

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала



Г. В. Голубева И. В. Голубева

« 18 » мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.3 «Иновационные процессы в образовании»

Направление подготовки

44.04.01. «Педагогическое образование»

Магистерская программа

44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»

Уровень образования

Магистратура

Таганрог
2016 г.

ФАКУЛЬТЕТ	3	Иностранных языков
КАФЕДРА	7	Общей педагогики
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ*	уч. план	Заочная форма
работы обучающихся в час.	144	2 г. 6 м.
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		12
- лекций, по семестрам		2
- лабораторные работы, по семестрам		
- практические занятия, по семестрам		10
В интерактивной форме, час		4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		123
- контрольные работы по семестрам		13
- курсовые работы по семестрам		90
- курсовые проекты по семестрам		10
- др. виды работы по семестрам		10
Изучено и перепечатано, час.		9
Зачеты, по семестрам, час		2
Экзамены, по семестрам, час		2
Всего ЗЕТ по учебному плану		4

* Общий объем аудиторных занятий.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11. 2014 г. N 1505. Учебный план направления 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерской программы 44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры» одобрен Ученым советом вуза 29.03.2016 г. протокол № 9.

АВТОР (Ы) д.п.н., доц., проф. кафедры		Л.В. Быкасова	29.04.2016
(ученая степень, звание, должно)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА		О.А. Кочергина	05.05.2016
Кафедрой общей педагогики	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
(наименование)		Е.Е. Дебердеева	12.05.2016
Факультет иностранных языков		(Ф.И.О.)	(дата)
(наименование)	(подпись)		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1. **Цели** освоения дисциплины: подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности.
- 1.2. **Задачи:** организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (блок) ОП: Б1.Б.3

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования	Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	Б1.В.ОД.1 Моделирование образовательной среды

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой
		Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
		Владеть приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать социальную и этическую ответственность за принятые решения
		Уметь действовать в нестандартных ситуациях
		Владеть навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях
ОК-5	Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; использование информационных технологий в образовании
		Уметь приобретать новые знания самостоятельно
		Владеть навыками самостоятельной работы для поиска новой информации с помощью информационных технологий

ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Знать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
		Уметь осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
		Владеть способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать способы формирования образовательной среды и применения профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
		Уметь формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
		Владеть навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; методикой построения организационно-управленческих моделей
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
		Уметь использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
		Владеть креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач
	Управленческая деятельность	
ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов	Знать современное состояние системы образования, инновационные процессы, факторы влияющие на ее развитие
		Уметь изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
		Владеть способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Неделя	Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
1-22	2		Лекции	
1	2		Модуль 1 «Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании»	
1	2		Тема 1.1 «Теоретические и методологические основы педагогической инноватики. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс»	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОПК-4 ОПК-2
1-22	10	6	Практические занятия /семинары	
2-5	4	4	Модуль 1 «Анализ, тенденции инновационных процессов в системе образования РФ и за рубежом»	ПК-2 ОПК-2
2-3	2	2	Тема 1.1 «Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации»	ПК-2
4-5	2	2	Тема 1.2 «Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов России и развитых странах»	ОПК-2
6-7	6	2	Модуль 2 «Экспертиза инновационных проектов в образовании»	ПК-2 ОК-2
6	2		Тема 1.1 «Оценка эффективности инновационных процессов»	ПК-2
7	4	2	Тема 2.2 «Презентация проектов развития»	ОК-2
			Лабораторные занятия	
			Не предусмотрены	

4.2. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Неделя	Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
1-22	123	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
1-6	30	Тема «Авторские концепции, новые модели школ, лицеев, колледжей и гимназий»	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОПК-4 ОПК-2
7-12	20	Тема «Вариативные программы, методики обучения и воспитания»	ПК-2 ОПК-2
13-22	30	Тема «Диагностическая служба и управление качеством образования»	ПК-2 ОК-2
	43	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента	

