

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)



А. Ю. Голобородько

Б3.Б.01 Подготовка к защите и защита выпускной  
квалификационной работы

Направление подготовки  
44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа  
44.04.01.09 «Музыкальное образование»

Уровень образования  
магистратура

Составители (ль) к.п.н., профессор  
уч. звание, должность

Кревсун М.В.  
Ф.И.О.

ОДОБРЕНО

на заседании совета факультета педагогики и  
методики дошкольного начального и допол-  
нительного образования

протокол № 10 от «10» мая 2018 г.  
Декан факультета Гармаш С.В.

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры хорового дирижиро-  
вания

протокол № 10 от «03» мая 2018 г. Заведую-  
щий кафедрой Кревсун М.В.

Таганрог  
2018

## 1. Общие положения

### 1.1. Нормативные документы

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры/ квалификация «магистр»), утвержденно-го приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11. 2014 г. N 1505;

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. N 636;

- локальными нормативными актами РГЭУ (РИНХ).

**1.2. Цель проведения** государственной итоговой аттестации – определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры/ квалификация «магистр»).

## 2. Содержание государственной итоговой аттестации

**2.1.** Трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 6 зачетных единиц.

**2.2.** Государственная итоговая аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты (далее – государственные аттестационные испытания).

**2.3.** В процессе подготовки к государственным аттестационным испытаниям у обучающегося формируются следующие компетенции:

Вид государственного аттестационного испытания	Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
	Код	Наименование	
		Общекультурные компетенции (ОК)	
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и об-	3 основные нормы развития науки и общества
			У выявлять закономерности и динамику развития общественных отношений в современных условиях

		щекультурный уровень	В методами и нормами исследования освоения новых сфер профессиональной деятельности
	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З основные концепции педагогического образования в российских и зарубежных теориях У принимать решения в нестандартных социально-этических ситуациях В навыками принятия нестандартных решений в реализации образовательной программы
	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	З сущность и основные характеристики методологии педагогической науки У оформлять результаты информационного поиска и научного исследования В современными методами научного исследования
	ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	З средства и технологии для получения, преобразования, систематизации и хранения информации У ориентироваться в информационном потоке с применением информационных технологий В навыками поиска и анализа информации, актуализации ее в необходимых ситуациях интеллектуально-познавательной деятельности
	ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	З информационные технологии, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности У самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности В методиками самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные

			со сферой профессиональной деятельности
		Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
	ОПК-1	способностью и готовностью самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности	З нормированную устную и письменную речь; основные формы речевой коммуникации У правильно и логично излагать мысли на русском языке в формате образовательного стандарта В основами устного и письменного перевода, навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках
	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	З современные проблемы науки и образования в решении профессиональных задач У использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач В приемами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	З особенности организации образовательного процесса и научно-исследовательской работы и управления коллективом в образовательной среде У организовывать научно-исследовательскую работу и управлять научным коллективом, взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия В навыками организации образовательного процесса, научно-педагогических работ и руководством коллектива, учитывая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образова-	З меру ответственности за принятые решения У решать проблемные ситуации В способностью принимать

		тельные маршруты и профессиональную карьеру	нестандартные решения
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности			
<i>(педагогическая)</i>			
	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	3 современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
			У применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
			В современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	3 задачи инновационной образовательной политики
			У использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
			В навыками применения инноваций в формировании образовательной среды
	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	3 основные этапы решения поставленной научной задачи, методы проведения исследования и их особенности, последовательность в проведении исследования и основные вопросы на которые нужно дать ответы на каждом этапе
			У организовать исследовательскую работу учащихся, совмещать различные методы для более эффективного достижения поставленных целей
			В в совершенстве используемыми методами, их возможностями, их адаптацией к конкретной задаче с целью улучшения общего алгоритма решения задачи
	ПК-4	готовностью к разработ-	3 методики, технологии и

		ке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	приемы обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
			У реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
			В приемами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
(научно-исследовательская)			
	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	З методы проведения и оформления научных исследований
			У изучать и анализировать научную литературу
			В навыками решения научно-исследовательских задач в сфере образования
	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	З основные этапы решения поставленной научной задачи, методы проведения исследования и их особенности, последовательность в проведении исследования и основные вопросы на которые нужно дать ответы на каждом этапе
			У преодолевать возникающие трудности, не оставляя нерешенных вопросов, предавать всем решениям заверченный характер, совмещать различные методы для более эффективного достижения поставленных целей
			В традиционными и нетрадиционными методами, их возможностями, их адаптацией к конкретной задаче с целью улучшения общего подхода к решению исследовательской задачи

