

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
А.Ю. Голобородько
«15» мая 2018 г.



Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04 НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

44.04.01.09 «Музыкальное образование»

Уровень образования

Магистратура

Таганрог
2018 г.

ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план	Заочная форма 2 г 6 м	Семестры	
	108 часов		1	2
Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, час.*, в том числе:		10	6	4
- лекций, по семестрам		4	4	
- лабораторные работы, по семестрам				
- практические занятия, по семестрам		6	2	4
В интерактивной форме, час		6	2	4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		89	30	59
- контрольные работы по семестрам				
- курсовые работы по семестрам				
- курсовые проекты по семестрам				
- др. виды работы по семестрам		89	30	59
Зачеты, по семестрам, час				
Экзамены, по семестрам, час		9		9
Всего ЗЕТ по учебному плану			3	

* Общий объем аудиторных занятий.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505.

Учебный план направления 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа 44.04.01.09 «Музыкальное образование» одобрен Ученым советом вуза 28.03.2018 протокол № 9.

АВТОР доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики		Л.В. Быкасова	03.05.2018
ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА кафедрой хорового дирижирования		О.А. Кочергина	03.05.2018
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультетом истории и филологии		А.А. Волвенко	10.05.2018
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины: выработать у магистрантов компетенции и профессиональные навыки самостоятельной исследовательской работы; подготовить магистрантов к освоению различных исследовательских практик; развить профессиональную рефлексия.

1.2. **Задачи** освоения дисциплины «Научно-методологический практикум»:
формирование

- представления о процессе, методах и методологии научного исследования;
- умения выбрать необходимые методы и подходы;
- навыков проведения научного исследования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (блок) ОП:** Б1.В.04

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные проблемы науки и образования	Технологии развития креативности в музыкальном образовании
Методология и методы научного исследования	Педагогический анализ музыкального дискурса
Инновационные процессы в образовании	Теория и методика непрерывного музыкального образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
	в области научно-исследовательской деятельности	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З основные нормы развития науки и общества
		У выявлять закономерности и рефлексировать динамику развития научных исследований
		В методами и нормами исследования освоения новых сфер профессиональной деятельности
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и	З методы и способы получения новых знаний и умений педагогической деятельности

	использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	У изменять научно-педагогический профиль деятельности с помощью информационных технологий
		В навыками логического, творческого и системного мышления
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	З основные концепции развития научных исследований
		У применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач
		В методами поиска и сбора информации, навыками анализа и синтеза, индукции-дедукции.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – очная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
10	12	Лекции	
6		Модуль 1 «Методологические основы научного познания»	ОК- 1 ОК-3 ПК-5
2		Тема 1.1. «Наука и ее роль в современном обществе». Процесс научного исследования. Основные понятия научного познания: исследование, системный подход, логика, концепция, гипотеза, информация, синергия, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод. Особенности социально-экономических систем.	ОК-3, ПК-5
4		Тема 1.2. «Виды научных исследований» Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные. Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический, метатеоретический, экспериментально-теоретический. Цели и задачи теоретического исследования. Математические методы в исследованиях. Классификация, типы экспериментов, обработка результатов эксперимента. Виды магистерских диссертаций. Эмпирическое исследование. Выдвижение одной или нескольких гипотез относительно предмета или объекта исследования, сбор данных, их обработка и анализ. Методологическая работа: совершенствование аналитического инструментария исследования. Исследовательская работа: изучение, эксперимент, проверка теории в целях получения научных знаний о структуре, свойствах и	ОК-3, ПК-5

		закономерностях изучаемого объекта, явления. Прикладная работа: решение практической задачи, выработка практических рекомендаций.	
4		Модуль 2 «Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации»	ОК- 3 ПК-5
2		Тема 2.1. «Требования к магистерской диссертации» Структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике.	ОК- 3 ПК-5
2		Тема 2.2. Аналитические процедуры. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Собственно решение задачи. Анализ результатов. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения задач.	ОК- 3 ПК-5
16	12	Практические занятия /семинары 1 семестр	
8		Модуль 3 « Критерии оценки диссертации»	
8	6	Тема 3.1. «Формулировка целей, задач, проблемы, гипотезы работы». Точность названия и полнота раскрытия заявленной темы. Соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы. Обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования. Последовательность разделов, глав, параграфов. Качество оформления введения и заключения работы. Логика изложения. Качество содержания работы (отсутствие орфографических и грамматических ошибок; соблюдение научного стиля работы).	ОК- 1 ПК-5
		Практические занятия /семинары 2 семестр	
8		Модуль 4 «Работа над диссертацией»	ОК-1 ОК-3 ПК-5
4	4	Тема 4.1. «Обоснование темы диссертации». Методы логического и творческого мышления. Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Объективные научные законы. Построение методологических схем научных исследований. Методологический парадокс. Эвристические методы: мозговой штурм, экспертный метод, кластеринг, технология интеллектуальных карт. Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач, анализ исходной ситуации, анализ задачи, разрешение противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения. Методы графического представления результатов исследования.	ОК- 1 ПК-5

