

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)



Программа учебной практики
Б2.В.04(П) Научно-педагогическая практика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
44.04.01.09 «Музыкальное образование»



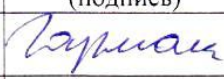
Уровень образования
Магистратура (академическая)

Таганрог
2018 г.

Программа производственной практики (научно-педагогической практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и на основании учебного плана подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа 44.04.01.09 Музыкальное образование, одобренного Ученым советом вуза 27.03.2018 протокол № 10.

Кафедра хорового дирижирования

Общая трудоемкость практики, час.	уч. план	Очная форма
	часов по учебному плану	324
Семестр(ы) (для очной и очно-заочной формы обучения)		2
Курс(ы)		1
Дифференцированные зачеты, по семестрам		2 сем.
Продолжительность практики, недель		6
Общая трудоемкость практики, ЗЕТ		9

АВТОР (Ы) к.п.н., профессор		Кревсун М. В.	03.05.2018
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА		Кревсун М. В.	03.05.2018
Кафедрой хорового дирижирования	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
(наименование)			
Факультет педагогики и методики дошкольного начального и дополнительного образования		Гармаш С. В.	10.05.2018
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. **Цели практики:** закрепление и углубление теоретической подготовки магистрантов, а также приобретения ими практических навыков проведения самостоятельных научно-исследовательских и методических работ в области музыкального образования.

1.2. Задачи практики:

- формирование и развитие профессиональных знаний избранного профиля подготовки, закрепление теоретических знаний, полученных в период обучения по общим дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;
- систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской подготовки;
- приобретение практического опыта, овладение приемами и методами ведения научно-исследовательской работы;
- осуществление магистрантами научно-исследовательской работы в рамках тем разрабатываемых магистерских диссертаций;
- формирование навыков проведения самостоятельной научной, исследовательской и экспериментальной работы;
- овладение программными средствами обработки результатов экспериментальных исследований;
- знакомство с инновационной научно-исследовательской деятельностью в рамках музыкального образования;
- участие в научно-исследовательских работах выпускающей кафедры;
- сбор и систематизация необходимого материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (блок) ОП:** Б2.

2.2. **Курс:** 2.

2.3. **Связь с дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования Б1.В.03 Музыкально-педагогические технологии инклюзивного образования Б1.В.02 Медиа технологии в музыкальной деятельности Б1.В.06 Теория и методика непрерывного музыкального образования Б1.В.07 Музыкальные технологии дополнительного образования детей и взрослых Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа	Б2.В.04(Пп) Преддипломная практика Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью к абстрактно- му мышлению, анализу, синтезу, способностью со- вершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З основные нормы развития науки и общества
		У выявлять закономерности и динамику развития общественных отношений в современных усло- виях
		В методами и нормами исследования освоения новых сфер профессиональной деятельности
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этиче- скую ответственность за принятые решения	З основные концепции педагогического образо- вания в российских и зарубежных теориях
		У принимать решения в нестандартных социаль- но-этических ситуациях
		В навыками принятия нестандартных решений в реализации образовательной программы
ОК-3	способностью к самостоя- тельному освоению и ис- пользованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональ- ной деятельности	З сущность и основные характеристики методо- логии педагогической науки
		У оформлять результаты информационного поис- ка и научного исследования
		В современными методами научного исследова- ния
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	З средства и технологии для получения, преобра- зования, систематизации и хранения информации
		У ориентироваться в информационном потоке с применением информационных технологий
		В навыками поиска и анализа информации, ак- туализации ее в необходимых ситуациях интел- лектуально-познавательной деятельности
ОК-5	способностью самостоя- тельно приобретать и ис- пользовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой про- фессиональной деятельности	З информационные технологии, непосредственно не связанные со сферой профессиональной дея- тельности
		У самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных техноло- гий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятель- ности
		В методиками самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информа- ционных технологий, новые знания и умения, не- посредственно не связанные со сферой профес- сиональной деятельности
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную комму- никацию в устной и пись- менной формах на русском и иностранном языках для ре- шения задач	З нормированную устную и письменную речь; основные формы речевой коммуникации
		У правильно и логично излагать мысли на рус- ском языке в формате образовательного стандар- та
		В основами устного и письменного перевода, на-

