

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала



И. В. Голубева

« 48 мая » _ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 «Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики»

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»

Уровень образования

Магистратура

Таганрог
2016 г.

ФАКУЛЬТЕТ КАФЕДРА	3 10	Иностранных языков Кафедра английского языка
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план часов по учебному плану	Заочная форма
Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, час.*,		108
в том числе:		12
- лекций, по семестрам		2
- лабораторные работы, по семестрам		-
- практические занятия, по семестрам		10
В интерактивной форме, час		6
Всего самостоятельной работы, час.,		92
в том числе:		
- контрольные работы по курсам		-
- курсовые работы по курсам		-
- курсовые проекты по курсам		-
- др. виды работы по курсам:		92
Терминологический минимум		4
Вопросы и задания (по разделам дисциплины)		74
Рефераты		8
Тесты		6
Зачеты, по семестрам, час (II-й курс, зимняя сессия)		4
Экзамены, по семестрам, час		-
Всего ЗЕТ по учебному плану		3

* Общий объем аудиторных занятий.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. N 1505.

Учебный план направления 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа 44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры» одобрен Ученым советом вуза 29.03.2016 г. протокол № 9.

АВТОР д-р.филол.н., доцент, профессор кафедры английского языка		А.Е. Павленко	29.04.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Кафедрой английского языка		Е.В. Полякова	05.05.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультетом иностранных языков		Е.Е. Дебердеева	12.05.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель** освоения дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики» состоит в том, чтобы познакомить обучающихся в магистратуре с предметом, основными понятиями и проблематикой социолингвистики как научной дисциплины, а также определить ее место среди других разделов науки о языке.

1.2. Задачи:

1. установление взаимосвязи между социальными и языковыми процессами;
2. характеристика ключевых понятий социолингвистики (языковая ситуация, диглоссия, билингвизм, языковая политика, национальный язык и др.);
3. знакомство с основными методами социолингвистических исследований; характеристика социальных разновидностей языка;
4. соотношение социолингвистики с другими филологическими и нефилологическими дисциплинами;
5. осознание идеологических и политических аспектов проблемы соотношения и взаимовлияния языка и картины мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (блок) ОП:** Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<ol style="list-style-type: none">1. Актуальные проблемы межкультурной коммуникации2. Актуальные проблемы лингвистической типологии3. Основы лингвокультурологии4. Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики	<ol style="list-style-type: none">1. Культура речевого общения2. Вопросы когнитивной лингвистики3. Научно-исследовательская работа

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать	3. базовые понятия социолингвистики, этапы ее развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами;

	и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень способностью к	У. ориентироваться в современных социолингвистических теориях и направлениях;
		В. применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области социолингвистики;
ОК-3	самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	З.национально-культурную специфику английского языка;
		У. пользоваться понятийным аппаратом стилистики, методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
		В. основной терминологической базой дисциплины.
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	З. лексические ресурсы и функционально-стилевую систему изучаемого иностранного языка, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения.
		У. работать с научной литературой, обобщать теоретические положения
		В. теоретическими знаниями на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации.
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	З. различные направления в лингвистике и других гуманитарных науках, видеть их пути и точки пересечения.
		У. отбирать научную литературу для своей научной работы и соответствующим образом ее выстроить.
		В. основной терминологией в области науковедения.
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	З. содержание основных теорий и направлений в области социолингвистики;
		У. оценивать эффективность применяемых методик лингвистического исследования;

		В.практическими навыками создания словаря определенной социальной группы
	профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ПК-3	Способностью руководить исследовательской работой обучающихся	З. специфику отражения социума в языке;
		У. анализировать экспериментальный материал и обрабатывать результаты;
		В. методикой разработки и проведения экспериментов
	Специальные компетенции (СК)	
СК-2	Готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения	З. языковую политику стран изучаемого языка на современном этапе
		У. использовать социолингвистические приемы для реконструкции картины мира, характерной для носителей английского языка;
		В. практическими навыками, нацеленными на развитие лингвистической и коммуникативной компетенций.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
Лекции			
1	-	Модуль 1.	
		<p><u>Раздел 1. Социолингвистика как наука</u> Статус социолингвистики как научной дисциплины. Объект исследования, цели и задачи социолингвистики как науки. Функции языка, релевантные для социолингвистики. Социолингвистика как междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами. Истоки социолингвистики как науки. Общие предпосылки появления социолингвистики.</p> <p><u>Раздел 2. Направления социолингвистических исследований</u> Два основных подхода к изучению социальной дифференциации языка: традиционный (опирающийся лишь на социальную стратификацию общества, обслуживаемого данным языком) и новый (учитывающий, помимо собственно социальных факторов, факторы ситуативные, а также статусные и ролевые характеристики носителей языка как участников тех или иных коммуникативных актов).</p> <p><u>Раздел 3. Методы социолингвистических исследований</u> Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. Методическая «всеядность» социолингвистики (В.А. Звегинцев). Общенаучные методы социолингвистики. Эмпирический характер социолингвистических исследований.</p> <p><u>Раздел 4. Язык и общество. Языковая ситуация</u> Языковое сообщество. Критерии выделения языковых сообществ. Языковой код в теории коммуникации. Лингвистическое понимание кода. Понятие субкода как коммуникативного средства меньшего объема, более узкой сферы употребления, меньшего набора функций, чем код.</p> <p><u>Раздел 5. Языковая норма как социолингвистическая категория.</u> Понятие языковой нормы с общелингвистической, культурно-речевой и социолингвистической точек зрения. Норма и узус. Норма как фактор стабильности языковой системы.</p>	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-3
1	-	Модуль 2.	
		<p><u>Раздел 6. Диглоссия и двуязычие</u> Интерференция как следствие двуязычия. Контактное взаимодействие языков и его последствия: двуязычие и диглоссия. Разновидности языковых контактов и типы билингвизма (субординативный билингвизм, координативный (чистый) билингвизм, смешанный билингвизм, пассивный (рецептивный) билингвизм, полужязычие). Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии.</p> <p><u>Раздел 7. Социальная дифференциация языка</u> Горизонтальное (территориальное) и вертикальное (собственно социальное) членение языка. Социальная обусловленность языковой эволюции. Стратификационная модель этнического (национального) языка как результат системного подхода к изучению языка. Субординативность и литературноцентризм как ведущие принципы стратификационной модели языка.</p> <p><u>Раздел 8. Функциональное разнообразие языков</u> Функционально-типологическая классификация языков. Признаки, значимые для социолингвистической характеристики языков.</p>	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-3

Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
	Модуль 1.	
37	<p><u>Раздел 1. Социолингвистика как наука</u> Социолингвистические исследования начала XXI в. Переход от работ общего плана к экспериментальным исследованиям в области социолингвистики во второй половине XX века. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин: социолингвистика – языкознание, социолингвистика – этнология, социолингвистика – семиотика. Место социолингвистики среди других лингвистических дисциплин.</p> <p><u>Раздел 2. Направления социолингвистических исследований</u> Теоретическая и экспериментальная социолингвистика. Эксперимент как необходимый этап социолингвистического исследования. Социолингвистика и социология языка: интегральные и дифференциальные признаки. Проблематика прикладной социолингвистики: обучение родному и иностранному языкам; принципы и методы языковой политики; сохранения языков малочисленных народов и т.д.</p> <p><u>Раздел 3. Методы социолингвистических исследований</u> Корреляции (положительные или отрицательные) социальных признаков и языковых явлений по социальному параметру. Проблема отбора информантов. Понятия генеральной и выборочной совокупности. Способы получения выборочной совокупности. Виды выборки: репрезентативная, квотная пропорциональная, целевая, кластерная, стратифицированная случайная, многоступенчатая. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследований.</p> <p><u>Раздел 4. Язык и общество. Языковая ситуация</u> Причины изменения языковой ситуации: изменение политической обстановки, смена государственного строя, экономические преобразования, изменение государственного статуса, изменение социальной и национальной политики и т.п. Языковая вариативность. Вариативность на фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом уровнях языка. Вариантность языка и ее связь с социальной вариативностью.</p> <p><u>Раздел 5. Языковая норма как социолингвистическая категория.</u> Основные причины варьирования и развития языковой нормы. Проблема территориального и социального варьирования современной литературной нормы. Вариативность литературной нормы на разных уровнях системы языка.</p>	ОК-3, ОК-4, ОПК-2, СК-2

	<p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник. 2. Вахтин Н. Б., Головкин Е. В. Социолингвистика и социология языка. СПб., 2004. 3. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М.: Аспект Пресс, 2000. 4. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2101. – Русский язык и литература. – М.: Просвещение, 1987. 5. Millar R.M. Language, Nation and Power. An Introduction. Palgrave-Macmillan. Houndmills, Basingstoke, Hampshire – New York, 2005. 6. Розенцвейг В.Ю. (ред.) Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты. – М.: Прогресс, 1972. 7. Чемоданов Н.С. (ред.) Новое в лингвистике. Вып. VII. Социолингвистика. – М.: Прогресс, 1975. <p> http://www.biblioclub.ru http://www.knigafund.ru http://files.zipsites.ru http://www.philology.ru http://www.tvkultura.ru http://www.krugosvet.ru http://www.isras.ru http://www.russia.ru </p>	
	Модуль 2.	
37	<p><u>Раздел 6. Диглоссия и двуязычие</u></p> <p>Недодифференциация, сверхдифференциация и реинтерпретация типологических различий как формы проявления межъязыковой интерференции. Сферы проявления интерференции. Разновидности явлений собственно языковой интерференции. Проблема классификации явлений языковой интерференции. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Причины и условия переключения кодов (смена адресата, изменение роли самого говорящего, тема общения и т.д.). Осознанность и неосознанность кодового переключения. Переключение и смешение кодов. Кодовое переключение и вкрапление элементов других кодов. Заимствования в речи.</p> <p><u>Раздел 7. Социальная дифференциация языка</u></p> <p>Социальные различия в языке (возрастные, гендерные, территориальные, профессиональные и др.). Понятие о социолекте. Типы социальных диалектов (профессиональные, корпоративные и тайные подязыки), их особенности и функции. Возрастные и поколенческие различия в языке. Изучение детской речи, речи стариков. Возраст и языковая компетенция. Речь среднего поколения как основа формирования нормы. Возраст адресата как регистрообразующий фактор. Анализ гендерных различий в языке: стереотип и реальная ситуация. Историческая изменчивость социальной природы выделенных подсистем языка. Взаимодействие и</p>	<p>ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ПК-3, СК-2</p>

	<p>взаимовлияние языковых подсистем. Социальный аспект речевого общения. Типы варьирования средств языка, зависящие от социальных характеристик говорящих и от условий общения.</p> <p><u>Раздел 8. Функциональное разнообразие языков</u></p> <p>Социолингвистический смысл понятия «классический язык». Правовой статус языков: титульный, официальный, государственный языки. Дипломатические ранги языков. Учебно-педагогический статус языков. «Иностранный язык» как категория функциональной типологии. Сознательное («договорное») начало в истории языков.</p> <p><u>Раздел 9. Вспомогательные международные языки и их типы</u></p> <p>Диагностические признаки пиджина. Пиджины на русской основе (руссе-норск, русско-китайский пиджин, таймырский пиджин). Креолизация пиджинов и креольские языки. Условия креолизации пиджинов. Креольский язык как самостоятельный вторичный язык. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.</p> <p><u>Раздел 10. Владение языком как социолингвистическая проблема</u></p> <p>Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный, энциклопедический. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений. Уровневая модель языковой личности. Вербально-семантический, когнитивный и прагматический уровни (Ю.Н. Караулов). Социолингвистический портрет языковой личности.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Беликов И. В., Крысин Л. П. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник. 2. Вахтин Н. Б., Головкин Е. В. Социолингвистика и социология языка. СПб., 2004. 3. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М.: Аспект Пресс, 2000. 4. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2101. – Русский язык и литература. – М.: Просвещение, 1987. 5. Millar R.M. Language, Nation and Power. An Introduction. Palgrave-Macmillan. Houndmills, Basingstoke, Hampshire – New York, 2005. 6. Розенцвейг В.Ю. (ред.) Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты. – М.: Прогресс, 1972. 7. Чесноков Н.С. (ред.) Новое в лингвистике. Вып. VII. Социолингвистика. – М.: Прогресс, 1975. <p>http://www.biblioclub.ru http://www.knigafund.ru http://files.zipsites.ru http://www.philology.ru http://www.tvkultura.ru http://www.krugosvet.ru http://www.isras.ru http://www.russia.ru</p>	
--	---	--

8	<p>Темы рефератов распределяются преподавателем на летней сессии I-го курса с учетом интересов студентов. Защита рефератов проводится на зимней сессии II-го курса. Реферат оформляется в соответствии с требованиями, принятыми в ТИ им. А.П.Чехова и сдается преподавателю. Регламент выступления 7 мин.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Язык в межнациональных контактах, язык-посредник, лингва франка. 2. Власть и язык. 3. Государственные и официальные языки. 4. Использование языка в государственных институтах. 5. Языковая политика, языковое строительство. 6. Язык и образование. 7. Язык и идеология. 8. Язык и культура. 9. Язык и религия. 10. Историческая социолингвистика. 11. Языковые контакты и эволюция языков. 12. Социолингвистический подход к заимствованиям. 13. Субстрат и суперстрат, смена языка. 14. Конвергенция. 15. Языковые союзы. 16. Контактные языки как специфический результат языковых контактов. 17. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков. 18. Жаргон. 19. Пиджин. 20. Креольский язык. 21. Постконтактный континуум. 22. Проблема генетической принадлежности контактных языков. 23. Контактные языки в Атлантике и Меланезии. 24. Руссенорск. 25. Русско-китайский пиджин. 26. Языковая ситуация. 	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-2, ПК-3, СК-2</p>
6	Тесты (см. Фонд оценочных средств)	
92	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	
10	Подготовка к зачету	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (<i>демонстрационный вариант</i>)
	Текущий контроль успеваемости

Терминологический минимум (I-й курс, летняя сессия)

Соотнесите понятия с их определениями. Выучите определения наизусть. Будьте готовы к терминологическому диктанту.

Понятия

Арго

Вкрапление заимствований

Внутриязыковая диглоссия

Гендерлект

Двуязычие (многоязычие)

Диалект

Диглоссия

Жаргон

Заимствование

Идиолект

Интерференция

Койне

Коммуникативное поведение

Креольский язык

Лингва франка

Литературный язык (стандарт)

Переключение кодов

Пиджин

Полуязычие

Просторечие

Речевая культура

Речевое поведение

Родной язык

Сленг

Смещение кодов

Социальное варьирование

Социально-коммуникативная система

Социолект

Стилистическое варьирование

Субкод

Суржик

Сфера использования языка

Трасянка

Языки межэтнического общения

Языковая вариативность

Языковая норма

Языковая ситуация

Языковое сообщество

Языковой код

Речевой паспорт говорящего

Определение понятий

1. Всякое воздействие одного языка билингва на другой, а также результат этого воздействия.

