

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала



 И. В. Голубева
«18» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1. Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков
в вузе

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Уровень образования

Магистратура

Таганрог
2016г.

ФАКУЛЬТЕТ	3	Иностранных языков
КАФЕДРА	10	Кафедра английского языка
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план часов по учебному плану	Заочная форма
		108
Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, час. *, в том числе:		12
- лекций, по семестрам		2
- лабораторные работы, по семестрам		-
- практические занятия, по семестрам		10
В интерактивной форме, час		4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		92
- др. виды работы по семестрам:		
Терминологический минимум		
Вопросы и задания (по разделам дисциплины)		
Рефераты		
Тесты		
Зачеты, по семестрам, час (I-й курс, зимняя сессия)		4
Экзамены, по семестрам, час		-
Всего ЗЕТ по учебному плану		3

* Общий объем аудиторных занятий.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11. 2014 г. N 1505.

Учебный план направления 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа 44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры» одобрен Ученым советом вуза 29.03.2016 г. протокол № 9.

АВТОР(Ы) к.пед.н., доцент кафедры английского языка		Г.В. Михалева	29.04.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой английского языка		Е.В. Полякова	05.05.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультетом иностранных языков		Е.Е. Дебердеева	12.05.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе» состоит в том, чтобы познакомить обучающихся в магистратуре с предметом, основными понятиями и проблематикой методики преподавания иностранного (английского) языка в школе как научной дисциплины, а также расширить их представления об актуальных проблемах методики преподавания иностранного языка в школе.

1.2. Задачи:

1. установление взаимосвязи методики преподавания иностранного языка с другими науками: педагогикой, психологией, лингвистикой, страноведением, социологией культурологии и др.;
2. характеристика ключевых понятий методики преподавания иностранного языка (межкультурная компетенция, диалог культур, речемыслительная деятельность, коммуникативная компетенция, учебно-методический комплекс (далее по тексту - УМК), личностно-ориентированный подход в обучении, учебно-речевая ситуация, индуктивные и дедуктивные методы обучения, внутриязыковая и межъязыковая интерференции, вербальные и невербальные опоры, аутентичный текст и др.);
3. знакомство с основными методами исследований в языковом образовании, принципами обучения иностранному языку (дидактическими, общеметодическими, частнометодическими, лингвистическими, психологическими);
4. знакомство с актуальными проблемами преподавания иностранного языка (проблемы обучения межкультурной коммуникации, проблемы обучения межличностному общению, тестирование, инновации в контексте оптимизации школьной системы образования и др.);
5. изучение современных методов и технологий в преподавании иностранного языка в школе (проектный метод, кейс-метод, языковой портфель, мультимедийные технологии обучения иностранным языкам, активные методы и др.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (блок) ОП:Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1. Современные проблемы науки и образования 2. Актуальные проблемы межкультурной коммуникации 3. Основы теории коммуникации	1. Культура речевого общения 2. Практики 3. Научно-исследовательская работа

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З. базовые понятия методики преподавания иностранных языков, этапы ее развития и связи с другими дисциплинами;
		У. ориентироваться в современных подходах, отечественных и зарубежных направлениях в методике преподавания иностранных языков;
		В. применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области преподавания иностранных языков в школе;
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	З. основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
		У. работать с научной литературой; создавать учебно-методические ресурсы для преподавания иностранного языка;
		В. теоретическими знаниями на практике в процессе профессиональной деятельности и в процессе межкультурной иноязычной коммуникации;
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	З. содержание современных подходов и направлений в области преподавания иностранных языков; концептуальные системы обучения, воплощенные в действующих УМК по иностранным языкам
		У. оценивать эффективность применяемых методик в области преподавания иностранных языков;
		В. методикой планирования и организации обучения иностранным языкам в школе в соответствии с современными требованиями в области филологического образования, а также способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
	профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики, и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	З. специфику преподавания иностранных языков в системе школьного образования; современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
		У. анализировать и критически оценивать учебно-методические ресурсы для обучения иностранным языкам в школе;
		В. современными методами и технологиями организации учебного процесса по

		иностранным языкам в школе
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	3. актуальные направления в отечественной и зарубежной методике преподавания иностранных языков в контексте оптимизации школьной системы образования; современные интерактивные технологии организации учебного процесса;
		У. внедрять современные методы и технологии в процесс преподавания иностранного языка в школе
		В. способами организации продуктивной творческой учебной и внеучебной деятельности учащихся по иностранному языку, включая самостоятельную работу; диагностикой качества знаний и умений обучаемых; навыками профессиональной рефлексии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
		Лекции	
2		Модуль 1.	
2		<u>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в школе.</u> Методика обучения иностранным языкам (далее по тексту - ИЯ) как наука. Методика обучения иностранным языкам в системе филологического образования. Лингвистические, психологические и дидактические основы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ. Содержание понятия «диалог культур». Методика преподавания иностранного языка в полиэтнической и поликультурной среде. Цели и содержание обучения ИЯ в школе. Принципы обучения иностранному языку в школе. Методы и средства обучения ИЯ в школе.	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
		Практические занятия /семинары	
10	4	Модуль 1.	
		<u>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в школе.</u> Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Психологические основы обучения иностранным языкам. Социолингвистические основы обучения иностранным	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

		<p>языкам. Вариативность языка как отражение социальной вариативности общества. Языковой стандарт и языковая норма. Дихотомия «язык-речь». Дидактические основы обучения иностранным языкам. Социологические основы обучения иностранным языкам.</p> <p><u>Раздел 2. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка</u> Основные черты и технологии урока иностранного языка: атмосфера общения на уроке, воспитательный потенциал урока, характер цели урока, содержательность урока ИЯ. Сюжетно-тематическое и поурочное планирование. Анализ и самоанализ урока. Эффективность урока ИЯ. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Внеурочные технологии обучения школьников в системе филологического образования. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам.</p> <p><u>Раздел 3. Проблемы обучения аспектам ИЯ.</u> Современные технологии формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных, лексических, грамматических, орфографических навыков иноязычной речи у учащихся на разных этапах обучения ИЯ в школе. Понятие внутриязыковой и межъязыковой интерференции.</p> <p><u>Раздел 4. Проблемы обучения разным видам иноязычной речевой деятельности.</u> Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранному языку в школе. Технологии развития навыков и умений чтения на иностранных языках, навыков и умений аудирования иноязычной речи, технология обучения иноязычному говорению (диалогическая и монологическая речь, полилог), технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи.</p> <p><u>Раздел 5. Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык»</u> Проблема контроля уровня коммуникативной компетенции выпускников школ на ИЯ. Единый государственный экзамен по ИЯ как стандартизированный тест. Современная система контроля (измерителей) уровня сформированности коммуникативных умений и языковых знаний, учащихся в области ИЯ в контексте школьного образования. Характеристика дидактических языковых тестов. Тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения иностранным языкам.</p>	
		Лабораторные занятия	
...	...	Не планируются...	

Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
92	Модуль 1.	
	<p><u>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в школе.</u></p> <p>Предметы языкового цикла в системе школьного образования. Непрерывность и преемственность в языковом образовании. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Общеввропейские уровни владения иностранным языком. ИЯ как средство межкультурного общения. Межкультурная компетенция как цель обучения ИЯ. Различные подходы к определению содержания обучения иностранным языкам. Компоненты содержания обучения ИЯ в школе: лингвистический, психологический и методологический.</p> <p><u>Раздел 2. Технологии и методики построения современного урока иностранного языка</u> Реализация принципа ситуативности на уроках ИЯ. Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ. Эффективность урока ИЯ: анализ и самоанализ урока. Современные УМК по ИЯ и критерии их анализа. Электронный учебник – новая образовательная реальность. Аутентичные материалы как средство обучения иностранным языкам. Государственные аттестационные требования к учителю/преподавателю иностранного языка. Формы организации внеклассной работы по ИЯ в школе. Нестандартные уроки по ИЯ в школе.</p> <p><u>Раздел 3. Проблемы обучения аспектам ИЯ.</u></p> <p>Типологии фонетических, грамматических и лексических упражнений. Способы предупреждения языковых ошибок. Понятие о фонетическом, лексическом и грамматическом минимумах в обучении ИЯ в школе. Пути и способы семантизации новых лексических единиц. Языковые обучающие игры на уроке иностранного языка. ИКТ на уроке иностранного языка.</p> <p><u>Раздел 4. Проблемы обучения разным видам иноязычной речевой деятельности.</u></p> <p>Понятия «подготовленная» и «неподготовленная» речь, их соотношение при обучении иностранному языку в школе. Проблема создания учебно-речевой ситуации на уроке ИЯ; ее структура и способы ее создания. Проблема обучения технике чтения и технике письма на ИЯ. Трудности обучения чтению в различных современных международных европейских языках.</p> <p><u>Раздел 5. Современные средства контроля результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении предметной области «Иностранный язык»</u></p> <p>Современная система контроля (измерителей) уровня сформированности коммуникативных умений и языковых знаний, учащихся в области ИЯ в контексте школьного образования. Тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения иностранным языкам (виды тестов, тестовых заданий). Проблема подготовки выпускников школ к сдаче ЕГЭ по ИЯ.</p> <p><u>Раздел 6. Современные технологии обучения школьников иностранному</u></p>	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

языку в школе.

Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. Инновации в контексте оптимизации системы образования. Компетентностный подход. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Проект в преподавании ИЯ. Игровые технологии на уроках ИЯ. Мультимедийные технологии обучения ИЯ в школе. Языковой портфель как технология обучения ИЯ. Проблемный метод обучения ИЯ. Обучение в сотрудничестве. ИКТ на уроках ИЯ. Активные методы обучения ИЯ. Кейс-метод.

Литература:

1. Азимов Е.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Изд-во «ИКАР», 2009.
2. Библер В.С. Целостная концепция школы диалога культур. Теоретические основы программы // Психологическая наука и образование, 1996. №4. С. 66-73.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Арис-пресс, 2004.
4. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам: Монография. – М.: МИЭТ, 2004.
5. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. - СПб.: КАРО, 2005.
6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.
7. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2000.
8. Колкова М.К. Методика обучения иностранным языкам в школе. Изд-во Каро, 2006.
9. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. – СПб: КАРО, Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2004.
10. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – 3-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2005.
11. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2002.
12. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. Учебное пособие для студентов лингвистических факультетов высших учебных заведений. Образовательно-издательский центр «Академия», 2010.
13. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004.
14. Метод проектов при обучении иностранному языку: Учебно-методическое пособие / Под ред. Г.М. Нуриахметова. – Бирск: Бирск.гос.пед.ин-т, 2002.
15. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2005.
16. Мустафина Ф.Ш. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие. – Уфа: Восточный университет, 2004.
17. Мустафина Ф.Ш., Иванова Т.В. Обучающие игры в преподавании иностранных языков. - Уфа: Восточный университет, 2002.
18. Никитенко З.Н. Концептуальные основы развивающего иноязычного образования в начальной школе. Монография. – М.: МПГУ, 2011.
19. Никитенко З.Н., Гальскова Н.Д. Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2007.
20. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения

	<p>квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.</p> <p>21. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. – Мн.: Лексис, 2003.</p> <p>22. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Обучение общению на иностранном языке. Учебное пособие. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.</p> <p>23. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>24. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.</p> <p>25. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>26. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>27. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностранный язык». – М.: Владос, 2010.</p> <p>28. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>29. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996.</p> <p>30. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранному языку как специальности. Диссертация на соискание ученой степени д-ра педагогических наук. Москва, 1992.</p> <p>31. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008.</p> <p>32. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Практикум к базовому курсу. Учебное пособие для вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2006.</p> <p>33. Соловова Е.Н. Программа основного общего образования по английскому языку: 5-9 классы. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.</p> <p>34. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2010.</p> <p>35. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: обзор основных направлений методической мысли в России / Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова, И. П. Лысакова и др.; под ред. Л. В. Московкина. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2008.</p> <p>36. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.</p> <p>37. Фокина К.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2008.</p> <p>38. Фокина К.В., Тернова Л.Н., Костычева Н.В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2008.</p> <p>39. Цейтлин С.Н., Погосян В.А., Еливанова М.А., Шапиро Е.И. Язык. Речь. Коммуникация: Междисциплинарный словарь: Лингвистам, преподавателям иностранных языков, методистам по развитию речи, учителям-словесникам, логопедам и студентам. – СПб.: КАРО, 2006.</p> <p>40. Цатурова И.А. Тестирование устной коммуникации. Изд-во: Высшая школа, 2004.</p> <p>41. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика. Учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2004.</p> <p>42. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011.</p>	
--	--	--

	<p>43. Юрина С.И., Михалева Г.В. Учись сам и научи другого: учебно-методическое пособие под редакцией Е.В. Поляковой. Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П. Чехова, 2014.</p> <p>44. European Language Portfolio: Council for Cultural Cooperation, 1997.</p> <p>45. Oxford, R. Language Learning Strategies. N.Y., 1990.</p> <p>http://www.prosv.ru, http://www.englishclub.com, http://www.englishteachers.ru http://www.englishatschool.ru, http://www.bl.uk, http://www.rsl.ru, http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege</p>	
	Тесты (см. Фонд оценочных средств)	
92	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	
	Подготовка к зачету	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	<p> типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (<i>демонстрационный вариант</i>)</p> <p>Текущий контроль успеваемости</p>
1	<p style="text-align: center;"><u>Терминологический минимум (I-й курс, зимняя сессия)</u></p> <p><i>Соотнесите понятия с их определениями. Выучите определения наизусть. Будьте готовы к терминологическому диктанту.</i></p> <p>Понятия: адаптация текста, активная лексика, активный грамматический минимум, активные методы обучения, антиципация, аппроксимация, артикуляционная база, аспект обучения, аудирование, аутентичный текст, безэквивалентная лексика, беспереводная семантизация, билингвальное образование, вербальные опоры, вероятностное прогнозирование, визуальные опоры, внутреннее проговаривание, воспитательная цель обучения иностранным языкам, вторичная языковая личность, грамматический навык, диалогическое единство, кейс-стади, коммуникативная задача, коммуникативная компетенция, лексический навык, личностно-ориентированный подход, метод обучения, (обще)образовательная цель обучения иностранному языку, практическая цель обучения иностранному языку, пассивный грамматический минимум, приемы обучения, речевая зарядка, сверхфразовое единство, средство обучения, стандарты по иностранным языкам, сферы общения, устное опережение, фонетическая зарядка, фонетический навык, фоновые знания.</p> <p style="text-align: center;">Определение понятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи. 2. автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности,