		выками устной и письменной речи на русском и иностранном языках
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	З современные проблемы науки и образования в решении профессиональных задач
		У использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
		В приемами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	З особенности организации образовательного процесса и научно-исследовательской работы и управления коллективом в образовательной среде
		Уметь организовывать научно-исследовательскую работу и управлять научным коллективом, взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
		Владеть навыками организации образовательного процесса, научно-педагогических работ и руководством коллектива, учитывая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	З меру ответственности за принятые решения
		У решать проблемные ситуации
		В способностью принимать нестандартные решения
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности <i>научно-исследовательская</i>	
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	З современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
		У применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
		В современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	З задачи инновационной образовательной политики
		У использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
		В навыками применения инноваций в формировании образовательной среды
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	З основные этапы решения поставленной научной задачи, методы проведения исследования и их особенности, последовательность в проведении

		исследования и основные вопросы на которые нужно дать ответы на каждом этапе
		У организовать исследовательскую работу учащихся, совмещать различные методы для более эффективного достижения поставленных целей
		В в совершенстве используемыми методами, их возможностями, их адаптацией к конкретной задаче с целью улучшения общего алгоритма решения задачи
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	З методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		У реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
		В приемами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	З методы проведения и оформления научных исследований
		У изучать и анализировать научную литературу
		В навыками решения научно-исследовательских задач в сфере образования
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	З основные этапы решения поставленной научной задачи, методы проведения исследования и их особенности, последовательность в проведении исследования и основные вопросы на которые нужно дать ответы на каждом этапе
		У преодолевать возникающие трудности, не оставляя нерешенных вопросов, предавать всем решениям заверченный характер, совмещать различные методы для более эффективного достижения поставленных целей
		В традиционными и нетрадиционными методами, их возможностями, их адаптацией к конкретной задаче с целью улучшения общего подхода к решению исследовательской задачи
ПК-17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	З сущность и основные характеристики методологии педагогической науки
		У оформлять результаты информационного поиска и научного исследования
		В современными методами научного исследования
ПК-18	готовностью разрабатывать	З культурные потребности региона

	стратегии культурно-просветительской деятельности	У оформлять результаты поиска и научного исследования
		В современными методами прогностики и диагностики
ПК-19	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	3 приемы построения просветительских программ
		В навыками разработки просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
		У организации и проведения просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ПК-20	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	3 средства массовой информации и технологии получения, преобразования, систематизации и хранения информации для решения культурно-просветительских задач
		У ориентироваться в информационном потоке с применением информационных технологий
		В навыками поиска и анализа информации, актуализации ее в необходимых ситуациях культурно-просветительской деятельности
ПК-21	способностью формировать художественно-культурную среду	3 культурные потребности обучающихся
		У оформлять результаты поиска и научного исследования
		В навыками формирования художественно-культурной среды

4. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выездная и/или стационарная; научно-педагогическая практика проводится на базе кафедры хорового дирижирования Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ).

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ Индивидуальная.

6. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в 3-м семестре в течение 6 недель на выпускающей кафедре хорового дирижирования. Руководство научно-педагогической практикой возлагается на методистов магистрантов и руководителя практики.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике студентов	Трудоемкость в часах	Формы отчетности	Формируемые компетенции
1 этап	Подготовительный	Производственный инструктаж. Составление плана и графика прохождения практики. Детализация индивидуального плана, каждого этапа и их сроков.	10	рабочий план и график	ОК-1-5; ОПК-1-4; ПК-1-6, 17-21

2 этап	Подготовка к проведению эксперимента или его части	Подбор и изучение литературы по организации экспериментальной работы по теме диссертации. Анализ возможностей методов при решении поставленных задач. Конкретизация целей и задач экспериментальной работы, формулировка рабочей гипотезы. Корректировка плана проведения научно-педагогической практики	100	Выступление на семинаре с промежуточным отчетом по 2- этапу. Реферат по изучаемой литературе с характеристикой имеющихся моделей и методов.	ОК-1-5; ОПК-1-4; ПК-1-6, 17-21
3 этап	Осуществление экспериментальной работы в соответствии с темой магистерской диссертации	описание объекта и предмета исследования; сбор и анализ информации о предмете исследования; изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; информационное обеспечение научно-исследовательской работы; сбор эмпирических данных; участие в теоретических семинарах по тематике исследования; выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;	100	Выступление на семинаре с промежуточным отчетом по 3 этапу. Рабочие материалы по результатам экспериментальной работы по теме исследования.	ОК-1-5; ОПК-1-4; ПК-1-6, 17-21
4 этап	Обработка и анализ полученных результатов	анализ научно-теоретического материала; интерпретация экспериментальных и эмпирических данных, учет их при внесении изменений в методическую модель; теоретическое обобщение результатов, сопоставление результатов с известными, оценка научной и практической значимости исследования;	100	Выступление на семинаре с промежуточным отчетом по 4 этапу. Выступление на научной студенческой конференции ТИ имени А.П.Чехова	ОК-1-5; ОПК-1-4; ПК-1-6, 17-21

		оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации; участие в научных, научно-практических конференциях; выступление на научных, научно-практических конференциях;			
5 этап	Заключительный	составление аналитического отчета по научно-педагогической практике; защита отчета на заседании кафедры; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; участие в конкурсах научно-исследовательских работ;	14	Защита отчета по научно-педагогической практике.	ОК-1-5; ОПК-1-4; ПК-1-6, 17-21
	ИТОГО		324	Зачет с оценкой	

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Типовые оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

№	Виды текущего контроля, особенности проведения, формы документов (при наличии)
1	Выступление на семинаре с обоснованием цели и задач экспериментальной работы.
2	Выступление на семинаре с промежуточным отчетом по 2- этапу. Реферат по изучаемой литературе с характеристикой имеющихся моделей и методов.
3	Выступление на семинаре с промежуточным отчетом по 3 этапу. Рабочие материалы по теме исследования.
4	Выступление на семинаре с промежуточным отчетом по 4 этапу. Выступление на научной студенческой конференции ТИ имени А.П. Чехова.
5.	Отчет по НПП. Защита отчета по научно-исследовательской практике.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Формы отчётности: индивидуальные задания, включая отчеты; семинары и конференции.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по практике.

Магистрант представляет письменный отчет о выполнении программы практики с оценкой руководителя практики и в установленные сроки защищает его комиссии, состоящей из преподавателей профилирующей кафедры. По результатам защиты выставляется оценка в виде зачета.

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к программе практики.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Основная и дополнительная литература

9.1 Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров ¹
Основная литература²		
1	Киселева Л. С. Инноватика в научно-педагогической деятельности: учебное пособие - Москва: Проспект, 2017	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
2	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие М.: Дашков и Ко, 2014	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
3	Михайлов В. А., Горев П. М., Утемов В. В. Научное творчество : методы конструирования новых идей - Киров: Изд-во МЦИ-ТО, 2014	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
4	Котляревская И. В. , Илышева М. А. , Одинцова Н. Ф. Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
5	Галактионова Л. , Русанов А. М. , Васильченко А. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2014	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
Дополнительная литература³		
1	Сиротюк А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие - Москва: Директ-Медиа, 2014	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
2	Михайлычев Е.А. замысел и проект педагогического исследования: методология и технология проектирования: : Таганрог: Изд-во Таганрогского государственного педагогического института, 2009.	1
3	Модернизация дирижерско-хоровой подготовки учителя музыки в системе профессионального образования. Конференции I, II, III, IV Под ред. М.В. Кревсун. Таганрог: 2005, 2007, 2009.	16
4	Мезинов В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие	ЭБС Университетская

¹ Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

² Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

³ Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

	к курсу по выбору - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012	библиотека ONLINE
5	Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов - Ульяновск: УлГПУ, 2013	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
6	Дирижерско-хоровое образование и исполнительство в XXI веке. Взгляд молодых ученых. / Под ред. М.В. Кревсун В 2 ч. Таганрог: 2010.	3
Методические разработки ⁴		
1		

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	http://sinncom.ru/ - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2	http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека «Elibrary»
10	http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE
11	http://journals.cambridge.org/action/ БД издательства Cambridge University Press

9.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения
1	Microsoft Office 2007
2	MathCAD
3	Visual Studio Express Edition

