

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
А.Ю. Голобородько
«15» мая 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.03 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление (специальность) подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа)

44.04.01.09 «Музыкальное образование»

Уровень образования

Магистратура

Таганрог
2018 г.

ФАКУЛЬТЕТ	4	Педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования
КАФЕДРА	7	Общей педагогики
	(код)	(наименование)


ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план 144 ч.	Очная форма 2г	Заочная форма 2 г 6 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		30	12
- лекций, по семестрам		6	2
			3-4 сем.
- лабораторные работы, по семестрам			
- практические занятия, по семестрам	24		4+ 6
			3сем + 4 сем.
В интерактивной форме, час	12		4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:	78		123 (30+93)
- контрольные работы по семестрам	36		
- курсовые работы по семестрам			3-4
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час			
Экзамены, по семестрам, час		3 сем 36 час.	4 сем 9 час.
Всего ЗЕТ по учебному плану			4

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.


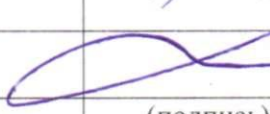
ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки направление 44.04.01 "Педагогическое образование" (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11. 2014 г. N 1505

Учебный план 44.04.01 "Педагогическое образование" магистерская программа 44.04.01.09 "Музыкальное образование" одобрен Ученым советом вуза 28.03.2018 протокол № 9.

АВТОР д.п.н., доц., проф. кафедры		Л.В. Быкасова	03.05.2018
(ученая степень, звание, должнос	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой общей педагогики		О.А. Кочергина	03.05.2018
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет истории и филологии		А.А. Волвенко	10.05.2018
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. Цель освоения дисциплины:** подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности.
- 1.2. Задачи:** организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (блок) ОПОП: Б1. Б

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования	Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования	Б1.В.01 Моделирование ситуаций и принятие управленческих решений

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой
		Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
		Владеть приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать социальную и этическую ответственность за принятые решения
		Уметь действовать в нестандартных ситуациях
		Владеть навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях
ОК-5	Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,	Знать основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; использование информационных технологий в образовании

	непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Уметь приобретать новые знания самостоятельно
		Владеть навыками самостоятельной работы для поиска новой информации с помощью информационных технологий
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
		Уметь осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
		Владеть способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать специфику аналитической научной деятельности, соотношение анализа и синтеза как методов научного познания
		Уметь применять результаты аналитической научной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
		Владеть способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
		Уметь использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
		Владеть креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Аудиторные занятия – очная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
----------	---	--	-------------------------

30	12	Лекции	
6		Модуль 1 «Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании»	
2		Тема 1.1. «Исторические аспекты инноваций». Возникновение инновационных идей в Европе, Америке, Азии. Первые инновации древности. Памятники педагогических инноваций. Попытки классификации инноваций.	ОК-1 ОК-2
2		Тема 1.2. «Теоретические и методологические основы педагогической инноваций». Попытки теоретического осмысления и методологического обоснования инноваций. Концептуальные основы инноваций. Научная градация инноваций. Распределение инновационных техник по релевантности.	ПК-5 ПК-6
2		Тема 1.3. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс». Процесс повышения квалификации педагогических кадров. Развитие творческой инициативы работников системы образования. Профессиональная компетентность работников образования. Педагогическая культура работников системы образования. Авторские концепции новых школ. Модели современного образования.	ОПК-4
24	12	Практические занятия /семинары	
6		Модуль 1. Аналитические процедуры в инновационной деятельности	
2	2	Тема 1.1 «Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации». Диагностические процедуры оценки инноваций в различных типах образовательных учреждений; в различных регионах страны: область, федеральный округ, столица. Прогностические сценарии.	ОК-5
4	4	Тема 1.2 «Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и развитых странах» Диагностическо-прогностические процедуры оценки педагогических инноваций в России и странах Европы, Америки, Азии, Латинской Америки (типах образовательных учреждений).	ОК-1
6		Модуль 2 «Экспертиза инновационных проектов в образовании»	
2	2	Тема 1.1 «Оценка эффективности инновационных процессов» Экспертиза образовательных инноваций в практике гуманитарного управления. Содержание управления образовательными инновациями. Образовательная интенция. Содержание экспертизы. Инновация как объект экспертизы. Закрытое/открытое экспертное действие. Социологическая экспертиза в структуре управления образовательными практиками. Экспертиза как признак и условие	ОК-2

