

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)



И.В. Голубева

« 18 » мая 2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»

Уровень образования

Магистратура

Формы обучения - нормативный срок освоения программы:

заочная – 2 года 6 месяцев

ОДОБРЕНО  
на заседании Совета факультета ино-  
странных языков  
протокол № 9 от « 12 » мая 2016 г.

Декан Е.Е. Дебердеева

ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры английского язы-  
ка  
протокол № 9 от «05» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой Е.В. Полякова

Таганрог  
2016

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	3
1.1. Основная образовательная программа (ОП ВО) магистратуры, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программы подготовки 44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».	3
1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования (ВО) (магистратура)	4
1.4. Требования к абитуриенту	4
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»	5
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	5
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	5
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .	6
3. Компетенции выпускника ОП ВО магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОП ВО	6
4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»	15
4.1. Календарный учебный график	16
4.2. Рабочий учебный план подготовки магистра	18
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин модулей)	22
4.4. Программы учебной и производственной практик	20
5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в вузе	27
6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников	31
7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»	37
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	42
7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОП ВО магистратуры	45
Приложения	49
Приложение 1. Учебный план и график учебного процесса	
Приложение 2. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин	
Приложение 3. Программы практик	
Приложение 4. Государственная итоговая аттестация	
Приложение 5. Программа НИР	
Приложение 6. Сведения о ППС	

## 1. Общие положения

### ***1.1. Основная образовательная программа магистратуры, реализуемая вузом по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» программы подготовки «Иностранные языки в контексте современной культуры»***

представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### ***1.2. Нормативные документы для разработки ОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»***

Нормативную правовую базу разработки ОП ВО магистратуры составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» от 10 июля 1992 г. №3266-1 (с последующими изменениями и дополнениями) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ (с последующими изменениями и дополнениями);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» высшего профессионального образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «11» ноября 2014 г. №1505;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
  - локальные нормативные акты РГЭУ (РИНХ): Устав ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)» (новая редакция), Положение о порядке разработки основных и дополнительных ОП, Положение о рабочей программе дисциплины, Положение о рабочей программе практики, Положение об итоговой государственной аттестации выпускников ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», Порядок проведения итоговой государственной аттестации выпускников, Положение о ВКР, Положение о курсовых экзаменах и зачетах, Положение о методических советах по спец. направл. ВО, Положение о самостоятельной работе студентов, Положение о учебно-методическом комплексе дисциплины, Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствии требованиям ФГОС ВО, Порядок формирования контрольных измерительных материалов итоговой государственной аттестации выпускников.

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ(РИНХ)» создан в результате реорганизации ФГБОУ ВПО «РГЭУ(РИНХ)» и ФГБОУ ВПО ««ТИ им. А.П.Чехова»» в форме присоединения к университету института в качестве обособленного структурного подразделения (филиала), о чем 30.05.2014 внесена запись в Единый

государственный регистр юридических лиц. В связи с этим при разработке ОП ВО использовались также некоторые локальные нормативные акты «ТИ им. А.П.Чехова».

### ***1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего профессионального образования (магистратура)***

#### ***1.3.1. Цель (миссия) ОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»***

Цель ОП ВО магистратуры – развитие у студентов личностных качеств и формирование общекультурных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки с учетом характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда, с учетом характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы вуза и потребностей рынка труда

ОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программа «Иностранные языки в контексте современной культуры» имеет своей целью формирование высокообразованной личности, подготовленной к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, способной стать исследователем и организатором, владеющей навыками толерантного межличностного общения, способной совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, способной порождать новые идеи.

Исходя из этого, подготовка магистра предполагает акцент на формирование способностей к научно-исследовательской деятельности: способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ; способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов; знание современных методов исследования, способность использовать в исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы.

ОП ВО предполагает развитие у студентов таких личностных качеств, как умение на высоком уровне осуществлять педагогическую деятельность, прогнозировать ее результаты и создавать условия для разностороннего развития учащихся. Не менее важным является формирование у магистра, таких характеристик, как гражданственность, патриотизм, толерантность, следование гуманистическим идеалам, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, осознание социальной значимости избранной профессии.

#### ***1.3.2. Срок освоения ОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»***

Срок освоения ОП ВО, включая последипломный отпуск, при заочной форме обучения составляет 2 (два) года 6 (шесть) месяцев, в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению.

#### ***1.3.3. Трудоемкость ОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»***

Общая трудоемкость ОП ВО в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы, практики, и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОП ВО, составляет 120 зачетных единиц (1 зач. ед. равна 36 академическим часам).

### ***1.4. Требования к абитуриенту***

Абитуриент, поступающий на основную образовательную программу по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программы «Иностранные языки в контексте современной культуры», должен иметь документ государственного образца о высшем профессиональном образовании различных ступеней и в соответствии с Приказом Ми-

нобнауки «Об утверждении порядка приема граждан в образовательные учреждения высшего профессионального образования» (от 28 декабря 2011 г. N 2895) и Правилами приема сдать необходимые вступительные испытания.

Правила приема ежегодно утверждаются решением Ученого совета института. Список вступительных испытаний и необходимых документов определен Правилами приема в институт.

Абитуриент должен иметь верхний средний уровень владения иностранным языком (английским) (upper-intermediate или B2) и обладать знаниями в области истории, теоретической фонетики, теоретической грамматики и лексикологии английского языка, а также стремиться продолжить изучение названных дисциплин в вузе. Абитуриент должен быть психологически устойчив и нацелен на работу в коллективе в будущей трудовой деятельности.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»**

### ***2.1. Область профессиональной деятельности выпускника***

Данная программа магистратуры ориентирована на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности как основные и представляет собой программу академической магистратуры.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает образование, социальную сферу, культуру.

### ***2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника***

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### ***2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника***

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская;
- проектная;
- методическая;
- управленческая;
- культурно-просветительская.

### ***2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника***

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению следующих профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП ВО магистратуры и видами профессиональной деятельности:

#### **в педагогической деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

#### **в научно-исследовательской деятельности:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и

образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

**в проектной деятельности:**

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**в методической деятельности:**

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

**в управленческой деятельности:**

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

**в культурно-просветительской деятельности:**

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

### **3. Компетенции выпускника ОП ВО магистратуры, формируемые в результате освоения данной ОП ВО ВПО**

Результаты освоения ОП ВО магистратуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОП ВО магистратуры выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК):**

- ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
- ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых

методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

- ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

- ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

#### ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА (ОПК):

- ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

- ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

- ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

- ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

#### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК):

- ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

- ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

- ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся

- ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

- ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

- ПК-6 готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

ПК-7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

ПК-8 готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

ПК-12 готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

ПК-13 готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и

микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

ПК-14 готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

ПК-16 готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

ПК-17 способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

ПК-18 готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности

ПК-19 способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

ПК-20 готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач

ПК-21 способность формировать художественно-культурную среду

#### СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СК):

— СК-1 готовность выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоев акта коммуникации

— СК-2 готовность осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения

— СК-3 демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.



	Индекс	Содержание
1	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
	Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования
	Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования
	Б1.Б.3	Инновационные процессы в образовании
	Б1.В.ОД.1	Актуальные проблемы межкультурной коммуникации
	Б1.В.ОД.2	Теория текста
	Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы лингвистической типологии
	Б1.В.ОД.5	Теоретические основы современного языкознания
	Б1.В.ОД.6	Магистерский семинар
	Б1.В.ДВ.1.1	Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе
	Б1.В.ДВ.1.2	Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе
	Б1.В.ДВ.2.1	Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики
	Б1.В.ДВ.2.2	Теоретические основы фонологии
	Б1.В.ДВ.3.1	Интерпретационный анализ художественного текста
	Б1.В.ДВ.3.2	Культура речевого общения
	Б1.В.ДВ.4.1	Академическое письмо
	Б1.В.ДВ.4.2	Вопросы когнитивной лингвистики
	Б1.В.ДВ.5.1	Основы лингвокультурологии
	Б1.В.ДВ.5.2	Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики
	Б2.П.1	Педагогическая практика
	Б2.П.2	Научно-педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа
	Б3	Государственная итоговая аттестация
2	ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Б1.Б.3	Инновационные процессы в образовании
	Б2.П.1	Педагогическая практика
	Б2.П.2	Научно-педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа
	Б3	Государственная итоговая аттестация
3	ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
	Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования
	Б1.Б.5	Деловой иностранный язык
	Б1.В.ОД.1	Актуальные проблемы межкультурной коммуникации
	Б1.В.ОД.2	Теория текста
	Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы лингвистической типологии
	Б1.В.ОД.5	Теоретические основы современного языкознания

	Индекс	Содержание
	Б1.В.ОД.6	Магистерский семинар
	Б1.В.ДВ.2.1	Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики
	Б1.В.ДВ.3.1	Интерпретационный анализ художественного текста
	Б1.В.ДВ.3.2	Культура речевого общения
	Б1.В.ДВ.4.2	Вопросы когнитивной лингвистики
	Б1.В.ДВ.5.1	Основы лингвокультурологии
	Б2.П.1	Педагогическая практика
	Б2.П.2	Научно-педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа
	Б3	Государственная итоговая аттестация
4	ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
	Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования
	Б1.Б.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	Б1.В.ОД.1	Актуальные проблемы межкультурной коммуникации
	Б1.В.ОД.2	Теория текста
	Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы лингвистической типологии
	Б1.В.ОД.4	Основы теории коммуникации
	Б1.В.ОД.6	Магистерский семинар
	Б1.В.ДВ.1.1	Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе
	Б1.В.ДВ.1.2	Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе
	Б1.В.ДВ.2.1	Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики
	Б1.В.ДВ.3.1	Интерпретационный анализ художественного текста
	Б1.В.ДВ.3.2	Культура речевого общения
	Б1.В.ДВ.4.1	Академическое письмо
	Б1.В.ДВ.4.2	Вопросы когнитивной лингвистики
	Б1.В.ДВ.5.1	Основы лингвокультурологии
	Б2.П.1	Педагогическая практика
	Б2.П.2	Научно-педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа
	Б3	Государственная итоговая аттестация
5	ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
	Б1.Б.3	Инновационные процессы в образовании
	Б1.Б.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности
	Б1.В.ОД.1	Актуальные проблемы межкультурной коммуникации
	Б1.В.ОД.2	Теория текста
	Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы лингвистической типологии

