

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
А.Ю. Голобородько  
«15» мая 2018 г.



Рабочая программа дисциплины

**Б1.Б.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

магистерская программа 44.04.01.09 «Музыкальное образование»

Уровень образования

Магистратура

Таганрог  
2018 г.

ФАКУЛЬТЕТ	4	Педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования
КАФЕДРА	7	Общей педагогики
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	144 ч.	2 г 00м	2 г 6 м
<i>Всего аудиторных занятий, час., в том числе:</i>		30	12
- лекций, по семестрам		6	2 1 сем.
- лабораторные работы, по семестрам			
- практические занятия, по семестрам		24	10 1 сем.
В интерактивной форме, час		6	4
<i>Всего самостоятельной работы, час., в том числе:</i>		78	123
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы по семестрам			
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час			
Экзамены, по семестрам, час		1 сем. 36	1 сем. 9 час.
Всего ЗЕТ по учебному плану			4

#### ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки направление 44.04.01 "Педагогическое образование" (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11. 2014 г. N 1505

Учебный план 44.04.01 "Педагогическое образование" магистерская программа 44.04.01.09 "Музыкальное образование" одобрен Ученым советом вуза 28.03.2018 протокол № 9.

АВТОР д.п.н., доц., проф. кафедры		Л.В. Быкасова	03.05.2018
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

#### ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой общей педагогики		О.А. Кочергина	03.05.2018
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет истории и филологии		А.А. Волвенко	10.05.2018
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 1.1. **Цели** освоения дисциплины: Б1.Б.01 «Современные проблемы науки и образования» заключается в повышении педагогической культуры обучающихся, формировании научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитии умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, проблемы управления образованием.
- 1.2. **Задачи:** познакомить магистрантов с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в Российской Федерации системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления современными педагогическими системами.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. **Цикл (блок) ОПОП:** Дисциплина Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования относится к базовой части учебного плана. Программа дисциплины строится с учетом того, что магистранты уже знакомы с основными положениями педагогики и психологии как гуманитарными науками, относящимися к сфере образования. Одновременно дисциплина создает условия для более глубокого познания различных теорий, концепций, подходов, имеющих в современной педагогической науке и в системе образования.
  - 2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**
- 

## **3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формируемые компетенции	Осваиваемые знания, умения, владения

етенции		
Код	Наименование	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>Знать</i> приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в аналитической работе с научной литературой
		<i>Уметь</i> совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
		<i>Владеть</i> приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня
ОК-4	Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<i>Знать</i> ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в различных сферах педагогической деятельности
		<i>Уметь</i> использовать ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в различных сферах
		<i>Владеть</i> ресурсно-информационной базой для осуществления практической деятельности в различных сферах педагогической деятельности
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Знать</i> методику профессионального и личностного самообразования, проектирование образовательного маршрута и систему профессиональной карьеры
		<i>Уметь</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
		<i>Владеть</i> способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		
<i>(указывается вид профессиональной деятельности)</i>		
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	<i>Знать</i> принципы ведения учета и отчетности в деятельности руководителя образовательной организации
		<i>Уметь</i> рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных

		учреждениях <i>Владеть</i> приемами организации работы в команде, современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать</i> современные методики, технологии и приемы анализа результатов обучения
		<i>Уметь</i> анализировать результаты процесса обучения
		<i>Владеть</i> способностью руководить исследовательской работой обучающихся

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Аудиторные занятия – очная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
<b>30</b>	<b>6</b>	<b>Лекции</b>	
2		<b>Модуль 1 «Педагогическая наука и образование на современном этапе развития»</b>	
2		<b>Тема 1.1 «Педагогическая наука XXI века»</b> Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, методологическая и мировоззренческая специфика естественных и гуманитарных наук. Упрочение методологии педагогики на основах аксиологического, личностного, деятельностного, системного и других подходов. Совершенствование познание теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения»	ОК-4
4		<b>Модуль 2. «Основные проблемы развития педагогической науки»</b>	
2		<b>Тема 2.1 «Тенденции развития педагогической науки»</b> Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой. Педагогическая наука	ОК-4, ПК-1

		и практика функционирования различных уровней образования. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технической и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии и др. Тенденция генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования.	
2		<b>Тема 2.2 «Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации».</b> Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Совершенствование законодательства в сфере образования. Сохранение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в любых формах, возможность обучения на родном языке. Состояние системы дошкольного образования. Функционирование системы общего образования. Результаты реализации национального проекта «Наша новая школа». Характеристика начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования. Состояние дополнительного образования. Характеристика негосударственного сектора образования. Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего профессионального образования (ВПО). Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров. Основные направления модернизации системы образования. Совершенствование социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья.	ОК-4, ПК-1, ПК-4
<b>24</b>	<b>6</b>	<b>Практические занятия /семинары</b>	
12		<b>Модуль 1 «Педагогическая наука и образование на современном этапе развития»</b>	
4		<b>Тема 1.1 «Состояние педагогической науки в начале XXI века»</b> Интеграция систем образования в Европе. Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации	ОК-4
4	2	<b>Тема 1.2 «Болонский процесс»</b> Основные преимущества создания объединенного образовательного пространства. Функциональные изменения в системе образования в РФ. Влияние западных педагогических идей на отечественный образовательный процесс. Минусы вхождения в Болонский процесс. Подготовка проекта «Болонский процесс: за и против»	ОК-1
4	2	<b>Тема 1.3 «Современные тенденции развития педагогической науки».</b> Источники и ключевые педагогические проблемы. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики. Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений	ОК-4, ПК-1

