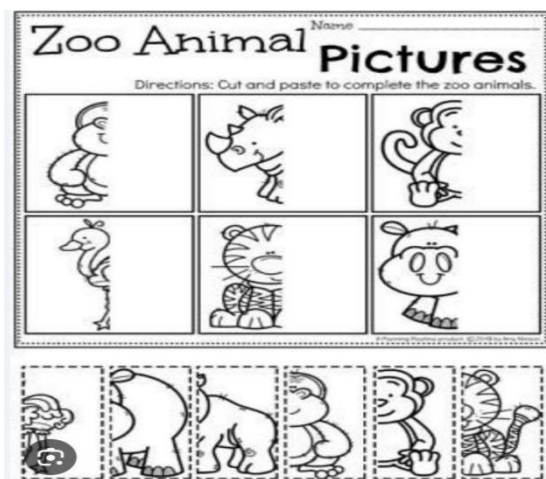
С помощью педагогической диагностики анализируется духовно-образовательный процесс в обществе и выявляются гарантированные результаты обучения и воспитания. При диагностике наблюдается не только обобщение результатов обучения и воспитания, но и динамика их изменения, устраняются имеющиеся недостатки.

Педагогическая диагностика-направлена на всестороннее развитие индивидуальных особенностей, способностей, творчества, речи и способностей дошкольников, формирование у них личности.

Одной из основных составляющих профессионального мастерства педагогов является умение эффективно и содержательно организовывать и управлять учебно-воспитательным процессом. Для этого недостаточно овладения педагогом техническими, профессиональными и методическими знаниями. Педагог должен уметь критически анализировать результаты своей работы, деятельности, своевременно выявлять причины, вызывающие трудности у детей, преодолевать эти трудности в процессе индивидуального подхода к ребенку. Одним из средств и путей совершенствования управления учебно-воспитательным процессом является научно обоснованная педагогико-психологическая диагностика. Сегодня никто не отрицает, насколько велика роль, значение педагогико-психологической диагностики. Необходимость индивидуального подхода, изучения индивидуальных особенностей ребенка и детей отражена в ряде государственных документов.

Примеры иллюстрированных дидактических игр, диагностирующих познавательные способности детей.

Методы, дидактические игры для улучшения памяти детей. Но необходимо использовать эти методы в нужное время и в нужном месте. Метод «Запомни, а потом раскрась» предназначен для детей 5–6 лет и дает эффективный результат для развития памяти ребенка, обследования и диагностики. Сначала ребенок смотрит на картинку в течение 20 секунд и приступает к выполнению упражнения.



Эти тесты, диагностирующие мышление и познавательные способности детей 3–4 лет, предназначены для детей средней группы дошкольных образовательных организаций. Ребенок очень заинтересован в таких дидактических играх, такие игры способны увлечь ребенка и считаются важными для развития познавательных способностей.



Список использованных источников

1. Г.Н. Ибрагимова, Д.А. Чориева Педагогическая диагностика в дошкольном образовании. – Т., 2020. – 221 с.
2. Гайдаров К., Мишонова С. Основы естествознания и приобщение детей к окружающей природе. – Т.: Учитель, 1992. – 177 с.
3. Хасанбаева О.У., Джабборова Х.Д. Методика приобщения детей к природе. – Т.: Чолпон, 2007. – 128 с.

Василькова Майя Владимировна,

*преподаватель музыкальных дисциплин,
I дидактическая степень,
ПУ Колледж имени М. Чакира,
Комрат, Республика Молдова,
e-mail: m-vasilkova-78@mail.ru*

ВАЖНОСТЬ ВЫСОКОГО УРОВНЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В современной музыкальной педагогике большое внимание уделяется повышению уровня качества знаний, которые учащиеся приобретают в процессе обучения в учебном заведении. Чем выше уровень качества полученных знаний, тем успешнее и востребованнее будет молодой специалист на современном рынке труда, который предъявляет достаточно высокие требования к выпускникам средне-специальных учебных заведений. Для достижения этой цели необходимо реализовать специфические компетенции специальности посредством повышения статуса фортепиано как основного музыкального инструмента, акцентирования внимания на его просветительской функции, развития и укрепления межпредметных связей, сближения задач дисциплины «Основной музыкальный инструмент» с задачами других специальных дисциплин.

Ключевые слова: музыкальная педагогика, профессиональная подготовка, оценка, качество знаний, специфические компетенции, межпредметные связи, методы, приёмы, формы обучения.

*Vasilcova Maia Vladimirovna,
teacher of musical disciplines,
I didactical degree,
M.Chakir PU College, Comrat, RM,
e-mail: m-vasilkova-78@mail.ru*

THE IMPORTANCE OF HIGH LEVEL OF KNOWLEDGE QUALITY FOR STUDENTS' PROFESSIONAL TRAINING

Abstract. In modern Musical Pedagogy much attention is paid to improving the quality of knowledge that students acquire during their studies at an educational institution. The higher the level of quality of knowledge acquired, the more successful and in demand a young specialist will be in the modern labor market, which places fairly high requirements on graduates of secondary specialized educational institutions. To achieve this goal, it is necessary to fulfill the specific competencies of the specialty by improving the status of the piano as the musical instrument, focusing on its educational function, developing and strengthening interdisciplinary connections, and bringing together the tasks of the "Musical Instrument" discipline with the tasks of other special disciplines.

Key words: musical Pedagogy, professional training, knowledge quality, specific competences, interdisciplinary connections, methods, techniques, forms of education.

На современном этапе развития системы образования Республики Молдова актуальной становится проблема совершенствования профессиональной подготовки учащихся и обновления музыкально-педагогической теории и практики. Складывающиеся условия предполагают формирование и становление молодого специалиста как педагога, который владеет способностью к функциональному овладению профессией, к освоению новых технологий учебной деятельности, к внедрению инновационных методов в свою профессиональную деятельность.

Преподавателей всегда волновали проблемы повышения роли и значения предмета «Основной музыкальный инструмент (фортепиано)» в учебно-образовательном процессе и преодоление недостаточно серьёзного отношения учащихся к инструменту, игра на котором требует больших усилий, целеустремлённости, усидчивости, концентрации внимания и воли, а также временных затрат.

В то же время, перед педагогами стоит задача поиска таких методов и форм работы, которые способствовали бы подготовке грамотного, эрудированного, всесторонне развитого музыканта, а не только пианиста-исполнителя. Решить эту задачу могут помочь следующие направления: повышение статуса фортепиано как основного музыкального инструмента, акцентирование внимания на его просветительской функции, развитие и укрепление межпредметных связей, сближение задач дисциплины «Основной музыкальный инструмент» с задачами других специальных дисциплин.

Можно предложить следующие пути внедрения этих направлений:

- налаживание и укрепление межкафедральных связей;
- посещение открытых мероприятий профилирующих кафедр для всестороннего изучения профессиональных и личностных качеств учащегося;
- моделирование ситуаций, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности педагога-музыканта;
- сочетание традиционных и инновационных методов, приёмов и форм в процессе обучения.

Совершенствование профессиональной подготовки учащихся подразумевает, в первую очередь, повышение уровня качества знаний по профилирующим дисциплинам. Это предполагает введение и использование разнообразных компонентов музыкально-педагогического воздействия на учащегося в процессе становления будущего педагога-музыканта.

Учитывая то, что исполнительские дисциплины играют определяющую роль в успешности молодого специалиста, необходимо оптимизировать процесс подготовки используя методы и средства формирования исполнительских качеств у учащихся. Придерживаясь основных положений фортепианной методики К. Мартинсена, основанной на применении синкретических форм овладения

музыкальным искусством, использование аудио- и видеозаписи в качестве звукового эталона способствует формированию слуховой воли учащихся [3]. Ознакомление с высокохудожественными образцами исполнения музыкальных сочинений помогает также художественно-исполнительскому развитию. Прослушивание и просмотр записей даёт учащемуся возможность услышать и увидеть, насколько свободен пианистический аппарат исполнителя, что проявляется в ритмической ровности, естественности звучания, качестве звукоизвлечения, ощущения опоры звука даже при нюансе *piano*.

Важным аспектом в формировании личности будущего специалиста в сфере музыкального искусства является посещение концертов классической, джазовой, народной музыки, которые повышают слушательскую культуру, способствуют расширению кругозора, формируют музыкальный вкус и ответственное отношение к музицированию и музыкальному обучению.

Особую роль в жизни музыканта, как состоявшегося артиста, так и начинающего, играют такие концерты, в которых он участвует в роли исполнителя. Концерты могут быть разных форм: тематические концерты, творческие вечера, музыкально-литературные вечера, концерты-лекции, приуроченные к знаменательным датам выдающихся композиторов и музыкантов.

Дидактическая ценность таких мероприятий заключается в том, что учащиеся приобретают исполнительский опыт, могут сравнить свои результаты с результатами своих коллег, участие в концертах повышает мотивацию к обучению, а также способствует изучению и пониманию личностных и профессиональных качеств каждого учащегося, что, в свою очередь помогает оценить достижения и степень реализации специфических компетенций по предмету.

Согласно положению Национального Куррикулума, фундаментальная роль оценивания состоит в обеспечении постоянной и соответствующей обратной связи, необходимой как участникам образовательного процесса, лицам, принимающим решение, так и широкой общественности. В интегрированном образовательном процессе преподавания-учения-оценивания, компонент оценивание выполняет важную роль, как психопедагогическую и профессиональную, так и социальную. Оценивание результатов оценивания основывается на положительном принципе оценивания: Оценивание определяет и стимулирует успех учеников, а не их провал [4].

Становление будущего специалиста основывается на знаниях, практическом опыте, интересах и ценностных аспектах, приобретённых им в процессе обучения и воспитания. Они являются показателем его развития, способности адекватно действовать в конкретной ситуации и успешно решать поставленные задачи, умения мыслить нестандартно и проявлять творческие способности, а также действовать в условиях современного многофакторного социально-политического, рыночно-экономического, информационно и коммуникативно-насыщенного пространства.

Сложившиеся в практике модели обучения музыкантов разных специальностей в совокупности с предложенными направлениями работы позволяют в полной мере реализовать специфические компетенции специальности, оптими-

зировать процесс обучения в классе фортепиано, решить проблему подготовки высококвалифицированного, компетентного специалиста, адаптированного к условиям современной жизни, требованиям рынка труда, способного к самостоятельной инновационно-творческой деятельности.

Список использованных источников

1. Алексеев А.Д. Из истории фортепианной педагогики. Хрестоматия. Классика XXI, 2013.
2. Голубовская Н.И. О музыкальном исполнительстве. Музыка, 2005.
3. Мартинсен К. Индивидуальная фортепианная техника. – М., 1965.
4. Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепианной игры. Записки педагога. Планета музыки. – М., 2017.
5. Основы национального куррикулума. Министерство Просвещения, Культуры и Исследований РМ, 2018
6. Цыпин, Г.М. Обучение игре на фортепиано. – М., 2024.
7. Шапов А.П. Фортепианный урок в музыкальной школе и училище. – М., 2004.

***Винник Елена Петровна,**
методист, преподаватель географии,
Винник Александр Сергеевич,
преподаватель предметов социально-гуманитарного цикла,
Логуновская Валерия Владимировна,
учащаяся 2 курса,
Филиал БНТУ
«Жодинский государственный политехнический колледж»,
г. Жодино, Республика Беларусь
[http: zgpk@bntu.by](http://zgpk@bntu.by)*

ЗАВИСИМОСТЬ ПРОФОРИЕНТАЦИИ, МОТИВАЦИИ, АДАПТАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ ФИЛИАЛА БНТУ «ЖГПК»: ПОТЕНЦИАЛ ПРИКЛАДНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности исследования зависимости профессиональной ориентации, мотивации, адаптации и результатов учебной деятельности первокурсников филиала БНТУ «ЖГПК» в графической форме с привлечением исследовательской деятельности учащихся.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, мотивация, адаптация, результаты учебной деятельности, анализ анкетирования, графические модели.

***Vinnik Elena Petrovna,**
methodologist, geography teacher,
Vinnik Alexander Sergeevich,
teacher of the social and humanitarian subjects,*

DEPENDENCE OF CAREER GUIDANCE, MOTIVATION, ADAPTATION AND RESULTS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES OF THE FIRST-YEAR STUDENTS OF THE BNTU BRANCH "ZhGPC": POTENTIAL OF APPLIED RESEARCH

Abstract. The article considers the possibilities of studying the dependence of professional orientation, motivation, adaptation and the results of educational activities of the first-year students of the branch of BNTU "ZhGPC" in graphic form engaging students in research activities.

Key words: professional orientation, motivation, adaptation, results of educational activity, analysis of questionnaires, graphical models.

Являясь преподавателями филиала БНТУ «Жодинский государственный политехнический колледж», мы задались вопросом о зависимости мотивации, условий адаптации к новым условиям обучения и успешности в учебной деятельности среди первокурсников. Идея исследования зародилась в ходе анкетирования по мотивации и адаптации, интересным стал для нас вопрос связной бальной оценки этих процессов. Сравнение результатов профессиональной ориентации, анализа уровня мотивации, успешности адаптации и учебных достижений учащихся групп первого курса по итогам первого семестра 2022/23 и 2023/24 учебных годов проводилось совместно с учащейся 1 курса Логуновской В., которая, используя возможности MS EXCEL, отразила взаимосвязь успешности этих процессов в графической форме. **Предмет исследования** – профессиональная ориентация, мотивация, адаптация и учебные результаты первокурсников в рамках колледжа. **Объектом исследования стали** сравнительные результаты анкетирования учащихся по вопросам их профессиональной ориентации, мотивации, успешности адаптации в колледже и учебных результатов по итогам первого семестра двух учебных лет.

Целью исследования является выявление зависимости успешности в учебе, адаптационных ощущениях, мотивационной среды и профориентации первокурсников нашего учебного заведения с использованием графиков.

Задачи исследования соответствуют цели и структуре работы: сбор теоретической информации о профориентации, мотивации, адаптации, учебных результатах, изучение мнения бывших абитуриентов – первокурсников путем анкетирования по вопросам исследования, анализ зависимостей успешности профориентации, мотивации, адаптации и результатов учебных достижений в цифровой бальной оценке и графической форме, выявление причин отклонений в пропорциональности показателей, разработка рекомендаций для повышения успешности абитуриентов. Для их реализации использовались **методы** иссле-

дования: изучение теоретической информации, анкетирование, сравнения, обобщение, систематизация, графические методы, творческий подход.

Мы выдвинули *гипотезу*: чем обширнее и подробнее профессиональная ориентация, чем эффективнее мотивация, тем успешнее и осознаннее проходит механизм адаптации и тем эффективнее результат учебных достижений учащихся колледжа. Если выразить эту мысль кратко: успешность профориентации, мотивации, адаптации и учебы прямо пропорциональны.

Результаты опроса о личностной профориентации позволят увидеть, сколько абитуриентов выбрали наше учебное заведение благодаря личному контакту с преподавателями колледжа (рис. 1). Остальные учащиеся воспользовались мнением родителей, знакомых и, конечно, информацией сайта.

Мотивация – это психологический толчок, побуждающая человека сила, которая содействует достижению поставленных перед ним целей. Мотивированные люди добиваются в жизни гораздо больших успехов, чем живущие без цели. Анкетирование по мотивации с использованием опросника Овчаровой проводилось во всех группах 1 курса, его результаты суммированы в баллах (рис. 2).



Рис. 1. Соотношение личностно профориентированных первокурсников в 2022 г.

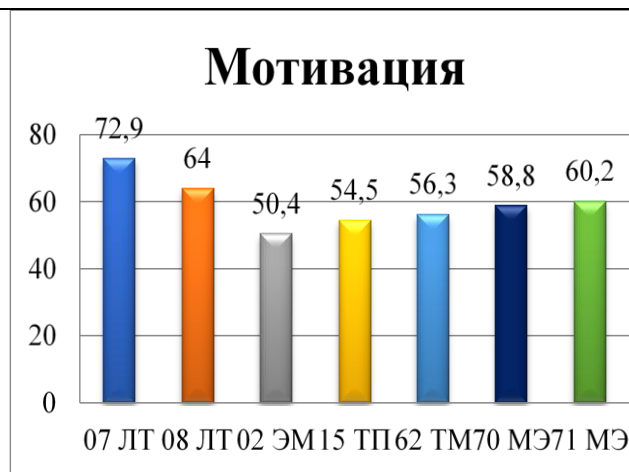


Рис. 2. Оценка средней мотивации для учащихся групп 1 курса в 2022 г.

Отметим преобладание социально значимых внутренних мотивов над внутренними индивидуально значимыми, что говорит о направленности на общественную пользу в профессии. Для большинства учащихся мотивация внешняя положительная преобладает над отрицательной, значит выбор осознан.

Таблица 1 – Профориентация первокурсников 2023 года

Группы 1 курса	09 ЛТ	10 ЛТ	72 МЭ	73 МЭ	03 ЭМ	16 ТО	65 ТМ	01 ТЭ	Доля (%)
Процент охвата личностной профориентации, %	45,5	47,8	45,0	40,9	27,3	56,0	43,5	25,0	42,2

Аналогичная работа была проделана в текущем учебном году, результаты опросов и анкетирования представлены в рис. 3, 4. Отметим: процент личностно

профориентированных учащихся вырос с 31 до 42 (табл.1) в среднем по группам, а средняя балльная оценка мотивации выросла соответственно с 52 до 61.



Рис. 3 Соотношение личностно профориентированных первокурсников в 2023 г.

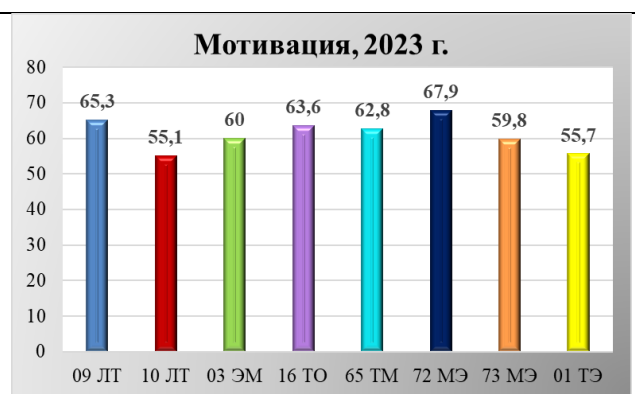


Рис. 4 Оценка средней мотивации для учащихся групп 1 курса в 2023 г.

Главным в адаптации является успех психологической перестройки учащегося, его личное стремление приспособиться к новой социальной среде, к условиям обучения в колледже.

Таблица 2 – Результаты анкетирования кураторов по успешности адаптации, сплочённости и развития самоуправления в группах 1 курса, 2023 г.

№	критерий	09 ЛТ	10 ЛТ	03 ЭМ	16 ТП	65 ТМ	72 МЭ	73 МЭ	01 ТЭ	Ср. балл
1	Дружелюбие в отношениях	10	8	8	8	7	9	8	7	8
2	Ответственность	10	8	8	9	8	9	8	5	7,9
3	Активность в мероприятиях	10	7	6	10	8	7	7	4	7,3
4	Отсутствие конфликтов	10	9	8	7	7	8	5	5	7,3
5	Самостоятельность	8	7	9	8	9	10	6	6	7,7
6	Авторитетность старосты	9	8	6	8	8	4	8	8	7,4
7	Ваша комфортность в общении	10	9	8	9	10	7	10	8	8,8
8	Успеваемость	8	7	7	6	7	7	5	5	6,3
9	Помощь куратору	10	8	7	9	9	5	8	7	7,8
10	Неуважительные пропуски	0	-6	-1	-1	0	-17	0	-4	-4
	ИТОГО БАЛЛОВ	85	71	67	74	73	66	65	52	69

Анкеты оценки кураторами успешности адаптации, сплочённости и развития самоуправления в учебных группах 1 курса показывают, что различие групп по успешности адаптации в предыдущем учебном году составляла 15%, а в текущем достигает 33%, что говорит о разных условиях и личностных особенностях учащихся. Отметим равные средние показатели адаптации групп 1 курса прошлого – 67 и текущего учебного года – 69 баллов. Минимальная успешность адаптации у группы 01 ТЭ по новой для колледжа специальности «Техническая эксплуатация теплоэнергетического оборудования и систем теплоснабжения». Заметно влияние объективного фактора неопределённости бу-

дущего, невысокой мотивации и субъективного фактора личности куратора – социального педагога со своими требованиями к адаптации (табл. 2).

Показатели учебной деятельности первокурсников двух последних лет в сравнении рассмотрим по среднему баллу успеваемости по 10-ти (рис. 6 и 8) или 100-бальной шкале для построения итогового графика (рис. 9). Для сравнения укажем средние баллы успеваемости групп 1 курса в прошлом и текущем учебном году по итогам 1 семестра: 6,2 и 6,55 соответственно.

В ходе работы были получены совмещённые графические результаты анкетирования учащихся по вопросам их профессиональной ориентации, мотивации, успешности адаптации к условиям обучения в колледже и учебных результатов по итогам первого семестра предыдущего и текущего учебного года в бальной оценке (максимум 100 баллов по каждому параметру).

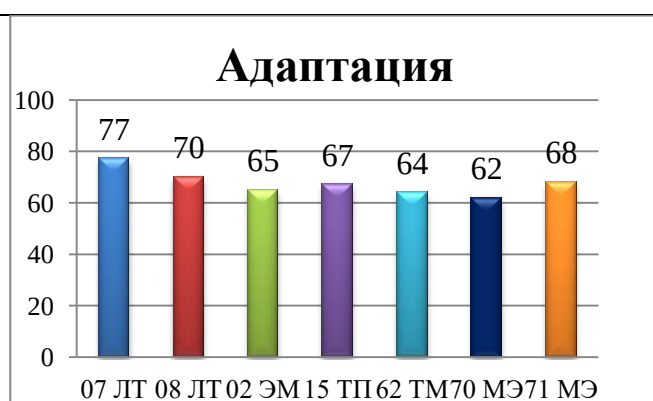


Рис. 5. Успешность адаптации учащихся в группах 1 курса в 2022 г, %.

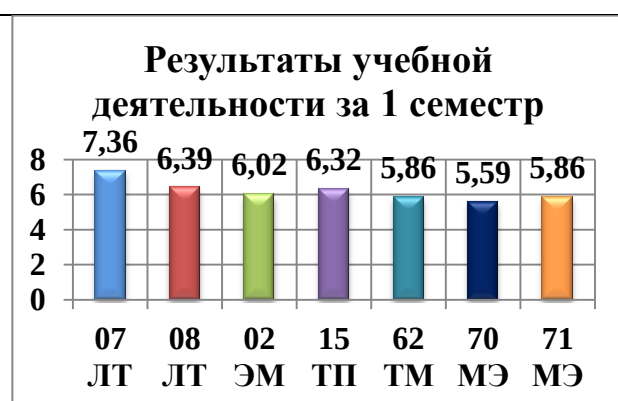


Рис. 6. Результаты учебной деятельности учащихся в группах 1 курса, по среднему баллу в 1 семестре в 2022/23 учебном году



Рис. 7. Успешность адаптации учащихся в группах 1 курса в 2023 г, %.

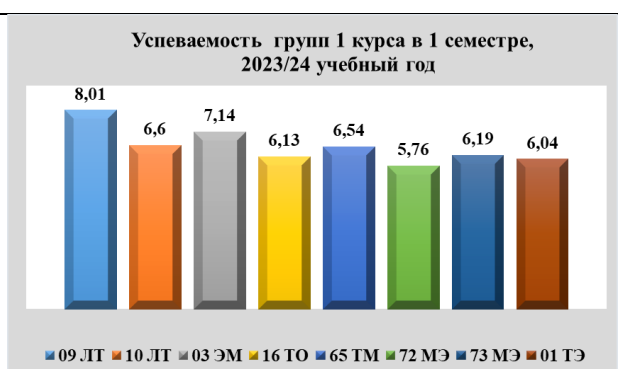


Рис. 8. Результаты учебной деятельности первокурсников, по среднему баллу в 1 семестре в 2023/24 учебном году

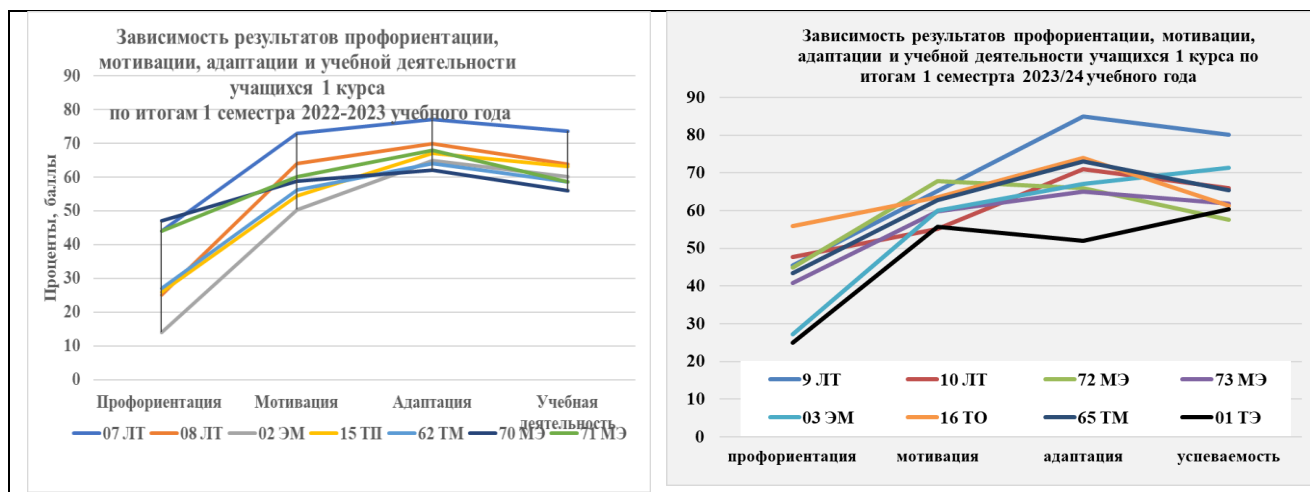


Рисунок 4 – Графики зависимости успешности профориентации, мотивации, адаптации и результатов учебной деятельности первокурсников колледжа 2 последних лет в сравнении

Анализируя графики, отметим очевидную зависимость успешности в учебе, адаптации, мотивации и профориентации в большинстве групп 1 курса филиала БНТУ «ЖГПК». Есть и исключение – в группе 70 МЭ обучаются двое учащихся из Монголии, которые в силу языкового барьера не проходили анкетирование и показали невысокие результаты в учёбе. В группах набора 2023 года идеальный ровный результат демонстрирует 03ЭМ. Остальные группы как в прошлом году несколько отстают в успеваемости, относительно результатов их адаптации:

Учебный год	профориентация	мотивация	адаптация	успеваемость
2022/23	31 %	52 балла	67 баллов	6,21 ср. балл
2023/24	42 %	61 балл	69 баллов	6,55 ср. балл

Интересным будет и сравнение результатов успеваемости второго семестра.

Результаты нашего исследования носят прикладной характер, могут продолжиться в следующем году. Такой пример коллективного локального исследования педагогов и учащихся может быть интересен для других учреждений образования. Несомненно, тему можно развивать, базируясь на научном подходе, но опыт использования графических моделей зависимости профориентации, мотивации, адаптации и успешности учёбы может быть использован педагогами, занимающимися диагностикой.

Список использованных источников

1. Профессиональная ориентация и просвещение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.ru/27_60952_professionalnoeprosveshchenie.html [Дата обращения: 08.02.2023].
2. Мотивация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Мотивация> [Дата обращения: 10.03.2023].
3. Сагитова, Л. А. Адаптация студентов-первокурсников в колледже / Л. А. Сагитова, Р. Н. Сагитов. – Текст: непосредственный // Образование и воспита-

ние. – 2017. – № 5 (15). – С. 135–139. – URL: <https://moluch.ru/th/4/-archive/74/2802/> [Дата обращения: 12.04.2023].

4. Врублевская М.М., Зыкова О.В. Профориентационная работа в школе: методические рекомендации. – Магнитогорск: Врл-dj МаГУ, 2004. – С. 7–9.

*Гафурова Дилором Джаборовна,
кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой педагогики и психологии,
Дангаринский государственный университет,
г. Дангара, Республика Таджикистан
dilorom.gafurova.76@mail.ru*

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. Напряжение в работе конкретного специалиста может быть двух видов: эмоциональное и оперативное). Оперативное напряжение возникает вследствие сложности и трудности выполняемой работы, а эмоциональное напряжение формируется в результате воздействия негативных эмоциональных раздражителей. Естественно, желаемое состояние подготовки и готовности к трудовой деятельности напрямую зависит от эмоционального напряжения перед ее началом. Подготовка к деятельности связана не только с качественной стороной изменений функциональных систем организма, но и с физиологическими, психологическими и укрепляющими воздействиями. Подготовка к педагогической деятельности имеет соответствующую структуру и успешную реализацию мыслительных и психологических процессов и считается элементом всей деятельности. Помимо педагогического и психологического компонентов, в структуре процесса подготовки важную роль играют также интеллектуальные компоненты (принятие соответствующих решений в конкретных условиях) и эмоциональные компоненты (эмоциональная активность в ходе деятельности).

Ключевые слова: уровни, профессиональная подготовка, педагогическая деятельность, психологическая, нравственная, духовная, практическая, теоретическая, профессиональная подготовка, интерпретация, индивидуализация, различные явления и проявления профессиональной подготовки, виды и формы.

*Gafurova Dilorom Jaborovna
candidate of pedagogical sciences,
Dangara State University
g.Dangara, The Republic of Tajikistan
dilorom.gafurova.76@mail.ru*

THE PROBLEM OF DEVELOPING SKILLS AND PROFESSIONALISM OF TEACHERS

Abstract. Tension in the work of a particular specialist can be of two types: – emotional (emotional and operational). Operational stress arises due to the complexity and difficulty of the work performed, and emotional stress is formed as a result of exposure to negative emotional stimuli. Naturally, the desired state of preparation and readiness for work directly depends on the emotional stress before it begins. Preparation for activity is associated not only with the qualitative side of changes in the functional systems of the body, but also with physiological, psychological and strengthening effects. Preparation for teaching activities has an appropriate structure and successful implementation of mental and psychological processes and is considered an element of all activities. In addition to the pedagogical and psychological components, intellectual components (making appropriate decisions in specific conditions) and emotional components (emotional activity during activities) also play an important role in the structure of the training process.

Key words (no more than 10): Levels, professional training, pedagogical activity, psychological, moral, spiritual, practical, theoretical, professional training, interpretation, individualization, various phenomena and manifestations of professional training, types and forms.

В деятельности существуют разные уровни и степени профессиональной подготовки: психологическая, морально-духовная, практическая, теоретическая, профессиональная подготовка.

Различные трактовки и изложение явления и проявлений подготовки и готовность, ее видов и форм связаны и зависят от специфики и особенностей деятельности, изучаемой в каждом случае и предмета конкретного исследования и анализа: (подготовка к спортивным соревнованиям, для труда и работы в различных направлениях и областях, в деятельности, связанной с применением различных организационно-технических средств и т. д.) и характеристики теоретических гипотез некоторых исследователей и авторов.

Некоторые из них считают подготовку к работе личностным аспектом, другие считают ее задачно-психологическим аспектом. Однако, несмотря на разные подходы и взгляды, большинство исследователей оценивают и рассматривают понятие подготовки как социальную основу человеческой деятельности.

Подготовку и готовность к труду можно оценивать не только как базу и мобилизацию профессиональных и психологических возможностей, но и как более высокий профессионализм человека, который базируется не только на различном социальном опыте и профессиональных ресурсах, компенсации потерь, но и на личный и практический опыт. Педагогические школы и личные профессиональные ориентации также могут быть.

В связи с тем, что внешние причины и факторы (взаимодействия) всегда действуют только через внутренние условия и условия, т. е. через отдельных лиц и личности, в связи с этим подготовка и готовность человека к действию и деятельности, по подтверждению известного исследователя С. Л. Рубинштейн, с сознанием и пониманием. Существует необходимость удовлетворения его потребностей и желаний, а для их удовлетворения необходимо активизировать

его психологические и естественные (физиологические) процессы и направление [Рубинштейн, 1989, с. 21].

Механизм, способы и методы регуляции или подготовки к трудовой деятельности являются, по мнению большинства исследователей инженерной (математической) психологии, наиболее изученными. Деятельность человека в системе управления машиной рассматривается с точки зрения взаимодействия внешних и внутренних процессов и движение человеческих установок (убеждений). По своей форме деятельность происходит от внешней деятельности – практическая деятельность не рассматривается отдельно от нее и не ставится над ней, но охватывает связь и взаимоотношение метода и может иметь с ним двустороннюю связь.

Процесс становления значимости в сознании человека следует оценивать как этап основной деятельности. Человек описывает и представляет пример того, чего еще нет, но чего можно достичь в результате деятельности. Каждое действие и шаг, связанный с планом дальнейшей деятельности, вначале необходимо самостоятельно оценить вероятность его успешного завершения, а это связано с напряжением и эмоциональной сложностью. В основе таких оценок лежит прогноз успешного завершения всех последующих мероприятий. Поэтому подобные оценки и оценки являются ориентирами и основными направлениями правильного, логически последовательного и упорядоченного выполнения действий и усилий, которые одновременно служат для формирования и развития его отношений с ними, подготовки и подготовки к действию в образцовая манера.

В зависимости от сформированности подготовленности и готовности к конкретной прогнозируемой деятельности и труду выделяют задачи и ситуации, которые классифицируются следующим образом: эмоциональная стимуляция (ситуация, при которой происходит активизация различных функций организма, повышение уровня готовности к различным действиям и действиям в ответ к различным факторам эмоционального); ощущение напряженных чувств, связанных с выполнением целенаправленной деятельности или подготовкой к ней: а также с ожиданием какой-либо опасности); тревога и возбуждение или повышенное напряжение (состояния, связанные с временным снижением устойчивости различных умственных и психологических задач, координации движений и трудовых способностей).

Напряжение в работе конкретного специалиста может быть двух видов: – эмоциональное и оперативное. Оперативное напряжение возникает вследствие сложности и трудности выполняемой работы, а эмоциональное напряжение формируется в результате воздействия негативных эмоциональных раздражителей.

Естественно, что желаемое состояние подготовленности и готовности к трудовой деятельности перед ее началом напрямую связано с эмоциональным напряжением. Подготовка к деятельности связана не только с качественной стороной изменений функциональных систем организма, но и с физиологическими, психологическими и укрепляющими воздействиями.

Подготовка к педагогической деятельности имеют соответствующую структуру и успешную реализацию мыслительных и психологических процессов и считаются элементом целостной деятельности. Помимо педагогического и психологического компонентов, в структуре процесса подготовки важную роль играют также интеллектуальные компоненты (принятие соответствующих решений в конкретных условиях) и эмоциональные компоненты (эмоциональная активность в ходе деятельности).

Основными показателями подготовки деятельности здесь являются устойчивость и протекание результатов в стандартных условиях, которые осуществляются на основе течения психических и психологических процессов.

Подготовленность и готовность к деятельности можно рассматривать как важное профессиональное качество и устойчивое личностное качество, причем в его структуру можно включить следующие компоненты и элементы:

- ✓ мотивация (стимулятор – положительные отношения к своей карьере и будущему, интерес к ней и другие устойчивые профессиональные мотивы);
- ✓ направленность (знания и представления о особенностях и условиях деятельности, ее требованиях к личности);
- ✓ оперативные (владение способностями и средствами, и методами профессиональной и руководящей деятельности, необходимыми знаниями и навыками, аналитическими процессами, выводами и обобщениями);
- ✓ сила воли (самоконтроль, умение управлять действиями и действиями, которые зависят от выполнения задач);
- ✓ оценивание (самооценка профессиональной подготовки к собственной деятельности, соответствия процессу решения профессиональных и руководящих задач на примере соответствующей и целесообразной работы).

Определяя и описывая внутреннюю структуру подготовки к деятельности, российский исследователь В. М. Поздняков (Поздняков, 1985) выделяет две взаимосвязанные функциональные подсистемы:

- а) долговременная подготовка (устойчивая совокупность качественных и профессионально-лидерских качеств);
- б) ситуационная подготовка (психическое состояние настроения и внутренняя готовность к решению педагогических задач).

Правила и нормы желая действовать представляют собой определенные необходимые элементы между внешней средой и психической деятельностью человека, т. е. между действительностью и мыслительными задачами. Перед всеми видами деятельности формируются требования и условия, от которых ожидаются конечные результаты. Иногда эти требования и регламенты формируются на подсознательном уровне, и чем сложнее структура этой деятельности, тем более заметны элементы, понятные и понятные сознанием.

В педагогической теории подготовка к деятельности оценивается в нескольких аспектах: как показатель направленности и поиска нахождения и доступа к смыслу и содержанию профессиональных и новаторских ценностей, который выступает в виде диады (украшение, короны): понимание, повторение (представление), интерпретация, обращение (обмен).

Рассматриваемые показатели готовности, следующие:

- умение целенаправленно, выявлять противоречия между требованиями и регламентами распоряжение и поиска, позицией исследователей с разными установками и отношением к процессу подготовки и готовности и их личными мыслями, и мнениями;
- пропорциональность (пропорция) – критики и критики в своем отношении к ценностям, используемым в учебных материалах;
- умения и способности создавать собственную систему ценностей и смыслов с учетом ценностных точек разного уровня;
- как организованный уровень оценки и рефлексивная позиция, позволяющая самостоятельно разрабатывать конкретные методические планы.

Оно основано на рефлексивном знании, которое позволяет реализовать ракурсы саморазвития изучаемого явления и феномена, связанные с аспектом взаимодействия саморазвивающегося субъекта педагогического процесса системы народного образования школы.

Результатом такого процесса является создание новых значений;

- как организованный показатель систематической информации и знаний на протяжении всей жизни.

Важнейшие условия и условия подготовки и готовности учителя к творческой работе: наличие культуры и цивилизации, обогащаемой человечеством как умения и навыков самостоятельного и критического усвоения, активное участие в решении важнейших социальных задач, специальное развитие творческих способностей и ресурсы личности – ее психические и психологические процессы. Уровень подготовки и готовности к деятельности за счет вооружения педагога общими и профессиональными знаниями и умениями, а также совершенствования и укрепления психических и психологических процессов, ситуаций и особенностей личности.

Специфика современной практики повышения квалификации и подготовки к решению педагогических задач заключается в следующем:

- в характере и содержании вступления учителя-педагога на эту должность в системе народного образования школы определенное место и положение для определения вопроса подготовки и готовности специалиста по педагогическим задачам;
- письменные программы по решению педагогических задач, ориентированные только на будущих специалистов, включают в себя только будущих учителей, и то при их подготовке в вузах. В то же время такая подготовка не имеет аспекта полноты и целостности, она не охватывает индивидуальный аспект наличия проблем. Как и в предыдущие годы, больше внимания уделяется образованию вместо того, чтобы уделять серьезное внимание формированию профессионально важных качеств;
- на курсах повышения квалификации учителей общеобразовательных школ отсутствуют специальные квалификации и предметы, относящиеся к конкретным и отдельным предметам и темам;

- существуют формальные установки и цел по поводу организации и проведения обучения и повышения уровня квалификации и его роли, которые обычно не учитываются преподавателями и молодыми и новыми преподавателями, ни опытными и ветеранами, и в конце концов, замедляют педагогического становления затягивают педагога-учителя на длительное время и затрудняют приобретение педагогических навыков и талантов.

Таким образом, сущность и содержание профессионального развития, теоретической, практической и психолого-педагогической подготовки представляет собой определенную систему знаний, умений и навыков педагога-учителя, которые способствуют успешной адаптации педагога-учителя на начальном этапе обучения, его педагогической деятельности для дальнейшего совершенствования и укрепления педагогических навыков и умений.

Данная система является обязательным минимумом отбора, содержания и объема подготовки к педагогической деятельности для деятельности учителей – молодых и новых учителей в системе образования Республики Таджикистан.

Список использованных источников

1. Алими, Дж. Сущность и явление педагогических проблем / Ж. Алими // Вестник»-ДДК А. Рудаки, Душанбе, Пром-экспо, 2015. – С. 159–162.
2. Даминова, А. И. Педагогические проблемы (дидактика): монография / Дж. Алими. – Душанбе: Эр-Граф, 2015. – 220 с.
3. Даминова, А.И. Методика повышения квалификации учителей. – Душанбе: Типография, 2022. – 67 с.
4. Юнусов Ю. Педагогика. – Душанбе: Образование и культура, 2005. – 327 с.
5. Поздняков, В.М. Психологические аспекты повышения готовности слушателей и курсантов учебных заведений МВД СССР к службе в исправительно-трудовых учреждениях: автореф. дис. ... канд. психол. наук. – М., 1985. – 25 с.
6. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. – М.: Педагогика, 1957. – 85 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. Т. 1–2 [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М., 1989. – 536 с.
8. Социально-педагогические проблемы профессионального становления молодых учителей / АПН СССР, НИИ общ. образования взрослых; сост. С.Г. Вершловский. – Л., 1989. – 94 с.
9. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические произведения. – М., 1982. – 168 с.
10. Сухомлинский В. А. Сто советов учителю. – Киев: Рад. шк., 1984. – 254 с.
11. Юнусов Ю. Педагогика. – Душанбе: Маориф ва Фаръанг, 2005. – 327 с.

*Гомонова Нелли Николаевна,
магистрант группы OMGZ-221,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»,
г. Таганрог, Россия
nelli.sidorova.95@mail.ru*

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В современном мире к общеобразовательному дошкольному, школьному и прочим видам образования предъявляются все более серьезные и четкие требования. Для их соблюдения и контроля используются разные варианты диагностики, анализа. К основным видам оценок относятся следующие: кадровые, финансовые, технические, материальные и педагогические.

Ключевые слова: диагностика, педагогическая диагностика, дошкольное образование, проблемы, актуальность, оценка, развитие.

*Gomonova Nelli Nikolaevna,
student of the group OMGZ-221,
Taganrog Chekhov Institute (branch)
Of the Rostov State
University of Economics (RINH),
Taganrog, Russia
nelli.sidorova.95@mail.ru*

ACTUAL PROBLEMS OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION AND POSSIBLE WAYS TO SOLVE THEM

Abstract. In the modern world, more and more serious and clear requirement sare being imposed on general education preschool, school and other types of education. Various diagnostic and analysis option sare used to comply with and control them. The mainty pesofas sessmentsin clude the following: personnel, financial, technical, material and pedagogical.

Key words: diagnostics, pedagogical diagnostics, preschool education, problems, relevance, assessment, development.

Пути решения проблем проведения педагогической диагностики интересовали меня не только как педагога, студента магистерской программы «Образовательный менеджмент», но и как мать двоих детей. В рамках темы данной

статьи особый упор будет сделан на педагогической оценке в дошкольном образовании. В контексте этого следует определить основные понятия.

Часто путают терминологию двух определений: педагогической диагностики и педагогического мониторинга. Следует разграничить эти понятия.

Итак, педагогический мониторинг – это запланированное и специально организованное слежение за образовательным процессом в той или иной организации, группе и так далее. При этом, педагогический мониторинг принято рассматривать как комплекс мероприятий, инструментов, методов и прочего для анализа образовательного процесса и дальнейшего его совершенствования [3].

Педагогическая диагностика – это один из основных инструментов педагогического мониторинга. Он используется конкретно для анализа условия развития и обучения детей в дошкольном образовательном учреждении, например, в детском саду.

Также, педагогическая диагностика часто включает в себя или объединяется со схожим инструментом – психологической диагностикой. Она, главным образом, позволяет анализировать психологические особенности учащегося коллектива или отдельных детей дошкольного возраста.

Цель педагогической диагностики заключается в исследовании условий образования ребенка, а также определении лучших методик, программ, методов, подходов и прочего к тому, чтобы дошкольник как можно быстрее, эффективнее и комфортнее развивался в соответствии с общеобразовательной программой России для детей младшего возраста. Также, в рамках этой диагностики проводится изучение особенностей развития детей и их учет для дальнейшей подстройки программы или перевода в специализированные группы [6].

Исходя из этой цели, перед педагогической диагностикой стоят две главные задачи:

Во-первых, индивидуализация обучения дошкольников в соответствии с их уровнем изначальных знаний, способностей, наличия ограничений, особенностей развития, социальности и так далее.

Во-вторых, оптимизация обучения детей в группе также с учетом индивидуальных особенностей всех детей.

Таким образом, очевидно, что педагогическая диагностика – это необходимый и чрезвычайно полезный инструмент педагогического мониторинга, который, при качественном выполнении, помогает детям развиваться лучше, быстрее и в экологичной среде.

В этой связи еще большую значимость составляют проблемы реализации педагогической диагностики дошкольников.

Сегодня основной проблемой и недостатком педагогической диагностики дошкольного образования можно считать сложность и нехватку методологической разработанности научно-обоснованного аппарата педагогической диагностики. Это еще более актуально в условиях огромного разнообразия сфер, в которых востребована педагогическая диагностика. К этим сферам относятся,

например, исследовательская деятельность, научно-педагогическая экспертиза, практика образования и другое.

Таким образом, очевидно, что стоит проблема в однообразности инструментов, подходов и методик педагогической оценки в разных сферах. А при этом разные сферы практически всегда имеют отличающиеся цели, задачи.

Также, существует проблема с переносом диагностик педагогического характера воспитателю, хотя они по своей сути относятся к исследованиям или экспертизе. Таким образом, педагог-воспитатель детского сада не имеет возможности в той мере, в которой необходимо, отслеживать, анализировать поведение в педагогическом процессе. А это важно для корректной педагогической диагностики с целью улучшения и совершенствования образовательного процесса [4].

Своеобразие ситуации, сложившейся в последние несколько лет в системе дошкольного образования, состоит в том, что государственные нормы, транслируемые дошкольным учреждениям со стороны системы управления образованием, стали носить ценностный характер. Можно с уверенностью утверждать, что одной из целей модернизации дошкольного образования является замена ценностей обучения на ценности развития и образования ребенка. Личностно-ориентированное взаимодействие, лежащее в основе педагогического процесса современного детского сада, предполагает знание и понимание воспитателем своих воспитанников, видение проявлений индивидуальности и понимание своего профессионального предназначения как оказания педагогической помощи и поддержки детям. Такой подход должна обеспечить педагогическая диагностика [2].

Таким образом, возникла проблема: инструментарий, который используется для нового варианта педагогической диагностики, ей не подходит. Эти подходы, методы, инструменты недостаточны для полного обеспечения комфортного и эффективного развития ребенка в условиях дошкольного образования. Они были и во многом остаются ориентированными на выявление результатов обучения, например, умений и навыков, в школе это оценивается конкретной балльной системой. В современной диагностике с ее измененными ценностями необходимы свежие, новые инструменты, которые во многом могут быть заимствованы из практики педагога-психолога, так как должны быть ориентированными на внутреннее состояние ребенка, его место в коллективе и общий «фон» в группе детского сада.

Например, методики для диагностики, которые предоставляет ФГОС, чаще всего, касаются одной узкой тематики, а сами являются громоздкими и сложными. Например, на умственное развитие средствами математических игр – речевое творчество и так далее. В такой системе наблюдается невозможность определения тех самых личностных качеств, особенностей, которые должны использовать в современной личностно-ориентированной педагогической диагностике [5].

В рамках педагогической науки сегодня необходима разработка методов и инструментов диагностики, направленных на изучение проявления качеств,

личностных особенностей, способствующих саморазвитию полезных качеств. К таким можно отнести познавательный интерес или творчество. Однако в современной педагогике нет точного ответа на то, на какие показатели личности должен делаться акцент в дошкольном образовательном процессе [1].

Таким образом, в статье был определен ряд противоречий. Следует их подытожить:

1. Недостатки инструментария педагогической диагностики на ее современном этапе развития – ценностная ориентация.

2. Проблема использования устаревших, ориентированных на «достижения» (знания, навыки, дальнейшие оценки) инструментов педагогической оценки, а не на личностное и индивидуальное развитие в комфортной среде.

3. Необходимость проектирования педагогического процесса с учетом достижений и проблем ребенка и формальной процедурой проведения педагогической диагностики. При этом ее результаты не определяют приоритетные задачи развития ребенка.

4. Слишком громоздкие и малоинформативные методики педагогической диагностики. Им на смену нужны технологичные и информативные инструменты. Также с использованием современной цифровизации.

5. Противоречие в одновременной необходимости и иметь норму контроля развития детей в дошкольных образовательных учреждениях, и ориентироваться на современную гуманитарную парадигму, в которой утверждается первостепенное право на уникальность, вариативность человеческого развития и личностных качеств.

Таким образом, в данной статье были рассмотрены основные теоретические аспекты педагогической диагностики и выделены пять основных проблем современного этапа развития данной области педагогики. Главной и общей проблемой можно считать сложности перехода педагогического подхода к гуманитарной парадигме, используя устаревшие методы диагностики образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Бичева И. Б., Филатова О. М. Проектирование управленческих компетенций руководителя дошкольной образовательной организации // Вестник Мининского университета. – 2019. – Т. 7. – № 1 (26). – С. 7.
2. Горлова С. Н. Педагогическая диагностика математического развития дошкольников в системе подготовки профессиональных кадров педагогического колледжа // Дополнительное профессиональное образование педагогических кадров в контексте акмеологических идей. – 2021. – С. 162–166.
3. Палай В. И., Музенитова Э. А. Проектирование управленческих механизмов развития инновационной деятельности в организации дошкольного образования // Актуальные проблемы психолого-педагогического образования: сборник. – 2023. – С. 208.

4. Третьякова А. Д. Актуальные проблемы развития детей дошкольного возраста с нарушениями психики // Студент и наука (гуманитарный цикл). – 2021. – С. 544–549.
5. Шумовская А. Г. Организация проектной деятельности будущих педагогов дошкольного образования в образовательном процессе вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 6–1. – С. 27–27.
6. Шумовская А. Г. Современные проблемы науки и образования // Современные проблемы науки и образования: Учредители: ООО "Издательский дом" Академия естествознания", Кубанский государственный медицинский университет, Камская государственная инженерно-экономическая академия. – Кемерово: Изд-во Кемеров. гос. ун-та. – №. 6. – С. 40.

***Горобец Наталья Николаевна,**
кандидат педагогических наук, доцент,
Стахановский колледж (филиал)
ФГБОУ ВО «Луганский государственный
педагогический университет»,
г. Стаханов, Россия
gnn.1956@mail.ru*

ДИАГНОСТИКА ПРОСОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

Аннотация. В статье рассматриваются результаты диагностики сформированности у студенческой молодежи просоциальных качеств личности, которые стимулируют старших подростков к просоциальной активности, проявлению благотворительности. Обозначены основные личностные качества и ценности, составляющие просоциальную идентичность: внимательность, доброта, забота, сочувствие, сопереживание, щедрость, жертвенность.

Ключевые слова: просоциальная активность, просоциальная идентичность, просоциальные ценности.

***Gorobets Natalia Nikolaevna,**
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Stakhanov College (branch)
of the Luhansk State
Pedagogical University,
Stakhanov, Russia
gnn.1956@mail.ru*

DIAGNOSIS OF PROSOCIAL IDENTITY IN COLLEGE STUDENTS

Abstract. The article examines the results of the diagnosis of the formation of prosocial personality traits among students, which stimulate older adolescents to prosocial activity and charity. The main personal qualities and values that make up the pro-social identity are outlined: attentiveness, kindness, care, empathy, empathy, generosity, sacrifice.

Key words: prosocial activity, prosocial identity, prosocial values.

Просоциальность, как моральное свойство личности, проявляется как уникальная способность человека действовать на благо другого. Студенческий возраст является одним из важнейших этапов развития просоциально-альтруистических тенденций. Именно в этом возрастном периоде наблюдается постепенный отказ от внешних стимулирующих и контролирующих программ извне, на смену которым приходит собственное моделирование поведенческих стратегий, самостоятельного выбора путей и стилей налаживания взаимодействия с окружающими. Уникальную роль в этом процессе играют изменения, которые происходят в структурах личности и её самосознании. Повышение внимания старших подростков к внутреннему миру, поиск собственной идентичности способствует развитию их субъективности в межличностных процессах.

Вопросы развития просоциальности личности в подростковом и юношеском возрасте рассматриваются в научных источниках с разных сторон: в контексте нравственного становления личности (Е.П. Ильин [2]); развития когнитивных возможностей (О.Е. Игнацкая [1], Н.В. Кухтова [3]); реализации поведенческих стратегий и развития просоциальной идентичности (А.Л. Свенцицкий, Т.В. Казанцева [6]); ценностных ориентаций (А.В. Любцова [4], Э.Э. Сялядинова [5]) и др. Наиболее традиционным является когнитивное направление диагностики, что характерно как для ближнего, так и дальнего зарубежья. Так, в работах белорусского психолога О.Е. Игнацкой, в процессе наблюдения этапов развития просоциальной направленности отмечается, что на исходном этапе онтогенеза можно выделить три периода становления просоциальности: эмоциональный, когнитивный и ценностно-смысловой [1, 200]. Основной задачей когнитивного этапа является развитие понимания просоциальных процессов, основным механизмом – процесс интериоризации.

Безусловно, когнитивный подход в развитии просоциальности личности носит целесообразный и продуктивный характер. Однако он не носит стимулирующего характера в развитии просоциальности. Многие ученые выделяют этап генетично обусловленной просоциальной активности, социально стимулированного и личностно обусловленного поведения, которое основано на диспозиционных факторах.

Начальным этапом в развитии диспозиционного предопределения является старший подростковый период, связанный с поиском разных аспектов самости, включая формирование элементов просоциальной идентичности.

Ориентирование на социальное приписывание в подростковом возрасте дополняются собственными конструктами. Это наблюдается в процессе эмпирических исследований сформированности элементов просоциальной идентич-

ности, проводимых в Стахановском колледже (филиале) ГФБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет». С этой целью использовались следующие опросники: «Мотивация помощи», авт. С.К. Нартова-Бочавер [2, 254], «Диагностика личностной социально-психологической установки “альтруизм-эгоизм”», авт. О.Ф. Потемкина [3, 26], «Содержание просоциальной идентичности», авт. A.Q. Barriga, адапт. Н.В. Кухтовой [3, 24–26].

Анализ эмпирических данных показывает, что в старшем подростковом возрасте аффективно-мотивационная сфера обучающихся настроена на социальное взаимодействие с окружающими. Студенты первых курсов колледжа осознают свою потребность в налаживании связей с окружающими, декларируют способность учитывать интересы других людей и осознавать собственные позиции в ситуациях с потенциальным просоциальным контекстом. Большинство первокурсников (87%) указывают не только на готовность сопереживать другим людям, но и уверенность в собственной возможности помогать и поддерживать нуждающихся. Данное утверждение характерно и для старшекурсников (92%).

Основой просоциальных позиций студентов служит признание ими ценности межличностных отношений. Сопоставляя идеи значимости преобразований в современном мире и сохранении хороших взаимоотношений, большинство опрошенных отдаёт предпочтение социальным процессам. В их ответах утверждается стремление идти на контакт с окружающими людьми, разделять с ними всё лучшее, что происходит в их жизни. Данную позицию задекларировали 76% опрошенных. Приблизительно такое же количество респондентов (73%) выразили несогласие с идеей, что приостановка собственной деятельности ради помощи другому раздражает или напрягает их.

Однако необходимо отметить, что существует определенное расхождение между самооцениванием готовности к помощи и способности распознавать социальный запрос на неё. Обозначая свои позиции на утверждение «Мне кажется, что многим людям необходима моя помощь», положительный ответ выбрало значительно меньшее число респондентов, нежели в случае декларирования готовности к сопереживанию или предоставление помощи.

Оценивая общий уровень когнитивно-мотивационной готовности студентов первого курса к просоциальной активности, можно констатировать, что лишь у небольшой части опрошенных (6%) был диагностирован низкий уровень сформированности данного конструкта, в то время как более трети обучающихся (38%) отнесены к высокому уровню осознанности собственной готовности к предоставлению помощи нуждающимся.

Таким образом, анализ системы представлений студентов первого курса колледжа о собственной готовности к просоциальной активности свидетельствует о том, что они осознают целесообразность и социальную привлекательность такого поведения. На уровне тенденций данный тип мотивации четко выделяется и декларируется как личностная стратегия.

Такие же тенденции наблюдаются и при изучении ценностных установок первокурсников в системе эгоистично-альтруистичной мотивации. Опрос, про-

веденный по методике «Эгоизм-альтруизм» свидетельствует, что у всех обучающихся было зафиксировано доминирование альтруистической мотивации. У большинства респондентов (74%) диагностировано средний или высокий уровни признания просоциальных идей. Студенты проявили единодушие в неприятии такого личностного качества как «эгоизм». При этом более трети всех опрошенных (40%) включают в свой Я-образ такое личностное качество как «бескорыстие». Более половины участников опроса (62%) отметили, что склонность помогать другим людям является для них одним из основных качеств.

Результаты анализа представлений первокурсников об уровне собственной просоциальной активности свидетельствуют о том, что большинство обучающихся относятся к высокому уровню инициирования помощи окружающим, половина из них убеждены, что им трудно отказать в помощи другим людям. Однако, более трети опрошенных хотели бы получить определенную награду за свою помощь. Данный показатель свидетельствует о низком уровне осознанности понятия «бескорыстие».

Старший подростковый возраст – период формирования суверенности и личностной свободы, что ярко проявляется в поведении студентов первого курса. С целью изучения просоциальных ценностей, развития содержательного компонента личностной идентичности в диагностической работе с первокурсниками была использована методика «Содержание просоциальной идентичности» (авт. А.Дж. Баррига, адапт. Н.В. Кухтовой).

Студенты очень серьезно подошли к выполнению предложенных заданий и анализу собственной личности на фоне возможных личностных предпочтений неморальной группы – креативность, интеллект, ответственность и др. Проведенная диагностика показала, что у большинства опрошенных (68%) доминируют морально-просоциальные ценности, такие как внимательность, любезность, доброта, забота, сочувствие, сопереживание, щедрость, жертвенность. Осуществляя сопоставление данных качеств с качествами Я-образа, первокурсники признают их значимость для самовосприятия, отмечая это позициями «важно» или «очень важно». Тем самым обучающиеся иллюстрируют наличие у них признаков просоциальной идентичности с точки зрения ее содержательного компонента.

Анализ ответов студентов показал, что наиболее важными они считают такие ценности как «внимание к людям» и «доброта». Немного меньшие показатели получили такие качества как «сочувствие» и «щедрость». Наиболее низкие показатели относятся к такой ценности как «жертвенность». Более низкий уровень выбора этой ценности первокурсники связывали с экономической зависимостью от родителей.

Таким образом, результаты диагностики содержательных аспектов просоциальной идентичности свидетельствуют о том, что в старшем подростковом возрастном периоде, к которому относятся студенты первого курса СПО, наблюдается не только признание значимости моральных и просоциальных ценностей, но и их отнесение к собственной Я-концепции.

Подводя итог, можем констатировать, что начальный период обучения старших подростков в средних профессиональных образовательных организациях является важным этапом развития у студентов ценностных основ просоциального поведения не только в плане представлений о нормах морали, но и собственных гуманистических убеждений.

Список использованных источников

1. Игнацкая О.Е. Развитие просоциальной направленности личности в онтогенезе / О.Е. Игнацкая / сб. научных трудов Академии последипломного образования. – Вып. 10. – Минск: Изд-во АПО, 2012. – С. 197–211.
2. Ильин Е.П. Психология помощи. Альтруизм, эгоизм, эмпатия / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2013. – 304 с.
3. Кухтова Н.В. Просоциальное поведение специалистов, ориентированных на оказание помощи: теоретические основы и методики: метод. рекомендации / Н.В. Кухтова, Н.В. Домарацкая. – Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2011. – 49 с.
4. Любцова А.В. Ценностные ориентиры современной молодежи в контексте формирования просоциального поведения / А.В. Любцова // Российский психологический журнал. – 2020. – Т. 17. – № 4. – С. 65–79.
5. Саладинова Э. Э. Психологические особенности ценностных ориентации молодежи в условиях социальной депривации / Э.Э. Саладинова // Форум молодых ученых, 2018. – Вып. 5–3. – С. 110–116.
6. Свенцицкий, А. Л., Казанцева Т. В. Повседневное просоциальное поведение личности как накопление социального капитала / А.Л. Свенцицкий, Т.В. Казанцева // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12 «Психология. Социология. Педагогика». – 2015. – № 2. – С. 45–55.

Грязнова Наталья Георгиевна,
магистрант 2 курса
Таганрогского института имени А.П. Чехова
(филиала) РГЭУ (РИНХ),
г. Таганрог, Россия

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАНИЯ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСТВО И ДОСУГ СОВРЕМЕННЫХ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ

Аннотация. В настоящей статье рассматривается досуг студенческих отрядов через популярный вид творчества – КВН.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, воспитание, процесс, коллектив, студенческий отряд, КВН движение.

Gryaznova N.G.,
1st year Master's student

PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF EDUCATION THROUGH CREATIVITY AND LEISURE OF MODERN STUDENT GROUPS

Abstract. This article examines the leisure time of student groups through a popular type of KVN creativity

Key words: Pedagogical diagnostics, education, process, team, student squad, KVN movement.

Педагогическая диагностика распространяется на все сферы образовательных и воспитательных процессов обучающихся в ВУЗе. Наравне с диагностикой обученности (проверки и оценки предметных ЗУМ) большое значение уделяется диагностике воспитанности. Это достаточно сложный процесс, который требует много времени и постоянного наблюдения. Направления диагностики воспитания включает в себя:

- основы здорового образа жизни;
- нравственное развитие (знание норм, правил, уровни воспитанности);
- основы гражданственности и патриотизма;
- основы экологических знаний;
- основы эстетической культуры;
- трудовые умения и навыки;
- коммуникативные навыки, средства коммуникации;
- правила поведения.

Одним из основных объектов педагогической диагностики воспитания является коллектив. В нем через педагогическую диагностику воспитания решаются ситуации и задачи по организации совместной деятельности, межличностного общения субъектов воспитания, а так же проведения культурного досуга обучающихся.

Одним из ярких представителей коллективов ВУЗов в во внеучебной деятельности являются студенческие отряды.

Студенческий отряд – это структурно-организованная часть студенческого сообщества, которая выполняет определенные функции в рамках направления своей сферы деятельности:

- сервисная (работа в роли официантов, горничных, помощников воспитателя на базе оздоровительных центров и гостиничных комплексов);
- педагогическая (работа в лагерях с детьми в качестве вожатых, культурных организаторов, спортивных инструкторов, начальников лагерей);
- строительная (работа на строительных объектах нашей страны плотники, сварщики, каменщики, стропальщики, монтажники, арматурщики, кровельщики, дорожные рабочие, штукатуры-маляры и др.);

- сельскохозяйственная (уборка урожая, работа в садах и полях, обработка рыбы);
- медицинская (работа медицинским персоналом в оздоровительных центрах для студентов медицинских учреждений);
- отряды проводников (работа проводниками пассажирского вагона);
- специализированные отряды (отряды энергетиков, атомщиков и прочее).

В силу специфики работы студенческих отрядов, бойцы отрядов большую часть времени проводят вместе не только в своей сфере трудовой деятельности, но и в свободное от работы время, поэтому очень важно обращать внимание и реализовывать правильную организацию досуга, студенческих объединений. Студенческий отряд – это время интенсивного общения друг с другом, налаживание социальной коммуникации, личностное развитие [1].

Благодаря педагогическому диагностированию можно выделить различные направления и предпочтения бойцов отряда для успешного и комфортного проведения совместного досуга. Через беседы, тесты, анкетирования, наблюдения. Многофункциональность диагностики предваряет каждый этап воспитательного процесса досуга, начиная с целеполагания и планирования и завершая его реализацией и оценкой Досуга студенческих отрядов. Это часть свободного времени бойца или отряда, которая предоставляет ему возможность заниматься любимым делом по своему выбору. Многообразные виды досуговой деятельности, как правило, принято классифицировать по пяти группам: отдых, развлечения, праздник, самообразование, творчество [2; 3]. К одному из самых популярных видов творчества относится КВН.

Благодаря уникальной культуре студенческого отрядного движения, которая по своей структуре схожа с организационной структурой КВНовского движения, происходит интеграция двух течений, которые выражаются в различных фестивалях, кубках, чемпионатах КВН студенческих отрядов по всей территории СНГ. КВН – это культурно-досуговая деятельность, которая приобщает бойцов к культуре через творчество. Он предполагает оригинальную и творческую деятельность участников, развивает творческую способность к решению различных ситуаций, вырабатывает продуктивное воображение и критическое мышление. КВН-движение, как и движение студенческих отрядов является добровольным [3]. Опорой движения и в том и в другом случае являются команды и отряды. Часто мы наблюдаем, что отряды становятся творческими коллективами КВН. Самым ярким примером такого перехода является команда КВН «Уральские пельмени», участники которой были участниками строительных студенческих отрядов Уральского политехнического института (УПИ).

КВН-движение является одним из объединяющих факторов различных по своему направлению студенческих отрядов. В одном кубке (фестивале) могут играть и строительные, и медицинские, и другие отряды, специфика и юмор которых будет понятен всем участникам мероприятия.

В команде КВН, как и в студенческом отряде, есть четкая организация работы подготовки к участию в творческом мероприятии. Прежде всего, это командная работа, но при этом в каждой команде есть свой лидер, который ор-

ганизует направление деятельности каждого участника. Зачастую командиры студенческих отрядов являются и лидерами в своих командах КВН. Имея организационный опыт, они могут легко и быстро найти подход к каждому участнику, рационально организовать творческую работу. Участие в студенческих отрядах решает у рядовых бойцов вопросы творческой дисциплины, которая необходима при подготовке к выступлениям. Общаясь каждый день на работе в профессиональной сфере, бойцы отрядов уже знают психофизику своих товарищей и используют особенности каждого при подготовке и во время игры. Замечено, что у тех студенческих отрядов, которые участвуют в КВН, продуктивность основной деятельности возрастает в несколько раз.

Таким образом, КВН-движение среди студенческих отрядов может помогать более продуктивно формировать навыки и умения профессионального направления студенческого отряда.

Список использованных источников

1. Строительные отряды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--d1amqcgedd.xn--p1ai/deyatelnost/napravleniya_raboty/stroitelnye.html
2. Культурно-досуговая деятельности студентов как часть образовательного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.semanticscholar.org/paper>
3. Ценности Российских студенческих отрядов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studopedia.net/19_53107_tsennostirossiyskihsudencheskihotryadov.htm

Гудимова Альбина Николаевна,

кандидат педагогических наук, профессор,

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, г. Бишкек,

Кыргызская Республика

midav-60@mail.ru;

Кулуева Сейдана Сатаровна,

кандидат педагогических наук, доцент,

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, г. Бишкек,

Кыргызская Республика

kulueva-seidana@mail.ru;

Молдалиева Асель Дуйшенбековна,

магистрант,

Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына, г. Бишкек

Кыргызская Республика

aselmoldalieva@icloud.com

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА – ОДНО ИЗ СРЕДСТВ
РАЗВИТИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В современных условиях одним из приоритетных направлений в начальной школе является организация проектно- исследовательской деятельности, что актуализирует процесс развития проектно-исследовательских умений как базовых элементов компетенций школьников. В статье показана значимость педагогической диагностики в развития проектно-исследовательских умений. Отмечена необходимость комплексной диагностики из-за сложности структуры системы проектно-исследовательских умений. Отобран и использован пакет диагностических методик, позволяющих отслеживать динамику уровня отдельных компонентов проектно-исследовательских умений младших школьников и способствующих их развитию. Анализируются результаты педагогического эксперимента.

Ключевые слова: проектно-исследовательские умения, педагогическая диагностика, диагностический инструментарий.

Gudimova Albina Nikolaevna,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Professor,
J.Balasagyn Kyrgyz National University, Bishkek,
midav-60@gmail.ru;*

Kulueva Seidana Satarovna,

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor,
J.Balasagyn Kyrgyz National University, Bishkek,
kulueva-seidana@gmail.ru;*

Moldalieva Assel Duyshenbekovna,

*Master's student,
J.Balasagyn Kyrgyz National University, Bishkek,
aselmoldalieva@icloud.com*

PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS IS ONE OF THE MEANS OF DEVELOPING THE DESIGN AND RESEARCH SKILLS OF YOUNG SCHOOLCHILDREN

Abstract. In modern conditions, one of the priorities in primary school is the organization of design and research activities, which actualizes the process of developing design and research skills as basic elements of students' competencies. The article shows the importance of pedagogical diagnostics in the development of design and research skills. The need for comprehensive diagnostics is noted due to the complexity of the system structure of design and research skills. A package of diagnostic techniques has been selected and used to track the dynamics level of individual components of young schoolchildren's design and research skills and contribute to their development. The results of a pedagogical experiment are analyzed,

Key words: design and research skills, pedagogical diagnostics, diagnostic.

В условиях реализации Госстандарта общего среднего образования Кыргызской Республики (КР) последнего поколения приоритет отдан проектно-исследовательской деятельности, как творческому уровню учебно-познавательной деятельности учеников, включая младших школьников. Это актуализирует процесс развития у них проектно-исследовательских умений. Анализ психолого-педагогических трудов учёных (А.Н. Поддъяков [1], Н.А. Семёнова [2], и др.) показал, что единого подхода к этому процессу пока не разработано. Поэтому сейчас идёт поиск методик, технологий и средств развития проектно-исследовательских умений. Уточняется состав и содержание их системы. Мы придерживаемся мнения таких учёных, как А.И. Савенков [3] Н.Б. Шумакова [4] и др., которые выделяют среди этих умений: организационно-практические, поисковые, информационные, презентационные, рефлексивные (оценочные) умения, сложное содержание которых представлено в таблице 1.

Развитие перечисленных умений мы осуществляем путём освоения предметного содержания математики с использованием метода проектов, STEAM – технологии и таких средств обучения, как диагностирующий инструментарий (методики, технологии и способы сбора аналитических данных). Но если возможности метода проектов и STEAM – технологий позволяют выполнять в основном обучающую и оценивающую функции, то инструментарий и методики педагогической диагностики способны не только оценить эффективность реализации технологий в целом, но и выявить проблемы и слабые места каждого ученика, а также причины их порождающие, и разработать с учётом этого индивидуальные планы и стратегии развития как любого из компонентов системы проектно-исследовательских умений, так и системы в целом.

Так, например, отвечая на вопросы из опросников и анкет диагностирующего инструментария по определению логического мышления, ученик тем самым повышает уровень умения выполнять логические операции. В общем педагогическая диагностика наряду с контролирующей корректирующей выполняет также аналитическую, прогнозирующую и развивающую функции.

Шумакова [4] и др.) показал, что из-за сложности структуры проектно-исследовательских умений необходима комплексная диагностика. Поэтому нами отобраны несколько диагностических методик и инструментариев: тест-игра «Изобретатель» Л.Ю. Субботиной [5], тест на установление уровня мотивации к творческой деятельности А.П. Гладковой [6], анкета А.А. Горчинской для определения уровня познавательной самостоятельности [7] и объединены в один пакет.

Таблица 1 – Виды и содержание проектно-исследовательских умений

Виды умений	Содержание проектно-исследовательских умений
1. Организационно-практические (Умения организовать свою проектно-исследовательскую работу)	Умения: ставить цель исследования и организовывать ее достижение; проектировать свою работу; выбирать траекторию исследования; формулировать вопросы и отвечать на них; выдвигать предположения, гипотезу; применять общелогические приёмы (анализ, синтез, сравнение, обобщение); контролировать выполнение исследовательских действий.
2. Поисковые (Умения, связанные с осуществлением исследования)	Умения: выбирать и формулировать тему исследования; выявлять избыточные и недостающие данные; учитывать и соотносить все данные в условии задачи между собой и с требованием задачи; выяснять согласованность и противоречивость данных задачи; выбирать и применять доступные методы исследования; устанавливать причинно-следственные связи; проверять решения и его соответствие требованиям задачи; искать и обрабатывать информацию.
3. Информационные (Умения работать с информацией)	Умения: находить источники информации, пользоваться ими; вычленив в информации главное; воспринимать, перерабатывать информацию; фиксировать и предъявлять учебную информацию в различных формах (словесной, образной, символической и т.д.); работать с определениями, понятиями, терминами; понимать и интерпретировать устный и письменный текст.
4. Рефлексивные (Оценочные) (Умения, связанные с оценочной деятельностью)	Умения: осуществлять анализ своей учебной проектно-исследовательской деятельности; осуществлять самооценку своей проектно-исследовательской деятельности; видеть в своей работе положительное и отрицательное; осуществлять рефлекссию своей проектно-исследовательской деятельности; оценивать свою работу и работу товарищей; аргументировать свою оценку.
5. Презентационные (Умения представлять результат своей работы)	Умения: формулировать выводы своей работы; оформить результат своей работы; представить результат своей работы; представить последовательность изложения информации; доказывать и защищать свои идеи.

Для исследования уровня развития логического мышления у школьников нами выбрана тестовая работа по математике Ф. Картера и К. Рассела [8, 207], фрагмент которой представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Содержание субтестов Ф. Картера и К. Рассела на определение логического мышления (фрагмент)

Номер субтеста	Цель субтеста:	Содержание субтеста
Первый субтест	Выявить уровень развития теоретического анализа. Учащиеся должны по данным анаграммам найти исходные слова.	Задание 1. «Анаграмма» (спрятанное число). Найди анаграмматическую пару, из чисел, находящихся в скобках. 1) 4782 (4738, 7482, 8265); 2) 3954 (1268, 3951, 4359); 3) 8612 (6821, 1251, 8152); 4) 3621 (3629, 2161, 1326); 5) 7416 (7417, 4176, 4166).
Второй субтест	Выявить уровень развития у учащихся умения выделять существенное, главное, то есть способность к абстрагированию. Этот субтест «укажет» на тех, кто не умеет выделять существенные и несущественные признаки предметов.	Перед скобками слово, а в скобках - 5 слов. Найдите 2 слова из написанных в скобках, которые наиболее существенны для слова, стоящего перед скобками. Подчеркните эти слова. 1) Деление (класс, делимое, карандаш, делитель, бумага); 2) Куб (углы, дерево, камень, чертеж, сторона); 3) Кольцо (диаметр, проба, круглость, печать, дверь); 4) Задача (условие, медаль, врач, вопрос); 5) Сложение (сумма, бумага, победа, деньги, слагаемое).
Третий субтест	Установить уровень умения сравнивать предметы, понятия. Учащимся предъявляются два предмета либо понятия. Для обработки данных составляется общий список черт сходства и различия названных предметов, затем устанавливается, какую часть из этого списка сумел написать ученик.	Сравни понятия: треугольник и прямоугольник. Общие и отличительные черты выпиши в 2 столбика:

В таблице 3 дано не только назначение каждого из шести субтестов Ф. Картера и К. Рассела, но и распределение оценок по субтестам и уровням овладения логическими операциями. По общему результату каждого уровня определяются критерии оценок.

Таблица 3 – Распределение баллов по уровням (высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий) и назначению субтеста

№	Назначение субтеста	ВУ	ВС	СУ	НС	НУ
1	Теоретический анализ (анаграмма)	5	4	3	2	1, 0
2	Выделение существенного	5	4	3	2	1, 0
3	Проведение сравнения	5	4	3	2	1, 0
4	Проведение классификации	5	4	3	2	1, 0
5	Проведение обобщения	5	4	3	2	1, 0
6	Проведение аналогии	5	4	3	2	1, 0
Общий результат по тестированию по каждому уровню (критерии оценок)		25-30	19-24	13-18	7-12	0-6

Ответы школьников на задания каждого субтеста в соответствии с критериями оценок, предлагаемых в методике Ф. Картера и К. Рассела (см. табл. 3.), оцениваются по пятибалльной шкале. Результаты заносятся в сводную таблицу 4 (см. фрагмент).

Таблица 4 – Результаты тестирования при констатирующем эксперименте

ФИО	Субтест 1		Субтест 2		Субтест 3		Субтест 4		Субтест 5		Субтест 6		Общий результат	
	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень
1. Асель	2	НС	2	НС	0	НУ	3	СУ	2	НС	3	СУ	12	НС
2. Айпери ...	5	ВУ	1	НУ	0	НУ	5	ВУ	2	НС	4	ВС	17	СУ

Анализ данных из таких сводных таблиц позволяет определить уровень каждого школьника по умению выполнять любую из 6 логических операций и своевременно принять соответствующие корректирующие меры, определив индивидуальную траекторию развития.

На рис. 1 представлены результаты статистической обработки данных сводных таблиц, полученных при констатирующем (стартовая диагностика) и контрольном (итоговая диагностика) эксперименте. Из рис. 1. видно, что за период формирующего эксперимента с применением элементов текущей диагностики подгруппы школьников с низким уровнем логического мышления и ниже среднего уменьшились в целом с 50% до 22%, а подгруппы с высоким уровнем и выше среднего увеличились в целом с 18% до 37%.

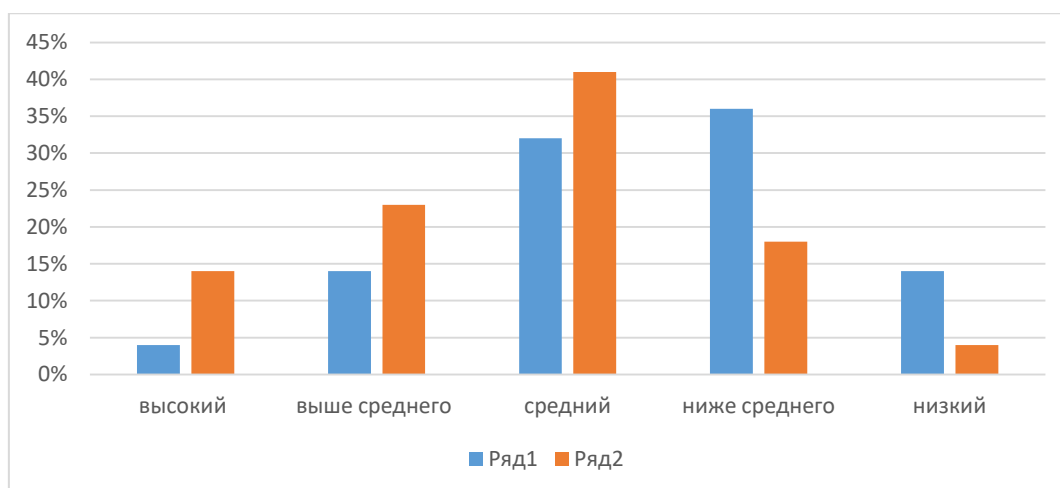


Рисунок 1 – Распределение школьников согласно уровню логического мышления при констатирующем (ряд 1) и контрольном (ряд 2) этапах эксперимента

Сравнительные результаты диагностирования по другим указанным выше методикам не противоречат данному выводу и подтверждают необходимость комплексной диагностики как одного из средств развития проектно-исследовательских умений при обучении математике младших школьников.

Список использованных источников

1. Поддъяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. – М.: Просвещение, 2010. – С. 45.
2. Семёнова, Н. А. Формирование исследовательских умений младших школьников: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Томск, 2007. – 203 с.
3. Савенков А.И. Учебные исследования в начальной школе // Начальная школа. – № 12. – 2010. – С. 101–108.
4. Шумакова, Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 157 с.
5. Субботина Л.Ю. Как играть с ребенком. Игры на развитие моторики, речи, внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения у детей от 3 до 10 лет. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 191 с.
6. Гладкова А.П. Формирование исследовательских умений младшего школьника во внеурочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013. – 26 с.
7. Горчинская А.А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности: дис. ... кан. пед. наук: 13.00.01 – Челябинск, 1999. – 187 с.
8. Картер Ф., Рассел К. Психометрическое тестирование: 1000 способов, позволяющих определить личностные качества, доминирующее полушарие мозга, уровень творческого мышления и интеллекта. – М.: ООО Издательство «АСТ»: ООО Издательство «Астрель», 2003. – С. 207.

Данич Оксана Владимировна,
кандидат филологических наук, доцент,
докторант ГУО «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь
e-mail: odanich@mail.ru;

Белявский Геннадий Альбертович,
Директор ГУО «Средняя школа № 223 г. Минска имени Иона Солтыса»
г. Минск, Республика Беларусь;

Семашко Наталья Владимировна,
заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 223 г. Минска имени Иона Солтыса»,
г. Минск, Республика Беларусь

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЯЗЫКОВОЙ КУЛЬТУРЫ БЕЛОРУССКИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Рассматривается диагностический инструментарий экспериментального исследования уровня сформированности языковой культуры младших школьников. Языковая культура понимается как уровень владения языковыми нормами: орфоэпическими, орфографическими, лексическими, грамматическими. Выделены критерии языковой культуры (когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный), показатели сформированности и качественная характеристика уровневых результатов (низкий уровень, пороговый, средний, высокий). Предложен сплошной тест, задания которого ориентированы на диагностику уровня сформированности каждого из четырех компонентов языковой культуры младшего школьника.

Ключевые слова: языковая культура, языковые нормы, диагностика, тест, критерии, показатели, уровни.

Oksana Vladimirovna Danich,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
GUO "Academy of Education",
Minsk, Republic of Belarus
email odanich@mail.ru;

Belyavsky Gennady Albertovich,
Semashko Natalia Vladimirovna,
SEI "Secondary school No. 223 of Minsk named after Ion Soltys"
Minsk, Republic of Belarus

DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF FORMATION OF THE LANGUAGE CULTURE OF BELARUSIAN PRIMARY SCHOOL CHILDREN

Abstract. The diagnostic tools of an experimental study of the level of formation of the language culture of younger schoolchildren are considered. Linguistic

culture is understood as the level of proficiency in linguistic norms: orthoepic, orthographic, lexical, grammatical. The criteria of linguistic culture (cognitive, activity-based, motivational-value, reflexive-evaluative), indicators of formation and qualitative characteristics of level results (low, threshold, medium, high) are highlighted. A continuous test is proposed, the tasks of which are focused on diagnosing the level of formation of each of the four components of the language culture of a younger student.

Key words: language culture, language norms, diagnostics, test, criteria, indicators, levels.

Общекультурное развитие современных детей не так давно стало насущной и очень болезненной проблемой всего общества. Наследие советской системы образования, плодом которой была поголовно читающая нация, было утрачено довольно быстро, и мы получили новое поколение – «цифровых аутистов», не умеющих и не желающих читать, работать с прочитанным и, в целом, общаться с окружающим миром. Говоря языком современной педагогики, современные дети не обладают в необходимой степени набором глобальных, ключевых компетенций, гибких навыков и т. п. Мы можем с уверенностью констатировать катастрофическое падение уровня устной и письменной речи, что доказанно разрушающим образом сказывается не только на уровне общей культуры, но, что, наверное, страшнее, на уровне интеллектуального развития нации в целом.

На I ступени общего среднего образования (начальная школа) проблема культурного развития детей стоит не так остро, как в силу возрастных особенностей учащихся, еще не утративших интерес к общению, так и содержания образовательных программ, освоение которых требует включения всех видов речевой деятельности: чтения, говорения, слушания, письма. Поэтому следует как можно более эффективно использовать потенциал всех учебных предметов, активизирующих коммуникативные ресурсы учащихся начальной школы.

Предметом нашего научного интереса является языковая культура младших школьников как часть общей культуры или культурной грамотности (в логике распространенной теории культурной грамотности). Под языковой культурой мы понимаем владение языковыми нормами (лексическими, акцентологическими, орфоэпическими, орфографическими, грамматическими), позволяющими осуществлять продуктивное речевое взаимодействие. Ценность языковой культуры декларируется в нормативном документе, определяющем содержание образования – образовательном стандарте, где обозначены требования к учащимся, освоившим программу I ступени общего среднего образования: «...владеет изученными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) и правилами речевого этикета» [1, 23]. В общем виде дефиниция понятия языковой культуры может быть связана с языковой компетенцией, которая предполагает «...формирование представлений о языке как знаковой системе и общественном явлении; усвоение знаний из области фонетики, лексики, морфемики, мор-

фологии, синтаксиса и формирование на их основе произносительных, орфографических, грамматических, пунктуационных умений и навыков» [2, 2]. Содержание понятия языковой культуры позволяет выделить четыре структурно-содержательных компонента: когнитивный, деятельностный, мотивационно-ценностный и рефлексивно-оценочный. Для организации целенаправленной работы по формированию и развитию языковой культуры представляется обязательным знание актуального уровня сформированности языковой культуры, т.е. проведение соответствующей диагностики. Соответственно оцениванию подлежат все компоненты понятия языковой культуры.

Диагностическая работа предполагает использование адекватного целям исследования инструментария: письменный диагностический тест с заданиями к нему, формат теста – сплошной. Продemonстрируем примерный диагностический тест и содержание экспериментальной работы с ним.

Задание 1. Заполните пропуски, используя предложенные варианты.

1. Чтобы правильно произносить слова, нужно обратиться к словарю.
2. Чтобы правильно написать слово, нужно обратиться к словарю.
3. Чтобы узнать, что обозначает то или иное слово, нужно обратиться к..... словарю.
4. Чтобы узнать, что обозначает то или иное устойчивое выражение (фразеологизм), нужно обратиться к словарю.

Слова для справок: фразеологический, орфоэтический, орфографический, толковый.

Задание 2. Подчеркните правильный вариант.

1. Правильно говорить ску[ш]но / ску[ч]но; звОнит / звонИт; ас[ф]альт / ас[в]альт.
2. Нужно писать шоколад / шеколад, киллограмм / килограмм; рюкза́к / рюкза́к.
3. Правильно много дел / делов; прийти из школы / со школы; взять у неё / у её.
4. Правильным будет словосочетание карие глаза / коричневые глаза; хороший аппетит / вкусный аппетит; нестись сломя голову / нестись спустя рукава.

Задание 3. Допишите слова.

1. Мы купили килограмм мандари___ и яблоко___.
2. Вместо шубы Маша ___дела пальто.
3. Мама пе__ёт тонкие блинчики.
4. В рюкзаке не было тёплых нос___.

Задание 4. Закончите предложение:

Правильно писать и говорить нужно для того, чтобы_____.

Задание 5. Исправьте текст.

Осенний, ясный, немножко морозный день. Бирёзка, словно в сказке, вся залотая. Она криво рисуется на бледно-голубом небе. Ниское солнце уже не греет, но блистит ярче летнего.

Сколько ошибок вы нашли? (___). Исправьте их прямо в тексте.

Как вы оцениваете свое знание правил русского языка? Подчеркните нужное.

Отличное

Хорошее

Не очень хорошее

Плохое

Понимание многоуровневого характера языковой культуры позволяет выделить критерии ее сформированности, уровни (низкий, пороговый, средний и высокий), показатели и качественную характеристику уровней результатов.

Показателем когнитивного критерия можно считать представление о языковых нормах, их содержании и кодификации в соответствующей справочной литературе (задание 1). Тогда низкий уровень характеризуется сформированным представлением только об одной языковой норме или полным отсутствием представлений о сущности важнейших языковых норм и их закреплении в нормативно-справочной литературе (1 верный ответ или все ответы неверны); пороговый – фрагментарным представлением о языковых нормах и их закреплении в справочной литературе: верным определением только двух из предложенных норм и соответствующих словарей (2 верных ответа); средний – достаточно устойчивым представлением о языковых нормах и их закреплении в справочной литературе: актуальные для решения учебных задач словари и их назначение хорошо известны (3 верных ответа); высокий – полностью сформированным знанием сущности языковых норм и их закреплении в соответствующих словарях (хорошо известны языковые нормы и справочная литература, которые редко используются учащимися в процессе решения учебно-практических и учебно-познавательных задач, 4 верных ответа).

Уровневая характеристика деятельностного критерия как владения языковыми умениями и навыками (задания 2, 3): низкий – не сформировано умение применять орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы, изученные учащимися в процессе освоения содержания учебных предметов на I ступени общего среднего образования (1–4 верных ответа); пороговый – умения применять орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы сформировано частично, допущены ошибки на применение большинства норм (5–8 верных ответов); средний – умения применять хорошо знакомые учащимся орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы, в основном, сформированы (9–14 верных ответов); высокий – сформированы умения применять орфографические, орфоэпические, лексические и грамматические нормы, изученные учащимися в процессе освоения содержания учебных предметов на I ступени общего среднего образования, в том числе, мало знакомые (15–16 верных ответов).

Мотивационно-ценностный критерий предполагает осознание учащимися соблюдения норм литературного языка как показателя культуры человека (задание 4). Тогда низкий уровень характеризуется отсутствием представления о

языковой культуре как ценности: учащийся не может сформулировать цель соблюдения норм языка; пороговый – затруднением четко сформулировать цель соблюдения норм языка, связыванием ее только с успешностью учебной деятельности; средний – связыванием необходимости соблюдения норм языка как с учебной деятельностью, так и процессом жизнедеятельности человека в целом; высокий – осознанием языковой культуры как ценности, как показателя общей культуры человека.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения ее соответствия нормам литературного языка составляет содержание рефлексивно-оценочного критерия (задание 5). При низком уровне сформированности учащийся демонстрирует следующее: анализ предъявленного образца речи и самоанализ не соответствуют реальности: верно исправлены 1–2 ошибки, оценка уровня знаний завышена (выше, чем «Плохое» или «Не очень хорошее»); при пороговом – анализ предъявленного образца речи и самоанализ не в полной мере соответствуют реальности: верно исправлено 3–5 ошибок, оценка уровня знаний завышена (выше, чем «Не очень хорошее»); при среднем – анализ предъявленного образца речи и самоанализ, в целом, соответствуют реальности: верно исправлено 6–7 ошибок, оценка уровня знаний адекватная (знание «Хорошее» или «Не очень хорошее»); при высоком – анализ предъявленного образца речи и самоанализ соответствуют реальности: верно исправлены все 8 ошибок, оценка уровня знаний адекватная (знание «Отличное или «Хорошее»).

Как нам видится, целесообразно проводить подобную диагностическую работу в конце всего периода обучения на I ступени общего среднего образования, т. е. с четвероклассниками. Количественный и качественный анализ и интерпретация полученных результатов позволит выявить слабые места в языковой подготовке и, как следствие, языковой культуре младших школьников, наметить пути и способы оптимизации образовательного процесса и разработать адекватный поставленным задачам дидактический контент, в том числе, ориентированный на организацию индивидуальной работы.

Список использованных источников

1. Образовательный стандарт начального образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf> [Дата обращения: 13.03.2024].
2. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для IV класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – [Дата обращения: 16.03.2024].

*Дзюба Ирина Александровна,
кандидат физико-математических наук, доцент,
проректор по учебной работе,
государственное учреждение образования «Академия образования»,
г. Минск, Республика Беларусь
pr-ur@akademy.by*

МОНИТОРИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК МЕХАНИЗМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. Академия образования придает особое значение диагностическим исследованиям, направленным на оценку уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Эти исследования позволяют выявлять тренды и актуальные направления профессионального развития педагогических кадров, оперативно диверсифицировать содержание и формы реализации учебных программ, совершенствовать инновационные педагогические практики.

Ключевые слова: диагностика и мониторинг, профессиональная компетентность, педагогические кадры, качество образования.

*Dziuba Iryna Alexandrovna,
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor,
State educational institution "Academy of Education"
Minsk, Republic of Belarus
pr-ur@akademy.by*

PROFESSIONAL COMPETENCE MONITORING AS A MECHANISM FOR ENSURING THE QUALITY OF ADDITIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS

Abstract. The Academy of Education attaches particular importance to diagnostic studies aimed at assessing the level of professional competence of teaching staff. These studies make it possible to identify directions in the professional development of teaching staff, quickly diversify the content and forms of implementation of educational programs, improve innovative teaching practices.

Key words: diagnostics and monitoring, professional competence, teaching staff, quality of education.

Государственное учреждение образования «Академия образования» (далее – Академия) образовано в Республике Беларусь в феврале текущего года путем реорганизации в форме слияния учреждения образования «Академия последипломного образования» и научно-методического учреждения «Нацио-

нальный институт образования». Коллектив обновленного учреждения, с мужеством преодолевая реорганизационные трудности, активно интегрируя имеющиеся материальные, кадровые, интеллектуальные ресурсы, полон решимости сохранить лидерство и укрепить статус Академии образования как ведущего учреждения в системе дополнительного образования взрослых, головной организации, координирующей и проводящей фундаментальные и прикладные научные исследования, направленные на научно-методическое обеспечение дошкольного, общего среднего, специального образования Республики Беларусь.

Благодаря накопленному научно-методическому потенциалу, организационному опыту, активному использованию информационно-коммуникационных сервисов и взаимодействию со структурами, осуществляющими управление образовательными учреждениями на областном и местном уровнях, Академия в состоянии реализовывать систематическое наблюдение за состоянием дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования взрослых и динамикой изменений его результатов, условий осуществления образовательной деятельности, совершенствовать методологию и технологии опытной проверки и апробации учебников и учебных пособий.

Академия является республиканским координатором основных исследований, направленных на диагностику состояния образовательной среды и уровня обученности учащихся. Результаты мониторингов, централизованных контрольных работ, итоги централизованного тестирования и централизованного экзамена (в этом году он будет проведен для выпускников общеобразовательных школ во второй раз), Национального исследования качества образования (НИКО), состоявшегося в ноябре 2023 года, анализируются методическими подразделениями и сопоставляются между собой и с другим данными, являются предметом обсуждения на научно-методическом совете Академии и Республиканском методическом совете, в состав которого входят проректоры Академии и институтов развития образования, заведующие районными (городскими) учебно-методическими кабинетами.

При этом следует подчеркнуть, что оставаясь, в первую очередь, учреждением, реализующим программы повышения квалификации, переподготовки, стажировки для руководящих работников и специалистов образования, Академия особое значение придает диагностическим и мониторинговым исследованиям, направленным на оценку уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Проводимые по различным аспектам профессиональной деятельности и уровням образования, с разной периодичностью, охватом и локализацией, эти исследования позволяют выявлять тренды и актуальные направления профессионального развития педагогических кадров страны, оперативно модифицировать учебные программы, диверсифицировать их содержание и формы реализации, адресно предлагать мероприятия, направленные не только на устранение профессиональных затруднений и удовлетворение наиболее массовых профессиональных запросов, но и на развитие инновационной культуры и личностных характеристик педагогических работников, совершенствование инновационных педагогических практик, интеграцию различных

форм профессионального развития. Очевидно наблюдаемым и практическим результатом этих исследований является развитие инфраструктуры системы дополнительного педагогического образования Республики Беларусь, основанное на принципах партисипативного взаимодействия и сетевой кооперации Академии, областных (Минского городского) институтов развития образования, институтов повышения квалификации в учреждениях высшего образования.

Пожалуй, наиболее массовой диагностической процедурой в истории современного педагогического образования в нашей республике следует считать активно реализовывавшийся с 2010 по 2019 год процесс сертификации педагогических кадров как квалифицированных пользователей информационных технологий. Сертификаты на основании успешной сдачи соответствующего экзамена по условным направлениям «Учебно-воспитательная работа», «Административная деятельность», «Информационные технологии в образовании» были вручены более чем 90 000 руководящих работников и специалистов учреждений дошкольного, общего среднего, специального образования, дополнительного образования детей и молодежи, дополнительного образования взрослых. Сертификационный экзамен включал в себя тест специальной структуры с достаточно высокой вариативностью заданий различного уровня сложности и предметно-ориентированное практическое задание для выполнения на персональном компьютере. Институты развития образования, ставшие основными экзаменационными площадками, активно проводили подготовку педагогов к сдаче экзамена, используя представляемые республиканским центром (в тот период – Академией последиplomного образования) полученные обобщенные результаты и методические рекомендации. Сегодня можно уверенно констатировать позитивные результаты этой массовой диагностической процедуры для системы образования Республики Беларусь, подкрепленные сравнительно успешным преодолением «ковидного периода» в деятельности учреждений образования и относительно безболезненным внедрением дистанционной формы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

По приказу Министерства образования Республики Беларусь Академия ежегодно в феврале проводит исследование профессиональных потребностей педагогических работников. В качестве метода сбора информации применяется глубинное стандартизированное онлайн интервью, «выход» на респондентов осуществляется из региональных институтов развития образования. Выборку социологического исследования составляют две группы респондентов:

руководители (заместители руководителей) учреждений общего среднего образования и методисты, курирующие предметы, преподаваемые педагогами учреждений общего среднего образования (данная группа респондентов осуществляет оценку степени затруднений, потребностей, уровня профессиональной компетенции и других показателей с позиции «экспертов»);

педагоги учреждений общего среднего образования (учителя естественно-научных, социально-гуманитарных дисциплин, начальных классов, педагоги социальные, педагоги-психологи, педагоги организаторы, мнение этой категории респондентов анализируется как «самооценка»).

Репрезентативность выборки обеспечивается представленной в ней пропорционально генеральной совокупности классификацией педагогических работников по социально-демографическому и профессиональному статусу: должности, стажу работы, места расположения учреждения образования, в котором работают респонденты (крупный город (областной, г. Минск), город областного подчинения, город районного подчинения, поселок городского типа (аггородок), сельский населенный пункт), регион, в котором находится учреждение образования.

Анализ данных, полученных в результате опроса текущего года (почти 1000 ответов), позволил выявить те профессиональные компетенции, потребность в формировании которых у педагогических работников наиболее высока. К таким потребностям относятся:

- способность обеспечивать воспитание личности с активной гражданской позицией – данный вариант ответа отметили 41% респондентов;

- способность обеспечивать воспитание личности с критическим, социально и экологически ориентированным мышлением (37%);

- умение формировать у обучающихся установку на ЗОЖ, осуществлять профилактику вредных привычек, агрессии (36%);

- готовность к духовно-нравственному воспитанию детей (34%).

С декабря 2022 года это обязательное ежегодное исследование дополняется обеспечиваемой Академией и проводимой в рамках повышений квалификации в институтах развития образования «стохастической» диагностикой профессиональных компетенций учителей ряда учебных предметов (русский язык, белорусский язык, физика, химия, биология, математика, обществоведение, география, история Беларуси, всемирная история). Диагностика организуется в режиме удаленного доступа пользователей к разработанному Академией веб-ресурсу «Система диагностики педагогических компетенций», доступному онлайн по адресу <https://spk.academy.edu.by>. Содержание материалов, структура и метод представления тестовых заданий были предварительно апробированы на мероприятиях с участием руководителей предметных методических объединений и учителей-методистов Республики Беларусь [1].

По содержанию предлагаемые для выполнения респондентам тестовые задания разделены на два основных блока: инвариантный «надпредметный» профессионально-педагогический блок (10 заданий по базисным направлениям нормативного и психолого-педагогического сопровождения образовательного (учебного и воспитательного) процесса); предметный блок (от 10 до 20 заданий по основным содержательным линиям учебных предметов). Тестовые задания предъявляются испытуемым в порядке следования категорий и выбираются из специально созданной базы. Степень вариативности предъявления заданий в отдельных категориях составляет примерно 1:10.

К настоящему времени в тестировании приняло участие почти 4 000 учителей, из них наибольшее количество по математике, русскому и белорусскому языкам. По результатам испытаний данной системы можно констатировать, что она в целом позволяет осуществлять оценку уровня общепедагогической ком-

петентности учителей учебных предметов и выявлять общие направления профессиональных затруднений учителей в области трансляции содержания отдельных тематических направлений в рамках учебных предметов. Планируется проведение дальнейшего сопоставительного анализа результатов, накапливаемых в системе диагностики, по различным критериям с целью выявления факторов, влияющих на уровень общепедагогической и профессиональной подготовки учителей учебных предметов в зависимости от педагогического стажа, возраста, квалификационной категории и т. п.

Использование результатов диагностики в деятельности учреждений дополнительного образования взрослых будет способствовать более полному осмыслению профессиональной педагогической реальности и созданию наиболее благоприятных условий для конструктивного развития системы дополнительного педагогического образования страны.

Список использованных источников

1. Дзюба, И.А. Исследование профессиональных компетенций и образовательных запросов педагогических работников [Электронный ресурс] / И. А. Дзюба, В. Г. Реут, А. Д. Сойко / под общ. ред. канд. социол. наук, доц. В. Г. Реут; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2024. – 137 с.

*Диченко Елена Павловна,
воспитатель МБДОУ д/с № 52,
г. Таганрог, Россия;
Яковенко Екатерина Николаевна,
воспитатель МБДОУ д/с № 52,
г. Таганрог, Россия
dichenko13@yandex.ru*

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ПОЛОРОЛЕВОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИЗ ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ

Аннотация. Данная статья посвящена изучению развития полоролевой идентификации у детей старшего дошкольного возраста из полных и неполных семей. Результаты диагностики показали, что у детей из неполных семей уровень развития полоролевой идентификации находится на более низком уровне, чем у детей из полных семей.

Ключевые слова: полоролевая идентификация, дети старшего дошкольного возраста, полные семьи, неполные семьи.

*Dichenko Elena Pavlovna,
educator of MBDOU d/ s No. 52,
Taganrog, Russia;*

DIAGNOSIS OF THE DEVELOPMENT OF GENDER ROLE IDENTIFICATION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN FROM FULL AND INCOMPLETE FAMILIES

Abstract. This article is devoted to the study of the development of gender role identification in older preschool children from full and incomplete families. The diagnostic results showed that children from single-parent families have a lower level of gender role identification development than children from full families.

Key words: gender role identification, older preschool children, full families, single-parent families.

В последние годы проблема формирования полоролевого поведения детей и, в частности, полоролевой идентификации является одной из важнейших проблем педагогики и психологии. Это обусловлено большой значимостью особенностей и различий развития девочек и мальчиков дошкольного возраста, необходимостью реализации индивидуального подхода к детям в зависимости от пола.

Гендерная идентификация может быть представлена не только как аспект самоопределения или гендерной идентичности человека, но и как одна из характеристик самовосприятия.

Проблемой формирования полоролевой идентификации занимались такие ученые, как В.Е. Каган, Иванова, А.М. Щетинина и др.

Следует отметить, что гендер определяется не как пол, а как набор характеристик, дополняющих половую самоидентификацию. Половая идентичность определяется физиологическими характеристиками, то есть набором хромосом, в то время как гендерная идентификация обусловлена признаками, не связанными с биологическими характеристиками[1]. Гендерная идентичность формируется путем усвоения социальных и культурных образов, норм и правил поведения. Что особенно важно, она включает в себя не только аспекты ролей, но и образ человека в целом [2].

Целью экспериментальной работы было определение влияния полной и неполной семьи на гендерную идентификацию у детей дошкольного возраста. В качестве диагностического инструментария были выбраны разработанные нами анкета для родителей, методика изучения самоидентификации детей (половозрастная идентификация) (Н.Л. Белопольская) и методика изучения гендерных установок детей (полустандартизированное интервью В.Е. Кагана).

Результаты исследования полоролевой идентификации детей старшего дошкольного возраста описывались по каждой методике отдельно. Таким образом, согласно полученным результатам, было выявлено, что из 40 семей, 20 яв-

ляются полными: ребенок проживает с мамой и папой, которые совместно занимаются его воспитанием, в свою очередь, 20 – неполные семьи, 50% из неполных семей проживают с отчимом (который в 5 семьях принимает участие в воспитании дошкольника), 5 детей – только с мамой и 5 детей с мамой и бабушкой, однако воспитанием занимается только мама. Также было выявлено, что в 30 семьях из 40 опрошенных мамы работают в сфере обслуживания, в связи с чем, можно говорить о их полной занятости.

Далее мы проводили методику Н.Л. Белопольской, направленную на исследование половозрастной идентификации. При количественной обработке данных, по результатам исследования, было отмечено, что среди детей из неполных семей у 30% дошкольников отмечается высокий уровень половозрастной идентификации. Дети оказались способны идентифицировать себя с правильной картинкой и аргументировать свой ответ. Дошкольники проявляли следующие особенности поведения: уверенность при ответе, полное понимание инструкции при исследовании, внимательность выполнения задания. У 30% детей был отмечен низкий уровень полоролевой идентификации.

Дети неверно идентифицировали картинку, не могли идентифицировать свой ответ. Также дошкольники проявляли невнимательность, не соблюдали дисциплину, много раз переспрашивали инструкцию. В свою очередь, среди детей из полных семей у 40% дошкольников наблюдается высокий уровень полоролевой идентификации. Дети оказались способны идентифицировать себя с правильной картинкой и аргументировать свой ответ. При этом их ответы были лаконичны и точны, дети не нуждались в дополнительных подсказках, проявляли активность при выполнении задания.

У 60% детей был отмечен средний уровень половозрастной идентификации. Дети правильно выбрали картинку с ребенком своего возраста, но долго колебались с ответом, не могли принять окончательного решения. В свою очередь, большинство дошкольников из полных семей полностью справились с предложенным заданием, допустив только несколько ошибок при различении возрастных фаз. Например, изначально идентифицировала себя с девушкой 20-25 лет, прокомментировав это следующим образом: «я такая же высокая, как эта девочка и ношу похожую одежду». Однако девочка исправила ошибку самостоятельно, сказав, что «я еще недостаточно взрослая». Также большинство детей, например, и др. сразу же в качестве «образа будущего» выбрали картинки с пожилыми людьми, аргументировав это тем «все мы со временем состаримся и станем дедушками/бабушками».

На следующем этапе работы мы проводили исследование по методике В.Е. Кагана, направленного на изучение гендерных установок у детей. При количественной обработке данных, по результатам исследования, было отмечено, что среди детей из неполных семей у дошкольников не отмечается высокий уровень сформированности гендерных установок. У 40% детей был отмечен средний уровень сформированности гендерных установок. Дети правильно ответили на 4–5 из 6 поставленных вопросов, при уточняющих вопросах могли аргументировать свой ответ, но недостаточно убедительно. Для них характерны

следующие поведенческие особенности: чрезмерная возбудимость, недостаточный уровень самоконтроля.

У 60% дошкольников наблюдался низкий уровень сформированности представлений о гендере. Дети ответили менее чем на 3 вопроса, при этом даже не смогли аргументировать свой ответ. Они невнимательно слушали вопросы, перебивали педагога при их прочтении, стремились поскорее закончить исследование.