2. Разновидность, подсистема некоего общего кода, коммуникативное средство меньшего объема, более узкой сферы использования и меньшего набора функций, чем код.
3. Речь необразованного и полубразованного населения, не владеющего литературными нормами.
4. Несоответствия во внешнем виде, в форме языковых знаков, которые имеют один и тот же смысл.
5. Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе – профессиональной, сословной, возрастной и т.п. – в пределах той или иной подсистемы национального языка.
6. Язык, усвоенный в детстве, навыки использования которого в основном сохраняются и во взрослом возрасте.
7. Владение разными подсистемами одного национального языка и использование их в зависимости от ситуации или сферы общения.
8. Периферийный лексический пласт, лежащий как вне пределов литературной речи, так и вне границ диалектов общенационального языка, стилистический синоним термина жаргон, чаще применяется по отношению к англоязычным странам, а также к молодежному жаргону, к аргю интеллектуальных сфер деятельности (писательский, актерский).
9. Разновидность национального языка, которая наиболее пригодна для коммуникации в большинстве социальных сфер – в науке, образовании, дипломатии и юриспруденции, в деловых отношениях между людьми и учреждениями, в повседневном общении культурных людей.
10. Совокупность кодов и субкодов, используемых в данном языковом сообществе и находящихся друг с другом в отношениях функциональной дополнительности.
11. Совокупность людей, объединенных общими социальными, экономическими, политическими и культурными связями и осуществляющих в повседневной жизни непосредственные и опосредствованные контакты друг с другом и с разного рода социальными институтами при помощи одного языка или разных языков, распространенных в этой совокупности.
12. Поведение (вербальное и сопровождающее его невербальное) личности или группы лиц в процессе общения, регулируемое нормами и традициями общения данного социума.
13. Совокупность правил выбора и употребления языковых средств в определенный период развития языка.
14. Термин, используемый обычно для обозначения территориальных разновидностей языка и чаще применяемый к разновидностям речи, которыми пользуются сельские жители.
15. Условная речь относительно замкнутой социальной группы или общества, с элементами «тайности» и при этом широко используемые в общей речи.
16. Средство повседневного общения, которое связывает людей, говорящих на разных региональных или социальных вариантах данного языка. Данное понятие особенно актуально для языковой жизни больших городов, в которых перемешиваются массы людей с разными речевыми навыками.
17. Характеристика социально-коммуникативной системы в определенный период ее функционирования.
18. Совокупность средств общения.
19. Переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка

- (диалекта, стиля) на другой в зависимости от условий коммуникации.
20. Переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля) на другой, не имеющий мотивировки.
21. Социолект, отличающийся от общеразговорного языка специфической лексикой и фразеологией, экспрессивностью оборотов и особым использованием словообразовательных средств, но не обладающий собственной фонетической и грамматической системой.
22. Область внеязыковой действительности, характеризующаяся относительной однородностью коммуникативных потребностей, для удовлетворения которых говорящие осуществляют определенный отбор языковых средств и правил их сочетания друг с другом.
23. Наличие и функционирование в пределах одного общества (обычно – государства) двух или нескольких языков.
24. Явление, когда адекватное знание родного языка утрачивается, а второй язык осваивается в ограниченных пределах.
25. Языки-посредники, гибридные по происхождению, ограниченные по функции, не чужие вполне в своем регионе, но и мало кому родные, потому что выучиваются не от матери, а в портах и на рынках.
26. Форма владения двумя самостоятельными языками или подсистемами одного языка, при которой эти языки и подсистемы функционально распределены.
27. Часть культуры народа, связанная с использованием языка, включающая в себя язык в его социальных и функциональных разновидностях, формы воплощения речи, совокупность общезначимых речевых произведений на данном языке, систему речевых событий и речевых жанров, обычаи и правила общения, закрепление в языке картины мира, присущее данной культуре соотношение словесных и несловесных компонентов общения, способы передачи, сохранения и обновления языковых традиций, языковое сознание народа в бытовых и профессиональных формах.
28. Речевая деятельность отдельной личности, выражающаяся в исполнении присущих ей речевых ролей (половозрастной, социально-культурной, профессиональной и др.) на фоне определенных психологических установок и мировоззрения в целом.
29. Впечатление, которое создает о себе человек своей речью.
30. Структурно-функциональный тип языков, не имеющих коллектива исконных носителей и развившихся путем существенного упрощения структуры языка-источника; используются как средство межэтнического общения в среде смешанного населения.
31. Функциональный тип языка, используемый в качестве основного средства общения между носителями разных языков в ограниченных сферах социальных контактов.
32. Тип языка, сформировавшийся на основе пиджина и ставший родным для определенного коллектива его носителей.
33. Особенности употребления языка в зависимости от пола говорящего.
34. Вариант языка, используемый одним человеком.
35. Процесс, в результате которого в языке появляется и закрепляется некоторый иноязычный элемент, подчиняющийся фонетике и грамматике заимствующего языка.
36. Использование заимствований в речи с сохранением иносистемного облика.

	<p>37. Языковое образование, включающее элементы украинского языка в соединении с русским.</p> <p>38. Смешанный язык, созданный на основе белорусского языка, преимущественно с русской лексикой и белорусскими фонетикой и грамматикой.</p> <p>39. Вид варьирования, отражающий стратификацию языкового сообщества на слои и группы.</p> <p>40. Вид варьирования в зависимости от стилей речи, к которым принадлежат разные варианты одной языковой единицы.</p>
2	<p style="text-align: center;"><u>Вопросы и задания для СРС (по разделам).</u></p> <p><i>В письменной форме дайте ответы на вопросы и выполните задания по изученным разделам программы. Задания разделов 1-5 выполняются к летней сессии I-курса, задания разделов 6-10 выполняются к зимней сессии II-курса. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях.</i></p> <p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 1 СОЦИОЛИНГВИСТИКА КАК НАУКА</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Истоки социолингвистики. История становления социолингвистики в зарубежном и отечественном языкознании. 2. Статус социолингвистики как научной дисциплины. Объект исследования, цели, задачи, методы социолингвистики как науки. Место социолингвистики среди других лингвистических дисциплин. 3. Социолингвистика как наука о видах взаимодействия между социумом и языком этноса. Функции языка, релевантные для социолингвистики. <p>Задания</p> <p>1. Сравните определения понятия «социолингвистика». Отметьте общее и различия в определениях. Чем оправдывается необходимость выделения социолингвистики среди других лингвистических дисциплин?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социолингвистика – наука, которая изучает «язык в его социальном контексте» [Лабов 1975: 320]. 2. Социальная лингвистика (социолингвистика) – направление языкознания, изучающее общественную обусловленность возникновения, развития и функционирования языка, воздействие общества на язык и языка на общество [Бондалетов 1987: 10]. 3. «Предмет социальной лингвистики понимают в трех основных смыслах. Во-первых, это «Язык и общество», т.е. все виды взаимоотношений между языком и обществом (язык и культура, язык и история, язык и этнос, и церковь, и школа, и политика, и массовая коммуникация и т.д.). Во-вторых, предмет социолингвистики иногда видят в ситуациях выбора говорящими того или иного варианта языка (или элемента, единицы языка). В языковом общении постоянно возможны варианты: в условиях двуязычия в зависимости от ситуации говорящие выбирают тот или иной язык; выбрав язык (или при коммуникации только на одном языке), люди стоят перед выбором того или иного варианта речи: говорить ли на литературном языке или на диалекте, предпочесть книжную форму речи или разговорную, употребить официальный термин или его просторечный синоним... Варианты любого ранга – начи-

ная от конкурирующих языков (как коммуникативных вариантов при многоязычии) до вариантов нормативного произношения – называют социолингвистической переменной; это своего рода единица анализа в тех социолингвистических исследованиях, где социальные аспекты языка понимаются именно как социально обусловленное варьирование языка.

В-третьих, социальная лингвистика иногда понимается как изучение особенностей языка разных социальных и возрастных групп говорящих. По сути это лингвистическая социология, т.е. изучение социальной структуры общества, но с добавлением к известным социологическим параметрам (социальное положение, образование, доходы, характер досуга, политические предпочтения и т.д.) различий по языку: люди со средним образованием чаще говорят так-то, с высшим – так-то, а те, кто окончил гуманитарные вузы, – вот так-то и т.д.» [Мечковская 2000: 5].

4. «Внимание социолингвистов обращено не на собственно язык, не на его внутреннее устройство, а на то, как пользуются языком люди, составляющие то или иное общество. При этом учитываются все факторы, могущие влиять на использование языка, – от различных характеристик самих говорящих (их возраста, пола, уровня образования и культуры, вида профессии и т. п.) до особенностей конкретного речевого акта» [Беликов, Крысин 2001: 17].

5. Социолингвистика – область взаимопроникновения социологии и лингвистики, охватывающая «все многообразие влияния социальных факторов на язык и языковых факторов на общество» [Вахтин, Головкин 2004: 16].

2. Предложите свой вариант определения понятия «социолингвистика».

3. Прочитайте следующий отрывок из повести Виктории Токаревой «Лавина».

– Давайте познакомимся, – сказала женщина. – Я Люля.

– Игорь Николаевич.

– Тогда Елена Геннадьевна.

Почему женщина назвала себя сначала Люлей, а потом – Еленой Геннадьевной? В чем принципиальная разница между этими двумя именами?

4. Приведите свои примеры речевых различий в зависимости от условий общения.

5. Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях. (Основная функция языка – коммуникативная. Отдельные функции речи можно рассматривать как особые частные ее проявления:

- познавательная функция;
- регулятивная функция;
- эмоционально-экспрессивная функция;
- фатическая (контактоустанавливающая) функция;
- речевой комментарий речи (метаязыковая функция);
- эстетическая функция;
- этническая функция;
- магическая («заклинательная») функция [Мечковская 2000: 15-27].)

1. Не влезай – убьет! (табличка на щитке).

2. Так скажем, эксклюзивный, как это модно сейчас называть (из устной речи).

3. Здравствуйте! Меня зовут Виталий Григорьевич (из устной речи).

4. Равносторонний прямоугольник называется квадратом (из учебника).
5. Учет (табличка на двери магазина).
6. Я изучил науку расставанья / В простоволосых жалобах ночных (О. Мандельштам).
7. Я так долго искала решение, а ты за минуту всё решил. Ты гений! (из устной речи).
8. Это правильнее назвать равнодушием (из публичного выступления).
9. Отче наш, Иже еси на небесех! Да святится имя Твое, да придет Царствие Твое, да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли (из молитвы).
10. Боже! Какой же ты у меня хороший! (из устной речи).

6. Прочитайте примеры записи речи одного и того же лица, рассказывающего в разной обстановке об одном и том же – о научной командировке. Определите в каждом случае ситуацию, в которой была произнесена речь. Какие изменения в речи вы заметили? Определите, кому принадлежит речь.

1. И вот эту протоплазму надо было... нет, не примеры даже или что... найти, а всю картотеку облазить. Причем черт их знает, может, их вообще нет там, этих терминов.
2. Неважно съездила: у меня ведь не было списка слов, надо было как-то исхитриться и разыскать в картотеке не отдельные термины, а всю группу терминов. Причем никто – ни завкартотекой, ни я сама – не знали, есть ли они там вообще.
3. Очень трудно было отыскать в картотеке необходимые мне термины: я не имела точного списка, пришлось в значительной степени идти на ощупь.
4. Во время командировки я собирала материал об исследуемой мною группе терминов. Несмотря на трудности – отсутствие точного списка слов и недостаточность информации о наличии терминов интересующей меня тематики в картотеке, мне удалось найти ряд лингвистически содержательных примеров.

7. Приведите примеры социально обусловленных различий в речи.

8. Подготовьте опорную схему «Социальное и лингвистическое в социолингвистике».

9. Подготовьтесь к экспресс-опросу.

1. Социолингвистика, возникшая на стыке двух наук, – отрасль социологии или языкознания?
2. Кто и когда ввел в научный оборот термин социолингвистика?
3. Что является объектом изучения социолингвистики?
4. Кого считают одним из основателей современной лингвистики?
5. Назовите характерную черту социолингвистики 2-й половины XX в.
6. Какой вид связи выявлен социолингвистами в синхроническом аспекте?
7. Какой вид связи выявлен социолингвистами в диахроническом аспекте?
8. Какой аспект – синхронический или диахронический – преобладает в современных социолингвистических исследованиях?
9. Какие методы социолингвистики заимствованы из социологии?
10. С именами каких ученых связано становление и развитие социолингвистики в России?

10. Подготовьте опорную схему «Социолингвистика в кругу смежных дисциплин». На схеме покажите специфику связей социолингвистики с

лингвистическими (внутренней лингвистикой, лингвозкологией, лингвосемиотикой, психолингвистикой, этнолингвистикой, диалектологией) и нелингвистическими дисциплинами (социологией, этнографией, демографией и др.).

11. Приведите примеры социально маркированных языковых единиц. Дайте социолингвистическое описание социально маркированных языковых фактов (фонетических явлений, лексических значений, словообразовательных моделей, словоизменительных форм, синтаксических конструкций).

Образец. *Добыча*. Морфологические характеристики: сущ. ж.р., 1 склонения, неодуш., в форме мн. ч. не употребляется, ударение падает на 2-ой слог. Лексическое значение: 'то, что добыто, приобретено, получено каким-либо промыслом'. В языке горняков это слово имеет ударение на первом слоге и употребляется как в единственном, так и во множественном числе.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник.

Дополнительная

1. Вахтин, Н. Б. Социолингвистика и социология языка [Текст]: учеб. пособие / Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин. — СПб: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2004. — Определения социолингвистики. Предметные области социолингвистики. История развития социолингвистики. — С. 13-31.

2. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст]: пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев / Н.Б. Мечковская. — 2-е изд., испр. — М.: Аспект Пресс, 2000. — Функции языка и речи. — С. 14-29.

3. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика [Текст]: учеб. пособие / В.Д. Бондалетов. — М.: Просвещение, 1987. — Гл. 1. Социальная лингвистика и ее предмет. — С. 10-19; Гл. 2. История советской социальной лингвистики. — С. 20-41.

4. Брайт, У. Введение: параметры социолингвистики [Текст] / У. Брайт // Новое в лингвистике. — М., 1975. — Вып. 7. Социолингвистика. — С. 34-41;

5. Лабов, У. Исследования языка в его социальном контексте [Текст] / У. Лабов // Новое в лингвистике. — М., 1975. — Вып. 7. Социолингвистика. — С. 96-181.

6. Чемоданов, Н. С. Проблемы социальной лингвистики в современном языкознании [Текст] / Н.С. Чемоданов // Новое в лингвистике. — М., 1975. — Вып. 7. Социолингвистика. — С. 5-33.

Аудиовизуальные средства

1. Вахтин, Н. Б. Социолингвистика и социология языка [Электронный ресурс]: аудиозапись лекции / Н.Б. Вахтин // Лекции российских университетов. — <http://files.zipsites.ru/books/audio/Education/Lektcii%20Rossiiskih%20universitetov/Filologiya/Sotciolingvistika%20i%20sotciologiya%20yazyka.mp3>

РАЗДЕЛ 2

НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопросы

1. Синхроническая и диахроническая социолингвистика.
2. Макро- и микросоциолингвистика.
3. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика.
4. Прикладная социолингвистика.
5. Социолингвистические аспекты изучения языковых единиц. Социофонетика. Социосемантика. Социостилистика.