Специальные компетенции (СК)			
	СК-1	готовностью к осуществлению музыкально-педагогической деятельности в системе общего и дополнительного образования	З содержание и способы музыкально-педагогической деятельности в системе общего и дополнительного образования
			У организовать процесс музыкально-педагогической деятельности в системе общего и дополнительного образования
			В навыками музыкально-педагогической деятельности в системе общего и дополнительного образования
	СК-2	способностью к реализации музыкально-образовательных программ с учетом культурных различий и региональных традиций	З культурные потребности региона
			У разрабатывать музыкально-образовательных программ с учетом культурных различий и региональных традиций
			В современными методами прогностики и диагностики

### **3. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

#### **3.1. Вопросы для подготовки к государственному экзамену**

*Экзамен не предусмотрен*

#### **3.2. Практические задания к государственному экзамену**

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации представлен в приложении 1 к программе государственной итоговой аттестации.

### **4. Требования к выпускной квалификационной работе обучающегося**

**4.1. Вид выпускной квалификационной работы:** магистерская диссертация.

#### **4.2. Тематика выпускных квалификационных работ**

1. Антропологические истоки формирования педагогической культуры педагога-музыканта.
2. Отечественное музыкальное искусство как фактор духовно-нравственного воспитания школьников.
3. Модели (технологии) музыкально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ.
4. Региональный компонент в содержании музыкального образования детей.
5. Этно и мультикультурные компоненты в музыкальной культуре Донского края.
6. Педагогическая поддержка развития самообразовательной деятельности студентов-музыкантов вуза на основе средств информатизации образования.
7. Организация самостоятельной деятельности студентов-музыкантов в условиях информационно-образовательной среды вуза.

8. Управление самостоятельной работой студентов-музыкантов заочной формы обучения в вузе с использованием информационно-коммуникационных технологий.
9. Технология дистанционного обучения в процессе организации самостоятельной работы студентов-музыкантов.
10. Реализация музыкально-компьютерных образовательных технологий в инклюзивном образовании.
11. Педагогические условия применения интернет-технологий в профессиональной подготовке студентов-музыкантов.
12. Интегративный подход к музыкальному воспитанию дошкольников.
13. Разработка современных педагогических технологий активизации музыкально-познавательной деятельности студентов.
14. Активизация познавательной деятельности студентов на основе решения ситуационных задач.
15. Реализация технологии непрерывного музыкального образования в системе «дополнительное образование – вуз».

## **5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к государственной итоговой аттестации**

### **5.1. Основная литература**

№	Выходные данные	Количество экземпляров
1	Магистерская диссертация на факультете педагогики и методики начального образования: учебно-методическое пособие - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
2	Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2016	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
3	Левочкина Н. А. Преддипломная практика М.: Директ-Медиа, 2013	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
4	Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
5	Галактионова Л. , Русанов А. М. , Васильченко А. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2014	ЭБС Университетская библиотека ONLINE

### **5.2. Дополнительная литература**

№	Выходные данные	Количество экземпляров
1	Сиротюк А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие - Москва: Директ-Медиа, 2014	ЭБС Университетская библиотека ONLINE



2	Михайлычев Е.А. замысел и проект педагогического исследования: методология и технология проектирования: : Таганрог: Изд-во Таганрогского государственного педагогического института, 2009.	1
3	Модернизация дирижерско-хоровой подготовки учителя музыки в системе профессионального образования. Конференции I, II, III, IV Под ред. М.В. Кревсун. Таганрог: 2005, 2007, 2009.	16
4	Мезинов В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
5	Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов - Ульяновск: УлГПУ, 2013	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
6	Дирижерско-хоровое образование и исполнительство в XXI веке. Взгляд молодых ученых. / Под ред. М.В. Кревсун В 2 ч. Таганрог: 2010.	3