4	2	<p>Тема 4.2. «Работа с научной литературой. Подготовка научных публикаций».</p> <p>Конспектирование, структурирование текста научной работы. Общая схема аргументации. Аналитический обзор литературы международного уровня. Критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Научные монографии и статьи научных журналов. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий. Структура научной публикации: формулировка проблемы, авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы.</p>	ОК-1 ОК-3 ПК-5
---	---	--	----------------------

4.2. Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
4	6	Лекции	
2		Модуль 1 «Методологические основы научного познания»	ОК- 1 ОК-3 ПК-5
2		<p>Тема 1.1. «Наука и ее роль в современном обществе».</p> <p>Процесс научного исследования. Основные понятия научного познания: исследование, системный подход, логика, концепция, гипотеза, информация, синергия, объект и предмет исследования, научная проблема, парадигма, суждение, теория, понятие, принцип, объект, умозаключение, методология, научная идея, термин, анализ, цель научного исследования, наука, мышление, закон, метод. Особенности социально-экономических систем.</p> <p>Виды научных исследований: теоретические и экспериментальные. Уровни научных исследований: эмпирический, теоретический, метатеоретический, экспериментально-теоретический. Цели и задачи теоретического исследования. Математические методы в исследованиях. Классификация, типы экспериментов, обработка результатов эксперимента. Виды магистерских диссертаций. Эмпирическое исследование. Выдвижение одной или нескольких гипотез относительно предмета или объекта исследования, сбор данных, их обработка и анализ. Методологическая работа: совершенствование аналитического инструментария исследования. Исследовательская работа: изучение, эксперимент, проверка теории в целях получения научных знаний о структуре, свойствах и закономерностях изучаемого объекта, явления. Прикладная работа:</p>	ОК-3, ПК-5

		решение практической задачи, выработка практических рекомендаций.	
2		Модуль 2 «Основные этапы планирования и выполнения магистерской диссертации»	ОК- 3 ПК-5
2		Тема 2.1. «Требования к магистерской диссертации» Структура диссертации и содержание разделов. Построение теоретических положений диссертации. Формулирование научных выводов. Актуальная проблема, стоящая перед конкретным объектом (отраслью, регионом, страной и т.п.). Поиск решений аналогичных задач в теории и на практике. Анализ литературы и формулировка собственного подхода к решению задачи. Аналитические процедуры. Собственно решение задачи. Анализ результатов. Формулировка исследовательских проблем. Разработка конкретных алгоритмов (способов, методов) решения задач.	ОК- 3 ПК-5
2	6	Практические занятия /семинары 1 семестр	
2	2	Модуль 3 « Критерии оценки диссертации»	
2	2	Формулировка целей, задач, проблемы, гипотезы работы. Точность названия и полнота раскрытия заявленной темы. Соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы. Обоснованность выбора темы, актуальность темы исследования, логика исследования. Последовательность разделов, глав, параграфов. Качество оформления введения и заключения работы. Логика изложения. Качество содержания работы (отсутствие орфографических и грамматических ошибок; соблюдение научного стиля работы).	ОК- 1 ПК-5
4	4	Практические занятия /семинары 2 семестр	
4	4	Модуль 4 «Работа над диссертацией»	ОК-1 ОК-3 ПК-5
2	2	Тема 4.1. «Обоснование темы диссертации». Методы логического и творческого мышления. Системы и системный подход. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Объективные научные законы. Построение методологических схем научных исследований. Методологический парадокс. Эвристические методы: мозговой штурм, экспертный метод, кластеринг, технология интеллектуальных карт. Алгоритмические методы: теория решения изобретательских задач, анализ исходной ситуации, анализ задачи, разрешение противоречия, анализ возможности устранения противоречия, развитие полученного решения, анализ хода решения. Методы графического представления результатов исследования.	ОК- 1 ПК-5

