

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

И. В. Голубева
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 МАГИСТЕРСКИЙ СЕМИНАР

«Территориальные и социальные варианты современного английского языка»

направление 44.04.01 "Педагогическое образование"

Профиль (специализация, магистерская программа)

магистерская программа 44.04.01.07 "Иностранные языки в контексте
современной культуры"

Таганрог
2016 г.

ФАКУЛЬТЕТ	3	Иностранных языков
КАФЕДРА	10	Английского языка
	(код)	(наименование)


ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план 252 ч.	Заочная форма 2 г 6 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		20
- лекций, по семестрам		-
- лабораторные работы, по семестрам		-
- практические занятия, по семестрам		8
		6
		6
В интерактивной форме, час		10
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		214
Индивидуальные домашние задания		174
Реферат		40
		-
Зачеты, по семестрам, час		-
Экзамены, по семестрам, час		1) 2й курс, зимняя сессия- Э; 2) 2й курс, летняя сессия-Э / 18 час.
Всего ЗЕТ по учебному плану	7	

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.



ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВПО по направлению подготовки направление 44.04.01 "Педагогическое образование" (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. N 1505

Учебный план направление 44.04.01 "Педагогическое образование" магистерская программа 44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры» одобрен Ученым советом вуза 29.03.2016 г. протокол № 9.

АВТОР (И) д. филол. н., доцент, профессор кафедры английского языка		А.Е. Павленко	29.04.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Зав. кафедрой английского языка		Е.В. Полякова	05.05.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Декан факультета иностранных языков		Е.Е. Дебердеева	12.05.2016
	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Предлагаемый семинар предназначен для студентов обучающихся, на программе 44.04.01.07 "Иностранные языки в контексте современной культуры" в рамках направления 44.04.01. «Педагогическое образование». **Цель** освоения дисциплины заключается в том, чтобы актуализировать знания, полученные в рамках общетеоретических и специальных дисциплин лингвистического цикла, для применения их в научно-исследовательских изысканиях магистрантов в процессе самостоятельного написания научных докладов, эссе, рефератов, а также выпускной квалификационной работы.

1.2. Задачи:

- дать исследовательский инструментарий, позволяющий анализировать и интерпретировать языковые факты в общественно-культурном контексте, включая такое его измерение, как языковое образование;
- сформировать навыки проведения научно-исследовательской работы.
- охарактеризовать основные типы вариативности;
- познакомить студентов с проблемой статуса языкового варианта;
- познакомить с историей изучения территориальной и социальной вариативности;
- ввести основные понятия диалектологии и социолингвистики;
- описать основные диалектные изоглоссы;
- дать представление о месте и статусе ненормативных вариантов английского языка в обществе на современном этапе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ОД.6

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методология и методы научного исследования	Актуальные проблемы лингвистической типологии
Современные проблемы науки и образования	Актуальные проблемы межкультурной коммуникации
Теоретические основы современного языкознания	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, СК-1, СК-2, СК-3.

Формируемые компетенции	Осваиваемые
-------------------------	-------------

Код	Наименование	знания, умения, владения
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З. базовые понятия социолингвистики, этапы ее развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами;
		У. ориентироваться в современных социолингвистических теориях и направлениях;
		В. применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области социолингвистики;
ОК-3	самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	З. национально-культурную специфику английского языка;
		У. пользоваться понятийным аппаратом стилистики, методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
		В. основной терминологической базой дисциплины.
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	З. лексические ресурсы и функционально-стилевую систему изучаемого иностранного языка, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения.
		У. работать с научной литературой, обобщать теоретические положения
		В. теоретическими знаниями на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации.
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	З. различные направления в лингвистике и других гуманитарных науках, видеть их пути и точки пересечения.
		У. отбирать научную литературу для своей научной работы и соответствующим образом ее выстроить.
		В. основной терминологией в области науковедения.
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и	З. содержание основных теорий и направлений в области социолингвистики;

	письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	У. оценивать эффективность применяемых методик лингвистического исследования;
		В. практическими навыками создания словаря определенной социальной группы
ОПК-2	Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	З. содержание основных теорий и направлений в области социолингвистики;
		У. оценивать эффективность применяемых методик лингвистического исследования;
		В. практическими навыками создания словаря определенной социальной группы
ОПК-3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	З. основы публичного выступления с учётом специфики их реализации в научной речи
		У. вести научную дискуссию по разрабатываемой проблеме
		В. навыками аргументированного изложения своей точки зрения на научные проблемы в письменном научном тексте и устном выступлении, в том числе навыками научной дискуссии;
	профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ПК-1	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	З. современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
		У. применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
		В. современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
ПК-2	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	З. задачи инновационной образовательной политики
		У. формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
		В. профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-3	Способностью руководить исследовательской работой	З. специфику отражения социума в языке;