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Наименование информационно-справочных систем
1	«Информика» – ГОСНИИ информационных технологий и телекоммуникаций – <a href="http://www.informika.ru">www.informika.ru</a>
2	«Курьер образования» – электронный журнал – <a href="http://courier.com.ru">courier.com.ru</a> Библиотека статей по образованию – <a href="http://www.cl.ru/education/lib/">www.cl.ru/education/lib/</a>
3	Гуманитарный издательский центр «Владос» – <a href="http://www.vlados.ru">www.vlados.ru</a>
4	Издательский дом «Первое сентября» – <a href="http://www.1september.ru">www.1september.ru</a>
5	Издательство «Просвещение» – <a href="http://www.prosv.ru">www.prosv.ru</a>
6	Институт новых технологий образования (ИНТ) – <a href="http://www.int-edu.ru">www.int-edu.ru</a>
7	Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» – <a href="http://www.auditorium.ru">www.auditorium.ru</a>
8	Международная сеть образовательных ресурсов iEARN – <a href="http://www.iearn.org">www.iearn.org</a>
9	Музыковедческий сайт <a href="http://arslonga8.narod.ru/im/izm.htm">http://arslonga8.narod.ru/im/izm.htm</a>
10	Наука и образование России – <a href="http://sciedu.city.ru">sciedu.city.ru</a>
11	Объединение сайтов «Все образование в Интернете» – <a href="http://www.alledu.ru">www.alledu.ru</a>
12	Проект Public.Ru – Публичная Интернет-библиотека – <a href="http://www.public.ru">www. public.ru</a>
13	Российская академия образования (РАО) – <a href="http://www.gnpbu.ru/rao/raovhod.html">www.gnpbu.ru/rao/raovhod.html</a>
14	Российский образовательный правовой портал – <a href="http://www.law.edu.ru">www.law.edu.ru</a>
15	Российский общеобразовательный портал – <a href="http://www.school.edu.ru">www. school.edu.ru</a>
16	Российский портал открытого образования – <a href="http://www.openet.ru">www.openet.ru</a>

17	Сайт «Модернизация российского образования» – <a href="http://modern.ed.gov.ru">modern.ed.gov.ru</a>
18	Сайт «Статистика российского образования» – <a href="http://stat.edu.ru">stat.edu.ru</a>
19	Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – <a href="http://www.uniross.u">www.uniross.u</a>
20	Сайт Министерства образования и науки РФ – <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a>
21	Сайт национального фонда подготовки кадров – <a href="http://www.ntf.ru/rus/index.htm">www.ntf.ru/rus/index.htm</a>
22	Сайт системы дополнительного профессионального образования – <a href="http://www.gain.ru">www.gain.ru</a>
26	Сайт Федеральной программы развития образования – <a href="http://www.fped.ru">www.fped.ru</a>
27	Сервер органов государственной власти РФ – <a href="http://www.gov.ru">www.gov.ru</a>
28	Сервер проекта «Образование» – <a href="http://edu.rin.ru">edu.rin.ru</a>
29	Союз образовательных сайтов – <a href="http://www.allbest.ru/union">www.allbest.ru/union</a>
30	Фонд «Образование в третьем тысячелетии» – <a href="http://www.fond21.ru">www.fond21.ru</a>
31	Централизованная библиотечная система «Киевская» – <a href="http://www.cl.ru">www.cl.ru</a>
32	<a href="http://sinncom.ru/">http://sinncom.ru/</a> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
33	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - научная электронная библиотека «Elibrary»
34	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> — Федеральный портал Российское образование (единое окно доступа к образовательным ресурсам).

#### **5.4. Перечень учебных и справочных материалов, нормативных правовых документов, разрешенных к использованию на государственном экзамене.**

*Заполняется при наличии таковых.*

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проводится государственными экзаменационными комиссиями на открытом заседании. Заседания комиссий правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссий. Заседания комиссий проводятся председателями комиссий.

Решения комиссий принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

На представление основных результатов ВКР выпускнику отводится от 10 до 20 минут. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, поставленные задачи, методику их решения и полученные результаты.

После выступления выпускник отвечает на вопросы и замечания членов комиссии. Далее слово предоставляется научному руководителю и рецензенту (при наличии); если таковые на защите отсутствуют, то отзыв руководи-

ля и рецензию зачитывают вслух члены комиссии или ее секретарь.

Оценивание ВКР комиссией осуществляется по основным критериям, представленным в табл. 1.

