

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
А. Ю. Голобородько
«15» мая 2018 г.



Программа учебной практики

Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

44.04.01.09 Музыкальное образование

Уровень образования



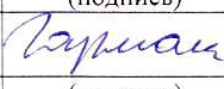
Магистратура

Таганрог
2018

Программа преддипломной практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и на основании учебного плана подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа 44.04.01.09 Музыкальное образование, одобренного Ученым советом вуза 27.03.2018 протокол № 10.

Кафедра хорового дирижирования

Общая трудоемкость практики, час.	уч. план	Очная форма
	часов по учебному плану	432
Семестр(ы)		4
Курс(ы)		2
Зачеты, по семестрам		4
Продолжительность практики, недель		8
Общая трудоемкость практики, ЗЕТ		12

АВТОР (Ы) к.п.н., профессор (ученая степень, звание, должность)		Кревсун М. В. (Ф.И.О.)	03.05.2018 (дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой хорового дирижирования (наименование)		Кревсун М. В. (Ф.И.О.)	03.05.2018 (дата)
Факультет педагогики и методики дошкольного начального и дополнительного образования (наименование)		Гармаш С. В. (Ф.И.О.)	10.05.2018 (дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. **Цели** преддипломной практики: создать необходимые условия и предпосылки для подготовки магистрантами выпускной квалификационной работы в виде диссертации. Для этого необходимо:

- реализовать профессиональные образовательные программы и учебные планы на уровне, отвечающем принятым образовательным стандартам высшего профессионального образования;
- проектирование, разработка и проведение типовых мероприятий, связанных с научным исследованием;
- создание творческой атмосферы научного, поискового процессов;
- выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в (высшей) школе;
- использование собственной научной работы в качестве средства написания диссертации;
- развитие творческого мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности студента.

1.2. **Задачи** преддипломной практики магистрантов:

- формирование представления о применении в научном исследовании методологии и технологии проектирования, обеспечения качества диагностического инструментария, современных информационных технологий;

- реализация знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм научного исследования;
- овладение методикой анализа исследовательских процедур;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научной деятельности магистров.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (блок) ОП: Б2.

2.2. Курс: 3

2.3. Связь с дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования Б1.В.03 Музыкально-педагогические технологии инклюзивного образования Б1.В.02 Медиа технологии в музыкальном образовании Б1.В.06 Теория и методика непрерывного музыкального образования Б1.В.07 Музыкальные технологии дополнительного образования детей и взрослых Б2.В.01(Н) Научно-исследовательская работа Б2.В.03(П) Научно-педагогическая практика	Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З основные нормы развития науки и общества
		У выявлять закономерности и динамику развития общественных отношений в современных условиях
		В методами и нормами исследования освоения новых сфер профессиональной деятельности
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З основные концепции педагогического образования в российских и зарубежных теориях
		У принимать решения в нестандартных социально-этических ситуациях
		В навыками принятия нестандартных решений в реализации образовательной программы
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	З сущность и основные характеристики методологии педагогической науки
		У оформлять результаты информационного поиска и научного исследования
		В современными методами научного исследования
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	З средства и технологии для получения, преобразования, систематизации и хранения информации
		У ориентироваться в информационном потоке с применением информационных технологий
		В навыками поиска и анализа информации, актуализации ее в необходимых ситуациях интеллектуально-

		познавательной деятельности
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	З информационные технологии, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
		У самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
		В методиками самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	З нормированную устную и письменную речь; основные формы речевой коммуникации
		У правильно и логично излагать мысли на русском языке в формате образовательного стандарта
		В основами устного и письменного перевода, навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	З современные проблемы науки и образования в решении профессиональных задач
		У использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
		В приемами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	З особенности организации образовательного процесса и научно-исследовательской работы и управления коллективом в образовательной среде
		Уметь организовывать научно-исследовательскую работу и управлять научным коллективом, взаимодействовать с участниками образовательного процесса, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
		Владеть навыками организации образовательного процесса, научно-педагогических работ и руководством коллектива, учитывая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	З меру ответственности за принятые решения
		У решать проблемные ситуации
		В способностью принимать нестандартные решения
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности <i>научно-исследовательская</i>	
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества	З современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
		У применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
		В современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	З задачи инновационной образовательной политики
		У использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