	обучающихся	У. анализировать экспериментальный материал и обрабатывать результаты;
		В. методикой разработки и проведения экспериментов
ПК-4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	З. методики, технологии и приемы обучения
		У. разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования
		В. методиками, технологиями и приемами обучения
ПК-5	Способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	З. результаты научных исследований, как осуществляется научное исследование
		У. анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
		В. умениями анализа результатов научных исследований
ПК-6	Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	З. логико-методологические требования к введению научных понятий и обоснованию результатов научной работы
		У. сформулировать проблему исследования, обосновав целесообразность её постановки и необходимость решения (актуальность, теоретическую значимость и практическую ценность)
		В. представлением о теоретической, эмпирической и методологической базе научного исследования и основных принципах его написания;
	Специальные компетенции (СК)	
СК-1	Готовностью выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоев акта коммуникации	З. особенности научного стиля изложения в устной и письменной форме
		У. представить результаты диссертационного исследования в письменной форме, соблюдая языковые и стилистические особенности научного текста;

		В. навыками аргументированного изложения своей точки зрения на научные проблемы в письменном научном тексте и устном выступлении, в том числе навыками научной дискуссии;
СК-2	Готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения	З. языковую политику стран изучаемого языка на современном этапе
		У. использовать социолингвистические приемы для реконструкции картины мира, характерной для носителей английского языка;
		В. практическими навыками, нацеленными на развитие лингвистической и коммуникативной компетенций.
СК-3	Демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач	З. особенности композиционного построения магистерской диссертации и требования к содержательному наполнению её основных структурных элементов
		У. собрать и обработать научную информацию и иллюстративный материал, необходимые для проведения диссертационного исследования
		В. навыками формирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия

Неделя	Кол. час	в интерактивной форме,	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
			Лекции	
			не предусмотрены	
	20	10	Практические занятия	
	5		Модуль 1 ВАРИАТИВНОСТЬ И ЕЕ ВИДЫ Тема 1.1. Стили, регистры и «Вертикальная» вариативность. Литературный английский (Standard English), его нормативные и ненормативные (non-standard and substandard) варианты. Шкала	ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-1-

		<p>официальности / неофициальности <i>officialese</i> (канцелярский), <i>official</i> (строго официальный), <i>formal</i> (официально-деловой), <i>neutral</i> (нейтрально-литературный), <i>informal</i> (неофициальный), <i>colloquial</i> (разговорный), <i>slang</i> (жаргон, вульгаризмы), <i>taboo</i> (нецензурный). Взаимосвязь между уровнем образованности носителя языка и количеством используемых им стилей в разных регистрах.</p> <p>«Горизонтальная», территориальная и социально-профессиональная вариативность.</p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маковский М.М. Английская диалектология. Современные английские территориальные диалекты Великобритании Учебное пособие. Книжный дом «Либроком», 2015. 2. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hughes A. and Trudgill P. English Accents and Dialects: An Introduction to Social and Regional Varieties of British English. London, 2005. 2. Trudgill P. Dialects. Routledge. London and New York. 2004. 3. Holmes J. An Introduction to Sociolinguistics. Longman. London and New York. 1994. 4. Trudgill P. Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society. Penguin Books. Harmondsworth, Middlesex. England. 5. Trudgill P. The Dialects of England. Oxford, 1990. 6. Wakelin M. P. English Dialects: An Introduction. London, 1977. 	<p>3 ПК-1-6 СК-1-3</p>
	5	<p>Модуль2 КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ «ЯЗЫК», «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ ЯЗЫКА», «ДИАЛЕКТ», «СТИЛЬ»</p> <p>Статус. Критерии разграничения <i>язык ~ диалект</i> (взаимопонятность, письменность и общий набор классиков, политическое единство территорий распространения), соотношение критериев.</p> <p>Национальные варианты – американский и шотландский – промежуточный статус.</p> <p>Содержание понятий «диалект» – «стиль» и их разграничение. Терминологический аппарат диалектологии и социоллингвистики: диалект, региональный тип, идиолект, изоглосса, диалектные границы; билингвизм; диглоссия, и пр. <i>Dialect – accent</i> / диалект – акцент.</p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маковский М.М. Английская диалектология. Современные английские территориальные диалекты Великобритании 	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-1-3 ПК-1-6 СК-1-3</p>