		<p><i>ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс повышения квалификации педагогических кадров 2. Развитие творческой инициативы работников системы образования 3. Профессиональная компетентность работников образования 4. Педагогическая культура работников системы образования 5. Авторские концепции новые школы 6. Модели современного образования 7. Инновации в лицее 8. Инновационные процессы в колледже 9. Гимназические инновации 10. Методики обучения 11. Диагностика в образовании 12. Педагогическое проектирование 13. Образовательная среда 14. Методики воспитания 15. Инновации в России 16. Инновационные процессы в зарубежном образовании 17. Оценка эффективности образовательных услуг 18. Основные тенденции развития образования 19. Экспертиза инновационных процессов 20. Основные тенденции развития воспитания в России <p>Темы курсовых работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные концепции образования 2. Инновационные процессы в современной российской школе 3. Авторские методики обучения 4. Моделирование в образовании 5. Основные тенденции развития образования 6. Формы организации обучения в современной школе 7. Диагностика в образовании 8. Формирование педагогической культуры современного учителя 9. Принципы организации обучения в современной школе 10. Инновации в современной европейской школе 11. Управление качеством образования 12. Вариативные программы школы, СУЗа и ВУЗа 13. Эффективность инновационных процессов 14. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности работников образования 15. Креативность педагогического труда 	
	123	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	123
	9	Подготовка к экзамену	

Список литературы

1.	Ильин Г. Л.. Инновации в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Прометей,2015. -426с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317
2	Марусева И. В.. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / М. Берлин:Директ-Медиа,2015. -624с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291
3	Электронный аналог печатного издания: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93458 Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика».

4	<p>Электронный аналог печатного издания: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=58318 Подласый И. П. Педагогика: учебник. Кн. 1. Общие основы Педагогика: учебник. Кн. 2. Теории и технологии обучения Педагогика: учебник. Кн. 3. Теория и технологии воспитания</p>
5	<p>Электронный аналог печатного издания: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=58813 Трайнев В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учебное пособие</p>
6	<p>Электронный аналог печатного издания: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84742 Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	<p> типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (<i>демонстрационный вариант</i>)</p>
	Текущий контроль успеваемости
1.	<p><i>ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ЭССЕ</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс повышения квалификации педагогических кадров 2. Развитие творческой инициативы работников системы образования 3. Профессиональная компетентность работников образования 4. Педагогическая культура работников системы образования 5. Авторские концепции новых школ 6. Модели современного образования 7. Инновации в лицее 8. Инновационные процессы в колледже 9. Гимназические инновации 10. Методики обучения 11. Диагностика в образовании 12. Педагогическое проектирование 13. Образовательная среда 14. Методики воспитания 15. Инновации в России 16. Инновационные процессы в зарубежном образовании 17. Оценка эффективности образовательных услуг 18. Основные тенденции развития образования 19. Экспертиза инновационных процессов 20. Основные тенденции развития воспитания в России

5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

в форме зачета, курсовой работы, экзамена (выбирается форма(ы) аттестации)

№	<p> типовые задания, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень</p>
---	---

	приобретенных компетенций
1.	<p>Вопросы к экзамену</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ историко-педагогических аспектов развития профессиональной школы 2. Базовые ценности образования 3. Концептуальные основы моделирования процесса развития профессионального учебного заведения 4. Приоритетные направления инновационной деятельности в области образования 5. Современные инновации 6. Педагогические технологии 7. Создание инновационных профессиональных учебных заведений в России 8. Нормативные документы системы образования (Концепция непрерывного образования, Закон Российской Федерации «Об образовании» и др.). 9. От информационного к продуктивному (развивающему обучению) 10. Педагогические условия создания инновационного профессионального учебного заведения 11. Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании 12. Методология изучения инновационных процессов в образовании 13. Базовые технологии учебного заведения 14. Потенциал учебного заведения (учебный, научный, образовательный) 15. Проблема инноваций в учебном учреждении 16. Технологизация современного учебного заведения 17. Конструирование образовательной среды 18. Технологическая модель функционирования учебного заведения 19. Критериибора персонала образовательного учреждения 20. Непрерывное профессиональное обучение сотрудников учебного заведения 21. Формирование нового технологического мировоззрения педагога 22. Создание комплекта технологического обеспечения новой организации процесса саморазвития педагога

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
Основная литература ²		
1.	Ильин Г. Л.. Инновации в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Прометей,2015. -426с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317	1
2	Марусева И. В.. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / М. Берлин:Директ-Медиа,2015. -624с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291	1
3	Электронный аналог печатного издания: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93458	1