В свою очередь, среди детей из полных семей были получены следующие результаты: у 20% дошкольников наблюдается высокий уровень сформированности гендерных установок. Дети правильно ответили на все вопросы, внимательно слушали задание, при необходимости задавали уточняющие вопросы. У 50% – средний уровень сформированности гендерных установок. Дети правильно ответили на 4–5 из 6 поставленных вопросов. При этом они внимательно слушали вопросы, думали над ответами и высказывали аргументированные точки зрения.

Наконец, у 30% дошкольников – низкий уровень сформированности гендерных установок. Дети ответили на 2–3 вопроса из 6. При этом им было достаточно трудно сконцентрироваться на задании, они несколько стеснялись экспериментатора.

Уровневая атрибуция дошкольниками гендерных ролей основана на доказательности и обоснованности ответов детей на вопросы, позволяющие оценить степень сформированности их гендерных установок. Качественная обработка данных показала, что дошкольники из неполных семей чаще всего испытывают трудности в определении значимых гендерных различий, а также то, что дети предпочитают играть с родителями без выбора.

Список использованных источников

1. Баранникова И.А. Полоролевое воспитание детей в процессе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи: диссертация ... кандидата педагогических наук. – М., 2009. – 246 с.
2. Захарова И.В. Роль родителей в гендерной социализации ребенка // Молодой ученый. – 2011. – № 5 – С. 140–142.
3. Иванова О.И., Щетинина А.М. Формирование позитивной половой идентичности у детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – Великий Новгород: Изд-во Нов-ГУ имени Ярослава Мудрого, 2006. – 124 с.
4. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3–7 лет / // Вопросы психологии. – 2000. – № 2. – С. 65–69.
5. Коломийченко Л. Динамика и особенности полоролевой социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста / Л. Коломийченко, О. Прозументик // Детский сад от А до Я. – 2006. – № 1. – С. 12–25.

*Доненко Иван Леонидович,
кандидат физико-математических наук,
Кыргызский авиационный институт имени И. Абдраимова
г. Бишкек, Кыргызская Республика
E-mail: work@idonenko.ru;
Доненко София Леонидовна,
студентка 1 курса,
Кыргызско-Российский Славянский университет
им. Первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
г. Бишкек, Кыргызская Республика
e-mail:sofiadonenko56@gmail.com*

ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Аннотация. Эта статья посвящена актуальной проблеме идентификации и поддержки одаренных детей в рамках уроков естественно-научного цикла через применение метапредметных связей. В статье освещаются ключевые аспекты определения одаренности у школьников, включая высокий интеллект, творческие способности и мотивацию к обучению. Особое внимание уделено использованию метапредметных связей, объединяющих различные научные дисциплины, для глубокого понимания учебного материала и выявления способных учеников.

Ключевые слова: метапредметные связи, педагогика, физика, математика.

*¹Donenko Ivan Leonidovich,
²Donenko Sofia Leonidovna
¹PhD in Physics and Mathematics
²2nd year student
¹Kyrgyz Aviation Institute named after I. Abdraimov
²Kyrgyz-Russian Slavic University named after. First President of the Russian
Federation B.N. Yeltsin
Bishkek, Kyrgyzstan
¹E-mail: work@idonenko.ru
²E-mail:sofiadonenko56@gmail.com*

IDENTIFICATION OF GIFTED CHILDREN IN SCIENCE LESSONS USING META-SUBJECT CONNECTIONS

Abstract. This article is devoted to the current problem of identifying and supporting gifted children within the framework of natural science lessons through the use of meta-subject connections. The article highlights key aspects of determining giftedness in schoolchildren, including high intelligence, creativity and motivation to

learn. Particular attention is paid to the use of meta-subject connections that unite various scientific disciplines for a deep understanding of educational material and the identification of capable students.

Key words: meta-subject connections, pedagogy, physics, mathematics

В современном мире, где наука и технологии развиваются с невиданными темпами, ключевым аспектом образовательной системы становится не только предоставление знаний, но и развитие потенциала каждого ученика, особенно одаренных детей. В этом контексте особую роль играет естественно-научный цикл, который открывает широкие возможности для выявления и развития выдающихся способностей учащихся.

Одаренность в детском возрасте часто остается незамеченной или не получает должного развития из-за отсутствия адекватных методов и подходов в образовательном процессе. Это осложняется тем, что проявления одаренности могут быть многогранными и не всегда очевидными. Поэтому важно применять комплексный подход, который помог бы распознавать и поддерживать эти уникальные качества.

Одним из наиболее эффективных подходов в этом направлении является использование метапредметных связей в рамках уроков естественных наук. Метапредметный подход позволяет интегрировать знания из различных дисциплин, создавая более полное и глубокое понимание предмета. Это способствует развитию критического мышления, творческого подхода к решению проблем и способности к инновациям, что является ключевым в выявлении и поддержке одаренных учащихся.

В данной статье мы рассмотрим, каким образом метапредметные связи могут быть использованы для выявления и развития одаренности среди школьников на уроках естественно-научного цикла. Мы обсудим методы и стратегии, которые могут быть применены учителями для определения одаренных учеников, а также предложим пути для их дальнейшего развития и поддержки в образовательном процессе.

Выявление одаренных учеников на уроках математики можно осуществить через несколько стратегий:

1. Предложение задач, требующих нестандартного подхода или глубокого понимания темы. Примером может служить задача на комбинаторику, требующая не только знания формул, но и способности к логическому мышлению и анализу.

2. Ученики могут работать над долгосрочными проектами, такими как создание математических моделей реальных явлений или изучение истории математических теорий.

3. Использование программирования для решения математических задач, например, написание кода для вычисления сложных формул или создание визуализаций геометрических объектов.

4. Устраивать дебаты по спорным или сложным темам, таким как "бесконечность в математике", где ученики должны защищать свою точку зрения, используя математические аргументы.

Выявление одаренных учащихся на уроках физики может включать:

1. Проведение сложных экспериментов, требующих глубокого понимания физических законов. Например, эксперименты по изучению свойств волн или электромагнетизма.

2. Представление учащимся реальных физических проблем или сценариев, требующих комплексного решения.

3. Интеграция физики с другими науками, например, исследование физических аспектов климатических изменений или разработка экологически чистых технологий.

4. Создание проектов, связанных с применением физических принципов в быту, например, изучение эффективности энергопотребления в домах.

5. Использование технологий виртуальной реальности для моделирования и визуализации сложных физических явлений, таких как квантовая механика или теория относительности.

В заключение стоит отметить, что процесс выявления и поддержки одаренных детей на уроках естественно-научного цикла, особенно в области математики и физики, требует от учителей не только профессиональных знаний, но и творческого подхода. Применение метапредметных связей в образовательном процессе открывает новые возможности для распознавания и развития уникальных способностей учащихся. Это не только способствует более глубокому пониманию предмета, но и развивает важные навыки, такие как критическое мышление, аналитические способности и творческий потенциал.

Мы обсудили различные методы и стратегии, которые могут быть использованы на уроках, такие как задачи повышенной сложности, проектная работа, экспериментальные исследования и проблемно-ориентированное обучение. Также были предложены новаторские подходы, включая математические дебаты и использование технологий виртуальной реальности в физических экспериментах.

Важно понимать, что каждый ребенок уникален, и подход к выявлению и поддержке одаренности должен быть индивидуализирован. В этом процессе важна не только роль учителя, но и поддержка со стороны родителей и общества. Образовательная среда, которая поощряет исследования, творчество и интеллектуальное развитие, будет способствовать не только росту одаренных детей, но и созданию основы для их будущих успехов в любой сфере деятельности.

Таким образом, интеграция метапредметных связей в учебный процесс естественно-научных дисциплин открывает новые горизонты как для учителей, так и для учеников, позволяя выявлять и развивать таланты молодого поколения, что имеет решающее значение для их будущего и будущего всего общества.

Список использованных источников

1. Доненко О.Л., Доненко И.Л. Замена классических систем и образовательных ресурсов на интерактивные модели искусственного интеллекта в условиях ограничительных мер Запада для воспитания патриотической интеллигенции в средней и высшей школе // Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций: материалы V международной научной конференции. – Ростов-на-Дону, 2023. – С. 22–26.
2. Доненко А.В., Доненко Л.Н., Доненко И.Л. Управление обучением одаренных детей на основе метапредметных связей // Взгляд молодых на проблемы региональной экономики – 2018: материалы Всероссийского открытого конкурса студентов вузов и молодых исследователей. – Тамбов, 2021. – С. 134.
3. Доненко О.Л. Инвазивный способ решения проблемы с зависимостью от цифровизации учащихся и повышение их заинтересованности к обучению // Актуальные вопросы экономики и управления, права, психологии и образования: опыт наставника: сб. науч. ст. ежегодной Всерос. конф. с международ. участием научно-пед. работников. – СПб.: Изд-во НИЦ АРТ, 2023. – С. 57.
4. Доненко, С. Л. Повышения качества восприятия русского языка и его изучения в Средней Азии через призму проекта «Российский учитель за рубежом» / С. Л. Доненко, И. Л. Доненко // Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций: материалы V международной научной конференции, Таганрог, 17 октября 2023 года. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – С. 26–30.
5. Доненко, И. Л. Внеурочная деятельность: робототехника / И. Л. Доненко // Актуальные вопросы экономики и управления, права, психологии и образования: опыт наставника: сборник научных статей ежегодной международной конференции научно-педагогических работников, Санкт-Петербург, 15–16 февраля 2023 года. – СПб.: ООО "НИЦ АРТ", 2023. – С. 71.

Доненко Иван Леонидович,
кандидат физико-математических наук
Кыргызский авиационный институт имени И. Абдраимова
г. Бишкек, Кыргызская Республика
E-mail: work@idonenko.ru;
Доненко София Леонидовна,
студентка 1 курса,
Кыргызско-Российский Славянский университет
им. Первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
г. Бишкек, Кыргызская Республика
E-mail:sofiadonenko56@gmail.com

**ПЕДАГОГИКА МАКАРЕНКО А.С. КАК ПЛАТФОРМА ДЛЯ
ПРЕОДОЛЕНИЯ НИЗКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ В ЭПОХУ ИИ И СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ**

Аннотация. Эта статья исследует актуальность педагогических принципов Антона Семеновича Макаренко в контексте современных образовательных вызовов, связанных с распространением Искусственного Интеллекта (ИИ) и социальных сетей среди школьников. Основное внимание уделяется проблеме низкой социальной ответственности учащихся, обусловленной изменениями в их информационной и коммуникативной среде. Автор предлагает методы Макаренко как основу для развития социальной ответственности и активности, подчеркивая значение коллективизма, самоуправления и труда. В статье рассматривается, как классические подходы могут быть интегрированы с современными технологиями для улучшения взаимодействия и сотрудничества в школьной среде. Освещается потенциал применения этих методов для обучения школьников ценностям командной работы и взаимопомощи в эпоху цифровизации образования.

Ключевые слова: педагогика Макаренко, социальная ответственность, ИИ, социальные сети, образовательные инновации

¹*Donenko Ivan Leonidovich,*

²*Donenko Sofia Leonidovna*

¹*PhD in Physics and Mathematics*

²*2nd year student*

¹*Kyrgyz Aviation Institute named after I. Abdraimov*

²*Kyrgyz-Russian Slavic University named after. First President of the Russian*

Federation B.N. Yeltsin

Bishkek, Kyrgyzstan

¹*E-mail: work@idonenko.ru*

²*E-mail: sofiadonenko56@gmail.com*

PEDAGOGY MAKARENKO A.S. AS A PLATFORM FOR OVERCOMING THE LOW SOCIAL RESPONSIBILITY OF SCHOOLCHILDREN IN THE ERA OF AI AND SOCIAL NETWORKS

Abstract. This article explores the relevance of the pedagogical principles of Anton Semenovich Makarenko in the context of modern educational challenges associated with the spread of Artificial Intelligence (AI) and social networks among schoolchildren. The main attention is paid to the problem of low social responsibility of students, caused by changes in their information and communication environment. The author proposes Makarenko's methods as a basis for the development of social responsibility and activity, emphasizing the importance of collectivism, self-government and labor. The article examines how classical approaches can be integrated with modern technologies to improve interaction and collaboration in the school environment. The potential of using these methods to teach schoolchildren the

values of teamwork and mutual assistance in the era of digitalization of education is highlighted.

Key words: Makarenko's pedagogy, social responsibility, AI, social networks, educational innovations.

В эпоху глобализации и стремительного развития цифровых технологий, образовательная сфера сталкивается с новыми вызовами и возможностями. Особенно актуальным становится вопрос социальной ответственности среди молодого поколения, которое растет в окружении Искусственного Интеллекта (ИИ) и всеобъемлющих социальных сетей. Традиционные методы воспитания и обучения подвергаются испытанию, требуя адаптации к изменяющимся условиям. В этом контексте возникает необходимость переосмысления и возможного применения классических педагогических подходов.

Один из таких подходов – педагогика Антона Семеновича Макаренко, знаменитого советского педагога и теоретика образования, чьи идеи и методы могут предложить ценные уроки и для современной образовательной среды. Макаренко уделял особое внимание формированию социальной ответственности, коллективизму и самоуправлению, что делает его теории особенно релевантными в свете современных проблем, таких как социальная изоляция, информационный перегруз и отсутствие активной социальной жизни среди молодежи.

Целью данной статьи является исследование потенциала педагогических методов Макаренко в контексте преодоления низкой социальной ответственности среди школьников в условиях всё более доминирующего влияния ИИ и социальных сетей. Мы рассмотрим, как эти методы могут быть адаптированы и интегрированы в современные образовательные программы, и как они могут способствовать формированию более ответственного и социально активного поколения учащихся.

Антон Семенович Макаренко, выдающийся педагог XX века, разработал уникальные методы образования, акцентирующие внимание на социальной ответственности, коллективизме и самоуправлении. Эти методы основываются на идее, что воспитание должно быть направлено на формирование целостной личности, способной к самодисциплине и активному участию в социальной жизни. Особенно важной является идея воспитания через труд, где деятельность воспринимается не только как средство обучения, но и как способ формирования характера.

Сегодняшние школьники вырастают в мире, где технологии играют центральную роль. Они постоянно сталкиваются с информационным перегрузом и давлением социальных сетей. Это часто ведет к отсутствию глубоких межличностных связей, снижению эмпатии и слабому развитию социальной ответственности. Преодолеть эти трудности поможет подход, направленный на развитие коммуникативных навыков, эмпатии и командной работы.

Переосмысление педагогических принципов Макаренко может дать новый импульс современному образованию. Внедрение практик коллективного

самоуправления, включение проектно-ориентированного обучения и упор на практический труд, могут помочь в развитии чувства ответственности и самоорганизации у школьников. Например, ученики могут участвовать в управлении классом, разрабатывать и реализовывать социальные проекты, работая в командах.

Эффективная интеграция педагогических методов Макаренко с ИИ и социальными сетями может значительно повысить эффективность обучения. Использование технологий для содействия коллективной деятельности и взаимодействия, например, через проекты по программированию с ИИ или разработку образовательных приложений, может способствовать развитию творческих и коммуникативных навыков, а также укреплению групповой динамики и сотрудничества.

Примеры практического применения могут включать разработку образовательных проектов, где школьники используют технологии для решения реальных проблем. Например, проекты по созданию социальных медиа-кампаний на актуальные темы, разработка приложений для общественно полезных целей или исследовательские проекты с использованием ИИ для анализа экспериментальных данных и других полученных результатов.

В заключение, изучение и применение педагогических методов Антона Семеновича Макаренко в современной образовательной среде, переживающей влияние Искусственного Интеллекта и социальных сетей, открывает новые горизонты для развития социальной ответственности среди школьников. Макаренко учил, что воспитание должно быть направлено на формирование не только знаний, но и характера, что особенно важно в наше время, когда технологии формируют многие аспекты жизни молодежи.

Интеграция классических педагогических подходов с современными технологиями предоставляет уникальную возможность для создания образовательной среды, которая способствует развитию у учащихся навыков критического мышления, коммуникативных способностей и глубокого понимания своей роли в обществе. Через коллективные проекты, интеграцию технологий и акцент на практический труд, методы Макаренко могут помочь учащимся осознать свою социальную ответственность и активно участвовать в жизни общества.

Таким образом, воспитательные принципы Макаренко могут служить мощным фундаментом для обучения молодого поколения в эпоху цифровых технологий. Подход, основанный на развитии социальной ответственности, самоуправления и трудовой этики, представляется ключевым для формирования образованных, ответственных и активных граждан современного общества.

Список использованных источников

1. Доненко О.Л., Доненко И.Л. Замена классических систем и образовательных ресурсов на интерактивные модели искусственного интеллекта в условиях ограничительных мер Запада для воспитания патриотической интеллигенции в средней и высшей школе // Современное состояние медиаобразо-

- вания в России в контексте мировых тенденций: материалы V международной научной конференции. – Ростов-на-Дону, 2023. – С. 22–26.
2. Доненко А.В., Доненко Л.Н., Доненко И.Л. Управление обучением одаренных детей на основе метапредметных связей // Взгляд молодых на проблемы региональной экономики – 2018: материалы Всероссийского открытого конкурса студентов вузов и молодых исследователей. – Тамбов, 2021. – С. 34.
 3. Доненко О.Л. Инвазивный способ решения проблемы с зависимостью от цифровизации учащихся и повышение их заинтересованности к обучению // Актуальные вопросы экономики и управления, права, психологии и образования: опыт наставника: сборник научных статей ежегодной Всероссийской конференции с международным участием научно-педагогических работников. – СПб.: НИЦ АРТ, 2023. – С. 57.
 4. Доненко, С. Л. Повышения качества восприятия русского языка и его изучения в Средней Азии через призму проекта «Российский учитель за рубежом» / С. Л. Доненко, И. Л. Доненко // Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций: мат. V междунар. науч. конф., Таганрог, 17 октября 2023 года. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграф. комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – С. 26–30.
 5. Доненко, И. Л. Внеурочная деятельность: робототехника / И. Л. Доненко // Актуальные вопросы экономики и управления, права, психологии и образования: опыт наставника: сборник научных статей ежегодной международной конференции научно-педагогических работников, Санкт-Петербург, 15–16 февраля 2023 года. – Санкт-Петербург: ООО "НИЦ АРТ", 2023. – С. 71.

*Доненко Олег Леонидович,
учитель информатики,
Школа-Гимназия № 2 им. В.П. Чкалова
г. Нарын, Кыргызская Республика
E-mail: donenkooleg99@gmail.com;*

*Доненко Иван Леонидович,
кандидат физико-математических наук,
Кыргызский авиационный институт имени И. Абдраимова
г. Бишкек, Кыргызская Республика
E-mail: work@idonenko.ru*

АНАЛИЗ УЧЕБНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧЕНИКОВ ПРИ ПОМОЩИ ИИ-ТЫЮТОРОВ

Аннотация. Статья «Анализ учебных компетенций учеников при помощи ИИ-тьюторов» рассматривает влияние интеграции искусственного интеллекта в образовательный процесс. Она начинается с обзора роли ИИ в современном образовании и актуальности темы для персонализированного обучения. Затем статья переходит к определению ключевых понятий, таких как учебные

компетенции и ИИ-тьюторы, и представляет обзор существующих исследований и разработок в этой области. Особое внимание уделяется принципам работы ИИ-тьюторов и их возможностям в анализе и развитии учебных компетенций. Приводятся примеры конкретных систем и программ, которые успешно используют ИИ для оптимизации учебного процесса, включая открытые и доступные инструменты. В заключение, статья обсуждает преимущества и вызовы использования ИИ-тьюторов, включая персонализацию обучения, эффективность, доступность, а также этические вопросы, зависимость от технологий и необходимость в качественных данных. Материал, представленный в настоящей статье, подготовлен на основе результатов недавних исследований и диагностики.

Ключевые слова: искусственный интеллект, ИИ-тьюторы, образование, адаптивное обучение, исследование, диагностика.

Donenko Oleg Leonidovich,

Informatics teacher

School-Gymnasium No. 2 named after. V.P. Chkalova.

c. Naryn, Kyrgyzstan

Email: donunkoleg99@gmail.com;

Donenko Ivan Leonidovich

PhD in Physics and Mathematics

Kyrgyz Aviation Institute named after I. Abdraimov

c. Bishkek, Kyrgyzstan

Email: work@idonenko.ru

ANALYSIS OF STUDENTS' LEARNING COMPETENCIES WITH THE HELP OF AI TUTORS

Abstract. The article “Analysis of mathematical competencies using AI tutors” influences the influence of innovation intelligence leaders in the educational process. It begins with an overview of the role of AI in children's education and the relevance of the topic of personalized learning. The article then moves on to define key concepts such as academics and AI tutors and provides an overview of research and development in this area. Particular attention is paid to the principles of work of AI tutors and their capabilities in the analysis and development of scientific competencies. Samples of specific systems and programs have been created that successfully use AI to optimize the current process, including open and accessible tools. Finally, the article discusses the benefits and challenges of using AI tutors, including personalization of learning, efficiency, accessibility, as well as ethical issues, dependence on technology, and the need for quality data.

Key words: Artificial intelligence, AI tutors, education, adaptive learning.

В эпоху цифровизации и технологического прогресса, важную роль начинает играть искусственный интеллект, который предоставляет новые возмож-

ности для эффективного и гибкого образовательного процесса. ИИ-тьюторы, являясь одним из наиболее инновационных инструментов в обучении, позволяют адаптировать учебный материал под индивидуальные особенности и потребности каждого ученика, обеспечивая тем самым более высокий уровень вовлеченности и эффективности обучения.

Актуальность темы обусловлена растущей потребностью в персонализированном образовании, которое стремится учитывать уникальные способности и предпочтения каждого учащегося. ИИ-тьюторы предоставляют возможность для глубокого анализа учебных компетенций, что позволяет не только точно определить области знаний, требующие дополнительного внимания, но и предложить наиболее подходящие методы их развития. В этом контексте, интеграция ИИ в образовательный процесс открывает новые перспективы для повышения качества обучения и подготовки учащихся к успешной академической и профессиональной деятельности в условиях быстро меняющегося мира.

Учебные компетенции – это совокупность знаний, умений, навыков и отношений, необходимых для эффективного осуществления учебной деятельности. Они включают в себя как академические знания, так и перекрестные навыки, такие как критическое мышление, коммуникация и способность к решению проблем.

ИИ-тьюторы представляют собой системы искусственного интеллекта, предназначенные для поддержки образовательного процесса. Они используют алгоритмы машинного обучения и обработку естественного языка для адаптации учебного процесса под индивидуальные потребности учащихся, предоставляя персонализированные рекомендации и обратную связь.

Исследования, диагностика и разработки в области ИИ-тьюторов охватывают широкий спектр аспектов и потенциала этой технологии в образовании:

- 1. Персонализация обучения и поддержка преподавателей:** ИИ может предоставлять персонализированную поддержку преподавателям, помогая им улучшить свою практику. Примеры включают симуляцию студентов для практики новых учителей, предоставление реальной обратной связи и предложений, а также подготовку отчетов после занятий, которые подводят итоги динамики в классе.
- 2. Изменение акцентов в обучении учащихся:** ИИ может изменить то, что считается важным для учащихся, переосмыслив необходимость полного владения определенными навыками. Например, учащиеся могут не быть полностью профессионалами во всех аспектах вычислений или написания эссе без поддержки ИИ, но они будут развивать навыки редактирования и курирования, что требует глубокого погружения и критического мышления.
- 3. Обучение без страха перед суждениями:** ИИ может способствовать укреплению самоуверенности учащихся, предлагая конструктивную обратную связь без страха суда сверстников. Это особенно ценно при развитии мягких навыков, таких как коммуникация, критическое мышление и решение проблем.

4. Улучшение качества обучения и оценки: ИИ может помочь учителям генерировать уникальные обсуждения с каждым учеником, тем самым улучшая качество обучения. Это также применимо в сфере трудоустройства, где ИИ может помочь в создании образовательных траекторий, соответствующих нуждам рынка труда.

Применение ИИ-тьюторов для анализа учебных компетенций находит отражение в различных системах и программах, используемых в образовательной практике. Ниже представлены несколько примеров таких систем:

1. **Julian:** Разработан с Google, Julian анализирует курсовой контент, выделяет ключевые пункты, ведет уроки, создает вопросы и оценивает ответы. Применяется в областях с неоднозначными ответами, как детское образование и социология.
2. **Gradescope:** Использует ИИ для ускорения оценки студенческих работ, экономя время преподавателей. Оценивает как бумажные, так и онлайн-задания, обеспечивая объективность. Анализ работ включает отслеживание ошибок, выявление общих трудностей у студентов, и предоставление подробных обратных связей.
3. **Fetchy:** AI-платформа для создания уроков и образовательных материалов, улучшая методику преподавания и экономя время.
4. **MathGPTPro:** ИИ-репетитор по математике, предлагающий мгновенные решения и персонализированное обучение, с высокой точностью решения задач.
5. **Nuance's Dragon Speech Recognition:** Программа распознавания речи для учащихся и преподавателей, особенно при трудностях с письмом. Позволяет диктовать уроки, улучшая доступность обучения.
6. **Zavvy AI:** Платформа предлагает индивидуальные обучающие рекомендации, анализируя компетенции и роли пользователя. Использует обработку естественного языка для интеграции с системами управления обучением.

Дополнительно, ИИ в образовании может включать анализ поведения студентов для выявления их предпочтений в учебе, анализ текста и почерка для понимания уровня освоения материала и индивидуального подхода. Также возможен анализ в реальном времени, позволяющий преподавателям мгновенно реагировать на проблемы в обучении.

ИИ-тьюторы революционно изменяют образование, предлагая персонализированное обучение и повышенную эффективность. Они адаптируют контент к индивидуальным нуждам студентов, обеспечивая глубокое понимание и гибкость в обучении благодаря круглосуточному доступу. Однако, эти преимущества сопровождаются вызовами: этическими проблемами конфиденциальности и доступа, риском потери навыков критического мышления из-за зависимости от технологий, и необходимостью качественных данных для эффективности ИИ-тьюторов. Эти факторы необходимо учитывать для обеспечения справедливого и эффективного использования ИИ в образовании.

В 2020 году было проведено исследование, целью которого было оценить влияние ИИ на образовательный процесс, включая прогнозирование успевае-

мости студентов и разработку предупредительных мер. В ходе этого исследования были использованы различные алгоритмы машинного обучения, такие как искусственные нейронные сети (ANN), наивный Байес, k-ближайших соседей (k-NN), метод опорных векторов и деревья решений.

Эти модели применялись в образовательной среде для разработки моделей прогнозирования успеваемости студентов, которые могли предсказывать итоговые результаты студентов на основе различных академических характеристик. Основным результатом работы моделей заключался в выявлении студентов с высокой вероятностью неудовлетворительных итогов. Эти студенты затем направлялись на дополнительные консультативные мероприятия. В ходе исследования было установлено, что машинное обучение является продуктивным инструментом для разработки моделей, способных предсказывать итоговые результаты студентов. Разработанные модели оказались эффективными в локальном контексте и показали хорошие результаты для конкретных курсов.

Таким образом, исследование подтвердило, что алгоритмы машинного обучения могут успешно использоваться в образовательной сфере для улучшения успеваемости студентов и предоставления им необходимой поддержки.

В заключении статьи "Анализ учебных компетенций учеников при помощи ИИ-тьюторов" можно подвести итоги основных аспектов, обсуждавшихся ранее. Искусственный интеллект преобразует образовательную сферу, предоставляя инструменты для более точного и эффективного анализа учебных компетенций учащихся. Использование ИИ-тьюторов позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении, учитывая уникальные потребности и способности каждого ученика. Это в свою очередь способствует повышению эффективности обучения и лучшему усвоению материала учениками.

Мы рассмотрели различные платформы и системы, использующие ИИ для анализа и развития учебных компетенций, включая их успешное применение в образовательной практике. Открытые и бесплатные ИИ-решения, такие как Google Classroom, Duolingo и Khan Academy, демонстрируют, как технологии могут быть доступными и эффективными для широкого круга пользователей.

Тем не менее, необходимо также учитывать потенциальные вызовы и ограничения использования ИИ в образовании. Этические соображения, зависимость от технологий и потребность в качественных данных являются ключевыми аспектами, которые нуждаются в тщательном рассмотрении и балансе.

Наконец, обсуждение и анализ результатов недавних исследований и диагностики показали, что внедрение ИИ в образовательный процесс может значительно улучшить успеваемость и учебные результаты студентов. Это подтверждает потенциал ИИ-тьюторов как мощного инструмента в сфере образования.

В целом, интеграция ИИ в образовательную систему открывает новые горизонты для анализа и развития учебных компетенций учащихся. Однако для достижения максимальной пользы необходимо внимательно относиться к возможным проблемам и разрабатывать стратегии для их преодоления.

Список использованных источников

1. Доненко О.Л., Доненко И.Л. Замена классических систем и образовательных ресурсов на интерактивные модели искусственного интеллекта в условиях ограничительных мер Запада для воспитания патриотической интеллигенции в средней и высшей школе // Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций: материалы V международной научной конференции. – Ростов-на-Дону, 2023. – С. 22–26.
2. Доненко А.В., Доненко Л.Н., Доненко И.Л. Управление обучением одаренных детей на основе метапредметных связей // Взгляд молодых на проблемы региональной экономики – 2018: мат. Всерос. открытого конкурса студентов вузов и молодых исследователей. – Тамбов, 2021. – С. 134.
3. Доненко О.Л. Инвазивный способ решения проблемы с зависимостью от цифровизации учащихся и повышение их заинтересованности к обучению // Актуальные вопросы экономики и управления, права, психологии и образования: опыт наставника: сборник научных статей ежегодной Всероссийской конференции с международным участием научно-педагогических работников. – СПб.: НИЦ АРТ, 2023. – С. 57.
AI Will Transform Teaching and Learning. Let's Get It Right [Электронный ресурс] // Stanford Institute for Human-Centered Artificial Intelligence. – Режим доступа: <https://hai.stanford.edu/news/ai-will-transform-teaching-and-learning-lets-get-it-right> [Дата обращения: 08.02.2024].
4. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L.B. Intelligence Unleashed. An argument for AI in Education [Электронный ресурс] // Smart Learning Environments, 2021. – Режим доступа: <https://slejournal.springeropen.com/articles/10.1186/s40561-021-00161-y> [Дата обращения: 09.02.2023].

*Дубровская Татьяна Владимировна,
студент, 5 курс, социально-педагогическая деятельность*

*Научный руководитель:
Кошман Е.Е., канд. пед. наук, доцент
Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь
tanyadub1@mail.ru*

РАБОТА СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО РАЗВИТИЮ КУЛЬТУРЫ ОБЩЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Статья посвящена изучению работы педагога социального по развитию культуры общения со сверстниками у детей подросткового возраста. Представлены результаты диагностики уровня сформированности культуры

общения со сверстниками у подростков, а также описана разработанная программа работы педагога социального по развитию культуры общения со сверстниками у детей подросткового возраста.

Ключевые слова: общение, культура общения, развитие, социально-педагогические проблемы, подростки, программа, исследование.

Dubrovskaya Tatyana Vladimirovna,
student, 5th year, social and pedagogical activity
Scientific supervisor:
Koshman E.E., Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
Francysk Skaryna Gomel State
University,
Gomel, Republic of Belarus
tanyadub1@mail.ru

THE WORK OF A SOCIAL TEACHER ON THE DEVELOPMENT OF A CULTURE OF COMMUNICATION WITH PEERS IN ADOLESCENT CHILDREN

Abstract. The article is devoted to the study of the work of a social pedagogue on the development of a culture of communication with peers in adolescent children. The results of diagnostics of the level of formation of a culture of communication with peers in adolescents are presented, and the developed program of work of a social teacher on the development of a culture of communication with peers in adolescent children is described.

Key words: communication, communication culture, development, socio-pedagogical problems, teenagers, program.

Проблема формирования культуры общения со сверстниками детей подросткового возраста является одной из актуальных, поскольку занимает важное место в общекультурном, профессиональном становлении личности [1]. Культура общения со сверстниками у детей подросткового возраста оказывает непосредственное влияние на активность в общественной жизни, психологическое благополучие, а также успешность выбора и реализацию будущей профессиональной деятельности [2]. В силу этого одной из задач, стоящих перед учреждениями образования, является целенаправленная и эффективная подготовка подрастающего поколения к полноценному общению в различных сферах жизнедеятельности, что предполагает в первую очередь гармоничное выстраивание своих отношений с окружающими людьми [3]. Именно поэтому значительно возросла роль всех без исключения государственных учреждений, в первую очередь школы, оказывающих позитивное влияние на развитие культуры общения со сверстниками детей подросткового возраста [4]. Особенно важную социальную миссию в развитии коммуникативной культуры подростков обретает

деятельность педагога социального как ведущей фигуры педагогического участия социума в формировании личности. Педагог социальный призван обеспечить интеграцию, согласованность и целенаправленность воспитательных сил общества в содействии благополучному и гармоничному развитию личности в социальной среде [5].

Вышеизложенное актуализировало изучение сформированности уровня культуры общения со сверстниками у детей подросткового возраста. Диагностика осуществлялась на базе УО «Гомельский государственный колледж связи г. Гомеля». В исследовании приняли участие 25 учащихся группы 1–10, которые составили контрольную группу (КГ) и 24 учащихся группы 1–7, составившие экспериментальную группу (ЭГ). Диагностика осуществлялась с помощью методики диагностики оценки самоконтроля в общении (М. Снайдера); методики выявления коммуникативных и организаторских склонностей (Б.А. Федоришин, В.В. Синявский); диагностики уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М. Юсупов).

Проведенное эмпирическое исследование показало, что у четвертой части подростков, как из КГ, так и ЭГ, отмечается слабая развитость коммуникативной культуры. Подростки импульсивны в общении и взаимодействии с окружающими, отличаются низкой дифференцированностью поведения, что вызывает раскованность во взаимодействии с партнерами по общению. Их поведение часто устойчиво, и они не считают нужным изменяться в зависимости от ситуаций. Однако, они способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают «неудобными» таких людей в общении по причине их прямолинейности. У них отсутствует стремление к общению, в новом коллективе ощущают себя скованно. Отдают предпочтение времяпрепровождению в одиночестве. Им сложно отстоять собственное мнение. Крайне недооценивают проявление инициативы в общественной деятельности, во многих случаях предпочитают избегать принятия самостоятельных решений. Для них характерен низкий уровень эмпатии. Они испытывают затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствуют себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих иногда кажутся непонятными и лишены смысла. Отдают предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Круг друзей ограничен. Окружающие в них ценят деловые качества и ясный ум. Полученные данные говорят о необходимости развития коммуникативной культуры подростков.

В работе педагога социального по развитию культуры общения со сверстниками у детей подросткового возраста эффективным является использование программной деятельности. На основании результатов диагностики нами была разработана программа по развитию культуры общения среди сверстников у подростков.

Цель программы – формирование культуры общения среди сверстников у детей подросткового возраста.

Задачи:

1. Знакомство учащихся с основами коммуникативной культуры личности;

2. Развитие способности адекватного и полного познания себя и других;
3. Формирование ряда социальных установок, необходимых для эффективного общения (творческое отношение к ситуации общения; умение общаться в различных ситуациях; умение сотрудничать в различных видах деятельности; диалогическая коммуникативная культура – готовность членов коллектива к согласованию друг с другом личностных ценностей и смыслов, способностью к адекватному, позитивному, эффективному деловому и межличностному общению; диалогическая коммуникативная компетентность – умение понимать чужие смыслы и предъявлять свои, на основе этого выстраивать систему договоренностей в конкретный момент и с конкретными людьми); а также коммуникативных умений (умение устанавливать контакты; умение устанавливать ситуацию сотрудничества или общения с конкретными людьми; умений найти темы для разговора в различных случаях; умение выбрать адекватные способы взаимодействия в деловом или эмоциональном общении, в групповом или коллективном сотрудничестве).

Программа реализуется на протяжении учебного года.

Участниками программы являются педагогический коллектив школы, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа рассчитана для работы с подростками.

Разработанная программа формирования коммуникативной культуры подростков опиралась на общедидактические принципы, в частности:

- принцип научного подхода к организации и содержанию работы по формированию основных компонентов коммуникативной культуры подростков;
- принципы системности и последовательности;
- принцип сознательного и активного участия подростков в процессе формирования коммуникативной культуры;
- принцип мотивированности обучения;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип прочности сформированных коммуникативных умений и навыков и др.

Форма работы: групповая.

Методы работы: коллективная творческая деятельность; элективный курс «Основы коммуникативной культуры»; коммуникативные игры; тренинг; диспут; дискуссии; круглый стол; форум; конференции; симпозиум; мозговой штурм; кейс-стади; театрализация; воспитательные мероприятия; тематические дни; создание школьной редакции (подростковой журналистики); проведение тематических педагогических советов; педагогический всеобуч для родителей; психолого-педагогическое консультирование; организация кружковой работы подростков; создание волонтерских отрядов; социальный проект.

Для реализации программы нами были выбраны следующие направления:

- целенаправленная работа с подростками;
- работа с педагогами, направленная на повышение коммуникативной культуры учителей в контексте их профессионального мастерства;

– работа с родителями, направленная на повышение их коммуникативной культуры через педагогическое просвещение в области коммуникативной культуры личности, круглые столы, тренинговые занятия и т. д.

Программа реализуется на протяжении учебного года. Участниками программы являются педагогический коллектив школы, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Предложенная программа позволит в рамках учебно-воспитательного процесса уделять значительно больше внимания решению проблемы развития культуры общения со сверстниками у детей подросткового возраста.

Список использованных источников

1. Манина И. И. Формирование навыков эффективного общения у подростков / И. И. Манина // Психологические проблемы смысла жизни и акме. – 2021.
2. Кудинова Ю. П. Анализ существующих подходов к изучению деятельности общения / Ю. П. Кудинова, А. В. Мамаева // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2011.
3. Машин В. Н. Историко-научные предпосылки развития коммуникативной культуры / В. Н. Машин // Вестник ВГУ. – 2015.
4. Геворкян А. Э. Понятие, сущность и функции массовой коммуникации / А. Э. Геворкян // Теория и практика общественного развития. – 2005.
5. Войтенко Л. М. Коммуникативная культура студентов как фактор становления профессиональной компетенции современных специалистов / Л. М. Войтенко // Гуманизация образования. – 2010.

Емельянова Елена Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
директор Русского Центра,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин
Казахско-русского международного университета,
г. Актобе, Республика Казахстан
jemeljanowa@mail.ru;
Долгова Полина Васильевна,
студентка 2 курса
Поволжского государственного университета
физической культуры, спорта и туризма
г. Казань, Россия
likassi@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОПРЕДЕЛЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ (ТЕННИС)

Аннотация. В статье авторы анализируют необходимость психолого-педагогической диагностики для индивидуальной спортивной ориентации, психофизические характеристики спортивной деятельности, специфику подготовки к игре в теннис, приводят практические примеры ошибок в работе спортивных тренеров.

Ключевые слова: спортивная деятельность, психомоторные качества, концентрация, самоконтроль, мотивация, сопротивляемость, позитивный настрой.

Emelyanova Elena Vladimirovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kazakh-Russian International University,
Aktobe, Kazakhstan,
jemeljanowa@mail.ru;
Dolgova Polina Vasilievna,
2nd year student of PGU FKSiT,
Kazan, Tatarstan,
likassi@mail.ru

PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS IN DETERMINING INDIVIDUAL SPORTS ORIENTATION AND TRAINING PROCESS (TENNIS)

Abstract. In the article, the authors analyze the need for psychological and pedagogical diagnostics for individual sports orientation, the psychophysical characteristics of sports activity, the specifics of preparation for playing tennis, and provide practical examples of errors in the work of sports coaches.

Key words: sports activity, psychomotor qualities, concentration, self-control, motivation, resistance, positive attitude.

Особое значение педагогическая диагностика приобретает именно в спортивных школах и секциях, куда ребенка приводят родители, зачастую исходя из личных желаний и от престижности выбранного вида спорта. В этом случае психолого-педагогическая диагностика призвана не только определить общую физическую подготовленность, но и предрасположенность к конкретному виду спорта. Воспитание спортсменов высокого уровня – это сложный процесс, качество которого определяется целым рядом факторов. Особенно важным является отбор одаренных детей и подростков, их спортивная ориентация. На этапе отбора проводится массовый просмотр контингентов детей 6–10 лет с целью их ориентации на занятия тем или иным видом спорта. Затем, на этапе начальной подготовки закладывается основа дальнейшего овладения спортивным мастерством в избранном виде. Именно на занятиях групп начальной подготовки формируются основы правильной спортивной мотивации. На этом этапе не должны проводиться тренировочные занятия с большими физи-

ческими и психическими нагрузками, предполагающими применение однообразного, монотонного учебного материала.

Спортивная деятельность, как и трудовая, многообразна по своему внешнему (моторному) и внутреннему (психическому) содержанию, и любой ее вид осуществляется при помощи комплекса сложных способностей. Для успешного развития способностей к той или иной деятельности необходимо знать их структуру и состав психофизиологических задатков. Ряд специалистов указывают, что в активном отборе и ориентации спортсменов необходимо использовать не двигательные умения и показатели физического развития, а бинарный критерий – высокий исходный уровень значимых психофизических характеристик, темп роста физических качеств и психомоторных способностей [1, 112]. Психомоторные качества проявляются в устойчивом сохранении в памяти образов движений, оперативности самоконтроля. На основе этих качеств можно рассчитать очень важный как для тенниса, так и для других видов спорта показатель, характеризующий быстроту выбора и принятия решения.

Если у игрока нет времени на принятие решения, то он играет определенным набором технических средств и в связи с этим предположить, как он будет играть, очень легко. Дефицит пространства и времени в теннисе затрудняет процесс восприятия и обработки информации и как следствие – принятие решения. Поэтому специфика игры обусловлена особенностями «адекватного специфического мышления». Она же указывает на следующие качества теннисистов: молниеносная реакция, ловкость движений, стойкость, быстрота движений, быстрота мышления, большая работоспособность, выносливость [2, 54]. Как показывает практика работы с теннисистами, отличительными свойствами игрока в теннис являются повышенная эмоциональная устойчивость, твердость характера, уверенность в себе, самостоятельность в оценке сложных ситуаций, пониженная тревожность, способность к самоконтролю, настойчивость в достижении цели, инициативность и смелость, стремление к лидерству. Среди соотношений свойств личности наиболее существенными считаются: преобладание в структуре мотивации нравственных, общественных мотивировок над стремлениями личного характера; преобладание волевых качеств, мобилизующих спортсмена на преодоление трудностей, над тревожностью и неуверенностью в себе; преобладание психической устойчивости и самоконтроля над эмоциональной возбудимостью. При подготовке юных теннисистов необходимо четко представлять, с помощью каких методик спортивной подготовки можно оценить перспективность и достичь состояния готовности. Подготовка сопровождается рядом объективных и субъективных трудностей. Объективные трудности обусловлены специфическими (объективными) особенностями тенниса как спорта, а не особенностями личности юного спортсмена. К ним относятся необходимость продолжать тонкокоординированную мышечную работу в состоянии утомления, длительное сохранение неподвижной (статической) «рабочей» позы. Основу субъективных трудностей составляет личное отношение юного спортсмена к условиям соревнований и тренировок. При преодолении субъективных трудностей большое значение приобретают методы убеждения,

воздействия примером и словом, а также самоприказы (усилие воли, направленное на самоуправление эмоциями).

Преодоление трудностей тренировочного процесса и спортивных соревнований требует, прежде всего, волевой подготовки. Воля – это одна из сторон психики, которая в единстве с разумом и чувствами позволяет человеку управлять собой [3, 48]. Психологическое сопровождение спортсмена направлено на гармоничное развитие личности в избранном виде спорта, уменьшение ошибочных действий при формировании двигательных программ. В связи с тем, что теннис сложный в технико-тактическом отношении вид спорта, с большим разнообразием и вариативностью действий, успешное выступление в соревнованиях невозможно без хорошо развитых специальных психологических качеств. На современном этапе развития тенниса необходим целый комплекс таких качеств, их целенаправленное развитие, доведение до совершенства с учетом индивидуальности теннисиста [4, 14–18]. Поэтому лишь индивидуально-личностный подход является единственно правильным при изучении возможностей теннисиста. Чтобы знать уровень возможностей теннисиста, уметь наиболее рационально развивать и использовать их, необходимо тщательно изучить его индивидуальные особенности. Так что же нужно и можно выявлять у юных теннисистов в первую очередь?

Это показатели уровней:

- специальных способностей, которые формируются такими прогностически значимыми показателями как точность реакции на движущий объект и на время, тонкость мышечно-двигательных (кинестетических) ощущений, точность дифференцировки мышечных усилий, скорость приема и переработки информации, устойчивость внимания;
- физических качеств, что определяет сегодняшнюю подготовленность детей, и дает возможность прогнозировать их дальнейшие перспективы. В первую очередь, это – скорость, гибкость, прыгучесть, выносливость;
- технико-тактической подготовленности, которые также исследуются не только с позиции сегодняшнего уровня овладения теми или иными приемами, но и с точки зрения их дальнейшего совершенствования;
- игровой деятельности теннисиста в условиях соревновательного матча, что дает возможность увидеть в экстремальных условиях спортивной борьбы проявления всех перечисленных выше компонентов [4, 14–18].

В первую очередь усилия должны быть направлены на формирование индивидуального стиля деятельности. Это может существенно помочь тренерам в практической работе и организовать целенаправленную индивидуальную работу со спортсменами [5, 85]. Не у всех теннисистов можно в равной мере высоко развить желаемые качества. Но практически у каждого можно сформировать индивидуальные особенности, которые будут не только компенсировать недостатки, но и выступать в рамках «гиперкомпенсации» [6, 234].

Следовательно, тренер должен учитывать в построении индивидуального стиля игры ребенка его индивидуальные особенности. У кого-то это скорость реакции, у кого-то – тактическая составляющая, а кто-то отличается выносливо-

стью. Но есть несколько качеств личности, которые важно развивать именно у представителей этого вида спорта с самого начала занятий (рисунок 1).

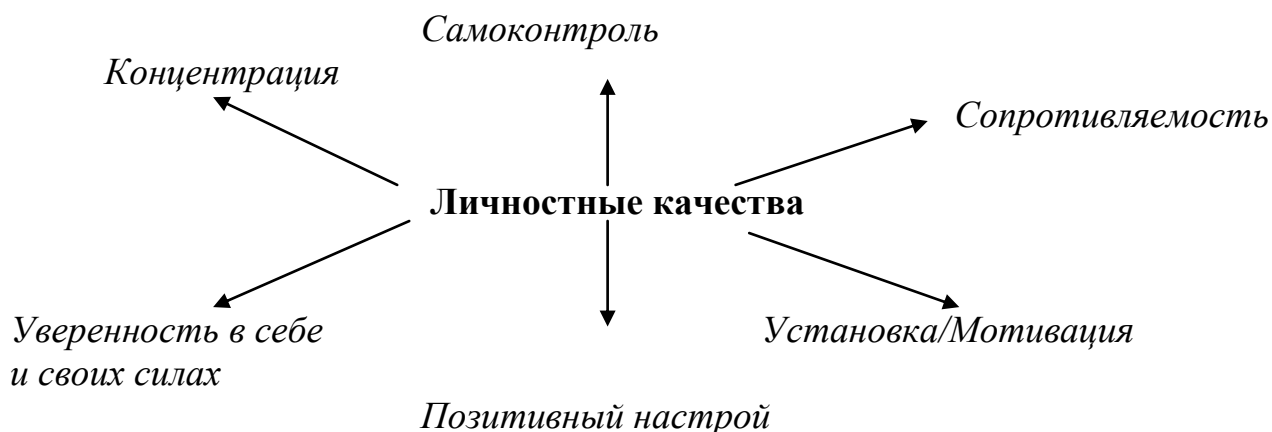


Рисунок 1 – Основные личностные качества юных теннисистов

Рассмотрим каждое из этих качеств.

Концентрация. Это длительное и предельное сосредоточение внимания на определенной важной на данный момент деятельности. Полное погружение в процесс с игнорированием посторонних раздражителей. Концентрацию рекомендуют развивать и за пределами корта и игры, она крайне полезна во многих видах деятельности.

Уверенность в себе и своих силах. Очень важно помочь спортсмену поверить в себя. Так как именно уверенность помогает мобилизовать организм, а неверие на физическом уровне рождает снижение даже тех ресурсов, что есть у спортсмена. Однако следует помнить, что самоуверенность, когда спортсмен полностью уверен, что он здесь сильнее всех, также мешает. Это вызывает излишнее расслабление, влияет на концентрацию.

Самоконтроль. Умение контролировать эмоциональное и физическое состояние, в том числе контроль уровня волнения. Важно формировать у юного спортсмена способность где-то сдерживать, а где-то добавить эмоционального накала и тем самым пополнить энергетический ресурс.

Установка-мотивация. Понимается как составляющая личности, характеризующая ее нацеленность на обязательное достижение успеха в деятельности и жизни. Успех здесь – не только количество побед и очков, но и как саморазвитие, улучшение, оттачивание мастерства, умение идти к своей цели.

Сопротивляемость (стрессоустойчивость, помехоустойчивость) – это умение выстоять перед различными внешними и внутренними помехами на пути к цели, перед природными инстинктами, собственными комплексами, устоять перед жесткой конкуренцией, закулисной борьбой, враждебностью оппонентов, болельщиков. Тренер должен с самого начала занятия спортом помочь юному спортсмену сформировать (воспитать) сопротивляемость как прочное личностное образование (качество личности), защищающее личность юного теннисиста от разрушения. И здесь, безусловно, важна роль родителей, тренера,

психолога, которые, зная и учитывая особенности своего ребенка, помогут ему не сломаться.

Позитивный настрой. Способность обладать оптимизмом, умением не унывать по жизни, выносить уроки и ценности из каждого события, видеть путь к цели, а также умение не опускать руки, получать удовольствие от тренировочного процесса. В целом позитивное восприятие спортсменом себя, игры и жизни помогает развивать все вышеперечисленные качества [7, 42].

В ходе исследований личности теннисистов выявлены особенности, присущие данной категории спортсменов в соответствии с возрастными особенностями психики. Так, для юных теннисистов 6–10 лет характерны завышенная самооценка, высокие уровни притязаний и мотивации. Дети ставят перед собой исключительно высокие задачи и полностью уверены, что смогут их достигнуть (практически все метят в «первые ракетки» мира), как правило, они не представляют, каким путем достигаются эти результаты, какие трудности могут встретить на пути к успеху и как их преодолевать. Конечно, во многом это детский максимализм, но подкрепленный уже не детским трудом и взрослыми амбициями. Очень часто незапланированное поражение или просто активное противостояние неизвестного игрока приводит к нервным срывам, истерикам, а иногда и к уходу из тенниса. Поэтому перед теннисистами необходимо ставить реальные поэтапные задачи на пути к их достижению, знакомить с возможными трудностями и разрабатывать подходы к их преодолению. Тренер должен ясно представлять мотивы, движущие учеником, и корректировать их по необходимости. В этом возрасте большинство юных теннисистов эмоционально устойчивы, хотя на корте часто происходят выбросы отрицательной энергии. Видимо, это связано не с особенностями психики, а с отсутствием навыков профессионального поведения и является явной недоработкой тренеров. Отдельные дети еще не готовы к реализации сил в деятельности, а находятся в стадии их накопления, поэтому перед ними еще рано ставить задачи, связанные с необходимостью обязательной победы, а обращать больше внимания на то, посредством чего этот результат приближается, то есть на технические и тактические задачи [7, 48]. Именно эти вопросы и должны решаться с помощью психолого-педагогической диагностики. Это поможет правильно выстроить систему тренировок, развить именно те качества, которые нуждаются в коррекции. Несмотря на огромное количество литературы и конкретных рекомендаций, очень часто эти моменты не учитываются в работе с детьми, особенно в младших возрастных группах.

Исходя из собственного практического опыта, могу назвать наиболее частые ошибки, которые допускаются спортивными тренерами и руководством спортивных школ в работе с группами дошкольного и младшего школьного возраста.

Ошибка первая – практически в каждом теннисном центре имеется штатная единица психолога, однако речь совершенно не идет о психологическом сопровождении, психолог лишь оказывает разовые психологические консультации.

Ошибка вторая – большая наполняемость младших групп, что значительно затрудняет проведение педагогической диагностики (одна из причин, почему таковая и не проводится!). Так, в теннисном центре г. А. в младших группах количество тренирующихся достигало 25 человек. Естественно, в таких условиях нечего и говорить об учете индивидуальных психофизических особенностей ребенка и нивелировать его поведение и особенности темперамента.

Ошибка третья – в группах всех возрастных категорий практически отсутствует обратная связь с родителями, что значительно затрудняет поиск оптимальных решений в определении нагрузок, коррективки психологического состояния маленького спортсмена.

Ошибка четвертая – поведение самого тренера, который зачастую совершенно не учитывает возрастных и психологических особенностей развития ребенка. Тренер высшей категории Ш. Е. часто просто оскорбляла детей, применяя лексику вроде «швабру проглотил», «деревянная, как Буратино», «тупой, только хулиганить можешь и другим мешать», искусственно занижая самооценку и достигнутые результаты. В итоге к концу года в группе осталось всего пять человек. Однако и у оставшихся вместо уверенности в своих силах, стремления к победе сформировались абсолютно противоположные установки «все равно у меня ничего не получится», «я не смогу выиграть, потому что у меня более сильный противник». Тренер совершенно искренне удивлялась, когда одна из девочек, еще даже не приступая к выполнению совсем несложного задания расплакалась, думая, что у нее не получится. Кстати, комплексы девочка так и не смогла преодолеть. Участвуя в различных турнирах, на корте часто впадала в ступор и допускала ошибки, которых никогда не было на тренировках.

Ошибка пятая – часто тренера делают ставку на индивидуальные занятия, которые, кроме конкретной пользы могут нанести определенный вред, так как ограничивают поле выбора и принятия решений в различных игровых ситуациях, так как тренер, имея свой собственный стиль, не может дать этого разнообразия.

Список использованных источников

1. Таймазов, В.А. Психофизиологическое состояние спортсмена (Методы оценки и коррекции) / В.А. Таймазов, Я.В. Голуб. – СПб.: Олимп СПб., 2004. – 400 с.
2. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология: учебник / Е.П. Ильин – СПб.: Питер, 2011. – 186 с.
3. Родионов, А.В. Психология физического воспитания и спорта / А.В. Родионов. – М., 2010. – 235 с.
4. Отбор перспективных юных теннисистов и индивидуализация их спортивной подготовки / Т.С. Иванова [и др.] // Юбилейный сборник трудов ученых РГАФК, посвящ. 80-летию академии. – М., 1998. – Т. 2. – С. 14–18.
5. Родионов, А.В. Практическая психология физической культуры и спорта / А.В. Родионов. – Махачкала: Юпитер, 2012. – 160 с.
6. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464 с.

7. Чарыкова, И.А. Психолого-педагогическая программа ранней диагностики перспективности теннисистов с учетом психофизиологических, нейрофизиологических характеристик и состояния опорно-двигательного аппарата: практ. пособие / И.А. Чарыкова [и др.]. – Минск: РНПЦ спорта, 2020. – 58 с.

*Зауторова Эльвира Викторовна,
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры юридической психологии и педагогики,
Вологодский институт права и экономики ФСИН России, г. Вологда, Россия;
ведущий научный сотрудник,
Научно-исследовательский институт ФСИН России, г. Москва, Россия
e-mail: elvira-song@mail.ru*

ДИАГНОСТИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Основной целью нравственно-эстетического воспитания личности является формирование потребности и способности понимать, ценить и строить жизнь по законам красоты, развивать гуманистические качества, интерес и любовь к жизни во всех ее проявлениях. В связи с этим весьма актуальной является проблема формирования у педагога диагностических умений, способности диагностировать процесс и результаты своей деятельности в данном направлении. В статье рассмотрен диагностический инструментарий по изучению уровня нравственно-эстетического развития школьника.

Ключевые слова: диагностика, методы и методики, школьники, нравственно-эстетическое воспитание.

*Zautorova Elvira Viktorovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Vologda Institute of Law and Economics of the
Federal Penitentiary Service of Russia, Vologda,
Scientific Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia, Moscow
e-mail: elvira-song@mail.ru*

DIAGNOSIS OF LEVEL DETECTION MORAL AND AESTHETIC DEVELOPMENT OF SCHOOLCHILDREN

Abstract. The main purpose of moral and aesthetic education of a person is to form the need and ability to understand, appreciate and build a life according to the laws of beauty, to develop humanistic qualities, interest and love for life in all its manifestations. In this regard, the problem of forming a teacher's diagnostic skills, the ability to diagnose the process and results of their activities in this direction is very relevant. The article considers diagnostic tools for studying the level of moral and aesthetic development of a student.

Key words: diagnostics, methods and techniques, schoolchildren, moral and aesthetic education.

Непрерывное развитие отечественной педагогической науки, совершенствование образовательного процесса обуславливают необходимость поиска новых подходов к воспитанию подрастающего поколения, активизации возможностей обучающихся путем специально организованной психолого-педагогической работы. Возрастает потребность в расширении деятельности образовательных организаций по повышению культурного уровня и творческого развития школьников, формированию у них нравственных качеств и эстетического отношения к жизни. Важным источником субъектного развития, эмоционального и эстетического совершенствования, формирования ценностных ориентаций является нравственно-эстетическое воспитание личности, основной целью которого является формирование потребности и способности понимать, ценить и строить жизнь по законам красоты, развивать гуманистические качества, интерес и любовь к жизни [1].

«Специфика и особенности процесса нравственно-эстетического воспитания проявляются в необходимости постоянной диагностики моральной воспитанности ребенка. Процесс нравственно-эстетического воспитания только тогда эффективен, когда педагог имеет обратную информацию о действенности воспитательных влияний и учитывает эту информацию на каждом новом этапе своей педагогической деятельности» [2]. В воспитательной работе с обучающимися педагогу-практику необходимо уметь проследить социально-психологические изменения в группе, становление отношений детей, их ценностные приобретения и характерологические продвижения.

В связи с этим весьма актуальной является проблема формирования у педагога диагностических умений, способности диагностировать процесс и результаты своей деятельности. Научить педагога управлять процессом нравственно-эстетического развития обучающихся, выявлять и анализировать типичные проявления и индивидуальные особенности нравственного мира личности – значит вооружить его методами научного подхода к организации нравственно-эстетического воспитания школьников.

Диагностика присутствует в любом педагогическом процессе. Что такое педагогическая диагностика? Ее возникновение связано со становлением в педагогике в конце XIX века экспериментального направления, согласно которому основой изучения личности и главным источником педагогических выводов являются эмпирические наблюдения и специально поставленный эксперимент. Впервые попытку обоснования педагогической диагностики предпринял К. Ингенкамп в 1968 году. Он определил педагогическую диагностику как средство, способствующее выявлению предпосылок, условий и результатов педагогического процесса [3].

К сфере педагогической диагностики относят то, что выступает в качестве непосредственной цели обучения и воспитания или в качестве средства достижения цели. Поэтому когда формирование или развитие определенного па-

рамetra личности или коллектива становится педагогической целью, то говорят о педагогической диагностике, т. е. определении степени достижения цели, причин успеха-неуспеха в педагогической деятельности [4]. Педагогическая диагностика выполняет служебную функцию внутри системы образования, процессов воспитания, обучения и осуществляется сугубо в педагогических целях. Одной из отличительных особенностей педагогической диагностики является наличие ее специфического объекта – педагогического процесса. Педагогическая диагностика учитывает и прогнозирует те изменения педагогического процесса, которые обуславливают те или иные изменения в личности. Все компоненты педагогического процесса являются объектами педагогической диагностики, а именно, педагог, ученик, содержание, методы, средства и результаты педагогической деятельности.

Основная задача педагогической диагностики – выявить оптимальные совокупности непосредственно фиксируемых показателей, характеризующих состояние педагогических процессов и явлений, где каждый отдельно взятый показатель только с некоторой вероятностью свидетельствует о состоянии процесса. В результате должно быть получено удобное для практического использования диагностическое средство, позволяющее с достаточной уверенностью судить об истинном состоянии объектов [4].

Подтверждаемое экспериментальными и теоретическими исследованиями, обобщение опыта в данной области, показывает, что для точного определения целей образовательного процесса, его дальнейшего совершенствования необходима постоянная, систематическая диагностика уровней развития нравственных качеств и эстетической культуры личности в целом. Это позволит более эффективно осуществлять дифференцированное и личностно-ориентированное воспитание школьников.

Проектирование условий воспитания личности всегда начинается с анализа первичной информации о реальном состоянии воспитанности, характера предпочитаемой им деятельности, эффективности созданных условий в развитии конкретной личности. То есть, изучение и оценка нравственно-эстетической воспитанности и творческих способностей выявляется для того, чтобы знать, как с учетом актуального уровня развития ученика определить дальнейшее направление процесса его самовоспитания, оказать помощь в становлении, самоутверждении и саморазвитии.

Педагогическая диагностика всегда персональная, учитывает изменения качеств личности, которые происходят под влиянием целенаправленного воспитательного процесса; подходит к исследованию не только ради изучения, но и ради преобразования. Таким образом, педагог выступает одновременно в роли диагноста и в роли исполнителя его рекомендаций [5]. Педагогическая диагностика отражает и то, что методика нравственно-эстетического развития школьников естественно вписывается в рамки существующих форм решения всевозможных воспитательных проблем, не нарушая логики образовательного процесса, а лишь улучшая его эффективность.

Основными принципами педагогической диагностики нравственно-

эстетического воспитания являются: принцип целенаправленности (четкое выделение объектов изучения – школьники средних и старших классов); принцип единства воспитания и изучения (процесс воспитания организуется и как изучение личности учащегося); принцип комплексного характера диагностики (необходимо использование системы методов изучения, взаимодополняющих и уточняющих представление о каждом ученике) [1].

Главный показатель нравственности человека – его дела, действия, поступки, то, насколько он руководствуется в них моральными критериями, исходит из них при принятии решений. В связи с этим, оценивая школьника, следует принимать во внимание не только совершенные им поступки, но и отношения, переживания по поводу этого поступка. Педагогу необходимо располагать разнообразными методическими приемами для выявления подлинного уровня нравственно-эстетического развития обучающихся [2]. Измерение нравственно-эстетической воспитанности может осуществляться разными критериями: и педагогическими, и психологическими, и социальными. Так, педагогические критерии помогают выявить и оценить эстетический идеал, уровень его сформированности.

Он проявляется и в свободном выборе личностью произведений искусства, нравственно-эстетической оценке различных явлений искусства и жизни и в результатах любой деятельности. Оценке с помощью педагогических критериев подлежит также способность человека к художественному образному мышлению и творчеству, его ориентация на познавательную деятельность, проявление интеллектуальной активности в эстетической области, наличие самостоятельных суждений, взглядов, позиций по отношению к произведениям искусства, их предназначению, художественной ценности. Важно знать, насколько сформирована потребность обучающегося в самообразовании, стремлении руководствоваться нравственными ценностями.

В область оценок нравственно-эстетической воспитанности психологическими критериями попадают, прежде всего, способности личности адекватного воссоздания в воображении художественных образов, а также способность эстетического переживания и суждения, диапазон эмоциональных реакций. Об этих психологических явлениях сравнительно легко судить по тому, как и сколько школьник общается с эстетическими предметами искусства и действительности, насколько соответственно художественно-эстетической сущности произведения изменяется и развивается его настроение, как он оценивает это произведение и порожденное им свое собственное психическое состояние.

Наконец, социальный критерий нравственно-эстетической воспитанности можно отнести ко всему комплексу поведения и отношений человека. Его поступки, учебная деятельность, отношения с людьми в общественной и личной жизни, способность к нравственным поступкам, стремление к красоте и гармонии, проявление рефлексии, его отношение к своей одежде и внешнему виду, стремление соответствовать социальным требованиям – все это очевидные и убедительные свидетельства степени нравственно-эстетической воспитанности личности. Многие из отобранных нами диагностических методик прошли апро-

бацию в работе с обучающимися. Назначение этих методик в выявлении развивающихся тенденций с целью коррекции воспитательного процесса, совершенствования способа работы с детьми и изменения содержания этой работы. В педагогической практике методы и методики целесообразно использовать в сочетании, единстве.

Так, диагностический инструментарий по определению ценностных ориентации личности направлен на изучение ценностных предпочтений, нравственной мотивации, оценочных суждений школьников, другим аспектам изучения личности. Мы придерживаемся мнения, что ценностные ориентации личности – содержательная сторона направленности личности, составляющая основу отношений, ядро мотивации, жизненной концепции и смысла жизни. Ценностные ориентации формируются при усвоении социального опыта и обнаруживаются в целях, идеалах, убеждениях, интересах и других проявлениях личности. Предлагаемые диагностические методики: «Определение значимости различных сфер жизни подростка» (У. В. Кала, В. В. Раудик); «Изучение оценочных суждений обучающихся по сочинениям на заданную тему» (Э. В. Зауторова); «Метод незаконченных предложений» (Н. Е. Щуркова); «Изучение способности старших школьников оценивать сверстников и взрослых с точки зрения моральных понятий» (М. Г. Казакина).

Исследовательские методики по диагностике художественно-эстетического развития личности позволяют определить уровень художественно-эстетической потребности, уровень развития эстетического восприятия личности, выявить когнитивный компонент нравственно-эстетических ориентаций обучающихся. Предлагаемые диагностические методики: «Определение уровня художественно-эстетической потребности личности» (Э. В. Зауторова); «Изучение музыкально-эстетического вкуса личности» (В. М. Подуровский, Н. В. Суслова); «Изучение общего и художественного развития личности по рисуночной деятельности» (Ю. А. Полуянов) и др.

При этом важным считаем подбор диагностического материала по определению уровня профессиональной компетентности учителя в организации нравственно-эстетического воспитания школьников, что поможет специалистам образовательных организаций определить свои возможности (готовность) к осуществлению данного направления воспитательной работы с учащимися средних и старших классов. Предлагаемые диагностические методики: «Определение уровня готовности воспитателя к организации нравственно-эстетического развития школьников» (Э. В. Зауторова); «Определение реализации потребностей в саморазвитии» (Н. П. Фетискин, Т. И. Миронова).

Таким образом, для изучения личности в процессе нравственно-эстетического воспитания необходим достаточно сложный комплекс сведений о самих воспитанниках и условиях их нравственного развития. В определенной мере получить и проанализировать эти сведения разработанные диагностические методики. Они представляют собой лишь один из многих возможных вариантов такого изучения, охватывающий наиболее приемлемые способы исследовательской деятельности педагога при проведении им различных форм вос-

питательной работы с обучающимися. Главная задача диагностических методик определения нравственно-эстетического развития и творческой деятельности – нацелить педагога на дальнейший поиск эффективных способов такого изучения, творческий подход к воспитательной работе в данном направлении.

Список использованных источников

1. Зауторова, Э. В. Диагностика нравственно-эстетического развития личности: педагогические методики: методические рекомендации для организаторов воспитательной работы образовательных учреждений различного типа / Э. В. Зауторова. – Вологда, 2007. – 57 с.
2. Лихачев, Б. Т. Педагогика: Курс лекций : учебное пособие: 4-е изд., перераб. и доп. / Б. Т. Лихачев. – Москва: Юрайт, 1999. – 646 с.
3. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – Москва, 1991. – 238 с.
4. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова: 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2007. – 382 с.
5. Гогоберидзе, А. Г. Диагностика музыкального воспитания и развития детей / А. Г. Гогоберидзе, В. А. Деркунская // Теория и методика музыкального воспитания детей: учебное пособие. – М.: Академия. – URL: <https://proshkolu.ru/-user/-bob170/file/3050058/?ysclid=lsijnimcre534876698> [Дата обращения 12.02.2024].

Змеевец Оксана Васильевна,
воспитатель высшей
квалификационной категории,
МБДОУ «Детский сад № 52»,
г. Таганрог, Россия;
Глазкова Карина Анатольевна,
музыкальный руководитель
высшей квалификационной категории,
МБДОУ «Детский сад № 52»,
г. Таганрог, Россия;
Ольховская Оксана Юрьевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад № 52»,
г. Таганрог, Россия
zmeevec@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОУ В ХОДЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ ТЕАТРАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается педагогическая диагностика в ДОУ, ее основные инструменты, цели и задачи. Также говорится о различной классификации занятий, рассматривается использование интегрированного занятия с элементами театральной деятельности для промежуточной диагностики.

Ключевые слова: диагностика, ФГОС, методы, оценка, классификации, интегрированное занятие, этапы, способности, результат.

*Zmeevets Oksana Vasilyevna,
educator of higher education
qualification category;
Glazkova Karina Anatolyevna,
music director
of the highest qualification category;
Olkhovskaya Oksana Yurievna,
educator,
MBDOU "Kindergarten No. 52",
Taganrog, Russia
zmeevec@yandex.ru*

PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS IN THE PRE-SCHOOL DURING AN INTEGRATED LESSON WITH ELEMENTS OF THEATRICAL ACTIVITY

Abstract. The article discusses pedagogical diagnostics in preschool education, its main tools, goals and objectives. It also talks about the different classification of classes, the use of an integrated lesson with elements of theatrical activity for intermediate diagnostics is considered.

Key words: diagnostics, FGOS, methods, assessment, classifications, integrated activity, stages, abilities, result.

В дошкольных учреждениях в соответствии с ФГОС проводится педагогическая диагностика воспитанников. Педагогу необходимо оценить уровень развития каждого ребенка в различных образовательных областях в начале и в конце учебного года, чтобы понять, насколько эффективна методика его работы. Иногда приходится вносить корректировки в организацию образовательной деятельности, чтобы добиться успеха в решении поставленных задач. Одним из основных инструментов диагностики в ДОУ является метод наблюдений. Педагог наблюдает за детьми в ходе образовательной деятельности, на прогулке, в процессе игры и т. д. Главная цель педагогической диагностики по ФОП ДО – это «создание индивидуального образовательного маршрута для каждого ребенка». К данной работе нельзя подходить формально, т. к. дети развиваются по-разному. Поэтому нужно производить оценку достижений воспитанника в сравнении с ним самим на раннем этапе развития.

Существуют различные классификации занятий в ДОУ. Все зависит от задач, которые ставит педагог. Это может быть объяснение нового материала, до-

полнение, повторение, закрепление материала и итоговое занятие. Существуют комплексные занятия, в ходе которых решаются сразу несколько задач, из различных образовательных областей. Большое значение имеют интегрированные занятия, которые представляют собой объединение нескольких видов деятельности.

Интегрированное обучение является популярным, т. к. направлено на развитие личности с учетом ее способностей. Такие занятия вызывают большой интерес у воспитанников из-за переключения различных видов деятельности. В процессе интегрированных занятий создаются наилучшие условия для развития коммуникативных и познавательных способностей. В результате у воспитанников формируется целостная картина мира. Для таких занятий педагогу необходимо тщательно подобрать материал в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Компоненты занятия должны быть логически связаны между собой. Такие занятия могут проводиться на разных этапах работы. Например, для промежуточной диагностики, чтобы подкорректировать что-либо. Особенно важное значение имеют итоговые интегрированные занятия. Этот материал педагог может использовать для диагностики у дошкольников полученных знаний, развития определенных способностей и т. п.

В нашем образовательном учреждении диагностика проводится по программе Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы». В данный момент ведется работа с детьми второй младшей группы. При заполнении диагностических карт используется трёхбалльная шкала оценок:

1 балл – низкий уровень. Ребенок не справляется с заданиями даже при активной помощи взрослого.

2 балла – средний уровень. Ребенок выполняет задания с незначительной помощью взрослого.

3 балла – высокий уровень. Ребенок легко справляется с заданиями. Делает простейшие обобщения. Результаты диагностики используются только для решения образовательных задач.

В качестве примера представляем интегрированное занятие с элементами театральной деятельности «Котята и цыплята. Подарок маме». Занятие проводится в преддверии 8 марта. Основные задачи:

- Закрепить знания о празднике 8 марта
- Учить читать наизусть небольшие стихотворения
- Развивать умение пения с движением
- Развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы воспитателя
- Воспитывать интерес к театральной деятельности
- Закрепить умение рисовать цветы в нетрадиционной технике
- Развивать умение согласовывать действия с другими детьми

В процессе занятия используются различные виды деятельности: познавательная, коммуникативная, музыкальная, двигательная, речевая, изобразительная. В начале занятия ребята отвечают на вопросы по теме «8 марта» (Какое время года наступило? Кого мы будем поздравлять в марте? Что мы можем по-

дарить нашим мамам? И т. д.) Далее воспитатель предлагает ребятам прочитать наизусть стихотворения о маме, которые учили ранее. Затем музыкальный руководитель приглашает ребят исполнить песни для мамы и бабушки и повторить движения, которые они уже выучили. После этого подгруппа детей под руководством воспитателя показывает сценку: «Котята и цыплята». В конце занятия воспитатель предлагает воспитанникам сделать подарок для мам и бабушек, нарисовать букет мимозы (коллективная работа на ватмане в нетрадиционной технике).

Таким образом, в процессе интегрированного занятия у воспитателя и музыкального руководителя есть возможность диагностировать уровень знаний и умений воспитанников для дальнейшего анализа и коррекции его развития. Для наилучшего результата, данный вид занятий хорошо использовать в промежуточной диагностике. И хотя такие занятия не могут полностью заменить индивидуальную диагностику, однако, позволяют значительно ее оптимизировать.

Список использованных источников

1. <http://spalenuшка.minobr63.ru/wp-content/uploads/2023/03/ФОП-дошкольного-образования-1.pdf>
2. Антипина А.Е. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
3. Виноградова Н.А. и др. Мониторинг в современном детском саду: технология проведения: методическое пособие. – М., 2011. – 63 с.
4. Малахова Л. Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста. – М.: Феникс, 2018. – 835 с.
5. Никитина Т.А. Педагогическая диагностика детей в соответствии с ФГОС ДО: справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – № 5.
6. От рождения до школы. Программа и краткие методические рекомендации для работы с детьми 3–4 лет // под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 192 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2013.

Иванова Жанна Борисовна,
кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры правовых дисциплин,
ГОУ ВО Коми республиканская академия
государственной службы и управления (КРАГСуУ),
г. Сыктывкар, Россия
e-mail: mgb-pravo@yandex.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ЮРИДИЧЕСКИХ ИГР

Аннотация. В данной статье идет речь об авторском диагностическом инструментарии, который активно применяется в педагогической практике. Посредством проведения интеллектуальных игр среди студентов юридических вузов происходит педагогическая диагностика таких сфер, как воспитание, обучение и образование. В результате достигается цель диагностики, которая состоит в получении объективной информации для управления качеством процесса обучения студентов и повышения продуктивности деятельности педагогов.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, интеллектуальные игры, диагностический инструментарий, студенты – юристы, Год семьи, воспитание, обучение, образование, результаты деятельности.

*Ivanova Zhanna Borisovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, docent,
Komi Republican Academy of
Public Administration and Management (KRAGSiU),
Syktyvkar, Russia
e-mail: mgb-pravo@yandex.ru*

IMPLEMENTATION OF MODERN DIAGNOSTIC TOOLS IN THE COURSE OF INTELLECTUAL LEGAL GAMES

Abstract. This article deals with the author's diagnostic tools, which are actively used in pedagogical practice. Through intellectual games among law students, pedagogical diagnostics of such areas as education, training and education takes place. As a result, the goal of diagnostics is achieved, which consists in obtaining objective information to manage the quality of the student learning process and increase the productivity of teachers.

Key words: pedagogical diagnostics, intellectual games, diagnostic tools, law students, Family year, upbringing, training, education, performance results.

На современном этапе крайне актуальны вопросы, связанные с реализацией педагогической диагностики в высших образовательных учреждениях. Под педагогической диагностикой мы понимаем систему профессиональной деятельности педагогов и коллективов, нацеленную на выявление определенных свойств личности обучающихся для понимания результатов воспитания и образования последних, а также выявление недостатков в обучении.

На практике выделяют нижеследующие основные сферы педагогической диагностики:

- воспитание, в ходе которого выявляются и измеряются сущность и структура жизненных установок обучающихся, объем овладения студентами культуры нашей страны;

- образование, в котором определяется степень развития студентов и овладения ими широкой системой знаний;

- обучение, где определяется уровень овладения конкретными знаниями, умениями и навыками, даваемыми в образовательном учреждении в процессе обучения.

Не вызывает сомнений, что педагогическая диагностика возможна при реализации современного диагностического инструментария. Автор статьи активно применяет определенный диагностический инструментарий в своей педагогической практике и о нем пойдет речь далее в этой статье.

Прежде заметим, что в наше время для популяризации государственной политики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей Президент РФ постановил провести в 2024 году в Российской Федерации Год семьи [1]. При этом В. В. Путин отметил, что «семья — это не просто основа государства и общества, это духовное явление, основа нравственности» [2].

В этой связи Президент РФ рекомендовал высшим должностным лицам (руководителям высших исполнительных органов государственной власти) субъектов РФ осуществлять необходимые мероприятия в рамках проводимого в России Года семьи.

Автор, поддерживая инициативу Президента РФ, разработала и предлагает к проведению в вузах нашей страны серию интеллектуальных игр, посвященных Году семьи: «Семья: право, экономика, менеджмент», «Право — А.С. Пушкин — Год семьи», «Моя семья — Россия».

Указанные интеллектуальные игры:

1. Направлены на популяризацию традиционных семейных ценностей, семейного образа жизни, ответственного отношения к семейным узам;
2. Сочетают в себе теоретические вопросы по юриспруденции, фабулы из судебной практики, интерактивные задания и конкурсы ораторского мастерства;
3. Содержат тематический контент в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи;
4. Являются инструментом проведения педагогической диагностики.

Стоит особо обратить внимание, что с помощью данных игр осуществляется реализация педагогической диагностики, которая показывает результаты освоения обучающимися как образовательной программы, знания правовых актов Главы нашего государства, понимание отношения к семейным ценностям у обучающихся.

Говоря об особенной ценности в педагогической диагностике, укажем, что эти интеллектуальные игры позволяют объективно оценивать результаты полученных студентами знаний, умений и навыков. Вместе с тем, уникальность их, как инструментария педагогической диагностики, состоит в том, что регулярное их проведение позволяет проследить не только изменения в воспитании, образовании и обучении студентов, но влияние условий, которые благоприятны для становления личности обучающихся (например, межличностные отношения).

Правила каждой из указанной выше игр просты:

- в игре участвуют команды в составе от 3 до 6 человек;
- игра состоит из вопросов, составленных на основе судебной практики, заданий и творческих конкурсов;
- время на обдумывание – от 1 минуты;
- ответы команды дают письменно и одна по очереди отвечает устно;
- по результатам игры жюри подводит итоги, выявляет победителей.

Для примера реализации современного диагностического инструментария рассмотрим вопросы интеллектуальной игры «Право – А.С. Пушкин – Год семьи».

1. Документальный вопрос. Род Пушкина – один из древних России. Схема родословной относится к XVI веку. Фамилия происходила от прозвища некоего Григория Пушки. А.С. Назовите нормативный акт: «Взять сказки у всех..., чтобы правдивые сведения принесли, сколько у кого в которой деревне душ мужеска полу» [3].

2. Вопрос о творчестве Пушкина, семье и гражданском праве: в сентябре 1820 года по пути в Симферополь побывал в Бахчисарае. Там он узнал: после смерти любимой жены Диляры-бикеч опечаленный хан приказал сложить мавзолей и построить такой фонтан, чтобы «каждый, кто на него взглянет, почувствовал, как плачет моя душа». Прогуливаясь по внутренним дворикам дворца, поэт сорвал две розы и положил их к подножию «Фонтана слёз», позже посвятил ему стихи и поэму «Бахчисарайский фонтан». Фонтан является движимым или недвижимым имуществом?

3. Практический вопрос от юриста, имиджмейкера: любимое время года Пушкина – осень. Это время года сопровождают красные, оранжевые, желтые, коричневые оттенки теплой цветовой гаммы. А какие цвета в одежде при посещении занятий или сдаче экзаменов в вузе желательно использовать студентам?

4. Исторический вопрос. Говоря об имении Пушкиных в Болдино, студентам предлагается вопрос о том, почему уцелела эта усадьба во время Октябрьской революции, когда были разорены и сожжены многие дворянские дома?

5. Культурный вопрос и задание на коммуникации. Далее студентам демонстрируется картина Н. Ульянова «Пушкин с женой перед зеркалом на придворном балу» 1936 года и предлагается выполнить задание «Получи приглашение на бал».

6. Актуальный вопрос. О чем идет речь: специалисты отделов ЗАГС проводят торжественные церемонии - вручение свидетельства о рождении в торжественной обстановке в отделах ЗАГС или в родильных домах в день выписки мамы и ребенка. На церемонии приглашаются родители с новорожденными, старшими детьми, родственниками и друзьями. В церемониях часто принимают участие представители муниципалитетов районов, которые вручают подарки и поздравления семьям малышей от имени руководства округа и района [4].

7. Кулинарный вопрос. Пушкин очень любил блины, и особенно розовые, которые пеклись в его семье со свеклой. Вопрос: у какого народа РФ традиция выпекания блинов является объектом нематериального культурного наследия?

8. Задание на самопрезентацию: сделайте краткую презентацию себя и своей семьи.

9. Вопрос от судьи Верховного суда Республики Коми: какой инструмент появился в марте 2015 года в Гражданском кодексе РФ, заимствованный из французского права?

10. Творческое задание. В заключение студентам предлагается сочинить синквейн [5]:

Первая строчка – это тема, существительное или местоимение;

Вторая строчка – два прилагательных или причастия, они коротко характеризуют тему, описывая ее;

Третья строка – это три слова глаголов или деепричастий, раскрывающие действие;

Четвертая строчка – мнение автора об описываемой теме в четырех словах;

Пятая строчка – итоговая, суть темы, состоящий из одного слова и любой части речи.

В заключение отметим результаты, получаемые при применении указанного нами инструментария педагогической диагностики.

Отвечая на вопросы и выполняя задания интеллектуальной игры, выступающей в качестве инструмента педагогической диагностики, можно понять уровень:

- воспитания обучающихся, проанализировав их жизненные установки, объем знаний о жизни и творчестве великого русского поэта;

- образования, степень их развития и овладения системой знаний, данной на этапе среднего и высшего образования;

- обучения, который показывает конкретные знания, умения и навыки, полученные в вузе в процессе обучения.

Полученные результаты выполняют основную цель диагностической деятельности педагога, а именно дают возможность получить объективную информацию для управления качеством процесса обучения студентов и повышения продуктивности деятельности педагогов.

Подводя итог, отметим, что отсутствие диагностики затрудняет педагогу осуществлять осознанную и целенаправленную деятельность. Без применения диагностического инструментария работа происходит «вслепую», при этом растрачиваются силы и время каждого участника педагогического процесса и не дается гарантия получения желаемых результатов.

Список использованных источников

1. Указ Президента Российской Федерации от 22.11.2023 № 875. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49978> [Дата обращения: 23.02.2024].
2. Пленарное заседание Всемирного русского народного собора. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/72863> [Дата обращения: 23.02.2024].

3. Главные документы генеалого: ревизские сказки. – URL: <https://familio.-media/about-genealogy/glavnye-dokumenty-genealogarevizskieskazki/?ysclid=lsx99uybzl775094672> [Дата обращения: 23.02.2024].
4. Имянапечение. – URL: <https://www.mos.ru/zags/function/uslugi/imianarechenie/?ysclid=lsx9cjbs4e19123202> [Дата обращения: 23.02.2024].
5. Правила написания синквейна. – URL: https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/pravila_napisaniya_sinkvejna_192724.html?ysclid=lsx9egy71s615338072 [Дата обращения: 23.02.2024].

Иовва Ольга Андреевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра дошкольного, специального образования
и педагогического менеджмента,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика
e-mail: olea_74@mail.ru

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ КАК ОДИН ИЗ ЭТАПОВ КОРРЕКЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема обучения и развития детей с ОВЗ; приведена статистика детей с ОВЗ в Приднестровье; предлагаются пути решения такой проблемы коррекционно-психологической помощи посредством психолого-педагогической диагностики; раскрыта технология проведения первичной диагностики.

Ключевые слова: психолого-педагогическая диагностика, лица с ограниченными возможностями здоровья, коррекционно-психологическая помощь, дети-инвалиды.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF PERSONS WITH LIMITED CAPABILITIES HEALTH AS ONE OF THE STAGES OF CORRECTIONAL PSYCHOLOGICAL CARE

Abstract. The article discusses the problem of training and development of children with disabilities; statistics of children with disabilities in Transnistria are presented; ways to solve this problem of correctional psychological assistance through psychological and pedagogical diagnostics are proposed; technology for performing primary diagnostics is disclosed.

Key words: psychological and pedagogical diagnostics, people with disabilities, correctional psychological assistance, disabled children.

Проблема обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одной из наиболее актуальных в системе образования. Это связано, прежде всего, с постоянным ростом числа таких детей и детей-инвалидов. Согласно данным Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики на начало 2024 года, в республике проживает 83 161 ребенок в возрасте до 18 лет, из которых 4904 нуждаются в специальных условиях обучения. Для таких детей уже изначально сложнее стать полноправными членами общества по ряду объективных и субъективных причин. Наблюдается также тенденция к изменению структуры дефектов и комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка.

Осознание необходимости и востребованности междисциплинарного и интегративного подхода к оказанию помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) только начинает проникать в мировую педагогическую науку Приднестровья. Специфические и многоаспектные задачи, стоящие перед системой коррекционного образования, требуют от будущих специалистов-дефектологов высокого уровня профессиональной подготовленности в области социально-педагогической, консультативно-диагностической и коррекционной деятельности.

Анализ исследований и практический опыт показывают, что современные специальные педагоги часто сталкиваются с проблемами, на которые не всегда готовы найти решения. Понятие о профессиональной деятельности дефектолога постоянно расширяется, требуя от него не только знания в своей области, но и умения интегрировать научные знания в педагогическую практику, включая психологию, социологию, физиологию, медицину и биологию, а также опыт в межличностном общении. В связи с этим возникает необходимость в переосмыслении и теоретическом обосновании подготовки специалистов на новом, качественно высоком уровне. Требуется создание таких профессионалов, которые обладают знаниями в области физиологии, психологии, социологии возрастного развития и способны предоставить психолого-педагогическую поддержку, то есть действия, направленные на активизацию физических, психических и духовных ресурсов ребенка для решения возникших проблем. Также необходимы педагоги-исследователи, способные самостоятельно диагностировать, проектировать и реализовывать коррекционно-развивающие программы для развития личности участников образовательного процесса, на основе решения актуальных педагогических проблем.

Дети, страдающие от ограниченных возможностей здоровья (ОВЗ), требуют особого внимания и заботы. Для более эффективной поддержки таких детей необходима компетентная и квалифицированная диагностика их психофизического и эмоционального состояния. Важно не только определить наличие определенных дефектов, но и понять их характер, структуру, а также качественные и количественные аспекты, которые могут послужить информацией для последующей коррекционно-развивающей работы.

Образование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривает создание специальной среды коррекционной развивающей, гарантирующей равные

возможности получения образования в рамках специальных образовательных стандартов, а также предоставление лечения, реабилитации, воспитания и обучения, коррекцию развития и социальную адаптацию, обеспечивая адекватные условия, сопоставимые с условиями для обычных детей.

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых мешает им освоить образовательные программы в обычных условиях обучения и воспитания [1, 27].

Дошкольная группа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представляет собой изрядно неоднородный состав. Это обусловлено главным образом тем, что она включает в себя детей с различными нарушениями развития: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, а также детей с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая расстройства аутистического спектра, и детей с задержкой и комплексными нарушениями развития.

Коррекционно-психологическая помощь включает в себя создание оптимальных условий для детей с ОВЗ, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, а также состояние их физического и психического здоровья. Главная цель данной помощи заключается в способствовании интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию детей, а также их социально-культурной адаптации в современном обществе. Процесс коррекционно-психологической помощи включает несколько этапов: психолого-педагогическую диагностику обучающихся, консультирование педагогов и родителей, коррекционно-развивающую работу с детьми и проведение промежуточной и итоговой диагностики с целью определения дальнейшего образовательного маршрута [4, 321].

Первоначальным этапом коррекционно-психологической помощи является проведение психолого-педагогической диагностики. Данное направление предусматривает осуществление первичного исследования дошкольников в рамках комплексного изучения их развития со стороны специалистов дошкольной психолого-педагогической службы, а также последующего динамического наблюдения за их прогрессом. Коррекционная работа по устранению недостатков у детей с особенностями в развитии начинается с проведения качественной диагностики.

Практикующие психологи, такие как Т.А. Подугольникова и М.Ф. Носова, подчеркивают, что любая перспективная программа коррекции и развития ребенка может быть эффективной только в том случае, если она опирается на правильные выводы о состоянии его психики и специфических индивидуальных особенностях формирования его личности [2, 63–67].

Для проведения исследования детей с целью первичной психолого-педагогической диагностики, мы используем методики от таких авторов, как А.А. Венгер, С.Д. Забрамная, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Н.Н. Морозовой, С.Я. Рубинштейн, И.В. Чумакова, О.Е. Шаповалова, Е.А. Шилова и др. [3, 11–26]. Все эти методики были модифицированы и объединены в единую карту, которая систематически обновляется. Эта карта

включает проведение ознакомительной беседы, которая позволяет проверить знания и представления обучающихся об окружающем мире, а также оценить сформированность временных и пространственных представлений. В процессе первичной диагностики изучается уровень развития детей, их понимание логико-грамматических конструкций, причинно-следственных отношений, умение анализировать, исключать лишнее, составлять рассказы и делать обобщения. Например, такие диагностические методики и задания, как назови причину наводнения или листопада, объясни пословицы и поговорки, расставь события в порядке их происхождения, объясни скрытый смысл на картине, закончи предложение, установи закономерность, подбери общее понятие, исключи лишнее слово, сравни понятия и составь рассказ по серии сюжетных картин.

Огромное внимание уделяется изучению памяти, включая в себя диагностические задания, направленные на изучение опосредованного запоминания и его эффективности, а также запоминание и понимание текста. Некоторые из таких заданий включают запоминание слов и их повторение, создание рисунка, который поможет вспомнить слова, которые будут названы позднее, а также запоминание сказки и ее повторение.

Другой блок диагностики направлен на исследование восприятия и внимания детей с ОВЗ. Примеры таких диагностических заданий включают зашумленный рисунок, корректурную пробу, затерянную картинку, разрезную картину, ошибку художника и исправление ошибок.

Большое внимание также уделяется диагностике сформированности учебных навыков детей старшего возраста. Задания и методы, используемые при диагностике детей, могут меняться, дополняться или исключаться в зависимости от возраста, заболевания и индивидуального развития ребенка дошкольного возраста.

Качественная психолого-педагогическая диагностика детей помогает составить дефектологическое заключение, которое является приоритетным при разработке индивидуальной программы коррекционно-развивающих занятий. Такая программа имеет конкретные цели и задачи, а также календарно-тематическое планирование на весь учебный год.

Первичная диагностика также является важным фактором при корректировке плана работы дефектолога и планировании просветительской работы, не только для педагогов, работающих с определенными группами детей, но и для родителей.

Таким образом, организация воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ставит перед собой задачу исследования и выявления особенностей познавательной деятельности, выяснения характера нарушений и потенциальных возможностей каждого ученика, что позволяет прогнозировать его развитие. Другими словами, корректная оценка возможностей и выявление специфических образовательных потребностей являются неотъемлемыми компонентами успешного воспитания и обучения детей с ОВЗ. В связи с этим, особую важность приобретает психолого-педагогическая диагностика, которая способствует выявлению индивидуальных психолого-педагогических

особенностей обучающегося, определению оптимального педагогического подхода, предоставлению индивидуального сопровождения для каждого дошкольника, планированию коррекционных мероприятий, разработке программ коррекционной работы, оценке динамики развития и эффективности проводимых коррекционных мероприятий, определению условий воспитания и обучения ребенка, а также консультированию его родителей. При этом, одним из ключевых принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ, учитывающего познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, уровень учебных навыков и многие другие аспекты. Основная цель применения психологической диагностики – определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку эта категория дошкольников является чрезвычайно многообразной. Систематическое психодиагностическое обследование детей с проблемами в развитии должно включать в себя изучение всех аспектов их психики – познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы, а также личностного развития.

Список использованных источников

1. Епифанцева Т. Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога – дефектолога: 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 576 с.
2. Подугольников Т.А., Носова, М.Ф. Оценка уровня развития кратковременной зрительной памяти у дошкольников с нарушениями бинокулярного зрения // Дефектология. – 2003. – № 1. – С. 67–73.
3. Современные проблемы изучения, обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: сб. науч. тр. / под ред. И.В. Чумаковой, Е.А. Шиловой, Н.Н. Морозовой. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева, 2000. – 174 с.
4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 448 с.

Казмалы Татьяна Матвеевна,
магистр педагогических наук,

преподаватель музыкальных дисциплин
ПУ Колледж имени М. Чакира, Комрат, Республика Молдова
e-mail: malenikaia01@mail.ru;

Гуцу Анна Васильевна,
преподаватель музыкальных дисциплин
ПУ Колледж имени М. Чакира, Комрат, Республика Молдова
e-mail: anesika76@mail.ru

«ФОРТЕПИАНО» В КОНТЕКСТЕ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ МУЗЫКАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. В современной музыкальной педагогике курс фортепиано играет ключевую роль в формировании будущих профессиональных музыкантов различных специальностей. Он признаётся не только как основной элемент практического обучения, но и как неотъемлемая составляющая профессиональной подготовки, которая приобретается на занятиях за фортепиано. Однако определение его статуса, роли и значения в современном образовательном процессе является проблемой, связанной с вызовами перед музыкальной педагогикой и образованием в целом. Решение этих проблем требует анализа в контексте основных тенденций развития музыкально-педагогической науки на современном этапе и применения комплекса мер для развития художественных способностей учащихся и формирования их интеллектуального и исполнительского потенциала.

Ключевые слова: Музыкальное образование, курс фортепиано, образовательный процесс, профессиональная подготовка, творческий потенциал.

*Kazmaly Tatyana Matveevna,
Master of Pedagogical Sciences
teacher of musical disciplines
M.Chakir PU College, Comrat, RM
e-mail: malenikaia01@mail.ru;*
*Gutsu Anna Vasilievna,
teacher of musical disciplines
M.Chakir PU College, Comrat, RM
e-mail: anecika76@mail.ru*

"PIANO" IN THE CONTEXT OF CURRENT PROBLEMS OF MUSIC PEDAGOGY

Abstract. In modern music pedagogy, the piano course plays a key role in the formation of future professional musicians of various specialties. It is recognized not only as a basic element of practical training, but also as an integral component of professional training, which is acquired in piano lessons. However, determining its status, role and significance in the modern educational process is a problem related to the challenges facing music pedagogy and education in general. Solving these problems requires analysis in the context of the main trends in the development of musical and pedagogical science at the present stage and the application of a set of measures to develop the artistic abilities of students and the formation of their intellectual and performing potential.

Key words: musical education, piano course, educational process, professional training, creative potential.

В современной музыкальной педагогике, в контексте формирования будущих профессиональных музыкантов, курс фортепиано занимает ключевое место. Он признаётся не только как основной элемент практического обучения, но и как неотъемлемая составляющая профессиональной подготовки, которая

приобретается на занятиях за фортепиано. Тем не менее, определение его статуса, роли и значения в современном образовательном процессе возникает как проблема, которая неразрывно связана с вызовами, стоящими перед музыкальной педагогикой и образованием в целом. Данные проблемы не локальны, а они выступают в рамках общих современных проблем в музыкальной педагогике. Решение этих проблем требует анализа в контексте основных тенденций развития музыкально-педагогической науки на современном этапе. Ограниченность в профессиональном развитии и недостаток творческой активности у выпускников колледжа ставят перед современными педагогами в области музыки задачу по развитию творческого потенциала учащихся. Будущие музыканты предназначены для интеграции в духовную культуру и для реализации себя как исполнителей, педагогов, поэтому основной задачей обучения вокалистов и инструменталистов является формирование музыкантов в самом широком смысле этого слова. Для достижения этой цели важно применение комплекса мер, которые направлены на развитие художественных способностей учащихся и формирование их интеллектуального и исполнительского потенциала. Такой подход позволит решить проблему творческого развития молодых музыкантов. На сегодняшний день вопрос ориентации всей системы обучения в музыкальной педагогике на формирование «музыканта в широком смысле» является особенно актуальным. Фокус на развитие музыканта с широким профилем предоставляет возможность выпускнику, обладающему дипломом среднего музыкального образования, раскрыть свой профессиональный потенциал в максимальной степени. Этот подход базируется на фундаментальных знаниях и многофункциональной практической подготовке, что дает выпускнику значительные профессиональные преимущества.

Курс фортепиано содействует объединению музыкальных знаний, навыков и умений через взаимодействие музыкальных и теоретических дисциплин, что основывается на межпредметной основе. Одной из главных задач преподавателя является развитие учащегося в направлении самостоятельного мышления, самопознания, методов работы и способности достижения поставленных целей. Данные цели связаны с зрелостью и вступлением в мастерство. Неотложная потребность воплотить данную концепцию связана с требованиями времени и прогнозированием совершенствования системы музыкального образования, что ставит перед современными музыкантами-исследователями задачу всестороннего изучения качества подготовки выпускников. В рамках общих целей среднего образования и музыкальной педагогики на сегодняшний день выделяется принципиальная модель специалиста, определенная как основная задача профессиональной подготовки выпускника. Основные требования к такому специалисту обусловлены, в первую очередь, его социальными функциями. Современные музыканты должны обладать определенными качествами, которые должны стимулировать улучшение содержания учебно-воспитательного процесса через внедрение новых прогрессивных методов обучения. Данный подход создаст базу для будущего непрерывного самосовершенствования и развития, где будут максимально использованы развивающие ресурсы и прак-

тические возможности. Роль фортепиано не вызывает сомнений и является важнейшей в образовательном процессе, поскольку оно является «единственным и незаменимым инструментом для обучения музыке, потому что на фортепиано можно сыграть и услышать практически все». В сфере решения основной проблемы музыкального образования – формирования самостоятельного творческого мышления – роль фортепиано является фундаментальной. Понимание этой значимости поднимает статус «Фортепиано» как неотъемлемой дисциплины, являющейся ключевой составляющей комплексной системы формирования и развития профессионального музыканта. Фортепиано, известное уже более трех веков, принимает участие в обучении музыкантов всех направлений. Профессиональный музыкант обязан владеть широким спектром практических способностей, причем умение импровизации имеет важную значимость в его профессиональном росте. Именно через уроки фортепиано открывается путь к пониманию профессиональной многогранности.

Важно отметить, что курс «Фортепиано» отличается от обычного изучения этого инструмента как специального предмета. Он не только способствует развитию общей профессиональной культуры, формирует музыкально-художественные впечатления и вкус, но также развивает комплекс профессиональных навыков будущих музыкантов различных специализаций, включая пианистическое мастерство. Фортепиано открывает дверь к пониманию многогранности музыкальной профессии [5]. Владение основными аспектами и техникой игры на фортепиано создает базу для изучения различных музыкально-теоретических дисциплин, таких как сольфеджио, гармония, история музыки, полифония и анализ формы. Этот широкий спектр знаний содействует всестороннему музыкально-художественному совершенствованию студентов, формированию накоплению впечатлений, их музыкального кругозора и приобретению профессиональных навыков и знаний.

Изучение фортепиано включает в себя изучение музыкальных произведений для хора, аккомпанементов к вокальным и инструментальным композициям, а также развитие навыков ансамблевой интерпретации, навыков чтения нот с листа и упражнений по постановке голоса (распевки) [2]. Через игру на фортепиано развивается весь комплекс профессионального мастерства, включая исполнительские способности, сила воли и артистизм, особенно важные качества для каждой исполнительской профессии. Обучение фортепиано в значительной степени способствует развитию музыкального мышления и освоению различных аспектов музыкальной речи. Через обратную связь фортепиано становится средством практической реализации усвоенных профессиональных знаний и способностей, без которых невозможно представить деятельность любого музыканта [5]. Понимание значимости и роли курса «Фортепиано» в значительной степени определяет успех в практической деятельности музыканта, что влияет на уровень его профессионализма. В последнее время наблюдается серьезная тенденция в музыкально-педагогической науке, направленная на изучение проблем обучения и воспитания музыкантов различных специализаций в контексте занятий фортепиано. Отмечается специфика этой учебной дисципли-

ны, которая имеет собственные цели, задачи, содержание, а вследствие этого, и методы, и приемы педагогической работы, отличные от специального курса «Фортепиано». Методологическая установка содержания образования по фортепиано заключается в направленности всей системы обучения на формирование музыканта широкого профиля. Это означает, что специалист должен с уверенностью владеть программой самостоятельного изучения художественной истины и обладать разнообразными методами для ее понимания. Четко сформулированные цели и задачи выявляют проблемы методики преподавания курса «Фортепиано». Наряду с традиционным подходом к выбору репертуара, важным направлением становится профилизация курса, что предполагает ориентацию на основную специальность будущего музыканта. В этом контексте рассматривается изучение фортепианных партий произведений, которые интерпретируются в специализированных классах, транспонирование, чтение нот в разных тональностях, а также эскизное изучение новых композиций. Все данные методы играют важное значение в повышении качества обучения. Однако, они могут проявлять определенную унифицированность, поскольку не учитывают разные уровни подготовки студентов и, в результате, их индивидуальные возможности. Прежде всего, важно отметить, что многие из предложенных методов обучения скорее способствуют усвоению навыков через практическое применение, чем развитию умений. Интеграция данных понятий сблизит процесс обучения с перспективой полифункциональной деятельности музыканта-исполнителя. Таким образом, следует выделить острую необходимость реализации совершенствования аналитического подхода в технологии обучения молодых музыкантов, что позволит им свободно и ситуативно применять полученные музыкальные навыки и знания. Для успешного решения данной задачи необходимо активно искать эффективные методы и способы обучения.

Сегодня музыкальная педагогика требует нового подхода к решению возникших проблем. Однако, важно отметить, что данные поиски могут привести не только к появлению альтернативных методик, но и к обращению к традиционным методам практического музицирования. Следует подчеркнуть, что методика обучения должна основываться на способе воспроизведения, который стимулирует аналитическое мышление, развивает творческое воображение, и способствует способности интегрировать полученные знания, навыки и умения, чтобы потом творчески и свободно ими владеть. В данной ситуации новый подход будет соответствовать прогрессивным идеям музыкальной педагогики, ориентированным на развитие творческого мышления и аналитических способностей, что способствует повышению уровня подготовки музыкантов-профессионалов, а также соответствует целям образования в целом.

Список использованных источников

1. Алексеев А.Д. Из истории фортепианной педагогики. Хрестоматия. Классика XXI, 2013.
2. Голубовская Н. И. О музыкальном исполнительстве. – М.: Музыка, 2005.

3. Нейгауз Г.Г. Об искусстве фортепианной игры. Записки педагога. Планета музыки, 2017.
4. Цыпин Г. М. Обучение игре на фортепиано. – М., 2024.
5. Щапов А.П. Фортепианный урок в музыкальной школе и училище. – М., 2004.

Калабекова Светлана Владимировна,
кандидат философских наук,
доцент кафедры гуманитарных дисциплин,
Северо-Кавказская государственная академия,
г. Черкесск, Россия
svmel70@mail.ru;

Пичкалев Александр Григорьевич,
магистрант по профессионально-образовательной
программе 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской
программы «Образовательный менеджмент» факультета истории и
филологии Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»,
преподаватель ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)» филиал в г. Черкесске,
г. Черкесск, Россия
alexche01@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Научная статья посвящена проблеме педагогической диагностики в среднем профессиональном образовании, рассматривая её актуальность и влияние на формирование квалифицированных специалистов. Автор обосновывает необходимость эффективного использования диагностических инструментов в образовательных процессах, а также подчеркивает изменчивость требований рынка труда и необходимость адаптации обучения к современным вызовам. Исследование ориентировано на выявление проблем существующих подходов к диагностике и предложение рекомендаций по их совершенствованию. Автор также акцентирует внимание на необходимости индивидуализированного подхода и инновационных методов диагностики для эффективного развития профессиональных компетенций обучающихся. Статья направлена на обобщение опыта исследований в области педагогической диагностики с целью содействия повышению качества образования в сфере среднего профессионального образования.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, среднее профессиональное образование, диагностические инструменты, качество образования, профессиональные компетенции, квалификационные специалисты.

Kalabekova Svetlana Vladimirovna Ph. D.,
Candidate of Philosophical Sciences,
Associate Professor of the Department of Humanities,
North Caucasus State Academy,
Svmel70@mail.ru;
Pichkalev Alexander Grigorievich
Teacher at the Rostov branch of the Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education
State University of Economics (RINH)"
in Cherkessk, Karachay-Cherkess Republic,
master's student in vocational education
program 44.04.01 "Pedagogical Education" of the master's program "Educational
Management" of the Faculty of History and Philology of the Taganrog Institute
named after A.P. Chekhov (branch) of the Rostov State Economic University (RINH)

PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Abstract. The scientific article is devoted to the problem of pedagogical diagnostics in secondary vocational education, considering its relevance and impact on the formation of qualified specialists. The author substantiates the need for effective use of diagnostic tools in educational processes, and also emphasizes the variability of labor market requirements and the need to adapt training to modern challenges. The research is focused on identifying the problems of existing approaches to diagnosis and offering recommendations for their improvement. The author also focuses on the need for an individualized approach and innovative diagnostic methods for the effective development of students' professional competencies. The article aims to summarize the research experience in the field of pedagogical diagnostics in order to promote the improvement of the quality of education in the field of secondary vocational education.

Key words: pedagogical diagnostics, secondary vocational education, diagnostic tools, quality of education, professional competencies, qualified specialists.

Педагогическая диагностика – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки специалистов [1].