Таблица 1

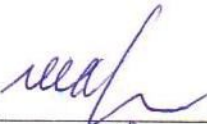


Критерии оценки ВКР

Критерии	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Уровень научно-теоретического обоснования темы	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Структура исследования, соответствие теме и виду дипломной работы	Полностью соответствует	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
Анализ исследований по проблеме, освещение исторического аспекта, формулирование основных теоретических позиций	Достаточно высокий	Достаточный	Допустимый	Низкий
Комплексность использования методов	Полностью обеспечено	Обеспечено	Недостаточно обеспечено	Не обеспечено
Наличие достаточного количества печатных и электронных источников	Использовано более 50 источников	Использовано менее 40 источников	Использовано менее 30 источников	Использовано менее 20 источников
Качество оформления (общий уровень грамотности, стиль изложения, наличие иллюстративного материала, соответствие требованиям оформления ВКР)	Полностью соответствует предъявляемым требованиям	В целом соответствует предъявляемым требованиям, но имеются незначительные погрешности	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, не влияющими на качество полученных результатов	Выполнено с многочисленными ошибками в оформлении, искажающими качество полученных результатов
Качество доклада (ясность, четкость, последовательность и обоснованность изложения)	Соблюден регламент доклада, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен уверенно, без ошибок	Регламент доклада нарушен, материал изложен неуверенно, с ошибками	Материал изложен с грубыми ошибками, доклад не структурирован
Уровень ответов на вопросы	Получены правильные ответы на все заданные вопросы	Получены правильные ответы на большую часть вопросов	Ответы раскрывают вопросы лишь частично	Ответы на вопросы не получены.
Отзыв научного руководителя	Положительный, без замечаний	Положительный, с незначитель-	Положительный, с замечаниями	Отрицательный

		ными замечан.		
Оценка рецензента	Положительная, без замечаний	Положительная, с незначит. замеч	Положительная, с замечаниями	Отрицательная

## Лист согласования

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой		Кревсун М.В.	03.05.2018
Руководитель магистерской программы		Быкасова Л.В..	03.05.2018
	подпись	ФИО	дата
Декана факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования		Гармаш С.В.	10.05.2018
	подпись	ФИО	дата

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

44.04.01.09 Музыкальное образование

Уровень образования

магистратура

Таганрог, 2018

## **1. Перечень компетенций, формируемых государственной итоговой аттестацией**

Основной профессиональной образовательной программой по *направлению* подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа 44.04.01.09 Музыкальное образование предусмотрено формирование следующих компетенций, степень освоения которых выпускником проверяется в рамках проведения государственной итоговой аттестации:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-5 способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования

ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

СК-1 готовностью к осуществлению музыкально-педагогической деятельности в системе общего и дополнительного образования

СК-2 способностью к реализации музыкально-образовательных программ с учетом культурных различий и региональных традиций

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Вид государственного аттестационного испытания	Код компетенции	Наименование компетенции	Показатели оценивания компетенции	Критерии оценивания компетенции
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<b>Знание</b> основные нормы развития педагогической науки и музыкального просвещения	дает определения основных понятий; воспроизводит основные факты, идеи; знает основные методы обучения
			<b>Умение</b> выявлять закономерности и динамику развития общественных отношений в современных условиях музыкального просвещения	умеет работать с источниками информации; умеет представлять результаты своей работы
			<b>Владение</b> методами и нормами исследования освоения новых сфер музыкально-образовательной деятельности	владеет музыкально-педаг. терминологией; способен анализировать и корректно представлять знания
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<b>Знание</b> основные концепции педагогического образования в российских и зарубежных теориях	дает определения основных понятий; воспроизводит основные факты, идеи; знает об социальной и этической ответственности педагога
			<b>Умение</b> принимать решения в нестандартных социал-но-этических ситуациях	умеет работать с источниками информации; умеет представлять результаты своей работы
			<b>Владение</b> навыками принятия нестандартных решений в реализации образовательной программы	владеет терминологией; способен анализировать и корректно представлять знания
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<b>Знание</b> сущность и основные характеристики методологии педагогической науки	дает определения основных понятий; воспроизводит основные факты, идеи; знает основные методы профессиональной деятельности.
			<b>Умение</b> оформлять результаты информационного поиска и научного исследования	умеет работать с источниками информации; умеет представлять результаты своей работы
			<b>Владение</b> современными методами научного исследования	владеет музыкально-педаг. терминологией; способен анализировать и корректно представлять знания