	<p>обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи. Владение грамматическим навыком означает способность производить речевое действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в конкретной ситуации общения, и осуществлять правильное оформление речевой единицы с соблюдением норм языка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. взаимосвязанное и равнозначное овладение учащимся двумя языками (родным и иностранным), освоение родной и иноязычной культуры, развитие учащихся как двуязычной и бикультурной личности. 4. взаимосвязанный комплекс ситуаций и тем общения, видов речевой деятельности, обусловленный потребностями обучающихся. Выделяют следующие сферы общения: профессионально-производственную, учебно-профессиональную (учебно-научную, сферу профилирующих дисциплин), обиходно-бытовую (социально-бытовую), социально-культурную, общественно-политическую (сферу социально-политических дисциплин, административно-правовую). 5. воспринимаемая с помощью зрения информация (сигналы, слова, предметы, жесты, мимика и т. п.), помогающая принятию решения по восприятию и порождению речи. 6. единица обучения диалогической речи, совокупность двух соседних высказываний (реплик), связанных между собой по содержанию и по форме. 7. знания, характерные для говорящих на данном языке, обеспечивающие речевое общение, в процессе которого эти знания проявляются в виде смысловых ассоциаций и коннотаций, соблюдения норм речевого поведения носителей языка. Фоновые знания делят на знания о предметах и явлениях национальной культуры (реалии) и на знания об общепринятых в стране изучаемого языка нормах поведения (этикет). На основе фоновых знаний формируются социолингвистическая и социокультурная компетенции. 8. комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью учащихся по овладению языком. 9. конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения. 10. лексика, которая употребляется учащимся продуктивно для выражения мыслей в устной речи и на письме, в отличие от пассивной лексики, которую учащийся понимает при чтении и аудировании, но не употребляет в речи. А. л. называют также репродуктивной, в отличие от рецептивной (пассивной) лексики. 11. лексические единицы иностранного языка, не имеющие равнозначных соответствий в родном языке учащихся. 12. личность, приобщенная к культуре народа, язык которого изучается. 13. методика ситуативного обучения, основанная на реальной действительности и реальных проблемах, требующая от учащегося целесообразного решения в предложенной ситуации. Включает в себя описание конкретной практической ситуации с постановкой проблемы, справочную и дополнительную информацию о ситуации, методические материалы и указания. Развивает умения определять проблему, рассматривать ее со всех точек зрения, осуществлять поиск недостающей информации, аргументировать свою точку зрения. 14. набор грамматических средств, обязательных для усвоения и обеспечивающих определенный уровень владения продуктивными видами речевой деятельности (говорением и письмом). 15. набор грамматических средств, рекомендуемых для усвоения и обеспечивающих определенный уровень владения рецептивными видами речевой деятельности (аудированием и чтением). 16. обучение иноязычному произношению, ограниченное приближением к правильному произношению и допускающее «снисходительное отношение» к фонетическим
--	--

	<p>ошибкам, не нарушающим коммуникацию. Однако аппроксимация не должна допускать искажений в речевом потоке звуков, имеющих смысловоразличительное значение.</p> <p>17. общее название для группы методов, ориентированных на практическое обучение языку за счет широкого использования коллективных форм обучения, в том числе ролевых игр и современных образовательных технологий. К числу таких методов принято относить различные варианты прямого, коммуникативного и интенсивного методов.</p> <p>18. одна из ведущих целей обучения иностранному языку, направленная на овладение языком как средством общения и приобретения умений, необходимых для успешного владения языком.</p> <p>19. одна из составных частей системы обучения языку как средству общения: лексике, грамматике, фонетике, стилистике, анализу текста, переводу, лингвострановедению.</p> <p>20. одна из целей обучения иностранным языкам (наряду с практической, развивающей и общеобразовательной), реализуемая в процессе работы над текстами разных жанров, бесед с учащимися, просмотра фильмов, спектаклей, проведения внеаудиторной работы. Достигается развитием всех сторон личности: его мировоззрения, мышления, памяти, системы нравственных и эстетических взглядов, черт характера, потребности в дальнейшем самообразовании и воспитании. В. ц. о. наиболее успешно достигается при комплексной реализации всех целей обучения с учетом возраста, интересов и уровня языковой подготовки учащихся.</p> <p>21. подход к обучению, который выражается в учете возрастных, психологических, профессиональных интересов, возможностей, потребностей учащихся, опоре на принципы дифференциации и индивидуализации обучения, в личностном развитии учащихся.</p> <p>22. предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, увеличения знаний о стране изучаемого языка, ее культуре, науке, литературе, искусстве и – через посредство языка – вообще о мире. Овладение иностранным языком способствует также совершенствованию культуры общения, приемов умственного труда (при работе с книгой, справочной литературой и т. п.), развитию способности к логическим выводам и умозаключениям.</p> <p>23. процесс взаимодействия между преподавателями и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.</p> <p>24. проявление познавательной активности человека, позволяющей предугадывать будущие события, используя полученный в прошлом опыт.</p> <p>25. раскрытие значения языкового явления через приемы, не связанные с использованием родного языка или языка-посредника. Применительно к лексике – это наглядность, контекст, антонимы, синонимы, словообразовательный анализ, дефиниция, толкование, перечисление.</p> <p>26. рецептивный вид речевой деятельности; смысловое восприятие устного сообщения, состоящее из одновременного восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания.</p> <p>27. речевой механизм, позволяющий предвосхищать появление тех или иных элементов языка в воспринимаемой речи. Такое прогнозирование может иметь место на различных уровнях языка, оно определяется языковыми и смысловыми факторами. К языковым факторам относятся правила орфографии и грамматики, структурное оформление фразеологических единиц, узус; к смысловым факторам – ситуативная информация и контекст. В методике обучения иностранным языкам вероятностное прогнозирование – компонент деятельности учащегося при аудировании и чтении.</p> <p>28. система привычных движений и положений произносительных органов, обусловленных языковой традицией и связанным с ними развитием соответствующих мышц.</p>
--	---

	<p>29. слова, словосочетания, предъявляемые для создания благоприятных условий стимулирования речевой деятельности. Часто оформляются в виде вопросов, плана к тексту и др.</p> <p>30. сложное синтаксическое целое, отрезок речи в форме последовательности двух и более самостоятельных предложений, объединенных общностью темы в смысловые блоки.</p> <p>31. совокупность игровых упражнений, предназначенных для активизации речевого общения на уроке, создания мотива для речевой деятельности, например, активизации вопросно-ответного взаимодействия, однотипных высказываний на предъявляемые стимулы и др. Ее цель – организация речевой тренировки, речемыслительной деятельности, естественной обстановки общения.</p> <p>32. способ организации практических занятий, при котором обучение устной речи предшествует обучению письменной.</p> <p>33. способность правильно воспринимать звуковой образец, ассоциировать его со значением и адекватно воспроизводить.</p> <p>34. способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения. Способность реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения. Учащийся владеет К. к., если он в условиях прямого или опосредованного контакта успешно решает задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка.</p> <p>35. упрощение, приспособление, облегчение или усложнение текста в соответствии с уровнем языковой компетенции учащихся.</p> <p>36. устный и письменный текст, являющийся реальным продуктом речевой деятельности носителей языка и не адаптированный для нужд учащихся с учетом их уровня владения языком.</p> <p>37. федеральный компонент государственного общего образования по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее). Определяют для каждой ступени образования цели обучения, обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки оканчивающих начальную, неполную среднюю и среднюю школу (базовый и профильный уровень).</p> <p>38. форма скрытой речевой активности, наиболее близкая к внешней речи (говорению). Противопоставляется внутренней речи отсутствием свернутости.</p> <p>39. форма существования мотива речевого высказывания, возникающая в ходе речевой деятельности, при необходимости передать или получить информацию. Ее решение возможно посредством как речевых, так и неречевых действий. Реализуется в разных сферах общения: учебно-профессиональной, бытовой, социально-культурной, деловой и т. д.</p> <p>40. этап урока (обычно начальный), предназначенный для формирования и совершенствования слухопроизносительных навыков учащихся. Помогает переключиться на изучаемый язык, обеспечивает настройку слухового и речевого аппарата учащихся. При определении материала фонетической зарядки исходят из основного лексико-грамматического материала урока, фонетические факты которого могут представлять трудности для учащихся. На зарядку отводят 5–10 минут, виды и формы ее разнообразны: устный рассказ преподавателя, хоровое повторение выученных ранее речевых образцов, разучивание пословиц, поговорок, скороговорок, стихотворений. Может быть проведена в форме игры.</p>
2	<p style="text-align: center;"><u>Вопросы и задания для СРС (по разделам).</u></p> <p><i>В письменной форме дайте ответы на вопросы и выполните задания по</i></p>

изученным разделам программы. Задания разделов 1-2 выполняются на установочной сессии I-курса, задания разделов 3-6 выполняются к зимней сессии I-курса. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях.