2	2	<p>Тема 4.2. «Работа с научной литературой. Подготовка научных публикаций».</p> <p>Конспектирование, структурирование текста научной работы. Общая схема аргументации. Аналитический обзор литературы международного уровня. Критический анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Научные монографии и статьи научных журналов. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий. Структура научной публикации: формулировка проблемы, авторская оценка изученности исследуемой проблемы, возможные гипотезы решения проблемы, практические результаты применения авторского подхода, выводы, список использованной литературы.</p>	ОК-1,3 ПК-5
---	---	--	----------------

4.3. Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

5. Кол.	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
46	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	ОК- 1,3 ПК-5
12	<p>Тема «Принципы работы с источниками информации».</p> <p>Полнота охвата концепций и аналитических данных, достоверность: нельзя ссылаться на неопубликованные мнения, малоизвестные издания с малым тиражом, актуальность: источники за последние 5 лет, системность и последовательность: конспектирование, полное копирование с последующей обработкой, формирование баз данных и постоянное следование теме диссертации, научной проблеме, уважение к авторским правам.</p>	
10	<p>Тема «Этапы изучения информационных источников».</p> <p>Составить систематический и предметный каталог выбранных источников. Определить позицию авторов по исследуемой проблеме. Выбрать части монографии, статьи, имеющие наибольшую ценность для диссертации, выписать цитаты. Составить аннотации работ. Выявить научные школы по теме. Написать реферат, параграфы, тезисы.</p>	ПК-5
12	<p>Тема «Методы обработки данных»</p> <p>Теоретический анализ, наблюдение, письменный и устный опрос, эксперимент, моделирование.</p> <p>Сравнение – установление различий между исходными и сходства между различными объектами, явлениями, процессами; абстрагирование – мысленное отделение данного предмета, процесса от других и изучение его в чистом виде; конкретизация – переход от абстрактных понятий и определений к конкретным процессам и предметам; обобщение понятий, категорий, суждений, законов, теорий и т.д. Наблюдение – преднамеренное восприятие действий, поступков,</p>	ОК- 1,3

	состояний социальных групп с последующим научным анализом его результатов. Критерии количественной оценки результатов наблюдения, опроса, континуальная система критериев. Дисконтинуальная система критериев, критерии проявления качества предмета.	
12	Тема «Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации». Представление диссертации к защите. Составление таблиц, диаграмм. Подготовка автореферата диссертации. Презентация. Оформление наглядности на слайдах. Правила оформления магистерской диссертации. Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения, вынесенные на защиту. Научная новизна результатов, практическая значимость работы, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. Критерии устной защиты диссертационного исследования.	ОК- 1,3 ПК-5
46	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	
36	Подготовка к экзамену	

4.4. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
89	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	ОК- 1,3 ПК-5
16	Тема «Принципы работы с источниками информации». Полнота охвата концепций и аналитических данных, достоверность: нельзя ссылаться на неопубликованные мнения, малоизвестные издания с малым тиражом, актуальность: источники за последние 5 лет, системность и последовательность: конспектирование, полное копирование с последующей обработкой, формирование баз данных и постоянное следование теме диссертации, научной проблеме, уважение к авторским правам.	
23	Тема «Этапы изучения информационных источников». Составить систематический и предметный каталог выбранных источников. Определить позицию авторов по исследуемой проблеме. Выбрать части монографии, статьи, имеющие наибольшую ценность для диссертации, выписать цитаты. Составить аннотации работ. Выявить научные школы по теме. Написать реферат, параграфы, тезисы.	ПК-5
20	Тема «Методы обработки данных» Теоретический анализ, наблюдение, письменный и устный опрос, эксперимент, моделирование. Сравнение – установление различий между исходными и сходства между различными объектами, явлениями, процессами; абстрагирование – мысленное	ОК- 1,3

	отделение данного предмета, процесса от других и изучение его в чистом виде; конкретизация – переход от абстрактных понятий и определений к конкретным процессам и предметам; обобщение понятий, категорий, суждений, законов, теорий и т.д. Наблюдение – преднамеренное восприятие действий, поступков, состояний социальных групп с последующим научным анализом его результатов. Критерии количественной оценки результатов наблюдения, опроса, континуальная система критериев. Дисконтинуальная система критериев, критерии проявления качества предмета.	
30	Тема «Презентация результатов исследования и защита магистерской диссертации». Представление диссертации к защите. Составление таблиц, диаграмм. Подготовка автореферата диссертации. Презентация. Оформление наглядности на слайдах. Правила оформления магистерской диссертации. Структура доклада: название диссертации, обоснование актуальности работы, цель работы, научная проблема исследования, систематизация известных решений проблемы и их недостатки, основные результаты и положения, вынесенные на защиту. Научная новизна результатов, практическая значимость работы, перспективы дальнейших исследований, заключение по работе в целом. Критерии устной защиты диссертационного исследования.	ОК- 1,3 ПК-5
89	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	
9	Подготовка к экзамену	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (<i>демонстрационный вариант</i>)
	Текущий контроль успеваемости
1.	<p>Вопросы для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое гипотеза? 2. Что такое цель научной работы? 3. Что такое задача научной работы? 4. Что такое методология? 5. Чем определяется критерий исследования? 6. Что такое наблюдение? 7. Какие виды наблюдений вам известны? 8. Какова методика наблюдения? 9. Что такое метод? 10. Какие методы вам известны? 11. Каковы сферы применения контент-анализа? 12. Что такое критерий и индикатор? 13. Что такое принцип? 14. Какие принципы вам известны? 15. Какие этапы научного исследования вам известны? 16. Что такое эксперимент? 17. Какие виды экспериментов вам известны? 18. Что такое рефлексия? 19. Какие виды рефлексии вам известны?