		средствами антропологических наук» Защита проектов	
12		<b>Модуль 2 «Основные проблемы развития педагогической науки»</b>	
4		<b>Тема 2.1. Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации.</b> Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней образования. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технической и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии и др. Тенденция генерирования нового педагогического знания, с учетом динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования.	ОПК-2, ПК-1, ПК-4
4		<b>Тема 2.2. Актуальные проблемы общей дидактики.</b> Осмысление традиционных теорий обучения. Проблемное поле теории воспитания. Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Совершенствование законодательства в сфере образования. Сохранение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в любых формах, возможность обучения на родном языке. Состояние системы дошкольного образования. Функционирование системы общего образования. Результаты реализации национального проекта «Наша новая школа». Характеристика начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования. Состояние дополнительного образования. Характеристика негосударственного сектора образования. Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего профессионального образования (ВПО).	ОК-4, ПК-1
4	2	<b>Тема 2.3. Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров.</b> Основные направления модернизации системы образования. Совершенствование социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Презентация на тему «Образование одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья»	ОПК-2, ПК-4
		<b>Лабораторные занятия</b>	
		Не предусмотрены учебным планом	

### Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
12		<b>Лекции</b>	

<i>1</i>		<b>Модуль 1 «Современная наука и образование»</b>	
<i>1</i>		<p><b>Тема 1.1 «Состояние педагогической науки в начале XXI века»</b></p> <p>Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Культура, наука, образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, методологическая и мировоззренческая специфика естественных и гуманитарных наук. Упрочение методологии педагогики на основах личностного, деятельностного, аксиологического, системного и других подходов. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения.</p>	ОК-4
<i>1</i>		<b>Модуль 2. «Тенденции развития современной педагогической науки»</b>	
<i>1</i>		<p><b>Тема 2.1. «Модернизация системы образования в Российской Федерации»</b> Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней образования. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования личности человека, заложенных в содержании естественно-научного, гуманитарного, технического и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии и др. Тенденция генерирования нового педагогического знания с учетом динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Совершенствование законодательства в сфере образования. Сохранение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в любых формах, возможность обучения на родном языке. Состояние системы дошкольного образования. Функционирование системы общего образования. Результаты реализации национального проекта «Наша новая школа». Характеристика начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования. Состояние дополнительного образования. Характеристика негосударственного сектора образования. Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего профессионального образования (ВПО).</p>	ОК-4, ПК-1
-		<p><b>Тема 2.2. Переход высшего образования на уровневый подход</b> (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).</p> <p>Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических</p>	ОК-1 ПК-1

		кадров. Основные направления модернизации системы образования. Совершенствование социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья.	
-		<b>Тема 2.3. «Направления модернизации системы образования в Российской Федерации»</b> Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Совершенствование законодательства в сфере образования. Сохранение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в любых формах, возможность обучения на родном языке. Состояние системы дошкольного образования. Функционирование системы общего образования. Результаты реализации национального проекта «Наша новая школа». Характеристика начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования. Состояние дополнительного образования. Характеристика негосударственного сектора образования. Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего профессионального образования (ВПО).	ОК-4, ПК-1, ПК-4
<b>10</b>	<b>2</b>	<b>Практические занятия /семинары</b>	
4	1	<b>Модуль 1. «Педагогическая наука и образование на современном этапе развития»</b>	
4		Тема 1.1. <b>Состояние педагогической науки в начале XXI века</b> Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс. Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации.	ОК-1
6		<b>Модуль 2. «Основные проблемы развития педагогической науки»</b>	
2	1	<b>Тема 2.1. «Современные тенденции развития педагогической науки»</b> Источники и ключевые педагогические проблемы. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики. Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами антропологических наук.	ОК-4, ПК-1
2		<b>Тема 2.2. «Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации</b> Актуальные проблемы общей дидактики. Осмысление традиционных теорий обучения. Проблемное поле теории воспитания.	ОПК-2, ПК-1, ПК-4
2		<b>Тема 2.3. «Переход высшего образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров)»</b> Закон об образовании и уровневая подготовка специалистов. Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании. Особенности менеджмента на различных уровнях образования.	ПК-4 ПК-1

	<b>Лабораторные занятия</b>	
	Не предусмотрены учебным планом	

#### 4.2. Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
78	<b>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</b>	
10	Подготовка докладов по следующим темам: Формирование общества знаний и экономики знаний в современной России. Разработка современной методологии педагогики на основах аксиологического подхода. Проявления тенденции генерирования нового педагогического знания в современном социуме, в процессе развития общего и профессионального образования. Вклад педагогической науки в модернизацию российского общества. Условия разработки и пути внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий. Направления совершенствования законодательства в сфере образования.	ОК-4 ПК-1
20	Разработка проекта: Современные проблемы образования Тенденции генерирования нового педагогического знания в современном социуме, в процессе развития общего и профессионального образования. Вклад педагогической науки в модернизацию российского общества	ОК-4 ПК-1 ПК-4
10	Подготовка к практическим занятиям	ОК-1
18	Изучение нормативных документов, регламентирующих систему высшего образования	ПК-4
20	Подготовка к дискуссиям по темам курса	ОК-4 ПК-4
78	<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)</b>	
	<b>Подготовка к экзамену</b>	36