		В навыками применения инноваций в формировании образовательной среды
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	<p>З основные этапы решения поставленной научной задачи, методы проведения исследования и их особенности, последовательность в проведении исследования и основные вопросы на которые нужно дать ответы на каждом этапе</p> <p>У организовать исследовательскую работу учащихся, совмещать различные методы для более эффективного достижения поставленных целей</p> <p>В в совершенстве используемыми методами, их возможностями, их адаптацией к конкретной задаче с целью улучшения общего алгоритма решения задачи</p>
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>З методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>У реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>В приемами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>З методы проведения и оформления научных исследований</p> <p>У изучать и анализировать научную литературу</p> <p>В навыками решения научно-исследовательских задач в сфере образования</p>
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	<p>З основные этапы решения поставленной научной задачи, методы проведения исследования и их особенности, последовательность в проведении исследования и основные вопросы на которые нужно дать ответы на каждом этапе</p> <p>У преодолевать возникающие трудности, не оставляя нерешенных вопросов, предавать всем решениям завершенный характер, совмещать различные методы для более эффективного достижения поставленных целей</p> <p>В традиционными и нетрадиционными методами, их возможностями, их адаптацией к конкретной задаче с целью улучшения общего подхода к решению исследовательской задачи</p>
ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>З реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p>У реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения</p> <p>В анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>
ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	<p>З отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>У обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области</p> <p>В технологией распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>
ПК-17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать	З сущность и основные характеристики методологии педагогической науки

	культурно-образовательный уровень различных групп населения	У оформлять результаты информационного поиска и научного исследования
		В современными методами научного исследования
ПК-18	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	3 культурные потребности региона
		У оформлять результаты поиска и научного исследования
		В современными методами прогностики и диагностики
СК-2	способностью к реализации музыкально-образовательных программ с учетом культурных различий и региональных традиций	3 культурные потребности региона
		У разрабатывать музыкально-образовательных программ с учетом культурных различий и региональных традиций
		В современными методами прогностики и диагностики

4. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для магистрантов предполагается стационарная форма практики.

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

К формам преддипломной практики магистрантов относятся:

- подготовка выпускной квалификационной работы;
- подготовка докладов и выступление на заседаниях кафедры, конференциях;
- участие магистрантов в проектах кафедры;
- проведение научных исследований в рамках научной лаборатории кафедры;
- участие в дискуссионных клубах и круглых столах кафедры;
- научно-исследовательская деятельности в рамках грантов кафедры;
- презентация промежуточных результатов научного исследования и др.

В ходе практики магистры апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме, подбор необходимых источников по теме (патентные материалы, научные отчеты, техническая документация и др.); составление библиографии; формулировка рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования; проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами и диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями различных кафедр.

За время практики магистр должен сформулировать в окончательном виде тему магистерской диссертации по профилю своего направления подготовки из числа актуальных научных проблем, разрабатываемых в подразделении, и согласовать ее с руководителем программы подготовки магистров.

6. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проводится на базе кафедры хорового дирижирования Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ).