	<p>20. Сформулируйте понятия: экспертиза, экспертология, экспертная деятельность, экспертиза в образовании, метод экспертных оценок, экспертный лист.</p> <p>21. Какова специфика экспертизы в образовании?</p> <p>22. В чем заключаются основные трудности таких процедур при экспертизе инновационных проектов в образовании?</p> <p>23. Что представляет собой критериальная база экспертирования инноваций в образовании?</p> <p>24. Что позволяет оценить каждый тип критериев экспертизы?</p> <p>25. Какие результаты можно получить в процессе экспертизы по выделенным критериям?</p> <p>26. Какие формы экспертной работы вы знаете?</p> <p>27. В чем их преимущества и недостатки?</p> <p>28. В чем сущность метода экспертных оценок?</p> <p>29. Каков основной алгоритм процедуры экспертизы?</p> <p>30. Каковы изменения в современной профессионально-педагогической деятельности?</p>
--	--

5.5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

№	типовые задания, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций
1.	Письменно: составить оглавление диссертации.
2.	Письменно: составить список литературных источников.
3.	Письменно: гипотезу научного исследования
4.	Письменно: проблему научного исследования
5.	Подготовить научную статью по теме диссертации на первом году обучения.
6.	Подготовить научную статью по теме диссертации на втором году обучения.
7.	Подготовить наглядность в виде таблиц, диаграмм, гистограмм.
8.	<p>Вопросы для подготовки к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что такое методология? В чем своеобразие современной отечественной методологии? 2) Какова современная парадигма образования? 3) Что такое инструментарий научного исследования? В чем заключаются проблемы качества инструментария? 4) Что такое новизна научного исследования? Какое исследование считается подлинно научным? 5) Охарактеризуйте основные группы методов научного исследования. 6) Каковы аспекты сближения теории и практики педагогического исследования? 7) Дайте характеристику диагностического инструментария. 8) В чем отличие общенаучной и частнонаучной методологии научного исследования? 9) Что такое теоретическая значимость исследования? Каковы тенденции современных педагогических исследований? 10) Что такое объект и предмет исследования? 11) Охарактеризуйте методологические функции объекта исследования. 12) Что такое система? Какие виды систем современного исследования вам известны? 13) Что такое принцип? Охарактеризуйте основные принципы научного исследования. 14) Что такое метод? Какие группы методов вам известны? Опишите методы, которые вы предполагаете использовать в диссертации. 15) Что такое закон? Укажите основные законы развития научного знания.

	<p>16) Что такое закономерность? Назовите основные закономерности развития научного знания.</p> <p>17) Что такое тип исследования? Каковы основные типы научных исследований?</p> <p>18) Что такое понятийный аппарат научного исследования? Каковы его функции?</p> <p>19) Что такое структура научного исследования? Какова общая структура научно-педагогического исследования?</p> <p>20) Чем структура диссертации отличается от структуры автореферата? Что такое практическая значимость исследования?</p> <p>21) Охарактеризуйте алгоритм планирования научного исследования.</p> <p>22) Что такое замысел исследования? В чем заключается замысел исследования вашей диссертации?</p> <p>23) Что такое актуальность исследования? Чем характеризуется актуальность вашего исследования.</p> <p>24) Что такое гипотеза? Какие виды гипотез вам известны?</p> <p>25) Что такое критерий и индикатор научного исследования?</p> <p>26) Что такое аналитическая процедура? Какие виды аналитических процедур вам известны?</p> <p>27) Что такое моделирование? Какие виды моделирования вам известны?</p> <p>28) Что такое прогнозирование? Какие виды прогнозов вам известны?</p> <p>29) Охарактеризуйте типологию эмпирических методов.</p> <p>30) Что такое диагностика / прогностика? Назовите основные виды методик научного исследования.</p>
--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.4. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров ¹
Основная литература ²		
1	Зверев В.В. Методика научной работы. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 103 с.	ЭБС
2	Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – М.: Флинта, 2011. – 206 с.	ЭБС
Дополнительная литература ³		
1	Косолапова Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин. Монография. – М.: Флинта, 2014. -78 с.	ЭБС
2	Лебедев С.А. Методология научного познания. Монография. – М.: Проспект, 2017. -256 с.	ЭБС
3	Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: Проспект, 2011. -	ЭБС