#### 4.3. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
123	<b>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</b>	

20	Подготовка докладов по следующим темам: Формирование общества знаний и экономики знаний в современной России. Разработка современной методологии педагогики на основах аксиологического подхода. Проявления тенденции генерирования нового педагогического знания в современном социуме, в процессе развития общего и профессионального образования. Вклад педагогической науки в модернизацию российского общества. Условия разработки и пути внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий. Направления совершенствования законодательства в сфере образования.	ОК-4 ПК-1
30	Разработка проекта: «Современные проблемы образования»	ОК-4 ПК-1 ПК-4
30	Подготовка к практическим занятиям	ОК-1
23	Изучение нормативных документов, регламентирующих систему высшего образования	ПК-4
20	Подготовка к дискуссиям по темам курса	ОК-4 ПК-4
123	<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)</b>	
	<b>Подготовка к экзамену</b>	

## 5. ОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций ( <i>демонстрационный вариант, не более 2 заданий одного типа</i> )
1.	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень вопросов для контрольных работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем характеризуется состояние педагогической науки в начале XXI века?</li> <li>2. Обоснуйте современные тенденции развития педагогической науки.</li> <li>3. В чем заключается сущность тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства?</li> <li>4. Раскройте содержание тенденции дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.</li> <li>5. Раскройте современное состояние системы образования в Российской Федерации.</li> <li>6. По каким направлениям осуществляется модернизация системы образования в современной России?</li> <li>7. Раскройте суть перехода системы образования страны на компетентностный подход к результатам образования.</li> <li>8. Какие изменения происходят в системе общего образования?</li> <li>9. Покажите особенности перехода высшего профессионального образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).</li> <li>10. Проанализируйте проблему интеграции систем образования в Европе.</li> <li>11. Какие основные положения включает Болонская декларация 1999г.?</li> <li>12. Покажите ход и результаты сближения и гармонизации систем образования России</li> </ol>

	<p>и Европы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Обоснуйте источники возникновения и современные проблемы педагогики.</li> <li>14. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические проблемы педагогики.</li> <li>15. Что означает системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук?</li> <li>16. Какие существуют актуальные проблемы общей дидактики?</li> <li>17. Что включают информационные основы дидактики и в чем суть инфокогнитивной дидактики?</li> <li>18. Обоснуйте проблемное поле теории воспитания.</li> <li>19. Какие концептуальные положения менеджмента в образовании сложились в современных условиях?</li> <li>20. Раскройте особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.</li> <li>21. Какие практические проблемы менеджмента в образовании существуют в настоящее время?</li> <li>22. Раскройте тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.</li> <li>23. Какие существуют проблемы подготовки менеджеров для системы образования?</li> <li>24. Охарактеризуйте информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием.</li> <li>25. В чем особенности развития менеджмента в условиях диверсификации образовательных учреждений и децентрализации управления ими?</li> </ol>
2.	<p style="text-align: center;"><b>Примерный перечень тем рефератов, докладов и эссе</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование общества знаний и экономики знаний в современной России.</li> <li>2. Разработка современной методологии педагогики на основах аксиологического подхода.</li> <li>3. Проявления тенденции генерирования нового педагогического знания в современном социуме, в процессе развития общего и профессионального образования.</li> <li>4. Вклад педагогической науки в модернизацию российского общества.</li> <li>5. Условия разработки и пути внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.</li> <li>6. Направления совершенствования законодательства в сфере образования.</li> <li>7. Цели и промежуточные результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».</li> <li>8. Негосударственный сектор образования Российской Федерации и его характеристика.</li> <li>9. Особенности компетентного подхода к результатам образования.</li> <li>10. Применение дистанционных образовательных технологий в практику общего и профессионального образования.</li> <li>11. Цели и задачи Болонского процесса.</li> <li>12. Из истории формирования единого европейского образовательного пространства.</li> <li>13. Система образования современной России и Болонский процесс.</li> <li>14. Проблема непрерывного образования: теоретические положения и практика реализации.</li> <li>15. Социокультурные основы современной дидактики, теории и практики воспитания.</li> <li>16. Дидактика и электронное обучение: современные проблемы теории и практики.</li> <li>17. Формы инновационного обучения, методы активного и интерактивного обучения.</li> <li>18. Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания.</li> <li>19. Усиление превентивной функции в современной практике воспитания.</li> <li>20. Цели и ценностей современного воспитания.</li> </ol>

	<p>21. Сущность и социальная значимость менеджмента в образовании.</p> <p>22. Характеристика общественно-государственного характера управления образованием.</p> <p>23. Основные направления деятельности менеджера в системе образования.</p> <p>24. Целеполагание в управлении образованием.</p> <p>25. ель, содержание и методы управления качеством образования.</p>
3.	Интерактивная игра, составление интеллект-карт