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике студентов	Трудоемкость в часах	Формы отчетности	Формируемые компетенции
-------	--------------------------	----------------------------------	----------------------	------------------	-------------------------

1 этап	Подготовительный	Установочная конференция	6	Участие в установочной конференции	ОК-1-5; ОПК-1-4; ПК-1-6,11,12,17,18; СК-2
2 этап	Производственный	Обработка и оформление результатов исследования	160	Магистерская диссертация, отчет по преддипломной практике	ОК-1-5; ОПК-1-4; ПК-1-6,11,12,17,18; СК-2
		Подготовка текста магистерской диссертации	100		
		Дополнение и редактирование текста магистерской диссертации	60		
		Подготовка доклада и презентации	100		
3 этап	Заключительный	Итоговая конференция по результатам прохождения практики	6	Предзащита магистерской диссертации	ОК-1-5; ОПК-1-4; ПК-1-6,11,12,17,18; СК-2
	ИТОГО		432	Зачет	

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (предварительная защита ВКР на выпускающей кафедре).

Формы отчётности: предзащита ВКР на кафедре; научные статьи и тезисы; участие в конференциях; рецензии на ВКР руководителя, внешняя; текст ВКР.

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к программе практики.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров ¹
Основная литература ²		
1	Магистерская диссертация на факультете педагогики и методики начального образования: учебно-методическое пособие - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
2	Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум - Ставрополь: СКФУ, 2016	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
3	Левочкина Н. А. Преддипломная практика М.: Директ-Медиа, 2013	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
4	Как писать магистерскую диссертацию по психолого-педагогическим наукам: учебно-методическое пособие для студентов-магистрантов - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
5	Галактионова Л. , Русанов А. М. , Васильченко А. В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы: учебное пособие Оренбург: ОГУ, 2014	ЭБС Университетская библиотека ONLINE

¹ Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

² Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

Дополнительная литература ³		
1	Сиротюк А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности: учебное пособие - Москва: Директ-Медиа, 2014	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
2	Михайлычев Е.А. замысел и проект педагогического исследования: методология и технология проектирования: : Таганрог: Изд-во Таганрогского государственного педагогического института, 2009.	1
3	Модернизация дирижерско-хоровой подготовки учителя музыки в системе профессионального образования. Конференции I, II, III, IV Под ред. М.В. Кревсун. Таганрог: 2005, 2007, 2009.	16
4	Мезинов В. Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие к курсу по выбору - Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
5	Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов - Ульяновск: УлГПУ, 2013	ЭБС Университетская библиотека ONLINE
6	Дирижерско-хоровое образование и исполнительство в XXI веке. Взгляд молодых ученых. / Под ред. М.В. Кревсун В 2 ч. Таганрог: 2010.	3
Методические разработки ⁴		
1	Воробьева Л.И. Выпускная квалификационная работа педагога-музыканта. Издательство ФГБОУ ВПО «ТГПИ имени А.П. Чехова», 2014. Регистрационное свидетельство ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР» № 36371 от 1 июля 2014 г.	Электронное издание

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	http://sinncom.ru/ - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2	http://elibrary.ru/ - научная электронная библиотека «Elibrary»
3	http://www.edu.ru/ — Федеральный портал Российское образование (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
4	http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека ONLINE

9.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения ⁵
1	MS Office 2007
2	MathCAD
3	Visual Studio Express Edition