Задания

1. В речи нередко бывают случаи, когда говорящий имеет в виду одно, а слушающий понимает сказанное по-другому. Приведите из своей речевой практики примеры таких ситуаций. Укажите, в каком из направлений социолингвистических исследований изучают особенности использования языковых средств в зависимости от условий общения, причины коммуникативных неудач.

2. Прочитайте оглавление из сборника научных трудов: Язык в движении: К 70-летию Л.П. Крысина [Текст] / Отв. ред. Е.А. Земская, М.Л. Каленчук. – М.: Языки славянской культуры, 2007. – 664 с.

Судя по темам статей, попробуйте определить, какие из исследований выполнены в рамках социолингвистики. Укажите направление социолингвистических исследований, в рамках которого выполнена работа.

От редколлегии..... 7

И. Ю. Авина (Вильнюс). Язык русской диаспоры:

культурно-речевые проблемы (на материале Литвы)..... 9

В. М. Алпатов (Москва). Языковые реформы в России и Японии..... 20

Ю. Д. Апресян (Москва). Вид и словарь..... 30

Е. Э. Бабаева (Москва). Прилагательное простой как характеристика человека: особенности связи между лексемами.....42

В. И. Беликов (Москва). С сотового на мобильный..... 61

В. Бенины (Рим). Аналитические прилагательные. Распространение иноязычной модели «определяющее сущ. + определяемое сущ.».....68

И. Т. Венрева, Н. А. Купина (Екатеринбург). Новое слово в социально-психологическом контексте современности.....83

Л. А. Глинкина (Челябинск). «Толковый словарь иноязычных слов»

Л. П. Крысина в аспекте лингводидактики».....99

3. Проанализируйте социолингвистическую анкету. Определите, в рамках какого социолингвистического направления исследований выполнена работа. Каковы, на ваш взгляд, полученные результаты?

АНКЕТА

Возраст

Пол

Образование

Профессия (род занятий)

Расставьте ударение в словах:

Оптовый, добыча, нефтепровод, обеспечение, свекла, торты, красивее,

договор, лопот, мастерски, эксперт, кулинария, бармен, маркетинг, колледж, пурпурный, брокколи, металлургия, каталог, искра, звонит, мусоропровод, ба- ловать, столяр, хвоя, иначе, сливовый, завидно, дождались, танцовщица. Спасибо!

4. Посмотрите видеозапись лекций: Кронгауз, М. А. Русский язык в XXI веке [Электронный ресурс]: видеозапись 1-й лекции, 25.10. 2010 / М.А. Кронгауз; Телепроект ACADEMIA, телеканал «Культура». – <http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=31246&cid=11846>; видеозапись 2-й лек- ции, 26.10.2010. – <http://www.tvkultura.ru/news.html?id=488968&tid=31246&cid=11846>

Какие изменения в языке отмечает М.А. Кронгауз? Каковы при- чины этих изменений? Перспективы каких социолингвистических иссле- дований намечает М.А. Кронгауз?

5. Приведите примеры ситуаций, а которых человек дает свою оценку языковым фактам и пытается в той или иной степени регулиро- вать использование языка.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник.

Дополнительная

2. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика [Текст]: учеб. пособие / В.Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1987. – Синхронная социолингвистика. – С. 42-43; Диахроническая социолингвистика. – С. 97-101.
3. Крысин, Л. П. О перспективах социолингвистических исследований в ру- систике [Текст] / Л.П. Крысин // Русистика. – 1992. – №2. – С.96-106; То же [Электронный ресурс]. – <http://www.philology.ru/linguistics2/krysin-92.htm>

Аудиовизуальные средства

1. Кронгауз, М. А. Русский язык в XXI веке [Электронный ресурс]: видеоза- пись 1-й лекции, 25.10. 2010 / М.А. Кронгауз; Телепроект ACADEMIA, телека- нал «Культура». – <http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=31246&cid=11846>

Раздел 3

МЕТОДЫ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопросы

1. Методическая «всеядность» социолингвистики.
2. Методы сбора материала (наблюдение, скрытое наблюдение, включен- ное наблюдение, устное интервью, анкетирование, тесты).
3. Обработка и представление статистических результатов.
4. Корреляционный анализ. Положительная и отрицательная корреляция социолингвистических переменных. Проблемы отбора информантов.
5. Соотношение направлений и методов социолингвистических исследо- ваний.

Задания

1. Приведите примеры исследований, выполненных в русле социофонетики, социосемантики, социостилистики. Охарактеризуйте методы, которые применяются при проведении подобного рода исследований.

2. Дайте определение понятию «генеральная совокупность» (применительно к задачам социалингвистики).

3. Определите, кто должен войти в генеральную совокупность, если

- 1) предполагается исследовать речевые особенности представителей таковой субкультуры, как эмо;
- 2) ставится задача изучить билингвизм в Татарстане;
- 3) объектом исследования выбрано варьирование редукции гласных у носителей русского литературного языка в зависимости от возраста;
- 4) предполагается исследовать речевые особенности русскоязычных хиппи;
- 5) объектом исследования выбрано двуязычие русских эмигрантов во Франции.

4. В каких случаях формируют выборочную совокупность (выборку)?

Что понимается под «квотной пропорциональной выборкой», «кластерной выборкой», «стратифицированной случайной выборкой»?

5. Укажите релевантные социальные признаки информантов при исследовании:

- особенностей русской речи эмигрантов, уехавших за границу взрослыми;
- коммуникативных кодов и их использования в многоязычном обществе;
- фонетических особенностей диалектной речи;
- лексических особенностей речи старообрядцев;
- особенностей коммуникативного поведения билингвов;
- особенностей коммуникативного поведения представителей разных поколений;
- особенностей коммуникативного поведения представителей молодежных субкультур;
- особенностей общения с детьми;
- особенностей речевого общения в смешанной семье;
- особенностей речевого общения в профессиональной среде;
- особенностей молодежного жаргона;
- особенностей речи старожилов Байкальской Сибири;
- интерференции в речи билингвов.

6. Изучите указанные разделы учебной и справочной литературы.

1. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социалингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник.. — Гл. 4. Направления социалингвистических исследований. — С. 239-265; Гл. 5. Методы социалингвистики. — С. 266-327.
2. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика [Текст]: учеб. пособие /

В.Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1987. – Гл. 3. Синхронная социоллингвистика. – С. 42-43; Гл. 4. Диахроническая социоллингвистика. – С. 97-101. – Гл. 5. Методы социоллингвистических исследований. – С. 138-155.

3. Вахтин, Н. Б. Социоллингвистика и социология языка [Текст]: учеб. пособие / Н.Б. Вахтин, Е.В. Головки. – СПб: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2004. – Методы изучения социальных диалектов. – С. 52-69.

4. Методы социоллингвистики [Электронный ресурс]. – <http://www.krugosvet.ru/articles/69/1006978/1006978a7.htm#1006978-L-124>

7. Заполните таблицу «Методы социоллингвистики».

Таблица

Методы социоллингвистики

№	Метод	Характеристика метода	Направление социоллингвистического исследования, где может быть применен метод

8. Создайте фактографическую картотеку примеров социоллингвистических исследований, основанных на методах полевых исследований и методах социоллингвистического анализа языкового материала.

9. Разработайте анкету для проведения социоллингвистического исследования (тема исследования на выбор).

10. Разработайте задания для проведения направленного ассоциативного эксперимента (тема исследования на выбор).

11. Определите, какие признаки оказываются релевантными при создании речевых портретов. Сформулируйте принципы создания речевого портрета языковой личности.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник. С. 266-327.

Дополнительная

1. Вахтин, Н. Б. Социоллингвистика и социология языка: учеб. пособие / Н.Б. Вахтин, Е.В. Головки. – СПб: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2004. – Методы изучения социальных диалектов. – С. 52-69.

3. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика [Текст]: учеб. пособие / В.Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1987. – Гл. 5. Методы социоллингвистических исследований. – С. 138-155.

5. Методы социоллингвистики [Электронный ресурс]. – <http://www.krugosvet.ru/articles/69/1006978/1006978a7.htm#1006978-L-124>

Раздел 4 ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО. ЯЗЫКОВАЯ СИТУАЦИЯ

Вопросы

1. Языковое сообщество. Критерии выделения языковых сообществ.
2. Социально-коммуникативная система (А.Д. Швейцер) как совокупность кодов и субкодов, используемых в языковом сообществе и находящихся друг с другом в отношениях функциональной дополнительности.
3. Языковая ситуация как результат изменения функциональных отношений между компонентами социально-коммуникативной системы на определенном этапе существования языкового сообщества.
4. Языковая вариативность как социолингвистическая категория. Социальные факторы языковой вариативности. Стратификационная и ситуативная вариативность.

Задания

1. Ответьте на вопросы. Ответ аргументируйте.

Составляют ли одно языковое сообщество:

- французы, живущие во Франции, и говорящие по-французски канадцы;
- люди, живущие в одном городе, работающие на одном и том же предприятии, но имеющие в качестве родных разные национальные языки, – например, русские, татары, украинцы;
- офицеры одного полка;
- испанцы, живущие во Испании, и пользующиеся испанским языком жители Латинской Америки;
- говорящие на American English и говорящие на British English;
- украинцы и белорусы;
- коллектив ресторана «Васаби»;
- учащиеся школы №15 г. Иркутска;
- экипаж подводной лодки
- студенты, играющие в КВН;
- сотрудники авиакомпании «Аэрофлот»?

2. Приведите примеры, когда жители разных государств говорят на одном языке и когда жители одного государства говорят на разных языках.

3. Укажите родной и этнический язык

- араба, родившегося во Франции;
- русского, родившегося в Китае;
- русского, родившегося в Австралии;
- француза, родившегося в России;
- китайца, родившегося в Канаде;
- чеха, родившегося в Польше;
- афроамериканца, родившегося в США.

Может ли быть несколько родных языков?

4. А.М. Пешковскому принадлежит удачное сравнение языка с рынком: «На рынке, как известно, каждый приноравливается к так называемой рыночной цене, стараясь купить не дороже, а продать не дешевле этой цены. Цену эту он воспринимает как нечто объективно данное: «сегодня пуд картофеля стоит столько-то». Но в то же время известно, что это «стоит» складывается из соотношения спроса и предложения, в которых участвует каждый посетитель рынка. Совершенно то же и в языке. Все мы, чтобы нас понимали, должны равняться в нашей языковой деятельности по окружающим, должны говорить, как все... Это «как все» создается сложением миллионов индивидуальных языков, в том числе и моим. Всякий говорящий одновременно и подражает, и вызывает подражание, и говорит «как все», и создает это «как все». Как нет на рынке ни одного покупателя (даже из приценивающихся или осведомляющихся только) и ни одного продавца, которые бы не участвовали в создании рыночной цены, так нет в языке ни одного говорящего, который бы не участвовал в создании самого языка. Разница между обывателем и литератором здесь только количественная, как между крупными покупателями-продавцами и мелкими, но некачественная...» (Пешковский А.М. Избранные труды. – М., 1959. – С. 61-62). **Какая мысль заложена в этом рассуждении, в основе сравнения языка с рынком?**

5. Разграничьте случаи социального и стилистического варьирования.

1. Поднялся (в речи дикторов «академической» школы) – поднялся (в речи современных дикторов).
2. Замечание в адрес студента (офиц.) – замечание студенту (нейтр.).
3. Произношение слова будет в разговорной речи как [буит].
4. Утрата интервокального j в формах типа играют, делат, стрелят.
5. Подъезд (в речи москвичей) – парадная (в речи петербуржцев).
6. Батон колбасы (в речи москвичей) – палка колбасы (в речи сибиряков).
7. Попасться (разг.) – влипнуть (прост.).
8. Облом (жарг.) – неудача (нейтр.).
9. Понять (нейтр.) – постичь (высок.).
10. Ксива (жарг.) – документ (нейтр.).

6. Прочитайте указанные разделы учебных пособий:

1. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник.— С. 19-42.
2. Швейцер, А. Д. Введение в социолингвистику [Текст]: учеб. пособие / А.Д. Швейцер, Л.Б. Никольский. – М.: Высш. шк., 1978. – Понятийный аппарат социолингвистики. – С. 66-75; Функционирование социально-коммуникативных систем. – С. 85-124.
3. Швейцер, А. Д. Современная социолингвистика: Теория. Проблемы. Методы [Текст] / А.Д. Швейцер. – М.: URSS, 2009. – Социально-коммуникативная система. – С. 75-86.

7. Подготовьте опорную схему «Социально-коммуникативная система как совокупность кодов и субкодов, используемых в языковом сообществе и находящихся друг с другом в отношениях функциональной допол-

нительности».

8. Приведите примеры «социальных» языковых вариантов (индикаторов, по У. Лабову); стилистических языковых вариантов (маркеров, по У. Лабову).

9. Приведите примеры действия тенденции «новой эвфемизации» в социальной, политической, экономической или культурной сферах современной российской действительности.

10. Изучите материалы статьи: Алпатов, В. М. Языковая ситуация в современной России [Электронный ресурс] / В.М. Алпатов. – http://www.isras.ru/publications_bank/1225892985.pdf

По материалам статьи подготовьте тезисы «Характеристика языковой ситуации в России после распада СССР».

Рекомендуемая литература

Основная

1. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник. С. 332-414. Основные понятия социолингвистики. — С. 19-42; Языковая ситуация и языковая политика в России и СССР. —

Дополнительная

1. Вахтин, Н. Б. Социолингвистика и социология языка [Текст]: учеб. пособие / Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин. — СПб: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2004. — Понятие языковой ситуации. — С. 46-52.
2. Алпатов, В. М. Языковая ситуация в современной России [Электронный ресурс] / В.М. Алпатов. — http://www.isras.ru/publications_bank/1225892985.pdf
3. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика [Текст]: учеб. пособие / В.Д. Бондалетов. — М.: Просвещение, 1987. — Состояние языка. — С. 74-85.
4. Лабов, У. Исследования языка в его социальном контексте [Текст] / У. Лабов // Новое в лингвистике. — М., 1975. — Вып. 7. Социолингвистика. — С. 96-181.
5. Стернин, И. А. Социальные факторы и развитие современного русского языка [Текст] / И.А. Стернин // Теоретическая и прикладная лингвистика. — Воронеж, 2000. — Вып. 2. Язык и социальная среда. — С. 4-16. — То же [Электронный ресурс]. — <http://www.philology.ru/linguistics2/sternin-00.htm>

Раздел 5

ЯЗЫКОВАЯ НОРМА КАК СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

Вопросы

1. Норма и узус. Норма как социально осознанный эталон реализации языковой системы.
2. Кодифицированность как неотъемлемое свойство литературного языка.
3. Статическая и динамическая версия языковой нормы. Основные при-

чины варьирования и развития языковой нормы.

4. Проблема территориального и социального варьирования современной литературной нормы.

Задания

1. Укажите, для людей каких профессий владение нормами литературного языка – показатель профессиональной пригодности. Ответ обоснуйте.