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<b>Знание</b> основные базы источников: библиотеки, электронные ресурсы, сайты	дает определения основных понятий; воспроизводит основные факты, идеи; знает основные ресурсно-информационные базы
			<b>Умение</b> самостоятельно формировать и управлять полученными информационными данными	умеет работать с источниками информации; умеет представлять результаты своей работы
			<b>Владение</b> методами сбора, обработки, презентации полученных данных	владеет музыкально-педаг. терминологией; способен анализировать и корректно представлять знания
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	<b>Знание</b> информационные технологии, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	дает определения основных понятий; воспроизводит основные факты, идеи; знает современные информационные технологии
			<b>Умение</b> самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	умеет работать с информационными источниками информации; умеет представлять результаты своей работы
			<b>Владение</b> методиками самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	владеет информационно-коммуникативными технологиями; способен анализировать и корректно представлять знания
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	<b>Знание</b> нормированную устную и письменную речь; основные формы речевой коммуникации	дает определения основных понятий; воспроизводит основные факты, идеи; знает нормы русского языка
			<b>Умение</b> правильно и логично излагать мысли на русском языке в формате образовательного стандарта	умеет работать с источниками информации; умеет представлять результаты своей работы
			<b>Владение</b> основами устного и письменного перевода, навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках	владеет музыкально-педаг. терминологией; способен анализировать, корректно и грамотно представлять знания



Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<b>Знание</b> современные проблемы науки и образования в решении профессиональных задач	дает определения основных понятий; воспроизводит основные факты, идеи; знает основные проблемы науки
			<b>Умение</b> использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	умеет работать с источниками информации; умеет представлять результаты своей работы
			<b>Владение</b> приемами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач	владеет музыкально-педаг. терминологией; способен анализировать и корректно представлять знания при решении профессиональных задач
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	<b>Знание</b> правила взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий	дает определения основных понятий; воспроизводит основные факты, идеи; знает основные правила толерантных взаимоотношений
			<b>Умение</b> выстраивать взаимоотношения на основе толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий	умеет работать с источниками информации; умеет представлять результаты своей работы
			<b>Владение</b> культурой общения	владеет музыкально-педаг. терминологией; способен анализировать и корректно представлять знания
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<b>Знание</b> меру ответственности за принятые решения	дает определения основных понятий; воспроизводит основные факты, идеи; знает технологии самообразования
			<b>Умение</b> решать проблемные ситуации	умеет работать с источниками информации; умеет ставить проблемы и представлять результаты их решения
			<b>Владение</b> способностью принимать нестандартные решения	владеет музыкально-педаг. терминологией; способен анализировать и корректно представлять знания
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной	<b>Знание</b> современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по	дает определения основных понятий; воспроизводит основные факты, идеи; знает современные методики и технологии

		деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	различным образовательным программам	
			<b>Умение</b> применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	умеет работать с источниками информации; умеет представлять результаты своей исследовательской и образовательной деятельности
			<b>Владение</b> современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	владеет музыкально-педаг. терминологией; способен анализировать и корректно представлять знания и диагностические процедуры
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	<b>Знание</b> задачи инновационной образовательной политики	дает определения основных понятий; воспроизводит основные факты, идеи; знает инновационные направления в своей области исследования
			<b>Умение</b> использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	умеет работать с источниками информации; умеет представлять результаты своей инновационной деятельности
			<b>Владение</b> навыками применения инноваций в формировании образовательной среды	владеет музыкально-педаг. терминологией; способен анализировать и корректно представлять инновации в образовании
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<b>Знание</b> основные этапы решения поставленной научной задачи, методы проведения исследования и их особенности, последовательность в проведении исследования и основные вопросы на которые нужно дать ответы на каждом этапе	дает определения основных понятий; воспроизводит основные факты, идеи; знает основные методы исследования образования и обучения
			<b>Умение</b> организовать исследовательскую работу учащихся, совмещать различные методы для более эффективного достижения поставленных целей	умеет работать с источниками информации; умеет представлять результаты своей работы
			<b>Владение</b> в совершенстве используемыми методами, их возможностями, их адаптацией к конкретной задаче с целью улучшения общего алгоритма решения задачи	владеет музыкально-педаг. терминологией; способен анализировать и корректно представлять знания

Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<b>Знание</b> методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	дает определения основных понятий; воспроизводит основные факты, идеи; знает основные теории педагогики
			<b>Умение</b> реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	умеет работать с источниками информации; умеет представлять результаты своей работы
			<b>Владение</b> приемами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	владеет музыкально-педаг. терминологией; способен анализировать и корректно представлять методики и технологии обучения
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ПК-5	способностью и готовностью формировать ценности, культуру обучающихся, общую политику профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования	<b>Знание</b> основы научно-исследовательской деятельности	дает определения основных понятий; воспроизводит основные факты, идеи; знает технологии и методы воспитания
			<b>Умение</b> самостоятельно осуществлять научное исследование	умеет работать с источниками информации; умеет представлять результаты своей работы
			<b>Владение</b> методами научного исследования	владеет музыкально-педаг. терминологией; способен анализировать и корректно представлять ценности, культуру, формируя общую политику образовательной организации
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<b>Знание</b> основные этапы решения поставленной научной задачи, методы проведения исследования и их особенности, последовательность в проведении исследования и основные вопросы на которые нужно дать ответы на каждом этапе	дает определения основных понятий; воспроизводит основные факты, идеи; знает основные этапы постановки и решения научных проблем
			<b>Умение</b> преодолевать возникающие трудности, не оставляя нерешенных вопросов, предавать всем решениям за-	умеет работать с источниками информации; умеет креативно представлять результаты своей исследовательской и экспериментальной

			<p>вершенный характер, совмещать различные методы для более эффективного достижения поставленных целей</p> <p><b>Владение</b> традиционными и нетрадиционными методами, их возможностями, их адаптацией к конкретной задаче с целью улучшения общего подхода к решению исследовательской задачи</p>	<p>работы</p> <p>владеет музыкально-педаг. терминологией; способен анализировать и корректно представлять знания</p>
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	СК-1	готовностью к осуществлению музыкально-педагогической деятельности в системе общего и дополнительного образования	<b>Знание</b> методики осуществления музыкально-педагогической деятельности в системе общего и дополнительного образования	дает определения основных понятий; воспроизводит основные факты, идеи; знает основные методы обучения в системе общего и дополнительного образования
			<b>Умение</b> анализировать музыкально-педагогическую деятельность в системе общего и дополнительного образования	умеет работать с источниками информации; умеет представлять результаты своей работы в системе образования
			<b>Владение</b> технологиями осуществления музыкально-педагогической деятельности в системе общего и дополнительного образования	владеет музыкально-педаг. терминологией; способен анализировать и корректно представлять знания
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	СК-2	способностью к реализации музыкально-образовательных программ с учетом культурных различий и региональных традиций	<b>Знание</b> культурные потребности региона	дает определения основных понятий; воспроизводит основные факты, идеи; знает основные программы обучения
			<b>Умение</b> разрабатывать музыкально-образовательные программы с учетом культурных различий и региональных традиций	умеет работать с источниками информации; умеет представлять результаты своей работы с учетом культурных различий и региональных традиций
			<b>Владение</b> современными методами прогностики и диагностики	владеет музыкально-педаг. терминологией; способен анализировать, корректно и объективно представлять знания

### **3. Шкала оценивания**

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» ставится при защите выпускной квалификационной работе, когда все компетенции освоены полностью на высоком уровне, сформирована устойчивая система компетенций.

Оценка «хорошо» ставится при защите выпускной квалификационной работе, когда компетенции (части компетенций) в целом освоены.

Оценка «удовлетворительно» ставится при защите выпускной квалификационной работе, когда уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – минимально необходимый для достижения основных целей обучения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при защите выпускной квалификационной работе, когда уровень сформированности компетенций (частей компетенций) – недостаточный для достижения основных целей обучения.