РАЗДЕЛ 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Вопросы

1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Предмет методики, ее цели и задачи. Основные методические понятия, методы исследования.
2. Система уровней владения языком как основа системы языкового образования. Общеввропейские уровни владения иностранным языком. ИЯ как средство межкультурного общения. Межкультурная компетенция как цель обучения ИЯ. Содержание понятия «диалог культур».
3. Различные подходы к определению содержания обучения иностранным языкам. Компоненты содержания обучения ИЯ в школе: лингвистический, психологический и методологический.
4. Цели и содержание обучения ИЯ в школе. Методы и средства, принципы обучения ИЯ в школе.

Задания

1. Проанализируйте любой базовый учебник и другие компоненты УМК (учебно-методического комплекса) по иностранному языку с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные, воспитательные и развивающие цели.
2. Проанализируйте УМК с точки зрения содержания обучения. Определите содержание одной из учебных тем.
3. Проанализируйте «Предисловие» к книге для учителя и выясните, какие принципы реализуются в УМК и как они реализуются. Какой подход, метод обучения реализован в данном УМК.
4. Покажите, как реализуется в УМК социокультурный подход к обучению иностранному языку и развитие межкультурной компетенции средствами иностранного языка.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Дополнительная

1. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. - СПб.: КАРО, 2005.

2. Колкова М.К. Методика обучения иностранным языкам в школе. Изд-во Каро, 2006.
3. Мильруд Р.П. Культурное самоопределение личности как проблема иноязычного образования // Научный диалог. 2016. № 2 (50). С. 404-415.
4. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. – Мн.: Лексис, 2003.
5. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Обучение общению на иностранном языке. Учебное пособие. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
6. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
7. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. – Воронеж: Истоки, 1996.
8. Сафонова В.В. Культуроведческий ракурс современного языкового образования. Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. М.: изд-во Некоммерческое партнерство «Национальное общество прикладной лингвистики», 2013. С. 26-46.
9. Соловова Е.Н. Программа основного общего образования по английскому языку: 5-9 классы. – М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007.
10. Цейтлин С.Н., Погосян В.А., Еливанова М.А., Шапиро Е.И. Язык. Речь. Коммуникация: Междисциплинарный словарь: Лингвистам, преподавателям иностранных языков, методистам по развитию речи, учителям-словесникам, логопедам и студентам. – СПб.: КАРО, 2006.

Аудиовизуальные средства

1. Пассов Е.И. Особенности, содержание и анализ урока в условиях реализации новых ФГОС [Электронный ресурс]: Видеозапись открытой лекция научного руководителя авторского коллектива линии УМК «Английский язык 2-11» изд-ва «Просвещение» Е.И. Пассова от 12.10.2012. <https://www.youtube.com/watch?v=0ens5OdIsQc>
2. Мильруд Р.П. Методические рекомендации по реализации ФГОС начального общего образования для учителей английского языка начальной школы на примере УМК серий Starlight и Spotlight [Электронный ресурс]: Видеозапись лекций д.пед. наук, проф. Р.П. Мильруд, ноябрь, 2011. <https://www.youtube.com/watch?v=0gg2I6z2Xwc>

РАЗДЕЛ 2 ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Вопросы

1. Основные черты и технологии урока иностранного языка (далее по тексту - ИЯ). Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ. Реализация принципа ситуативности на уроках ИЯ. Эффективность урока ИЯ: анализ и самоанализ урока. Нестандартные уроки по ИЯ в школе.
2. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Государственные аттестационные требования к учителю иностранного языка. Функции речи учителя иностранного языка. Требования к речи учителя иностранного языка.

3. Сюжетно-тематическое и поурочное планирование.
4. Внеурочные технологии обучения школьников в системе филологического образования. Проблема мотивации в обучении иностранным языкам. Формы организации внеклассной работы по ИЯ в школе.
5. Современные УМК по иностранным языкам и критерии их анализа. Электронный учебник – новая образовательная реальность. Аутентичные материалы как средство обучения иностранным языкам.

Задания

1. Проанализируйте учебник для первого года обучения ИЯ в школе: структура, объем и характер языкового материала, упражнения и т.д. Приведите примеры языковых и речевых упражнений. Проанализируйте образцы упражнений разных типов.
2. Ознакомьтесь с возможными путями и способами реализации культурологического подхода к обучению иностранному языку. Изучите принципы отбора содержания социокультурного компонента в обучении иностранному языку. Проанализируйте учебники по иностранному языку (средний и старший этапы) с точки зрения реализации этих принципов.
3. Выберите УМК для конкретной группы учащихся, исходя из особенностей возраста, уровня владения иностранным языком, типа учебного заведения. Обосновать свой выбор. Напишите рецензию на УМК.
4. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия на иностранном языке для среднего этапа обучения с целью расширения лингвострановедческих знаний учащихся о культуре страны изучаемого языка.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Дополнительная

1. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
2. Колкова М.К. Методика обучения иностранным языкам в школе. Изд-во Каро, 2006.
3. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2001.
4. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. Мн.: Вышэйшая школа, 1999.
5. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение, 1993.
6. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам:

Учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова. – М.: Просвещение, 2006.

7. Соловова Е.Н. Интегративно-рефлексивный подход к формированию методической компетенции преподавателя иностранного языка в системе непрерывного профессионального образования. Автореф. дисс. ... д. пед. наук. М., 2004.
8. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
9. Юрина С.И., Михалева Г.В. Учись сам и научи другого: учебно-методическое пособие под редакцией Е.В. Поляковой. Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П. Чехова, 2014.

Аудиовизуальные средства

1. Капран М.А. Урок английского языка в 9 классе [Электронный ресурс]: видеозапись конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2014» от 03.12.2014 - https://www.youtube.com/watch?v=Q0Zl_a3Q8l8
2. Открытый урок с «Просвещением». Урок №27. Английский язык. [Электронный ресурс]: Видеозапись урока английского языка с использованием электронного учебника изд-ва «Просвещение» от 05.02.2016. - https://www.youtube.com/watch?v=E07Yeno24jY&index=5&list=PLPx1EkGOy04_ggsjIjRoZvpyyZmlGBKqr

РАЗДЕЛ 3 ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ АСПЕКТАМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Вопросы

1. Современные технологии формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных, лексических, грамматических, орфографических навыков иноязычной речи у учащихся на разных этапах обучения ИЯ в школе. Понятие о фонетическом, лексическом и грамматическом минимумах в обучении ИЯ в школе.
2. Понятие внутриязыковой и межъязыковой интерференции. Способы предупреждения языковых ошибок. Фонетические и фонологические ошибки в речи учащихся, их предупреждение и исправление.
3. Типологии фонетических, грамматических и лексических упражнений. Лексико-грамматические тесты. Приемы контроля уровня сформированности языковых навыков у учащихся.
4. Языковые обучающие игры на уроке иностранного языка.

Задания

1. Проведите анализ учебного материала УМК по иностранному языку, выделите основные виды фонетико-интонационных, грамматических и лексических упражнений.
2. Составьте фонетическую зарядку с целью формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков для младших школьников, либо фонетическую зарядку с целью совершенствования произносительных и интонационных навыков для учащихся средних классов.

3. Приведите примеры межязыковой и внутриязыковой интерференции, наблюдаемой в работе с грамматическими и лексическими явлениями.
4. Составьте лексико-грамматический тест для проверки усвоения учащимися нового языкового материала, включая шкалу оценивания.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Дополнительная

1. Колкова М.К. Методика обучения иностранным языкам в школе. Изд-во Каро, 2006.
2. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – Мн.: Вышэйшая школа, 1999.
3. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2005.
4. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Обучение общению на иностранном языке. Учебное пособие. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
5. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. – Мн.: Лексис, 2003.
6. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
8. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
9. Юрина С.И., Михалева Г.В. Учись сам и научи другого: учебно-методическое пособие под редакцией Е.В. Поляковой. Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П. Чехова, 2014.