		<p>Учебное пособие. Книжный дом «Либроком», 2015.</p> <p>2. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник.</p> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hughes A. and Trudgill P. English Accents and Dialects: An Introduction to Social and Regional Varieties of British English. London, 2005. 2. Trudgill P. Dialects. Routledge. London and New York. 2004. 3. Holmes J. An Introduction to Sociolinguistics. Longman. London and New York. 1994. 4. Trudgill P. Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society. Penguin Books. Harmondsworth, Middlesex. England. 5. Trudgill P. The Dialects of England. Oxford, 1990. 6. Wakelin M. P. English Dialects: An Introduction. London, 1977. 	
	5	<p>Модуль 3 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК КАК ЕДИНСТВО ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ И СОЦИАЛЬНЫХ ВАРИАНТОВ</p> <p>Standard English (литературный английский) важнейший социальный диалект. Received Pronunciation (RP) – произносительная составляющая литературного английского – идеальный вариант (говорит 3 % населения Великобритании). Возрастная и социальная вариативность RP. Региональные особенности произносительной нормы.</p> <p>Иерархическая организация вариантов и стилей внутри языка. Понятие общенародного языка.</p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маковский М.М. Английская диалектология. Современные английские территориальные диалекты Великобритании Учебное пособие. Книжный дом «Либроком», 2015. 2. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hughes A. and Trudgill P. English Accents and Dialects: An Introduction to Social and Regional Varieties of British English. London, 2005. 2. Trudgill P. Dialects. Routledge. London and New York. 2004. 3. Holmes J. An Introduction to Sociolinguistics. Longman. London and New York. 1994. 4. Trudgill P. Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society. Penguin Books. Harmondsworth, Middlesex. England. 	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-1-3 ПК-1-6 СК-1-3</p>

		<p>5. Trudgill P. The Dialects of England. Oxford, 1990.</p> <p>6. Wakelin M. P. English Dialects: An Introduction. London, 1977.</p>	
	5	<p>Модуль 4. ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКИХ ДИАЛЕКТОВ</p> <p>Джон Тревиза о многообразии английской речи XIV в.</p> <p>Создание диалектологических атласов Германии (Георг Венкер) и Франции (Жюль Жильерон, 1902-1912).</p> <p>Создание Английского диалектологического общества (1873).</p> <p>Джозеф Райт (Joseph Wright): его филологическая деятельность и диалектологические труды. Методы сбора, обработки и презентации диалектного материала. Значение его «Диалектного словаря» (1905 г.) для современной диалектологии.</p> <p>Александр Эллис (Alexander Ellis) и его труд «On Early English Pronunciation» (особ. 5-й том). The Existing Phonology of English Dialects compared with that of the West Saxon Speech. Принципы отбора материала, методы сбора. Способы репрезентации, палеотип. Исторический метод. Результаты исследования; диалектные группировки. Важность лекработ А. Эллиса для современной науки.</p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маковский М.М. Английская диалектология. Современные английские территориальные диалекты Великобритании Учебное пособие. Книжный дом «Либроком», 2015. 2. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hughes A. and Trudgill P. English Accents and Dialects: An Introduction to Social and Regional Varieties of British English. London, 2005. 2. Trudgill P. Dialects. Routledge. London and New York. 2004. 3. Holmes J. An Introduction to Sociolinguistics. Longman. London and New York. 1994. 4. Trudgill P. Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society. Penguin Books. Harmondsworth, Middlesex. England. 5. Trudgill P. The Dialects of England. Oxford, 1990. 6. Wakelin M. P. English Dialects: An Introduction. London, 1977. 	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-1-3 ПК-1-6 СК-1-3</p>

Самостоятельная работа студентов

Неделя	Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	214	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
	42	<p>Модуль 5. «ОБЗОР АНГЛИЙСКИХ ДИАЛЕКТОВ» ПОД РЕДАКЦИЕЙ Г. ОРТОНА И О. ДИТА</p> <p>Значение «Обзора» для современной диалектологии. Подготовка проекта (1946 г.). Вопросник (Questionnaire for a Linguistic Atlas of England, 1952). Историческая ориентированность материала и «Обзора». Характер и объем материала. Сбор материала: методы, территории, исследовательский коллектив, редактирование записей. Подход к отбору информантов. Принципы репрезентации материала. Условно-административный принцип территориального деления при изложении материала. Структура словарной статьи «Обзора». Группы диалектных синонимов и их анализ. Фонетическая транскрипция вариантов одного слова и ее анализ.</p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маковский М.М. Английская диалектология. Современные английские территориальные диалекты Великобритании Учебное пособие. Книжный дом «Либроком», 2015. 2. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hughes A. and Trudgill P. English Accents and Dialects: An Introduction to Social and Regional Varieties of British English. London, 2005. 2. Trudgill P. Dialects. Routledge. London and New York. 2004. 3. Holmes J. An Introduction to Sociolinguistics. Longman. London and New York. 1994. 4. Trudgill P. Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society. Penguin Books. Harmondsworth, Middlesex. England. 5. Trudgill P. The Dialects of England. Oxford, 1990. 6. Wakelin M. P. English Dialects: An Introduction. London, 1977. 	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-1-3 ПК-1-6 СК-1-3</p>
	41	<p>Тема Модуль 6. КЛЮЧЕВЫЕ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОЙ ДИАЛЕКТОЛОГИИ</p> <p><u>Деятельность диалектологических обществ.</u> <u>Лингвистические атласы:</u> Orton H., Sanderson S., Widdowson J. The Linguistic Atlas of England; Upton C., Widdowson J.D. An Atlas of English Dialects.</p>	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-1-3 ПК-1-6 СК-1-3</p>

