

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»



Рабочая программа дисциплины

Б1. Б02. «Методика и методы научного исследования»

Направление подготовки

направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

магистерская программа 44.04.01.09 «Музыкальное образование»

Уровень образования

магистратура

Таганрог
2018 г.

ФАКУЛЬТЕТ	4	ФПиМДНиДО
КАФЕДРА	22	Теории и философии права
	(код)	(наименование)


ОБЩИЙ ОБЪЕМ*	уч. план	Очная форма	Заочная форма
работы обучающихся в час.	72	2 г 00 м	2 г 06 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		22	8
- лекций,		4	2
по семестрам		2-й семестр	1-й семестр
- лабораторные работы,		-	
по семестрам		-	
- практические занятия,		18	8
по семестрам		2-й семестр	4 - 2-й семестр 4 - 3-й семестр
В интерактивной форме, час		10	4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		50	60
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы по семестрам			
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час		2	3
Экзамены, по семестрам, час		-	
Всего ЗЕТ по учебному плану		2	2

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.


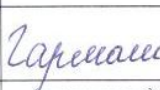
ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки направление 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа 44.04.01.09 «Музыкальное образование» (квалификация Магистр) утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1505 от 21.11.2014

Учебный план 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа 44.04.01.09 «Музыкальное образование» одобрен Ученым советом № 10 от 27.03.2018

АВТОР (Ы) зав. кафедрой, доцент		Самойлова И.Н.	03.05.18
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой теории и философии права		Самойлова И.Н.	03.05.18
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ФПиМДНиДО		Гармаш С.В.	10.05.18
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Методология и методы научного исследования» являются ориентация на подготовку студента к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая, ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

в области педагогической деятельности:

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста

Задачи дисциплины «Методология и методы научного исследования» конкретизируют типовые задачи профессиональной деятельности.

К ним относятся задачи дисциплины в области теории:

- освоение методолого-теоретических основ психолого-педагогических исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;

задачи дисциплины в области применения теоретических знаний

- формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований;

- формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков

- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;

- апробация материалов педагогических исследований.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цикл (раздел) ОП: Б1.Б.02

1.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования	Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа Б2.В.02(П) Научно-педагогическая практика Блок 3.Государственная итоговая аттестация

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З методологию педагогических исследований
		У использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
		В современными методами научного исследования в предметной сфере
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	З методологию педагогических исследований
		У адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
		В обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования
	профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	(педагогическая)	
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	З теоретические основы организации научно-исследовательской работы
		У адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
		В методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	З теоретические основы организации научно-исследовательской работы
		У использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
		В способами осмысления и критического анализа научной информации
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	З теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании
		У выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных
		В навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Аудиторные занятия – очная форма обучения

Неделя	Кол. час	в интерак- тивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	формируе- мые компе- тенции
1-4	4		Лекции	
1-2	2	-	Тема 1. «Методологические основы научного познания»	ОК-1 ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
3-4	2	-	Тема 2. «Методология науки как социально – технологический процесс»	
1-18	18		Практические занятия /семинары	
1-2	2		Тема 1. «Методологические основы научного познания»	ОК-1 ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
3-4	2		Тема 2. «Методология науки как социально – технологический процесс»	
5-6	2		Тема 3. «Понятийный аппарат научного исследования»	
7-8	2		Тема 4. «Этапы научного исследования»	
9-10	2	2	Тема 5. «Методика проведения научного исследования»	
11-12	2	2	Тема 6. «Методология диссертационного исследования»	
13-14	2	2	Тема 7. «Культура и мастерство исследователя»	
15-16	2	2	Тема 8. «Подготовка и публикация научной статьи»	
17-18	2	2	Тема 9. «Автореферат диссертации и подготовка к защите»	

2.2. Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

Неделя	Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	формируе- мые компе- тенции
1-18	50	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	

1-2	10	Тема 1. «Методологические основы научного познания»	ОК-1 ОК-4 ОПК-3 ПК-13
3-4	10	Тема 2. «Методология науки как социально – технологический процесс»	
5-6	10	Тема 3. «Понятийный аппарат научного исследования»	
7-8	10	Тема 4. «Этапы научного исследования»	
9-10	10	Тема 5. «Методика проведения научного исследования»	
11-12	10	Тема 6. «Методология диссертационного исследования»	
13-14	10	Тема 7. «Культура и мастерство исследователя»	
15-16	10	Тема 8. «Подготовка и публикация научной статьи»	
17-18	10	Тема 9. «Автореферат диссертации и подготовка к защите»	
17-18	10	Тема 10. «Методы статистической обработки данных»	