		профессионализации. Антропологический аспект представлений о профессии. Уровень профессионализации общества. Механизмы профессионализации.	
4	4	Тема 2.2 «Презентация проектов инновационного развития образовательной организации». Проектирование содержания образования в учебной теме. Трансляция инновации. Критерии экспертизы инновации. Этапы проведения экспертизы инновации.	ОК-1 ОПК-4
		Лабораторные занятия	
		Не предусмотрены учебным планом	

2.2. Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
2		Лекции	
1		Модуль 1 «Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании»	
1		Тема 1.1. «Исторические аспекты инноваций». Возникновение инновационных идей в Европе, Америке, Азии. Первые инновации древности. Памятники педагогических инноваций. Попытки классификации инноваций.	ОК-1 ОК-2
		Модуль 2 ««Экспертиза инновационных проектов в образовании»	ПК-5 ПК-6
1		Тема 1.1 «Оценка эффективности инновационных процессов» Экспертиза образовательных инноваций в практике гуманитарного управления. Содержание управления образовательными инновациями. Образовательная интенция. Содержание экспертизы. Закрытое/открытое экспертное действие. Социологическая экспертиза в структуре управления образовательными практиками. Экспертиза как признак и условие профессионализации. Антропологический аспект представлений о профессии. Уровень профессионализации общества. Механизмы профессионализации. Инновация как объект экспертизы.	ОПК-4
12	4	Практические занятия /семинары	
6	2	Модуль 1. Аналитические процедуры в инновационной деятельности	
2		Тема 1.1 «Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации». Диагностические процедуры оценки инноваций в различных типах образовательных учреждений; в различных регионах страны: область, федеральный округ, столица. Прогностические сценарии.	ОК-5
4	2	Тема 1.2 «Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и развитых странах»	ОК-1

		Диагностическо-прогностические процедуры оценки педагогических инноваций в России и странах Европы, Америки, Азии, Латинской Америки (типах образовательных учреждений).	
6		Модуль 2 «Экспертиза инновационных проектов в образовании»	
2		Тема 1.1 «Оценка эффективности инновационных процессов» Экспертиза образовательных инноваций в практике гуманитарного управления. Содержание управления образовательными инновациями. Образовательная интенция. Содержание экспертизы. Инновация как объект экспертизы. Закрытое/открытое экспертное действие. Социологическая экспертиза в структуре управления образовательными практиками. Экспертиза как признак и условие профессионализации. Антропологический аспект представлений о профессии. Уровень профессионализации общества. Механизмы профессионализации.	ОК-2
4	2	Тема 2.2 «Презентация проектов инновационного развития образовательной организации». Проектирование содержания образования в учебной теме. Трансляция инновации. Критерии экспертизы инновации. Этапы проведения экспертизы инновации.	ОК-1 ОПК-4
		Лабораторные занятия	
		Не предусмотрены учебным планом	

2.3. Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
78		
10	Тема «Авторские концепции, новые модели школ, лицеев, колледжей и гимназий»	ОК-1 ПК-6
10	Тема «Вариативные программы, методики обучения и воспитания»	ОК-2
10	Тема «Диагностическая служба и управление качеством образования»	ПК- ОПК-4

10	<p>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студентов</p> <p><i>ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс повышения квалификации педагогических кадров 2. Развитие творческой инициативы работников системы образования 3. Профессиональная компетентность работников образования 4. Педагогическая культура работников системы образования 5. Авторские концепции новых школ 6. Модели современного образования 7. Инновации в лицее 8. Инновационные процессы в колледже 9. Гимназические инновации 10. Методики обучения 11. Диагностика в образовании 12. Педагогическое проектирование 13. Образовательная среда 14. Методики воспитания 15. Инновации в России 16. Инновационные процессы в зарубежном образовании 17. Оценка эффективности образовательных услуг 18. Основные тенденции развития образования 19. Экспертиза инновационных процессов 20. Основные тенденции развития воспитания в России 	
38	<p>Темы курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные концепции образования 2. Инновационные процессы в современной российской школе 3. Авторские методики обучения 4. Моделирование в образовании 5. Основные тенденции развития образования 6. Формы организации обучения в современной школе 7. Диагностика в образовании 8. Формирование педагогической культуры современного учителя 9. Принципы организации обучения в современной школе 10. Инновации в современной европейской школе 11. Управление качеством образования 12. Вариативные программы школы, СУЗа и ВУЗа 13. Эффективность инновационных процессов 14. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности работников образования 15. Креативность педагогического труда 	ОК-1 ПК-5
78	Всего	
36	экзамен	