2. Сравните словарные статьи следующих слов по ортологическим словарям. Какие изменения вы обнаружили? К какому словарю следует обращаться, чтобы узнать норму современного литературного языка? Сделайте вывод о динамике языковой нормы.

3. Объясните, чем обусловлены следующие нарушения норм литературного языка: польта, ложить, не моги, очутюсь, пища, звончее, нагинаться, скрозь, пройтиться, найтить, секлетарь, бонба, курича, посодить, броюсь.

4. Определите, в каких случаях норма отражает тенденцию к экономии речевых усилий, в каких – к выравниванию, аналогии: [ш]то, коне[ш]но, ску[ш]но, гре[ш]невый, ле[сн]ица, хле[ск]ий, египе[ц]кий, каса[цъ], докторá, д́кторы, дирéкторы, инженерý, ТАСС уполномочен заявить.

5. Нарушение норм может быть обусловлено противоречиями в самом языке. Докажите это на примере слов: бюро, кенгуру, очутиться, бузить, журчать, хотеть, жать, жечь, молоть.

6. Какая из норм более подвижна: произносительная, акцентологическая, лексическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая? Можно ли их расположить в порядке нарастания подвижности? Покажите порядок.

7. Подберите из русской классической литературы примеры, когда автор использует неконвенциональное правописание или отклонения от языковой нормы для того, чтобы показать социальные различия между персонажами.

8. Посмотрите видеозапись: Потсар, А. У русского языка нет правил [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 12.08.2010 / А. Потсар. – http://www.russia.ru/video/diskurs_9940/.

Согласны ли вы с мнением филолога А. Потсар? Как бы вы охарактеризовали соотношение «языковая норма – речевая практика»?

Рекомендуемая литература

Основная

1. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник.

Дополнительная

1. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика [Текст]: учеб. пособие / В.Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1987. – Состояние языка. – С. 74-85.
2. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст]: пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев / Н.Б. Мечковская. – 2-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2000. – Природа языковых норм. – С. 33-37.

Аудиовизуальные средства

1. Потсар, А. У русского языка нет правил [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 12.08.2010 / А. Потсар. – http://www.russia.ru/video/diskurs_9940/

Раздел 6 ДИГЛОССИЯ И ДВУЯЗЫЧИЕ. ИНТЕРФЕРЕНЦИЯ КАК СЛЕДСТВИЕ ДВУЯЗЫЧИЯ

Вопросы

1. Контактное взаимодействие языков и его последствия: двуязычие и диглоссия. Разновидности языковых контактов и типы билингвизма.
2. Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии. Внутриязыковая диглоссия.
3. Интерференция как результат языковых контактов. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция. Направление интерференции. Сферы и формы проявления интерференции.
4. Кодовые переключения в речевом поведении говорящего. Причины и условия переключения кодов. Смешение кодов. Вкрапления и заимствования в речи.

Задания

1. Прочитайте утверждения. Восстановите пропущенное.

1. Владение разными языками и попеременное их использование в зависимости от ситуации общения обозначается термином . . .
2. Владение подсистемами одного языка и попеременное их использование в зависимости от ситуации общения обозначается термином . . .
3. Наличие и функционирование в пределах одного общества (обычно – государства) двух языков обозначается термином . . .
4. Наличие и функционирование в пределах одного общества (обычно – государства) нескольких языков обозначается термином . . .
5. Понятие «двуязычие» совпадает по содержанию с понятием . . .
6. Случаи, когда адекватное знание родного языка утрачивается, а второй язык осваивается в ограниченных пределах обозначаются термином . . .
7. Важным условием при диглоссии является то обстоятельство, что говорящие делают . . . между разными коммуникативными средствами и используют то из них, которое . . .
8. Двуязычие . . . сопровождается диглоссией, языки билингва . . .
9. Функционирование двух и более языков в обществе невозможно без . . .
10. Владение двумя самостоятельными языками или подсистемами одного языка, при которой эти языки и подсистемы функционально распределены обозначается термином . . .

2. Следует ли считать двуязычием владение иностранными языками вне среды постоянного общения? Ответ обоснуйте.

3. Отметьте верные утверждения. Исправьте неверные.

1. Обычно под интерференцией понимают только неконтролируемые процессы, а сознательные заимствования к ней не относят.
2. Наиболее частой является интерференция второго языка в родной.
3. Проницаемость разных подсистем языка различна и связана с направлением интерференции.
4. В фонетической области интонация основного языка легко воздействует на интонацию родного дополнительного.
5. В системе фонем и фонотактике, как правило, ведущим оказывается влияние системы второго языка на родной.
6. В грамматической области интерференция часто связана с невольной интерпретацией грамматических категорий родного языка через призму второго.
7. Воздействие второго доминирующего языка на родной в грамматической сфере сильнее всего проявляется в моделях управления.
8. Чем больше различие между языками, тем теоретически меньше потенциальных возможностей для интерференции.
9. В родственных языках интерференция менее заметна самому говорящему.
10. Интерференция – явление, свойственное индивиду, но при массовом двуязычии однотипные интерференционные процессы характеризуют речь многих лиц, и, закрепившись в идиолектных языковых системах, они начинают воздействовать также и на языковую компетенцию монолингвов, что приводит к языковым изменениям.

4. В приведенных ниже высказываниях из речи билингвов установите случаи интерференции. Определите направление интерференции.

1. Он особенно чувствителен к определенному рода влияниям окружающего среды (из речи башкирца).
2. Он был мой настоящим другом (из речи казаха).
3. У девочки фартука синего цвета (из речи казаха).
4. Мы же ведь, ведь, работали-то ведь в Россия (из речи немца).
5. Мать каждый лето приезжает, она как четыре года как уехала (из речи немца).
6. Не волоновайся так (из речи башкирца).
7. Он мне так начал ведь обучать русский язык (из речи немца).
8. Сам достай (из речи башкирца).
9. Я не обижаюсь здесь на наши люди (из речи немца)
10. Мне надо ведь учиться, мне надо ведь записывать все в смена, что я должна смена сдать (из речи немца).

5. Изучите указанные разделы учебной и справочной литературы.

1. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник.. — Диглоссия и двуязычие. — С. 55-59.

2. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика [Текст]: учеб. пособие / В.Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1987. – Диглоссия. – С. 77-81.
3. Вахтин, Н. Б. Социолингвистика и социология языка [Текст]: учеб. пособие / Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин. – СПб: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2004. – Многоязычие. – С. 40-42; Изучение двуязычия (диглоссии). – С. 96-98; Двуязычие и образование.
4. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст]: пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев / Н.Б. Мечковская. – 2-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2000. – Диглоссия как особый вид несбалансированного двуязычия. – С. 108-110.

Ответьте на вопросы:

1. Что понимается под термином «внутриязыковая диглоссия»?
2. Какому понятию эквивалентен русский термин «двуязычие»?
3. Для чего был введен термин «диглоссия»?
4. Что понимается под терминами «двуязычие», «многоязычие»?
5. Что представляет собой «пассивный (рецептивный) билингвизм»?
6. Что понимается под термином «полуязычие»? Почему образуется полуязычие? Что такое «суржик», «трасянка»?
7. Как определяется понятие «диглоссия»?
8. Какое условие обязательно для диглоссии? Всегда ли двуязычие сопровождается диглоссией?
9. Возможно ли такое явление, как моноглоссия?
10. Перечислите самые распространенные схемы сочетаемости разных форм существования языка.

6. Подготовьте опорную схему «Причины и условия переключения кодов при двуязычии».

7. Сделайте наблюдения и опишите особенности речевого поведения билингва.

Предметом анализа могут быть фонетические особенности, особые слова, структура предложения, типы предложений (вопросы, побуждения, оценочные высказывания и др.), условия и причины кодовых переключений.

8. Приведите примеры интерференции родного языка во второй и примеры воздействия второго языка на родной.

9. Сделайте наблюдения и опишите случаи интерференции в области фонетики, грамматики в речи билингва.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник. Диглоссия и двуязычие. — С. 55-61.

Дополнительная

1. Вахтин, Н. Б. Социоллингвистика и социология языка [Текст]: учеб. пособие / Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин. – СПб: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2004. – Многоязычие. – С. 40-42; Изучение двуязычия (диглоссии). – С. 96-98; Двуязычие и образование. – С. 186; Типы программ двуязычного образования. – С. 190-194.
2. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст]: пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев / Н.Б. Мечковская. – 2-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2000. – Диглоссия как особый вид несбалансированного двуязычия. – С. 108-110.
3. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика [Текст]: учеб. пособие / В.Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1987. – Состояние языка. – С. 74-85.
4. Вайнрайх, У. Одноязычие и многоязычие [Текст] / У. Вайнрайх // Новое в лингвистике. – М., 1972. – Вып. 6. Языковые контакты. – С. 25-60.

Раздел 7

СОЦИАЛЬНАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЯЗЫКА

Вопросы

1. Горизонтальное (= территориальное) и вертикальное (= собственно социальное) членение языка. Социальная обусловленность языковой эволюции.
2. Стратификационная модель этнического (национального) языка как результат системного подхода к изучению языка. Литературный язык (стандарт) и нелитературные функциональные разновидности языка.
3. Социальный аспект речевого общения. Типы варьирования средств языка, зависящие от социальных характеристик говорящих и от условий общения.
4. Понятие о социолекте. Типы социальных диалектов (возрастные, профессиональные, корпоративные и тайные подязыки), их особенности и функции.
5. Анализ гендерных различий в языке: стереотип и реальная ситуация.
6. Историческая изменчивость социальной природы выделенных подсистем языка. Взаимодействие и взаимовлияние языковых подсистем.

Задания

1. Ниже приводятся два отрывка из записей «офенского языка» – жаргона владимирских торговцев-коробейников (20-е гг. XX в.) – и их перевод на современный русский язык. Найдите в тексте существительные, прилагательные, глаголы; приведите примеры словообразовательных и словоизменительных морфем. Можно ли считать, что у жаргона имеется своя грамматика? Обратите внимание на слова, добавленные в переводе. Каковы причины этих вставок?

Текст

Масу зетил ёный ховряк, в хлябом костре Москве мастырится клёвая оклюга, на мастырку эбетой биряют скень юс. Поерчим на масовском остряке и повершаем да пулим шивару...

Масовской курёхой стремыжный пендюх прохандырили трущи. Лохи биряли клыги и гомза. Кубы биряли бряеть и в устреку кундяков и ергенят. А ламонные карюки курещали курески, ласые лащата грошались...

Перевод

Мне сказывал один господин, что в столичном городе Москве строится чудесная церковь, на устройство которой делаются чрезвычайные пожертвования. Поедем и мы туда на моей лошади и посмотрим да купим товару... Нашей деревней третьего дня проходили солдаты. Мужики их угощали брагою и вином. Женщины подавали кушать и в дорогу им дали пирогов, и яиц, и блинов. А красные девки пели песни, малые же ребята смеялись... (Цит. по кн.: Бондалетов В.Д. Условные языки русских ремесленников и торговцев. Рязань, 1974).

2. Восстановите тезисы.

Различия женского и мужского стилей речевого поведения

Кто? . . . склонен (склонна) чаще задавать вопросы. Вопросы, как правило, задаются с целью каким-либо образом продолжить беседу, кто? . . . всегда более заинтересован(-а) в продолжении беседы.

Кому? . . . более свойственны фатические РЖ, они легче переключаются, меняют роли в акте коммуникации.

Свое несогласие с мнением собеседника кто? . . . чаще выражает молчанием, а не открытым словесным протестом.

По некоторым данным, считается, что средства вербальной агрессии кому? . . . более чужды, чем кому? . . .

Существует также «мужская» и «женская» «интерпретация» вербальной агрессии: Кто? . . . считает её направленной лично против себя и склонен (склонна) перебивать общение, кто? . . . видят в ней способ интенсификации беседы.

Было замечено и то, что кого? . . . обычно перебивают чаще, чем кого? . . .

У кого? . . . наблюдается более вежливый характер реплик, хотя и более напористое речевое поведение.

3. Изучите указанные разделы учебной и справочной литературы.

Составьте схему «Система вариантов и форм существования национального языка (на примере русского и английского)».

1. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин . — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник.. — Литературный язык (стандарт) — С. 42-45; Диалект. — С. 45-47; Социолект. — С. 47-48; Арго. Жаргон, Сленг. — С. 48-52; Койне. — С.52; Просторечие. — С. 53-55; Соотношение языка и диалекта. — С. 71-100.
2. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика [Текст]: учеб. пособие / В.Д. Бондалетов. — М.: Просвещение, 1987. — Формы существования языка. — С. 44-74.
3. Вахтин, Н. Б. Социоллингвистика и социология языка [Текст]: учеб. пособие / Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин. — СПб: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2004. — Язык и диалект. — С. 43-44; Стандартный литературный язык. — С. 44-45; Диалект и регистр. — С. 45-46; Гендерные различия в языке. Язык и возраст. — С. 69-84.
4. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст]: пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев / Н.Б. Мечковская. — 2-е изд., испр. — М.: Аспект Пресс, 2000. — Формы существования языка. — С. 30-48.

4. Прочитайте утверждения. Отметьте верные, исправьте неверные утверждения.

1. Социальная обусловленность языка – одна из аксиом лингвистики.
2. Социальная обусловленность языка может выражаться в неодинаковой употребительности вариантов представителями разных профессиональных групп.
3. Определенные языковые средства могут выступать маркерами принадлежности говорящего к той или иной социальной среде.
4. Социальная обусловленность использования языковых средств проявляется на всех участках системы языка.
5. Все уровни языковой системы в равной степени проницаемы для социального воздействия.
6. Социальному влиянию подвержены лишь определенные участки того или иного уровня языка, те или иные группы единиц и даже отдельные единицы.
7. Отдельные участки и группы единиц остаются относительно устойчивы к социальному воздействию.
8. Социальная обусловленность языковых единиц носит избирательный характер.
9. В принципе любое языковое средство может приобрести функции социальных символов.
10. В наибольшей степени проницаема для социального воздействия морфология.
11. В наименьшей степени проницаема для социального воздействия лексика.
12. Социальные маркеры могут материализоваться как в виде тех или иных внешних признаков слова или предложения, так и в виде лексических значений или их фрагментов.
13. Метафорические переосмысления общеупотребительных слов – разновидность социальной маркированности синтаксических конструкций.
14. Социальная маркированность некоторых фонетических явлений может обнаруживать зависимость от пола говорящих.
15. Социальная маркированность некоторых словоизменительных форм может обнаруживать зависимость от профессии говорящих.
16. Все специфические, нарушающие языковую традицию явления могут быть квалифицированы как принадлежащие той или иной социальной среде.
17. Социальную природу имеют любые значения слов или компоненты значений.
18. В лексическом значении слова могут отражаться социальные отношения между участниками ситуации, обозначаемой этим словом.
19. Значения слов, называющих ролевые отношения, могут быть социально ориентированными или социально не ориентированными.
20. Социальная маркированность синтаксических конструкций чаще обнаруживает зависимость от возраста и пола говорящих.