	Индекс	Содержание
	Б1.В.ОД.4	Основы теории коммуникации
	Б1.В.ОД.6	Магистерский семинар
	Б1.В.ДВ.2.1	Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики
	Б1.В.ДВ.2.2	Теоретические основы фонологии
	Б1.В.ДВ.3.2	Культура речевого общения
	Б1.В.ДВ.4.1	Академическое письмо
	Б1.В.ДВ.4.2	Вопросы когнитивной лингвистики
	Б1.В.ДВ.5.1	Основы лингвокультурологии
	Б2.П.1	Педагогическая практика
	Б2.П.2	Научно-педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа
	Б3	Государственная итоговая аттестация
6	ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	Б1.Б.5	Деловой иностранный язык
	Б1.В.ОД.1	Актуальные проблемы межкультурной коммуникации
	Б1.В.ОД.2	Теория текста
	Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы лингвистической типологии
	Б1.В.ОД.4	Основы теории коммуникации
	Б1.В.ОД.6	Магистерский семинар
	Б1.В.ДВ.3.1	Интерпретационный анализ художественного текста
	Б1.В.ДВ.3.2	Культура речевого общения
	Б1.В.ДВ.4.1	Академическое письмо
	Б1.В.ДВ.4.2	Вопросы когнитивной лингвистики
	Б1.В.ДВ.5.1	Основы лингвокультурологии
	Б1.В.ДВ.5.2	Теоретические и прикладные аспекты прагматической лингвистики
	Б2.П.1	Педагогическая практика
	Б2.П.2	Научно-педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа
	Б3	Государственная итоговая аттестация
7	ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
	Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования
	Б1.В.ОД.1	Актуальные проблемы межкультурной коммуникации
	Б1.В.ОД.2	Теория текста
	Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы лингвистической типологии
	Б1.В.ОД.4	Основы теории коммуникации
	Б1.В.ОД.6	Магистерский семинар
	Б1.В.ДВ.1.1	Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе

	Индекс	Содержание
	Б1.В.ДВ.1.2	Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе
	Б1.В.ДВ.2.1	Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики
	Б1.В.ДВ.2.2	Теоретические основы фонологии
	Б1.В.ДВ.3.1	Интерпретационный анализ художественного текста
	Б1.В.ДВ.3.2	Культура речевого общения
	Б1.В.ДВ.4.1	Академическое письмо
	Б1.В.ДВ.4.2	Вопросы когнитивной лингвистики
	Б1.В.ДВ.5.2	Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики
	Б2.П.1	Педагогическая практика
	Б2.П.2	Научно-педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
8	ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
	Б1.Б.5	Деловой иностранный язык
	Б1.В.ОД.4	Основы теории коммуникации
	Б1.В.ОД.6	Магистерский семинар
	Б1.В.ДВ.5.1	Основы лингвокультурологии
	Б2.П.1	Педагогическая практика
	Б2.П.2	Научно-педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
9	ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
	Б1.Б.3	Инновационные процессы в образовании
	Б2.П.1	Педагогическая практика
	Б2.П.2	Научно-педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
10	ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
	Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования
	Б1.В.ОД.6	Магистерский семинар
	Б1.В.ДВ.1.1	Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе
	Б1.В.ДВ.1.2	Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе
	Б2.П.1	Педагогическая практика
	Б2.П.2	Научно-педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
11	ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

	Индекс	Содержание
	Б1.Б.3	Инновационные процессы в образовании
	Б1.В.ОД.6	Магистерский семинар
	Б1.В.ДВ.1.1	Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе
	Б1.В.ДВ.1.2	Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе
	Б2.П.1	Педагогическая практика
	Б2.П.2	Научно-педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
12	ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся
	Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования
	Б1.В.ОД.5	Теоретические основы современного языкознания
	Б1.В.ОД.6	Магистерский семинар
	Б1.В.ДВ.2.1	Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики
	Б2.П.2	Научно-педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа
	Б3	Государственная итоговая аттестация
13	ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования
	Б1.В.ОД.1	Актуальные проблемы межкультурной коммуникации
	Б1.В.ОД.6	Магистерский семинар
	Б1.В.ДВ.2.2	Теоретические основы фонологии
	Б1.В.ДВ.3.1	Интерпретационный анализ художественного текста
	Б2.П.1	Педагогическая практика
	Б2.П.2	Научно-педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
14	ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
	Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования
	Б1.В.ОД.2	Теория текста
	Б1.В.ОД.5	Теоретические основы современного языкознания
	Б1.В.ОД.6	Магистерский семинар
	Б1.В.ДВ.3.2	Культура речевого общения
	Б2.П.2	Научно-педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа
	Б3	Государственная итоговая аттестация
15	ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

	Индекс	Содержание
	Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования
	Б1.Б.3	Инновационные процессы в образовании
	Б1.В.ОД.5	Теоретические основы современного языкознания
	Б1.В.ОД.6	Магистерский семинар
	Б2.П.2	Научно-педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа
	Б3	Государственная итоговая аттестация
16	ПК-7	способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии
17	ПК-8	готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов
18	ПК-9	способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта
19	ПК-10	готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения
20	ПК-11	готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
21	ПК-12	готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области
22	ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
23	ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
24	ПК-15	готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
25	ПК-16	готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность
26	ПК-17	способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
27	ПК-18	готовностью разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности
28	ПК-19	способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
29	ПК-20	готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
30	ПК-21	способностью формировать художественно-культурную среду
31	СК-1	готовностью выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбой акта коммуникации
	Б1.В.ОД.2	Теория текста
	Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы лингвистической типологии
	Б1.В.ОД.6	Магистерский семинар
	Б1.В.ДВ.2.2	Теоретические основы фонологии
	Б1.В.ДВ.3.1	Интерпретационный анализ художественного текста

	Индекс	Содержание
	Б2.П.1	Педагогическая практика
	Б2.П.2	Научно-педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа
	Б3	Государственная итоговая аттестация
32	СК-2	готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения, способностью ориентироваться в дискуссионных вопросах языкознания и этапах его развития
	Б1.В.ОД.1	Актуальные проблемы межкультурной коммуникации
	Б1.В.ОД.5	Теоретические основы современного языкознания
	Б1.В.ОД.6	Магистерский семинар
	Б1.В.ДВ.2.1	Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики
	Б1.В.ДВ.4.2	Вопросы когнитивной лингвистики
	Б2.П.1	Педагогическая практика
	Б2.П.2	Научно-педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа
	Б3	Государственная итоговая аттестация
33	СК-3	демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач
	Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы лингвистической типологии
	Б1.В.ОД.6	Магистерский семинар
	Б1.В.ДВ.4.2	Вопросы когнитивной лингвистики
	Б2.П.1	Педагогическая практика
	Б2.П.2	Научно-педагогическая практика
	Б2.П.3	Преддипломная практика
	Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа
	Б3	Государственная итоговая аттестация
*		

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции											
			ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3
<b>Б1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>		<b>ПК-4</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>СК-1</b>	<b>СК-2</b>	<b>СК-3</b>						
Б1.Б.1	Современные проблемы науки и образования	7	ОК-1	ОК-4	ОПК-2	ПК-1	ПК-4							
Б1.Б.2	Методология и методы научного исследования	25	ОК-1	ОК-3	ПК-3	ПК-5	ПК-6							
Б1.Б.3	Инновационные процессы в образовании	7	ОК-1	ОК-2	ОК-5	ОПК-4	ПК-2	ПК-6						
Б1.Б.4	Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	ОК-4	ОК-5										
Б1.Б.5	Деловой иностранный язык	10	ОК-3	ОПК-1	ОПК-3									
Б1.В.ОД.1	Актуальные проблемы межкультурной коммуникации	10	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-4	СК-2				
Б1.В.ОД.2	Теория текста	5	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-5	СК-1				
Б1.В.ОД.3	Актуальные проблемы лингвистической типологии	10	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	СК-1	СК-3				
Б1.В.ОД.4	Основы теории коммуникации	5	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3							
Б1.В.ОД.5	Теоретические основы современного языкознания	5	ОК-1	ОК-3	ПК-3	ПК-5	ПК-6	СК-2						
Б1.В.ОД.6	Магистерский семинар	10	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5
			ПК-6	СК-1	СК-2	СК-3								
Б1.В.ДВ.1.1	Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе	10	ОК-1	ОК-4	ОПК-2	ПК-1	ПК-2							
Б1.В.ДВ.1.2	Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе	10	ОК-1	ОК-4	ОПК-2	ПК-1	ПК-2							
Б1.В.ДВ.2.1	Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики	10	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-2	ПК-3	СК-2					
Б1.В.ДВ.2.2	Теоретические основы фонологии	10	ОК-1	ОК-5	ОПК-2	ПК-4	СК-1							
Б1.В.ДВ.3.1	Интерпретационный анализ художественного текста	10	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОПК-1	ОПК-2	ПК-4	СК-1					
Б1.В.ДВ.3.2	Культура речевого общения	10	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ПК-5					
Б1.В.ДВ.4.1	Академическое письмо	10	ОК-1	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2							
Б1.В.ДВ.4.2	Вопросы когнитивной лингвистики	10	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	СК-2	СК-3				
Б1.В.ДВ.5.1	Основы лингвокультурологии	10	ОК-1	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-3						
Б1.В.ДВ.5.2	Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики	10	ОК-1	ОПК-1	ОПК-2									
<b>Б2</b>	<b>Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)</b>		<b>ОК-1</b>	<b>ОК-2</b>	<b>ОК-3</b>	<b>ОК-4</b>	<b>ОК-5</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-4</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>
			<b>ПК-4</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>СК-1</b>	<b>СК-2</b>	<b>СК-3</b>						
Б2.П.1	Педагогическая практика		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-4
			СК-1	СК-2	СК-3									
Б2.П.2	Научно-педагогическая практика		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3
			ПК-4	ПК-5	ПК-6	СК-1	СК-2	СК-3						
Б2.П.3	Преддипломная практика		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3
			ПК-4	ПК-5	ПК-6	СК-1	СК-2	СК-3						
Б2.Н.1	Научно-исследовательская работа		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОПК-1	ПК-3	ПК-5	ПК-6	СК-1	СК-2	СК-3
<b>Б3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		<b>ОК-1</b>	<b>ОК-2</b>	<b>ОК-3</b>	<b>ОК-4</b>	<b>ОК-5</b>	<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-4</b>	<b>ПК-1</b>	<b>ПК-2</b>	<b>ПК-3</b>
			<b>ПК-4</b>	<b>ПК-5</b>	<b>ПК-6</b>	<b>СК-1</b>	<b>СК-2</b>	<b>СК-3</b>						

Индекс	Наименование	Каф	Формируемые компетенции											
<b>ФТД</b>	<b>Факультативы</b>													

#### 4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

В соответствии с п. 35 Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) РФ (от 5 апреля 2001 г. N 264) и ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОП ВО регламентируется учебным планом магистра с учетом его программы подготовки «Иностранные языки в контексте современной культуры»; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### 4.1. Календарный учебный график

В календарном учебном графике представлена последовательность реализации ОП ВО ВПО направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, включая теоретическое обучение, практики, НИР, промежуточные и итоговую аттестации, а также каникулы.