9.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	«Информика» – ГОСНИИ информационных технологий и телекоммуникаций – www.informika.ru
2	«Курьер образования» – электронный журнал – courier.com.ru Библиотека статей по образованию – www.cl.ru/education/lib/
3	Гуманитарный издательский центр «Владос» – www.vlados.ru Издательский дом «Первое сентября» – www.Iseptember.ru
4	Издательство «Просвещение» – www.prosv.ru
5	Институт новых технологий образования (ИНТ) – www.int-edu.ru
6	Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» – www.auditorium.ru
7	Международная сеть образовательных ресурсов iEARN – www.learn.org
8	Музыковедческий сайт http://arslonga8.narod.ru/im/izm.htm
9	Наука и образование России – sciedu.city.ru
10	Объединение сайтов «Все образование в Интернете» – www.alledu.ru
11	Проект Public.Ru – Публичная Интернет-библиотека – www.public.ru
12	Российская академия образования (РАО) – www.gnpbu.ru/rao/raovhod.html

⁴ Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

13	Российский образовательный правовой портал – www.law.edu.ru
14	Российский общеобразовательный портал – www.school.edu.ru
15	Российский портал открытого образования – www.openet.ru
16	Сайт «Модернизация российского образования» – modern.ed.gov.ru
17	Сайт «Статистика российского образования» – stat.edu.ru
18	Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – www.uniross.u
19	Сайт Министерства образования и науки РФ – www.edu.ru
20	Сайт национального фонда подготовки кадров – www.ntf.ru/rus/index.htm
21	Сайт системы дополнительного профессионального образования – www.gain.ru
22	Сайт Федеральной программы развития образования – www.fped.ru
23	Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования – www.apkro.ru
24	Сервер издательства «Кирилл и Мефодий» – www.km.ru
25	Сервер начального и среднего профессионального образования – www.npo.irpo.ru
26	Сервер органов государственной власти РФ – www.gov.ru
27	Сервер проекта «Образование» – edu.rin.ru
28	Союз образовательных сайтов – www.allbest.ru/union
29	Фонд «Образование в третьем тысячелетии» – www.fond21.ru
30	Централизованная библиотечная система «Киевская» – www.cl.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение научно-педагогической практики достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Магистрантам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета обеспечивают рабочее место магистранта компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В отчет по научно-педагогической практике должно быть включено:

1. Титульная страница.
2. Содержание научно-педагогической практики.
3. Индивидуальный план прохождения практики (задания).
4. Задания, подлежащие оценке.
5. Итоги прохождения научно-педагогической практики.
6. Реферативные и диагностические материалы.
7. Иллюстративный материал (по желанию).
8. Общая оценка по научно-педагогической практике.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)»
«Таганрогский институт имени А.П.Чехова» (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»**

**Карточка индивидуального учета работы
студента-практиканта**

Фамилия, имя, отчество _____

Факультет _____

Курс _____ группа _____

Вид практики _____

Место прохождения практики _____

Период практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Руководитель практики на факультете _____

Методист по программе _____

Таганрог

20__ г

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике студентов	Дата отчета	Формы отчетности
1 этап	Подготовительный	Производственный инструктаж. Составление плана и графика прохождения практики. Детализация индивидуального плана, каждого этапа и их сроков.		Выступление на семинаре; рабочий план и график
2 этап	Подготовка к проведению научного исследования	Подбор и изучение литературы по организации экспериментальной работы по теме диссертации. Анализ возможностей методов при решении поставленных задач. Конкретизация целей и задач экспериментальной работы, формулировка рабочей гипотезы. Корректировка плана проведения научно-педагогической практики		Выступление на семинаре с промежуточным отчетом по 2- этапу.
3 этап	Осуществление научно-исследовательских работ в соответствии с темой магистерской диссертации	описание объекта и предмета исследования; сбор и анализ информации о предмете исследования; изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; информационное обеспечение научно-исследовательской работы; сбор эмпирических данных; участие в теоретических семинарах по тематике исследования; выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы; корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;		Выступление на семинаре с промежуточным отчетом по 3 этапу.
4 этап	Обработка и анализ полученных результатов	анализ научно-теоретического материала; интерпретация экспериментальных и эмпирических данных; теоретическое обобщение результатов, сопоставление результатов с известными, оценка научной и практической значимости ис-		Выступление на семинаре с промежуточным отчетом по 4 этапу. Выступление на научной студенческой конфе-