2.4. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
121		
21	Тема «Авторские концепции, новые моделей школ, лицеев, колледжей и гимназий»	ОК-1 ПК-6
20	Тема «Вариативные программы, методики обучения и воспитания»	ОК-2
20	Тема «Диагностическая служба и управление качеством образования»	ПК-ОПК-4
20	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ 1. Процесс повышения квалификации педагогических кадров 2. Развитие творческой инициативы работников системы образования 3. Профессиональная компетентность работников образования 4. Педагогическая культура работников системы образования 5. Авторские концепции новые школ 6. Модели современного образования 7. Инновации в лицее 8. Инновационные процессы в колледже 9. Гимназические инновации 10. Методики обучения 11. Диагностика в образовании 12. Педагогическое проектирование 13. Образовательная среда 14. Методики воспитания 15. Инновации в России 16. Инновационные процессы в зарубежном образовании 17. Оценка эффективности образовательных услуг 18. Основные тенденции развития образования 19. Экспертиза инновационных процессов 20. Основные тенденции развития воспитания в России	
40	Темы курсовых работ 21. Современные концепции образования 22. Инновационные процессы в современной российской школе 23. Авторские методики обучения 24. Моделирование в образовании 25. Основные тенденции развития образования 26. Формы организации обучения в современной школе 27. Диагностика в образовании 28. Формирование педагогической культуры современного учителя 29. Принципы организации обучения в современной школе 30. Инновации в современной европейской школе	ОК-1 ПК-5

	31. Управление качеством образования 32. Вариативные программы школы, СУЗа и ВУЗа 33. Эффективность инновационных процессов 34. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности работников образования 35. Креативность педагогического труда	
121	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	
9	Подготовка к экзамену	

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций
1.	ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ 1. Процесс повышения квалификации педагогических кадров 2. Развитие творческой инициативы работников системы образования 3. Профессиональная компетентность работников образования 4. Педагогическая культура работников системы образования 5. Авторские концепции новых школ 6. Модели современного образования 7. Инновации в лицее 8. Инновационные процессы в колледже 9. Гимназические инновации 10. Методики обучения
	ТЕМЫ ЭССЕ 11. Диагностика в образовании 12. Педагогическое проектирование 13. Образовательная среда 14. Методики воспитания 15. Инновации в России 16. Инновационные процессы в зарубежном образовании 17. Оценка эффективности образовательных услуг 18. Основные тенденции развития образования 19. Экспертиза инновационных процессов 20. Основные тенденции развития воспитания в России

3.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

в форме экзамена

Вопросы к экзамену

1. Анализ историко-педагогических аспектов развития профессиональной школы
2. Базовые ценности образования

3. Концептуальные основы моделирования процесса развития профессионального учебного заведения
4. Приоритетные направления инновационной деятельности в области образования
5. Современные инновации
6. Педагогические технологии
7. Создание инновационных профессиональных учебных заведений в России
8. Нормативные документы системы образования (Концепция непрерывного образования, Закон Российской Федерации «Об образовании» и др.).
9. От информационного к продуктивному (развивающему обучению)
10. Педагогические условия создания инновационного профессионального учебного заведения
11. Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании
12. Методология изучения инновационных процессов в образовании
13. Базовые технологии учебного заведения
14. Потенциал учебного заведения (учебный, научный, образовательный)
15. Проблема инноваций в учебном учреждении
16. Технологизация современного учебного заведения
17. Конструирование образовательной среды
18. Технологическая модель функционирования учебного заведения
19. Критериибора персонала образовательного учреждения
20. Непрерывное профессиональное обучение сотрудников учебного заведения
21. Формирование нового технологического мировоззрения педагога
22. Создание комплекта технологического обеспечения новой организации процесса саморазвития педагога

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров ¹
Основная литература		
1	Ильин Г. Л.. Инновации в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Прометей,2015. -426с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317	ЭБС
2	Марусева И. В.. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / М.Берлин:Директ-Медиа,2015. -624с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291	ЭБС
3	Кауфман Д. Сам себе MBA: самообразование на 100%. Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2017. 456 с.	ЭБС

¹ Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

Дополнительная литература		
1	Попков В. А. , Коржуев А. В. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска. Москва: Лаборатория знаний, 2017. 217 с.	ЭБС
2	Токмовцева М.В., Карабанова О.В. Сетевое взаимодействие образовательных организаций на основе модели «Школа-Колледж-Вуз»: монография. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. 192 с.	ЭБС
3	Орехова Т. Ф. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 355 с.	ЭБС
4	Эффективная работа преподавателя – видео для занятий со студентами https://biblioclub.ru/index.php?page=video_info_red&sel_obj=105	ЭБС

