

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
А. Ю. Голобородько
«15» мая 2018 г.



Программа производственной практики

Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

«Музыкальное образование»

Уровень образования

Магистратура


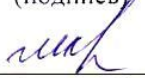
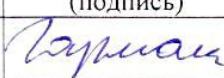
Таганрог
2018 г.

Программа **производственной** практики (**НИР** – научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и на основании учебного плана подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа 44.04.01.09 Музыкальное образование, одобренного Ученым советом вуза 27.03.2018 г. протокол № 10.

Кафедра *хорового дирижирования*

Общая трудоемкость НИР, час.	уч. план	Очная форма
	часов по учебному плану	2 г 00м 432 час.
Семестр(ы) (для очной формы обучения)		4 сем.
Курс(ы)		2 курс
Зачеты, по семестрам (курсам)		4 сем.
Общая трудоемкость НИР, ЗЕТ		12

****Формы обучения, не объявленные в набор по данной программе, удаляются из таблицы.**

АВТОР (Ы) к.п.н., профессор		Кревсун М. В.	03.05.2018
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой хорового дирижирования		Кревсун М. В.	03.05.2018
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет педагогики и методики дошкольного		Гармаш С. В.	10.05.2018
начального и дополнительного образования			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. **Цели** научно-исследовательской работы в 4 сем.: продолжить формирование и развитие научных, профессиональных знаний в сфере музыкального образования, закрепление полученных теоретических знаний, выработка стратегии научного исследования, овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки.

1.2. **Задачи** научно-исследовательской работы: приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, рефлексия источниковой базы для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации. Во время научно-исследовательской работы магистр должен изучить: библиотечный фонд, электронные ресурсы по разрабатываемой теме; методы моделирования и исследования социально-культурных, историко-экономических процессов; методы анализа и обработки статических данных; информационные технологии, применяемые в научных исследованиях, программные продукты, относящиеся к профессиональной сфере; требования к оформлению научно-технической документации. Магистрант должен научиться выполнять: анализ, систематизацию и обобщение информации по теме исследований; сравнение результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализ научной и практической значимости проводимых исследований.

За время научно-исследовательской работы магистрант должен в общем виде сформулировать тему магистерской диссертации, обосновать целесообразность ее разработки, предложить пошаговый план научного исследования.

2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (блок) ОП:** Б2.В.

2.2. **Курс:** 2

2.3. **Связь с дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования Б1.В.03 Музыкально-педагогические технологии инклюзивного образования Б1.Б.04 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.В.06 Теория и методика непрерывного музыкально образования Б1.В.07 Музыкальные технологии дополнительного образования детей и взрослых	Б3 Б.01 Государственная итоговая аттестация

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей образовательной программы и необходимым при освоении научно-исследовательской работы.

Формируемые компетенции	«Входные»
-------------------------	-----------

(указание ОК/ ОПК/ПК)		знания, умения и готовности обучающегося
Код	Наименование	
1	2	3
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З сущность исследовательской деятельности и операции мышления У анализировать плановые явления образовательного процесса В интеллектуальным аппаратом мышления
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З требования к социальной и этической ответственности магистра музыкального образования У принимать ответственные решения в нестандартных ситуациях В быть готовым ответственно действовать в нестандартных музыкально-образовательных ситуациях
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	З тенденции совершенствования методов исследования в области музыкально-образовательной деятельности У использовать новые методы для исследования новых сфер музыкально-образовательной деятельности В технологией исследования и освоения новых сфер музыкально-образовательной деятельности
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	З источники формирования ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности У работать с источниками формирования ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности В методикой формирования ресурсно-информационных баз для осуществления профессиональной деятельности
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	З информационные технологии приобретения новых знаний и умений в различных сферах деятельности У использовать информационные технологии приобретения новых знаний и умений В методикой самообразования
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	З деловой иностранный язык У оформлять тексты на иностранном языке в рамках профессиональной коммуникации В иностранным языком для профессиональной коммуникации
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	З современных проблем науки и образования У ставить актуальные профессиональные проблемы

		В исследовательском аппарате науки
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	З социальные, этноконфессиональные и культурные различия У обнаруживать социальные, этноконфессиональные и культурные различия В способами взаимодействия с различными участниками образовательного процесса
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	З методы самообразования У проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру В методами самообразования
СК-1	готовностью к осуществлению музыкально-педагогической деятельности в системе общего и дополнительного образования	З теорию и методику музыкально-педагогической деятельности в системе общего и дополнительного образования У действовать в стандартных образовательных ситуациях В технологией музыкально-педагогической деятельности
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	З современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам У применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам в стандартных ситуациях В современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	З задачи инновационной образовательной политики У ставить задачи инновационной образовательной политики В инновационными методами и технологиями в реализации задач образования
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	З методику организации исследовательской работы обучающихся У руководить исследовательской работой обучающихся в процессе решения стандартных проблем В методикой руководства исследовательской работой обучающихся
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и	З методики, технологии и приемы обучения, а также анализа результатов процесса

	приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	их использования в образовательных организациях У использовать методики, технологии и приемы обучения, а также анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях в стандартных ситуациях В методиками, технологиями и приемами обучения, а также анализа результатов процесса их использования в образовательных организациях в инновационных условиях
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	З методику анализа результатов научных исследований У применять методику анализа результатов исследования в сфере профессиональной деятельности В методикой анализа результатов научных исследований в самостоятельных исследованиях
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	З свои индивидуальные креативные способности У развивать свои индивидуальные креативные способности В своими индивидуальными креативными способностями для решения исследовательских задач

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З основные нормы развития науки и общества
		У выявлять закономерности и динамику развития общественных отношений в современных условиях
		В методами и нормами исследования освоения новых сфер профессиональной деятельности
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З основные концепции педагогического образования в российских и зарубежных теориях
		У принимать решения в нестандартных социально-этических ситуациях
		В навыками принятия нестандартных решений в реализации образовательной программы
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятель-	З сущность и основные характеристики методологии педагогической науки
		У оформлять результаты информационного поиска и научного исследования
		В современными методами научного исследования