#### 4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

№ п\п	Тематика ВКР	Критерии оценивания
1	Антропологические истоки формирования педагогической культуры педагога-музыканта	<p>Отметка <i>отлично</i> выставляется если:</p> <p>магистр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает закономерности, основные понятия, категории и инструменты педагогической теории; особенности ведущих педагогических школ;</li> <li>- умеет самостоятельно разрабатывать программу научного исследования, сформулировать его цель и задачи;</li> <li>- владеет современными методами обработки информации на основе использования ИКТ</li> </ul> <p><i>Хорошо</i>: магистр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия педагогической теории; особенности ведущих педагогических школ;</li> <li>- умеет самостоятельно сформулировать цель и задачи научного исследования;</li> <li>- владеет методами обработки информации</li> </ul> <p><i>Удовлетворительно</i>: магистр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает некоторые понятия педагогической теории; основные педагогические школы;</li> <li>- умеет в достаточной степени сформулировать цель и задачи научного исследования;</li> <li>- владеет несколькими методами обработки информации</li> </ul>
2	Отечественное музыкальное искусство как фактор духовно-нравственного воспитания школьников	<p>Отметка <i>отлично</i> выставляется если: магистр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает современные методы педагогического анализа, обработки информации, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов;</li> <li>- умеет исследовать теоретические и методологические аспекты в соответствии с выбранной темой диссертации;</li> <li>- владеет способностью самостоятельно ставить и решать сложные теоретические и прикладные задачи</li> </ul> <p><i>Хорошо</i>: магистр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные методы педагогического анализа, обработки информации, оценки наблюдений и интерпретации результатов;</li> <li>- умеет исследовать отдельные аспекты в соответствии с выбранной темой диссертации;</li> <li>- в достаточной степени владеет способностью самостоятельно решать сложные отдельные теоретические и прикладные задачи</li> </ul> <p><i>Удовлетворительно</i>: магистр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает некоторые методы педагогического анализа и обработки результатов</li> <li>- умеет анализировать отдельные аспекты в диссертации;</li> <li>- владеет способностью решать отдельные прикладные задачи</li> </ul>
3	Модели (технологии) музыкально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ	<p>Отметка <i>отлично</i> выставляется если магистр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает научные концепции, методику и методологию исследования;</li> <li>- умеет систематизировать, обобщать научно-педагогические явления, процессы на микро- и макроуровнях;</li> <li>- владеет современными методами обработки информации, интерпретации результатов на основе использования ИКТ</li> </ul> <p><i>Хорошо</i>: магистр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные научные концепции, вопросы методики и методологии исследования;</li> <li>- умеет обобщать частные научно-педагогические явления;</li> <li>- владеет методами обработки информации на основе использования ИКТ</li> </ul> <p><i>Удовлетворительно</i>: магистр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает отдельные научные концепции, вопросы методики исследования;</li> <li>- умеет анализировать научно-педагогические явления;</li> <li>- владеет некоторыми методами обработки информации</li> </ul>
4	Региональный компонент в содержании музыкального образования детей	<p>Отметка <i>отлично</i> выставляется если магистр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает современные методы педагогического анализа, моделирования, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов;</li> <li>- умеет исследовать теоретические и методологические аспекты;</li> <li>- владеет способностью самостоятельно ставить, решать сложные теоретические и прикладные задачи</li> </ul>

		<p><i>Хорошо:</i> магистр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные методы педагогического анализа, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов;</li> <li>- умеет исследовать отдельные теоретические и методологические аспекты;</li> <li>- владеет способностью самостоятельно ставить, решать некоторые теоретические и прикладные задачи</li> </ul> <p><i>Удовлетворительно:</i> магистр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает отдельные методы педагогического анализа и интерпретации результатов;</li> <li>- умеет исследовать отдельные методологические аспекты;</li> <li>- владеет достаточной способностью ставить, решать некоторые прикладные задачи</li> </ul>
5	Этно и мультикультурные компоненты в музыкальной культуре Донского края	<p>Отметка <i>отлично</i> выставляется если магистр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает современные методы педагогического анализа, наблюдения и измерения социально-культурных явлений и процессов;</li> <li>- умеет выявлять и формулировать актуальные научные проблемы, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет способностью ориентироваться в теоретических и методологических подходах в обобщении и критическом оценивании результатов научных исследований отечественных и зарубежных исследователей</li> </ul> <p><i>Хорошо:</i> магистр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные методы педагогического анализа, наблюдения и измерения социокультурных процессов;</li> <li>- умеет выявлять актуальные научные проблемы, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;</li> <li>- владеет достаточной способностью ориентироваться в критическом оценивании результатов научных исследований отечественных и зарубежных исследователей</li> </ul> <p><i>Удовлетворительно:</i> магистр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает некоторые методы педагогического анализа;</li> <li>- умеет обосновывать актуальность, практическую значимость избранной темы научного исследования;</li> <li>- владеет способностью ориентироваться в результатах научных исследований отечественных и зарубежных исследователей</li> </ul>
6	Управление самостоятельной работой студентов заочной формы обучения в вузе с использованием информационно-коммуникационных технологий	<p>Отметка <i>отлично</i> выставляется если магистр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу и предъявляемые к ним требования;</li> <li>- умеет использовать различные источники информации для проведения научного аналитического исследования;</li> <li>- владеет способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Хорошо:</i> магистр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу и предъявляемые к ним требования;</li> <li>- умеет использовать некоторые источники информации для проведения научного исследования;</li> <li>- владеет этическими нормами в профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Удовлетворительно:</i> магистр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает некоторые способы проведения исследования;</li> <li>- умеет использовать источники информации для проведения исследования;</li> <li>- владеет основными этическими нормами в профессиональной деятельности</li> </ul>
7	Разработка современных педагогических технологий активизации музыкально-познавательной деятельно-	<p>Отметка <i>отлично</i> выставляется если магистр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу и предъявляемые к ним требования;</li> <li>- умеет использовать различные источники информации для проведения научного аналитического исследования;</li> <li>- владеет современными методами обработки информации, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов на основе использования информационных технологий для решения выбранных научных проблем</li> </ul>