4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Аверченков В.И. Служба защиты информации: организация и управление. Учебное пособие для вузов. – М.: Флинта, 2011. http://www.biblioclub.ru/book/93356/
2	Россия в цифрах – 2014 http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_11/Main.htm
3	Ефремов А.П. Об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц – http://www.rudn.ru/files/org.htm
4	Ефремов А.П. РУДН: Кредиты и ГОС 3-го поколения - http://www.rudn.ru/files/org.htm
5	http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

4.3.Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения
1	Microsoft Office
2	Project Expert
3	Power Point

4.4.Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
2	http://e.lanbook.com
3	http://www. book.ru
4	http://elibrary.ru

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании адресованы студентам *всех* форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предусмотрены следующие виды занятий: лекции; практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные вопросы теоретического и методологического характера, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки компиляции, самостоятельного получения информации, ее рефлексии, стилистического, герменевтического, структурного анализа нарратива. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно сделать домашнее задание, рекомендованное преподавателем при изучении данной темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную (и по возможности дополнительную литературу) по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выписать непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях и записать слова в свой тезаурус.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- просмотр видеороликов;
- использование кинофрагментов;
- использование материалов вебинаров;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза. Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего педагогического образования и его задачами при обучении в магистратуре, а также логикой и принципами инновационного развития образования и педагогической инноватики (как отрасли педагогической науки):

фундаментальности, обуславливающей организацию учебного материала в соответствии с актуальными проблемами инновационного развития системы образования России;

ориентированности на практику, предполагающей

- связь содержания программы учебной дисциплины с потребностями реальной образовательной практики проектирования и внедрения инноваций;

- возможность использования теоретических знаний для решения конкретных практических профессиональных задач и проблем;
- ориентацию на изучение опыта инновационной деятельности образовательных учреждений региона;

вариативности (принцип ориентирует на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления магистранта и потребностей рынка труда в специалистах, владеющих инновационными способами решения профессиональных задач);

гуманитаризации (принцип определяет диалогичность учебного материала, ориентацию студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);

историзма, предполагающий рассмотрение изучаемых инновационных процессов в контексте конкретно-исторического времени; сочетания ретроспективы с перспективой, что обуславливает определенную актуализацию прогностической функции и ориентацию на современные проблемы развития инновационных процессов.

Образовательные технологии

Для успешного освоения учебной программы используются сочетание лекционных, практических и выездных занятий, интерактивных технологий, самостоятельной работы с различными информационными ресурсами. На занятиях и в рамках самостоятельной работы по курсу студенты изучают нормативные документы и научные публикации об инновационных процессах, собирают и анализируют информацию об опыте инновационной деятельности в сфере образования, представленную в СМИ и в Интернете, разрабатывают презентационные материалы с использованием информационных технологий. На занятиях используются технология критического мышления, кейс-технология, дебаты и другие образовательные технологии.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования знаний, умений, общекультурных и профессиональных компетенций магистранта в соответствии с видом профессиональной деятельности. Текущая аттестация проводится путем оценки выполнения магистрантами заданий на семинарских занятиях. Для текущей аттестации могут использоваться практические задания, связанные с разработкой индивидуальных и групповых проектов и предполагающие отработку умений магистрантов определять источники инновационных идей; оценивать эффективность инновационных процессов; способы введения новшеств в образовательное учреждение, разрабатывать проекты развития для образовательных учреждений; составлять экспертное заключение на инновационный проект.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний осуществляется в форме тестов по основным разделам учебной программы.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по дисциплине (с учетом выполнения проектов, написания рефератов и курсовых работ).

Приложение 1 к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено

на заседании кафедры

общей педагогики

Протокол № 12 от «03» мая 2018 г.

Зав.кафедрой  Кочергина О.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

44.04.01.09 «Музыкальное образование»

Уровень образования

магистратура

Составитель



Быкасова Л.В. профессор, д.п.н., доцент

Таганрог, 2018

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	2
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	7
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	14
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.	22

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций указан

1. Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой
		Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
		Владеть приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать социальную и этическую ответственность за принятые решения
		Уметь действовать в нестандартных ситуациях
		Владеть навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях
ОК-5	Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; использование информационных технологий в образовании
		Уметь приобретать новые знания самостоятельно
		Владеть навыками самостоятельной работы для поиска новой информации с помощью информационных технологий
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
		Уметь осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
		Владеть способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-5	способность анализировать результаты научных	Знать специфику аналитической научной деятельности, соотношение анализа и

	исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	синтеза как методов научного познания
		Уметь применять результаты аналитической научной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
		Владеть способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
		Уметь использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
		Владеть креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач

1.2 Этапы формирования компетенций.