		<p><u>Монографические описания языковой вариативности</u> (Труды Дж. Райта, А. Эллиса, М. Уейклина У. Лабова, П. Традила, В. Фирека и др.).</p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маковский М.М. Английская диалектология. Современные английские территориальные диалекты Великобритании Учебное пособие. Книжный дом «Либроком», 2015. 2. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hughes A. and Trudgill P. English Accents and Dialects: An Introduction to Social and Regional Varieties of British English. London, 2005. 2. Trudgill P. Dialects. Routledge. London and New York. 2004. 3. Holmes J. An Introduction to Sociolinguistics. Longman. London and New York. 1994. 4. Trudgill P. Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society. Penguin Books. Harmondsworth, Middlesex. England. 5. Trudgill P. The Dialects of England. Oxford, 1990. 6. Wakelin M. P. English Dialects: An Introduction. London, 1977. 	
	43	<p>Модуль7. МЕТОДЫ ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ</p> <p>Методы сбора, репрезентации и анализа материала, отражающего территориальную, социальную, возрастную и другие виды вариативности. Принципы отбора информантов. Анкетирование. Интервьюирование. Методы регистрации и презентации материала. Диалектная речь в художественной литературе. Переключение исследователей с архаичных форм нелитературной речи на изучение современного языкового состояния.</p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маковский М.М. Английская диалектология. Современные английские территориальные диалекты Великобритании Учебное пособие. Книжный дом «Либроком», 2015. 2. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hughes A. and Trudgill P. English Accents and Dialects: An Introduction to Social and Regional Varieties of British English. London, 2005. 2. Trudgill P. Dialects. Routledge. London and New York. 2004. 3. Holmes J. An Introduction to Sociolinguistics. Longman. London and New York. 1994. 4. Trudgill P. Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society. Penguin Books. Harmondsworth, Middlesex. England. 5. Trudgill P. The Dialects of England. Oxford, 1990. 6. Wakelin M. P. English Dialects: An Introduction. London, 1977. 	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-1-3 ПК-1-6 СК-1-3</p>
	44	<p>Модуль 8. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ ВАРИАТИВНОСТЬ</p>	ОК-1

		<p>Типы вариативности: фонологическая системная, фонологическая дистрибутивная, аллофоническая репрезентативная.</p> <p>Понятие переменной. Основные изоглоссы.</p> <p>Северный ареал. Изоглоссы, отделяющие север от северного и центрального Мидленда. Важнейшие переменные. Интерпретация переменных на основе истории языка. Прочие северные особенности.</p> <p>Юго-западный ареал. Важнейшие изоглоссы, отделяющие юго-западные диалекты от юго-восточных. Важнейшие переменные. Формирование диалектной границы между юго-западом и востоком. Прочие юго-западные черты.</p> <p>Юго-восточный ареал. Важнейшие переменные. Кокни и его история. Общие фонетические особенности. Свободное варьирование нестандартных форм с произносительной и грамматической нормой. Варианты произношения /l/ и /r/. Гортанная смычка и ее социальные характеристики. Сохранение среднеанглийского /x/. Отпадения начального /h/. Конечное [n] вместо [ŋ] в окончании –ing</p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маковский М.М. Английская диалектология. Современные английские территориальные диалекты Великобритании Учебное пособие. Книжный дом «Либроком», 2015. 2. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник. <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hughes A. and Trudgill P. English Accents and Dialects: An Introduction to Social and Regional Varieties of British English. London, 2005. 2. Trudgill P. Dialects. Routledge. London and New York. 2004. 3. Holmes J. An Introduction to Sociolinguistics. Longman. London and New York. 1994. 4. Trudgill P. Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society. Penguin Books. Harmondsworth, Middlesex. England. 5. Trudgill P. The Dialects of England. Oxford, 1990. 6. Wakelin M. P. English Dialects: An Introduction. London, 1977. 	<p>ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-1-3 ПК-1-6 СК-1-3</p>
	44	<p>Модуль 9. ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ</p> <p>Изменение иерархических отношений между нормативными вариантами языка с одной стороны и территориально-социальными с другой. Повышение престижности региональных вариантов.</p> <p>Демократизация языковой политики (образование, административная сфера) и литературной нормы.</p> <p>Основная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Маковский М.М. Английская диалектология. Современные английские территориальные диалекты Великобритании Учебное пособие. Книжный дом «Либроком», 2015. 2. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник. <p>Дополнительная литература</p>	<p>ОК-1 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОПК-1-3 ПК-1-6 СК-1-3</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Hughes A. and Trudgill P. English Accents and Dialects: An Introduction to Social and Regional Varieties of British English. London, 2005. 2. Trudgill P. Dialects. Routledge. London and New York. 2004. 3. Holmes J. An Introduction to Sociolinguistics. Longman. London and New York. 1994. 4. Trudgill P. Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society. Penguin Books. Harmondsworth, Middlesex. England. 5. Trudgill P. The Dialects of England. Oxford, 1990. 6. Wakelin M. P. English Dialects: An Introduction. London, 1977. 	
	214	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится на II-м курсе в зимнюю и летнюю сессию. На первом экзамене студент должен дать развернутый ответ на два из нижеперечисленных вопросов. На втором экзамене студент защищает эссе на тему, предложенную преподавателем.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ

1. Содержание понятия «Региональный диалект»
2. Содержание понятия «Социальный диалект (социолект)»
3. Received pronunciation (RP)
4. Предмет и методы лингвогеографии
5. Ранний (донаучный) этап изучения английских диалектов
6. Начальный период научного изучения английских диалектов. Английское диалектологическое общество.
7. «Обзор английских диалектов» Ортона и Дита и другие лингвогеографические проекты XX в.
8. Предмет и методы структурной диалектологии
9. Изучение городских диалектов
10. Основные особенности словарного состава английских диалектов
11. Местные говоры английского языка (accents)
12. Грамматические территориальные варианты (общий обзор)
13. Произносительные территориальные варианты (общий обзор)
14. Иноязычные заимствования в английских диалектах
15. Профессиональные варианты английского языка. Язык шахтеров
16. Профессиональные варианты английского языка. Язык моряков и рыбаков
17. Кокни как территориальный и социальный диалект

Примерные темы эссе:

1. Северные диалекты английского языка Англии (Northern)
2. Средние диалекты английского языка Англии (Midland)
3. Восточные диалекты английского языка Англии (Eastern)
4. Западные диалекты английского языка Англии (Western)
5. Южные диалекты английского языка Англии (Southern)

6. Шотландский английский (Scottish English)
7. Ирландский английский (Irish English)
8. Шотландский язык (Lowland Scots)
9. Профессиональные диалекты английского языка Англии
10. Жаргоны (арго) (на материале английского языка Англии)
11. Сленг (на материале английского языка Англии)
12. История изучения территориальных диалектов английского языка Англии
13. История изучения английских социолектов
14. «Обзор английских диалектов» Ортона и Дита
15. Британское школьное образование и территориальные диалекты.
16. Валлийский язык в школе и вузе.
17. Место шотландского языка в образовательной системе Шотландии.
18. Гэльский язык в шотландской системе среднего и высшего образования.
19. Менее используемые языки в образовательной системе Сев. Ирландии.

Критерии оценивания компетенций (результатов) (Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» соответствуют оценке «зачтено», «неудовлетворительно» — «не зачтено»).

Оценка «Отлично»/ «Зачтено»:

- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой понятий.

Оценка «Хорошо» / «Зачтено»:

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой понятий.

Оценка «Удовлетворительно» / «Зачтено»:

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой понятий.

Оценка «Неудовлетворительно» »/ «Не зачтено»:

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем;

- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений;

Шкала оценивания результатов:

- 5 - (зачтено / отлично) 90–100 %
- 4 - (зачтено / хорошо) 70–89 %
- 3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 %
- 2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %

1.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Формы контроля самостоятельной работы.

Предусмотрены следующие формы контроля самостоятельной работы студентов по всем разделам курса: проверка домашних практических заданий; проверка и оценивание конспектов; заслушивание и оценивание устных монологических ответов и выступлений в ходе дискуссии; сообщений по материалам рефератов; подготовка и проведение круглого стола по темам; проверка и оценивание письменных рецензирования докладов; заслушивание подготовленных эссе по предложенным темам.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

I.

1. If English is not your native language, what causes you the greatest difficulty in understanding spoken British and Irish English? Try to relate your answer to what you have read.
2. For another language that you know (possibly your own):
 - (a) can you give examples of:
 - differences in pronunciation, grammar and vocabulary between people in different regions of a country where the language is spoken?
 - differences in pronunciation and vocabulary between people from different social classes?
 - forms of the language that are generally considered 'incorrect'?
 - (b) is there a city or region whose accent or dialect is regarded as somehow inferior?
 - is there a city or region whose accent or dialect is regarded as somehow superior?
 - on what basis are claims made for their inferiority or superiority? Do you think these claims are valid?
3. In the light of your answers to the previous question, compare the language you have taken your examples from with British English.

II.

1. Give an example of each of the following in non-standard English:
 - (a) multiple negation with two negatives
 - (b) multiple negation with three negatives
 - (c) another form of negation found only in non-standard dialects
 - (d) past tense and past participle with the same form (where this is not the case in Standard English)
 - (e) present tense, past tense and past participle with the same form.
2. Where are you likely to hear native speakers in Britain saying?:
 - (a) He smoke a lot

- (b) I likes it
- (c) He dos (/durz/) it all the time, do he? (d) I've nae had the chance
- (e) Where is thine?
- (f) Give 'n to we
- (g) Where s that pipe? Ah, there he is
- (h) Does he not want to go?
- (i) He gave it the girl
- j) It needs altered
- (k) Give her that apples

3. Fill in the gaps in the following:

- (a) Clear [ɫ] and dark [ɮ] are of the same phoneme.
Some RP speakers use a [ɫ] in place of dark [ɮ] in some environments.
- (b) Some RP speakers make a distinction in pronunciation between saw and sore. They have one more vowel [ɪ] than other RP speakers. This is an example of variability.
- (c) When different speakers use a different series of phonemes in pronouncing the same word, we speak of variability. An example is the pronunciation of the word lure, which may be pronounced with or without [r].