¹ Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

² Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

³ Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

	400 с.	
Методические разработки ⁴		

6.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	www.rst.ru – Российская государственная библиотека;
2	www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
3	www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
4	www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей

6.6. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения ⁵
1	средства MS Office2007: Word, PowerPoint

6.7. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru/products/167
2	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/query_results.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование, электронные ресурсы, программное обеспечение, библиотечный фонд.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у магистрантов профессионального понятийного аппарата, необходимого для профессионального восприятия курса тесно связано с выполнением обязательных видов деятельности, имеющих место как в аудиторной, так и самостоятельной работе магистрантов. Для освоения дисциплины им необходимо планомерно заниматься самостоятельной работой, на которую, в соответствии с учебным планом, отводится 89 часов. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится на практических (семинарских) занятиях.

Изучение литературы. Темы курса, включающие большой объем материала, изучаются как

⁴ Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

⁵ Указываются только лицензионные программные средства


на аудиторных занятиях, с последующей тщательной проработкой учебника, так и в самостоятельной работе. Алгоритм работы с литературой предполагает прочтение текста учебника, аннотирование, тезирование, ответы на вопросы, составление таблиц и схем по прочитанному тексту, заучивание терминов и концептов.

В целях активизации усвоения знаний, умений и навыков и повышения качества образовательного процесса применяются активные методы. При изучении данной учебной дисциплины используются: анализ конкретных ситуаций; кейс-метод, презентация на основе современных мультимедийных средств, индивидуальные тематические задания интерактивного плана.

В процессе изучения дисциплины студенты получают индивидуальные задания, выполнение которых предполагает поиск, отбор и обработку информации с использованием баз данных и информационно-поисковых систем, имеющихся в вузе.

Приложение 1
к рабочей программе

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Рассмотрено и одобрено
на заседании кафедры
общей педагогики
Протокол № 12 от «03» мая 2018 г.
Зав.кафедрой  Кочергина О.А.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.04 Научно-методологический практикум

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

44.04.01.09 «Музыкальное образование»

Уровень образования
магистратура

Составитель



Быкасова Л.В. – профессор, доктор
педагогических наук, доцент

Таганрог, 2018

Оглавление

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	2
2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	4
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	8
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.	15

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
	в области научно-исследовательской деятельности	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З основные нормы развития науки и общества
		У выявлять закономерности и рефлексировать динамику развития научных исследований
		В методами и нормами исследования освоения новых сфер профессиональной деятельности
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	З методы и способы получения новых знаний и умений педагогической деятельности
		У изменять научно-педагогический профиль деятельности с помощью информационных технологий
		В навыками логического, творческого и системного мышления
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	З основные концепции развития научных исследований
		У применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач
		В методами поиска и сбора информации, навыками анализа и синтеза, индукции-дедукции.

1.2 Этапы формирования компетенций

ОК-1

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Овладение основными способами формирования представлений о философии науки, ее проблемах, структуре методологии, взаимосвязи общенаучных и философских методов и подходов, понимание значения	Способность использовать основные методы и категории философии науки для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач профессионального и личностного развития.

	мировоззренческого ядра философии науки в ее методах и подходах.	
Базовый уровень	Понимание процесса развития философской картины мира науки и научных картин мира, характера философских проблем в ней; умелое использование философских категорий, методов и подходов в решении познавательных и творческих задач.	Умелое владение знаниями и навыками самообразования, рефлексии, самооценки, самоконтроля, способами освоения и использования методологии, анализа социально и лично значимых философских проблем исторической науки.

ОК-3

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый уровень (как обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО)	Овладение основными способами формирования представлений о философии науки, ее проблемах, структуре методологии, взаимосвязи общенаучных и философских методов и подходов, понимание значения мировоззренческого ядра философии науки в ее методах и подходах.	Способность использовать основные методы и категории философии науки для анализа содержания в решении стандартных познавательных задач и задач профессионального и личностного развития.
Базовый уровень	Понимание процесса развития философской картины мира науки и научных картин мира, характера философских проблем в ней; умелое использование философских категорий, методов и подходов в решении познавательных и творческих задач.	Умелое владение знаниями и навыками самообразования, рефлексии, самооценки, самоконтроля, способами освоения и использования методологии, анализа социально и лично значимых философских проблем исторической науки.