5. Подберите тексты, принадлежащие людям разного социального статуса, разного возраста, разного уровня образования и т.д.

Проанализируйте социально обусловленные различия, обнаруживаемые в речи.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник. — Литературный язык (стандарт) — С. 42-45; Дialect. — С. 45-47; Социолект. — С. 47-48; Арг. Жаргон, Сленг. — С. 48-52; Койне. — С.52; Просторечие. — С. 53-55; Соотношение языка и диалекта. — С. 71-100; Социальный аспект речевого общения. — С. 155-163; Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости. — С. 164-172.

Дополнительная

1. Вахтин, Н. Б. Социоллингвистика и социология языка [Текст]: учеб. пособие / Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин. — СПб: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2004. — Язык и диалект. — С. 43-44; Стандартный литературный язык. — С. 44-45; Диалект и регистр. — С. 45-46; Гендерные различия в языке. Язык и возраст. — С. 69-84.
2. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст]: пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев / Н.Б. Мечковская. — 2-е изд., испр. — М.: Аспект Пресс, 2000. — Формы существования языка. — С. 30-48.
3. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика [Текст]: учеб. пособие / В.Д. Бондалетов. — М.: Просвещение, 1987. — Формы существования языка. — С. 44-74.

Аудиовизуальные средства

1. Потсар, А. Возвращаемся к устной речи [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 18.05.2011 / А. Потсар. — http://www.russia.ru/video/diskurs_11653/
2. Потсар, А. Диалекты России исчезают [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 08.04.2011 / А. Потсар. — http://www.russia.ru/video/diskurs_11654/
3. Потсар, А. Птичий язык корпораций [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 21.10.2009 / А. Потсар. — http://www.russia.ru/video/potsar_5509/
4. Потсар, А. Язык модернизации и сосули [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 19.05.2010 / А. Потсар. — http://www.russia.ru/video/diskurs_10171/

Раздел 8

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ЯЗЫКОВ

Вопросы

1. Функционально-типологическая классификация языков. Признаки, значимые для социоллингвистической характеристики языков.
2. Коммуникативные ранги языков: мировые, международные, государственные, региональные языки и местные (бытовые) языки.
3. Языковой сдвиг и сохранение языка. Здоровые, больные, исчезающие, мертвые и возрожденные языки.
4. Пророческие и апостольские языки. Социоллингвистический смысл понятия «классический язык».
5. Правовой статус языков. Дипломатические ранги языков.
6. Учебно-педагогический статус языков. «Иностранный язык» как кате-

горя функциональной типологии.

Задания

1. Укажите коммуникативные ранги приведенных языков (мировой, международный, государственный, региональный, местный).

Английский, арабский, бретонский, бурятский, грузинский, латышский, мансийский, алютторский, маори, словенский, чувашский, монгольский, тофаларский, тайский, испанский, итальянский, французский, хинди, урду, китайский.

2. Среди данных языков отметьте мертвые. Отметьте причины исчезновения языков.

Финский, хеттский, латинский, осетинский, финикийский, шумерский, албанский, скифский, иврит, идиш, прусский, македонский, башкирский, этрусский, тувинский, фиджи, печенежский, старославянский, норвежский, готский.

3. Укажите, какие народы и в каких странах говорят на приведенных ниже языках.

Русский, португальский, турецкий, немецкий, албанский, карельский, шотландский, греческий, бенгали, тамильский, баскский, каталанский, голландский, словацкий, словенский, аварский, ретороманский, лезгинский, мадыарский, кашубский, фламандский, башкирский, верхнелужицкий, полабский, сиамский, маори, мальтийский.

4. Выполните тест «Функциональное разнообразие языков».

1. Функционально-типологическая классификация языков предполагает

- 1) изучение и группировку языков мира на основании определения родственных связей между ними (отнесение их к одной семье, группе);
- 2) исследование с помощью методов лингвистической географии распространения языковых явлений в пространственной протяженности и межъязыковом (междиалектном) взаимодействии;
- 3) установление сходства и различия языков (языкового строя), которые коренятся в общих свойствах языков и не зависят от их генетического родства;
- 4) группировку языков мира на основе общего происхождения из предполагаемого праязыка;
- 5) распределение языков мира по определенным таксономическим рубрикам в соответствии с количеством выполняемых ими общественных функций.

2. Отметьте неверное утверждение.

- 1) Полифункциональность языка обеспечивает жизнеспособность его письму.
- 2) Языков, используемых в устной массовой коммуникации (радио, ТВ), значительно меньше, чем языков, обладающих письменностью.
- 3) Бесписьменные языки используются, как правило, в устном неофициальном общении внутри этнических групп в полиэтнических социумах, а также нередко на них ведутся местные радио- и телепередачи.
- 4) Создание письменности привело к качественным изменениям в характере языкового общения людей.
- 5) С появлением письменности обычно начинал складываться литературный (нормированный) язык.

3. К профетическим языкам относят

- 1) санскрит; 2) арамейский; 3) хинди; 4) старославянский; 5) латинский.

	<p>4. Круг классических языков совпадает с составом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) мировых языков; 2) государственных языков; 3) региональных языков; 4) профетических языков; 5) международных языков. <p>5. <u>Установите соответствие.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) государственный язык; 2) титульный язык; 3) официальный язык; 4) мировой язык; 5) международный. <p>а) язык государственного управления, законодательства, судопроизводства;</p> <p>б) язык межэтнического и межгосударственного общения, имеющий статус официального и рабочего языка ООН;</p> <p>в) язык, выполняющий интеграционную функцию в рамках данного государства в политической, социальной и культурной сферах, выступающий в качестве символа данного государства;</p> <p>г) язык, широко используемый в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющий юридический статус государственного или официального языка в ряде государств;</p> <p>д) язык, название которого совпадает (соотносится) с именем этноса, по которому названо национально-государственное или национально-территориальное образование.</p> <p>6. <u>Отметьте неверное утверждение.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Языковое разнообразие планеты стремительно сокращается. 2) Социокультурное развитие языков находится в зависимости от роли, которую выпало играть тому или иному языку в конфессиональной истории народов. 3) Круг мировых языков исторически изменчив. 4) Объемы коммуникации на языках разных коммуникативных рангов находятся в прямой зависимости от ранга языка и от количества языков, относимых к данному рангу. 5) Термин «классический язык» применяется к языкам, на которых больше не создается новых произведений. <p>7. <u>Расположите языки в порядке их функционирования в качестве мировых.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) латинский; 2) греческий; 3) французский; 4) английский; 5) португальский. <p>8. <u>Примером возрожденного языка является</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) латынь; 2) санскрит; 3) идиш; 4) иврит; 5) старославянский. <p>9. <u>К факторам, способствующим принятию языка как учебного предмета в общеобразовательных школах, относятся</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правовой статус языка; 2) сложившиеся традиции школьного преподавания иностранных языков; 3) коммуникативный ранг языка; 4) дипломатический ранг языка; 5) международный авторитет языка в качестве особо престижного. <p>10. <u>Язык выступает в учебно-педагогическом статусе, если</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) язык является учебным предметом; 2) в официальном порядке на язык переводятся (полностью или частично) резолюции Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН;
--	---

- 3) на языке ведется преподавание (обучение);
- 4) язык используется как вспомогательное средство при обучении некоторому другому языку;
- 5) язык занимает особое положение в социальной системе, определяемое и закрепляемое законом.

5. Изучите материал указанного раздела учебного пособия: Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст]: пособие для студентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев / Н.Б. Мечковская. – 2-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2000. – О возможности сознательного воздействия общества на развитие языка. – С. 132-143.

Ответьте на вопросы:

1. Что люди обычно хотят изменить в языке?
2. Насколько общество способно сознательно воздействовать на язык?
3. Какие языковые области подвергаются сознательному воздействию общества в одноязычных ситуациях? С чем это связано?
4. Какие языковые сущности лежат вне досягаемости волевого воздействия на язык?
5. Верно ли, что периоды наибольшей активности общества по отношению к языку обычно совпадают с периодами своеобразного расцвета в истории языковой нормы? Приведите факты из истории русского литературного языка.

6. Посмотрите видеозапись программы: Очевидное-невероятное. Смещение языков [Электронный ресурс] / Телепрограмма; ведущий – профессор С.П. Капица; гость – Вяч. Вс. Иванов, академик РАН, доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник Института славяноведения РАН. – М., 2002. – <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=687727>.

Ответьте на вопросы:

1. Почему, по мнению Вяч. Вс. Иванова, двуязычие бесполезно для человеческого мозга?
2. Будет ли человечество когда-нибудь говорить на всемирном языке?
3. Какие языки, согласно краткосрочным прогнозам, будут самыми распространенными?
4. Что будет с русским языком?
5. В каком смысле, по Вяч. Вс. Иванову, «русский язык изменил свой статус»?

Рекомендуемая литература

Основная

1. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник.

Дополнительная

1. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика: учеб. пособие / В.Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1987. – Функциональная типология языков. – С. 91-96.
2. Вахтин, Н. Б. Социоллингвистика и социология языка [Текст]: учеб. пособие / Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин. – СПб: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2004. – Национализм. Государственность. Язык. – С. 39-40; Коллективный выбор язы-

ка: языковой сдвиг и сохранение языка. – С. 111-134.

3. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст]: пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев / Н.Б. Мечковская. – 2-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2000. – Международные и мировые языки. – С. 112-113; О возможности сознательного воздействия общества развитие языка. – С. 132-143.

Аудиовизуальные средства

1. Очевидное-невероятное. Смешение языков [Электронный ресурс] / Теле-программа; ведущий – профессор С.П. Капица; гость – Вяч. Вс. Иванов, академик РАН, доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник Института славяноведения РАН. – М., 2002. – <http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=687727>.

2. Прохоров, Ю. Е. Русский язык в поликультурном пространстве [Электронный ресурс]: видеозапись 1-й лекции, 13.09.2010 / Ю.Е. Прохоров; Теле-проект ACADEMIA, телеканал «Культура». – <http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=31442&cid=11846>

3. Прохоров, Ю. Е. Русский язык в поликультурном пространстве [Электронный ресурс]: видеозапись 2-й лекции, 14.09.2010 / Ю.Е. Прохоров; Теле-проект ACADEMIA, телеканал «Культура». – <http://www.tvkultura.ru/news.html?id=471102&tid=31442 & cid=11846>

4. Официальные и/или государственные языки стран мира (2006) [Электронный ресурс]. – http://novik-rudn.narod.ru/Gos_yazyki_stran.htm

Раздел 9

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ЯЗЫКИ И ИХ ТИПЫ

Вопросы

1. Языки-посредники естественного происхождения: лингва франка, койне, пиджины.
2. Креолизация пиджинов и креольские языки.
3. Искусственные языки-посредники и интерлингвистика.

Задания

1. Переведите на русский язык диалог, взятый из учебника языка эсперанто. Какие корни знакомы вам по русскому и другим языкам? Как можно охарактеризовать словоизменение существительного и глагола в этом искусственном языке?

– Ĉu vi deziras trinki kafon? Kafo estas bongusta kaj utila.

– Ne, dankon!

– Kial ne?

– Mi deziras trinki varmegan teon.

– Kun sukero?

– Ne, sen sukero. Kun citrono. Kaj vi?

– Mi preferas kafon.

– Nigran?

– Ne, kun lakto.

– Mi ne trinkas lakton.

В языке эсперанто аффиксы характеризуются однозначностью и регулярностью использования. Даны следующие пары слов на эсперанто:

urbo ‘город’ – urberto ‘городок’; forko ‘вилка’ – forkego ‘вилы’; granda ‘большой’ – grandega ‘великий’; kanti ‘петь’ – kanteti ‘напевать’; bela ‘красивый’ – beleta ‘хорошенький’; knabo ‘мальчик’ – knabego ‘детина’; pluvo ‘дождь’ – pluvego ‘ливень’.

2. Определите значения суффиксов -et- и -eg- в данном языке. Переведите на русский язык слова rideti, ridegi, ploreti, ploregi, если известно, что ridi на эсперанто означает ‘смеяться’, а plori – ‘плакать’. Переведите на эсперанто ‘прекрасный’, ‘изморось’, ‘песенка’, ‘хохот’.

3. Ответьте на вопросы.

1. Когда начали создаваться искусственные языки?
2. Каковы причины создания искусственных языков?
3. Какие существуют точки зрения относительно создания и распространения искусственного языка международного общения?
4. Какие аргументы говорят в пользу искусственного языка?
5. Какие доводы приводят противники искусственного языка?

4. Изучите указанные разделы учебной и справочной литературы.

1. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник. — С. 115-144.
2. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика [Текст]: учеб. пособие / В.Д. Бондалетов. – М.: Просвещение, 1987. – Койне. – С. 52-54; Язык-пиджин. Креольский язык. – С. 58-61.
3. Вахтин, Н. Б. Социоллингвистика и социология языка [Текст]: учеб. пособие / Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин. – СПб: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2004. – Экстремальные ситуации языковых контактов. – С. 136-161.
4. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст]: пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев / Н.Б. Мечковская. – 2-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2000. – Языки межэтнического общения. – С. 110-111; Креолизация пиджинов и креольские языки. – С. 111-112.

Заполните таблицу «Языки межэтнического общения».

Таблица

Языки межэтнического общения

№	Тип языка	Аспект характеристики	Определение понятия	Происхождение	Функция	Особенности
1	Койне					
2	Лингва франка					
3	Пиджин					
4	Креольский язык					

5. Используя материалы таблицы, восстановите тезисы.

1. К языкам межэтнического общения относятся . . .
2. Языки межэтнического общения . . . по происхождению, . . . по функции, не . . . в своем регионе, но и не . . .
3. . . . – функциональный тип языка, используемый в качестве основного средства общения между носителями разных языков в ограниченных сферах социальных контактов.
4. . . . – структурно-функциональный тип языков, не имеющих коллектива исконных носителей и развившихся путем существенного упрощения структуры языка-источника; используются как средство межэтнического общения в среде смешанного населения.
5. . . . – функциональный тип языка, используемый в качестве основного средства повседневного общения с широким диапазоном коммуникативных сфер в условиях регулярных социальных контактов между носителями разных диалектов одного языка.
6. . . . – тип языка, сформировавшийся на основе пиджина и ставший родным для определенного коллектива его носителей.
7. . . . в отличие от . . . шире по своим социальным функциям и этнодиалектической базе, его история более эволюционна и органична.
8. Процесс превращения . . . в . . . называется креолизацией.
9. В роли . . . может выступать наддиалектная форма определенного языка, развившаяся на базе одного или нескольких диалектов.
10. . . . формируется в условиях контактирования и взаимовлияния разных языков (европейских и неевропейских), предполагает ощутимую структурную модификацию языка-источника.
11. . . . чаще формируется на базе диалектов одного языка или близкородственных языков.
12. В социолингвистическом понимании . . . – любое устное вспомогательное средство межэтнического общения.
13. В результате расширения коммуникативных функций и усложнения структуры пиджин может стать . . .
14. Расширение коммуникативной сферы лингва франка может привести к превращению его в . . .
15. Пиджин имеет . . . субстрат (контингент носителей, связанный с торговлей, урбанизацией, миграцией).
16. Креольский язык имеет . . . субстрат в лице нового этноса.
17. Термин 'пиджин' происходит от искаженного английского . . .
18. У пиджина наблюдается уровневое распределение: . . . , . . . , . . . языка «туземного», . . . же языка «европейского».
19. . . . – полноценный язык аналитического грамматического строя, располагающий обширной лексикой и самостоятельно выработанной грамматикой, способный развиваться по своим внутренним законам, подобно естественному языку.
20. . . . – результат вторичного преобразования языка-источника в условиях регулярных и массовых этноязыковых контактов, а не результат естественного исторического развития языка.