4. Name as many factors as you can think of which help to account for variability within RP.

How is the glottal stop used in RP?

When is [h] likely to be dropped in RP?

Comment on the RP pronunciation of the nasals in the words cotton, tenth, and emphatic, and in the phrase *ten girls*.

5. Give examples of smoothing and levelling in RP.

Fill in the gaps in the following:

- (a) Some speakers in the north of England do not distinguish between pairs of words like look and luck, having the vowel [ʊ] in both. However, other (particularly older) northern speakers have [ʊ] in look but [ʌ] in luck.
- (b) In northern English accents, the words brass and plant are pronounced with the vowel [ʌ].
- (c) In most of the north of England, the final vowel of words like city is [ɪ]. Exceptions to this are [i], [e] and [ʊ].
- (e) Scottish speakers make no distinction between pull and , or between cot and

6. Describe the use of [ɹ] in different parts of the British Isles.

Where are you likely to hear the word beautiful pronounced without [j]?

7. London

Fill in the gaps in the following:

- (a) The consonant in the middle of the word water may be realized as [w], rather than as [t].
- (b) The initial sound in thin and the final sound in breath may be [θ], rather than [t].
- (c) The second consonant in bother and the final consonant in breathe may be [d], rather than [t].
- (d) Initial /p, t, k/ are heavily

Describe the difference between the pronunciations of paws and pause.

8. Norwich

What is noteworthy about the pronunciation of the word *jew* in Norwich?
Give an example of homophones in Norwich speech which are distinct in RP.

9. Bristol.

In what obvious ways does the Bristol pronunciation of the word *bard* differ from that in RP?

Fill in the gaps in the following:

- (a) There is no [] – [] contrast in Bristol speech. The pronunciation of *daft* and *hat* illustrates this.
- (b) The vowel in the word *cup* is []. In Bristol *mere* seems not to be a [] – [] contrast.

10. South Wales

Fill in the gaps in the following:

- (a) The vowels in words like *bird* exhibit
- (b) Between vowels, when the first vowel is stressed, consonants may be
- (c) *l* and *k* are distributed largely as in the north of England, but are normally distinguished by ...alone.
- d) In what ways is Welsh English influenced by Welsh?

11. West Midlands

In which ways can the accent be classified as northern, and in which ways does it resemble a southern accent?

What is the vowel in the word *one*?

12. Leicester

What are the key differences between East Midlands accents and West Midlands ones?

Give an example of homophones in a Leicester accent which are distinct in RP.

13. Bradford

Fill in the gaps in the following:

- (a) The words *gas* and *grass* have the same vowel, which is [].
- (b) The words *rush* and *push* have the same vowel, which is [].
- (c) The final vowel in words like *city* is [].

In what way can a Yorkshire accent generally be distinguished from a Lancashire accent?

Give a phonemic transcription of *Bradford* as pronounced by someone with a West Yorkshire accent.

14. Liverpool

In what ways is the Liverpool accent northern? In which way does it resemble southern English accents?

In a description of Liverpool speech, what is the significance of parts of words like *fare*?

15. Edinburgh

List the vowels of Scottish English.

Assign each of the words in the word list to one of the vowels you have listed.

Comment on the following pairs of words: *witch* ~ *which*, *pull* ~ *pool*,

16. Aberdeen

What is special about the way in which the first consonant is traditionally pronounced in words like where, what and when?

Fill in the gaps in the following:

(a) /p, t, k/ in word-initial position are only very lightly Their voiced counterparts, [b], [d] and [g], are, meaning that voicing starts before the stop closure is released.

(b) As in other Scottish accents there is no RP-like [ɪ]-[e] distinction in the open vowels, but the vowel of words like chap

or that is much further than is typical for, say in Edinburgh speech.

(c) The vowels of the words fir and Jern have not undergone, as in RP, but retain their original qualities [ɪ], [e] and [æ], respectively.

17. Belfast

In what ways is the Belfast vowel system different from that of Edinburgh?

What determines the length of vowels?

What consonant may be lost between vowels? Give an example of a word in which this may happen.

As in Scottish English, which consonant is present, although it is variably absent in most urban accents of England and Wales?

18. Dublin

Fill in the gaps in the following:

(a) As in Wales and in Belfast, [ɪ] is always

(b) As in Liverpool English, /p, t, k/ tend to be strongly

(c) The fricatives [θ] and [ð] are often pronounced as dental stops.