ПК-5

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	Знает о способах анализа результатов научных исследований

	<p>(Допускает существенные ошибки при анализе проблем науки и образования).</p> <p>Умеет: анализировать результаты научных исследований (испытывает затруднения); строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности (допускает ошибки; испытывает трудности при анализе).</p> <p>Владеет способами анализа результатов научных исследований (допускать ошибки).</p>
Базовый	<p>Знает способы анализа результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (Демонстрирует знание, но дает недостаточно полное обоснование способов анализа результатов научных исследований для решения конкретных научно-исследовательских задач).</p> <p>Умеет: анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (может затрудниться при обосновании результатов научных исследований).</p> <p>Владеет способами анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</p>
Повышенный	<p>Знает логику, структуру выполнения научного исследования</p> <p>Умеет: анализировать результаты своего научного исследования, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.</p> <p>Владеет умениями самостоятельно осуществлять научное исследование</p>

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	Тема 1.1. «Наука и ее роль в современном обществе».	ОК- 3 ПК-5	Собеседование
2	Тема 1.2. «Виды научных исследований»	ОК- 3 ПК-5	Лекция-эстафета
3	Тема 2.1. «Требования к магистерской диссертации»	ОК- 3 ПК-5	Собеседование
4	Тема 2.2. «Аналитические процедуры».	ОК- 3 ПК-5	Лекция-диалог
5.	Тема 3.1. «Формулировка целей, задач, проблемы, гипотезы работы».	ОК- 1 ПК-5	Опрос

6	Тема 4.1. «Обоснование темы диссертации».	ОК-1 ПК-5	Доклад
7	Тема 4.2. «Работа с научной литературой. Подготовка научных публикаций».	ОК- 1 ОК-3 ПК-5	Собеседование

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1 Критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
код и наименование компетенции			
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			
3 основные нормы развития науки и общества	поиск и сбор необходимой литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов,	соответствие проблеме исследования; полнота спектра научных источников; обоснованность обращения к базам данных	Опрос: 1.Чем характеризуется состояние педагогической науки в начале XXI века? 2.Каковы современные тенденции развития педагогической науки? 3.В чем заключается сущность тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства? 4.Каково содержание тенденции дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки. 5.По каким направлениям осуществляется модернизация системы образования в современной России? Собеседование 1.Раскройте суть перехода системы образования страны на компетентностный подход к результатам образования. 2.Какие изменения

			происходят в системе общего образования?
У выявлять закономерности и рефлексировать динамику развития научных исследований	Составление обзора списка литературы в форме реферата	целенаправленность поиска и отбора; объем выполненной работы распределение по релевантности	Индивидуальная консультация
В методами и нормами исследования освоения новых сфер профессиональной деятельности	Сбор дополнительных источников	использование дополнительной литературы для подготовки социологических иллюстраций	Собеседование 1. С помощью каких средств можно констатировать приращение научного знания? 2. Какой подход является основным в выборе источников научного исследования?
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности			
3 методы и способы получения новых знаний и умений педагогической деятельности	Знает методы педагогической деятельности	Может целесообразно использовать методы педагогической деятельности	Собеседование 1. Какие методы применяются для диагностических процедур? 2. Какие методы необходимы для прогностических процедур? Консультация
У изменять научно-педагогический профиль деятельности с помощью информационных технологий	Находит и использует ресурсы сети	В соответствии с ситуацией применяет необходимые ресурсы и использует базы данных	Доклад
В навыками логического, творческого и системного мышления	Неординарно мыслит и использует оригинальный способ получения новых знаний	Применяет творческий подход к решению задач	Презентация
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование			
Знать специфику аналитической научной деятельности, соотношение анализа и синтеза	Владеет операциями анализа и синтеза как методов научного познания	Самостоятельно применяет операциями анализа и синтеза	Доклад «Диагностическая служба и управление качеством образования»

как методов научного познания			
Уметь применять результаты аналитической научной деятельности при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования	Может самостоятельно решить научно- исследовательскую задачу	Самостоятельно применяет операциями анализа и синтеза	Презентация, сообщение
Владеть способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Анализирует результаты научных исследований	применять их при решении конкретных научно- исследовательских задач в сфере науки и образования,	Представление результатов самостоятельного научного исследования

3.2 Шкалы оценивания:

Для экзамена

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант полно ответил на все вопросы билета;

оценка хорошо» выставляется, если в ответе магистранта отражены основные концепции, теории, события, даты;

оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе магистранта упомянуты некоторые концепции, события, даты;

оценка неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не может воспроизвести частично изученный материал.