9.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
---	--

³ Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

⁴ Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

⁵ Указываются только лицензионные программные средства

1	«Информика» – ГОСНИИ информационных технологий и телекоммуникаций – www.informika.ru
2	«Курьер образования» – электронный журнал – courier.com.ru Библиотека статей по образованию – www.cl.ru/education/lib/
3	Гуманитарный издательский центр «Владос» – www.vlados.ru Издательский дом «Первое сентября» – www.1september.ru
4	Издательство «Просвещение» – www.prosv.ru
5	Институт новых технологий образования (ИНТ) – www.int-edu.ru
6	Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» – www.auditorium.ru
7	Международная сеть образовательных ресурсов iEARN – www.iearn.org
8	Музыковедческий сайт http://arslonga8.narod.ru/im/izm.htm
9	Наука и образование России – sciedu.city.ru
10	Объединение сайтов «Все образование в Интернете» – www.alledu.ru
11	Проект Public.Ru – Публичная Интернет-библиотека – www.public.ru
12	Российская академия образования (РАО) – www.gnpbu.ru/rao/raovhod.html
13	Российский образовательный правовой портал – www.law.edu.ru
14	Российский общеобразовательный портал – www.school.edu.ru
15	Российский портал открытого образования – www.openet.ru
16	Сайт «Модернизация российского образования» – modern.ed.gov.ru
17	Сайт «Статистика российского образования» – stat.edu.ru
18	Сайт Межвузовской научной программы «Университеты России» – www.uniross.u
19	Сайт Министерства образования и науки РФ – www.edu.ru
20	Сайт национального фонда подготовки кадров – www.ntf.ru/rus/index.htm
21	Сайт системы дополнительного профессионального образования – www.gain.ru
22	Сайт Федеральной программы развития образования – www.fped.ru
26	Сервер органов государственной власти РФ – www.gov.ru
27	Сервер проекта «Образование» – edu.rin.ru
28	Союз образовательных сайтов – www.allbest.ru/union
29	Фонд «Образование в третьем тысячелетии» – www.fond21.ru
30	Централизованная библиотечная система «Киевская» – www.cl.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение университета является достаточным для достижения целей преддипломной практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Магистрантам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания и написанию магистерской диссертации.

Институт обеспечивает рабочее место магистранта компьютерным оборудованием в объемах, достаточным для достижения целей научно-исследовательской работы.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Для получения допуска к защите магистранту необходимо

1. Выступить с презентацией основных результатов научной работы на итоговой конференции;
2. Обобщить итоги работы над диссертацией;

3. Представить текст диссертации на предзащите на кафедре общей педагогики;
4. Получить рекомендации и учесть их в тексте диссертации;
5. Подготовить и представить научному руководителю и рецензентам обновленную редакцию диссертации;
6. Получить рецензии от научного руководителя и внешние отзывы о проделанной научной работе (свободная форма);
7. Представить диссертацию к защите.

Диссертация выполняется в виде компьютерного текста с приложениями (графики, таблицы, схемы и т.д.), иллюстрирующими ее содержание.

К диссертации прикладывается протокол проверки содержания по программе «Антиплагиат». Уровень оригинальности проведенного научного исследования должен составлять не менее 85%.

Диссертация предоставляется на выпускающую кафедру в переплете и хранится после защиты в Таганрогском институте имени А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика
(наименование практики)

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
44.04.01.09 «Музыкальное образование»

Уровень образования
магистратура

Таганрог, 2018

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1.1 Перечень компетенций указан в п. 3. «Требования к результатам освоения практики» программы практики.

1.2 Этапы формирования компетенций показаны в содержании практики (п.7) программы практики.

2. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1	<u>Подготовительный.</u> Установочная конференция.	ОК-1-5; ОПК-1-4; ПК-1-6, 11, 12, 17, 18; СК-2	Участие в установочной конференции
2	<u>Основной.</u> Обработка и оформление результатов исследования. Подготовка текста магистерской диссертации. Дополнение и редактирование текста магистерской диссертации. Подготовка доклада и презентации.	ОК-1-5; ОПК-1-4; ПК-1-6, 11, 12, 17, 18; СК-2	Отчет о преддипломной практике.
3	<u>Заключительный.</u> Итоговая конференция по результатам прохождения практики	ОК-1-5; ОПК-1-4; ПК-1-6, 11, 12, 17, 18; СК-2	Предзащита выпускной квалификационной работы

* Наименование раздела указывается в соответствии с программой практики.