## 1. Календарный учебный график

[illegible]

## 2. Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Итого
	Теоретическое обучение	30	21		51
Э	Экзаменационные сессии	8	7		15
Н	Научно-исследовательская работа		8	8	16
П	Производственная практика	4	6	8	18
Д	Подготовка магистерской диссертации			4	4
К	Каникулы	10	10	6	26
<b>Итого</b>		<b>52</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>130</b>
Студентов					
Групп					

#### **4.2. Рабочий учебный план подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»**

Учебный план составлен с учетом общих требований к условиям реализации основных образовательных программ, сформулированных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В учебном плане приведена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПВО ВО (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций, указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

ОП ВО магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и магистерской программе «Иностранные языки в контексте современной культуры» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общенаучный цикл;
- профессиональный цикл;

и разделов:

- научно-исследовательская и педагогическая практики;
- итоговая государственная аттестация;
- факультативы.

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания, навыки и компетенции для успешной профессиональной деятельности и (или) обучения в аспирантуре.

Базовая часть (трудоемкость 15 ЗЕТ) предусматривает изучение следующих рекомендованных ФГОС дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Деловой иностранный язык».

Вариативная часть (трудоемкость 48 ЗЕТ) включает дисциплины «Актуальные проблемы межкультурной коммуникации», «Теория коммуникации», «Актуальные проблемы лингвистической типологии», «Основы теории коммуникации», «Теоретические основы современного языкознания», «Магистерский семинар».

В структуре плана предусмотрены также пять блоков дисциплин по выбору с общей трудоемкостью 32 ЗЕТ, представленных дисциплинами «Актуальные проблемы методики



преподавания иностранных языков в вузе»/«Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе», «Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики»/«Теоретические основы фонологии», «Интерпретационный анализ художественного текста»/«Культура речевого общения», «Академическое письмо»/«Вопросы когнитивной лингвистики», «Основы лингвокультурологии»/«Теоретические и прикладные аспекты прагматической лингвистики».

В полном соответствии с требованиями ФГОС в целом по ОП ВО удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет 43,3% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 18,3% аудиторных занятий. Дисциплины по выбору обучающихся суммарно по циклам составляют 33,3% объема дисциплин вариативной части.

ПЛАН Учебный план магистров '44.04.01.07-14-1-InYaz.plz.xml', код направления 44.04.01, год начала подготовки 2016

[illegible]





#### 4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)

В состав ОП ВО входят рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы дисциплин ОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование приведены в приложении (см. Приложение 1 к ОП ВО по направлению 44.04.01).

#### **4.4. Программы учебной и производственной практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование раздел основной образовательной программы магистратуры «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

##### **4.4.1. Программы учебных практик**

При реализации данной ОП ВО предусматриваются следующие виды учебных практик: научно-исследовательская работа и производственная практика.

##### **4.4.2. Программа педагогической практики**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Она состоит из двух видов практик: педагогической и научно-исследовательской практики, предшествующей защите выпускной квалификационной работы (ВКР) магистра.

*Педагогическая практика* проводится на базе «Таганрогского института им. А.П.Чехова» (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Место проведения практики: аудитории института. Педагогическая практика проводится в течение 10 недель первого курса обучения: 3 недели (13,14,15) в 1 семестре и 7 недель (38-44) во втором семестре. Местом проведения практики может выступать кафедра английского языка.

Педагогическая практика, обучающихся по программе магистерской подготовки, имеет целью изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам направления «Педагогическое образование» программы подготовки «Иностранный язык».

Основной задачей практики является приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения, формирование навыков по преподаванию дисциплин общепрофессионального цикла учебного плана бакалавров.

**Цель педагогической практики** - приобретение магистрами опыта воспитательной (помощник куратора), учебной (со студентами младших курсов) и методической работы под руководством опытных преподавателей, закрепление и практическое использование знаний

##### **Задачи педагогической практики:**

Педагогическая практика магистрантов направлена на решение следующих задач:

- Сформировать комплексное представление о специфике педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
- Овладеть необходимыми педагогическими навыками для работы в высшей школе.
- Овладеть методическими приемами проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий.
- Приобретение личного опыта преподавания в вузе лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий.
- Овладеть методическими приемами руководства учебно- и научно-исследовательской работой студентов.
- Изучить структуру и содержание нормативных документов образовательной деятельности.
- Ознакомить и приобрести навыки работы с техническими средствами и компьютерными технологиями, используемыми в учебном процессе.
- Ознакомить с современными образовательными технологиями, применяемыми в обучении.
- Приобрести навыки творческого подхода к решению педагогических задач.
- Совершенствовать умения и навыки самостоятельной деятельности (поисковой, аналитической и т.п.) для подготовки материала к учебным занятиям.
- Развивать компетентность будущего педагога высшей школы, специализирующегося в сфере языкового образования.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Уровень необходимого учебно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на кафедре английского языка соответствуют требованиям подготовки высококвалифицированных исследователей и преподавателей.

Библиотечный фонд «ТИ им. А.П.Чехова» содержит в достаточном количестве учебную, учебно-методическую и научную литературу, достаточную для успешного выполнения этапов педагогической практики.

Вся информация, касающаяся образовательного процесса, находится в доступе на сайте института: <http://tgpi.ru/>

#### **Организация и Материально-техническое обеспечение практики**

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)», реализующий основную образовательную программу подготовки магистра, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение педагогической практики магистрантов, предусмотренной учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

На кафедрах имеется необходимая для выполнения исследований и организации учебного процесса компьютерная техника, мультимедиа проекторы, современные программные продукты. Факультет иностранных языков располагает двумя компьютерными классами (ауд. № 2 – 10 компьютеров и ауд. № 5 – 12). В обоих классах компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет.

Организация практики:

1. Для руководства педагогической практикой студентов назначаются факультетский руководитель практики и групповые руководители-методисты.

2. Началу практики предшествует установочная конференция, проводимая факультетским руководителем практики совместно с кафедрами, участвующими в

руководстве практикой. На установочной конференции студентам разъясняется порядок прохождения практики, ее программа, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики.

3. Составляется расписание занятий, их планирование, определяются виды занятий, а также виды заданий для студентов.

4. Определяются виды и форма отчетности.

5. По итогам практики студентом предоставляется отчет, в котором фиксируются полученные экспериментальные данные и результаты их обработки. Срок сдачи материалов отчетности педагогической практики – первая неделя учебных занятий после окончания практики.

6. После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

### **Формы промежуточной и итоговой аттестации по результатам прохождения практики**

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны руководителя и кафедры.

Текущий контроль осуществляется руководителем в виде проверки отчетов по этапам практики в виде устного собеседования студента и преподавателя, а также в результате предоставления собранных материалов на электронных и (или) бумажных носителях.

Итоговый контроль (аттестация) производится по окончании практики. Магистрант представляет письменный отчет о выполнении программы практики с оценкой руководителя практики и в установленные администрацией сроки защищает его комиссии, состоящей из преподавателей профилирующей кафедры. По результатам защиты выставляется оценка в виде дифференцированного зачета.

Магистранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично в свободное от учёбы время. Магистранты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку по результатам защиты практики, могут быть отчислены из университета за академическую задолженность.

**Форма и вид отчётности** студента магистратуры по педагогической практике определяются с учётом требований Стандарта ОП ВО «ТИ им. А.П.Чехова» и основной образовательной программы направления подготовки.

Разделы отчёта согласовываются с руководителем практики от кафедры и располагаются в следующей последовательности:

1.1. Титульный лист.

1.2. Задание на практику. Кроме задания, сформулированного в рабочей программе, студенту должно быть выдано индивидуальное задание, заключающееся в решении конкретной проблемы в период педагогической практики.

1.3. Реферат.

1.4. Содержание.

1.5. Введение. Приводятся сведения о кафедре, её структуре, составе, квалификации преподавательского состава; профиле педагогической, методической и научно-исследовательской деятельности, направлениях подготовки, специалистов и магистрантов.

1.6. Основная часть отчёта (результаты практики в соответствии с программой; методическая и педагогическая части; приобретённые общекультурные и профессиональные компетенции и т. д.).

1.7. Индивидуальное задание.

1.8. Заключение.

1.9. Список использованной литературы и других источников информации.

1.10. Приложения (конспекты, разработанные методические и демонстрационные материалы, отчёты по проведению деловых игр, планы семинарских занятий и т. д.).

В процессе прохождения педагогической практики у студента магистратуры развиваются следующие компетенции:

***а) общекультурные (ОК):***

- ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
- ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
- ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
- ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
- ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

***б) общепрофессиональные (ОПК):***

- ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
- ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
- ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

***в) профессиональные (ПК):***

- ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
- ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
- ПК-3 способностью руководить исследовательской работой обучающихся
- ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

***г) специальные:***

- СК-1 готовность выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоев акта коммуникации
- СК-2 готовность осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения
- СК-3 демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и

понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

#### **4.4.3. Программа научно-исследовательской работы**

*Научно-исследовательская работа* вид учебной работы, представляющий собой самостоятельную работу магистранта под контролем научного руководителя. Эта практика магистранта состоит в расширении и закреплении теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение и совершенствование навыков по избранной программе подготовки, по работе с научной информацией и литературой, подготовка к будущей профессиональной деятельности, в решении некоторой новой научной проблемы, и должна завершиться представлением выпускной квалификационной работы (ВКР) магистра. Научно-исследовательская работа проводится в течение 8 недель второго курса обучения (29-36) во 2 семестре и 8 недель третьего курса обучения (1-8) в первом семестре, т.е. в течение 16 недель. Местом проведения работы могут выступать кафедра английского языка «Таганрогского института им. А.П.Чехова», а также другие организации и научные учреждения, осуществляющие работы и проводящие научные исследования по направлению избранной магистерской программы. Научно-исследовательская работа студента должна рассматриваться в рамках подготовки к выполнению исследований по теме и написанию текста выпускной квалификационной работы. Руководство научно-педагогической работой осуществляет научный руководитель магистранта.

#### **Цель научно-исследовательской работы**

Целью научно-исследовательской работы является закрепление и углубление теоретической подготовки магистров, а также приобретения ими практических навыков проведения самостоятельных научно-исследовательских работ в области языкового образования.

#### **Задачи научно-исследовательской практики**

Основной задачей НИР является приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, а также подбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы - магистерской диссертации.

За время научно-исследовательской работы студент должен в окончательном виде сформулировать тему магистерской диссертации и обосновать целесообразность ее разработки.