## 5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

в форме экзамена

### Вопросы к экзамену:

1. Состояние педагогики как науки в современных условиях.
2. Успехи современной педагогической науки в развитии теории и в совершенствовании практики образования.
3. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.
4. Общая характеристика современных тенденций развития отечественной педагогической науки.
5. Характеристика целостного педагогического процесса образовательного учреждения.
6. Тенденция усиления интеграции фундаментальной, прикладной педагогической науки с педагогической практикой.
7. Тенденция генерирования нового педагогического знания из практики динамично меняющегося общества, развития общего и профессионального образования.
8. Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства.
9. Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики.
10. Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
11. Общая характеристика современного состояния системы образования в Российской Федерации.
12. Состояние системы дошкольного и общего образования.
13. Характеристика профессионального образования.
14. Состояние дополнительного образования детей и взрослых.
15. Характеристика негосударственного сектора образования.
16. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
17. Характеристика процесса интеграции систем образования в Европе.
18. Цели и задачи Болонского процесса.
19. Основные вехи истории формирования единого европейского образовательного пространства.
20. Характеристика основных положений Болонской декларации.
21. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
22. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
23. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
24. Актуальные проблемы общей дидактики.
25. Основные современные проблемы развития теории воспитания.
26. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии управления.
27. Основные направления деятельности менеджера в системе образования.
28. Особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.
29. Проблемы подготовки менеджеров для системы образования.

30. Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Марусева И. В.. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / М.   Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=279291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=279291</a>	ЭБС
2.	Мандель Б. Р.. Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2014. - 615 с. - <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=233061">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=233061</a>	ЭБС
3.	Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: МИФИ, 2011. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232446">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=232446</a>	ЭБС
4.	Ясницкий Л. Н., Данилевич Т. В.. Современные проблемы науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 296 с. - <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=89963">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=89963</a>	ЭБС
Дополнительная литература		
1	Солнцева Н. В. Динамика изменений мотивационной структуры педагога в процессе профессионализации: монография. Москва: Издательство «Флинта», 2017. 144 с.	ЭБС
2	Орехова Т. Ф. Организация здоровьесотворяющего образования в современной школе: монография. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 356 с.	ЭБС
3	Жданова С. Н., Сальцева С. В. Социум и школьник: методология педагогического исследования взаимодействия: монография. Москва: Издательство «Флинта», 2016. 187 с.	ЭБС
Методические разработки		

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	<a href="http://www.rst.ru">www.rst.ru</a> – Российская государственная библиотека;
2	<a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> – Федеральный портал «Российское образование»;
3	<a href="http://www.gnpbu.ru">www.gnpbu.ru</a> – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;

4	<a href="http://www.pedsovet.org">www.pedsovet.org</a> – Педагогическое Интернет-сообщество учителей
5	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека ONLINE

### 6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения
1	средства MS Office2007: Word, PowerPoint

### 6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
2	«Гарант»
3	YANDEX, GOOGLE, RAMBLER

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования адресованы студентам всех форм обучения. Учебным планом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предусмотрены следующие виды занятий: лекции; практические занятия. В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы общего характера, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки компиляции, самостоятельного анализа, ораторского искусства. Для этого предполагается использовать методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация. Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ технологий, составление опорных схем, разработка тестовых заданий, сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, итоговое тестирование. При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно решить домашнее задание, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат, доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям

студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, on-line, дистанционно в виде теста. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную (и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме) дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях и записать в тезаурус. Студент должен готовиться к предстоящему лабораторному занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности:

- интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и семинарских занятий;

- размещение материалов курса в системе дистанционного обучения <http://elearning.rsue.ru/>

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Приложение 1  
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено  
на заседании кафедры  
общей педагогики  
Протокол № 12 от «03» мая 2018 г.  
Зав.кафедрой  Кочергина О.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

44.04.01.09 «Музыкальное образование»

Уровень образования

Магистратура

Составитель



Быкасова Л.В., профессор, д.п.н., доцент

Таганрог, 2018

## Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	2
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	7
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	20

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

### 1.1 Перечень компетенций

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<i>Знать</i> приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в аналитической работе с научной литературой
		<i>Уметь</i> совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
		<i>Владеть</i> приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня
ОК-4	Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<i>Знать</i> ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в различных сферах педагогической деятельности
		<i>Уметь</i> использовать ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в различных сферах
		<i>Владеть</i> ресурсно-информационной базой для осуществления практической деятельности в различных сферах педагогической деятельности
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<i>Знать</i> методику профессионального и личностного самообразования, проектирование образовательного маршрута и систему профессиональной карьеры
		<i>Уметь</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
		<i>Владеть</i> способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
	профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	<i>(указывается вид профессиональной деятельности)</i>	
ПК-1	Способность применять	<i>Знать</i> принципы ведения учета и

	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	отчетности в деятельности руководителя образовательной организации
		<i>Уметь</i> рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
		<i>Владеть</i> приемами организации работы в команде, современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<i>Знать</i> современные методики, технологии и приемы анализа результатов обучения
		<i>Уметь</i> анализировать результаты процесса обучения
		<i>Владеть</i> способностью руководить исследовательской работой обучающихся

## 1.2 Этапы формирования компетенций.

### ОК-1

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Овладение основными способами формирования представлений о философии науки, ее проблемах, структуре методологии, взаимосвязи общенаучных и философских методов и подходов, понимание значения мировоззренческого ядра философии науки в ее методах и подходах.	Способность использовать основные методы и категории философии науки для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач профессионального и личностного развития.
Базовый уровень	Понимание процесса развития философской картины мира науки и научных картин мира, характера философских	Умелое владение знаниями и навыками самообразования, рефлексии, самооценки, самоконтроля, способами

	проблем в ней; умелое использование философских категорий, методов и подходов в решении познавательных и творческих задач.	освоения и использования методологии, анализа социально и лично значимых философских проблем исторической науки.
Повышенный уровень	Осмысленное знание и глубокое понимание роли философского общеметодологического и культурно-исторического содержания философии науки в процессе изучения и осмысления исторического процесса, освоения окружающей действительности и преобразования.	Полное овладение способами исследования исторического процесса, его осмысления и формирования философской картины мира, прочное усвоение культурно-исторических образцов и использование их в процессе преобразующей деятельности.