Дополнительные баллы магистрант получает за активную работу на семинарских занятиях, за выполнение индивидуальных заданий и их анализ, за нетривиальность выводов.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра общей педагогики

Вопросы к экзамену

по дисциплине Б1.В.04 Научно-методологический практикум

- 1) Что такое методология? В чем своеобразие современной отечественной методологии?
- 2) Какова современная парадигма образования?
- 3) Что такое инструментарий научного исследования? В чем заключаются проблемы качества инструментария?
- 4) Что такое новизна научного исследования? Какое исследование считается подлинно научным?
- 5) Охарактеризуйте основные группы методов научного исследования.
- 6) Каковы аспекты сближения теории и практики педагогического исследования?
- 7) Дайте характеристику диагностического инструментария.
- 8) В чем отличие общенаучной и частнонаучной методологии научного исследования?
- 9) Что такое теоретическая значимость исследования? Каковы тенденции современных педагогических исследований?
- 10) Что такое объект и предмет исследования?
- 11) Охарактеризуйте методологические функции объекта исследования.
- 12) Что такое система? Какие виды систем современного исследования вам известны?
- 13) Что такое принцип? Охарактеризуйте основные принципы научного исследования.
- 14) Что такое метод? Какие группы методов вам известны? Опишите методы, которые вы предполагаете использовать в диссертации.
- 15) Что такое закон? Укажите основные законы развития научного знания.
- 16) Что такое закономерность? Назовите основные закономерности развития научного знания.
- 17) Что такое тип исследования? Каковы основные типы научных исследований?
- 18) Что такое понятийный аппарат научного исследования? Каковы его функции?

- 19) Что такое структура научного исследования? Какова общая структура научно-педагогического исследования?
- 20) Чем структура диссертации отличается от структуры автореферата? Что такое практическая значимость исследования?
- 21) Охарактеризуйте алгоритм планирования научного исследования.
- 22) Что такое замысел исследования? В чем заключается замысел исследования вашей диссертации?
- 23) Что такое актуальность исследования? Чем характеризуется актуальность вашего исследования.
- 24) Что такое гипотеза? Какие виды гипотез вам известны?
- 25) Что такое критерий и индикатор научного исследования?
- 26) Что такое аналитическая процедура? Какие виды аналитических процедур вам известны?
- 27) Что такое моделирование? Какие виды моделирования вам известны?
- 28) Что такое прогнозирование? Какие виды прогнозов вам известны?
- 29) Охарактеризуйте типологию эмпирических методов.
- 30) Что такое диагностика / прогностика? Назовите основные виды методик научного исследования.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если магистрант полно изложил материал;
оценка «хорошо» выставляется, если в ответе магистранта отражены основные концепции, теории, события, даты;
оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе магистранта упомянуты некоторые концепции, события, даты;
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не может воспроизвести частично изученный материал.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра общей педагогики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине Б1.В.04 Научно-методологический практикум

1. Вопрос. Охарактеризуйте алгоритм планирования научного исследования.
2. Вопрос. Чем структура диссертации отличается от структуры автореферата?
3. Что такое практическая значимость исследования?

□

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется, если магистрант полно изложил материал;
оценка «хорошо» выставляется, если в ответе магистранта отражены основные концепции, теории, события, даты;
оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе магистранта упомянуты некоторые концепции, события, даты;
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не может воспроизвести частично изученный материал.

Оформление вопросов для собеседования

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра общей педагогики

Вопросы для собеседования

по дисциплине Б1.В.04 Научно-методологический практикум

Модуль 1.

1. С помощью каких средств можно констатировать приращение научного знания?
2. Какой подход является основным в выборе источников научного исследования?

Модуль 2.

1. Какие методы применяются для диагностических процедур?
2. Какие методы необходимы для прогностических процедур?