Основными задачами научно-исследовательской работы являются:

- формирование и развитие профессиональных знаний избранного профиля подготовки, закрепление теоретических знаний, полученных в период обучения по общим дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы;
- овладение необходимыми профессиональными компетенциями по избранному направлению специализированной подготовки;
- систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской подготовки;
- приобретение практического опыта, овладение приемами и методами ведения научно-исследовательских работ;
- осуществление магистрантами научно-исследовательских работ в рамках тем разрабатываемых магистерских диссертаций;
- формирование навыков проведения самостоятельной научной, исследовательской и экспериментальной работы;
- овладение программными средствами обработки результатов экспериментальных исследований;
- знакомство с инновационной научно-исследовательской деятельностью в области языкового образования;
- участие в научно-исследовательских работах кафедры английского языка;



- сбор и систематизация необходимого материала для подготовки выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

Условными этапами научно-исследовательской работы являются:

- Постановка задачи
- Изучение научных работ, имеющих отношение к данной задаче, сбор информации по теме исследования
- Изыскания по теме исследования, получение новых результатов
- Анализ полученных результатов, определение их взаимосвязи с ранее известными, их практической значимости
- Дальнейшие обобщения поставленной задачи
- Оформление ВКР студента магистратуры
- Подготовка публичного выступления с докладом о результатах
- Подготовка публикации

Формами отчета о выполнении этапов научно-исследовательской работы являются:

- Отчет в виде выступления на постоянно действующем научно-исследовательском семинаре (1 раз в семестр)
- Выступление на научной студенческой конференции (1 раз в год)
- Представление и предварительная защита ВКР на заседании кафедры (4-й семестр).

Форма итогового контроля за выполнением научно-исследовательской работы — публичная защита ВКР магистра.

В результате проведения научно-исследовательской работы магистр должен будет:

#### ***знать***

современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

образовательную среду, задачи инновационной образовательной политики; результаты научных исследований (ПК-2);

результаты научных исследований, как осуществляется научное исследование (ПК-5);

ключевые положения основных разделов языкознания, базовые идеи и методы лингвистических исследований (СК-1);

культуру научного мышления (СК-2).

#### ***уметь***

применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-2);

анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

ключевые положения основных разделов языкознания, базовые идеи и методы лингвистических исследований (СК-1);

реализовывать основные методы лингвистических исследований на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания (СК-2).

#### ***владеть***

способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности (ПК-1);

способностью формировать образовательную среду (ПК-2);

способностью анализировать результаты научных исследований (ПК-5);  
 готовностью к использованию ключевых положений основных разделов языкознания (СК-1);

способностью владеть культурой научного мышления (СК-2).

**В процессе прохождения практики у магистранта развиваются следующие компетенции:**

ПК-1: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

ПК-2: способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;

ПК-5: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

СК-1: готовностью к использованию ключевых положений основных разделов языкознания, базовых идей и методов лингвистических исследований;

СК-2: способностью владеть культурой научного мышления, реализовывать основные методы лингвистических исследований на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания

## **5. Фактическое ресурсное обеспечение ОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» в вузе**

Ресурсное обеспечение ОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" в «ТИ им. А.П.Чехова» формируется на основе требований к условиям реализации основной образовательной программы магистратуры, определяемых ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### **5.1. Кадровое обеспечение реализации ОП**

Реализация основной образовательной программы магистратуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла все привлеченные преподаватели (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающие учебный процесс по профессиональному циклу и научно-исследовательскому семинару имеют российские или зарубежные ученые степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук (в том числе степень, присваиваемую за рубежом, прошедшую установленную процедуру признания и установления эквивалентности) или ученое звание профессора имеют не менее 15 процентов преподавателей.

Общее руководство научным содержанием и образовательной частью магистерской программы осуществляется штатным научно-педагогическим работником вуза, д.филол.н., профессором кафедры английского языка А.Е. Павленко., имеющим ученую степень доктора наук, стаж работы в образовательных учреждениях высшего профессионального образования более 3 лет.

Для штатного научно-педагогического работника вуза, работающего на полную ставку, допускается одновременное руководство не более чем двумя магистерскими программами; для внутреннего штатного совместителя – не более чем одной магистерской программой.

Непосредственное руководство магистрантами осуществляется руководителями, имеющими ученую степень и ученое звание. Допускается одновременное руководство не более чем тремя магистрантами.

Руководители магистерских программ регулярно ведут самостоятельные исследовательские (творческие) проекты или участвуют в исследовательских (творческих) проектах, имеют публикации в отечественных научных журналах и/или зарубежных реферируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю, не менее одного раза в пять лет проходят повышение квалификации.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОП**

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам. Содержание каждой из таких учебных дисциплин представлено в сети Интернет или локальной сети образовательного учреждения. Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы.

При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального неограниченного доступа к таким системам как ЭБС «Университетская библиотека онлайн» и «Книгафонд».

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературы по дисциплинам общенаучного и

профессионального циклов, изданными за последние 10 лет, из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» обеспечена необходимой учебной и научной литературой в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта по всем циклам и разделам изучаемых дисциплин из фонда библиотеки университета.

Оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

**Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой**

<i>n/n</i>	<i>Типы изданий</i>	<i>Количество наименований</i>	<i>Количество од- нотомных экзempla- ров, годовых и (или) многотомных ком- плектов</i>
.	<i>Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические))</i>	<i>25+6=31</i>	<i>31</i>
.	<i>Общественно-политические и научно-популярные периодические издания (журналы и газеты)</i>	<i>12+97=109</i>	<i>109</i>
.	<i>Научные периодические издания (по профилю (направленности) образовательных программ)</i>	<i>30</i>	<i>30</i>
.	<i>Справочно-библиографические издания:</i>		
<i>.1.</i>	<i>энциклопедии (энциклопедические словари)</i>	<i>117+608=725</i>	<i>749</i>
<i>.2.</i>	<i>отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности) образовательных программ)</i>	<i>19</i>	<i>19</i>
<i>.3.</i>	<i>текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)</i>		
.	<i>Научная литература</i>	<i>169359 наим.</i>	<i>170264 экз.</i>

Студентам обеспечивается возможность свободного доступа к фондам учебно-методической литературы и Интернет-ресурсам. Каждый студент имеет возможность досту-

па к электронно-библиотечной системе, включающей издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса в высших учебных заведениях

Обеспечение образовательного процесса  
электронно-библиотечной системой

<i>n/n</i>	<i>Основные сведения об электронно-библиотечной системе &lt;*&gt;</i>	<i>Краткая характеристика</i>
.	<b>Наименование электронно-библиотечной системы, предоставляющей возможность круглосуточного дистанционного индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, адрес в сети Интернет</b>	Университетская библиотека онлайн
.	<b>Сведения о правообладателе электронно-библиотечной системы и заключенном с ним договоре, включая срок действия заключенного договора</b>	ООО «Директ-Медиа», срок действия договора с 20.03.14 по 19.03.15
.	<b>Сведения о наличии зарегистрированной в установленном порядке базе данных материалов электронно-библиотечной системы</b>	Научная информационная база УИС РОССИЯ
.	<b>Сведения о наличии зарегистрированного в установленном порядке электронного средства массовой информации</b>	Polpred.com Обзор СМИ
.	<b>Наличие возможности одновременного индивидуального доступа к электронно-библиотечной системе, в том числе одновременного доступа к каждому изданию, входящему в электронно-библиотечную систему, не менее чем для 25 процентов обучающихся по каждой из форм получения образования</b>	обеспечено

Студенты имеют возможность доступа к локальным информационным ресурсам из компьютерного класса факультета иностранных языков.

Библиотечный фонд имеет подписку на журналы, в частности:

- Вестник образования России
- Вопросы образования
- Дистанционное и виртуальное обучение
- Известия высших учебных заведений. Северо-Кавказский регион. Общественные науки
- Качество образования в школе
- Иностранные языки в школе
- Образовательные технологии
- Образование в современной школе
- Педагогический вестник
- Человек и образование
- Учительская газета

### 5.3. Основные материально - технические условия для реализации образовательного процесса

Образовательная программа подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», реализуемая «ТИ имени А. П. Чехова» (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам мате-

риально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности, включая внеаудиторную, а также научно-исследовательскую работу студентов, предусмотренных учебным планом.

Занятия со студентами организуются с использованием современных информационных технологий, способствующих реализации компьютерной поддержки активных и интерактивных форм обучения. В частности, используются следующие программные приложения:

- Microsoft WindowsXP, 2007
- Microsoft Office 2007, 2010
- Microsoft server 2003, 2008
- ESET NOD 32 Антивирус
- Corel-DRAW-13-RUS

Занятия со студентами организуются с использованием современных информационных технологий, активных и интерактивных форм обучения. В частности, в разработке практических и лабораторных работ.

Для осуществления образовательной деятельности по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа «Иностранные языки в контексте современной культуры» используются помещения общей площадью 1657,8 кв.м. – учебный корпус факультета иностранных языков по адресу: Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская, 68.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: настенным экраном с дистанционным управлением, подвижной маркерной доской, считывающим устройством для передачи информации в компьютер, мультимедийным проектором и другими информационно-демонстрационными средствами.

«Таганрогский институт имени А.П.Чехова», реализующий основную образовательную программу магистратуры, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» полностью соответствует требованиям ФГОС. Кафедры, ведущие подготовку по ОПВО, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС.

С учетом особенностей направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» образовательный процесс полностью обеспечен лекционными аудиториями с презентационным оборудованием, а также компьютерными классами с соответствующим бесплатным и лицензионным программным обеспечением.

Компьютеры учебных аудиторий и подразделений объединены в локальные телекоммуникационные сети факультетов, обеспечивая возможность беспроводного доступа к сети.

Существует возможность выхода в сеть Интернет, в том числе, в процессе проведения занятий. Специализированные аудитории оснащены соответствующим лабораторным оборудованием для проведения лабораторных занятий при изучении учебных дисциплин, связанных с изучением иностранного языка, электроники, компьютерных сетей.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, объединенными в локальную сеть и оснащенными информационными программами, имеется выход в Интернет. Помещения, предназначенные для изучения профессиональных дисциплин, оснащены современным оборудованием и техническими средствами.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в

учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с ведением того вида (видов) деятельности, к которым готовится магистр (научно-исследовательской, научно-педагогической, организационно-управленческой, научно-инновационной, консультационно-экспертной), для ОПВО магистратуры является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистра.

В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 43,8% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют 19,1% аудиторных занятий.