¹ Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

² Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

	Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика».	
4	Электронный аналог печатного издания: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=58318 Подласый И. П. Педагогика: учебник. Кн. 1. Общие основы Педагогика: учебник. Кн. 2. Теории и технологии обучения Педагогика: учебник. Кн. 3. Теория и технологии воспитания	1
5	Электронный аналог печатного издания: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=58813 Трайнев В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения: учебное пособие	1
6	Электронный аналог печатного издания: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84742 Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие	1
Дополнительная литература ³		
1	Электронный аналог печатного издания: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93458 Шипилина Л. А. Методология психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика»	1
2	Электронный аналог печатного издания: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103816 Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа	1
3	Электронный аналог печатного издания: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=109042 Самылкина Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения	1
Методические разработки ⁴		
	Власова, Т.И. Современные проблемы профессионального образования : учеб.-метод. пособие. - Ростов н/Д : ИЦ ДГТУ, 2015. - 62 с.	1
	Савиных, Е.Г. Как спроектировать основную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ВПО: методические рекомендации / Е.Г. Савиных. – Йошкар-Ола, 2012. – 96 с.	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Аверченков В.И. Служба защиты информации: организация и управление. Учебное пособие для вузов. – М.: Флинта, 2011. http://www.biblioclub.ru/book/93356/

³ Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

⁴ Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

2	Россия в цифрах – 2014 http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_11/Main.htm
3	Ефремов А.П. Об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц – http://www.rudn.ru/files/org.htm
4	Ефремов А.П. РУДН: Кредиты и ГОС 3-го поколения - http://www.rudn.ru/files/org.htm

6.3. Перечень программного обеспечения

	8. Наименование программного обеспечения ⁵
	1. Microsoft WindowsXP, 2007
	2. Microsof Office 2007, 2010
	3. Microsof server 2003, 2008
	4. ESET NOD32 Антивирус
	5. ABBYY FineReader 9
	6. MMIS Планы

6.4. Перечень информационно-справочных систем

	Наименование информационно-справочных систем
	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – http://elibrary.ru
	Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - http://cyberleninka.ru
	Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - http://inyaz.prosv.ru
	Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - http://www.tea4er.ru
	Зарубежный портал для учителей английского языка - https://www.englishclub.com/teach-english.htm
	Российский портал для учителей английского языка - http://www.englishteachers.ru
	Официальный сайт учебно-методического журнала «Английский язык в школе» - http://www.englishatschool.ru
	Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru
	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - http://www.fipi.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего педагогического образования и его задачами при обучении в магистратуре, а также логикой и принципами инновационного развития образования и педагогической инноватики (как отрасли педагогической науки):

фундаментальности, обуславливающей организацию учебного материала в соответствии с актуальными проблемами инновационного развития системы образования России;

ориентированности на практику, предполагающей

- связь содержания программы учебной дисциплины с потребностями реальной образовательной практики проектирования и внедрения инноваций;

- возможность использования теоретических знаний для решения конкретных практических профессиональных задач и проблем;

- ориентацию на изучение опыта инновационной деятельности образовательных учреждений региона;

вариативности (принцип ориентирует на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления магистранта и потребностей рынка труда в специалистах, владеющих инновационными способами решения профессиональных задач);

гуманитаризации (принцип определяет диалогичность учебного материала, ориентацию студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);

историзма, предполагающий рассмотрение изучаемых инновационных процессов в контексте конкретно-исторического времени; сочетания ретроспективы с перспективой, что обуславливает определенную актуализацию прогностической функции и ориентацию на современные проблемы развития инновационных процессов.

Образовательные технологии

Для успешного освоения учебной программы используются сочетание лекционных, практических и выездных занятий, интерактивных технологий, самостоятельной работы с различными информационными ресурсами. На занятиях и в рамках самостоятельной работы по курсу студенты изучают нормативные документы и научные публикации об инновационных процессах, собирают и анализируют информацию об опыте инновационной деятельности в сфере образования, представленную в СМИ и в Интернете, разрабатывают презентационные материалы с использованием информационных технологий. На занятиях используются технология критического мышления, кейс-технология, дебаты и другие образовательные технологии.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования знаний, умений, общекультурных и профессиональных компетенций магистранта в соответствии с видом профессиональной деятельности. Текущая аттестация проводится путем оценки выполнения магистрантами заданий на семинарских занятиях. Для текущей аттестации могут использоваться практические задания, связанные с разработкой индивидуальных и групповых проектов и предполагающие отработку умений магистрантов определять источники инновационных идей; оценивать эффективность инновационных процессов; способы введения новшеств в образовательное учреждение, разрабатывать проекты развития для образовательных учреждений; составлять экспертное заключение на инновационный проект.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний осуществляется в форме тестов по основным разделам учебной программы.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по дисциплине (с учетом выполнения проектов, написания рефератов и курсовых работ).