		следования; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации. участие в организации и выступление на научных, научно-практических конференциях;		ренции ТИ имени А.П.Чехова
5 этап	Заключительный	составление аналитического отчета о научно-исследовательской работе; защита отчета на заседании кафедры; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; участие в конкурсах научно-исследовательских работ;		Защита отчета по научно-исследовательской практике.
				Зачет с оценкой

Дата	ЗАДАНИЯ	Отметка о выполнении	Роспись методиста
	Проведение практического занятия по дисциплине:		
	Направление		
	Профиль		
	Проведение фрагмента лекции по дисциплине:		
	Направление		
	Профиль		
	Проведение фрагмента лекции по дисциплине:		
	Направление		
	Профиль		
	Разработка фонда оценочных средств по дисциплине:		
	Направление		
	Профиль		
	Разработка методических рекомендаций по изучению дисциплины:		
	Направление		
	Профиль		
	Посещение занятий студентов-практикантов и преподавателей		

ЗАДАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ

Дата выполнения	ЗАДАНИЕ	Оценка	Роспись методиста
	Проведение практического занятия по дисциплине:		
	Направление		

	Профиль		
	Проведение фрагмента лекции по дисциплине:		
	Направление		
	Профиль		
	Разработка фонда оценочных средств по дисциплине:		
	Направление		
	Профиль		
	Разработка методических рекомендаций по изучению дисциплины:		
	Направление		
	Профиль		

ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	За период педпрактики студент выполнил следующую работу	Количество
1	Провел лекций по	
2	Провел практических занятий по	
3	Посетил лекций по своей программе у других магистрантов и преподавателей	
4	Посетил практических занятий по своей программе у других магистрантов и преподавателей	
5	Выступил с сообщениями и докладами	
6	Подготовил к публикации/опубликовал статей и тезисов	
7	Подготовил к публикации/опубликовал методических работ	

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ПО ПЕДПРАКТИКЕ

Руководитель практики на факультете

подпись

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры хорового
дирижирования
Протокол № 10 от «03» мая 2018 г.
Зав.кафедрой _____ Кревсун М.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

Б2.В.03(П) Научно-педагогическая практика
(наименование практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
44.04.01.09 «Музыкальное образование»

Уровень образования
магистратура

Составитель

Кревсун М.В., зав. кафедрой хорово-
го дирижирования, канд. пед. наук,
профессор

(подпись) Ф.И.О., должность, ученая степень,
ученое звание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций указан в п. 3. «Требования к результатам освоения практики» программы практики.

1.2 Этапы формирования компетенций показаны в содержании практики (п.7) программы практики.

2. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Подготовительный.	ОК-1-5; ОПК-1-4; ПК-1-6, 17-21	ИЗ – инд. задания КС – круглый стол
2	Подготовка к проведению эксперимента или его части	ОК-1-5; ОПК-1-4; ПК-1-6, 17-21	ИЗ – инд. задания КС – круглый стол
3	Осуществление экспериментальной работы в соответствии с темой магистерской диссертации	ОК-1-5; ОПК-1-4; ПК-1-6, 17-21	ИЗ – инд. задания КС – круглый стол
4	Обработка и анализ полученных результатов	ОК-1-5; ОПК-1-4; ПК-1-6, 17-21	ИЗ – инд. задания КС – круглый стол
5	Заключительный	ОК-1-5; ОПК-1-4; ПК-1-6, 17-21	ИЗ – инд. задания КС – круглый стол

* Наименование раздела указывается в соответствии с программой практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1 Критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			

<p>З основные нормы развития науки и общества</p> <p>У выявлять закономерности и динамику развития общественных отношений в современных условиях</p> <p>Н методами и нормами исследования освоения новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Разработка и проведение занятий. Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру</p> <p>Оформление и ведение карточки практиканта</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)</p>	<p>ИЗ – инд. задания</p> <p>КС – круглый стол</p>
<p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>			
<p>З основные концепции педагогического образования в российских и зарубежных теориях</p> <p>У принимать решения в нестандартных социально-этических ситуациях</p> <p>Н навыками принятия нестандартных решений в реализации образовательной программы</p>	<p>Разработка и проведение занятий; составление и оформление отчета о прохождении практики</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)</p>	<p>ИЗ – инд. задания</p> <p>КС – круглый стол</p>
<p>ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>			
<p>З сущность и основные характеристики методологии педагогической науки</p> <p>У оформлять результаты информационного поиска и научного исследования</p> <p>Н современными методами научного исследования</p>	<p>Разработка и проведение занятий; составление и оформление отчета о прохождении практики</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)</p>	<p>ИЗ – инд. задания</p> <p>КС – круглый стол</p>