ОК-1

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Овладение основными способами формирования представлений о философии науки, ее проблемах, структуре методологии, взаимосвязи общенаучных и философских методов и подходов, понимание значения мировоззренческого ядра философии науки в ее методах и подходах.	Способность использовать основные методы и категории философии науки для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач профессионального и личностного развития.
Базовый уровень	Понимание процесса развития философской картины мира науки и научных картин мира, характера философских проблем в ней; умелое использование философских категорий, методов и подходов в	Умелое владение знаниями и навыками самообразования, рефлексии, самооценки, самоконтроля, способами освоения и использования методологии, анализа социально и лично значимых философских

	решении познавательных и творческих задач.	проблем исторической науки.
Повышенный уровень	Осмысленное знание и глубокое понимание роли философского общеметодологического и культурно-исторического содержания философии науки в процессе изучения и осмысления исторического процесса, освоения окружающей действительности и преобразования.	Полное овладение способами исследования исторического процесса, его осмысления и формирования философской картины мира, прочное усвоение культурно-исторических образцов и использование их в процессе преобразующей деятельности.

ОК-2

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Понимание сложности и противоречивости развития социальных процессов.	Отсутствие одностороннего подхода в оценке различных социальных процессов
Базовый уровень	. Умение оценивать сложную жизненную ситуацию спокойно и адекватно	Умение находить выход в «безвыходных» ситуациях, действовать активно и ответственно
Повышенный уровень	Способность принимать любую жизненную ситуацию как факт и активно и ответственно искать способы её позитивного развития.	Проявление навыков позитивного отношения к жизни

ОК-5

Уровни сформированности части компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<i>Знает</i> основные информационные ресурсы в образовании. <i>Умеет</i> создавать с использованием ИКТ электронные образовательные ресурсы.
Базовый	<i>Знает</i> современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-

	<p>просветительской деятельности магистра образования, способы использования компьютерных сетевых технологий, информационных интернет-ресурсов, возможностей коммуникации в сети Интернет для решения профессиональных задач магистра образования.</p> <p><i>Умеет</i> представлять результаты своей научно-профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеет</i> приемами поиска информационных ресурсов в сети Интернет.</p>
Повышенный	<p><i>Знает</i> основные информационные ресурсы в образовании; современные приемы и методы использования информационных технологий для реализации задач педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской деятельности магистра образования; состав и основные характеристики современного программного обеспечения для обработки текстовой, табличной, мультимедийной информации.</p> <p><i>Умеет</i> использовать современные технологии поиска и перевода информационных источников, использовать ИКТ для решения задач профессиональной деятельности магистра образования.</p> <p><i>Владеет</i> отдельными приемами построения информационных моделей образовательного процесса, опытом создания электронных образовательных ресурсов, направленных на решение профессиональных задач магистра образования; опытом взаимодействия в сети Интернет с другими участниками образовательного процесса для решения научно-исследовательских, проектных и культурно-просветительских задач профессиональной деятельности магистра образования; способами пополнения профессиональных знаний путем использования возможностей современных сетевых технологий.</p>

ОПК-4

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
пороговый	<p>Знает теоретические основы самообразования личности (допускает ошибки).</p> <p>Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений (допускает ошибки).</p> <p>Владеет некоторыми приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования.</p>

базовый	<p>Знает теоретические основы самообразования личности; технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p> <p>Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений.</p> <p>Владеет основными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования.</p>
повышенный	<p>Знает теоретические основы самообразования личности технологию проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет диагностично и системно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, осуществлять анализ профессиональных и личностных затруднений.</p> <p>Владеет различными приемами планирования собственного профессионального и личностного развития и методами самовоспитания и самообразования; техникой проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.</p>

ПК-5

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Знает о способах анализа результатов научных исследований (Допускает существенные ошибки при анализе проблем науки и образования).</p> <p>Умеет: анализировать результаты научных исследований (испытывает затруднения); строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при анализе).</p> <p>Владеет способами анализа результатов научных исследований (допускать ошибки).</p>
Базовый	<p>Знает способы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (Демонстрирует знание, но дает недостаточно полное обоснование способов анализа результатов научных исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач).</p> <p>Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (может затрудниться при обосновании результатов научных исследований).</p> <p>Владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>
Повышенный	<p>Знает логику, структуру выполнения научного исследования</p> <p>Умеет: анализировать результаты своего научного исследования,</p>

	применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования. Владеет умениями самостоятельно осуществлять научное исследование
--	---

ПК-6

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает основные теоретические положения психологии и педагогики о развитии креативных способностей личности. Умеет: диагностировать личностный уровень креативных способностей (допускает ошибки; испытывает трудности в ходе диагностики). Владеет способами решения исследовательских задач с учётом индивидуальных креативных способностях (допускает ошибки).
Базовый	Знает теоретические положения психологии и педагогики о развитии креативных способностей личности (Демонстрирует знание, но дает недостаточно полное обоснование использования индивидуальных креативных способностей для решения исследовательских задач). Умеет: использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (может испытывать затруднения). Владеет способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.
Повышенный	Знает теорию и практику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. Умеет: использовать индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач. Владеет в полной мере способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Лекции		
	Тема 1.1. «Исторические аспекты инноваций».	ОК-1 ОК-2	Вопросы по содержанию, составление

			тезауруса
	Тема 1.2. «Теоретические и методологические основы педагогической инноваций».	ПК-5 ПК-6	Лекция-диалог
	Тема 1.3. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс».	ОПК-4	Вопросы по содержанию лекции
Практические занятия /семинары			
	Тема 1.1 «Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации».	ОК-5	Доклад, презентация
	Тема 1.2 «Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов в России и развитых странах»	ОК-1	Опрос Круглый стол
	Тема 2.1 «Оценка эффективности инновационных процессов»	ОК-2	Рефераты, экспертные зарисовки, презентации
	Тема 2.2 «Презентация проектов инновационного развития образовательной организации».	ОК-1 ОПК-4	Презентации

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1 Критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1 Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			
Знать приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных	соответствие проблеме исследования; полнота спектра научных источников; обоснованность обращения к базам данных	Опрос: 1. Чем характеризуется состояние педагогической науки в начале XXI века? 2. Каковы

	информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,		современные тенденции развития педагогической науки? 3. В чем заключается сущность тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства? 4. Каково содержание тенденции дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки. 5. По каким направлениям осуществляется модернизация системы образования в современной России?
Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Составление обзора списка литературы в форме реферата	целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы распределение по релевантности	Индивидуальная консультация
Владеть приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня	Сбор дополнительных источников	использование дополнительной литературы для подготовки социологических иллюстраций	Собеседование 1. С помощью каких средств можно констатировать приращение научного знания? 2. Какой подход является основным в выборе источников научного исследования?

ОК-2 Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			
Знать социальную и этическую ответственность за принятые решения	Использование Интернет в подготовке заданий преподавателя	Знание нормативно-правовой базы	<p>Ответы на вопросы</p> <p>1. Как в РФ организовано повышение квалификации педагогических кадров?</p> <p>2. Каковы условия развития творческой инициативы работников системы образования?</p> <p>3. Как измерить профессиональную компетентность работников образования?</p> <p>4. Назовите основные современные авторские концепции школ.</p> <p>5. Опишите модель современного образования.</p>
Уметь действовать в нестандартных ситуациях	использование различных баз данных	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	Доклад
Владеть навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях	использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	<p>Собеседование</p> <p>1. Раскройте суть перехода системы образования страны на компетентностный подход к результатам образования.</p> <p>2. Какие изменения происходят в системе общего образования?</p>
ОК-5 Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности			

Знать основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; использование информационных технологий в образовании	использование различных баз данных	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы	Доклад
Уметь приобретать новые знания самостоятельно	использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	Собеседование 1. В чем суть компетентного подхода к оценке результатов образования? 2. Каковы основные тенденции в системе общего образования?
Владеть навыками самостоятельной работы для поиска новой информации с помощью информационных технологий	Использование Интернет в подготовке заданий преподавателя	Знание нормативно-правовой базы	Ответы на вопросы 1. Каковы условия развития творческой инициативы работников системы образования? 2. Как измерить профессиональную компетентность работников образования? 4. Назовите основные современные авторские концепции школ. 5. Опишите модель современного образования.
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру			
Знать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	моделирование	умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию	кейсы, ситуационные задания

Уметь осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,	обоснованность обращения к базам данных	Опрос: 1. Каково содержание тенденции дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки. 2. По каким направлениям осуществляется модернизация системы образования в современной России?
Владеть способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Анализ методики профессионального роста	Выбор траектории самообразования	Эссе
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование			
Знать специфику аналитической научной деятельности, соотношение анализа и синтеза как методов научного познания	Владеет операциями анализа и синтеза как методов научного познания	Самостоятельно применяет операциями анализа и синтеза	Доклад «Диагностическая служба и управление качеством образования»
Уметь применять результаты аналитической научной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских	Может самостоятельно решить научно-исследовательскую задачу	Самостоятельно применяет операциями анализа и синтеза	Презентация, сообщение