ОК-4

Уровни сформированности части компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<i>Знает</i> основы построения информационно-ресурсных баз. <i>Умеет</i> составлять базы информационных ресурсов для выбранной области простой структуры. <i>Владеет</i> основными приемами поиска в информационно-ресурсных базах.
Базовый	<i>Знает</i> общие принципы построения информационно-ресурсных баз. <i>Умеет</i> составлять базы информационных ресурсов для выбранной области простой структуры (линейный список) и табличной структуры. <i>Владеет</i> основными приемами поиска и фильтрации в информационно-ресурсных базах табличной структуры.
Повышенный	<i>Знает</i> принципы построения информационно-ресурсных баз для реализации задач педагогической, научно-исследовательской, управленческой, проектной, методической и культурно-просветительской деятельности магистра образования. <i>Умеет</i> проектировать и использовать базы информационных ресурсов для выбранной области. <i>Владеет</i> основными приемами построения, поиска и фильтрации в информационно-ресурсных базах различной структуры.

## ОПК-2

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p><b>Знает</b> о современных проблемах науки и образования (Допускает существенные ошибки при анализе проблем науки и образования).</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать современные проблемы науки и образования (испытывает затруднения); строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при анализе).</p> <p><b>Владеет</b> способами структурирования и систематизации информации (допускать ошибки).</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> содержание современных проблем науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. (Демонстрирует знание содержания проблем науки и образования, но дает недостаточно полное обоснование путей их использования для решения профессиональных задач).</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (может затрудниться при обосновании выбранных целей и приоритетов).</p> <p><b>Владеет</b> знаниями современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> содержание современных проблем науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> Анализировать современные проблемы науки и образования, пути их решения, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> в полной мере знаниями о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач</p>

## ПК-1

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
-------------------------------------	--------------------------

Пороговый	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного процесса; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологии).</p> <p><b>Владеет</b> в целом методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
Базовый	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> основными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
Повышенный	<p><b>Знает</b> особенности применения современных методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы; критерии оценки качества учебно-воспитательного процесса; особенности организации образовательного процесса в современной образовательном учреждении.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>

ПК-4

<p><b>Уровни сформированности компетенции</b></p>	<p><b>Основные признаки уровня</b></p>
---	--

пороговый	<p><b>Знает</b> сущность современных приемов, методов, методик и технологий обучения, в том числе и информационных (допускает ошибки).</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии для обеспечения качества образовательного процесса; использовать приемы и методы обучения (допускает ошибки при проведении анализ информации и выборе методик и технологий).</p> <p><b>Владеет</b> в целом приемами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; некоторыми методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
базовый	<p><b>Знает</b> сущность современных методик и технологий, в том числе и информационных; критерии оценки качества образовательного; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества образовательного процесса;</p> <p><b>Владеет</b> основными современными приемами, методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества образовательного процесса; приемами и методами диагностирования достижений обучающихся.</p>
повышенный	<p><b>Знает</b> особенности применения современных приемов, методов методик и технологий в зависимости от поставленных целей и специфики реализуемой основной образовательной программы</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять комплексный анализ информации с позиции изучаемой проблемы; использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, использовать приемы и методы обучения и диагностирования достижений обучающихся.</p> <p><b>Владеет</b> различными современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, различными приемами и методами обучения, в том числе и интерактивными.</p>

## 2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Лекция «Педагогическая наука XXI века»	ОК-4 ПК-1 ПК-4	Вопросы по содержанию, составление тезауруса
2	Лекция «Тенденции развития педагогической науки»	ОК-1 ОК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Лекция-диалог
3	Лекция «Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации»	ОК-1 ОК-4 ПК-1 ПК-4	Лекция-эстафета Вопросы по содержанию

	Практические занятия		
4	«Педагогическая наука XXI века»	ОК-1 ОК-4 ОПК-2 ПК-4	Опрос, доклад
5	«Российская педагогическая наука и Болонский процесс»	ОК-1 ОК-4 ОПК-2 ПК-4	Опрос, реферат
6	Тенденции развития педагогической науки	ПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Эссе, опрос
7	Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации	ПК-1 ОПК-2, ПК-1 ПК-4	Круглый стол
8	Актуальные проблемы общей дидактики	ПК-4 ОПК-2 ПК-1 ПК-4	Собеседование
9	Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров.	ОК-1 ОК-4 ОПК-2 ПК-4	Доклад, опрос

### 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 3.1 Критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1 Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			