		нота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)	
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах			
Знания средства и технологии для получения, преобразования, систематизации и хранения информации Умения ориентироваться в информационном потоке с применением информационных технологий Навыки поиска и анализа информации, актуализации ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности	Разработка и проведение занятий; составление и оформление отчета о прохождении практики	Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)	ИЗ – инд. задания КС – круглый стол
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности			

<p>Знания информационные технологии, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p>Умения самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p>Навыки методиками самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Разработка и проведение занятий;</p> <p>составление и оформление отчета о прохождении практики</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)</p>	<p>ИЗ – инд. задания</p> <p>КС – круглый стол</p>
<p>ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>			
<p>Знания нормированную устную и письменную речь; основные формы речевой коммуникации</p> <p>Умения правильно и логично излагать мысли на русском языке в формате образовательного стандарта</p> <p>Навыки основами устного и письменного перевода, навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках</p>	<p>Разработка и проведение занятий;</p> <p>составление и оформление отчета о прохождении практики.</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)</p>	<p>ИЗ – инд. задания</p> <p>КС – круглый стол</p>
<p>ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>			

<p>Знания современные проблемы науки и образования в решении профессиональных задач</p> <p>Умения использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>Навыки использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Разработка и проведение занятий;</p> <p>составление и оформление отчета о прохождении практики</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет;</p> <p>целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)</p>	<p>ИЗ – инд. задания</p> <p>КС – круглый стол</p>
<p>ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>			
<p>Знания особенности организации образовательного процесса и научно-исследовательской работы и управления коллективом в образовательной среде</p> <p>Умения организовывать научно-исследовательскую работу и управлять научным коллективом, взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p> <p>Навыки организации образовательного процесса, научно-педагогических работ и руководством коллектива, учитывая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Разработка и проведение занятий;</p> <p>составление и оформление отчета о прохождении практики</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию;</p> <p>умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет;</p> <p>целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)</p>	<p>ИЗ – инд. задания</p> <p>КС – круглый стол</p>
<p>ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>			

Знания меры ответственности за принятые решения Умения решать проблемные ситуации Навыки способностью принимать нестандартные решения	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру. Защита отчета.	Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)	ИЗ – инд. задания КС – круглый стол
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса			
Знания современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Умения применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса Навыки современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Разработка и проведение занятий; составление и оформление отчета о прохождении практики	Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)	ИЗ – инд. задания КС – круглый стол
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			

Знания задачи инновационной образовательной политики Умения использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики Навыки применения инноваций в формировании образовательной среды	Разработка и проведение занятий; составление и оформление отчета о прохождении практики	Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)	ИЗ – инд. задания КС – круглый стол
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся			
знания методики исследовательской работы умения исследовательские приемы и методы навыки руководство исследовательской работой	Разработка и проведение занятий; составление и оформление отчета о прохождении практики	Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)	
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			
Знания методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность Умения реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих	Разработка и проведение занятий; составление и оформление отчета о прохождении практики	Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник,	ИЗ – инд. задания КС – круглый стол

<p>щих образовательную деятельность</p> <p>Навыки приемами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>		<p>карточка практиканта)</p>	
<p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>			
<p><i>знания</i> технология решения научно-исследовательских задач</p> <p><i>умения</i> анализ и реализация задач научного исследования</p> <p><i>навыки</i> научно-педагогического исследования</p>	<p>Разработка и проведение занятий;</p> <p>составление и оформление отчета о прохождении практики</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)</p>	
<p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>			
<p><i>знания</i> индивидуальные креативные способности</p> <p><i>умения</i> использовать индивидуальные креативные способности</p> <p><i>навыки</i> исследовательской деятельности</p>	<p>Разработка и проведение занятий;</p> <p>составление и оформление отчета о прохождении практики</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)</p>	<p>ИЗ – инд. задания</p> <p>КС – круглый стол</p>
<p>ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p>			