## **6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» имеет многолетнюю историю и опыт образовательной и воспитательной деятельности. Институт располагает всеми необходимыми условиями и возможностями для обеспечения общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Воспитательная работа по организации формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников базируется на сбалансированном системном сочетании административного управления и самоуправления студентов и направлена на решение таких задач, как:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
- воспитание у обучающихся чувства патриотизма, любви и уважения к народу, национальным традициям и духовному наследию России, бережного отношения к репутации вуза;
- формирование у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современной цивилизации и демократии;
- разработка и реализация программ и мероприятий, направленных на формирование позитивных ценностей и навыков, профилактику негативных явлений;
- популяризация массовых видов спорта и вовлечение молодежи в систематические занятия физической культурой и спортом;
- распространение опыта работы общественных организаций, волонтерских движений;
- создание методической основы профилактической деятельности: проведение тематических заседаний специалистов образовательных учреждений, семинаров, конференций;
- выявление и поддержка талантливой молодежи;
- пропаганда культурных и нравственных ценностей российского народа;
- распространение полиграфических, фото-, видео-, аудио-, мультимедийных ма-

териалов, литературы и др., популяризирующих мировоззрение антинаркотической, антикоррупционной культуры, толерантные межэтнические взаимоотношения;

- реализация конкурсных программ, направленных на:
  - социальную адаптацию молодежи;
  - поддержку талантливой молодежи;
  - пропаганду семейных ценностей, поддержку молодых семей;
  - формирование имиджевых характеристик благополучного молодого человека;
  - организацию отдыха и досуга.

Помимо Ученого совета филиала, учебных и учебно-методических подразделений, включая кафедры, в институте существует целый ряд подразделений и общественных организаций, движений, созданных для развития личности и управления социально-культурными процессами, способствующих укреплению нравственных, гражданских, патриотических и общекультурных качеств обучающихся.

**В Таганрогском институте имени А.П. Чехова существует следующая структура воспитательной деятельности,** обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников:

1. Заместитель директора по учебной и воспитательной работе;
2. Отдел воспитательной работы и трудоустройства:

- начальник;
- специалист по учебно-методической работе;
- социолог;
- специалист по связям с общественностью;
- культорганизатор.

3. На факультетах:

- зам. деканов по воспитательной работе;
- кураторы студенческих групп;

4. Органы студенческого самоуправления:

- старосты групп;
- профорги групп;
- студенческие советы факультетов;
- координационный совет института;
- совет самоуправления общежитием;

5. Общественные организации, творческие объединения и движения вуза.

Отдел воспитательной работы и трудоустройства является структурным подразделением института и непосредственно подчиняется заместителю по учебной и воспитательной работе.

В своей работе Отдел руководствуется действующим законодательством, Уставом института и другими локальными нормативными актами института, приказами директора, распоряжениями заместителя директора по учебной и воспитательной работе.

Деятельность Отдела ориентирована на создание оптимальной социопедагогической воспитывающей среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности; формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни; развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Два раза в месяц под руководством заместителя директора по учебной и воспитательной работе проводятся совещания с заместителями деканов по воспитательной работе по вопросам организации воспитательной работы Таганрогском институте имени А.П.Чехова. Данные совещания протоколируются, протоколы хранятся в отделе воспитательной работы и трудоустройства.

Основные направления воспитательной работы:

- работа по укреплению дисциплины и профилактике социально опасных явлений в молодежной среде;



- профилактическая работа по предупреждению коррупционных правонарушений и формированию нетерпимого отношения к коррупционным взаимоотношениям;
- организация работы по противодействию экстремизму и терроризму в молодежной среде;
- работа по укреплению и культивированию в молодежной среде атмосферы межнационального согласия и толерантности;
- координация и проведение культурно-массовых, физкультурно-спортивных, научно-просветительных мероприятий, организация досуга студентов;
- создание и организация работы творческих, физкультурных и спортивных, научных объединений и коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам;
- организация гражданского и патриотического воспитания студентов;
- организация воспитательной работы со студентами, проживающими в общежитии;
- организация работы по профилактике правонарушений, наркомании и ВИЧ-инфекции среди студентов;
- изучение проблем студенчества и организация психологической поддержки, консультационной помощи;
- содействие работе по обеспечению вторичной занятости студентов (трудовой, социально значимой);
- организация научно-исследовательской работы студентов во внеучебное время;
- проведение мероприятий по укреплению и поддержке молодой семьи;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни;
- содействие работе студенческих общественных организаций, клубов и объединений:
- информационное обеспечение студентов, поддержка и развитие студенческих средств массовой информации;
- научное обоснование существующих методик, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов внеучебной деятельности;
- создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;
- развитие материально-технической базы и объектов, предназначенных для организации мероприятий.

Координационный совет Таганрогского института имени А. П. Чехова является одной из форм самоуправления и создан в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решения важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития её социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив.

Целями деятельности Координационного совета являются:

- формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов;
- содействие развитию их социальной зрелости, самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию;
- обеспечение реализации прав на участие студентов в управлении вузом, в оценке качества образовательного процесса;
- формирование у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачами Координационного совета являются:

- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;

- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
- защита и представление прав и интересов студентов;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу, патриотическое отношение к духу и традициям вуза;
- информирование студентов о деятельности вуза;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

#### Студенческий совет самоуправления общежитием.

На базе общежитий Таганрогского института имени А.П. Чехова действует студенческий совет самоуправления, который с 2007 года реализует комплекс мероприятий в рамках социального проекта «Общежитие и я – единая семья». Проект направлен на приобретение навыков социального поведения студентов и применения их в повседневной жизни: активное участие в мероприятиях общежития, института, города, области и т.д.; формирование общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Ежемесячно проводятся собрания студенческого совета самоуправления общежития с участием заместителя директора по учебной и воспитательной работе, представителей отдела воспитательной работы и трудоустройства, первичной профсоюзной организации студентов, участковой уполномоченной полиции отдела полиции №3 Управления Министерства внутренних дел России по г. Таганрогу.

Совет самоуправления общежитием имеет следующую структуру:

- председатель;
- заместитель председателя;
- ответственные за работу сектора:
  - бытовой сектор;
  - культурно-массовый сектор;
  - спортивный сектор;
  - сектор организации дисциплины;
  - информационный сектор.

В вузе активно работает институт кураторства. Кураторы помогают первокурсникам в процессе адаптации их к студенческой жизни, проводят индивидуальную работу со студентами.

**Важным элементом кураторской работы** является реализация актуальных направлений воспитания студентов, которые способны обеспечить, с одной стороны, стабильность и фундаментальность воспитательной системы института, с другой, - инновационность и перспективность воспитательной деятельности и развитие системы воспитательной работы вуза.

Основной задачей куратора является формирование у студентов положительной мотивации к профессионально-личностному самосовершенствованию через развитие социокультурного пространства вуза.

**Студенческий профсоюзный комитет** – высший руководящий орган Первичной организации студентов Таганрогского института имени А.П.Чехова – ведет деятельность по

организации эффективного учебно-воспитательного процесса, жилищно-бытовому и медицинскому обслуживанию, обеспечению социальных и материальных гарантий. Профком защищает и отстаивает права и интересы студентов института в государственных и общественных структурах, организует эффективное взаимодействие с администрацией вуза, занимается вопросами организации быта, досуга и отдыха, участвует в создании единого информационного пространства, оказывает финансовую, психологическую и юридическую помощь студентам в трудных жизненных ситуациях и т.д.

Цели и задачи:

- реализация уставных задач Профсоюза по представительству и защите прав студентов Таганрогского института имени А.П.Чехова;
- защита социально-экономических и иных прав студентов, определенных Уставом вуза, а также представительство интересов студентов перед администрацией вуза;
- общественный контроль за соблюдением в вузе законодательных и нормативных правовых актов, касающихся прав и льгот студентов;
- улучшение материального положения студентов, укрепление здоровья и повышение их жизненного уровня.

С целью создания благоприятных условий для развития и роста творческих коллективов и индивидуальных исполнителей художественно-музыкального творчества в молодежной среде в Таганрогском институте имени А.П. Чехова, а также формирования общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников ведут свою деятельность творческие коллектива, кружки, факультативы:

Клуб «Музыкант-педагог» (рук. Н.Ф. Помазкина) ведет свою деятельность с 19 марта 2009 года. Цель работы клуба – популяризация среди молодежи города профессии «Учитель музыки», классического, народного и эстрадно-джазового музыкального искусства. Ежемесячные заседания клуба «Музыкант-педагог» проводятся под различными рубриками: День Учителя, Новогодний фольклорный праздник, семейный вечер «В кругу друзей», встречи-концерты «Поговорим о джазе», «Спасибо вам, Учителя» и др.;

Молодежная студия творческой самореализации «Niño de la luna» (рук. А.О. Кораблев) создана в сентябре 2010 года. На данный момент в студии около 20 участников. В 2011 году студия стала призером общегородского фестиваля театральных коллективов в номинации «Оригинальная режиссерская работа». В 2012 на V фестивале молодежных театральных коллективов города Таганрога их выступление было отмечено членами жюри дипломом «За гражданско-патриотическую направленность и педагогическую ценность постановки».

Клуб Активной Психологии (рук. В.И. Мищенко). Количество участников клуба свыше 50 человек (студенты, аспиранты ТГПИ имени А.П. Чехова). В клубе проводятся тематические заседания, встречи для выпускников, поездки в Ростовский Музыкальный театр, Танаис и т.д.

В основные задачи Клуба входит:

- активизация имеющихся у студентов психологических знаний и их практическое применение;
- ознакомление с психологической информацией (теоретического и прикладного характера), не рассматриваемой в учебных курсах, заданных Программой для вуза;
- развитие нравственных, коммуникативных, исследовательских, интеллектуальных и творческих качеств участников Клуба.
- Литературно-музыкальное объединение (координатор – В.И. Мищенко).

Цели объединения:

- развивать творческий потенциал наиболее одаренных студентов;

- формировать навыки критического мышления, умения воспринимать и анализировать поэтический текст, корректно вести полемику, аргументировать свою интерпретацию произведения; осуществлять подготовку к публичным выступлениям;
- способствовать свободному общению и обмену опытом между студентами разных курсов.

Медиаclub «Синема» (рук. Е.В. Мурюкина) посещает 20 человек. На занятиях проводятся исследования в области медиаобразования.

«Таганрог-музей – заповедник» (рук. Т.П. Мышева). Студенты посещают музеи, работают с архивными материалами.

Клуб интеллектуальных игр, Дебаты (рук. В.Н. Вараксин). Студенты обсуждают и дискутируют по проблемам социально-экономического и духовно-нравственного развития России.

Кружок по генеалогии (рук. М.И. Гуров). На занятиях студенты занимаются реконструкцией семейного древа, сбором и обобщением письменных и устных свидетельств, обсуждают актуальные проблемы устной истории.

Кружок по изучению древних языков (рук. О.В. Мансков) - углубленное изучение латинского языка с упором на чтение подлинных латинских текстов.

Кружок по страноведению (рук. В.Н. Назарова, Г.В. Михалева). На занятиях студенты получают углубленные знания в области истории, культуры, экономических и природных ресурсов, государственного и административного устройства, общественно-политических организаций таких стран, как Великобритания и Америка.

Центр изучения творчества А.П.Чехова – структура, объединяющая все направления учебно-образовательной, научно-исследовательской, методической и культурно-просветительской деятельности чеховедов пединститута.