	ности	
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	3 основные базы источников: библиотеки, электронные ресурсы, сайты
		У самостоятельно формировать и управлять полученными информационными данными
		В методами сбора, обработки, презентации полученных данных
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	3 информационные технологии, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
		У самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
		В методиками самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	3 нормированную устную и письменную речь; основные формы речевой коммуникации
		У правильно и логично излагать мысли на русском языке в формате образовательного стандарта
		В основами устного и письменного перевода, навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности <i>научно-исследовательская</i>	
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	3 основные этапы решения поставленной научной задачи, методы проведения исследования и их особенности, последовательность в проведении исследования и основные вопросы на которые нужно дать ответы на каждом этапе
		У организовать исследовательскую работу учащихся, совмещать различные методы для более эффективного достижения поставленных целей
		В в совершенстве используемыми методами, их возможностями, их адаптацией к конкретной задаче с целью улучшения общего алгоритма решения задачи
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	3 основы научно-исследовательской деятельности
		У самостоятельно осуществлять научное исследование
		В методами научного исследования
ПК-6	готовностью использо-	3 основные этапы решения поставленной научной

	<p>вать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>	<p>задачи, методы проведения исследования и их особенности, последовательность в проведении исследования и основные вопросы на которые нужно дать ответы на каждом этапе</p> <p>У преодолевать возникающие трудности, не оставляя нерешенных вопросов, предавать всем решениям заверченный характер, совмещать различные методы для более эффективного достижения поставленных целей</p> <p>В традиционными и нетрадиционными методами, их возможностями, их адаптацией к конкретной задаче с целью улучшения общего подхода к решению исследовательской задачи</p>
ПК-11	<p>готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>З реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p>У реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения</p> <p>В анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
ПК-12	<p>готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>З отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>У обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области</p> <p>В технологией распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>
ПК-17	<p>способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения</p>	<p>З сущность и основные характеристики методологии педагогической науки</p> <p>У оформлять результаты информационного поиска и научного исследования</p> <p>В современными методами научного исследования</p>
ПК-18	<p>готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности</p>	<p>З стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p>У разрабатывать стратегии культурно-просвет. деятельности</p> <p>В методами разработки культпросвет деятельности</p>
ПК-20	<p>готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач</p>	<p>З средства массовой информации и технологии получения, преобразования, систематизации и хранения информации для решения культурно-просветительских задач</p> <p>У ориентироваться в информационном потоке с применением информационных технологий</p> <p>В навыками поиска и анализа информации, актуализации ее в необходимых ситуациях культурно-просветительской деятельности</p>
СК-2	<p>способностью к реализа-</p>	<p>З культурные потребности региона</p>

	ции музыкально-образовательных программ с учетом культурных различий и региональных традиций	У разрабатывать музыкально-образовательных программ с учетом культурных различий и региональных традиций
		В современными методами прогностики и диагностики

4. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Способ организации научно-исследовательской работы – стационарный. НИР осуществляется непосредственно под руководством научного руководителя магистерской программы, профессорско-преподавательским составом кафедры хорового дирижирования в соответствии с учебным планом.

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

К формам научно-исследовательской работы магистрантов относятся:

- научно-исследовательский семинар, продолжающийся в соответствии с требованиями ФГОС ВО два года;
- подготовка выпускной квалификационной работы;
- подготовка докладов и выступление на заседаниях кафедры, конференциях;
- участие магистрантов в проектах кафедры;
- проведение научных исследований в рамках научной лаборатории кафедры;
- участие в дискуссионных клубах и круглых столах кафедры;
- научно-исследовательская деятельности в рамках грантов кафедры;
- презентация промежуточных результатов научного исследования и др.

В ходе научно-исследовательской работы магистры знакомятся с общими принципами, формами, методами организации научного исследования, теоретическими и эмпирическими дискурсами. Магистры-практиканты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Работа магистрантов в период научно-исследовательской работы организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчеты, техническая документация и др.); составление библиографии; формулировка рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями различных кафедр.

За время научно-исследовательской работы магистр должен сформулировать в окончательном виде тему магистерской диссертации по профилю своего направления подготовки из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в подразделении, и согласовать ее с руководителем программы подготовки магистров.

Важной составляющей содержания научно-исследовательской работы являются сбор и обработка фактического материала и статистических данных, анализ соответствующих теме характеристик организации, где магистр магистратуры проходит практику и собирается внедрять или апробировать полученные в магистерской диссертации результаты.

Основными видами работ, выполняемых магистрами в данный период, являются:

- организационная работа;
- теоретическая работа, направленная на обоснование, выбор теоретико-методической базы планируемого исследования;
- практическая работа, связанная с организацией и проведением собственного исследования, сбором эмпирических данных;
- обобщение полученных научных результатов.

Организационная работа. Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях, подготовка отчетной документации по итогам работы, обеспечение уровня подготовленности магистров в соответствии с программами института; подготовка и сдача отчетной документации о выполнении научно-исследовательской работы.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы; обзор основных направлений научной деятельности по теме магистерской диссертации; методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулировке гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа. Разработка основных направлений теоретической концепции научного исследования по теме магистерской диссертации. Написание реферативного обзора по теме магистерской диссертации. Организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительный анализ. Установление окончательной темы исследования магистерской диссертации. Составление плана исследования по магистерской диссертации. Составление библиографии по теме магистерской диссертации.

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской работе. Написание научных статей по теме магистерской диссертации. Выступление на научных вузовских, региональных, Всероссийских и Международных конференциях по теме магистерского исследования.

6. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Научно-исследовательская работа проводится на базе кафедры хорового дирижирования Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ).

7. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Виды (этапы) научно-исследовательской работы обучающихся	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации (Указываются формы отчетности по итогам НИР, составление и защита отчета),	Формируемые компетенции
4	<p>Практико-ориентированный этап</p> <p>Результаты НИРМ</p> <p>1.Разработка практической части исследования и представление ее на методологическом семинаре кафедры и/или в материалах на-</p>	140	<p>план-график;</p> <p>выступление на семинаре; реферат</p>	

	<p>учно-методической статьи и/или в материалах методической разработки.</p> <p>2. Подготовка расширенного проспекта методической главы (цель, структура главы, тексты параграфов, выводы по параграфам и по главе в целом).</p> <p>3. Предварительное определение результатов диссертационного исследования, их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией</p> <p>4. Выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, участие в научно-исследовательских проектах в рамках заключенных договоров, осуществляемых на кафедре; самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; участие в конкурсах научно-исследовательских работ.</p> <p>5. Подготовка письменного отчета о работе</p>			
5	<p>Обобщающий этап Результаты НИРМ</p> <p>1. Подробный анализ <i>необходимой</i> литературы по направлению диссертационного исследования: анализ публикаций; анализ основных результатов и положений от ведущих специалистов в области проводимого исследования и оценка их применимости в рамках диссертационного исследования; личный вклад автора или предполагаемый личный вклад.</p> <p>2. Подготовка теоретических аспектов диссертационного исследования, основанных на монографиях и статьях ведущих научных журналов. Форма результата этого вида НИРМ – 1) написание проспекта теоретической главы диссертационного исследования 2) статья и/или тезисы</p>	140	<p>план-график; выступление на семинаре; реферат;</p>	<p>ОК-1,2,3,4,5; ОПК-1; ПК-3, 5, 6, 7, 11, 12, 17, 20; СК-2</p>

	доклада на научно-практической конференции в подготовленном и/или опубликованном виде. 3.Участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования).			
6	Отчетный этап Результаты НИРМ 1.Осмысление полученных результатов диссертационного исследования. 2.Компановка материалов магистерской диссертации к защите. 3.Выступление на кафедральном семинаре. 4. Подготовка портфолио магистранта. 5. Подготовка письменного отчета о работе	152	план-график; выступление на семинаре; диссертация; статья составление и защита отчета	ОК-1,2,3,4,5; ОПК-1; ПК-3, 5, 6, 7, 11, 12, 17, 20; СК-2

7.1 ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

№ п/п	Направления научного исследования/Тематика ВКР	Реализуемые компетенции
1	Антропологические истоки формирования педагогической культуры педагога-музыканта	ОК-1,3; ОПК-2; ПК-12;
2	Отечественное музыкальное искусство как фактор духовно-нравственного воспитания школьников	ОК-5; ПК-5,11,17,18
3	Модели музыкально-педагогической реабилитации детей с ОВЗ	ОК-2; ОПК-2; ПК-4, 6, 12; СК-1,2
4	Региональный компонент в содержании музыкального образования детей	ОК-4; ОПК-1; ПК-17,18; СК-1
5	Этно- и мультикультурные компоненты в музыкальной традиции Донского края	ОК-2; ОПК-1; ПК-5, 6, 11, 17, 18; СК-1
6	Управление самостоятельной работой студентов заочной формы обучения в вузе с использованием информационно-коммуникационных технологий	ОК-1; ОПК-2; ПК-4, 11
7	Разработка современных педагогических технологий активизации музыкально-познавательной деятельности студентов	ОК-3,5; ОПК-1; ПК-4, 6 12
8	Реализация технологии непрерывного музыкального образования в системе «школа-дополнительное образование – вуз».	ОК-4,5; ПК-11,12; СК-2

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1 Текущий контроль успеваемости

№	Виды текущего контроля, особенности проведения, формы документов (при наличии)
1.	Отчет о НИР
2.	Написание научных статей
3.	Участие в научно-практических конференциях

4.	Дневник
5.	Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу
6.	Табель посещения, подписанный руководителем подразделения
7.	Рецензия на отчет о научно-исследовательской работе руководителя практики
8.	Фотографии о деятельности магистранта, как иллюстрации к отчету по научно-исследовательской практике (носит рекомендательный характер, является не обязательным, но приоритетным дополнением к отчету).

8.2. Промежуточная аттестация обучающихся по НИР

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Перечень требований к промежуточной аттестации:

1. Магистрант должен приобрести следующие компетенции: ОК-1,2,3,4,5; ОПК-1; ПК-3, 5, 6, 11, 12, 17, 18, 20; СК-2
2. Навыки преподавательской деятельности;
3. Умения работать в научном коллективе по приоритетным направлениям НИР кафедры, в рамках грантов, хоздоговорных работ.

Формы отчетности по НИР:

- индивидуальный план магистранта,
- отчет о проделанной работе,
- отзыв/характеристика научного руководителя.

Для получения аттестации магистранту необходимо сдать отчет. Отчет о научно-исследовательской работе представляется магистрантом к итоговой конференции, проводимой на кафедре. Отчет должен продемонстрировать достигнутые магистрантом результаты и сформированные данные научного исследования.

1. Отчет:

В отчете по научно-исследовательской работе должны быть отражены:

- Сроки и место проведения научного исследования.
- Ознакомление с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по основным образовательным программам – магистр.
- Изучение современных образовательных технологий и методики преподавания сравнительного исследования в высшей школе.
- Получение практических навыков научно-исследовательской работы в высшей школе, подготовки научного материала по требуемой тематике в диссертации.
- Внедрение в учебном процессе ВУЗа своих научных предложений.
- Участие и проведение конференций по теме диссертации, и подготовку научных статей к их публикации.
- Составленные и отредактированные научным руководителем отдельные главы, разделы магистерской диссертации.
- Отзыв руководителя по практике, к которому прикреплен магистрант о качестве выполнения работ магистрантом.

2. Дневник;

3. Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу;

4. Табель посещения, подписанный руководителем подразделения;

5. Рецензия на отчет о научно-исследовательской работе руководителя практики.

Фотографии о деятельности магистранта, как иллюстрации к отчету по научно-исследовательской практике (является не обязательным, но приоритетным дополнением к отчету).

Промежуточная аттестация по НИР проводится на кафедре хорового дирижирования.