1.1. Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Неделя	Кол. час	в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	формируемые компетенции
1-2	2		Лекции	
1-2	2	-	Тема 1. «Методологические основы научного познания»	ОК-1 ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
1-2	2	-	Тема 2. «Методология науки как социально – технологический процесс»	
3-4	8		Практические занятия /семинары	
3-4	1		Тема 1. «Методологические основы научного познания»	ОК-1 ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
3-4	1		Тема 2. «Методология науки как социально – технологический процесс»	
3-4	1		Тема 3. «Понятийный аппарат научного исследования»	
3-4	1		Тема 4. «Этапы научного исследования»	
3-4	1	1	Тема 5. «Методика проведения научного исследования»	

3-4	1	1	Тема 6. «Методология диссертационного исследования»	
3-4	1	1	Тема 7. «Культура и мастерство исследователя»	
3-4	1	1	Тема 8. «Подготовка и публикация научной статьи»	

1.2. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Неделя	Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
1-18	60	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
1-2	10	Тема 1. «Методологические основы научного познания»	ОК-1 ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
3-4	10	Тема 2. «Методология науки как социально – технологический процесс»	
5-6	10	Тема 3. «Понятийный аппарат научного исследования»	
7-8	10	Тема 4. «Этапы научного исследования»	
9-10	10	Тема 5. «Методика проведения научного исследования»	
11-12	10	Тема 6. «Методология диссертационного исследования»	
13-14	10	Тема 7. «Культура и мастерство исследователя»	
15-16	10	Тема 8. «Подготовка и публикация научной статьи»	
17-18	10	Тема 9. «Автореферат диссертации и подготовка к защите»	
17-18	20	Тема 10. «Методы статистической обработки данных»	

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.

9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (Зачет)

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном

исследовании.

14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?

15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?

16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

Требования к проведению зачета

Зачтено:

Студент должен знать, уметь использовать категориально – понятийный аппарат.

Студент должен знать логику (структуру) научного исследования.

Владеть основами научного познания.

Знать и уметь использовать методологию научного исследования.

Знать нормативы литературно – технического оформления научного исследования.

Студент, изучивший дисциплину, должен владеть философскими, общенаучными и специально-научными методами познания.

Уметь адекватно и компетентно интерпретировать результаты эмпирического исследования.

Не зачтено:

Плохое знание или неумение использовать понятийно – категорийный аппарат.

Неумение планировать и выделять основные этапы научного исследования.

Незнание элементов и логики научного аппарата.

Не знание методов научного исследования.

Неумение применять методы научного познания.

Незнание нормативов литературно – технического оформления научного исследования.

Неумение интерпретировать результаты эмпирического исследования.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Литература

Обязательная литература			
1.	Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 100 с.		Количество эк-земпляров
2.	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2015. - 244 с.		
3.	Шашкина М.Б., Багачук А.В. Педагогическое исследование: учебное пособие [Электронное издание]. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017. 13,6 п.л.		
4.	Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие / В.Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2016. - 300 с.		
5.	Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2015. - 304 с.		
6.	Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий / сост. И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 72 с.		
7.	Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2015. - 216 с.		
8.	Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И.А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 128 с.		
9.	Новиков А.М. Методология: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2017. - 668 с.		
10.	Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / ред.: В.В. Попов, Ю.Г. Круглов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с		
11.	Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 287 с.		
12.	Основы научной деятельности: рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по дисциплине / сост.: М. Б. Шашкина, А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 92 с.		
13.	Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для ст-тов пед. ин-тов / Ю. К. Бабанский [и др.]. - М.: Просвещение, 2008. - 239 с.		
14.	Вдовенко В.Г. Методология высшего профессионального образования: Учебное пособие / В.Г. Вдовенко. - 2-е изд., испр. и доп.. - Красноярск: СИБУП, 2015. - 244 с.		
15.	Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высш. шк.: Методология, цели и содер., творч.: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав./ Фокин Ю.Г.. - М.: «Академия», 2002. - 224 с.		
Дополнительная литература			
16.	Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алгазина Н.В., Прудовская О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 103 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32790 .		
17.	Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-		

	педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2017.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881 .		
18.	Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.		
19.	Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30415 .		
20.	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные		
21.	Педагогические теории и системы: учеб. Пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. Ред. Е.Н. Селиверстовой, - Владимир: ВлГУ, 2012. (Библиотека ВлГУ)		
22.	Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2011.		
23.	Усманов, В.В.. Подготовка и выполнение дипломного проектирования [Текст] : Метод. пособие / Под редак. В.В. Усманова. – Пенза, 2015.		
24.	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / Эмих Н.А. - М. : Логос, 2017. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html		

3.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Большая советская энциклопедия: http://encycl.yandex.ru
2	Научно-образовательный портал: http://www.eup.ru
3	Административно-управленческий портал: http://www.aup.ru
4	Образовательный портал: http://www.informika.ru

3.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения
1	Microsoft Office
2	

3.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

5. Методические указания по освоению дисциплины

Предлагаемый курс «Методология и методы научного исследования» включает, с одной стороны, теоретический материал (информацию о важнейших проблемах, понятиях, теориях); а с другой стороны, методический материал (задания, итоговые тесты, указатель учебной литературы и т.д.). Содержание курса тщательно сверено с текстами наиболее полных и общепризнанных отечественных учебных пособий на предмет соответствия содержания материала устоявшейся учебной традиции.

Курс составлен из расчета на проведение аудиторных занятий и на значительное количество часов, предусмотренных для самостоятельной работы. Аудиторные занятия включают в себя лекции и практические занятия. На лекции выносятся узловые вопросы курса, а также материал наиболее трудный для самостоятельного изучения, сложный или недостаточно полно освещаемый в учебной литературе. На семинаре предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление. Изучение проблем курса основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся к программам семинарского курса, самостоятельной работы, а также список основной литературы, рекомендуемой для обязательного использования с учетом наличия книг в библиотечном фонде. Студенту необходимо использовать при изучении лекционного курса и подготовке к семинарам рекомендованные источники, вникнуть в суть представленного в них того или иного подхода, сопоставить их, прийти к собственному выводу и четко сформулировать свою позицию по той или иной проблеме. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1. Б02. «Методика и методы научного исследования»

Направление подготовки
направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
магистерская программа 44.04.01.09 «Музыкальное образование»

Уровень образования
магистратура

Таганрог,
2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1. Компетенции

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З методологию педагогических исследований
		У использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
		В современными методами научного исследования в предметной сфере
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	З методологию педагогических исследований
		У адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
		В обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования
	профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	(педагогическая)	
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	З теоретические основы организации научно-исследовательской работы
		У адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
		В методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	З теоретические основы организации научно-исследовательской работы
		У использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности
		В способами осмысления и критического анализа научной информации
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	З теоретические основы педагогических исследований; классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании
		У выполнять научно-исследовательскую работу; проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования; составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных
		В навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

1.2. Этапы формирования компетенций

ОК-1

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.	Свободно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень Показывает хорошие знания процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза в совершенствовании и развитии своего интеллектуального и общекультурного уровня Умеет самостоятельно анализировать, сопоставлять и обобщать содержание учебных дисциплин, ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня
Базовый уровень	Сформированная компетенция ОК-1 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении	Умеет самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования Показывает хорошие знания эффективных способов совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня

	<p>конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</p>	
--	--	--

ОК-3

Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня
Пороговый уровень	<p>Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования</p>	<p>Свободно владеет способами самостоятельного освоения основных методов исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Умеет самостоятельно осваивать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности</p> <p>Показывает хорошие знания процессов самостоятельного использовать основные методы исследования в сфере профессиональной деятельности</p>
Базовый уровень	<p>Сформированная компетенция ОК-3 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся,</p>	<p>Свободно владеет способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p> <p>Умеет самостоятельно творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования</p> <p>Показывает хорошие знания освоения и использования новых методов исследования и применения их в</p>

	<p>в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</p>	<p>новых сферах профессиональной деятельности в сфере образования</p>
--	--	---

ПК-3

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовывать локальную исследовательскую или проектную деятельность учащихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать исследовательские задания на материале школьного курса дисциплин художественного цикла. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этапы исследования.
Базовый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи исследовательской работы обучающихся; – прогнозирует ее результаты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации исследовательской или проектной деятельности школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложить тему и организовать исследование учащегося, подготовить его к участию в научно-практической конференции.
Повышенный	<p>Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» руководить исследовательской работой обучающихся широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования. Сформированная компетенция ПК-3 позволит выпускнику осуществлять</p>

	такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.
--	---

ПК-5

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными процедурами научного исследования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять комплекс исследовательских методов. – обобщать результаты научно-педагогического исследования. – распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования. – выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции научно-педагогических исследований в системе образования; – классификацию методов исследования; – этапы исследования.
Базовый	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами осмысления и критического анализа научной информации. – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. – навыками решения конкретных научно-исследовательских задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать результаты научного исследования – упорядочивать (каталогизировать) получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследованием – проверять достоверность полученной информации – обобщать полученную информацию в работе над исследованием – формулировать понятия путем сравнения между собой информации со сходными признаками <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования.
Повышенный	Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» анализировать результаты научных иссле-

	<p>ований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование широко используются при решении задач, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью в сфере образования.</p> <p>Сформированная компетенция ПК-5 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</p>
--	---

ПК-6

Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
Пороговый	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами генерирования идей в решении учебных задач <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и формулировать проблемы, – генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию, – реагировать на ситуацию нетривиальным образом <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные подходы к изучению креативного мышления и способностей.
Базовый	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования индивидуальных креативных способностей в исследованиях проблем художественного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать исследовательскую проблему на основательно-логических алгоритмов, используя анализ и синтез – адаптироваться в условиях профессиональной деятельности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения.
Повышенный	<p>Способность выпускника магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» использовать индивидуальные деятельностью в сфере образования.</p> <p>Сформированная компетенция ПК-6 позволит выпускнику осуществлять такие профессиональные задачи, как изучение возможностей,</p>

	<p>потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</p>
--	--

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1.	Тема 1. «Методологические основы научного познания»	ОК-1 ОК-3	Наблюдение за процессом освоения и использования новых методов исследования в ходе анализа выступлений с сообщениями реферативного и исследовательского характера, за участием в устных дискуссиях в роли выступающего и в роли оппонента иных выступлений с опорой на цели собственного интеллектуального и общекультурного развития.
2.	Тема 2. «Методология науки как социально – технологический процесс»	ОК-1 ОК-3	Наблюдение за процессом освоения и использования новых методов исследования в ходе анализа выступлений с сообщениями реферативного и исследовательского характера, за участием в устных дискуссиях в роли выступающего и в роли оппонента иных выступлений с опорой на цели собственного интеллектуального и общекультурного развития. Выполнение творческих заданий, разработка групповых проектов.
3.	Тема 3. «Понятийный аппарат научного исследования»	ПК-3	Доклады, рефераты. Реферирование литературы.
4.	Тема 4. «Этапы научного исследования»	ПК-5	Индивидуальные задания; подготовка рецензии на научную работу по теме исследования.
5.	Тема 5. «Методика про-	ПК-6	Разработка занятий с методическим обеспе-

	ведения научного исследования»		чением.
6.	Тема 6. «Методология диссертационного исследования»	ОК-1 ОК-3 ПК-5	Письменные и устные опросы, семинары.
7.	Тема 7. «Культура и мастерство исследователя»	ПК-3	Индивидуальные задания; подготовка рецензии на научную работу по теме исследования.
8.	Тема 8. «Подготовка и публикация научной статьи»	ПК-5	Письменные и устные опросы, тесты; творческая работа.
9.	Тема 9. «Автореферат диссертации и подготовка к защите»	ОК-1 ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6	Доклады, рефераты.
10.	Тема 10. «Методы статистической обработки данных»	ОК-1 ОК-3 ПК-5	Педагогическое моделирование вариантов применения коммуникативных качеств при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере образования, составление алгоритмов преодоления возможных рисков и перспективных линий внедрения.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1 Критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			
Знать основные этические рамки проведения научного исследования	Выбирает методы исследования	Распределяет по релевантности методы исследования	Индивидуальное задание
Уметь осваивать новые сферы профессиональной деятельности	Информирован о сферах профессиональной деятельности	Использует приобретенную информацию в научной работе	Доклад
Владеть основными методами научного исследования	Владеет основными методами научного исследования	Применяет различные методы для исследования	Сообщение
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности			