Лига КВН Таганрогского института имени А.П.Чехова объединяет творческих студентов. В сезоне принимают участие команды института, города Таганрога и Ростовской области.

Школа КВН (рук. Н.Г. Грязнова) объединяет творческих студентов института. Студенты получают мастер класс по основам написания реприз, постановке миниатюр и конкурсов, учатся играть в разминку и др. По результатам школы проводится учебная игра, по итогам которой формируются команды для сезона.

Академический хор факультета педагогики и методики дошкольного, начального и дополнительного образования (рук. М.В. Кревсун);

Ансамбль русских народных инструментов «Лель» (рук. Т.И. Карнаухова) ориентирован на сохранение и развитие традиций российской национальной культуры;

Фольклорный ансамбль Таганрогского института имени А.П.Чехова (рук. Л.М. Дороганова) является своеобразной формой пропаганды традиционной культуры;

Центр военно-исторических исследований действует на общественных началах под патронажем и в тесном контакте с Академией военно-исторических наук и Центром военной истории РАН.

Основанием для создания Центра явилось наличие высококвалифицированных специалистов-историков по военно-исторической тематике.

Музей истории, археологии и палеонтологии. В коллекции насчитывается несколько тысяч экспонатов из различных районов Ростовской области, Краснодарского края и других регионов России. В музее проводятся не только учебные занятия по профильным предметам, но и тематические экскурсии по истории Донского края.

Волонтерский отряд Таганрогского института имени А.П.Чехова. Направления работы:

- общественная практика по проекту «Содружество», реализуемая в рамках сотрудничества с детским домом №5 г. Таганрога и других учреждениях социальной сферы горо-

да;

- педагогическое направление – работа вожатыми в детских оздоровительных центрах (по проекту Содружества лагерей побережья Азовского и Чёрного морей совместно с Отделом по делам молодёжи г. Таганрога);

- работа с детьми «группы риска»;

- активное участие в проводимых образовательных молодёжных форумах (региональный молодёжный обучающий форум «Ростов-2012», «Ростов-2013», областной форум «Стратегия 2020 – стратегия перемен», всероссийский молодёжный форум волонтерского движения «Под флагом Добра» (Краснодарский край, Анапский район) и др.).

- валеологическое направление – здоровый образ жизни как идеология (участие в городском конкурсе агитбригад, мероприятиях по профилактике и борьбе с вредными привычками, работа по проекту «Dance4life «Танцуй ради жизни»);

- экологическое направление (совместно с Отделом по делам молодёжи г. Таганрога по проекту «Таганрогу – чистый берег» и др.);

- патриотическое направление (помощь ветеранам и др.);

- организация и участие в обеспечении городских мероприятий.

Работа по формированию общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников ведется на базе спортивно-оздоровительного лагеря Таганрогского института имени А.П.Чехова «Ивушка». Помимо традиционного оздоровления, на базе лагеря проводятся: тематическая смена «Педагог — профессионал социальной коммуникации», тематическая смена в рамках Года истории, студенческий форум «Шаг в профессию», день СМИ, день семьи, день здоровья, день искусств, день традиций, день культуры и родного языка, день спорта, день толерантности, день итогового проекта и др.

Студенческий спортивный клуб является структурным подразделением Таганрогского института имени А.П.Чехова и осуществляет свою деятельность по пропаганде здорового образа жизни средствами физической культуры и развитию спорта в институте.

Целями деятельности Спортивного клуба являются:

- пропаганда здорового образа жизни среди студентов;

- стимулирование создания и реализации в институте инновационных программ и проектов, направленных на пропаганду здорового образа жизни, развитие физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

- содействие в подготовке высококвалифицированных специалистов, отвечающих современным требованиям работодателей и достижении должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности обучающихся.

На базе клуба работает более 10 спортивных секций (в которых занимается около 300 человек): баскетбол (муж., жен.), волейбол (муж., жен.), настольный теннис, бадминтон, самбо (дзюдо), футбол (жен., муж.), легкая атлетика, черлидинг (основная, подготовительная), шахматы, волейбол (сотрудники), футбол (сотрудники).

Все это свидетельствует о том, что в Таганрогском институте имени А.П.Чехова (филиале) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» сформирована необходимая среда для обеспечения глубокого развития общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

## **7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01**

### **"Педагогическое образование"**

В соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения

обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

### **7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация**

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОП ВО магистратуры осуществляется в соответствии с п. 46 Типового положения о вузе:

«46. Система оценок при проведении промежуточной аттестации обучающихся, формы, порядок и периодичность ее проведения указываются в уставе высшего учебного заведения.

Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся утверждается в порядке, предусмотренном уставом высшего учебного заведения.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП ВО созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых проектов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработан фонд оценочных средств.

В программе по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» используются следующие фонды оценочных средств:

1. Банк тестовых заданий.
2. Банк аттестационных тестов.
3. Комплекты заданий для самостоятельной работы и вопросы для самоконтроля.
4. Перечни вопросов для промежуточной аттестации итогов изучения курса.
5. Перечни тем рефератов и др.

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации включают в себя различные виды и формы контроля.

К видам контроля, используемым в процессе реализации ОП ВО, относятся:

- устный опрос;
- письменные работы;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

К формам контроля относятся: собеседование; коллоквиум; зачет; экзамен; тест (тестовый опрос); контрольная работа (письменный опрос); творческие работы; реферат; отчет (по практикам), научно-исследовательская работа и т.п.); выпускная квалификационная работа.

Устный опрос используется как вид контроля и метод оценивания формируемых компетенций в рамках следующих форм контроля: собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен по дисциплине.

Письменные работы включают: тесты, контрольные работы, рефераты, курсовые работы, отчеты по практикам.

Технические средства контроля могут содержать программы компьютерного тестирования.

Система текущего и итогового контроля включает:

- 1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
- 2) контроль выполнения заданий для самостоятельной работы и самостоятельной работы под контролем преподавателя;
- 3) контроль знаний, умений, навыков усвоенных в данном курсе в форме устного опроса (зачет, экзамен) или письменной итоговой контрольной работы.

Студенты, обучающиеся в институте по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОП ВО в вузе созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерная тематика курсовых работ / проектов, рефератов, докладов).

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых проектов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработан фонд оценочных средств.

## **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ОП ВО магистратуры**

Итоговая государственная аттестация (ИГА) магистра по направлению 44.04.01. «Педагогическое образование» включает защиту магистерской диссертации. ИГА проводится с целью определения общекультурных и профессиональных компетенций магистра по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая государственная аттестация включает защиту магистерской выпускной квалификационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения профессиональных компетенций магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных ФГОС, способствующих его устойчивости на рынке труда и продолжению образования в аспирантуре.

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, полностью соответствуют программе высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения.

Итоговая государственная аттестация проводится Государственной аттестационной комиссией (ГАК) во главе с председателем. Состав ГАК утверждается приказом ректора вуза. В состав ГАК, как правило, вводятся работодатели.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студент должен:

знать: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); формировать образовательную среду (ПК-2); методы написания исследовательской работой (ПК-3); методик, технологий и приемов обучения (ПК-4); результаты научных исследований (ПК-5); способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); ключевые положения основных разделов языкознания, базовые идеи и методы лингвистических исследований (СК-1).

уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной

деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемов обучения (ПК-4); анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); использовать ключевые положения основных разделов языкознания, базовые идеи и методы лингвистических исследований (СК-1); понимать общую структуру языкознания, взаимосвязь между различными лингвистическими дисциплинами (СК-2).

владеть: способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-1); способностью формировать образовательную среду (ПК-2); способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения (ПК-4); способностью анализировать результаты научных исследований (ПК-5); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6); готовностью к использованию ключевых положений основных разделов языкознания, базовых идей и методов лингвистических исследований (СК-1); способностью владеть культурой научного мышления, реализовывать основные методы лингвистических исследований на основе общих методов научного исследования и опыта решения учебных и научных проблем, корректно выражать и аргументировано обосновывать имеющиеся знания (СК-2).

### **Требования к выпускной квалификационной работе.**

ВКР – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР характеризует эрудицию студента-выпускника в области профессиональной подготовки, обнаруживает умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

### **Цель и задачи ВКР**

Целью работы является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в решении комплексных задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовки выпускников к выполнению функциональных обязанностей. Основными задачами квалификационной работы являются:

- углубление и систематизация теоретических и практических знаний студента в выбранной области науки;
  - овладение современными методами поиска, обработки и использования педагогической, методической и специальной информации;
  - анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
  - изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы по конкретному направлению профессиональной деятельности;
  - оценка теоретической и практической ценности проделанной работы.
- Выпускная квалификационная работа имеет профессиональную направленность, подтверждает способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и методов научного исследования, включающих в себя совокупность результатов и научных положений, представляемых автором для публичной защиты.
- Для подготовки выпускной квалификационной работы могут быть привлечены материалы курсовых работ, исследований в проблемных группах, студенче-



ских научных кружках; докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время педпрактики в школе и т.п.

- Выпускная квалификационная работа позволяет выявить творческие возможности студента, способность к самостоятельному мышлению, перспективность работы в школе или учреждениях соответствующего профиля. В работе отражается итог обучения студента в магистратуре, уровень его научно-теоретической и специальной подготовки.

- Выпускная квалификационная работа включает в себя специальные разделы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, с описанием экспериментальной работы, с подробным изложением метода научного исследования в области избранного направления подготовки. В работе допускаются и поощряются оригинальные, нестандартные идеи, в том числе проекты междисциплинарных исследований, не укладывающиеся в рамки той или иной научной дисциплины.

- 

### Требования к ВКР

Работа выполняется на актуальную тему; может быть выполнена как самостоятельное научно-педагогическое исследование, как научный проект, обобщение передового педагогического опыта, анализ архивных, краеведческих, фондовых материалов и др. Актуальность темы определяется важнейшими направлениями развития науки и практики на современном этапе. Тема квалификационной работы формулируется конкретно, что обеспечивает четкость и целенаправленность в работе студента. В работу по выполнению ВКР (в зависимости от ее особенностей) входит изучение монографической и периодической научной и научно-методической литературы, передового опыта по проблеме исследования; самостоятельная исследовательская (опытно-экспериментальная) деятельность студента и анализ полученных результатов, выводы и их методическая обработка и апробация. Важным требованием к квалификационной работе является обоснованность изложенных в ней выводов и предложений.

### Структура ВКР

Структура квалификационной работы зависит от характера темы, конкретного содержания материала исследования. Для большинства квалификационных работ обязательным является наличие следующих структурных компонентов:

- титульный лист (приложение 1);
- оглавление (приложение 2);
- введение;
- главы основной части (как минимум 2 главы, обычно – параграфы внутри глав);
- заключение;
- список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ (приложение 3);
- приложения (если это необходимо).