<p>Знать приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в аналитической работе с научной литературой</p>	<p>поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота спектра научных источников; обоснованность обращения к базам данных</p>	<p>Опрос: 1. Чем характеризуется состояние педагогической науки в начале XXI века? 2. Каковы современные тенденции развития педагогической науки? 3. В чем заключается сущность тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства? 4. Каково содержание тенденции дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки. 5. По каким направлениям осуществляется модернизация системы образования в современной России? Собеседование 1. Раскройте суть перехода системы образования страны на компетентностный подход к результатам образования. 2. Какие изменения происходят в системе общего образования?</p>
<p><i>Уметь</i> совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>Составление обзора списка литературы в форме реферата</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы распределение по релевантности</p>	<p>Индивидуальная консультация</p>
<p><i>Владеть</i> приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня</p>	<p>Сбор дополнительных источников</p>	<p>использование дополнительной литературы для подготовки социологических иллюстраций</p>	<p>Собеседование 1. С помощью каких средств можно констатировать приращение научного знания? 2. Какой подход является основным в выборе источников научного исследования?</p>
<p>ОК-4 Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>			
<p><i>Знать</i> ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в</p>	<p>Использование спектра ресурсов: Интернет, ЭБС, Word, Power Point и др.</p>	<p>Степень использования ресурсно-информационных баз</p>	<p>Презентации, графический материал, таблицы</p>

различных сферах педагогической деятельности			
<i>Уметь</i> использовать ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в различных сферах	Использование Power Point для оформления презентаций	Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет. Элементы дизайна: видео, звук, анимация	Презентации, графический материал, таблицы
<i>Владеть</i> ресурсно-информационной базой для осуществления практической деятельности в различных сферах педагогической деятельности	Интернет, ЭБС, Word, Power Point и др.	Содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; целенаправленность поиска и отбора	Доклад, презентация
ОПК-2 Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач			
<i>Знать</i> методiku профессионального и личностного самообразования, проектирование образовательного маршрута и систему профессиональной карьеры	Моделирование образовательной траектории	Соответствие избранного метода типу исследования	Индивидуальная консультация
<i>Уметь</i> осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Методы диагностики	Соответствие избранного метода типу исследования	Индивидуальная консультация
<i>Владеть</i> способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Методы прогностики	Соответствие избранного метода типу исследования	Индивидуальная консультация
ПК-1 Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам			
<i>Знать</i> принципы ведения учета и отчетности деятельности руководителя образовательной	<i>Составление плана урока (занятия)</i>	План-конспект урока (занятия)	Индивидуальная консультация

организации			
<i>Уметь</i> рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	Психолого-педагогическая характеристика педагогического коллектива школы	Соотнесение применяемых методов работы с индивидуальной характеристикой сотрудника	Собеседование 1.Какие особенности психотипа личности необходимо учитывать при работе с персоналом? 2. Что влияет на успешность работы команды?
<i>Владеть</i> приемами организации работы в команде, современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях	Выбор интерактивной игры, имитирующей образовательный процесс	Адекватность предложенной формы работы, использованных методов	Проведение интерактивной игры «Воздушный шар» Цель: научить игроков принимать коллективные решения в условиях неопределенности, пробудить стремление к сотрудничеству. Процедура: принятие индивидуального и коллективного решения; дискуссия, подведение итогов. Время 45 мин.
ПК-4 Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			
<i>Знать</i> современные методики, технологии и приемы анализа результатов обучения	Выбор методики и анализ результатов обучения группы	Адекватность предложенной формы работы, использованной методики, анализ полученных результатов	Кейсы 1.Опишите современные методики анализа результатов обучения. 2.Укажите преимущества использованной методики
<i>Уметь</i> анализировать результаты процесса обучения	Выбор методики и анализ результатов обучения группы	Анализ полученных результатов	Опрос 1.Какие профессии наиболее популярны сегодня? 2.Какие профессии будут востребованы через 5 лет? Почему?
<i>Владеть</i> способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Определение спектра приемов, влияющих на стиль управления командой	Реалистичность, целесообразность	Презентация

### 3.2 Шкалы оценивания:

#### *Для экзамена*

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант полно ответил на все вопросы билета;

оценка «хорошо» выставляется, если в ответе магистранта отражены основные концепции, теории, события, даты;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе магистранта упомянуты некоторые концепции, события, даты;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не может воспроизвести частично изученный материал.

*Дополнительные баллы* магистрант получает за активную работу на семинарских занятиях, за выполнение индивидуальных заданий и их анализ, за нетривиальность выводов.

## **4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра общей педагогики  
(наименование кафедры)

### **Вопросы к экзамену**

по дисциплине *Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования*

1. Состояние педагогики как науки в современных условиях.
2. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.
3. Общая характеристика современных тенденций развития отечественной педагогической науки.
4. Характеристика целостного педагогического процесса образовательного учреждения.
5. Тенденция усиления интеграции фундаментальной, прикладной педагогической науки с педагогической практикой.
6. Тенденция генерирования нового педагогического знания из практики динамично меняющегося общества, развития общего и профессионального образования.
7. Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства.
8. Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики.
9. Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.

10. Общая характеристика современного состояния системы образования в Российской Федерации.
11. Состояние системы дошкольного и общего образования.
12. Характеристика профессионального образования.
13. Состояние дополнительного образования детей и взрослых.
14. Характеристика негосударственного сектора образования.
15. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
16. Характеристика процесса интеграции систем образования в Европе.
17. Цели и задачи Болонского процесса.
18. Положительное и отрицательное влияние Болонского процесса на современное образование.
19. Основные вехи истории формирования единого европейского образовательного пространства.
20. Характеристика основных положений Болонской декларации.
21. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
22. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
23. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
24. Актуальные проблемы общей дидактики.
25. Основные современные проблемы развития теории воспитания.
26. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии управления.
27. Основные направления деятельности менеджера в системе образования.
28. Особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.
29. Проблемы подготовки менеджеров для системы образования.
30. Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.