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

3.1 Критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень			
3 основные нормы развития науки и общества У выявлять закономерности и динамику развития общественных отношений в современных условиях В методами и нормами исследования освоения новых сфер профессиональной деятельности	Статьи, сертификаты участия в конференциях, текст диссертации, презентация отчета	Обоснованность, полнота и содержательность отчетов; умение отстаивать свою позицию; полнота содержания и точность оформления материалов (статей, текста диссертации)	Индивидуальные задания (статьи, участия в конференциях, текст диссертации), круглые столы/кафедральные семинары (отчеты)
ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения			

<p>3 основные концепции педагогического образования в российских и зарубежных теориях</p> <p>У принимать решения в нестандартных социально-этических ситуациях</p> <p>В навыками принятия нестандартных решений в реализации образовательной программы</p>	<p>Статьи, сертификаты участия в конференциях, текст диссертации, презентация отчета</p>	<p>Обоснованность, полнота и содержательность отчетов; умение отстаивать свою позицию; полнота содержания и точность оформления материалов (статей, текста диссертации)</p>	<p>Индивидуальные задания (статьи, участия в конференциях, текст диссертации), круглые столы/кафедральные семинары (отчеты)</p>
<p>ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>			
<p>3 сущность и основные характеристики методологии педагогической науки</p> <p>У оформлять результаты информационного поиска и научного исследования</p> <p>В современными методами научного исследования</p>	<p>Статьи, сертификаты участия в конференциях, текст диссертации, презентация отчета</p>	<p>Обоснованность, полнота и содержательность отчетов; умение отстаивать свою позицию; полнота содержания и точность оформления материалов (статей, текста диссертации)</p>	<p>Индивидуальные задания (статьи, участия в конференциях, текст диссертации), круглые столы/кафедральные семинары (отчеты)</p>
<p>ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p>			
<p>3 основные базы источников: библиотеки, электронные ресурсы, сайты</p> <p>У самостоятельно формировать и управлять полученными информационными данными</p> <p>В методами сбора, обработки, презентации полученных данных</p>	<p>Статьи, сертификаты участия в конференциях, текст диссертации, презентация отчета</p>	<p>Обоснованность, полнота и содержательность отчетов; умение отстаивать свою позицию; полнота содержания и точность оформления материалов (статей, текста диссертации)</p>	<p>Индивидуальные задания (статьи, участия в конференциях, текст диссертации), круглые столы/кафедральные семинары (отчеты)</p>
<p>ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>			

<p>З информационные технологии, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p>У самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p> <p>В методиками самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Статьи, сертификаты участия в конференциях, текст диссертации, презентация отчета</p>	<p>Обоснованность, полнота и содержательность отчетов; умение отстаивать свою позицию; полнота содержания и точность оформления материалов (статей, текста диссертации)</p>	<p>Индивидуальные задания (статьи, участия в конференциях, текст диссертации), круглые столы/кафедральные семинары (отчеты)</p>
<p>ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>			
<p>З нормированную устную и письменную речь; основные формы речевой коммуникации</p> <p>У правильно и логично излагать мысли на русском языке в формате образовательного стандарта</p> <p>В основами устного и письменного перевода, навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках</p>	<p>Статьи, сертификаты участия в конференциях, текст диссертации, презентация отчета</p>	<p>Обоснованность, полнота и содержательность отчетов; умение отстаивать свою позицию; полнота содержания и точность оформления материалов (статей, текста диссертации)</p>	<p>Индивидуальные задания (статьи, участия в конференциях, текст диссертации), круглые столы/кафедральные семинары (отчеты)</p>
<p>ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>			
<p>З современные проблемы науки и образования в решении профессиональных задач</p> <p>У использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>В приемами использования знаний о современных проблемах науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Статьи, сертификаты участия в конференциях, текст диссертации, презентация отчета</p>	<p>Обоснованность, полнота и содержательность отчетов; умение отстаивать свою позицию; полнота содержания и точность оформления материалов (статей, текста диссертации)</p>	<p>Индивидуальные задания (статьи, участия в конференциях, текст диссертации), круглые столы/кафедральные семинары (отчеты)</p>