Но историография педагогического диагностирования показывает, что в профессиональной педагогике разработаны отдельные аспекты теории педагогического диагностирования, однако не сложилось их комплексного, концепту-

ального представления. В связи с этим необходимо проведение новых работ по разработке целостной концепции педагогического диагностирования [1].

Сфера среднего профессионального образования является ключевым этапом формирования квалификации специалистов, способных успешно воплощать свои профессиональные знания в реальной практике. Однако для достижения высоких стандартов обучения и эффективной подготовки кадров необходимо активно применять инструменты педагогической диагностики. В этом контексте возникает проблема оптимизации и совершенствования процессов диагностики в среднем профессиональном образовании.

Актуальность темы обусловлена постоянными изменениями в требованиях рынка труда, развитием технологий и обновлением содержания профессиональных программ. Педагогическая диагностика становится ключевым инструментом адаптации образовательных процессов к современным вызовам. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты проблемы и потенциал развития педагогической диагностики в сфере среднего профессионального образования.

Таким образом, основной задачей научного исследования является анализ существующих подходов к педагогической диагностике в среднем профессиональном образовании с целью выявления их эффективности, а также выработка рекомендаций по совершенствованию этого процесса.

В современном образовательном контексте сталкиваемся с разнообразием обучающихся, имеющих различные уровни подготовки, интересы и потребности. Это подчеркивает необходимость индивидуализированного подхода к обучению. Педагогическая диагностика, как инструмент системного анализа и оценки образовательных результатов, позволяет эффективно учитывать индивидуальные особенности обучающихся.

Преодоление традиционных методов диагностики, направленных в основном на оценку знаний, требует разработки и внедрения инновационных подходов. Важно учесть не только уровень усвоенных знаний, но и развитие профессиональных компетенций, критического мышления, коммуникативных навыков и способностей к решению профессиональных задач.

Далее в статье будет проведен теоретический обзор основных понятий педагогической диагностики и её роли в образовательном процессе среднего профессионального образования.

Педагогическая диагностика представляет собой систематический процесс сбора, анализа и интерпретации данных о ходе и результатах образовательного процесса с целью выявления индивидуальных особенностей учащихся, эффективности методов преподавания и общего состояния образовательной системы. Она направлена на оценку уровня достижения образовательных целей, выявление проблем и потребностей обучающихся, а также разработку корректирующих мероприятий для улучшения образовательного процесса.

Среднее профессиональное образование – это этап системы образования, предоставляющий студентам знания и навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности на конкретной специальности. Обычно оно предшествует высшему образованию и ориентировано на практическое

применение знаний в рабочей сфере. Сфера среднего профессионального образования включает в себя технические и технологические учебные программы, подготавливающие специалистов для различных отраслей промышленности и услуг.

Роль педагогической диагностики в образовательном процессе среднего профессионального образования заключается:

1. Индивидуализация обучения: педагогическая диагностика позволяет выявлять индивидуальные потребности и особенности каждого студента, что создает возможность настраивать образовательный процесс в соответствии с их уровнем подготовки, темпераментом и стилем обучения.

2. Оценка эффективности образовательных методик: диагностика помогает оценивать результаты применяемых образовательных методик, выявлять их эффективность или неэффективность, что позволяет педагогам корректировать свой подход к обучению.

3. Прогнозирование успеваемости и развития: анализ данных, полученных в ходе диагностики, позволяет делать прогнозы относительно успеваемости студентов и их профессионального развития. Это важно для предоставления студентам необходимых ресурсов и поддержки.

4. Коррекция образовательных программ: на основе результатов диагностики можно внести изменения в образовательные программы, адаптировать их под текущие потребности рынка труда и требования общества.

5. Развитие профессиональных компетенций: педагогическая диагностика способствует определению уровня развития профессиональных компетенций студентов, что позволяет акцентировать внимание на необходимых областях и обеспечивать целенаправленное обучение.

В целом, педагогическая диагностика в среднем профессиональном образовании является ключевым инструментом для повышения качества образовательного процесса, адаптации к изменяющимся потребностям и обеспечения эффективного развития студентов.

Современные инструменты и методы педагогической диагностики в среднем профессиональном образовании:

1. Тестирование и анкетирование: использование стандартизированных тестов и анкет позволяет измерять уровень знаний, навыков и компетенций студентов. Они могут охватывать как академические, так и социальные аспекты образовательного процесса.

2. Портфолио и проекты: создание студенческих портфолио, включающих работы, проекты и рефлексии, позволяет более глубоко оценить индивидуальное развитие и профессиональные компетенции студентов.

3. Системы онлайн-оценивания и обратной связи: виртуальные платформы и программы обеспечивают возможность непрерывного мониторинга обучения, а также предоставляют обратную связь по результатам выполнения заданий.

4. Системы аналитики образовательных данных: использование больших данных для анализа успеваемости, активности студентов и эффективности преподавания, что позволяет выявлять тренды и области для улучшений.

5. Методы проектной деятельности: включение студентов в реальные профессиональные проекты, где их деятельность подвергается анализу и оценке, способствует развитию практических навыков и профессиональной компетентности.

6. Интерактивные методы обучения: применение современных интерактивных технологий, таких как виртуальная реальность или онлайн-симуляции, позволяет создавать ситуации, максимально приближенные к реальным условиям профессиональной деятельности.

Эффективное использование современных инструментов и методов педагогической диагностики в среднем профессиональном образовании обеспечивает более полное и точное понимание процессов обучения, что способствует улучшению качества образования и подготовки будущих специалистов.

Существующие проблемы в области педагогической диагностики в среднем профессиональном образовании можно систематизировать в следующем порядке:

- Ограниченность методов. Основные методы диагностики включают в себя тестирование и анкетирование, что может не полностью охватывать широкий спектр компетенций и навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

- Нехватка индивидуализации. Многие традиционные методы диагностики ориентированы на групповую оценку, что затрудняет выделение индивидуальных потребностей студентов и создание уникальных образовательных траекторий.

- Недостаток вовлеченности студентов. Возможно недостаточное активное участие студентов в процессе диагностики из-за стандартизированных и формализованных методов, что мешает полноценному пониманию их потребностей и интересов.

- Отсутствие единого стандарта. Не существует универсального стандарта для оценки профессиональных компетенций студентов, что затрудняет сравнение результатов и усложняет разработку общенациональных программ диагностики.

- Недостаточное использование инновационных технологий. В ряде случаев отсутствует или недостаточно активно используется современные технологии для обеспечения эффективной диагностики, такие как системы онлайн-оценивания, аналитика данных и виртуальная реальность.

- Недостаток обратной связи. Отсутствие систематической и своевременной обратной связи между преподавателями и студентами может мешать корректировке образовательных программ и индивидуализации процесса обучения.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включая совершенствование методов диагностики, интеграцию инновационных технологий,

развитие многомерных методов оценки, стандартизация процессов и критериев, поддержка профессионального развития преподавателей, стимулирование исследований и активное вовлечение студентов в процесс обратной связи.

Развитие данных направлений может существенно улучшить эффективность педагогической диагностики в среднем профессиональном образовании, способствовать более точной и адаптивной оценке компетенций студентов и созданию условий для их успешного профессионального развития.

Обобщая вышеизложенное, эффективное преодоление проблем в области педагогической диагностики в среднем профессиональном образовании требует комплексного и системного подхода, включающего в себя технологические инновации, методологические изменения и активное сотрудничество между образовательными учреждениями, преподавателями и студентами.

Список использованных источников

1. Калабекова С.В., Курбанова С.Ф., Науменко И.С. Некоторые аспекты истории педагогической диагностики // Педагогическая диагностика: история, теория, современность (28 октября 2022 г.), Таганрог: сб. мат. II Международной научно-практической конференции. – Ростов-на-Дону, 2022.
2. Гутник И.Ю. Экспериментальный этап становления педагогической диагностики в России // Человек и образование. – 2012. – № 3. – С. 46–50.
3. Левченко И. Ю., Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика. – М.: Академия, 2003. – 320 с.

*Калманбетова Бегимай Калманбетовна,
старший преподаватель кафедры ЕГД,
Азиатский медицинский институт им С.Тентиева,
г. Кант, Кыргызская Республика
begimay-k@mail.ru*

РАЗВИТИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В РАМКАХ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация. Данная аннотация рассматривает развитие грамматической компетенции в контексте коммуникативного подхода к обучению русскому языку как иностранному. Коммуникативный подход акцентирует внимание на развитии навыков общения и использования языка в реальных жизненных ситуациях. Он предполагает, что грамматические навыки и правила должны быть освоены через практику и коммуникацию, а не изучение изолированных правил.

Ключевые слова: грамматическая компетенция, коммуникативный подход, навыки, обучение, виды речевой деятельности, исследование, диагностика.

*Kalmanbetova Begimai Kalmanbetova,
Senior Lecturer at the Department of Unified State Education,
S.Tentishev Asian Medical*

GRAMMATICAL COMPETENCE DEVELOPMENT IN THE FRAMEWORK OF A COMMUNICATIVE APPROACH TO TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. This abstract examines the development of grammatical competence in the context of a communicative approach to teaching Russian as a foreign language. The communicative approach emphasizes the development of communication skills and the use of language in real life situations. It suggests that grammatical skills and rules should be learned through practice and communication rather than learning isolated rules.

Key words: grammatical competence, communicative approach, skills, training, types of speech activity.

Обучение русскому языку как иностранному представляет собой сложный и многогранный процесс, включающий развитие всех аспектов языка, включая грамматическую компетенцию. В современной методике преподавания русского языка как иностранного все большее внимание уделяется коммуникативному подходу, который акцентирует внимание на развитии навыков общения и использования языка в реальных жизненных ситуациях. В данной статье рассматривается вопрос развития грамматической компетенции в рамках коммуникативного подхода к обучению русскому языку.

✓ Роль грамматической компетенции в коммуникативном обучении:

Грамматическая компетенция играет важную роль в успешном овладении русским языком. Она позволяет студентам правильно строить предложения, использовать грамматические структуры и связывать их смысловую нагрузку. Коммуникативный подход к обучению русскому языку подразумевает преодоление традиционного уклона на изучение изолированных грамматических правил и сконцентрированность на развитии практического использования языка в реальных ситуациях общения. Для успешного речевого общения необходимо, обучение и использование различных видов речевой деятельности, выявление объёма и структуры языковых навыков и умений. В последние годы коммуникативность в иноязычном образовании привлекает многих ученых, занимающихся методикой преподавания РКИ, о чем свидетельствуют теоретические работы по данной тематике [С. 86–88, С. 26–28].

✓ Методика развития грамматической компетенции:

Использование аутентичных текстов, таких как статьи из газет, рассказы, диалоги, стимулирует студентов к практическому применению грамматических правил. Через анализ и изучение текстов студенты могут усвоить и закрепить грамматические структуры и правила.

Многие учёные, изучающие методику преподавания РКИ уделяют большое внимание коммуникативности в иноязычном образовании, о чем свиде-

тельствуют и статьи, описывающие практические аспекты применения коммуникативного подхода к обучению иностранцев русскому языку, особенности формирования коммуникативной компетенции на занятиях [С. 45–47, С. 37–38.]

✓ Контекстуальное изучение грамматики:

Грамматические структуры и правила лучше осваиваются, когда они изучаются в контексте реальных коммуникативных ситуаций. Вместо изучения грамматических правил отдельно, студенты могут изучать их в контексте, использовать их в практических заданиях и коммуникативных упражнениях. Кроме того, в рамках темы данной статьи необходимо отметить работы, посвященные формированию грамматических навыков при обучении РКИ [С. 279–282, С. 54–55], отдельные аспекты развития грамматической компетенции как значимого компонента коммуникативной компетенции [С. 53–55].

✓ Игровые и интерактивные активности:

Введение игровых и интерактивных активностей в учебный процесс способствует более активному и заинтересованному участию студентов в обучении. Игры и интерактивные задания помогают студентам легче запоминать и применять грамматические правила, а также развивать навыки практического использования языка. Некоторые работы посвящены проблеме поиска оптимальных путей изучения грамматического материала в зависимости от различных целей и условий обучения, в частности, соответствие формального и функционального подхода [С. 1423–1427], особенностям использования программных и интерактивных технологий в процессе обучения грамматике, их роль в формировании коммуникативной компетенции на начальном этапе. Тем не менее, недостаточное внимание уделяется проблеме взаимосвязи и взаимовлиянию различных видов компетенций в процессе иноязычного образования, а также практических аспектам формирования грамматической компетенции как необходимого компонента коммуникативной компетенции.

Коммуникативный подход имеет следующие преимущества в развитии грамматической компетенции:

- Мотивация студентов: акцент на практическом использовании языка и достижении коммуникативных целей повышает мотивацию студентов и их интерес к изучению русского языка.

- Улучшение понимания и использования грамматических структур: практическое применение грамматических правил в реальных ситуациях способствует лучшему пониманию и использованию грамматических структур в речи.

- Адаптация к реальным языковым ситуациям: коммуникативный подход позволяет студентам лучше адаптироваться к реальным языковым ситуациям и использовать язык на практике.

Развитие грамматической компетенции в рамках коммуникативного подхода к обучению русскому языку как иностранному является важным и неотъемлемым компонентом процесса обучения.

✓ Индивидуализация обучения:

Коммуникативный подход предполагает учет индивидуальных особенностей каждого студента. При развитии грамматической компетенции важно обращать внимание на ошибки и проблемные моменты каждого студента и предоставлять им индивидуальную поддержку и рекомендации. Это может происходить через индивидуальные консультации, коррекцию ошибок, дополнительные задания и т. д.

✓ Коммуникативные задания и упражнения:

Для развития грамматической компетенции важно предоставлять студентам практические задания и упражнения, которые требуют активного использования грамматических структур в реальных коммуникативных ситуациях. Это могут быть задания на составление диалогов, письменные и устные сообщения, ролевые игры и другие задания, которые способствуют практическому применению грамматических навыков.

Важно предоставлять студентам постепенно усложняющиеся упражнения и задания, чтобы развивать их грамматическую компетенцию. Можно начинать с простых упражнений на основные грамматические структуры и постепенно переходить к более сложным заданиям по текстам. Это позволяет студентам постепенно учиться применять грамматические правила в разнообразных ситуациях.

Заключение: В заключение, основываясь на проведенном исследовании и диагностики, отметим, что развитие грамматической компетенции в рамках коммуникативного подхода представляет собой эффективный способ обучения русскому языку как иностранному. Для успешного речевого общения необходимо, обучение различных видов речевой деятельности, выявление объёма и структуры языковых навыков и умений.

Посредством использования аутентичных текстов, контекстуального изучения грамматики и игровых активностей, студенты могут успешно развивать свои грамматические навыки и применять их в практической коммуникации. Комбинирование грамматического обучения и коммуникативной практики способствует достижению свободного и грамматически правильного владения русским языком. Важно чтобы студенты участвовали в процессе обучения. Можно использовать игры, ролевые игры, задания на сотрудничество и другие интерактивные формы работы, которые помогут студентам активно применять грамматические навыки в практических ситуациях общения. В статье подчеркивается важность объединения грамматического обучения и коммуникативной практики для эффективного развития грамматической компетенции студентов, что позволяет им достигать свободной и грамматически правильной речи в русском языке. Аутентичные тексты, контекстуальное изучение грамматики, игровые и интерактивные активности, а также индивидуализация обучения и постепенное усложнение заданий – все это помогает студентам развивать грамматическую компетенцию и использовать ее на практике в реальных коммуникативных ситуациях. Коммуникативный подход к обучению сосредотачивает внимание на практическом использовании языка и способствует более эффективному и натуральному овладению грамматическими навыками. Отмечается роль

грамматической компетенции в коммуникативном обучении и приводит примеры методик, способствующих развитию грамматического навыка. В частности, рассматривается использование аутентичных текстов, контекстуального изучения грамматики, игровых и интерактивных активностей. Отмечаются преимущества коммуникативного подхода к развитию грамматической компетенции, такие как повышение мотивации студентов, улучшение понимания и использования грамматических структур в речи, адаптация к реальным языковым ситуациям. Развитие грамматической компетенции в рамках коммуникативного подхода к обучению русскому языку как иностранному.

Список использованных источников

1. Скляр Е.С. Развитие коммуникативной компетенции как одной из составляющих профессиональной пригодности социальных работников // Карельский научный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 2 (27). – С. 86–88.
2. Дмитриева Д.Д. Особенности обучения русскому языку как иностранному с учётом коммуникативных потребностей студентов // Региональный вестник. – 2019. – № 5 (20). – С. 26–28.
3. Рубцова Е.В. Формирование коммуникативных навыков в профессиональной сфере у иностранных студентов-медиков // Региональный вестник. – 2019. – № 8. – С. 45–47.
4. Дмитриева Д.Д. Использование обучающего потенциала языковой среды в процессе подготовки иностранных студентов к коммуникации на русском языке // Региональный вестник. – 2019. – № 23 (38). – С. 37–38.
5. Аксенова Д.А., Тимофеева С.П. Коммуникативно-ориентированное обучение на уроках грамматики по РКИ в условиях языковой среды на интенсивных курсах // Изучение и преподавание русского языка и литературы в контексте современной языковой политики России: мат. докладов и сообщений XIX международ. научно-метод. конф. – СПб., 2014. – С. 279–282.
6. Чиркова В.М. Обучение русской грамматике иностранных студентов-медиков на материале профессионально-направленных текстов // Региональный вестник. – 2020. – № 2 (41). – С. 54–55.
7. Кузнецова Е.П., Девятова С.А. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции // Современная филология: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Самара, март 2017 г.). – Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. – С. 53–55.
8. М.Г., Черкасов Г.В. Интерактивные программные решения в практике преподавания РКИ: обучение грамматике живой русской речи // Динамика языковых и культурных процессов в современной России. – 2018. – № 6. – С. 1423–1427.

Кенджаева Дильдора Теркашевна
преподаватель,

кафедра дошкольное образование,
Каршинский государственный университет,
г. Карши, Республика Узбекистан
dildora.kenjayeva.2020@gmail.com

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Аннотация. В данной статье пойдет речь о развитии коммуникативных способностей в процессе подготовки будущих педагогов. Автор, опираясь на педагогические данные, проанализировал проблему на основе существующей научной литературы и изучил существующие специфические аспекты развития коммуникативных способностей в процессе подготовки будущих педагогов.

Ключевые слова: воспитатель, общение, социальное развитие, дошкольная организация, коммуникативная организация, методы диагностики.

Kenjayeva Dildora Tirkashevna
teacher,
Department of Preschool Education,
Karshi State University,
Karshi, Republic of Uzbekistan
dildora.kenjayeva.2020@gmail.com

PEDAGOGICAL REQUIREMENTS FOR DEVELOPMENT COMMUNICATION SKILLS OF EDUCATORS

Abstract. This article discusses the development of communication skills in the training of future educators. Based on pedagogical data, the author analyzes the problem on the basis of existing scientific literature and explores the specifics of developing communicative skills in the process of training future educators.

Key words: educator, communication, ability, development, preschool organization, communicative ability

Система дошкольного образования является главным звеном, основой системы непрерывного образования. В связи с этим внедрение всех современных образовательных программ и технологий необходимо сегодня для дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования в нашей стране, увеличения количества дошкольных образовательных организаций и укрепления материально-технической базы, обеспечения дошкольных образовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами, всестороннего воспитания детей как гармоничной личности это неотложный вопрос. В постановлениях Президента Шавката Миромоновича Мирзиеева от 30 сентября 2018 года PQ-3955 "О мерах по совершенствованию управления системой дошкольного образования", от 8 мая 2019 года "Об утверждении концепции развития системы дошкольного образования до 2030 года" PQ-4312 нашли отражение вышеуказанные пункты. Учитывая высокое внимание, уделяемое сфере дошкольного образования, основной целью решений по совершенствованию этой сферы яв-

ляется создание качественной системы дошкольного образования в нашей Республике. В связи с этим к настоящему времени значительно возросли и требования к профессиональной деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Сегодня необходимо целенаправленно объединять будущего воспитателя, чтобы он всячески развивался и совершенствовался, формировал свое мировоззрение. Воспитатель дошкольной образовательной организации должен быть зрелым, интеллектуальным во всех отношениях, обладать профессиональными знаниями, сноровкой и умениями в своей области. В дополнение к перечисленному особое значение имеет развитие их коммуникативных способностей в процессе выращивания воспитателей, соответствующих требованиям времени. Будущий педагог должен обладать такими универсальными и чрезвычайно мощными инструментами народного влияния, чтобы педагог, получающий от него власть, мог выйти из-под его влияния, даже если он попадет под какое-либо негативное влияние.

Коммуникация – это процесс двустороннего обмена информацией, который начинается с взаимного сотрудничества.

Коммуникабельность воспитателя – это способность, направленная на общение с детьми, умение найти правильный подход к ним, при наличии педагогической тактики целенаправленного взаимодействия с педагогической точки зрения.

Коммуникативная компетентность педагогов – это владение сложными коммуникативными навыками, знание культурных норм и ограничений в общении, знание правил этикета.

Российский психолог М.М. Силакова утверждает, что коммуникативная компетентность педагога – это содержательное вежливое общение, универсальное средство развития личности ребенка в дошкольном возрасте.

Российский педагог Н.А. Морева описывает следующие критерии для лиц с высокими коммуникативными способностями:

- принятие быстрых, своевременных и правильных решений во взаимоотношениях и межличностных связях;
- желание понять другого человека в конкретной ситуации;
- * установление контакта с человеком; уважительное, доброжелательное отношение к нему, с учетом его состояния и возможностей;
- уверенность в себе, раскованность, доступность;
- Умение управлять ситуацией, гибкость, податливость в общении;
- * удовлетворенность общением;
- самостоятельное установление и поддержка необходимых контактов;
- высокий статус, популярность в конкретном коллективе;
- Организация дружной, совместной работы, достижение высокого результата деятельности, в том числе решение групповой задачи;
- умение создать комфортную обстановку в коллективе, добиться стабильности

При развитии коммуникативных способностей у будущих педагогов целесообразно будет осуществлять следующее:

-коммуникативность среди учащихся, то есть проводить взаимные беседы, диспуты, обсуждения с детьми, их родителями, администрацией дошкольной образовательной организации с целью формирования эффективных коммуникативных навыков;

- следить за коммуникативным поведением квалифицированных, опытных воспитателей с детьми, родителями, администрацией организации, тараканами;

- проблемные ситуации, касающиеся взаимной коммуникабельности между учащимися – ключи, которыми можно обмениваться между собой и на их основе структурировать и решать задачи коммуникативного характера, анализ собственных коммуникативных способностей.

В различных литературных источниках предлагаются следующие методы диагностики сформированности компонентов коммуникативной компетентности: тест "Оценка самоконтроля в общении" (М. Снайдер), тест "оценка уровня коммуникативных характеристик преподавателя" (В.Ф. Ряховский), тест для определения характеристики коммуникативной составляющей педагогического стиля (А.А.Леонтьев), запрос на "транзакционный анализ общения", "знаете ли вы, как влиять на других?" и др.

В то же время внимание студентов должно быть обращено на следующие вопросы:

- теоретические аспекты проблемы коммуникации в педагогическом процессе (структурные модели коммуникации, коммуникативные барьеры, законы внутреннего взаимодействия);

- специфические приемы речевого поведения в сложных ситуациях взаимодействия (конфликтные ситуации, преодоление критики, публичные выступления, контакты, осуществляемые в дошкольных образовательных организациях и т. д.);

- самопознание личности в процессе общения (как меня воспринимают другие, как я влияю на других в общении, каковы трудности в моем общении и т. д.).

В практике развития коммуникативности особой популярностью пользуются различные тренинги, на которых студенты непосредственно соприкасаются с изучаемой действительностью, приобретают жизненный опыт. Современный коммуникативный тренинг включает в себя следующие методы и стандартный набор методов активного обучения, таких как образовательные технологии: ментальная атака, выполнение заданных заданий, вживание в роль, имитационные игры, видеодемонстрации и т. д.

Таким образом, работа по повышению педагогического мастерства воспитателей будущей дошкольной образовательной организации является частью системы непрерывного образования, основанной на достижениях науки и практики, направленной на повышение уровня профессионального мастерства обучающихся и достижение высокого качества.

Список использованных источников

1. Закон Республики Узбекистан "О дошкольном образовании и воспитании". Принят законодательным собранием 22 октября 2019 года. Одобрен Сенатом 14 декабря 2019 года.
2. Государственный учебный программа дошкольного образовательного учреждения "Первая ступень". – Т., 2022.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности [текст]: Избранные психологические тр. / Л.И. Божович / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.; Воронеж, 1995. – 349 с.
4. Кенджаев Д.Т. Пути использования национально-духовного наследия восточных мыслителей в развитии самостоятельного мышления детей дошкольного возраста. Турецкий онлайн-журнал качественных исследований (TAJQI) Т. 12. – Вып. 4. – 2021.

Кирюшина Ольга Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»,
г. Таганрог, Россия
kiryshina@bk.ru

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации процесса контроля и оценки качества образования, направленного на сбор, обработку и анализ информации о результатах образовательных услуг. Раскрываются традиционные и новые способы оценки качества образования.

Ключевые слова: качество образования, управление, оценка, методы сбора информации, общественный контроль.

Kiryushina Olga Nikolaevna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Taganrog Chekhov Institute (branch)
of the Rostov State
University of Economics (RINH),
Taganrog, Russia
kiryshina@bk.ru

METHODS OF EDUCATION QUALITY ASSESSMENT

Abstract. The article discusses the organization of the process of monitoring and assessing the quality of education aimed at collecting, processing and analyzing

information on the results of educational services. Traditional and new ways to assess the quality of education are revealed.

Key words: quality of education, management, assessment, information collection methods, public control.

В последние годы проблема качества образования приобрела чрезвычайную актуальность. Серьезное влияние на актуализацию качества образования как современную социально-педагогическую проблему оказывает возрастающая интеллектуализация производства, появление рынка образовательных услуг, развитие информационных технологий. Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования обеспечивает реализацию не только государственных целей, но и интересов и запросов непосредственных участников образовательного процесса в получении качественного образования, соответствующего современным реалиям времени.

Для эффективной реализации системы управления качеством образования и выявления сильных и слабых сторон в деятельности общеобразовательного учреждения необходимо использовать процедуры, методов измерения, направленные на оценку качества образования. Активизация проблемы повышения качества образовательных услуг, рассмотрение ее с различных позиций органов управления, определили разработку новых приемов оценки качества образовательных услуг, и трансформацию традиционных методов сбора информации [1].

К традиционным и основным процедурам, направленным на получение информации и данных, характеризующих показатели качества образования, являются: мониторинг, контроль, экспертиза, оценка, самообследование.

Мониторинг – это процедура, направленная на организацию сбора, хранения и обработки информации о деятельности исследуемой системы, подразделения или направления работы образовательной организации. Данный прием позволяет непрерывно отслеживать состояние изучаемого объекта, оперативно реагировать на изменения в ее показателях, прогнозировать ее будущее развитие.

Контроль – неотъемлемый компонент любой деятельности человека. Выполняя одну из основных функций процесса управления, он применяется как элемент «обратной связи» во всех областях жизни общества. Под контролем понимается проверка принятых управленческих решений, деятельности организаций, соблюдение нормативов, выполненных заданий и запланированных мероприятий и т. д., т. е. проверка процесса и результатов деятельности [2].

В большинстве общеобразовательных организаций распространена и реализуется система внутренней оценки качества образования, которая является главным источником информации и диагностики состояния образовательной деятельности, результатов основной образовательной программы.

В связи с расширением полномочий организаций в выборе направлений и методов осуществления деятельности, в настоящее время повышается роль общественного и внутреннего контроля в различных сферах деятельности человека, в том числе и образовании. Общественный контроль – это независимый по отношению к органам власти контроль, внешний, который осуществляется в интересах общества и человека. Его цель не просто выявить и указать недостатки в данной области, а прежде всего – повысить качество и эффективность предоставляемых услуг.

Экспертиза – исследование фактов, явлений, результатов педагогической деятельности, которое проводит подготовленный специалист, являющийся экспертом в изучаемой отрасли. В настоящее время, с распространением государственно-общественного управления, активно реализуются формы общественно-го контроля, в том числе и общественная экспертиза.

Под общественной экспертизой понимается деятельность специалистов на общественных началах, обладающих специальными знаниями и опытом для анализа и оценки документов, решений, актов и других материалов, действий (или наоборот бездействия) органов государственной власти и местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, и проверки их соответствия требованиям законодательства, соблюдения прав и свобод человека.

Оценка – это процесс оценивания, результатом которого является количественная или качественная форма суждений о реально достигнутых результатов в соотношении с запланированными. Особенность использования оценки как процедуры, направленной на изучение качества образования, заключается не только в получении определенных фактов, их осознании и анализу, но и в реализации прогностического метода формирования решений.

Одной из форм общественного контроля, направленного на оценку качества предоставляемых образовательных услуг, организации деятельности образовательного учреждения является независимая оценка качества образования. Развитие и актуальность независимой оценки качества образования в последнее время определяется инициативностью и активной позицией самих образовательных организаций, их желание и заинтересованность повышать качество предоставляемых образовательных услуг.

В статье 95 Федерального закона № 273-ФЗ сказано, что независимая оценка качества образования направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ [6]. Данная общественная оценка проводится в двух направлениях:

- 1) независимая оценка качества подготовки обучающихся;
- 2) независимая оценка качества условий организации образовательной деятельности учреждений, осуществляющих образовательную деятельность.

Для получения целостной оценки об уровне усвоения обучающимися образовательных программ, в соответствии с Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности орга-

низаций, осуществляющих образовательную деятельность [3; 4] изучается следующая информация:

- соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС и реализуемых программ;
- анализируются факторы, оказывающие прямое влияние на качество подготовки обучающихся (например, применяемые образовательные технологии, методики обучения, учебно-методические комплексы и др.);
- выявляется уровень образовательных достижений разных групп обучающихся;
- выявляется динамика изменения уровня качества подготовки обучающихся;
- определяется степень эффективности принятых управленческих решений (кадровые перестановки, проведение конкурсного отбора, распределение грантов и др.) не только на уровне органов управления системой образования, но и на уровне образовательной организации.

Результаты независимой оценки качества подготовки обучающихся будут востребованы и интересны всем участникам, задействованных в деятельности сферы образования – органам власти, образовательным организациям. На основе информации, полученной в результате данной формы общественного контроля, принимаются определенные решения и разрабатывается план мероприятий, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, достижение ими уровня освоения образовательных программ, которые соответствуют требованиям ФГОС.

Второе направление общественного контроля в форме независимой оценки, ориентировано на анализ качества условий образовательной деятельности учреждений, которые ее осуществляют.

Информация о результатах общественного контроля в форме независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, имеет общедоступный и открытый характер. Она размещается на официальных сайтах органов исполнительной власти субъектов РФ и местного самоуправления, а также на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных учреждениях в сети «Интернет» (bus.gov.ru). Данные результаты интересны широкому кругу организаций и лиц – сотрудникам органов исполнительной власти, общественных объединений, педагогических коллективов и естественно самим обучающимся и их родителям.

Самообследование – оценка образовательной деятельности, системы управления образовательной организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического обеспечения, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной организации, осуществляемые непосредственно ее работниками, но по утвержденным методикам в рамках государственных процедур оценки качества.

В современной системе управления качеством образования применяются и инновационные приемы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации: внутренний и внешний аудит, методы рейтингования обучающихся классов, учителей, рекрининг, бенчмаркинг.

Рекрининг – оценивание качества по последствию (карьера, профессиональная удовлетворенность выпускников, педагогов, удовлетворенность родителей и обучающихся и др.).

Бенчмаркинг – сравнительное оценивание достигнутых результатов с лучшими (в данной образовательной организации, в параллели, в классе, группе и т. д.).

Перечень применяемых методов и процедур оценивания качества образования определяется федеральной и локальной нормативной базой образовательной организации [5].

Таким образом, система управления качеством образования функционирует в полном объеме только при активном воздействии на нее. Сбор информации, целеполагание, планирование, оценивание, корректировка с целью достижения поставленных целей и получения результата, отвечающего определенным характеристикам, параметрам – все составляющие процесса управления качеством образования достаточно важны и должны рассматриваться совместно. Управление качеством образования в образовательной организации – это комплексный скоординированный процесс, в котором проектирование и осуществление системы процедур, направленных на координацию и оценку качества предоставляемых образовательных услуг, обеспечивают соответствие результата образования требованиям и запросам всех участников образовательных отношений. Стратегическое планирование и проведение процедур оценивания качества образования с использованием инновационных форм оценки, общественных форм контроля, будет способствовать эффективному управлению качеством образования, обеспечивать соответствия результатам образования запросам потребителей.

Список использованных источников

1. Зеленова, Л.П. Система управления качеством образования и оценка качества образовательных услуг образовательных организаций / Л.П. Зеленова, А.М. Кац [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/doc/8%20Секция%203.%20Зеленова%20Л.П.,%20%20-Кац%20А.М..pdf>
2. Новиков, А. В. Контроль в социально-политической системе российского общества: монография / А. В. Новиков. – М.: Современная экономика и право, 2005. – С. 7.
3. Письмо Минобрнауки России "О направлении Методических рекомендаций по НОКО" (вместе с "Методическими рекомендациями по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность" от 03.04.2015 N АП-512/02 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rossii-ot-03042015-n-ap-51202/>

4. Письмо Минобрнауки России О направлении Методических рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность) от 14.09.2016 N 02-860 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://legalacts.ru/doc/metodicheskie-rekomendatsii-po-raschetu-pokazatelei-nezavisimoi-otsenki/>
5. Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС. – СПб.: ГБОУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга, 2014. – 160 с.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12 с изменениями 2023 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru>

***Козинец Лидия Александровна,**
кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
kazinets_la@tut.by*

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Аннотация. В статье обоснована необходимость диагностического сопровождения профессионального становления будущих учителей как важнейшего условия эффективной подготовки студентов педагогического университета к освоению инновационного педагогического опыта. Автор раскрывает диагностический инструментарий сопровождения, представляет результаты мониторинга подготовки будущих учителей к освоению инновационного опыта.

Ключевые слова: будущие учителя, инновационный педагогический опыт, профессиональная подготовка, диагностическое сопровождение.

***Kozinets Lidiya Alexandrovna,**
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
M. Tank Belarusian State Pedagogical
University,
Minsk, Republic of Belarus
kazinets_la@tut.by*

DIAGNOSTIC SUPPORT FOR THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF FUTURE TEACHERS BASED ON INNOVATIVE PEDAGOGICAL EXPERIENCE

Abstract. The article substantiates the need for diagnostic support for the professional development of future teachers as the most important condition for effective training of students of a pedagogical university to master innovative pedagogical experience. The author reveals the diagnostic tools of support, presents the results of monitoring the preparation of future teachers for the development of innovative experience.

Key words: future teachers, innovative pedagogical experience, professional training, diagnostic support.

Переход человечества к ноосферной цивилизации, высокие темпы информатизации повлекли за собой инновационное развитие образовательных практик. В связи с этим актуализировалась проблема подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта. Только творческий педагог, открытый инновациям и умеющий их применять, может воспитать творческую личность.

Специфика современной подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта отражает приоритет ноосферно-информационного вектора гуманистической парадигмы, связывающей устойчивость общественного развития с повышением качества образования, созданием условий для формирования субъекта рефлексивно-деятельностного. Данная подготовка способствует развитию компетенций, нацеливает организацию образовательного процесса на включение студентов в педагогическое проектирование на основе обновления содержания.

Формированию у будущих учителей устойчивой мотивации к освоению инновационного педагогического опыта, системного представления о сути педагогического феномена, опыта самореализации в профессиональной деятельности способствует диагностическое сопровождение профессионального становления будущих учителей. Непрерывный процесс комплексного анализа показателей эффективной подготовки студентов педагогического университета к освоению инновационного опыта, по выражению Н. Г. Бурковой, позволяет прогнозировать состояние образовательного процесса с учётом поставленных целей [1].

Следует отметить, что в социально-гуманитарных науках отсутствуют универсальные методики, позволяющие выявить уровень подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта. Поэтому выбор методов диагностики подготовки будущих учителей осуществлялся нами с учётом сложности и интегративности феномена инновационного педагогического опыта, наработок организации образовательного процесса на факультетах, необходимости исследования процесса подготовки в динамике и сопоставления полученных данных через определённые промежутки времени.

Для диагностики подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта использовались различные методы: самооценки, оценки компетентных экспертов, анализа результатов сдачи будущими учителями

лями экзаменов, защиты курсовых работ, прохождения преддипломной практики, тестирования, анализа решений педагогических задач практико-ориентированной направленности. Результаты комплексной диагностики обрабатывались методами математической статистики.

В исследовании приняли участие 260 будущих учителей. Экспериментальная группа включала 117 студентов исторического факультета Белорусского государственного педагогического университета. Контрольная группа включала 143 человека: 76 студентов филологического факультета Белорусского государственного педагогического университета, 42 студента историко-филологического факультета Могилёвского государственного университета, 25 студентов художественно-графического факультета Витебского государственного университета.

Диагностика подготовки будущих учителей осуществлялась с опорой на идеи современных исследователей А. А. Караванова [2], Д. А. Леонтьева [3], О. С. Советовой [5] и др. Уровни подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта диагностировались перед началом опытно-экспериментальной работы (исходный этап) и после нее (итоговый этап).

Определенные нами критерии и показатели оценки подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта сводятся к компонентам подготовки: личностному, когнитивному и операционному. В соответствии с критериями был разработан диагностический инструментарий оценки подготовки.

По итогам опытно-экспериментальной работы выявлены три возможных уровня подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта, на которых соответственно проявляются в разной степени структурные компоненты подготовки: системный (высокий), нормативный (средний), ситуативный (низкий). Определены показатели подготовки на каждом уровне. Охарактеризуем более подробно основные диагностические процедуры.

Уровень развития личностного потенциала будущих учителей определялся на основе методики «Незаконченные предложения», карта-схемы самооценки мотивации будущих учителей, опросника Д. Маклейна «Толерантность к неопределенности», опросника для изучения склонности к инновациям.

Для диагностики степени актуализации инновационного педагогического опыта использовался авторский тест «Компетентность в области освоения инновационного педагогического опыта». Вопросы теста позволяют определить понимание будущими учителями терминов инновационной педагогики, специфики инновационного педагогического опыта, алгоритма его освоения, нововведений успешных учителей.

Для определения уровня сформированности умений освоения инновационного педагогического опыта применялся метод самооценки. По 10-бальной шкале будущим учителям предлагалось оценить уровень сформированности указанных умений: 1–4 балла соответствуют низкому уровню; 5–8 баллов – среднему уровню; 9–10 баллов – высокому уровню.

Средствами формирования диагностики умений освоения инновационного педагогического опыта выступали педагогические задачи практико-ориентированной направленности, которые имеют высокий уровень неопределенности. Решение задач оценивали компетентные эксперты.

Дополнительная информация о сформированности умений освоения инновационного педагогического опыта была получена посредством использования методики «Инновационный опыт педагога». Методика включает в себя 10 утверждений, позволяющих выявить частоту и регулярность решения будущими учителями общих задач инновационной деятельности. При ее разработке использовались подходы Т. Н. Разуваевой к конструированию методики оценки инновационной активности педагогического коллектива [4].

Рассмотрим результаты, полученные в течение четырехлетнего мониторинга подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта.

Если на исходном этапе опытно-экспериментальной работы высокий уровень развития личностного потенциала продемонстрировали 23,9% испытуемых КГ и 32,2% испытуемых ЭГ, на итоговом этапе количество испытуемых ЭГ с высоким уровнем развития личностного потенциала увеличилось на 7,6%, в то время как в КГ всего на 2,9%.

Уровни знаний об инновационном педагогическом опыте респондентов КГ и ЭГ на исходном этапе опытно-экспериментальной работы различаются незначительно. Высокий уровень знаний выявлен у 15,0% испытуемых КГ и 22,7% испытуемых ЭГ. На итоговом этапе опытно-экспериментальной работы в ЭГ наблюдается увеличение количества испытуемых с высоким уровнем знаний с 22,7% до 32,9%, в КГ с 15,0% до 16,0%. Будущих учителей ЭГ с низким уровнем знаний на итоговом этапе опытно-экспериментальной работы стало меньше на 16,7%, будущих учителей КГ всего на 7,9%.

Зафиксирована положительная динамика в развитии уровня сформированности умений освоения инновационного педагогического опыта. Если на исходном этапе высокий уровень сформированности умений продемонстрировали 22,6% будущих учителей ЭГ и 15,8% КГ, то на итоговом этапе количество будущих учителей в ЭГ увеличилось до 36,6%, в КГ до 17,3%.

Сравнительный анализ результатов в КГ и ЭГ подтверждает положительную динамику подготовки будущих учителей к освоению инновационного педагогического опыта. На итоговом этапе положительный сдвиг в подготовке будущих учителей в ЭГ произошел на ситуативном (7,9%), нормативном (55,5%) и системном (36,6%) уровнях, в КГ произошел на ситуативном (18,5%), нормативном (64,2%) и системном (17,3%) уровнях. В ЭГ в отличие от КГ значительно возросло число испытуемых с системным уровнем подготовки и снизилось число испытуемых с ситуативным уровнем.

Результаты исследования позволили установить, что диагностическое сопровождение профессионального становления будущих учителей на основе инновационного педагогического опыта выступает одним из важнейших органи-

зационно-педагогических условий повышения эффективности профессиональной подготовки учителя на современном этапе.

Список использованных источников

1. Буркова, Н. Г. Педагогические принципы мониторинга в учреждениях среднего профессионального образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н. Г. Буркова; Ин-т теории и истории педагогики РАО. – М., 2008. – 37 с.
2. Разуваева, Т. Н. Социально-психологическая структура педагогического коллектива как субъекта инновационной деятельности: дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Т. Н. Разуваева. – Сургут, 2009. – 321 с.
3. Караванов, А. А. Основные критерии эффективности педагогических систем / А. А. Караванов, И. Ю. Устинов // Территория науки. – 2014. – № 5. – С. 23–28.
4. Советова, О. С. Социальная психология инноваций (основания исследования, проблемы): дис. ... д-ра психол. наук: 19.00.05 / О. С. Советова. – СПб., 2008. – 315 с.
5. Леонтьев, Д. А. Личностное в личном. Личностный потенциал как основа самодетерминации [Электронный ресурс] / Д. А. Леонтьев. – Режим доступа: <https://www.psychology-online.net/articles/dos-1275.html> [Дата обращения: 10.04.2020].

*Коклевский Александр Владимирович,
кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
koklev1969@mail.ru*

ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРАНТОВ К ПРОВЕДЕНИЮ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлена процедура диагностики сформированности исследовательской компетентности магистрантов к проведению научно-педагогического исследования, дано определение исследовательской компетентности магистрантов, определены направления диагностики сформированности исследовательской компетентности: упражнения по анализу и оценке аутентичных авторефератов кандидатских диссертаций по педагогическим наукам, а также решение обучающимися компетентностных и эвристических задач. Приведены примеры таких задач.

Ключевые слова: диагностика исследовательской компетентности, магистранты, научно-педагогическое исследование, компетентностные и эвристические задачи.

*Koklevsky Alexander Vladimirovich,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
koklev1969@mail.ru*

DIAGNOSTICS OF FORMED RESEARCH COMPETENCE OF MASTER STUDENTS TO CONDUCT SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL RESEARCH

Abstract. The article presents a procedure for diagnosing the formation of research competence of master's students to conduct scientific and pedagogical research, gives a definition of the research competence of master's students, identifies directions for diagnosing the formation of research competence: exercises for analyzing and evaluating authentic abstracts of candidate's dissertations in pedagogical sciences, as well as solving competency-based and heuristic problems by students. Examples of such tasks are given.

Key words: diagnostics of research competence, master's students, scientific and pedagogical research, competence and heuristic tasks.

В настоящее время со стороны общества и государства существенно возрастают требования к подготовке высококвалифицированных и компетентных педагогических кадров, в том числе и посредством их профессиональной подготовки в магистратуре. Важным критерием такой подготовки является сформированность у студентов исследовательской компетентности – качества личности, выражающегося в способности и готовности мотивировано и ответственно организовать и провести научное исследование высокой степени сложности.

В данной статье представлен педагогический опыт автора по диагностике сформированности исследовательской компетентности магистрантов к проведению научно-педагогического исследования, приобретенный в течение семи лет в процессе преподавания магистрантам учебных дисциплин «Методика и техника научного исследования», «Методология и методы научного исследования» и «Методология научно-педагогического исследования». Также диагностический инструментарий сформированности исследовательской компетентности студентов разрабатывался и апробировался нами в ходе проведения научно-исследовательской работы «Теоретико-методологические основания и научно-методическое обеспечение реализации инновационной подготовки будущих педагогов в контексте модели «Университет 4.0»», выполняемой на кафедре педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» в период 2021–2025 гг.

Разработка диагностического инструментария сформированности у магистрантов исследовательской компетентности осуществлялась нами с опорой на принцип опережающего образования. В этой связи была поставлена цель сформировать у обучающихся, заявленную в образовательных стандартах углублен-

ного высшего образования, например, в [1] универсальную компетенцию, обеспечивающую эффективное применение методов научного познания в исследовательской деятельности, умение генерировать и реализовывать инновационные идеи.

Для этого магистрантами на занятиях и в ходе самостоятельной работы выполнялись упражнения по анализу и оценке аутентичных авторефератов кандидатских диссертаций по педагогическим наукам.

В ходе анализа и оценки качества проведенных соискателями исследований диагностическим критерием выступала исследовательская компетентность, при этом показателями рассматривались: целеполагание, обоснованность темы исследования (выявление противоречий, формулировка поставленной проблемы и ее актуальность); реалистичность и емкость целеполагания; наличие методологической основы, полнота методологических характеристик и выдержанность логической структуры исследования (корреляция задач исследования с положениями выносимыми на защиту и выводами в заключении работы); качество формулировки гипотезы; обоснованность выбора методов научного исследования; теоретическая и практическая значимость работы и степень внедрения результатов исследования и др.

Для оценки данных показателей мы опирались на уровневый подход, в соответствии с которым высокий уровень качества научной работы оценивался тремя баллами, средний уровень – двумя, а низкий – одним баллом.

Для реализации данных упражнений была организована работа в экспертных группах по 3–4 студента. Во время выполнения упражнений была организована дискуссия, в ходе которой магистрантами выявлялись и обосновывались недостатки в содержании авторефератов диссертаций. Затем, в ходе мозгового штурма генерировались идеи для минимизации обнаруженных недостатков.

Следует отметить, что в начале работы, обучающиеся испытывали некоторую настороженность, связанную с устоявшимся стереотипом о невозможности критики научных исследований кандидатского уровня непрофессионалами в данной области. В дальнейшем, их точка зрения кардинально изменилась. Так, в ходе рефлексии студенты отметили, что в ходе выполнения упражнений по анализу и оценке авторефератов кандидатских диссертаций у них появилось стремление к актуализации знаний по методологии научно-педагогических исследований, умения по выявлению недостатков в авторефератах диссертаций способствовали критическому переосмыслению качества собственного магистерского исследования, был снят барьер неуверенности в личной способности выступить в качестве эксперта по оценке результатов научных исследований.

Вторым направлением диагностики сформированности исследовательской компетентности магистрантов к проведению научно-педагогического исследования выступало решение обучающимися компетентностных и эвристических задач в методологическом и междисциплинарном контекстах.

При разработке таких задач мы опирались на следующее положение компетентностного подхода (Дж. Равен, И.А. Зимняя, А. А. Вербицкий, О.Л. Жук и

др.) в образовании: результаты подготовки выпускников определяются не только традиционной системой знаний, умений и навыков, но и ценными личностными качествами, системно сформированными компетенциями, которые выражают готовность и способность выпускников мотивированно и качественно решать не только типовые, но и новые социальные и профессиональные задачи в условиях изменений [2, 6].

Как справедливо отмечают О.Л. Жук и С.Н. Сиренко использование компетентностного подхода в подготовке будущих педагогов тесно связано с использованием задачного подхода (Г. А. Балл, В. В. Давыдов, Е. И. Машбиц, Л. М. Фридман и др.), обоснованного в дидактике высшего образования.

Также нами учитывались научно-методические положения дидактической эвристики (А.В. Хуторской, А.Д. Король и др.), которые определяют личностное образовательное приращение обучающегося (знания, умения, опыт) посредством конструирования им новых знаний в исследуемой области и создания нового образовательного продукта (гипотезы, теоретической модели, метода и др.). Такая деятельность осуществляется обучающимся в ходе решения эвристических задач.

Компетентностные/эвристические задачи выступают эффективным средством формирования и диагностики сформированности исследовательской компетентности магистрантов. Важными особенностями таких задач, выступают: открытая форма представления ответа, неограниченность ресурса для поиска результата и многовариантность решения.

Автором статьи разработан комплекс таких задач, выполняемых магистрантами самостоятельно на различных этапах освоения учебной дисциплины. В качестве примера можно привести четыре задачи.

Учебная дисциплина «Методология научно-педагогического исследования».

Компетентностная задача «Обойдемся без гипотезы?».

Анализ содержания отечественных авторефератов диссертаций по педагогическим наукам показывает, что в них отсутствует формулировка гипотезы исследования. Чем это обусловлено? Возможно ли организовать проведение научного исследования без выдвижения и верификации гипотезы?

Компетентностная задача «Модель или проект?».

При проведении современных педагогических исследований часто применяются такие эмпирические методы как моделирование и проектирование. Сопоставьте эти методы и определите их различия. Почему эти методы могут выступать как методы научного исследования, так и методы практического достижения результата?

Эвристическая задача «Немного философии».

Предложите философскую концепцию, кроме следующих: неопрагматизм, неопозитивизм, бихевиоризм, экзистенциализм, диалектический материализм, постмодернизм, являющуюся идейным источником развития методологии педагогики.

Эвристическая задача «Заимствуем у других наук».

На основе принципа междисциплинарности в постнеклассической науке предложите подходы конкретно научного уровня методологии из других наук, которые будут лежать в основе вашего педагогического исследования.

Диагностическим критерием при анализе результатов решения магистрантами подобных задач выступала их исследовательская компетентность с акцентом на креативную составляющую. В качестве показателей диагностики выступали: неординарность мышления, готовность генерировать новые идеи и разрабатывать механизм их реализации, способность создавать эксклюзивный научно-образовательный продукт.

Для оценки данных показателей также использовался уровневый подход.

В заключение отметим, что проблема диагностики сформированности исследовательской компетентности магистрантов требует серьезного научного обоснования и апробации в учебном процессе современного университета. Промежуточные результаты проводимого исследования показали, что эффективными направлениями диагностики сформированности такой компетентности выступают изучение результатов выполнения магистрантами упражнений по анализу и оценке аутентичных авторефератов кандидатских диссертаций по педагогическим наукам и решения компетентностных и эвристических задач. В трансформации современного педагогического университета от модели «Университет 3.0» к модели «Университет 4.0» при диагностике сформированности компетентности необходимо руководствоваться положениями синергетической научной парадигмы и оценивать способность студентов решать проблемы в полипрофессиональной, межотраслевой, социальной, и глобальной сферах.

Список использованных источников

1. Образовательный стандарт высшего образования: ОСВО 7-06-0111-01-2023. Углубленное высшее образование. Специальность 7-06-0111-01 «Научно-педагогическая деятельность». – Введ. 31.05.23. – Минск: Белстандарт: М-во образования Респ. Беларусь, 2023. – 10 с.
2. Жук О.Л., Сиренко С.Н. Задачный подход в подготовке будущих педагогов в условиях университетского образования // Весці БДПУ. Педагогіка. Псіхалогія. Філологія. – 2023. – № 3. – С. 6–13.

***Комили Абдулхай Шарифзода,**
доктор физико-математических наук, профессор,
академик Международной Академии высших школ,
директор научно-исследовательский институт
истории естествознания и техники
Бохтарский государственный университет
имени Носира Хусрава,*

К ВОПРОСУ ЭЛЕМЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ИСТОРИИ СРЕДНЕВЕКОВОЙ ПЕРСИДСКО-ТАДЖИКСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Аннотация. Статья посвящена вопросам элементов педагогической диагностики в произведениях средневековых персидско-таджикских ученых и мыслителей. Она адресована широкому кругу читателей, в первую очередь, педагогам, учителям общеобразовательных школ. В статье отражены сущность, цель и функции педагогической диагностики в контексте теории воспитания в трудах средневековых персидско-таджикских ученых и мыслителей.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, история, средневековья, персидско-таджикские мыслители.

Komili Abdulhay Sharifzoda,
*Doctor of Physical and Mathematical Sciences, Professor,
Academician of the International Academy of Higher Schools
director of the research institute history of natural science and technology
Bokhtar State University named after Nosir Khusrav,
Bokhtar city, Tajikistan,
e-mail: akomili2006@mail.ru*

ON THE QUESTION OF ELEMENTS OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS IN THE HISTORY OF MEDIEVAL PERSIAN-TAJIK PEDAGOGY

Abstract. The abstract should be detailed and accurately reflect the content of the article.

The article is devoted to the issues of elements of pedagogical diagnostics in the works of medieval Persian-Tajik scientists and thinkers. It is addressed to a wide range of readers, primarily educators and teachers of secondary schools. The article reflects the essence, purpose and functions of pedagogical diagnostics in the context of the theory of education in the works of medieval Persian-Tajik scientists and thinkers.

Key words: pedagogical diagnostics, history, Middle Ages, Persian-Tajik thinkers.

В современных условиях развития педагогической науки два фактора имеют особое значение. Это компетентность и педагогическая диагностика педагога в процессе его научной деятельности.

Несмотря на то, что понятие «педагогическая деятельность» впервые было введено в науку в 1968 году немецким ученым Карлхайнцом Ингенкампом (1925–2015), его начальные элементы можно проследить в глубокой древности [3].

Относительно элементов диагностического подхода при приеме и отборе претендентов на обучение в храмах Древнего Египта отмечается в книге В.С. Аванесова «Тесты в социологическом исследовании» [1, 13–16]. Правда, автор определяет это как социологический тест, но всякого теста как определяющий фактор или подход к изучению проблемы можно квалифицировать как педагогическая диагностика. В названной работе В.С. Аванесова также приведены краткая история тестов, диагностические приемы при получении чиновничьих должностей в Древнем Китае. Такие педагогические приёмы, как педагогическая диагностика можно проследить также в культурах других древних странах, таких как Древняя Индия, Иран или в культурах древних шумеров в Месопотамии.

Результаты образовательной деятельности, которые применялись на практике цивилизаций стран Древнего Востока (Египет, Месопотамии, Иран, Индия, Китай) имели место:

- анализ практических действий учащегося;
- эвристические беседы;
- публичные речи, участие в диспутах
- наблюдения за поведением воспитанника и т. д.

Следует отметить, что во всех странах Древнего Востока большую и основную роль играло семейное воспитание. Эта, можно сказать, традиция существует и поныне, и особенно была развита в истории средневековой персидско-таджикской педагогике.

В «Авесте» – книга священных текстов, старейший памятник всех иранских народов – беседа Ахура-Мазда с Заратуштрой отмечается таким образом:

Ахура-Мазда молвил
Спитама-Заратуштре:
«Молись ей», о Спитама,
Ей Ардви полноводной,
Широкой и целебной...
Молись великой, славной,
Величиною равной
Всем водам, взятым вместе,
Текущим по земле... [2, 46].

Заратуштра – пророк, основатель религии зороастризм; Ардви – название реки, отождествляемое с Амударьей – самая крупная река с диною 2540 км в Средней Азии, основной сток, которой образуется на территории Таджикистана (72,8%), далее она протекает по границе между Афганистаном и Узбекистаном, затем она пересекает Туркменистан и снова возвращается в Узбекистан, где впадает в Аральское море.

Далее, после признания ислама, персидско-таджикские мыслители, поэты и ученые в своих произведениях уделяли особое внимание проблемам педагогике, как воспитание и обучение, так и дифференциацией наук своей эпохи, отчасти педагогической диагностикой.

Основоположник классической персидско-таджикской литературы Абу Абдуллах Джафар Рудаки (858, Панджруд, Таджикистан – 941, там же), имея 1300000 строк стихов, пишет следующее наставление:

Слепую прихоть подавляй – и будешь благороден!

Калек, слепых не оскорбляй – и будешь благороден!

Не благороден, кто на грудь упавшему наступит.

Нет! Ты упавших поднимай – и будешь благороден! [6]

Относительно того, что самым лучшим учителем является сама жизнь, он пишет:

Тех, кто жизнь прожив, от жизни не научится уму,

Никакой учитель в мире не научит ничему [5, 130].

Самый известный персидско-таджикский ученый-энциклопедист, Абу Али ибн Сина (Авиценна, 980–1037), о том, что наука безгранична, и сколько бы человек не познает мир, раскроется ему новое окно познания, пишет:

Мой ум, хоть странствовал немало в мире этом,

Ни волос не проник, а волны рассекал.

Солнц тысяча в уме сияет ярким светом,

Но строя атома я все же не познал [4, 231].

Самый известный средневековый персидско-таджикский писатель-педагог Унсур аль-Маали Кайковус (1020–1099), автор этико-дидактической книги «Кабуснаме» («Письмо Кабусу (сыну)») в своем произведении пишет педагогические вопросы своей эпохи в назидательной форме. Книга написана в жанре художественной прозы и состоит из 44 глав. В пятой главе, которая называется «О почитании отца и матери», пишет: «Знай, о сын, так творец наш, да возвысится он, захотел, чтобы мир оставался устроенным, он создал продолжение рода и сделал животную причиной этого. Следовательно, как на основании разумных соображений сыну обязательно уважать и почитать причину бытия своего, так же обязательно ему и уважать род свой и почитать его – отец и мать. Смотри же, не говори: какие у отца с матерью права на меня, их цель была страсть, не меня они имели в виду. Хотя целью и была страсть, но страсть то выкупается нежностью их, тем, что ради тебя они и на смерть готовы пойти... Смотри, о сын, не терзай сердца родителей, не презирай их сердечные муки... Смотри, не желай смерти родителей ради наследства, ибо и без смерти их достанется тебе то, что тебе назначено в удел...» [2, 168–169].

В названной книге Унсур аль-Маали Кайковус отражены различные вопросы педагогике, в том числе сущность, цели и функции воспитания как педагогическая диагностика проблемы.

Один из классиков персидско-таджикской литературы Абулмаджид Мадждуд ибн Одам Санаи (1079–1140) в своей поэме «Сад истин» относительно поведение учителя к ученику пишет:

Ты должен с любовью относиться к ученику, ласкать его,

Не оставляй его без внимания, не заставляй его ждать.

Ты бери его в объятиях, когда он опечален,

Не притесни его, чтобы он был довольней [2, 200].

Можно сказать, что в произведениях почти всех средневековых персидско-таджикских мыслителей, даже медиков, математиков и естествоиспытателей, отражены вопросы педагогики.

Таким образом, следует отметить, что количественное накопление приемов в обучение подрастающего поколения в истории средневековой персидско-таджикской педагогике постепенно привело к возникновению дифференциации воспитания, приводящие к вопросу педагогической диагностике.

Список использованных источников

1. Аванесов В.С. Тесты в социологическом исследовании. – М.: Наука, 1982. – С. 13 16.
2. Антология педагогической мысли таджикского народа. Ч. 1. – Душанбе: Матбуот, 2009. – С. 46.
3. Ингенкамп Карлхайнц. Педагогическая диагностика / пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 238 с.
4. Шедевры персидской поэзии. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2011. – С. 130
5. Шедевры персидской мудрости. – М.: ООО «Дом славянской книги», 2012. – С. 130
6. <https://ru.citaty.net/avtory/rudaki/>

Кочергина Ирина Викторовна,
учитель-логопед,

*Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение
детский сад комбинированного вида № 2 «Садко»,
г. Белая Калитва, Россия
irina-2583@mail.ru*

СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. Современная теория педагогической диагностики детей с расстройствами аутистического спектра основана на комплексном подходе, который включает в себя использование различных методов и инструментов. Она учитывает не только психологические, но и медицинские, социальные и образовательные аспекты развития ребенка. Важным элементом данной теории является раннее выявление расстройства аутистического спектра и оказание ребенку специализированной помощи и поддержки с самого раннего возраста.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, педагогическая диагностика, вербальные и невербальные проявления, нейропсихологические тесты, современные методы.

*Kochergina Irina Viktorovna,
the teacher is a speech therapist,
Municipal budgetary preschool institution
kindergarten of combined type No. 2 "Sadko",
Belaya Kalitva, Russia
irina-2583@mail.ru*

MODERN THEORY OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Abstract. The modern theory of pedagogical diagnostics of children with autism spectrum disorders is based on an integrated approach that includes the use of various methods and tools. It takes into account not only psychological, but also medical, social and educational aspects of a child's development. An important element of this theory is the early detection of autism spectrum disorder and the provision of specialized care and support to the child from an early age.

Key words: autism spectrum disorders, pedagogical diagnostics, verbal and non-verbal manifestations, neuropsychological tests, modern methods.

Педагогическая диагностика является важным и неотъемлемым инструментом в работе педагогов и специалистов в области образования. Она представляет собой систематический анализ и оценку особенностей учебного процесса, эффективности образовательных программ и достижений обучающихся.

Главная цель педагогической диагностики заключается в определении индивидуальных потребностей и прогресса каждого ребенка, а также в выявлении проблемных областей, требующих дополнительной поддержки и коррекции образовательного процесса. Для достижения этих целей применяются разнообразные методы и инструменты, включая тестирование, наблюдение, беседы и анализ работы детей.

Кроме того, педагогическая диагностика играет важную роль в оценке эффективности работы всей образовательной системы. По результатам диагностики можно сделать выводы о том, насколько успешно реализуются образовательные программы, идентифицировать проблемные области и разработать меры по их устранению.

Педагогическая диагностика является важным инструментом в работе с детьми, страдающими расстройствами аутистического спектра (РАС). Она направлена на определение специфических потребностей и возможностей каждого ребенка, а также на разработку индивидуальной программы обучения и поддержки.

История педагогической диагностики детей с РАС насчитывает несколько десятилетий. В начале своего развития это направление было основано на медицинских методах диагностики, что означало приравнивание детей с РАС к больным, нуждающимся в лечении. Однако с течением времени было выяснено, что педагогическая диагностика должна быть более всесторонней, учитывая множество факторов, влияющих на процесс обучения и развития детей с РАС.

Современная теория педагогической диагностики детей с РАС строится на понимании индивидуальных особенностей каждого ребенка и включает в себя комплексный подход к его оценке. В отличие от медицинской диагностики, педагогическая диагностика ориентируется не только на выявление нарушений и отклонений, но и на определение потенциала, скрытых способностей и индивидуальных ресурсов каждого ребенка.

Одной из основных задач педагогической диагностики детей с РАС является определение уровня функционирования детей в различных сферах (коммуникативной, социальной, когнитивной, эмоциональной и т. д.). Это позволяет педагогам и специалистам разрабатывать индивидуальные программы, адаптированные к потребностям каждого ребенка, а также предоставлять ему поддержку и сопровождение на протяжении всего периода обучения.

Особое внимание в педагогической диагностике уделяется развитию коммуникативных навыков, которые являются одной из основных трудностей для детей с РАС. Для этого используются различные методики, такие как анализ невербальных и вербальных проявлений, использование технологий поддержки коммуникации и другие.

Анализ невербальных проявлений является одной из важных методик в изучении поведения детей с расстройствами. Этот метод основан на тщательном анализе невербальных сигналов, таких как жесты, мимика и интонация, которые часто более точно отражают эмоциональное состояние и намерения детей, чем слова.

Невербальные проявления являются неотъемлемой частью нашего общения и способом выражения наших мыслей и чувств без использования слов. Они могут быть особенно значимыми в случае детей с расстройствами, так как они могут испытывать трудности в общении и выражении своих эмоций и потребностей.

Анализ невербальных проявлений позволяет специалистам лучше понять эмоциональное состояние ребенка с РАС и его намерения. Например, жесты могут указывать на дискомфорт или неудовлетворенность, мимика может выражать страх или радость, а интонация голоса может говорить о настроении и намерениях.

Процесс анализа невербальных проявлений требует определенных навыков и опыта. Специалисты должны быть внимательными наблюдателями, способными распознавать тонкие нюансы невербальных сигналов. Они должны быть чувствительными к нюансам мимики лица, движениям тела и особенностям интонации.

Анализ невербальных проявлений имеет важное практическое значение в работе с детьми с РАС. Позволяя специалистам лучше понять эмоциональное состояние и намерения ребенка, этот метод помогает наладить эффективное общение и создать комфортную обстановку для ребенка. Кроме того, он может быть использован в качестве дополнительного инструмента для диагностики и оценки прогресса в лечении и поддержке детей с расстройствами аутистического спектра.

В связи с особыми особенностями коммуникативной сферы и развития языка у детей с РАС, изучение их вербальных проявлений имеет значительное значение для определения уровня их социальной и эмоциональной адаптации.

Вербальные проявления у детей с РАС могут варьироваться в зависимости от выраженности и типа расстройства. Одним из наиболее распространенных признаков является проблема в овладении речью в раннем возрасте. У некоторых детей наблюдается отсутствие или задержка развития речи, тогда как у других может быть выражена эхолалия (повторение слов других людей) или эхофразы (повторение фраз целиком).

С другой стороны, у детей с РАС часто выявляются особенности в использовании речи – они могут быть склонны к использованию формализованных и стереотипных выражений, иметь ограниченную лексику или слабый навык общения на общедоступные темы. Вместе с тем, некоторые дети с РАС могут обладать продвинутыми лингвистическими навыками в определенных областях, например, в использовании конкретных терминов или знании ограниченного количества тем.

Определение и диагностика детей РАС на ранней стадии имеет решающее значение для разработки индивидуализированного подхода к обучению. Современные методики диагностики позволяют выявить особенности развития ребенка, его сильные и слабые стороны, а также определить наиболее эффективные стратегии обучения.

Одним из важных аспектов современной педагогической диагностики детей с РАС является использование нейропсихологических тестов. Они позволяют оценить состояние различных аспектов познавательной деятельности ребенка, таких как внимание, память, мышление и моторика. Эти тесты помогают выявить узкие специализации и нарушения в развитии, что в свою очередь способствует коррекции и разработке индивидуальных образовательных программ.

Современные технологии также широко применяются в педагогической диагностике детей с РАС. Они позволяют создавать специализированные программы и приложения для обучения, которые основываются на индивидуальных потребностях каждого ребенка. Виртуальная реальность, смарт-технологии и компьютерные игры стали неотъемлемой частью инструментария педагогической диагностики и обучения детей с РАС.

Все вышеописанные методы и подходы позволяют современной педагогической диагностике детей с РАС эффективно привлекать индивидуальные потребности детей, выявлять их индивидуальные способности и разрабатывать оптимальные стратегии обучения. Такой подход способствует успешной социализации и помогает детям с РАС осваивать новые знания и навыки в равной степени с их сверстниками.

Педагогической диагностики детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) продолжают развиваться и совершенствоваться для обеспечения наилучшей поддержки и развития детей с РАС. Это направление не только помогает выявить специфические потребности каждого ребенка, но и способствует созданию условий для максимально полноценного и успешного обучения и развития в инклюзивной среде.

Список использованных источников

1. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва, 2007.
2. Белова, А. Н. Шкалы, опросники и методики наблюдения для оценки эффективности коррекции расстройств аутистического спектра у детей дошкольного возраста / А. Н. Белова, В. В. Дворянинова // Психическое здоровье. – 2020 – № 9 – С. 92–104.
3. Манелис Н.Г., Хаустов А.В., Панцырь С.Н., Волгина Н.Н., Мамонтова Н.А. Сравнительный анализ диагностических методик, используемых в образовательных организациях г. Москвы при работе с детьми с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. – 2015. – Т. 13 (47). – № 2. – С. 8–16.

Кочергина Ольга Александровна,
заведующий кафедрой общей педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»,
г. Таганрог, Россия,
oakochergina@mail.ru

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ: ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации педагогической практики и ее роли в профессиональной подготовке будущих учителей, а также отношение студентов к данному виду деятельности.

Ключевые слова: педагогическая практика, образовательная организация, будущие учителя, роль практики, диагностический аспект.

Kochergina Olga Alexandrovna,
Head of the Department of General Pedagogy,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch)
Rostov State
University of Economics (RINH),
Taganrog, Russia,
oakochergina@mail.ru

THE ROLE OF PEDAGOGICAL PRACTICE IN TEACHER TRAINING: THE DIAGNOSTIC ASPECT

Abstract. The article discusses the organization of pedagogical practice and its role in the professional training of future teachers, as well as the attitude of students to this type of activity.

Key words: pedagogical practice, educational organization, future teachers, role of practice, the diagnostic aspect.

Педагогическая деятельность отличается многоаспектной направленностью. Для того чтобы стать учителем, важно не только владеть теоретическими знаниями и педагогическим инструментарием, но и иметь высоконравственную позицию, стратегическую линию своего профессионального становления. По мнению Н.В. Кузьминой, чтобы остаться в профессионально-педагогической деятельности надолго или на всю жизнь, необходимо к началу самостоятельной работы иметь на достаточно высоком уровне развитые коммуникативные, организаторские умения и ответственное отношение к делу.

Актуальность практико-ориентированной подготовки педагога предполагает следующее:

- определение задач и содержания подготовки студентов с учетом выявленных педагогических проблем, существующих в профессиональной деятельности педагогов, в образовательных организациях;
- диагностику профессиональных трудностей, с которыми сталкиваются педагоги-практики, и их учет при рассмотрении всех компонентов подготовки кадров;
- обеспечение взаимосвязи актуальных в воспитании и образовании подрастающего поколения целевых и концептуальных ориентиров с целями, задачами и содержанием подготовки студентов;
- применение технологий обучения в целях формирования у будущих учителей значимых для профессиональной деятельности знаний, умений, навыков;
- освоение будущими педагогами современных технологий в процессе учебной и внеучебной деятельности в вузе;
- системное сотрудничество вуза с образовательными организациями, органами образования, так как цель любого взаимодействия – это взаимообогащение, взаимовлияние, стимулирующее развитие сторон-участниц [3]. Все это способствует качественной подготовке специалистов, которые смогут отвечать вызовам современности, успешно решать проблемы обучения и воспитания подрастающего поколения.

Реализация учебно-воспитательного процесса в вузе должна обеспечивать студентам освоение практического инструментария для осуществления в дальнейшем педагогической деятельности в образовательных организациях различного типа. Однако основным средством формирования профессионального опыта будущих педагогов является их погружение в профессиональную среду в период прохождения практик, которые в новых стандартах (ФГОС ВО) пред-

ставлены различными модификациями и играют значительную роль в учебном процессе (не менее 60 з. е.).

В системе педагогических практик особое место отведено производственной практике, в ходе которой закрепляются и углубляются знания, полученные в процессе обучения; приобретаются необходимые умения и навыки практической работы по избранной специальности.

Практика (от греч. *prakticos* – деятельный, активный) – материальная, целенаправленная деятельность людей, имеющая своим содержанием преобразование природных и социальных объектов, всеобщая основа развития человеческого опыта и познания. Практика в самых различных своих проявлениях присутствует в процессе обучения, считается одним из основных компонентов профессиональной подготовки учителя [2].

Организация различных видов практик при реализации программ бакалавриата опирается на следующие методологические подходы:

- компетентностный (способствует обогащению личностным смыслом образовательного процесса);
- деятельностный (предполагает усвоение способов мышления и деятельности, развитие познавательных способностей и творческого потенциала студентов посредством диалогизации образовательного процесса, проблематизации содержания и методов обучения, креативности и рефлексивности деятельности);
- контекстный (реализуется через последовательное моделирование с помощью всей системы форм, методов и средств обучения предметного и социального содержания усваиваемой профессиональной деятельности);
- системный (способствует формированию системного мышления будущих педагогов).

Благодаря этому практика как важнейший компонент образовательного процесса способствует формированию личностных и профессиональных качеств будущих педагогов, созданию условий для профессионального становления. В ходе нее студенты приобретают опыт профессиональной деятельности, у них формируются педагогически важные компетенции. Для того чтобы раскрыть личностный и профессиональный потенциал студента, по нашему мнению, в содержание практики, кроме традиционного проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий, должны быть включены и другие актуальные направления работы современного педагога: как организация исследовательской деятельности обучающихся (подготовка индивидуальных исследовательских проектов, участие школьников в научно-практических конференциях и др.). Это способствует приобретению опыта педагогической деятельности, которая рассматривается как особый вид социальной профессиональной деятельности, направленный на реализацию целей образования: передачу от старшего поколения младшему накопленным человечеством знаний и опыта, осознание условий для личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе [4].

Студенты должны понимать, что, находясь на практике, они на время становятся членами педагогического коллектива, поэтому должны соблюдать трудовую дисциплину, нести юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей в соответствии с действующим законодательством.

Так как в школе будущим учителям предстоит работать с детьми разного возраста, то им необходимо изучить особенности каждой возрастной группы и учитывать это при организации деятельности обучающихся. Как отмечал П.Ф. Каптерев, «в каждом возрасте человек есть настоящий, цельный человек, своеобразный, а не только ступень развития на пути к настоящему, полному человеку. Но мы, взрослые, мало ценим особенности мысли и чувства детей и юношей, мало уважаем их своеобразную личность; мы упорно стараемся привить им наши взгляды и вкусы, нашу манеру думать и поступать, нашу религию, нашу эстетику» [1].

Одной из целей подготовки к педагогической практики является формирование у будущих учителей готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в образовательной организации. Особую роль в период педагогической практики в школе играет организация коммуникации и межличностного общения.

Проведенный нами опрос студентов 4 курса Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» перед началом практики показал психолого-педагогическую готовность подавляющего большинства будущих учителей (97,8 %). Их ожидания от педагогической практики нашли отражение в следующих высказываниях: хочу «проверить себя на практике»; «преодолеть комплекс неуверенности и стеснительности»; «приобрести опыт общения»; «проверить правильность моего профессионального выбора»; «боюсь, что не справлюсь с дисциплиной в классе»; «хочу научиться понимать поведение детей» и т. д.

Опрос студентов после прохождения практики показал, что большинство из них удовлетворены ее результатами; они приобрели положительный опыт организации учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с учениками и учителями; отметили, что учителя-предметники и классные руководители помогали им решать возникающие ситуации, давали рекомендации; дети, в основном, шли на контакт, переживали из-за оценок, которые получит студент в итоге и т. д. Однако, проводя оценку собственной деятельности, будущие учителя назвали и трудности, с которыми они столкнулись:

- недостаточная готовность к работе в образовательной организации;
- отсутствие уверенности в себе, в своих возможностях;
- факторы личностных качеств (стеснительность, замкнутость, необщительность), затрудняющие работу с аудиторией и вызывающие дискомфорт;
- проблемы с выстраиванием диалога с воспитанниками, в организации дисциплины;
- недостаточное владение методами и приемами обучения детей;
- сложности взаимодействия с «проблемными» детьми.

Для предотвращения сложных моментов в период производственной практики в процессе подготовки необходимо:

- определить компетенции, конкретные умения и навыки, которые должны быть сформированы при изучении дисциплин (педагогика, психология и др.), необходимых при системно-целостной подготовке к такому виду деятельности;
- каждую формируемую компетенцию оценивать на основе выполнения конкретных практических действий;
- профессионально значимые теоретические знания закреплять в процессе выполнения практико-ориентированных заданий;
- на занятиях студенты должны рассматривать различные педагогические ситуации, знакомиться с лучшими вариантами их решения;
- при освоении учебного материала необходимо активизировать самостоятельность, инициативность студентов в процессе представления результатов практической деятельности и решения актуальных педагогических проблем.

В целях применения студентами психолого-педагогических знаний в практической деятельности необходима постановка перед ними конкретных задач по использованию психолого-педагогических знаний:

- изучение методических рекомендаций по различным направлениям педагогической деятельности, систематизирующих теоретическое осмысление педагогических явлений;
- системное выполнение комплекса практико-ориентированных заданий при изучении психолого-педагогических дисциплин;
- участие студентов в дискуссионных мероприятиях с обсуждением актуальных вопросов психолого-педагогической направленности;
- использование интерактивного инструментария в ходе проведения занятий (деловые игры, моделирование педагогических ситуаций и др.);
- организация встреч с творчески работающими учителями-практиками;
- проведение совместно с педагогами образовательных организаций семинаров, круглых столов, конференций, показывающих важность применения педагогической теории на практике;
- создание банка учебных заданий и сценариев воспитательных мероприятий [3].

Таким образом, педагогическая практика как важнейшая составляющая профессиональной подготовки способствует включению будущих учителей в процесс функционирования образовательной организации, развитию их мотивации к будущей профессиональной деятельности, осознанию студентами правильности сделанного выбора.

Список использованных источников

1. Каптерев П.Ф. Задачи и основы семейного воспитания // Умом и сердцем: мысли о воспитании. – М., 1986.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2003. – 176 с.

3. Михайлычев Е.А. и др. Профессиональная подготовка педагога в условиях новой школы: монография / под ред. О.А. Кочергиной. – М.: Перо, 2021. – 148 с.
4. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002. – 576 с.

*Кошель Мария Юрьевна,
ассистент кафедры педагогики
Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь
mariakoshel@mail.ru*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос психолого-педагогической диагностики, проблемы с которыми можно столкнуться при психолого-педагогической диагностике и пути их решения. В статье описываются тесты способностей и тесты достижений, которые могут использоваться при психолого-педагогической диагностике.

Ключевые слова: психолого-педагогическая диагностика, ребенок, развитие, образование, учащиеся

*Koshel Maria Yurievna,
assistant at the Department of Pedagogy
Gomel State University
named after Francysk Skaryna
Gomel, The Republic of Belarus
mariakoshel@mail.ru*

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS IN THE EDUCATION SYSTEM: PROBLEMS AND PROSPECTS

Abstract. This article discusses the issue of psychological and pedagogical diagnostics, problems that can be encountered during psychological and pedagogical diagnostics and ways to solve them. The article describes ability tests and achievement tests that can be used in psychological and pedagogical diagnostics.

Key words: psychological and pedagogical diagnostics, child, development, education, students

Вопрос диагностики психологического и эмоционального состояния и развития учащихся являлся актуальным вопросом для педагогической психологии во все времена, в том числе и сегодня. Определение уровня смысленности, развития и эмоционального состояния играют важную роль в процессе обучения и воспитания. Отсюда берет свое начало психодиагностика в образовании, так как именно она занимается отбором детей с интеллектуальной недостаточностью для обучения в специализированных учреждениях, где для них будут созданы комфортные для обучения условия.

Французский психолог, доктор медицины и права Парижского университета, А. Бине в начале XX веков разработал комплекс тестовых заданий, способствующих диагностированию уровня умственного развития детей и дифференциации их возможностей усвоения учебной программы школы. Он первым выдвинул идею отбора учащихся по определенным критериям в различные типы учебных заведений. В последующем такой отбор стал первой формой и задачей в области психодиагностики образования [1, 25–30].

Вслед за задачей отбора для диагностики последовала вторая задача – прогноза, то есть потребность отбора одаренных детей в учреждения определенного типа подразумевала не только определение текущего уровня умственного развития ребенка, но и прогнозирование перспектив его развития в данном учреждении образования. В качестве теоретической основы психолого-педагогической диагностики дифференциации обучающихся по разным типам учреждения образования выступила психология одаренности и специальных способностей. А первыми формами психолого-педагогической диагностики стали тесты способностей, которые включали в себя тесты общего интеллекта и тесты специальных способностей.

Тесты способностей ориентированы на измерение уровня интеллекта и диагностику общих и специальных способностей ребенка. Данные тесты могут служить средством прогнозирования эффективности процесса обучения, однако они не дают оценку обучающей и развивающей составляющей образовательных программ.

Психолог А. Анастаси отмечает, что тесты способностей могут быть использованы для предсказания последующего выполнения той или иной деятельности и используются для оценки целесообразности прохождения учащимся того или иного специального курса обучения.

Важно отметить, что тесты способностей могут измерять уровень развития у индивида той или иной способности, но они не выявляют, как и за счет чего индивид достиг этого уровня [2].

Помимо тестов способностей в образовании используют и тесты достижений. Тесты достижений, в свою очередь, направлены на оценку эффективности образовательных программ, процесса и результатов обучения. Такие тесты устанавливают влияние специальных программ обучения на эффективность овладения индивидом определенными знаниями, умениями, навыками. Данный тип тестов оценивает уровень достижений человека после прохождения определенного цикла обучения, и выявляют его текущий уровень знаний и навыков.

Среди преимуществ тестов достижений можно выделить:

- тесты достижений являются объективной оценкой успеваемости учащихся, составляют основу для проведения коррекционной работы с отдельными учащимися или классом в целом;
- содействуют реализации индивидуального подхода в обучении, так как способны выявить актуальный уровень знаний у конкретного учащегося;
- демонстрируют соответствие знаний, умений и навыков учащихся перечню той программы, которую они должны были усвоить, что, в свою очередь, дает возможность анализировать цели обучения и контролировать его содержание и методы [3, 610–613].

Л.С. Выготский один из первых кто начал обсуждать проблему психолого-педагогической диагностики ввиду задач обучения и воспитания детей. По его мнению, основной задачей психолого-педагогической диагностики было определение реального уровня развития ребенка. Он говорил о том, что определение истинного уровня развития является наиболее актуальной задачей при решении всех практических проблем, связанных с воспитанием и обучением детей, отслеживанием их нормального физического и психического развития, а так же установлением специфических нарушений, мешающих нормальному ходу психического развития. При этом он отмечал тот факт, что установленный актуальный уровень развития характеризует уже завершенные процессы развития и не дают полного представления о состоянии психического развития ребенка.

По мнению Выготского, важно знать, что находится в процессе формирования и созревания индивида, чтобы понимать процесс развития и управлять его ходом. Вторая задача диагностики развития-выявить зоны ближайшего развития ребенка, то есть определить задачи, которые ребенок должен решить в сотрудничестве со взрослым [4, 327–330].

Теоретическое значение диагностики зоны ближайшего развития Выготский видел в том, что она позволяет понять внутренние связи, определяющие процесс психического развития. Таким образом, Выготский обосновывал потребность структурирования психодиагностики детского развития на основе принципа сотрудничества взрослых и детей, неотъемлемого процесса обучения. Такая психодиагностика позволяет оценить развивающее влияние содержания и формы сотрудничества в детско-взрослом общении.

Единство обучения и развития, а также позиция, понимающая обучение как сотрудничество взрослых и детей, позволили позиционировать проблему психологической диагностики в образовании как диагностику психического развития или как выявление развивающего потенциала системы образования и воспитания.

Советский психолог и педагог Д.Б. Эльконин продолжил изучение психолого-педагогической диагностики. Он считал, что в задачи психолого-педагогической диагностики входят две составляющие. Первая направлена на отслеживание динамики психического развития обучающихся, что в дальнейшем будет содействовать созданию условий для повышения уровня

слабых учеников до уровня сильных учащихся. Помимо этого данная задача отвечает за установление правильного направления развития детей с особыми образовательными потребностями. Вторая задача включает в себя сравнительный анализ развивающего потенциала различных образовательных систем с целью выработки рекомендаций для повышения развивающего потенциала процесса обучения.

В первом случае в центре диагностики находится конкретный ребенок - его уровень развития, трудности и, исходя из потребностей, конкретные коррекционные мероприятия. Сравнительно-диагностические исследования определяют эффективность нового содержания, организационных форм и методов обучения с позиции их развивающего потенциала. Ученый отмечал, что эти два вида диагностики неразрывно связаны друг с другом [5].

Д.Б. Эльконин отмечал также, что психолого-педагогическая диагностика должна соответствовать возрасту ребенка, так как разные возрастные группы не могут иметь одну и ту же диагностическую систему. Содержание диагностики психического развития в каждом возрастном периоде должно отражать уровень форсированности и прогнозируемое дальнейшее развитие основных видов деятельности, а так же учитывать развитие основных новообразований психики ребенка. Поэтому для каждого возрастного периода должна быть разработана своя индивидуальная система критериев развития и диагностических мероприятий по их контролю [6, 157–162].

Сегодня в нашем обществе происходят преобразования в образовательной сфере. Из-за реформ в образовании психолого-педагогическая диагностика столкнулась с новыми проблемами. Возникновение множества различных типов учреждений образования подчеркнуло важность дифференциации детей по типам этих школ, а так же оценку возможностей их дальнейшего обучения. Из-за отсутствия психодиагностических методик, с помощью которых можно было бы достоверно предсказать дальнейший успех ребенка в плане психологического комфорта в учебе, в школьной среде часто фиксируется необоснованный отказ родителей от поступления детей в престижные учебные заведения.

Принципиально новые задачи в области диагностики связаны с инновациями в образовании. Однако, прежде чем внедрять инновационные проекты, необходимо оценить их образовательный и развивающий эффект. Это невозможно при традиционной психологической диагностике, целью которой является оценка хода и результатов обучения и воспитания. Необходимо провести предварительную экспертизу образовательного проекта, чтобы оценить возможные перспективы его внедрения.

Возникает потребность в проведении экспертизы образовательных проектов для системы дополнительного образования. Инновации в образовании предполагают реализацию сложных проектов с привлечением специалистов из разных дисциплин. Необходимо формировать комплексную экспертизу, неотъемлемой частью которой является психология.

Таким образом, создание целостной и надежной системы управления развитием ребенка в образовательном пространстве, разработка диагностических

систем для сравнительной оценки развивающих эффектов различных образовательных и воспитательных практик, предварительная экспертиза инновационных образовательных и воспитательных практик могут быть основаны только на разработке научно обоснованных норм развития ребенка в онтогенезе и возрастных нормативных моделей развития на этапе обучения.

Список использованных источников

1. Бине, А. Определение уровня интеллекта у детей от 3 до 13 лет: методическое пособие для преподавателей и детских воспитателей / А. Бине. – СПб.: Астер-Х, 2004. – С. 25–30.
2. Анастази, А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2007. – 688 с.
3. Анастази, А. Дифференциальная психология. Индивидуальные и групповые различия в поведении / А. Анастази. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – С. 610–613.
4. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005. – С. 327–330.
5. Эльконин, Д.Б. Развитие устной и письменной речи учащихся / Д.Б. Эльконин. – М.: ИНТОР, 1998. – 112 с.
6. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детском возрасте / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001. – С. 157–162.

***Кошман Елена Евгеньевна,**
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики,
Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь
truhova@mail.ru*

ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАНИЯ МАЛЬЧИКОВ В НЕПОЛНОЙ СЕМЬЕ

Аннотация. В статье рассматриваются результаты диагностики по выявлению тревожности и уровня самооценки мальчиков из неполных семей и акцентируется внимание на том, что результаты могут применяться как в семейном воспитании, так и в педагогической, психологической и социально-педагогической деятельности с целью социально-педагогического сопровождения мальчиков, воспитывающихся в неполной семье.

Ключевые слова: неполные семьи, мальчики в неполной семье, проблемы воспитания в неполной семье, диагностика, тревожность, низкая самооценка, уровня притязаний.

***Koshman Elena Evgenievna,**
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
205*

DIAGNOSTICS OF THE STATE OF BOYS' EDUCATION IN A SINGLE-PARENT FAMILY

Abstract. The article discusses the diagnostic results for identifying anxiety and the level of self-esteem of boys from single-parent families and focuses on the fact that the results can be applied both in family education and in pedagogical, psychological and socio-pedagogical activities for the purpose of socio-pedagogical support for boys, brought up in an incomplete family.

Key words: single-parent families, boys in a single-parent family, problems of education in a single-parent family, diagnosis, anxiety, low self-esteem, level of aspirations.

Как показывают многочисленные исследования, жизнь и условия воспитания ребенка в неполной семье имеют явную специфику и существенно отличаются от жизни ребенка в полной семье. Кроме материальных трудностей, с которыми сталкиваются одинокие родители, мать или отец, воспитывающие ребенка в неполной семье, не в состоянии реализовать одновременно обе родительские позиции – материнскую и отцовскую. Эти особые условия жизни ребенка отражаются на особенностях его личностного развития. Ребенок из неполной семьи является наиболее проблематичным и уязвимым в воспитательном плане. Наиболее драматичным свидетельством действия фактора развода на ребенка представляется значительное число детей из неполных семей, не желающих быть похожими на кого-либо из родителей. Таким образом, можно говорить о феномене массового социального одиночества детей из неполных семей, их невысокой способности строить конструктивные межличностные взаимоотношения.

Педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия. В целом она направлена на правильный выбор и выстраивание образовательного маршрута ребенка. Для ребенка она выполняет функцию педагогического сопровождения, позволяя ему выбирать и выстраивать свой образовательный маршрут. Для педагога она направлена на выявление затруднений воспитанников как в предметной области, так в личностном плане с целью оказания помощи в преодолении выявленных затруднений [1].

Главная цель педагогической диагностики – обеспечение оптимальных условий реализации потенциала каждого ребенка. В исследовании приняло участие 80 человек, из них: из полной семьи – 40 человек, из неполной семьи –

40 человек, которые обучаются в младших классах. Для проведения эмпирического исследования были выбраны следующие методы диагностики – наблюдение, исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин) и графическая методика «Кактус» (М.А. Панфилова).

У каждого человека существует свой оптимальный или желательный уровень тревожности – это полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания. Состояние реактивной (ситуационной) тревоги возникает при попадании в стрессовую ситуацию и характеризуется субъективным дискомфортом, напряженностью, беспокойством и вегетативным возбуждением. Личностная тревожность представляет собой конституциональную черту, обуславливающую склонность воспринимать угрозу в широком диапазоне ситуаций. При высокой личностной тревожности каждая из этих ситуаций будет обладать стрессовым воздействием на субъекта и вызывать у него выраженную тревогу. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями. Сопоставление результатов по обеим подшкалам дает возможность оценить индивидуальную значимость стрессовой ситуации для испытуемого. В результате проведения методики были получены следующие результаты, представленные в таблице.

Таблица 1 – Сравнительные показатели личностной и ситуативной тревожности у младших школьников из неполных и полных семей

Испытуемые	Личностная тревожность			Ситуативная тревожность		
	низкая	умеренная	высокая	низкая	умеренная	высокая
Дети из неполных семей	7 (17,5 %)	12 (30 %)	21 (52,5 %)	8 (20 %)	13 (32,5 %)	19 (47,5 %)
Дети из полных семей	20 (50 %)	16 (40 %)	4 (10 %)	12 (30 %)	22 (55 %)	6 (15 %)

По данным, полученным в ходе проведения методики Спилберга по изучению тревожности, было выявлено, что у младших школьников из неполных семей преобладающим является высокий уровень личностной (21 человек – 52,5 %) и ситуативной (19 человек – 47,5 %) тревожности. У детей из полных семей преобладающим является низкий уровень личностной (20 человек – 50 %) и умеренный уровень ситуативной (22 человек – 55 %) тревожности. Сравнительные данные приведены на рисунке 1 и 2.

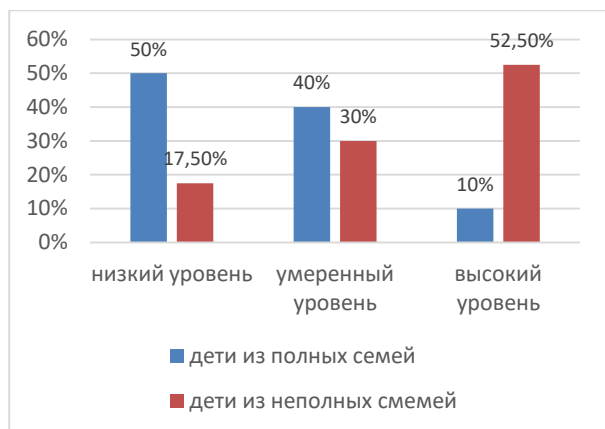


Рисунок 1 – Сравнение показателей личностной тревожности у детей из полных и неполных семей

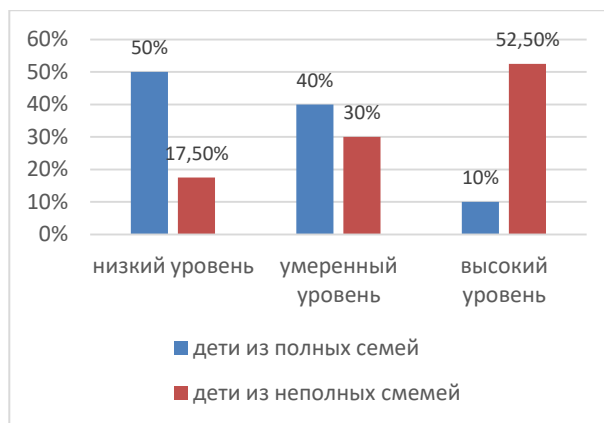


Рисунок 2 – Сравнение показателей ситуативной тревожности у детей из полных и неполных семей

Эти данные могут говорить о том, что воспитание в неполной семье не только влияет на проявление тревожности в различных ситуациях, но и формирует тревожность у детей как конституциональную черту. В семье дети получают первый опыт личного поведения, эмоционального реагирования на различные ситуации, учатся познавать окружающий природный и социальный мир, эффективно участвовать в межличностном общении. Возможно, дефицит теплых взаимоотношений в семье и приводит к социальной дезадаптации детей из неполных семей в окружающем мире.

Для диагностики самооценки используется шкала самооценки личности, разработанная А.М. Прихожан, на основе известной методики Дембо-Рубинштейн [1]. Самооценка считается пониженной, если большинство отметок актуальной самооценки стоят ниже средней отметки. В этом случае можно говорить о чрезмерной критичности, или чрезмерной требовательности к себе. В результате проведения методики Дембо-Рубинштейн мы получили результаты, представленные на рисунке 3.

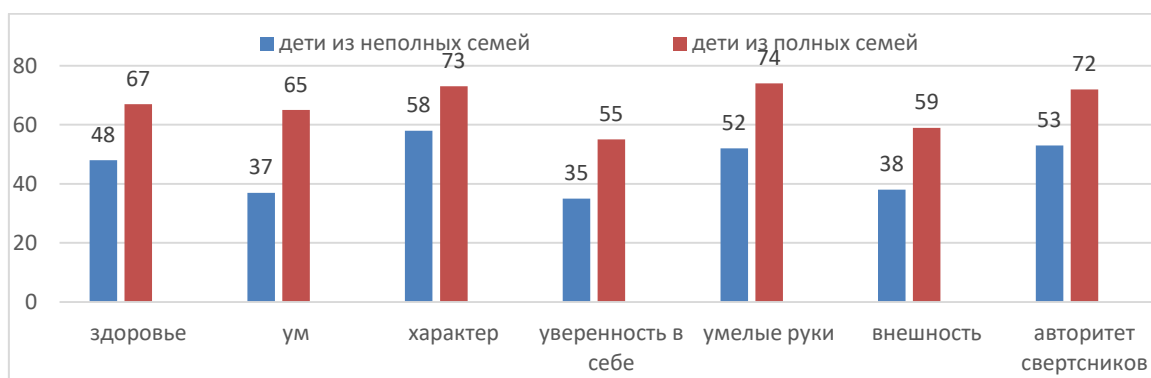


Рисунок 3 – Сравнения средних показателей самооценки детей из полных и неполных семей по методике Дембо-Рубинштейн (%)

В результате исследования самооценки детей из полных и неполных семей мы выявили, что дети из неполных семей в основном имеют низкие показатели по шкалам «Ум», «Уверенность в себе», «Внешность». При этом по шкале умственных способностей 55 % детей из неполных семей имеют низкий уро-

вень самооценки, 35 % – средний уровень, 10 % – высокий. По шкале уверенности в себе 65 % детей имеют низкие показатели, 35 % – средний уровень. Шкала внешности показывает следующие результаты: 60 % – дети с низким уровнем, 35 % – средний уровень, 15 % – высокие показатели самооценки. Анализ проявления уровня притязаний показал, что у детей из неполных семей, преобладают крайние варианты – нереалистично завышенный уровень притязаний (35 % испытуемых) и заниженный уровень притязаний (45 % испытуемых). У младших школьников из полных семей выявлено преобладание завышенного (45 % испытуемых) и адекватного уровня притязаний (45 % испытуемых). Эти данные изображены на рисунке 4 и 5.

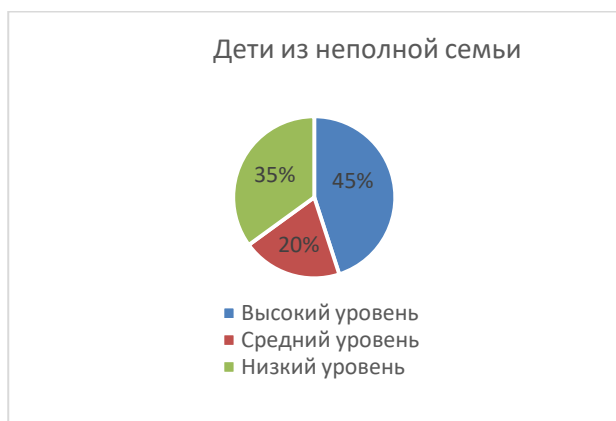


Рисунок 4 – Уровень притязаний у младших школьников из неполной семьи



Рисунок 5 – Уровень притязаний у младших школьников из полной семьи

Наличие у младших школьников из неполных семей высоких показателей завышенного уровня самооценки и высоких показателей заниженного уровня притязаний позволяет говорить о переживании этими детьми острого внутриличностного конфликта, состоящего из признания детьми себя лучшими и достойными лучшего, и понимания, что это не достижимо [2].

Рисуночная методика М.А. Панфиловой «Кактус» применяется в работе с детьми старше трех лет, с ее помощью можно исследовать эмоциональный фон личности ребенка, выявить наличие агрессивности, ее нацеленность, а также определить степень тревожности, как инструмента самозащиты. Для проведения данной методики учащимся рекомендовалось на листе бумаги изобразить кактус, как он выглядит в их представлении. Таким образом, мы можем пронаблюдать следующие результаты у детей из полных семей и неполных семей: низкий уровень проявления тревожности и враждебности наблюдался у 30 % (12 человек) детей из полных семей и 10 % (4 человека) детей из неполных семей; средний уровень проявления тревожности и враждебности наблюдался у 55 % (22 человек) детей из полных семей и 47,5 % (19 человек) детей из неполных семей; высокий уровень проявления тревожности и враждебности наблюдался у 15 % (6 человек) детей из полных семей и 42,5 % (17 человек) детей из неполных семей. Более наглядно результаты графической методики представлены на рисунке 6 и 7.



Рисунок 6 – Уровень проявления тревожности у младших школьников из полных семей



Рисунок 7 – Уровень проявления тревожности у младших школьников из неполных семей

Таким образом, анализ результатов позволяет акцентировать внимание на то, что у большинства младших школьников из неполных семей разных типов наблюдается заниженная или средняя самооценка собственных способностей. При этом самооценка детей из полных семей находится преимущественно на среднем уровне и частично на высоком.

Список использованных источников

- 1 Битинас Б.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы // Педагогика. – 2018. – № 2. – С. 10–15.
- 2 Сидорина Е.В. Влияние детско-родительских отношений на социализацию младших подростков из полных и неполных семей // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 52. – С. 396–401.

Краснова Анастасия Андреевна,
студент,

Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
г. Санкт-Петербург, Россия,
nastya12.25@mail.ru;

Научный руководитель:

Михайлова Маргарита Ярославна,
ассистент кафедры социальной работы и права,
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
г. Санкт-Петербург, Россия

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ: МЕТОДЫ, ПРИНЦИПЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: В статье раскрывается, что такое педагогическая диагностика, какие основные этапы развития педагогической диагностики были в истории какие основные методы и принципы педагогической диагностики существуют.

Ключевые слова: педагогика, педагогическая диагностика, методы, образование, обучение.

Krasnova Anastasia Andreevna,
*St. Petersburg State University
of Industrial Technologies and Design),
St. Petersburg, Russia,
nastya12.25@mail.ru;
Scientific supervisor:*
Mikhailova Margarita Yaroslavna,
*Assistant of the Department
of Social Work and Law,
St. Petersburg, Russia*

DESIGN IN EVERYDAY LIFE

Abstract. What is pedagogical diagnostics. What are the main stages of the development of pedagogical diagnostics in history. What are the main methods and principles of pedagogical diagnostics.

Key words: pedagogy, pedagogical diagnostics, methods, education, training.

Педагогическая диагностика – это система методов и инструментов, используемых для определения уровня знаний, умений, навыков, способностей и других характеристик обучаемых. Целью педагогической диагностики является сбор информации о процессе обучения и его результатах для оптимизации учебного процесса, индивидуализации обучения и коррекции образовательной программы. В ходе педагогической диагностики могут использоваться такие методы, как тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности учащихся, экспертные оценки и другие.

Педагогическая диагностика играет важную роль в образовательной системе, поскольку она позволяет: определить уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также выявить их потребности и интересы. Оценить эффективность используемых методов обучения и определить, какие из них наиболее эффективны для достижения поставленных целей. Выявить проблемы и трудности, с которыми сталкиваются учащиеся в процессе обучения, и разработать меры по их преодолению. Обеспечить индивидуализацию обучения, учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося. Проводить мониторинг и контроль качества образования, а также оценивать результаты обучения. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, помогая им определить, какие знания и навыки необходимо улучшить.

Педагогическая диагностика имеет важное значение для образовательной системы, поскольку она позволяет определить уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также оценить эффективность образовательного процесса. С течением времени методы педагогической диагностики постоянно совершенствовались, начиная от простых тестов и заканчивая современными технологиями, такими как искусственный интеллект и виртуальная реальность. Исторический обзор педагогической диагностики показывает, что с каждым годом методы диагностики становятся все более точными, надежными и объективными, что позволяет улучшить качество образования и сделать его более доступным для всех учащихся.

В истории педагогической диагностики можно выделить несколько этапов:

- в античный период педагогическая диагностика использовалась для оценки знаний и умений учащихся, а также для определения их способностей к обучению. например, в древней греции педагоги проводили тестирование учащихся для определения их уровня знаний.
- средневековый период: в это время педагогическая диагностика была связана с оценкой знаний и умений студентов в рамках церковных и монастырских школ.
- в эпоху возрождения происходит развитие педагогической диагностики, появляются новые методы и инструменты для оценки знаний учащихся.
- в XIX веке педагогическая диагностика становится неотъемлемой частью образовательного процесса, разрабатываются новые методики и инструменты для ее проведения.
- в XX веке происходит активное развитие педагогической диагностики, разрабатываются стандартизированные тесты для оценки знаний учащихся, создаются системы мониторинга качества образования.

Педагогическая диагностика является важным инструментом для определения уровня знаний, умений и навыков учащихся, а также для мониторинга и оценки эффективности образовательного процесса. Она позволяет учителям и учебным заведениям получить информацию о прогрессе учащихся и определить их потребности в обучении.

Методы педагогической диагностики включают в себя:

тесты: это метод измерения знаний, умений и способностей учащихся. тесты могут быть стандартизированными (предназначенными для всех учащихся) или индивидуализированными (разработанными специально для конкретного учащегося);

анкетирование: это метод сбора информации от учащихся с помощью вопросов, на которые они должны ответить. анкеты могут быть использованы для получения информации о предпочтениях учащихся, их отношении к учебному процессу и их удовлетворенности обучением;

наблюдение: это процесс наблюдения за учащимися в процессе обучения. наблюдение может быть прямым (непосредственное наблюдение учителем) или косвенным (наблюдение через видео- и аудиозаписи);

интервью: это беседа с учащимися, в ходе которой учитель задает вопросы, чтобы получить информацию об их знаниях, умениях и интересах.

Методы педагогической диагностики основываются на принципах объективности, надежности, валидности, доступности и этичности. Каждый метод должен обеспечивать точность и независимость результатов от субъективного мнения, отражение уровнем знаний, умений и навыков и доступность для всех учащихся. Кроме того, методы должны соответствовать этическим нормам и не нарушать права и достоинство учащихся.

Педагогическая диагностика основывается на следующих принципах:

объективность: результаты диагностики должны быть точными и не зависеть от субъективного мнения учителя;

валидность: результаты диагностики должны отражать уровень знаний, умений и навыков учащегося;

доступность: методы диагностики должны быть понятны и доступны для всех учащихся;

этичность: методы диагностики не должны нарушать права и достоинство учащихся.

В последние годы наблюдается активное внедрение новых технологий и методов в педагогическую диагностику. Некоторые из них включают такие как искусственный интеллект, в котором используются алгоритмы машинного обучения для анализа данных, полученных в результате педагогической диагностики, позволяет автоматизировать процесс анализа и выявления закономерностей.

Виртуальная реальность: использование технологий виртуальной реальности позволяет создавать интерактивные обучающие среды, которые могут быть более привлекательными и эффективными для учащихся.

Геймификация: использование игровых элементов в процессе педагогической диагностики может повысить мотивацию учащихся и сделать процесс обучения более увлекательным.

Педагогическая диагностика играет важную роль в индивидуализации обучения, поскольку позволяет учителю получить информацию о потребностях и возможностях каждого учащегося. На основе этой информации учитель может разработать индивидуальный план обучения для каждого учащегося, который будет учитывать его сильные и слабые стороны, интересы и потребности. Это поможет обеспечить более эффективное и результативное обучение для каждого учащегося.

Перспективы развития педагогической диагностики связаны с дальнейшим внедрением новых технологий, таких как искусственный интеллект, виртуальная реальность, геймификация, которые могут улучшить качество и эффективность процесса обучения. Кроме того, педагогическая диагностика должна стать более доступной и удобной для использования, чтобы учителя могли получать необходимую информацию о учащихся быстро и легко. Также важно продолжать работу над повышением объективности и надежности мето-

дов педагогической диагностики, чтобы результаты были более точными и достоверными.

Список использованных источников

1. Фридман Л.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М.: Просвещение, 1988 – 207с.
2. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М.: Педагогика, 1988 – 208с.
3. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика/перевод с немецкого. – М., 1991 – 238с.
4. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука – учителю. – М.: Просвещение, 1985 – 224с.
5. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И. А Соловцова. – М.: Академия, 2015 – 235с.