Аудиовизуальные средства

1. Пассов Е.И., В.П. Кузовлев, Э. Ш. Шерегудова, А.Н. Еремкина. Обучение произношению на английском языке [Электронный ресурс]: видеозапись фрагмента урока английского языка от 23.03.2012 - <https://www.youtube.com/watch?v=-XAgxnLc39k>
2. Васильева О.В. Урок английского языка в 5 классе [Электронный ресурс]: видеозапись конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2014» от 03.12.2014 - <https://www.youtube.com/watch?v=4IiwewJLdPw>

РАЗДЕЛ 4

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ РАЗНЫМ ВИДАМ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧЕВОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вопросы

1. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранному языку в школе. Понятия «подготовленная» и «неподготовленная» речь, их соотношение при обучении иностранному языку в школе.
2. Технологии развития навыков и умений чтения на иностранных языках, навыков и умений аудирования иноязычной речи, технология обучения иноязычному говорению (диалогическая и монологическая речь, полилог), технология развития навыков и умений иноязычной письменной речи.
3. Проблема создания учебно-речевой ситуации на уроке ИЯ; ее структура и способы ее создания.
4. Проблема обучения технике чтения и технике письма на ИЯ. Трудности обучения чтению в различных современных международных европейских языках.

Задания

1. Спланируйте речевую зарядку к одному из параграфов из учебника. Предварительно проанализируйте материал всего раздела учебника, чтобы определиться с задачей работы и содержательной стороной фрагмента урока.
2. Разработайте тест по чтению или аудированию для среднего или старшего этапа обучения ИЯ в школе, включая шкалу оценивания и соответствующее методическое обоснование.
3. Составьте памятки для учащихся по написанию писем различных видов.
4. Составьте письменный анализ урока / видеоурока иностранного языка, обращая внимание на развивающий, обучающий и развивающий потенциал данного урока, а также соотношение различных видов речевой деятельности на уроке.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Дополнительная

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. Обнинск: Титул, 2001.
3. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного

языка. Справочное пособие. – Мн.: Вышэйшая школа, 1999.

4. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2005.
5. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Обучение общению на иностранном языке. Учебное пособие. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
6. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. – Мн.: Лексис, 2003.
7. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
8. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
9. Юрина С.И., Михалева Г.В. Учись сам и научи другого: учебно-методическое пособие под редакцией Е.В. Поляковой. Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П. Чехова, 2014.

Аудиовизуальные средства

1. Старцева А.В. Урок английского языка в 5 классе [Электронный ресурс]: видеозапись конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2015» от 31.10.2015 - <https://www.youtube.com/watch?v=j-4ulf1SvqU>
2. Касич А. Урок английского языка на тему «Creating a Healthy Family» в 11 классе МАОУ Гимназии №2 им. А.П. Чехова г. Таганрога [Электронный ресурс]: видеозапись открытого урока английского языка студента 5 курса ТГПИ имени А.П. Чехова, победителя Всероссийской студенческой олимпиады по методике преподавания английского языка в школе от 23.04.2013 - <https://www.youtube.com/watch?v=7MZeUCgGv4c>
3. SteveLever. TheEvolutionofWriting: TheChallengesofTeachinganOld-FashionedSkillinaModernWorld [Электронный ресурс]: видеозапись из курса на английском языке «Решение учебно-практических задач на уроке английского языка в процессе коммуникативной деятельности с использованием УМК и учебных пособий издательств «Просвещение» и «Express Publishing», лектор: Steve Lever, организаторы: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) от 16.01.2014, Открытая библиотека видеолекций (www.lektorium.tv) - <https://www.youtube.com/watch?v=7EwyeLkhSFg>
4. SteveLever. Learning to Read, Reading to Learn [Электронный ресурс]: видеозапись из курса на английском языке «Решение учебно-практических задач на уроке английского языка в процессе коммуникативной деятельности с использованием УМК и учебных пособий издательств «Просвещение» и «Express Publishing», лектор: Steve Lever, организаторы: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) от 16.01.2014, Открытая библиотека видеолекций (www.lektorium.tv) - <https://www.youtube.com/watch?v=qVdH2HxE8Qs>

РАЗДЕЛ 5

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ

ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ОСВОЕНИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Вопросы

1. Проблема контроля уровня коммуникативной компетенции выпускников школ на ИЯ. Современная система контроля (измерителей) уровня сформированности коммуникативных умений и языковых знаний, учащихся в области ИЯ в контексте школьного образования.
2. Единый государственный экзамен по ИЯ как стандартизированный тест. Характеристика дидактических языковых тестов. Тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения иностранным языкам (виды тестов, тестовых заданий). Проблема подготовки выпускников школ к сдаче ЕГЭ по ИЯ.

Задания

1. Проанализируйте разделы программы - «Требования к уровню владения иностранным языком» в средней школе; проследите динамику развития речевой деятельности у учащихся на разных этапах обучения, а также требования, предъявляемые к выпускникам по владению иностранным языком.
2. Проанализируйте задания на контроль навыков и умений выпускников школ и критерии оценивания, предложенные в демоверсиях контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по иностранному языку, и соотнесите их с требованиями ФГОС и примерными программами по иностранному языку для старшего этапа обучения ИЯ.
3. Разработайте письменные тренировочные задания для учащихся старших классов с целью подготовки к сдаче ЕГЭ по иностранному языку.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

Дополнительная

1. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011.

4. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2006.
5. Родоманченко А.С., Соловова Е.Н. Формы контроля умений устной речи на международных экзаменах по английскому языку как иностранному: монолог. Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. № 4. С. 46-54.
6. Конышева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку. – СПб: КАРО, Мн.: Изд-во «Четыре четверти», 2004.
7. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2002.
8. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
9. Цатурова И.А. Тестирование устной коммуникации. Изд-во: Высшая школа, 2004.

Аудиовизуальные средства

1. Вербицкая М.В. Подготовка к ЕГЭ 2015 г. по английскому языку на основе пособий издательства «Национальное образование» [Электронный ресурс]: видеозапись вебинара от 21.01.2015 г., проведенного 15.01.2015 проф. Вербицкой М.В., руководителем Федеральной комиссии по разработке КИМ ЕГЭ по иностранным языкам и ведущим научным сотрудником ФИПИ.
2. Вербицкая М.В. Структура и содержание устной части ЕГЭ по иностранным языкам [Электронный ресурс]: видеозапись доклада проф. Вербицкой М.В. на семинаре ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» для тьюторов экспертов ЕГЭ по иностранным языкам 23-24 сентября 2014 г. - https://www.youtube.com/watch?v=_Cc6CI2mC5M
3. Вербицкая М.В. Методические рекомендации по выполнению заданий разделов «Грамматика и лексика» и «Письмо» в ЕГЭ по английскому языку [Электронный ресурс]: видеозапись лекции проф. Вербицкой М.В., председателя ФПК по английскому языку от 16.03.2013 - <https://www.youtube.com/watch?v=E-q-LGgJ7q8>
4. Соловова Е.Н. Методические рекомендации по выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» в ЕГЭ по английскому языку [Электронный ресурс]: видеозапись лекции проф. Е.Н. Солововой, члена ФПК по английскому языку от 16.03.2013 - <https://www.youtube.com/watch?v=uvrbZEWuO5k>

РАЗДЕЛ 6 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

Вопросы

1. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. Инновации в контексте оптимизации системы образования. Компетентностный подход.
2. Принципы реализации личностно-ориентированного обучения ИЯ в школе. Обучение в сотрудничестве.

3. Современные технологии обучения школьников иностранному языку: проект в преподавании ИЯ, игровые технологии на уроках ИЯ, мультимедийные технологии обучения ИЯ в школе, языковой портфель как технология обучения ИЯ, проблемный метод обучения ИЯ, ИКТ на уроках ИЯ, активные методы обучения ИЯ, кейс-метод.