Возможный вариант  
структуры ВКР

- титульный лист (приложение 1);
- оглавление (приложение 2);
- введение (3-6 страниц);
- теоретический раздел (12–15%);
- аналитический раздел (30–40%);
- результирующий раздел (25–30%);
- методический раздел (10–15%);
- заключение (3–5 страниц);
- список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ (приложе-

ние 3);

- приложения (если это необходимо).

*Введение* – это часть работы, в которой в лаконичной форме излагается существо проблемы, определяется ее актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза (если требуется для исследования), задачи, методологическая основа исследования с указанием в ней концептуальных идей и методов исследования, практическая значимость, апробация результатов исследования, структура выпускной квалификационной работы.

В *основной части* излагается материал по теме, приводится анализ источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Основная часть может состоять из теоретической и практической частей. Разделы теоретической и практической частей определяются в зависимости от темы выпускной квалификационной работы. Основная часть разбивается на главы, а каждая глава на параграфы. Главы и параграфы имеют названия, завершаются выводами.

В *теоретической части* дается освещение темы на основе анализа имеющейся литературы, история вопроса, теоретические, нормативные основы изучаемой проблемы и т.д. При изложении в выпускной квалификационной работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. При наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы проводится сравнительный анализ рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов, обосновывается собственная точка зрения по спорному вопросу, либо выделяется та, которой будут придерживаться в выпускной работе.

*Практическая (экспериментальная) часть* обязательна для ВКР, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику. Данная часть ВКР может быть представлена разработками автора, методикой, описанием хода и результатов проведенного эксперимента, опытной работой, анализом экспериментальных, статистических данных, формулированием выводов и рекомендаций и др.

Каждая глава и ее параграфы имеют названия, завершаются выводами. Между параграфами главы, а также между главами должна прослеживаться последовательность, отражающая логику теоретических положений, анализа конкретного материала. Следует стремиться к соразмерности глав и параграфов как по содержанию, так и по объему. В ряде случаев квалификационная работа может иметь преимущественно теоретическую направленность.

В *заключении* приводятся основные выводы проведенного исследования. Они не должны дублировать выводы глав работы, а должны подтвердить (или опровергнуть) исходную гипотезу, дать ответы на все вопросы, поставленные автором во введении. Заключение, подводя итог всему исследованию, показывает, как полученные результаты могут быть использованы в последующей педагогической деятельности, какие перспективы обещает дальнейшая разработка темы.

*Список литературы.* В него включаются в алфавитном порядке как источники, на которые сделаны ссылки в тексте работы, так и источники, на которые ссылки не делались, но которые были изучены автором при написании работы. Оформляется список литературы в соответствии с ГОСТ.

*Приложение* (факультативный компонент). Приложение может включать экспериментальный материал, различного рода разработки (конспекты уроков, разработки занятий, работы учеников и т.п.), таблицы, схемы. Объем приложения не ограничивается.

## Оформление ВКР

4.1. Выпускная квалификационная работа оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих **требований**:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

- шрифт размером 14 пт, гарнитура Times New Roman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине с применением автоматического переноса

слов.

1.2. ВКР может включать различные графические иллюстрации. Количество иллюстраций, помещенных в работу, определяется ее содержанием и должно быть достаточным для того, чтобы придать тексту ясность и конкретность. Иллюстрации размещаются сразу же после ссылки на них в тексте, каждая из них сопровождается номером и подписью. Нумерация иллюстраций по всей работе делается сквозная.

1.3. Математические формулы набираются в редакторе формул. Цифровой материал, помещаемый в работе, рекомендуется оформлять в виде таблиц. Требования к размещению и оформлению таблиц аналогичны требованиям, предъявляемым к иллюстрациям. Большие таблицы (более 5 столбцов и 10 строк) рекомендуется помещать в приложении. Таблицы, рисунки, чертежи, схемы и графики как в тексте работы, так и в приложении, должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название. Допускается вписывать в текст работы отдельные слова, условные знаки, а также выполнять схемы и рисунки черной капиллярной ручкой.

1.4. На источники и литературу, цитируемые в тексте, делаются подстрочные ссылки (внизу страницы, под чертой) или сквозные ссылки (приложение 4). Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор квалификационной работы дословно приводит заключенный в кавычки текст документа или высказывания, но и когда приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, передаваемые своими словами. *При отсутствии ссылок работа не должна допускаться к защите научным руководителем, а отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.*

1.5. Фотографии необходимо наклеивать на стандартные листы белой бумаги.

1.6. Каждая глава начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 3.1. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы.

1.7. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку и приложениям.

1.8. Все страницы текста ВКР, включая страницы с рисунками и графиками, должны иметь сквозную нумерацию. Отдельная нумерация страниц каждой главы или раздела не допускается. Номер страницы печатают на верхнем поле страницы, посередине или в правом углу без каких-либо дополнительных обозначений (скобок, тире, точки).

1.9. Объем ВКР не ограничен строгими рамками и оптимально составляет 40-50 машинописных страниц для специалиста.

1.10. Текст ВКР, сдаваемый в деканат для представления в Государственную аттестационную комиссию, должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

### **Общий комплект документов, предоставляемых на защиту ВКР**

1. Квалификационная работа (оформленная в соответствии с требованиями).
2. Задание на выполнение ВКР.
3. Допуск-представление руководителя, заведующего кафедрой к защите квалификационной работы

4. Отзыв руководителя.
5. Отзыв рецензента.

### **Организация и планирование подготовки ВКР**

6.1. Подготовка выпускных квалификационных работ часто является продолжением ВКР бакалавров. В этих целях выпускающие кафедры ежегодно в конце учебного года (не позднее 15 мая) представляют в деканаты факультетов утвержденный ими перечень тем.

6.2. Выбор тем и их закрепление за студентами организуется в течении первого года обучения (с сентября по сентябрь). Ответственность за своевременный выбор темы ВКР полностью ложится на студента. Закрепление студентов за руководителем с определением направления исследования осуществляется не позднее, чем за 1 год до ИГАК. Контроль над выбором тем ВКР и назначением руководителей осуществляется деканатом и выпускающей кафедрой. Заведующие кафедрами определяют и закрепляют научных руководителей решением, принятым на заседании кафедры.

6.3. Подготовка ВКР включает в себя следующие этапы работы:

1. Выбор темы ВКР и научного руководителя.
2. Подача заявления с просьбой разрешить выполнять ВКР по выбранной теме.

В отдельных случаях возможно уточнение темы выпускной квалификационной работы. Изменение темы ВКР рассматривается на заседании кафедры, выписка из протокола заседания кафедры предоставляется в деканат не позднее марта года защиты ВКР и по представлению декана соответствующего факультета закрепляется приказом по институту.

3. Перед началом выполнения ВКР студент разрабатывает календарный график работы на весь период и определяет задание по ВКР, которое, после одобрения руководителем, утверждается на заседании кафедры. Составление задания по выполнению ВКР.

4. Составление списка литературы по теме ВКР.
5. Утверждение программы опытно-экспериментальной работы (или плана исследовательской работы) во время прохождения учебной педагогической практики.
6. Представление текста теоретического раздела ВКР.
7. Представление полного текста ВКР на предварительное рассмотрение.
8. Доработка текста ВКР в соответствии с замечаниями научного руководителя и заведующего выпускающей кафедрой – до 01 мая.
9. Подготовка сопроводительных документов к защите ВКР (отзыва научного руководителя, рецензии, подписанного индивидуального задания) – до 15 мая.

6.4. Для подготовки ВКР студенту решением выпускающей кафедры назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. При выполнении квалификационных (дипломных) работ межпредметного характера за студентом может быть закреплено два руководителя в пределах часов, отведенных на руководство ВКР. За одним руководителем может быть закреплено не более 5-ти (10-ти – с учетом руководства ВКР выпускников заочной формы обучения) квалификационных работ.

6.5. Выпускная квалификационная работа выполняется студентами самостоятельно. Руководитель оказывает дипломнику помощь в подборе литературы, выборе методов исследования, организации эксперимента и т.д. Предусматриваются обязательные консультации руководителя, на которые студент приходит по мере необходимости либо с отчетом о ходе выполнения работы по указанию руководителя.

6.6. Студентам предоставляется право использовать возможности кабинетов и лабораторий, необходимое оборудование и технические средства.

## Порядок предоставления ВКР

7.1. Выпускная квалификационная работа в завершенном виде представляется научно-му руководителю, который в пятидневный срок проверяет ее и составляет письменный отзыв. После этого работа передается на выпускающую кафедру, которая решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую запись на титульном листе.

7.2. Выполненная квалификационная работа и документация к ней должны быть подготовлены не позднее, чем за две недели до защиты, храниться на кафедре и быть доступными для ознакомления.

7.3. В случае если заведующий кафедрой не считает возможным разрешить студенту защиту выпускной квалификационной работы, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя.

Протокол заседания кафедры представляется на утверждение декану факультета, который может принять решение о переносе защиты на следующий год.

7.4. Научный руководитель в отзыве дает характеристику выполненной выпускной работы, творческой деятельности студента за весь период обучения, оценивает содержание предложенной темы, ее актуальность, объем и глубину проработки. В отзыве руководителя должны быть охарактеризованы:

цели и задачи, которые ставились перед выпускником при выполнении ВКР, указано, в каком объеме они решены;

оценена логическая последовательность изложения материала;

объем и уровень теоретической и экспериментальной работы студента;

определен уровень общей подготовки выпускника, способность его к самостоятельной деятельности;

практическая и теоретическая ценность выполненной работы;

качество выполнения работы.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, заслуживает ли выпускник присвоения ему соответствующей квалификации.

Отзыв научного руководителя должен быть им подписан с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности.

7.5. Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении профессиональных образовательных программ подготовки специалистов, подлежат обязательному рецензированию.

7.6. Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедрой. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля института или иного высшего учебного заведения, сотрудники НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Допускается рецензирование выпускных работ преподавателями выпускающей кафедры.

7.7. В рецензии на выпускную квалификационную работу должны быть освещены следующие вопросы:

соответствие работы избранной теме,

ее актуальность,

степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, достоверность и новизна, их значение для теории и практики,

практическая значимость и возможность использования материалов квалификационной работы в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы, если таковые имеются. В заключительной части рецензии дается мнение рецензента о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям настоящего Положения, о рекомендации ее к защите, об общей оценке работы, о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации.

7.8. Рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилия, имени, отчества, ученого звания, ученой степени, места работы и занимаемой должности и заверена по месту работы рецензента. Дата на рецензии проставляется не позднее, чем за две недели до защиты выпускной квалификационной работы.

7.9. Кафедра после рассмотрения представленных материалов дает заключение о возможности представления выпускной работы к защите.

7.10. План-задание на ВКР, отзыв и рецензия на работу после защиты хранятся в течение 5 лет на соответствующей кафедре, подшитые в отдельную папку. Порядок оформления и хранения перечисленных материалов подлежит контролю со стороны УМУ.