*Крохмалюк Ольга Михайловна,
учитель
ГКУ ЛНР «Республиканский центр
социальной реабилитации
детей-инвалидов» Возрождение»,
г. Стаханов, Россия;
магистрант 2 курса
АПП ЮФУ
направление ИОиПР,
г. Ростов-на-Дону, Россия
krohmaljukolga@yandex.ru*

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация. В статье рассматривается значение педагогической диагностики, которое она оказывает в процессе реабилитации детей с инвалидностью в условиях реабилитационного центра. Педагогическая диагностика является важным этапом в процессе социально-педагогической реабилитации. В статье описан метод диагностического моделирования, а также применение обучающей диагностики при возникновении трудностей у детей с инвалидностью. Педагогическая диагностика направлена на выявление нарушений в развитии ребенка с инвалидностью, что в свою очередь оказывает помощь при преодолении затруднений, которые были выявлены в диагностическом процессе и дает возможность педагогу решать педагогические задачи в ходе социально-педагогической реабилитации.

Ключевые слова: социально-педагогическая реабилитация, педагогическая диагностика, комплексная реабилитация, диагностическое обучение.

Krokhmalyuk Olga Mikhailovna,
GKU LNR
"Republican Center
for Social Rehabilitation
of disabled children" Vozrozhdenie"
G. Stakhanov, Russia
teacher
2nd year undergraduate student
APP
of the Southern Federal University of Rostov-on-Don,
direction of the IIPR
krohmalyukolga@yandex.ru

THE ROLE OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS IN THE REHABILITATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. The article discusses the importance of pedagogical diagnostics, which it has in the process of rehabilitation of children with disabilities in a rehabilitation center. Pedagogical diagnostics is an important stage in the process of socio-pedagogical rehabilitation. The article describes the method of diagnostic modeling, as well as the use of educational diagnostics when difficulties arise in children with disabilities. Pedagogical diagnostics is aimed at identifying violations in the development of a child with disabilities, which in turn provides assistance in overcoming difficulties that were identified in the diagnostic process and enables the teacher to solve pedagogical problems during socio-pedagogical rehabilitation.

Key words: socio-pedagogical rehabilitation, pedagogical diagnostics, comprehensive rehabilitation, diagnostic training.

Психическое развитие ребенка с инвалидностью является сложным процессом, который определяется его предрасположенностью к развитию, состоянием в настоящий момент, самоактивностью, наличием у этого ребенка любознательности и мотивации к познанию, а также условиями, в которых он находится. Огромное значение имеет наблюдение за его психологическим развитием, чтобы своевременно выявить нарушения в онтогенезе и организовать работу по коррекции, компенсации и предупреждению вторичных отклонений в развитии. Реабилитационная работа позволяет детям с инвалидностью достигать значительных результатов в своем развитии, а прекращение занятий, утрата прежней направленности и интенсивности приводят к потере ранее накопленного опыта.

Способность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к социальной деятельности и общению достигается через комплексную реабилита-

цию. Этот результат достигается путем выполнения различных действий. По словам Л.И. Акатова, социально-реабилитационная деятельность имеет много общего с понятиями "образование" и "педагогический процесс", которые используются в психолого-педагогической работе.

Специальное обучение, коррекционно-педагогическая и психологическая помощь являются системой мероприятий, обеспечивающих успешность в социальной адаптации ребенка с нарушениями развития. Основу этой системы составляет комплексная диагностика нарушений развития, которая решает задачу правильной оценки особенностей и возможностей ребенка в познавательной деятельности. Первым важным этапом является диагностика.

Ребенку с инвалидностью необходимо оказать психолого-педагогическую помощь, которая в значительной степени поможет ему снизить эмоциональное напряжение, вызванное социальной дезадаптацией, снять чувство закомплексованности, вызывающие страх в общении со сверстниками и взрослыми. Посредством психолого-педагогической помощи необходимо придать ребенку уверенность в своих силах возможностях обучения, общении и труде.

Следовательно, благодаря деятельности в процессе педагогической реабилитации, можно выяснить предпосылки и условия, определяющие обстоятельства педагогического процесса, индивидуальные особенности, уровень психологического развития. В ходе реабилитационной деятельности углубленная и комплексная диагностика изучения детей с инвалидностью, способствует определению индивидуальных возможностей, присущих им.

Немецкий ученый Каргхайнц Ингенкамп при анализе методических вопросов, выделил некоторые аспекты для диагностической деятельности педагога: анализ, сравнение, интерпретация, прогнозирование, информирование о результатах диагностики и контроль за воздействием на объект диагностики различных диагностических методов.

Бабанский Ю.К. утверждал, что метод моделирования диагностируемого объекта и процесса развития его недостатков, к которым можно отнести недостаточную продуманность системы признаков, по которым можно фиксировать проявление того или иного факта, а также отсутствие единства требований в применении этих признаков всеми участниками диагностики.

В диагностике модель с одной стороны является отправной точкой, то есть это модель для сравнения с диагностируемым объектом, а с другой это способ объединения результатов диагностики в целостную картину.

В таком случае целью будет являться получение новых знаний о педагогическом объекте путем предоставления вывода по аналогии. Модель при этом служит базой для вывода. При построении диагностической модели прослеживается четкое представление, для чего необходима диагностическая информация о ребенке и о его ближайшем окружении.

В этом процессе можно выделить два основных аспекта эффективности диагностической деятельности:

- заинтересованность педагога в обеспечении эффективной педагогической реабилитации, которая оказывает влияние на развитие и воспитание ребенка с инвалидностью;

- анализ результатов совместной реабилитационной деятельности с ребенком для профессионального саморазвития и совершенствования педагога.

Следовательно, исследовательский характер деятельности, связанной с диагностированием, получает целенаправленное направление благодаря моделированию. Это становится отправной точкой для разработки методики, направленной на решение конкретных педагогических проблем, и проводится самим педагогом в зависимости от его профессиональных навыков и круга развивающих задач. Важной задачей при моделировании является поиск эффективных методических инструментов, способных обеспечить достоверные сведения, которые дадут понимание о типе и виде нарушенного развития, о структуре нарушения, а также помогут определить пути развития и обучения ребенка с нарушенным развитием.

В условиях реабилитационного центра, педагогическая диагностика представляет собой процесс, в котором диагностический инструментарий позволяет исследовать не только многомерный мир ребенка, но, благодаря диагностической процедуре и развивающему диалогу, этот процесс делает его системным и смысловым.

В диагностике, проводимой в условиях реабилитационного центра, учитываются общие и специфические закономерности нарушенного развития ребенка. Основной целью является выявление общих и специфических недостатков развития ребенка с инвалидностью.

Учитывая специфические особенности каждой категории детей, необходимо учитывать также потенциальные возможности и физические свойства детей при разработке стратегии и тактики психолого-педагогического исследования.

В своих исследованиях Г. А. Епанчинцева, Э.А. Баранова, В. И. Загвязинского, М.И. Рожкова Л.В. Байбородова отводят особое внимание диагностическим процедурам, в которых раскрываются особенности интересов, склонностей, способностей в процессе освоения знаний и умений внутри каждого типа нарушенного развития, а также по степени и выраженности нарушений показывают многообразие проявлений нарушений.

Л.С. Выготский, научные исследования которого посвящены именно рассмотрению отклонений в развитии, рассматривал развитие личности ребенка в неразрывной связи с воздействием обучения, воспитания и среды. Он предлагал не ограничиваться испытаниями того, что ребенок может сделать сам. А проследить за тем, как он воспользуется помощью, каков прогноз на будущее в деле его обучения и воспитания, выявить перспективы развития личности и определить еще критерии, как зоны ближайшего развития.

Зона ближайшего развития по определению В.Н. Косарева, может помочь осмыслить механизмы прогнозирования интереса, который проявляется у детей с инвалидностью, при предъявлении им информации.

В своих научных исследованиях Г.А. Епанчинцева, говоря о зоне ближайшего развития, дает представление о потенциальных возможностях и о внутреннем состоянии ребенка. Используя диагностические возможности для определения уровней актуального и ближайшего развития можно способствовать становлению количественных и качественных индивидуальных показателей детей с инвалидностью, учитывая их особые потребности.

В условиях социально-реабилитационного центра проводится диагностика, которая изучает индивидуально-возрастные особенности детей, причины и отклонения в их психологическом развитии, а также проблемы детей, которые не могут установить контакт и показать максимальные результаты в короткий период реабилитации.

Диагностика является системной и комплексной, охватывая все аспекты личности ребенка, включая эмоционально-волевую и познавательно-мировоззренческую сферы, внешние формы восприятия, такие как действенно-практическую мотивационную, осуществляются в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов и родителей. Эти формы также рассматриваются как важный подготовительный этап для индивидуального и группового консультирования.

В своих работах С.Л. Рубинштейн отмечал, что развитие внешних форм восприятия приводит к превращению в направленную, сознательно регулируемую операцию, и, по мере того, как восприятие становится сознательным и целенаправленным актом, оно превращается в наблюдение, которое принимает форму преднамеренности, поскольку перед ребенком ставится задача внимательно рассмотреть предъявляемый объект.

Познание непосредственно воспринимаемого предмета, который служит объектом наблюдения, состоит в выделении, соотнесении и объединении чувственно данных его частей, аспектов и свойств. В свою очередь Г.Т. Овсепян писал, что подлинные стадии наблюдения, отражающие ступени умственного развития ребенка – это ступени интерпретации, имеющий характер анализа и синтеза и их соотношение в процессе восприятия различны в зависимости от особенностей воспринимаемого предмета, от задачи, поставленной перед субъектом, и от других условий.

Важно увидеть, какими способностями обладает ребенок самостоятельно и в сотрудничестве с другими. В ходе наблюдения специалист анализирует осознанное и организованное восприятие, фиксирует поведение ребенка, его способность принимать помощь и предпосылки для обучения, которые являются основой для его познавательной деятельности.

Если возникают трудности в диагностике у ребенка с инвалидностью, ему предоставляется обучающая помощь. Основным критерием при обучающей диагностике является способность к обучению – ребенок должен переходить от неадекватных действий к адекватным, что свидетельствует о его обучаемости.

В процессе обследования рассматривается потенциал, интеллектуальное развитие и формирование эмоционально-волевой сферы. Обучаемость оценивается на основе рекомендуемых для диагностики заданий для детей соответст-

вующего возраста. Освоение необходимых действий в ходе обучения позволяет ребенку одновременно освоить и способы контроля их правильного выполнения.

При выборе обучающей помощи необходимо руководствоваться следующими правилами:

1. Прежде чем начать демонстрации и обучению, необходимо проверить, возможно, более легкие виды помощи окажутся эффективными.

2. Педагогу необходимо тщательно продумать, насколько должно быть целесообразно его вмешательство в ход эксперимента, его активность в процессе не должна быть чрезмерной, а речь – многословной, так как каждое слово педагога может оказать влияние на ребенка, а также на качество выполнения задания.

3. Каждый шаг помощи и ответные и ответные действия нужно вносить в протокол, помощь ребенку должна оказываться дозированно.

Выполнение действия по подражанию, выполнение задания по подражанию с использованием указательных жестов, выполнение заданий по показу с использованием речевой инструкции – это допустимые целесообразные виды обучающей помощи.

При проведении диагностических занятий необходимо учитывать определенные условия. Важно, чтобы педагог умел обходить негативные установки и проблемы. Он должен уметь поставить ребенка в такую ситуацию, когда он вынужден проявлять направленную двигательную активность. Это поможет ребенку легче преодолеть трудности самоопределения. Например, ребенок может выполнять "рисовательные" действия то правой, то левой рукой или бросать предметы в коробочку.

Для изменения руки, ребенок может использовать фишки определенного цвета.

Также важно поощрять действия ребенка. Поддержка, помощь и положительная оценка его достижений являются средствами поощрения. Педагог может выразить одобрение, чтобы показать положительное отношение и поддержку ребенка в его стремлении к действию. Проявление одобрения может быть выражено различными способами, такими как улыбка, кивок или слово. Это помогает ребенку развить начальную уверенность в своей способности правильно выполнить действия.

Включение ребенка в активную деятельность является важной частью социально-педагогического подхода в его реабилитации. Специалисту ставятся задачи определить перспективы развития ребенка, возможности преодоления патологии и цели его реабилитации, а также определить место родителей в системе реабилитации. Оценка действий и результатов ребенка сравнивается с его предыдущими достижениями, что помогает ему стать уверенным в своих способностях и стимулирует повторение подобных действий.

В условиях реабилитационного центра, педагогическая диагностика детей с инвалидностью играет важную роль. Ее основная цель заключается в правильном выборе и организации коррекционного маршрута для каждого ребенка. Педагогическая диагностика также выполняет функцию педагогического

сопровождения для детей с инвалидностью, позволяя им выбрать и пройти свой собственный образовательный путь. Для педагога ее основным направлением является выявление задержек в развитии и оказание необходимой помощи в их преодолении.

Педагог имеет возможность принять практическое решение по запланированным педагогическим задачам на будущее.

Список использованных источников

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Акатов. – М.: ВЛАДОС, 2003 – 368 с.
1. Возможности моделирования в диагностической деятельности педагога. Студопедия. – 2014 – С. 2–5.
2. Епанчинцева Г.А. Развивающая психологическая диагностика в образовании / Г.А. Епанчинцева; Томский государственный университет. – Томск, 2010 – 370 с.
3. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью (из опыта работы) / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: Институт общегуманитарных исследований; В. Секачев, 2002 – 112 с.
4. Кисова В.В. Психолого-педагогические условия использования обучающего эксперимента в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья / В.В. Кисова, Е.Н. Фролова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020 – Т. 9 №2 (31). – С. 376–379.
5. Обучение и развитие. (Экспериментально-педагогическое исследование.) / под ред. Л.В. Занкова. – М.: Педагогика, 1975 – 440 с.
6. Правило Е.С. Применение метода обучающего эксперимента в работе с детьми / Е.С. Правило, В.Ф. Кузнецова // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». – 2013 – Т. 6 №1. – С. 78–81.
7. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Гришина, Ю.А. Разенкова / под ред. Е.А. Стребелевой: 10-е изд. – М.: Просвещение, 2021 – 182 с.

Кругликова Анна Юрьевна,

кандидат педагогических наук, педагог-психолог,

МБДОУ д/с «Здоровый ребенок»,

г. Таганрог, Россия

e-mail: annkru@mail.ru;

Крымова Юлия Владимировна,

педагог-психолог,

МБДОУ д/с «Здоровый ребенок»,

г. Таганрог, Россия

e-mail: nautika@bk.ru

ТЕХНОЛОГИЯ «СЕМЕЙНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ К НОВОЙ РЕЧИ»: ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ ЗАИКАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена описанию технологии «Семейное путешествие к новой речи», которая выступает как средство вовлечения семьи, воспитывающей заикающегося ребенка, в процесс преодоления сложного нарушения речи. Раскрыты цель, задачи, концептуальные, содержательные и процессуальные аспекты, диагностическая и коррекционная направленность технологии. Описаны компоненты, включающие арт-терапевтические средства воздействия: сказкотерапия, изотерапия, игровая терапия. Представлены результаты использования технологии в группе семейной логопсихотерапии для дошкольников с заиканием.

Ключевые слова: заикание, дошкольники, технология, диагностика, коррекция, семейная групповая логопсихотерапия.

*Kruglikova Anna Your'evna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Educational Psychologist,
Municipal Preschool Educational Institution "Healthy Child",
Taganrog, Russia
e-mail: annkru@mail.ru ;
Krymova Yulia Vladimirovna,
Educational Psychologist,
Municipal Preschool Educational Institution "Healthy Child",
Taganrog, Russia
e-mail: nautika@bk.ru*

FAMILY JOURNEY TO A NEW SPEECH" TECHNOLOGY: DIAGNOSIS AND CORRECTION OF STUTTERING IN PRESCHOOLERS

Abstract. The article is devoted to the description of the technology "Family Journey to a New Speech", which acts as a means of involving a family raising a stuttering child in the process of overcoming a complex speech disorder. The purpose, objectives, conceptual, substantive and procedural aspects, diagnostic and correctional orientation of the technology are revealed. The components that include art therapy are described: fairy tale therapy, art therapy, and play therapy. The results of the use of technology in the group of family logopsychotherapy for preschoolers with stuttering are presented.

Key words: stuttering, preschoolers, technology, diagnostics, correction, family group logopsychotherapy.

Актуальность технологии «Семейное путешествие к новой речи» определяется значимостью процесса семейной групповой логопсихотерапии для преодоления заикания как нарушения речевого общения у детей дошкольного

возраста. Данный технологический инструмент расширяет возможности психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с заиканием, обеспечивает необходимые условия для диагностики и коррекции нарушения и повышения психологической компетентности родителей. Практическая значимость технологии определяется соответствием дошкольному возрасту, проблематике преодоления заикания у детей как нарушения речевого общения и связанных с ним проблем детско-родительских отношений. Она характеризуется коррекционно-развивающей и семейной направленностью, системностью, структурированностью и культуросообразностью. Кроме того, позволяет воспитывать социальные чувства, способность к диалогическому взаимодействию, поощрять готовность к сотрудничеству, сотворчеству, сопереживанию в детском и детско-взрослом коллективе.

Разработка технологии «Семейное путешествие к новой речи» связана с многолетним использованием семейной групповой логопсихотерапии Н.Л. Карповой – Ю.Б. Некрасовой [1] и ее адаптацией к дошкольному возрасту [2]. Реализация технологии в группе компенсирующей направленности МБДОУ д/с «Здоровый ребенок» является результатом профессиональной, творческой, методически и научно обоснованной работы в группе «Звездочка» для детей 3–7 лет, страдающих заиканием. Она осуществляется воспитателями группы в единстве со специалистами коррекционного профиля – учителями-логопедами и педагогами-психологами.

Реализация данной системы в группе предполагает поэтапный коррекционно-образовательный процесс в течение учебного года:

I-й этап – *пропедевтический* – диагностика и сказкотерапия для детей, библиотерапия для родителей в течение 2-х месяцев;

II-й этап – *мотивационно-установочный* (модификация сеанса эмоционально-стрессовой психотерапии) – в течение 1,5 часов;

III-й этап – *активно-развивающий* (разнообразные формы и методы преодоления заикания) – от 6-8 мес. до 1,5 лет;

IV-й этап – *контрольно-поддерживающий* (повторная диагностика, итоги работы с детьми и родителями) – 1 месяц [2].

Технология «Семейное путешествие к новой речи» как совокупность научно обоснованных психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов и приёмов обучения, их поэтапную реализацию, представляет собой коррекционно-методический инструментальный процесс семейной групповой логопсихотерапии для дошкольников. Она отвечает всем требованиям, предъявляемым к технологиям образовательного процесса: *концептуальность, системность, управляемость, эффективность и воспроизводимость* [3].

Концептуальная часть технологии. Научной базой разработанной технологии являются:

1) теория и практика семейной групповой логопсихотерапии для подростков и взрослых как средство преодоления логоневроза (научная школа Н.Л. Карповой – Ю.Б. Некрасовой);

2) теоретические представления о роли общения в жизни ребенка, о закономерностях речевого онтогенеза и развития форм общения ребенка с взрослым и сверстниками (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, А.Г. Ружская и др.);

3) научно-практические основы арт-терапии (Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, М.В. Киселева, А.И. Копытин, Л.Д. Лебедева, Ю.Б. Некрасова и др.) и игротерапии для детей дошкольного возраста (А.И. Захаров, О.А. Карабанова, Л.М. Костина, К. Мустакас и др.);

4) научные положения о семье как системе и закономерностях детско-родительского взаимодействия, особенностях семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями, в том числе с заиканием (А.Я. Варга, Н.Л. Карпова, О.С. Никольская, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др.).

Содержательная часть технологии.

Цель технологии – обеспечить на основе арт-терапевтического комплекса экологичное «погружение» детей, их родителей в содержание и методы семейной групповой логопсихотерапии и постепенное вхождение в активный этап реализуемой системы.

Задачи:

1. Использовать технологию «Семейное путешествие к новой речи» посредством арт-терапевтического комплекса, основанного на сказке, игре и изобразительной деятельности, для реализации этапов дошкольной семейной групповой логопсихотерапии.

2. Повысить эффективность работы по восстановлению полноценного речевого общения у дошкольников с заиканием при активном участии их родителей и родственников.

3. Создавать арт-терапевтическое пространство для построения общего смыслового поля взаимопонимания, со-трудничества и со-творчества детей и взрослых в процессе дошкольной семейной групповой логопсихотерапии.

Арт-терапевтический комплекс выступает содержательной основой технологии. Он обеспечивает детям и родителям позитивный коммуникативно-речевой и эмоциональный опыт (первый этап), оказывает интегративное воздействие на психику ребенка, создает условия для коллективного и индивидуального внушения на сеансе снятия заикания (второй этап) и вводит в активный (третий) этап семейной групповой логопсихотерапии для дошкольников.

Компоненты арт-терапевтического комплекса:

1) *сказкотерапия*: форма «проживания» сказки; открывает доступ к личностному потенциалу дошкольников; порождает мотивацию к процессу преодоления заикания.

2) *изотерапия*: средство отреагирования чувств ребенка; фиксация впечатлений; обеспечивает через рисунок опыт идентификации.

3) *игротерапия*: наполняет проживание сказки действенным началом; идентифицирует с героем сказки; дает установку на новую речь.

Технология «Семейное путешествие к новой речи» является ключевой для запуска коррекционно-образовательного процесса посредством семейной груп-

повой логопсихотерапии в группе для дошкольников с заиканием. Она создает интерес к обучению и творчеству у детей и мотивацию у родителей быть равноправными участниками коррекционного процесса, их терапевтическими помощниками в разнообразных ситуациях речевого общения. Технология позволяет дошкольникам осваивать и закреплять навыки полного стиля произношения, снимает барьеры повышенной тревожности и страха перед негативной реакцией на свои высказывания. Это помогает как личностному развитию каждого участника группы, так и сплочению детского и детско-взрослого коллектива.

Процессуальная часть технологии. Технология «Семейное путешествие к новой речи» в процессе реализации арт-терапевтического комплекса выстроена следующим образом:

- завершение сказкотерапии для детей и библиотерапии для родителей и подготовка к мотивационно-установочному занятию (I-й этап);
- проведение мотивационно-установочного занятия – сеанса снятия заикания (II-й этап);
- сеанс снятия молчания и начало III-го этапа активной семейной групповой логопсихотерапии.

Технология реализуется в течение одной недели, определяемой как *неделя «погружения»* в семейную групповую логопсихотерапию для дошкольников. Она вводит детей и родителей в общий речевой режим, в единое пространство взаимодействия, сотрудничества и сотворчества, знакомит родителей с формами и методами работы по преодолению заикания у детей.

Содержание мероприятий в течение недели таково:

День 1: детско-родительское занятие по созданию сказочного героя.

День 2: сеанс снятия заикания «Встреча с Феей красивой речи», коллективное и индивидуальное внушение; наложение молчания.

День 3: сеанс снятия молчания, игровой поиск и освоение правил новой речи детьми и родителями; беседа с родителями «Дракон заикания».

День 4: рисование речевых правил, дыхательная гимнастика, логоритмическое занятие, консультирование родителей по темам семейного воспитания.

День 5: психотерапевтическая беседа о публичном выступлении, детско-родительские игры и упражнения; индивидуальное консультирование родителей. Семейный праздник.

В дни недели «погружения» родители присутствуют в детском саду вместе с детьми с 8.00 до 16.00. День завершается общим кругом, в котором каждый кратко делится своими чувствами, достижениями. Итог недели «погружения» – *семейный праздник*. Он организуется по сценарию из номеров каждой семьи (чтение стихов, разыгрывание сценок, драматизация сказок, исполнительское творчество на музыкальных инструментах и т. п.). Родители с детьми готовят номера дома, включая атрибуты, костюмы, маски и пр. Главный принцип для всех – *соблюдение правил красивой, замедленной, плавной речи* [3].

Показатели эффективности работы по описанной технологии выявляются посредством *диагностической методики*, разработанной А.Ю. Кругликовой и

И.В. Янченко на основе метода экспертной оценки [4]. В ходе анализа многолетних данных к *результатам реализации* технологии относятся:

- снятие / минимизация запинок, повышение уровня речевого общения;
- закрепление речевых навыков, их соблюдение в разных коммуникативных ситуациях на основе контроля взрослых;
- развитие творческих умений, расширение репертуара изобразительных и игровых навыков, усиление потребности в творчестве;
- рост понимания эмоциональных состояний партнеров по общению и своих собственных, их вербализация, рефлексия (с помощью взрослого);
- минимизация личностных трудностей детей в общении: тревожности, избегания, агрессивности, демонстративности поведения;
- гармонизация личностного развития старших дошкольников; сплочение детского коллектива, а также взрослого (родительского) коллектива;
- повышение психологической компетентности родителей воспитанников.

Реализация технологии «Семейное путешествие к новой речи» позволяет осуществлять в дошкольной группе эффективную коррекцию заикания, а также вести научно-практические исследования о влиянии арт-терапии на восстановление речевого общения у данной категории детей.

Список использованных источников

1. Семейная групповая логопсихотерапия: исследование заикания / под ред. Н.Л. Карповой. – М.: СПб: Нестор-История, 2011. – 328 с.
2. Семейная групповая логопсихотерапия для дошкольников: 15 лет спустя / ред.-сост. А.Ю. Кругликова. – Таганрог: ПТ «Нюанс», 2017. – 227 с.
3. Кругликова А.Ю., Прокопец, Е.В., Иванова, А.П. Вхождение в семейную групповую логопсихотерапию для дошкольников посредством арт-терапии // Проблемы психологии искусства: мат. Всерос. научно-практич. конф. – М.: ФНЦ ПМИ, МГУ имени М.В. Ломоносова, 2023. – С. 285–294.
4. Кругликова А.Ю. Развитие речевого общения у дошкольников логопедических групп: учебное пособие / А.Ю. Кругликова, И.В. Янченко / под ред. Н.А. Сениной. – Таганрог: Ступин С.А., 2015. – 155 с.

Куклина Татьяна Владимировна,
кандидат филологических наук, доцент,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»,
г. Таганрог, Россия
kkkkkaaaaasssss@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕСТОВ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация. Данная статья посвящена рассмотрению специфике применения тестовых работ по дисциплине «Иностранный язык» в средней школе. Выделены разные типы тестов согласно формируемым в процессе изучения иностранного языка четырем видам речевой деятельности. Во внимание приняты также лексико-грамматические тесты. Представлены функции контроля обученности учащихся.

Ключевые слова: тесты на уроке иностранного языка, определение предметных результатов, контроль сформированности навыков и умений устной речи, аудирования, чтения, письма, лексико-грамматические тесты.

*Kuklina Tatyana Vladimirovna,
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor,
Taganrog Chekhov Institute (branch)
of the Rostov State
University of Economics (RINH),
Taganrog, Russia
kkkkkaaaaasssss@mail.ru*

THE USE OF TESTS IN A FOREIGN LANGUAGE LESSON IN SECONDARY SCHOOL

Abstract. This article is devoted to the consideration of the specifics of the application of test papers in the discipline "Foreign language" in secondary school. There are different types of tests according to the four types of speech activity formed in the process of learning a foreign language. Lexical and grammatical tests are also taken into account. The functions of student learning control are presented.

Key words: tests in a foreign language lesson, determination of subject results, control of the formation of skills and abilities of oral speech, listening, reading, writing, lexical and grammatical tests.

Роль тестирования в методике обучения иностранным языкам (далее ИЯ) трудно переоценить. В федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО 2023) в пункте 18.1.3. говорится о том, что в целях управления качеством образования, для выявления динамики индивидуальных достижений учащихся и для итоговой оценки используются различные методы и формы работы, а именно проектные работы, творческие работы, самоанализ, наблюдение, тесты и др. [1].

В научной литературе отмечается, что тест как форма контроля является одним из видов проверки усвоения учащимися языкового и речевого материала и может использоваться для текущего, промежуточного и итогового контроля. При этом тест экономит время, затрачиваемое учителем на проверку заданий, устраняя субъективизм в оценках [2].

Сложность применения тестов при обучении ИЯ заключается в том, что цель изучения ИЯ обозначена в государственном стандарте как формирование

коммуникативной компетенции, которая проявляется в единстве четырех видов речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Следовательно, для определения предметных результатов по ИЯ необходимо предусмотреть проверочные работы по четырем коммуникативным умениям по заранее установленным критериям в разных видах речевой деятельности [3].

Важно отметить, что для контроля сформированности речевых навыков и умений важно учитывать разные виды тестовых работ [4]. Так, для проверки умений письменной речи требуются навыки передавать информацию на иностранном языке в письменном виде в соответствии с определенной коммуникативной задачей: составлять сообщения и рассказы, выражать благодарность или просьбу, описывать картинки, составлять электронные письма, эссе и поздравительные открытки, описывать графики и таблицы. Критериями оценивания письменных работ является соответствие коммуникативной задаче, соблюдение логики изложения, а также грамматическая и лексическая правильность оформления письменной речи.

Тесты по чтению измеряют технику чтения с разной степенью полноты и точности воспринимаемой информации [5].

Для проверки общего понимания содержания объектом контроля выступает основная идея прочитанного текста. Объектом контроля при тестировании детального понимания содержания выступает точное понимание содержания текста, оценка прочитанного, выполнение какого-либо задания в соответствии с прочитанной инструкцией, интерпретация прочитанного, ответ на определенный вопрос, последующее воспроизведение содержания в устной или письменной форме.

Степень сформированности навыков аудирования заключается в умении понимать иноязычную речь на слух с общим или детальным пониманием и извлекать необходимую информацию. К иноязычной речи здесь может относиться как фрагмент текста, так и целый текст. Для того, чтобы тест по аудированию максимально приблизить к естественной обстановке, учащимся в настоящее время предлагается одновременное прослушивание монологов или диалогов и выполнение заданий.

Тесты на контроль сформированности навыков устной речи представляют собой самостоятельное высказывание в форме монолога или диалога по определенной проблеме в связи с программными требованиями. В качестве заданий учащимся предлагается рассказать о себе или окружающем мире, об услышанном, увиденном или прочитанном, по теме или ситуации, высказать вслух мнение о картинке, ответить на вопросы и задать их, отреагировать на реплики и замечания, пояснить предложенные аргументы, обобщить извлеченную из текста информацию и т. д. В заданиях подобного рода проверяется умение общаться в заданных условиях, степень понимания и реагирования на высказывания партнера, логика построения высказывания, грамматически правильное оформление структур и словарный запас в соответствии с поставленной задачей. Кроме того, тестирование коммуникативных умений говорения позволяют проверить произносительные навыки учащихся [5].

Стоит обратить внимание также и на лексико-грамматические тесты. Данные тесты проверяют навыки владения лексикой и грамматикой [6]. Они направлены на проверку лексической сочетаемости, словообразования, грамматически правильного оформления речи.

Из всего вышеизложенного можно заключить, что контроль выполняет в процессе обучения ИЯ несколько функций: диагностическую, корректировочную, оценочную. Диагностическая функция устанавливает степень достигнутого уровня навыков и умений и позволяет принять решение о внесении изменений в процесс обучения. Корректировочная функция оказывает влияние на ход учебной работы. С помощью оценочной функции можно оценить уровень владения материалом. Но поскольку контроль обученности, как правило, оказывает положительное влияние на учащихся и способствует формированию рефлексии, учебных компетенций, то в методике принято выделять ещё и мотивационно-стимулирующую функцию контроля [5].

Таким образом, тестовый контроль является неотъемлемой частью процесса обучения ИЯ, что зафиксировано в Федеральном государственном образовательном стандарте. Являясь средством определения уровня владения учащимися языкового материала, тестирование служит также и способом диагностики трудностей усвоения материала. Учитывая специфический объект изучения дисциплины «Иностранный язык», для контроля уровня сформированности навыков и умений предусмотрено тестирование по четырем видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. В отдельную группу можно выделить лексико-грамматические тесты. Понимание закономерностей тестирования, знание особенностей методики применения тестовых работ на уроках по ИЯ позволит преподавателю не только оценить уровень сформированности навыков и умений, но и улучшить процесс обучения иностранным языкам.

Список использованных источников

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022 [Электронный ресурс]. – URL: ФГОС СОО с изменениями от 23.09.2022.pdf – Яндекс Документы (yandex.ru) [Дата обращения: 03.03.2024].
2. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов / М.Б. Чельшкова. – М.: Логос, 2002. – С. 26.
3. Функции педагогического контроля: учебное пособие. – М.: Логос 2002.
4. Токовая А.С., Гойнаш А.В. Тестирование в обучении иностранным языкам: истоки, сущность, перспективы [Электронный ресурс]. – URL: Токовая, Гойнаш.pdf?sequence=1 (yandex.ru) [Дата обращения: 03.03.2024].
5. Жемерина, Д. С. Виды тестов в обучении иностранному языку / Д. С. Жемерина // Молодой ученый. – 2018. – № 47 (233). – С. 347–350. [Электронный

ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/-archive/233/53867/> [Дата обращения: 03.03.2024].

6. Контроль в обучении иностранным языкам // Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / под ред. В.М. Филатова, Ростов н/Д.: АНИОН, 2003. – С. 200–208.
7. Дадахонова Зулайхо Тестирование как способ контроля на уроках иностранного языка // Научный импульс. – 2023. – № 10 (100), часть 2 [Электронный ресурс]. – URL: 6117 (yandex.ru) [Дата обращения: 03.03.2024].

*Кулубаева Акылай Мукашевна,
преподаватель Азиатский медицинский институт им С. Тентишева,
г. Кант, Кыргызская Республика;
Кожомкулова Гулнур Эмиловна,
преподаватель НИУ Кыргызский экономический
университет им. М. Рыскулбекова,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Духовно-нравственное воспитание студентов является одним из важнейших аспектов образовательного процесса. Оно направлено на развитие у студентов ценностных ориентаций, моральных принципов и духовных качеств, необходимых для успешной жизни и профессиональной деятельности. Педагогические условия играют ключевую роль в этом процессе, поэтому в данной статье мы рассмотрим основные аспекты их организации.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, студент, учебное заведение, образовательный процесс, педагогические условия, самосовершенствование студентов, исследование, диагностика.

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF STUDENTS

Abstract. The spiritual and moral education of students is one of the most important aspects of the educational process. It is aimed at developing in students value orientations, moral principles and spiritual qualities necessary for a successful life and professional activity. Pedagogical conditions play a key role in this process, so in this article we will consider the main aspects of their organization.

Key words: spiritual and moral education, student, educational institution, educational process, pedagogical conditions, self-improvement of students.

В современном обществе растет осознание важности духовно-нравственного воспитания студентов как ключевого компонента их образования и развития как личности. Решающую роль в этом процессе играют педагогические условия, обеспечивающие формирование у студентов ценностей, этических норм и моральных принципов.

В современном обществе, где часто попираются ценности и моральные нормы, особенно важно дать студентам возможность развивать свои духовно-нравственные качества.

Благоприятная образовательная среда является основой для успешного духовно-нравственного воспитания студентов. Она включает в себя атмосферу взаимоуважения, доверия и поддержки, стимулирующую развитие духовных качеств учащихся.

Чтобы создать благоприятную образовательную среду для духовно-нравственного воспитания студентов, необходимо уделять особое внимание не только учебному процессу, но и всем сторонам их жизни в университете. Важно создать условия, способствующие развитию духовности, нравственности и этики среди студентов.

Одним из ключевых моментов является формирование ценностей и убеждений у студентов. Для этого необходимо организовывать специальные мероприятия, лекции и семинары, направленные на развитие духовности и нравственности. Также важно создать условия для взаимного общения студентов и преподавателей, где они смогут обсудить вопросы духовного развития и нравственности [4, 70–75].

Кроме того, важно создать в университете атмосферу взаимопонимания, уважения и толерантности. Студенты должны чувствовать себя комфортно и безопасно, чтобы открыто обсуждать свои мнения и убеждения.

Также необходимо обеспечить доступ к литературе, курсам и мероприятиям, поддерживающим духовно-нравственное развитие учащихся. Это могут быть специальные курсы по этике, философии, религиоведению и т. д. [3, 168].

Образовательная программа должна быть направлена не только передаче знания и умения, но также развитием ценностных отношений к миру. В них должны быть включены курсы по развитию этики, моральной ответственности и культуре межличностного взаимодействия.

Разработка ценностно-ориентированных образовательных программ духовно-нравственного воспитания студентов является одним из ключевых аспектов современного образования. В современном мире, когда ценности и нормы меняются каждый день, важно обеспечить студентов не только знаниями и умениями, но и формированием их духовно-нравственных принципов.

В рамках таких программ студенты изучают различные духовные и нравственные учения, анализируют свои ценностные установки, обсуждают этические дилеммы и принимают участие в общественных и благотворительных мероприятиях. Они также имеют возможность общаться с представителями различных религиозных и культурных традиций, что способствует их толерантности и пониманию разнообразия мировоззрений.

Ценностно-ориентированные образовательные программы помогают студентам не только стать успешными специалистами, но и развиваться как личности, способные принимать взвешенные и морально обоснованные решения. Они способствуют формированию гражданской позиции и активного участия в жизни общества.

Преподаватели и наставники играют ключевую роль в формировании духовно-нравственных убеждений студентов. Их пример, личность и методы взаимодействия с учащимися имеют огромное значение для успешного воспитания [3, 167].

Преподаватели и наставники играют важную роль в духовно-нравственном воспитании студентов. Они не только передают знания и образовательные материалы, но также служат примером для подражания и источником вдохновения для молодежи.

Преподаватели и наставники могут помочь студентам развить моральные ценности, этические принципы и духовные убеждения. Они могут научить студентов толерантности, уважению к другим и культурному разнообразию. Они могут помочь студентам развить эмпатию, сострадание и способность спокойно разрешать конфликты.

Преподаватели и наставники также могут помочь студентам развить самодисциплину, самоконтроль и ответственность за свои действия. Они могут побудить студентов развиваться, совершенствоваться и находить смысл в жизни.

Поэтому роль преподавателей и наставников в духовно-нравственном воспитании студентов неоценима. Они могут стать наставниками и духовными лидерами и предоставлять психологическую поддержку для подрастающего поколения и помочь им стать мудрыми, добрыми и этичными людьми.

Педагогические условия, направленные на духовно-нравственное воспитание, требуют особого внимания к психологическому состоянию студентов, их эмоциональному благополучию и психологической готовности к восприятию и усвоению ценностей.

Психологическая поддержка в данном контексте может включать в себя проведение диагностики и индивидуальных консультаций со студентами, групповые тренинги по развитию эмоционального интеллекта, психологическую поддержку в периоды стресса и тревоги, а также психологическое сопровождение в процессе самопознания и саморазвития.

Важно, чтобы педагогические работники были осведомлены о психологических особенностях студентов, их потребностях и проблемах, чтобы оказывать им эффективную поддержку, основываясь на результатах диагностики. Также необходимо создать доверительную атмосферу в учебном заведении, где студенты могут открыто обсуждать свои проблемы и получать помощь.

Обеспечение психологической поддержки для педагогических условий духовно-нравственного воспитания студентов способствует их гармоничному развитию, формированию ценностных ориентаций и укреплению духовных принципов. Психологическая поддержка помогает студентам преодолевать

трудности, развивать свои личностные качества и становиться более уверенными и счастливыми людьми [2, 46].

Счастливый студент это хорошее межличностное отношение между студентами. Взаимодействие с окружающими людьми, особенно с теми, кто находится в одной социальной группе, способствует развитию эмпатии, толерантности, уважения к другим и самому себе.

Студенты, общаясь друг с другом, учатся слушать и понимать точку зрения других, находить компромиссы, решать конфликты мирным путем. Это помогает им развивать навыки коммуникации, улучшать свою эмоциональную интеллектуальность и умение работать в коллективе.

Кроме того, качественные межличностные отношения способствуют формированию чувства принадлежности к обществу, укрепляют самооценку и самоуважение студентов. Они учатся ценить и уважать других, быть открытыми к новым знаниям и опыту, развивать свои моральные принципы и ценности.

Взаимодействие между студентами в рамках качественных межличностных отношений играет важную роль в формировании духовно-нравственных качеств личности, помогая им стать более эмпатичными, толерантными и ответственными членами общества.

Внеаудиторная деятельность, является отличной возможностью для развития духовных и нравственных качеств студентов. Проведение таких мероприятий помогает им осознать важность социальной ответственности и взаимопомощи.

Одним из способов развития духовных и нравственных качеств студентов является участие в различных благотворительных акциях и волонтерской деятельности. Помощь нуждающимся людям, участие в экологических проектах, оказание поддержки детям-сиротам – все это способствует формированию сострадания и ответственности у студентов.

Также внеаудиторная деятельность может включать в себя участие в культурных мероприятиях, творческих конкурсах, литературных вечерах и других мероприятиях, способствующих развитию эстетического вкуса и творческих способностей студентов.

В зарубежной практике имеется немало примеров педагогических условий духовно-нравственного воспитания учащихся. Яркий пример можно найти в высшем образовании скандинавских стран, таких как Норвегия, Швеция и Дания, где внимание к духовно-нравственному развитию студентов включено в образовательную практику на всех уровнях.

Примером таких педагогических условий является практика интеграции курсов по этике и философии в образовательные программы высшего образования. В этих странах многие университеты предлагают студентам обязательные курсы по этике, моральным принципам и философии, которые помогают развить у них критическое мышление, аналитические навыки и способность к этическому рефлексированию.

Кроме того, в этих странах активно развивается практика межкультурного обучения и взаимодействия. Студенты имеют возможность участвовать в

различных международных обменах, программных академических проектах и волонтерских исследовательских группах, что способствует развитию их межличностных навыков, толерантности и понимания культурного разнообразия [1].

Важным аспектом зарубежной практики является также активное вовлечение студентов в принятие управленческих решений в рамках университетских структур. В ряде университетов студенты участвуют в работе университетских советов, комиссий по образовательной деятельности и других органов самоуправления, что способствует их личностному и профессиональному развитию, а также формирует у них навыки коллективного принятия решений и управления.

На основе проведенного исследования, отметим, что педагогические условия духовно-нравственного воспитания студентов являются необходимым условием для формирования гармонично развитых личностей, способных к осознанному и морально обоснованному действию в современном мире. Дальнейшие исследования и диагностика в этой области позволят оптимизировать практику воспитания и повысить эффективность образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Шевчук О. П. Духовно – нравственное развитие студентов. Интернет ресурс. – <https://multiurok.ru/files/dukhovno-nravstvennoe-razvitie-studentov-1.html> [Дата посещения: 23.02.2024].
2. Маслов С.И. Дидактические основания духовно-нравственного воспитания // Педагогика. – 2008. – № 9. – С. 46–47.
3. Камалов Д. А. Педагогический потенциал духовно-нравственного воспитания студентов на основе гуманистических традиций как фактор преемственности в русской национальной педагогике / Д. А. Камалов. – Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – Санкт-Петербург: Реноме, 2012. – С. 167–169. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2812/> [Дата обращения: 23.02.2024].
4. Черепанов В.С. Экспертные методы в педагогике: учебное пособие / В.С. Черепанов. – Пермь: Изд-во ПГПИ, 1989. – 84 с.

Лужнова Варвара Михайловна,
студент Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
г. Санкт-Петербург, Россия
barbara1301@yandex.ru
Научный руководитель:

Михайлова Маргарита Ярославна,
ассистент кафедры социальной работы и права,
Санкт-Петербургский государственный университет

ЭВОЛЮЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ: ОТ КЛАССИЧЕСКИХ МЕТОДОВ К СОВРЕМЕННЫМ

Аннотация. Статья представляет обзор эволюции педагогической диагностики и анализ развития методов оценки знаний и навыков учащихся с течением времени. Рассматриваются классические подходы, такие как тесты и опросы, а также современные методы, включая критериально-ориентированные тесты, портфолио, проекты и оценивание процессов обучения. В статье обсуждаются преимущества и недостатки каждого метода, а также возможности их комбинирования для получения наиболее точной и полной картины успеваемости учащихся.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, классические методы, современные методы, тест, опросы, портфолио, проект, оценивание процессов обучения, качество обучения, достижения учащихся.

Luzhnova Varvara Mikhailovna,
St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design,
St. Petersburg, Russia
barbara1301@yandex.ru
Scientific supervisor:
Mikhailova Margarita Yaroslavna,
assistant of the Department of Social Work and Law,
St. Petersburg, Russia

THE EVOLUTION OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS: FROM CLASSICAL METHODS TO MODERN ONES

Abstract. The article presents an overview of the evolution of pedagogical diagnostics and an analysis of the development of methods for assessing students' knowledge and skills over time. Classical approaches such as tests and surveys are considered, as well as modern methods, including criteria-based tests, portfolios, projects and assessment of learning processes. The article discusses the advantages and disadvantages of each method, as well as the possibilities of combining them to obtain the most accurate and complete picture of student academic performance.

Key words: pedagogical diagnostics, classical methods, modern methods, test, surveys, portfolio, project, assessment of learning processes, quality of learning, student achievements.

Диагностика (в переводе с греческого «диа» означает прозрачность, «гнозис» означает знание) – это общие средства получения точной информации об

исследуемом объекте или процессе. Если смотреть на важность диагностики с точки зрения медицины, то при правильном выявлении симптомов заболевания и их причин гарантия выздоровления пациента в результате проведенного лечения возрастет. Неправильный диагноз может не только разрушить умственную деятельность врачей, но и снизить шансы пациента на выздоровление. Эти моменты о здоровье организма напрямую связаны с исследованием качества образования. Диагностировать физическое развитие человека намного проще, для этого после выполнения определенных упражнений можно сделать выводы на основе его результатов. Но диагностика интеллектуального, умственного, духовного, социального развития – это продукт кропотливой работы. Методы, используемые с целью использования методов педагогической диагностики в инновационной организации образовательного процесса, в определенной степени сложны, и, делая вывод о том, что они всегда дадут правильный результат, принятие поспешного решения приведет к неприятным последствиям. В педагогической практике, психологи-педагоги и воспитательницы изучают индивидуальные качества человека, но на основании полученных результатов они не всегда способны дать общую оценку всем составляющим развития. Поскольку обеспечение непрерывности опыта требует интегративного подхода, только многофакторный анализ оказывает положительное влияние на его решение. Известно, что сегодня невозможно воспитать всесторонне развитого человека без интеллектуального и творческого мышления, духовной зрелости, идеологической осведомленности, физического здоровья, овладения иностранными языками, гражданской чуткости.

Современная педагогическая диагностика - важнейшая составляющая педагогической деятельности, задача которой – всестороннее изучение состояния педагогического процесса и его результатов, обнаружение тенденций развития образовательных учреждений. История диагностики неразрывно связана с историей педагогики, учитывая возраст последней.

Педагогическая диагностика выполняет ряд важных функций в образовательном процессе. Во-первых, она позволяет оценить уровень знаний, умений и навыков учащихся, а также определить их потребности и интересы. Во-вторых, педагогическая диагностика помогает учителю выявить пробелы в знаниях учеников и разработать индивидуальные образовательные траектории для каждого из них. В-третьих, она способствует мониторингу образовательного процесса и определению его эффективности. В-четвертых, педагогическая диагностика является инструментом для определения уровня подготовки учащихся и прогнозирования их будущих успехов. В-пятых, она обеспечивает обратную связь между учителем и учениками, что способствует повышению мотивации к обучению и улучшению качества образовательного процесса в целом.

В 1968 году немецкий ученый К. Ингенкамп ввел термин "педагогическая диагностика". Однако современное трактование этого понятия дается доктором педагогических наук Е.А. Михайлычевым: это комплекс методов и процедур установления и изучения состояния различных элементов системы образования. Педагогическая диагностика осуществляется в рамках предмета педагоги-

ки как науки и предназначена для выявления и предотвращения негативных тенденций, а также стимулирования позитивных элементов педагогического процесса. Михайлычев отмечает, что педагогическая диагностика является вспомогательной дисциплиной в структуре педагогики, схожей с педагогической прогностикой и этикой.

Обратившись к истокам педагогической диагностики можно обнаружить ее наличие уже в древних цивилизациях. В древнем Вавилоне выпускаемые из школ писцов испытывались по математическим, лингвистическим и музыкальным знаниям. В Древней Греции существовала официальная система контроля за образованием. История насчитывает множество этапов развития, начиная с классических методов и заканчивая современными подходами.

Первый этап развития педагогической диагностики связан с появлением классических методов измерения знаний и навыков учащихся. Классические методы педагогической диагностики имели свои особенности и специфику. Одной из самых распространенных форм было проведение устного опроса учащихся с целью проверки знаний. Учителя задавали вопросы, на которые ученики должны были дать текущий ответ. Среди классических методов педагогической диагностики можно выделить тестирование, анкетирование, наблюдение и анализ учебных достижений.

Эти методы широко применялись в прошлом, однако они имели ряд ограничений, таких как статический подход и ограниченная возможность обратной связи. К сожалению, такой подход имеет свои недостатки, включая невозможность наблюдать за активностью всех учащихся одновременно и отсутствие объективности в оценке их знаний и способностей, ведь не всегда стандартные тесты и экзамены могли полностью отразить индивидуальные особенности каждого ученика. Кроме того, стандартизированные тесты не всегда давали полное представление о реальном уровне знаний и умений учащегося, так как каждый ребенок уникален и может обладать своими сильными и слабыми сторонами. Учитель оценивал успеваемость ученика по результатам этих тестов, присваивая оценки за знания и умения, измеренные одним общим стандартом. Один из главных недостатков классических методов – они часто давали лишь моментальный «снимок» ситуации, не учитывая динамику развития студента. В современном мире, где акцент делается на персонализацию обучения, эти недостатки становятся неприемлемыми.

Второй этап связан с развитием педагогической психологии и появлением новых методов диагностики, основанных на психологических принципах. С развитием психологии и педагогики к классическим методам педагогической диагностики добавились новые подходы и инструменты. В данное время активно использовались методы наблюдения, беседы, проективные методики, тестирование личностных качеств учащихся. Этот период был наполнен новыми идеями и подходами, которые в дальнейшем стали основой для современной педагогической диагностики.

Возникла необходимость в более глубоком и комплексном подходе к оценке образовательных результатов. Одним из них стала контрольная работа,

которая позволяла более точно оценивать знания учащихся. Контрольные работы позволяли проверить понимание материала, а также способность учащихся к применению полученных знаний на практике. Однако и контрольные работы имели свои недостатки, такие как стресс для учащихся и частое оценивание знаний только по результатам письменной работы.

Современные подходы отличаются более комплексным и системным подходом к оценке уровня знаний учащихся. Одним из таких подходов является дифференцированная диагностика, которая позволяет учителям учитывать индивидуальные особенности каждого ученика. Данный подход включает в себя не только тестирование и контрольные работы, но и различные методы и техники, такие как наблюдение, интервьюирование, работа в группах, проектная деятельность и другие.

Основные направления современной педагогической диагностики:

- Дифференцированный подход к оценке. С учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося используются различные методы диагностики, позволяющие выявить его уровень знаний, умений и навыков;

- Формативная диагностика. Основной упор в современной педагогической диагностике делается на формирование обратной связи учащимся, что позволяет им лучше понимать свои ошибки и работать над их исправлением;

- Диагностические карты являются инструментом, который позволяет систематизировать информацию о достижениях и успехах учащихся, а также отслеживать динамику их развития;

- Проектная деятельность предполагает активное участие учащихся в решении реальных задач и проблем, что способствует развитию их компетенций и навыков;

- Индивидуальные образовательные траектории позволяют учитывать особенности каждого ученика и создавать условия для успешного обучения и развития. Индивидуализация обучения является одним из ключевых аспектов педагогической диагностики. Она позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его потребности и интересы, что в свою очередь способствует повышению мотивации к обучению и достижению более высоких образовательных результатов.

Важным элементом современной педагогической диагностики является также использование информационных технологий. Электронные тесты и системы онлайн-тестирования позволяют автоматизировать процесс диагностики и обеспечить более точную и объективную оценку знаний учащихся. Кроме того, использование компьютерных программ и специализированного софта позволяет анализировать данные и формировать диагностические отчеты, что помогает учителям принимать обоснованные решения в адаптации образовательного процесса, позволяет непрерывно отслеживать прогресс каждого студента.

Современные методы в диагностике позволяют более точно определять потребности студентов, создавать индивидуализированные образовательные программы, повышать эффективность обучения и обеспечивать более качественную обратную связь как учителям, так и учащимся. Такие подходы также

акцентируют внимание на развитие компетенций учащихся. Вместо простой проверки фактических знаний они способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков, умения работать в коллективе и многих других способностей, необходимых для успешной жизни в современном мире.

Еще одним важным аспектом современной педагогической диагностики является предоставление учащимся обратной связи и возможности для коррекции своих ошибок. Это позволяет не только оценить текущий уровень знаний, но и развивать стратегии самоконтроля и саморегуляции и креативности учащихся.

Несмотря на все достоинства современных подходов к диагностике, существуют определенные проблемы и вызовы. Одной из основных проблем является сложность синтеза информации. Однако, несмотря на все новшества, важным остается компетентность учителя и умение адекватно интерпретировать полученные результаты диагностики для достижения лучших результатов в образовании каждого ребенка.

Перспективы развития педагогической диагностики связаны с дальнейшими инновациями в области информационных технологий, развитием новых методов оценки образовательных результатов и созданием единой системы мониторинга качества образования на международном уровне. Также важным направлением является разработка методик, направленных на повышение объективности и точности педагогической диагностики, а также на учет индивидуальных особенностей учащихся в процессе диагностики.

В результате эволюции педагогической диагностики мы видим, что современные подходы ставят перед собой задачу не только оценить уровень знаний учащихся, но и способствовать их всестороннему развитию. Они учитывают индивидуальные потребности каждого ученика, развивают его компетенции и способствуют формированию важных навыков для успешной жизни в современном обществе.

Таким образом, эволюция педагогической диагностики от классических методов к современным подходам обогащает образовательную практику, делая ее более эффективной и адаптированной к потребностям современного общества. Развитие индивидуальных подходов, учет разнообразия способностей и акцент на развитие компетенций делают современную систему образования более гибкой, динамичной и соответствующей вызовам современности.

Список использованных источников

1. Ананьев, Б.Г. Психология педагогической оценки / Б.Г. Ананьев // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1980. – Т. II. – С. 128–267.
2. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.М. Борытко / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
3. Гайдар, К.М. Педагогическая диагностика в школе: монография / К.М. Гайдар. – Владивосток: Изд-во Дальневосточ. ун-та, 1985. – 112 с.

4. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М: Академия, 2018. – 208 с.
5. Леонова Е.Е. Становление и развитие педагогической диагностики в историческом контексте образования и педагогики: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ростов-на-Дону, 2007. – 20 с.
6. Михайлычев Е.А. Теоретические основы педагогической диагностики: автореф. ... дис. д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 1991. – 21 с.

Магамедова Малика Хожбаудиевна,
магистрант,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»,
г. Таганрог, Россия
e-mail: malika@mail.ru;
Тувев Григорий Владимирович,
магистрант,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»,
г. Таганрог, Россия
e-mail: tuev@mail.ru

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Аннотация. С позиции системного подхода в статье раскрываются некоторые результаты диагностических процедур, проведенных в образовательной организации для выявления конкурентоспособности образовательной организации, наличия прогрессивных образовательных программ, авторских технологий обучения.

Ключевые слова: школа, обучаемый, воспитательная работа, педагогический коллектив, программы обучения, валеология.

Magamedova Malika Khozhbaudievna,
master's student,
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)
FSBEI HE "Rostov State Economic
University (RINH)",
Taganrog, Russia
e-mail: malika@mail.ru;
Tuev Grigory Vladimirovich,
master's student,
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)

PERFORMANCE RESULTS TEACHING STAFF

Abstract. From the perspective of a systems approach, the article reveals some of the results of diagnostic procedures carried out in an educational organization to identify the competitiveness of the educational organization, the availability of progressive educational programs, and proprietary teaching technologies.

Key words: school, student, educational work, teaching staff, training programs, valeology.

С определенной долей условности можно утверждать, что современные школы представляют собой образовательный кластер [1, 131]. Примером служит ГКОУ санаторная школа-интернат № 28 г. Ростова-на-Дону, которая реализует начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование, определяя следующие целевые установки:

- 1) формирование системы учебных и познавательных мотивов – умения принимать и реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- 2) оформление основ нравственного поведения, здорового образа жизни и личностного развития;
- 3) обеспечение личностного самоопределения обучающихся – гражданской позиции, мировоззрения, профессионального выбора;
- 4) развитие способностей самостоятельного решения проблем в разных видах деятельности;
- 5) обеспечение самореализации и самосовершенствования обучающихся на основе индивидуальных потребностей в образовании.

Учебный план школы-интерната № 28 соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает выполнение положений государственного стандарта общего образования и задает общие рамки перехода образовательного учреждения к проектированию образовательного процесса в соответствии с требованиями нового федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Система воспитательной работы учитывает общечеловеческие ценности в направлении гуманизации и гуманитаризации педагогического процесса. Особое значение в воспитательной системе имеют два образовательно-воспитательных блока «Моя Малая Родина» и «Моё Отечество», в основе которых лежит патриотическое, гражданское, этнографическое, эстетическое воспитание, историко-культурное просвещение. В образовательном учреждении большое внимание уделяется формированию традиций школы:

- традиции шефства старших над младшими (институт наставничества);
- чествование лучших воспитанников;

– традиции совместных праздников с родителями, приобщение детей к культурной жизни города.

Мы проанализировали работу школы по нескольким аспектам:

1. Конкурентоспособность образовательной организации;
2. Наличие прогрессивных образовательных программ;
3. Здоровьесбережение;
4. Качество обучения;
5. Технологии обучения.

Анализ современного состояния образовательной системы санаторной школы-интерната № 28 позволил нам определить ее основные конкурентные преимущества:

- 1) значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений Ростовской области;
- 2) квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- 3) значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- 4) качественная начальная подготовка, позволяющая учащимся добиваться хороших учебных показателей;
- 5) преимущественно высокий уровень учебных умений и навыков выпускников школы-интерната;
- 6) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- 7) интеграцию основного и дополнительного образования.

Что касается наличия прогрессивных образовательных программ, то отметим, что в школе сформированы, реализуются и совершенствуются такие программы, как:

- 1) «Социально-педагогическая поддержка обучающихся и педагогов»;
- 2) «Школа и здоровье»;
- 3) «Я и мир»;
- 4) «Гражданское образование».

Данные программы позволяют создать «внеакадемическое» пространство школы, развивающее творческую инициативу учащихся, что является творческим достижением педагогического коллектива.

Важнейшим успехом коллектива является создание комплекса мер психолого-медико-педагогической защиты, оздоровления и развития учащихся, включающего:

- 1) комплексную оценку состояния здоровья учащихся и сотрудников;
- 2) использование здоровьесберегающих технологий;
- 3) внедрение оздоровительных методик;
- 4) скрининг и анализ состояния здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) создание в школе непрерывного валеологического образования, позволяющего реализовать основные принципы гуманизма [2, 5].

В школе созданы программы адаптивной физической культуры: плавание для детей, страдающих сколиозом, с дифференцированным подходом к каждому обучающемуся и выполняющих воспитательную, образовательную, коррекционно-оздоровительную и реабилитационную функцию. Это позволяет увеличить эффективность здоровьесберегающих технологий и адаптивные возможности учащихся. Данные программы прошли экспертную оценку методической комиссии факультета повышения квалификации и профессиональной подготовки специалистов РГМУ, а также были утверждены и рекомендованы к практическому применению.

Мы установили, что в школе-интернате № 28 разработаны и применяются реабилитационно-корректирующие рабочие места для детей больных сколиозом (учебные кушетки трансформеры, специализированные рабочие компьютерные места для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

Школа-интернат № 28 является городской экспериментальной площадкой по темам, связанным с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса. На базе школы регулярно проходят семинары и мастер-классы для педагогических и медицинских работников. В 2020–2021 году педагогический коллектив образовательного учреждения провел семинары по следующим темам экспериментальных работ: «Особенности обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы-интерната и использование передовых педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе», «Особенности формирования образовательной среды при дистанционном обучении детей-инвалидов» и др. Школа-интернат № 28 регулярно обменивается опытом работы с различными учебными и лечебными учреждениями Российской Федерации (г. Санкт-Петербург, г. Москва, города Ростовской области).

Мы отмечаем, что для школы-интерната № 28 характерно высокое качество образования обучаемых. Степень обученности учащихся за последние три года стабильно сохраняется на высоком уровне, составляя по классам в среднем 65.4%. Количество отличников составляет 19% общего числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» – более 54%. Число отличников за последние три года увеличилось на 11,3 %, а число учащихся, окончивших учебный год на «5», стабильно сохраняется на указанном уровне. Школа-интернат № 28 в течение 30 лет своего существования работает без второгодников. Качество знаний, показываемых выпускниками на экзаменах, составляет от 82 % до 100%. Важно, что признаки резильентности отсутствуют.

Учебный процесс основан на модульном обучении и технологии полного усвоения знаний, что расширяет возможности учащихся к самостоятельному поиску и использованию информации. Применение подобных технологий позволило расширить диапазон результатов образования школьников. К наиболее значимым из них следует отнести: повышение уверенности учащихся в собственных силах; более качественное усвоение знаний, развитие интеллекта и творческих способностей; усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность; повышение умения адекватно оценивать себя; развитие

исследовательских способностей [3, 97]. В результате использования этих технологий учителями школы разработаны и успешно воплощены межпредметные и внутрипредметные проекты. Так, в настоящее время школа работает над проблемой «Гуманизация образовательного процесса».

Резюмируя сказанное, отметим, что высокий уровень подготовки учащихся школы-интерната № 28 обеспечивается

- работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования на постоянной основе;
- поиском новых форм организации образовательного процесса;
- разработкой авторских учебных программ по учебным курсам, которые дают возможность организовывать образовательный процесс на более высоком качественном уровне.

Список использованных источников

1. Быкасова Л.В., Подберезный В.В., Петрушенко С.А. Современная образовательная парадигма в формировании регионального образовательного кластера // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2017. – № 2 (77). – С. 130–135.
2. Агапов О. Д. Антропологическая практика как невозможная возможность // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика [Электронный ресурс]. – 2021. – Т. 21. – Вып. 1. – С. 4–8. – <https://doi.org/10.18500/1819-7671-2021-21-1-4-8>
3. Асмолов А. Г., Пастернак Н. А. Ребенок в культуре взрослых. – М.: Юрайт, 2022. – 151 с.

Магамедова Малика Хожбаудиевна,
магистрант,

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»,
г. Таганрог, Россия
e-mail: malika@mail.ru;

Туев Григорий Владимирович,
магистрант,

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»,
г. Таганрог, Россия
e-mail: tuev@mail.ru

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ

Аннотация. С позиции синергетического подхода в статье предпринята попытка рефлексии уровня познавательной активности обучаемых через призму деятельности педагогического коллектива, что обусловлено стратегическими и тактическими инициативами учителей, направленных на создание условий для успешного образования детей и подростков.

Ключевые слова: личность, реабилитация детей, учебно-воспитательный процесс, познавательная активность, профессиональная компетентность, палитра методов.

Magamedova Malika Khozhbaudievna,
master's student,
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)
FSBEI HE "Rostov State Economic
University (RINH)",
Taganrog, Russia
e-mail: malika@mail.ru
Tuev Grigory Vladimirovich,
master's student,
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)
FSBEI HE "Rostov State Economic
University (RINH)",
Taganrog, Russia
e-mail: tuev@mail.ru

LEVEL DETERMINATION COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Abstract. From the perspective of a synergetic approach, the article attempts to reflect on the level of cognitive activity of students through the prism of the activities of the teaching staff, which is due to the strategic and tactical initiatives of teachers aimed at creating conditions for the successful education of children and adolescents.

Key words: personality, educational process, cognitive activity, professional competence, palette of methods, rehabilitation of children.

В подготовке современного обучаемого значительную роль играют несколько факторов:

1. Работа педагогического коллектива по развитию организации учебно-воспитательного процесса на диагностической основе;
2. Динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
3. Диагностика психологического климата в коллективах учащихся;
4. Уровень познавательной активности учащихся в условиях освоения нового содержания образования;
5. Градус технологического климата в педагогическом коллективе в связи с освоением нового педагогического опыта субъектом образования [1, 9].

Для определения уровня познавательной активности обучаемых мы провели анкетирование педагогического состава санаторной школы-интерната № 28 г. Ростова-на-Дону. В опросе участвовало 108 педагогов. Первый вопрос анкеты «Какие методы используются педагогами в работе с обучаемыми»? По результатам ответов педагогов мы составили таблицу № 1, иллюстрирующую палитру применяемых методов.

Таблица 1 – Методы в работе педагога

№	Ответ	Значение
1	Самопознание и саморазвитие обучаемых	7 %
2	Развитие у обучаемых самостоятельности и ответственности	61%
3	Оценка собственной деятельности обучаемых	12%
4	Поощрение усилий воспитанников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности	11%
5	Развитие у обучаемых личностных качеств путем их включения в посильную работу	9%

Из таблицы следует, что основное количество баллов (61%) набрал фактор развития у обучаемых самостоятельности и ответственности, вторая позиция отводится оценке собственной деятельности обучаемых (12%), далее был ответ о поощрении усилий воспитанников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности (11%), развитие у обучаемых личностных качеств путем их включения в посильную работу заняло четвертую строчку (9%), самопознание и саморазвитие обучаемых предполагают развивать 7% педагогов.

Второй вопрос «Какие условия должны быть созданы в школе для успешной познавательной активности обучаемых»? были получены следующие ответы, представленные в таблице № 2.

Таблица 2 – Условия для успешной познавательной активности обучаемых

№	Ответ	Значение
1	Обогащение жизненного опыта	23%
2	Овладения учащимися опытом совместного решения проблем	11%
3	Повышение учебной мотивации	12%
4	Владение содержанием учебных курсов	54%

Анализ таблицы позволяет заключить, что владение содержанием учебных курсов считают наиважнейшим фактором 54% респондентов, обогащение жизненного опыта расценивают необходимым 23% педагогов. Ответ о повыше-

нии учебной мотивации указали 12 % респондентов, овладение учащимися опытом совместного решения проблем – 11% педагогов.

Определение уровня познавательной активности обучаемых в санаторной школе-интернате № 28 – важная задача. Охарактеризуем состояние обучаемых в школе-интернате. В интернате обучается 216 детей с различными степенями сколиотической болезни. Из них 22% – инвалиды детства, 31% – дети с III-IV степенями сколиоза, 43% – дети с II, III степенью сколиоза.

Отметим, что дети, обучающиеся в санаторной школе-интернате № 28, не имеют возможности

- 1) обучаться в режиме стандартной классно-урочной системы;
- 2) общаться полноценно со сверстниками и внешним миром;
- 3) использовать специально оборудованные рабочие места.

В связи с этим познавательную активность обучаемых педагоги стимулируют несколькими способами:

1. Использование информационно-коммуникативных технологий для обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата;
2. Создание полноценной информационно-образовательной среды для детей с сохранным интеллектом и ограниченными физическими возможностями;
3. Разработка оборудования рабочего места ученика с использованием ИКТ [2, 116];
4. Социализация детей в условиях санаторной школы-интерната.

Третий вопрос анкеты «Какие мероприятия необходимо провести в школе для успешной реабилитации детей» позволил проанализировать ответы респондентов и разместить их результат в таблице 3.

*Таблица 3 – Мероприятия по реабилитации детей
в санаторной школе-интернате*

№	Ответ	Значение
1	разработка и адаптация программно-педагогических средств ИКТ к особому режиму обучения в интернате	37%
2	оснащение рабочих мест детей, обучение которых проводится на дому, средствами ИКТ	40%
3	создание центра адаптации и реабилитации детей-инвалидов, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата	3%
4	проведение семинаров по методике организации специализированных рабочих мест ученика, оснащенных ИКТ	2%
5	создание полноценного информационного пространства для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	7%
6	социализация детей, ограниченных в общении, из-за необходимости соблюдения ортопедического режима	11%

Из таблицы следует, что оснащение рабочих мест детей, обучение которых проводится на дому, средствами ИКТ, педагоги считают наиболее важным (40%), за разработку и адаптацию программно-педагогических средств ИКТ к особому режиму обучения в интернате высказались 37%, к социализации детей, ограниченных в общении, из-за необходимости соблюдения ортопедического режима, относятся серьезно 11% педагогов, о создании полноценного информационного пространства для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата указали в ответах анкеты 7% респондентов, создание центра адаптации и реабилитации детей-инвалидов, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата считают необходимым 3% педагогического состава, за проведение семинаров по методике организации специализированных рабочих мест ученика, оснащенных ИКТ, высказались 2% педагогов. Отрадно отметить, что мероприятия по реабилитации детей имеют постоянную основу, которую пропагандируют в своих трудах ведущие отечественные ученые [3, 191].

Резюмируя сказанное, подчеркнем, что школе-интернату требуется сегодня:

1. Увеличение объёма информационных образовательных ресурсов;
2. Обеспечение свободного доступа педагогических работников и учащихся к информационным образовательным ресурсам;
3. Переоснащение учебных кабинетов и реорганизация школьной библиотеки в медиатеку;
4. Расширение информационной базы образовательного процесса за счёт ресурсов Интернет, федеральных и региональных мультимедийных изданий, развитие фильмотеки и видеотеки;
5. Повышение квалификации педагогических работников в области современных информационных технологий;
6. Внедрение новых средств и методов мониторинга качества функционирования системы образования, основанных на объективных измерителях и применении современных средств анализа.

Список использованных источников

1. Васильева О.Ю., Басюк В.С., Казакова Е.И. Традиционные ценности современного российского образования // Вестник московского университета. – 2022. – № 4. – С. 4–17. DOI: 10.51314/2073-2635-2022-4-4-177.
2. Быкасова Л.В., Самойлова А.Н. Сетевое взаимодействие: per aspera // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1 «Психологические и педагогические науки». – 2021. – № 2. – С. 114–122.
3. Иванов А.В. Концептуальные идеи нового воспитания в условиях информационной образовательной парадигмы // ЦИТИСЭ. – 2022. – № 4. – С. 188–198. DOI: <http://doi.org/10.15350/2409-7616.2022.4.18>

*Мамедова Вафа Вагиф гызы,
преподаватель,
Бакинский славянский университет
Азербайджанская Республика, г. Баку, AZ014
e-mail: vafamammadova74@gmail.com*

К ВОПРОСУ УМСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена одному из актуальных тем – умственному воспитанию и познавательно-интеллектуальному развитию дошкольников, которые формируются в ходе совместной деятельности ребёнка и взрослого, общения, освоении ими общественного опыта, поэтапного формирования действий при целенаправленном, систематическом обучении, учитывая возрастные особенности детей. Автором подчеркивается, что интеллектуальные умения являются основным показателем умственного развития детей, что эффективное умственное воспитание и познавательно-интеллектуальное развитие дошкольников играют важную роль в формировании их личности и готовности к успешному обучению в будущем, в формировании основ для дальнейшего обучения и успешной адаптации ребенка в обществе. Говориться о том, что несвоевременность начала формирования интеллектуальных умений или недостаточный уровень их развития, замедляют интеллектуальное, умственное развитие ребёнка, отрицательно влияют на адаптированность к обучению в школе и к условиям окружающей жизни. Поэтому важно создать подходящую обучающую среду и использовать разнообразные методы и приемы, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка.

Ключевые слова: дошкольник, умственное воспитание и познавательно-интеллектуальное развитие, комплексный подход, формирование интеллектуальных умений.

*Mammadova Vafa Vagif ,
Senior lecturer,
Baku Slavic University
Azerbaijan Republic, Baku, AZ014
e-mail: vafamammadova74@gmail.com*

Abstract. The article is devoted to one of the relevant topics – mental education and cognitive and intellectual development of preschoolers, which are formed during the joint activities of a child and an adult, communication, their development of social experience, step-by-step formation of actions with purposeful, systematic learning, taking into account the age characteristics of children. The author emphasizes that intellectual skills are the main indicator of children's mental development, that effective mental education and cognitive and intellectual development of pre-

schoolers play an important role in shaping their personality and readiness for successful learning in the future, in forming the foundations for further education and successful adaptation of the child in society. It is said that the untimely beginning of the formation of intellectual skills or an insufficient level of their development slow down the intellectual and mental development of the child, negatively affect the adaptability to learning at school and to the conditions of the environment

Key words: preschooler, mental education and cognitive and intellectual development, an integrated approach, the formation of intellectual skills.

Проблема умственного воспитания и познавательно-интеллектуального развития детей давно привлекает внимание психологов и педагогов. С начала XX века, когда начали активно развиваться психологические и педагогические исследования, вопросы о том, как дети учатся, каковы механизмы формирования и развития их интеллекта, стали одними из центральных тем исследований.

Такие известные ученые, как Жан Пиаже, Лев Выготский, их последователи и современные исследователи в области психологии и педагогики внесли значительный вклад в изучение процессов умственно-интеллектуального развития детей. Они выявили ключевые этапы развития мышления, механизмы формирования базовых интеллектуальных умений, роли окружающей среды и взаимодействия с взрослыми в этом процессе [9].

Современные исследования в области психологии и педагогики продолжают углублять наше понимание умственного и познавательно-интеллектуального развития детей и предлагать новые методы и подходы к его стимуляции и развитию. Это позволяет создавать более эффективные образовательные программы и методики работы с детьми, направленные на развитие их потенциала и успешное адаптирование в современном мире. Исследования в области психологии и педагогики активно занимаются выявлением психологических закономерностей интеллектуального развития личности, а также способов его стимулирования с учетом возрастных особенностей детей и особенностей содержания учебного материала.

Психологические закономерности позволяют понять, как происходит процесс формирования интеллектуальных способностей у ребенка на различных этапах его развития. Это важно для определения оптимальных стратегий обучения и воспитания, а также для создания адаптивных программ, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка.

Учитывая возрастные особенности детей, исследователи выявляют наиболее эффективные методы и подходы к обучению, которые соответствуют их развивающимся когнитивным способностям, мотивации и интересам. Кроме того, адаптация учебного материала к возрастным особенностям позволяет сделать обучение более доступным и понятным для детей, что способствует более эффективному усвоению знаний и навыков [4].

Такой комплексный подход к пониманию и стимулированию интеллектуального развития детей позволяет создавать более успешные образовательные

программы и методики, которые способствуют максимальному раскрытию потенциала каждого ребенка.

В научной психологии интеллект рассматривается как комплексная устойчивая структура умственных способностей индивида, которая позволяет ему эффективно адаптироваться к различным жизненным ситуациям. Это понятие охватывает разнообразные аспекты мышления, включая способность к анализу, синтезу, абстрагированию, решению проблем, запоминанию информации и т.д.

Умственно-интеллектуальные способности человека различаются по уровню развития и спектру проявления. У каждого индивида есть свои сильные и слабые стороны в интеллектуальном потенциале. Важно отметить, что интеллект не является статичным показателем, он может развиваться и совершенствоваться в течение жизни под воздействием образования, опыта, и личностных усилий.

Изучение интеллекта в психологии помогает не только понять, как работает человеческий разум, но и разрабатывать методы его развития и обучения, а также определять факторы, влияющие на успешность адаптации личности в различных сферах жизни.

Подход, описанный В.С. Безруковой, В.И. Логиновой, Л.Г. Семушиной и Н.А. Менчинской, подчеркивает важность мыслительных действий в процессе познания и формирования интеллектуальных умений. Действительно, операции анализа, синтеза, сравнения, дедукции, индукции и другие играют ключевую роль в мыслительном процессе и в способности человека решать познавательные задачи [10].

Анализ – это разложение объекта или явления на составляющие его элементы для понимания его структуры и функционирования. Синтез, напротив, означает объединение различных элементов в целостное представление. Сравнение позволяет выявить сходства и различия между объектами или явлениями. Дедукция и индукция – это способы вывода новой информации на основе известных фактов. Приемы запоминания, воспроизведения и припоминания знаний также играют важную роль в процессе обучения и использования полученной информации.

Подход, описанный учеными, подчеркивает не только важность этих мыслительных операций, но и необходимость их развития и использования в процессе обучения для формирования у детей интеллектуальных умений.

Современная социально-экономическая ситуация и изменение целей дошкольного образования ставят перед педагогами новые задачи и требования. Обновление содержания обучения и внедрение личностно-ориентированных технологий становятся необходимостью для эффективного развития детей дошкольного возраста. Педагоги должны быть готовы к поиску и применению новых методов, приемов и форм обучения, которые способствуют не только интеллектуальному, но и всестороннему развитию детей. Ключевым в этом процессе является постоянное обучение и саморазвитие педагогов, а также учет индивидуальных потребностей и особенностей каждого ребенка. Развитие умственных способностей и формирование базовых интеллектуальных умений у

дошкольников являются ключевыми аспектами современной педагогической практики. Современные условия, с их быстрым темпом изменений и развития технологий, требуют от детей уверенности в собственных интеллектуальных способностях, гибкости мышления, способности к анализу и решению проблем. Поэтому важно создать для детей стимулирующую обучающую среду, которая бы способствовала развитию их умственных способностей. Это требует не только использования современных методов обучения, но и индивидуального подхода к каждому ребенку, учета его интересов, склонностей и темпа развития. Важно также вовлечение родителей в процесс обучения и сотрудничество с ними для достижения наилучших результатов. начальная стадия обучения, особенно в дошкольном возрасте, играет ключевую роль в формировании интеллектуальных умений у детей. Дошкольный период действительно является сенситивным, то есть особо чувствительным к внешним воздействиям и опыту, который получает ребенок. В этом возрасте мозг находится в стадии активного формирования, и дети легче и быстрее усваивают новую информацию, развивают навыки и умения [1].

Дошкольный возраст играет ключевую роль в формировании познавательных психических процессов у ребенка. В этот период происходит интенсивное развитие всех аспектов мышления и познания, начиная от базовых чувственных восприятий и опыта и заканчивая развитием более сложных когнитивных функций.

На начальных этапах дошкольного возраста дети активно исследуют окружающий мир с помощью органов чувств, приобретая первичный опыт о предметах, явлениях и отношениях между ними. Этот процесс связан с развитием чувственного восприятия и воображения.

Постепенно дети начинают осваивать более сложные когнитивные процессы, такие как внимание, память, мышление, воображение. Они учатся анализировать, сравнивать, делать выводы и решать проблемы. Этот этап развития познавательных процессов связан с формированием основных интеллектуальных умений, которые будут использоваться в дальнейшем обучении и в жизни в целом.

Поэтому именно в дошкольном возрасте важно создать благоприятную образовательную среду, где дети могли бы активно исследовать, экспериментировать, задавать вопросы и развивать свое мышление. Это поможет им приобрести базовые интеллектуальные умения, такие как логическое мышление, умение решать проблемы, анализировать информацию и творчески мыслить. Кроме того, стимулирование интеллектуального развития в раннем возрасте способствует формированию у детей устойчивого интереса к обучению и поиску знаний, что будет полезным в дальнейшем образовательном пути.

Важно отметить, что развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте происходит в тесной связи с эмоциональным и социальным развитием ребенка. Поэтому игра, общение, творческие занятия и другие формы активности играют важную роль в стимулировании познавательного развития ребенка в этом возрасте.

Результативность формирования интеллектуальных умений может быть усилена при соблюдении следующих педагогических условий: *утверждение субъект-субъектного взаимодействия между педагогом и детьми; оптимальное сочетание репродуктивной и продуктивной творческой деятельности при доминировании последней; использование индивидуального и дифференцированного подходов, способствующих актуализации интеллектуальных возможностей ребенка.*

Педагог дошкольного учреждения играет решающую роль в управлении процессом формирования интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста. Важно учитывать не только общепринятые методики и подходы, но и индивидуальные особенности каждого ребенка, его уровень развития и интересы.

Педагог должен:

Планировать: Создавать педагогически целесообразные программы, которые учитывают возрастные особенности и потребности детей в развитии интеллектуальных умений.

Организовывать: Создавать стимулирующую обучающую среду, где дети могли бы свободно исследовать, экспериментировать и общаться, развивая свои интеллектуальные способности.

Анализировать и прогнозировать: Оценивать прогресс каждого ребенка, выявлять его сильные и слабые стороны, и на основе этого анализа корректировать методы работы для максимальной эффективности.

Взаимодействовать: Строить партнерские отношения с детьми, поддерживать их интересы, понимать их индивидуальные потребности и способы обучения.

Стимулировать саморазвитие: Поощрять и поддерживать самостоятельное мышление и исследовательский подход к учебе, что способствует дальнейшему интеллектуальному развитию.

Такой подход позволяет не только эффективно управлять процессом формирования интеллектуальных умений у детей, но и создавать условия для их гармоничного развития и успешного адаптивного поведения в будущем.

Формирование умственно-интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста действительно осуществляется через разнообразные формы воздействия, такие как действия, наглядные образы и языковые знаки. Каждая из этих форм имеет свою значимость и способствует развитию различных аспектов мышления у ребенка [13].

Действия: Активное участие в различных действиях и манипуляциях с объектами позволяет детям познавать мир через опыт. Это способствует развитию их сенсорных и моторных навыков, а также позволяет учиться решать задачи путем проб и ошибок.

Наглядные образы: Показ и демонстрация различных объектов, явлений и процессов помогает детям визуализировать информацию и улучшает их понимание окружающего мира. Наглядные образы могут быть представлены в виде картинок, моделей, игрушек и других визуальных материалов.

Языковые знаки: Использование слов, речи и других языковых средств играет важную роль в формировании интеллектуальных умений у детей. Язык позволяет детям выражать свои мысли, делиться информацией, задавать вопросы и обсуждать различные аспекты окружающего мира. Кроме того, развитие речи и языковых навыков способствует развитию абстрактного мышления и способности к анализу и синтезу информации.

Использование всех этих форм в образовательном процессе помогает создать максимально эффективную среду для развития интеллектуальных умений у детей, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

При формировании интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста важно использовать разнообразные методы и приемы обучения, которые будут способствовать активному участию ребенка, его интересу к процессу обучения и развитию. Вот несколько методов и приемов, которые могут быть эффективными:

Игровые методы: Игра является основным способом обучения в дошкольном возрасте. Разнообразные игры, в том числе конструктивные, ролевые, игры-соревнования и т. д., способствуют развитию интеллектуальных умений, включая логическое мышление, решение проблем, планирование и т. д.

Экспериментирование и исследовательская деятельность: предоставление детям возможности самостоятельно исследовать окружающий мир, проводить простые эксперименты, делать открытия способствует развитию их наблюдательности, умения анализировать и делать выводы.

Разговоры и обсуждения: проведение дискуссий, бесед на различные темы, обсуждение книг, картинок или ситуаций из жизни помогает развивать речь и мышление у детей, а также учит их аргументировать свои мысли и выражать свое мнение.

Развитие творческих способностей: проведение творческих занятий, рисование, лепка, музыкальные занятия и другие виды творчества способствуют развитию фантазии, воображения и креативного мышления у детей.

Использование интерактивных технологий: использование компьютерных программ, планшетов и других интерактивных средств обучения может быть эффективным дополнением к традиционным методам обучения, особенно для привлечения внимания и мотивации детей.

Игра играет ключевую роль в развитии познавательных процессов у детей дошкольного возраста. Она не только является средством развлечения, но и мощным инструментом обучения и развития.

На начальных этапах дошкольного возраста дети активно играют с предметами и материалами, что способствует развитию их чувственного восприятия, моторики, координации движений и пространственного мышления. Это также помогает им познавать окружающий мир и изучать его свойства через самостоятельное исследование.

Со временем игровая деятельность становится более сложной и разнообразной. Дети начинают играть в сюжетно-ролевые игры, в которых имитируют различные ситуации из реальной жизни, принимая на себя определенные роли.

Это способствует развитию их социальных навыков, эмоционального интеллекта, а также фантазии и творческого мышления.

Игра как основной фактор развития психических познавательных процессов обогащает опыт ребенка, учит его решать проблемы, общаться с окружающими, адаптироваться к различным ситуациям и решать творческие задачи. Поэтому важно, чтобы обучение и воспитание в дошкольном возрасте были организованы таким образом, чтобы максимально использовать потенциал игры в развитии умственных способностей ребенка.

Эти методы и приемы могут быть эффективными при формировании умственно- познавательно-интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста, особенно если они применяются с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка и в соответствии с его интересами и потребностями.

Применение педагогических приёмов, развивающих упражнений, дидактических игр в совместной образовательной деятельности детей, а также внесение логических, развивающих, интеллектуальных игр в предметно-пространственную среду группы для самостоятельного использования детьми, стимулирует умственную деятельность детей, повышает уровень развития интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста, что подтверждается результатами проведённой опытно-поисковой работы.

Поэтому уделять внимание формированию умственно-интеллектуальных умений у детей дошкольного возраста следует не только ради подготовки к школе, но и ради общего гармоничного развития личности. Этот период является критическим для формирования основ будущего успеха и счастья ребенка, поэтому вложение усилий в его умственно-интеллектуальное развитие – это инвестиция в его будущее.

Список использованных источников

1. Арсентьева В.П. Формирование интеллектуальной культуры дошкольника / В.П. Арсентьева // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2004. – № 5. – С. 80–85.
2. Бакаева, О. Н. Педагогические условия формирования интеллектуальных умений у одаренных детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / О. Н. Бакаева. – Елец, 2000. – 206 с.
3. Белопольская Н.Л. Методики исследования познавательных процессов у детей 4–6 лет / сост. Н. Л. Белопольская. – М.: КогитоЦентр, 2007. – 24 с.
4. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей/ Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Р.И. Говорова, Л.И. Цеханская; сост. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989. – 127 с.
5. Влияние дидактической игры на познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Новые веяния в педагогике. – Режим доступа: <http://www.eduinfluence.ru/>
6. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе: учебно-методическое пособие / И.С. Гринченко. – М.: ЦГЛ, 2002. – 80 с.

7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада / Н.Ф. Губанова. – М.: Мозаика Синтез, 2012. – 152 с.
8. Дружинин В.Н. Диагностика общих познавательных способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000. – 284 с.
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр Академия, 2000. – 416 с.
10. Куражева Н.Ю. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик – семицветик» / Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева. – СПб: Речь, 2004. – 96 с.
11. Куррикулум по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста (1–7 лет) Республика Молдова, Ин-т педагогических наук. – Ch.: S. n., 2007 (Combinatul Polig.). – 108 с.
12. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е.А.Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005. – 76 с.
13. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

*Маргарян Тина Самвеловна,
директор школы города Арташата N 1 им. А. Голецяна,
Аспирант Армянского государственного
педагогического университета им. Х. Абовяна,
г. Ереван, Республика Армения
tina-margaryan72@mail.ru*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ШКОЛЕ

Аннотация. Современная педагогика развивается по закономерностям гуманистической парадигмы, в основе которой личностно-ориентированный подход к учащимся. Педагогическая диагностика в условиях гуманистической парадигмы образования дает возможность изучить особенности учащегося и выявить его потребности. Педагогическая диагностика является неотъемлемой составляющей педагогической деятельности учителя и важным этапом его деятельности, имеет циклический характер и не ограничивается одним педагогом.

Для проведения диагностической работы в школе необходимо разработать четкую систему методов, которые позволят эффективно изучать информацию и разрабатывать пути их решения. В статье представлены результаты проведенного исследования по выявлению уровня учебной мотивации учеников средней школы и разработаны шаги по улучшению результатов.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, педагогическая деятельность, методы диагностики, мотивация учащихся, диагностика успеваемости, целей.

*Margaryan Tina Samvelovna,
Postgraduate student of the Armenian State
Pedagogical University named after Kh. Abovyan
Yerevan, Armenia
tina-margaryan72@mail.ru*

PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS AT SCHOOL

Abstract. Modern pedagogy is developing according to the laws of the humanistic paradigm, which is based on a personality-oriented approach to students. Pedagogical diagnostics in the context of the humanistic paradigm of education makes it possible to study the characteristics of the student and identify his needs. Pedagogical diagnostics is an integral component of a teacher's pedagogical activity and an important stage of his activity; it is cyclical in nature and is not limited to one teacher. To carry out diagnostic work at school, it is necessary to develop a clear system of methods that will allow you to effectively study information and develop ways to solve them. The article presents the results of a study to identify the level of educational motivation of secondary school students and develops steps to improve results.

Key words: pedagogical diagnostics, pedagogical activities, diagnostic methods, student motivation, diagnostics of academic performance, goals.

Современная педагогика развивается по законам гуманистической парадигмы. Последнее требует построения педагогического процесса школы на основе личностно-ориентированных подходов. Гуманистические подходы получили развитие в теоретических и прикладных подходах А. Маслоу, К. Роджерса, В. Франкла, М. Монтессори и других. Их основа – принятие и многостороннее признание ребенка.

Педагогическая диагностика в условиях гуманистической парадигмы образования предоставляет широкую возможность изучить особенности учащегося и выявить его потребности.

Педагогическая диагностика – это исследование личности учащегося с целью обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания. Доказано, что усвоение материала школьника напрямую зависит от текущего уровня их познавательного и личностного развития, а также определяется особенностями их мыслительной деятельности. Результаты обучения также зависят от квалификации и уровня подготовки учителя, поэтому методы педагогической диагностики «проверяют» не только учащихся, но и преподавателей.

Педагогическая диагностика является важным этапом профессиональной деятельности педагога, она имеет циклический характер и не ограничивается деятельностью одного педагога. Информация, полученная в результате педагогической диагностики, может стать мощным стимулом инновационной деятельности учителя. Чем больше он узнает об особенностях своих учеников, тем

яснее видит проблемы, которые необходимо решить, в результате чего работа учителя становится более эффективной.

Для проведения диагностических работ в школе необходимо разработать четкую систему методов диагностики, которая позволит проводить эффективные исследования, выявить проблемы и разработать пути их решения.

Выделим возможные направления диагностической работы в школе:

1. диагностика целей и доступности образовательного процесса,
2. диагностика соответствия этих целей и содержания,
3. диагностика педагогического взаимодействия,
4. диагностика эффективности педагогического процесса и т. д. [1]

К представленному списку можно добавить:

- диагностика учебной мотивации учеников,
- диагностика формирования системы ценностей,
- диагностика успеваемости и т. д.

Диагностическая работа школы напрямую связана с проблемами, которые препятствуют повышению эффективности педагогического процесса и организации качественного образования. Поэтому систематическая диагностическая работа, рефлексия помогает решению задач, стоящих перед школой.

Для реализации диагностической работы в школе нами было проведено картирование основных проблем, которые требуют неотлагательного решения.

Важнейшим из выявленных проблем является уровень учебной мотивации учащихся в школе. Известно, что мотивация обучения школьников одна из актуальных проблем современной педагогики. Она является регулятором учебной деятельности, включая в себя все психологические процессы ученика, отношение к учебе и другим сферам жизни ребенка.

Формирование мотивации иногда протекает автоматически, не являясь результатом систематической работы с определенной целью [2].

Как известно, учебная мотивация учащихся является одним из важнейших условий успешного обучения. Все учителя и родители хотят, чтобы ученики учились с большим интересом и энтузиазмом. Однако проблемы, связанные с мотивацией обучения, возникают уже с начальной школы и препятствуют успеху ребенка в школе.

Для проведения исследования нами была выбрана методика («Модифицированная версия анкеты, направленное на выявление мотивации школьников» (автор Н.Г. Лусканова)). Возраст учащихся от 7 до 11 лет, которые соответствует среднему школьному возрасту. В этом возрасте учащиеся теряют интерес к учебе, после начальной школы им приходится адаптироваться к новой ситуации, вместо одного учителя заменяет преподавательский состав, увеличивается количество предметов, разные учителя работают с разными подходами. Все это вызывает «кризис» учебной мотивации. Именно по этой причине мы решили провести данное исследование и показать, что выявленная информация поможет разработать стратегию решения данной проблемы.

Цель исследования – выявить уровень мотивации школьников и определить отношение детей к школе и учебному процессу.

Участниками исследования были 295 учеников основной школы № 1 и 295 учеников основной школы № 4 города Арташата РА.

Результаты проведенного исследования показали следующую картину.

Общеобразовательная школа № 1 имени Арарата Голецяна, город Арташат

Возраст	Число участников	Полученные результаты		
		высокий	средний (хороший)	низкий
7–11 лет	159	72/45%	79/49%	9/6%
выше 11 лет	136	95/70%	40/30%	-

Общеобразовательная школа № 4 города Арташат

Возраст	Число участников	Полученные результаты		
		высокий	средний (хороший)	низкий
7–11лет	159	75/47%	69/43%	15/9%
Выше 11-ти лет	136	17 / 13%	40 /30%	79 /58%

Результаты исследования, проведенного посредством диагностического тестирования мотивации учащихся, показали, что уровень мотивации школьников в 1-ой школе г.Арташата выше, чем в школе № 4.

Различия в полученных результатах обусловлены рядом факторов, требующих дополнительного изучения.

Выделим некоторые из них:

- социально-образовательный,
- семейные условия учащихся,
- профессиональная подготовка педагогов,
- взаимоотношения учителя и учеников, методы преподавания и др.

Изучив учебную мотивацию учеников и проанализировав полученные результаты, мы разработали шаги по их решению.

Прежде всего – обсуждение результатов исследования на заседаниях методического совета школ. Коррекцию результатов следует осуществлять с учетом факторов, положительно влияющих на учебную мотивацию учеников. Было предложено разработать систему поощрений учеников. Система поощрений была геймифицирована, ученики получали бейджи при улучшении успеваемости. Результаты не оставили себя ждать. Через месяц, после проведенного исследования, учителя стали говорить о заинтересованности учащихся уроками. Была проведена работа с родителями. Чтобы требования учителей и родителей совпали, во время родительского собрания были представлены основные подходы работы с учениками дома.

Таким образом, проведенное исследование показало, что правильно выбранная методика диагностики, объективно проведенное исследование, объе-

диненное и согласованное сотрудничество с семьями учеников может привести к определенному результату по решению выявленных задач в школе.

Список использованных источников

1. Еганян Г. С. Сущность и функции педагогической диагностики, Месяц педагогической мысли. Ереван, 2012. – С. 188.
2. Бринько И.И. Структура мотивации учебной деятельности в процессе обучения: дис... канд. психол. наука. – Иркутск, 1997. – 55 с.
3. Овсянникова С.К. О-34 Педагогическая диагностика и коррекция в образовательном процессе: учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гумм. ун-та, 2011. – С. 8.

*Мартысевич Ольга Васильевна,
ассистент кафедры информационных технологий,
УО «Белорусский государственный экономический
университет (БГЭУ)»,
г. Минск, Республика Беларусь
olivka.by@mail.ru*

КАЧЕСТВО СЕТЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ И ИХ СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ

Аннотация. В статье рассматривается образовательный процесс с точки зрения предоставления образовательных услуг с использованием сетевых технологий обучения, которые позволяют повысить качество предоставляемых услуг вуза, а также стандарты, которые регламентируют требования к качеству сетевой образовательной услуги.

Ключевые слова: образовательная услуга; сетевая образовательная услуга; качество сетевой образовательной услуги, стандарты в образовании, технологические стандарты.

*Martysevich Olga Vasilevna,
Belarusian State Economic University(BSEU),
Minsk, The Republic of Belarus
olivka.by@mail.ru*

THE QUALITY OF ONLINE EDUCATIONAL SERVICES AND THEIR COMPLIANCE WITH THE STANDARDS

Abstract. The article considers the educational process from the point of view of providing educational services using network learning technologies that improve the quality of providing university services, and standards that regulate the requirements for the quality of network educational services.

Key words (no more than 10): educational service; network educational service; quality of network educational service, standards in education, technological standards.

Образование является фундаментальной основой развития личности и общества. Оно служит катализатором экономического роста, социальной мобильности и личной самореализации. Благодаря своей способности передавать знания, навыки и ценности образование обеспечивает людей инструментами, необходимыми для преодоления сложностей современного мира. Поэтому влияние современных тенденций развития общества отражается на образовании в большей степени, чем в других сферах.

Проникновение рыночных отношений в сферу образования, обострение конкуренции между учреждениями образования заставляет рассматривать образовательную деятельность с позиции предоставления образовательных услуг и искать пути их предоставления, отвечающие запросам общества.

В последние годы сетевые технологии произвели революцию в различных аспектах нашей жизни. Одной из областей, которая получила большую выгоду от этих достижений, является образование. Интеграция сетевых технологий в образовательный сектор открыла новые возможности для обучения, сотрудничества и обмена информацией.

Сетевые технологии обучения предоставили студентам и преподавателям беспрецедентный доступ к информации. Интернет, в частности, стал бесценным ресурсом для исследований, сотрудничества и самостоятельного обучения. Студенты могут получить доступ к огромному количеству образовательного контента, включая электронные книги, научные статьи и мультимедийные ресурсы. Такой уровень доступности позволил обучающимся исследовать темы, выходящие за рамки традиционных учебников, что привело к более всестороннему и всестороннему пониманию изучаемого предмета.

Сетевые технологии изменили образование, способствуя совместному обучению. Дискуссионные онлайн-форумы, групповые чаты и платформы для обучения и видеоконференций позволяют обучающимся общаться со сверстниками и преподавателями со всего мира. Эта глобальная связь способствует чувству общности, поощряя обмен идеями, разнообразными точками зрения и культурным опытом.

Сегодня многие вузы используют сетевые технологии в обучении и предоставляют сетевую образовательную услугу. Однако, не смотря на свои плюсы и возможности важно предоставлять качественную сетевую образовательную услугу. Качественная сетевая образовательная услуга – это образовательная услуга, которая включает в себя совокупность характеристик учебно-методического и организационного обеспечения с использованием компьютерной сети, удовлетворяющих предполагаемые и обусловленные требования обучающихся [1].

1. Качество сетевой образовательной услуги формируется внешней и внутренней средами. Внешняя среда формулирует требования к организации образо-

вания, что определяет необходимость знаний (например, требования к будущему специалисту). Кроме этого студент испытывает острое удовлетворение конкретных потребностей, определенных внешней средой и его личными амбициями. Внутренняя среда определяет частные установки и нормы вуза и позволяет потребителям сделать выбор.

При использовании сетевой технологии обучения и обеспечения качества сетевой образовательной услуги актуально стоит вопрос о соответствии стандартам, которые можно разделить на два вида: стандарты в сфере образования и технологические стандарты [2].

Стандарты в сфере образования – это утвержденные законодательными и образовательными органами нормативы, которые определяют уровень знаний, умений и навыков, которыми должны обладать обучающиеся по завершении определенного этапа обучения или образовательной программы. Стандарты помогают обеспечить качество образования, однозначно оценивать уровень образовательных достижений и сравнивать их между различными учебными заведениями. По существу, стандарты являются критериями, которые помогают обеспечить единое образовательное пространство и стандартизировать образовательный процесс. В Беларуси применяются следующие группы стандартов в сфере образования:

1) система стандартов, применяемых при оценке соответствия объектов сферы образования Национальной системе сертификации. Система стандартов устанавливает:

- общие требования, функции, организационную структуру системы оценки соответствия в сфере образования;
- основные требования к органу по оценке соответствия в сфере образования, его функции, права, обязанности и порядок его аккредитации;
- общие требования к порядку проведения оценки соответствия объектов сферы образования в системе оценки соответствия;
- требования к экспертам в сфере образования, определяет их статус, права, обязанности, ответственность, порядок работы.

2) стандарты, применяемые при проведении обучения с использованием традиционных средств обучения. Устанавливают общие требования к качеству вновь разрабатываемых и модернизируемых средств обучения, общие технические требования к издательскому оформлению и полиграфическому исполнению учебных изданий);

3) стандарт, применяемый при использовании систем и средств информационных технологий, предназначенных для решения проблемных задач в современной педагогике в учебных заведениях Беларуси. Стандарт устанавливает общие требования к системам и средствам информационных технологий, предназначенных для решения проблемных задач традиционной и современной педагогики в УО, содержит требования безопасности систем и средств информационных технологий и совокупность требований к общему пакету программных средств по обеспечению педагогических технологий обучения.

4) стандарт, применяемый в сфере повышения квалификации и переподготовки кадров. Стандарт устанавливает цели, задачи, структуру, основные требования по обеспечению функционирования.

Технологические стандарты касаются вопросов технического и программного обеспечения.

Техническое обеспечение при сетевой технологии обучения – это совокупность аппаратных средств, предназначенных для выполнения сбора, обработки, хранения, передачи и использования данных.

Программное обеспечение при сетевой технологии обучения – это совокупность обучающих и обеспечивающих работу программ. При реализации сетевой образовательной услуги сетевая среда обучения обеспечивается стандартами на основные показатели качества программного обеспечения, такие как:

- интерфейсы;
- форматы;
- протоколы обмена информацией с целью обеспечения мобильности;
- стабильность работы;
- эффективность работы;
- безопасность и др.

Стоит отметить, что при реализации сетевой образовательной услуги налагаются дополнительные требования к содержанию программного обеспечения, которое должно удовлетворять требованиям информационного, программного, психоэмоционального блока и блока контроля обучения.

1. Требования к информационному блоку. Информационный блок должен содержать достаточный объем информации для обучающегося, касающийся не только учебной информации, но и информацию из других предметных областей, связанных с изучаемыми объектами.

2. Требования к программному блоку организации процесса обучения. Данный блок должен соответствовать следующим условиям:

- исключить непродуктивную работу;
- сократить время для выполнения конкретной цели обучения;
- содержать дружественный интерфейс;
- ориентироваться на начальный уровень обучающихся;
- определить оптимальную форму организации занятий (например, индивидуальное обучение);
- широко использовать возможности мультимедиа технологий, которые способствуют лучшему усвоению материала;
- обеспечивать возможность занятий по типу самообразования с самоконтролем при различной удаленности от места обучения.

3. Требования к блоку психоэмоционального комфорта. Описанные ниже требования используются для создания и поддержки мотивации к обучению и комфортной работы в течение всего обучения, которые исключают возможность возникновения психоинформационной опасности. Блок должен содержать тесты и разработки, которые можно было бы использовать при определе-

нии стратегии обучения и составления программ индивидуального обучения для каждого обучающегося. Кроме этого необходимо:

- обеспечить проведение контроля и оценки знаний каждого обучающегося;
- обеспечить постоянное и персональное внимание обучающимся;
- создать возможность тренинга и развития необходимых личностных качеств;
- обеспечить разрешение возникающих конфликтов и снятие эмоционального напряжения.

4. Требования к блоку контроля процесса обучения. Для реализации различных целей контроля процесса обучения этот блок должен соответствовать следующим требованиям:

- должен быть организован по методу обратной связи в реальном масштабе времени;
- должен содержать банк данных комментирующих описаний различных целей обучения и рекомендаций по их использованию;
- необходимо проведение диагностики для контроля текущей работы и результата всего обучения, при этом реализовывать различные виды опросов.

Удовлетворение вышеописанных требований и учет факторов, оказывающих влияние на сетевую образовательную услугу, позволит обеспечить необходимый уровень качества образовательного процесса, а также сохранить фундаментальность образования, актуальность и перспективность применения его результатов в удовлетворении потребностей личности, общества и государства.

Список использованных источников

1. Мартысевич О.В. Качество предоставляемой образовательной услуги как конкурентное преимущество учреждения образования / О.В. Мартысевич, Н.А. Соколова // Математика, статистика и информационные технологии в экономике, управлении и образовании: сб. тр. V Междунар. научно-практ. Конф. Ч. 2. Информационные технологии. Вопросы преподавания г. Тверь, 31 мая 2016 г. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – С. 185–189.
2. Мартысевич О.В., Оценка качества сетевого курса при преподавании информационных технологий студентам экономических специальностей / О.В. Мартысевич, Н.А. Соколова // Математика, статистика и информационные технологии в экономике, управлении и образовании: сб. тр. IV Междунар. научно-практ. конф., г. Тверь, 2 июня 2015 г. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. – 224 с. – С. 162–167.
3. Мартысевич О.В. Этапы жизненного цикла при мониторинге качества сетевого курса / О.В. Мартысевич, Н.А. Соколова // Экономический рост Республики Беларусь: глобализация, инновационность, устойчивость: материалы IX Международной научно-практической конференции, Минск, 19–20 мая 2016 г.: в 2 т. / редкол.: В. Н. Шимов (отв. ред.) и др.; М-во образования Респ. Беларусь, УО "Белорусский гос. экон. ун-т". – Минск: БГЭУ, 2016. – Т. 1. – С. 40–41.

*Медведчикова Евгения Дмитриевна,
МБДОУ д/с № 55, воспитатель
г. Таганрог, Россия
evgeniya.m.171274@gmail.com*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация. В данной статье рассматриваются некоторые особенности и трудности педагогической диагностики в дошкольном учреждении в настоящее время.

Ключевые слова: дошкольное учреждение, ребёнок, педагогическая диагностика, задачи, трудности.

*Medvedchikova Evgeniya Dmitrievna,
MBDOU d/s No. 55, educator
Taganrog, Russia
evgeniya.m.171274@gmail.com*

PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS IN A PRESCHOOL INSTITUTION

Abstract. This article discusses some of the features and difficulties of pedagogical diagnostics in a preschool institution at the present time.

Key words: preschool, child, pedagogical diagnostics, tasks, difficulties.

Педагогическая диагностика является важной составляющей работы педагогов в дошкольных учреждениях и направлена на определение индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. Она позволяет выявить уровень сформированности его психофизических и психологических способностей, оценить его успехи и трудности, а также предложить педагогические мероприятия для преодоления возникших проблем.

Основными задачами педагогической диагностики в дошкольном учреждении являются:

1. Определение индивидуальных потребностей и интересов ребенка. Путем наблюдения, анкетирования и проведения специальных психологических и педагогических тестов можно выяснить, какие области деятельности вызывают большой интерес у ребенка, исследовать его способности и установить, на что следует сделать упор в его образовательной программе.

2. Определение уровня развития детей. Педагогическая диагностика позволяет оценить психомоторное, интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка. Соответствующие тесты и наблюдение помогают педагогам определить, достигнут ли ребенок необходимые возрастные нормы и насколько активно развиваются его способности.