	сти студентов	<p><i>Хорошо:</i> магистр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные способы представления результатов проведенного исследования научному сообществу;</li> <li>- умеет в достаточной степени использовать различные источники информации для проведения научного исследования;</li> <li>- владеет методами обработки информации, оценки качества данных наблюдений</li> </ul> <p><i>Удовлетворительно:</i> магистр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает некоторые способы представления результатов проведенного исследования;</li> <li>- умеет в достаточной степени использовать источники информации для проведения исследования;</li> <li>- владеет некоторыми методами обработки информации</li> </ul>
8	Реализация технологии непрерывного музыкального образования в системе «дополнительное образование – вуз».	<p>Отметка <i>отлично</i> выставляется если магистр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает закономерности функционирования современной системы дополнительного образования детей; основные понятия, категории и инструменты музыкально-педагогической теории; основные особенности ведущих школ и направлений педагогической науки;</li> <li>- умеет выявлять и формулировать научные проблемы, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования в соответствии с этическими нормами в профессиональной деятельности;</li> <li>- владеет современными методами обработки информации, оценки качества данных наблюдений и интерпретации результатов на основе использования информационных технологий для решения выбранных научных проблем</li> </ul> <p><i>Хорошо:</i> магистр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает основные понятия, категории и инструменты музыкально-педагогической теории; особенности ведущих педагогических школ;</li> <li>- умеет выявлять научные проблемы, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость темы научного исследования;</li> <li>- владеет некоторыми методами обработки информации</li> </ul> <p><i>Удовлетворительно:</i> магистр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает некоторые понятия, категории, музыкально-педагогической науки;</li> <li>- умеет обосновывать актуальность, практическую значимость темы научного исследования;</li> <li>- владеет отдельными методами обработки информации</li> </ul>

## 5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

В соответствии с государственным образовательным стандартом и учебным планом ФГБОУ ВО Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)» квалификация «магистр» присваивается обучающимся на основе итоговой государственной аттестации в виде защиты выпускной квалификационной работы.

Диссертация – самостоятельное теоретическое/экспериментальное исследование одной музыкально-педагогической проблемы, в которой выпускник демонстрирует уровень овладения необходимыми теоретическими и практическими навыками, педагогической и специальной музыковедческой и методической литературой; способностью анализировать нормативные документы в области музыкального искусства и образования, особенности их применения; решать конкретные задачи, возникающие в педагогической науке и музыкально-педагогической.

Диссертация должна

- носить творческий характер;
- отражать состояние научных исследований по избранной теме;
- содержать актуальные положения музыкально-педагогической науки и инновации современной музыкально-исполнительской практики;



- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала, доказательности, достоверности фактов;
- демонстрировать умение магистранта пользоваться рациональными приемами поиска, отбора, обработки, систематизации информации;
- должна быть правильно оформленной (четкая структура, завершенность, соответствие библиографических ссылок стандарту и др.).

Исследовательский элемент диссертации заключается в самостоятельной постановке вопросов темы, обосновании решения, обосновании предложений по изменению музыкально-педагогической деятельности, проведении опытно-экспериментальной работы и анализа полученных результатов.

Актуальность. Диссертация должна быть посвящена актуальным музыкально-педагогическим проблемам.

Научность диссертации проявляется в исследовании педагогических, музыковедческих и культурологических идей в тесной связи с закономерностями развития современного музыкального образования, музыкального просвещения и музыкального исполнительства.

Достоверность результатов должна обеспечиваться методологией и методикой исследования, ее музыковедческой основой и эмпирической базой.

Последовательность выполнения работы:

1. Выбор темы;
2. Составление календарного плана;
3. Изучение источников;
4. Сбор материала, его обработка и анализ;
5. Оформление выводов, рекомендаций;
6. Оформление списка литературы;
7. Защита диссертации.

Диссертация выполняется в виде компьютерного текста с приложениями (графики, таблицы, схемы и т.д.), иллюстрирующими ее содержание. К диссертации прикладывается протокол проверки содержания по программе «Антиплагиат». Диссертация предоставляется на кафедру хорового дирижирования в переплете и хранится после защиты в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)».