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к программе научно-исследовательской работы.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров ¹
Основная литература ²		
1	Киселева Л. С. Инноватика в научно-педагогической деятельности: учебное пособие - Москва: Проспект, 2017	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
2	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие М.: Дашков и Ко, 2014	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
3	Михайлов В. А., Горев П. М., Утемов В. В. Научное творчество : методы конструирования новых идей - Киров: Изд-во МЦИТО, 2014	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
4	Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2016	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
5	Галактионова Л. , Русанов А. М. , Васильченко А. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2014	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
Дополнительная литература ³		
1	Сиротюк А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие - Москва: Директ-Медиа, 2014	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
2	Михайлычев Е.А. замысел и проект педагогического исследования: методология и технология проектирования: : Таганрог: Изд-во Таганрогского государственного педагогического института, 2009.	1
3	Модернизация дирижерско-хоровой подготовки учителя музыки в системе профессионального образования. Конференции I, II, III, IV Под ред. М.В. Кревсун. Таганрог: 2005, 2007, 2009.	16
4	Мезинов В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
5	Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов - Ульяновск: УлГПУ, 2013	ЭБС Университетская библиотека ONLINE

¹ Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

² Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

³ Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

6	Дирижерско-хоровое образование и исполнительство в XXI веке. Взгляд молодых ученых. / Под ред. М.В. Кревсун В 2 ч. Таганрог: 2010.	3
Методические разработки ⁴		
1	Воробьева Л.И. Выпускная квалификационная работа педагога-музыканта. Издательство ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова», 2014. Регистрационное свидетельство ФГУП НТЦ «ИН-ФОРМРЕГИСТР» № 36371 от 1 июля 2014 г.	Электронное издание

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	http://sinncom.ru/ - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2	http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека «Elibrary»
3	http://www.edu.ru/ — Федеральный портал Российское образование (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
4	http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE

9.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения ⁵
1	MS Office 2007
2	MathCAD
3	Visual Studio Express Edition

9.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	«Информика» – ГОСНИИ информационных технологий и телекоммуникаций – www.informika.ru
2	«Курьер образования» – электронный журнал – courier.com.ru Библиотека статей по образованию – www.cl.ru/education/lib/
3	Гуманитарный издательский центр «Владос» – www.vlados.ru Издательский дом «Первое сентября» – www.1september.ru
4	Издательство «Просвещение» – www.prosv.ru
5	Институт новых технологий образования (ИНТ) – www.int-edu.ru
6	Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» – www.auditorium.ru
7	Международная сеть образовательных ресурсов iEARN – www.iearn.org
8	Музыковедческий сайт http://arslonga8.narod.ru/im/izm.htm
9	Наука и образование России – sciedu.city.ru
10	Объединение сайтов «Все образование в Интернете» – www.alledu.ru
11	Проект Public.Ru – Публичная Интернет-библиотека – www.public.ru

⁴ Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

⁵ Указываются только лицензионные программные средства

12	Российская академия образования (РАО) – www.gnpbu.ru/rao/raovhod.html
13	Российский образовательный правовой портал – www.law.edu.ru
14	Российский общеобразовательный портал – www.school.edu.ru
15	Российский портал открытого образования – www.openet.ru
16	Сайт «Модернизация российского образования» – modern.ed.gov.ru
17	Сайт «Статистика российского образования» – stat.edu.ru
18	Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – www.uniross.u
19	Сайт Министерства образования и науки РФ – www.edu.ru
20	Сайт национального фонда подготовки кадров – www.ntf.ru/rus/index.htm
21	Сайт системы дополнительного профессионального образования – www.gain.ru
22	Сайт Федеральной программы развития образования – www.fped.ru
23	Сайт Эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования – www.apkro.ru
24	Сервер издательства «Кирилл и Мефодий» – www.km.ru
25	Сервер начального и среднего профессионального образования – www.npo.irpo.ru
26	Сервер органов государственной власти РФ – www.gov.ru
27	Сервер проекта «Образование» – edu.rin.ru
28	Союз образовательных сайтов – www.allbest.ru/union
29	Фонд «Образование в третьем тысячелетии» – www.fond21.ru
30	Централизованная библиотечная система «Киевская» – www.cl.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение является достаточным для достижения целей научно-исследовательской работы и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания и написанию отчета по научно-исследовательской работе.

Институт обеспечивает рабочее место магистранта компьютерным оборудованием в объемах, достаточным для достижения целей научно-исследовательской работы.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Научно-исследовательская работа вид учебной работы, представляющий собой самостоятельную работу магистранта под контролем научного руководителя. Эта работа магистранта состоит в расширении и закреплении теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков по избранному профилю подготовки, по работе с научной информацией и литературой, подготовка к будущей профессиональной деятельности, в решении некоторой новой научной проблемы, и должна завершиться представлением выпускной квалификационной работы (ВКР) магистранта.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые в ходе НИР

Для формирования профессиональных и общекультурных компетенций магистров могут быть использованы следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии с приоритетом самостоятельной работы магистранта:

- IT-методы;
- Работа в команде;
- *Case-study*;
- Методы проблемного обучения;

- Обучение на основе опыта;
- Опережающая самостоятельная работа;
- Проектный метод;
- Поисковый метод;
- Исследовательский метод;
- Консультации ведущих специалистов и ученых.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов в ходе НИР

Магистрантам должна быть предоставлена возможность использования необходимой (в соответствии со спецификой выполняемой работы) научной и технической литературы (включая справочную и методическую литературу), необходимыми научными периодическими изданиями, доступом к электронным библиотекам и т.д.

Характеристика всех видов и форм самостоятельной работы магистрантов, включая текущую и творческую/исследовательскую деятельность:

Текущая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний магистранта, развитие практических умений, заключается в следующем:

- поиск литературы и электронных источников информации по проблеме,
- опережающая самостоятельная работа,
- изучение тем, вынесенных руководителем НИР на самостоятельную проработку,
- подготовка отчетов по этапам НИР;
- подготовка к защите отчета по НИР.

Творческая проблемно-ориентированная самостоятельная работа (ТСР), ориентированная на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала студентов включает:

- поиск, анализ, структурирование информации;
- проведение эксперимента со студентами младших курсов;
- работа над междисциплинарным проектом;
- участие с докладами в научно-методических и методических конференциях по проблемам образовательного процесса;

Руководство и контроль за прохождением практики возлагаются приказом ректора на руководителя НИР по направлению подготовки.

Общее учебно-методическое руководство НИР осуществляется выпускающей кафедрой.