знания культурные потребности и культурно-образовательный уровень различных групп населения умения анализ культурных потребностей и культурно-образовательного уровня различных групп населения навыки культурно-образовательного общения	Разработка и проведение занятий; составление и оформление отчета о прохождении практики	Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)	
ПК-18 готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности			
знания стратегии культурно-просветительской деятельности умения разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности навыки культурно-просветительской деятельности	Разработка и проведение занятий; составление и оформление отчета о прохождении практики	Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)	ИЗ – инд. задания КС – круглый стол
ПК-19 способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций			
Знания приемы построения просветительских программ Умения организовывать и проводить просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций Навыки навыками разработки просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Разработка и проведение занятий; составление и оформление отчета о прохождении практики	Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)	ИЗ – инд. задания КС – круглый стол

ПК-20 готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач			
знания современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации умения использовать современные информационно-коммуникационные технологии средства массовой информации навыки владения современными информационно-коммуникационными технологиями и средствами массовой информации	Разработка и проведение занятий	Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)	ИЗ – инд. задания КС – круглый стол
ПК-21 способностью формировать художественно-культурную среду			
знания художественно-культурная среда умения формировать художественно-культурную среду навыки деятельности в художественно-культурной среде	Разработка и проведение занятий	Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)	ИЗ – инд. задания КС – круглый стол

3.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Для дифференцированного зачета

84-100 баллов (оценка «отлично») –

- поставленные задачи научно-педагогической практики решены полностью;
- определены пути и средства организации и проведения экспериментальной деятельности;
- сделан анализ методики проведения всех экспериментальных занятий;
- отмечены педагогические действия и действия ученика (хора), связанные с решением задач исследования;
- определены методы практического решения задач исследования.

- научно-педагогическая практика проведена в указанные сроки.

67-83 баллов (оценка «хорошо») –

- поставленные задачи научно-педагогической практики решены полностью;
- определены пути и средства организации и проведения экспериментальной деятельности;
- сделан анализ методики проведения всех экспериментальных занятий;
- педагогические действия и действия ученика (хора), связанные с решением задач исследования отмечены не полностью;
- методы практического решения задач исследования определены не все.
- научно-педагогическая практика проведена в указанные сроки.

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») –

- не все поставленные задачи научно-педагогической практики решены полностью;
- определены пути и средства организации и проведения экспериментальной деятельности;
- анализ методики проведения экспериментальных занятий сделан недостаточно;
- не отмечены педагогические действия и действия ученика (хора), связанные с решением задач исследования;
- определены не все методы практического решения задач исследования.
- научно-педагогическая практика проведена в указанные сроки.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») –

- поставленные задачи научно-педагогической практики не решены;
- не определены пути и средства организации и проведения экспериментальной деятельности;
- не сделан анализ методики проведения всех экспериментальных занятий;
- не отмечены педагогические действия и действия ученика (хора), связанные с решением задач исследования;
- не определены методы практического решения задач исследования.
- научно-педагогическая практика не проведена в указанные сроки.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра хорового дирижирования
(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по научно-педагогической практике
(наименование дисциплины)

1. Представление темы научно-педагогической практики на теоретических семинарах кафедры, факультета, института.
2. Участие в организации и выступление на научных, научно-практических конференциях на кафедре, в вузе, в школе.
3. Структура и содержание аналитического отчета о научно-педагогической практике.
4. Защита отчета на заседании кафедры.
5. Сообщения и доклады по теме научно-педагогической практики.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Открытые дискуссии на кафедре в форме круглого стола всесторонне демонстрируют магистрантам современное состояние музыкально-образовательной практики и показывает направления ее исследования и совершенствования.

Ключевые вопросы для обсуждения темы: Как можно определить понятие «научно-педагогическая практика»? Какие функции в становлении специалиста научно-педагогическая практика? Каково современное состояние научно-педагогической практики? Выше сформулированные и обнаруженные магистрантами вопросы будут основой для последующего обсуждения и выводов. В конце необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить полученные выводы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвует в обсуждении;
- оценка «не зачтено» - за пассивность на занятии.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра хорового дирижирования
(наименование кафедры)

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов^{}**
по научно-педагогической практике
(наименование дисциплины)

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1 Пройти производственный инструктаж.

Описание задания/проекта

Составление плана и графика прохождения практики. Детализация индивидуального плана, каждого этапа и их сроков.