Знать систему духовных ценностей, их значение в творчестве и повседневной жизни	готов к коммуникациям в устной и письменной формах	Проектирует собственную карьеру	Сообщение
Уметь использовать методы аргументации и доказательства	Знает необходимые языковые средства воздействия	Оказывает воздействие на реципиента	Реферат
Владеть навыками личностного самобразования	Осуществляет мыслительные стратегии	Уверенно оперирует мыслительными стратегиями	Проект
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся			
Знать документацию	Знание различных баз данных	использование различных баз данных	Доклад
Уметь профессионально составлять научную документацию	Умеет применять статистические методы	Различает научные жанры, использует их	Тезисы
Владеть социологическими методами исследования	Владеет социологическими методами исследования	Использует данные методы в научной работе	Презентация
ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование			
Знать требования работодателей к уровню подготовки рабочих в системе профобразования	поиск и сбор необходимой справочной литературы	Использование необходимой справочной литературы	Кейсы
Уметь выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)	Знает требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)	Использует знания требований к уровню подготовки рабочих (специалистов) для написания отчетов	Деловая игра Сообщение
Владеть навыками прогноза к уровню подготовки рабочих (специалистов)	Владеет навыками прогноза к уровню подготовки рабочих	Составляет матрицу подготовки рабочих (специалистов)	Деловая игра
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач			
Знать сущность, основные направ-	Знает инновационные процессы в профессио-	Использует знание сущности, основных	Дискуссия

ления, тенденции развития инновационных процессов в профессиональном образовании	нальном образовании	направлений, тенденций развития инновационных процессов	
Уметь анализировать выбор концепций в профессиональном образовании, оценивать результаты обучения и воспитания рабочих	Осведомлен о концепциях в профессиональном образовании	анализирует выбор концепций в профессиональном образовании, конечный результат воспитательного процесса	Проект
Владеть методиками проектирования педагогических технологий, способами проектной деятельности в образовании	Знает способы проектной деятельности в образовании	Использует методики проектирования педагогических технологий	Индивидуальное задание

3.2 Шкалы оценивания:

Для зачета

Зачет выставляется, если магистрант при ответе на вопрос преподавателя полно изложил материал, ясно видит цель и решает задачи, использует научный тезаурус.

Незачет выставляется, если магистрант при ответе на вопрос преподавателя не в состоянии изложить материал, не понимает цель и задачи, не использует научный тезаурус.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образова-
ния

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Теории и философии права
(наименование кафедры)

Деловая игра

по дисциплине **Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования**

1. Тема

«Методика проведения научного исследования»

2 . Концепция игры

Две микрогруппы выявляют особенности психологического, социального и педагогическо-го потенциала управления образовательной организацией.

3. Роли:

- модератор;
- ораторы
- судейская коллегия.

4. Ожидаемый(е) результат (ы)

Выявление особенностей управления современной образовательной организацией.

5. Методические рекомендации по подготовке и проведению

Магистранты делятся на 2 группы, которые разрабатывают индивидуальные задания пре-подавателя. Итогом их работы являются выступления с сообщениями и презентации.

Критерии оценки:

Зачтено – логичная защита положений, связный доказательный рассказ о моделировании образовательной среды;

Не зачтено – отсутствие доклада, сообщения, сценария.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Теории и философии права

Кейс-задача

по дисциплине Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

Задание(я):

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.

Методические рекомендации по выполнению

Группа магистрантов заранее получает задания и готовит выступление на семинарском занятии. Поощряется неординарность мышления, мозговой штурм, оригинальность выдвигаемых гипотез. Активность магистрантов при обсуждении темы поощряется дополнительным баллом на экзамене.

Критерии оценки:

«зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом;
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Теории и философии права

Перечень тем для дискуссии

по дисциплине Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.
К проведению дискуссии готовится вся группа. Магистранты заранее получают задания и рекомендуемые источники в ЭБС для подготовки сообщений. Приветствуется инициатива, интеллект, искусство оратора.

Критерии оценки:

«зачтено»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом;
«не зачтено»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Теории и философии права

Темы проектов

по дисциплине Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.

Алгоритм выполнения

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления.
6. Сетевые проекты.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема актуальна, раскрыта полностью, цель достигнута, задачи выполнены;

оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тема не раскрыта, цель не достигнута, задачи не выполнены, в проекте отсутствует логика, оформление проекта содержит ошибки, опечатки.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Согласно п. 4.4 ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистр должен решать профессиональные задачи по нескольким видам профессиональной деятельности. Преподаватель оценивает результат освоения ОП в процессе собеседования, проведения индивидуальных консультаций, выступлений с докладами, эссе, презентациями, выполнения заданий преподавателя по степени сформированности:

- знаний специфики предметной области, возрастных и психофизических особенностей обучающихся;
- умения организовать процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием современных технологий;
- владения навыками взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами.