Кафедра выделяет руководителя научно-исследовательской НИР, который оказывает магистранту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны руководителя и кафедры.

Текущий контроль осуществляется руководителем в виде проверки отчетов по этапам НИР в виде устного собеседования студента и преподавателя, а также в результате предоставления собранных материалов на электронных и (или) бумажных носителях.

Итоговый контроль (аттестация) производится по окончанию НИР. Магистрант представляет письменный отчет о выполнении программы НИР с оценкой руководителя практики и в установленные администрацией сроки защищает его комиссии, состоящей из преподавателей профилирующей кафедры. По результатам защиты выставляется оценка в виде дифференцированного зачета.

Структура и содержание отчёта по научно-исследовательской работе

Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя или куратора практики в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы, научного руководителя магистранта и руководителя

практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

По результатам научно-исследовательской практики студенты представляют к печати подготовленные ими статьи, готовят выступления на научные и научно-практические конференции и семинары.

В отчет по научно-исследовательской практике должно быть включено:

1. Цели и задачи исследования
2. Индивидуальный план прохождения практики.
3. График исследований
4. Обзор научной литературы по тематике научно-исследовательской практики.
5. Выбор методов и аппарата решения задачи исследования.
6. Результаты и анализ исследований для магистерской диссертации.

Для получения аттестации по научно-исследовательской работе практике магистранту необходимо сдать отчет по предложенным формам.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(РИНХ)»
«Таганрогский институт имени А.П.Чехова» (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»**

**Карточка индивидуального учета работы
магистранта-практиканта**

Фамилия, имя, отчество _____

Факультет педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования

Курс II группа МУЗGZ-421

Вид практики – научно-исследовательская работа

Место прохождения практики – кафедра хорового дирижирования

Период практики с «___» _____ 20___г. по «___» _____ 20___г.

Научный руководитель практики магистрантов- кандидат педагогических наук, профессор Кревсун М.В.

Руководитель по теме _____

**Таганрог
20___ г**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Практика: научно-исследовательская работа

Магистр _____
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: кафедра хорового дирижирования

Рассматриваемые вопросы:
выполнение НИР по теме: _____

Руководитель практики: канд. пед. наук, профессор Кревсун М.В.

Дата выдачи задания: «___» _____ 20__ г.

Утверждено на заседании кафедры

«___» _____ 20__ г.

Протокол № ____

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Дата	ЗАДАНИЯ	Отметка о выполнении	Роспись руководителя
	провести экспериментальную научно-исследовательскую работу и диагностику ее результатов		
	оформить отчет о выполнении научно-исследовательской работы		
	изучить требования к структуре и оформлению магистерской диссертации		

ЗАДАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ

Дата выполнения	ЗАДАНИЕ	Оценка	Роспись руководителя
	Разработать и провести диагностику по теме научного исследования		
	Апробировать результаты исследования на научно-практической конференции		
	Опубликовать статью по теме научно-исследовательской работы		

	Сделать отчет о проделанной работе на выпускающей кафедре		
--	---	--	--

ИТОГИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

№ п/п	За период практики студент выполнил следующую работу	Количество
1	Составил список литературных источников по теме исследования	
2	Провел экспериментальные и диагностические занятия по теме исследования	
3	Выступил на научно-практических конференциях	
4	Опубликовал тезисы и статьи	
5	Получил грамоты, сертификаты и др.	

Программа _____ выполнена
(полностью, в основном, не выполнена)

Общая оценка _____
(зачтено, не зачтено)

Научный руководитель _____
(подпись) _____ (ФИО)

Руководитель по теме _____
(подпись) _____ (ФИО)

Приложение 1

О Т З Ы В

руководителя о научно-исследовательской работе магистранта

Срок с _____ по _____

Ф.И.О. _____

Факультет (институт): ФПиМДНиДО ТИ имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)

Направление Музыкальное образование _____

Форма обучения _____ (очная, заочная)

Отразить: обоснованность выбранных методов исследования; достоверность результатов исследования; актуальность предложений диссертанта; положительные стороны отчета; недостатки отчета; самостоятельность и инициативность магистранта; навыки, приобретенные за время практики; отношение магистранта к работе.

За время прохождения

Руководитель НИР магистранта _____ (подпись) _____ (ФИО)

Приложение 2

Д Н Е В Н И К научно-исследовательской работы

магистранта _____ курса

(Ф.И.О.) _____

№№ п\п	Дата	Краткое содержание работы	Срок выполнения
1	2	3	4

Магистрант _____
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

Руководитель по теме _____
(подпись)

« ____ » _____ 20__ г.

12. ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Магистрант при прохождении НИР получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением НИР, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения НИР.

Магистрант:

- изучает требования к структуре и оформлению магистерской диссертации;
- знакомится с формами и методами самостоятельной работы.
- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком НИР и режимом работы подразделения – места прохождения НИР;
- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением НИР;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

13. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТ КАФЕДРЫ

Руководитель НИР:

- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы НИР;
- осуществляет систематический контроль за ходом НИР и работы магистрантов;
- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Научный руководитель:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистрантов в период НИР с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- участвует в работе комиссии по защите исследовательского проекта;
- осуществляет руководство научной деятельностью магистранта;
- формирует индивидуальную образовательную траекторию магистранта;
- раз в неделю консультирует магистранта по вопросам выполнения научной работы;
- совместно с магистрантом публикует статьи, участвует в подготовке докладов на конференции;
- принимает участие в проведении промежуточной аттестации магистранта.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

Б2.В.02(Н) Научно-исследовательская работа
(наименование практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
44.04.01.09 «Музыкальное образование»

Уровень образования
магистратура

Таганрог, 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций указан в п. 3. «Требования к результатам освоения практики» программы практики.

1.2 Этапы формирования компетенций показаны в содержании практики (п.7) программы практики.

2. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
4	<p>Практико-ориентированный этап</p> <p>Результаты НИРМ</p> <p>1.Разработка практической части исследования и представление ее на методологическом семинаре кафедры и/или в материалах научно-методической статьи и/или в материалах методической разработки.</p> <p>2.Подготовка расширенного проспекта методической главы (цель, структура главы, тексты параграфов, выводы по параграфам и по главе в целом).</p> <p>3.Предварительное определение результатов диссертационного исследования, их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией</p> <p>4.Выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, участие в научно-исследовательских проектах в рамках заключенных договоров, осуществляемых на кафедре; самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; участие в конкурсах научно-исследовательских работ.</p> <p>5. Подготовка письменного отчета о работе</p>	ОК-1,2,3,4,5; ОПК-1; ПК-3, 5, 6, 7, 11, 12, 17, 20; СК-2	С – собеседования (план-график) КС – круглый стол; (выступление на семинаре); Р – реферат.
5	<p>Обобщающий этап</p> <p>Результаты НИРМ</p> <p>1. Подробный анализ <i>необходимой</i> литературы по направлению диссертационного исследования:</p>	ОК-1,2,3,4,5; ОПК-1; ПК-3, 5, 6, 7, 11, 12, 17, 20; СК-2	С – собеседования (план-график) КС – круглый стол (выступление на семинаре);

	<p>анализ публикаций; анализ основных результатов и положений от ведущих специалистов в области проводимого исследования и оценка их применимости в рамках диссертационного исследования; личный вклад автора или предполагаемый личный вклад.</p> <p>2. Подготовка теоретических аспектов диссертационного исследования, основанных на монографиях и статьях ведущих научных журналов. Форма результата этого вида НИРМ – 1) написание проспекта теоретической главы диссертационного исследования 2) статья и/или тезисы доклада на научно-практической конференции в подготовленном и/или опубликованном виде.</p> <p>3. Участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования).</p>		Р – реферат.
6	<p>Отчетный этап Результаты НИРМ</p> <p>1. Осмысление полученных результатов диссертационного исследования.</p> <p>2. Компановка материалов магистерской диссертации к защите.</p> <p>3. Выступление на кафедральном семинаре.</p> <p>4. Подготовка портфолио магистранта.</p> <p>5. Подготовка письменного отчета о работе</p>	<p>ОК-1,2,3,4,5; ОПК-1; ПК-3, 5, 6, 7, 11, 12, 17, 20; СК-2</p>	<p>С – собеседования (план-график) ИЗ – инд. задания (диссертация, статья) КС – круглый стол (выступление на семинаре; составление и защита отчета)</p>

* Наименование раздела указывается в соответствии с программой практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1 Критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			

<p>З основные нормы развития науки и общества</p> <p>У выявлять закономерности и динамику развития общественных отношений в современных условиях</p> <p>В методами и нормами исследования освоения новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>Разработка и проведение занятий, культурно-просветительских мероприятий и концертных выступлений</p> <p>Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру</p> <p>Оформление и ведение карточки практиканта</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)</p>	<p>С – собеседование</p> <p>ИЗ – инд. задания</p> <p>КС – круглый стол</p> <p>Р – реферат.</p>
<p>ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</p>			
<p>З основные концепции педагогического образования в российских и зарубежных теориях</p> <p>У принимать решения в нестандартных социально-этических ситуациях</p> <p>В навыками принятия нестандартных решений в реализации образовательной программы</p>	<p>Разработка и проведение занятий, культурно-просветительских мероприятий и концертных выступлений; составление и оформление отчета о прохождении практики</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)</p>	<p>С – собеседование</p> <p>ИЗ – инд. задания</p> <p>КС – круглый стол</p> <p>Р – реферат.</p>
<p>ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>			
<p>З сущность и основные характеристики методологии педагогической науки</p> <p>У оформлять результаты информационного поиска и научного исследования</p> <p>В современными методами научного ис-</p>	<p>Разработка и проведение занятий, культурно-просветительских мероприятий и концертных выступлений; составление и оформление отчета о прохожде-</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из ин-</p>	<p>С – собеседование</p> <p>ИЗ – инд. задания</p> <p>КС – круглый стол</p> <p>Р – реферат.</p>

следования	нии практики	формационных ресурсов Интернет; целенаправлен- ность поиска и отбора ин- формации; полнота содер- жания оформляемых мате- риалов (дневник, карточка практиканта)	
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах			
З основные базы ис- точников: библиоте- ки, электронные ре- сурсы, сайты У самостоятельно формировать и управ- лять полученными информационными данными В методами сбора, обработки, презента- ции полученных дан- ных	Разработка и проведение заня- тий, культурно- просветительских мероприятий и концертных вы- ступлений; составление и оформление от- чета о прохожде- нии практики	Обоснованность разрабо- танного плана работы, применяемых методов обу- чения; полнота и содержа- тельность ответов; умение приводить примеры; уме- ние отстаивать свою пози- цию; умение пользоваться дополнительной литерату- рой и сведениями из ин- формационных ресурсов Интернет; целенаправлен- ность поиска и отбора ин- формации; полнота содер- жания оформляемых мате- риалов (дневник, карточка практиканта)	С – собеседова- ние ИЗ – инд. зада- ния КС – круглый стол Р – реферат.
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности			

<p>З информационные технологии, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p>У самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p>В методиками самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Разработка и проведение занятий, культурно-просветительских мероприятий и концертных выступлений;</p> <p>составление и оформление отчета о прохождении практики</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)</p>	<p>С – собеседование</p> <p>ИЗ – инд. задания</p> <p>КС – круглый стол</p> <p>Р – реферат.</p>
<p>ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>			
<p>З нормированную устную и письменную речь; основные формы речевой коммуникации</p> <p>У правильно и логично излагать мысли на русском языке в формате образовательного стандарта</p> <p>В основами устного и письменного перевода, навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках</p>	<p>Разработка и проведение занятий, культурно-просветительских мероприятий и концертных выступлений;</p> <p>составление и оформление отчета о прохождении практики.</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)</p>	<p>С – собеседование</p> <p>ИЗ – инд. задания</p> <p>КС – круглый стол</p> <p>Р – реферат.</p>
<p>ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся</p>			