Дополнительно преподавателем может быть задан вопрос по педагогическому глоссарию.

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется, если магистрант полно ответил на все вопросы билета;  
оценка «хорошо» выставляется, если в ответе магистранта отражены основные концепции, теории, события, даты;  
оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе магистранта упомянуты некоторые концепции, события, даты;  
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не может воспроизвести частично изученный материал.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра общей педагогики

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №\_1\_\_**

по дисциплине Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

- 1 Вопрос. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
- 2 Вопрос. Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.
- 3 \* Дополнительно вопрос по педагогическому глоссарию.

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется, если магистрант полно ответил на все вопросы билета;  
оценка «хорошо» выставляется, если в ответе магистранта отражены основные концепции,  
теории, события, даты;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе магистранта упомянуты  
некоторые концепции, события, даты;

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не может воспроизвести  
частично изученный материал.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра общей педагогики  
(наименование кафедры)

### **Темы докладов, рефератов, эссе**

по дисциплине Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования

1. Формирование общества знаний и экономики знаний в современной России.
2. Исторический аспект формирования общества знаний и экономики знаний.
3. Основные подходы педагогического исследования.
4. Разработка современной методологии педагогики на основах аксиологического подхода.
5. Проявления тенденции генерирования нового педагогического знания в современном социуме.
6. Проявления тенденции генерирования нового педагогического знания в процессе развития общего и профессионального образования.
7. Вклад педагогической науки в модернизацию образования.
8. Вклад педагогической науки в модернизацию российского общества.
9. Пути внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.
10. Условия разработки и внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.
11. Направления совершенствования законодательства в сфере образования РФ.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению**

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.

#### **Структура реферата:**

##### **Введение**

Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования. Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы

##### **Основная часть**

В данном разделе раскрывается тема и решается основная проблема исследования. Основная часть разбивается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждой главе должна решаться определенная задача, сформулированная во *Введении*, глава должна завершаться краткими выводами. **Заключение**

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения* должен соответствовать объему *Введения*.

### **Список литературы**

Список литературы приводится в конце работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка». Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

В реферате могут содержаться **Приложения** в виде схем, графиков, таблиц и т.д. Приложения следует поместить в конце реферата.

### **Правила оформления реферата**

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название изучаемой дисциплины, тему, фамилии автора и руководителя исследовательской работы, место и год выполнения.
2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы
7. Приложения

Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое – 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Номера страниц ставятся сверху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.

При цитировании в ссылках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. Ссылки на источник помещаются в конце реферата.

Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сносок является сквозной для всей работы.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не

соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены

## **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению эссе**

Тема эссе выбирается каждым студентом индивидуально. Эссе предполагает краткое творческое изложение идеи, заданной в теме. Пишется в свободной форме и предусматривает индивидуально-авторское видение проблемы. При этом важно, чтобы соображения автора подкреплялись содержательными аргументами и ссылками на источники (первоисточники).

Работа над эссе формирует важные для каждого студента навыки самостоятельной творческой поисковой работы, работы с рекомендованной литературой, а также умение анализировать и выделять основное в прочитанном, обобщать и грамотно и логически стройно излагать материал.

**Требования к оформлению:** эссе пишется в свободной форме, допускаются литературный или публицистический стили изложения. Эссе должно быть оформлено в соответствии с требованиями, в противном случае оно не будет принято к оцениванию:

- эссе должно иметь титульный лист, имеющий сведения о вузе, авторе и преподавателе (представлен ниже);
- текст должен быть напечатан шрифтом Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, без дополнительных интервалов между абзацами и переносов, текст растянут по ширине страницы;
- нумерация страниц сквозная, номер страницы на титуле не ставится;
- ссылки на библиографические источники обязательны, оформляются постранично, без общего списка литературы. Упомянутые источники должны быть оформлены по ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка»;
- структурно эссе предполагает наличие введения, основной части и заключения, которые выделяются соответствующими подзаголовками. Основная часть может включать 1-2 параграфа, названия которых следует отразить в заголовках.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция; использовано не менее трех литературных источников; соблюдены требования к оформлению работы, оригинальность работы составляет свыше 70%;

- оценка «хорошо» выставляется, если поставлена проблема исследования; сделаны выводы по исследуемой проблеме; обозначена авторская позиция;

использовано не менее трех литературных источников, оригинальность работы составляет свыше 70%; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент не может четко сформулировать содержание проблемы; поставленные цели и задачи четко не соответствуют исследуемой проблематике; авторская позиция не обозначена, использовано не менее трех литературных источников, оригинальность работы составляет 55–69%; но не соблюдены требования к оформлению работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может раскрыть содержание исследуемой проблемы; выводы по исследуемой проблеме отсутствуют; авторская позиция не обозначена; работа является плагиатом; требования к оформлению не соблюдены.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра *общей педагогики*  
(наименование кафедры)

### **Темы проектов**

по дисциплине *Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования*

#### **Групповые творческие проекты:**

1. Современные проблемы отечественного образования
2. Тенденции генерирования нового педагогического знания в современном социуме, в процессе развития общего и профессионального образования.
3. Вклад педагогической науки в модернизацию российского общества

#### **Описание проекта.**

1. Группа магистрантов получает задание по поиску материала по избранной теме: литература, электронные ресурсы, видео, нормативные документы, статистические данные и т.д.
2. Определяется срок исполнения проекта.
3. Назначается ответственный магистрант в микрогруппе.
4. Распределяются роли исполнителей проекта.
5. Уточняется форма отчета о проделанной работе.