Методика оценивания (перевод в академическую оценку)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49

Оценивание выполнения *практических заданий*

4-балльная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота выполнения практического задания. 2. Своевременность выполнения задания. 3. Последовательность и рациональность выполнения задания. 4. Самостоятельность решения.	Студент демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию, исходный материал, литературу, источники; демонстрирует логичность построения хода и результатов выполнения работы. В задании присутствует качественное содержание (его соответствие требованиям, присланные вовремя материалы, использование рекомендованной литературы, источников, сайтов); результаты оформлены по предъявляемым требованиям. Студент демонстрирует умение использовать дополнительные возможности информационных технологий. Задание выполнено и сдано в установленные сроки.
Хорошо (базовый уровень)		Студент демонстрирует умение искать необходимую информацию. В задании присутствует

		качественное содержание (его соответствие требованиям, присланные вовремя материалы, использование рекомендованной литературы, источников, сайтов); результаты оформлены по предъявляемым требованиям или имеются незначительные неточности. Студент демонстрирует умение использовать дополнительные возможности информационных технологий. Задание выполнено в установленные сроки.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студент демонстрирует некоторые умения по поиску необходимой информации. В задании присутствует качественное содержание, но имеются некоторые ошибки, погрешности в оформлении. Студент демонстрирует базовые умения по использованию дополнительных возможностей информационных технологий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.

Оценивание ответа на зачете

4-балльная шкала(уровень освоения)	Показатели	Критерии
Отлично (повышенный уровень)	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятель-	Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, выполнил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо (базовый уровень)		Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргу-

	ность ответа; 5. Культура речи.	ментированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Выполнил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и выполнении практических заданий.
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«отлично»	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
«хорошо»	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
«удовлетворительно»	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом;

«неудовлетворительно»	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.
-----------------------	---

«Круглый стол»

Параметры	Оценка
Обучающийся активно участвует в дискуссии, задает вопросы, предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Знает теорию вопроса, не допускает принципиальных ошибок в обсуждении. Умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	«отлично»
Обучающийся активно участвует в дискуссии, задает вопросы, не предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Знает теорию вопроса, допускает незначительные ошибки в обсуждении. Умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	«хорошо»
Обучающийся не проявляет активности в дискуссии, не задает вопросы, не предлагает проблемные ситуации для группового анализа, выслушивает мнения других. Знает теорию вопроса, допускает ошибки в обсуждении. Умеет организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач.	«удовлетворительно»
Обучающийся осуществляет роль стороннего наблюдателя. Не имеет подготовленного плана-проспекта дискуссии. Не владеет теорией вопроса.	«неудовлетворительно»

«Подготовка дискуссии, полемики, диспута»

Параметры	Оценка
Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития России, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	«отлично»
Выбранная тема (проблема) актуальна на современном этапе развития России, представлен содержательно сжатый планконспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	«хорошо»
Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития России, представлен содержательно сжатый планконспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	«удовлетворительно»

Выбранная тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития России, представлен содержательно сжатый планконспект, в котором частично (не более 5) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	«неудовлетворительно»
--	-----------------------

«Реферат»

Параметры	Оценка
В реферате представлена общенаучная и терминологическая лексика, соответствующая теме, содержание реферата развернуто, логически выстроено, сохранен научный стиль изложения, приведены примеры.	«отлично»
В реферате представлена общенаучная и терминологическая лексика, соответствующая теме, содержание реферата представлено развернуто, доступно для читателя, отмечается в ряде случаев отклонения от научного стиля повествования, приведено недостаточно примеров.	«хорошо»
В реферате представлена терминологическая лексика, научный стиль изложения соблюдается фрагментарно, содержание реферата представлено кратко, доступно для читателя, но не приведены примеры.	«удовлетворительно»
Содержание реферата краткое, логически не выстроено, понимание читателя затруднено, отсутствуют примеры.	«неудовлетворительно»

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Академическая оценка	Шкала	Описание показателей академической оценки текущей и промежуточной аттестации
Отлично	Освоена в полной мере	<ul style="list-style-type: none"> • высокий уровень освоения учебного материала; • высокий уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; • высокий уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике; • обоснованность и четкость изложения материала; • оформление материала в соответствии с требованиями стандарта; • высокий уровень умения ориентироваться в потоке