Задания

1. Разработайте план-конспект урока иностранного языка с использованием современных технологий обучения ИЯ в школе (на выбор).
2. Составьте подборку следующих категорий обучающих игр для уроков по иностранному языку: лексические игры; грамматические игры; фонетические игры; орфографические игры; творческие игры, ролевые игры.
3. Создайте учебно-методическое наглядное пособие (компьютерную презентацию, медиапроект, тренажеры для подготовке к сдаче ОГЭ и/или ЕГЭ) для обучения ИЯ в школе.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Дополнительная

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
2. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: обзор основных направлений методической мысли в России / Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова, И. П. Лысакова и др.; под ред. Л. В. Московкина. - СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2008. [Электронный ресурс]. Режим доступа: Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-novatsii-v-metodike-obucheniya-inostrannym-yazykam-obzor-osnovnyh-napravleniy-metodicheskoy-mysli-v-rossii-g-m-vasilieva-s-a#ixzz44НОСТ2JL>
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. Учебное пособие для студентов лингвистических факультетов высших учебных заведений. Образовательно-издательский центр «Академия», 2010.
4. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно-коммуникационных

технологий обучения иностранным языкам: Монография. – М.: МИЭТ, 2004.

5. Красикова Е.Н. Кейс-метод как способ формирования организационной функции методической компетенции [Электронный ресурс] / Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка» - <http://www.tea4er.ru/home/volume1/1667-2012-04-08-15-45-32>
6. Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

Аудиовизуальные средства

1. Китайгородская Г.А. Принцип личностно-ориентированного общения [Электронный ресурс]: видеозапись фрагмента видеокурса лекций проф. Г.А. Китайгородской «Как обучать общению на иностранном языке» от 14.09.2010 – <https://www.youtube.com/watch?v=1bWTIRQk9XA>
2. Китайгородская Г.А. Как превратить занятия иностранным языком с ребенком в увлекательную игру? [Электронный ресурс]: видеозапись встречи с проф. Г.А. Китайгородской «Спроси у автора метода» проф., автора метода активизации возможностей личности и коллектива от 17.11.2012 – <https://www.youtube.com/watch?v=bZrszeghaY>
3. Ильина С.В. Урок английского языка в 5 классе [Электронный ресурс]: видеозапись конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2015» от 31.10.2015 - <https://www.youtube.com/watch?v=9aC0DUkcun4>

Критерии оценивания результатов учебной работы по дисциплине «Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе».

Оценка «Отлично»:

- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой понятий.

Оценка «Хорошо»:

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой понятий.

Оценка «Удовлетворительно»:

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий. <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.
--	---

5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

№	типовые задания, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций
1.	<p><u>Тест (43 задания)</u></p> <p><i>Студенты выполняют тест самостоятельно в отдельной (тонкой) тетради (или в электронной форме) и сдают (присылают по электронной почте) преподавателю на проверку за две недели до начала зимней сессии I-го курса.</i></p> <p>I. Выберите правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> Методика – это отрасль _____, исследующая закономерности обучения определённому предмету. <ol style="list-style-type: none"> психологии педагогике лингвистики дидактики Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____. <ol style="list-style-type: none"> уроком обучением учением образованием Методика – это наука, _____ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам. <ol style="list-style-type: none"> целью задачей предметом объектом В основе коммуникативного метода лежит _____. <ol style="list-style-type: none"> прагмалингвистика социолингвистика психолингвистика теория бихевиоризма _____ характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.

	<p>а) Адаптированный текст б) Диалог-образец в) Монолог г) Аутентичный текст</p> <p>6. Принцип коммуникативной направленности заключается в: а) использовании языковой и неязыковой наглядности; б) создании ситуации общения; в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений; г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.</p> <p>7. Большое внимание в прямом методе уделяется _____. а) письму б) постановке произношения в) заучиванию отдельно взятых слов г) грамматике</p> <p>8. _____ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам. а) средства обучения б) методы обучения в) наглядные пособия г) учебные программы</p> <p>9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности? а) Аудирование. б) Орфография. в) Фонетический минимум. г) Лингвострановедение.</p> <p>10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным? а) Письменная речь. б) Монологическая речь. в) Чтение. г) Диалогическая речь.</p> <p>11. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи? а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис. б) Экстралингвистическая обусловленность. в) Контекстность. г) Полнота и развернутость.</p> <p>12. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению? а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации. б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи. в) Определение главной и второстепенной информации в тексте. г) Определение темы текста.</p> <p>13. Какие из указанных единиц относятся к языковым? а) Аудиотексты. б) Фонемы и интонационные модели. в) Диалогические единства. г) Тексты.</p>
	<p>II. Выберите несколько правильных ответов:</p>

14. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:
- явление перевода;
 - явление переноса;
 - явление интерференции;
 - явление дифференциации.
15. Составляющими коммуникативной компетенции являются:
- профессиональная компетенция;
 - лингвистическая компетенция;
 - социокультурная компетенция;
 - дискурсивная компетенция.
16. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:
- учебный практический аспект;
 - образовательный аспект;
 - развивающий аспект;
 - прикладной аспект.
17. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:
- лингвистический;
 - педагогический;
 - психологический;
 - методологический.
18. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
- реальные;
 - проблемные;
 - смоделированные;
 - условные.
19. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
- ритмико-интонационные;
 - имитативные;
 - слухо-произносительные;
 - фонематические.
20. Знать слово - значит знать его:
- формы;
 - перевод;
 - значение;
 - употребление.
21. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:
- коммуникативный;
 - имплицитный;
 - творческий;
 - эксплицитный.

III. Установите соответствия:

1.

Типы
владения языком

определения

22. многоязычие

а) владение с самого начала развития речи двумя языками

23. монолингвизм	б) владение с самого начала развития речи несколькими языками
24. билингвизм	с) владение первым (родным) языком
25. искусственный билингвизм	д) владение иностранным языком в естественном окружении
	е) владение иностранным языком в школе
2.	
<u>Упражнения</u>	<u>Типы упражнений</u>
26. вопросно-ответные на изученном материале	а) имитационные
27. составление фраз по образцу/таблице	б) трансформационные
28. повторение слов, фраз/списывание	с) репродуктивные
29. замена грамматической формы	д) подстановочные
	е) аналитические
3.	
<u>Виды чтения</u>	<u>Цели чтения</u>
30. Учебное	а) получение общего представления о содержании текста
31. ознакомительное	б) извлечение основной информации при быстром темпе чтения
32. просмотровое	с) максимально полное и точное понимание всей информации
33. изучающее	д) правильное озвучивание текста
	е) поиск нужной информации
4.	
<u>Понятие</u>	<u>Определение</u>
34. реплика	а) групповое речевое взаимодействие
35. диалогическое единство	б) модель речевого взаимодействия
36. микродиалог	с) отдельное высказывание одного собеседника
37. диалог – образец	д) высказывание по типу «стимул – реакция»
38. полилог	е) целостное устно-речевое общение, приближенное к реальным условиям
	ф) естественный обмен высказываниями
	д) несколько высказываний собеседников, тесно связанных по смыслу
IV. Установить правильную последовательность:	
39. Этапы предъявления аудитивного материала в порядке нарастания трудности	
а) телевизионный материал	
б) речь учителя с опорой на картинку	