Требования к оформлению проекта:

- представленный нарратив должен иметь уровень оригинальности не ниже 60%;
- статистический материал должен быть оформлен в виде схем и диаграмм;
- материал презентации должен быть логичен, грамотен, иметь четкую структуру.

#### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» выставляется, если магистрант полно ответил на все вопросы билета;

оценка «хорошо» выставляется, если в ответе магистранта отражены основные концепции, теории, события, даты.

оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе магистранта упомянуты некоторые концепции, события, даты.

оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не может воспроизвести частично изученный материал.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.**

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Преподаватель оценивает результат освоения ОП в процессе собеседования, проведения индивидуальных консультаций, выступлений с докладами, эссе, презентациями, выполнения заданий преподавателя по степени сформированности:

- знаний специфики предметной области, возрастных и психофизических особенностей обучающихся;
- умения организовать процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием современных технологий;
- владения навыками взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами.

### **Методика оценивания (перевод в академическую оценку)**

#### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

##### **Сопоставление шкал оценивания**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49

##### **Оценивание выполнения практических заданий**

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность	Студент демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники; демонстрирует логичность построения хода и результатов выполнения работы. В задании присутствует качественное содержание (его соответствие требованиям, присланные вовремя материалы, использование рекомендованной литературы, источников, сайтов); результаты оформлены по предъявляемым требованиям. Студент

	выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	демонстрирует умение использовать дополнительные возможности информационных технологий. Задание выполнено и сдано в установленные сроки.
Хорошо (базовый уровень)		Студент демонстрирует умение искать необходимую информацию. В задании присутствует качественное содержание (его соответствие требованиям, присланные вовремя материалы, использование рекомендованной литературы, источников, сайтов); результаты оформлены по предъявляемым требованиям или имеются незначительные неточности. Студент демонстрирует умение использовать дополнительные возможности информационных технологий. Задание выполнено в установленные сроки.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студент демонстрирует некоторые умения по поиску необходимой информации. В задании присутствует качественное содержание, но имеются некоторые ошибки, погрешности в оформлении. Студент демонстрирует базовые умения по использованию дополнительных возможностей информационных технологий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.

### Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, выполнил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	3. Правильность и/или аргументированность изложения	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Выполнил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	4. Самостоятельность (последовательность действий);	Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать

	сть ответа; 5. Культура речи.	аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и выполнении практических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	<b>студент должен:</b> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом;
«неудовлетворительно»	<b>ставится в случае:</b> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

«Круглый стол»

Параметры	Оценка
-----------	--------

Обучающийся активно участвует в дискуссии, задает вопросы, предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Знает теорию вопроса, не допускает принципиальных ошибок в обсуждении. Умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	«отлично»
Обучающийся активно участвует в дискуссии, задает вопросы, не предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Знает теорию вопроса, допускает незначительные ошибки в обсуждении. Умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	«хорошо»
Обучающийся не проявляет активности в дискуссии, не задает вопросы, не предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Знает теорию вопроса, допускает ошибки в обсуждении. Умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	«удовлетворительно»
Обучающийся осуществляет роль стороннего наблюдателя. Не имеет подготовленного плана-проспекта дискуссии. Не владеет теорией вопроса.	«неудовлетворительно»

#### «Подготовка дискуссии, полемики, диспута»

Параметры	Оценка
Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития России, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	«отлично»
Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития России, представлен содержательно сжатый планконспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	«хорошо»
Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития России, представлен содержательно сжатый планконспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	«удовлетворительно»
Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития России, представлен содержательно сжатый планконспект, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	«неудовлетворительно»

«Реферат»

Параметры	Оценка
В реферате представлена общенаучная и терминологическая лексика, соответствующая теме, содержание реферата развернуто, логически выстроено, сохранен научный стиль изложения, приведены примеры.	«отлично»
В реферате представлена общенаучная и терминологическая лексика, соответствующая теме, содержание реферата представлено развернуто, доступно для читателя, отмечается в ряде случаев отклонения от научного стиля повествования, приведено недостаточно примеров.	«хорошо»
В реферате представлена терминологическая лексика, научный стиль изложения соблюдается фрагментарно, содержание реферата представлено кратко, доступно для читателя, но не приведены примеры.	«удовлетворительно»
Содержание реферата краткое, логически не выстроено, понимание читателя затруднено, отсутствуют примеры.	«неудовлетворительно»

**Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Академическая оценка	Шкала	Описание показателей академической оценки текущей и промежуточной аттестации
<b>Отлично</b>	Освоена в полной мере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень освоения учебного материала;</li> <li>• высокий уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;</li> <li>• высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;</li> <li>• обоснованность и четкость изложения материала;</li> <li>• оформление материала в соответствии с требованиями стандарта;</li> <li>• высокий уровень умения ориентироваться в потоке</li> </ul>