задач в сфере науки и образования			
Владеть способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Анализирует результаты научных исследований	применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования,	Представление результатов самостоятельного научного исследования
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач			
Знать специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач	Осуществляет выбор оптимального решения задачи	Аргументированно доказывает целесообразность применения данного подхода решения задачи	Презентация результатов
Уметь использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	самостоятельно решает исследовательские задачи	Логика изложения материала, аргументация, мотивация к исполнению	Проект «Авторские концепции, новые модели школ, лицеев, колледжей и гимназий»
Владеть креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач	использование различных баз данных,	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы,	Реферат «Вариативные программы, методики обучения и воспитания»

3.2 Шкалы оценивания:

Для экзамена

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант полно ответил на все вопросы билета;

оценка хорошо» выставляется, если в ответе магистранта отражены основные концепции, теории, события, даты;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе магистранта упомянуты некоторые концепции, события, даты;

оценка неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не может воспроизвести частично изученный материал.

Дополнительные баллы магистрант получает за активную работу на семинарских занятиях, за выполнение индивидуальных заданий и их анализ, за нетривиальность выводов.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра общей педагогики

Вопросы к экзамену

по дисциплине *Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании*

1. Анализ историко-педагогических аспектов развития профессиональной школы
2. Базовые ценности образования
3. Концептуальные основы моделирования процесса развития профессионального учебного заведения
4. Приоритетные направления инновационной деятельности в области образования
5. Современные инновации
6. Педагогические технологии
7. Создание инновационных профессиональных учебных заведений в России
8. Нормативные документы системы образования (Концепция непрерывного образования, Закон Российской Федерации «Об образовании» и др.).
9. От информационного к продуктивному (развивающему обучению)
10. Педагогические условия создания инновационного профессионального учебного заведения
11. Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании
12. Методология изучения инновационных процессов в образовании
13. Базовые технологии учебного заведения
14. Потенциал учебного заведения (учебный, научный, образовательный)
15. Проблема инноваций в учебном учреждении
16. Технологизация современного учебного заведения

17. Конструирование образовательной среды
18. Технологическая модель функционирования учебного заведения
19. Критерии отбора персонала образовательного учреждения
20. Непрерывное профессиональное обучение сотрудников учебного заведения
21. Формирование нового технологического мировоззрения педагога
22. Создание комплекта технологического обеспечения новой организации процесса саморазвития педагога

Дополнительно преподавателем может быть задан вопрос по педагогическому глоссарию.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если магистрант полно изложил материал;
оценка «хорошо» выставляется, если в ответе магистранта отражены основные концепции, теории, события, даты;
оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе магистранта упомянуты некоторые концепции, события, даты;
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не может воспроизвести частично изученный материал.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра общей педагогики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

- 1 Вопрос. 1. Анализ историко-педагогических аспектов развития профессиональной школы
- 2 Вопрос. . Базовые ценности образования

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется, если магистрант полно ответил на все вопросы билета;
оценка «хорошо» выставляется, если в ответе магистранта отражены основные концепции, теории, события, даты;
оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе магистранта упомянуты некоторые концепции, события, даты;
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не может воспроизвести частично изученный материал.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра общей педагогики
(наименование кафедры)

Темы рефератов

По дисциплине Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

1. Процесс повышения квалификации педагогических кадров
2. Развитие творческой инициативы работников системы образования
3. Профессиональная компетентность работников образования
4. Педагогическая культура работников системы образования
5. Авторские концепции новых школ
6. Модели современного образования
7. Инновации в лицее
8. Инновационные процессы в колледже
9. Гимназические инновации
10. Методики обучения
11. Диагностика в образовании
12. Педагогическое проектирование
13. Образовательная среда
14. Методики воспитания
15. Инновации в России
16. Инновационные процессы в зарубежном образовании
17. Оценка эффективности образовательных услуг
18. Основные тенденции развития образования
19. Экспертиза инновационных процессов
20. Основные тенденции развития воспитания в России

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Реферат пишется шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, все поля 2 см
Объем реферата 15-20 стр. Структура: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если магистрант полно изложил материал;
оценка «хорошо» выставляется, если в ответе магистранта отражены основные концепции, теории, события, даты;
оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе магистранта упомянуты некоторые концепции, события, даты;
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не может воспроизвести частично изученный материал.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра общей педагогики

Темы курсовых работ

по дисциплине Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

1. Современные концепции образования
2. Инновационные процессы в современной российской школе
3. Авторские методики обучения
4. Моделирование в образовании
5. Основные тенденции развития образования
6. Формы организации обучения в современной школе
7. Диагностика в образовании
8. Формирование педагогической культуры современного учителя
9. Принципы организации обучения в современной школе
10. Инновации в современной европейской школе
11. Управление качеством образования
12. Вариативные программы школы, СУЗа и ВУЗа
13. Эффективность инновационных процессов
14. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности работников образования
15. Креативность педагогического труда

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Работа пишется шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, все поля 2 см
Объем реферата 40-45 стр. Структура: введение, основная часть (2 главы), заключение, список литературы, приложения.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если магистрант полно изложил материал;
оценка «хорошо» выставляется, если в ответе магистранта отражены основные концепции, теории, события, даты;
оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе магистранта упомянуты некоторые концепции, события, даты;
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не может воспроизвести частично изученный материал.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра общей педагогики

Темы эссе

по дисциплине Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

Диагностика в образовании
Педагогическое проектирование
Образовательная среда
Методики воспитания
Инновации в России
Инновационные процессы в зарубежном образовании
Оценка эффективности образовательных услуг
Основные тенденции развития образования
Экспертиза инновационных процессов
Основные тенденции развития воспитания в России

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если магистрант полно изложил материал;
оценка «хорошо» выставляется, если в ответе магистранта отражены основные концепции, теории, события, даты;
оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе магистранта упомянуты некоторые концепции, события, даты;
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не может воспроизвести частично изученный материал.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра общей педагогики
(наименование кафедры)

Темы проектов
по дисциплине Б1.Б.03 Инновационные процессы в образовании

Групповые творческие проекты:

1. Современные проблемы отечественного образования
2. Тенденции генерирования нового педагогического знания в современном социуме, в процессе развития общего и профессионального образования.
3. Вклад педагогической науки в модернизацию российского общества

Описание проекта.

1. Группа магистрантов получает задание по поиску материала по избранной теме: литература, электронные ресурсы, видео, нормативные документы, статистические данные и т.д.
2. Определяется срок исполнения проекта.
3. Назначается ответственный магистрант в микрогруппе.
4. Распределяются роли исполнителей проекта.
5. Уточняется форма отчета о проделанной работе.

Требования к оформлению проекта:

- представленный нарратив должен иметь уровень оригинальности не ниже 60%;
- статистический материал должен быть оформлен в виде схем и диаграмм;
- материал презентации должен быть логичен, грамотен, иметь четкую структуру.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если магистрант полно ответил на все вопросы билета;

оценка хорошо» выставляется, если в ответе магистранта отражены основные концепции, теории, события, даты.

оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе магистранта упомянуты некоторые концепции, события, даты.

оценка неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не может воспроизвести частично изученный материал.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Преподаватель оценивает результат освоения ОП в процессе собеседования, проведения индивидуальных консультаций, выступлений с докладами, эссе, презентациями, выполнения заданий преподавателя по степени сформированности:

- знаний специфики предметной области, возрастных и психофизических особенностей обучающихся;
- умения организовать процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием современных технологий;
- владения навыками взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49

Оценивание выполнения *практических заданий*

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студент демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники; демонстрирует логичность построения хода и результатов выполнения работы. В задании присутствует качественное содержание (его соответствие требованиям, присланные вовремя материалы, использование рекомендованной литературы, источников, сайтов); результаты оформлены по предъявляемым требованиям. Студент демонстрирует умение использовать дополнительные возможности информационных технологий. Задание выполнено и сдано в установленные сроки.
Хорошо (базовый уровень)		Студент демонстрирует умение искать необходимую информацию. В задании присутствует качественное содержание (его соответствие требованиям, присланные вовремя материалы, использование рекомендованной литературы, источников, сайтов); результаты оформлены по предъявляемым требованиям или имеются незначительные неточности. Студент демонстрирует умение использовать дополнительные возможности

		информационных технологий. Задание выполнено в установленные сроки.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студент демонстрирует некоторые умения по поиску необходимой информации. В задании присутствует качественное содержание, но имеются некоторые ошибки, погрешности в оформлении. Студент демонстрирует базовые умения по использованию дополнительных возможностей информационных технологий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала(уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, выполнил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Выполнил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и выполнении практических заданий.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено.
---	--	---

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.