	<p>с) магнитная запись d) диафильм + незнакомый голос e) киноролик + речь учителя f) сообщение по радио</p> <p>40. Алгоритм работы при обучении аудированию a) задание на прослушивание b) контроль понимания текста c) снятие лексических и грамматических трудностей d) общая установка e) прослушивание f) творческая переработка информации</p> <p>41. Овладение орфографическими навыками a) слуховой диктант b) группировка слов по принципу правописания c) выписывание из текста подобных слов d) списывание слов со вставкой пропущенных букв e) зрительный словарный диктант f) анализ правописания слова</p> <p>42. Виды контроля с учетом объема материала a) тематический b) текущий c) итоговый d) периодический</p> <p>43. Этапы проектной работы a) защита проекта b) постановка проблем/задач c) работа в группах в классе d) выдвижение гипотез e) внеклассная индивидуальная/групповая работа f) оформление результатов</p> <p>Шкала оценивания результатов выполнения теста: 5 - (зачтено / отлично) 90–100 % 4 - (зачтено / хорошо) 70–89 % 3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 % 2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %</p>
2.	<p><u>ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ</u></p> <p><i>Зачет проводится в форме собеседования на зимней сессии I-го курса. Студент должен дать развернутый ответ на два из нижеперечисленных вопросов. Оценка («зачтено» / «не зачтено») выставляется по результатам устного ответа на зачете и при условии аттестованности студента по всем видам текущего контроля.</i></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Предмет методики, ее цели и задачи. Основные методические понятия, методы исследования. 2. Межкультурная компетенция как цель обучения ИЯ. 3. Компоненты содержания обучения ИЯ в школе: лингвистический, психологический и методологический. 4. Цели и содержание обучения ИЯ в школе. Методы и средства, принципы обучения ИЯ в школе. 5. Основные черты и технологии урока иностранного языка (далее по тексту - ИЯ). Сюжетно-тематическое и поурочное планирование. Нестандартные уроки по ИЯ в школе. 6. Профессиональная компетенция учителя иностранного языка. Требования к речи учителя иностранного языка. 7. Внеурочные технологии обучения школьников в системе филологического образования. Формы организации внеклассной работы по ИЯ в школе. 8. Современные УМК по иностранным языкам и критерии их анализа. 9. Технологии формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков иноязычной речи у учащихся на разных этапах обучения ИЯ в школе. 10. Технологии формирования лексических навыков иноязычной речи у учащихся на разных этапах обучения ИЯ в школе. 11. Технологии формирования грамматических навыков иноязычной речи у учащихся на разных этапах обучения ИЯ в школе. 12. Типологии фонетических, грамматических и лексических упражнений. Приемы контроля уровня сформированности языковых навыков у учащихся. 13. Коммуникативная компетенция как цель обучения иностранному языку в школе. 14. Технологии развития навыков и умений чтения на иностранных языках в школе. 15. Технологии развития навыков и умений аудирования иноязычной речи. 16. Технологии обучения иноязычному говорению (диалогическая и монологическая речь, полилог). 17. Технологии развития навыков и умений иноязычной письменной речи. 18. Проблема создания учебно-речевой ситуации на уроке ИЯ; ее структура и способы ее создания. 19. Проблема контроля уровня коммуникативной компетенции выпускников школ на ИЯ. Современная система контроля (измерителей) уровня сформированности коммуникативных умений и языковых знаний, учащихся в области ИЯ в контексте школьного образования. 20. Тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения иностранным языкам. 21. Инновации в контексте оптимизации системы образования. Компетентностный подход. 22. Принципы реализации личностно-ориентированного обучения ИЯ в школе. Современные технологии обучения школьников иностранному языку. <p><i>Критерии оценивания компетенций (результатов) на зачёте по учебной дисциплине «Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе» (Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» соответствуют оценке «зачтено», «неудовлетворительно» — «не зачтено»).</i></p> <p>Оценка «Отлично»/ «Зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает
--	---

	<p>усвоенные научные положения с практической деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой понятий. <p>Оценка «Хорошо» / «Зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий. <p>Оценка «Удовлетворительно» / «Зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий. <p>Оценка «Неудовлетворительно» »/ «Не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров ¹
Основная литература ²		
1.	Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011.	1 (кафедра английского языка)

¹ Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

² Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

Дополнительная литература ³		
1.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.	5 (библиотека) 1 (кафедра английского языка)
2.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008 (или в электронном варианте: Российская государственная библиотека - http://dlib.rsl.ru/viewer/01004021230#?page=1)	1 (кафедра английского языка) [Электронный ресурс]
3.	Колкова М.К. Методика обучения иностранным языкам в школе. Изд-во: Каро, 2006.	3 (библиотека)
4.	Филатов В.М. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе. Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.	4 (библиотека) 1 (кафедра английского языка)
5.	Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004.	2 (библиотека) 1 (кафедра английского языка)
6.	Соловова Е.Н. Интегративно-рефлексивный подход к формированию методической компетенции преподавателя иностранного языка в системе непрерывного профессионального образования. Автореф. дисс. ... д. пед. наук. М., 2004. Российская государственная библиотека - http://dlib.rsl.ru/viewer/01003249347#?page=1	[Электронный ресурс]
7.	Родоманченко А.С., Соловова Е.Н. Формы контроля умений устной речи на международных экзаменах по английскому языку как иностранному: монолог. Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. № 4. С. 46-54. http://elibrary.ru/item.asp?id=18258446	[Электронный ресурс]
8.	Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2000.	1 (кафедра английского языка)
9.	Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.	2 (библиотека)
10.	Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. Учебное пособие для студентов лингвистических факультетов высших учебных заведений. Образовательно-издательский центр «Академия», 2010.	3 (библиотека)
11.	Мильруд Р.П. Культурное самоопределение личности как проблема иноязычного образования // Научный диалог. 2016. № 2 (50). С. 404-415. - http://elibrary.ru/item.asp?id=25510015	[Электронный ресурс]

12.	Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебно-пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2005. - http://ibooks.ru/product.php?productid=340061	[Электронный ресурс]
13.	Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: обзор основных направлений методической мысли в России / Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова, И. П. Лысакова и др.; под ред. Л. В. Московкина. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2008. (или: Научная библиотека КиберЛенинка: http://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-novatsii-v-metodike-obucheniya-inostrannym-yazykam-obzor-osnovnyh-napravleniy-metodicheskoy-mysli-v-rossii-g-m-vasilieva-s-a#ixzz44HOCT2JL)	1 (библиотека) [Электронный ресурс]
14.	Юрина С.И., Михалева Г.В. Учись сам и научи другого: учебно-методическое пособие под редакцией Е.В. Поляковой. Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П. Чехова, 2014.	50 (кафедра английского языка)
15.	Цатурова И.А. Тестирование устной коммуникации. Изд-во: Высшая школа, 2004.	1 (библиотека)
16.	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.	1 (кафедра английского языка) 1 (библиотека)
17.	Сафонова В.В. Культуроведческий ракурс современного языкового образования. Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. М.: изд-во Некоммерческое партнерство «Национальное общество прикладной лингвистики», 2013. С. 26-46. http://elibrary.ru/item.asp?id=20191959	[Электронный ресурс]
18.	Сафонова В.В. Соизучение языков и культур в зеркале мировых тенденций развития современного языкового образования // Язык и культура, 2014, № 1(25), с. 123-141. http://elibrary.ru/item.asp?id=21371386	[Электронный ресурс]
19.	Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово/Slovo, 2000.	1 (библиотека)
20.	Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. - М.: Слово/Slovo, 2008.	1 (кафедра английского языка)
21.	Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009.	1 (кафедра английского языка)
Методические разработки ⁴		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Ильина С.В. Урок английского языка в 5 классе [Электронный ресурс]: видеозапись конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2015» от