3. Выявление специфических особенностей развития. Некоторые дети могут иметь специфические особенности развития, такие как особенности речи, формирование социальных навыков и др. Педагогическая диагностика позволяет выявить эти особенности и адаптировать образовательные программы и методики под каждого ребенка.

4. Планирование и коррекция образовательного процесса. Результаты диагностики позволяют педагогам разработать индивидуальные образовательные планы для каждого ребенка с учетом его специфических особенностей и потребностей. Также, на основе диагностики, можно проводить коррекционные мероприятия, направленные на поддержку и развитие тех аспектов развития, в которых ребенок испытывает трудности.

5. Определение эффективности образовательного процесса. Педагогическая диагностика помогает оценить эффективность работы педагогов и образовательных программ в дошкольном учреждении. Сравнение достижений детей с планируемыми и ожидаемыми результатами позволяет установить, насколько успешным был образовательный процесс и внести необходимые коррективы и изменения в работу с детьми.

Таким образом, педагогическая диагностика в дошкольных учреждениях является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагогов. Она помогает определить потребности и возможности каждого ребенка, адаптировать образовательные программы и поддерживать его развитие на оптимальном уровне.

Педагогическая диагностика позволяет педагогам получить информацию о развитии и достижениях детей, а также выявить проблемные области, требующие дополнительной поддержки и коррекции. Для эффективного проведения педагогической диагностики необходимо использовать различные методы и инструменты.

1. Наблюдение. Одним из основных методов педагогической диагностики является наблюдение за детьми в процессе их игры, общения и учебных занятий. Наблюдение позволяет педагогам получить информацию о поведении, эмоциональной сфере, коммуникативных навыках и уровне развития детей.

2. Тестирование. Тестирование является одним из наиболее распространенных методов педагогической диагностики. Оно позволяет оценить уровень знаний, навыков и способностей детей в различных областях, таких как математика, чтение, письмо и др. Тестирование может проводиться как в форме письменных заданий, так и в форме устных или практических заданий.

3. Анкетирование. Анкетирование представляет собой метод сбора информации, основанный на ответах на вопросы, предложенные в анкете. Педагоги могут использовать анкеты для получения информации о социально-психологическом состоянии детей, их интересах, потребностях и мотивации.

4. Портфолио. Портфолио представляет собой сборник работ и достижений детей, который позволяет педагогам получить полное представление о развитии каждого ребенка. В портфолио могут быть включены рисунки, поделки,

письма, фотографии и другие материалы, отражающие различные аспекты развития детей.

5. Интервью. Интервью является методом педагогической диагностики, основанным на беседе с ребенком. Педагоги могут задавать вопросы, чтобы выяснить мнение, мысли и чувства детей, а также оценить их понимание и уровень развития в определенных областях.

Комбинирование различных методов позволяет получить более полную и объективную картину развития каждого ребенка. Важно помнить, что педагогическая диагностика не является целью самой по себе, а служит основой для принятия решений по организации образовательного процесса и индивидуальной работы с каждым ребенком.

Педагогическая диагностика позволяет определить уровень развития детей, выявить их потребности и проблемы, а также спланировать индивидуальную работу с каждым ребенком. Однако, несмотря на свою значимость, педагогическая диагностика в дошкольных учреждениях сталкивается с рядом проблем, которые затрудняют ее эффективное проведение.

Одной из основных проблем является отсутствие единой методики и критериев оценки развития детей. В разных дошкольных учреждениях могут применяться различные методики и подходы к диагностике, что затрудняет сравнение результатов и создает проблемы при переходе ребенка из одного учреждения в другое. Необходимо разработать единые стандарты и критерии оценки развития детей, чтобы обеспечить объективность и сопоставимость результатов.

Еще одной проблемой является недостаточная квалификация педагогов в области педагогической диагностики. Многие педагоги не имеют достаточных знаний и навыков для проведения диагностики, что может привести к неправильной интерпретации результатов и неправильному определению потребностей ребенка. Необходимо проводить систематическую подготовку и повышение квалификации педагогов в области педагогической диагностики, чтобы обеспечить качественное проведение этого процесса.

Еще одна трудность, с которой сталкиваются педагоги, это выбор и применение подходящих методов и инструментов диагностики. В дошкольном возрасте дети еще не обладают полноценной речью и пониманием задач, поэтому необходимо использовать специальные методики, адаптированные к их возрастным особенностям. Однако, не всегда педагоги имеют доступ к таким методикам или не знают, как правильно их применять. Это может затруднять процесс диагностики и получение достоверных результатов.

Следующая трудность связана с ограниченными ресурсами и временем, которыми обладают педагоги. В дошкольных учреждениях часто недостаточно специалистов, которые могли бы заниматься педагогической диагностикой. Кроме того, педагоги уже имеют множество обязанностей, связанных с организацией обучения и воспитания детей, и не всегда могут уделить достаточно времени на проведение диагностических процедур. Это может привести к неполной и неправильной оценке развития детей и неверным выводам о необхо-

димых коррекционных мерах. Чтобы преодолеть эти трудности, необходимо предпринять ряд мер. Во-первых, педагоги должны быть обучены современным методикам и инструментам педагогической диагностики, а также уметь адаптировать их к особенностям дошкольного возраста. Во-вторых, необходимо проводить работу с родителями, объяснять им цели и задачи педагогической диагностики, а также вовлекать их в процесс оценки и планирования образовательной работы. В-третьих, необходимо предоставить педагогам достаточные ресурсы и время для проведения диагностических процедур, например, путем расширения штата специалистов или увеличения рабочего времени.

В заключение, проблемы педагогической диагностики в дошкольных учреждениях являются серьезными и требуют внимания со стороны педагогического сообщества и органов управления. Необходимо разработать единые методики и критерии оценки развития детей, повысить квалификацию педагогов, выделять достаточное время на диагностику и внедрить систематический подход к этому процессу. Только таким образом можно обеспечить эффективность и качество педагогической диагностики в дошкольных учреждениях.

Список использованных источников

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.
2. Корепанова, М.В., Харлампова, Е.В. Диагностика развития и воспитания дошкольников: пособие для педагогов и родителей / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. – М.: Изд. Дом РАО; Баласс, 2005. – 144 с.
3. Павлова, Н.Н., Руденко, Л.Т. Экспресс-диагностика в детском саду / Н.Н. Павлова, Л.Т. Руденко. – М.: Генезис, 2008. – 80 с.

Механцев Борис Евгеньевич,
кандидат педагогических наук, доцент
Южный Федеральный Университет, ИКТИБ,
г. Таганрог, Россия
Bob_meh@mail.ru

МОДЕЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ С УЧЕТОМ СТРУКТУРЫ ЗНАНИЙ

Аннотация. Рассмотрено расширение сигмоидальной модели знаний с учетом структуры знаний. Предложена относительно простое расширение сигмоидальной модели, знаний ориентированной на быстрое быстрое обнаружение пробелов.

Ключевые слова: усвоение знаний, моделирование, сигмoиды, динамика мыслительного процесса, процессы с насыщением.

Mekhantsev Boris Evgenievich,
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Southern Federal University, IKTIB,
Taganrog, Russia
Bob_meh@mail.ru*

MODEL OF KNOWLEDGE ACQUISITION TAKEN INTO CONSIDERATION OF KNOWLEDGE STRUCTURE

Abstract. The expansion of the sigmoidal knowledge model taking into account the structure of knowledge is considered. A relatively simple extension of the sigmoidal knowledge model aimed at fast, rapid detection of gaps is proposed.

Key words: knowledge acquisition, modeling, sigmoids, dynamics of the thought process, processes with saturation.

Структуры знаний, навыков и компетенций были общеизвестным понятием с довольно старых времен. Собственно последовательность освоения учебного материала как правило и соответствует этой структуре.

В [1] рассмотрены подобные структуре на материале технологического развития человеческого общества, в [2] на материале развития педагогических компетенций. В классической работе Шаталова «Эксперимент продолжается» эта структура нашла неявное отражение в приложении «Планшет оценивания», применимой для текущего, итогового контроля и самоконтроля достаточно мотивированными учениками.

Тем не менее в ясном виде структурная модель как основа для математического моделирования процесса усвоения знаний применяется только в лабораторном обучении систем ИИ, причем считается очевидной «по умолчанию». Согласно модели памяти Гарднера, каждый вид интеллекта связан со своим типом памяти. Например, люди с хорошо развитыми музыкальными способностями могут запоминать мелодии и ритмы на основе музыкальных шаблонов, своеобразных знаков, которые помогают им восстановить звуковую структуру музыки. Люди с высоким уровнем логического мышления, с другой стороны, могут отлично запоминать информацию, организованную в форме логических закономерностей.

Для каждого типа интеллекта Гарднер выделил свою специфическую память, которая работает по своему алгоритму. Например, он выделил логическую память, которая делает акцент на логических операциях, таких как определение, сравнение, классификация и прочих. Эта память также отличается способностью быстро извлекать избирательную информацию из нашего "множества знаний", что способствует улучшению нашей способности к абстрактному мышлению В [3], подвергающихся определенной критике за слабость исходных тезисов (модель Гарднера и её развитие) как раз выстраивается связь между элементами знаний, но на очень высоком уровне, сочетающем знания из

сильно разнесенных областей человеческого знания (к примеру, использования фрагментов музыки для запоминания сообщений кодированных по Морзе).

Таким образом, адаптация модели к микроструктуре знаний представляет определенный интерес.

Рассмотрим для примера навыки, являющиеся составными для умения решать квадратные уравнения аналитическим способом. Структура умений, формирующих такое, приведена на рис. 1.

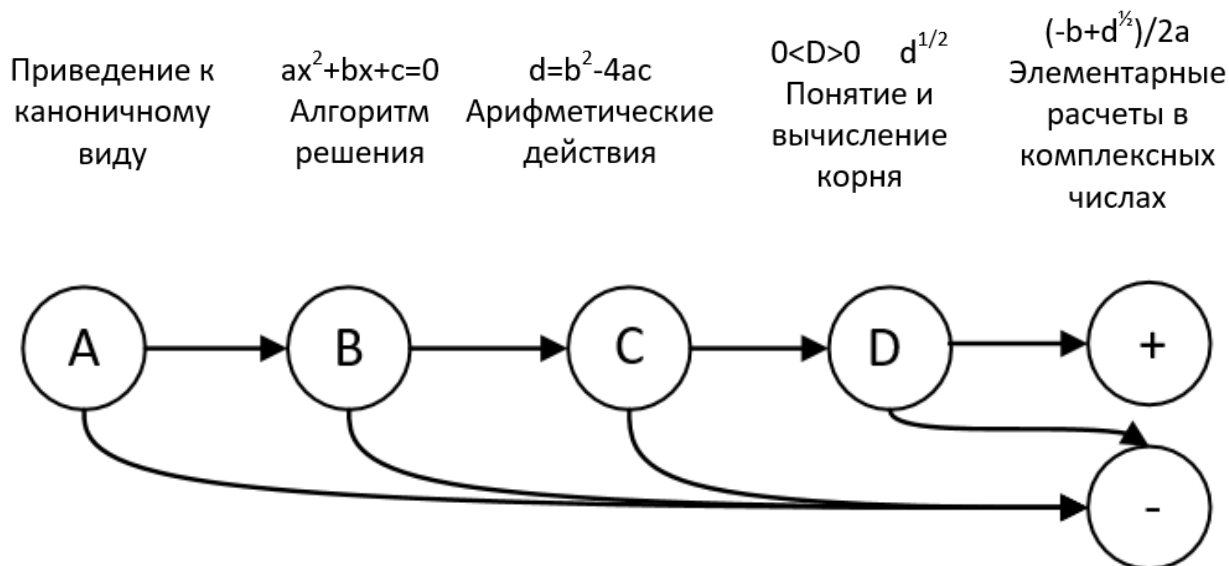


Рисунок 1 – Структура умений при решении квадратного уравнения аналитическим способом

А приведение уравнения к каноническому виду $f(x)=0$

В понимание и умение применения общего алгоритма решения

С навык выполнения арифметических действий

Д навык операций с квадратным корнем и понимание действительных и комплексных чисел

+ состояние «готовность решать квадратные уравнения»

- состояние отсутствия готовности

В современных системах проверки качества образования стандартной является процедура проверки итоговых состояний, что имеет смысл лишь в плане экономичности процедуры проверки, однако отрицательный результат будет малоинформативен. Например постоянные жалобы учеников на запреты на применение калькуляторов например на ОГЭ показывают что навык С (по рисунку) слабо сформирован у заметного числа учеников. Разумеется проблема времени, выделяемого для проверки, диктует наиболее экономичное решение, отчего проверяется только общий результат. При этом интенсивность правильных ответов определяется произведением интенсивностей частных решений:

$$l_{+} = l_a * l_b * l_c * l_d$$

Разумеется,

$$l_{+} + l_{-} = 1$$

Напомним, что временной результат эффективности учебного процесса с учетом забывания определяется соотношением

$$l = \frac{a_0 * \exp(k_0 * t)}{a_1 + \exp(k_0 * t + a_2)} - \frac{a_3 * \exp(k_1 * t)}{a_3 + \exp(k_1 * t + a_4)}$$

где t - в нашем случае время, параметры a определяют размахи функции, параметр k - крутизну перехода, то есть разностью сигмоидальных функций обучения и забывания и условно- графически это выглядит так:

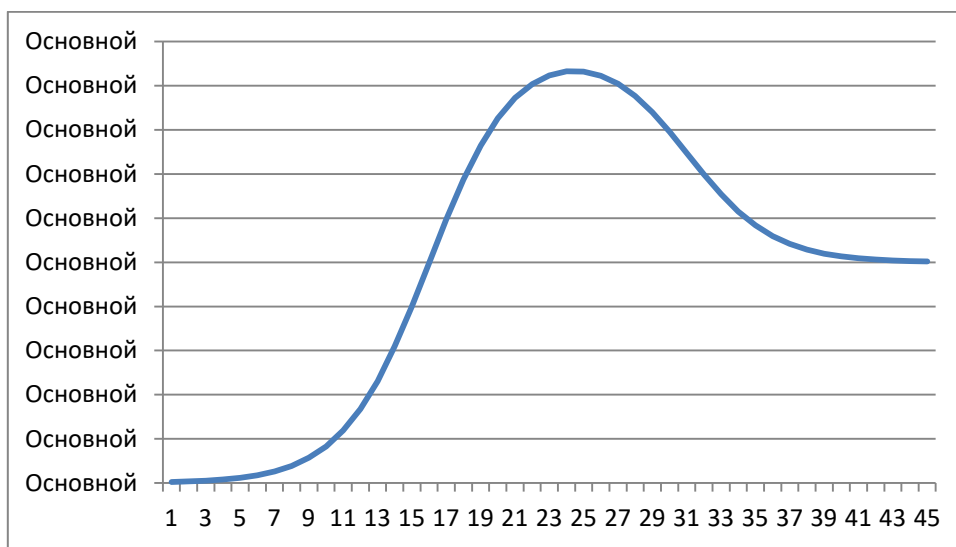


Рисунок 2 – Модель процесса обучения с забыванием: графическая интерпретация. По горизонтали отложено время в абстрактных единицах, по вертикали – интенсивность успешного выполнения заданий (безразмерная величина)

Итак, общий результат даст нам указание на наличие проблемы у ученика, однако не локализует эту проблему для дальнейшей коррекции. Это приемлемо для итогового контроля, но никак не пригодно для рубежного и тем более текущего. Более того, непринципиальные например описки могут организовать «ложные срабатывания» существенно изменяющие диагностированную картину сформированных умений и достигнутых компетенций.

В предложенном примере проверки умения решать квадратные уравнения при положительных результатах можно считать успешными умения А,В,С,Д (хотя в большинстве контрольных материалов умение переводить уравнение в каноническую форму не проверяется вовсе, а уравнение исходно сформулировано в таковой). При серии неверных ответов следует вернуться к проверке умений А,В,С,Д, что является неочевидным и формально необязательным решением.

При проведении подготовки к финишным работам применение сигмоидальной модели позволяет (всего двумя измерениями) определить, на восходящем или нисходящем участке освоения локального умения находится обучае-

мый и принять соответствующие действия по подведению его к максимуму «формы»: в одном случае следует дать соответствующие задания немедленно, в другом - с некоторой задержкой и даже текущей сменой вида деятельности.

Такая деятельность должна быть предварена на этапе подготовки методических материалов построением графов связности компетенций и даже умений друг с другом и определенной привязкой проверочных заданий к этим структурам.

Список использованных источников

1. Форрестер Дж. Мировая динамика. М. АСТ, 2013.
2. Алипханова Ф.Н., Алиева Р.Р. Виды общепедагогических умений и их содержание // Вестник Московского института государственного управления и права. – 2016. – № 15. – С. 24–28.
3. Good, T. L., & Brophy, J. E. (1990). Educational Psychology: A Realist Perspective. New York: Harper & Row.
4. Kegan, R. (1994). In Over Our Heads: The Mental Demands of Modern Life. Cambridge, MA: Harvard University Press.
5. Baddeley, A. (2000). "The episodic buffer: A new component of working memory?". Trends in Cognitive Sciences, 4(11): 417–423.

*Мирзаева Манзура Ахматжановна,
преподаватель кафедры дошкольное образование
Каришский государственный университет
г. Кариш, Республика Узбекистан
mirzayevamanzura1973@gmail .com*

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В СООТВЕТСТВИИ С ГОС СТАНДАРТОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН В ДОО

Аннотация. В статье раскрыты особенности организации педагогической диагностики в соответствии с ГОС стандартом дошкольного образования и воспитания в ДОО Узбекистана, а также раскрыта роль педагога в реализации программы, даны объяснения оценивания и заполнения ожидаемых результатов в карту развития ребенка.

Ключевые слова: педагогический процесс государственный стандарт государственная программа педагог педагогическая диагностика мониторинг наблюдения детский сад принципы диагностического обследования карта развития.

*Mirzayeva Manzura Rakhmatjanovna,
teacher of the Department of Preschool Education*

Abstract. The article reveals the features of the organization of pedagogical diagnostics in accordance with the State Standard of preschool education and upbringing in pre-school education in Uzbekistan, as well as the role of the teacher in the implementation of the program, explanations are given assessment and filling in the expected results in the child's development map.

Key words: pedagogical process state standard state program teacher pedagogical diagnostics monitoring of supervision kindergarten principles of diagnostic examination development map.

Педагогический процесс современного детского сада должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого ребёнка, сохранения его уникальности и самобытности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребёнка. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития и образовательных достижений детей.

Диагностика позволяет педагогу понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность. Она признана, во-первых, оптимизировать процесс индивидуального обучения, во-вторых, обеспечить правильное определение результатов обучения, в-третьих, руководствуясь выбранными критериями, свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей.

В настоящий момент педагогические коллективы ДОО осуществляют свою деятельность в соответствии с ГОС стандартом дошкольного образования и воспитания, утвержденный постановлением правительства Узбекистана от 22.12.2020 г. № 802), но проблема мониторинга и педагогической диагностики остается актуальным вопросом дошкольной образовательной организации. В конце учебного года перед педагогами встает задача, как оценить достижения дошкольников, на что обратить внимание, а главное — на какие критерии ориентироваться.

Исходя из постановления к внутренним компонентам государственного стандарта относятся:

- Государственные требования предъявляемые к развитию детей младшего и дошкольного возраста;
- Государственная образовательная программа организации дошкольного образования;
- Нормы оснащения организации дошкольного образования набором игр, игрушек, мебели оборудования И других технических и реабилитационных средств.

Государственная учебная программа служит механизмом реализации Стандарта дошкольного образования Республики Узбекистан. Центральной задачей Государственной учебной программы является развитие личности ребенка на основе компетентностного подхода.

Педагог, внедряющий Государственную учебную программу, проявляет уважение к личности ребенка и организует образовательно-воспитательную деятельность в соответствии с принципами программы.

Педагог является фасилитатором обучения детей, с использованием своих знаний, навыков и ресурсов. Педагог планирует образовательно-воспитательную деятельность и создает предметно-развивающую среду таким образом, чтобы способствовать всестороннему развитию ребенка, раскрытию его потенциала. Для этого педагог знает особенности развития ребенка, понимает его чувства, выявляет и учитывает потребности и интересы каждого ребенка.

Педагог создает такую инклюзивную атмосферу в группе, чтобы каждый ребенок чувствовал себя желанным, способным и вовлеченным в образовательно-воспитательный процесс.

Педагог способствует развитию у ребенка умения самостоятельно действовать, достигать результатов и осознавать, и радоваться достижениям. Педагог также способствует развитию у ребенка уверенности, что каждый, при необходимости, получит поддержку педагога.

Необходимо отметить, что диагностика и мониторинг дополняют друг друга. Например, мониторинг может включать диагностику как метод сбора информации, т.е. педагогическая диагностика – основа для осуществления педагогического мониторинга. Только взаимосвязь и взаимодополнение этих способов позволят получить сведения о качестве образовательной деятельности ДООУ, а также отразить динамику развития воспитательно-образовательного процесса.

Постоянно систематизированная информация о результатах педагогического процесса позволяет:

- создать банк информации;
- подвести итоги;
- наметить перспективу;
- определить направление в деятельности педагогов.

И так, педагогическая диагностика – это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, который необходим педагогу для получения «обратной связи», в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей.

Главная цель диагностического обследования – получить не столько качественно новые результаты, сколько оперативную информацию о реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования для коррекции педагогического процесса.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации, разработа-

тываются рекомендации для воспитателей и родителей по подготовке старшего дошкольника к обучению в школе.

Принципы диагностического обследования:

- принцип последовательности и преемственности диагностики,
- проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики
- принцип доступности диагностических методик и процедур – наглядность становится главным условием получения необходимой информации (тесты с картинками),
- принцип прогностичности.

Последний принцип проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

Понятие «зона ближайшего развития» введено Л. С. Выготским: Существенным является не столько то, чему ребёнок уже научился, сколько то, чему он способен научиться, а зона ближайшего развития и определяет, каковы возможности ребёнка в плане овладения тем, чем он ещё не владеет, но может овладеть с помощью и при поддержке взрослого.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение
- изучения продуктов деятельности детей
- несложные эксперименты
- беседы

Оценка обучения и развития ребенка в дошкольном образовании проводится с помощью наблюдений. Педагог регулярно и систематически наблюдает за жизнью детей.

Наблюдение за развитием ребенка является важной ответственной частью работы педагога.

Целью наблюдений является сбор информации о том, как ребенок использует различные навыки и знания, участвуя в образовательно-воспитательной деятельности и в реальных ситуациях. Наблюдая за детьми в разных местах, в разное время и в разных условиях, педагог получает полное представление об их интересах, сильных сторонах и потребностях.

На основе информации, полученной в результате педагогических наблюдений, разрабатывается и совершенствуется планирование образовательно-воспитательной деятельности.

Документирование результатов наблюдения позволяет педагогу хранить их, отслеживать изменения во времени и делиться информацией с родителями ребенка, а также со специалистами данного ДОО об особенностях развития и обучения детей. Для документирования результатов наблюдения и оценивания прогресса в развитии и обучении ребенка, используются карты развития.

Карта развития, как форма документации наблюдений, структурирует процесс систематического сбора информации об уровне развития ребенка в различных областях.

В основу карты развития положены области и подобласти развития ребенка из Государственных требований и ожидаемые результаты.

Карта развития ребенка ведется (заполняется) отдельно для каждой возрастной группы: 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет, заполняется три раза в год (начало, середина и конец учебного года), индивидуально на каждого ребёнка.

На выходе из дошкольного учреждения заполняется Карта готовности ребенка 6–7 лет к школе

(только для выпускников дошкольной организации).

Карта развития ребенка является основной формой документирования развития детей. Для заполнения карты развития ребёнка проводится **наблюдение, которое включает в себя три цикла: первичный (в начале учебного года), промежуточный (в середине учебного года) и итоговый (в конце учебного года).**

Первичное наблюдение проводится в начале учебного года (примерно, в течение сентября). На этом этапе выявляются **стартовые возможности каждого ребенка** (исходный, актуальный на данный момент уровень развития). Определяются его достижения к этому времени, сильные стороны, а также потребности и стороны (проблемы) в развитии на начало учебного года, для решения, которых требуется помощь педагога.

Педагог заполняет карту развития ребёнка, отмечая галочкой (☑) достигнутый результат. Наблюдение проводится по всем областям развития. Если в той или иной области развития индикатор(ожидаемый результат) «не сработал», педагогу необходимо сделать пометки в графе «Комментарии педагога». измеряется с использованием приведенных ниже объяснений:

Н – не наблюдается или наблюдается редко – (ребёнок демонстрирует ключевой навык/поведение мало или вообще не демонстрирует).

И – иногда наблюдается (ребёнок демонстрирует ключевой навык/поведение

в определенных ситуациях или случайно).

Ч – часто наблюдается (ребёнок демонстрирует ключевой навык/поведение

часто, в соответствующих ситуациях).

У – устойчиво наблюдается (ребёнок демонстрирует ключевой навык/поведение на требуемом

уровне и делает это повторно и самостоятельно).

Карта развития ребенка является основной формой документирования развития детей. Для заполнения карты развития ребёнка проводится **наблюдение, которое включает в себя три цикла: первичный (в начале учебного года), промежуточный (в середине учебного года) и итоговый (в конце учебного года).**

Первичное наблюдение проводится в начале учебного года (примерно, в течение сентября). На этом этапе выявляются **стартовые возможности каждого ребенка** (исходный, актуальный на данный момент уровень развития). Опреде-

ляются его достижения к этому времени, сильные стороны, а также потребности и стороны (проблемы) в развитии на начало учебного года, для решения, которых требуется помощь педагога.

Педагог заполняет карту развития ребёнка, отмечая галочкой (☑) достигнутый результат. Наблюдение проводится по всем областям развития. Если в той или иной области развития индикатор (ожидаемый результат) «не сработал», педагогу необходимо сделать пометки в графе «Комментарии педагога».

При проведении наблюдения следует опираться на следующие принципы:

- *наблюдение осуществляется в привычной для ребенка обстановке и направлено на помощь ребенку;*
- *наблюдение проводится не менее двух недель, (или в течение месяца), чтобы сложилось более объективное представление о развитии ребенка;*
- педагог может получить информацию о ребенке из бесед с родителями и другими сотрудниками детского учреждения;
- педагогу необходимо обращать внимание на склонности, интересы ребенка, на его особенности общения и познания.

Однако при наблюдении могут возникнуть сложности, одна из них – субъективизм наблюдателя. Поэтому, чтобы уменьшить количество ошибок, следует отказаться от преждевременных выводов, продолжать наблюдение длительное время и лишь потом приступить к анализу результатов.

Наблюдение за ребёнком должно осуществляться в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Во время проведения диагностического обследования важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «очень хорошо!», «ты молодец!», «я вижу, у тебя все замечательно получается!»

Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать в зависимости от возраста от 10 до 20 минут.

Очень важно при обследовании дошкольников придерживаться «правил» педагогического диагностирования.

Обследование дошкольников:

- проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник, среда, четверг);
- обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная.
- с ребенком работает один взрослый.
- нельзя торопить ребенка с ответом, нужно дать возможность подумать с ответом;
- обследование проводится обязательно в игровой форме;
- нельзя заставлять ребенка, если он не желает что-то делать, лучше отложить диагностику. Диагностическое обследование проводится во всех возрастных группах 3 раза в год В начале года, в конце года. В середине года можно провести промежуточную диагностику.

На основании полученных результатов в начале и середине года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка.

В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу.

Определение целей № 1 (после Промежуточного наблюдения)

Дата _____

Физическое развитие и формирование здорового образа жизни

1.

2.

Социально-эмоциональное развитие

1.

2.

Речь, общение, навыки чтения и письма

1.

2.

Развитие познавательного процесса

1.

2.

Творческое развитие

1.

2.

Определение целей №2 (после Итогового наблюдения)

Дата _____

Физическое развитие и формирование здорового образа жизни

1.

2.

Социально-эмоциональное развитие

1.

2.

Речь, общение, навыки чтения и письма

1.

2.

Развитие познавательного процесса

1.

2.

Творческое развитие

1.

2.

Список спользованных источников

1. Государственный стандарт дошкольного образования и воспитания. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 802. – Т., 2020.
2. Государственная учебная программа. ILK QADAM. – Ташкент, 2022.
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Т., 2005.
4. Каюмова Н.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие. – Т.: ТГПУ, 2013.
5. Джураева Д.Р. Современные тенденции в обучении детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Т., 2015.

Михайлычев Евгений Аркадьевич,

доктор педагогических наук, профессор,

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,

г. Таганрог, Россия;

Солнышков Максим Евгеньевич,

кандидат педагогических наук, доцент,

Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,

г. Таганрог, Россия

sme78@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАМЫСЛА
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:
ВЫБОР АНАЛИТИЧЕСКИХ ПРОЦЕДУР**

Аннотация. В настоящей статье рассматриваются вопросы выбора аналитических процедур в реализации замысла научно-педагогического исследования.

Ключевые слова: научно-педагогическое исследование, теоретические процедуры анализа, методология.

*Mikhailychev Evgeny Arkadievich,
doctor of pedagogical sciences, professor,
Taganrog Chekhov Institute (branch)
of the Rostov State University of Economics (RINH),
Taganrog, Russia;*

*Solnyshkov Maxim Evgenievich,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
Taganrog Chekhov Institute (branch) of the Rostov State
University of Economics (RINH),
Taganrog, Russia
sme78@mail.ru*

IMPLEMENTATION OF THE DESIGN SCIENTIFIC AND PEDAGOGICAL RESEARCH: SELECTION OF ANALYTICAL PROCEDURES

Abstract. This article discusses the issues of choosing analytical procedures in implementing the plan of scientific and pedagogical research.

Key words: scientific and pedagogical research, theoretical analysis procedures, methodology.

В рамках научной школы концептуальной педагогической диагностики профессора Е.А. Михайлычева одним из приоритетных направлений исследований является методология и технология научно-педагогического исследования и диагностирования. В рамках данного направления в последние годы проводятся теоретические и эмпирические исследования руководителя научной школы [2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9]. Это продолжение многолетних исследований, развивающих различные аспекты проблематики докторской диссертации Е.А. Михайлычева [1].

В любом научно-педагогическом исследовании, независимо от того, теоретическое оно или эмпирическое по своей целевой направленности, используются разнообразные аналитические процедуры. Используются более или менее умело, в различном сочетании, в различной последовательности.

Терминология, связанная с аналитическими процедурами, достаточно сложна и запутана – особенно, потому, что нередко в одном и том же значении употребляются очень разные термины, и, в то же время, разными авторами один и тот же термин употребляется в существенно различающихся подтекстах и трактовках. Попытаемся разобраться в номенклатуре наиболее упоминаемых в научно-педагогических исследованиях аналитических процедур, систематизируя их и характеризуя на уровне толкового словаря среднего уровня сложности.

Как рабочее, можно предложить такое определение: «Аналитические процедуры – это процедуры мысленного расчленения явлений, предметов, процессов, их внутренних и внешних связей в ходе научного исследования и реф-

лекции практической деятельности». За анализом следует синтез, а затем – цикл повторяется на новом витке познания.

В современной философии и методологии научного исследования выделяются, как относительно самостоятельные, различные варианты анализа аналитических процедур, которые мы попробуем систематизировать, и кратко охарактеризуем ниже.

В любом случае, в научно-педагогическом исследовании исходная фактологическая основа для аналитических процедур поставляется либо житейскими наблюдениями, либо какими-то научными или литературными источниками. Либо же – специально проводимыми (в основном – прикладными) исследованиями. Эта эмпирическая основа может включать в себя:

а) описательные тексты (в большей или меньшей мере научно отредактированные и прокомментированные);

б) совокупности цифровых и табличных, графических данных, формул и индексов, отражающих результаты эмпирических исследований – опросов, тестирования, наблюдений и пр., а также ранее проведенные группировки полученных любыми путями фактов.

В первом случае мы говорим о собственно теоретических процедурах, во втором – об аналитико-математических. Процедуры, связанные с непосредственной группировкой подобранных фактов для их элементарного подсчета (или перерасчета, перегруппировки) сопоставления величин и мер рассеяния, определения дисперсии и замены одних индексов на другие, мы относим к собственно **статистическим**.

Прежде всего, выделим две большие группы существенно отличающихся друг от друга аналитических процедур – **теоретические и аналитико-математические**. Разделение такое достаточно условно, ибо между ними существует очень подвижная (в ряде случаев) граница. Ни одна теоретико-математическая процедура не может существовать вне какой-либо теории измерений. Более того, любая содержательная теория, содержащая какие-либо типологии и классификации, неизбежно использует какую-то шкалу (хотя бы номинальную) для их различения и ранговую – для их иерархизации, расположения «по старшинству», по значимости. Шкалирование же, как и рейтинги – уже область измерений. Но обоснование того, почему в данном случае для измерения явления надо применять именно такую шкалу – это область «чистой теории».

Само понятие **«качественный анализ»** существует в опытно-экспериментальных науках не менее века и используется обычно в противопоставлении количественному анализу, основанному на статистических данных и математических методах их обработки.

Качественный анализ в строго научном плане неформализован и нестандартизирован. Здесь нет жестких, нерушимых алгоритмов выполнения четко определенных процедур в строгой последовательности мыслительных действий, как раз из-за относительной «размытости» понятия «качественный анализ», вбирающего в себя «по умолчанию» все аналитические процедуры, явно не относящиеся к математико-статистическим.

В процессе его осуществления исследователь должен вырабатывать, в зависимости от особенностей своего объекта и предмета исследования, собственную, специфическую логику сопоставления различных исследовательских и (или) диагностических данных, определяемую и особенностями целей, и условиями проведения исследований, и личной эрудицией. Качественный анализ необходим при изучении серии как статичных, так и динамичных явлений и объектов, состав признаков которых у каждого из них существенно отличается от других. Он требует широкой общенаучной, методологической и теоретической эрудиции исследователя, **понимания реальных возможностей и границ каждого используемого аналитического метода**. При качественном анализе исследователь не ограничивает себя заранее заданным, нерушимым в процессе исследования набором аналитических процедур (и добывающего эмпирические данные исследовательского или диагностического инструментария), а также – и жесткими рамками одной какой-либо концепции.

Дело в том, что в профессионально проведенном и честно описанном исследовании первоначальные гипотезы и задачи постоянно корректируются (расширяются, углубляются, пополняются или снимаются). Это неизбежно приводит к более или менее длительным по времени (и трудоемким по объему работ) возвратам «на круги своя», к ранее уже проведенным процедурам – для их повторения, углубления в контексте обновленных исследовательских задач.

Данные, получаемые с помощью методов качественного анализа, могут не только помочь в постановке проблемы, в определении «проблемного поля» исследования, но и выделить наиболее значимые и актуальные стартовые аспекты проблемы, компоненты ее структуры (См. Рис. 1. Система процедур теоретического текстового анализа).

Добываемый с помощью методов качественного анализа уникальный исследовательский материал в виде эмпирических выводов, предварительных заключений, итоговых выводов, моделей и прогнозов, не является *репрезентативным* в строгом статистическом смысле слова, и, обычно, ограничен возможностями наблюдателя. Но он позволяет углублять понимание исследователем собственной проблематики, конкретизируя и освежая представления об общих тенденциях, кризисных ситуациях, проблемах (например, изучаемых школ, их учащихся и педагогических коллективов, научно-исследовательских центров, научно-педагогических школ, управленческих структур системы образования).

Наиболее важными специальными методами «чистого» качественного анализа являются *наблюдение*, источниковедческие методы, изучение отдельных примеров, *библиографический метод*, типологические процедуры. Широко используются различные варианты *контент-анализа*, методы *текстологии*, *текстографии*. Последние особо значимы на стадии историко-теоретического анализа развития проблемы: становления и функционирования понятийного аппарата, с помощью которого она описывается.

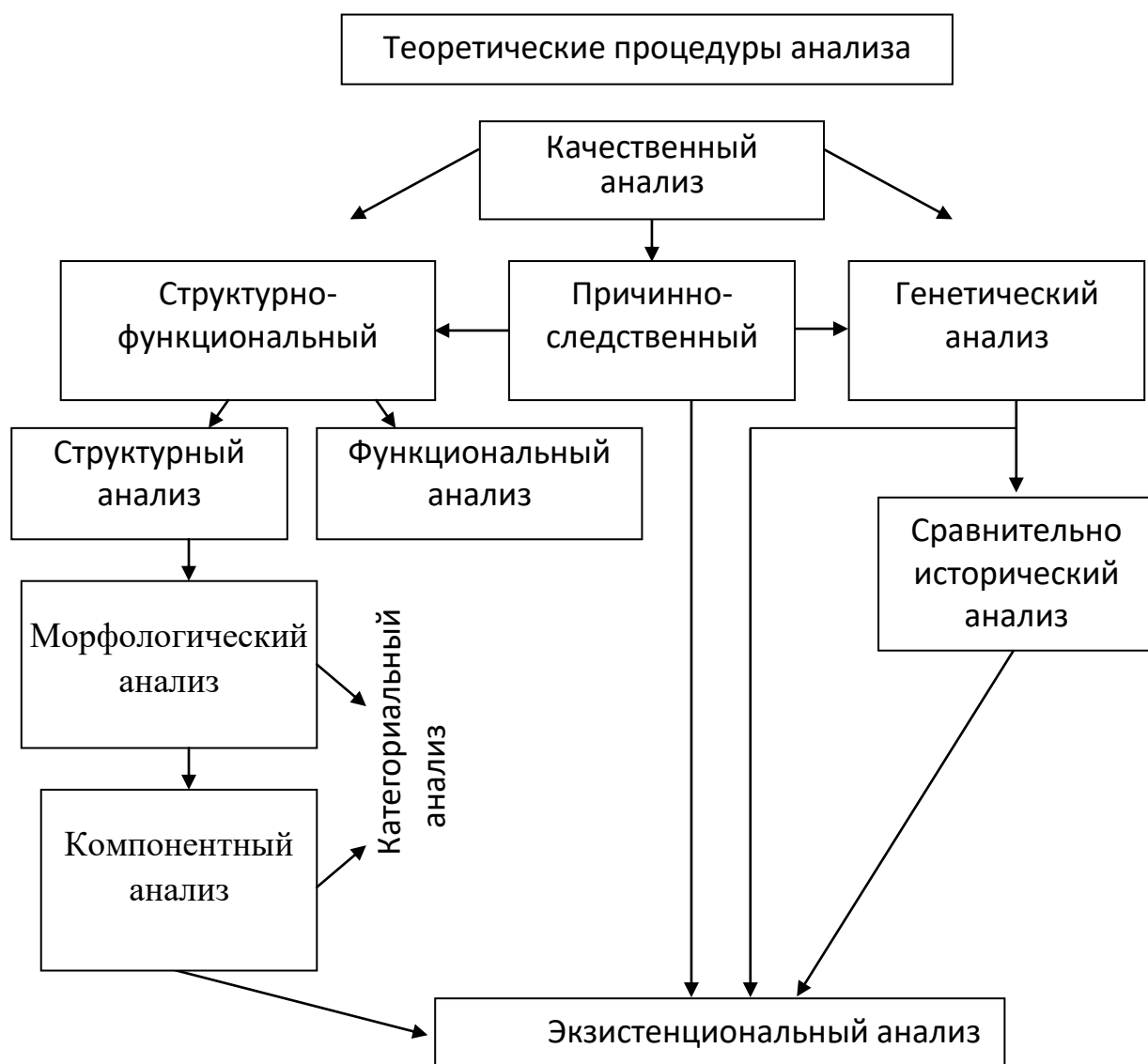


*Рисунок 1 – Система процедур теоретического
текстового анализа*

При качественном анализе применяются практически все аналитические процедуры теоретического плана, перечисляемые выше. Но в каждом исследовании – в своем «авторском» наборе, который может быть в разной степени целесообразен и удачен. Методы качественного анализа используются вместе с количественными методами, взаимодополняя друг друга.

Список использованных источников

1. Михайлычев, Е.А. Теоретические основы педагогической диагностики: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Е. А. Михайлычев. – Екатеринбург, 1991. – 21 с.
2. Михайлычев, Е.А. Краткий справочник по оформлению теоретической части научно-педагогического исследования: методические рекомендации аспирантам и соискателям / Е. А. Михайлычев, М. Е. Солнышков. – Ростов-на-Дону: Ньюанс, 2005. – 80 с.

3. Михайлычев, Е.А. Замысел и проект педагогического исследования: методология и технология проектирования / Е.А. Михайлычев, Г.Ф. Карпова, М.Е. Солнышков и др. – Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2009. – 248 с.
4. Михайлычев, Е.А. Наукометрические требования к научно-педагогическому исследованию : учебное пособие / Е. А. Михайлычев, М. Е. Солнышков. – Таганрог: ИП Ступин А.Н., 2009. – 104 с.
5. Михайлычев, Е.А. Методология и технология педагогического исследования и диагностирования (технологии эмпирического исследования) / Е.А. Михайлычев, Б.Е. Механцев, М.Е. Солнышков и др. – Таганрог: Изд-во ТГПИ им. А.П. Чехова, 2011. – 292 с.
6. Михайлычев, Е.А. Базовые компоненты процесса научно-педагогического исследования: учебное пособие / Е.А. Михайлычев, М.Е. Солнышков. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – 68 с.
7. Михайлычев, Е.А. Методология педагогического исследования / Е. А. Михайлычев, Б. Е. Механцев, М. Е. Солнышков. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. – 163 с.
8. Михайлычев, Е.А. Концептуальная педагогическая диагностика: научная школа и ее основные результаты / Е.А. Михайлычев, М.Е. Солнышков. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2015. – 305 с.
9. Михайлычев, Е.А. Словарь-справочник педагога-исследователя: учебное пособие / Е. А. Михайлычев, М. Е. Солнышков. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. – 249 с.

*Муращенко Ангелина Игоревна,
Учитель-логопед
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 51»,
г. Таганрог, Россия
murashenko.angelina@mail.ru*

РОЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРАВИЛЬНОЙ РЕЧИ

Аннотация. В статье представлен опыт структурного выбора правильного коррекционного маршрута по развитию устной или письменной речи необходима организация эффективной логопедической диагностики.

Ключевые слова: диагностическая логопедическая методика, модель диагностической методики, нарушения речи, школьная дезадаптация.

*Murashchenko Angelina Igorevna,
Teacher speech therapist
Municipal budgetary preschool educational institution*

THE ROLE OF SPEECH PEDIC DIAGNOSTICS IN THE FORMATION OF CORRECT SPEECH

Abstract. The article presents the experience of structural selection of the correct correctional route for the development of oral or written speech; the organization of effective speech therapy diagnostics is necessary.

Key words: diagnostic speech therapy technique, model of diagnostic technique, speech disorders, school disadaptation.

Организация логопедического обследования детей дошкольного возраста - одна из самых актуальных тем логопедии и большой интерес к ней обусловлен тем, что в настоящее время дети с отклонениями в речевом развитии составляют самую многочисленную группу – до 80% от всех детей.

Логопедическая диагностика применяется для обнаружения особенностей речевого развития ребенка, выявления диагноза и определения соответствующих условий для обучения, воспитания, коррекции и развития. Значимым компонентом образовательного процесса является диагностика в целом, с помощью которой определяются результаты достижения поставленных целей. Без логопедического диагноза невозможно высокоэффективное управление дидактическим процессом.

Логопедическая диагностика – это особый вид деятельности, предполагающий установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты образовательного процесса, на основе которых можно прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения и корректировать образовательный процесс с целью повышения его качества. Логопедический диагноз имеет схожие характеристики с педагогическим, но его основная цель – выявление речевого нарушения у ребенка определенного возраста.

Как показало изучение, не все дети подлежат дошкольному воспитанию. Только 40% возрастом пяти лет и 60% возрастом шести лет детей охвачены дошкольным образованием. Эти данные могут свидетельствовать о том, что дети дошкольного возраста не только не получают логопедическую помощь, но и не в полной мере участвуют в программах дошкольного образования и воспитания. Овладение родным языком для ребёнка является важнейшим приобретением в дошкольном возрасте и является основой воспитания и обучения детей, огромное значение представляет собой развитие речи и речемыслительной деятельности. Если в процессе развития ребёнка встречаются нарушения или недоразвития речи, нужно своевременно оказывать логопедическую помощь. Логопедическая помощь включает в себя логопедическую диагностику, главную часть – логопедическую коррекцию – и подведения итогов коррекционной работы. В данной проблеме диагностика играет важную роль в этом вопросе.

Это связано с правильностью организации логопедической диагностики и положит начало эффективной коррекционной логопедической работе.

Важно отметить, что дети дошкольного возраста, которые не имеют органических нарушений развития, способны обучаться по общеобразовательной программе, но не все дети усваивают учебный материал. Низкая успеваемость – это многогранное явление со сложной структурой и происхождением. Данная проблема остается актуальной в педагогике, и широко освещается в литературе. Прогрессивные педагоги прошлого, такие как Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Пестраций, А. Дистерваг, уделяли большое внимание природе детей, их индивидуальным подходам в обучении и воспитании.

Многие авторы сопоставляют способности увеличения успеваемости отстающих дошкольников, демонстрируют необходимость дифференцированного и индивидуального подхода, изучают выраженность разных психических функций, обучаемость детей, общие и специфические умственные способности.

Организация учебной деятельности как специфичной формы активности ребенка, направленной на изменение себя как объекта образовательной деятельности, тесно связана с проблемой развития речи. Процесс обучения требует анализ и обобщение признаков изучаемого предмета, в частности – родного языка как знаковой системы.

Многие писатели считают, что низкий уровень развития речи играет важную роль в проблеме дезадаптации учащихся в школе. Это связано с бедностью словарного запаса, ограниченностью лексического запаса, наличием аграмматизмов, недостаточным развитием мелкой моторики, неясностью пространственных ориентиров и координации. Также отсутствие развития фонематического слуха становится препятствием в формировании навыков чтения и письма. Дети, у которых есть трудности в овладении навыком письма, привлекают все больше внимания логопедов. Это связано с тем, что ошибки, сделанные детьми, являются убедительными доказательствами недостаточного диагностирования детей.

Переход от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту обусловлен особенностями в психофизиологии. Таким образом, возрастные ожидания являются основой для формирования образовательной деятельности. С учетом организации логопедической диагностики речевых нарушений можно предполагать положительные результаты в образовательной деятельности и коррекционной работе.

Таким образом, проблемы диагностики и коррекции речевых нарушений являются важными и актуальными. Речь ребенка является основой для успешного усвоения учебного материала программы.

Список использованных источников

1. Кударинова А.С., Жусупбекова З.Д., Ашимханова Г.С., Садвакасова Н.А., Арбабаева А.Т. Значение логопедической диагностики в развитии речи детей // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 2–1. – С. 42–45.

2. Спирова Л.Ф., Ястребова Л. В. Обследование лексического запаса и грамматического строя языка // Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Г. В. Чиркиной: 4-е изд., доп. – М.: Изд-во АРКТИ, 2005. – 240 с.

Наваррете Рейес М.дель К.,

*кандидат педагогических наук, профессор,
Центральный университет «Марта Абреу» Лас-Вильяс,
Республика Куба.*

Телефон: +53 42281585 mcnavarr@uclv.edu.cu ORCID <https://orcid.org/0000-0001-8137-5290>;

Алонсо Пас С.,

*кандидат педагогических наук, профессор,
Центральный университет «Марта Абреу» Лас-Вильяс,
Республика Куба.*

Телефон: +53 42281585 silviaa@uclv.edu.cu ORCID <https://orcid.org/0000-0002-1274-2787>;

Мигель Лонес А.,

*бакалавр психопедагогики, психопедагог,
Общественный психиатрический центр университетской поликлиники
«Самуель Фернандес»,
Республика Куба.*

*Телефон: +53 58348587 anabetymiguellopez@gmail.com
ORCID<https://orcid.org/0009-0007-3320-2572>*

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИАГНОЗ НА ОСНОВЕ ТЕМАТИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. В кубинской системе образования существуют некоторые диалектические и стратегические противоречия. Эти противоречия имеют свое начало в исторической и конкретной ситуации, в которой развивался процесс и развитие личности обучающихся. Руководство кубинской системы образования осознает эти противоречия и считает комплексный педагогический диагноз на основе тематического исследования способом расширения возможностей учащихся и превращения их в развитие

Ключевые слова: комплексный педагогический диагноз, тематическое исследование

Navarrete Reyes M. del C.,

*Candidate of Pedagogical Sciences, profesor, Universidad Central «Marta Abreu»
de Las Villas, Cuba, mcnavarr@uclv.edu.cu;*

Alonso Paz Silvia,

*Candidate of Pedagogical Sciences, profesor, Universidad Central «Marta Abreu»
de Las Villas, Cuba, silviaa@uclv.edu.cu;*

Miguel López Anabety,
*Licenciada en Psicopedagogía, psicopedagoga, Centro comunitario de salud mental
del policlínico universitario «Samuel Fernández», Cuba,
anabetymiguellopez@gmail.com*

COMPREHENSIVE PEDAGOGICAL DIAGNOSIS FROM THE CASE STUDY

Abstract. There are some dialectical and strategical contradictions in Cuban educational system. These contradictions have their origin in the historical and concrete situation where the process and the development the personality of learners have evolved. The authorities of the Cuban educational system are aware of these contradictions, and assumes the comprehensive educational diagnosis as a way for enhancing the possibilities of learners and turn them into development.

Key words: comprehensive pedagogical diagnosis, case study.

В кубинской образовательной жизни проявляется группа диалектических и стратегических противоречий, имеющие в гармоничной взаимосвязи свое зарождение в тех историко-конкретных условиях, в которых происходил процесс формирования и развития личности учащихся на каждом уровне образования. Кубинская система образования озабочена решением этих противоречий и рассматривает комплексную педагогическую диагностику на основе тематического исследования как способ расширения возможности учащихся и превратить их в развитие.

Комплексный педагогический диагноз является важной задачей развития системы образования. Его правильное использование позволяет нам узнать образовательную реальность, чтобы прогнозировать и стимулировать образовательные изменения посредством набора действий. Эти действия должны всесторонне охватывать различные аспекты объекта, подлежащего модификации, с целью достижения наилучшей подготовки учащихся.

Диагноз может применяться в разных контекстах: индивидуальном, групповом или институциональном, но по сути он направлен на выявление и категоризацию изучаемого явления на основе его общей характеристики, и оказания на него определенного влияния, чтобы добиться его модификации, развития, консолидации или преобразования (Reyes, J. C.; Repilado, F., 2012).

На Кубе совершенствование национальной системы образования рассматривается как постоянный процесс; а для этого необходимо узнать поведение этой системы и постоянно проектировать решения возникающих проблем (Salcedo Estrada, I. M; Mc Pherson Sayú, M. 2000). По мнению Reyes Díaz, J. C. y Repilado Ramírez, F. (2012), эти проблемы проявляются в противоречиях между: массивностью и качеством, централизацией и децентрализацией, диалектиким единством и многообразием, высокими

устремлениями общества и имеющимися у него человеческими и финансовыми ресурсами.

Вышеизложенное выдвигает на первый план проблему удовлетворения социальных запросов перед лицом результатов образовательного процесса, как с точки зрения учебных достижений учащихся, так и их ценностных образований. Для этого необходимы высококвалифицированные преподаватели и достаточные педагогические ресурсы.

Очевидна трансформация, которая благоприятствует всей системе деятельности и отношений, позволяет адаптировать пространство к особенностям каждой территории и направлена в качестве приоритета на: повышение роль школы как учреждения; улучшение в внедрения методов управления, которые способствовали бы участию в управлении образованием; усиление подготовки директоров и преподавателей, исходя из требований этики, морали и ценностей профессии; разработку учебно-тренировочного процесса с учетом опыта учащихся; повышение подготовки к жизни и развитию учащихся, ориентированную на гуманистические, поддерживающие и патриотические ценности; укрепление трудовой активности, культуры; улучшение действия сообщества, связанные с просветительской работой и вниманием к школьному населению; повышение эффективности процесса комплексной диагностики, чтобы обеспечить эффективное прохождение учащимися каждого класса образовательного уровня, на котором они находятся.

В связи с вышеизложенным, диагностика направлена на выявление и характеристику трудностей и/или потенциала в определенных сферах для трансформации их в развитие. Для этого необходимо знание объекта исследования с точки зрения его проявлений, причин его текущего поведения и объяснительных механизмов. Это возможно только в том случае, если диагностическая деятельность правильно направлена на основе стратегии, которая характеризуется: адекватным планированием, основанным на заранее установленных целях; организацией, которая обеспечивает правильный выбор инструментов и учитывает цели, установленные при планировании цели каждого выбранного инструмента, а также соответствие между каждым из используемых инструментов целям осуществляемого планирования; исполнением, отвечающее заявленным целям и позволяющее решить диагностируемую проблему; систематическим контролем всего процесса и его результатов по мере их получения, что позволяет при необходимости вносить коррективы (Silvestre Oramas, M; Zilberstein Toruncha, J. 2004).

Любой диагноз требует прогноза. Что касается связи диагноз-прогноз, то необходимо учитывать, что диагностический процесс не завершается оценкой объекта исследования и вынесением диагностического заключения. Необходимо разработать указания в виде стратегий или системы действий, воздействующих на причины, порождающие проблемную ситуацию, чтобы способствовать ее модификации и достижению желаемого состояния.

Как это бывает в большинстве случаев, определить, что и почему, сложно, а вот определить, как это сделать, гораздо сложнее. В этом смысле существует множество трудностей и ошибок, которые допускаются при попытке поставить диагноз, то есть определить, как его сделать (Miguel López, A., 2023).

С этой позиции использование тематических исследований как способа комплексной педагогической диагностики правомерно, поскольку позволяет подтвердить, изменить, модифицировать или расширить знания об объекте исследования путем знания подлинных обстоятельств, происхождения и противоречивого развития объекта исследования. С другой стороны, его уникальный характер позволяет нам признать неповторимость каждого предмета или ситуации, поскольку тематические исследования носят специфический, описательный, эвристический, индуктивный характер. Они преследуют конкретные цели, заключающиеся в разработке одной или нескольких гипотез или теорий посредством изучения конкретной реальности или ситуации; подтверждение существующих гипотезы или теории; описании и фиксации фактов или обстоятельств дела; проверке или сравнении сходных явлений или ситуаций.

Исследование реальных дел можно понимать как общую процедуру, используемую для организации набора данных, имеющихся в ходе расследования. На другом уровне оно служит приданию интеграции и диалектической значимости обобщениям, сделанным посредством их интегрированного выражения в одном или нескольких предметах. Это позволяет нам иметь представление о том, что изучается. В настоящее время они широко распространены и играют важную роль в социальных и гуманитарных науках, в том числе в современных педагогических науках.

Bogdan (1982) классифицирует тематическое исследование как отдельное тематическое исследование и множественное тематическое исследование, внутри которых он выделяет несколько типов. В отдельном тематическом исследовании выделяют историко-организационный, наблюдательный, биографический, общинный, ситуационный или микроэтнографический типы; при этом классифицируя множественные тематические исследования как модифицированную аналитическую индукцию и постоянное сравнение.

Учитывая его характеристики, разработка тематического исследования разделена на пять четко определенных этапов (Castro P. L, 2009): выбор случая, подготовка инструментов и методик к использованию, расположение источников и сбор данных, анализ и интерпретация информации и результатов, подготовка отчета.

Несмотря на то, что в настоящее время существуют разрозненные критерии использования тематических исследований в различных областях педагогических наук, считается, что изучение реальных кейсов представляет собой действенную методологическую процедуру получения и организации

совокупности необходимой информации и данных для проведения комплексной педагогической диагностики, поскольку она позволяет конфигурировать обобщения, которые приходят при всесторонней оценке как отдельных, так и множественных случаев, и могут быть применены к отдельным лицам, группам и учреждениям по одному предмету или по нескольким, что позволяет сохранить общее видение изучаемого.

Список использованных источников

1. Reyes Díaz, J. C; Repilado Ramírez, F. (2012). Un Punto de Vista acerca del Diagnóstico Pedagógico o Educacional. Inédito.
2. Salcedo Estrada, I. M; Mc Pherson Sayú, M. (2000). Hacia el perfeccionamiento de la preparación del docente: un desafío para la escuela media cubana. Universidad Pedagógica Juan Marinello.
3. Silvestre Oramas, M; Zilberstein Toruncha, J. (2004). Diagnóstico de la institución escolar. Una mirada a su interior. Ediciones CEIDE, México, 2004.
4. Miguel López, A (2023). Estudio de Caso: Un escolar con comportamiento agresivo. Trabajo en opción a Licenciatura en Psicopedagogía Universidad de Matanzas. Inédito.
5. Bogdan, R. C. (1982). Qualitative research for education: an introduction to theory and methods (A. a. Bacon Ed.). Londres.
6. Castro P. L (2009). Empleo del Estudio de Casos en la investigación educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
7. García Ramis, L. J; Valle Lima, A; Gayle Morejón, A; Matos Columbié, C. (2013). Proceso de perfeccionamiento del sistema educacional desde su concepción teórico metodológica. Estado actual y perspectivas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.

***Норматова Нилуфар Комиловна,**
докторант кафедры Дошкольного образования
Каршинского государственного университета,
г. Карши, Республика Узбекистан
nilufarkomilovna@gmail.com*

ЭТАПЫ ДИАГНОСТИКИ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматриваются этапы диагностики адаптационных процессов у детей дошкольного возраста. Также в статье говорится об ошибках, допущенных родителями в период адаптации, и уровнях адаптации детей.

Ключевые слова: адаптация, диагностика, этап, повестка дня, педагог, родители, иммунитет.

Normatova Nilufar Komilovna,
doctoral student,
Department of Preschool Education
Karshi State University
nilufarkomilovna@gmail.com

STAGES OF DIAGNOSTICS OF ADAPTATION PROCESSES OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article discusses the stages of diagnostics of adaptation processes in preschool children. The article also talks about the mistakes made by parents during the adaptation period and the levels of adaptation of children.

Key words: adaptation, diagnosis, stage, agenda, teacher, parents, immunity.

Характеристика периода адаптации ребенка к детскому саду – это период, полный своеобразных трудностей, изменений и нововведений. В этот период в ребенке происходят различные психологические изменения. Эти изменения затрагивают психику и нервную систему ребенка. По этой причине с первого дня посещения ребенка ДОО и до момента его адаптации в детском саду ребенку должны помогать психологи, педагоги и, конечно же, родители. Они должны работать с ребенком, обращать внимание на его психические процессы, сон, привычки питания. В результате адаптация ребенка к детскому саду проходит быстро и легко. Процесс адаптации ребенка к детскому коллективу, к работникам дошкольной образовательной организации не занимает много времени, и за короткое время малыш адаптируется к новым условиям.

Сколько времени нужно на адаптацию детей в дошкольном возрасте? Некоторые дети адаптируются к новым условиям быстро и легко, в течение 1–3 недель. Другим детям требуются месяцы, чтобы адаптироваться. Если после 3 месяцев у ребенка сохраняется стресс, адаптация к детскому саду считается серьезной и требует привлечения специалиста, психолога.

Согласно этим мнениям, виды адаптации детей могут быть следующими: даже если период адаптации к организации дошкольного образования протекает легко, это не означает, что в организме ребенка нет изменений! Проявления адаптации могут быть явными (сумасшествие, потеря аппетита, нарушения сна) или оставаться скрытыми.

В этом процессе наблюдаются и изменения детских чувств, то есть: у любого ребенка в первые дни пребывания в детском саду доминируют страх, печаль, обида, гнев. У детей это может проявляться в виде расстроения, плача, убегания или прятания, ударов или укусов. Иногда ребенок не проявляет никаких эмоций – он «заторможен». Важно рассматривать ребенка как нормальную реакцию на необычные обстоятельства. Со временем у детей проявляются положительные эмоции, что свидетельствует о завершении процесса адаптации в детском саду.

Также происходят изменения во взаимодействии детей и взрослых, что проявляется в следующей форме. Уже в первые дни пребывания в детском саду дружелюбные дети становятся застенчивыми, тихими, напряженными и замкнутыми. Потому что ребенок не может общаться с двадцатью или тридцатью детьми одновременно. Кроме того, потребность во взаимодействии со взрослыми и совместных играх возникает у детей не раньше 3-летнего возраста. До этого ребенка должен спонсировать взрослый. Поэтому показателем благополучной адаптации является не дружелюбие с детьми, а установление отношений с воспитателями или взрослыми. В этот период необходимо с одинаковой ответственностью подходить к знаниям и умениям ребенка. Некоторые родители считают, что всему элементарному вещам ребенок должен научиться еще в детском саду. В детском саду ребенок учится есть своей ложкой, есть из миски или тарелки. Но в процессе адаптации происходит обратное – ребенок становится совершенно беспомощным. Поэтому необходимо воспитывать ребенка из семьи и развивать трудовые навыки. Ребенок постепенно начинает вспоминать не только забытые навыки, но и новые.

Формирование речевых и коммуникативных навыков у ребенка происходит следующим образом. В первые дни процесса адаптации родители очень беспокоятся об ухудшении речи ребенка. Не волнуйтесь, в дальнейшем речь ребенка не только восстановится, но и улучшится – расширится словарный и увеличится словарный запас, устранились дефекты произношения.

Наблюдаются изменения режима сна, т.е. у детей, домашний распорядок дня которых существенно отличается от режима дошкольной образовательной организации, возникают проблемы с послеобеденным сном. Дневной сон может вызывать нарушения ночного сна (трудности засыпания, нарушения сновидений). После завершения периода адаптации режим сна и бодрствования улучшится.

В процессе адаптации с аппетитом ребенка происходят разные ситуации. Ребенку может не понравиться новая еда, которая выглядит, пахнет и имеет необычный вкус. Кроме того, из-за снижения аппетита у ребенка может возникнуть тревога, страх и грусть. Если ребенок хотя бы попытается есть – это хорошая перемена. Если он съедает часть еды и у ребенка наблюдаются даже другие хорошие привычки – это говорит о том, что адаптация к детскому саду проходит хорошо.

В процессе адаптации происходят изменения в здоровье ребенка. В период адаптации ребенка к любым заботам ребенка буквально начинают атаковать различные заболевания. К сожалению, неизбежно возникновение у ребенка периодических инфекционных заболеваний в первые недели или месяцы посещения детского сада. Это состояние, связанное со снижением иммунной функции и восприимчивостью к инфекциям.

Ошибки родителей:

1. Пугать и угрожать ребенку в детском саду. «Будешь непослушен – я тебя из детского сада не возьму».
2. Обмануть, например: не обещать забрать ребенка пораньше.

3. Формирование у ребенка плохого мнения о детском саду, педагогах, детях.

4. Адаптация ребенка к детскому саду – сложный психологический процесс с проявлением различных негативных ситуаций.

Адаптация – это процесс привыкания к дошкольной организации, группе, воспитателям и другим детям. Часто требования, предъявляемые к ребенку при поступлении в дошкольную образовательную организацию, очень высоки. Ребенку нужно некоторое время, чтобы познакомиться мягко и безболезненно, не оставив грубого следа в психике. Адаптация ребенка – сложный психологический процесс, в котором можно наблюдать различные негативные ситуации. Родители и опекуны должны быть вежливы и доброжелательны к ребенку. В этот период очень важно всячески помогать ребенку, всячески его поддерживать и успокаивать.

Дошкольной образовательной организацией является организация, в которой ребенок получает образование и воспитание в дошкольный период. Дошкольная образовательная организация – первое социальное учреждение, где ребенок вступает в коммуникативные отношения со сверстниками. Особенно дети учатся общаться друг с другом, заводить дружбу, играть в игрушки, строить и мастерить. Каждый ребенок, поступающий в детский сад, проходит сложный процесс адаптации.

В зависимости от условий организации дошкольного образования адаптация ребенка будет проходить легче или сложнее. Это связано с особенностями нервной системы ребенка, и процесс адаптации делится на три этапа в зависимости от психики и темперамента ребенка.

Легкий уровень адаптации позволяет предприимчивому ребенку войти в новую социальную среду. Ребенок устанавливает дружеские отношения с несколькими детьми, чтобы найти свое место в группе, узнать всех членов коллектива. Легкий уровень – средний и легкий по весу. При таком подходе дети кажутся менее уставшими, агрессивными и замкнутыми. Во многих случаях ребенок с меньшей вероятностью будет взаимодействовать с детьми, не связанными со сверстниками, из-за легкой гибкости.

Средний уровень адаптации объясняется длительной гибкостью. Ребенок долгое время не может понять, почему мама отвела его в детский сад и почему он долго не приходил. В течение двух-трех лет ребенок не понимает смысла пребывания в детском саду. Он видит вокруг себя множество своих сверстников, но не понимает, что каждый родитель вечером возвращается. Если поговорить с ребенком, он подумает, что мама ушла от него навсегда. Разлука с матерью – всегда величайшая трагедия для ребенка до трех лет. Он не знает, как вести себя в незнакомой обстановке, как приспособиться к новой обстановке, не может контролировать свои эмоции.

Ребенок с тяжелым уровнем адаптации длительное время не может присоединиться к детскому коллективу. Утром он кричит и плачет, пока не прощается с матерью. Такой ребенок часто впадает в депрессию и заболевает, не хочет идти в детский сад, не хочет адаптироваться к детсадовскому режиму, вы-

творяет различные капризы и привлекает внимание других детей. Ребенок, испытывающий тяжелый уровень негибкости, страдает от таких проблем, как бессонница, потеря аппетита и ожидание чьей-либо помощи. Ребенок становится раздражительным, неуправляемым и неустойчивым одновременно. Своим поведением он пытается выразить себя и привлечь внимание окружающих. К сожалению, не все взрослые могут это понять и принять ребенка таким, какой он есть.

Многих родителей интересует один вопрос: сколько времени нужно ребенку, чтобы успешно адаптироваться в дошкольной образовательной организации? Стоит знать, что это сложный процесс, зависящий от различных факторов. В этом процессе не следует торопиться, ведь ребенок должен пройти процесс адаптации по всем параметрам, его нужно научить адаптироваться к установленному порядку. Процесс адаптации к детскому саду у каждого ребенка разный. Время адаптации зависит от возраста и индивидуальных особенностей детей.

Процесс адаптации ребенка в здоровье ребенка происходит следующим образом: чем больше детей, тем правильнее развивается и формируется ребенок, он адаптируется к постоянно меняющимся условиям в детском саду. Здоровье ребенка важно. В противном случае в процессе адаптации у ребенка может возникнуть депрессия, нарушения сна, стресс. Это отрицательно сказывается на его внутреннем состоянии: он может стать раздражительным и агрессивным.

Значение возраста в процессе адаптации В этом процессе есть очень противоречивое время. Возраст ребенка влияет на процесс адаптации к детскому саду. Но у экспертов на этот счет разные мнения. Некоторые утверждают, что чем младше ребенок, тем легче ему отделиться от матери и семьи. Другие говорят, что дети постарше лучше адаптируются к детскому саду, потому что их речь и мышление уже сформированы. Ребенку, который не привык ходить в детский сад с полутора-двух лет, будет сложно адаптироваться с трех-четырех лет.

В процессе адаптации важен характер ребенка. Процесс адаптации к детскому саду зависит от возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Скромный и тихий, сварливый ребенок легче адаптируется, чем капризные и упрямые дети. Эта категория удобна для детского воспитателя: ничего не тревожит, не вызывает никаких проблем. Однако чувства и стремления детей второй категории нельзя оставить в стороне в детском саду. Поэтому в детском саду воспитатели и психологи помогают детям адаптироваться с учетом их возраста, индивидуальных особенностей и особенностей характера.

Если вы решили отдать ребенка в детский сад, то прислушайтесь к советам психолога. Таким образом, вы поможете своему ребенку максимально эффективно адаптироваться к детскому саду. В связи с тем, что многие родители не обращали на это внимания с первых дней, процесс адаптации у их ребенка затруднен и они не знают, как устранить подобную ситуацию. Советы психолога помогут выйти из этой сложной ситуации.

Объясните ребенку преимущества дошкольного образования. Они частично помогают справиться с внутренним конфликтом, который возникает из-за понимания того, почему ребенок должен оставаться в дошкольном учреждении, и любовь его покидает. Обязательно объясните, что вы заберете ребенка домой. Когда родители отводят детей в детский сад, им следует рассказать о том, какое это место для них.

Таким образом, адаптация ребенка к организации дошкольного образования – сложный и многоэтапный процесс. В это время задача родителей – помочь ребенку преодолеть возникший страх.

Список использованных источников

1. Президента Республики Узбекистан «Дошкольное учреждение на 2017–2021 годы». «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования». 29 декабря 2016 г., PQ-2707.
2. Об утверждении концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года. Решение № PQ-4312 от 8 мая 2019 г.
3. Эгамбердиева Н. Социальная педагогика. – Т.: Изд-во Национальной библиотеки Узбекистана имени Алишера Навои, 2009. – 232 с.
4. Философия: энциклопедический словарь. – Т.: Государственное научное издательство «Национальная энциклопедия Узбекистана», 2010. – 344 с.
5. Ковалев, А.Г. Психология личности / А.Г. Ковалев – М.: Мысль, 1973. – 341 стр.
6. Георгиева, И.А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе: автореф. дис. ... психол. наук / И. А. Георгиева – Л., 1985. – 167 с.
7. Толковый словарь основных понятий духовности. – Т.: Изд-во имени Гафура Гулама, 2010. – 760 с.

Носиров Саъдулло Шукроевич,
кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой гуманитарных дисциплин
Таджикского государственного
финансово-экономического университета,
г. Душанбе, Республика Таджикистан
e-mail: nosirov1965@mail.ru

ДИДАКТИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье рассмотрены дидактико-психологические особенности учебной деятельности учащихся старших классов общеобразовательных учреждений, проблемы и ее пути решения. Говорится, что обучение как особый вид деятельности имеет цель, содержание, принцип, метод и формы организации учебной работы и они определяются заранее. Целью учебной деятельности

является, в основном, усвоение учебного материала и решение задач и проблем, в которых важную роль играют знания, умения, интеллектуальные и творческие способности. Автор на основе проведенных собственных исследований и диагностики предлагает несколько важных требований закономерностей обучения к учебному процессу, способствующих успешности образования.

Ключевые слова: учебная деятельность, познавательная деятельность, формирование самостоятельной деятельности, закономерности обучения, знание, умение, интеллектуально-творческая способность, исследование, диагностика, обобщение и систематизация знаний, профессиональная компетентность учителя.

Nosirov Sadullo Shukuloevich,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor of the Department
of Humanities, Tajik State University of
Finance and Economics.
Dushanbe, Republic of Tajikistan
e-mail: nosirov1965@mail.ru

DIDACTICAL AND PSYCHOLOGICAL FEATURES OF LEARNING ACTIVITIES OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract. This article examines the didactic-psychological features of learning activities in the upper grades of general education institutions, as well as the problems and ways to address them. It is stated that education, as a special type of activity, has its goals, content, principles, methods, and forms of organizing learning activities, which are predetermined. The goal of learning activities is primarily the acquisition of educational material and the solution of tasks and problems, in which knowledge, skills, intellectual, and creative abilities play an important role. Based on their research, the author suggests several important requirements and regularities of teaching for the educational process that contribute to the success of education

Key words: learning activity, cognitive activity, formation of independent activity, regularities of teaching, knowledge, skill, intellectual-creative ability, generalization and systematization of knowledge, teacher's professional competence.

Учебная деятельность является одним из основных видов деятельности человека и направлена на овладение теоретическими знаниями и способами работы в процессе решения учебных задач. Учебная деятельность выполняет двустороннюю социальную задачу. С одной стороны, это условие и средство психического развития личности, обеспечивающее усвоение знаний и тем самым развитие специальных способностей, с другой стороны, это одно из средств включения подрастающего поколения в систему общественных отношений.

Формирование и развитие учебной деятельности проходит несколько этапов, каждый из которых соответствует определенному уровню обучения. В период перехода от одного этапа к другому меняются основные задачи и ее особенности (содержание, формы организации и т. д.). Например, в старших 10–11 классах содержание учебной деятельности усложняется, приобретает иной характер, а предметом обучения становится единая система теоретических понятий. Изменяется организация учебной деятельности, и учащиеся постепенно переходят к самостоятельному выполнению учебных задач.

В старшем школьном возрасте активизируется учебная деятельность и появляется в ней профессиональная склонность. Это позволяет старшеклассникам осуществить профессиональное самоопределение. Учебная деятельность приобретает исследовательский характер, что её можно считать познавательной деятельностью.

Следует отметить, что в любом способе обучения учебная деятельность некоторых выпускников средних общеобразовательных учреждений формируется целенаправленно, а учащиеся обладают более высоким уровнем развития. И это зависит от целенаправленного управления обучением и сознательного отношения каждого обучающегося к учебным предметам.

Обучение как особый вид деятельности имеет цель, содержание, принцип, метод и формы организации учебной работы и они определяются заранее. Целью учебной деятельности является, главным образом, усвоение учебного материала и решение задач и проблем, в которых важную роль играют знания, умения, интеллектуально-творческие способности и их развитие. Другими особенностями учебной деятельности являются усвоение научных понятий, научных законов, общих способов действия для решения задач, результатов деятельности и, наконец, изменение психического развития учащегося.

Как было сказано, именно учебная деятельность старшеклассников приобретает иное содержание и постепенно меняется. Обучение приобретает особый жизненный смысл, поскольку усвоение знаний и умений является важным условием активного участия учащихся в созидательной жизни и общества.

Знание и действие тесно связаны. Знание поднимает деятельность на более высокий уровень. Деятельность невозможно представить без знания. Каждый человек, получивший знания, старается использовать их на практике, в разных ситуациях и в общественной жизни. Освоение обеспечивает закрепление знаний и умений. Умения формируются на основе знаний.

Умение – это усиленные способы применения знаний в практической деятельности. Знания и умение взаимозависимы. После приобретения знаний ученик учится использовать их на практике, в повседневной жизни и дальнейшей профессиональной деятельности, и таким образом у него начинают проявляться умения. Умения совершенствуются и формируются в ходе длительных упражнений и в практической деятельности. Если знания правильно применяются на практике, это свидетельствует о полноте, устойчивости и сформированности умений.

В процессе обучения формируется личность ученика – мировоззрение, волевые черты характера, способности и т. д. Изменение личности учащихся отражается на их интеллектуальном развитии. Увлечение учащихся знаниями становится избирательным, активным и постоянным, в их понимании усиливаются аспекты логического мышления и понятий. Повышается интерес учащихся к пониманию законов окружающего мира, причин явлений и событий, повышается их умение рассуждать доказательствами и фактами. Они пытаются доказать истинность или ложность каких-то положений, их мышление постепенно становится более устойчивым. Все это становится основой формирования самостоятельной деятельности обучаемых, тем самым они становятся ближе к самостоятельной трудовой и общественной деятельности.

Об этом Т. Зиёев отмечает, что «Самостоятельность учащихся формируется в 10–11 классах. Тенденция социализации обучаемых становится приоритетной. Преподавателю следует учитывать аспект возрастных особенностей учащихся старших классов» [4, 46].

В учебной деятельности старшеклассников проявляется высокая наблюдательность и умение делать выводы из наблюдений. Отношение учащихся к обучению изменяется и становится все более активным, самостоятельным и творческим. Учащиеся больше внимания уделяют фактам и выводам доказательства той или иной точки зрения, они не верят слепо, не раздумывая словам учителя и содержанию текстов учебников, анализируют и принимают их вдумчиво.

У них появляется уверенность в достоверности информации и истинности утверждений, которые они слышат на уроках. Теперь они смогут обобщить услышанное и прочитанное из учебных материалов и сделать выводы. Таким образом, на основе этих способностей у учащихся формируется теоретическое мышление, и они постепенно осознают среду окружающего мира, законы природы и общества. Эти качества улучшаются при занятиях общественной и трудовой деятельностью.

Успех обучения в старших классах зависит от системы знаний и умений, приобретенных учащимися в начальных и средних классах. В этот период старшеклассники глубже понимают учебный материал, они обобщают, систематизируют знания и приобретают больше умений и навыков. Учитель готовит учащихся к конспектированию и мысленным выводам, направляет их к исследовательской деятельности и побуждает к поиску, наконец, учит применению знаний в любой ситуации.

Это помогает совершенствовать их умения, обогащать интеллектуальные знания и расширять круг понимания своих познавательных задач. В результате учебная деятельность учащихся меняется как по содержанию, так и по способам его реализации, улучшается их мыслительная деятельность.

В этом возрасте школьников уже не удовлетворяют простые и сложные сообщения о том или ином событии в мире науки и техники, политической, экономической и культурной жизни. Обучение и образование приобретают в них новые особенности. И все это, прежде всего, связано со средой, условиями и воз-

возможностями старшеклассников и побуждает их к творчеству. Формирование общетеоретических способностей на этом этапе становится важнейшей задачей образования.

Чтобы эффективно осуществлять учебно-познавательную деятельность, необходимо освоить теорию обучения как сложного процесса и на этой основе изучение закономерностей обучения и их использование является залогом успеха. Благодаря пониманию особенностей закономерностей обучения, классификации и соблюдению их требований, которые охватывают весь период школьного образования, обучение и изучение приобретает качественно новый уровень.

На основе проведенных собственных исследований и диагностики в контексте темы настоящего исследования мы предлагаем четыре важных требования закономерностей учебного процесса, способствующих успешности обучения, такие как:

1. Рациональная организация усвоения правил, определений, понятий и научных законов на уроке обеспечивает эффективность обучения.
2. Осуществление междисциплинарной связи и интеграции в учебный процесс, особенно гуманитарных и общественных дисциплин, использование знаний одного предмета в другом предмете и наоборот, положительно влияет на качество и уровень усвоения знаний.
3. Серьезное требование раскрытия особенностей исторических и правовых событий и явлений, их анализа и пояснения причин и последствий, анализа прозаических и поэтических произведений развивает мышление и интеллектуальные способности учащихся.
4. Усвоение, запоминание, обобщение и систематизации знаний и их использование дают возможность развивать интеллектуальные умения, навыки и научное мировоззрение учащихся.

Несомненно, в современных условиях реализация требований целей и задач упомянутых закономерностей в процессе образовательной деятельности обеспечит эффективность формирования интеллектуальных знаний, умений и навыков обучающихся.

Как было отмечено, эффективная организация познавательной деятельности учащихся является обязанностью школы, и в этом профессиональная компетентность каждого учителя-предметника играет ключевую роль.

Для повышения качества и эффективности учебной деятельности учащихся необходимо выполнение следующих задач: изучение формы, метода и развитие умений и навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации знаний; обучение методов логическому мышлению и применению полученных знаний в учебной деятельности и практике. При реализации требований этой системы следует учитывать компоненты этих методов и взаимосвязь между ними. Только в этом случае будет обеспечен рост уровня знаний, качественного обучения и значительная активность педагогического коллектива образовательного учреждения.

Обеспечение эффективных способов деятельности учащихся по усвоению знаний и их закрепление, обобщение и систематизация является одной из важнейших задач учителя.

Следует сказать, что учебная деятельность старших классов приобретает исследовательский характер, возрастает роль поискового мышления. Поэтому учителю необходимо вести учебную деятельность таким образом, чтобы ученик осознавался как активный субъект педагогического процесса, обладающий обоснованными мыслями и мнениями, анализом, результатами и выводами, новой точкой зрения. Для этого необходимо работать не только с учебником и данным материалом, но и с дополнительной литературой и другими материалами поискового характера, сложного содержания, способствующими формированию творческого мышления.

В общем, можно сказать, что велика роль и место профессиональной компетентности учителя в развитии самостоятельной, творческой и поисковой деятельности учащихся, умения закреплять, обобщать и систематизировать знания.

Список использованных источников

1. Буйдаков Х. Психологические основы обучения учащихся в целостном педагогическом процессе / Х. Буйдаков. – Душанбе: Маориф, 1998. – 428 с.
2. Буйдаков Х.Б. Основы дидактики / Х. Буйдаков. – Душанбе: Маориф, 1995. – 180 с.
3. Занков, Л.В. Дидактика и жизнь / Л.В. Занков. – М.: Просвещение, 1968. – 176 с.
4. Зиёев Т.Н. Теория и практика проверки знаний, умений и навыков учащихся в преподавании истории и права человека / Т.Н. Зиёев. – Душанбе: Ирфон, 2008. – 268 с.
5. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности / И.Я. Лернер. – М., 1980. – 182 с.
6. Подласый И.П. Педагогика: 2-е изд., исправ. и доп.: в 3-х кн. / И.П. Подласый. – М.: Владос. – Кн. 2. Теория и технология обучения. – 2007. – 575 с.

Оганян Татьяна Борисовна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры экономической теории
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»,
г. Ростов-на-Дону, Россия
e-mail: zacharash@yandex.ru

ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННОСТИ: ДИНАМИКА ПРОБЛЕМ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В статье освещаются педагогические проблемы диагностики воспитанности: целевые, инструментальные, процессуальные, кадровые, субъектные, предлагаются некоторые пути их решения.

Ключевые слова диагностика, воспитанность, воспитание, воспитанник, качества личности, цель, динамика, проблема.

Ohanyan Tatyana Borisovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Rostov State University of Economics (RINH),
Rostov-on-Don,
e-mail: zaxarash@yandex.ru

DIAGNOSIS OF GOOD BREEDING: DYNAMICS OF PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM

Abstract. The article highlights the pedagogical problems of the diagnosis of upbringing: targeted, instrumental, procedural, personnel, subjective, and suggests some ways to solve them.

Key words: diagnosis, upbringing, upbringing, pupil, personality qualities, goal, dynamics, problem.

Известно, что результатом воспитания является воспитанность, проявляющаяся в качествах личности, которые она демонстрирует в деятельности, в отношениях с людьми, в житейских ситуациях. Но для того, чтобы их воспитать, необходимо поставить чёткую цель, которая будет понята и принята всеми субъектами воспитания, создать условия для её реализации, обеспечить их пролонгированность на каждой следующей преемственной ступени воспитания с учётом возраста воспитанников. Это связано с тем, что процесс воспитания носит поэтапный и непрерывный характер, а так же его результат отдален во времени и потому проявляется не сразу.

Для того, чтобы процесс воспитания был результативным необходимо осуществлять промежуточный мониторинг (контроль) его протекания, на основе которого следует своевременно его корректировать. Вспомогательным средством для этого являются диагностические материалы, позволяющие установить как степень выраженности конкретных качеств личности, так и общий уровень её воспитанности. И вот тут возникают проблемы, на некоторых из которых остановимся ниже. Но прежде, нужно указать на то, что содержание этих проблем изменчиво, исходя из особенностей процесса воспитания (с развитием общества периодически уточняются его цели и задачи, способы осуществления, ключевые и второстепенные факторы). Это позволяет говорить о динамичности проблем, степени их актуальности в разные временные отрезки.

Основная проблема диагностики воспитанности восходит к целеполаганию и выражена в вопросе: что является ориентиром результата, на который направлен весь процесс воспитания? Историко-педагогический анализ целеполагания в воспитании показывает, что цели воспитания изменялись с изменением общества, но в определённые исторические периоды они были едиными в отношении конкретных категорий воспитанников для всех субъектов, причастных к этому процессу: родителей, педагогов, социальных

институтов. Именно поэтому одним из ключевых принципов воспитания является единство воспитательных целей и требований с их стороны по отношению к воспитаннику. В настоящее время в этом направлении нет чёткого ориентира. Не выработано единой общепринятой и научно обоснованной цели воспитания. В существующих концепциях и программах воспитания цели имеют разночтения. Но проблема заключается даже не в этом, а в том, что на уровне конкретной образовательной организации с принятой целью воспитания, трудно достичь результата без помощи родителей, семьи, которые зачастую на эту цель не ориентированы. А иногда ставят совершенно противоположные цели. Например, школа в своей программе воспитания ставит в качестве ключевой цели – воспитание всесторонне развитой личности патриота, способного служить на благо Отечества, а родители ориентируют ребёнка на достижение успеха любой ценой с целью обосноваться где-то за пределами своей страны. Конечно, в первом и во втором случае набор ожидаемых в результате воспитания качеств личности будет существенно отличаться. Определить, какие ориентиры являются в воспитании приоритетными для родителей можно также с помощью диагностики. А что делать дальше, когда разница подтвердится? Широко разворачивать просветительскую работу с родителями для выработки единых воспитательных ориентиров. Более того педагогической общественности необходимо занимать активную позицию в отношении воспитательных влияний других социальных институтов. Тем более, что тот набор традиционных ценностей, который представлен в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [1] требует сосредоточиться на таких дефицитных сегодня качествах личности как патриотизм, гражданственность, ответственность, справедливость, коллективизм и т.д. Диагностике воспитанности этих качеств, начиная с дошкольного возраста, в современной воспитательной практике следует уделять самое пристальное внимание.

Другая проблема диагностики воспитанности связана с наработкой диагностического материала, соответствующего диагностическим задачам. Подготовка такого материала это трудоёмкий процесс, который требует проведения ряда процедур: собственно разработки вопросов, заданий, ситуаций, вариантов ответов, способов и критериев обработки результатов; первичной апробации диагностической методики; внесения необходимых коррективов и дополнений. Следует учитывать, что степень воспитанности того или иного качества определяется его сформированностью в совокупности на всех уровнях: когнитивном, эмоциональном, поведенческом. Более того для каждого возраста должен быть предусмотрен соответствующий набор диагностического материала, учитывающего каждый из этих уровней. Понятно, что критериальный ряд для каждого уровня будет иметь свою специфику, соответствующую возрастным особенностям. Важно понимать, что для определения степени воспитанности конкретного качества личности требуется

специальная диагностическая методика. Однако нужны и комплексные диагностические методики, позволяющие определить степень общей воспитанности личности.

Существующие многочисленные методики диагностики воспитанности (Андреева А.А., Анетько Н.Г., Капустиной Н.П., Шиловой М.И., Щурковой Н.Е. и др.) создавались в определённый период времени и отражают его реалии. Некоторые из них требуют модификации, развития (в этом тоже отражается процесс их динамичности), чтобы заложенные в них вопросы и задания были понятны и доступны современным воспитанникам. С осторожностью следует относиться к диагностическим методикам воспитанности, разработанным зарубежными авторами. Их создание ориентировано, как правило, на принятую в другой стране систему ценностных качеств личности, особенности менталитета её граждан. В этой связи сегодня очень важно создать единую диагностическую базу данных по каждой возрастной группе как для определения степени воспитанности отдельных качеств, так и общего уровня воспитанности. Следует также проверить актуальность уже существующих диагностических методик и разработать недостающие. Для ориентира можно выбрать эти качества из ФГОС соответствующих уровней образования. При этом важно, чтобы набор диагностируемых качеств отвечал принципу преемственности, позволяющему проследить их динамику. Установить эту преемственность возможно также на основе существующих образовательных стандартов смежных уровней образования. Создание такой базы довольно таки трудоёмкая задача. Для её решения можно привлекать студентов. В части выполнения ими курсовых и выпускных квалификационных работ можно заложить задания по использованию существующих диагностических методик воспитанности, анализу степени их актуальности и результативности. Систематизация, модернизация существующих и разработка новых методик диагностики воспитанности может быть осуществлена аспирантами и соискателями учёных степеней, состоявшимися исследователями.

Ещё одна проблема связана с многовекторным характером педагогической диагностики [2]. И здесь стоит перенести акцент на выявление степени воспитанности взрослых. Общеизвестно, что только личность воспитывает личность. Следовательно, педагогически целесообразно и необходимо с определённой периодичностью осуществлять диагностику воспитанности родителей и педагогов. Для этого также требуются специальные диагностические методики. Более того, относительно педагогов этого требует их профессиональная направленность.

Поскольку речь идёт о педагогической диагностике воспитанности необходимы кадры, которые будут непосредственно её осуществлять, обрабатывать, анализировать результаты и, руководствуясь ими, разрабатывать план дальнейшей воспитательной работы. Целесообразней всего, чтобы это делал педагог, который непосредственно занимается воспитательной работой с определённым контингентом воспитанников (воспитатель, классный руководитель, куратор, тренер, заместитель руководителя, советник по воспитательной работе и т. д.). Конечно, для этого требуется специальная

подготовка педагога, направленная на выбор диагностического материала, проведение (собственно диагностика) диагностической процедуры с воспитанниками, обработка, анализ результатов и выработка (корректировка) на их основе плана дальнейшей воспитательной работы. Периодичность проведения диагностики воспитанности определяется рядом обстоятельств и во многом зависит от результатов, полученных при первичной диагностике. В идеальном варианте диагностический срез проводится два раза в год: в начале учебного года и по его окончании. В первом случае полученные результаты позволяют скорректировать результаты плана воспитательной работы на год; во втором случае увидеть динамику и составить план воспитательной работы на следующий учебный год. Рекомендуются проводить комплексную диагностику воспитанности и параллельно более углубленно диагностику воспитанности одного-двух качеств личности наиболее актуальных, приоритетных для конкретного периода. Это связано с тем, что в реальной практике возникает необходимость усиления воспитательной работы над каким-то качеством личности, проявление которого воспитанниками западает, то есть является дефицитарным. Когда уровень воспитанности этого качества приобретает желаемую степень выраженности, необходимость в его регулярном мониторинге отпадает. Как правило, набор этих качеств меняется в зависимости от контингента воспитанников, который в образовательных организациях находится в постоянном движении. В этом тоже проявляется динамика проблем, касающихся диагностики воспитанности.

Очевидно, что сегодня назрела острая необходимость поработать над воспитанием в первую очередь таких качеств личности как патриотизм, гражданственность, ответственность, справедливость, коллективизм. Такая работа требует мониторинга наличия диагностических методик их определения в разных возрастных группах, систематизации диагностического материала по этим качествам, их анализа с точки зрения взаимодополняемости и непротиворечивости.

Таким образом, диагностика воспитанности на современном этапе характеризуется рядом проблем, которые в той или иной мере изменяются в зависимости от влияния определённых факторов. Это, в первую очередь, проблема целеполагания, качества диагностического материала, его соответствия возрастным особенностям воспитанников, его систематизация и модернизация, разработка новых диагностических методик. Немаловажными являются проблемы выявления уровня воспитанности родителей и педагогов, а также специальная подготовка педагогических кадров к диагностической работе. К решению перечисленных проблем возможно привлекать студентов педагогических вузов, аспирантов, воспитателей, учителей, научных работников, имеющих специальную подготовку.

Список использованных источников

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

2. Оганян Т.Б. Многовекторный характер педагогической диагностики в воспитательной деятельности // Педагогическая диагностика: история, теория, современность: материалы Всероссийской научной конференции Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО "Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)" / отв. ред. О.А. Кочергина. – Ростов-на-Дону, 2020. – С. 141–146.

Орипова Нодима Халиловна,
заведующий кафедрой дошкольного образования
Каршинского государственного университета,
доктор педагогических наук, профессор,
г. Карши, Республика Узбекистан
oripova_73@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ СТРУКТУРЫ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. В данной статье подчеркивается важность формирования педагогической компетентности и структурной структуры профессиональной компетентности в формировании профессиональных убеждений студентов. Также были разработаны этапы формирования педагогической компетентности студентов на основе вариационного моделирования.

Ключевые слова: профессиональные убеждения, компетентность, профессиональная компетентность.

Oripova Nodima Khalilovna,
head of the department of preschool education at
Karshi State University,
Doctor of Pedagogical Sciences, professor,
Karshi, Republic of Uzbekistan
oripova_73@mail.ru

FEATURES OF DIAGNOSTICS OF THE COMPETENCY STRUCTURE OF FUTURE TEACHERS

Abstract. This article emphasizes the importance of the formation of pedagogical competence and the structural structure of professional competence in the formation of students' professional beliefs. Also, the stages of formation of pedagogical competence of students based on variational modeling were developed.

Key words: professional beliefs, competence, professional competence.

В последние годы потребность в сильных и конкурентоспособных кадрах на мировом рынке труда возрастает. Потому что быстрый рост и развитие

науки и техники в мире из года в год создает потребность в сильных педагогах. Это, в свою очередь, требует от каждого педагога приобретения компетентности и последовательного ее совершенствования. При этом педагогические убеждения служат основой формирования профессиональной компетентности студентов.

По результатам анализа доступных источников стоит отметить, что критерии, составляющие основу педагогических убеждений, тесно связаны с педагогическими компетенциями. Среди них педагогические знания, педагогическая преданность делу, педагогическая лояльность, педагогическая совесть. Несомненно, наличие таких качеств в процессе педагогической деятельности студента приводит к быстрому и легкому формированию у него компетентности. Так что же такое компетентность? Что входит в профессиональную компетентность учителя? Какие компетенции необходимы в профессии учителя. Ответы на эти вопросы мы постараемся найти в этом параграфе.

Исследования по методике формирования педагогической и информационной компетентности студентов в зарубежных странах проводили: Керхоффа С.Н., Клауд М.Е., Модло Е.О., Семериков С.О., Нечипуренко П.П., Попеллар М.В.

Научно-исследовательские работы по развитию профессиональной компетентности в странах Содружества Независимых Государств: Вотякова Л.Р., Доброва Л.В., Нефедова А.С., Плотоненко Ю.А., Витковская Н.Г., Гофенберг А.В., Витковская Н.Г., Гофенберг В.И. Байденко, И.А. Зимние известны в своих занятиях.

Компетенция – это способность делать что-то хорошо, эффективно, в широком диапазоне контекстов с высоким уровнем самоконтроля, саморефлексии, чувства собственного достоинства, быстрой, гибкой и адаптивной реакцией на ситуации и динамику окружающей среды» [1;75], [76–б.].

Действительно, В.И. Поддерживая мнение Байденко, следует подчеркнуть, что компетентность – это способность человека адаптироваться к различным ситуациям и окружающим событиям. Мы знаем, что некоторые люди не способны быстро адаптироваться к незнакомой и чужой среде и ее событиям, особенно когда молодые педагоги адаптируются к своей профессиональной деятельности. Поэтому необходимо формировать педагогические компетенции у студентов еще в период высшего образования. Чтобы они могли быстро и легко адаптироваться к незнакомой обстановке и окружающим событиям. Следовательно, эти аспекты также входят в профессиональную компетентность будущих педагогов.

В то же время компетентность – это способность человека управлять собой в различных, случайных ситуациях и рутинных процессах, а также способность человека общаться с людьми и коллективом, находить эффективный выход из сложных ситуаций.

Профессиональная компетентность – это приобретение педагогом знаний, навыков и квалификации, необходимых для профессиональной деятельности, и их практическое применение на высоком уровне [5, 4].

В целом компетентность представляет собой не приобретение педагогом знаний и умений, а приобретение фундаментально-интегративных знаний и практических действий каждым педагогом в своем направлении. В то же время любая педагогика по своей природе требует умения постоянно обновлять и обогащать знания компетенции, самостоятельно искать, обрабатывать и эффективно использовать новейшую информацию в мире и обществе. Потому что любые профессиональные компетенции могут изнашиваться, дополняться, совершенствоваться и заменять друг друга в связи с изменениями в мире и обществе.

Педагогическая компетентность – это педагогический феномен. Оно состоит из системного единства педагогических знаний, опыта, особенностей и качеств, в то же время это процесс, позволяющий эффективно осуществлять педагогическую деятельность учителя и двойную организацию педагогического общения, ведущую к личностному и профессиональному развитию учителя.

Профессионально компетентным педагогом можно назвать педагога, осуществляющего педагогическую деятельность, педагогическое общение на достаточно высоком уровне и стабильно добивающегося высоких результатов в обучении и воспитании учащихся. Повышение профессиональной компетентности – развитие творческой индивидуальности, формирование чувствительности к педагогическим инновациям, способности адаптироваться к изменяющейся педагогической среде.

Изучив доступные источники, следует отметить, что педагогическая компетентность состоит из трех компонентов. Это:

Универсальная компетентность – компетенции, связанные со взглядами, идеями, тенденциями, связанными с нравственными и гуманитарными ценностями, одинаково важными для всех народов (уважение к себе и другим, патриотизм, добро, верность, доброта, дружба и т. д. Например, студенты и у их родителей складываются культурные отношения по отношению к матерям, педагогическому коллективу, представителям других национальностей).

Профессиональная компетентность – это способность педагога самостоятельно решать педагогические задачи, связанные с его работой, быстро и легко выходить из сложных ситуаций, использовать эффективные методы обучения и обучения в педагогической деятельности, проявлять творческий подход в вопросах, связанных с педагогической деятельностью. педагогическая деятельность.

Под социальной компетентностью понимается деятельность педагога в жизни общества, выполнение требований государства и общества как личности, формирование у обучающихся чувства национальной гордости через государственные символы и т. п.

Итак, на основе вышеизложенных педагогических источников можно выделить следующие виды компетентностей: профессиональные, личностные, общекультурные, специальные компетенции:

1. Профессиональный,
2. Персональный,
3. Универсальный,
4. Особенный.

Эти виды компетентности, в свою очередь, охватывают многие частные компетенции педагога. Включая:

Профессиональная компетенция:

- владение знаниями об организации образования;
- уметь использовать диагностические методы при оценке образовательного процесса;
- творческий подход к учебному процессу;
- идеальное знание предмета, который преподает;
- использование сравнительного анализа в процессе деятельности.

Личная компетентность включает в себя:

- коммуникабельность;
- толерантность;
- лидерство;
- честность;
- адаптивность;
- забота о своем здоровье;
- ответственность;
- трудолюбие;
- гуманизм.

Общекультурная компетентность:

- воспитание в духе общечеловеческих ценностей;
- уважать культуру других народов;
- участие в жизни страны как социально активный человек;
- обладание независимым мнением против деструктивных идей и идеологий.

Специальная компетентность:

- уметь использовать специальные методы и методы, связанные с преподаваемым предметом;
- стратификация и дифференциация образования;
- быстрое восприятие пожеланий обучающихся.

На основе вариативного моделирования можно выделить 4 этапа формирования педагогической компетентности у студентов:

первый этап - этап проявления непонятной педагогу компетентности. На этом этапе педагог не осознает, что его деятельность не соответствует существующим требованиям, что не позволяет педагогу оценить свою деятельность, то есть процесс самосознания;

второй этап – поведение педагога, сознательно осуществляющего свою деятельность. Основной задачей этого этапа является осознание и понимание педагогом необходимости развития своих профессиональных знаний, практических навыков и уровня. Содержанием этого является работа педагога над собой, включающая контроль знаний учащихся, посещение занятий своих коллег, изучение передового опыта опытных преподавателей;

третий этап – сформированная педагогическая компетентность: этот этап – способность выполнять поставленную задачу на основе приобретенных знаний, умений и навыков. На этом этапе педагог использует в процессе своей деятельности имеющуюся у него педагогическую компетентность и анализирует достигнутые в этом процессе результаты;

четвертый этап – профессиональная компетентность педагога: этот этап является высшим и принципиально отличается от других этапов. Этот этап характеризуется способностью педагога организовывать свою деятельность на высоком уровне и выполнять свои действия автоматически. В этом процессе педагог может успешно применять свои знания на практике, приобретает навыки конструктивного построения своей деятельности, а в его поведении наблюдаются такие качества, как инициативность и целеустремленность. Согласно этим представлениям, педагогическую компетентность можно понимать как неперенное качество педагога. Он создается в результате обучения, исследования и самостоятельной деятельности педагога.

Таким образом, педагогическая компетентность требует от учителя работы над собой, саморазвития и анализа, самооценки.

Список использованных источников

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): метод. пос.: 2-е изд. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. 2005. – С. 114.
2. Витковская Н.Г. Формирование информационной компетентности студентов вузов: на примере специальности «Журналистика»: дис. ... канд. пед. наук. – Н.Новгород, 2004. – С. 161.
3. Вотякова Л.Р. Развитие профессионально-информационной компетентности студентов – будущих педагогов: дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 2010. – С. 210.
4. Доброва Л.В. Формирование информационной компетентности студентов технического вуза в процессе активного обучения: дис. канд. пед. наук. – Шуя, 2009. – С. 234.
5. Муслимов Н., Усмонбоева М., Сайфуров Д., Тўраев А. Педагогик компетентлик ва креативлик. – Тошкент, 2015.

Пичкалев Александр Григорьевич,
магистрант по профессионально-образовательной
программе 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской
программы «Образовательный менеджмент» факультета истории и
филологии Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)»,
преподаватель ФГБОУ ВО «Ростовский государственный
экономический университет (РИНХ)» филиал в г. Черкесске,
г. Черкесск, Россия
alexche01@yandex.ru;

Канахина Софья Александровна,
студентка СПО специальности 09.02.07 «Информационные системы и про-
граммирование»
Филиала ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)» в г. Черкесске,
г. Черкесск, Россия
sonya.kanakhina@mail.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ

Аннотация. Научная статья рассматривает роль педагогической диагно-
стики в профессиональной деятельности педагогов, как инструмент выявления
индивидуальных особенностей обучающихся. Авторы рассматривают иннова-
ционные методы педагогической диагностики, их роль и значение. Исследова-
ние ориентировано на выявление современных методов диагностики обучаю-
щихся с использованием цифровых платформ.

Ключевые слова: диагностика, ученик, методы, инновация, тестирование,
портфолио.

Pichkalyov Alexander Grigorievich,
Teacher at the Rostov State University of Economics (RINH) branch in Cher-
kessk, master's degree in vocational education program
44.04.01 "Pedagogical Education" of the master 's program "Educational Man-
agement" of the Faculty of History and Philology of the Taganrog Institute named
after A.P. Chekhov (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution
IN "Rostov State University of Economics (RINH)"
alexche01@yandex.ru;
Kanakhina Sofya Alexandrovna,
student of the Vocational School of specialty 09.02.07 "Information systems and
programming"
Branch of the Rostov State University of Economics (RINH) in Cherkessk,
Cherkessk
sonya.kanakhina@mail.ru

INNOVATIVE METHODS AND TECHNOLOGIES IN PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS

Abstract. The scientific article examines the role of pedagogical diagnostics in the professional activity of teachers as a tool for identifying individual characteristics of students. The authors consider innovative methods of pedagogical diagnostics, their role and significance. The research is focused on identifying modern diagnostic methods for students using digital platforms.

Key words: diagnostics, student, methods, innovation, testing, portfolio.

В современном мире образование играет ключевую роль в формировании личности, развитии общества и экономики. С появлением новых технологий, изменениями в социокультурной среде и требованиями рынка труда, образовательные учреждения сталкиваются с необходимостью адаптировать свои подходы к обучению.

Педагогическая диагностика, как инструмент оценки знаний, умений и навыков учащихся, становится ключевым элементом для эффективного обучения и развития. Она позволяет выявить индивидуальные особенности учеников, адаптировать программы обучения под их потребности, а также оценить результаты обучения.

Современный мир переживает быстрое развитие информационных технологий, которые проникают во все сферы жизни, включая образование. Использование передовых технологий в педагогической диагностике позволяет значительно улучшить процесс оценки знаний и навыков школьников и студентов, позволяют создавать персонализированные образовательные программы, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика. Это способствует более эффективному обучению и развитию потенциала каждого ребенка. Использование инновационных методов и технологий в педагогической диагностике способствует повышению качества образования, так как позволяет более точно определять проблемные моменты и разрабатывать эффективные стратегии обучения. Вследствие динамичных изменений в современном обществе от выпускников школ требуются всё более новые навыки и знания.

Использование инновационных методов и технологий в педагогической диагностике поможет подготовить учащихся к данным требованиям как рынка труда, так и общества в целом, а также позволяет сократить время на проведение диагностики, упростить процесс сбора и анализа данных, повысить точность результатов. Такой подход способствует эффективной работе педагогов и улучшению всего процесса обучения.

Таким образом, использование инновационных методов и технологий в педагогической диагностике является необходимым шагом для современной системы образования, способствует повышению его качества, адаптации к изменяющимся требованиям и продуктивной работе педагогов.

Цель данной статьи заключается в описании современных инновационных методов, роли информационных технологий и цифровизации образования в педагогической диагностике.

Рассмотрим традиционные методы педагогической диагностики:

1. Наблюдение

Это метод познания педагогических явлений, целенаправленном восприятии (непосредственном или косвенном, через описание другими лицами) и фиксировании диагностом явлений или процессов с одновременной первичной обработкой получаемой информации в сознании наблюдающего.

Наблюдение чаще всего применяется в диагностической деятельности, определенных закономерностей (устойчиво повторяющихся причинно-следственных связей) с целью их последующего анализа и использования для нужд практической деятельности.

От обычной фиксации событий наблюдение как метод диагностики отличается тем, что ведется по специальному плану, каждый факт фиксируется по продуманной системе, во избежание субъективизма фиксированию подлежат все наблюдаемые факты, а не только те, что совпадают с гипотезой наблюдения, факты и события фиксируются сразу после наблюдения. При этом применяются четкая схема и заданность единиц наблюдения (что воспринимать) и не менее четкая фиксация результатов восприятия.

2. Опрос

Методы опроса по частоте применения педагогами занимают второе, после наблюдений место. Они помогают получить информацию о явлениях, процессах, которые недоступны прямому наблюдению и не находят отражения в документах. Это может быть информация о мотивах, интересах и предпочтениях людей, их семейной жизни или бытовой деятельности и т.д. Ее источником являются люди и их высказывания о своих настроениях, поступках, представлениях или о том, что их окружает. Выделяют разведочный (в начале комплексной диагностики) и уточняющий (в ее конце) опрос. Под опросом понимается метод целенаправленного получения первичной вербальной (устной или письменной) информации путем заочного (опосредованного вопросником анкеты) или очного (непосредственного) общения педагога (анкетера, опрашиваемыми (респондентами)). В результате опроса выявляются оценки, мнения, установки, стереотипы восприятия и т. д.

Предлагаем к рассмотрению недостатки данных традиционных методов:

1) Наблюдение:

- Субъективность оценки: результаты наблюдения зависят от опыта, знаний и личных качеств наблюдателя.
- Ограниченность во времени и пространстве: наблюдение может быть затруднено из-за ограничений во времени и месте проведения.

2) Опрос:

- Невозможность оценить невербальные аспекты поведения учащихся.