### **Предзащита ВКР**

Предварительная защита квалификационной работ является формой контроля, определяющей возможность допуска работы к защите на заседании государственной аттестационной комиссии. Предзащита является обязательным этапом для всех работ и проходит на заседании кафедры. Научный руководитель работы несет ответственность за допуск ее к защите. Предварительная защита назначается не позднее, чем за месяц до начала работы ИГАК. Выступление на научной конференции любого ранга, публикация или участие в конкурсе научных работ по теме выпускной квалификационной работы являются формой апробации полученных результатов исследования.

### **Защита ВКР**

Завершенная квалификационная работа вместе с письменным отзывом руководителя представляется заведующему кафедрой для решения вопроса о допуске к защите. Разрешение о допуске оформляется на титульном листе подписью заведующего кафедрой, не позднее, чем за 15 дней до начала ИГАК. В случаях отказа в допуске работы к защите вопрос о допуске решается на заседании выпускающей кафедры, и кафедра выносит мотивированное решение. Протокол заседания кафедры представляется на утверждение ректору (1-му проректору) института, и студент приказом допускается к сдаче только государственных экзаменов. Студент должен быть ознакомлен с отзывом руководителя и рецензента не позднее, чем за пять дней до представления ее государственной аттестационной комиссии. Защита квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. На защиту одной квалификационной работы отводится до 0,5 часа, включая 10 минут на доклад студента. В обсуждении квалификационной работы может принять участие каждый присутствующий на защите. Ответы на вопросы, их полнота и глубина влияют на оценку квалификационной работы. Обсуждение результатов защиты каждой работы производится на закрытом заседании комиссии. Решение об оценке принимается составом государственной экзаменационной комиссии большинством голосов. Результаты защиты квалификационных работ объявляются студентам в тот же день после утверждения протоколов председателем государственной аттестационной комиссии. Если защита ВКР признается неудовлетворительной, ИГАК устанавливает, возможно ли представление данной работы к повторной защите после необходимой доработки, определяемой комиссией, или же студент должен разработать новую тему. Повторная защита ВКР, получившей неудовлетворительную оценку ИГАК, разрешается не ранее, чем через год, и не более, чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые. Студентам, которые не защищали ВКР по уважительной причине, подтвержденной документально в соответствии с Положением о государственной аттестации студентов, назначается новый срок защиты. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за защиту ВКР, отчисляется из высшего учебного заведения, и ему вместо диплома выдается академическая справка установленного образца. Общие итоги защиты всех квалификационных работ подводятся комиссией и в последующем обсуждаются на кафедрах. По результатам защиты кафедра может рекомендо-

вать отдельные работы для публикации. Защищенная квалификационная работа хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет.

### Критерии оценки ВКР

- Критерии оценки выпускных квалификационных работ:
  - обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
  - уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
  - четкость структуры работы и логичность изложения материала;
  - методологическая обоснованность исследования;
  - применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
  - объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
  - владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
  - соответствие формы представления дипломной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
  - содержание отзывов руководителя и рецензента;
  - качество устного доклада;
  - глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

- Выпускные квалификационные работы оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

*Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой:*

1. Разработан четкий, логичный план изложения.
2. Во «Введении» всесторонне обоснована актуальность избранной темы.
3. В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, методические, в ряде тем психолого-педагогические проблемы изучаемой темы, освещены вопросы истории ее изучения в науке.
4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
5. Для ряда тем дан анализ передового педагогического опыта по изучаемой проблеме, выявлены его сильные и слабые стороны.
6. На основе теоретического анализа сформулирована гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках. Используется комплекс методов.
7. Для ряда тем подробно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных данных. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, таблицами, рисунками.
8. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит студент в теорию и практику изучаемой проблемы.
9. Работа безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы).
10. Все этапы работы выполнены в срок.
11. По материалам работы сделаны сообщения на студенческой научной конференции, на семинаре, спецкурсе, опубликованы (по возможности) статья или тезисы.

*Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой:*

1. Разработан четкий план изложения.

2. Во «Введении» раскрыта актуальность избранной темы.

3. В теоретической части представлены круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы. Студент правильно использует научную терминологию.

4. В теоретическом анализе научной и научно-методической литературы студент в отдельных случаях не может дать практической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.

5. Для ряда тем дан анализ передового педагогического опыта, выявлены его сильные стороны, но не указываются слабые.

6. Сформулирована гипотеза и задачи исследования, методы исследования адекватны поставленным задачам.

7. Для ряда тем представлено подробное описание опытно-экспериментальной работы. Дан количественный анализ данных, но качественный анализ не имеет обоснованного научного подтверждения.

8. В заключении сформулированы общие выводы.

9. Работа тщательно оформлена.

10. Все этапы работы выполнены в срок.

*Оценкой «удовлетворительно» оценивается выпускную квалификационную работу, в которой:*

1. Разработан общий план изложения.

2. Библиография ограничена: не включены современные и новейшие источники по теме.

3. Актуальность темы раскрыта правильно, но теоретический анализ дан описательно, студент не сумел отразить собственной позиции по отношению к материалам, суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументацией.

4. Передовой опыт работы представлен описательно, студент испытывает трудности в анализе практики с позиции теории.

5. Для ряда тем задачи опытно-экспериментальной работы сформулированы конкретно. Методы исследования соответствуют поставленным задачам. Анализ опытной работы дан описательно, много примеров, но нет последовательной оценки проделанной работы с позиции теории.

6. В заключении сформулированы общие выводы.

7. Оформление работы соответствует требованиям, но есть стилистические погрешности, неточности.

8. Работа представлена в срок.

*Оценкой «неудовлетворительно» оценивается выпускную квалификационную работу, в которой большая часть требований, предъявляемых к квалификационной работе, не выполнена.*



## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложения 1,2,3,4,5

Находятся в соответствующих папках

### Приложение 6

#### Сведения о профессорско-преподавательском составе

N п/п	Наименование дисциплины по учебному плану	ФИО преподавателя (полностью)	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, научная специальность, ученое (почетное) звание	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Последнее повышение квалификации
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики	Павленко Александр Евгеньевич	Таганрогский государственный педагогический институт факультет иностранных языков учитель английского и испанского языков	доктор филологических наук, доцент	ТИ им. А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ(Р ИНХ)», профессор кафедры английского языка	штатный	2014
2	Культура речевого общения	Дебердеева Елена Евгеньевна	Таганрогский государственный педагогический институт факультет иностранных языков учитель английского и испанского языков	Кандидат филологических наук, доцент	ТИ им. А.П. Чехова (филиал) «РГЭУ(Р ИНХ)», доцент, декан факультета иностранных языков	штатный	2013
3	Когнитивная лингвистика	Полякова Елена Владимировна	Таганрогский государственный педагогический институт, 1978 г. Учитель английского и русского языков	канд. филол. наук, доцент, специальность 10.02.04	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент, заведующая кафедрой английск	штатный	2016

					ого языка		
4	Актуальные проблемы межкультурной коммуникации	Жуковская Наталья Валентиновна	Таганрогский государственный педагогический институт, специальность «иностранные языки»	Кандидат филологических наук, доцент	Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», доцент кафедры английского языка	Штатный	2016
5	Теоретические и прикладные аспекты прагматической лингвистики	Павленко Лариса Геннадиевна	Таганрогский Государственный Педагогический институт, учитель английского и немецкого языков	К филол. Н, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), Кафедра английского языка, доцент	штатны	2014 г
6	Актуальные проблемы лингвистической типологии	Поленова Галина Тихоновна	Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт, учитель немецкого и английского языков	Доктор филологических наук, 10.02.19-теория языка, профессор, Почётный работник высшего профессионального образования	Таганрогский институт им. А.П. Чехова, кафедра немецкого и французского языков, профессор	штатный	2014
7	Основы лингвокультурологии	Щитова Наталья Георгиевна	Таганрогский государственный педагогический институт, иностранные языки	Кандидат филологических наук, доцент по кафедре английского языка	Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) «Ростовского государственного экономи	Штатный	2015

					ческого универси- тета»(РИ НХ), доцент		
8	Актуальные проблемы методики преподавани я иностранны х языков в школе	Михалева Галина Викторовна	Таганрогский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языков по специальности «Иностранные языки»	Кандидат педагогич еских наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» , доцент кафедры английск ого языка	Штатный	2016
9	Актуальные проблемы методики преподавани я иностранны х языков в вузе	Михалева Галина Викторовна	Таганрогский государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языков по специальности «Иностранные языки»	Кандидат педагогич еских наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» , доцент кафедры английск ого языка	Штатный	2016
10	Деловой иностранны й язык	Демонova Юлия Михайловна	ТГПИ, учитель английского и испанского языков	Кандидат филологи ческих наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английск ого языка	штатный	2016
11	Интерпрета ционный анализ художестве нного текста	Додонова Наталя Эдуардовна	университет преподаватель английского и французского языков	Кандидат филологи ческих наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английск ого языка	штатный	2016
12	Академичес кое письмо	Назарова Валентина Николаевна	Воронежский гос. Пед. Институт, учитель английского и	Кандидат педагогич еских наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал)	Штатный	2015

			немецкого языков		РГЭУ (РИНХ), доцент кафедры английск ого языка		
13	Теория текста	Букаренко Светлана Григорьевна	ТГПИ, учитель русского языка и литературы	Докт. филол. наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова. Професс ор кафедры русского и иностранных языков	Штатный	2016
14	Основы теории коммуникац ии	Нарушевич Андрей Георгиевич	ТГПИ, учитель русского языка и литературы	Канд. филол. наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова, доцент, зав. Кафедро й русского и иностранных языков	Штатный	2016
15	Теоретическ ие основы современног о языкознания	Ваганов Алексей Васильевич	РГУ, филолог- преподаватель по специальности русский язык и литература	Канд. филол. наук, доцент	ТИ имени А.П. Чехова, доцент кафедры русского и иностранных языков	Штатный	2016
16	Методологи я и методы научного исследовани я	Попов Виталий Владимиров ич	Философ- преподаватель	Док.фило соф. наук, профессо р	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)» , професс ор кафедра философ ии и социолог ии права	Штатный	2016
17	Информаци онные	Ромм Яков Евсеевич	математик	Док.тех. наук,	ТИ имени	штатный	2016

	технологии в профессиональной деятельности			профессор	А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», профессор, зав. Кафедрой информатики		
18	Современные проблемы науки и образования	Целых Марина Петровна	ТГПИ, учитель английского и испанского языков	Д.пед.н., доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», профессор Кафедры общей педагогики	штатный	2016
19	Инновационные процессы в образовании	Целых Марина Петровна	ТГПИ, учитель английского и испанского языков	Д.пед.н., доцент	ТИ имени А.П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», профессор Кафедры общей педагогики	штатный	2016