6. Изучите материал статьи: Беликов, В. И. Русские пиджины [Текст] / В.И. Беликов // Малые языки Евразии: социолингвистический аспект: Сб. ст. – М., 1997. – С. 90-108; То же [Электронный ресурс]. – <http://www.ruthenia.ru/folklore/belikov4.htm>

Заполните таблицу «Пиджины, возникшие на русской основе».
Таблица
Пиджины, возникшие на русской основе

№	Название пиджина	Время появления	Место распространения	Назначение	Языковые черты

Рекомендуемая литература

Основная

1. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник. - С. 115-144– Смешение языков. Пиджины и креольские языки. —

Дополнительная

1. Вахтин, Н. Б. Социоллингвистика и социология языка [Текст]: учеб. пособие / Н.Б. Вахтин, Е.В. Головкин. — СПб: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2004. — Экстремальные ситуации языковых контактов. — С. 136-161.
2. Мечковская, Н. Б. Социальная лингвистика [Текст]: пособие для студентов гуманитар. вузов и учащихся лицеев / Н.Б. Мечковская. — 2-е изд., испр. — М.: Аспект Пресс, 2000. — Языки межнационального общения. — С. 110-111; Креолизация пиджинов и креольские языки. — С. 111-112.
3. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика [Текст]: учеб. пособие / В.Д. Бондалетов. — М.: Просвещение, 1987. — Койне. — С. 52-54; Язык-пиджин. Креольский язык. — С. 58-61.

Аудиовизуальные средства

1. Потсар, А. Возвращаемся к устной речи [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 18.05.2011 / А. Потсар. — http://www.russia.ru/video/diskurs_11653/
2. Потсар, А. Диалекты России исчезают [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 08.04.2011 / А. Потсар. — http://www.russia.ru/video/diskurs_11654/
3. Потсар, А. Птичий язык корпораций [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 21.10.2009 / А. Потсар. — http://www.russia.ru/video/potsar_5509/
4. Потсар, А. Язык модернизации и сосули [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 19.05.2010 / А. Потсар. — http://www.russia.ru/video/diskurs_10171/
5. А.Д. Швейцер // Вопросы языкознания. — 1982. — № 5. — С. 39-48; То же [Электронный ресурс]. — <http://www.durov.com/linguistics1/shveytser-82.htm>
6. Беликов, В. И. Русские пиджины [Текст] / В.И. Беликов // Малые языки Евразии: социоллингвистический аспект: Сб. ст. — М., 1997. — С. 90-108; То же [Электронный ресурс]. — <http://www.>

Раздел 10

ВЛАДЕНИЕ ЯЗЫКОМ КАК СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Вопросы

1. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные параметры социолингвистического описания коммуникативной ситуации.
2. Понятие социального статуса, социальной роли, речевого поведения. Влияние статусных и ролевых социальных различий на речевое поведение говорящих. Речевой паспорт говорящего.
3. Владение языком как социолингвистический феномен. Уровни владения языком: собственно лингвистический, национально-культурный, энциклопедический, ситуативный.
4. Понятие языковой личности. Уровневая модель языковой личности.

Задания

1. Прочитайте тексты. Опираясь на тексты, определите:

- а) социальную ситуацию и сферу общения (официальная / неофициальная ситуация; общественно-политическая, культурно-историческая, научная, образовательная, производственная, административно-юридическая и деловая, религиозная, обиходно-бытовая и др. сферы; тональность общения (официальная – нейтральная – дружеская)),
- б) социальные параметры адресанта и адресата (охарактеризуйте адресанта и адресата: 1) как носителей некоего статуса, 2) как субъектов определенных действий, преследующих определенную цель, 3) как личность);
- в) средство общения (язык или его подсистема, стиль, а также паралингвистические средства);
- г) способ общения (устный / письменный, контактный / дистантный);
- д) канал связи (естественный / искусственный);
- е) темпоральные и локальные компоненты коммуникативной ситуации;
- ж) деятельностьную ситуацию – общий контекст деятельности, в который включено общение, развертывающийся сюжет: то, что происходит с коммуникантами в соответствии с их усилиями или вопреки им; определенный момент в развитии сюжета, который характеризуется тем, что произошло до этого, включая то, что сказано или написано, а также тем, что должно произойти после;
- з) сообщение – вербальное, невербальное, креолизованное.

1. Уважаемые граждане России! Дорогие друзья!

(Д. Медведев).

2. 21:49' Добрый вечер! До матча с Голландией остался час. Уже известны составы. Ознакомьтесь пока. У России в стартовом составе вышел Саенко, а Билялетдинов остался в запасе.

06' Орут трибуны: «Нужен гол!» Офигеть. (Комментировал А. Поливанов)

3. Лингвистическая экспертиза

(А.Ю. Корбут)

4. Дорогие иркутяне, дорогие братья и сестры!

Сегодня для всего верующего мира великое событие. Сегодня весь мир торжествует по случаю Рождества Христова. (о. Вадим, архиепископ Иркутский и Ангарский).

5. Евгений Миронов: «Мечтаю побить человека»

У 40-летнего Евгения Миронова появился первый служебный кабинет, теперь он – руководитель Театра Наций и собственной продюсерской компании.

(Беседовала Л. Терентьева).

2. В российской истории или современности найдите персонажа, который перешел из одного класса в другой. Проанализируйте его речь до и после перехода. Какие элементы и в какой степени изменились? Можно ли выделить стадии изменений? Какие основания у нас есть считать эти изменения намеренными (стратегия адаптации) либо надличностными?

3. Прочитайте тексты. Охарактеризуйте речевой паспорт говорящего.

1. Я очень люблю Лондон. Москва меня пугает.
2. Значит мой доклад/ называется так/ Стилистическое расслоение/ русской разговорной речи/
3. У нас с вами сегодня/ такой утешительный вечер будет/
4. В Общественной палате я буду заниматься вопросами селекции и помощи талантливым детям.
5. Сегодня Новый год! Елку мы только вчера нарядили, потому что папа сказал, что меньше вероятности, что она свалится до нового года.

4. Прочитайте тексты. Укажите функциональную разновидность языка. Охарактеризуйте говорящего (пишущего) как языковую личность. Определите тип речевой культуры говорящего (пишущего).

1. Мы вокруг стиля это будем все крутить // Понимаешь? (из радиointerview)
2. С конца семнадцатого века все предки Павла Алексеевича Кукоцкого (Л. Улицкая).
3. Хорошо сейчас / дивья ей-богу // в магазин поди бери / колько хошь чёго хошь / асё есть (запись устной речи)
4. Работа с дитём малым трудная, но на мой вкус интересная. Чё правда, то правда. (запись устной речи)
5. – У вас есть свободный бантик? (запись устной речи).
6. Россию (и ее наследника СССР) со времен Ивана Грозного отличали от стран Европы (Н. Соколов).
7. Похоже, сегодня у нас идет процесс, обратный описанному Бернардом Шоу. (О. Воропаева).
8. Жара жарой, а наступления Нового года по календарю никто не от- (С. Омелянович).
9. – Понимаешь, мы не представляем, что это такое. Действительно (запись устной речи).
10. Разрушительное действие неправды на нашу жизнь можно уподо- (Патриарх Кирилл).

Охарактеризуйте социальные и коммуникативные роли коммуникантов в диалогах. Отметьте отличительные черты речевого поведения

общающихся.

1. В машине суровая молодая сестра сделала мне укол. (И. Грекова)
2. Мы кричали, перебивая друг друга, когда до нас донесся удивленный, (В. Распутин).
3. – Мы к вам, профессор, – заговорил тот из них, у кого на голове воз-
вышалась на четверть аршина копна густейших вьющихся черных волос, – вот
по какому делу...(М. Булгаков)
4. Филипп Филиппович, стукнув, снял трубку с телефона и сказал в нее
так:
(М. Булгаков).
5. Начались прения. Бенигсен не считал еще игру проигранною. Допуская
(Л. Толстой)

**5. Заполните таблицу «Показатели социального статуса говоря-
щего».**

Таблица. Показатели социального статуса говорящего

Показатель

Характеристика

Молчание

Невербальные знаки

Языковые средства (фонетика,

лексика, грамматика):

– произношение,

– «сильный» язык,

–«слабый» язык,

–молодежный жаргон

Речемыслительные особенности

Владение языком (иностранном и родным)

Использование профессиональной речи

Развернутый и ограниченный коды общения

6. Посмотрите видеозапись: Потсар, А. Ласкательные слова как син-
дром [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 04.07.2011 /
А. Потсар. – http://www.russia.ru/video/diskurs_12176/

**Какие параметры А. Потсар не считает показателями социального
статуса говорящего? По каким признакам, по мнению А. Потсар, можно
устанавливать принадлежность говорящего к определенной социальной
группе?**

**7. Подберите тексты, принадлежащие разным языковым лично-
стям. Охарактеризуйте речевой паспорт каждого.**

**8. Выберите в качестве реципиента личность, группу или компа-
нию (на выбор). Создайте ее социолингвистический портрет по данному
ниже плану.**

1. Языковая компетенция (отношение к формам существования языка):
а) владение литературным языком;

- б) знание социальных диалектов;
 - в) знание территориальных диалектов;
 - г) сведения об использовании просторечия;
 - д) представление о соотношении литературного языка и разговорного;
 - е) знание пиджина(ов).
2. Социокультурная характеристика:
- а) характеристика языкового ареала, на котором проживает данная личность (этнос, конфессии, языки);
 - б) отношение данной личности к конфессиям, этносам, языкам, национальное самосознание;
 - в) социальное происхождение;
 - г) социальное положение и экономический статус;
 - д) образование и специальность;
 - е) принадлежность к социальной группе;
 - ж) отношение к нормативным документам, посвященным языковой политике;
 - з) представление о совершенствовании языка.
3. Социо- и психолингвистическая характеристика:
- а) пол, возраст;
 - б) темперамент;
 - в) знакомство со стандартными языковыми ситуациями и правилами речевого этикета (магазин, транспорт, различные социальные учреждения; общение в неофициальной обстановке: улица, друзья, семья и пр.);
 - г) предсказуемость/непредсказуемость поведения в нестандартной языковой ситуации (например, реакция в эмоционально насыщенных конфликтных ситуациях).
4. Документация ответов информанта:
- 1. Интервью с языковой личностью.
 - 2. Анкетирование.
 - 3. Собеседование.
 - 4. Контент-анализ (анализ письменных документов разного рода).

9. Сделайте наблюдения и опишите (на выбор):

- 1) особенности речевого поведения мужчин и женщин на академических мероприятиях (семинары, лекции). Предметом анализа могут быть типы высказываний (вопросы, просьбы, замечания, комментарии, язвительные замечания...); форма высказываний (синтаксическая структура, в которую облекается вопрос, просьба и т.д.); частота высказываний; реакция на ответы лектора / докладчика и т.д.;
- 2) особенности речи взрослых при обращении к младенцам / маленьким детям (фонетические особенности, особые слова, структура предложения, типы предложений (вопросы / побуждения / оценочные высказывания и др.), тематика);
- 3) особенности речи при обращении к пожилым людям (фонетические особенности, особые слова, структура предложения, типы предложений (вопросы / побуждения / оценочные высказывания и др.), тематика).

Рекомендуемая литература

Основная

- 1. Беликов И. В., Крысин Л. П. Социолингвистика : учебник для бакалавриата и

магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник. — Коммуникативная ситуация. — С. 61-69; Владение языком как социолингвистическая проблема. — С. 145-154.

Дополнительная

1. Бондалетов, В. Д. Социальная лингвистика [Текст]: учеб. пособие /В.Д. Бондалетов. — М.: Просвещение, 1987. — Коммуникативная среда и социолингвистическая зона. — С. 85-91.

Аудиовизуальные средства

1. Карасик, В. И. Типы институционального дискурса и коммуникативной тональности [Электронный ресурс]: видеозапись 3-й лекции из цикла лекций по антропологической лингвистике, 29.04.2009 / В.И. Карасик. — <http://tube.sfukras.ru/video/661?playlist=658>
2. Потсар, А. Брутализмы Путина [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 14.09.2009 / А. Потсар. — http://www.russia.ru/video/diskurs_potsar2/
3. Потсар, А. Ласкательные слова как синдром [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 04.07.2011 / А. Потсар. — http://www.russia.ru/video/diskurs_12176/
4. Потсар, А. Пафос перестройки исчез [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 19.08.2011 / А. Потсар. — http://www.russia.ru/video/diskurs_12338/
5. Потсар, А. Почему мы боимся огурцов? [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 15.06.2011 / А. Потсар. — http://www.russia.ru/video/diskurs_12102/
6. Тер-Минасова, С. Г. Язык – творец человека [Электронный ресурс]: видеозапись 1-й лекции, 06.09.2011 / С.Г. Тер-Минасова; Телепроект ACADEMIA, телеканал «Культура». — <http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=33802&cid=11846>
7. Тер-Минасова, С. Г. Язык – творец человека [Электронный ресурс]: видеозапись 2-й лекции, 07.09.2011 / С.Г. Тер-Минасова; Телепроект ACADEMIA, телеканал «Культура». — <http://www.tvkultura.ru/news.html?id=781968&tid=33802&cid=11846>

Критерии оценивания результатов учебной работы по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики».

Оценка «Отлично»:

- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой понятий.

Оценка «Хорошо»:

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;

	<p>- владеет системой понятий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий. <p>Оценка «Неудовлетворительно» »:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений. <p>Шкала оценивания результатов выполнения теста: Тест включает в себя 20 заданий. Каждое правильно выполненное задание составляет 5%.</p> <p>5 - (зачтено / отлично) 90–100 % 4 - (зачтено / хорошо) 70–89 % 3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 % 2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %</p>
3	<p><u>Тест (демонстрационный вариант)</u></p> <p><i>Студенты выполняют тест самостоятельно в отдельной (тонкой) тетради (или в электронной форме) и сдают (присылают по электр. почте) преподавателю на проверку за две недели до первого занятия летней сессии I-го курса.</i></p> <p>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ</p> <p>1. Вставьте пропущенное. Шахтеры говорят ‘добыча угля’, моряки – ‘компас’, милиционеры и следователи – ‘осужденный за кражу’ и ‘возбуждено уголовное дело’ и т. п. – всё это факты . . .</p> <p>2. Отметьте неверные утверждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В эпоху революционных катаклизмов темп языковой жизни убыстрятся. 2) Движущим стимулом языкового развития является борьба постоянно действующих противоположных друг другу тенденций (антиномий). 3) Обусловленные социальными сдвигами языковые новшества накапливаются неравномерно не только на разных уровнях языковой структуры, но и в различной языковой среде. 4) Наиболее существенное влияние на использование языковых средств оказывают такие динамические социальные факторы, как социальная роль (говорящего и адресата) и вхождение индивида в так называемые малые социальные группы.