<p>З основные этапы решения поставленной научной задачи, методы проведения исследования и их особенности, последовательность в проведении исследования и основные вопросы на которые нужно дать ответы на каждом этапе</p> <p>У организовать исследовательскую работу учащихся, совмещать различные методы для более эффективного достижения поставленных целей</p> <p>В в совершенстве используемыми методами, их возможностями, их адаптацией к конкретной задаче с целью улучшения общего алгоритма решения задачи</p>	<p>Разработка и проведение занятий, культурно-просветительских мероприятий и концертных выступлений;</p> <p>составление и оформление отчета о прохождении практики</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)</p>	<p>С – собеседование</p> <p>ИЗ – инд. задания</p> <p>КС – круглый стол</p> <p>Р – реферат.</p>
<p>ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>			
<p>З основы научно-исследовательской деятельности</p> <p>У самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>В методами научного исследования</p>	<p>Разработка и проведение занятий, культурно-просветительских мероприятий и концертных выступлений;</p> <p>составление и оформление отчета о прохождении практики</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)</p>	<p>С – собеседование</p> <p>ИЗ – инд. задания</p> <p>КС – круглый стол</p> <p>Р – реферат.</p>
<p>ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</p>			

<p>3 основные этапы решения поставленной научной задачи, методы проведения исследования и их особенности, последовательность в проведении исследования и основные вопросы на которые нужно дать ответы на каждом этапе</p> <p>У преодолевать возникающие трудности, не оставляя нерешенных вопросов, предавать всем решениям завершённый характер, совмещать различные методы для более эффективного достижения поставленных целей</p> <p>В традиционными и нетрадиционными методами, их возможностями, их адаптацией к конкретной задаче с целью улучшения общего подхода к решению исследовательской задачи</p>	<p>Разработка и проведение занятий, культурно-просветительских мероприятий и концертных выступлений;</p> <p>составление и оформление отчета о прохождении практики</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)</p>	<p>С – собеседование ИЗ – инд. задания КС – круглый стол Р – реферат.</p>
<p>ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>			
<p>3 реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p>У реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения</p> <p>В анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Разработка и проведение занятий, культурно-просветительских мероприятий и концертных выступлений;</p> <p>составление и оформление отчета о прохождении практики</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)</p>	<p>С – собеседование ИЗ – инд. задания КС – круглый стол Р – реферат.</p>

ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области			
<p>З отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>У обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области</p> <p>В технологией распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Разработка и проведение занятий, культурно-просветительских мероприятий и концертных выступлений</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)</p>	<p>С – собеседование</p> <p>ИЗ – инд. задания</p> <p>КС – круглый стол</p> <p>Р – реферат.</p>
ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения			
<p>З сущность и основные характеристики методологии педагогической науки</p> <p>У оформлять результаты информационного поиска и научного исследования</p> <p>В современными методами научного исследования</p>	<p>Разработка и проведение занятий, культурно-просветительских мероприятий и концертных выступлений</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)</p>	<p>С – собеседование</p> <p>ИЗ – инд. задания</p> <p>КС – круглый стол</p> <p>Р – реферат.</p>
ПК-18: готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности			
<p>З стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p>У разрабатывать стратегии культурно-просвет. деятельности</p> <p>В методами разработки культпросвет деятельности</p>	<p>Разработка и проведение занятий, культурно-просветительских мероприятий и концертных выступлений; составление и оформление отчета о прохождении практики</p>	<p>Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправлен-</p>	<p>С – собеседование</p> <p>ИЗ – инд. задания</p> <p>КС – круглый стол</p> <p>Р – реферат.</p>

		ность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)	
ПК-20: готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач			
3 средства массовой информации и технологии получения, преобразования, систематизации и хранения информации для решения культурно-просветительских задач У ориентироваться в информационном потоке с применением информационных технологий	Разработка и проведение занятий, культурно-просветительских мероприятий и концертных выступлений; составление и оформление отчета о прохождении практики	Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)	С – собеседование ИЗ – инд. задания КС – круглый стол Р – реферат.
СК-2: способностью к реализации музыкально-образовательных программ с учетом культурных различий и региональных традиций			
3 культурные потребности региона У разрабатывать музыкально-образовательных программ с учетом культурных различий и региональных традиций В современными методами прогностики и диагностики	Разработка и проведение занятий, культурно-просветительских мероприятий и концертных выступлений; составление и оформление отчета о прохождении практики	Обоснованность разработанного плана работы, применяемых методов обучения; полнота и содержательность ответов; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой и сведениями из информационных ресурсов Интернет; целенаправленность поиска и отбора информации; полнота содержания оформляемых материалов (дневник, карточка практиканта)	С – собеседование ИЗ – инд. задания КС – круглый стол Р – реферат.

3.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Для зачета

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

- Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по юриспруденции) – 10 б.
- Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований) – 10 б.
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности) – 10 б.
- Оценка исследовательской деятельности магистранта и степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели – 7 б.
- Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и исследования) – 7 б.
- Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.) – 7 б.
- Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, степень достижения выдвигаемых целей) – 7 б.
- Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя – 7 б.
- Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивид. плана) – 7 б.
- Степень личного участия магистра в представляемой исследовательской работе – 7 б.
- Качество выполнения поставленных задач – 7 б.
- Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных – 7 б.
- Качество оформления отчетных документов – 7 б.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра хорового дирижирования
(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по научно-исследовательской работе
(наименование дисциплины)

2. Обоснование актуальности выбранного направления (темы) исследования. Тема для методологического семинара кафедры и/или научно-практической конференции.
3. Структура и содержание магистерской диссертации.
4. Оценка достоверности результатов магистерского исследования.
5. Участие магистрантов в научно-исследовательских проектах в рамках заключенных договоров, осуществляемых на кафедре.
6. Отчет магистранта о ходе исследования: выступление на кафедральном семинаре.
7. Практическая часть научного исследования: представление ее на методологическом семинаре кафедры.
8. Предварительное определение результатов диссертационного исследования, их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией.
9. Отчет магистранта об итогах научно-исследовательской работы и магистерской диссертации на кафедральном семинаре.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Совместные обсуждения демонстрируют магистрантам современное состояние музыкально-образовательной практики. Ключевыми вопросами являются актуальность, цели и задачи научных исследований магистрантов, формулируемых на основе изучения информационных источников и педагогической практики.