⁴ Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

	31.10.2015 - https://www.youtube.com/watch?v=9aC0DUkcun4
2	Китайгородская Г.А. Как превратить занятия иностранным языком с ребенком в увлекательную игру? [Электронный ресурс]: видеозапись встречи с проф. Г.А. Китайгородской «Спроси у автора метода» проф., автора метода активизации возможностей личности и коллектива от 17.11.2012 – https://www.youtube.com/watch?v=bZrszeghaY
3	Китайгородская Г.А. Принцип личностно-ориентированного общения [Электронный ресурс]: видеозапись фрагмента видеокурса лекций проф. Г.А. Китайгородской «Как обучать общению на иностранном языке» от 14.09.2010 – https://www.youtube.com/watch?v=1bWTIRQk9XA
4	Вербицкая М.В. Методические рекомендации по выполнению заданий разделов «Грамматика и лексика» и «Письмо» в ЕГЭ по английскому языку [Электронный ресурс]: видеозапись лекции проф. Вербицкой М.В., председателя ФПК по английскому языку от 16.03.2013 - https://www.youtube.com/watch?v=E-q-LGgJ7q8
5	Соловова Е.Н. Методические рекомендации по выполнению заданий разделов «Аудирование» и «Чтение» в ЕГЭ по английскому языку [Электронный ресурс]: видеозапись лекции проф. Е.Н. Солововой, члена ФПК по английскому языку от 16.03.2013 - https://www.youtube.com/watch?v=uvrbZEWuO5k
6	Steve Lever. Learning to Read, Reading to Learn [Электронный ресурс]: видеозапись из курса на английском языке «Решение учебно-практических задач на уроке английского языка в процессе коммуникативной деятельности с использованием УМК и учебных пособий издательств «Просвещение» и «Express Publishing», лектор: Steve Lever, организаторы: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) от 16.01.2014, Открытая библиотека видеолекций (www.lektorium.tv) - https://www.youtube.com/watch?v=qVdH2HXE8Qs
7	Вербицкая М.В. Подготовка к ЕГЭ 2015 г. по английскому языку на основе пособий издательства «Национальное образование» [Электронный ресурс]: видеозапись вебинара от 21.01.2015 г., проведенного 15.01.2015 проф. Вербицкой М.В., руководителем Федеральной комиссии по разработке КИМ ЕГЭ по иностранным языкам и ведущим научным сотрудником ФИПИ.
8	Вербицкая М.В. Структура и содержание устной части ЕГЭ по иностранным языкам [Электронный ресурс]: видеозапись доклада проф. Вербицкой М.В. на семинаре ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» для тьюторов экспертов ЕГЭ по иностранным языкам 23-24 сентября 2014 г. - https://www.youtube.com/watch?v=_Cc6CI2mC5M
9	Китайгородская Г.А. Методика преподавания иностранного языка и другие науки [Электронный ресурс]: видеозапись фрагмента видеокурса лекций проф. Г.А. Китайгородской «Как обучать общению на иностранном языке» от 14.09.2010 – https://www.youtube.com/watch?v=RVMr2s57vNo
10	Мильтруд Р.П. Методические рекомендации по реализации ФГОС начального общего образования для учителей английского языка начальной школы на примере УМК серий Starlight и Spotlight [Электронный ресурс]: Видеозапись лекций д.пед. наук, проф. Р.П. Мильтруд, ноябрь, 2011. https://www.youtube.com/watch?v=0gg2I6z2Xwc
11	Пассов Е.И. Особенности, содержание и анализ урока в условиях реализации новых ФГОС [Электронный ресурс]: Видеозапись открытой лекция научного руководителя авторского коллектива линии УМК «Английский язык 2-11» изд-ва «Просвещение» Е.И. Пассова от 12.10.2012. https://www.youtube.com/watch?v=0ens5OdIsQc

12	Пассов Е.И., В.П. Кузовлев, Э. Ш. Шерегудова, А.Н. Еремкина. Обучение произношению на английском языке [Электронный ресурс]: видеозапись фрагмента урока английского языка от 23.03.2012 - https://www.youtube.com/watch?v=-XAgxnLc39k
13	Капран М.А. Урок английского языка в 9 классе [Электронный ресурс]: видеозапись конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2014» от 03.12.2014 - https://www.youtube.com/watch?v=Q0Zl_a3Q8l8
14	Ахапкина М.Е. Урок английского языка в 8 классе [Электронный ресурс]: видеозапись конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2015» от 31.10.2015 - https://www.youtube.com/watch?v=Ac-TLSmBubY
15	Васильева О.В. Урок английского языка в 5 классе [Электронный ресурс]: видеозапись конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2014» от 03.12.2014 - https://www.youtube.com/watch?v=4IiwewJLdPw
16	Старцева А.В. Урок английского языка в 5 классе [Электронный ресурс]: видеозапись конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2015» от 31.10.2015 - https://www.youtube.com/watch?v=j-4ulf1SvqU

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения ⁵
1	Microsoft WindowsXP, 2007
2	Microsoft Office 2007, 2010
3	Microsoft server 2003, 2008
4	ESET NOD32 Антивирус
5	ABBYY FineReader 9
6	MMIS Планы

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – http://elibrary.ru
2	Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - http://cyberleninka.ru
3	Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - http://inyaz.prosv.ru
4	Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - http://www.tea4er.ru
5	Зарубежный портал для учителей английского языка - https://www.englishclub.com/teach-english.htm
6	Российский портал для учителей английского языка - http://www.englishteachers.ru
7	Официальный сайт учебно-методического журнала «Английский язык в школе» - http://www.englishschool.ru
8	Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru

⁵

Указываются только лицензионные программные средства

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) аудитория, оборудованная мультимедийным проектором;
- 2) компьютерный класс с выходом в Интернет, снабженный лицензионным программным обеспечением;
- 3) аудитория, оборудованная DVD-плеером и телевизором;
- 4) аудитория, оборудованная интерактивной доской.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе» относится к разделу учебного плана Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» магистерской программы 44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретической базы и развитию умения практического решения профессиональных задач.

Изучая дисциплину, студенты должны получить представление о методике преподавания иностранных языков как о разделе педагогической науки, изучающей общие закономерности и особенности процесса обучения иностранному языку независимо от того, о каком изучаемом языке, либо определенному языку в конкретной языковой аудитории. Методика обучения иностранному языку опирается на данные таких базовых наук, как педагогика, психология, лингвистика, культурология и смежных наук, таких как литературы, истории страны изучаемого языка, теории коммуникации, теории информации, социолингвистики, логики и др.

В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками и умениями.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе» осваивается на I-м курсе (установочная и зимняя сессии). Освоение курса «Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе» осуществляется как через аудиторную, так и (преимущественно) через самостоятельную работу. Содержательную основу курса составляет цикл лекционных и практических занятий, посвященный анализу основных положений методики преподавания иностранного языка и способствующий формированию у студентов понятийного аппарата данной дисциплины.

Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) нацелены на формирование у обучаемых набора компетенций, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Аудиторное занятие — активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В силу того, что при заочной форме обучения аудиторные занятия не могут охватить все предусмотренные для изучения темы, предполагается самостоятельное освоение теоретического материала, в связи с чем большое внимание уделяется различным видам самостоятельной работы. Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться студентами в течение всего учебного семестра. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной

и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий (в письменной форме), а также выполнение тестов и методический анализ аудиовизуальных материалов (открытых уроков английского языка, фрагментов, мастер-классов и др.). Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы (гlossария терминов, заданий, выполненных в письменной форме и др.) может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций со студентом, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В связи с этим в качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование. Конспектирование представляет собой письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, цитаты.

Конспектирование рекомендуется вести в отдельной тетради. При конспектировании нужно указать авторов первоисточников, их название и год издания. Писать следует разборчиво, выделяя важные места подчеркиванием, пометками на полях. Прежде чем конспектировать, лучше просмотреть весь материал, чтобы выделить основные вопросы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать информационные системы (электронные библиотечные сервисы, базы данных, Интернет-сайты и др.).

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

- оценку активности студента на практических занятиях (на сессии);
- проверку письменных домашних заданий (ответы на вопросы и выполнение заданий);
- проверку тестов и др.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала. Отчётные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы (посещение занятий, выполнение теста и др.).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Студент может быть аттестован по дисциплине «Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе» на основе результатов работы в ходе аудиторных занятий и качественно выполненной самостоятельной работы, то есть с учётом результатов аттестации по одному модулю содержания курса. Основой для определения оценки («зачтено» / «не зачтено») служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой дисциплины. Большое значение имеет умение давать формулировки и определения понятиям, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой.

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11. 2014 г. N 1505.

Рабочая учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 05 мая 2016 г.

Рабочую программу составил:

к.пед.н., доц.

Г.В. Михалева

Заведующий кафедрой

Е.В. Полякова

Декан факультета

Е.Е. Дебердеева