5) Для настоящих социалингвистических исследований характерно противопоставление друг другу социальных и территориальных диалектов.

3. Вставьте пропущенное.

Множество всех индивидов, чьи языковые особенности являются объектом конкретного социалингвистического анализа, называется. . .

4. Отметьте неверные утверждения.

- 1) Соотношение языков и этносов взаимно-однозначное.
- 2) В многоязычном обществе языки распределены между носителями – соответственно их этнической принадлежности.
- 3) Помимо своего родного языка представители многих национальностей пользуются еще и другими языками, распространенными в данном социуме.
- 4) Нет языков, которые не имели бы коррелята на этническом уровне.
- 5) Регулярные связи между развитием языка и развитием общества могут быть прослежены на сравнительно коротких отрезках языковой эволюции.

5. Первыми к эксперименту как необходимому этапу в социалингвистических исследованиях обратились

- 1) Ф. де Соссюр;
- 2) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
- 3) У. Лабов;
- 4) Р. Белл;
- 5) М.В. Панов.

6. Установите соответствие между направлением исследования и кругом задач.

- 1) социалингвистика;
 - 2) социология языка.
- а) идет «от общества», от общественных отношений и институтов;
- б) идет «от языка», от языкового факта;
- в) изучает вариативность языка, зависящую от социальных условий его существования;
- г) интересуется тем, как распределен язык в различных социальных группах;
- д) изучает языковые отношения и процессы, привлекая для их интерпретации социальные факторы;
- е) изучает социальные отношения и процессы, обращая внимание на языковые явления, которые находят отражение в этих отношениях и процессах.

7. Установите соответствие между направлением социалингвистики и кругом решаемых проблем.

- 1) синхроническая;
 - 2) диахроническая;
 - 3) макросоциалингвистика;
 - 4) микросоциалингвистика;
 - 5) прикладная.
- а) каково решение проблемы обучения родному и иностранным языкам; каковы пути разработки практических мер, составляющих языковую политику государства, пути сохранения языков малочисленных народностей и др.;
- б) каков язык, используемый (или каковы языки, используемые) в данной малой социальной общности? как используется этот язык (эти языки) в данной малой общности ее членами?
- в) вызывает ли социальное изменение непосредственное изменение в языке или же такое влияние осуществляется более сложно, опосредованно? ка-

кие из факторов социальной эволюции наиболее существенны для развития языка? какие «участки» языковой системы наиболее податливы к социальному воздействию?

г) каковы крупномасштабные процессы и отношения, имеющие место в языке, обусловленные социальными факторами? как распределены данный национальный язык и его системы в разных социальных слоях носителей этого языка? каково соотношение численностей говорящих на разных языках, обращающихся в данном сообществе?

д) каково взаимоотношение и взаимодействие родных и вторых языков? в каких сферах и ситуациях общения они используются?

8. Автор теории русской языковой личности

- 1) Г.И. Богин;
- 2) В.И. Карасик;
- 3) Г.Г. Слышкин;
- 4) Ю.Н. Караулов;
- 5) В.В. Виноградов.

9. Социальную дифференциацию языка многие исследователи считают наиболее отчетливой формой связи между

- 1) языком и историей;
- 2) языком и культурой;
- 3) языком и обществом;
- 4) языком и религией;
- 5) языком и политикой.

10. Тезис о «горизонтальном» (=территориальном) и «вертикальном» (собственно социальном) членении языка выдвинул

- 1) И.А. Бодуэн де Куртенэ;
- 2) Ф. де Соссюр;
- 3) Р.О. Шор;
- 4) Ш. Балли;
- 5) А. Матезиус.

11. Предпосылки к социологической интерпретации стилистических различий в языке были заложены в работах

- 1) Л.П. Якубинского;
- 2) М.М. Бахтина;
- 3) Б.А. Ларина;
- 4) Е.Д. Поливанова;
- 5) В.В. Виноградова.

12. Отметьте неверные утверждения.

- 1) Характерная черта социолингвистики второй половины XX в. – переход от работ общего плана к экспериментальной проверке выдвигаемых гипотез, математически выверенному описанию конкретных фактов.
- 2) Один и тот же функциональный стиль не может применяться и при официальных, и при нейтральных, и при дружеских отношениях между участниками коммуникативной ситуации.
- 3) Механизм изменения стилистического рисунка речи неадекватен механизму изменения ролевой структуры речевого общения.
- 4) Темпы языкового развития значительно опережают темпы развития общества.
- 5) Природа и характер отношений между структурой общества и социальной структурой языка весьма сложны, непрямолинейны.

13. Отметьте неверные утверждения.

- 1) Законы развития языка, вытекающие из его общественной сущности, из его общественных функций, и законы, вытекающие из структуры языка, – это разные, взаимно не связанные закономерности как бы разных планов функционирования языка.
- 2) В использовании более или менее разработанных языковых кодов существенную роль играют не только социальные различия между говорящими, разность их культурного уровня, уровня образования и т.п., но и те условия, в которых происходит реализация различных языковых кодов.
- 3) Социальная дифференциация языка на том или ином синхронном срезе является результатом его развития, в котором немаловажную роль играют социальные факторы.
- 4) Характер развития языка, специфика его функционирования могут в той или иной степени обуславливаться его социальной структурой.
- 5) Между социальными и языковыми процессами и структурами существуют прямые аналогии и жесткая зависимость.

14. Установите соответствие.

- 1) традиционный подход к изучению проблемы социальной дифференциации языка;
- 2) новый подход к изучению проблемы социальной дифференциации языка.
 - а) динамический;
 - б) статический;
 - в) опирается только на социальную стратификацию общества;
 - г) учитывает, помимо собственно социальных факторов, факторы ситуативные и стилистические, статусные и ролевые характеристики носителей языка;
 - д) одни и те же группы носителей языка могут характеризоваться использованием в их речи средств разных языковых подсистем;
 - е) носители национального языка жестко делятся на группы в зависимости от того, какой подсистемой этого языка они пользуются (носители диалекта, носители просторечия, носители литературного языка и т.д.).

15. Отметьте неверные утверждения.

- 1) Все уровни языковой структуры в одинаковой степени проницаемы для социального воздействия.
- 2) На каждом уровне языка социальное явление избирательно: ему подвержены лишь определенные участки.
- 3) Социальные различия могут быть «встроены» в значение языковой единицы или в правила ее сочетаемости с другими единицами.
- 4) В каждом языке имеется лексика, обозначающая различные отношения между людьми – межличностные и институциональные.
- 5) Нет такого языкового средства, которое было не способно приобретать функции социальных символов – маркеров принадлежности говорящего к той или иной социальной среде.

16. Вставьте пропущенное.

Значения слов, называющих асимметричные ролевые отношения, называются . . .

17. Для женского речевого поведения характерно

- 1) выражение намерений прямо, без обиняков, не используются при этом корректные и чересчур вежливые формы слов;

- 2) ориентация на собственное предыдущее высказывание;
- 3) ориентация на высказывания коммуникативного партнера;
- 4) ассоциативное соскальзывание с темы разговора;
- 5) преобладание фатической речи над информативной.

18. Для мужского речевого поведения характерно

- 1) ориентация на тактику «коммуникативного сотрудничества»;
- 2) ориентация на тактику «коммуникативного соперничества»;
- 3) частое игнорирование комментариев собеседника;
- 4) доминирование в беседе, управление её развитием;
- 5) более внимательное выслушивание мнения собеседника.

19. Установите соответствие.

- 1) мужская речь; 2) женская речь.
- а) тенденция к гиперболизированной экспрессии;
- б) широкое функционирование слов-интенсивов;
- в) передача различных эмоциональных значений чаще лексико-грамматическими средствами, а не средствами фразовой просодии;
- г) тенденция к точности номинации, терминологичности словоупотребления;
- д) частое использование оценочных конструкций с местоимением такой, так, какой.

20. Прочитайте диалог.

Мать – сыну: Ты можешь объяснить этой своей девице, как принято разговаривать по телефону?

Сын (раздраженно): Она не девица! не называй ее так! Ты ведь знаешь, как ее зовут.

Это пример:

- 1) коммуникативной неудачи;
- 2) коммуникативного самоубийства;
- 3) коммуникативного барьера;
- 4) коммуникативной позиции;
- 5) коммуникативной грамотности.

21. Установите соответствие.

- 1) собственно лингвистический уровень владения языком;
- 2) национально-культурный уровень владения языком;
- 3) энциклопедический уровень владения языком;
- 4) ситуативный уровень владения языком.
- а) предполагает знание не только слова, но и "мира слова", т. е. того реального мира, который стоит за словом;
- б) составляет умение применять языковые знания и способности сообразно с ситуацией общения;
- в) включает способности говорящего к перифразированию, понимать сказанное на данном языке, отличать правильные высказывания от неправильных;
- г) предполагает владение культурно обусловленной спецификой использования языковых средств.

22. Установите соответствие.

- 1) вербально-семантический уровень языковой личности;
- 2) когнитивный уровень языковой личности;
- 3) прагматический уровень языковой личности.
- а) образуется понятиями, идеями, концептами, которые складываются в относительно, упорядоченную картину мира в сознании данной личности;

- б) включает в себя отбираемые личностью в активное использование слова и словоформы, словосочетания и синтаксические конструкции;
в) включает в себя цели, мотивы, интересы, позицию личности.

23. Одним из первых в отечественной лингвистике предпринял попытку расчленив понятие владения языком на составляющие

- 1) В.В. Виноградов; 2) М.В. Панов; 3) К.А. Долинин; 4) Ю.Н. Караулов;
5) Ю.Д. Апресян.

24. Отметьте неверные утверждения.

- 1) Социолингвистика еще не успела в должной мере выработать собственные, присущие только ей методы исследования языка.
2) Методы сбора информации находят неодинаковое применение в различных направлениях социолингвистических исследований.
3) В настоящее время в социолингвистике преобладают синхронические исследования.
4) При наблюдении за случайными, редко появляющимися в речевом потоке единицами языка особенно эффективно применение магнитофонов и диктофонов.
5) Внешнее и включенное наблюдение относятся к направленным методам сбора социолингвистического материала.

25. Установите соответствие между направлением социолингвистики и наиболее эффективным для него методом исследований.

- 1) синхроническая;
2) диахроническая;
3) макросоциолингвистика;
4) микросоциолингвистика.
а) анкетирование;
б) тестирование;
в) анализ письменных источников;
г) наблюдение;
д) включенное наблюдение.

26. Установите соответствие.

- 1) интервьюирование;
2) внешнее наблюдение;
3) включенное наблюдение;
4) анкетирование;
5) анализ письменных источников.
а) метод эффективен при изучении процессов, которые происходят на наших глазах;
б) один из самых распространенных, «едва ли не самый надежный» метод получения социолингвистической информации, проводится с целью получить статистические результаты;
в) основная функция – получить материал, характеризующий спонтанное речевое поведение людей;
г) способ изучения, заключающийся в том, что исследователь становится членом наблюдаемой им группы;
д) дает материал, позволяющий составить представление о стилистических разновидностях языка на данном этапе его развития, о своеобразии реализации этих разновидностей в многообразных жанрах.

27. Установите соответствие.

- 1) антиномия говорящего и слушающего;

- 2) антиномия системы и нормы;
 - 3) антиномия кода и текста;
 - 4) антиномия регулярности и экспрессивности.
- а) экспансия флексии -а (-я) в им. п. мн. ч.;
 - б) заимствование иноязычных слов для обозначения понятий, которые по-русски могут быть названы только описательно;
 - в) создание упорядоченных систем специальных терминологий в соответствующих сферах науки и техники;
 - г) тенденция к сокращению наименований, к стяжению их в аббревиатуры;
 - д) постепенное вытеснение из речевого оборота некоторых терминов родства.
- 28. Известный парадокс – развитие литературного языка заключается в том, что он все меньше изменяется – был выведен**
- 1) М.В. Пановым;
 - 2) Е.Д. Поливановым;
 - 3) У. Лабовым;
 - 4) В.В. Виноградовым;
 - 5) Л.П. Крысиным.
- 29. Вставьте пропущенное.**
- Собственно языковые умения говорящего: способность к перифразированию, умение различать многозначность и омонимию, владение синонимией и интуитивное представление о норме – в социалингвистике обозначается термином . . .
- 30. Установите соответствие между понятием и определением понятия.**
- 1) стереотипы;
 - 2) имидж;
 - 3) ситуативная роль;
 - 4) речевой паспорт говорящего;
 - 5) языковая личность.
- а) особенности общения и поведения человека, которые он избирает для себя в данной ситуации;
 - б) человек как носитель языка, взятый со стороны его способности к речевой деятельности, т.е. комплекс психофизиологических свойств индивида, позволяющий ему производить и воспринимать речевые произведения;
 - в) долговременная коммуникативно-ролевая маска человека;
 - г) стандартизованные, упрощенные образы какого-либо явления, существующие в общественном сознании и усваиваемые индивидом в готовом виде;
 - д) впечатление, которое создает говорящий о себе своей речью.
- 31. Сочетания типа круглый квадрат, жидкий лед – это примеры**
- 1) речевых ошибок;
 - 2) языковой неправильности;
 - 3) коммуникативной неудачи;
 - 4) логической аномалии;
 - 5) языковой игры.
- 32. Социальный характер языка доказывает**
- 1) языковая система;
 - 2) существование детей-маугли;
 - 3) структура национального языка;
 - 4) коммуникативные ситуации;
 - 5) языковая норма.
- 33. Отметьте верные утверждения.**

- 1) Чем больше территория бытования языка, тем менее вероятно, что он расщепится на варианты – территориальные диалекты.
- 2) Неоднородность общества в классовом, половом, возрастном, профессиональном и культурном отношении приводит к расслоению языка на подсистемы.
- 3) Сферы использования языка покрывают все мыслимое социальное пространство.
- 4) Язык сохраняет единство народа и его истории вопреки классовым барьерам и социальным катаклизмам.
- 5) Глубина и определенность стилистической и смысловой дифференциации языковых средств не зависит от «возраста» литературного языка.

34. Укажите, в условиях использования какого из методов сбора социолингвистических данных наиболее явно и рельефно проявляется «парадокс наблюдателя».

- 1) включенного наблюдения;
- 2) систематического наблюдения;
- 3) неконтролируемого наблюдения;
- 4) анкетирования;
- 5) эксперимента.

35. Укажите, в рамках каких направлений социолингвистики выполнено исследование, посвященное выявлению особенностей языка молодежных субкультур.

- 1) синхроническая СЛ;
- 2) диахроническая СЛ;
- 3) макросоциолингвистика;
- 4) микросоциолингвистика;
- 5) экспериментальная СЛ;
- 6) прикладная СЛ.