В конце обсуждения необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить полученные выводы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвует в обсуждении;
- оценка «не зачтено» - за пассивность на занятии.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра хорового дирижирования
(наименование кафедры)

Вопросы для собеседования
по научно-исследовательской работе
(наименование дисциплины)

4. Практико-ориентированный этап 5 семестр

1. Как разработать практическую часть исследования и представить ее на методологическом семинаре кафедры и/или в материалах научно-методической статьи и/или в материалах методической разработки?
2. В каких грантах, научно-исследовательских проектах, конкурсах научно-исследовательских работ предполагается участие магистранта?

5. Обобщающий этап

1. Какую литературу проанализировал магистрант по направлению диссертационного исследования:
анализ публикаций;
анализ основных результатов и положений от ведущих специалистов в области проводимого исследования и оценка их применимости в рамках диссертационного исследования;
личный вклад автора или предполагаемый личный вклад?
2. В каких межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования) участвовал магистрант?

6. Отчетный этап

1. Охарактеризуйте полученные результаты диссертационного исследования.
2. Какова структура магистерской диссертации и доклада к ее защите?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту за активное участие в собеседовании;
- оценка «не зачтено» - за неумение поддержать беседу на профессиональные темы.

Министерство образования и науки Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
 Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра хорового дирижирования
 (наименование кафедры)

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов^{}**
по научно-исследовательской работе
 (наименование дисциплины)

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1 Подготовить реферат по теме исследования.

Описание задания/проекта

Сделать обзор научной и методической литературы по вопросам научного исследования.

Требования к оформлению задания/проекта

Оформить реферат на электронном носителе (можно в форме презентации).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью;
- оценка «не зачтено» - за невыполнение задания.

2 Подготовить статью и/или тезисы доклада на научно-практической конференции по теме магистерского исследования.

Описание задания/проекта

Подбор и изучение основных научных источников, написание научной работы.

Требования к оформлению задания/проекта

Статья и/или тезисы в подготовленном и/или опубликованном виде.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью;
- оценка «не зачтено» - за невыполнение задания.

3. Выполнить научно-исследовательские виды деятельности в рамках грантов, участия в научно-исследовательских проектах в рамках заключенных договоров, осуществляемых на кафедре; участия в конкурсах научно-исследовательских работ.

Описание задания/проекта

Действовать в соответствии с указаниями объявленных грантов, договоров, конкурсов.

Требования к оформлению задания/проекта

Документы и отчеты, оформленные в соответствии с требованиями объявленных грантов, договоров, конкурсов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью;
- оценка «не зачтено» - за невыполнение задания.

4. Подготовить к публикации и/или опубликовать научно-методическую статью и/или методическую разработку по материалам практической части исследования

Описание задания/проекта

Подготовить статью или разработку.

Требования к оформлению задания/проекта

Статья или разработка в соответствии с установленными требованиями.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью;

- оценка «не зачтено» - за невыполнение задания.

5. Подготовить расширенный проспект методической главы.

Описание задания/проекта

Подготовить расширенный проспект методической главы (цель, структура главы, тексты параграфов, выводы по параграфам и по главе в целом).

Требования к оформлению задания/проекта

Проспект методической главы

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью;

- оценка «не зачтено» - за невыполнение задания.

6. Подготовить теоретические аспекты диссертационного исследования, основанные на монографиях и статьях ведущих научных журналов.

Описание задания/проекта

Написание проспекта теоретической главы диссертационного исследования и статьи и/или тезисов доклада на научно-практической конференции в подготовленном и/или опубликованном виде.

Требования к оформлению задания/проекта

Проспект теоретической главы диссертационного исследования и статья или тезисы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью;

- оценка «не зачтено» - за невыполнение задания.

7. Подготовить письменного отчета о работе.

Описание задания/проекта

Подготовить письменный (и на электронном носителе) отчет о научно-исследовательской работе по установленной форме.

Требования к оформлению задания/проекта

Отчет оформить в соответствии с заданными формами.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью;

- оценка «не зачтено» - за невыполнение задания.

8. Подготовить портфолио магистранта.

Описание задания/проекта

Подготовить портфолио (на электронном носителе) в свободной форме с отражением всех форм и результатов научно-исследовательской деятельности.

Требования к оформлению задания/проекта

Портфолио в свободной форме.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью;

- оценка «не зачтено» - за невыполнение задания.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Текущий контроль осуществляется руководителем в виде проверки отчетов по этапам НИР в виде устного собеседования студента и преподавателя, а также в результате предоставления собранных материалов на электронных и (или) бумажных носителях.

Итоговый контроль (аттестация) производится по окончании НИР. Магистрант представляет письменный отчет о выполнении программы НИР с оценкой руководителя практики и в установленные администрацией сроки защищает его комиссии, состоящей из преподавателей профилирующей кафедры. По результатам защиты выставляется оценка в виде дифференцированного зачета.

Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя или куратора практики в комиссии, включающей научного руководителя магистерской программы, научного руководителя магистранта и руководителя практики по направлению подготовки. По итогам положительной аттестации студенту выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при проведении итогов промежуточной (сессионной) аттестации студентов.

По результатам научно-исследовательской практики студенты представляют к печати подготовленные ими статьи, готовят выступления на научные и научно-практические конференции и семинары.

Типовые оценочные средства для проведения промежуточной аттестации магистрантов по практике.

Формы отчетности по НИР:

- индивидуальный план магистранта,
- отчет о проделанной работе,
- отзыв/характеристика научного руководителя,
- статьи,
- реферат,
- индивидуальные задания,
- собеседования,
- семинары, конференции, круглые столы.

Критерии оценивания промежуточной аттестации по практике.

В результате прохождения педагогической практики магистрантов учитывается:

- Психологическая готовность магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по юриспруденции).
- Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
- Умения планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
- Исследовательская деятельность магистранта и степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели.
- Работа магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и исследования).
- Личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.).
- Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, степень достижения выдвигаемых целей).
- Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

- Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивид. плана.
- Степень личного участия магистра в представляемой исследовательской работе.
- Качество выполнения поставленных задач.
- Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных.
- Качество оформления отчетных документов.