ПК-3: способностью руководить исследовательской работой обучающихся			
<p>3 основные этапы решения поставленной научной задачи, методы проведения исследования и их особенности, последовательность в проведении исследования и основные вопросы на которые нужно дать ответы на каждом этапе</p> <p>У организовать исследовательскую работу учащихся, совмещать различные методы для более эффективного достижения поставленных целей</p> <p>В в совершенстве используемыми методами, их возможностями, их адаптацией к конкретной задаче с целью улучшения общего алгоритма решения задачи</p>	Статьи, сертификаты участия в конференциях, текст диссертации, презентация отчета	Обоснованность, полнота и содержательность отчетов; умение отстаивать свою позицию; полнота содержания и точность оформления материалов (статей, текста диссертации)	Индивидуальные задания (статьи, участия в конференциях, текст диссертации), круглые столы/кафедральные семинары (отчеты)
ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру			
<p>3 меру ответственности за принятые решения</p> <p>У решать проблемные ситуации</p> <p>В способностью принимать нестандартные решения</p>	Статьи, сертификаты участия в конференциях, текст диссертации, презентация отчета	Обоснованность, полнота и содержательность отчетов; умение отстаивать свою позицию; полнота содержания и точность оформления материалов (статей, текста диссертации)	Индивидуальные задания (статьи, участия в конференциях, текст диссертации), круглые столы/кафедральные семинары (отчеты)
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества			
<p>3 современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>У применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p> <p>В современными технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса по</p>	Статьи, сертификаты участия в конференциях, текст диссертации, презентация отчета	Обоснованность, полнота и содержательность отчетов; умение отстаивать свою позицию; полнота содержания и точность оформления материалов (статей, текста диссертации)	Индивидуальные задания (статьи, участия в конференциях, текст диссертации), круглые столы/кафедральные семинары (отчеты)

различным образовательным программам			
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики			
3 задачи инновационной образовательной политики У использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики В навыками применения инноваций в формировании образовательной среды	Статьи, сертификаты участия в конференциях, текст диссертации, презентация отчета	Обоснованность, полнота и содержательность отчетов; умение отстаивать свою позицию; полнота содержания и точность оформления материалов (статей, текста диссертации)	Индивидуальные задания (статьи, участия в конференциях, текст диссертации), круглые столы/кафедральные семинары (отчеты)
ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся			
3 основные этапы решения поставленной научной задачи, методы проведения исследования и их особенности, последовательность в проведении исследования и основные вопросы на которые нужно дать ответы на каждом этапе У организовать исследовательскую работу учащихся, совмещать различные методы для более эффективного достижения поставленных целей В в совершенстве используемыми методами, их возможностями, их адаптацией к конкретной задаче с целью улучшения общего алгоритма решения задачи	Статьи, сертификаты участия в конференциях, текст диссертации, презентация отчета	Обоснованность, полнота и содержательность отчетов; умение отстаивать свою позицию; полнота содержания и точность оформления материалов (статей, текста диссертации)	Индивидуальные задания (статьи, участия в конференциях, текст диссертации), круглые столы/кафедральные семинары (отчеты)
ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			
3 методики, технологии и приемы обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность У реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность В приемами разработки и реализации методик, тех-	Статьи, сертификаты участия в конференциях, текст диссертации, презентация отчета	Обоснованность, полнота и содержательность отчетов; умение отстаивать свою позицию; полнота содержания и точность оформления материалов (статей, текста диссертации)	Индивидуальные задания (статьи, участия в конференциях, текст диссертации), круглые столы/кафедральные семинары (отчеты)

нологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			
ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование			
3 основы научно-исследовательской деятельности У самостоятельно осуществлять научное исследование В методами научного исследования	Статьи, сертификаты участия в конференциях, текст диссертации, презентация отчета	Обоснованность, полнота и содержательность отчетов; умение отстаивать свою позицию; полнота содержания и точность оформления материалов (статей, текста диссертации)	Индивидуальные задания (статьи, участия в конференциях, текст диссертации), круглые столы/кафедральные семинары (отчеты)
ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач			
3 основные этапы решения поставленной научной задачи, методы проведения исследования и их особенности, последовательность в проведении исследования и основные вопросы на которые нужно дать ответы на каждом этапе У преодолевать возникающие трудности, не оставляя нерешенных вопросов, предавать всем решениям заверченный характер, совмещать различные методы для более эффективного достижения поставленных целей В традиционными и нетрадиционными методами, их возможностями, их адаптацией к конкретной задаче с целью улучшения общего подхода к решению исследовательской задачи	Статьи, сертификаты участия в конференциях, текст диссертации, презентация отчета	Обоснованность, полнота и содержательность отчетов; умение отстаивать свою позицию; полнота содержания и точность оформления материалов (статей, текста диссертации)	Индивидуальные задания (статьи, участия в конференциях, текст диссертации), круглые столы/кафедральные семинары (отчеты)
ПК-11 готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность			

<p>З реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения</p> <p>У реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения</p> <p>В анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Статьи, сертификаты участия в конференциях, текст диссертации, презентация отчета</p>	<p>Обоснованность, полнота и содержательность отчетов; умение отстаивать свою позицию; полнота содержания и точность оформления материалов (статей, текста диссертации)</p>	<p>Индивидуальные задания (статьи, участия в конференциях, текст диссертации), круглые столы/кафедральные семинары (отчеты)</p>
ПК-12 готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области			
<p>З отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p> <p>У обобщать отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области</p> <p>В технологией распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области</p>	<p>Статьи, сертификаты участия в конференциях, текст диссертации, презентация отчета</p>	<p>Обоснованность, полнота и содержательность отчетов; умение отстаивать свою позицию; полнота содержания и точность оформления материалов (статей, текста диссертации)</p>	<p>Индивидуальные задания (статьи, участия в конференциях, текст диссертации), круглые столы/кафедральные семинары (отчеты)</p>
ПК-17 способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения			
<p>З сущность и основные характеристики методологии педагогической науки</p> <p>У оформлять результаты информационного поиска и научного исследования</p> <p>В современными методами научного исследования</p>	<p>Статьи, сертификаты участия в конференциях, текст диссертации, презентация отчета</p>	<p>Обоснованность, полнота и содержательность отчетов; умение отстаивать свою позицию; полнота содержания и точность оформления материалов (статей, текста диссертации)</p>	<p>Индивидуальные задания (статьи, участия в конференциях, текст диссертации), круглые столы/кафедральные семинары (отчеты)</p>
ПК-18: готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности			
<p>З стратегии культурно-просветительской деятельности</p> <p>У разрабатывать стратегии культурно-просвет. деятельности</p> <p>В методами разработки культпросвет деятельности</p>	<p>Статьи, сертификаты участия в конференциях, текст диссертации, презентация отчета</p>	<p>Обоснованность, полнота и содержательность отчетов; умение отстаивать свою позицию; полнота содержания и точность оформления материалов (статей, текста диссертации)</p>	<p>Индивидуальные задания (статьи, участия в конференциях, текст диссертации), круглые столы/кафедральные семинары (отчеты)</p>
СК-2: способностью к реализации музыкально-образовательных программ с учетом культурных различий и региональных традиций			
<p>З культурные потребности региона</p> <p>У разрабатывать музы-</p>	<p>Статьи, сертификаты участия в конференциях,</p>	<p>Обоснованность, полнота и содержательность отчетов; умение</p>	<p>Индивидуальные задания (статьи, участия в конференциях, текст</p>

кально-образовательных программ с учетом культурных различий и региональных традиций В современных методах прогностики и диагностики	текст диссертации, презентация отчета	отстаивать свою позицию; полнота содержания и точность оформления материалов (статей, текста диссертации)	диссертации), круглые столы/кафедральные семинары (отчеты)
---	---------------------------------------	---	--

3.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Для зачета

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

- Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по юриспруденции) – 10 б.
- Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований) – 10 б.
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности) – 10 б.
- Оценка исследовательской деятельности магистранта и степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели – 7 б.
- Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и исследования) – 7 б.
- Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.) – 7 б.
- Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, степень достижения выдвигаемых целей) – 7 б.
- Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя – 7 б.
- Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивид. плана) – 7 б.
- Степень личного участия магистра в представляемой исследовательской работе – 7 б.
- Качество выполнения поставленных задач – 7 б.
- Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных – 7 б.
- Качество оформления отчетных документов – 7 б.