(d) As in Scotland, Belfast and south-west England, occurs.

19. Galway.

What is the Hiberno-English slit [tʲ]?

Fill in the gaps in the following:

(a) In Galway English, [θ] and [ð] tend not to be distinct, and words like brother have [θ].

(b) The vowel [ɪ] in words like mad, happy, etc. is [ɪ̟]. and is therefore close to the extent that it can often sound like [e], as in bed.

(c) As in the north of England, [θ] and [ð] are not distinct.

20. Devon

Which voiceless RP consonants may be voiced in Devon speech? In what linguistic environment?

In which way do the vowels in lace and soak differ from their RP equivalents?

Fill in the gaps in the following:

(a) Isn't and wasn't are pronounced [ɪn] and [wɒn].

(b) The present tense of the verb to be for all persons is

(c) Tis [tɪz] is the equivalent of Standard English

21. Northumberland

Fill in the gaps in the following:

The accent is northern in that the vowel [ɪ] occurs in both put and putt, and [e] occurs in both daft and dance, but resembles southern accents in that

Older forms of the traditional accent of Tyneside lack one vowel, by comparison with RP..... ?

What is significant about the pronunciation of [ɪ]?

22. Lowland Scots

Transcribe the following words as they would be pronounced in a broad Lowland Scots accent:

round
harm
wrong
land
do
stone

Критерии оценивания компетенций (результатов) (Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» соответствуют оценке «зачтено», «неудовлетворительно» — «не зачтено»).

Оценка «Отлично»/ «Зачтено»:

- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой понятий.

Оценка «Хорошо» / «Зачтено»:

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой понятий.

Оценка «Удовлетворительно» / «Зачтено»:

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой понятий.

Оценка «Неудовлетворительно» »/ «Не зачтено»:

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений;

Шкала оценивания результатов:

- 5 - (зачтено / отлично) 90–100 %
 4 - (зачтено / хорошо) 70–89 %
 3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 %
 2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров ¹
Основная литература ²		
1	Маковский М.М. Английская диалектология. Современные английские территориальные диалекты Великобритании Учебное пособие. Книжный дом «Либроком», 2015.	15
2	Беликов И. В., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник.	(1 экз. на кафедре)
Дополнительная литература ³		
1	Hughes A. and Trudgill P. English Accents and Dialects: An Introduction to Social and Regional Varieties of British English. London, 2005.	1
2	Trudgill P. Dialects. Routledge. London and New York. 2004.	1
3	Holmes J. An Introduction to Sociolinguistics. Longman. London and New York. 1994.	1
4	Trudgill P. Sociolinguistics: An Introduction to Language and Society. Penguin Books. Harmondsworth, Middlesex. England.	1
5	Trudgill P. The Dialects of England. Oxford, 1990.	1
6	Wakelin M. P. English Dialects: An Introduction. London, 1977.	1
Методические разработки ⁴		
	-	

б. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Научная информационная база УИС РОССИЯ.

¹ Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

² Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

³ Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

⁴ Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

2	Polpred.com Обзор СМИ.
3	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека.
4	«Университетская библиотека онлайн».
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС "БиблиоРоссика"

с. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения ⁵
1	Microsoft WindowsXP, 2007
2	Microsof Office 2007, 2010
3	Microsof server 2003, 2008
4	ESET NOD32 Антивирус
5	ABBYY FineReader 9
6	MMIS Планы

д. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	
2	www.rsl.ru
3	www.magistr.nir
4	http://mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ
5	www.edu.ru - портал «Российское образование».
6	www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
7	www.humanities.edu.ru – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
8	http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
9	http://fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, оборудованных лицензионным оборудованием и средством выхода в интернет.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

14.1 Методические указания студентам

Написание эссе

Эссе – это самостоятельная письменная работа на тему, которая предложена преподавателем, либо студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем. Эссе должно содержать: четкое изложение поставленной проблемы, самостоятельный анализ проблемы, выводы, обобщающие позицию автора по проблеме.

Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе – это не изложение лишь определенных понятий, взятых из учебников, учебных пособий и др. литературы, а мотивация к размышлению по проблеме. Студенты пишут эссе в форме анализа материалов отечественной и зарубежной периодической печати. Для анализа различных вопросов по проблеме используются концепции и аналитический инструментарий, рассматриваемый в рамках соответствующей дисциплины. Полученные результаты позволяют подтвердить или опровергнуть выводы исходных статей, которые описывают те или иные языковые явления.

Эссе позволяет студенту научиться более чётко и грамотно формулировать свои мысли, аргументировать свои выводы, научиться свободно владеть языком научных терминов и понятий, в строгой логической последовательности располагать свои мысли.

Структура эссе включает следующие разделы:

Титульный лист;

Введение (указание актуальности и обоснование выбранной темы эссе, цели и задач, проблемы /т.е. основной вопрос, ответ на который необходимо получить в ходе исследования/).