- Риск получения неискренних или недостоверных ответов из-за страха перед оценкой, социальной желательности или недостатка навыков саморефлексии.

- Возможность необъективной выборки респондентов, особенно если опрос проводится анонимно.

Рассмотрим два инновационных метода диагностики:

1. Тестирование с помощью компьютерных программ.

По праву является одним из наиболее эффективных методов педагогической диагностики. Этот подход позволяет автоматизировать процесс оценки знаний и умений учащихся, а также предоставляет точные и объективные результаты.

Программы:

1) TestEdu – программа для создания и проведения тестирования. Позволяет создавать тесты в различных форматах (выбор ответа, ввод ответа, соответствие и др.), а также управлять результатами тестирования.

2) Online Test Pad – платформа для создания онлайн-тестов. Имеет простой интерфейс и множество функций для настройки тестов.

3) ProProfs Quiz Maker – онлайн-сервис для создания и проведения викторин и тестов. Имеет широкий набор инструментов для редактирования тестов.

4) Kahoot! – приложение для создания игровых викторин и тестирования знаний учащихся.

2. Создание цифровых портфолио учащихся.

Это современный и эффективный метод педагогической диагностики, который позволяет отслеживать прогресс учащихся, оценивать их достижения и демонстрировать их таланты. Цифровые портфолио могут включать в себя различные материалы, такие как проекты, презентации, научные работы, видеоматериалы и многое другое.

Примеры цифровых портфолио:

1) Google Classroom – это бесплатный сервис, который позволяет учителям создавать классы, назначать задания и оценивать работы учащихся. Он также предоставляет возможность для учащихся делиться своими работами с одноклассниками и учителем.

2) Edmodo – еще один бесплатный сервис, который помогает учителям и ученикам общаться и обмениваться информацией. Он также может использоваться для создания цифровых портфолио, так как позволяет загружать и хранить различные виды материалов.

3) Schoology – это платформа для дистанционного обучения, которая предлагает инструменты для создания портфолио и отслеживания прогресса учащихся. Она также может быть использована для организации групповых проектов и обмена идеями.

Информационные технологии (далее – ИТ) и цифровизация обучения несомненно важны для успешного функционирования в современном информационном обществе. Передовые методы играют крайне важную роль в современной педагогической диагностике, предоставляя новые возможности для

анализа и оценки учебных достижений учащихся, а также для улучшения качества образовательного процесса в целом. Перечислю достоинства современных методов и их роль в современности:

1. Цифровизация позволяет автоматизировать и упростить многие процессы, связанные с педагогической диагностикой. Например, системы автоматического тестирования и анализа результатов позволяют учителям быстро и точно оценить знания и навыки учащихся.

2. ИТ предоставляет инструменты для сбора и анализа больших объемов данных, которые могут быть использованы для педагогической диагностики. Это позволяет учителям и администраторам получать более точные и объективные данные об успеваемости учащихся и эффективности образовательных программ.

3. Цифровые технологии позволяют создавать адаптивные обучающие системы, которые автоматически подстраиваются под уровень знаний и потребностей каждого учащегося. Это помогает сделать обучение более индивидуальным и эффективным.

4. Цифровые инструменты также могут быть использованы для оценки не только знаний, но и навыков и компетенций учащихся. Это может включать оценку критического мышления, креативности, коммуникативных навыков и других важных качеств.

Подводя итог, можно отметить, что использование ИТ в педагогической диагностике позволяет развивать цифровые компетенции как у учащихся, так и у учителей. Это важно, однако следует помнить, что ИТ и цифровизация не заменяют традиционные методы педагогической диагностики, а дополняют их. Важно использовать эти инструменты с умом и адаптировать их к индивидуальным потребностям каждого учащегося.

Список использованных источников

1. Овсянникова С.К. Педагогическая диагностика и коррекция в воспитательном процессе: Учебно-методическое пособие. – Нижневартовск: Изд. Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011 – 243 с.
2. Педагогическая диагностика: методы и методики / сост. Е.В. Мухачёва, Т.А Наумова. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020. – 425 с.
3. Семенова О.И., Иванова Т.С. Инновационные методы оценки качества образования: проблемы и перспективы. // Педагогика и психология образования. – 2020. – № 3. – С. 12–18.
4. Лебедева И.П., Смирнова О.Н. Использование цифровых технологий в педагогической диагностике: опыт и перспективы // Цифровое образование. – 2021. – № 1. – С. 56–63.
5. Алексеева Н.С., Григорьева Е.М. Развитие инновационных методов диагностики в образовании: тенденции и перспективы. // Научно-практический журнал "Инновации в образовании". – 2019. – № 3. – С. 72–79.

*Прохоров Дмитрий Игоревич,
кандидат педагогических наук, доцент,
декан факультета повышения квалификации педагогических работников,
ГУО «Минский городской институт развития образования»,
г. Минск, Республика Беларусь
prohorov@minsk.edu.by*

НЕКОТОРЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ, ПРОХОДЯЩИХ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Аннотация. В статье представлены научно-теоретические положения, касающиеся организации и проведения повышения квалификации и самообразовательной деятельности учителей математики в межкурсовой период с использованием веб-ориентированных ресурсов. Приведен анализ развития данного процесса, проведенный на основе историко-генетического подхода. Представлены некоторые результаты диагностики учителей математики, проходящих повышение квалификации, представлены результаты оценки их удовлетворенности обучением.

Ключевые слова: повышение квалификации, веб-ориентированный ресурс обучения, диагностика удовлетворенности обучением.

*Prokhorov Dmitry Igorevich,
candidate of pedagogical sciences, associate professor,
State Educational Institution "Minsk City Institute for Educational Development",
Minsk, Republic of Belarus
prohorov@minsk.edu.by*

SOME RESULTS OF DIAGNOSTICS OF MATHEMATICS TEACHERS UNDERGOING PROFESSIONAL IMPROVEMENT

Abstract. The article presents scientific and theoretical provisions concerning the organization and conduct of advanced training and self-educational activities of mathematics teachers during the intercourse period using web-based resources. An analysis of the development of this process, carried out on the basis of a historical-genetic approach, is presented. Some results of diagnostics of mathematics teachers undergoing advanced training are presented, and the results of assessing their satisfaction with teaching are presented.

Key words: advanced training, web-based learning resource, diagnostics of learning satisfaction.

Социально-экономический запрос общества в высококвалифицированных кадрах системы образования, обладающих глубокими знаниями в сфере дидактики и методики обучения и воспитания, лежит в плоскости организации непрерывного повышения квалификации учителей в целом, и учителей математики

ки в частности (по действующим нормативным правовым документам, педагогические работники учреждений дошкольного и общего среднего и профессионального образования в Республике Беларусь, должны проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года).

Исследованию организационных вопросов системы научно-методического обеспечения повышения квалификации и самообразовательной деятельности учителей (далее – ПККиСД) в информационно-образовательной корпоративной среде посвящено исследование О.А. Захаровой [1]. Предложена концепция системы научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования специалистов в информационно-образовательной среде, которая направлена на гармонизацию социально-экономических потребностей общества, системы образования и личности педагога. Л.Н. Горбуновой отмечается, что у педагогов присутствует не в полной мере реализованный образовательный заказ на программы повышения квалификации педагогических работников в области исследовательской деятельности [2]. В данной работе представлена концептуальная модель исследовательски-ориентированного повышения квалификации педагогических кадров. Педагогическая концепция организации электронного обучения в вузе, разработанная М.В. Слепцовой, подразумевает обеспечение возможности в режиме реального времени обеспечивать переход от системы управления данными к системе управления знаниями; отображать текущий и перспективный уровни достижения обучающимся поставленной образовательной цели с использованием семантических конструкций естественного языка [3]. Однако в данных исследованиях не учитывались современные возможности веб-ориентированных ресурсов ПККиСД, которые отражают специфику обучения математике и методике преподавания математики, позволяют осуществить переход от обычного текста к информационно емким визуальным изображениям, создавать в процессе ПККиСД и использовать слушателями информационно емкие изображения, элементы инфографики и логико-смысловые модели, дидактические многомерные инструменты в последующей профессиональной деятельности.

Основу современной концепции развития цифровых технологий интернета составляют социальные сервисы технологии Web 2.0, предусматривающие активное участие пользователей в формировании образовательного контента. Анализ исследований Е.Д. Паталикина, S. Downes, Ed. Krol, T. Richardson, J. Thompson и др., касающихся проблемы использования образовательных сервисов интернета, показал, что в поле зрения данных ученых находились сетевые сервисы, используемые при обучении иностранному языку и информатике в средней и высшей школе. *Рассмотренные работы не получили своего распространения на систему ПККиСД педагогических работников.* В исследовании И.В. Кузнецовой разработана концепция и выявлены дидактические механизмы формирования и развития методической компетентности будущего учителя в процессе обучения математическим структурам в сетевых образовательных сообществах. Разработанная модель формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики в сетевом образовательном со-

обществе включает компоненты: целевой, содержательный, процессуально-деятельностный, организационно-управленческий, результативно-оценочный [4]. С.В. Напалков проводил исследование тематических образовательных web-квестов как средств развития познавательной самостоятельности учащихся при обучении алгебре в основной школе [5]. При этом в данных работах *не учитывались особенности теории коннективизма и возможности современных веб-ориентированных ресурсов обучения по организации межличностного взаимодействия «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-группа учащихся», «учитель-группа учащихся». Данные работы не получили свое распространение на систему ПКисД учителей математики, субъектами которой являются «слушатель» и «преподаватель».*

Нами выявлено **противоречие** между заинтересованностью педагогического социума в эффективной работе системы непрерывного профессионального образования учителя на основе веб-ориентированных ресурсов, отвечающей современным требованиям, и недостаточной разработанностью практических сторон педагогической теории дополнительного профессионального образования.

Основываясь на представленных выше работах, в которых исследовались особенности использования ИКТ в образовательном процесса, мы рассматриваем **веб-ориентированный ресурс обучения**, как гибкий и мобильный ресурс, который содержит учебный материал, предназначенный для повышения квалификации и самообразовательной деятельности учителей математики, решает задачи обеспечения образования профессиональными кадрами высокого уровня квалификации, кадровой поддержки процессов разработки инновационных методик обучения и их учебно-методического обеспечения с использованием дидактического дизайна, удовлетворения потребностей учителей математики в профессиональном совершенствовании с использованием образовательной среды, основанной на дистанционных и онлайн-технологиях. Применение таких ресурсов способствует развитию аналитического и алгоритмического, а также элементов компьютерного мышления учителей математики, поскольку включает основные аспекты инженерии знаний, а также предполагает алгоритмический, эвристический подходы и их комплексное использование.

Анализ процесса развития системы ПКисД учителей математики, проведенный на основе историко-генетического подхода, показал, что с начала XX в. по настоящее время основные тенденции реформирования данной системы были направлены на:

- *организационно-структурные изменения* – переход от эпизодических краткосрочных общеобразовательных и профессиональных курсов для учителей математики к систематическому повышению квалификации (не реже одного раза в 3 года) на базе институтов развития образования, институтов повышения квалификации и переподготовки;

- *дополнение и обогащение дидактических принципов обучения* – последовательное развитие принципов фундаментальности, гуманизации и гуманитаризации, партисипативности, фундирования, оптимальной информационной

насыщенности, опережающего характера обучения с учетом методических условий цифровой дидактики;

– *разработка форм и методов повышения квалификации* – переход от отдельных лекции для учителей математики, эпизодической организации самостоятельного изучения педагогической литературы к дидактической системе повышения квалификации и активизации самообразовательной деятельности учителей математики;

– *изменение способов представления учебного материала* – переход от самодельных плакатов, схем к инфографике, веб-ориентированным ресурсам обучения.

Результаты анкетирования учителей математики (приняло участие 278 учителей) в рамках констатирующего этапа педагогического эксперимента на базе ГУО «Минский городской институт развития образования», показывают, что более 80% опрошенных считают необходимым построения цикла «обучение на повышении квалификации – самообразовательная деятельность в межкурсовой период – консультирование в межкурсовой период – обучение на повышении квалификации», направленного на совершенствование их профессиональных компетенций. При этом 36% учителей без квалификационной категории, 31% учителей второй квалификационной категории, 29% – первой, 28% – высшей и 14% учителей-методистов испытывают методические затруднения при включении в образовательный процесс современных веб-ориентированных ресурсов обучения; у 42% учителей без квалификационной категории, 34% – второй квалификационной категории, 30% – первой, 25% – высшей и 16% учителей-методистов возникают сложности при визуализации содержания обучения математике с использованием дидактических многомерных инструментов (апплетов, инфографики, структурно-логических схем, логико-смысловых моделей и т. д.).

Оценка удовлетворенности потребителей в рамках повышения квалификации учителей математики, проводится путем анкетирования работодателей, анализа благодарственных писем. Вывод о том, что повышение квалификации учителей математики оказало положительное влияние на их профессиональный рост сделали 99,8 % (89,9% полностью, 9,9% частично).

Обратная связь от потребителей и заинтересованных сторон анализируется в результате общения и совместной работы в составе жюри конкурсов профессионального мастерства, оргкомитетов конференций и семинаров, обучающих курсов как на платной, так и на бюджетной основах.

Полученные результаты находят свое подтверждение в исследованиях процесса формирования общих и профессиональных компетенций педагогических работников, проведенных Дж. Равена В.В. Гриншкуна, М.В. Носкова, О.Е. Носковой, L.H. Nieves, R.M. Soldado. Эти авторы в своих исследованиях отмечают актуальность проблемы формирования междисциплинарной профессиональной поликомпетентности в процессе подготовки студентов, что с учетом особенностей андрагогики также актуально для системы ПКисД учителей математики. При этом по нашему мнению, гуманизация и гуманитаризация об-

разования способствует усилению дифференциации содержания ПКисД учителей математики в соответствии с их профессиональными запросами. В тоже время наблюдаются тенденции распространения и углубления фундаментализации, фундирования и опережающего характера содержания повышения квалификации учителей математики за счет построения индивидуальной траектории ПКисД, построения проблемной структуры учебной информации при ведущей роли теоретического знания, организации обучения учителей математики на высоком, но доступном для них уровне сложности, темпе обучения. Эта тенденция обусловлена «лавинообразным» нарастанием объема информации и необходимостью обучения учителей математики навыкам работы с ней. В условиях цифровизации процессов системы образования и повсеместной автоматизации, возрастает актуальность разработки и внедрения веб-ориентированных ресурсов для повышения квалификации учителей математики с учетом требований оптимальной информационной насыщенности содержания обучения. Процесс ПКисД учителей математики должен основываться на партисипативном взаимодействии слушателей и преподавателей, применении активных и интерактивных форм и методов обучения, пиринговом обучении, использовании веб-ориентированных ресурсов.

Список использованных источников

1. Захарова, О.А. Система научно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования в информационно-образовательной корпоративной среде: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.08 / О.А. Захарова. – Донецк, 2017. – 390 с.
2. Горбунова, Л.Н. Исследовательски ориентированное повышение квалификации педагогических кадров в контексте развития современного российского образования: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.08 / Л.Н. Горбунова. – Барнаул, 2010. – 456 с.
3. Слепцова, М.В. Педагогическая концепция организации электронного обучения в вузе: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.08 / М.В. Слепцова. – М., 2021. – 432 с.
4. Кузнецова, И. В. Развитие методической компетентности будущего учителя математики в процессе обучения математическим структурам в сетевых сообществах: дис. ... д-ра. пед. наук: 13.00.02 / И. В. Кузнецова. – Архангельск, 2015. – 483 с.
5. Напалков, С.В. Тематические образовательные web-квесты как средство развития познавательной самостоятельности учащихся при обучении алгебре в основной школе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / С.В. Напалков. – Саранск, 2013. – 166 с.

Пунчик Вероника Николаевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры молодежной политики и социокультурных коммуникаций,
ГУО «Республиканский институт высшей школы»,
г. Минск, Республика Беларусь
zelda@tut.by;

Игнатович Елена Стефановна, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой молодежной политики и социокультурных
коммуникаций,

ГУО «Республиканский институт высшей школы»,
г. Минск, Республика Беларусь alenaignatovitch@gmail.com;

Фофанова Галина Александровна,
кандидат психологических наук, доцент,
доцент кафедры социальной и организационной психологии
факультета философии и социальных наук,
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь
gfofanova@gmail.com

ДИАГНОСТИКА КАК ОСНОВА ПЛАНИРОВАНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ТРУДОВЫХ КОЛЛЕКТИВАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Аннотация. На основе расширения контекста педагогической диагностики к процессу патриотического воспитания населения рассмотрена сущность и методика осуществления диагностики как основы планирования идеологической и воспитательной работы в трудовых коллективах Республики Беларусь. Диагностику патриотизма в трудовом коллективе предлагается осуществляется на основе национального опросника "Изучение представлений, ценностей и привычного поведения населения Беларуси".

Ключевые слова: диагностика, воспитание, идеологическая и воспитательная работа, трудовой коллектив, опросник.

Punchyk Veranika Mikalaeuna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
National Institute for Higher Education, Minsk
zelda@tut.by;

Ignatovich Alena Stefanovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
National Institute for Higher Education, Minsk
alenaignatovitch@gmail.com;

Fofanva Halina Aleksandrovna,
Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor
Belarusian State University, Minsk
gfofanova@gmail.com

DIAGNOSTICS AS BASIS FOR PLANNING IDEOLOGICAL AND EDUCATIONAL WORK IN LABOR COLLECTIVES OF THE REPUBLIC OF BELARUS

Abstract. Based on expanding the context of pedagogical diagnostics to the population's patriotic education process, the diagnostics essence and methodics are considered as the basis for planning ideological and educational work in labor collectives of the Republic of Belarus. Diagnosis of patriotism in the workforce is proposed to be carried out on the basis of the national questionnaire "Study of ideas, values and habitual behavior of the population of Belarus."

Key words: diagnostics, education, ideological and educational work, labor collective, questionnaire.

Педагогическая диагностика является неотъемлемой отраслью педагогической науки, она существует в нескольких контекстах: как этап педагогического процесса, как научная отрасль, как функциональная обязательная компонента педагогической деятельности, как инструмент, позволяющий выполнить доказательный педагогический эксперимент и исследование [1]. Имманентность педагогических категорий – образование, обучение, воспитание – всем социальным процессам позволяет расширять диапазон педагогического контекста диагностики, рассматривать ее как прототипическую категорию для управления общественными процессами, в частности, воспитанием населения. Прототипизация осуществлена с опорой на идеи классического подхода к педагогической диагностике (Е.Н. Артеменок, Ж.Е. Завадская, А.И. Кочетов, Е.А. Михайлычев, М.Е. Солнышков и др.).

Согласно Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [2], патриотическое воспитание рассматривается как процесс, основывающийся на патриотических ценностях, которые направлены на установление и укрепление начал общности и консолидации, осознание единства общественных и государственных интересов. Уровневая организация системы воспитания в Республике Беларусь позволяет рассматривать трудовой коллектив организации как исходную единицу социального института воспитания.

Диагностика патриотизма в трудовом коллективе имеет важное значение для планирования и дальнейшей эффективной реализации идеологической и воспитательной работы. Патриотизм как социальное чувство привязанности и преданности своей стране, как подтверждено исследованиями, находится в тесной взаимосвязи с мотивацией и поведением работников в организации. Результаты диагностики патриотизма в трудовом коллективе могут указать на сильные и слабые стороны в идеологической работе организации. Выявление уровня патриотизма позволяет лучше понять, насколько сотрудники идентифицируют себя с организацией и стремятся к достижению ее целей. Это позволяет разрабатывать более эффективные стратегии воспитания и мотивации сотрудников, опираясь на фактический уровень патриотизма в коллективе, адаптировать ме-

тоды управления и мотивации персонала с опорой на их ценности и ожидания. Повышение уровня патриотизма среди сотрудников также способствует участию организации в общественных, благотворительных и иных социально-значимых мероприятиях, что положительно сказывается на имидже организации и ее взаимодействии с обществом и государством.

В целом, диагностика патриотизма в трудовом коллективе позволяет лучше понять сотрудников, выбрать более эффективные стратегии управления и воспитательной работы, а также способствует формированию и развитию позитивных ценностей и культуры в организации.

Организацию диагностики патриотизма в трудовом коллективе целесообразно осуществлять на основе национального опросника «Изучение представлений, ценностей и привычного поведения населения Беларуси» (рабочее название «Патриограф»). Она имеет двойное назначение: на республиканском уровне она используется как один из инструментов для оценки эффективности реализации Программы патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы, а на уровне организации она является инструментом для выявления уровней идеологического, национального, гражданского компонентов патриотизма в трудовом коллективе.

Диагностическая методика "Патриограф" была разработана в рамках в рамках НИР «Разработать научно-методическое обеспечение эффективности патриотического воспитания населения Республики Беларусь» (№ госрегистрации 20220517) [3]. Анализ научных и научно-методических работ О.В. Гордяковой и А.Н. Лебедева, А.Л. Журавлев и А.В. Юревича, С. Квале, С.И. Кудинова и А.В. Потемкина, О.Г. Прохоренко, М. Рокича, Ш. Шварца и др. диагностических инструментов позволило выявить ряд методик, которые выступили опорными при разработке отечественного диагностического инструмента «Патриораф». Принимая во внимание, что патриотизм – феномен, чрезвычайно сложный для диагностики, в качестве базового определения была принята актуальная национальная его трактовка – «духовное достояние личности, характеризующее высший уровень ее развития, осознанную повседневную деятельность гражданина во благо Родины, народа, государства» [2]. Научные исследования, анализ существующих подходов и практические потребности привели к изменению взгляда на патриотизм как на свойство личности или ее отдельные ценности, и вместо этого диагностируют патриотизм как социальное чувство с определенными характеристиками. Эти характеристики включают осознанное отношение к моральным нормам и своим обязанностям перед Родиной, привязанность, преданность Родине, гордость ее достижениями и культурой, идентификацию себя со своими соотечественниками как особое эмоциональное переживание принадлежности к стране, гражданству, языку и традициям [4]. Это понимание патриотизма соотносится с подходом А.Л. Журавлева [5], согласно которому в структуру патриотизма входят чувство любви к Родине, готовность принести в жертву личные интересы ради общественных и соответствующее поведение, а также идентификация с собственной страной, ее историей и народом.

Композиционно опросник «Изучение представлений, ценностей и привычного поведения населения Беларуси–2023» [3] составлен в соответствии с принципом распределения данных с частичной репликацией, где единицей данных выступает суждение. Двухуровневое распределение содержательной информации по 3 шкалам, представленной в 37 утверждениях, обеспечивает общую релевантность получаемых данных вне зависимости от субъективности интерпретации суждений отдельными респондентами. Диагностический опросник «Изучение представлений, ценностей и привычного поведения населения Беларуси» в предлагаемом варианте содержательно согласована с ценностями и ценностными ориентациями, отраженными в Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [2]. Она была стандартизирована и прошла апробацию на примере выборки из 8825 респондентов, работающих в учреждениях и организациях, подведомственных Министерству образования.

Организация диагностики патриотизма в трудовом коллективе включает последовательную реализацию процедур: 1 – определение команды организаторов опроса; 2 – определение участников опроса; 3 – подготовка опросных листов; 4 – создание условий для диагностики; 5 – проведение опроса; 6 – обработка результатов (обработка результатов по каждому опросному листу; обобщение данных для системы республиканского мониторинга; обобщение данных по всей выборке опрошенных); 7 – планирование идеологической и воспитательной работы с учетом дифференциальных методических рекомендаций и их адаптации к особенностям трудового коллектива. Результаты диагностики на основе предлагаемого опросника, помимо диагностической ценности, обладают корректирующим потенциалом: анализ показателей по методике в целом и по шкалам, а также по каждому утверждению поможет выработать рекомендации по планированию и организации релевантных мер и мероприятий на уровне организации/подразделения, а на основе их анализа – также на уровне региона и страны.

Процесс организации диагностики патриотизма в трудовом коллективе является комплексным и требует определенной мобилизации организационных усилий, но эти затраты будут скомпенсированы высокой ожидаемой экономической и социальной эффективностью, которая позволит осуществлять планирование и реализацию идеологической и воспитательной работы с учетом фактической ситуации в коллективе.

Список использованных источников

1. Артемёнок, Е. Н. Педагогическая диагностика в контексте исследования: поиск, создание, реализация, рефлексия: учеб.-метод. пос. / Е.Н. Артемёнок. – Минск: Изд-во БГПУ, 2024. – 196 с.
2. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 декабря 2021 г., № 773 [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/>

document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1&p5=0 [Дата доступа: 21.02.2024].

3. Игнатович, Е.С., Пунчик, В.Н., Фофанова, Г.А. Дизайн методики диагностики уровня субъективно-личностного патриотизма населения Республики Беларусь / Е.С. Игнатович, В.Н. Пунчик, Г.А. Фофанова // Патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти в системе высшего образования: современное состояние и перспективы: сб. мат. II Международ. научно-практич. конф., Минск, 11–12 мая 2023 года / Министерство образования Республики Беларусь, УО «Белорусский государственный экономический университет», Институт социально-гуманитарного образования, Заводская районная организация г. Минска РОО «Белая Русь» / ред. кол. С.И. Скриба и др.. – Минск: изд-во БГЭУ, 2023. – С. 119–122.
4. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь: современное состояние и перспективы развития: научно-методическое пособие / Л.С. Кожуховская [и др.]: 2-е изд. – Минск: Изд-во РИВШ, 2022. – 118 с.
5. Журавлев, А.Л., Юревич, А.В. Патриотизм как объект изучения психологической науки / А.Л. Журавлев, А.В. Юревич // Психологический журнал. – 2016. – Т. 37. – № 3. – С. 88–98.

***Ражабова Мухайё Юсуповна,**
преподаватель кафедры дошкольное образование,
Каршинский государственный университет,
г. Карши, Республика Узбекистан
rajabovamuhayyo11@gmail.com*

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Аннотация. В данной статье описаны реформы в системе дошкольного образования, задачи, цели и виды психологической службы.

Ключевые слова: психологическая служба, психологическая консультация, психолого-педагогическая диагностика, психолого-педагогический совет.

***Rajabova Mukhaye Yusupovna,**
Lecturer at the Department of Preschool Education,
Karshi State University,
Karshi, Republic of Uzbekistan
rajabovamuhayyo11@gmail.com*

PSYCHOLOGICAL SERVICE IN THE PRE-SCHOOL EDUCATION SYSTEM: SCIENTIFIC AND PRACTICAL ASPECTS OF IMPROVEMENT

Abstract. This article describes reforms in the preschool education system, tasks, goals and types of psychological services.

Key words: psychological service, psychological consultation, psychological and pedagogical council.

Организация психологической службы в мировой психологии уделяется внимание изучению проблемы как отдельного научного направления. Всестороннее развитие педагога, психолога, личности в психологических исследованиях. организует для него все возможные социальные и психологические услуги.

В этом направлении уделяется внимание важности применения и внедрения педагогико-психологических механизмов, представляющих собой различные методы и современные технологии организации психологической службы. При этом актуальными проблемами считаются такие ситуации, как организация психологической службы.

В частности, указ Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2017 года № ПФ-5198 “О мерах по коренному совершенствованию управления системой дошкольного образования”, постановление Правительства Республики Узбекистан от 10 мая 2019 года № ПП-4312/3106 “Об утверждении Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года” предусматривают решение о комплексных мерах по развитию системы дошкольного образования, включает в себя коренное реформирование организаций дошкольного образования.

В этих документах содержатся положения о радикальной реформе дошкольных образовательных организаций. оснащать их современными технологиями, с квалифицированными педагогами определены задачи обеспечения, внедрения инноваций. Для этого обеспечение здорового психологического климата в дошкольных образовательных организациях, налаживание сферы и улучшение услуг.

Проведенный анализ показывает необходимость решения вопросов обеспечения охвата детей дошкольным образованием, наполнения ДООУ современными учебно-методическими материалами и художественной литературой, привлечения в сферу деятельности квалифицированных педагогических и управленческих кадров.

В целях дальнейшего совершенствования системы дошкольного образования, обеспечения равного доступа детей к качественному дошкольному образованию, развития негосударственного сектора дошкольных образовательных услуг, в соответствии с постановлением Президента Республики Узбекистан от 30 сентября 2018 года № ПП-3955 “О мерах по совершенствованию управления системой дошкольного образования” планируется реализовать выполнение таких задач, **как:**

- ❖ дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования;

- ❖ создание условий для всестороннего интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития дошкольников;

❖ повышение охвата детей качественным дошкольным образованием, обеспечение равного доступа к нему, развитие государственно-частного партнерства в данной сфере;

❖ внедрение инноваций, передовых педагогических и информационно-коммуникационных технологий в систему дошкольного образования; совершенствование системы управления дошкольным образованием, обеспечение прозрачности и эффективности финансирования деятельности дошкольных образовательных организаций;

❖ внедрение в систему дошкольного образования принципиально новых подходов к подготовке, переподготовке, повышению квалификации, отбору и развитию работников системы дошкольного образования;

❖ в дошкольных образовательных организациях планируется реализация таких вопросов, как внедрение здорового и сбалансированного питания детей, качественный медицинский контроль.

Опираясь на свои профессиональные знания о поведении и психической деятельности человека, возрастных закономерностях психического развития, их зависимости от особенностей взаимодействия с воспитанниками и взрослыми, сверстниками, организации учебно-воспитательного процесса, психолог обеспечивает возможности индивидуального подхода к ребенку, определяет его способности, определяет пути психолого-педагогической коррекции возможных причин отклонений от нормы. Тем самым психологическая служба позволяет повысить продуктивность учебно-воспитательной работы в школе, сформировать творчески активную личность.

Психологическая служба состоит из трех основных звеньев:

1) детский практический психолог, работающий над конкретной учебной проблемой,

2) районный диагностический центр при народном образовании.

3) Республиканский центр профессиональной ориентации и психолого-педагогической диагностики.

Психологическая служба в образовательных учреждениях нашей республики осуществляется по следующим направлениям:

1. Психологическая пропаганда

2. Психологическая профилактика

3. Психологическое консультирование

4. Психолого-педагогический консилиум

5. Диагностико-коррекционная работа.

Целью психологической службы является создание психолого-педагогических условий для духовно-психического развития воспитанников, становления как гармоничной личности, активной социальной адаптации и охраны здоровья в их развитии по возрастным периодам, самореализации в процессе непрерывного образования, проявления индивидуально-психологических особенностей, личностных возможностей и способностей.

В системе дошкольного образования основными задачами психологической службы являются:

- содействовать правильному выбору воспитанниками профессии на основе способностей, способностей, интересов и профессиональных склонностей;
- создание и поддержание здорового психологического климата в педагогических коллективах, коррекция эмоционально-эмоционального состояния членов коллектива, межличностных отношений и конфликтного поведения, повышение их психологической культуры;
- психологическом мониторинге и диагностике личностного, умственного и социального развития воспитанников в разные возрастные периоды, диагностировании психологических дефектов в воспитании и обучении, предупреждении любых негативных отклонений, которые могут возникнуть в их психическом развитии;
- проведение мероприятий, направленных на предупреждение случаев угрозы информационно-психологических атак, негативного влияния всемирной информационной сети Интернет, проникновения “массовой культуры”, угрожающей воспитанию детей;
- организация и осуществление мероприятий по коррекции случаев неспособности воспитанников адаптироваться к социальной среде образовательного учреждения, их социальной реабилитации;
- качественная организация работы по организации деятельности психологической службы в дошкольных образовательных учреждениях, в том числе формирование у обучающихся понимания профессии посредством применения современных информационно-коммуникационных технологий к трудовой деятельности;
- выявление одаренных и одаренных воспитанников, изучение их индивидуально-психологических, физиологических особенностей и интересов, создание условий для проявления и развития способностей;
- содействовать повышению психолого-педагогических знаний педагогических работников, воспитанников и родителей, обеспечивать эффективное сотрудничество педагогических работников, родителей и общественных организаций.

Цели и задачи психологической службы

Цель психологической службы – создание психолого-педагогических условий для всестороннего формирования, развития, эффективной социализации и адаптации личности, охраны психического здоровья детей во все возрастные периоды их развития. В том числе:

- высокий уровень использования психологических возможностей каждого ребенка в его развитии в соответствии с его индивидуальными особенностями, интересами, способностями и способностями;
- своевременные диагностика, коррекция и предупреждение отклонений в интеллектуальном, личностном, социальном развитии воспитанника;

- профессиональная и жизненная помощь учащимся и выпускникам общеобразовательных школ оказание психологической помощи в самореализации с учетом их личных интересов, склонностей, способностей, здоровья;

- охрана психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса, поддержание здорового психологического климата в коллективе учащихся и педагогическом коллективе, поиск оптимальных решений конфликтов, которые могут возникнуть;

- обучение и воспитание учащихся в учреждении, поведение подростков и молодежи обеспечение эффективного сотрудничества психологов, педагогов, родителей или законных представителей по вопросам отклонений, адаптации и социализации личности в семье и обществе;

- психологическое сопровождение подростков, относящихся к "группе риска", оформление для них соответствующих психологических характеристик и, при необходимости, представление в комиссии по делам несовершеннолетних, осуществление мероприятий по социальной реабилитации подростков (правонарушителей) с тяжелым воспитанием, защита их прав и интересов;

- психологическое наблюдение и поддержка с целью творческого развития одаренных детей и подростков.

Основное направление психологической службы.

Основными направлениями психологической службы являются:

Психологическое просвещение повышение психологической культуры педагога и учащихся (воспитанников), а также родителей или законных представителей в целях приобретения психологических знаний.

Задачами психологического просвещения являются:

- развивать познавательные интересы, связанные с предоставлением учащимся простейших психологических знаний и достижением ими овладения этими знаниями, вступлением в межличностные отношения со сверстниками и взрослыми, умением оценивать свои личные качества и черты характера, способности, способности;

- к учебному процессу у учащихся, с учителями и воспитателями формирование позитивного отношения к общению;

- приобретение знаний в области полового воспитания подростков, юношей и девушек, их семейной психологии и взаимоотношений, личной гигиены и профилактики заболеваний;

-повышение психологической компетентности педагогов, воспитателей, родителей или законных представителей в реализации индивидуального подхода к каждому ребенку;

- продвижение психологических знаний через индивидуальные беседы, открытые уроки, семинары и консультации, а также через средства массовой информации.

Психолого-педагогическая диагностика-выявление и оценка индивидуально-психологических и личностных особенностей учащихся с учетом их ин-

тересов, способностей, способностей, социальных установок и установок ценностной ориентации, мотивации познавательной и учебной деятельности.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- диагностика их психологического развития и способностей с целью изучения готовности детей 6–7 лет к обучению в начальных классах;
- выявление и оценка познавательных и других специальных способностей учащихся при приеме в специализированные государственные общеобразовательные школы;
- тестирование со студентами с использованием различных методик психологической диагностики-проведение тестов и собеседований, запись результатов в “психолого-педагогической диагностической книге” за период обучения в школе;
- выявление одаренности у воспитанников (воспитанников) путем диагностики с целью создания психолого-педагогических условий, позволяющих развивать их одаренность и потенциальные способности;
- определение интересов, способностей и познавательных способностей учащихся и выпускников общеобразовательных учреждений при выборе направления обучения в профессиональных, специализированных и средне-специальных профессиональных учебных заведениях (профессионально-техническое училище и Академический лицей);
- осуществление коррекционной работы с детьми и подростками с тяжелыми формами воспитания, выявление индивидуально-психологических и личностных особенностей в целях обеспечения их адаптации к школьной и социальной среде;
- познакомить учащихся, родителей или законных представителей, педагогов с результатами диагностики, объяснить им важность этого в формировании и развитии осознанного профессионального выбора личности;
- проведение диагностической работы с родителями или законными представителями, педагогами (с согласия их) с целью поиска решения личных проблем и оказания им необходимой психологической помощи.

Список использованной литературы

1. Мирзиеев Ш.М. Мы строим наше великое будущее вместе с нашим храбрым и благородным народом. – Ташкент: Узбекистан, 2017.
2. Назарова Ф.Т. Нормативные документы по ведению психологической службы в ДОУ: методическое пособие. – Ташкент: Созерцательная работа, 2009.
3. Нисанова З.Т., Алимова Г.К. Психологическая служба. Психокоррекция. – Т.: Creative Press Lab. 2019. – С. 103.

*Рахматова Дильфуза Жора кизы,
стажер-исследователь кафедры Дошкольного образования
Каршинского государственного университета,
г. Карши, Республика Узбекистан
rakhmatovad323@gmail.com*

ХАРАКТЕРИСТИКИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация. В данной статье описаны процессы мышления и его особенности, мнения восточных ученых относительно формирования личностного мышления, сущность понятия критического мышления. Также в статье упоминаются особенности и качества людей, у которых сформировано критическое мышление.

Ключевые слова: мышление, личность, критическое мышление, наблюдение, сравнение, вывод, диагностика.

*Rakhmatova Dilfuza Zhora kizy,
research intern
Department of Preschool Education
Karshi State University
rakhmatovad323@gmail.com*

CHARACTERISTICS OF CRITICAL THINKING

Abstract. This article describes the processes of thinking and its features, the views and opinions of Eastern scientists regarding the formation of personal thinking, the essence of the concept of critical thinking. The article also mentions the characteristics and qualities of people who have developed critical thinking.

Key words: thinking, personality, critical thinking, observation, comparison, comparison, conclusion.

Как мы знаем, мышление – это вершина деятельности сознания и высший уровень познания человеком объективной действительности. Но мышление, в отличие от познавательных процессов, выходит за рамки лежащей на поверхности интуиции и расширяет границы нашего познания. «Мышление – непрерывный психический процесс, связанный с самостоятельным поиском, раскрытием новых существенных сторон» [2; 408].

Педагогическая энциклопедия дает следующее определение мышлению: под ним понимается “процесс познавательной деятельности человека, отражающий в совокупности существенные свойства, отношения и взаимосвязи реального предмета и явления”. Таким образом, мышление оказывается высшим процессом, отражающим действительность в сознании человека, раскрывающим свойства и сущность установленных связей и отношений между изучаемыми объектами, обобщающим их [4; 235].

Мыслительный процесс происходит в результате физиологического механизма. То есть при этом в коре головного мозга человека в результате внутренних и внешних воздействий возникают временные нервные связи, на основе которых человек мыслит. Человеческое мышление обладает такой мощной силой, что за считанные секунды выявляет важные связи, различия, общие черты.

Один из восточных ученых, Ибн Сина, в этой работе упоминает, что человек отличается от других существ своим мышлением, разумом и речью, приобретает знания благодаря интуиции и восприятию, способен делать выводы, анализируя и синтезируя сущность явлений вокруг себя.

Ибн Сина считал, что сначала возникли горы-камни, а затем растения, животные и, как завершение прогресса, человек, отличающийся от других существ своим умом, способностью мыслить и языком. Глубокое познание явлений, занятие наукой присущи только человеку. Человеческое знание создается с помощью познания вещей. Познание состоит из чувственного познания и мышления с использованием концепций. Когда интуиции известны определенные, внешние признаки, предписываемые стороны вещей-явлений, разум может познать их сущность, внутренние стороны с помощью абстрагирования и обобщения. Человеческий разум обогащается, развивается с помощью изучения различных наук [6].

В философских воззрениях Абу Райхана Беруни также отчетливо прослеживаются взгляды на логическое мышление. В частности, его взгляды на развитие логического мышления личности изложены в работе “памятники древним народам:

- очищение ума от пустых мыслей;
- основываясь на опыте;
- начать познание, прежде всего, с элементов, составляющих предмет;
- использование дедукции, основанной на эмоциональном познании;
- логическое мышление:
- анализ и обобщение;
- установление истины путем наблюдения, сравнения, сопоставления;
- мышление от известного к неизвестному, от близкого к далекому;
- изучение истории предмета, явления и информации о нем, предоставленной другими, с целью познания далекого прошлого [5; 29].

Целитель считает, что для развития у молодых людей мышления, ума, интеллекта, таланта им необходимо:

Первый – изобретательность. Это качество проявляется в том, что ученик способен быстро решить каждую задачу, получить от нее желаемый результат, иными словами, быстро обдумать задачу и найти ее оптимальное решение. Для проявления этого качества у учащихся должен быть сформирован и развит определенный опыт, скорость мышления, речь и подвижность.

Второй-понимание. Он предполагает формирование у ученика умения концентрировать внимание на одной точке, умения выбирать наиболее важные из сложных и запутанных вопросов.

Третий-острота ума. Под этим понимается способность ученика решать задачу простым, без каких-либо трудностей способом.

Четвертая-способность быстро приобретать знания. Эта способность связана с тем, что учащийся может сосредоточить все свое внимание на том или ином вопросе и овладеть им без каких-либо препятствий.

Пятое-это быстрое понимание и быстрое мышление поставленной задачи, при котором учащемуся не нравится выделять среди проблем самое важное, уметь правильно подойти к поиску решения, быстро его решать.

Шестое-умение запоминать освоенное.

Седьмое – память. Подразумеваются усвоенные знания, умение использовать знакомые события, воссоздавая их в памяти в необходимых ситуациях [1, 41].

Итак, если мы сосредоточимся на продолжительном мышлении в развитии мышления молодых людей важно развивать их ум, укреплять память, побуждать их быть простыми.

Согласно проведенным исследованиям и диагностики, мышление делится на несколько типов. С этой целью мышление по задаче подразделяют на критическое и творческое. Критическое мышление будет направлено на поиск, выявление недостатков в суждениях других людей. Творческое мышление связано не с оценкой мнений других, а с совершением принципиально новых открытий через свои личные оригинальные идеи [3, 125–127].

В современных психолого-педагогических источниках сегодня используется понятие критического мышления – критическое мышление.

Критическое мышление-это система, с помощью которой человек может анализировать, интерпретировать, оценивать вещи, события и информацию в уме, в результате чего человек получает возможность делать объективные выводы.

Критическое мышление-способность индивида всесторонне анализировать информацию и делать обоснованные выводы. Критическое мышление также относится к способности человека сомневаться в любой информации, потому что он сомневается в себе, своих убеждениях и идеалах.

Лица с критическим мышлением излагают свои мысли и точки зрения в результате наблюдений, умозаключений и проявляют умение применять аналитические навыки в различных ситуациях, занимая определенную позицию.

В качестве признаков личности с критическим мышлением можно выделить:

- быстро понимает логическую связь между различными идеями и концепциями;
- быстро анализировать суждения людей, давать им оценку;
- может доказать свою точку зрения и предоставить доказательства в нужных местах;
- в их мыслях прослеживается ясность и соразмерность;
- отношение к собственным убеждениям и идеалам будет высоким.

Люди с критическим мышлением выражают свое мнение и отношение в результате следующих этапов:

- * Интерпретация (группа вопросов, которые могут быть применены для определения суждения и характера явлений);

- * Анализ (вопросы, которые помогают выявить логические связи в происходящих событиях и сформулировать первую мысль);

- * Резюме (вопросы, которые помогут вам оценить детали, которые привели к вашему выводу, а также создать новые гипотезы и рассчитать последствия);

- * Саморефлексия (понимание всего предыдущего процесса, попытка понять, насколько логичен ход ваших мыслей и подвержен ли он внешним влияниям).

В заключение следует отметить, что критическое мышление обычно представляет собой логический процесс выбора наиболее оптимального способа решения проблемы из множества возможных вариантов. Критическое мышление осуществляется человеком на основе принятия решения и создания плана действий, обеспечивающего достижение цели.

Список использованных источников

1. Аликулов Х., Омонбоев Р. Жомий ва Давоний таълим-тарбия хакида. – Т.: Ўқитувчи, 1981. – 156 с.
2. Брушинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. Избранные психологические труды: 2-е изд., испр. – Воронеж: 2003. – 408 с.
3. Немов Р.С. Кн. 1. Общие основы психологии: 4-е изд. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с.
4. Педагогика. Энциклопедия, II жилд. – Т.: Ўзбекистон миллий энциклопедияси, 2015. – 377.
5. Шарипов м., Файзихужаева Д. Логика. Гафур Гулам. – Ташкент, 2006.
6. <https://ziyouz.uz/ilm-va-fan/tarix/allomalar/abu-ali-ibn-sino-980-1037//>.

***Рашидова Рано Ганиевна,**
преподаватель кафедры дошкольного образования,
Каршинский государственный университет,
г. Карши, Республика Узбекистан
rashidovarano707@gmail.com*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ВЕРБАЛЬНО-ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация в статье освещаются теоретические основы формирования вербально-языковых компетенций у студентов, приводятся содержание и сущность понятия компетенции, мнения ученых-исследователей относительно компетентностного подхода. Также в статье освещаются виды компетенций и значение компетенций в педагогической деятельности

Ключевые слова: компетентность, социолингвистик, коммуникатив, диалог, прагматическая компетентность, навыки, способности, сочувствие, развитие, исследование, диагностика.

*Rashidova Rano Ganievna,
teacher
Department of Preschool Education
Karshi State University
rashidovarano707@gmail.com*

THEORETICAL BASIS FOR THE FORMATION OF VERBAL AND LANGUAGE COMPETENCIES

Abstract. The article highlights the theoretical foundations for the formation of verbal and linguistic competencies in students, provides the content and essence of the concept of competence, and the opinions of academic researchers regarding the competence-based approach. The article also highlights the types of competencies and the importance of competencies in teaching activities.

Key words: competence, sociolinguistics, communication, dialogue, pragmatic competence, skills, abilities, empathy, development.

Современные социальные требования, предъявляемые к педагогическому образовательному процессу, требуют реализации компетентного подхода к процессу. То есть сегодня педагог предъявляет к системе подготовки кадров требование подготовки квалифицированных, востребованных, конкурентоспособных, инициативных, высокодуховных специалистов. В исследованиях (в том числе и с диагностической направленностью) по педагогическому образованию широко изучаются понятия «компетентность», «компетентность», «компетентный педагог» и «компетентный подход», значимы также отношения между этими понятиями в отношении различий. Понятие «компетентность» включает в себя такие данные, как познавательный уровень педагога, педагогические навыки, способности и опыт. Вообще говоря, это способность педагога успешно выполнять определенный вид работы. То есть компетентность - это степень умения использовать знания в процессе работы. С другой стороны, понятие компетентности близко ему и относится к общности знаний и их наличию у людей.

«Компетенция» (лат. *sompetere* – «способность осуществлять какую-либо деятельность») впервые ввел в лексикологию Н. Хомский отмечает, что владение родным языком означает умение составлять предложения, правильно передавать мысли и правильно понимать собеседника, правильно используя языковые средства и правила. То есть подразумеваются возможности построения предложения на основе грамматических правил.

Европейские исследователи, с другой стороны, определяют компетенции как систему задач, которые должен выполнять сотрудник, описание ожидаемых

результатов, их способности действовать в соответствии с установленными стандартами.

Применительно к педагогической деятельности термины компетентность и компетентность (как и компетенции учителя, компетенции ученика) используются достаточно широко.

В некоторых более узких подходах к описанию компетенции это понятие выражается с практической точки зрения. То есть компетенция рассматривается как возможность приобретения человеком способов воздействия на социальную среду, совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих успешно осуществлять деятельность. Также некоторые ученые определяют компетентность как конечный результат целостного учебно-воспитательного процесса подготовки кадров, являющегося элементом модели подготовки специалистов.

В психологических исследованиях понятие «компетентность» первоначально определялось в связи с развитием науки управления и изучением субъективных факторов, влияющих на систему управления.

Они исследуют компетенции с трех точек зрения:

- * Как методологический принцип руководства и управления;
- * как форма сознательной социальной деятельности личности;
- * Как компонент роли лидерства в обществе.

В узком смысле компетенция связана с отраслевым характером управленческой деятельности.

К.Д. Рисулова в своем исследовании по формированию социолингвистических компетенций учителей английского языка дает такое определение термину компетенция: «компетенция» означает совокупность профессиональных законов, принципов, требований, правил, обязанностей, обязанностей и обязанностей, необходимых человеку той или иной профессии, а также личностных деонтологических критериев. Компетентность, с другой стороны, связана с практической деятельностью человека и представляет собой способность проявлять критерии компетентности в опыте работы на основе творческого подхода, основанного на требованиях общества [9].

Педагогическая компетентность включает в себя совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых педагогу для успешного решения своей педагогической деятельности.

Термин компетентность в общем смысле означает обладающий достаточными знаниями, хорошо осведомленный, хорошо осведомленный, знающий; осведомленный, факторизованный.

Педагог, осуществляющего педагогическую деятельность, педагогическое общение на высоком уровне, способного достичь высокого уровня стабильных результатов в области воспитания и обучения учащихся, можно назвать профессионально компетентным педагогом.

Развитие профессиональной компетентности-это развитие креативности, формирование интереса к педагогическим инновациям, способности к адаптации к изменчивости педагогической среды. Социально-экономическое развитие общества напрямую зависит от профессионального уровня педагога. Поэтому

уже в высшем учебном заведении необходимо готовить будущих учителей к профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность-это приобретение человеком профессии знаний, умений, навыков и опыта, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, а также умение эффективно использовать этот опыт в ходе профессиональной деятельности.

Педагогическая компетентность заключается не только в приобретении педагогами отраслевых знаний, умений и навыков, но и в усвоении интегративных знаний и опыта в различных областях. Также компетенция предполагает постоянную работу специалиста над собой, постоянное обогащение его опыта, усвоение современных знаний и информации, умение приспосабливаться к требованиям общества и применять новшества на практике.

Профессионал с профессиональной компетенцией:

- неустанно работает над собой и обогащается современными знаниями;
- усваивает информацию о текущих проблемах;
- адаптируется к требованиям общества;
- занимается интеграцией опыта, связанного со специальностью;
- может применить полученные знания на практике.

В некоторых исследованиях встречаются аналогии в описании понятий профессионализма и компетентности. Хотя эти два понятия похожи, они представляют разные значения. Под профессионализмом, наряду с необходимыми знаниями, понимается отношение специалиста к трудовой деятельности, правильное понимание и усвоение его особенностей. Компетентность, с другой стороны, имеет сложное содержание по сравнению с профессионализмом и требует не только овладения теоретическими знаниями и практическими навыками, но и умения правильно применять их в жизненных ситуациях. Для определения компетентности необходима комплексная оценка и мониторинг деятельности специалистов.

Вообще говоря, в педагогических исследованиях понятие «компетентность» описывается в виде понятий «отличные и глубокие знания», «адекватность в выполнении заданий», «умение эффективно организовать деятельность», «результативность деятельности». Анализ показывает, что большинство исследователей понимают концепцию «компетентности» в первую очередь как потенциальную способность выполнять определенную деятельность.

Как видно из вышесказанного, понятие «компетентность» может анализироваться с разных точек зрения, применяться на разных уровнях и в описании деятельности и соответственно выражаться в содержании. Компетенция имеет определенные социально-педагогические условия, обеспечивающие эффективность деятельности человека и положительно влияющие на результативность этой деятельности.

Педагогические компетенции в свою очередь подразделяются на следующие группы:

– Специальная педагогическая компетенция-система компетенций, связанных со знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешного

осуществления педагогической деятельности, способностью объективно оценивать свой профессиональный уровень и определять направления своего развития как специалиста.

- Социально-педагогическая компетентность выражает в себе способность вступать в педагогический диалог в социальной среде, уметь вести общественную деятельность, эффективно планировать свою педагогическую деятельность. Также под эффективными навыками социального общения, культурой общения, педагогической культурой подразумевается правильная организация деятельности в педагогическом коллективе.

- Личностная педагогическая компетентность – это умение рационально организовывать свою личностную деятельность как педагога, правильно составлять Повестку дня и трудовую деятельность, управлять временем, обладать навыками и опытом личностного развития. Сотрудник, обладающий высоким уровнем личной педагогической компетентности, эффективно использует время, не устает, эффективно организует свою работу.

Каждая из упомянутых выше групп педагогической компетенции включает систему соответствующих знаний, умений и навыков. У педагогов степень их сформированности проявляется по-разному. Для его определения обращают внимание на показатели сотрудника при исполнении служебных обязанностей.

Коммуникативные компетенции, входящие в состав социальных компетенций педагога, также играют важную роль в организации педагогической деятельности, характеризуясь установлением контакта с людьми, доступностью во взаимоотношениях, умением правильно выражать мысли, правильным пониманием чужого мнения.

Несколько компетенций, входящих в состав коммуникативной компетенции, служат для определения ее общего описания. К ним относятся лингвистические компетенции, социолингвистические компетенции, социокультурные компетенции, дискурсивные компетенции, стратегические компетенции, межкультурные компетенции. Эта система компетенций занимает важное место не только в педагогическом процессе или межличностном общении, но и в изучении языка и межнациональном общении.

Разработка дополнительных показателей по каждому критерию и уровней их оценки при оценке педагогической компетентности педагогов на основе этих критериев служит обеспечению прозрачности и объективности процесса определения педагогической компетентности педагогов.

Список использованных источников

1. Авлаев Ариф Умирович, Абдужалилова Поэтесса Абдумажитовна. (2020). Роль социального интеллекта в человеческом существовании. Международный журнал психосоциальной реабилитации, – 24 (4), 3983–3991.
2. Джабборова Онахон Манноповна, Джуманова Фатима Ураловна И Махкамова Шахида Рахматуллаевна. (2020). Формирование художественного восприятия будущих преподавателей. Международный журнал психосоциальной реабилитации, 24 (4), 4087–4095.

3. Исмаилова И., Мухиддиновна Д. (2020, май). Оптимизация начального образования. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 10 (5), 1229-1232. ACADEMIC RESEARCH in EDUCATIONAL SCIENCES VOLUME 1 | ISSUE 3 | 2020.
4. Стратегия действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан. Постановление ПФ-4947 от 7 февраля 2017 года.
5. Таджибаева, Г.Р. (2020). The Training Improve Future Elementary School Teachers. The Way of Science, 1(71), 80–82.
6. Сайдахметова, Д. Х. (2020). Международные оценочные программы (PISA, TIMSS, PIRLS) i подготовка ученых к ним. Science and Education, 1(Special Issue 2), 112–120.
7. Таджибаева, Г. Р. (2020). Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов. Science and World, 1(77), 32–33.
8. Эрназарова Г.О., Исламова М. Ш. (2019). Совершенствование подготовки к профессиям обучающихся профессиональных колледжей на основе акмеологического подхода. Psychology-Psychology Theory and practice International Scientific Journal, 6(26), 52–55.
9. Рискулова К.Д. Система формирования социолингвистической компетентности будущих учителей английского языка: автореф. дис. ... д-ра пед. наук (DSC). – Ташкент, 2017. – 64 с.

***Редюк Анна Леонидовна,**
старший преподаватель кафедры социальной работы и права
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна
г. Санкт-Петербург, Россия
e-mail: redanle@mail.ru*

ВЗАИМОВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ И ТЕХНОЛОГИЙ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Аннотация. В статье рассматриваются взгляды ряда авторов на понятия педагогические технологии и технологии социальной работы как алгоритмы действий. Они определяются близкими по своему значению технологиями работы с людьми. Допускается взаимное влияние указанных технологий.

Ключевые слова: педагогические технологии, социальные технологии, технологии социальной работы, диагностика, преобразовательная деятельность.

***Redyuk Anna Leonidovna,**
Senior Lecturer at the Department of Social Work and Law
St. Petersburg State University of Industrial
techΦnology and design,
Saint-Petersburg, Russia*

THE MUTUAL INFLUENCE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES AND SOCIAL WORK TECHNOLOGIES

Abstract. The article discusses the views of a number of authors on the concepts of pedagogical technologies and social work technologies as action algorithms. They are determined by technologies of working with people that are close in meaning. Mutual influence of these technologies is allowed.

Key words: pedagogical technologies, social technologies, social work technologies, diagnostics, transformative activities.

Всплеск интереса к рассмотрению возможности применения технологий в педагогической практике приходится приблизительно на середину XX столетия. Несмотря на это, по признанию В. М. Боголюбова, сам термин «педагогическая технология» не признавался вплоть до 1971 г. [1].

Автор Л. Л. Рыбцова в своей книге «Современные образовательные технологии» перечисляет целый ряд ученых и практиков, внесших вклад в развитие и внедрение педагогических технологий. Со своей точки зрения определяли понятие педагогическая технология: М. В. Кларин, В. П. Беспалько, Г. К. Селевко, В. М. Монахов, И. П. Волков, Н. Е. Щуркова, Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина и другие авторы, которые предлагают свои определения [2].

Профессор В. П. Беспалько указывает, что «это связано с недостаточной разработанностью теории педагогической технологии, с нечетким определением составляющих её понятий и границ их применения, со слабой подготовленностью учителей к технологизации процесса обучения в учебных заведениях разного типа, с отсутствием условий для развития творческого потенциала педагога» [3]. По его определению рассматриваемое понятие представляет собой технику реализации учебного процесса.

Мнения различных авторов приводит И. Л. Петренко и раскрывает ретроспективный анализ понятия «педагогическая технология» [4]. В целом, педагогическая технология представляет сложную систему, которая состоит из методик и приёмов, объединяющих образовательные цели, различные формы, средства, приёмы организации учебного и воспитательного процессов.

Таким образом, у разных авторов само определение педагогических технологий может отличаться, также, как и способы их классификации. Однако самым важным фактором, показывающим эффективность образовательного процесса, всегда будет оставаться степень усвоения учебных материалов учеником, – отмечается на портале научного издательства «СибАК» [5]. Следовательно, применение технологий обучения направлено на решение образовательных задач.

Важной частью технологической революции, происходящей в настоящее время, можно считать интерес к технологизации социальной деятельности. Социальные технологии в таком случае могут пониматься как разработка методов и методик результативного и рационального целенаправленного социального

воздействия. Значит, социальные технологии - это те способы, которые позволяют управлять, регулировать и осуществлять планирование социальных процессов.

Российский академик В.Г. Афанасьев подчеркивал, что социальная технология – это своеобразный механизм соединения знаний с условиями их реализации в управлении [6].

Для нас, в рамках заявленной темы, представляют особый интерес технологии социальной работы. Рассмотрение этих технологий как алгоритма действий и операций, основанных на социальных, экономических, психолого-педагогических механизмах, позволяет воспринимать их идеальной моделью решения проблемной ситуации клиента социальной работы.

Многие известные современные авторы, в числе которых Е.И. Холостова, М.В. Фирсов, П.Д. Павленок, В.И. Жукова и другие, уделяли большое внимание технологиям при рассмотрении социальной работы как важнейшего направления жизни общества.

Среди всех социальных технологий, технологии социальной работы выделяются своей комплексностью. Для того, чтобы осуществить желательное изменение в социальной ситуации клиента, нужно произвести воздействие социального плана, и начинать необходимо с реализации технологии социальной диагностики.

В процессе индивидуальной социальной работы с клиентом, функции социальной диагностики изменяются, и главной ее целью становится определение социальной проблемы клиента, а также нахождение правильных средств для ее разрешения.

В общем варианте, социальная диагностика представляется комплексным процессом исследования социального явления с целью выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенденции дальнейшего развития.

Можно сделать вывод о том, что как в педагогике, так и в социальной работе находят применение и распространение, близкие по своему значению технологии работы с людьми, при этом акцент делается на особенности конкретной категории населения.

Таким образом, допуская понимание технологий одновременно как мастерства и как совокупности приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве, возможно говорить о слиянии не только самих педагогических технологий и технологий социальной работы, но и их значения для совершенствования преобразовательной деятельности нашего общества. Действительно, реализуя технологии социальной работы, специалист одновременно решает и педагогические задачи, осуществляя воспитательное воздействие на клиента. В то же время, любой педагог, работая с учеником, помогает тем самым его социализации, предоставляя возможности совершенствования и поиска своего места в жизни. Так происходит взаимное влияние педагогических технологий и технологий социальной работы.

Автор З.А. Литова своим высказыванием подтверждает такую мысль: «Технология неотделима от деятельности, без которой люди не могут существовать. Организуя деятельность или участвуя в том или ином её виде, человек использует различные технологии» [7].

Современная наука активно использует термин «технология» в таких сочетаниях, как технологии обучения, образовательного процесса, лечения, управления, оказания помощи.

Список использованных источников

- 1 Боголюбов, В. И. Педагогическая технология: эволюция понятия [Текст] // Советская педагогика. – 1991. – № 9. – С. 123–128.
- 2 Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пос. / Л. Л. Рыбцова и др. / под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 92 с.
- 3 Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
- 4 Петренко, И. Л. Ретроспективный анализ понятия «Педагогическая технология» в отечественной и зарубежной педагогике XX – начала XXI вв [Электронный ресурс] / Режим доступа [Дата обращения: 12.03.2024].
- 5 Научное издательство «СибАК» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://sibac.info/blog/ponyatie-pedagogicheskoy-tehnologii-v-pedagogike> [Дата обращения: 14.03.2024].
- 6 Афанасьев, В.Г. Человек в управлении обществом [Текст] / В.Г. Афанасьев. – М.: Педагогика, 1977. – 235 с.
- 7 Литова, З.А. Развитие творческой активности старшеклассников в технологической деятельности: дис. ... д-ра пед наук / ЯГУ. – Ярославль, 2005. – 413 с.

Рудинский Игорь Давидович,
доктор педагогических наук, профессор,
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта,
г. Калининград, Россия
e-mail: irudinskii@kantiana.ru;
Ахмедова Эльмира Исфендияровна,
аспирантка,
Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта,
г. Калининград, Россия
e-mail: elkaak2014@mail.ru

О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в работе кратко изложена суть диагностических процедур, реализуемых в целях определения и анализа актуального уровня сформирован-

ности этнической толерантности учащихся начальной школы для последующего создания условий, предотвращающих возникновение этнического конфликта между учащимися. Выявлены четыре способа реализации диагностических процедур (при планировании образовательного процесса, при знакомстве учителя с учащимся/учащимися, при мониторинге результатов деятельности учащихся и при предотвращении/решении этнического конфликта). Отдельно рассмотрены три компонента сформированной этнической толерантности (когнитивный, эмоциональный, поведенческий). В качестве результатов изучения литературы по теме представлены примеры материалов, применение которых представляется перспективным для реализации диагностических процедур уровня сформированности этнической толерантности учащихся начальной школы.

Ключевые слова: диагностика, толерантность, профилактика, этнический конфликт.

Rudinsky Igor Davidovich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Immanuel Kant Baltic Federal University
Kaliningrad, Russia
e-mail: idru@yandex.ru
Akhmedova Elmira Isfendiyarovna
PhD student,
Immanuel Kant Baltic Federal University
Kaliningrad, Russia
e-mail: elkaak2014@mail.ru

PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS OF ETHNIC TOLERANCE OF PRIMARY SCHOOL PUPILS

Abstract. The paper summarises the essence of diagnostic procedures implemented to determine and analyse the current level of ethnic tolerance of primary school students in order to subsequently create conditions preventing the emergence of ethnic conflict between students. Four ways of implementing diagnostic procedures (in planning the educational process, in introducing the teacher to the pupil/students, in monitoring the results of pupils' activities and in preventing/resolving ethnic conflict) have been identified. Three components of formed ethnic tolerance (cognitive, emotional, behavioural) are considered separately. As the results of the literature study on the topic, examples of materials are presented, the application of which seems promising for the implementation of diagnostic procedures of the level of ethnic tolerance formation of primary school students.

Key words: diagnostics, tolerance, prevention, ethnic conflict.

Педагогическая диагностика – это целенаправленная деятельность педагога, представляющая собой анализ актуального состояния образовательного

процесса (материальное, финансовое, техническое обеспечение и пр.) и его субъектов (индивидуальное развитие учеников, профессиональная компетенция педагога, вовлечённость родителей в учебную и досуговую деятельность детей и т. д.) для качественного планирования и эффективной реализации обучения [4].

Одним из видов реализации педагогом диагностики является первое взаимодействие «учитель-ученик-учитель», осуществляемое преимущественно в рамках знакомства. На этом этапе педагогу важно сформулировать компетентное мнение о личностных качествах ученика. Последующие случаи диагностики имеют место при анализе промежуточных и контрольных результатов успеваемости учащихся, характере их взаимодействия, а также при конфликтных ситуациях, требующих педагогического вмешательства [2].

Этнический конфликт между учащимися является ярким примером ситуации, требующей от педагога применения им соответствующих мер решения проблемы. Однако не менее важной задачей педагога является не только решение существующего конфликта, но и его предотвращение – создание условий, в которых взаимодействуют учащиеся, проявляющие этническую толерантность.

Этническая толерантность является актуальной проблемой межэтнических отношений, эпизодически обусловленных негативным отношением человека к представителям другого этноса и/или к представителям своего этноса. Проявление этнической интолерантности (нетерпимости) может быть разнообразным – оскорбления человека, порча его личного имущества, применение по отношению к нему физического насилия и др. Результат этнической нетерпимости един – человек, к которому она направлена, находится в зоне социального риска (возможно развитие психологических, а также психических проблем) [7].

Организация профилактических работ с детьми в вопросах предотвращения этнических конфликтов направлена на диагностирование этнической толерантности детей, что позволит педагогу планировать и имплементировать меры в рамках образовательного процесса, позволяющие повысить уровень сформированности этнической толерантности учащихся. Таким образом, *актуальный* уровень сформированности этнической толерантности учащихся – это критерий, согласно которому педагог делает выводы об отношении учащихся к этническому многообразию мира. Из этого следует, что данная диагностика уместна также в моноэтническом классе [1].

Диагностика актуального уровня сформированности этнической толерантности учащихся включает в себя такие показатели как [5]:

- представления и знания учащихся о своей культурной группе;
- представления и знания учащихся о других культурных группах;
- наличие (или отсутствие) жизненного опыта взаимодействия (положительного и/или негативного) с представителями другой этнической группы;
- личное мнение о межэтническом взаимодействии (хорошо/плохо/нейтрально);

- поведение учащихся в условиях моноэтнического и полиэтнического класса/общества.

На основании представленных показателей делаем вывод о том, что этническая толерантность – это система взаимосвязанных компонентов [6]:

- когнитивный – знания учащихся об этнических и национальных особенностях людей, о толерантности, в том числе межэтнической;

- эмоциональный – чувства учащихся по отношению к своему и другим этносам, их эмоционально-ценностное отношение к этническому многообразию;

- поведенческий – социальное поведение учащихся в данном моноэтническом и/или полиэтническом классе, их опыт взаимодействия с представителями другой культуры.

Тщательный анализ каждого компонента важен, поскольку этническая толерантность представляет собой связь «разум-эмоция-поведение».

Таким образом, в целях реализации диагностики и последующего индивидуального анализа компонентов этнической толерантности каждого учащегося педагогу целесообразно использовать инструменты диагностики, представленные в формате тестирования (для старших учащихся начальной школы) и игровой деятельности (для младших). Принцип разделения учеников на две возрастные группы основан на умении детей читать, писать и излагать свои мысли (возрастные особенности). Примеры инструментов диагностики представлены в таблице 1 [3].

Таблица 1 – Примеры инструментов диагностики этнической толерантности детей

Старшая группа учащихся (9–11 лет)	Младшая группа учащихся (6–8 лет)
• «Тест эмпатических способностей» (В.В. Бойко); • Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев и Л.А. Шайгерова); • Вопросник для измерения толерантности (В.С. Магун, М.С. Жамкочьян, М.М. Магура); • Шкала социальной дистанции (Э. Богардус).	• Экспериментальные игры: «Кто отличается?» (карточки с изображением представителей разных рас, этносов, культур), «Хорошо или плохо?» (педагог рассказывает истории, в которых позитивно и негативно взаимодействуют персонажи-представители разных этносов, и задаёт учащимся вопросы о том, хорошо или плохо поступил тот или иной персонаж), «Дружу/не дружу» (педагог показывает каждому ребёнку по отдельности карточки с изображением людей разной национальности и задаёт вопрос «Ты бы с ним/с ней дружил/а или нет?») и т. д.; • Рисунки «Я (национальность)», «Страны мира» и пр. для последующего анализа педагогом аспектов этнической идентичности учащихся.

На основании анализа результатов опросов (старшая группа) и игр, рисунков (младшая группа) педагог диагностирует актуальный уровень сформиро-

рованности этнической толерантности учащихся, уделяя внимание каждому аспекту: когнитивный (я знаю, что...) – общее знание ребёнка о том, как можно и нельзя взаимодействовать в полиэтническом мире, эмоциональный (я хочу...) – мотивы учащихся, их стремления участвовать в межэтническом взаимодействии, поведенческий (я поступаю...) – решения учащихся о том, как следует реагировать на ту или иную ситуацию, как вести себя с представителями другой культуры. За каждый ответ, предполагающий позитивное отношение к межэтническому взаимодействию, учащийся получает 1 балл, за нейтральное – 0,5, за негативное – -1. Общая сумма ответов позволит педагогу определить актуальный уровень этнической толерантности ученика (высокий, средний, низкий). Однако следует отметить, что основным результатов применения инструментов диагностики являются не полученные эмпирические (количественные) данные, а общая характеристика учащегося по исследуемому вопросу (качественные данные). Предполагается, что процесс диагностики не завершается апробированием результатов тестирования и/или игры, а продолжается в формате мониторинга педагога за развитием и проявлением особенностей этнической терпимости учащихся в целях предотвращения межэтнических конфликтов.

Список использованных источников

1. Артемьева В.А. Чувство толерантности в подростковом возрасте // Молодой ученый. – 2014. – № 7. – С. 486–489.
2. Ахмедова Э.И., Рудинский И.Д. Организация этнокультурного воспитания учащихся начальной школы в учреждении дополнительного образования как педагогическая проблема // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-etnokulturnogovospitaniya-uchaschihsya-nachalnoy-shkoly-v-uchrezhdeniidopolnitelnogoobrazova-niya-kak> [Дата обращения: 27.02.2024].
3. Ахмедова Э.И., Рудинский И.Д. Педагогические условия организации этнокультурного воспитания младших школьников в учреждении дополнительного образования. – 2023. – № 7. – С. 114–125.
4. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
5. Мухачёва Е.В., Наумова Т.А. Педагогическая диагностика: методы и методики. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2020 – 425 с.
6. Пинигин В.Г. Психолого-педагогические условия формирования этнической толерантности у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2017. – № 2 (28). – URL: <https://cyberleninka.ru/-article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviyaformirovaniyaetnicheskoy-tolerant-nosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> [Дата обращения: 22.02.2024].
7. Солдатова Г.У., Нестик Т.А., Шайгерова Л.А. Принципы формирования толерантности и управления рисками ксенофобии [Электронный ресурс] // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 2. – URL: <https://cyberle>

*Рысалиева Бурулча Абсаматовна,
старший преподаватель кафедры ЕГД,
Азиатский медицинский институт им С.Тентишева,
г. Кант, Кыргызская Республика
begimay-k@mail.ru*

ИНТЕРКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ И ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Аннотация. Интеркультурная коммуникация является ключевым аспектом обучения русскому языку как иностранному. В данной аннотации рассматривается взаимосвязь между интеркультурной коммуникацией и процессом изучения русского языка, особенностями социокультурной компетенции и важностью понимания культурного контекста при общении на русском языке.

Ключевые слова: социокультурная коммуникация, культурные аспекты и элементы, интеграция, ментальность, толерантность, исследование, диагностика.

*Rysalievа Burulcha Absamatovna,
Senior lecturer of the Department of the Unified State Educational Institution,
S.Tentishev Asian Medical Institute,
Kant, Kyrgyz Republic*

INTERCULTURAL COMMUNICATION AND TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Abstract. Intercultural communication is a key aspect of teaching Russian as a foreign language. This abstract examines the relationship between intercultural communication and the process of learning the Russian language, the characteristics of sociocultural competence and the importance of understanding the cultural context when communicating in Russian.

Key words: sociocultural communication, cultural aspects and elements, integration, mentality, tolerance.

Иностранные студенты, изучающие русский язык, сталкиваются с культурными различиями, которые оказывают влияние на языковое общение. Понимание менталитета, ценностей и норм поведения русской культуры является неотъемлемой частью успешной интеркультурной коммуникации. Учитывая культурные особенности, студенты могут избегать недоразумений, конфликтов и строить гармоничные отношения с носителями русского языка.

Социокультурная компетенция становится важным навыком в обучении русскому языку. Она включает адаптацию к культурным нормам и особенностям, уважение культуры собеседника и умение учитывать контекст взаимодействия. Интеркультурные навыки позволяют студентам эффективно взаимодействовать в различных ситуациях, развивать взаимопонимание и эмпатию. Изучение русского языка как иностранного также включает изучение русской культуры. Знание литературы, истории, традиций и обычаев помогает студентам получить более глубокое представление о русской культуре и использовать язык более эффективно. Изучение культурных аспектов также способствует формированию интереса к языку и повышает мотивацию студентов. Учителя русского языка должны содействовать развитию интеркультурной компетенции студентов, проводить дискуссии, ролевые игры и другие активности, которые способствуют пониманию и применению культурных знаний в контексте изучаемого языка. В итоге, взаимосвязь между интеркультурной коммуникацией и обучением русскому языку является неотъемлемой частью процесса изучения и позволяет студентам не только овладеть языковыми навыками, но и развить понимание и адаптацию к другим культурам. Обучение русскому языку как иностранному с учетом интеркультурной коммуникации способствует формированию открытого и толерантного отношения к многообразию культур и обогащает студентов как лингвистически, так и культурно. При определении межкультурной коммуникации придерживаются позиций И.И. Халеевой, Е.М. Верещагина и В.Г. Костомарова, которые понимают межкультурную коммуникацию как совокупность специфических процессов взаимопонимания партнеров по общению, принадлежащих к разным культурам и языкам, осознающих тот факт, что каждый из них является «другим», и понимающих некую «чужеродность», «инаковость» своего партнера по общению [Верещагин, Костомаров, 1990, 26]. Интеркультурная коммуникация — это процесс обмена информацией между представителями различных культур. В современном мире, где глобализация стала неотъемлемой частью нашей жизни, навыки интеркультурной коммуникации становятся все более важными. Обучение русскому языку как иностранному также тесно связано с интеркультурной коммуникацией. При изучении иностранного языка, особенно русского, важно не только понимать грамматику и лексику, но и осознавать нюансы культуры и менталитета носителей этого языка. Интеркультурная коммуникация включает в себя такие компоненты, как знание истории, литературы, обычаев, кухни, традиций, ценностей и социальных норм страны, чей язык изучается. Она помогает преодолеть языковые и культурные барьеры, позволяет эффективно взаимодействовать с носителями языка, понимать их ожидания, предпочтения и способы коммуникации. Важно помнить, что интеркультурная коммуникация — это двусторонний процесс. Необходимо не только учить иностранцев русскому языку, но и учиться от них, понимать их культуру и точку зрения. Такая коммуникация представляет собой процесс обмена информацией между людьми из различных культур, и она играет значительную роль в обучении русскому языку как иностранному и позволяют людям из разных культур находить общий язык, снижать межкультур-

ные различия и создавать мосты взаимопонимания. Это способствует развитию международной коммуникации, расширению горизонтов и привнесению новых знаний и опыта в нашу жизнь. В современном мире, с его разнообразием культур и возросшей международной связью, важным навыком становится умение эффективно общаться с представителями других культур. Интеркультурная коммуникация представляет собой процесс обмена информацией между людьми из различных культур, и она играет значительную роль в обучении русскому языку как иностранному. Изучение русского языка как иностранного включает не только овладение грамматикой и словарным запасом, но и понимание культурного контекста. Культура сильно влияет на язык, и для полноценного владения русским языком необходимо учитывать различия в менталитете, ценностях, нормах поведения и обычаях русской культуры. Русская культура богата и разнообразна, и знание ее особенностей поможет студентам лучше понять и использовать русский язык. Изучение русской литературы, истории, традиций и обычаев позволяет узнать не только язык, но и сформировать глубокое представление о русской культуре. Это всё помогает студентам не только овладеть языком, но и стать более толерантными и глубоко понимающими носителей русского языка и поможет студентам не только на уроках, но и в реальных ситуациях общения за пределами класса. Взаимное уважение и толерантность играют важную роль в интеркультурной коммуникации и обучении русскому языку. Уважение к другой культуре, открытость и толерантность – вот основные принципы успешной интеркультурной коммуникации. Однако, интеркультурная коммуникация – это двусторонний процесс, и не менее важно учиться понимать и уважать культуру и менталитет своих собеседников. Она способствует воспитанию толерантных личностей, готовых к кооперации, партнерству, умеющих вести диалог, уважающих людей, их точку зрения [2014, 226]. Интеркультурные навыки помогают студентам успешно взаимодействовать с русскоязычными говорящими, избегать недоразумений и конфликтов, строить доверительные отношения, также помогают не только освоить языковые навыки, но и понять их культуру, традиции и обычаи. В процессе обучения русскому языку как иностранному, учителя должны интегрировать интеркультурные элементы на уроке. Это проведение дискуссий, чтение литературы и просмотр фильмов на русском языке, проведения декады русского языка, где проводятся разные русские праздники (Пасха, Рождество Христово, праздник Ивана Купала, Масленица), Проведение Русской ярмарки, где готовятся национальные русские блюда, также участники демонстрируют русскую национальную одежду и традиции. Важно создать атмосферу, где студенты смогут углубить свои знания о русской культуре и применить их в практическом общении. Одна из важнейших задач педагога, работающего с иностранными студентами, заключается в том, чтобы приобщить их к русским национально-культурным традициям средствами внеучебной деятельности, обеспечить усвоение элементов русской культуры посредством социокультурной деятельности [2010, 264].

В.П. Фурманова определяет межкультурную коммуникацию как социально обусловленный процесс взаимодействия партнеров разных этнических и на-

циональных культур, разных языков, в ходе которого происходит обмен информацией, образами сознания, образцами культуры, деятельностью, достигается взаимопонимание между партнерами, где каждый воспринимает «чужеродность» другого и организует общение в соответствии с определенными правилами и нормами [Фурманова, 1995, 38]. В процессе обучения русскому языку как иностранному, важно уделять внимание интеркультурным аспектам, таким как нюансы обращения, этикет, взаимодействие в различных ситуациях, также изучение русскоязычной литературы, искусства, музыки и кино. Это поможет студентам расширить свои знания о русской культуре и лучше понять культурный контекст. Студенты должны учиться не только говорить на русском языке, но и понимать контексты, в которых они используются, и выбирать подходящие формы общения в зависимости от ситуации [2007, 3.]. Итак, интеркультурная коммуникация и обучение русскому языку как иностранному тесно связаны между собой. Овладение русским языком требует понимания культурных особенностей. Успешная интеркультурная коммуникация включает в себя уважение, терпимость и стремление развить навыки, необходимые для эффективного общения с представителями других культур. На наш взгляд, с точки зрения подготовки студентов к жизни в поликультурном пространстве организация деятельности на основе учебных, весьма продуктивна [2015, 85–90].

В заключение, основываясь на проведенном исследовании и диагностики, отметим, что интеркультурная коммуникация играет важную роль в обучении русскому языку как иностранному. Понимание культурных аспектов и социокультурной компетенции помогает студентам эффективно общаться на русском языке и избегать конфликтов и недоразумений. Изучение русской культуры, ее традиций и обычаев также способствует более глубокому пониманию и использованию языка. Учителя русского языка должны помогать студентам развивать их интеркультурную компетенцию через активные методы обучения, такие как дискуссии, ролевые игры и проекты. Интеркультурная коммуникация способствует не только освоению языка, но и формированию открытого и толерантного отношения к другим культурам.

Список использованных источников

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного: 4-е изд. – М., 1990. – С. 2.
2. Харина И.В. Формирование поликультурной компетентности иностранных студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе: дис. ... канд. пед. наук. – Красноярск, 2014. – 226 с.
3. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Изд-во ЛКИ, 2010. – 264 с.
4. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и лингвокультуроведение в теории и практике обучения иностранным языкам. – М., 1995. – С. 38.
5. Игнатова И.Б. Коммуникативно-когнитивный подход в современной лингвометодике обучения РКИ // Мир русского слова. – 2007. – С. 3.

6. Богданова А.И. Использование культурологической составляющей содержания дисциплины «Иностранный язык» в процессе формирования толерантности студентов // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2015. – № 1 (31) – С. 85–90.

*Самусева Наталья Валентиновна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
nsamuseva@bk.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. В статье раскрывается перечень диагностических умений, которые будущий учитель может сформировать в ходе педагогических практик. Эффективному формированию искомых умений способствует интеграция теоретических знаний о диагностике в процессе изучения педагогических дисциплин, и их практическое применение в ходе ежегодных педагогических практик. Особое внимание уделяется диагностическим умениям, связанным с воспитанием учащихся и вызывающим наибольшие трудности у начинающего классного руководителя.

Ключевые слова: диагностические умения, студент, классный руководитель, воспитательный результат, педагогическая практика.

*Samuseva Natalya Valentinovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank (BSPU),
Minsk, Republic of Belarus
e-mail nsamuseva@bk.ru*

FORMATION OF DIAGNOSTIC SKILLS OF STUDENTS IN THE PROCESS OF PEDAGOGICAL PRACTICE

Abstract. The article reveals a list of diagnostic skills that a future teacher can develop during teaching practices. The effective formation of these skills is facilitated by the integration of theoretical knowledge about diagnostics in the process of studying pedagogical disciplines, and their practical application during annual teaching practices. Particular attention is paid to diagnostic skills related to the education of students and causing the greatest difficulties for a beginning class teacher.

Key words: diagnostic skills, student, class teacher, educational result, teaching practice.

Среди затруднений в профессиональной деятельности учителей, по оценке самих педагогов, наибольшие трудности вызывают профессиональные действия, связанные с диагностикой учебно-воспитательного процесса. При этом отмечается недостаточный профессионализм учителей в вопросах изучения индивидуальных особенностей школьников, что ведет к поверхностному знанию учащихся, к усредненности педагогических выводов о воспитанности растущей личности. Одной из причин таких затруднений учителей в диагностической деятельности является недостаточная их теоретическая и практическая подготовленность к этой деятельности.

Общетеоретическим аспектам профессиональной подготовки педагогов посвящены работы О.А. Абдуллиной, Е.Н. Белозерцева, В.И. Гинецинского, Н.В. Кузьминой, А.И. Пискунова, В.А. Сластенина, А.И. Щербакова, Н.Е. Щурковой и др. В работах этих авторов обосновываются цели, задачи, содержание и структура высшего педагогического образования, анализируется система педагогической подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности [1].

Задача нашего исследования – показать формирование диагностических умений будущих педагогов на разных видах практик от курса к курсу, в процессе обучения в университете.

Среди диагностических умений мы использовали исследовательские, собственно диагностические, аналитические, конструктивные, прогностические, контрольно-оценочные, проектировочные умения.

В процессе обучения студентов диагностическим умениям выделяются три аспекта: формирование знаний теории диагностики, освоение знаний технологии проведения диагностического обследования, выработка практических действий.

Обозначим теоретические аспекты подхода к анализу воспитательного результата в работе классного руководителя.

На начальных этапах диагностики мы ориентируем на внешний вид учащегося: состояние одежды, прическа, пластика, ритмика, мимика, позы, несущие в себе отношение к окружающему миру. Студенты учатся сразу схватывать связь этого поверхностного показателя с внутренним, духовным миром воспитанника. Здесь следует обратить внимание на дисгармонию и противоречие внешнего и внутреннего, что свойственно подростковому периоду.

Далее мы обращаем внимание студентов на физическое и психическое здоровье учащихся. Рассмотрение данной стороны воспитательного процесса связано с пристальным изучением школьной документации, но следует обратить внимание на психологическое состояние обучающихся, выраженное в лексике, интонациях, эмоциональных действиях, общей активности подростка.

Для этого диагностического аспекта нужен достаточно длительный временной период, чтобы определить состояние физического здоровья, нужна помощь педиатра, и психического – помощь психолога.

После этих двух моментов диагностики можно сделать попытку оценить поведение школьника. Чаще всего поведенческий анализ производится по сфе-

рам деятельности подростков: уроки, перемены, столовая, спортивные занятия, досуг, творчество и др. но практики утверждают, что полезно проанализировать поведение детей в разные этапы школьного дня: утром – перед уроками, утром в рабочее время, днем, после полудня, вечером и т. д. [2].

Следующим диагностическим этапом являются все виды деятельности школьника. Во внимание принимается познавательная, трудовая, художественная, спортивная, ценностно-ориентационная и т. д. Стоит обратить внимание начинающему классному руководителю на анализ взаимоотношений школьников друг с другом. Это относится к очень тонкому профессиональному искусству и не всегда удается студенту.

Существенными показателями воспитанности школьника выступают его ценностные ориентации, ценностные предпочтения и его личностные предпочтения к общечеловеческим ценностям. Классный руководитель может их мысленно фиксировать, наблюдая за выбором, который делает учащийся в обыденных ситуациях [2].

Конечно, последним этапом в диагностической работе, становится выделение отношений школьника к самому себе и мера осмысления своего «Я», согласно которым он совершает свой жизненный выбор.

Существует множество методик для уточнения, проверки и дополнения профессиональных наблюдений классного руководителя: опросник, недописанный тезис, альтернативный тезис, недописанный рассказ, диалог, тест-рисунок, ранжирование, шкалирование и т. д. [3].

В систему общепедагогической подготовки будущих учителей программа формирования диагностических умений встраивалась следующим образом:

1 курс – Изучение учебной дисциплины «Основы педагогики и психологии», по окончании которой студенты проходят «Ознакомительную практику».

Содержание дисциплины знакомит студентов с особенностями профессиональной деятельности учителя, показывает значимость диагностического компонента в системе педагогической деятельности, его роль и место в организации образовательного процесса, определяет влияние диагностического компонента на характер деятельности педагога.

В ходе ознакомительной педагогической практики студенты наблюдают за практическими действиями учителя, классного руководителя, заносят в свой педагогический дневник, что составляет основу диагностических умений. В процессе этой педагогической практики развиваются практические действия, составляющие основу диагностических умений.

2 курс – Изучение учебной дисциплины «Педагогика» с прохождением учебно-поисковой практики.

Содержание данной дисциплины позволяет сообщить студентам диагностические знания о механизме реализации личностно ориентированного подхода через диагностику индивидуальных различий школьников, об отборе адекватных выявленным особенностям учащихся педагогических средств, об организации развивающего обучения.

В содержание учебно-поисковой практики включаются серии заданий, формирующих практические умения проведения диагностического обследования: знакомство с учреждением образования, выполнение заданий по курсовой работе, психологический анализ урока, включающий анализ способов активизации мышления учащихся на уроке, составление «методической копилки», в которую могут войти и диагностические методы изучения и наблюдения за учащимися, анализ форм взаимодействия классного руководителя и школы с семьей, заинтересованными ведомствами, а также проектирование и проведение внеклассного воспитательного мероприятия с его психологическим обоснованием.

3 курс – изучение учебных дисциплин «Педагогика» (раздел «Теория и практика воспитания») и «Инновационные практики в образовании», и прохождения производственной педагогической практики и летней практики в детских оздоровительных лагерях.

Изучаемые учебные дисциплины создают возможность углубления теоретических знаний студентов по воспитанию, знакомят с различными воспитательными методиками и техниками, совершенствуют навыки диагностического изучения школьников. А активные педагогические практики создают возможность для актуализации и применения всех диагностических знаний и умений студентов как в школе, так и во внешкольных учреждениях.

4 курс. В период преддипломной практики студенты в основе своей готовы к выполнению многих диагностических процедур. В первую очередь они стараются заполнить свой педагогический дневник наблюдений за школьниками, в котором отражается вся исследовательско-диагностическая информация по каждому ученику закрепленного класса. Следует оговориться, что этот дневник не должны видеть и читать ученики, это личная собственность каждого классного руководителя. Практика выпускного курса позволяет реализовать полученные знания, в том числе и специальные – диагностические, и все освоенные профессиональные умения.

В процессе преддипломной практики студенты накапливают различные формы педагогической диагностики, и используют в своей работе те, к которым они больше всего тяготеют. Среди них: ведение дневника наблюдений за учеником; наблюдение; беседа; анкетирование и другие опросные методики; моделирование (социометрические и проективные методы); анализ документов и работ воспитанников; метод незаконченных предложений, рисованные тесты, метод столкновения взглядов, позиций, срезовой контроль; выставка творческих работ.

Формирование диагностических умений придает целостность педагогической подготовке будущего учителя, так как в этом процессе:

- формируются гуманные профессиональные установки личности педагога и на этой основе развиваются специфические профессиональные способности;
- на междисциплинарной основе систематизируются специфические теоретические знания в области педагогики;

- активизируется формирование большой группы профессиональных действий и операций, которые не только обеспечивают в дальнейшем эффективность диагностической деятельности, но и направлены на становление системы общепедагогических умений учителя;

- формируется педагогическая направленность мышления студентов и происходит развитие на этой основе их профессиональной рефлексии, что способствует становлению личного педагогического кредо будущего учителя.

Таким образом, сформировать диагностические умения студентов в процессе общепедагогической подготовки в вузе помогает интеграция теоретических знаний о диагностике в процессе изучения педагогических дисциплин, и их практическое применение в ходе педагогических практик, осуществляемых на каждом курсе.

Такой синтез теории и практики позволяет активизировать познавательную деятельность студентов и смоделировать их диагностическую деятельность, а также формируется личный опыт студентов посредством включения их в активную практическую диагностическую деятельность.

Список использованных источников

1. Байкова, Л.А. Формирование диагностических умений у будущих учителей в процессе изучения курса педагогики: автореф... дис. канд. пед. наук. – М., 1995. – 18 с.
2. Воспитание детей в школе: Новые подходы и новые технологии / под ред. Н.Е. Щурковой. – М.: Новая школа, 1998. – 208 с.
3. Щуркова, Н.Е. Диагностика воспитанности: педагогические методики. – Краснодар: Экспериментальный центр развития образования, 1993. – 176 с.

Семенов Юрий Анатольевич,
студент Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна,
г. Санкт-Петербург, Россия
urii-sem@mail.ru.

Научный руководитель:
Михайлова Маргарита Ярославна,
ассистент кафедры социальной работы и права
Санкт-Петербургский государственный университет
промышленных технологий и дизайна,
г. Санкт-Петербург, Россия

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МАШИННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОЦЕНКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ И ВЫЗОВЫ

Аннотация. В данной статье рассматривается роль машинного обучения в образовании, особенно в контексте персонализированного обучения и оценки образовательных потребностей учащихся. Машинное обучение представляет

собой мощный инструмент для адаптации образовательных процессов к индивидуальным потребностям студентов, позволяя анализировать их данные и предлагать персонализированные обучающие материалы и методики. Статья также обсуждает преимущества использования машинного обучения в образовании, такие как более эффективная оценка студентов, оптимизация образовательных программ и прогнозирование будущих образовательных потребностей.

Ключевые слова: машинное обучение, персонализированное обучение, образовательные потребности, адаптация обучения, алгоритмы машинного обучения, анализ данных, автоматизированные системы прогнозирования, индивидуализированные обучающие программы, онлайн-платформы образования, системы адаптивного обучения, эффективность обучения, оценка, результаты студентов.

Semyonov Yuri Anatolievich,

St. Petersburg State University of Industrial Technologies and Design,

St. Petersburg, Russia

urii-sem@mail.ru.

Supervisor:

Mikhailova Margarita Yaroslavna,

Assistant of the Department of Social Work and Law

St. Petersburg State University

of Industrial Technologies and Design,

St. Petersburg, Russia

APPLICATION OF MACHINE LEARNING TECHNOLOGY IN ASSESSING STUDENTS' INDIVIDUAL EDUCATIONAL NEEDS: PROSPECTS AND CHALLENGES

Abstract. This paper discusses the role of machine learning in education, especially in the context of personalized learning and assessment of students' educational needs. Machine learning is a powerful tool for adapting educational processes to the individual needs of students, allowing to analyze their data and offer personalized learning materials and techniques. The article also discusses the benefits of using machine learning in education, such as better assessment of students, optimization of educational programs and prediction of future educational needs.

Key words: machine learning: personalized learning, educational needs, adaptive learning, machine learning algorithms, data analysis, automated predictive systems, personalized learning programs, online education platforms, adaptive learning systems, learning efficiency, student outcomes.

*«Образование – самое мощное оружие,
с помощью которого можно изменить мир».*

Нельсон Мандела

Машинное обучение – это раздел искусственного интеллекта, который обучает компьютерные системы выполнять задачи без явного программирова-

ния. В современном образовании машинное обучение играет ключевую роль в создании персонализированных образовательных процессов. Это позволяет адаптировать обучение к индивидуальным потребностям каждого учащегося, опираясь на их уникальные характеристики, стили обучения и уровень знаний.

Традиционные методы оценки образовательных потребностей, такие как анализ результатов тестирования и академической производительности, а также обратная связь от преподавателей, часто ограничены в учете индивидуальных особенностей учащихся и не всегда способствуют оптимизации образовательного процесса. В этом контексте машинное обучение представляет собой мощный инструмент для более точной и персонализированной оценки образовательных потребностей.

Машинное обучение позволяет создать индивидуализированный образовательный опыт для каждого учащегося. Путем анализа больших объемов данных обучающихся, алгоритмы машинного обучения могут определить уникальные потребности каждого студента. На основе этих данных учителя и образовательные системы могут предложить персонализированные учебные материалы, задания и методики обучения, которые наилучшим образом соответствуют индивидуальным способностям и уровню знаний каждого ученика. Такой подход стимулирует более глубокое понимание материала и повышает мотивацию к обучению.

Одним из главных преимуществ машинного обучения является его способность эффективно выявлять индивидуальные образовательные потребности каждого учащегося. Аналитические системы могут отслеживать академическую успеваемость, предпочтения в методах обучения, уровень мотивации и другие параметры, чтобы точно определить, в каких областях ученик нуждается в дополнительной поддержке или расширенных возможностях, в случае учеников которые быстро усваивают материал. Это помогает учителям и администраторам образовательных учреждений разрабатывать индивидуализированные планы обучения и предоставлять целенаправленную поддержку для каждого студента.

Использование машинного обучения в образовании открывает возможности для оптимизации образовательного процесса в целом за счет анализа больших объемов данных. Алгоритмы машинного обучения могут проводить анализ эффективности различных методик обучения, учебных материалов и форматов занятий, выявляя наиболее эффективные подходы. Это позволяет образовательным учреждениям оптимизировать свои программы обучения, повышая качество образования и достижения студентов. Кроме того, анализ данных может помочь предсказывать тенденции в образовательной сфере и адаптироваться к изменяющимся потребностям рынка труда, что особенно важно учитывая в какое время мы живем.

Одним из ключевых методов применения машинного обучения в оценке образовательных потребностей является анализ данных обучающихся. Это включает сбор и анализ информации о поведении студентов, их академической успеваемости, стиле обучения, предпочтениях и других параметрах. С помо-

щью алгоритмов машинного обучения можно выявить закономерности и тенденции в этих данных, что позволяет адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям каждого ученика.

Для более точной и эффективной оценки образовательных потребностей студентов используются автоматизированные системы прогнозирования. Эти системы основаны на анализе данных других студентов предыдущих лет и могут предсказывать будущие потребности учащихся в учебных ресурсах, поддержке и других образовательных услугах. На основе этих прогнозов образовательные учреждения могут разрабатывать индивидуализированные обучающие программы и предоставлять студентам необходимую поддержку заблаговременно.

Существует множество успешных кейсов применения технологий машинного обучения в оценке образовательных потребностей. Например, системы адаптивного обучения, основанные на машинном обучении, уже успешно используются в онлайн-платформах образования, таких как Coursera и Khan Academy. Эти системы анализируют данные обучающихся, чтобы предложить персонализированные учебные материалы и задания, учитывающие уровень знаний и индивидуальные потребности каждого студента. Такие инновации помогают повысить эффективность обучения и улучшить результаты студентов в целом.

Одним из основных вызовов в использовании машинного обучения в образовании является необходимость соблюдения этических принципов. Например, существует опасность использования алгоритмов машинного обучения для дискриминации студентов на основе их расы, пола или других личных характеристик. Это может привести к созданию неравноправной образовательной среды и негативно сказаться на мотивации и результативности учеников.

Еще одним важным аспектом является обеспечение конфиденциальности данных студентов. При использовании машинного обучения для анализа личной информации о студентах существует риск утечки или злоупотребления этой информацией. Это поднимает важный вопрос о разработке и соблюдении строгих правил и стандартов защиты данных в образовательных учреждениях.

Также важным аспектом внедрения машинного обучения в образование является необходимость сохранения баланса между использованием технологий и участием человеческого фактора. Хотя алгоритмы машинного обучения могут предоставить ценные данные и рекомендации, они не всегда способны учесть все аспекты человеческого обучения. Важно, чтобы учителя и администраторы образовательных учреждений оставались вовлечены в процесс принятия решений и при необходимости корректировали рекомендации алгоритмов с учетом своего профессионального опыта и интуиции. Только так можно обеспечить создание эффективной и гармоничной образовательной среды.

Хочу заметить, что с развитием технологии машинного обучения возникают серьезные этические вопросы, связанные с ее применением в образовании. Одним из таких вопросов является справедливость и прозрачность алгоритмов, используемых для оценки образовательных потребностей учащихся.

Необходимо обеспечить, чтобы решения, принимаемые на основе анализа данных, были справедливыми и не дискриминировали ни одного студента.

Будущее машинного обучения в образовании обещает множество инноваций и развития. Одним из направлений развития является усовершенствование алгоритмов для более точного и адаптивного анализа данных обучающихся. Также можно ожидать развития технологий виртуальной и дополненной реальности. Например в Японии совсем недавно открылась виртуальная школа, где все занятия будут проходить в виртуальной реальности, там предствят новые возможности для интерактивного обучения и взаимодействия.

Образовательные институты играют ключевую роль в успешной интеграции технологии машинного обучения в образование. Они должны активно развивать и внедрять инновационные образовательные методики, основанные на машинном обучении, и обучать своих преподавателей и администраторов использованию этих технологий. В своем послании Федеральному собранию

29.02.2024 президент Российской федерации В.В. Путин отметил, что необходимо разрабатывать и внедрять программы, направленные на повышение цифровой и финансовой грамотности среди студентов. Отмечу, что важно в данном случае, возможно создать подходящую инфраструктуру и обеспечить доступ к необходимым ресурсам для успешной реализации и использования машинного обучения в образовании. Что может качественно повлиять на уровень образования в России.

В заключение, применение технологии машинного обучения в образовании представляет собой перспективное направление развития, которое может значительно улучшить образовательный процесс. Мы видим, что машинное обучение позволяет создавать персонализированные образовательные программы, эффективно выявлять индивидуальные потребности учащихся и оптимизировать процессы прогнозирования и адаптации образовательной среды. Однако внедрение этой технологии также сопровождается и ограничениями, такими как этические вопросы, а также проблемы конфиденциальности данных и необходимость учета человеческого фактора.

Необходимо найти баланс между технологическими возможностями и человеческим влиянием для успешной интеграции машинного обучения в образовательную среду. Этот баланс станет ключом к созданию инновационной и эффективной системы образования для будущих поколений.

Список использованных источников

1. Машинное обучение: будущее образования 2022 [Электронный ресурс]. – URL: https://www.-brookings.edu/wpcontent/uploads/2022/10/Brookings_Report_AR_FINAL.pdf
2. Роль образовательных учреждений в интеграции машинного обучения в образование 2021. – URL: https://www.researchgate.net/publication/348119516_Role_of_Machine_Learning_in_Modern_Education_and_Teaching.
3. В Японии открылась первая в мире виртуальная школа 2024 [Электронный ресурс]. – URL: <https://xalqtaLiminfo.uz/ru/post/421>

4. Технологии искусственного интеллекта в образовании: перспективы и последствия 2022. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382446>
5. Министерство образования Российской Федерации 2024 [Электронный ресурс]. – URL: <https://-russia-edu.minobrnauki.gov.ru>
6. Khan Academy 2024. – URL: <https://www.khanacademy.org/>
7. К.Х. Бриггс. [Электронный ресурс]. – 2020. URL: <https://www.anahana.com/ru/wellbeing-blog/digital-detox>
8. Исследование подходов и методов применения искусственного интеллекта и машинного обучения в социально-экономических процессах 2020 [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-podhodov-i-metodov-primeneniya-iskusstvennogo-intellekta-i-mashinnogo-obucheniya-v-sotsialno-ekonomicheskikh-protsessah>
9. Послание Президента Федеральному Собранию 2024 [Электронный ресурс]. – URL: <http://-duma.gov.ru/news/58905/>
10. Искусственный интеллект в образовании: Изменение темпов обучения 2020[Электронный ресурс]. – URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf00-00377432>

Сиглер Ксения Анастаси,

студент,

Санкт-Петербургский государственный университет

промышленных технологий и дизайна

г. Санкт-Петербург, Россия

siglerk@bk.ru;

Калимулина Рушана Анваровна,

студент,

Санкт-Петербургский государственный университет

промышленных технологий и дизайна

г. Санкт-Петербург, Россия

rushanakalimulina.rushana@yandex.ru;

Научный руководитель:

Михайлова Маргарита Ярославна,

ассистент кафедры социальной работы и права,

Санкт-Петербургский государственный университет

промышленных технологий и дизайна

г. Санкт-Петербург, Россия

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Аннотация. Статья посвящена исследованию перспектив развития педагогической диагностики в системе современного образования. Авторы рассматривают вопросы, связанные с совершенствованием качества обучения, воспитательного процесса и индивидуализации образовательных маршрутов обучаю-

щихся. Основные направления развития педагогической диагностики включают внедрение инновационных технологий, разработку новых методов и подходов, повышение квалификации преподавателей. Важно отметить проблему оценки достижений обучающихся, учитывая их индивидуальные особенности и потребности.

Ключевые слова: Педагогическая диагностика, развитие, методы диагностики, результаты диагностики, перспективы развития, индивидуальная траектория обучения.

Sigler Ksenia Anastasi,

*St. Petersburg State University
of Industrial Technologies and Design,
St. Petersburg, Russia
siglerk@bk.ru;*

Kalimulina Rushana Anvarovna,

*St. Petersburg State University
of Industrial Technologies and Design,
St. Petersburg, Russia
rushanakalimulina.rushana@yandex.ru;
Scientific supervisor:*

Mikhailova Margarita Yaroslavna,

*Assistant of the Department of Social Work and Law
St. Petersburg, Russia*

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS

Abstract. The article is devoted to the study of the prospects for the development of pedagogical diagnostics in the system of modern education. The authors consider issues related to improving the quality of education, the educational process and the individualization of educational routes of students. The main directions of the development of pedagogical diagnostics include the introduction of innovative technologies, the development of new methods and approaches, and teacher training. It is important to note the problem of assessing the achievements of students, taking into account their individual characteristics and needs.

Key words: Pedagogical diagnostics, development, diagnostic methods, diagnostic results, development prospects, individual learning trajectory.

Перспективы развития педагогической диагностики в условиях современного обучения

В современных публикациях все чаще делается акцент на том, что научно-технический прогресс и инновационная экономическая политика XXI века направлены на обеспечение работой тех, кто сможет лучше других развить свои высшие интеллектуальные способности. Материалы специального анализа,

проведенного Институтом мировой экономики и международных отношений РАН, исследования Ф. Ратнер, А. Субетто и других ученых показывают, что интеллектуальная революция производительных сил в экономически развитых странах, в том числе и России, идет полным ходом. Высокие темпы интеллектуализации на всех уровнях (научном, культурном, педагогическом, «рабочей силы» – квалифицированных рабочих) отражают общемировую тенденцию к сближению исследовательской культуры личности с экономическими императивами. Очевидно, что потребность общества в новых технических решениях и в качественно новых специалистах, владеющих технологией научного творчества, будет возрастать с каждым годом.

Педагогическая диагностика играет важную роль в оценке образовательного процесса, эффективности методов обучения и достижения учебных результатов. С развитием цифровых технологий и изменениями в образовательной парадигме, перспективы дальнейшего развития педагогической диагностики становятся все более захватывающими и перспективными. Но для начала раскроем сущность понятия педагогической диагностики.

В педагогической теории и практике термин «педагогическая диагностика» употребляется применительно к различным аспектам образовательно-воспитательного процесса. Учёные-исследователи предлагают различное понимание педагогической диагностики. Их достаточно много. Исходя из практической деятельности, можно выделить наиболее приемлемые: одновременное оперативное изучение и оценка, регулирование и коррекция процесса или явления (Ф.И. Кевля, Т.Е. Климова, Е.А. Михайлычев); деятельность, в ходе которой педагог наблюдает, обрабатывает данные, познает состояние, прогнозирует результаты (А.С. Белкин, И.Ю. Гутник, Т.П. Васильева); способ исследования педагогического процесса, в результате которого изучаются предпосылки, условия и результаты учебно-воспитательного процесса с целью оптимизировать или обосновать значение его результатов для общества (И.П. Подласый, П.Е. Решетников) и т. д. В. С. Аванесов под педагогической диагностикой понимает «систему специфической деятельности педагогов и педагогических коллективов, нацеленной на выявление интересующих свойств личности с целью измерения результатов воспитания, образования и обучения»

Современные технологии открывают широкие возможности для улучшения педагогической диагностики. Использование цифровых платформ позволяет эффективно собирать, анализировать и интерпретировать данные обучения. Новые формы обратной связи, онлайн-тестирование, искусственный интеллект для анализа образовательных данных становятся неотъемлемой частью современной педагогической диагностики.

Применение технологий компьютерного тестирования (далее ТКТ) едва ли было педагогически оправданным, если бы они просто повторяли бланки. Компьютерные тесты предоставляют пользователю (в первую очередь, педагогу) принципиально новые возможности, которые и определяют целесообразность использования ТКТ. К важнейшим из них, на наш взгляд, следует отнести:

1. Автоматизация процедуры опроса, что обеспечивает возможность осуществления тестирования без непосредственного участия преподавателя; частным проявлением данного качества следует считать возможность организации самоконтроля обучаемых и дистанционного (удаленного) контроля;

2. Расширение сферы использования тестовых технологий за счет того, что в задания могут быть включены мультимедиа-объекты (звук, статическая и динамическая графика, видео) – это открывает принципиально новые возможности применения тестирования для оценки успешности освоения языковых дисциплин, дисциплин эстетического цикла, начальной школы и т. д.