4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра хорового дирижирования
(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по преддипломной практике
(наименование дисциплины)

1. Участие магистрантов в научно-исследовательских проектах в рамках заключенных договоров, осуществляемых на кафедре.
2. Отчет магистранта о ходе исследования: выступление на кафедральном семинаре.
3. Отчет магистранта об итогах преддипломной практики.
4. Предзащита магистерской диссертации на кафедре.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению.

Каждый магистрант докладывает о ходе своей преддипломной практики.

В конце обсуждения необходимо обязательно совместно с обучаемыми подвести итоги и озвучить полученные выводы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он активно участвует в обсуждении;
- оценка «не зачтено» - за пассивность на занятии.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

Кафедра хорового дирижирования
(наименование кафедры)

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов^{}**
по преддипломной практике
(наименование дисциплины)

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1 Подготовить статью и/или тезисы доклада на научно-практической конференции по теме выпускной квалификационной работы.

Описание задания/проекта

Подготовка статьи или тезисов.

Требования к оформлению задания/проекта

Статья и/или тезисы в подготовленном и/или опубликованном виде.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью;
- оценка «не зачтено» - за невыполнение задания.

2. Подготовить расширенный проспект содержания диссертации (цель главы, структура, тексты параграфов, выводы по параграфам и по главам в целом).

Описание задания/проекта

Подбор и изучение основных научных источников.

Требования к оформлению задания/проекта

Проспект содержания теоретической главы

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью;
- оценка «не зачтено» - за невыполнение задания.

3. Выполнить научно-исследовательские виды деятельности в рамках грантов, участия в научно-исследовательских проектах в рамках заключенных договоров, осуществляемых на кафедре; участия в конкурсах научно-исследовательских работ.

Описание задания/проекта

Действовать в соответствии с указаниями объявленных грантов, договоров, конкурсов.

Требования к оформлению задания/проекта

Документы и отчеты, оформленные в соответствии с требованиями объявленных грантов, договоров, конкурсов.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью;
- оценка «не зачтено» - за невыполнение задания.

4. Подготовка отчета о преддипломной практике.

Описание задания/проекта

Подготовить отчет (этап выполнения ВКР, написанные/опубликованные статьи и тезисы, участие в конференциях).

Требования к оформлению задания/проекта

Отчет в соответствии с предложенным содержанием.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено полностью;
- оценка «не зачтено» - за невыполнение задания.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Текущий контроль осуществляется руководителем в виде проверки отчетов по этапам преддипломной практики в виде устного собеседования магистранта и преподавателя, а также в результате предоставления собранных материалов на электронных и (или) бумажных носителях.

Итоговый контроль (аттестация) производится по окончании преддипломной практики. Магистрант представляет отчет о выполнении программы с рецензией руководителя практики и в установленные сроки защищает его на кафедре. По результатам предзащиты выпускной квалификационной работы выставляется оценка в виде зачета.

По результатам преддипломной практики студенты представляют подготовленные ими статьи, готовят выступления на научные и научно-практические конференции и семинары. Оцениваются также личностные показатели магистранта.

Показатели оценки преддипломной практики:

- Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
- Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
- Оценка исследовательской деятельности магистранта и степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели.
- Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и исследования).
- Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)
- Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, степень достижения выдвигаемых целей).
- Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.
- Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана);
- Степень личного участия магистра в представляемой исследовательской работе;
- Качество выполнения поставленных задач;
- Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных;
- Качество оформления отчетных документов.