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если магистрант полно изложил материал;
оценка «хорошо» выставляется, если в ответе магистранта отражены основные концепции, теории, события, даты;
оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе магистранта упомянуты некоторые концепции, события, даты;
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не может воспроизвести частично изученный материал.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра общей педагогики

Темы эссе, рефератов, докладов

по дисциплине *Б1.В.04 Научно-методологический практикум*

1. Что такое гипотеза, цель, задача научной работы?
2. Что такое методология?
3. Чем определяется критерий исследования?
4. Что такое наблюдение? Какие виды наблюдений вам известны?
5. Какова методика наблюдения?
6. Что такое метод? Какие методы вам известны?
7. Каковы сферы применения контент-анализа?
8. Что такое критерий и индикатор?
9. Что такое принцип? Какие принципы вам известны?
10. Какие этапы научного исследования вам известны?
11. Что такое эксперимент? Какие виды экспериментов вам известны?
12. Что такое рефлексия? Какие виды рефлексии вам известны?
13. Сформулируйте понятия: экспертиза, экспертология, экспертная деятельность, экспертиза в образовании, метод экспертных оценок, экспертный лист.
14. Какова специфика экспертизы в образовании?
15. В чем заключаются основные трудности таких процедур при экспертизе инновационных проектов в образовании?
16. Что представляет собой критериальная база экспертирования инноваций в образовании?
17. Что позволяет оценить каждый тип критериев экспертизы?
18. Какие результаты можно получить в процессе экспертизы по выделенным критериям?
19. Какие формы экспертной работы вы знаете? В чем их преимущества и недостатки?
20. В чем сущность метода экспертных оценок? Каков основной алгоритм процедуры экспертизы?
21. Каковы изменения в современной профессионально-педагогической деятельности?

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению

Эссе – объем 1 стр., доклад – 2 стр., реферат – 15 стр. Реферат пишется шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, все поля 2 см

Объем реферата 15-20 стр. Структура: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется, если магистрант полно изложил материал;
оценка «хорошо» выставляется, если в ответе магистранта отражены основные концепции, теории, события, даты;
оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе магистранта упомянуты некоторые концепции, события, даты;
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не может воспроизвести частично изученный материал.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант полно изложил материал;
оценка «хорошо» выставляется, если в ответе магистранта отражены основные концепции, теории, события, даты;
оценка «удовлетворительно» выставляется, если в ответе магистранта упомянуты некоторые концепции, события, даты;
оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не может воспроизвести частично изученный материал.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Формирование у магистрантов профессионального понятийного аппарата, необходимого для профессионального восприятия курса тесно связано с выполнением обязательных видов деятельности, имеющих место как в аудиторной, так и самостоятельной работе магистрантов. Для освоения дисциплины им необходимо планомерно заниматься самостоятельной работой. Контроль выполнения самостоятельной работы проводится на практических (семинарских) занятиях.

Изучение литературы. Темы курса, включающие большой объем материала, изучаются как на аудиторных занятиях, с последующей тщательной проработкой учебника, так и в самостоятельной работе. Алгоритм работы с литературой предполагает чтение текста учебника, аннотирование, тезирование, ответы на вопросы, составление таблиц и схем по прочитанному тексту, заучивание терминов.

В целях активизации усвоения знаний, умений и навыков и повышения качества образовательного процесса применяются активные методы. При изучении данной учебной дисциплины используются: анализ конкретных ситуаций; презентация на основе современных мультимедийных средств, индивидуальные тематические задания интерактивного плана.

В процессе изучения дисциплины студенты получают индивидуальные задания, выполнение которых предполагает поиск, отбор и обработку информации с использованием баз данных и информационно-поисковых систем, имеющихся в вузе.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49

Оценивание выполнения *практических заданий*

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студент демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники; демонстрирует логичность построения хода и результатов выполнения работы. В задании присутствует качественное содержание (его соответствие требованиям, присланные вовремя материалы, использование рекомендованной литературы, источников, сайтов); результаты оформлены по предъявляемым требованиям. Студент демонстрирует умение использовать дополнительные возможности информационных технологий. Задание выполнено и сдано в установленные сроки.
Хорошо (базовый уровень)		Студент демонстрирует умение искать необходимую информацию. В задании присутствует качественное содержание (его соответствие требованиям, присланные вовремя материалы, использование рекомендованной литературы, источников, сайтов); результаты оформлены по предъявляемым требованиям или имеются незначительные неточности. Студент демонстрирует умение использовать дополнительные возможности информационных технологий. Задание выполнено в установленные сроки.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студент демонстрирует некоторые умения по поиску необходимой информации. В задании присутствует качественное содержание, но имеются некоторые ошибки, погрешности в оформлении. Студент демонстрирует базовые умения по использованию дополнительных возможностей информационных технологий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.

Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала(уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, выполнил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)	решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения	Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Выполнил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)	(последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и выполнении практических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено.

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«ОТЛИЧНО»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу

«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом;
«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.