3. Расширение спектра ответных действий тестируемого – помимо «отметить» и «написать» в бланковом тестировании (в компьютерном они реализуются с клавиатуры), дополнительно появляются манипуляции с мышью: отметить щелчком, указать область, переместить объект по экрану – это открывает принципиально новые возможности конструирования заданий (например, построение конечного изображения на экране из отдельных заготовок);

4. Оперативность оценивание ответа и вывод итога непосредственно по завершении тестирования;

5. Возможность автоматизированной математической и статистической обработки результатов с целью формирования выходных форм результативности, а также оценки качества теста, что, помимо прочего, избавляет педагога от необходимости освоения и реализации расчетных алгоритмов;

6. Более высокая защищенность измерительных материалов, поскольку используется не вариантный (принятый в бланковом тестировании) подход к построению индивидуального теста (группе предлагают относительно небольшое число вариантов теста (например, 6) что приводит к возможности заимствования ответов между учащимися), а фасетный метод, который позволяет генерировать, практически, неограниченное число индивидуальных вариантов;

7. Возможность индивидуализации текущего контроля за счет использования настраиваемой оценочной шкалы и адаптивных алгоритмов тестирования.

Необходимо отметить, что перечисленные преимущества далеко не всегда осознаются и оказываются востребованными создателями тестовых систем, с одной стороны, и разработчиками дисциплинарных тестов, с другой. Например, имеется множество систем, поддерживающих только алфавитно-цифровой формат тестового задания – они лишь повторяют возможности бланкового тестирования, не используя преимуществ ТКТ. Другой пример – включение разработчиками мультимедийных объектов в тестовые задания.

Одной из ведущих тенденций в образовании стало персонализированное обучение, которое позволяет учителям и студентам создавать индивидуальные планы обучения на основе потребностей каждого ученика. Эта модель обучения позволяет студентам получать знания в более комфортной для них форме, что повышает эффективность обучения.

Новые технологии, такие, как адаптивные системы обучения, позволяют учителям создавать уникальные программы для каждого ученика на основе его способностей и интересов. Таким образом, студенты могут получать образова-

ние, соответствующее их потребностям, что в свою очередь повышает мотивацию к обучению.

1. Адаптивные системы обучения – это технологии, которые позволяют создавать персонализированные программы обучения для каждого студента. Они используют данные об ученике, такие как его прогресс и интересы, для того чтобы создать уникальный план обучения.

Эти системы могут предлагать различные виды заданий и тестов, которые соответствуют уровню знаний студента. Они также могут анализировать ответы студента и предлагать дополнительные материалы для закрепления материала. Адаптивные системы обучения могут значительно повысить эффективность обучения и помочь студентам достичь лучших результатов.

2. Интерактивные методы обучения – это технологии, которые позволяют студентам активно взаимодействовать с материалом и учителем. Они могут включать в себя игры, дискуссии, презентации и другие виды деятельности, которые помогают студентам лучше понимать материал.

Эти методы также могут быть персонализированы для каждого студента, что позволяет им получать знания в более комфортной для них форме. Интерактивные методы обучения могут помочь студентам развить навыки коммуникации, критического мышления и решения проблем.

3. Онлайн-курсы – это технологии, которые позволяют студентам получать образование через Интернет. Они могут быть персонализированы для каждого студента, что позволяет им получать знания в более комфортной для них форме.

Онлайн-курсы также могут предлагать различные виды заданий и тестов, которые соответствуют уровню знаний студента. Они могут быть доступны в любое время и из любой точки мира, что делает обучение более гибким и удобным.

Междисциплинарные подходы предполагают использование знаний и методов из различных дисциплин для решения сложных проблем. В контексте педагогической диагностики это означает сочетание различных подходов и методов из педагогики, психологии, методики обучения и других наук для более глубокого и всестороннего понимания образовательного процесса. Преимущества интеграции междисциплинарных подходов в педагогической диагностике:

1. Более полное понимание обучающегося: Использование методов разных дисциплин помогает учителям и педагогам получить более полное представление об индивидуальных особенностях учащихся, их потребностях и способностях.

2. Улучшение диагностики: Комбинирование различных подходов позволяет создать более точные и надежные методы диагностики обучения, что способствует более эффективной коррекции и адаптации образовательного процесса.

3. Развитие новых идей и методов: Объединение различных дисциплин может способствовать появлению инновационных подходов к обучению и диагностике, что создает пространство для творчества и новаторства в образовании.

Примеры междисциплинарных подходов в педагогической диагностике:

1. Сочетание педагогики и психологии: Использование педагогических методов в сочетании с психологическими тестами для более точной диагностики обучающихся.

2. Интеграция технологий и образования: Использование информационных технологий для анализа данных о прогрессе учащихся и принятия обоснованных образовательных решений.

Интеграция междисциплинарных подходов в педагогической диагностике является ключевым элементом для повышения качества обучения и эффективности образовательного процесса. Понимание этой концепции позволяет создать более гибкие и инновационные методы работы с учащимися, а также способствует развитию самого образования в целом.

Педагогическая диагностика будущего уделяет большое внимание учету контекста обучения. Контекст обучения включает в себя все аспекты образовательной среды, в которой происходит обучение: культурные особенности, социальные условия, физическое окружение, методы обучения и другие факторы, которые могут влиять на процесс обучения и результаты учеников.

Значение учёта контекста обучения в педагогической диагностике:

1. Индивидуализация обучения: Понимание контекста помогает педагогам адаптировать методики обучения и диагностики под конкретные условия, что способствует более эффективному взаимодействию с учащимися.

2. Повышение мотивации: Учёт социальных и культурных факторов обучающихся может помочь создать более поддерживающую обучающую среду, что, в свою очередь, способствует улучшению мотивации и результатов учеников.

3. Адаптация оценки и коррекции: Знание контекста обучения позволяет более точно оценивать прогресс учеников и проводить коррекционные мероприятия, учитывая особенности их образовательной среды.

Как учитывать контекст обучения в педагогической диагностике:

1. Анкетирование и интервьюирование: Проведение анкетирования и бесед с учащимися, родителями и коллегами помогает выявить особенности контекста обучения.

2. Наблюдение: Наблюдение за учебным процессом и взаимодействием участников может дать дополнительное понимание контекста обучения.

3. Использование мультимедийных технологий: Интерактивные технологии могут помочь создать адаптивные образовательные среды, учитывающие разнообразие контекстов обучения.

Учёт контекста обучения в педагогической диагностике является ключевым фактором для успешного обучения и развития учащихся. Понимание и адаптация к особенностям образовательной среды способствует эффективной диагностике, коррекции и созданию благоприятных условий для обучения.

Педагогическая диагностика играет ключевую роль в персонализации образования, поскольку позволяет преподавателю получить информацию о уникальных потребностях и способностях каждого ученика. На основе этой ин-

формации учитель может создать индивидуальный учебный план для каждого ученика, учитывая его сильные и слабые стороны, интересы и потребности. Это способствует обеспечению более эффективного и успешного обучения для каждого учащегося.

Перспективы развития педагогической диагностики обещают улучшение качества образования, более эффективное использование данных для управления образовательными процессами и создание более гибких и персонализированных методов обучения. Инновации в области педагогической диагностики направлены на поддержку разнообразных потребностей студентов, повышение их успеваемости и обеспечение качественного образования в цифровой эпохе.

Список используемых источников

1. Бикеева, Т. В. Сущность и значение педагогической диагностики / Т. В. Бикеева // Педагогика сегодня: проблемы и решения: мат. V Международ. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2019 г.). – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2019. – С. 32–34. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/337/-15219/>
2. Кевля, Фаина Ильинична. Педагогические технологии: диагностика, прогнозирование и поддержка личностного развития ребенка / Ф. И. Кевля. – Вологда: Легия, 2009. – 225 с.
3. Михайлычев, Е. А. Теоретические основы педагогической диагностики: дис. ... д-ра пед. наук. – Екатеринбург, 1991. – 404 с.
4. Аванесов, В. С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме / В. С. Аванесов. – М., 1995. – 95 с.
5. Долинер, Л. И. Педагогическая диагностика: методика разработки и использования компьютерных тестов школьной успеваемости: учеб. пос. / Л.И. Долинер, О. А. Ершова // Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 1999. – 138 с.
6. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006. – 235 с.
7. <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-ponimaniya-v-kontekstnom-obuchenii>
8. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/5911/1/uch00140.pdf>
9. <https://obuchonok.ru/node/10303>
10. <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-pedagogy-2017-3/10-gogoleva.pdf>
11. <https://www.dissercat.com/content/razvitie-nauchno-issledovatel'skoi-kultury-uchitelya>

Смоличева Софья Владимировна,
кандидат филологических наук, доцент
кафедры русского языка и литературы,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
Ростовского государственного
экономического университета (РИНХ),
Таганрог, Россия,
s_smolicheva@mail.ru;

Насонова Наталья Валерьевна,
учитель русского языка высшей квалификационной категории,
ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат»,
г. Таганрог, Россия,
nv.nasonova@yandex.ru

ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ В СТАРШИХ КЛАССАХ ГБОУ РО «ТАГАНРОГСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»

Аннотация. В статье представлен практический опыт корреляции результатов традиционного метрического подхода к оцениванию письменных работ по русскому языку и литературе и комплексной оценки достижений предметных, метапредметных и личностных результатов, определяемых ФГОС.

Ключевые слова: оценка, метрический и комплексный подход; предметные, метапредметные и личностные результаты.

Smolicheva Sofia Vladimirovna,
Candidate of Philological Sciences.
Associate Professor of the Department
of Russian Language and Literature.
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)
Rostov State University of Economics (RINH),
s_smolicheva@mail.ru;

Nasonova Natalia Valeryevna
" teacher of the Russian language of the highest qualification category;
Taganrog Pedagogical Boarding Lyceum";
Taganrog, Russia.
nv.nasonova@yandex.ru

EVALUATION OF WRITTEN WORKS IN THE RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE IN HIGH SCHOOL GBOU RO "TAGANROG PEDAGOGICAL BOARDING SCHOOL "

Abstract. The article presents practical experience in correlating the results of the traditional metric approach to evaluating written works in the Russian language and literature and a comprehensive assessment of the achievements of subject, meta-subject and personal results determined by the Federal State Educational Standard.

Key words: estimation, metric and integrated approach; subject, meta-subject and personal results.

С 2023–2024 учебного года реализация образовательной программы среднего общего образования в 10–11-х классах осуществляется в соответствии

с обновленным ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732). Согласно данному документу были уточнены требования к результатам обучения по предметной области «Русский язык и литература» в целом и по учебным предметам «Русский язык» на базовом и углубленном уровнях и «Литература» [2].

На основе системно-деятельностного подхода усилия педагогов ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат» направлены на достижение устойчивых личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, осваивающих ООП, а также на разработку объективной, проверяемой системы оценивания.

«Оценивание как компонент контроля выполняет ряд значимых функций: информационную, образовательную, воспитательную, мотивационно-стимулирующую, ориентирующую и др. Точность, объективность и полнота оценки обеспечивают выявление успешности движения к намеченным целям, а также служат основанием корректировки педагогических и управленческих решений», – отмечается в методических рекомендациях М.А. Аристовой и В.М. Шамчикова «Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета “Литература”» [4].

Проблемы оценивания результатов в разных странах решена по-своему и предполагает разные подходы к шкале оценок. Так, В.И. Гам и Е.В. Бузина в статье «О некоторых проблемах оценивания результатов учебной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС» отмечают, что «в Англии и Польше принята 6-балльная, Франции – 20-балльная, Молдове и Украине – 12-балльная, Белоруссии и Латвии – 10-балльная, США – 100-балльная система оценивания» [1].

В российских школах сегодня традиционно применяется пятибалльная шкала оценок:

- «5» – «отлично»
- «4» – «хорошо»
- «3» – «удовлетворительно»
- «2» – «неудовлетворительно»
- «1» – «работа не выполнена»

Однако практикующие учителя, методисты, эксперты отмечают, что «пятибалльная система в том виде, в котором она существует сегодня, противоречит требованиям к системе оценивания, предъявляемой Стандартом. Во-первых, отметка в массовой школе по-прежнему выставляется за урок, за упражнение, самостоятельную работу, устный ответ и т. д., а не за достигнутый учащимся результат деятельности, иными словами, отсутствует практика использования критериального подхода к оцениванию результатов деятельности. Кроме того, при такой системе оценивания ученик практически не осознаёт, за отсутствие какого знания, умения, компетентности он реально получил отмет-

ку. Во-вторых, в массовой школьной практике нет опыта определения и оценивания динамики и уровней сформированности универсальных учебных действий. В-третьих, характеристика цифровой отметки может учитывать только предметный уровень результатов, а для оценки метапредметных и личностных результатов нужны иные формы её выражения. В-четвёртых, пятибалльная система не коррелирует с трехуровневым подходом к оцениванию разных групп результатов, предъявляемых в Стандартах как необходимое условие их соблюдения», – подчеркивают В.И. Гам и Е.В. Бузина [1].

Кроме того, обучающимся зачастую трудно соотнести полученные ими оценки с балльной системой (первичные и тестовые баллы), принятой на ЕГЭ, или дихотомической (бинарной) шкалой «зачет-незачет».

Все сказанное подтверждает, что налицо конфликт традиционного метрического подхода к оцениванию и комплексной оценки достижений предметных, метапредметных и личностных результатов, определяемых ФГОС.

Безусловно, в рамках данной статьи осветить весь круг проблем, возникающих при оценивании письменных работ старшеклассников, не представляется возможным. Поэтому представим те, которые нашли свое успешное решение и могут быть применены в школьной практике преподавания русского языка и литературы в других учебных учреждениях. Речь идет о тренировочных работах, проводимым по технологиям подготовки к ЕГЭ по русскому языку, и итоговому сочинению, которые опираются на критериальную систему оценивания.

В самом начале учебного года в 10–11-х классах на уроках и в рамках курсов дополнительного образования учителя совместно с обучающимися Таганрогского педагогического лицея-интерната подробно рассматривают структуру КИМ, основные положения Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку, систему оценивания итогового сочинения. Тренировочной базой для подготовки к ЕГЭ по русскому языку являются сборники тренировочных тестов, а к декабрьскому испытанию по литературе – пособие по подготовке к итоговому сочинению.

В ожидании «официального» изменения традиционной системы оценок кафедра филологических дисциплин ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат» оптимизировала подход к оцениванию результатов различных письменных работ по русскому языку (КИМов) в формате ЕГЭ обучающихся старших классов, сгенерировав следующую шкалу с учетом обновлений 2024 года и согласно приказу № 694 от 18.09.2023 года Министерства просвещения РФ [3] (Таблица 1):

Таблица 1 – Оценка работ в формате ЕГЭ по русскому языку – 2024

ОЦЕНКА РАБОТ В ФОРМАТЕ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ-2024				
ОЦЕНКА	Только СОЧИНЕНИЕ 21 балл	Только ТЕСТОВАЯ ЧАСТЬ		ВСЯ РАБОТА – 50 баллов
		ПОЛТЕСТА 14/15 баллов	ВЕСЬ ТЕСТ 29 баллов	27 заданий (тест+сочинение)

		(13 заданий)	(26 заданий)		
	Первичный	Первичный	Первичный	Первичный	Тестовый
2	0-10 баллов	0-7 баллов	0-14 баллов	1	3
				2	5
				3	8
				4	10
				5	12
				6	15
				7	17
				8	20
				9	22
				10 Для аттестата	24 Для аттестата
				11	27
				12	29
				13	32
				14	34
3	11-14 баллов	8-10 баллов	15-21 баллов	15 Для поступления	36 Для поступления
				16	37
				17	39
				18 вузы Минобрнауки	40 вузы Минобрнауки
				19 вузы Минпросвещения	42 вузы Минпросвещения
				20	43
				21	45
				22	46
				23	48
				24	49
				25	51
				26	52
				27	54
				28	55
4	15-18 баллов	11-12 баллов	22-26 баллов	29	57
				30	58
				31	60
				32	61
				33	63
				34	64
				35	66
				36	67
				37	69
				38 Золотая медаль	70 Золотая медаль
				39	72
5	19-21 балл	13-15 баллов	27-29 баллов	40	73
				41	75
				42	78
				43	81
				44	83
				45	86
				46	89
				47	91
				48	94

				49	97
				50	100

Данная таблица позволяет обучающимся и учителю использовать возможности различных оценочных процедур по русскому языку, чтобы синхронизировать, соотнести текущие предметные результаты подготовки с теми, которые могут быть получены ими на ЕГЭ. Такая шкала в начале учебного года выдается обучающимся старших классов Таганрогского педагогического лицея-интерната и активно используется на уроках и занятиях в рамках курсов дополнительного образования.

По литературе важнейшей одной из форм текущего, тематического и итогового контроля является сочинение, которое, как ни один другой вид образовательной деятельности, свидетельствует о сформированности познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действиях, регулятивных универсальных учебных действиях, базовых логических действиях, базовых исследовательских действиях, умения работать с информацией и проч. Добавим к этому, что между сочинением по литературе и итоговым сочинением, безусловно, существует ряд отличий, важнейшим из которых является акцент на анализе художественного произведения в единстве его формы и содержания, обязательный для первого и факультативный для второго. Но мы принимали во внимание родственный характер указанных работ и то, что они позволяют старшекласснику размышлять над проблемой, строить рассуждение и аргументированно доказывать свою позицию.

Подготовка обучающихся к итоговому сочинению начинается с 10 класса. Поскольку закрытый банк тем итогового сочинения включает в себя около 2000 тем, то, очевидно, что вооружить столь необходимыми для данного вида итоговых испытаний компетенциями – дело сложное. Кроме необходимости освоить обширный предметный материал, старшеклассники сталкиваются еще и с трудностями восприятия системы критериального оценивания данного вида сочинений, разработанной Рособрнадзором. Поэтому преподаватели кафедры филологических дисциплин ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат» создали вариант «синхронистической» таблицы, позволяющей одну и ту же работу (сочинение) оценить сразу по двум системам – по параметрам итогового сочинения и по традиционной (с двумя дифференцированными оценками: первая – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность). Такой подход дает возможность ребенку в ходе выполнения программных сочинений адаптироваться и к критериям оценки итогового сочинения (Табл. 2).

Таблица 2 – Оценка сочинения по литературе

Оценивание работы по параметрам итогового сочинения		
Параметры	Требования к итоговому сочинению	Критерии оценивания итогового сочинения
	К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям. Если сочинение, не отвечает требованиям № 1 или № 2, то выставляется «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).	Критерии № 1 и № 2 являются основными. Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из критериев № 3-5.

комментарий к параметрам	Т-1	Т-2	К-1	К-2	К-3	К-4	К-5
	«Объем итогового сочинения» Рекомендуемое количество слов – от 350. Если в сочинении менее 250 слов, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по требованию № 2 и критериям оценивания).	«Самостоятельность написания итогового сочинения» Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме).	«Соответствие теме» Сочинение соответствует заявленной теме; в нем прослеживается конкретная цель высказывания (коммуникативный замысел).	«Аргументация. Привлечение литературного материала» Написано с привлечением литературного материала; содержание литературного произведения не искажено.	«Композиция и логика рассуждения» Логическая стройность в изложении смысла высказывания; тезисно-доказательная часть.	«Качество письменной речи» Качество речи (в том числе речевые ошибки) не должно затруднять понимание смысла сочинения.	«Грамотность» Не более 5 (суммарно) грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок на 100 слов.
	Зачет	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Незачет	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐
Результат проверки по критериям итогового сочинения: ☐ Зачет ☐ Незачет							
Подпись ответственного (строго внутри окошка)							
Оценивание работы по традиционным параметрам проверки сочинения по литературе							
Содержание и речевое оформление				Грамотность			
Ф	Л	Р	І	У	Г		
В чем заключается ошибка (комментарий)							
Искажен факт текста, истории и проч.	Мысли излагаются непоследовательно, нарушена логика	1. Употреблено не то слово 2. Употреблено лишнее слово 3. Неоправданное повторение слов или морфем (тавтология). 4. Использование однообразных по структуре предложений.	Слово написано неправильно	Неправильно поставлен или отсутствует знак препинания в предложении.	1. Неправильно образовано слово или его форма. 2. Неправильно образовано словосочетание. 3. Неправильно построено предложение.		
Как исправить ошибку (рекомендации к работе над ошибками)							
Проверить факт текста и исправить несоответствие.	Обдумать замечание и принять к сведению.	1. Переписать данное предложение заново, употребив необходимое слово. 2. Переписать данное предложение заново, убрав лишнее слово. 3. Переработать данное предложение так, чтобы оно звучало грамматически правильно. 4. Из нескольких простых предложений построить сложное и записать его или сделать обратное.	Сделать работу над ошибками в слове (исправить и указать орфограмму графически).	Переписать предложение в исправленном виде: 1) обвести недостающий знак препинания и подчеркнуть те члены предложения, которые требуют постановки этого знака. 2) подчеркнуть пробел между словами, если знак там лишний, и разобрать предложение по составу.	1. Переписать словосочетание или все предложение, исправив данное слово. 2. Переписать словосочетание, исправив его. 3. Переписать предложение в исправленном виде.		
Результат проверки по традиционным параметрам оценивания сочинения по литературе:				оценка / оценка		Подпись ответственного (строго внутри окошка)	

Данная таблица отражает оригинальный методический подход, позволяющий учителю и ученику составить представление о реальном уровне подготовки последнего, определить направления дальнейшей образовательной деятельности, выбрать оптимальные методы, приемы и формы работы.

Исходя из сказанного, нетрудно заметить, что предлагаемые подходы к оцениванию результатов различных письменных работ по русскому языку в формате ЕГЭ и сочинений открывают горизонт многих возможностей для всех участников образовательного процесса. Так, учителю он позволяет скорректировать учебный процесс и методические процедуры; обучающимся понять

учебные цели и задачи, осознать объективность оценки, осуществить самооценку и взаимооценку; наконец, родители могут контролировать уровень обученности своего ребенка, вовремя оказывать ему необходимую помощь и поддержку. Сама по себе тенденция на сближение традиционной пятибалльной системы оценки и критериального подхода свидетельствуют о повышении объективности оценивания. Таким образом, опыт учителей-филологов ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат» в части оценивания письменных работ старшеклассников, проводимых по технологиям подготовки к ЕГЭ по русскому языку и к итоговому сочинению доказывает эффективность сочетания традиционной пятибалльной системы оценок и критериального оценивания.

Список использованных источников

1. Гам В.И., Бузина Е.В. О некоторых проблемах оценивания результатов учебной деятельности школьников в условиях реализации ФГОС // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 4. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=6640> [Дата обращения: 16.06.2024].
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/?ysclid=lxj9nmxpsr75385184> [Дата обращения: 16.06.2024].
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.09.2023 № 694 «Об установлении минимального количества баллов единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам, соответствующим специальности или направлению подготовки, по которым проводится прием на обучение в образовательных организациях, находящихся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, на 2024/25 учебный год». – URL: <https://minjust-consultant.ru/documents/49399?ysclid=lxijqhkvw0568123168> [Дата обращения: 16.06.2024].
4. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература»: методические рекомендации / М. А. Аристова, В. М. Шамчикова. – М.: Врл-dj ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 71 с.

Собирова Ноибга Зафар кизы,
докторант кафедры Начального образования
Каршинского государственного университета,
г. Карши, Республика Узбекистан
oripova_73@mail.ru

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Аннотация. В данной статье речь пойдет о диагностике развития логического мышления студентов на основе этимологического анализа. В частности, были затронуты критерии обилия словарного запаса и беглости речи, умения принимать правильные решения, применять на практике съедобные знания, высокого понимания сути проблемы и стремления ее решить.

Ключевые слова: диагностика, личность, критерий, знание, проблема, мысль, речь, принятие решений, анализ, синтез, сравнение, обобщение.

*Sobirova Noiba Zafar kizi,
doctoral student
Department of Primary Education
Karshi State University,
oripova_73@mail.ru*

DIAGNOSTICS OF THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF STUDENTS BASED ON ETYMOLOGICAL ANALYSIS

Abstract. In this condition, the diagnostics of the development of logical thinking involved in the main etymological analysis is considered. In private, focusing on the criteria of the abundance of vocabulary and fluency of speech, the adoption of the correct decision, the ability to apply the acquired knowledge in practice, understanding the essence of the problem and the desire to solve it.

Key words: diagnosis, person, criteria, knowledge, problem, opinion, speech, decision, analysis, synthesis, comparison, analysis.

Диагностика логического мышления студентов на основе этимологического анализа-одна из важнейших и основных задач педагогического образовательного процесса.

Для этого необходимо определить критерии, составляющие логического мышления студентов, которые, безусловно, соответствуют современным тенденциям в высшем образовании.

Критерии, компоненты развития логического мышления студентов на основе современных тенденций служат для раскрытия методики нашей исследовательской работы, уточнение которой мы проводим. Поэтому в качестве критериев логического мышления у студентов мы определили:

Изобилие словарного запаса и беглость речи – язык и речь являются продуктами мышления. Посредством языка индивид стремится получить информацию о том, что ему незнакомо в общественной жизни, и о предметах, событиях, ситуациях. Также происходит обмен информацией между людьми с помощью языка и речи. Следовательно, речь выполняет функции взаимодействия и сообщения, а также эмоционального выражения и воздействия на взаимную мысль. Хорошо развитая во всех отношениях речь вносит существенный вклад в то, чтобы личность имела свое место в обществе, обеспечивала его социальность. А для студентов речь-это инструмент, который

служит для успешного обучения и свободного выражения своего мнения, быстрого и легкого вступления в межличностные отношения. Таким образом, обилие словарного запаса и беглость речи свидетельствуют о развитии логического мышления у студентов.

Высокая способность выполнять мыслительные операции. Мы знаем, что мыслительные операции-это операции мыслительного процесса. К ним относятся сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение. Считается одной из наиболее часто используемых психических операций в деятельности учащихся начальных классов.

Анализ-это такая мыслительная операция, с помощью которой мы анализируем мыслительные или практические и свойства вещей и явлений [5; 156]. Итак, анализ – одна из важнейших и составных частей психической операции, означающая разложение вещи, явления, событий на структурные фрагменты, которые человек использует в процессе познания и осмысления мира, в мыслительной или практической деятельности. В процессе урока студенты анализируют учебный материал и решают различные задания: упражнения, примеры и задачи. В процессе выполнения таких заданий они узнают сущность вещей и явлений в природе и обществе, взаимосвязи между ними, истинные причины процессов. Например, учащиеся на уроках родного языка грамматически анализируют предложение и разбивают его на различные части предложения, морфемы и фонемы. Также анализ эффективно используется при воспитании речи учащихся. То есть при этом выполняется мысленная операция, такая как деление текста на предложения, предложения, в свою очередь, на слова, а слова-на слоги, а слоги-на звуки.

Синтез-это такая мыслительная операция, при которой мы мысленно или практически с помощью синтеза объединяем отдельные части, фрагменты вещей и явлений, разделенные в анализе, в единое целое. Синтез-это умственная деятельность, заключающаяся в сложении частей и фрагментов элементов, вещей и явлений в единое целое [5; 157].

Следовательно, синтез означает объединение, объединение фрагментированных частей в единое целое мысленно или на практике. В качестве примера можно привести образование слога из звуков, слово из слогов, предложение из слов и составление текста из предложения.

Анализ и синтез тесно взаимосвязаны. Таким образом, анализ и синтез дают возможность исследовать вещи и предметы, процессы в целостном виде. Кажется, что студентов постигают сущность и содержание окружающих их сущностей и предметов, процессов, разбивая их на составляющие и объединяя.

Сравнение-это психический процесс, направленный на нахождение различий в общем сходстве между вещью и предметами, явлениями и процессами, а также на нахождение сходства между сторонами, которые отличаются друг от друга.

Сравнение-мыслительная операция, заключающаяся в нахождении различий сходных аспектов в общественной деятельности человека, в усвоении знаний, в более полном отражении действительности, а также сходства между

сторонами, отличающимися друг от друга, имеет большое значение. Сравнение-такая мыслительная операция, при которой средствами этой операции определяется сходство и различие предметов и явлений предметного мира [5, 159].

Следовательно, посредством сравнения студенты сравнивают сходства и различия во всех вещах и явлениях, которые их окружают. Например, студенты могут анализировать сходства и различия в языках тюркоязычных народов. Конечно, для этого можно использовать несколько методов. Диаграмма Венна, технология ВВВ, органайзер t - графиков кабилдар входят в их число.

Абстракция-мыслительная операция, заключающаяся в мысленном извлечении из них какого-либо признака, качества, признака или свойства вещей и явлений, законов и закономерностей и превращении их в самостоятельный объект мысли, имеет важное значение в познавательной деятельности человека [5, 161].

В соответствии с этой идеей следует отметить, что абстракция-это операция логического мышления, с помощью которой человек мысленно отделяет второстепенные свойства вещей и явлений материального мира от второстепенных, которые не являются существенными.

Не следует забывать, что абстракция возникает в результате анализа. Например, на уроках родного языка учащимся напоминают о разделении категорий слов на самостоятельные и несамостоятельные типы. То есть 6-это группа независимых категорий слов, содержащая 6 категорий, а также независимые категории слов, содержащие вспомогательные и промежуточные категории слов. При выделении в процессе абстракции слов по общему признаку, присущему категориям слов "иметь лексическое значение, отвечать на определенный вопрос и выступать в роли части предложения в предложении": глагольные, существительные, прилагательные, числительные, наречия, местоимения – образуют самостоятельный словарный ряд. С другой стороны, слова, не имеющие указанных символов, считаются вспомогательными и промежуточными категориями слов и признаются независимыми категориями слов.

Как известно, обобщение-это нахождение свойств и признаков вещи и явлений и ассоциирование их по сходным, общим признакам. Например: разберем единицы шелковицы, тополя, сосны, дуба, павонии, сакуры, можжевельника. В лингвистике общим названием для приведенных выше примеров является дерево, которое мы называем по названию вида, а разновидности указанного дерева (шелковица, тополь, сосна, дуб, павлония, сакура, можжевельник) – по названию рода. Конечно, при таком выводе учитываются общие признаки деревьев.

Уметь применять полученные знания на практике-сущность применения полученных знаний на практике вытекает из соотношения теории и практики, являющейся основой объективной действительности. В практической деятельности появляется возможность для учащихся овладеть знаниями. Практика в дидактическом процессе, определяя цель познавательной

деятельности, служит опорой на чувственные представления студентов и развитию эмпирического понимания и логического мышления.

Применение полученных знаний в учебной работе осуществляется непосредственно на уроке и в процессе выполнения домашних заданий, т. е. учащиеся применяют полученные на уроке знания в различных устных и письменных упражнениях, примерах, написании эссе и высказываний, подготовке ответов на контрольные вопросы, рисовании.

А применение полученных знаний в практической деятельности осуществляется в процессе практической и опытно-экспериментальной работы, выполнения трудовых заданий. Через них студенты учатся ставить перед собой цели в будущем, планировать свою деятельность, изготавливать вещи и предметы из различных изделий. Подобные работы часто проводятся на уроках естествознания с использованием небольших экспериментов, основанных на. Самое главное в таком процессе развивается логическое мышление студентов.

Уметь ясно и ясно излагать свою мысль – ученик с хорошо развитым логическим мышлением может ясно и ясно излагать свою мысль. Потому что ясное мышление – это продукт логического мышления. В ясном и ясном изложении своей мысли человек опирается на действительность вещей и явлений действительности, анализирует и синтезирует их, а в результате анализа систематизирует свою мысль. Эти характеристики являются устойчивыми характеристиками, и при их применении логическое мышление человека становится заметным. Как мы знаем, умение четко и ясно излагать свои мысли у учащихся формируется поэтапно уже в детстве. А к студенческому возрасту у молодых людей будет значительно развита способность четко выражать свои мысли. Но по нашим наблюдениям, некоторым студентам трудно четко выразить свое мнение. Они не могут быстро понять основную идею в текстах, которые они читают, или в мыслях учителей. В этом случае им потребуется чья-то помощь, то есть учитель должен будет прояснить мнение ученика, задав вопрос.

Высокое понимание сущности проблемы и стремление ее решить – понимание сущности проблемы и ее решение также составляют основу логического мышления. Чтобы решить проблему в человеке, от него требуется определенный уровень знаний. Чтобы ученик решил задачу, необходимо четко представить проблемную ситуацию. В решении задачи студент опирается на жизненный опыт и практическую деятельность, а также на теоретические знания. Итак, одним из необходимых условий успешного решения задачи является понимание ее сути и правильное понимание содержания поставленного вопроса. Правильно и четко поставленный вопрос является гарантией решения данной проблемы. В частности, проблемные вопросы, задаваемые студентам, должны иметь ясность. Развитие умения принимать правильные решения – основа логического мышления. Правильное принятие индивидами решений в обществе служит его развитию, прогрессу. Также правильно принятое решение способствует совершенствованию, модернизации учебно-воспитательного процесса и реализации внутренних возможностей

личности. Мы знаем, что любое решение будет иметь определенные аспекты, такие как цель, интересы, время и пространство.

Студенты часто учатся принимать правильные решения, используя логическое мышление в процессе решения примеров и задач, выполнения упражнений. Особенно важно, чтобы они принимали правильные решения в процессе решения примеров и задач на таких уроках, как математика, родной язык, естественные науки. Не следует забывать, что в процессе принятия правильного решения важную роль играют знания, которыми обладает ученик. Также студенты стараются получить правильный прием не только в процессе обучения, но и в других видах деятельности.

Также большое значение имеет правильное принятие решений в воспитании логического мышления у студентов на основе этимологического подхода. Особенно в процессе работы со словарным запасом и словообразования студентам необходимо будет правильно усвоить.

Организация педагогического процесса с использованием принципов развития логического мышления студенты на основе этимологического подхода способствует формированию у учащихся умений быстро и легко приобретать, систематизировать, анализировать и синтезировать знания, делать выводы, применять их на практике, запоминать.

Список использованных источников

1. Мирзиеев Ш. Новая стратегия Узбекистана. – Ташкент: Узбекистан, 2021. – 56 с.
2. Каримжанов А., Каримова Г. Содержание принципов организации образования. Academic Research In Educational Sciences Volume 3 | Issue 6 | 2022].
3. Собирова Н. Особенности организации образовательного процесса на основе этимологического подхода. Карши // Вестник Карду. – Вып. 1. – 2022. – С. 171–174.
4. Собирова Н.З. Исторические корни проблемы логического мышления и ее значение в воспитании личности. Карши // Вестник Карду. – Вып. 5. – 2022. – С. 170–174.
5. Газиев Е. Общая психология. – Т.: Университет, 2002. – С. 251.
6. Зайнитдинова М. Инновационный подход к развитию навыков логического мышления учащихся на уроках математики // Образование и инновационные исследования. – 2022. – № 5. – С. 195.
7. Педагогика. Энциклопедия. Т. III. – Ташкент: Государственное научное издательство «Национальная энциклопедия Узбекистана», 2017. – 400 с.
8. Петроченкова В.М. Преемственность в процессе иноязычной подготовки в профессиональном образовании. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Калининград – 2008. – 289 с.

*Соколова Мария Александровна,
магистрант кафедры педагогики
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь
m.sokolova@bsuir.by*

ДИАГНОСТИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения качества обучения иностранному языку студентов технических университетов. Автор определяет сущность и содержание понятия «качество обучения», выделяет процедуры обеспечения качества и подчеркивает важность использования инновационных методов и технологий в учебном процессе, приводит результаты исследования тестирования и анкетирования студентов. Обосновывает важность формирования мотивации, создания интерактивной обучающей среды, использования в образовательном процессе технического университета педагогических находок успешных учителей иностранного языка.

Ключевые слова: студенты технического университета, обучение иностранному языку, профессиональная направленность, диагностика.

*Sokolova Maria Alexandrovna,
Undergraduate student of the Department of Pedagogy,
Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank,
Minsk, Republic of Belarus
m.sokolova@bsuir.by*

DIAGNOSTICS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE TO STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY

Abstract. The article deals with the problem of improving the quality of foreign language teaching to students of technical universities. The author defines the essence and content of the concept of "quality of education", identifies quality assurance procedures and emphasizes the importance of using innovative methods and technologies in the educational process, provides the results of a study of testing and questionnaires of students. Substantiates the importance of motivation formation, creation of an interactive learning environment, and the use of pedagogical findings of successful foreign language teachers in the educational process of the technical university.

Key words: students of the technical university, foreign language teaching, professional orientation, diagnostics.

Актуализация проблемы повышения качества обучения иностранному языку студентов технических университетов обусловлена интеграцией Республики Беларусь в мировое экономическое сообщество, ускорением темпов технологического прогресса, возрастанием потребности в высококвалифицированных специалистах данной области. Большинство новых технических открытий и материалов первоначально доступны на иностранном языке. Следовательно, специалист, владеющий английским языком, ценится гораздо больше, чем тот, кто им не владеет.

Анализ литературы по проблеме исследования показывает, что сущность и содержание понятия «качество обучения» трактуется учёными по-разному. Так, В.П. Беспалько определяет качество обучения как эффективность и результативность процесса образования, направленного на оптимальное развитие психических сил личности [1]. Главным показателем качества обучения ученый считает качество знаний, определяемое совокупностью разведённых и независимых параметров. Основное внимание исследователь уделяет усвоению содержания образования, которое должно способствовать выявлению и развитию индивидуальных способностей и талантов обучающихся. Критерии качества обучения включают адекватность выбора и организации учебного материала, учет индивидуальных особенностей обучающихся, а также достижение оптимального уровня развития обучающихся.

Современные исследователи выделяют следующие процедуры обеспечения качества: измерение знаний обучающихся, мониторинг учебных показателей за длительный период, контроль соответствия результатов требованиям стандарта, анализ условий обучения, факторов успеха и причин неудач, управление качеством путем инноваций в обучении и учении.

Т.Н. Ватлина отмечает необходимость использования современных инновационных технологий в обучении [2]. Их применение способствует повышению мотивации обучения, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного материала. Приобщение студентов к инновационным технологиям является важнейшим направлением в решении задачи информатизации в современном университете и повышения профессиональной подготовки.

Исследователь М.Д. Иванькова обосновывает необходимость создания благоприятной атмосферы на занятиях по иностранному языку: хорошее настроение и доброжелательность преподавателя, положительная реакция преподавателя на ответы студентов, чёткая и понятная структура занятия, исправление речевых или грамматических ошибок после завершения высказывания студентов, возможность попрактиковаться в применении новых конструкций перед контрольной формой проверки полученных знаний, взаимоуважение вне зависимости от успеваемости студентов, увлечённость преподавателя своим предметом, а также использование информационных технологий. Такая атмосфера повышает интерактивность студентов на занятиях [3].

Современные исследователи О.В. Ануфриева, Д.Б. Атоева, Е.А. Снигирева, М.А. Фомин, Е.А. Худинша отмечают важность использования современных

информационных технологий в обучении иностранному языку, так как их использование способствует мотивации студентов, развитию познавательной активности, увеличению эффективности управления образовательным процессом.

Если обратиться непосредственно к учреждению образования, на базе которого выполняется диссертационное исследование, то следует отметить, что иностранный язык в Белорусском государственном университете информатики и радиоэлектроники (БГУИР) изучается только один год. В учебной программе дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется использовать такие методы и технологии, как коммуникативная технология, информационно-коммуникационные технологии, технология дистанционного обучения, проектная технология, кейс-технология и технология дебатов.

Цель преподавания учебной дисциплины – формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей функционально использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения и планировать речевое и неречевое поведение с учетом специфики ситуации общения, а также получения, расширения и углубления системных знаний профессионального дискурса [4].

В ходе выполнения диссертационного исследования нами была проанализирована успеваемость студентов 1 курса университета информатики и радиоэлектроники по английскому языку. Студенты 1 курса Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники приняли участие в анкетировании. При разработке анкеты учитывалась специфика образовательного процесса в учреждении образования, методика обучения иностранному языку. Вопросы анкеты были ориентированы на определение уровня представления студентов о требованиях, предъявляемых обществом к выпускникам технических университетов, понимания ими значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности, определение степени удовлетворённости занятиями по иностранному языку, выявление трудностей в изучении учебной дисциплины.

Уровень успеваемости первокурсников определялся по итогам тестирования (Модуль 1 и Модуль 2). В тестировании приняли участие 60 студентов. Результаты тестирования показали, что отметку «10» получили 2 студента, «9» – 11 студентов, «8» – 22 студента, «7» – 11 студентов, «6» – 9 студентов, «5» – 5 студентов.

Исследование показало, что студенты в основном понимают, какие требования к специалистам их профиля предъявляет общество. По мнению респондентов, сегодня от специалистов требуется способность к саморазвитию (73,3%), глубокие знания в своей профессиональной области (46,7%), знание иностранного языка (40%), навыки работы с компьютером (33,3%), высокий уровень экономической грамотности и информированности (13,3%).

Большая часть респондентов (80%) считает, что студентам технического вуза нужно изучать иностранный язык, затруднялись с ответом на данный вопрос 13,3% и посчитали, что не нужно изучать язык 6,7% опрошенных.

Студенты осознают важность английского языка для будущего карьерного роста. Так, 66,7% опрошенных ответили, что для них «крайне важно» знать язык, для 26,7% – «важно». И только 6,7% респондентов посчитали, что «неважно».

Ценными для нас представляются рассуждения студентов о целях изучения иностранного языка. Для 66,7% будущих специалистов иностранный язык необходим для дальнейшей профессиональной деятельности. Хотят просто овладеть иностранным языком 53,3%. Более 46% студентов изучают язык, так как им интересно общаться с преподавателем, умеющим создать комфортную психологическую атмосферу на занятии. Около 40% опрошенных считают, что сегодня необходимо знать хотя бы один иностранный язык, так как это влияет на общее развитие личности. 33,3% отметили что «это обязательный предмет в учебном курсе, который стоит в расписании. И лишь 6,7% респондентов указали что «посещение занятий позволяет получить хорошую оценку, успешно сдать сессию».

Исследование показало, что в ходе изучения иностранного языка респонденты встречаются с трудностями: ограниченный словарный запас (53,3%), слабая сила воли (46,7%), недостаточно времени на подготовку (40%), отсутствие навыков изучения иностранного языка (26,7%). Трудности отсутствуют у 20% опрошенных. Стоит отметить, что никто не указал на проблемы в общении с преподавателем.

Нами было установлено, что 33,3% студентов уделяют самостоятельной работе в изучении языка «1–2 часа» в неделю, 26,7% работают «меньше 1 часа». 6,7% изучают самостоятельно язык «более 5 часов».

При подготовке к занятиям по иностранному языку 73,3% студентов используют интернет-ресурсы, 20% – электронные образовательные ресурсы, 6,7% учебные пособия, в то время как научные журналы не выбрал ни один студент. Данный факт подтверждает популярность интернет-ресурсов.

Нами установлено, что более 50% студентов хотели бы на занятиях использовать интерактивные методы усвоения материала, 26,7% предпочитают выполнять упражнения, связанные с профессиональной деятельностью, 13,3% хотят практиковаться в написании деловых писем, рефератов и других текстов, связанных с профессией, 6,7% – получать знания и навыки в различных областях, не связанных с профессией.

Большинство опрошенных (80%) полностью удовлетворены занятиями по иностранному языку, 13,3% скорее удовлетворены, чем не удовлетворены и 6,7% скорее не удовлетворены, чем удовлетворены.

Таким образом, результаты тестирования и анкетирования подтвердили наше предположение, что повысить качество обучения иностранному языку студентов учреждения образования технического профиля можно посредством формирования мотивации студентов к изучению иностранного языка, создания интерактивной среды, позволяющей расширить возможности взаимодействия студентов с информационными ресурсами по иностранному языку, внедрения

инновационных педагогических находок успешных учителей иностранного языка в образовательный процесс технического университета.

Список использованных источников

1. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия): учебно-метод. пособие / В.П. Беспалько. – Москва: Изд-во Москов. психолого-соц. ин-та. – Воронеж: Изд-во МОДЭК, 2002. – 352 с.
2. Ватлина Т. Н. О значимости повышения качества обучения иностранным языкам в инженерной подготовке в контексте необходимости активизации инновационных процессов // Человек в современном мире: актуальные проблемы социально-гуманитарных исследований: сб. науч. тр. по материалам Международ. научно-практич. конф. 11 марта 2020 г.: Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – С. 33–41. – URL: <https://apni.ru/article/519-o-znachimosti-povisheniya-kachestva-obucheniya> [Дата обращения: 10.02.2024].
3. Инькова, М. Д. Благоприятная атмосфера на занятии по иностранному языку как фактор качества обучения / М. Д. Инькова // Международный научно-исследовательский журнал. – 2023. – № 11(137).
4. Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине «Иностранный язык» [Электронный ресурс] / Учреждение образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники». – Минск, 2021. – Режим доступа: https://www.bsuir.by/m/12_10-0229_1_157717.pdf [Дата обращения: 29.01.2024].

Соломатина Наталья Александровна,
инструктор по ФК МБДОУ д/с № 36,
г. Таганрог, Россия
solomatina-79@mail.ru

ИСТОРИЯ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В РОССИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается история педагогической диагностики, выделены четыре этапа развития педагогической диагностики в России. Дано описание периодов развития.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, педагог, диагностирование, этап, период.

Solomatina Natalia Alexandrovna,
instructor by FC MBDOU d / s № 36,
Taganrog, Russia
solomatina-79@mail.ru

THE HISTORY AND DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS IN RUSSIA

Abstract. This article examines the history of pedagogical diagnostics, identifies four stages in the development of pedagogical diagnostics in Russia. The description of the periods of development is given.

Key words: pedagogical diagnostics, teacher, diagnostics, stage, period.

Педагогическая диагностика сопровождает педагогическую деятельность на протяжении многих лет, являясь неотъемлемой ее частью.

Каждый педагог, развивающий систематически и целенаправленно свою профессиональную деятельность, стремился понять истоки своей мотивации и результаты своих усилий. На протяжении нескольких тысячелетий это делалось с помощью методов, а в последние два столетия стали применяться научно-контролируемые методы. Ведущим факторами этого процесса было и есть стремление к совершенствованию системы и качества образования, обеспечение контроля системы образования, ход и результат педагогического процесса, процесс интеграции образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика в России начала формироваться в конце XIX в. Это время характерно в истории отечественной науки как переломный этап. Он положил начало нового пути развития всех областей знаний. Также, в этот период проявляется повышенное внимание педагогов к личности воспитанника, так как, в русской педагогике принцип гуманизма требует чуткого и любовного отношения к детям, т.е. предполагает индивидуальный подход к ребенку на основе его тщательного изучения. Данные тенденции делают насущным поиск решения вопросов, напрямую связанных с педагогической диагностикой: тестирование детей при поступлении в школу, выбор эффективных приемов и средств обучения детей разных категорий, определение результативности обучения и воспитания и др.

«Термин «диагностика» происходит от греческих слов *dia* – между, врозь, через, *gnosis* – знание. В античном мире диагностами назывались люди, которые после сражения подсчитывали количество убитых и раненых. В эпоху Возрождения диагностика – уже медицинское понятие, означающее распознавание болезни. В XX веке это понятие стало широко использоваться в философии, а затем и в психологии, технике и других областях. В общем смысле диагностика – особый вид познания, находящийся между научным знанием сущности и познанием единичного явления. Результат такого познания – диагноз, то есть заключение о принадлежности сущности, выраженной в единичном, к определенному установленному наукой классу» [1].

Новый толчок развития неформальных тестов, которые ориентированы на определенный критерий поспособствовала Международная конференция, которая проходила в 1967 г. в Берлине. Официально, в педагогической литературе, примерно в это же время, появляется термин «педагогическая диагностика» и полное его обоснование. Это понятие было предложено в 1968 г. немецким педагогом

К. Ингенкампом в рамках одного научного проекта по аналогии с медицинской и психологической диагностикой. Педагогическая диагностика самостоятельна по своим целям, задачам, сфере применения, а свои методы и образ мыслей она заимствовала у психологической диагностики.

К. Ингенкамп обобщает назначение педагогической диагностики, которая всегда была составной частью педагогической деятельности в своем донаучном проявлении и являлась условием эффективности учебного процесса. Также, К. Ингенкамп утверждал, что педагогическая диагностика не является сформировавшейся научной дисциплиной.

«Педагогическая диагностика способствует, во-первых, оптимизации процесса индивидуального обучения; во-вторых, в интересах общества обеспечению правильного определения результатов обучения; в-третьих, руководствуясь выбранными критериями, свести к минимуму ошибки при переводе учащихся из одной учебной группы в другую, при направлении их на различные курсы и в выборе специализации обучения» [3].

Теория диагностирования основана на подходах, разработанных в медицине, психологии, философии, логике. Но, педагогическая диагностика, имеет свои особенности, свою историю возникновения, становления и развития.

Педагогическая диагностика в России прошла долгий путь развития. Можно разделить на четыре этапа развития, характерных для XX века.

«На первом этапе – экспериментальном (с конца XIX – 30-х годов XX века) – начинается массовое обращение педагогов школ к изучению личности ребенка, а следовательно и к диагностированию. Педагогическое диагностирование не носит собственно научного характера.

На втором этапе – имплицитном (30х гг. – 60х гг.) – педагогическое диагностирование существует в скрытой форме. Это объясняется последствиями разгрома «педологии».

На третьем этапе – эксплицитном (60 гг. – середина 90 гг.) – происходит возрождение идеи педагогического диагностирования и оно начинает оформляться как наука, разрабатываются его теоретико-методологические основы, выделяются направления педагогического диагностирования. Этот период характеризуется неявным осуществлением педагогами функции прогнозирования.

Четвертый – институциональный (с середины 90 гг. XX века по настоящее время) – характеризуется изучением педагогического диагностирования, субъектом которого является педагог, как профессиональной функции учителя, закреплением ее в нормативных образовательных документах» [2].

В первом этапе (экспериментальном) зарождалась педагогическая диагностика, связанная с понятиями «экспериментальная педагогика» и «педология». Стоит выделить основные выводы, характеризующие развитие педагогической диагностики на первом этапе:

1. В XIX–XX вв. педагоги обратили внимание на необходимость разработки методов обратной связи, которые помогают более объективно оценивать эффективность педагогического процесса.

2. Экспериментальная педагогика подчеркивает, что учитель – это, прежде всего, исследователь, а также может и должен выполнять функции диагноста в педагогическом процессе, сокращая роль психологов в школе.

3. Анализ исследований по педагогической диагностике свидетельствует о том, что ребенка можно не только изучать, но и воздействовать на основе полученных данных, опровергая утверждение о том, что все в ребенке определяется его наследственностью, которую невозможно изменить.

4. В этот период педагоги обратили внимание на потребность согласования методик преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями.

5. В то время появилась специализированная терминология: педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение, педагогическое тестирование и учет, был разработан комплекс методик для изучения ученика и создан алгоритм исследования в области педагогической диагностики.

Из этого следует, что к концу первого периода педагогическая диагностика – это профессиональная функция педагога. Итоги первого периода (экспериментального) положили начало развития второго периода развития педагогического диагностирования (имплицитного). На протяжении второго периода (имплицитного) развития педагогической диагностики новые теории и методологии не разрабатываются.

Третий период развития педагогического диагностирования (эксплицитного), обусловлен социально-экономическими предпосылками, так как образование переживает затяжной кризис, который связан с отходом в прошлое традиционных систем обучения и воспитания, в то время как новые системы не успели сложиться. Во время третьего периода в России формируются научные направления: диагностирование в воспитательном и учебном процессе, самодиагностика ученика и учителя, педагогическая диагностика, которая используется для аттестации и для помощи ученику.

Четвертый период развития педагогической диагностики (институциональный) определяет начало нового периода развития педагогического диагностирования. Происходят изменения в образовании, в его основу положено личностно-ориентированная концепция. Она связана с идеей самореализации и саморазвития личности. Изучение предметов становится средством развития личности. Все большее значение приобретает неформальное образование, поэтому возрастает актуальность диагностирования деятельности педагога.

В отечественной педагогической литературе понятие «педагогическая диагностика» в полной мере стало предметом исследования таких авторов, как А. С. Белкин, А. И. Кочетов, Н. К. Голубев, В. П. Беспалько, Б. П. Битинас и Л. И. Катаева, В. Г. Максимов.

Особое место и роль принадлежит К. Д. Ушинскому, который обосновал теоретико-методологические положения современной педагогической диагностики.

В своем труде «Педагогическая антропология» он писал: «Воспитатель должен стремиться узнать человека, каков он есть в действительности, со всеми его слабостями и во всем его величии, со всеми его будничными, мелкими ну-

ждами и со всеми его духовными требованиями. Воспитатель должен знать человека в семействе, в обществе, среди народа, среди человечества и наедине со своей совестью; во всех возрастах, во всех классах, во всех положениях, в радости и горе, в величии и унижении, в избытке сил и в болезни, среди неограниченных надежд и на одре смерти... Тогда только будет он в состоянии почерпать в самой природе человека средства воспитательного влияния, – а средства эти громадны!» [4]

По мнению А. С. Макаренко, знания о ребенке должны служить воспитанию и широко применяться на практике и не должны лежать мертвым грузом.

А. С. Макаренко указывал на педагогическую диагностику так: «Знание воспитанника должно прийти к воспитателю не в процессе безразличного его изучения, а только в процессе совместной с ним работы и самой активной помощи ему. Воспитатель должен смотреть на воспитанника не как на объект изучения, а как на объект воспитания» [5].

История и развитие педагогической диагностики в России показывает, что в профессиональной педагогике разработаны отдельные аспекты теории педагогического диагностирования, но не сложилось их совокупного, концептуального представления. Поэтому, необходима разработка единой концепции педагогического диагностирования.

Из вышеизложенного, можно сделать вывод, что педагогическая диагностика нужна для изучения и выявления результатов протекания образовательного процесса и для своевременного регулирования обнаруженных отклонений. Педагогическая диагностика включает в себя контроль, проверку, оценивание, накопление статистических данных, их анализ, выявление динамики, тенденций, прогнозирование дальнейшего развития событий. Педагогическая диагностика способствует учету и реализации индивидуальности каждого обучающегося, их развитию, позволяет эффективно достигать педагогических целей.

Список использованных источников

1. Голубев Н. К., Битинас Б. П. Введение в диагностику воспитания. – М.: Педагогика, 1989. – 158 с.
2. Гутник И. Ю. Экспериментальный этап становления педагогической диагностики в России // Человек и образование. – 2012. – № 3. – С. 46–50.
3. Ингенкамп, К. Педагогическая диагностика / К. Ингенкамп. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
4. Ушинский К. Д. Собрание сочинений: в 11 т. – М.; Л. Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. – Т. 8. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. – 775 с.
5. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения: в 2-х тт. – М.: Педагогика, 1974. – Т. 1. Теоретические проблемы педагогики. – 84 с.

*Суворова-Григорович Анна Александровна,
кандидат медицинских наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический
университет (ЛГПУ)»,
г. Луганск, Россия
grigorovichaa@mail.ru*

**ОБ ЭТИОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРАХ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО
СТРЕССОВОГО РАССТРОЙСТВА И МАРКЕРАХ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ
РЕСПУБЛИКИ В РАМКАХ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

Аннотация. Последние годы для нашей страны насыщены судьбоносными, драматическими и экстремальными событиями. Их влияние на психическое, физическое здоровье и социальную адаптацию не должно быть недооценено. Нами исследованы этиологические факторы и маркеры эмоционального неблагополучия студентов Луганского государственного педагогического университета. Ранжированы психотравмирующие факторы, оказывающие влияние на контингент в зависимости от возраста, выявлены маркеры эмоционального неблагополучия в рамках психолого-педагогической диагностики контингента.

Ключевые слова: психолого-педагогическая диагностика, посттравматическое стрессовое расстройство, этиологические факторы, маркеры эмоционального неблагополучия, студенты, Луганская Народная Республика.

*Suvorova-Grigorovich Anna Alexandrovna,
Candidate of Medical Sciences, associate professor,
Lugansk State Pedagogical University,
Lugansk, Russia
grigorovichaa@mail.ru*

**ON THE ETIOLOGICAL FACTORS OF POSTTRAUMATIC STRESS
DISORDER AND MARKERS OF EMOTIONAL DISTRESS AMONG STU-
DENTS OF THE LUHANSK PEOPLE'S REPUBLIC IN THE FRAMEWORK
OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS**

Abstract. Recent years have been full of fateful, dramatic and extreme events for our country. Their impact on mental, physical health and social adaptation should not be underestimated. We have studied the etiological factors and markers of emotional distress of students of Luhansk State Pedagogical University. The psychotraumatic factors affecting the contingent depending on age are ranked, markers of emotional distress are identified within the framework of psychological and pedagogical diagnostics of the contingent.

Key words: psychological and pedagogical diagnostics, post-traumatic stress disorder, etiological factors, markers of emotional distress, students, Luhansk People's Republic.

Актуальность темы. Последние годы для нашей страны насыщены судьбоносными, драматическими и экстремальными событиями. Быстро меняются социально-экономические формации, разрушаются старые идеологические системы, происходят военные действия. Значительная прослойка населения нашего государства вынуждено покинула свои дома вместе со всем имуществом, потеряла родных и близких, работу, социальное положение и временно переезжала в другие регионы. Еще более внушительный перечень граждан хотя и находится вне зоны проведения боевых действий, но претерпевает навязчивые ожидания плохих новостей; опасения за себя и за свою семью, будущее, и т. д.

Претерпевание человеком единичных опасных для жизни стрессовых событий либо постоянное ощущение воздействия значительных психотравмирующих факторов (боевые действия, террористические акты, насилие над личностью и т.д.) в конечном итоге могут привести к развитию целого ряда негативных медико-психологических последствий [1], вызывая значительное разнообразие расстройств – от психогенных реакций до клинически-выраженных форм психопатологии, первое место среди которых занимает посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) [2].

Учитывая вышеописанное: напряженную социально-экономическую и политическую ситуацию; ведение боевых действий; угрозы террористических актов, природных и техногенных катаклизмов, которые способны оказывать значительное психотравмирующее воздействие, планируется провести психолого-педагогическое обследование студентов Луганского государственного педагогического университета, страдающих ПТСР и другими расстройствами адаптации с целью выявления особенностей их обучаемости и воспитуемости, что является весьма актуальной проблемой нашего региона.

Целью исследования является ранжирование этиологических факторов, способных вызывать развитие ПТСР и других расстройств адаптации у студентов Луганского государственного педагогического университета, с последующей разработкой психокоррекционных программ и созданием педагогических условий для их полноценного воспитания и обучения.

По данным литературы, ПТСР является тяжелым затяжным (часто хроническим) психическим расстройством, которое может возникать в результате действия единичного или повторяющегося значительного психотравмирующего события (военные действия, природные или техногенные катастрофы, серьезные несчастные случаи, сексуальное насилие и т. д.) [3]. Наиболее уязвимой группой населения для действия значительных психотравмирующих воздействий являются дети и подростки, так как их недостаточная психоэмоциональная зрелость способна вызывать более тяжелую реакцию на воздействие психотравмирующей ситуации и приводить к более значительной социальной и психологической дезадаптации [4].

Среди всего населения распространенность ПТСР достигает 1,0–14,0% (зависит от частоты и травматичности перенесенных событий), а среди отдельных групп риска достигает 60,0% и выше. Развитие ПТСР у некоторых лиц может достичь и 100,0% (у перенесших тяжелое психотравмирующее воздействие насилия над личностью (покушение на убийство, изнасилование) [5].

Основным фактором развития ПТСР является отсроченная затяжная реакция со стороны организма на кратковременное или длительное стрессовое событие или ситуацию, имеющие характер угрозы или катастрофы. К таким стрессовым событиям чаще всего относят:

- боевой опыт;
- насильственные действия (сексуальные или физические)
- похищение человека;
- содержание в заложниках;
- террористические нападения;
- пытки;
- содержание в качестве военнопленных;
- природные и техногенные катастрофы;
- автомобильные аварии;
- опасные для жизни неизлечимые болезни;
- пребывание в качестве свидетеля получения серьезных травм или насильственной смерти другого человека;
- несчастные случаи или катастрофы;
- физическое насилие над другими людьми;
- тяжелые несчастные случаи или физические травмы у члена семьи или близкого друга;
- внезапная, неожиданная смерть члена семьи или близкого друга [6].

У детей и подростков основными причинами появления и развития ПТСР выступают события, сопровождающиеся страхом, паникой, криками, бегством людей, потерей родителей и т. д., что способно вызвать эмоциональный стресс. Основными среди детских психотравм являются:

- смерть родителей (особенно внезапная или насильственная смерть, суицид);
- потеря домашнего любимца;
- аварии или катастрофы;
- развод родителей;
- потеря отношений (дружеских привязанностей) или ссоры;
- сексуальное насилие;
- стрессовые события в стране и за рубежом и т. д.

В результате переживания такого события возникает значительное эмоциональное перенапряжение, появляются проблемы в обучении и общении, отмечаются нарушения поведения, депрессивные проявления вплоть до агрессивного и аутоагрессивного поведения и другие признаки [6].

Основными клинико-психопатологическими маркерами эмоционального неблагополучия пострадавших от действия значительных психотравмирующих событий лиц пубертатного возраста являются [7]:

- ощущение незащищенности и беспомощности;
- предостережения о будущем, ожидания «плохого», страх перемен;
- стыд, низкая самооценка и чувство вины, ощущение беспомощности и недоверия к окружающему миру, чувство ущемленного достоинства;
- приступы ярости, агрессивность, фрустрация потребностей безопасности, защищенности и самоуважения;
- отчуждение и изолированность от окружающего мира;
- невыплаканные горе и печаль;
- травматические игры и повторяющиеся действия;
- деформация картины мира;
- проблемы внимания, памяти и обучения;
- страхи;
- травматические сновидения и нарушения сна;
- психосоматические нарушения.

Таким образом, следует отметить, что изучение особенностей перенесенных психотравмирующих событий, клинико-психопатологических проявлений ПТСР, обучаемости и воспитуемости студентов, возникающих под влиянием значительных психотравмирующих воздействий, которыми насыщены события последних лет, для нашего региона является актуальной проблемой.

Список использованных источников

1. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: теория и практика. – М.: Ин-т психологии РАН. 2009. – 303 с.
2. Абрамов В.А. Стандарты многоосевой диагностики в психиатрии: метод. рекомендации. – Донецк: Донеччина, 2004. – 272 с.
3. Пятницкая Е.В. Психология травматического стресса: учебное пособие. – Балашов: Николаев. 2007. – 140 с.
4. Бадина Н.П. Психологическая помощь ребенку, пережившему психическую травму: метод. рек. для педагогов-психологов ОУ. – Курган, 2005. – 85 с.
5. Сидельников С. А. Особенности посттравматического стрессового синдрома у детей // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – Брянск. – Вып 2. – С. 232–236.
6. Бундало Н.Л. Невротические, обусловленные стрессом, и соматоформные расстройства. Лечебно-диагностические стандарты: учебно-методическое пособие для послевузовской подготовки врачей. – Красноярск: Изд-во КрасГМА, 2004. – 117 с.
7. Подростковая медицина: руководство: 2-е изд. / под ред. Л. И. Левиной, А.М. Куликова. – СПб.: Питер, 2006. – 544 с.

Сулейманова Тамила Заиндиновна,
канд. пед. наук, старший преподаватель кафедры
«Педагогика и психология»
ФГБОУ ВО Чеченский государственный университет
им. А.А. Кадырова
г. Грозный, Россия
stz95@mail.ru;

Ильасова Карина Хасайновна,
Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, Россия
e-mail:karina.i86@mail.ru

Сулаева Раяна Алиевна,
студентка-3 курс Маркетинг
Чеченский государственный педагогический университет
г. Грозный, Россия

РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В аспекте современного развития общества важную роль приобретает развитие самостоятельности, творческих способностей учащихся, активное вовлечение их в различные виды деятельности. Важно уметь заинтересовать учащихся, выработать у них мотивацию, стремление к получению новых знаний. Все большую роль обретает развитие у учащихся способности мыслить нестандартно, принимать креативные решения, находить выход из различных ситуаций, видеть альтернативные пути решения проблем.

Ключевые слова: обучение, воспитание, диагностика, профессионализм, повышение.

Suleymanova Tamila Zaindinovna,
Ph.D., Senior Lecturer of the Department of Pedagogy and Psychology
Kadyrov Chechen State University
stz95@mail.ru

Ilyasova Karina Khasainovna,
Chechen State Pedagogical University
e-mail:karina.i86@mail.ru

Sulaeva Rayana Aliевна,
3rd year student Marketing
Chechen State Pedagogical University

DEVELOPING TRAINING IN PREPARING STUDENTS FOR FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY

Abstract. In the aspect of modern development of society, an important role is played by the development of independence, creative abilities of students, their active involvement in various activities. It is important to be able to interest students, develop their motivation, the desire to acquire new knowledge. The development of students' ability to think outside the box, make creative decisions, find a way out of various situations, and see alternative ways to solve problems is becoming increasingly important.

Key words: Training, education, diagnostics, professionalism, improvement.

Введение. Собственно диагностическая функция рассматривается как отдельный элемент психолого-педагогического изучения текущего уровня обученности, воспитанности и развития обучающихся. Также при помощи собственно диагностики, можно оценить текущий уровень профессионализма педагога, оценить особенности взаимоотношения в коллективе, между собой, между педагогами и учащимися, а также между педагогами и руководством, другими участниками образовательного процесса.

Оценочная функция представляет собой функцию, которая позволяет провести качественную и количественную оценку деятельности различных структурных подразделений учреждения, отдельных участников образовательного процесса и коллектива в целом.

Цель исследования. При помощи коррекционной функции проводится дидактическая коррекция в учебно-воспитательного процесса, а также проводится психолого-педагогическая коррекция собственной активности, направленной в сторону саморазвития, самосовершенствования и повышения квалификации. Необходимо учесть, что вся система позитивных ценностей лежит в самом педагоге, и педагог всегда выступает в качестве ориентира, авторитета для обучающихся. Поэтому педагог должен быть требовательным к себе. Он должен проводить своевременно самодиагностику, должен выявлять недостатки и пробелы, в том числе, в знаниях, должен своевременно применять меры, направленные на их устранение.

Ориентационная функция представляет собой функцию, которая позволяет педагогическому составу в целом ориентироваться на решение конкретных образовательных задач, на устранение недостатков и пробелов, которые имеются как в коллективе в целом, так и у отдельных педагогов.

Отличие аналитической функция от контролирующей состоит в том, что она направлена не только на выявление недостатка, но и на выявление причинно-следственных связей, которые влекут за собой развитие этих недостатков и пробелов, а также на определение оптимальных условий, которые необходимы для того, чтобы эти недостатки устранить. Тогда как контролирующая функция направлена только на выявление недостатков [1, 7–12].

Методика и организация исследования. Все приемы, используемые в дидактике (и методы воспитательной работы, сформированные на их основе), можно (условно) разделить на три группы.

Техники первого типа непосредственно включены в содержание приобретаемых знаний. Обеспечивая их фактическое усвоение, они описываются в виде правил, предписаний наряду с изложением предметного содержания знаний. На их основе формируются конкретные предметно-ориентированные способы изучения учебного материала.

Заключительным (обобщающим) является формулирование выводов, принятие управленческих решений, оказание практической помощи руководителям различных звеньев методической службы, разработка методических рекомендаций, составление планов и программ в различных сферах деятельности [2, 63–66].

Основными диагностическими механизмами являются: диагностика, мониторинг и экспертиза. Процессы децентрализации, характерные для современной системы образования, дали возможности для экспериментирования и нововведений, обновления различных сторон жизни ОУ, но вместе с тем повысили ответственность за результаты образовательного процесса и принятые управленческих решений. Профессиональное управление сегодня должно быть основано только на постоянно поступающей, фиксируемой и достоверной информации о ходе и результатах образовательного процесса, о качестве образования, о состоянии всех систем образовательного учреждения. Педагогическая диагностика – важнейшее средство получения управленческой информации. Вторым важнейшим механизмом диагностики является мониторинг.

К основным принципам педагогической диагностики следует отнести такие принципы, как целенаправленность и адресность. То есть, подразумевается, что педагогическая диагностика должна быть направлена на решение конкретной задачи, должна иметь определенную цель, должна быть ориентирована на конкретные задачи или на взаимодействие с конкретным лицом, участником образовательного процесса.

Немаловажным принципом является принцип изучения конкретного учителя или другого участника образовательного процесса не изолированно, а во взаимосвязи со всем коллективом, в том числе, с педагогическим составом, с руководством, с ученическим коллективом. Диагностические процедуры должны быть актуальными, современными, должны соответствовать требованиям и достижениям современной педагогической науки и практики. Важным принципом является системность и регулярность диагностики. Также обязательно необходимо проводить систематический учет результатов диагностики, при необходимости вносить корректировки в образовательный процесс.

Педагогическая диагностика является лишь средством, она не должна превратиться в самоцель. Все полученные в результате педагогической диагностики данные должны подвергаться тщательному анализу, а затем должны выступать в качестве основы для разработки рекомендаций, направленных на совершенствование педагогического процесса, на коррекцию личности, на совершенствование профессиональной деятельности.

Результаты исследования и их обсуждение. К основным методам диагностики относят сбор информации об особенностях организации педагогиче-

ского процесса, об особенностях личности. Используются такие методы, как наблюдение, анкетирование, беседы, опрос, консультирование. В процессе педагогической диагностики может изучаться различная документация. Показателям результативности педагогической диагностики является ее регулярность и системность, а также возможность своевременного выявления недостающей информации и пробелов в знаниях, возможность получения оперативной объективной информации о состоянии деятельности педагогического и ученического коллективов, возможность построения прогноза на основе полученных диагностических данных [3, 1–5].

Не менее важным средством диагностики методической работы является мониторинг. Под мониторингом подразумевают определенную систему, организованную диагностику, направленную на получение необходимых данных. Затем проводится подробное изучение, анализ и сопоставление полученных результатов с определенными стандартами. В процессе мониторинга выявляется и анализируется степень отклонений от заданного стандарта, а также выявляются и анализируются причины таких отклонений.

На основе полученных данных принимаются определенные управленческие решения, производится оценка и коррекция результативности принятых мер. Также проводится мониторинг качества управления в образовательной организации. Под мониторингом качества управления подразумевают систематическую регулярную процедуру сбора данных по важным управленческим аспектам. При этом, сбор необходимой информации производится на различных уровнях образовательной системы. В качестве основных элементов, на основе которых производится оценка, выступают определенные критерии, которые, как правило, зачастую установлены и закреплены заранее методическим советом, либо контролирующими органами. По этим критериям можно судить о достижении конкретных целей.

Для осуществления мониторинговых процедур необходимо определить проводить замеры с использованием определенных методик и принципов. Как правило, эти способы на уровне учреждения являются стандартизированными. Утвержденными являются и критерии оценки.

Динамические процедуры мониторинга подразумевают, что мониторинговое отслеживание динамики изменений проводится путем неоднократных замеров одних и тех же показателей с определенным промежутком времени. При необходимости могут браться дополнительные замеры в течение всего цикла педагогической деятельности. Для обеспечения эффективности мониторинга в образовательном учреждении необходимо соблюдать ряд требований, таких, как полнота, релевантность, адекватность, объективность, точность и своевременности диагностики. Дополнительно выделяют такие принципы, как доступность, непрерывность, структурированность для каждого уровня мониторинга. Диагностика должна быть специфичной, должна учитывать особенности диагностируемого объекта, методы [4, 338–341].

Таким образом, система диагностики (собственно диагностика, мониторинг, самооценка) является важным фактором в системе управления обра-

зовательным учреждением, и особенно -инновационным; фактором, позволяющим сделать работу педагогического коллектива более осмысленной, целенаправленной и результативной.

Диагностический метод реализуется путем создания комплексной системы диагностики и самодиагностики, самоанализа и мониторинга успеваемости студентов и всего профессорско-преподавательского состава на разных этапах деятельности. Следовательно, он позволяет производить более объективную оценку результатов управленческой деятельности.

Результаты проведенного теоретического исследования позволили сформулировать следующие выводы:

1. Под методической работой подразумевают систему обучения педагогов, повышения их квалификации, расширения профессиональных навыков и компетенций. При этом, повышение профессионализма происходит непосредственно в процессе выполнения профессиональных обязанностей. В качестве важного методического средства выступает повышение квалификации посредством самообразования, саморазвития, планирования собственного профессионального роста.

2. Стандартом профессионального развития личности учителя является уровень сформированности профессиональных способностей, который связан с уровнем профессиональной деятельности учителя и отражает степень овладения этой деятельностью. Для того чтобы самосовершенствование было максимально эффективным, человек должен сначала осознать необходимость развития. Эта потребность является внутренней мотивацией для осуществления поисковой деятельности.

3. Самосовершенствование заключается в способности планировать, анализировать собственную деятельность. Человек должен уметь четко поставить перед собой цель, разработать задачи, определить способы достижения целей и выполнения задач. Важным этапом является самоконтроль, самоанализ. При необходимости вносятся коррективы в процесс самосовершенствования. В основе самосовершенствования лежат познавательные способности. Именно они вызывают у человека желание учиться и выступают в качестве важного мотива, который стимулирует человека на самообучение, саморазвитие и самообразование.

4. Система диагностики (собственно диагностика, мониторинг, самооэкспертиза) является важным фактором в системе управления образовательным учреждением, и особенно -инновационным; фактором, позволяющим сделать работу педагогического коллектива более осмысленной, целенаправленной и результативной.

Вывод. Следовательно, метод воспитательной работы – это не только обучающая (нормативная) методика, но и личностное воспитание, которое само по себе может оказывать влияние на обучение и превращать его в "производную от преподавания".

Как показывает практика, не все педагоги готовы к деятельности в условиях инновационного развития образовательного учреждения. Многие из них

не имеют необходимых навыков для ведения инновационной образовательной деятельности. Кроме того, у многих педагогов снижена или полностью отсутствует учебная мотивация, понимание самой сути и необходимости дальнейшего обучения, совершенствования для постоянного повышения качества образовательного процесса, внедрения инноваций.

Список использованных источников

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика-Пресс, 2006. – 533 с.
2. Горностаев, П.В. Проблема развивающего обучения в наследии И.Г. Песталлоцци // Начальная школа. – № 7. – 1996. – С. 23.
3. Давыдов, В.В. Принципы обучения в школе будущего. – М.: Просвещение, 2010. – 187 с.
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Просвещение, 2009. – 247 с.

***Тилавова Наргиза Турабовна,**
преподаватель кафедры дошкольного образования
Каршинского государственного университета,
г. Карши, Республика Узбекистан
nargiza.tilovova2020@gmail.com*

ВЗГЛЯДЫ ВОСТОЧНЫХ УЧЕНЫХ И ИЗВЕСТНЫХ ПЕДАГОГОВ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Аннотация. В экологическом воспитании важно использовать научное наследие восточных мыслителей в формировании представлений о культуре. Потому что наши великие мыслители никогда не обходили в своих трудах вопрос взаимоотношений человека и природы. В их работах экологическое воспитание находит свое выражение не только в природоохранном стиле, но и в связи с такими важными проблемами, как гуманизм, развитие человеческого мышления, воспитание духовно-нравственных качеств.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологические знания, биологические особенности растений и животных, мыслители, экологическая культура, объяснение, обучение, диагностика.

***Tilavova Nargiza Turabovna,**
teacher of the Department of Preschool Education
Karshi State University,
Karshi, Republic of Uzbekistan
nargiza.tilovova2020@gmail.com*

Abstract. Environmental education and education it is important to use the scientific heritage of Eastern thinkers in the formation of concepts about culture. Because our great thinkers have never bypassed the question of the relationship of Man and nature in their works. In their works, environmental education is expressed not only in the way of nature conservation, but in connection with such important problems as humanity, the development of human thought, the education of spiritual and moral qualities.

Key words: environmental education, environmental knowledge, biological characteristics of plants and animals, thinkers, ecological culture, explanation, teaching.

В настоящее время, благодаря достижениям в области образования, появилась возможность углубленно изучить научное наследие восточных мыслителей, относящихся к нашим великим предкам, и использовать имеющиеся в них идеи, идеи, относящиеся к образованию и воспитанию человека, являющиеся одним из несравненных духовных достояний

Какие бы мы труды не изучали великих восточных мыслителей, мы увидим в зарождении в их творчестве самых уникальных идей, в плодотворном использовании ценностей нашего народа, накопленных на основе многотысячелетнего жизненного опыта, в созданных народом устных и письменных источниках идей, ведущих человека к совершенству. Поэтому внедрение в сознание молодежи идей экологического образования, в том числе его диагностической составляющей, изложенных в научных трудах наших великих ученых, является одной из актуальных задач образовательных учреждений на сегодняшний день.

Для профилактики экологических проблем необходимо на основе диагностических мероприятий совершенствование экологической культуры всего населения Узбекистана, особенно молодежи, путем предоставления экологических знаний, навыков и знаний. Поэтому у детей приобретает значение формирование экологической культуры, формирование у них экологических познавательных навыков и привычек. Особенно важно формировать у детей младшего возраста представления об экологической культуре, воспитывать у них любовь к природе, умение радоваться ее красотам, сопутствующим психоэмоциональным воздействиям. Экологическая культура формирует у детей такие умения и навыки, как бережное отношение к природе, рациональное отношение к ней. Он развивает в каждом человеке свою ответственность перед обществом и человечеством, а также осознание своего долга по отношению к природе.

Экологическое воспитание важно использовать научное наследие восточных мыслителей в формировании представлений о культуре. Потому что наши великие мыслители в своих работах никогда не обходили стороной вопрос взаимоотношений человека и природы. В их работах экологическое воспитание находит свое выражение не только в природоохранном стиле, но и в связи с такими важными проблемами, как гуманизм, развитие человеческого мышления, воспитание духовно-нравственных качеств. В качестве доказательства мы по-

стараясь в данном абзаце остановиться и раскрыть взгляды наших великих ученых на экологическое воспитание детей.

Из восточных ученых, живших и творивших в Средние века, большой вклад в развитие естествознания внесли Мухаммад Муса аль – Хорезми, Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Абу Али Ибн Сина и другие. Они высказывали ценные мысли о природе и равновесии в ней, флоре и фауне, бережном отношении к природе в то время, когда еще не зародилась наука об экологии.

Великий ученый Мухаммад Муса Аль-Хорезми (782-847) в одном из своих трактатов писал: «знай, что когда глаза мира слезятся, на его голову обрушивается печаль и несчастье. Люди, не берите свою доброту из реки. Что Мухаммад аль-Хорезми имел в виду под «слезными глазами мира»? Может быть, он имел в виду чрезмерную потерю речной воды? Он прежде всего имел в виду, что с рекой люди понимают друг друга, становятся взаимно ласковыми.

Мухаммад аль-Хорезми (в 847 г.) написал свое произведение под названием «Китаб Сурат аль-Ард» (картина земли). В нем приводятся сведения о мировом океане, материках с суши, полюсах, экваторах, цветах, горах, реках и морях, озерах, лесах и растительности в них, животном мире, а также других природных ресурсах, основных богатствах земли.

В этом трактате обобщены математика, геология, астрономия, этнография, медицина, а также природные умения и историко-правовые знания народов мира.

В работе имама аль-Бухари «Аль-Джоме ас-Сахих» приводятся примеры хадисов, направленных на содержание экологической культуры у подрастающего поколения. Приведем пример нескольких из следующих хадисов: хадис: «мир пышен и красив. Кто получит от него по праву, тот получит от него благословение. Тот, кто по желанию похоти покидает мир и овладевает им, не достигнет в Судный день ничего, кроме ада», «милостыня предпочтительнее, чтобы делиться водой с жаждущими», «во времена процветания познавайте Бога и ходите к нему с мольбой, чтобы он знал вас и во времена невзгод».

Абу Наср Фараби (870–950) занимался различными отраслями естествознания, написав такие труды, как Калам фи-л хийз Валь микдар (“Несколько слов о размере и количестве”, «Китаб аль-мабади Аль-Адаму («книга о начале человечества»), «Калам Фи аъзо ал-хайвон” (“Слово о животных органах”).

В своих трудах Фараби всесторонне изучал науки своего времени, систематизировал их, разделил на категории, пытался дать определение каждой отрасли науки, уделял большое внимание естествознанию. В работах по естествознанию, таких как «трактат о строении органов человека», «Слово о органах животных», даются основные анатомо-физиологические понятия о строении, свойствах и функциях отдельных органов человека и животных, а также приводятся их сходства и различия. Также упоминаются их характеристики в психических состояниях. Когда речь идет о строении и функциях человеческого организма, их взаимосвязь и целостность объясняются тем, что изменения в них, то есть болезни, в первую очередь вызваны нарушением режима питания. При-

водится информация о необходимости применения профилактических, оздоровительных и иных мер.

Фараби различал естественное и искусственное, созданное руками человека. Он приходит к выводу, что естественные вещи созданы природой. Были детально оценены влияние человеческого фактора на Ката, естественный и искусственный отбор, а также другие воздействия на природу.

Абу Райхан Беруни (973–1048) пытался объяснить явления во Вселенной законами развития, взаимодействием вещей и явлений. Как натуралист, Беруни размышляет о природе следующим образом: «с урожаем и производством потомства мир становится полнее».

В работах Беруни можно найти сведения о биологических особенностях растений и животных, их распространении и значении в хозяйстве. Научные взгляды Беруни в основном прослеживаются в таких его работах, как "Сайдана", "Минералогия", "Памятники древним поколениям". В работе "Памятники древним поколениям" ученый на примерах объяснил связь различных тропических растений и животных Ирана с внешней средой, изменение их поведения в связи со сменой времен года. В частности, в произведении говорится, что когда наступает суровая зима, птицы спускаются с горы на равнины, а муравьи прячутся в своем гнезде. Опять же, в этом столетии много говорилось о привычках, посвященных воде. В частности, об одном из древних обычаев «Наврюза»: люди в этот день встают на свои места на рассвете и идут к каналам и канавам. Часто стоя напротив текущих вод, они поливают их водой, чтобы оставаться в гармонии и преодолевать бедствия»², – говорится в сообщении. Следует отметить, что до недавнего времени сохранялся обычай людей окроплять друг друга водой в день «Наврюз», название этого обряда (Су хатат) называется дуст хатын. Беруни считает, что жизнь живых организмов должна быть связана с историей Земли. По словам учёного, вы можете выкопать песок и найти среди него раковину. Это потому, что он заключает, что эти пески когда-то были дном океана. В своем труде "Сайдана" Беруни описал 1116 видов лекарств. 750 из них получены из различных растений, 101 из животных и 107 из минералов. Каждое растение перечисляет свойства, распределение и другие характеристики животных и минералов. Сам Беруни с юных лет был знатком природы.

Абу Али ибн Сина (980–1037) – один из ученых, внесших большой вклад в развитие мировой науки и культуры. Как крупный ученый–энциклопедист, он занимался практически всеми областями науки своего времени. Среди трудов Ибн Сины его знаменитый трактат «Законы медицины» считается вершиной медицинской науки. Многие ценные мысли ученого, в том числе его выводы и советы о сохранении здоровья человека, о диете, гигиене, до сих пор не утратили своей актуальности. Он рекомендовал заниматься физической активностью людям всех возрастов. Он советует тем, кто страдает нервным расстройством, лечить его физическими методами. Ибн Сина уделяет большое внимание природофилософии, охватывающей различные вопросы в развитии всех отраслей науки своего времени. Например, если человек тщательно ухаживает за деревом, оно будет хорошо и красиво расти. "Если человек может видеть и лю-

бить красоту вместе с разумом и проницательностью, это высшая степень человечности. Это считается великим идеалом человека. Такого человека можно по праву назвать мужественным и мудрым, с высоким эстетическим вкусом» и «человек мог бы прожить пятьсот лет, если бы снова не было пыли».

Государственный деятель, полководец Амир Тимур (1336–1405), также уделял большое внимание благоустройству страны в свое время. Особое внимание он уделял озеленению, улучшению экологической среды.

Историк Сайех ибн Хакуль пишет, что в Самарканде не было ни улицы, ни двора, где бы не протекала вода. При этом большое внимание уделяется городскому воздуху, чистоте окружающей среды. Кроме того, в целях сохранения здоровья населения, борьбы за здоровое поколение, противодействия пьянству, строительства рынков для бесперебойного снабжения граждан продуктами питания, лекарствами, активного участия в развитии земледелия, животноводства, ввоза и разведения многих сортов растений, пород животных из-за рубежа. Амир Тимур говорит: "Когда станешь ханом, создай сад—не один день ты пожнешь плоды". Этому учению он сам следовал до конца своей жизни. Один за другим прекрасные маки создают 12 садов. Они: Амир Тимур, обладая очень тонким вкусом, любил природу, растительный мир, Животный мир и относился к ним с особым уважением, выбирая места в зависимости от красоты природы, благоприятной погоды, богатых природных ресурсов и стараясь сохранить их естественными.

Анализ вопросов природы в произведениях великого поэта и мыслителя нашего народа Алишера Навои (1441–1501) развивает представления граждан об экологической культуре. Потому что Навои на протяжении всей своей жизни и деятельности уделяет большое внимание окружающей среде, образу жизни человека, частью которого является природа. Он пытается донести до сознания людей, насколько важна "природа" для здоровья человека. Поэт подразумевает, что для того, чтобы было много физически здоровых, умственно зрелых людей, необходимо в первую очередь создать «здоровую социальную среду», и он сам будет во главе всего этого. Особое внимание он уделяет проблеме Оби-жизни, воды. Навои руководит рытьем канав, расчисткой завуров, разбивкой садов, откачкой воды. Алишер Навои во втором эпосе "Пятирица"(1483–1485), "Фархад и Ширин " (1483), не только воспевает любовь, верность, но и выдвигает идеи процветания страны, счастья людей, здорового образа жизни, храбрости и отваги. Через образ Фархада, выросшего на лоне природы и социальной среды, он воплощает образ патриотичного, народолюбивого, высокодуховного, всесторонне развитого, физически здорового, духовно чистого, волевого, созерцательного мальчика. Фархад вкладывает всю свою энергию в процветающий образ жизни людей. Роят каналы, очищают завалы, раскалывают скалы и приносят воду. Алишер Навои пытается донести до сознания людей такие данные, как различие времен года далеких стран, адаптация флоры и фауны к природе и выбор места обитания, подходя к ним с точки зрения своего времени. Поэт также описывает, как люди одеваются в зависимости от времени года. Особое изучение идей, мыслей и взглядов на природу в творчестве Алишера Навои яв-

ляется важным фактором развития в сознании нашей молодежи чувства любви, доброты, сострадания и нежности к явлениям природы, к ее красоте, к существующему в ней неживому и живому существу.

Захриддин Мухаммад Бабур (1483–1530) был не только поэтом, но и царем, полководцем, историком, охотником и садовником, путешественником и натуралистом. Самым крупным произведением Бабура является “Бабурнома”. В нем описываются увиденные поэтом природные места, куда он отправился, богатство, люди, обычаи, Животные, растения и многое другое. Каждый профессионал найдет в этой книге столько информации, сколько ему нужно. В нем можно найти множество народных слов, относящихся к земле, воде, воздуху, различным природным явлениям. Каждый, кто читал, изучал “Бабурному”, приходит к выводу, что его написал ученый-краевед, хорошо знавший природу и географию. Бабур уважал людей, знавших страну, ценил их и всегда советовался с ними. Прежде чем отправиться в какое-либо путешествие, земля вызывала людей, знающих воду, и осматривала окрестности и стороны», – пишет автор. Бабур описывает каждую область в определенном порядке. Сначала дается информация о географическом положении места, а затем о том, к какому климату оно принадлежит, о целебных местах, растениях, окаменелостях, фауне и населении. Бабур был выдающимся ученым-ботаником. Он любил и хорошо знал растения. Он описал так много лекарственных трав и фруктов, их свойства и значение, что только человек, который на самом деле является садовником и настоящий натуралист, может с этим справиться. В “Бабурноме” приводятся сведения о развитии сельского хозяйства государств Центральной Азии, Афганистана и Индии. В работе подчеркивается, что в нашей стране издревле есть несколько веточек дыни, пшеницы, абрикоса, яблока, айвы, граната, персика, вишни, грецкого ореха, груши и шелковицы. Также Бабур уделял большое внимание развитию скотоводства и ремесел в Средней Азии и Индии, останавливаясь на том, что афганский народ издавна занимался пчеловодством и торговлей. Особое внимание он уделял размножению цветковых, декоративных и плодовых деревьев, их распространению. Бабур очень интересовался охотой, поэтому подробно описал животных Средней Азии, Афганистана, Хорасана и Индии. Бабур считал, что в Ферганской долине в те времена водились антилопы, горные бараны и крупные хищные птицы, а в Самарканде газели, бухарская антилопа, горные козлы, куропатки и другие животные. Из животных Индии он подробно описал слонов, носорогов, несколько видов антилоп, обезьян, грызунов, обитающих на деревьях. Из птиц он описывает таких, как куры, попугаи, соловьи, водные аисты, гуси и утки, из крупных млекопитающих-бегемоты, водяные свиньи. Бабур неоднократно был свидетелем природных явлений, таких как землетрясения, лунные и солнечные затмения. Он был убежден, что эти явления-не что иное, как законы природы.

Учения восточных мыслителей о естествознании. Народы Средней Азии, в том числе узбекский народ, издревле имеют наследие экологической культуры.

Изложенные выше соображения в трудах ученых свидетельствуют о том, что народы Центральной Азии, в том числе узбекский народ, издавна обладали

экологическими знаниями с диагностической составляющей, культурой. Ценилась природа, ценились такие природные ценности, как флора, фауна, вода, деревья, насекомые, чистота воздуха.

Вместо заключения следует сказать, что этот вопрос признан актуальной темой и пропагандируется молодому поколению или широким народным массам для сохранения, идеи разумного использования. Потому что то, что неправильное отношение к природе порождает негативные ситуации для человечества, это было научно–теоретически и практически обосновано восточными учеными доказательствами и примерами в своих работах.

Список использованных источников

1. Юсупова Р. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: справочник. – Т.: Учитель, 1995.
2. Камольходжаев Ш.М. Основы естествознания: учебное пособие. – Т.: Чулпан, 2006.
3. Юлдашев Х.С., Авазов Ш.М. Основы экологии и охраны природы – Т.: Пособие «Труд», 2003.
4. Холлиев И., Икрамов А. Экология. – Т.: Толкование, 2004.
5. Хасанбаева О., Жабборова Х., Нодирова З. Методика ознакомления с природой: справочник. – Т.: Чулпан, 2013.
6. Баратов Р., Гафуров А. Естествознание и методика его преподавания. – Ташкент, 2017.

Топилина Ирина Ивановна,
кандидат искусствоведения, доцент,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»,
г. Таганрог, Россия
topilina2003@mail.ru

ДИАГНОСТИКА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ ВО ВНЕУРОЧНОЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье раскрывается специфика формирования ценностного отношения к окружающему миру во внеурочной музыкальной работе младших школьников, построенной на поэтапной диагностике и алгоритмизированной творческой деятельности педагога и обучающихся.

Ключевые слова: ценностное отношение к окружающему миру, духовно-нравственные ценности, творческая диагностика.

Topilina Irina Ivanovna,

*Candidate of Art History, Associate Professor,
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)
FSBEI HE "Rostov State Economic
University (RINH)",
Taganrog, Russia
topilina2003@mail.ru*

DIAGNOSTICS OF THE VALUE ATTITUDE TOWARDS THE SURROUNDING WORLD IN THE EXTRACURRICULAR MUSICAL ACTIVITIES OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article reveals the specifics of the formation of a value attitude towards the surrounding world in the extracurricular musical work of junior schoolchildren, built on step-by-step diagnostics and algorithmized creative activity of the teacher and students.

Key words: value attitude to the surrounding world, spiritual and moral values, creative diagnostics.

Возрождение России как самого могущественного государства кроется в ее духовных и ценностных корнях. Именно этот факт ориентирует всю систему образования на духовно-нравственное воспитание детей и молодежи. Важным моментом в процессе духовной трансформации обучающихся всех ступеней является диагностика имеющегося и возникшего в ходе работы уровней ценностного отношения к миру и окружающей действительности. Для нашего исследования особую актуальность имеет диагностический инструментарий для младшего школьного возраста и внеурочной музыкальной деятельности как потенциально важной формы работы с детьми направленной на формирование духовно-нравственной сферы обучающихся. Именно духовно-нравственное развитие личности ребенка позволяет сформировать многие нравственные качества и ценностные ориентации человека.

Диагностика педагогического процесса, построенного на ценностном отношении к окружающему миру и направленного на становление духовно-нравственного потенциала личности, расширяет представления об эффективных способах формирования ценностно-смысловой сферы младшего школьника, развития его способностей к сознательной оценке своих поступков, любви к ближнему, своей семье, пониманию радости и печали, общественных благ и государственной пользы [1].

Важный вклад в решение проблем формирования ценностного отношения к окружающему миру представлен в работах Н.А. Бердяева, В.Г. Белинского, С.Н. Булгакова, Г. Гачева, А.Н. Герцена, Л.Н. Гумилева, И.А. Ильина, Л.Ф. Каптерева, Е.И. Рериха, В.С. Соловьёва, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского.

Длительное время ценностное отношение к окружающему миру как явление педагогической действительности характеризовалось неопределенностью и размытостью в понимании своего результата, а также практически полным от-

сутствием диагностики процесса возникновения. Сегодня возможно проводить диагностику формирования категорий ценностного отношения к окружающему миру, таких, как и духовность, нравственность в их индивидуальном и групповом аспектах возникновения, а также диагностировать целевые ориентации вышеперечисленных качеств в различные периоды детства в изменяющихся условиях учебно-воспитательной работы.

Основы воспитания ценностного отношения к окружающему миру закладываются в семье, где происходит первоначальное нравственное воспитание ребенка, ориентированное на привитие норм и правил общественной жизни. В школе в ход идут методы давления (наказание, угроза, приказ), которые также формируют ценностное отношение к окружающей реальности, но без свободы выбора и проявления самоконтроля в поведении [2]. Таким образом, мы подходим к пониманию длительности данного процесса и включенности в него не только учителя, но и родителей, не только воспитательного потенциала уроков, но и внеурочной деятельности младших школьников.

Особенно хочется отметить воспитательный потенциал музыки в формировании ценностной сферы личности ребенка и его ценностного отношения к реальности и миру. Музыка по своей сути искусство, направленное на преобразование и облагораживание внутреннего мира, слушающего для дальнейшей сублимации этих новых качеств во внешние проявления эстетизации окружающей действительности (окружающего мира) и гармонизации поведенческих проявлений, социальных взаимодействий [3]. Именно на музыкальных внеурочных занятиях возможно ненавязчивое и очень аккуратное формирование ценностного багажа ребенка. Музыкальная внеурочная деятельность чрезвычайно богата различного рода ценностями, формируемыми у обучающегося в ходе творческих видов работ. Дети охотно занимаются творческой самореализацией в ходе внеурочной музыкальной работы и получают огромный опыт по формированию ценностного отношения ко многим явлениям и событиям окружающего мира, так как музыка несет в себе отражение реальности. Причем реальность в музыкальных произведениях яркая, образная и запоминающаяся, она вкладывает в душу ребенка эстетическое понимание окружающей действительности и гуманистические ценности для восприятия событий окружающего мира.

Конечно, внеурочная музыкальная деятельность по формированию ценностного отношения к окружающему миру состоит из долгой работы учителя и обучающегося. Она наполнена разнообразными музыкальными формами работы и музыкальными играми, дискуссиями, музыкально-творческими и музыкально-исследовательскими практиками [4].

В соответствии с ФГОС НОО, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Эффективная организация внеурочной музыкальной деятельности является залогом правильного формирования ценностных отношений младших школьников к окружающему миру, стимулом к общему развитию личности ребенка и его образовательных потребностей.

Музыка в начальной школе в процессе внеурочных занятий – это сложный и многогранный предмет, требующий от ребенка сосредоточения эмоций и внимания, терпения и знаний, работы и ответственного отношения к своему творческому труду. Поэтому учитель музыки всегда должен учитывать возрастные психолого-физиологические особенности детей:

- музыкально-творческая тематика внеурочных занятий должна быть понятной и содержать в себе ранее изученные темы;
- все музыкальные занятия должны учитывать зону ближайшего развития ребенка и его познавательные интересы;
- дети должны получать эстетическое удовольствие от внеурочной работы с музыкой и не переутомляться;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру должно формироваться учителем и обучающимися совместно, чтобы каждый ребенок мог выбрать подходящий темп и формы освоения музыкального материала, предпочтительные задания и методы познания музыки;
- в теме каждого внеурочного музыкального занятия должна явно прослеживаться ценностная составляющая, в начале и в ходе каждого занятия должна звучать музыка, ярко подчеркивающая данную тематику [4].

Учитывая все выше перечисленные особенности музыкальной работы с детьми важно проводить постоянную поэтапную диагностику данного процесса личностного развития.

Раскроем суть диагностической работы на каждом этапе формирования ценностного отношения к окружающему миру в процессе внеурочной музыкальной деятельности:

Подготовительный этап. В ходе данного этапа происходит планирование тематики всех внеурочных музыкальных занятий, составляются темы, направленные на формирование ценностного отношения младших школьников к разным объектам и явлениям действительности. Темы имеют разный уровень сложности.

На данном этапе формулируются цели предстоящей музыкальной деятельности, планируются воспитательные результаты. Обычно учитель музыки составляет диагностический алгоритм каждого внеурочного занятия и выстраивает этапы формирующей воспитательной работы:

- 1) диагностика собственной и детской музыкальной деятельности по формированию представлений о ценностном отношении к окружающему миру;
- 2) диагностика поведенческих проявлений детей;
- 3) диагностика коллективной, индивидуальной и групповой форм работы.

Структура диагностических мероприятий заключается в правильной формулировке проблемы внеурочного занятия, использовании приемов самостоятельного музыкального слушания, музыкального анализа, постановке вопроса для стимулирования интереса к музыкальной деятельности, несущей в своей основе духовно-нравственные ценности отношений к окружающему миру.

Этап целеполагания. Данный этап определяет замысел внеурочного музыкального занятия или блока занятий. Обучающиеся направляются педагогом к

осознанному восприятию ценностных отношений к окружающему миру, о специфике духовно-нравственных ценностей, пронизывающих музыкальные произведения. Для детей раскрывается взаимосвязь мира музыкального творчества и личностных ценностей.

Диагностические процедуры на данном этапе происходят при помощи: диагностики творческих открытий, диагностики самостоятельного моделирования музыкальных ситуаций и диагностики умений в построении фокальных объектов на примере персонажей музыкальных произведений.

Этап организации планирования формирования ценностного отношения к окружающему миру. На данном этапе работа может проходить в форме музыкальной игры или специально подготовленного занятия с прослушиванием музыки и дальнейшим анализом ее социально-ценностных свойств. Этап характеризуется наличием диагностики действий учителя и действий обучающихся.

Этап проектирования ценностного отношения к окружающему миру во внеурочной деятельности реализует процесс построения модели желаемых ценностных отношений к окружающему миру у обучающихся за счет музыкальной внеурочной деятельности. На данном этапе присутствуют формы активного самоконтроля, что помогает фактическому решению поставленной воспитательной задачи и корректировке ценностных действий.

Реализуется диагностика алгоритма последовательных действий, выстроенных при помощи моделирования операций, в ходе которых получается требуемый музыкальный результат.

Формирование ценностного отношения к окружающему миру на данном этапе музыкального проектирования у младших школьников реализуются через социальные действия в коллективе, активную позицию, партнерские интересы, мотивацию к совместной воспитательной деятельности, саморегуляцию и самоконтроль.

Этап рефлексии определяет конечные результаты музыкальной внеурочной деятельности и намеченные следующие воспитательные цели, а также производит самооценку и взаимооценку действий всех детей в группе.

Диагностике подвергается вся воспитательная работа, проведенная с группой обучающихся по выбранной теме. Учитель определяет уровень достижения воспитательной цели, глубину раскрытия и усвоения воспитательных понятий, уровень собственной педагогической деятельности.

Внеурочная музыкальная деятельность должна быть упорядочена и носить алгоритмизированный диагностический характер. Ее задачей в формировании ценностного отношения к окружающему миру у младших школьников является мотивационно-ценностная ориентация детей и диагностическое определение аспектов вхождения школьника в сферу ценностных взаимодействий при помощи музыки.

Список использованных источников

1. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер Пресс, 2009. – 400 с.
2. Веденеева, Г.И. Психолого-педагогические основы нравственного воспитания младших подростков: монография / Г.И. Веденеева. – Воронеж: Истоки, 2011. – 82 с.
3. Пиличяускас, А.А. Познание музыки как воспитательная проблема: пособие для учителя / А.А. Пиличяускас. – М.: Мирос, 1992. – 140 с.
4. Психология музыкальной деятельности: теория и практика: учебное пособие для студентов музыкальных факультетов высших педагогических учебных заведений / Д. К. Кирнарская, Н. И. Киященко, К. В. Тарасова и др. / под ред. Г. М. Цыпина. – М.: Академия, 2003. – 366 с.

Топилина Наталья Валерьевна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»,
г. Таганрог, Россия
ntv2307@list.ru

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлен анализ этапов развития патриотических качеств личности школьников на основе диагностической работы в ходе реализации каждого периода воспитательных действий.

Ключевые слова: патриотические качества личности, школьный период обучения, диагностика этапов формирования.

Topilina Natalya Valerievna,
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch)
FSBEI HE "Rostov State Economic
University (RINH)",
Taganrog, Russia
ntv2307@list

DIAGNOSTIC COMPONENT IN THE PROCESS OF FORMATION OF PATRIOTIC PERSONALITY TRAITS OF SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article presents an analysis of the stages of development of patriotic personality traits of schoolchildren on the basis of diagnostic work during the implementation of each period of educational actions.

Key words: patriotic personality traits, school period, diagnostics of stages of formation.

Современный педагогический процесс всецело ориентирован на патриотическое воспитание детей и юношества. Механизмы и формы патриотической работы очень вариативны и всегда влияют на становление различных личностных качеств человека. Особенно важно делать акцент на патриотических качествах личности в школьном периоде детства.

Патриотические качества не формируются спонтанно, это целенаправленный, систематизированный, поэтапный процесс формирования отдельных черт личности позволяющих отображать гражданскую позицию человека на любом этапе развития [1]. Гражданская позиция тесно коррелирует с гражданскими убеждениями и мировоззрением построенными на честности и справедливости, готовности к борьбе за Родину. В дальнейшем развивается личная ответственность, подкреплённая маркерами социализации, определяющими все формы социального поведения, связанные малой и большой родиной, семьей и обществом, профессионализацией и адаптационными механизмами человека [2]. Патриотические качества личности позволяют войти в определенный образ жизни ориентированный не на себя, а на других, как активный поиск общего блага посредством деятельностного отношения к реальности и профессиональной самореализации.

Патриотические качества личности присущие именно русскому человеку всегда опираются на преемственность исторических периодов развития страны как целостного организма, представленного в рамках мировой истории и развившего свою самобытность в сферах государственной и общественной жизни. Современный образовательный процесс выводит на первый план именно патриотическое воспитание как социально-политический и педагогический феномен, проявляющийся в образовательном пространстве и отражающий уникальность педагогических и исторических традиций [3].

Патриотические качества личности обучающихся школьной ступени подразделяются на духовно-нравственные, историко-краеведческие, гражданско-патриотические, социально-патриотические, военно-патриотические, героико-патриотическое, спортивно-патриотические [4]. Столь весомое разнообразие патриотических форм реализации личности во всех сферах бытия человека позволяет говорить о патриотических качествах как о духовном стержне, неотъемлемой части целостного воспитания, базирующихся на богатстве разнообразных ценностей, ориентирующих обучающегося на служение Родине [5]. Реализация данных направлений воспитания в общеобразовательной школе реализуется посредством образовательной деятельности, на уроках и в процессе внеурочной деятельности. Большой спектр направлений развития патриотических качеств личности и многоэтапность их формирования в школьном периоде

детства позволяет предположить особую важность диагностики сформированности данных черт по прохождении каждого воспитательного этапа. Так диагностика должна осуществляться на базовых этапах и подэтапах работы педагога по формированию патриотических качеств школьников:

1. Формирования сознания личности:

- понимание патриотической реальности конкретного периода;
- развитие патриотических убеждений;
- оформленность патриотического мировоззрения.

2. Организации деятельности и формирования опыта гражданского поведения:

- выверенность и постоянство патриотических действий в микро и макросоциуме;
- развитая личная ответственность за деятельность других в направлении патриотизма;
- наличие устойчивой патриотической позиции.

3. Формирование патриотических компетенций:

- четкие и аргументированные, научно обоснованные патриотические знания;
- сформированные и закреплённые патриотические умения и навыки;
- развитые патриотические качества личности, возможные к реализации в различных условиях и средах.

Так для первого этапа работы можно предложить диагностический инструментарий в виде системы воспитывающих ситуаций (для выявления эмоционально-чувственного и деятельностно-потребностного компонентов) и адаптированной методики диагностики представлений о патриотизме (для выявления когнитивного компонента); опросные и тестовые формы диагностики; статистические методы (двух выборочный t-критерий для зависимых выборок Стьюдента).

Для второго этапа возможно использовать: педагогическое наблюдение, диагностическую беседу и дискуссию, сравнительный анализ, диагностику педагогических методов, средств приемов и форм обучения и воспитания в непосредственном процессе реализации.

В ходе третьего этапа представляется целесообразным использовать следующие диагностические процедуры: анализ учебной деятельности школьника, анализ межличностных отношений и форм взаимодействия обучающихся в школьной среде, решение воспитывающих ситуаций на основе патриотического компонента, анализ форм и моделей включения школьника в различные виды социально ориентированной деятельности с высоким уровнем личной ответственности.

Для более детальной диагностики патриотических качеств личности школьников важно отметить их дуальность выраженную в личной и социальной готовности обучающихся к развитию данных качеств. Так диагностика личной готовности к развитию патриотических качеств личности школьника имеет следующую уровневую проявленность:

Высокий уровень характеризуется активной общественной позицией в жизни школы, района, города; положительной динамичностью в учебе и социальных контактах. Развито умение высказать и отстаивать свою точку зрения, присутствует самокритичность, требовательность к работе над своими ошибками, активность в коллективной деятельности.