Требования к оформлению задания/проекта

План и график научно-педагогической практики.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если задание выполнено полностью;
- оценка «не зачтено» - за невыполнение задания.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

2 Подбор и изучение литературы по организации экспериментальной работы по теме диссертации.

Описание задания/проекта

Анализ возможностей методов при решении поставленных задач.

Требования к оформлению задания/проекта

План и график.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если задание выполнено полностью;
- оценка «не зачтено» - за невыполнение задания.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

3 Конкретизация целей и задач экспериментальной работы, формулировка рабочей гипотезы.

Описание задания/проекта

Проанализировать литературу, сопоставить данные с задачами исследования и реальными образовательными условиями и конкретизировать цели и задачи экспериментальной работы, выдвинув рабочие гипотезы.

Требования к оформлению задания/проекта

Автореферат.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если задание выполнено полностью;
- оценка «не зачтено» - за невыполнение задания.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

4 Корректировка плана проведения научно-педагогической практики

Описание задания/проекта

Описание объекта и предмета исследования; сбор и анализ информации о предмете исследования; изучение отдельных аспектов рассматриваемой проблемы; информационное обеспечение научно-исследовательской работы; сбор эмпирических данных; анализ научно-теоретического материала; интерпретация экспериментальных и эмпирических данных; теоретическое обобщение результатов, сопоставление результатов с известными, оценка научной и практической значимости исследования; оформление результатов проведенного исследования и их согласование с научным руководителем магистерской диссертации.

Требования к оформлению задания/проекта

Автореферат.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если задание выполнено полностью;
- оценка «не зачтено» - за невыполнение задания.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

5. Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

Описание задания/проекта

Проанализировать литературу, подготовить научные работы.

Требования к оформлению задания/проекта

Доклад, статья, тезисы, подготовленные в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если задание выполнено полностью;
- оценка «не зачтено» - за невыполнение задания.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

6. Подготовка и проведение лекционных и практических занятий по теме научно-педагогического исследования.

Описание задания/проекта

Проанализировать литературу и образовательную практику, разработать план занятия, провести его, подготовить отчет о проведенном занятии.

Требования к оформлению задания/проекта

Реферат, отчет, подготовленные в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если задание выполнено полностью;
- оценка «не зачтено» - за невыполнение задания.

Индивидуальные творческие задания (проекты):

7. Посетить лекционные и практические занятия у магистрантов и педагогов.

Описание задания/проекта

Письменный анализ занятий с рекомендациями и комментариями.

Требования к оформлению задания/проекта

Анализ занятий, подготовленный в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если задание выполнено полностью;
- оценка «не зачтено» - за невыполнение задания.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Типовые оценочные средства для проведения промежуточной аттестации магистрантов по практике.

№	Виды текущего контроля, особенности проведения, формы документов (при наличии)
1	Выступление на семинаре с обоснованием цели и задач экспериментальной работы.
2	Выступление на семинаре с промежуточным отчетом по 2- этапу. Реферат по изучаемой литературе с характеристикой имеющихся моделей и методов.
3	Выступление на семинаре с промежуточным отчетом по 3 этапу. Рабочие материалы по теме исследования.
4	Выступление на семинаре с промежуточным отчетом по 4 этапу. Выступление на научной студенческой конференции ТИ имени А.П. Чехова.
5.	Отчет по НПП. Защита отчета по научно-исследовательской практике.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по практике.

Магистрант представляет письменный отчет о выполнении программы практики с оценкой руководителя практики и в установленные сроки защищает его комиссии, состоящей из преподавателей профилирующей кафедры. По результатам защиты выставляется оценка в виде зачета.

Формы отчётности: отчеты.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по практике.

В результате прохождения педагогической практики магистрантов учитывается:

- степень сформированности научно-педагогических знаний, умений и навыков;
- уровень научно-педагогической культуры магистранта;
- уровень творческой активности и самостоятельности магистранта;
- уровень теоретического и практического осмысления магистранта собственной музыкально-педагогической и исследовательской деятельности.

Музыкально-педагогической и исследовательской деятельности.

Общая оценка по педагогической практике складывается из следующих компонентов:

- оценка за качество проведения экспериментальных занятий;
- оценка за качество диагностических процедур;
- оценка за выполнение отчета по практике.