Основная часть (содержит изложение основных концепций, положений, идей, подходов к исследованию поставленных проблем, различные точки зрения специалистов, текстовые дополнения. В этой части предполагается анализ, развитие аргументации. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Необходимо четко структурировать эту часть, обозначая подзаголовки, которые отражают ключевые моменты изложения. Последовательность подзаголовков позволяет понять логику изложения материала.

Заключение содержит главные выводы и итоги, которые в обобщенном виде показывают результаты выполненной работы, степень достижения целей, поставленных в эссе.

Список использованной литературы составляется в соответствии с библиографическими требованиями.

Эссе выполняется как самостоятельная творческая домашняя работа, проверяется и оценивается преподавателем на отметку. По написанию эссе проводится индивидуальная консультация преподавателя.

Этапы работы над эссе:

- Подготовительный этап, который включает изучение предмета исследования.

- Изложение результатов исследования в виде текста. *Подготовительный этап.*

Выбор темы эссе, которая в обобщенном виде выражает содержание будущего текста эссе, отражает предмет исследования и его результат. Тема эссе должна заключать в себе проблему. Она может быть выбрана из списка тем, предложенных преподавателем, либо предложена студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Поиск и изучение литературы - материал собирается путем изучения печатных и электронных СМИ по выбранной теме (не менее 6 источников). Работу с литературой необходимо начинать с ознакомительного чтения. Если для решения поставленных в эссе проблем требуется более глубокое изучение фрагментов или текста в целом, то необходимо выделение главного в тексте, а также представленных аргументов и выводов.

Необходимо проанализировать утверждения автора и выявить те из них, которые носят проблемный характер.

Подготовительный этап работы над эссе завершается написанием тезисов и аргументов по исследуемой проблеме.

Изложение результатов исследования в виде текста. Текст эссе должен носить связный и цельный характер. Раскрытие выбранной темы предполагает изложение материала, относящегося к теме и путей решения проблемы.

Введение эссе – начальная часть текста, в которой представлены актуальность исследования проблемы, цель и задачи эссе, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы.

Основная часть эссе раскрывает содержание темы. Эту структурную часть работы следует начинать с новой страницы. Данное правило относится к другим основным структурным частям работы: содержанию, введению, заключению, списку литературы, приложениям. В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых. В этой части обосновываются основные по обсуждаемым вопросам. Необходимо не только аргументировать собственную позицию, но и анализировать и оценивать мнения различных исследователей.

Заключение – последняя часть текста. В данной части в краткой форме излагаются полученные результаты по решению проблемы исследования, т.е. подводится итог проделанной работы.

Эссе любого уровня сложности сопровождается списком использованной литературы.

Оформление эссе - объем 8 - 10 страниц машинописного текста; оформление должно соответствовать требованиям.

14.2 Методические указания преподавателю

Работа в рамках магистерского семинара **«Территориальные и социальные варианты современного английского языка»** предполагает как теоретический уровень освоения материала, получаемого из рекомендованных учебных пособий и первоисточников, включая их электронные версии, так и практическую подготовку, осуществляемую как на базе изучаемых источников, так и в процессе интерактивного взаимодействия преподавателя и группы. Основным компонентом работы студентов является формирование и практическое применение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. С этой целью курс предполагает разные виды самостоятельной работы. Поименование реферирования рекомендованных источников, теоретической подготовки, студент реализует навыки в рамках разнообразных жанров: выступления по теме, рецензирования научных статей и выступлений, написания эссе и др. Предполагается, что практический материал отрабатывается студентами в форме дискуссий в режиме диалога. В рамках каждой темы студентам дается задание подготовить доклад (см. задания для самостоятельной работы), выступление с которым предполагает не только обсуждение, рецензирование, но и моделирование проблемной ситуации по вопросам теории и методологии проведенного исследования. Результатом подобного интерактивного взаимодействия должно стать формирование у студентов представления о многоаспектности исследуемого материала, а также представление о межпредметных связях и о возможности выхода в круг смежных проблем.

Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной потоочно-групповой системы обучения. Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с требованиями и системой зачетных единиц.

Комплексное освоение студентами учебного материала предполагает изучение рекомендуемых первоисточников, учебно-методической литературы, написание реферата, эссе, выступление с научным докладом и выполнение домашнего задания с последующим текущим контролем знаний.

Оценка результатов

Степень освоения дисциплины в системе зачетных единиц оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных, и включает в себя следующие составляющие:

1. Оценка посещаемости.
2. Ведение плана-конспекта.
3. Оценка текущего контроля.
4. Оценка за эссе.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзаменов в зимнюю и летнюю сессии второго курса. Отметка за дисциплину зависит от работы студента в течение всего курса, а также от качества выполнения заданий. Успехи студента оцениваются из расчета 100 баллов, при этом аттестованным считается студент, набравший зачетный минимум в 60 баллов и выше.