Для среднего уровня свойственна активность в социальной жизни и социальных контактах, но с периодическими этапами пассивности. Присутствует осознанность общественной значимости коллективной деятельности, ровные отношения с членами коллектива, организованность, умение налаживать контакты. Однако гражданская активность эпизодическая от наличия настроения или определенного стечения обстоятельств.

Низкий уровень определяется наличием социальной активности и социальных взаимодействий только под давлением педагога. Нет стремления к общению и помощи окружающим в различных ситуациях выбора. Человек пассивен в учебе и в общении с коллективом, возможны отклонения в поведении с вероятным нарушением собственных или чужих социальных, гражданских прав.

Говоря о содержательной готовности школьника к формированию патриотических качеств личности, мы применяем следующую уровневую детализацию:

Высокий уровень, как наличие полного объема общенаучных, общекультурных, психолого-педагогических, методических и творческо-практических знаний, необходимых для осуществления гражданско-патриотической деятельности разного уровня. Наличие системного саморазвития, потребность в работе с новой литературой и новыми базами информации. Свободное владение научной терминологией, понимание и применение знаний в практической патриотической деятельности.

Средний уровень определяется наличием весомого багажа научных знаний в историко-культурной и гражданско-патриотической тематике, с фрагментарным и периодическим ее использованием на практике. Самоконтроль и стремление к саморазвитию имеет волнообразный характер от явного интереса до полного его отсутствия. Научные понятия и терминология применяются в патриотической деятельности и обучении спонтанно не осознанно.

Низкий уровень представлен отсутствием четких знаний и стремлений к саморазвитию в гражданско-патриотическом направлении. Только контакт и контроль со стороны педагогов и классного руководителя могут активизировать процессы саморазвития личности. Понятия и терминология гражданско-патриотической направленности не зафиксированы. Присутствует индифферентное отношение к познавательной деятельности в данном направлении.

Проведя поэтапную диагностическую работу школьный учитель (классный, руководитель) может получить результат в виде развернутой таблицы сформированности важных компонентов патриотических качеств личности школьника, которые можно рассматривать в личностно развивающем и когнитивно-целостном направлениях, в динамике развития каждого этапа формирования патриотического качества личности обучающегося.

Список использованных источников

Аронов, А.А. Воспитывать патриотов. Книга для учителя / А.А. Аронов. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.

Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления / под общ. ред. А.Н. Вырщикова. – Волгоград: Издатель, 2002. – 215 с.

Пашкович, А.П. Как воспитать патриота / А.П. Пашкович. – СПб.: КАРО, 2009.

Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: методическое пособие / Т. А. Касимова. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 187 с.

Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / сост. И.А. Пашкевич. – М.: Учитель, 2008. – 224 с.

*Тосьмук Юлия Анатольевна,
учитель-логопед
МБДОУ «Лукоморье»,
п. Дмитриадовка, Неклиновский район,
Ростовская область, Russia
e-mail ytosmuk@bk.ru*

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Статья затрагивает вопросы обследования детей с речевыми нарушениями с помощью компьютерных технологий (КТ). Актуальность изучения данного вопроса определяется высоким значением своевременной логопедической диагностики и правильно подобранным коррекционным маршрутом. Для правильного маршрута нужно провести грамотное логопедическое обследование, которое становится более точным с использованием КТ.

Ключевые слова: компьютерные технологии, речевые нарушения, логопедическое обследование.

*Tosmuk Yulia Anatolyevna,
the teacher is a speech therapist,
MBDOU "Lukomorye" Dmitriadovka village,
Neklinovsky district,
Rostov region, Russia
e-mail ytosmuk@bk.ru*

METHODOLOGICAL ASPECTS OF SPEECH THERAPY EXAMINATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS USING COMPUTER TECHNOLOGY

Abstract. The article deals with the issues of examination of children with speech disorders using computer technology (CT). The relevance of studying this issue is determined by the high value of timely speech therapy diagnostics and a well-chosen correctional route. For the correct route, you need to conduct a competent speech therapy examination, which becomes more accurate using CT.

Key words: computer technology, speech disorders, speech therapy examination.

В последние годы уделяется особое внимание детям с речевыми патологиями, совершенствуется теория и практика логопедии.

Бывают случаи, когда поступивший в начальную школу ребенок не успевает по многим дисциплинам. Зеркальное написание слов, ошибки на письме, нарушение структуры слов при чтении и письме могут свидетельствовать о несформированности познавательных, речевых и неречевых процессов в дошкольном возрасте. Одной из задач в логопедии является выявление данных нарушений [1; 4].

С каждым днем увеличивается количество детей с речевым нарушениями. Логопедам требуются найти оптимальные пути решения для усовершенствования и ускорения логопедического обследования. От корректной и грамотной диагностики зависит иногда и судьба самого ребенка и психологическое состояние его родителей [2].

В век информационных технологий компьютерные технологии (КТ) стали многообещающим фактором логопедического обследования старших дошкольников с нарушениями речи. В педагогике информационные компьютерные технологии – это технологии, специальные программы и мультимедийные средства для работы с информацией, которые целенаправленно используют в своей работе педагоги. Внедрение КТ позволяет отойти от объяснительно-иллюстративного способа к действенному. Но стоит отметить, что компьютер – это вспомогательный инструмент, он не сможет полностью заменить специалиста.

Использование компьютерных технологий облегчает процедуру логопедической диагностики и постановки логопедического заключения. В ходе анализа полученных результатов специалист сможет составить маршрут дальнейшей работы.

Невозможно представить эффективную коррекционную работу без всестороннего диагностического обследования механизма и структуры речевого нарушения. Для этого необходимо обследование всех структурных компонентов языковой системы [3].

Для этого в нашем детском саду мы используем экспериментальную программу «Экспресс-диагностика», созданная в форме мультимедийной информации.

Она поможет определить проблемы в речевом развитии по четырем структурным компонентам:

1. Иагностика звукопроизношения;
2. Обследование лексической стороны речи;
3. Обследование грамматического строя речи;
4. Обследование связной речи.

Приведем примеры по каждому из этапов.

В 1-м задании мы проверяем звуковую сторону речи, используя картинки на заданный звук. Во 2-м задании анализируем умение детей согласовывать имена прилагательные с именами существительными, обобщать названия предметов в единое целое, видоизменять слова с помощью разных частей слова. В 3-м задании обследуем умение использовать предлоги в речи, считать предметы от 1 до 6. В 4-м задании – умение составлять предложения и тексты по картинкам.

После проведенной диагностики мы отмечаем все нарушения в ходе обследования, выявляем нарушенные структурные компоненты, ставим логопедическое заключение и прописываем коррекционный маршрут.

Данная диагностика эффективна, так как используются дидактические принципы:

- наглядность (красочность и наглядность с эффектами анимации);
- доступность (соответствует возрастным показателям);
- ведущая деятельность (игровая);
- здоровьесберегающие технологии.

Таким образом, «Экспрес-диагностика» помогает оптимизировать, ускорить логопедическое обследование и быстрее начать исправление выявленных дефектов.

Список использованных источников

1. Акименко В. М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. – Ростов н/Д.: Феникс, 2014 – 78 с.
2. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Основы логопедии и практики. – М.: Эксмо, 2020 – 288 с.
3. Лалаева Р. И. Методика психолингвистического исследования нарушений устной речи у детей. – СПб.: Наука-Питер, 2006. – 102 с.
4. Макарова В. Н., Ставцева Е. А., Едакова М. Н. Диагностика развития речи дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2007 – 80 с.

Филиппова Серафима Геннадьевна,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 78», Таганрог, Россия
sima02041988@yandex.ru;
Ляльцева Юлия Алексеевна,
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 78», Таганрог, Россия
kromochkaj@gmail.com

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОО ПО ФОП

Аннотация. В статье рассмотрено актуальное использование здоровьесберегающих технологий в условиях ДОУ, ориентированное на соблюдение условий гармоничного физического развития ребенка. Но отмечена необходимость диагностики и мониторинга работы данной технологии.

Ключевые слова: педагогическая диагностика, образовательный процесс детского сада, индивидуальные особенности детей, двигательная активность.

*Filippova Serafima Gennadiyevna,
municipal budgetary preschool educational institution
"Kindergarten No. 78", Taganrog, Russia
sima02041988@yandex.ru;
Lyaltseva Yulia Alekseevna,
municipal budgetary preschool educational institution
"Kindergarten No. 78", Taganrog, Russia
kromochkaj@gmail.com*

Abstract. The article considers the current use of health-preserving technologies in the conditions of the preschool educational institution, focused on compliance with the conditions for the harmonious physical development of the child. But the need to diagnose and monitor the operation of this technology was noted.

Key word: pedagogical diagnostics, educational process of kindergarten, individual characteristics of children, motor activity.

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации – инструмент, который позволяет изучить умения, интересы, склонности и личностные особенности дошкольников, а также проанализировать способы, которые они используют для взаимодействия со взрослыми.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования признает ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО закладывает в программу дошкольного образования планируемые результаты ее освоения. Стандарт задает целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики, которых ребенок может достигнуть на разных этапах вплоть до поступления в школу. Нужно отметить, что планируемые результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики [2].

Здоровье – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болез-

ненных явлений. Целью диагностики является выявление динамики и особенностей развития ребенка, и на основе этих данных составляется индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной программы. Кроме того, по результатам такой диагностики педагоги могут изменять рабочие программы, планы, содержание и организацию образовательного процесса.

Знания особенностей здоровья ребенка необходимы инструктору по ФК, воспитателю и специалистам ДОО для того, чтобы оптимально построить режим дня и подобрать индивидуальные закаливающие средства для каждого воспитанника, обеспечить необходимое количество физических и умственных нагрузок в двигательной, игровой и учебной деятельности.

Оптимально в начале освоения образовательной программы в каждой возрастной группе проводить стартовую диагностику, а по завершении – заключительную. Сравнивая их результаты, педагоги выявляют индивидуальную динамику развития ребенка.

Приступая к стартовой педагогической диагностике, стоит учитывать, что ребенку требуется время, чтобы адаптироваться в коллективе [3].

ФОП ДО рекомендует использовать малоформализованные методы, такие как наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы с детьми и анализ специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может применять специальные методики диагностики физического развития.

Диагностическая ситуация – это ситуация, возникшая естественным образом или осознанно созданная педагогом. Такой метод позволяет выявить характерные особенности и интересы детей. Подбирать диагностические ситуации необходимо в соответствии с целями и задачами исследования: ситуация выбора, игровая ситуация, проблемная ситуация, ситуации, возникающие в процессе проведения мероприятий: досуговых, спортивных, театрализованных и других.

В физическом воспитании детей диагностика используется для оценки исходного состояния организма воспитанника пришедшего в детский сад, чтобы определить для него «ближайшую зону» развития здоровья, физического развития и двигательной активности. Необходимо развивать интерес детей к факторам, которые способствуют здоровью. Уровень заинтересованности ребенком факторами, жизненными навыками сохранения здоровья определялся по частоте проявления интереса к ним в течение всего периода наблюдения. Как отмечает И. Левашова, «...в дошкольном детстве ребенок не готов усваивать знания в научных системах, но именно в этом возрасте закладывается отношение к миру, на которое будут накладываться приобретаемые в последующем знания»[4]. Важно отслеживать уровень физического развития детей. Для воспитанников с низким и высоким уровнем развития двигательной активности, а также для детей, занимающих среднее положение между ними, определяются основные ориентиры, которые обеспечат развитие двигательных способностей.

Позитивная роль диагностики заключается в том, что специалисты и родители могут наглядно проследить ход развития ребенка, и осуществить инди-

видуальную работу с воспитанниками. Проведение любой диагностики опирается на два таких ключевых момента, как цель и результат.

Организм ребенка находится в состоянии формирования и постоянного развития, поэтому нуждается в бережном обращении. Важно обращать внимание на все, даже незначительные нарушения в нем, потому что от своевременного диагностирования воспитанников во многом зависит настоящее и будущее благополучие ребенка.

У каждого человека свои резервы физического состояния, которые, благодаря дозированным физическим нагрузкам, могут быть значительно повышены. Усиление резервных возможностей организма ребенка должно проводиться по принципу «не навреди», а для этого необходимо: знать исходный уровень здоровья и определить возможные границы его улучшения.

При характеристике физического состояния организма учитывается динамика физического развития и подготовленность, двигательная активность и функциональное состояние, а так же психофизиологические качества воспитанника. Данные об индивидуальных проявлениях этих показателей позволяют объединять детей в конкретные группы и прогнозировать для каждой из них результаты физического развития и физической подготовки.

Физическое развитие – это совокупность морфологических и функциональных свойств организма, характеризующих процессы его роста и развития. Для оценки физического развития детей используют метод антропометрических измерений. Важно так же учитывать уровень биологического развития ребенка: формирование зубов, моторики, речи и процессы роста.

Факторы, влияющие на успешную диагностику: соблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей; антистрессовая педагогическая тактика; функциональная грамотность педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья; демонстрация в профессиональной деятельности здорового стиля поведения, ориентирующего детей на формирование положительных привычек; грамотность и осведомленность родителей в вопросах сохранения здоровья детей.

Под физической подготовленностью детей понимают степень сформированности: навыков основных видов движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); уровень развития физических (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость) и волевых качеств; функций равновесия, координационных способностей.

Диагностика физической подготовленности проводится инструктором по физическому воспитанию совместно с воспитателем и медицинским работником дошкольного учреждения в начале и конце учебного года. Результаты диагностики сравниваются со стандартными количественными и качественными показателями для детей данного возраста. Каждый показатель оценивается тремя критериями: высокий уровень; низкий уровень и средний уровень.

Все полученные показатели заносятся в индивидуальную диагностическую карту здоровья, физического развития и физической сформированности. Карта заполняется при поступлении ребенка в детский сад и пополняется но-

выми сведениями в начале и конце каждого года. На основе данной карты выстраивается индивидуальный маршрут.

Данная диагностика состояния здоровья и уровня физической подготовленности воспитанников является основой индивидуального подхода в физкультурно-оздоровительной работе дошкольного учреждения. Так же осуществляется "дифференцированный подход". Он представляет собой форму организации обучения, при которой дети делятся на одинаковые группы, основанные на сходных типичных проявлениях, что позволяет педагогу осуществлять обучение, различное по сложности, методам и приемам работы.

Результаты диагностики физической подготовленности заносятся в протоколы обследований, где фиксируются количественные и качественные показатели выполняемого основного движения или физического качества.

Результаты используются для решения двух образовательных задач: чтобы индивидуализировать образование и оптимизировать работу с группой.

Учитывая результаты диагностики, педагог может целенаправленно и осознанно проектировать образовательный процесс: выстраивать взаимодействие с детьми, организовывать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО, организовывать двигательную активность дошкольников, составлять индивидуальные образовательные маршруты. Кроме того, диагностика позволяет оценить эффективность педагогической деятельности и методической работы в детском саду, выявить сильные стороны и обозначить зоны роста.

Здоровье человека определяется в значительной мере «доминантой» здоровья, которая закладывается с детства. Все правила здорового образа жизни должны входить в сознание маленького ребенка как естественные, само собой разумеющиеся, приятные и обязательные. Необходимо мотивировать не только воспитанников к занятиям физической культурой, но и родителей.

Физическое воспитание должно быть связано с другими сторонами воспитания. Весь уклад жизни, а не только специально организованные физкультурные мероприятия способствуют оздоровлению детей, сформированности их здоровьесберегающей компетентности. Воспитание в целом целесообразно рассматривать прежде всего как оздоровительное, а физическое – в первую очередь как условие и средство личностного развития воспитанника средствами физической культуры. Только при такой взаимосвязи можно говорить о воспитании здоровых детей и формировании у них навыков созидательного отношения к собственному здоровью.

Список использованных источников

1. Федеральной образовательной программы дошкольного образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019);

3. Антонова С.В. Педагогическая диагностика в ДОО по ФОП [Электронный ресурс]. – <https://school.kontur.ru/publications/2623#1>;
4. Левашова И. И. Особенности учебно-познавательной компетенции старших дошкольников // Вектор науки ТГУ. Серия «Педагогика, психология». – 2011. – № 2.

*Хазанова Марина Николаевна,
студент, 5 курс, социально-педагогическая деятельность.*

Научный руководитель:

*Кошман Елена Евгеньевна,
канд. пед. наук, доцент,
Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь
marinahazanova061@gmail.com*

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена изучению проблемы деятельности педагога социального по адаптации младших школьников в учреждении образования. В статье проанализированы результаты диагностики адаптации младших школьников и представлена программа деятельности педагога социального по профилактике дезадаптации младших школьников.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, младший школьный возраст, педагог социальный, коммуникативные умения и навыки, мотивация.

*Khazanova Marina Nikolaevna,
student, 5th year, social and pedagogical activity.
Scientific supervisor:*

*Koshman Elena Evgenievna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
Francysk Skaryna Gomel State University,
Gomel, Republic of Belarus
marinahazanova061@gmail.com*

THE ACTIVITY OF A SOCIAL TEACHER ON THE ADAPTATION OF YOUNGER STUDENTS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. The article is devoted to the study of the problem of the activity of a social teacher for the adaptation of younger schoolchildren in an educational institution. The article analyzes the results of diagnostics of adaptation of younger school-

children and presents the program of activity of a social teacher for the prevention of maladaptation of younger schoolchildren.

Key words: adaptation, maladaptation, primary school age, social teacher, communication skills, motivation.

Проблема адаптации к учреждению образования детей младшего школьного возраста является важной социально-педагогической проблемой. Период обучения в начальной школе считается весьма чувствительным к внешним воздействиям, поэтому предпосылки развития осложнений в адаптации формируются уже в младшем школьном возрасте [1, 24]. Период адаптации является одной из первых ступеней на пути к успешному обучению и недооценивать ее значение невозможно. Современная школа, являясь главным социализирующим институтом общества, призвана решить проблему успешной адаптации младших школьников. Причины распространения дезадаптации детей младшего школьного возраста кроются в том, что в образовательном процессе слабо учитываются индивидуальные особенности, склонности и интересы ребенка, снижаются показатели их психического и физического здоровья, эмоционального благополучия детей [2, 49]. Это приводит к тому, что все более востребованной становится квалифицированная социально-педагогическая и психологическая помощь младшим школьникам. Для более быстрого и безболезненного вхождения в школьную жизнь педагогическим работникам, в том числе и социальному педагогу, необходимо создать благоприятную атмосферу, соответствующие условия, способствующие успешной социальной адаптации ребенка к обучению в школе. Данная проблема актуализирует проведение исследования адаптации младших школьников и разработки программы деятельности педагога социального по профилактике дезадаптации младших школьников.

Эмпирическое исследование проводилось в ГУО «Средняя школа № 45 г. Гомеля». Выборочную совокупность составили учащиеся 1 «А», 1 «Б» классов в количестве 40 человек, из них 23 учащихся являются учащимися 1 «А» класса, 17 учащихся – 1 «Б» класса.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и выдвинутая цель исследования определили состав психодиагностического инструментария: методика изучения социально-психологической адаптации детей к школе (Э.М. Александровской); методика «Рукавички» (Г.Л. Цукерман); анкета для скрининговой оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой).

Диагностика адаптации младших школьников показала, что преобладающим уровнем социальной адаптации у младших школьников из КГ и ЭГ является средний уровень. Однако у третьей части младших школьников выявлен низкий уровень адаптации к школе. Низкий уровень социально-психологической адаптации свидетельствует о низком уровне развития учебной мотивации; низкой сопротивляемости стрессу, снижении приспособляемости к ситуациям стрессогенного характера, повышенной тревожности, социальных конфликтов со сверстниками; наличии страхов: страха самовыражения, страха ситуации проверки знаний и страхи в отношении с учителем (особенно публич-

но), страха не соответствовать ожиданиям окружающих (ориентация на значимость других в оценке своих результатов). Уровень развития коммуникативных умений и навыков – низкий, что свидетельствует о том, что дети не умеют договариваться, решать споры, не делятся с партнерами по делу, не оказывают помощь другу, замечают ошибки только у партнера.

В работе по профилактике дезадаптации младших школьников эффективным является использование программной деятельности. Нами разработана программа деятельности педагога социального по профилактике дезадаптации младших школьников.

Нормативно-правовая база: Конвенция ООН «О правах ребенка»; Конституция Республики Беларусь; Закон об образовании Республики Беларусь; Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 г.; Государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Цель и задачи программы

Цель программы: оптимизация адаптации младших школьников.

Задачи программы:

- способствовать принятию позиции школьника;
- развитие умений и навыков коммуникативного общения, учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, принимать новый коллектив и уважительно относиться к каждому из его участников;
- создать благоприятную обстановку для развития личности ребенка;
- преодоление неосознанных проявлений и функциональных состояний (тревога, агрессия, страх и т. д.);
- развитие учебной мотивации;
- формирование культуры поведения.

Принципы, в соответствии с которыми реализуется программа:

- принцип доверия и поддержки – проявлять внимательное отношение к эмоциональному состоянию ребенка;
- принцип целесообразности – выбранные формы и методы работы должны быть соподчинены реализации цели работы;
- принцип последовательности – каждое последующее занятие базируется на опыте и переживаниях, полученных при выполнении предыдущих.

Формы и методы работы, используемые при реализации программы

Формы работы: коллективно-творческая деятельность (познавательные (сказка-эстафета, защита проекта, клуб любознательных, турнир-викторина и др.); художественно-эстетические (концерт-ромашка, кольцовка песен, конкурс инсценированной сказки, вечер поэзии, концерт-молния и др.); трудовые (трудовой рейд, десант, «Подарок далекому другу», «Сюрприз ветеранам», операция «Помоги птицам» и др.); спортивно-оздоровительные (эстафета, зимняя олимпиада и др.); организационные (тренинги общения, день именинника, вечер шуток и забав, экскурсии и др.)), тренинг, социально-педагогический театр, кружковая работа, кинолекторий, родительское собрание вместе с учащимися; родительское собрание в форме презентации семей, их традиций, умений,

взглядов на воспитание; родительское собрание в форме кафе; родительское собрание в форме пресс-конференции; родительское собрание мужчин; родительское собрание в форме деловой игры; посещение семей учащихся; ярмарка педагогических идей, разработка методического портфеля, «Большой круг», методические посиделки, психолого-педагогические чтения, теоретический семинар.

Методы: арт-терапия (изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия), игротерапия (сюжетно-ролевые игры, подвижные, игры-забавы, игры с трудовым содержанием, игры-драматизации, народные, спортивные, дидактические и др.).

Направления деятельности по реализации программы

Работа с родителями

Работа с родителями направлена на формирование представлений об особенностях нового социального статуса первоклассников и трудностях, связанных с адаптацией к школе, разработку рекомендаций по организации режима дня первоклассников; содействие установлению здоровых внутрисемейных отношений в период адаптации ребенка к школе; развитие навыков решения актуальных проблем первоклассников в период адаптации.

Работа с младшими школьниками

Работа с первоклассниками направлена на принятие позиции школьника, развитие умений и навыков коммуникативного общения, учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, принимать новый коллектив и уважительно относиться к каждому из его участников; создание благоприятной обстановки для развития личности ребенка; преодоление неосознанных проявлений и функциональных состояний (тревога, агрессия, страх и т. д.); развитие учебной мотивации; формирование культуры поведения.

Работа с педагогами

Работа с педагогами направлена на повышение психолого-педагогических знаний по проблеме социальной адаптации первоклассников, разработку методических решений организации учебной деятельности и внеклассных занятий с первоклассниками.

Таким образом, программа деятельности педагога социального по профилактике дезадаптации младших школьников в совокупности предложенных в ней мероприятий позволит в рамках учебно-воспитательного процесса уделять значительно больше внимания решению этой сложной проблемы.

Список использованных источников

1. Костяк Т. В. Психологическая адаптация первоклассников: учебное пособие. – Т. В. Костяк. – М.: Академия, 2008. – 176 с.
2. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для бакалавров / под общ. ред. А. С. Обухова. – М.: Юрайт, 2014. – 583 с.

*Холматова Фотима Бахтиёр қизы,
Докторант кафедры Дошкольного образования
Каршинского государственного университета,
г. Карши, Республика Узбекистан
Holmatovafotima386@gmail.com*

ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНИКА НА ОСНОВЕ АРТПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Аннотация. Данная статья посвящена изучению, анализу и диагностике методики речевого развития детей дошкольного возраста на основе художественно-педагогического подхода. Одним из важных вопросов является развитие речи дошкольников в соответствии с государственными требованиями развития детей младшего и дошкольного возраста. В развитии речи дошкольников эффективно использовать различные интересные методы, основанные на художественно-педагогическом подходе. Это требует более высоких знаний и дополнительных исследований со стороны педагогов. Учитывая, что термин «художественная педагогика» является относительно новым термином, в статье представлена информация об определении и сущности этого термина. Кроме того, на основе художественно-педагогического подхода была проанализирована диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Путем проведения экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста на примерах была подчеркнута эффективность художественной педагогики в развитии их речи.

Ключевые слова: дошкольное образование, арт-педагогика, арт-терапия, диагностика, диагнозы, ученики.

*Kholmatova Fotima Bakhtiyor kizy,
doctoral student,
Department of Preschool Education
Karshi State University,
Karshi, Republic of Uzbekistan
Holmatovafotima386@gmail.com*

DIAGNOSTICS OF THE SPEECH DEVELOPMENT OF PRE-SCHOOL CHILDREN BASED ON THE ARTPEDAGOGICAL APPROACH

Abstract. This article is devoted to the study, analysis and diagnosis of methods of speech development of preschool children based on the artistic and pedagogical approach. One of the important issues is the development of speech of preschoolers in accordance with state requirements for the development of children of primary and preschool age. In developing the speech of preschoolers, it is effective to use various interesting methods based on an artistic and pedagogical approach. This

requires higher knowledge and additional research on the part of educators. Considering that the term “art pedagogy” is a relatively new term, the article provides information about the definition and essence of this term. In addition, based on the artistic and pedagogical approach, the diagnosis of speech development in preschool children was analyzed. By conducting experimental activities with preschool children, the effectiveness of artistic pedagogy in the development of their speech was emphasized using examples.

Key words: Preschool education, art pedagogy, art therapy, diagnostics, diagnoses, students.

В сфере образования педагоги используют эффективные методы и интересные методы, основанные на различных подходах для достижения положительных результатов. Артпедагогический подход – одно из направлений, широко используемых сегодня в образовании.

Направление артпедагогики как науки развивал российский учёный Е.А. Медведева. «Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании» изучалась как исследовательская работа Левченко и др. «Арт-педагогика представляет собой синтез двух научных знаний (искусства и педагогики) и имеет дефект развития. Развитие детей через искусство и формирование. навыков художественной культуры» [4, 24]. Итак, при обучении на основе художественно-педагогического подхода различные виды искусства интегрируются и служат воспитанию человека.

Во многих случаях термины «Артпедагогика» и «Арттерапия» кажутся родственными понятиями. Э.А. Медведева сравнивает понятия «арттерапия» и «артпедагогика» и подчеркивает следующее: «сходство этих терминов состоит в том, что первая часть понятия – «искусство» – слово «художественный» считается синонимом искусства. Во второй части: терапия – эффект лечения, лечебное направление; педагогика – наука об обучении, воспитании, развитии» [4, 24].

Отличительной особенностью художественной педагогики является то, что она работает с художественно-творческими творческими средствами, имеющими развивающий и воспитательный потенциал. Поэтому, когда деятельность проводится на основе такого подхода, детям дошкольного возраста будет интереснее. В частности, положительный результат достигается при использовании различных художественных средств в развитии речи детей дошкольных образовательных организаций. Например, воспитательный работник может показывать детям разные картинки и просить описать изображения на них или, наоборот, спрашивая детей, что они изобразили, рисуя картинки, можно развивать их речь.

Многие педагоги и психологи признали, что добиться положительного результата можно при использовании в образовательном процессе различных новых и интересных технологий, основанных на художественно-педагогическом подходе. Например, В. Г. Колягина в своей книге «Арт-терапия и артпедагогика для детей дошкольного возраста» дала много информации о работе

с разными методами артпедагогики. «Практикующим психологам и педагогам будет интересно описать арттерапевтический и арт-педагогический процесс с использованием широкого спектра приемов для детей дошкольного возраста: игр, музыки, рисования, кукол, танцев, сказок, мультфильмов и т. д.» [3, 3]. Таким образом, педагоги смогут использовать в своей работе различные методы художественной педагогики.

В частности, эти методы эффективны в ходе речевой деятельности детей дошкольного возраста. Кроме того, данные арттерапевтические методы можно использовать в работе с детьми с определенными нарушениями здоровья.

Из разных источников известно, что в психологическом лечении людей с древнейших времен используются различные методы арт-терапии. Чтобы определить слово арт-терапия, «Искусство» происходит от английского слова «art», а слово «Терапия» происходит от греческого слова «therapeia» – означает лечение. Термин «арт-терапия» (арт-терапия) впервые был использован в 1938 году Адрианом Хиллом для описания художественной подготовки больных туберкулезом в санаториях. Позднее этот термин стал применяться ко всем видам лечебного искусства. Кроме того, немало достижений достигнуто в области педагогики с помощью арт-терапии. Поэтому при работе с детьми используются методы арт-терапии, помимо повышения их знаний, возможно и их лечение.

Кроме того, деятельность в дошкольных образовательных организациях более интересна для детей, когда она проводится на основе художественно-педагогического подхода.

Очень важной задачей педагогического коллектива является регулярное управление овладением речью детей, установление единства между организацией дошкольного образования и школой. При проведении и оценке результатов диагностики развития детей дошкольного возраста следует учитывать особенности личностного развития детей этого возраста. Потому что уровень развития каждого ребенка может быть разным.

Следует отметить, что изучение особенностей развития детей дошкольного возраста существенно отличается от изучения взрослых и детей старшего возраста. В процессе анализа развития детей дошкольного возраста следует уделять внимание методам диагностики. Потому что выбранные методы должны быть удобными и эффективными во всех аспектах для анализа развития детей дошкольного возраста.

Для анализа развития детей дошкольного возраста можно использовать различные психологические приемы и методы. Метод опроса – один из них.

При диагностическом анализе речевого развития дошкольников на основе художественно-педагогического подхода можно вести беседу с детьми, используя различные красочные картинки. В ходе беседы будет возможность проанализировать уровень развития речи детей.

При организации беседы следует соблюдать некоторые правила с учетом возрастных особенностей детей.

«Вопросы, задаваемые испытуемому, являются отдельными и неотделимы друг от друга. Они являются звеньями целой цепи. Один вопрос в опросе

воспринимается во взаимосвязи с другим. В связи с этим в процессе запроса необходимо обратить особое внимание на следующие ситуации:

- один вопрос и ответ на него не должны влиять на ответы на следующие вопросы.
- вопрос после определенного вопроса вообще не должен переходить на другие темы, а также не следует резко менять тему при переходе от одного вопроса к другому.
- внешняя постановка вопросов должна быть способна привлечь испытуемых к работе с ней (она должна быть симметричной, вопросы, задаваемые посредством письменного или устного обращения, должны быть красивыми и понятными).
- необходимо, чтобы индивидуальные особенности испытуемых и продолжительность опроса соответствовали друг другу (например, при проведении опроса родителей использовать небольшие анкеты из 5–6 вопросов).
- в конце опроса уместно выразить признательность и благодарность испытуемому – такие выражения, как «Спасибо за ответы» и «Спасибо за помощь» [5, 17].

Давая задания и вопросы дошкольникам, важно учитывать их возраст. Например, воспитатель и педагог рекомендовала детям старшего дошкольного возраста рисовать по своему желанию. После этого дети по желанию рисовали на бумаге разные изображения, используя те цвета, которые им хотелось. После выполнения задания воспитатель просит каждого ребенка назвать нарисованную им картинку и о чем она. После этого дети рассказывают о том, какие цвета они использовали. Ребенок может рассказать историю по нарисованной картинке. Во время этого процесса воспитатель внимательно прислушивается к словам детей и уделяет особое внимание их речи. При этом педагог может оценить уровень речевого развития детей и уровень их словарного запаса, а также выяснить, какие звуки некоторые из них испытывают с трудом в произношении.

Выяснение требований к их развитию является важной задачей для проведения диагностического анализа уровня речевого развития детей дошкольного возраста. Приложение 1 Кабинета Министров Республики Узбекистан от 22.12.2020 № 802 об утверждении Государственного стандарта дошкольного образования и обучения определяет требования к развитию детей дошкольного возраста.

Также полезно постоянно следить за развитием учеников. «Оценка обучения и развития ребенка в дошкольной образовательной организации осуществляется с помощью наблюдения. Воспитатель регулярно и систематически контролирует жизнь детей.

Наблюдение за развитием ребенка – важная и ответственная задача в деятельности педагога. Цель наблюдений – сбор информации о том, как ребенок использует различные знания и умения в процессе обучения и воспитания. Наблюдая за детьми в разных местах, времени и условиях, педагог получает полное представление об их интересах, силах и потребностях [1, 28].

В ходе наблюдений и бесед некоторые недостатки речевого развития дошкольников можно устранить с помощью методов арт-терапии.

Например, сказкотерапия, считающаяся одним из важных видов арт-терапии, является одним из наиболее эффективных методов развития речи детей.

Сказкотерапия – метод психологии, использующий сказки для решения проблем в воспитании, коррекции поведения, профилактики психологических отклонений, психологической и психотерапевтической поддержки и других областях.

Истоками концепции сказкотерапии являются труды Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, исследования и опыт, рассказы Б. Беттельгейма, труды Гарднера, идеи Э. Фромма и Э. Берна, сказкотерапия – это отражено в притчах и рассказах Г. Юнга и М.-Л. фон Франца. Пезешкяна, исследование детской субкультуры отражено в произведениях М. Осориной, в идеях Проппа, в психотерапевтических сказках и идеях Е. Романовой, а также в опытах А. Гнездиловой и А. Захаровой.

И. В. Вачков выделил 24 приема и приема работы со сказками. Некоторые из них:

- чтение и обсуждение сказок,
- рассказывать историю,
- редактировать характеристики персонажей с формированием их отношений,
- введение в сказку еще одного сказочного персонажа,
- нарисуйте картинки к сказке,
- рассказывать историю наоборот,
- суд над героями,
- создание сказки по существующему образцу» [6, 288].

Использование сказок – один из наиболее эффективных способов развития и диагностики речи детей дошкольного возраста. В частности, читая детям больше узбекских народных сказок, появится возможность научить их чистому узбекскому языку. С этой целью книги-сказки занимают особое место в центре «Язык и речь», который является одним из пяти центров развития, организованных в организациях дошкольного образования.

Оценивая уровень речевого развития дошкольников, можно показать им разные книжки с картинками и попросить рассказать творческий рассказ. Благодаря этому можно будет оценить словарный запас учащихся, обращая внимание на их словарный запас.

При оценке словарного запаса детей следует учитывать их возрастные особенности. Словарный запас детей разных возрастных групп и употребляемые ими фразы могут быть разными.

В исследованиях Д.Р. Бабаевой дети разных возрастных групп узнали, какие группы слов они могут использовать чаще всего, какие слова они легко учат.

«Для речи ребенка среднего возраста характерны следующие особенности: По достижении ребенком пятилетнего возраста обогащается его активный словарный запас, расширяется круг взаимоотношений, он начинает употреблять

простые разговорные фразы. Быстро запоминает существительные из групп слов, использует такие категории, как время, число и лицо, составляет простые и сложные предложения. Четырехлетние дети начинают использовать в своей речи союзы, могут правильно употреблять существительные во множественном, единственном числе, причастной, причастной формах и различных соглашениях. После существительных начинают учить глаголы и прилагательные из групп слов. Однако он не всегда может запомнить вновь выученные слова в новой грамматической форме, а при употреблении обычного предложения не может проверить его содержание и форму. Они не могут быстро освоить смену глаголов в зависимости от времени (настоящего, прошедшего и будущего времени), меняют времена глаголов в своей речи. В речи некоторых детей слова в их предложениях не связаны друг с другом должным образом, у них пропускаются некоторые группы слов [2, 91].

Обращая внимание на эти аспекты у детей, диагностическая оценка уровня развития их речи позволяет раньше устранить их недостатки. В частности, во многих случаях детям сложно быстро выучить изменение глаголов в зависимости от времени. Например, вместо того, чтобы говорить: «Я вчера ходил в зоопарк с мамой», дети обычно говорят: «Я ходил завтра в зоопарк с мамой». В этих случаях учитель может научить их временам глаголов, рассказывая им больше историй, задавая вопросы о событиях в историях и придумывая истории для себя, используя сказкотерапию.

В заключение можно сказать, что эффективный результат достигается при проведении работы на основе художественно-педагогического подхода в развитии и диагностике речи детей дошкольного возраста. При использовании методов арт-терапии можно не только оценить развитие детской речи, но и создать возможность устранить некоторые недостатки в речи детей.

Работая с детьми, нельзя забывать о самом важном вопросе – особое внимание следует уделять их возрасту и личностным особенностям. Также при оценке уровня развития детской речи важно изучить государственные требования к развитию детей дошкольного возраста.

Также в процессе развития речи дошкольников с использованием различных красочных картинок процессы увеличения словарного запаса не только развивают речь детей, но и положительно влияют на их социально-эмоциональное развитие. Это поможет будущему поколению стать зрелой личностью. Развитие и оценка речи детей на основе художественно-педагогического подхода требует от воспитателя-педагога большого мастерства и ответственности.

Список использованных источников

1. Государственная учебная программа «Илк кадам» для дошкольных образовательных организаций Республики Узбекистан. – Ташкент, 2022. – С 100.
2. Бабаева Д.Р. Теория и методика речевого развития: учебник. – Т.: Баркамол Файз Медиа, 2018. – С. 432.

3. Колягина Виктория Геннадьевна. Арттерапия и артпедагогика для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Прометей, 2022. – 164 с.
4. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комиссарова Л.Н., Добровольская Т.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. – 248 с.
5. Нишанова З.Т., Алимова Г.Ф., Тургунбоева А.Г., Асранбоева М.Х. Детская психология и психодиагностика – Ташкент-2017. – С 194.
6. Вачков И.В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом... – М.: Генезис, 2011. – С 365.

Чернецова Надежда Викторовна,
магистрант 2 курса АПП ЮФУ,
учитель - логопед
ГДОУ ЛНР ЯСКВ «КОЛОКОЛЬЧИК»,
г. Стаханов, Россия
nadi_sunrise@bk.ru;
Алехина Маргарита Васильевна,
воспитатель
ГДОУ ЛНР ЯСКВ «КОЛОКОЛЬЧИК»,
г. Стаханов, Россия
MALEHINARITA@gmail.com

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА И ИННОВАЦИИ МОДЕЛЕЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ОВЗ

Аннотация. В статье автор описывает работу с детьми с ОВЗ в группе коррекционной направленности. Представлены некоторые образовательные технологии и методы обучения детей. Автором описан инновационный подход к повышению осведомленности среди родителей через использование механизма «инклюзивного навигатора».

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инновационный подход, модель развития инклюзивного образования, мониторинг.

Chernetsova Nadezhda Viktorovna,
Teacher speech therapist
GDOU LPR YASKV "BELL",
Stakhanov, Russia
2st year master's student at APP SFU
nadi_sunrise@bk.ru;
Alekhina Margarita Vasilievna,
Educator
GDOU LPR YASKV "BELL",

EXPERIENCE OF PEDAGOGICAL PRACTICE AND INNOVATION OF MODELS OF INCLUSIVE APPROACH IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. In the article, the author describes his experience of working with children with disabilities in a correctional group. Some educational technologies and methods of teaching children are presented. The author describes an innovative approach to raising awareness among parents through the use of an “inclusive navigator” mechanism.

Key words: inclusive education, children with disabilities (CHD), innovative approach, model for the development of inclusive education.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех, что обеспечивает доступ к образованию для обучающихся с особыми потребностями. Инклюзивное образование – это совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. Инклюзивное образование не отождествляется с обучением в классах (группах) компенсирующего обучения и специальных (коррекционных) классах (группах), создаваемых в образовательных учреждениях общего типа. На этой основе в настоящее время появилась тенденция рассматривать обучение в указанных классах (группах) не как инклюзивное, а интегрированное. Инклюзивное образование включено в Конвенцию ООН. Обращаясь к понятию «образовательная инновация», О. Кондур [6] подчеркивает, что она включает в себя педагогическую инновацию (использование в образовании новых инновационных моделей, изменения в стиле обучения и организации образовательного процесса), научную и методологическую инновацию (обновление содержательной стороны образовательных программ) и образовательную, технологическую инновацию (использование усовершенствованных технологий обучения, включая дистанционные образовательные технологии и др.). Понятие «инновационный подход в сфере образования» рассматривается с позиции нового видения преподавания, обучения, организации образовательного процесса, функционирования образовательных учреждений. Он направлен скорее на качественные, нежели количественные изменения в образовательной сфере, которые приведут к высокой эффективности и улучшению качества образования, результатов обучения и равенству образовательных возможностей [1]. По мнению В. Поликова, инновационный подход в образовании всегда представляет собой серьезный вызов для педагогов, специалистов в сфере образования, разработчиков учебных программ, правительств [3]. А.В. Цыганов [2]

рассматривает два типа инновационных подходов в учебной деятельности: инновации модернизации (направлены на достижение результатов в учебном процессе) и инновации-трансформации (направлены на развитие исследовательского характера учебной деятельности). В основе инклюзивного образования положены принципы, которые исключают любую дискриминацию детей, обеспечивают равное отношение ко всем людям, создают особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них психологически комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с нормально развивающимися детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание.

Работа, воспитателя группы детей с ОВЗ, направлена на развитие умений и компетентностей в различных видах деятельности детей и определяется комплексными и парциальными программами, которые реализуются в ДОО. Развитие коррекционной деятельности ДОО осуществляется посредством активного вовлечения детей, родителей и специалистов, что создаёт условия, при которых ребёнок может самостоятельно развиваться, опираясь на свои возможности, мотивацию и сильные стороны.

В коррекционной группе с детьми старшего возраста работа начинается с момента раннего выявления нарушения развития речи, что способствует удовлетворению особых образовательных потребностей детей со стороны воспитателя, логопеда, психолога под патронатом старшего воспитателя и заведующего детским садом. Целью работы стало создание условий для развития личности ребёнка, который сможет чувствовать свою востребованность и перспективу реализации себя в социуме, снижение эмоционального дискомфорта ребёнка в связи с речевой проблемой, создание стиля общественного воспитания, где в центре стоит учёт личностных особенностей ребёнка [7].

В ходе первичного мониторинга выявляются недостаточные представления детей в познавательной и социально-коммуникативной областях. Особое внимание обращается на проблемы речевого развития. В группе создаются центры, где детям дают всестороннее полноценное развитие, обучая повседневным навыкам, развивая физические способности, тренируя мыслительные процессы. Первостепенной задачей ДОО является развитие речи, пополнение словарного запаса, для реализации которой создается речевой уголок. В группе создается центр речевого развития «Речевичок». Можно взять большую текстильную куклу хозяйку уголка – Шуршиллу – с белым и черным котами «в горошек» на плечах, которая привлекает детей в свой уголок волшебными песенками весёлого язычка, умиротворяющими поговорками, лесными рассказами и сказочными песенками. В «Речевичке» содержатся картотеки дыхательных упражнений с играми к ним, пальчиковых игр, артикуляционных упражнений, хороводных и народных игр в логоритмическом контексте, словесные игры по всем разделам, стихотворные тексты оздоровительного характера, наборы игр по звуковой культуре речи, короткие тексты для обогащения и активизации

словарного запаса, дидактические игры на развитие грамматического строя речи, фразовые конструкторы и большая аудиотека музыкальных речевых игр.

Процесс обобщения и анализ полученных данных мониторинга позволяет педагогу скорректировать инклюзивно-образовательную деятельность, что поможет в установлении «зоны ближайшего развития» в соответствии с ФАОП и учитывать психические, интеллектуальные возможности и потребности детей для активизации их деятельности. Под руководством специалистов детского сада педагог подбирает для своей работы литературу и учебники, организывает предметно-развивающую среду, что позволяет использовать вариативные подходы к учебно-воспитательной работе с детьми и привлечение родителей в единый коррекционный процесс.

В учебном заведении проводится анкетирование родителей, круглые столы, родительские клубы, индивидуальные консультации и беседы, тренинги и открытые занятия, благодаря чему повышается родительская мотивация в отношении сотрудничества с ДООУ.

Немаловажную роль играет посещение коррекционных и общеразвивающих занятий родителями. Присутствующие мамы отмечают ранее невидимые и неслышимые речевые и поведенческие проблемы своего малыша в группе детей. Вместе с педагогами ищут приёмы и методы решения неусидчивости и невнимательности воспитанников на занятиях, учатся исправлению артикуляционных ошибок у детей, изучают дидактические игры и подбор лексического материала группы. Вместе с учителем-логопедом отмечают важность правильного речевого дыхания и учатся способам действия с длинными и короткими одноразовыми трубочками и меховыми и резиновыми шариками, перьевыми султанчиками и работе с камешками «Марблс». Особую заинтересованность у родителей вызывает картотеки игр на слуховое восприятие и фонематический строй речи. А фразовые конструкторы находящиеся в свободный доступе в стендовой информации родительского уголка вызывают особый восторг как родителей, так и детей.

Практика показала, что участие в занятиях способствует обучению родителей содержательному взаимодействию со своим ребёнком, освоению новых форм и методов общения с малышом, корректировке своих требований к нему. Совместная работа педагогов, специалистов и детей с родителями помогают установлению ответственных взаимозависимых отношений, а также способствует повышению уровня педагогической компетентности родителей.

Таким образом, системность и последовательность работы воспитателя коррекционной логопедической группы и специалистов способствуют не только особому подходу к детям с ОВЗ, но и повышению уровня компетентности педагогического таланта родителей. Можно констатировать, что в результате правильно организованной работы всех участников образовательных отношений имеется положительная динамика в осуществлении инклюзивной практики. Проведенная работа позволила создать для детей с ОВЗ равные возможности с их нормально развивающимися сверстниками, а также благоприятные условия для их адаптации и социализации в общество.

Список использованных источников

1. Алёхина С.В. Инклюзивное образование: история и современность. – М.: Педагогический университет "Первое сентября", 2013. – 33 с.
2. Ахметова Д.З., Нигматов З.Г., Челнокова Т.А. и др. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. – Казань: Познание, 2013. – 204 с.
3. Голубева Л.В. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. – Волгоград: Учитель, 2014. – 95 с.
4. Инклюзивное образование в России. – М.: БЭСТ-принт, 2011. – 85 с.
5. Innovating Education and Educating for Innovation: The Power of Digital Technologies and Skills. OECD Publishing, Paris [Электронный ресурс]. – 2016. – URL: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264265097-en>
6. Филина Т.М. Проектирование модели инклюзивного образования в условиях дошкольной организации / Т.М. Филина, М. С. Захарова [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/05/22/-proektirovanie-modeli-inklyuzivnogo-obrazovaniya-v> [Дата посещения: 16.02.2016].
7. Ушакова Е. В. Вариативные модели инклюзивного образования в детском саду [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.myshared.ru/slide/641071/> [Дата посещения: 16.02.2016].

*Шаймарданова Рухсора Зокиржон кизы,
магистрант,
факультет музыки искусств,
направление фортепиано (орган),
Государственная консерватория Узбекистана,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТВОРЧЕСТВА ВЕЛИКОГО КОМПОЗИТОРА ИОГАННА СЕБАСТЬЯНА БАХА

Аннотация. В этой статье освещается творчество Баха, в котором представлен анализ ряда музыкальных произведений композитора. Он затрагивает вопросы правильной организации занятий с прелюдиями и фугами Баха, а также внедрения новых инновационных методов обучения.

Ключевые слова: прелюдия и фуга, клави́р, фортепиано, композитор, тональность, мажор, минор, методы обучения, диагностическая компетентность.

*Shaimardanova Rukhsora Zokirjon kizy,
Master's student,
Faculty of Music of Arts,*

PEDAGOGICAL ACTIVITY OF THE WORK OF THE GREAT COMPOSER JOHANN SEBASTIAN BACH

Abstract. In this article, I.C. The work of Bach is highlighted, which presents an analysis of a number of musical works by the composer. He addresses the issues of proper organization of classes with Bach's preludes and fugues, as well as the introduction of new innovative teaching methods.

Key words: prelude and fugue, clavier, piano, composer, tonality, major, minor.

В настоящее время воспитатели подрастающего поколения обладают знаниями, умениями и навыками, соответствующими развитию общества, эффективность и успешность деятельности педагога обеспечиваются его профессиональной подготовкой, исследовательской и диагностической компетентностью, творческим подходом к овладению навыками и компетенциями, а также усердной и последовательной работой над собой.

Предмет фортепиано представляет собой широкий спектр задач, поставленных перед учителями, таких как воспитание у учащихся совершенных человеческих, технически и эмоционально зрелых исполнителей на фортепиано, культурно, духовно, идеологически сформированных, верных национальной идентичности, языку, религиозным убеждениям, ценностям, традициям и обычаям.

Великий немецкий композитор Иоганн Себастьян Бах родился в Айзенахе в 1685 году. Поколение Бахов издавна славилось своим музыкальным талантом. Он учится ранним стилям игры на скрипке у своего отца. Бах обладал прекрасным голосом и пел в хоре городской школы. В 10 лет его брат поместил в гимназию. Но это считается довольно скучным занятием для прилежного ребенка, и поэтому в 15 лет он переезжает в Лüneбург, желая вести самостоятельную жизнь. Баха приглашают в Дрезден, чтобы соревноваться с Хуэем Маршаном, самым известным органистом и клавесинистом того времени. Они оба демонстрируют свои исполнительские навыки на клавесине с целью предварительного знакомства. В ту же ночь Маршан спешно уезжает из города, признавая безоговорочное превосходство Баха.

Бах пишет “избранную кантату” в Мюльхаузене. Эта кантата – единственное произведение, опубликованное при жизни Баха. После смерти композитора о его творчестве забудут на несколько лет. Благодаря пропагандистской деятельности Шумана и листа, начиная с XX века музыка великого композитора вновь увидела поверхность жизни. Позже на публике исполняется великое произведение Баха “Страсти по Матфею” мендольсона. Но истинную природу творчества Баха первыми раскрывают Моцарт и

Бетховен. Познакомившись с произведениями Баха, Моцарт воскликнул: здесь есть чему поучиться. Бетховен же с восторгом и волнением говорил о Бахе: это океан, а не струя.

Двухтомный сборник Баха представляет собой хорошо темперированную клавирную пьесу, состоящую из 48 прелюдий и фуг. Это произведение написано во всех тональностях мажор и минор. Каждой фу предшествует прелюдия, и прелюдия с фугой образует неделимую серию из двух частей, и все время исполняется полностью. Прелюдии и фуги, входящие в этот сборник, Бах писал в определенном порядке, включая все звуки от До до Си в верхнем звуковом ряду исходящей гаммы. Хорошо настроенные прелюдия и fuga находятся на расстоянии полутона друг от друга, и за мажорной тональностью, конечно же, следует одноименная минорная тональность.

Прелюдии и фуги Баха необычайно разнообразны по своему содержанию и выразительным ощущениям. Их грубый, нежный, веселый, грустный, торжественный, мастерство и героизм, гоно выражает нежные, фантастические чувства. Бах написал "Хорошо темперированный клавир" для своих детей с целью педагогического чтения но в музыкальном мире этот клавир открыл много новостей:

1. Смысл Хорошо темперированного клавира состоит из хроматических полутонов в равных, кратных 24 тональностях.

2. Использование 5 пальцев на аппликатуре открывает путь.

3. Создал написание прелюдий и фуг в одной тональности с самостоятельным циклом.

4. Он также создал динамику и агогику.

5. Способы отклонений, модуляции, гармонии определили форму, которая часто встречается в прелюдиях и фугах.

6. Прелюдии и фуги часто пишутся гаммафонически и гармонически. Он использовал D в средней и конечной кодировках.

Иоганн Себастьян Бах при жизни создает хорошо настроенный клавирный том 2. Том 1 был опубликован при его жизни в 1722 году. Он создал том 2 в Лейпцигский период и был опубликован через 50 лет после его смерти.

При жизни Баха куплеты создают произведения. Это: произведения для органа:

- Прелюдии и фуги.
- Фантазии и фуги.
- Токката и фуги.
- 8 небольших прелюдий и фуг.
- Сонаты.
- 6 хоралов ("Шублеров").
- 18 хоралов.
- 24 переработанных хорала.

Для клавесина:

- Небольшие прелюдии и фуги.
- 15 двухголосных инвенций.

- Ре минор хроматическая фантазия и фуга.
- Токкаты.
- Фантазии.
- Итальянский концерт.
- Вариации Гольдберга.
- Отъезд любимого мастера вариация.
- »Хорошо темперированный клавир " части 1 и 2 состоят из 24 прелюдий и фуг.

Произведения для оркестра:

- Увертюры.
- 6 Бранденбургских концертов.
- Концерты для клавесина в сопровождении оркестра.
- Концерты для скрипки с оркестровым сопровождением и Х.к

Светские вокальные инструментальные жанры:

- »Соревнование Феба с паном".
- "Кофейный".
- "Дехканский".
- »Выбор Геркулеса".
- »Одна охота меня освежает".
- »Славный Леопольд " и Х.к.

Религиозные произведения:

- Мессы.
- Оратории.
- Мотеты.
- Религиозные кантаты.
- Страсти по Матфею, Иоанну, Луке, Марку.

Бах создавал свои музыкальные произведения до совершенства во всех отношениях. Поэтому они одинаково благоволили народу, народу. Но многие произведения композитора не были опубликованы при его жизни, и многим из его произведений также не суждено было увидеть на больших сценах при жизни. Но все же произведения великого композитора Иоганна Себастьяна Баха достойно занимают свое место в ряду признанных и любимившихся всему миру произведений, оставляя неизгладимый след в сердцах слушателей.

Список использованных источников

1. Форкел И.Н. О жизни, искусство в произведениях Иоганна Себастьяна Баха. – Музыка, 1987.
2. Вольфрам Ф. Иоганн Себастьян Бах. – М., 1912.
3. Друскин М.С. Страсти и Мессия Иоганна Себастьяна Баха. – М: Музыка, 1976.
4. Швейцера А. Иоганн Себастьян Бах. – М.: Классика – XXI, 2011.
5. Друскин М.С. Иоганн Себастьян Бах. – М.: Музыка, 1982.

Шеверева Юлия Игоревна,
аспирант 2-го курса ФГБОУ ВО
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,
ассистент кафедры общей педагогики
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ),
учитель истории и обществознания МОБУ СОШ № 32,
г. Таганрог, Россия
sheverevau@gmail.com

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об уровне патриотической воспитанности школьников. Автором статьи представлены результаты опроса школьников, раскрывающие отношение современных подростков к государственным символам, истории страны и патриотическим мероприятиям. По данным опроса большинству школьников неинтересно посещать патриотические мероприятия. В статье представлены возможные формы проведения мероприятий патриотической направленности интересные для современных подростков.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, подростки.

Shevereva Yulia Igorevna,
2nd year graduate student
at Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
"Rostov State Economic University (RINH)",
Assistant at the Department of General Pedagogy
Taganrog Institute named after A.P. Chekhov (branch),
teacher of history and social studies MOBU secondary school No. 32,
Taganrog, Russia
sheverevau@gmail.com

DIAGNOSTICS OF THE LEVEL OF PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Abstract. The article discusses the issue of the level of patriotic education of schoolchildren. The author of the article presents the results of a survey of schoolchildren, revealing the attitude of modern teenagers to state symbols, the history of the country and patriotic events. According to the survey, most schoolchildren are not interested in attending patriotic events. The article presents possible forms of holding patriotic events that are interesting for modern teenagers.

Key words: patriotism, patriotic education, teenagers.

Воспитание является неотъемлемой составляющей образовательного процесса. Данное утверждение нашло отражение в ряде нормативных докумен-

тов, в частности в поправках Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам «воспитания обучающихся».

Согласно закону, воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей..., формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества... [2]. Исходя из этого определения, становится понятно, что одним из ключевых направлений в процессе воспитания является патриотическое воспитание. Проблема патриотического воспитания волновала российское общество на разных этапах его исторического развития. Она нашла своё отражение в целом ряде трудов учёных, научных исследований, выполненных в разное время: Н.М. Карамзин, В.В. Пугачев, С.П. Шевырев, И.М. Ястребцов. Понятие патриотизм как результат патриотического воспитания имеет широкое (ведущий принцип, мировоззрение, национальная идея) и узкое (качества личности) смысловое значение [5].

Вопрос о патриотическом воспитании является и сегодня одним из ключевых. О важности патриотического воспитания не раз упоминали первые лица государства. В указе президента, Владимира Владимировича Путина, от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» подчеркивается, что традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению... [1]. И среди традиционных ценностей были указаны: патриотизм, преемственность поколений, служение Отечеству и ответственность за его судьбу гражданственность, историческая память.

Обращаясь к «Стратегии развития воспитания Российской Федерации в период до 2025 года» стоит отметить, что патриотическое воспитание предусматривает «формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания» [3]. В Федеральном проекте «Патриотическое воспитание» рассматриваемое нами понятие предусматривает воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой родины до великой Родины [4]. Также в данном документе представлен, на наш взгляд, важный комментарий «деятельность учреждений в сфере воспитания включает 2 крупных блока: воспитание в рамках образовательного процесса и воспитание во внеучебное время, в том числе посредством онлайн среды», то есть патриотическое воспитание, как одно из направлений воспитания, не ограничивается только стенами учебного учреждения, а осуществляется и во

внеучебной деятельности различными социальными институтами, в частности посредством контента в социальных сетях.

Безусловно, в рамках текущей повестки о создании условий формирования патриотического сознания подрастающего поколения со стороны государства приняты ряд мер: осуществляется Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан» национального проекта «Образование», развивается деятельность «Роспатриотцентра», «Росдетцентра», в школах и СПО введена новая штатная единица советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, в школе еженедельно ведутся занятия «Разговоры о важном», звучит гимн РФ. Это лишь небольшая часть, проводимых государством мер в данном направлении. Стоит отметить, что меры по созданию условий формирования патриотического воспитания являются системными и отвечают современным реалиям.

Однако опыт работы школ показывает, что действительно мероприятий патриотической направленности с каждым годом все больше и больше, вот только не все школьники до сих пор понимают цель их проведения.

На базе МОБУ СОШ № 32 среди обучающихся 8-х классов был проведен социальный опрос. Отвечая на вопрос «кто такой патриот» большинство ответили, что «человек, гражданин страны, осознающий свою сопричастность к судьбе своей Родины, трудящийся на благо общества, готовый пожертвовать личными интересами ради своей страны», 93% школьников убеждены, что Россия является одним из самых влиятельных государств в современном мире.

По моему мнению патриот – это

человек, гражданин страны, осознающий свою сопричастность к судьбе своей Родины, трудящийся на благо общества, готовый ...	8	53.3%
человек, гражданин, любящий свою Родину	4	26.7%
человек, гражданин страны, осознающий свою сопричастность к судьбе своей Родины, трудящийся на благо общества, готовый ...	3	20.0%

Ответов 15

Я убежден, что Россия – это одно из самых влиятельных государств в современном мире

да	14	93.3%
затрудняюсь ответить	1	6.7%
нет	0	0.0%

Но стоит отметить, что всего 46% обучающихся высказывают своё мнение, когда кто-то критикует Россию, а 40% молчат, хотя на самом деле не согласны с ними.

Когда в разговоре я слышу, что мои собеседники критикуют Россию, я		
высказываю свою точку зрения	7	46.7%
молчу, хоть сам не согласен	6	40.0%
затрудняюсь ответить	2	13.3%
соглашаюсь с ними	0	0.0%

Ответов 15

Необходимо обратить и внимание на то, что только 44% из числа опрошенных, когда слышат гимн с гордостью стоя исполняют гимн, а 56% стоя слушают гимн только на официальных мероприятиях и только потому, что так делают другие. У 60% опрошенных школьников история России вызывает чувство гордости, а у 40% не вызывает вообще никаких чувств, но при этом 53% хотели бы узнать больше об истории России и 60% считают, что историю страны должен знать каждый гражданин.

Когда звучит гимн Российской Федерации, я:

встаю и пою гимн только на официальных мероприятиях, потому что так делают все	9	56.3%
с гордостью встаю и пою гимн в любой ситуации	7	43.8%
не встаю и не пою	0	0.0%

Ответов 16

История России вызывает у меня чувство

гордости	9	60.0%
не вызывает никаких чувств	6	40.0%
стыда	0	0.0%

Ответов 15

Отметим, что представленные результаты являются промежуточными, данный опрос будет продолжен в других классах, школах. Однако полученные результаты являются достаточно противоречивыми, с одной стороны большинство четко осознают, кто такой патриот, испытывают чувство гордости за страну, интересуются историей, но с другой велик процент школьников, у кого ис-

тория России не вызывает никаких чувств, а гимн поют, потому что так нужно. Также при анализе ответов обучающихся было выявлено, что патриотические мероприятия школьники посещают без особого энтузиазма. Если стоит выбор между походом в кино и патриотическим мероприятием, то наши школьники выберут поход в кино. Почему же школьники дают такие противоречивые ответы, несмотря на системную работу в данном направлении? Возникает вопрос об «истинности» патриотизма.

Возможно, форма проведения патриотических мероприятий уже неактуальна для современных школьников? Работа проводится, но всегда эффективно.

Педагогам и воспитателям необходимо предложить новые, современные формы работы по патриотическому воспитанию, которые будут находить отклик у детей. Создание патриотического видеоконтента, разработка настольных патриотических игр и квестов, все это позволит заинтересовать подростков, познакомиться с историей и развитием страны.

Список использованных источников

1. Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 г. № 809 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=lovq06-wzlw76739428>
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 39-ФЗ (последняя редакция от 17.02.2023) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций от 18.05.2023 г. № 370 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmyvospitaniya/ooyp/program-ma-vospitaniya/>
4. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>
5. Оганян Т. Б. Традиции и инновации использования медиаресурсов в воспитании патриотических ценностных ориентиров современной молодёжи // Медиаобразование: традиции и инновации в практиках современной культуры: материалы всероссийского круглого стола. – Екатеринбург, 2021. – С. 48–53.

Шевченко Ольга Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры общей педагогики,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ);
Заместитель руководителя отдела религиозного образования и катехизации
Ростовской-на-Дону епархии,
региональный координатор грантовых конкурсов и программ,
г. Ростов-на-Дону, Россия;
Стеценко Ирина Александровна,
доктор педагогических наук, доцент,

*декан факультета экономики и права,
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)
г. Таганрог, Россия
istetsenko@mail.ru*

ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ ОСНОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЕЙНОЙ ПОЛИТИКИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

Аннотация. В статье рассматриваются подходы к исследованию современных тенденций в изучении отношения к современной государственной семейной политики в Российской Федерации. Анализируются результаты диагностического мониторинга по изучению фамилистической позиции студенческой молодежи. В заключение предлагаются рекомендации по укреплению и поддержке института семьи.

Ключевые слова: государственная семейная политика, институт семьи, диагностический мониторинг, ценности, студенческая молодежь.

***Shevchenko Olga Vyacheslavovna,**
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of General Pedagogy,
A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch) of the Russian State University of Economics (RINH);
Deputy Head of the Department of Religious Education and Catechesis of the Rostov-on-Don Diocese,
Regional Coordinator of grant competitions and programs,
Rostov-on-Don, Russia;
Stetsenko Irina Alexandrovna,
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Dean of the Faculty of Economics and Law,
A.P. Chekhov Taganrog Institute (branch) of the Russian State University of Economics (RINH)
Taganrog, Russia
istetsenko@mail.ru*

THE VALUE AND SEMANTIC FOUNDATIONS OF MODERN FAMILY POLICY: DIAGNOSTIC MONITORING RESULTS

Annotation. The article discusses approaches to the study of modern trends in the study of attitudes towards modern state family policy in the Russian Federation. The results of diagnostic monitoring on the study of the family position of students are analyzed. In conclusion, recommendations are made to strengthen and support the institution of the family.

Key words: state family policy, family institute, diagnostic monitoring, values, student youth.

Тематика, связанная с вопросами государственной семейной политики в Российской Федерации, является приоритетной, в связи с нарастающими вызовами и угрозами, касающимися демографии, сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей, укрепления и сохранения института семьи. Провозглашение Года семьи в 2024 году позволило сфокусировать внимание на всех проблемных аспектах семейной проблематики. Одним из ключевых аспектов в научно-исследовательском дискурсе, позволяющим наметить проблемные направления и точки роста в семейной политики, является диагностический мониторинг.

Рассмотрев и проанализировав различные научные направления в исследовании указанной проблематики за последние годы, выделим следующие: изучение структуры современной семьи (М.Д. Якимова), определение современной модели семьи (Т.К. Ростовская, О.В. Кучмаева), выявление состояния и понимание ценностно-смысловой сферы современной семьи (Е.А. Александрова, А.И. Евдокимова, Н.А. Евдокимов, И.В. Танчева, З.Х. Коблева, И.А. Каратабан), определение фамилистической позиции молодежи (В.В. Стеценко, Н.В. Мюрищенко).

По мнению авторитетных ученых Т.К. Ростовской и О.В. Кучмаевой, ключевой российской ценностью является семья, но трансформируется модель семьи: «трансформация семьи идет в направлении нуклеаризации, мозаичности моделей семейной жизни, снижении роли формальных механизмов регуляции брака, увеличения доли лиц, не стремящихся вести семейный образ жизни» [3].

В статье «Актуальные проблемы современного института семьи» А.А. Марина и Д.В. Вечерникова предлагают разноуровневую систему поддержки и укрепления института семьи: государственный уровень – обеспечение выполнения Указов Президента РФ, национальных проектов и федеральных программ; общественный уровень – поддержка института семьи и пропаганда семейных ценностей; внутрисемейный уровень – продвижение и усвоение семейных традиций, норм и ценностей в рамках воспитания в семье. Солидаризируясь с позицией авторов, предлагаем расширить общественный уровень мерами, связанными с оказанием консультационной помощи родителям в семейном воспитании, психолого-педагогическим просвещением родителей с целью расширения родительских компетенций, пропаганда ответственного родительства [2].

В рамках предмета исследования нам близка позиция авторов, что современное общество ориентировано на цивилизационное самосохранение, которое эксплицитно проявляется в укреплении национальных традиций, способом воплощения которых выступает адекватное распределение гендерных ролей, закрепление в картине мира студенческой молодежи модели крепкой, многодетной семьи [1].

Изучая фамилистическую позицию студенческой молодежи, В.В. Стеценко и Н.В. Мюрищенко отмечают, что проведенный мониторинг позволяет сделать вывод о сформированности на достаточно высоком уровне ценностно-смыслового компонента у студентов [4].

В контексте изучения различных аспектов государственной семейной политики в 2023 году нами был проведен мониторинг среди студентов Таганрогского института имени А.П. Чехова. Для диагностики выбраны студенты педагогического вуза, во-первых, их сфера профессиональной деятельности в будущем будет связана с учебно-воспитательным процессом и взаимодействием с родителями; во-вторых, в курсе изучения психолого-педагогических дисциплин студенты рассматривают вопросы семейного воспитания; в-третьих, выборка студентов показала, что большинство респондентов проживает постоянно в сельской местности или малых городах. В исследовании приняли участие 95 студентов, обучающихся на всех факультетах вуза, возраст респондентов – 20-22 года. В анкете было представлено 25 вопросов, касающихся вопросов фамилистической позиции молодежи, будущей модели семьи, мер по укреплению и поддержке института семьи, ценностно-смысловой сферы семьи.

Большая часть респондентов 64,3% отмечает крепкую семью как наивысшую ценность для себя, причем необходимо отметить, что модель семьи при этом значительно отличается: от многодетной (14,2%) до бездетной (11,6%) репродуктивной стратегии, от регистрируемых браков (28,9%) до нерегистрируемых отношений (10,3%).

Можно отметить, что полученные результаты свидетельствуют о либерализации семейных отношений и смягчении позиции студенческой молодежи к вопросам брака и семьи.

Заслуживает одобрение, что 82,5% респондентов являются сторонниками сохранения и укрепления традиционных семейных ценностей, культуры материнства и отцовства.

Вызывает озабоченность, что только 59,8% респондентов нацелены на брак в ближайшей перспективе, 24,5 % – в отдаленной перспективе, а 15,7% – не определились с ответом.

Анализ ответов респондентов на сдерживающие и стимулирующие факторы для вступления в брак позволил сделать вывод, что для студенческой молодежи наиболее значимыми являются личностные качества партнера (23,4%), материальное положение (20,5%), ценностные ориентации (15,2%). Что касается сдерживающих факторов респонденты отмечают такие личностные качества, как эгоизм, инфантилизм, безответственность, в качестве стимулирующих факторов называются доброта, отзывчивость, преданность. Респонденты выделяют материальное положение в качестве сдерживающего фактора, объясняя, как неумение и нежелание партнера заработать деньги. А в качестве стимулирующего фактора под материальным положением понимается наличие квартиры, машины и других материальных благ в качестве старта для создания семьи. Под ценностными ориентациями студенты понимают наличие/отсутствие единого для партнеров отношения к традиционным нормам и правилам, воспитанию в се-

мье, перспективам развития семьи. Отдельно респонденты выделили заботу о семье, участие обоих партнеров в воспитании детей, материальную ответственность.

Таким образом, первостепенная задача государства и общества – создание единой платформы, обеспечивающей укрепление и сохранение института семьи, как основы социализации и инкультурации личности для формирования у человека традиционных ценностей. Современная социокультурная реальность характеризуется дефицитом устоявшихся в прошлом семейных ценностей, необходимостью осмысления новых тенденций в государственной семейной политике и организацией подготовки молодежи к семейной жизни. Институт образования занимает лидирующее место в этом процессе, опираясь на поддержку других социальных систем и совместную деятельность общества и государства с учетом трансформации современной модели семьи и института семьи в целом.

Список использованных источников

1. Александрова Е.А., Евдокимова А.И., Евдокимов Н.А., Танчева И.В. Особенности современного семейного воспитания в России: ожидания и перспективы // Человек и образование. – 2021. – № 1. – С. 76–82.
2. Марина А.А., Вечерникова Д.В. Актуальные проблемы современного института семьи // Право и управление. – 2023. – № 6. – С. 182–185.
3. Ростовская Т.К., Кучмаева О.В. Трансформация образа желаемой модели семьи у разных поколений: результаты всероссийского социологического исследования // Вестник РУДН. – 2020. – № 3. – С. 527–545.
4. Стеценко В.В., Мюрищенко Н.В. Ориентиры государственной семейной политики в контексте стратегии развития и расширения платформы государственной культурной политики // Гуманитарий Юга России. – 2019. – Т. 8. – № 1. – С. 214–228.

Шкурская Полина Александровна,

магистрант,

Белорусский государственный педагогический

университет им. Максима Танка,

г. Минск, Республика Беларусь,

skurskaapolina3@gmail.com

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ТОЛЕРАНТНЫХ КАЧЕСТВ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Аннотация. В данной статье рассматривается особенность педагогической диагностики при проведении констатирующего этапа исследования, направленного на выявления уровня сформированности толерантных качеств у

обучающихся 8-ого класса посредством педагогической диагностики и его результаты. Основываясь на результатах проведенной диагностики уровня толерантности подростков, нами были определены особенности, которые необходимо учитывать при формировании толерантных качеств у учащихся, для достижения более высоких результатов деятельности.

Ключевые слова: толерантные качества, подросток, личность, формирование, общество, педагогическая диагностика, констатирующий этап исследования.

*Shkurskaya Polina Alexandrovna,
master's student,
Belarusian State Pedagogical
Maxim Tank University,
Minsk, Republic of Belarus
skurskaapolina3@gmail.com*

IDENTIFYING THE LEVEL OF FORMATION TOLERANT QUALITIES OF TEENAGERS THROUGH PEDAGOGICAL DIAGNOSTICS

Abstract. This article examines the peculiarity of pedagogical diagnostics during the ascertaining stage of the study, aimed at identifying the level of formation of tolerant qualities in 8th grade students through pedagogical diagnostics and its results. Based on the results of the diagnostics of the tolerance level of adolescents, we have identified features that must be taken into account when developing tolerant qualities in students in order to achieve better performance results.

Key words: tolerant qualities, teenager, pedagogy, leadership, society, ascertaining stage of research, diagnostics.

В современных условиях проблема толерантности становится все более актуальной и с теоретической, и с практической точки зрения. В различных областях научного знания проводятся исследования, посвященные.

Л.В. Байбородова рассматривает толерантность как реализуемую готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различные мировоззрения, разные ценностные ориентации и стереотипы поведения. Показателями социальной активности являются социальная самоидентификация, социальная адаптированность, креативность, социальный оптимизм и инициативность [1, 1].

С.Н. Воднева фиксирует в понятии «толерантность» морально-нравственную характеристику социальных отношений, в которых индивиды при всех своих культурных различиях предстают как обладающие равным достоинством и осознающие автономность и самооценность друг друга. Признание

права другого на отличие в образе жизни, убеждениях, веровании выступает сегодня как норма цивилизованного общества [2, 55].

Е.В. Оборина рассматривает толерантность как сформированное или формируемое моральное качество, моральную добродетель, комплексное личностное качество, родовое существенное свойство человека, условие успешной социализации, проявляющееся в социальных отношениях, главным признаком которого является уважение права другого на отличие. Актуализация толерантности зависит от усилий самого человека, наличие у него социально активной позиции, подлежит целенаправленному формированию в процессе обучения, воспитания и самовоспитания [3, 27].

Н.Ш. Хабибова рассматривает идеологическую сторону понятия «толерантность» и определяет ее как основу свободы, уважение прав другого человека, терпимость, ненасилие, культуру компромисса, диалог, личностную или общественную характеристику, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда многомерны [4, 3].

Е.И. Касьянова рассматривает понятие толерантность как способность человека или группы сосуществовать с другими людьми, которым присущи иные менталитет, образ жизни [5, 4].

Формирование толерантности важно на всех стадиях развития личности. Говоря о подростковом возрасте, понимаем, что формирование основ толерантности учащихся на сегодняшний день основывается на таких составляющих как продуктивность и гармоничности социального взаимодействия. Это дает нам понять, что толерантность даст возможность детям 14–15 лет конструктивно взаимодействовать с представителями разных наций и народностей, социальных групп и уровней развития, религиозной принадлежности, стилей поведения. Подростки, в период одного из основных этапов развития, проявляют активное желание определить свое значение в обществе. Они стараются освоить различные манеры поведения, вырабатывают основы своего мировоззрения, свою собственную жизненную позицию. При сформировано чувстве толерантности, им будет значительно легче выстраивать коммуникативные связи в обществе и понять свои жизненные ориентиры и ценности.

Процесс формирования толерантности у подростков требует разработки педагогического обеспечения в единстве нормативного, методического и диагностического компонентов. Проанализировав подходы различных авторов к процессу формирования данного феномена у подростков, нами была определена наиболее общая технология формирования толерантности у подростков, состоящая из трех этапов: диагностического, этапа реализации программы формирования толерантности у подростков и заключительного этапа, на котором осуществляется вторичная диагностика

Констатирующий этап исследования осуществлялся на базе ГУО «Средняя школа 87 г. Минска».

Учащиеся в данном учебном заведении:

- изучают предметы общеобразовательной школы;
- участвуют в олимпиадах и различных конкурсах;

- посещают дополнительные занятия по предметам;
- занимаются в спортивных секциях.

Подобраны и проведены диагностические методики, анкетирование и тестирование, в которых приняли участие 23 учащихся 8 класса. С целью осуществления педагогического эксперимента использовали эмпирический метод исследования. Проведены следующие диагностические методики:

- Тест «Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова)»

Цель: выявить уровень терпимости к окружающим людям во время общения или совместной деятельности;

- Диагностика принятия других (по шкале Фейя);

Результаты:

Низкий уровень толерантности: от 0 до 6-х баллов. Результаты свидетельствуют о высокой интолерантности ученика и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям.

Средний уровень толерантности: от 7 до 14 баллов. Результаты показывают ученики, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных качеств. В одних социальных ситуациях они ведут себя толерантно, в других могут проявлять интолерантность.

Высокий уровень толерантности: от 16 до 18 баллов. Результаты показывают, что ученики данной группы обладают выраженными чертами толерантной личности.

Анализ уровня развития толерантности у учащихся «Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова)» показал нам следующие результаты в соответствии с рисунком;

1. Низкий уровень развития толерантности выявлен у 13% учеников 8 класса (3 человека). Такие результаты свидетельствуют о высокой интолерантности человека и наличии у него выраженных интолерантных установок по отношению к окружающему миру и людям. Это означает, что у них нередко отсутствует стремление к позитивной этнической идентичности, интолерантные лица более позитивно оценивают собственную этническую группу и менее положительно, по сравнению с толерантными лицами другие этнические группы, за счет этого они пытаются придать более высокий статус своей группе.

2. Средний уровень развития толерантности выявлен у 69,6% учеников (16 человек). Такие результаты показывают респонденты, для которых характерно сочетание как толерантных, так и интолерантных черт. Чаще всего в различных социальных ситуациях они ведут себя толерантно, но иногда могут проявить интолерантность. Толерантной личности присуще сотрудничество, дух партнерства, отказ от доминирования, причинения вреда кому-либо, терпимость к чужим мнениям, признание своего равенства с другими людьми, эмпатия, альтруизм, уступчивость, самоуважение.

3. Высокий уровень развития толерантности выявлен у 17,4% учащихся (4 человека). Такие результаты характеризуют представителей этой группы как людей, обладающих выраженными чертами толерантной личности.

Проанализировав данные исследования, следует отметить, что в 8 классе преобладающим является средний уровень развития толерантности школьников. Для того чтобы диагностировать у подростков степень принятия других ученикам была предложена методика диагностики по шкале Фейя.

Четыре разных позиции, которые мы можем занять, принимая себя и других. Хэррис (Harris, 1967) утверждает, что имеются четыре позиции, которые можно занять, говоря о принятии себя и другого человека. Они следующие:

– Я – нехороший, ты – хороший. В этой позиции человек чувствует себя зависимым от других людей.

Он чувствует, что очень нуждается в поддержке, принятии и признании. Этот человек надеется, что те, у кого все хорошо, дадут ему поддержку и принятие. Он беспокоится о том, что ему надо сделать, чтобы другие выразили ту поддержку и принятие, в которых он нуждается.

– Я – нехороший, ты нехороший. В этой позиции отсутствует источник поддержки и принятия, идущий как от самого себя, так и от других людей. Люди, находящиеся в этом положении, оставляют всякую надежду быть счастливыми и избегают вступать в отношения.

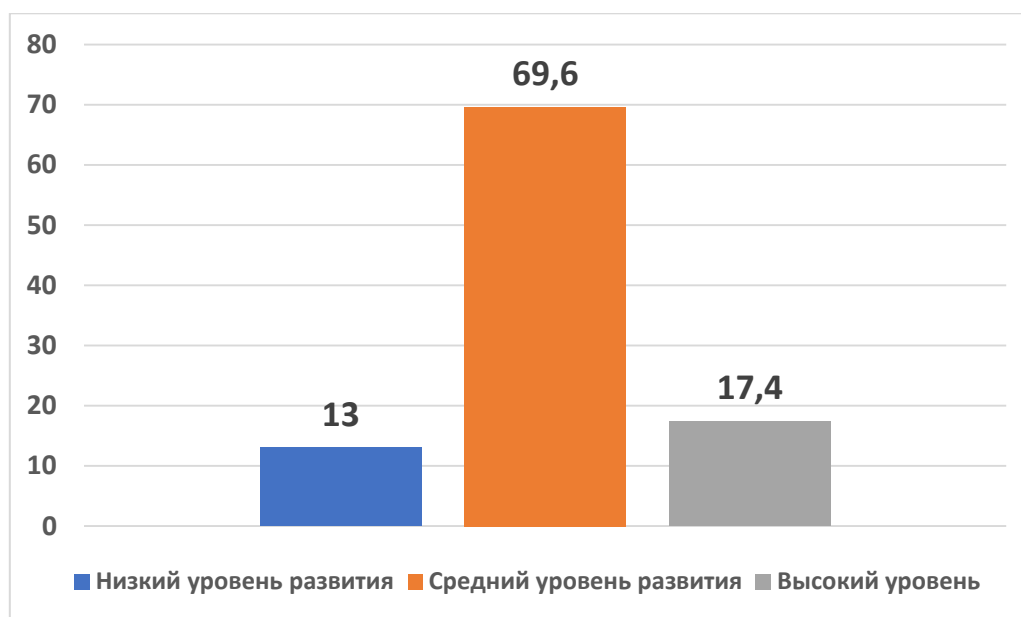


Рисунок 2.1 – Экспресс-опросник «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова)»

Даже если другие люди стараются дать им поддержку и принятие, человек в этом положении отвергает ее, потому что «они – нехорошие». Он показывает другим, что отвергает и себя, и других.

Я – хороший, ты – нехороший. Человек в этой позиции не принимает поддержку и принятие от других, но принимает и поддерживает себя. Он чувствует, что у него все будет хорошо, если другие люди оставят его в покое. Он сверхнезависим и не хочет иметь дело с другими. Он также отвергает поддержку и принятие других, так как «они – нехорошие». Он показывает другим, что у него все прекрасно, а у других – нет.

Я – хороший, ты – хороший. В этом положении человек считает себя стоящим и ценным и думает, что другие люди также стоящие и ценные. Он принимает себя и отвечает на принятие других людей. Он может дать принятие и получить его. Он свободно вступает в значимые для него отношения с людьми и показывает им, что ценит свои и их достоинства. Это та позиция, к которой каждому следует стремиться.

Каждый раз, когда вы вступаете в отношения с другим человеком, вы показываете ему, на какой позиции находитесь. Многие люди относятся к другим так же, как к себе. То, что они чувствуют к себе и другим, не очень изменяется в зависимости от того, с кем они общаются.

Их позиция влияет на все, что они делают. Только если вы принимаете себя и других людей, вы можете построить и укрепить зрелые, значимые для вас отношения.

Диагностический Опросник по шкале Фейя (рисунок 2.2) показал нам, что в классе низкий показатель принятия других от 0 до 30 баллов имеет составляет 4,4 % (1 человек).

Средний показатель принятия других с тенденцией к низкому 30-45 баллов имеют 30,4 % учащихся (7 человек).

Средний показатель принятия других с тенденцией к высокому 45-60 баллов составляет 52,2 % (12 человек).

60 баллов и больше – высокий показатель принятия других присутствует у 13 % учащихся (3 человека).

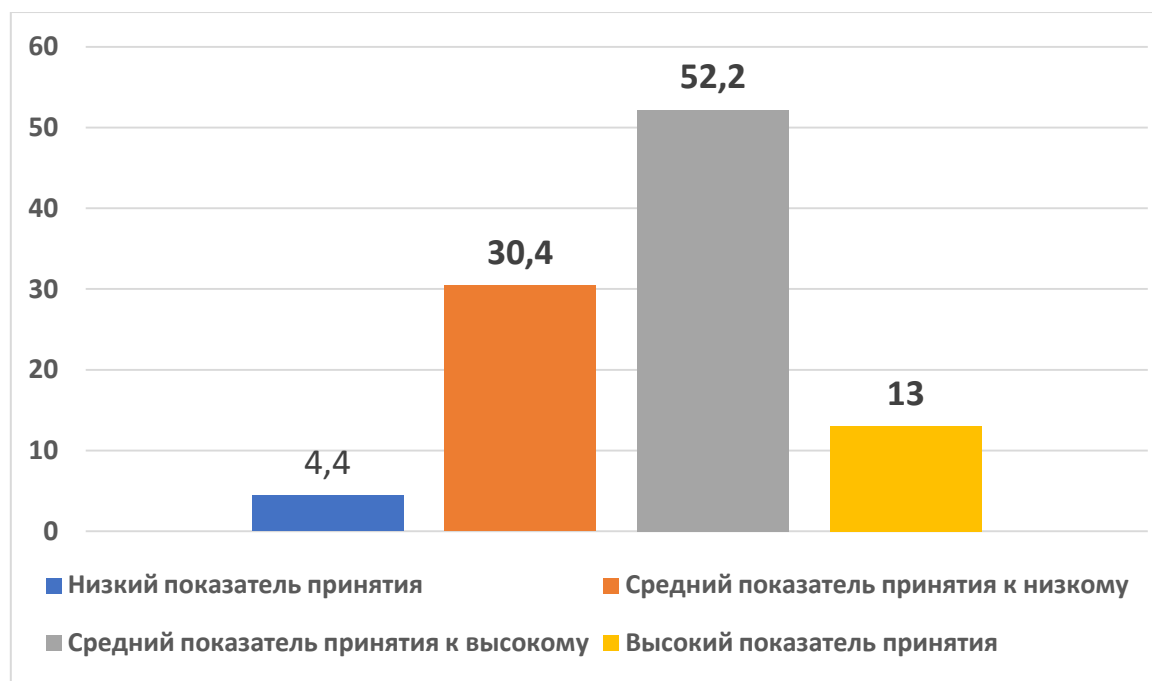


Рисунок 2.2 – Диаграмма диагностики принятия других по шкале Фейя

Таким образом, с помощью данной диагностики мы видим, что в 8 классе, преобладает средний показатель принятия других с тенденцией к высокому.

Можно сделать вывод о том, что на базе ГУО «Средняя школа № 87 г. Минска» эффективно и успешно ведется работа по формированию толерантных качеств у учащихся. Но, несмотря на деятельность школы по формированию толерантного поведения у учащихся, в настоящее время в старших классах остается небольшой процент интолерантных детей, что обосновывает целесообразность дальнейшей социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности образовательного учреждения по формированию толерантного поведения подростков.

Итак, основываясь на результатах проведенной диагностики уровня толерантности подростков, нами были определены следующие особенности, которые необходимо учитывать при формировании толерантных качеств у учащихся, для достижения более высоких результатов деятельности:

- Деятельность, направленная на формирование толерантного поведения учащихся, должна быть непрерывной, систематической.

- Необходим учет индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся при подборе и разработке наиболее эффективных методов и форм деятельности по формированию толерантного поведения у школьников.

- Необходима организация индивидуальной работы с детьми с интолерантным поведением.

Итак, основываясь на результатах проведенной диагностики уровня толерантности подростков, нами были определены следующие особенности, которые необходимо учитывать при формировании толерантного поведения у учащихся, для достижения более высоких результатов деятельности:

- Деятельность, направленная на формирование толерантного поведения учащихся, должна быть непрерывной, систематической.

- Необходим учет индивидуальных и половозрастных особенностей учащихся при подборе и разработке наиболее эффективных методов и форм деятельности по формированию толерантного поведения у школьников.

- Необходима организация индивидуальной работы с детьми с интолерантным поведением.

Список использованных источников

1. Байбородова Л.В. Воспитание толерантности у школьников как функция деятельности классного руководителя // Ярославский педагогический вестник. – 2002. – № 4. – С. 1–11.
2. Воднева С.Н. Феномен толерантности в педагогической науке и практике // Труды Псковского политехнического института. – Псков: Издательство ППИ, 2010. – № 14.2. – С. 55–58.
3. Оборина Е.В. Педагогический аспект феномена толерантности // Педагогическое мастерство: материалы международной научной конференции (г.Москва, апрель 2012г.). – М.: Буки-Веди, 2012. – С. 27-29.
4. Хабибова Н.Ш. Педагогические основы формирования толерантности школьников младших классов: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.01. – Душанбе, 2012. – 27 с.

5. Касьянова Е.И. Социально-философские основания толерантности: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора философских наук: 09.00.11. – Чита, 2009. – 28 с.

Янко Елена Викторовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
Стахановский колледж (филиал)
ФБОУ ВО
«Луганского государственного
педагогического университета»,
г. Стаханов, Россия
e-mail: vukladac@gmail.com

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается ранняя профориентация как одно из приоритетных направлений образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: ценности, семья, ценностно-смысловая компетенция, ранняя профориентация, игры в чемодане, диагностика.

Yanko Elena Viktorovna,
Candidate of Pedagogical Sciences Associate Professor,
Stakhanov College (branch)
of the Luhansk State Pedagogical University,
Stakhanov, Russia
e-mail: vukladac@gmail.com

ORGANIZATION OF WORK IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR EARLY CAREER GUIDANCE OF PRESCHOOLERS

Abstract. The article considers early career guidance as one of the priority areas of educational activity in a preschool educational organization.

Key words: values, family, value-semantic competence, early career guidance, games in a suitcase.

Знакомство детей дошкольного возраста с социокультурными нормами, традициям семьи, общества и государства является одним из основных принципов дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Дошкольное образование является первичным звеном в системе единого и непрерывного образования. Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте. Реализация данного направления невозможна без включения ребенка в систему ранней профориентации. Однако, стоит говорить о ранней профориентации не как о раннем профессиональном выборе, а как о формировании у ребёнка ценностно-смысловой компетенции как запускающего механизма, который обеспечит ему вхождение в социум и прямо или косвенно повлияет на его дальнейшее профессиональное самоопределение на следующей ступени образования [1].

Уже в дошкольном возрасте у детей возникает интерес к профессиональной деятельности взрослых, результатам их труда. Удовлетворяя свой интерес, ребенок приобретает такие знания, которые обеспечивают понимание задач общества, места каждого человека в решении этих задач, понимание значения профессионального труда в жизни общества и каждого человека отдельно [2].

М. В. Антонова, И. В. Гришняева, Л. П. Карпушина подчеркивают значимость ранней профориентации дошкольников для социализации, а также формирования социально значимых качеств. Социальная адаптивность, сформированность таких социально-важных качеств, как ответственность, дисциплинированность, самостоятельность, коммуникативность, выступают результатом ранней профессиональной ориентации и обуславливают успешность социальной деятельности человека в дальнейшем [3, 4, 5].

С 2021 учебного на базе ГДОУ ЛНР ЯС «Искорка» г. Стаханова (заведующий Дереклеева И.Н.) проводится экспериментальная работа на тему «Формирование у детей дошкольного возраста системы знаний о мире профессий посредством различных видов деятельности».

В рамках экспериментальной работы педагогами ДОО были разработаны «Игры в чемодане», которые включают цикл игр: «Ателье», «Больница», «Стройка», «Фермерское хозяйство», «Музей», «Профессии военных лет». Каждая из игр представляет собой многофункциональное пособие, благодаря которому можно знакомить, расширять и закреплять знания детей о различных профессиях людей. Рассмотрим дидактическое пособие для детей 5–7 лет «Фермерское хозяйство». В комплект каждой игры входят: *Основа* – чемодан, условно поделенный на две части:

- верхняя (крышка чемодана) часть разделена на два сектора: в одном секторе расположены иллюстрации, представляющие историю развития сельского хозяйства и его тружеников; во втором секторе расположен набор семян овощей;
- нижняя (дно чемодана) часть, в которой находится макет сельского хозяйства, а также дидактический материал и игры по данной теме.

Материалы:

- макет «Сельское хозяйство» со съёмными деталями (фигурки представителей сельскохозяйственных профессий, домашних животных и птиц, овощей и фруктов);

- дидактический материал и дидактические игры по темам: «Профессии села», «Овощи», «Фрукты», «Хлеб – всему голова», «Сельскохозяйственная техника».

- набор коробочек с семенами (на коробочках наклеены картинки овощей). Материал систематически пополняется с учетом возраста детей группы и педагогических задач;

Пособие предназначено для различных видов детской деятельности, как групповой, так и индивидуальной. Дидактический материал и игры легко помещаются под макетом в нижней части чемодана, что делает его мобильным, пособие можно располагать как для работы в группе, так и выносить его для работы с детьми на прогулку. В описании дидактического пособия также представлены варианты игр и игровых ситуаций. Например: Игровые ситуации «Найди домашних животных и птиц», «Кто где живет?», «Назови что делает животное», «Загадки – отгадки», «Кто заботится о животных», «Кто где работает?», «Определи профессию фермерского хозяйства», «Что где растет?», «Что лишнее?», «Машины – помощники».

Грамотное использование педагогами разработанных пособий, позволило расширить представления детей о людях разных профессий, формировать ценностное отношение к результатам труда человека. В ходе таких игр ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

Промежуточный педагогический мониторинг и диагностика подтвердили повышение уровня сформированности у детей знаний о современных профессиях, познавательного интереса к ним. Так при проведении диагностической методики Г. А. Урунтаевой и Т. И. Гризик «Представления о труде взрослых» можем констатировать, что 86% детей старшего дошкольного возраста смогли назвать профессии и могут рассказать о необходимых для них предметах; лишь 14% детей затрудняются назвать результат труда.

Результат беседы с детьми показал, что у них сформированы знания о труде взрослых: дошкольники называли не только знакомые профессии взрослых, но и редко встречаемые (фермер, военный, портной, экскурсовод). При этом дети не только перечисляли большое количество профессий, но и конкретизировали орудия труда, результат трудовой деятельности.

Рисуночный тест, где детям предлагалось нарисовать будущую профессию показал, что в старшем дошкольном возрасте дети в большинстве случаев (96%) нарисовали свою будущую профессию, лишь 4% детей представили себя «принцессой», «черепашкой-ниндзя», то есть дети не соотнесли себя с какой-либо профессией.

Результаты наблюдения за сюжетно ролевой игрой показали, что в старшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры, в которые играют дети, раз-

нообразны по содержанию. Дети берут на себя роли и проигрывают их в соответствии с выбранной профессией. Таким образом, результаты диагностики детей, наблюдения за ними в ходе игровой деятельности показали, что они проявляют интерес к миру профессий. Понимают, что любая деятельность человека имеет результат, но не всегда могут его определить.

Таким образом, стало очевидно, что знания дошкольников о профессиональной деятельности взрослых могут остаться формальными, если ознакомление с миром труда не будет осуществляться последовательно и систематично. Проведенное исследование помогло выделить особенности проявления ранней профессиональной направленности у детей дошкольного возраста и разработать систему дальнейшей работы с дошкольниками.

Список использованных источников

1. Сотникова Н.Ю. Организация работы в ДОУ по ранней профориентации дошкольников / Н.Ю. Сотникова, Н.С. Гладкова, С.А. Аблезгова // Актуальные исследования. – 20224. – № 4(186). – С. 49–51.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Николаев, 2014. – 52 с.
3. Антонова М.В. Ранняя профориентация как элемент социально-коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста / М. В. Антонова, И. В. Гришняяева // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 2. – С. 93–96.
4. Баранов, А. А. Формирование навыков социально безопасного поведения у старших дошкольников в процессе совместной деятельности со взрослым / А.А. Баранов, А.Р. Елганов // Гуманитарные науки и образование. – 2015. – № 2(22). – С. 7–9.
5. Карпушина Л.П. Формирование социально значимых качеств у младших школьников как психолого педагогическая проблема / Л.П. Карпушина, Н.Ф. Пупкова // Гуманитарные науки и образование. – 2016. – № 1(25). – С. 42–46.

*Янчик Елена Михайловна,
студент 5 курса
факультета педагогики и психологии,
Научный руководитель: Кошман Елена Евгеньевна,
канд. пед. наук, доцент,
Гомельский государственный
университет имени Франциска Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь
Lenaancik07@gmail.com*

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГОТОВНОСТИ

К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. Статья посвящена изучению социально-педагогической деятельности по формированию готовности к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В статье представлены результаты диагностики уровня сформированности готовности к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также представлена социально-педагогическая программа по формированию готовности к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Ключевые слова: дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, готовность к самостоятельной жизни, жизненное самоопределение, самостоятельность.

*Yanchik Elena Mihailovna,
5th year student
faculty of pedagogy and psychology,
Scientific supervisor: Koshman Elena Evgenievna,
Candidate of Pedagogical Sciences,
Associate Professor
Francysk Skaryna Gomel State
University,
Gomel, Republic of Belarus
Lenaancik07@gmail.com*

SOCIO-PEDAGOGICAL ACTIVITY ON THE FORMATION OF READINESS FOR INDEPENDENT LIFE OF ORPHANED CHILDREN AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Abstract. The article is devoted to the study of socio-pedagogical activities for the formation of readiness for independent life of orphans and children left without parental care. The article presents the results of diagnostics of the level of formation of readiness for independent life of orphans and children left without parental care, and also presents a socio-pedagogical program for the formation of readiness for independent life of orphans and children left without parental care.

Key words: orphaned children, children left without parental care, readiness for independent life, life self-determination, independence.

Одной из острейших социально-экономических и психолого-педагогических проблем в нашей стране, как и на всем постсоветском пространстве, является проблема сиротства, а также социального сиротства – явления, при котором дети остаются без родительской опеки при живых родителях. Возрастает количество детей, «особое» положение которых определяется тем,

что они в силу исключительных, не зависящих от них обстоятельств оказались в трудных условиях существования. Именно к этой «особой» категории детей относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей [1, 144]. Вхождение воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в самостоятельную жизнь сопряжено с большими сложностями и не всегда успешно. Проблемы постинтернатной адаптации связываются с низкой готовностью выпускников к самостоятельной жизни [2, 34].

Выпускники интернатных и других специализированных учреждений испытывают трудности при обучении в профессиональных образовательных учреждениях, при устройстве на работу, получении жилья, обустройстве быта, общении с людьми, их отличает слабый уровень правовых, экономических знаний [3, 179]. В связи с этим одной из приоритетных задач в области социальной адаптации выпускников учреждений для детей-сирот является совершенствование системы работы этих учреждений по воспитанию и обучению находящихся в них детей, подготовке их к самостоятельной жизни после выпуска из учреждения.

Все это актуализировало необходимость проведения диагностики сформированности готовности к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и разработки социально-педагогической программы по формированию готовности к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

На базе Ветковского районного социально-педагогического центра была проведена диагностика сформированности готовности к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Выборочную совокупность составили 25 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте 16–17 лет. Теоретический анализ психолого-педагогической литературы и выдвинутая цель исследования определили состав психодиагностического инструментария: анкета «Определение уровня готовности к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (В.В. Плешивцева); опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни» (Т.В. Шининой, О.В. Митиной).

Проведенная диагностика показала, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают трудности в готовности к самостоятельной жизни за пределами детского дома по следующим показателям: готовность к самостоятельному проживанию в своей квартире; поведение в экстремальных ситуациях; финансовая грамотность; готовность вести здоровый образ жизни; социальные коммуникации; готовность к самообразованию; профессиональная ориентация. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения не способны привести в порядок одежду, поддерживать порядок, создавать уют в доме, приготовить еду. У них отсутствуют умения и навыки самостоятельного приготовления пищи, отдают предпочтение фастфуду. В средней степени они подготовлены самостоятельно действовать в экстремальных ситуациях: вызвать скорую помощь, оказать минимальную медицинскую помощь себе или другим, найти решение в сложной бытовой ситуации (захлопнулась дверь, потерял паспорт и

т. д.). Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, не достаточно осведомлены в таких вопросах, как планирование бюджета, выбор товаров по более выгодным ценам и скидкам, пользование банковскими картами, знание и соблюдение способов экономии денег и т. д. Они выполняют гигиенические процедуры, знают о пагубности вредных привычек, однако что касается заботы о своем здоровье, занятиях спортом, применении знаний о влиянии питания на их здоровье, то здесь отмечается неразвитость данного компонента готовности к самостоятельной жизни. Современные воспитанники детского дома хоть и стремятся к общению, имеют друзей, способны контактировать с окружающими, однако при этом зачастую их общение протекает в социальных сетях, большая часть общения в основном проходит в интернете. Они испытывают трудности в демонстрации нужного поведения в классе, на экзамене, во взаимодействии с учителями, в команде со сверстниками. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, проявляют неготовность к профессиональному самоопределению, они не готовы к профессиональному выбору, у них не сформированы профессиональные планы, они не задумываются о своей будущей профессии, кем они хотели бы стать.

В ходе диагностики выявлено, что у 40% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявлен низкий уровень к самостоятельной жизни, что проявляется в отсутствии стремления и выполнения конкретных действий в отношении сферы образования (испытуемые готовят домашние задания только при внешней стимуляции, им сложно устанавливать и поддерживать дружеские отношения в классе, не принимают участие в коллективно-творческой деятельности), организации быта (не стремятся поддерживать чистоту и уют в комнате, действуют только по указу воспитателя, испытывают трудности в распоряжении личными делами, выполнение назначений врача осуществляется только при непосредственном контроле со стороны педагогических работников, интерес и стремление к уходу за собой не развиты); социальной жизни (испытывают трудности в организации свободного времени, применении знаний о своих правах и обязанностях в разнообразных ситуациях, поддержании доброжелательных отношений с большим числом людей разного возраста и социального положения, отсутствуют знания и умения разрешения конфликтов конструктивными способами, планы на дальнейшую жизнь отсутствуют).

У 44% воспитанников детского дома выявлен средний уровень готовности к самостоятельной жизни. У них есть стремление к выполнению конкретных действий в отношении сферы образования (испытуемые готовят домашние задания, устанавливают и поддерживают дружеские отношения в классе, принимают участие в коллективно-творческой деятельности), организации быта (стремятся поддерживать чистоту и уют в комнате, способны распоряжаться личными делами, выполняют назначения врача, интересуются и стремятся к уходу за собой); социальной жизни (организуют свободное время, применяют знания о своих правах и обязанностях в разнообразных ситуациях, стремятся поддерживать доброжелательные отношения с большим числом людей разного возраста и социального положения, разрешать конфликты конструк-

тивными способами, планировать дальнейшую жизнь), однако все эти действия носят эпизодический характер.

У 16% детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявлен высокий уровень готовности к самостоятельной жизни. У них есть стремление к выполнению конкретных действий в отношении сферы образования (испытуемые готовят домашние задания, устанавливают и поддерживают дружеские отношения в классе, принимают участие в коллективно-творческой деятельности), организации быта (стремятся поддерживать чистоту и уют в комнате, способны распоряжаться личными делами, выполняют назначения врача, интересуются и стремятся к уходу за собой); социальной жизни (организуют свободное время, применяют знания о своих правах и обязанностях в разнообразных ситуациях, стремятся поддерживать доброжелательные отношения с большим числом людей разного возраста и социального положения, разрешать конфликты конструктивными способами, планировать дальнейшую жизнь).

На основании полученных результатов диагностики разработана социально-педагогическая программа по формированию навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Целью программы является содействие в готовности к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, снижение риска их социальной дезадаптации в ходе самостоятельного жизнеустройства в обществе.

Задачи программы: развитие социальной компетентности воспитанников; информирование о реалиях современной жизни в обществе, системе общественных учреждений, правах и обязанностях выпускника интернатного учреждения, возможных проблемах в самостоятельной жизни, современных требованиях общества к молодому поколению; становление системы жизненных ценностей; формирование ценностного отношения к жизни, семье, окружающим людям и себе как личности; формирование адекватного видения жизненной перспективы; формирование жизненных целей и планов личности; развитие коммуникативных навыков, умений конструктивных решений конфликтных ситуаций; содействие профессионально-образовательному выбору воспитанников; формирование навыков социально приемлемого поведения, самоуправления поведением; содействие саморазвитию воспитанников.

Формы, технологии и методы работы, используемые при реализации программы:

Формы работы: лекции, беседы, мозговые штурмы, тематические экскурсии, сетевые встречи со спортсменами, семинары, конференции, ток-шоу, видеоанализ, кинолектории, промо-акции, информ-дайджест, квесты, викторины, тематические дискотеки, флеш-мобы, проведение тематических педагогических советов, правовое просвещение, организация кружковой работы, физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа, личностный тренинг, групповая дискуссия, игровое моделирование реальных ситуаций, анализ проблемных си-

туаций, приемы активизации ресурсных состояний, форум-театр, конкурсы эссе, видеороликов, постер-мотиваторов.

Методы работы: метод переубеждения (предоставляются убедительные аргументы, дети вовлекаются в критический анализ своих поступков), метод переключения (подростков занять трудом, учебой, спортом, общественной деятельностью и т. д.), упражнения на релаксацию, упражнения на самомотивацию; упражнения на стрессоустойчивость, обучающие и развивающие упражнения, ролевые игры, психогимнастика, элементы психодрамы, элементы индивидуальной и групповой психотерапии, арт-терапия, игротерапия, фототерапия, сказкотерапия, музыкальная терапия.

Таким образом, разработанная социально-педагогическая программа по формированию навыков самостоятельной жизни у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которая в совокупности предложенных в ней мероприятий позволит в рамках учебно-воспитательного процесса уделять значительно больше внимания решению этой сложной проблемы. Полученные результаты исследования могут быть использованы для совершенствования работы педагога социального в рамках профилактической и коррекционной деятельности, направленной на подготовку к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Список использованных источников

1. Андреева О.В. Проблемы адаптации социальных сирот / О.В. Андреева // Молодой учёный. – 2019. – № 1. – С. 144–46.
2. Адаптация к условиям самостоятельного проживания выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Социальное обслуживание семей и детей: научно-метод. сборник. – Вып. 4 / под ред. Ю.Ю. Ивашкиной, О.В. Костейчука. – СПб.: Изд-во СПбГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2015. – 288 с.
3. Бобылева И.А. Готовность воспитанников организаций для детей-сирот к самостоятельной жизни: подходы к оценке и организации / И.А. Бобылева // Психологическая наука и образование. – 2021. – № 6. – С. 176–188.

Научное издание

Педагогическая диагностика: история, теория, современность

Материалы

III Международной научно-практической конференции
29 марта 2024, Таганрог

**Ответственный редактор –
заведующий кафедрой общей педагогики
Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала)
ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»,
кандидат педагогических наук, доцент
Ольга Александровна Кочергина**

Все статьи публикуются в авторской редакции

Корректura, верстка Н.В. Фоменко

Изд. № 81/3998. Подписано к использованию 30.06.2024

344002, Ростов-на-Дону, Б. Садовая, 69, РГЭУ (РИНХ), к. 152.
Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ)