

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

А. Ю. Голобородько
2018г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

44.04.01.09 «Музыкальное образование»

Уровень образования

Магистратура

Таганрог
2018 г.

ФАКУЛЬТЕТ	4	ФПиМДНиДО
КАФЕДРА	2	Информатики
Наименование дисциплины	Б1.Б.04	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма**
	108	2 г 00м	2 г 5 м
<i>Всего часов контактной работы, в том числе:</i>		30	
- лекций, по семестрам (курсам)		6 3 семестр	
- лабораторные работы, по семестрам (курсам)		12 3 семестр	
- практические занятия, по семестрам (курсам)		12 3 семестр	
В интерактивной форме, час		10	
<i>Всего самостоятельной работы, час., в том числе:</i>		78	
- контрольные работы по семестрам		—	
- курсовые работы по семестрам		—	
- др. виды работы по семестрам		78 3 семестр	
Изучено и переаттестовано, час.		—	
Зачеты, по семестрам (курсам), час		3 семестр	
Экзамены, по семестрам (курсам), час		—	
Всего ЗЕТ по учебному плану		3	

* Общий объем аудиторных занятий.

**Формы обучения, не объявленные в набор по данной программе, удаляются из таблицы.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры) утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11. 2014 г. N1505

Учебный план направления *направление 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа 44.04.01.09 «Музыкальное образование»* одобрен Ученым советом вуза 27.03.2018 г. протокол № 10.

АВТОР канд. техн. наук, доцент, доцент кафедры информатики (ученая степень, звание, должность)	 (подпись)	Белоконова С.С. (Ф.И.О.)	03.05.2018 (дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой информатики (наименование)	 (подпись)	Ромм Я.Е. (Ф.И.О.)	03.05.2018 (дата)
ФПиМДНиДО (наименование)	 (подпись)	Гармаш С.В. (Ф.И.О.)	10.05.2018 (дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины: освоения дисциплины: изучение обучающимися основ организации современных информационных технологий и их применение на различных уровнях управления образовательных учреждений, а также формирование знаний и умений в области компьютерной подготовки, необходимых для успешного применения современных информационных технологий в сфере математического образования.

1.2. **Задачи:** получить правильное и всестороннее представление о возможностях использования компьютерных технологий в науке и образовании; научить использовать компьютерную технику и программное обеспечение в своей профессиональной деятельности; научить использовать информационные системы поддержки учебного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (блок) ОПОП: *Б1.Б.*

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Информатика (бакалавриат)	Научно-исследовательская работа ГИА

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	З современные источники информации (интернет – базы данных) в области профессиональных интересов магистранта
		У использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу
		В базовыми навыками использования стандартного программного обеспечения в профессиональной деятельности
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	З основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности
		У проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач
		В основами общепрофессиональных и специальных знаний, позволяющих магистранту успешно развиваться в областях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – очная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
6	–	Лекции	
6	–	Модуль «Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовании»	
2	–	Тема 1.1 Современные компьютерные средства в локальных и глобальных вычислительных сетях. Интернет-технологии. Основные этапы и современное состояние информатизации.	ОК-4 ОК-5
2	–	Тема 1.2 Информационная образовательная среда. Понятие информационной образовательной среды (ИОС). Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы. Педагогические цели формирования ИОС. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза.	ОК-4 ОК-5
2	–	Тема 1.3 Цифровые образовательные ресурсы. Методы поиска информации в Интернете. Понятие электронного образовательного ресурса (ЭОР). Классификации ЦОР. Систематизация, описание электронных образовательных ресурсов. Оценка качества ЦОР: требования, комплексная экспертиза (техническая, содержательная, дизайн-эргономическая), критерии оценки. Открытые образовательные ресурсы мировой информационной среды. Открытые коллекции ЦОР информационной среды Российского образования. Открытые модульные мультимедиа системы (ОМС) как учебно-методический комплекс нового поколения. Принципы формирования школьной медиатеки. Проектирование и разработка электронных средств образовательного назначения (этапы, программные средства).	ОК-4 ОК-5
12	10	Практические работы	
		Модуль 2 «Мультимедиа технологии в образовании»	
2	2	Тема 2.1. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Создание мультимедийной презентации для сопровождения учебного материала на занятии.	ОК-4 ОК-5
6	4	Тема 2.2. Создание набора дидактических материалов для сопровождения учебного занятия. Создание ЦОР по дисциплине	ОК-4 ОК-5
2	2	Тема 2.3. Создание интерактивных тренировочных и контрольных материалов	ОК-4 ОК-5
		Модуль 3 «Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании»	
2	2	Тема 3.1. Тенденции развития современных сетевых технологий.	ОК-4

		Интернет-технологии. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Разработка проекта с использованием облачных технологий.	ОК-5
12	–	Лабораторные занятия	
		Модуль 3 «Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании»	
2	–	Тема 3.1. Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Разработка проекта с использованием облачных технологий.	ОК-4 ОК-5
10	–	Тема 3.2. Системы дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Модели ДО. Виды обеспечения дистанционного обучения: программное обеспечение, техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, организационное обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение. Преимущества и ограничения применения дистанционных технологий в образовании. Создание дистанционного курса по дисциплине с использованием специализированных средств	ОК-4 ОК-5

4.2. Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
48	Вопросы для самостоятельного изучения 1. Инструментарий и составляющие информационных технологий. 2. Этапы развития информационных технологий. 3. Технология проектирования создания и использование ЦОР профессиональной деятельности учителя. 4. Презентационная графика. 5. Облачные технологии. Подготовка учебных материалов в среде Google 6. Технология создания сайта учителя с помощью конструктора сайтов. 7. Использование Веб-квестов при организации урочной и внеурочной деятельности. 8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 9. Ментальные карты как инструмент планирования учебных занятий и информационный ресурс. 10. Программные средства оценки и контроля знаний. 11. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса. 12. Сетевые средства подготовки учебных материалов. 13. Информационные технологии в проекте обучения.	ОК-4 ОК-5

	14. Элементы статистического анализа в табличном процессоре.	
30	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента <i>Темы рефератов</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование сервисов Web 2.0 в преподавании предметов 2. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. 3. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по заданному направлению (школьному предмету). 4. На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений. 5. По результатам информации, представленной в сети Интернет, дать сравнительную характеристику системам тестовых заданий, используемых для диагностики учебных достижений учащихся различных регионов, стран. 6. На основе информации, представленной в сети Интернет, составить перечень и дать характеристику системе программных средств, используемых в процессе обучения дисциплинам в заданном регионе (стране). 7. На основе инструментария мультимедиа технологии разработать учебные проекты, реализующие межпредметные связи. 8. Разработать требования к методическим материалам, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИКТ. 9. Аннотировать состав информационно-методического обеспечения учебного заведения (информатизированное рабочее место директора школы, организатора методической работы в области преподавания определенного учебного предмета, руководителя регионального органа образования и т.д.). 10. Характеристика метода проектов. 11. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование 12. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования. 13. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий. 14. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения. 	ОК-4 ОК-5
78	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

в форме зачета

Вопросы к зачету.

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.
5. Этапы информатизации общества.
6. Этапы информатизации системы образования.
7. Дидактические свойства ИКТ. Функции ИКТ в образовании.
8. Цели и задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
9. ИКТ в процессе управления образовательным учреждением.
10. Электронные средства учебного назначения.
11. Ментальные карты при создании плана-конспекта урока.
12. Типология электронных материалов учебного назначения.
13. Функции и структура электронных учебных курсов.
14. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
15. Требования к электронным учебным курсам.
16. Мультимедиа в образовании. Мультимедийные образовательные ресурсы.
17. ИКТ в учебных проектах.
18. Типология тестов. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры. ИКТ в подготовке тестов.
19. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
20. Сетевые технологии подготовки учебных материалов. Дистанционные технологии в образовании. Технология обучения в системе дистанционного образования. Компьютерные системы организации дистанционного образования. Портальные технологии в организации дистанционного обучения.
21. Сервисы Google в образовательном процессе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Астанин С.В. Компьютерные образовательные технологии. 2008, Таганрог: ТГПИ	20
2	Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013	biblioclub.ru
3	Киселев Г. М. , Бочкова Р. В. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник. М.: Дашков и Ко, 2014	biblioclub.ru
	Соснин В. В. Облачные вычисления в образовании. М.: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016	biblioclub.ru
Дополнительная литература		

1	Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. 1998, Москва: Народное образование	7
2	Гура В.В. Инновационные образовательные технологии в реализации компетентностного подхода при подготовке социальных педагогов. 2009, Таганрог: ТГПИ	2
	Коноплева И.А. Информационные технологии. 2007, М.: Проспект	1
	Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения. 2004, М.: Академия	5
	Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. 2003, М.: Академия	30
	Киселев С.В. Современные офисные технологии: учеб. пособие для 10-11 кл. 2004, М.: Академия	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	http://window.edu.ru/window – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
2	http://poiskknig.ru – электронная библиотека учебников Мех-Мата МГУ, Москва
3	E-library.ru, Intuit.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения
1	MS Office
2	Foxit Reader
3	easyQuizzy
4	Constructor Electronic books
5	ASC Расписания

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	–

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины *«Информационные технологии в профессиональной деятельности»* адресованы студентам всех форм обучения.

Учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 *«Педагогическое образование»* предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

- лабораторные занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы информатизации образования, рассматриваются информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся, информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, использования информационных и коммуникационных технологий в школе, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки создания мультимедийных презентаций Power Point, разработки электронных учебников, использования облачных технологий в образовании, разработки средств контроля процесса в обучении, создания и ведение школьного сайта, создания портфолио учителя, применения MicrosoftOffice в деятельности учителя.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- подготовить материал для выполнения практической работы, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;
- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://dist-edu.tgpi.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций указан в п. 3. «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины.

1.2 Этапы формирования компетенций показаны в тематическом плане дисциплины (п.4) рабочей программы дисциплины.

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Современные информационно-коммуникационные технологии, используемые в образовании	ОК-4 ОК-5	О, Л, Р, СР
2	Мультимедиа технологии в образовании	ОК-4 ОК-5	О, Л, Р, СР
3	Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	ОК-4 ОК-5	О, Л, Р, СР

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1 Критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах			
З – современные источники информации (интернет – базы данных) в области профессиональных интересов магистранта У – использовать специализированное программное обеспечение при представлении результатов работы профессиональному сообществу Н – базовыми навыками использования стандартного программного обеспечения в	Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату. Выполнение лабораторных работ, подготовка рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в	О – опрос СР – самостоятельная работа, ЛР – лабораторная работа, Р – реферат

профессиональной деятельности		полном, не полном объеме).	
ОК-5 – способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности			
З – основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности У – проводить первичный поиск информации для решения профессиональных задач Н – основами общепрофессиональных и специальных знаний, позволяющих магистранту успешно развиваться в областях	Аттестация по совокупности выполненных работ на контрольную дату. Выполнение лабораторных работ, подготовка рефератов, выполнение заданий для самостоятельной работы	Соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; объем выполненных работы (в полном, не полном объеме).	О – опрос СР – самостоятельная работа, ЛР – лабораторная работа, Р – реферат

3.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

При текущей аттестации **первая контрольная точка** отражает оценку в процентах следующих видов работы студента:

1. Посещаемость и степень активности на лекционных занятиях (участие в дискуссии, ответы на вопросы, активность в мониторинге минимально необходимых знаний по теме и т. д.). За каждое посещение занятия студент получает 1 балл.
2. Посещаемость и степень активности на лабораторных и практических занятиях (ответы на вопросы, выполнение практических и домашних заданий, и т. д.). За активную работу на занятии студент получает 1 балл. Лабораторные и практические работы оцениваются в зависимости от соответствия определенным критериям – формальным и содержательным.
3. Степень успешности выполнения различных самостоятельных работ (творческих заданий, подготовки докладов и презентаций, участие в вебинарах, коллоквиумы).

Вторая контрольная точка отражает оценку в процентах следующих видов работы студента:

1. Посещаемость и степень активности на лекционных занятиях (участие в дискуссии, ответы на вопросы, активность в мониторинге минимально необходимых знаний по теме и т. д.). За каждое посещение занятия студент получает 1 балл.
2. Посещаемость и степень активности на лабораторных и практических занятиях (ответы на вопросы, выполнение практических и домашних заданий, и т. д.). За активную работу

на занятии студент получает 1 балл. Лабораторные и практические работы оцениваются в зависимости от соответствия определенным критериям – формальным и содержательным.

3. Степень успешности выполнения различных самостоятельных работ (творческих заданий, подготовки докладов и презентаций, участие в вебинарах, коллоквиумы).

Для допуска к промежуточной аттестации по текущей работе необходимо набрать не менее 50 баллов (суммарно по контрольным точкам) и выполнить обязательный минимум учебной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включает зачет по теоретическому и практическому материалу, пройденному за семестр. Основой для определения баллов, набранных при промежуточной аттестации, служит объем и уровень усвоения материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины в процентах. Итоговая аттестация осуществляется на основе текущей и промежуточной аттестации, результатом которой является проставление в зачетной книжке выставляется оценка по следующей шкале: «зачтено», если студент в итоге набрал не менее 50.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра информатики

Вопросы для опроса

по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.
5. Этапы информатизации общества.
6. Этапы информатизации системы образования.
7. Дидактические свойства ИКТ. Функции ИКТ в образовании.
8. Цели и задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
9. ИКТ в процессе управления образовательным учреждением.
10. Электронные средства учебного назначения.
11. Ментальные карты при создании плана-конспекта урока.
12. Типология электронных материалов учебного назначения.
13. Функции и структура электронных учебных курсов.
14. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
15. Требования к электронным учебным курсам.
16. Мультимедиа в образовании. Мультимедийные образовательные ресурсы.
17. ИКТ в учебных проектах.
18. Типология тестов. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры. ИКТ в подготовке тестов.
19. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
20. Сетевые технологии подготовки учебных материалов. Дистанционные технологии в образовании. Технология обучения в системе дистанционного образования. Компьютерные системы организации дистанционного образования. Портальные технологии в организации дистанционного обучения.
21. Сервисы Google в образовательном процессе.

оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

- изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных компетенций на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний, умений, владений на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, студент усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
 - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике.
- оценка «не зачтено»
- ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра информатики

Темы рефератов

по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

1. Использование сервисов Web 2.0 в преподавании предметов
2. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением.
3. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по заданному направлению (школьному предмету).
4. На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений.
5. По результатам информации, представленной в сети Интернет, дать сравнительную характеристику системам тестовых заданий, используемых для диагностики учебных достижений учащихся различных регионов, стран.
6. На основе информации, представленной в сети Интернет, составить перечень и дать характеристику системе программных средств, используемых в процессе обучения дисциплинам в заданном регионе (стране).
7. На основе инструментария мультимедиа технологии разработать учебные проекты, реализующие межпредметные связи.
8. Разработать требования к методическим материалам, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИКТ.
9. Аннотировать состав информационно-методического обеспечения учебного заведения (информатизированное рабочее место директора школы, организатора методической работы в области преподавания определенного учебного предмета, руководителя регионального органа образования и т.д.).
10. Характеристика метода проектов.
11. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование
12. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.
13. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.
.Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Требования к оформлению

Работа набирается на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Рекомендуется следующий вариант форматирования текста: шрифт – Times New Roman, размер - 12, междустрочный интервал - полуторный, выравнивание текста на странице – по ширине. Работа печатается на одной стороне листа формата А4 со следующими полями: левое — 25мм, верхнее, нижнее, правое - 20мм. Рекомендуемый объем курсовой работы составляет 15-20 страниц печатного текста. Нумерация страниц - снизу, по центру.

Таблицы и рисунки должны иметь наименование, нумерация сквозная.

Ссылки на источники даются по тексту или в квадратных скобках, с указанием источника и страницы, например [4,5], или же допускаются подстрочные ссылки по тексту работы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» – изложенный материал фактически верен, цели и задачи соответствуют поставленным, наличие глубоких исчерпывающих знаний в области изучаемого вопроса, грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование дополнительной литературы, демонстрация основных компетенций;
- оценка «зачтено» – наличие твердых и достаточно полных знаний в рамках поставленного вопроса; правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала; допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;
- оценка «зачтено» – наличие твердых знаний в рамках поставленного вопроса, изложение ответов с отдельными ошибками, исправленных после замечаний научного руководителя; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- оценка «не зачтено» – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра информатики

Практические, лабораторные, творческие работы

по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

1. Тематика практических и лабораторных работ

Работа 1. Типы мультимедийных образовательных ресурсов. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов. Создание мультимедийной презентации для сопровождения учебного материала на занятии

Работа 2. Создание набора дидактических материалов для сопровождения учебного занятия. Создание ЦОР по дисциплине

Работа 3. Создание интерактивных тренировочных и контрольных материалов

Работа 4. Тенденции развития современных сетевых технологий. Интернет-технологии. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь. Разработка проекта с использованием облачных технологий.

Работа 5. Системы дистанционного обучения. Основные направления использования дистанционных технологий в образовании. Модели ДО. Виды обеспечения дистанционного обучения: программное обеспечение, техническое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, организационное обеспечение, нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение. Преимущества и ограничения применения дистанционных технологий в образовании.

Создание дистанционного курса по дисциплине с использованием специализированных средств

2. Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ

Методические рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ находятся в сборнике работ и размещены на сайте <http://dist-edu.tgpi.ru/course/view.php?id=67>

3. Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если лабораторные и практические работы выполнены в полном объеме;
- оценка «не зачтено» если лабораторные и практические работы не выполнены в полном объеме;

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра информатики

Перечень вопросов для самостоятельного изучения
по дисциплине *Информационные технологии в профессиональной деятельности*

1. Инструментарий и составляющие информационных технологий.
2. Этапы развития информационных технологий.
3. Технология проектирования создания и использование ЦОР профессиональной деятельности учителя.
4. Презентационная графика.
5. Облачные технологии. Подготовка учебных материалов в среде Google
6. Технология создания сайта учителя с помощью конструктора сайтов.
7. Использование Веб-квестов при организации урочной и внеурочной деятельности.
8. Информационно-коммуникационные технологии в образовании.
9. Ментальные карты как инструмент планирования учебных занятий и информационный ресурс.
10. Программные средства оценки и контроля знаний.
11. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса.
12. Сетевые средства подготовки учебных материалов.
13. Информационные технологии в проекте обучения.
14. Элементы статистического анализа в табличном процессоре.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по окончании теоретического обучения