36. Отметьте сферы сознательного воздействия общества на язык:

- 1) нормативно-стилистическая система языка;
- 2) терминология;
- 3) фонетика;
- 4) графика и орфография;
- 5) грамматика.

37. Изучением влияния социального компонента на семантику слова, проявляющегося в структуре лексического значения и правилах семантической сочетаемости слов, занимается

- 1) социофонетика;
- 2) социосемантика;
- 3) социостилистика;
- 4) прикладная социолингвистика;
- 5) диахронная социолингвистика.

38. Естественными языками межэтнического общения являются

- 1) койне; 2) креольский язык; 3) волапюк; 4) эсперанто; 5) пиджин.

39. Показателем социального статуса говорящего, с точки зрения особенностей его речи, не является

- 1) использование жаргона;
- 2) произношение;
- 3) наличие дефектов речи;
- 4) интонация;

	<p>5) молчание вместо говорения.</p> <p>40. Установите соответствие (возможно совмещение признаков).</p> <p>1) языки мужских союзов островов Океании;</p> <p>2) речь врачей;</p> <p>3) сакральные языки египетских жрецов, друидов, волхвов;</p> <p>4) речь крестьян Архангельской области;</p> <p>5) молодежный жаргон.</p> <p>а) литературный язык;</p> <p>б) территориальный диалект;</p> <p>в) социолект:</p> <p>в 1) групповой социолект;</p> <p>в 2) профессиональный социолект;</p> <p>в 3) гендерлект</p> <p>г) возрастной жаргон;</p> <p>д) «условные языки». ____</p> <p>Шкала оценивания результатов выполнения теста:</p> <p>Тест включает в себя 40 заданий.</p> <p>Каждое правильно выполненное задание составляет 2,5%.</p> <p>5 - (зачтено / отлично) 90–100 %</p> <p>4 - (зачтено / хорошо) 70–89 %</p> <p>3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 %</p> <p>2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %</p>

**5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
в форме зачета**

№	типовые задания, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций
1.	<p><u>Тест (40 заданий)</u></p> <p><i>Студенты выполняют тест самостоятельно в отдельной (тонкой) тетради (или в электронной форме) и сдают (присылают по электр. почте) преподавателю на проверку за две недели до первого занятия зимней сессии II-го курса.</i></p> <p>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СОЦИОЛИНГВИСТИКИ КАК НАУКИ</p> <p>1. Термин социолингвистика ввел в научный оборот</p> <p>1) У. Лабов; 2) Г. де Корреас; 3) Г. Карри; 4) И.А. Бодуэн де Куртенэ;</p> <p>5) Б.А. Ларин.</p> <p>2. Становление социолингвистики как науки относится к</p> <p>1) XVII в.; 2) XVIII в.; 3) XIX в.; 4) началу XX в.; 5) середине XX в.</p> <p>3. Установите соответствие между понятием и определением понятия.</p> <p>1) интерференция;</p> <p>2) диглоссия;</p> <p>3) билингвизм (двухязычие);</p> <p>4) переключение кодов;</p>

5) смешение кодов.

а) владение разными языками и попеременное их использование в зависимости от ситуации общения;

б) переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля) на другой в зависимости от условий коммуникации;

в) всякое воздействие одного языка билингва на другой, а также результат этого воздействия;

г) переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля) на другой, не имеющий мотивировки;

д) наличие и функционирование в пределах одного общества (обычно – государства) двух или нескольких языков.

4. Установите соответствие между понятием и определением понятия.

1) языковое сообщество;

2) языковая ситуация;

3) языковой код;

4) языковая вариативность;

5) языковой контакт.

а) взаимодействие двух и более языков, оказывающее какое-либо влияние на структуру и словарь одного или многих из них;

б) совокупность людей, объединенных общими социальными, экономическими, политическими и культурными связями и осуществляющих в повседневной жизни непосредственные и опосредствованные контакты друг с другом и с разного рода социальными институтами при помощи одного языка или разных языков, распространенных в этой совокупности;

в) характеристика социально-коммуникативной системы в определенный период ее функционирования;

г) совокупность средств общения;

д) несоответствия во внешнем виде, в форме языковых знаков, которые имеют один и тот же смысл.

5. Установите соответствие между понятием и определением понятия.

1) языковой вкус;

2) языковая мода;

3) языковая норма;

4) языковая среда;

5) языковая политика.

а) реализации языковой системы, принятые в данное время данным языковым коллективом в качестве образцовых или предпочтительных;

б) сознательное и целенаправленное руководство социальной языковой деятельностью, а также воздействие на повседневную речь, направленное на ее совершенствование как важнейшее средство общения и показатель общей культуры человека.

в) один из регуляторов языкового поведения, обеспечивающий дифференциацию языковых средств по признаку престижности;

г) принятые в определенное время определенной языковой общностью нормы и стандарты языкового поведения, культуры речи;

д) совокупность естественных языковых условий, в которых протекает речевая жизнь индивида.

6. Отметьте, какому понятию соответствует определение: «совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе – профессиональной, сословной, возрастной и т.п. – в пределах той или иной подсистемы национального

языка».

1) диалект; 2) социолект; 3) койне; 4) просторечие; 5) сленг.

7. Отметьте неверные утверждения.

1) В настоящее время наблюдается процесс нивелирования своеобразия диалектной речи под влиянием литературного языка.

2) Социолекты представляют собой целостные системы коммуникации.

3) Термин диалект используется обычно для обозначения территориальных разновидностей языка и чаще применяется к разновидностям речи, которыми пользуются сельские жители.

4) Использование диалекта ограничено ситуациями семейного и бытового общения.

5) Литературный язык – это однофункциональная подсистема: она пригодна для использования лишь в научной сфере.

8. Одно языковое сообщество составляют

1) ученики одного класса;

2) ученики одной школы;

3) профессорско-преподавательский состав одного вуза;

4) жители всех англоязычных стран;

5) жители планеты Земля.

9. Отметьте, какому понятию соответствует определение: «средство повседневного общения, которое связывает людей, говорящих на разных региональных или социальных вариантах данного языка».

1) диалект; 2) социолект; 3) койне; 4) просторечие; 5) сленг.

10. Отметьте неверные утверждения.

1) Направление интерференции может быть различным. Наиболее частой является интерференция второго языка в родной.

2) Родным языком называется первый усвоенный язык.

3) Родной язык может быть только один.

4) Всякий язык, которым индивид овладел после родного, называется вторым языком.

5) Вторых языков может оказаться несколько.

11. Родным языком украинца, родившегося в Австралии, будет

1) украинский; 2) русский; 3) английский; 4) белорусский; 5) французский.

12. «Совершив предварительно европейское shake hands, он [Павел Петрович] три раза, по-русски, поцеловался с ним [племянником]...» (И. С. Тургенев. Отцы и дети). «Европейское shake hands» – это пример

1) интерференции;

2) переключения кодов;

3) смешения кодов;

4) заимствования;

5) вкрапления.

13. «Анна Павловна, увидев Пьера, тронула его пальцем за рукав.

– Attendez, j'ai des vues sur vous pour ce soir. – Она взглянула на Элен и улыбнулась ей.

– Ma bonne Hélène, il faut, que vous soyez charitable pour ma pauvre tante, qui a une adoration pour vous. Allez lui tenir compagnie pour 10 minutes. А что вам не очень скучно было, вот вам милый граф, который не откажется за вами следовать» (Л.Н. Толстой. Война и мир). В тексте представлен пример

1) интерференции;

- 2) переключения кодов;
- 3) смешения кодов;
- 4) заимствования;
- 5) вкрапления.

14. Вральман. Расумнай шеловек никахта ефо [Митрофанушку] не сатерет, никахта з ним не саспорит; а он с умными лютыми не сфясыфайся, так и пудет плаготенствие Пожие. (Д.И. Фонвизин. Недоросль). **Речь персонажа**

комедии – пример

- 1) интерференции;
- 2) переключения кодов;
- 3) смешения кодов;
- 4) заимствования;
- 5) вкрапления.

15. К социолекту относятся

- 1) арго; 2) просторечие; 3) жаргоны; 4) диалекты; 5) сленг.

16. Установите соответствие.

- 1) полнофункциональный тип речевой культуры;
 - 2) неполнофункциональный тип речевой культуры;
 - 3) среднелитературный тип речевой культуры;
 - 4) литературно-жаргонизирующий тип речевой культуры;
 - 5) обиходный тип речевой культуры.
- а) частотны и системны нарушения ортологических, коммуникативных и этических норм, что происходит не только по причине недостаточного владения литературным языком, но и из-за сознательного игнорирования норм литературного языка при очень большой самоуверенности в их знании;
- б) не предполагает сознательное отношение к своей речи, к выбору нужной формы и нужного стиля; носители типа в любых условиях, в том числе и в официальной обстановке, пользуются только с детства освоенной разговорной речью и беспомощны поэтому перед необходимостью использования речи в ее письменной форме;
- в) владение всеми функциональными стилями литературного языка, привычка к самоконтролю речи, навык обращения к словарям и справочникам не только в рамках своей профессии, максимально полное использование всех возможностей литературного языка при очень осторожном и всегда целесообразном применении внелитературных средств, соблюдении ортологических, коммуникативных и этических норм;
- г) тип сформировался в конце XX в. усилиями журналистов как реакция на официоз и казенность речи; характеризуется намеренным снижением речи (жаргонизация речи, предпочтение литературному слову любых его синонимов из просторечия, диалектов, жаргона, бранного лексикона);
- д) владение не всеми функциональными стилями (обычно только профессионально значимыми и разговорным); не всеми богатствами лексической и грамматической системы (используется лишь малая часть синонимических возможностей языка); не вполне разграничиваются устная и письменная формы речи (возможна подмена или владение только одной из них); встречаются нарушения ортологических, коммуникативных и этических норм (но грубые нарушения редки) из-за недостаточной их освоенности.

17. Отметьте социально и профессионально ограниченные языковые образования.

- 1) компьютерный жаргон; 2) молодежный сленг; 3) солдатский жаргон;

4) школьный жаргон; 5) актерский сленг.

18. Установите соответствие между понятием и определением понятия.

- 1) речевое общение;
 - 2) речевое поведение;
 - 3) речевое событие;
 - 4) речевая ситуация;
 - 5) речевая деятельность.
- а) набор параметров, помогающий ориентироваться в коммуникации;
- б) речь как процесс, в отличие от речи как результата языкового функционирования;
- в) ограниченный в пространстве и времени целостный социально осмысленный и принявший определенную форму процесс речевого взаимодействия коммуникантов;
- г) речь отдельной личности, выражающаяся в исполнении присущих ей речевых ролей (половозрастной, социально-культурной, профессиональной и др.) на фоне определенных психологических установок и мировоззрения в целом;
- д) взаимодействие людей с помощью речи.

19. Отметьте неверные утверждения.

- 1) Языковые нормы исторически изменчивы, но меняются они медленно.
- 2) Нормы литературного языка так же, как и нормы диалекта или жаргона, сознательно культивируются, фиксируются в словарях и грамматиках.
- 3) Кодификации подвергается весь национальный язык.
- 4) Нормы определяют, что правильно и что неправильно, они рекомендуют одни языковые средства и способы выражения как "законные" и отвергают другие как противоречащие языковому обычаю, традиции.
- 5) Все социально важные сферы человеческой деятельности обслуживаются нормированным языком.

20. Волна утонула кораблик – это пример

- 1) интерференции;
- 2) переключения кодов;
- 3) смешения кодов;
- 4) заимствования;
- 5) вкрапления.

21. Определите тип речевой культуры, представленный в тексте.

Сонмище недоумков, синхронно переводящих фильмы с английского языка на русский, сделало свое дело. Теперь даже при вполне профессиональном дубляже на ТВ закрепились премерзкие кальки с английского, которые мы уже вряд ли изживем. Они нагло вперлись в наш язык безо всякой в том для него нужды.

«Я СДЕЛАЛ ЭТО!» (от «I did it»). Так, скажем, кричит главный герой, достигнув горного пика или удачно ограбивший банк. Вот недавно в фильме «Русский отдел» (ОРТ, 24.07): «Барли вышел на контакт – он сделал это!» Если мне раньше про кого-нибудь сказали бы, что «он сделал это», я бы решила, что какой-нибудь малыш наделал кучу, не более того.

«МНЕ ОЧЕНЬ ЖАЛЬ» (от «I'm sorry») – так герои англоязычных фильмов выражают свое соболезнование в случае чьей-то смерти. Кошмар! Представляете, у вас близкий родственник помер, а к вам подходит лучший друг и говорит: «Мне очень жаль». Хочется сказать: «А в глаз?»

«ТАКЖЕ» в начале предложения (от «So») – тоже подарочек из английского. Не смертельно, но свидетельствует о языковой тупости и нежелании лишний раз пошевелить извилинами.

«ТЫ В ПОРЯДКЕ?» (от «Are you O. K.?»). Вспоминается, как я загремела со стремянки, и дети, подбежав, спросили: «Ма, ты в порядке?» Во мне восстал дипломированный филолог, и я гаркнула: «Это в голове у вас не все в порядке!» И была права, видак надо меньше смотреть.

По-русски существует много вариантов перевода «Are you O. K.?»: «Ты там как?», «Ты жив?», «Ты цел?», «У тебя что-нибудь случилось?», «С тобой ничего не случилось?», «У тебя ничего не болит?», «Тебе не больно?». Ой, ну десятка два, не меньше, в зависимости от ситуации. Переводчики дифференцировать не желают. В результате – каша.

Та же переводческая лень закрепила – и вот тут уж навсегда – отвратительное выражение «У МЕНЯ ПРОБЛЕМЫ» (от «I have a problem»). Нет более омерзительной фразы в последние годы, чем «ЭТО ВАШИ ПРОБЛЕМЫ», особенно из уст школьных учителей. Недавно ко мне приходил газовщик – искал утечку газа, долго заворачивал какой-то пыльный ржавый кран. «Сколько я вам должна?» – робко спросила я. «Это ваши проблемы», – идиотически выпендился Мосгаз, имея в виду всего лишь скромное «сколько дадите»... (Н. Зимянина)

- 1) полнофункциональный;
- 2) неполнофункциональный;
- 3) среднелитературный;
- 4) литературно-жаргонизирующий;
- 5) обиходный.

22. Укажите, как нужно распределить слова, чтобы описать структуру коммуникативного акта:
 (1) _____ вступает с (2) _____ в (3) _____ по поводу определенного (4) _____, используя определенный (5) _____.
 а) адресат; б) адресант; в) референт; г) код; д) контакт.

23. Укажите, какой из компонентов речевой ситуации компонент не был учтен, что привело к появлению реплики: Я тебе не та, чтобы мне за-прещать.
 1) адресат; 2) адресант; 3) причина; 4) цель; 5) время.

24. Укажите, какой из компонентов речевой ситуации компонент не был учтен, что привело к появлению реплики: Давайте поговорим об этом лучше в другой раз.
 1) адресат; 2) адресант; 3) причина; 4) цель; 5) время.

25. Установите соответствие.
 1) социальное варьирование;
 2) стилистическое варьирование.
 а) характерное для диалектной речи произношение типа ко[н'ф']ета, ла[ф'к']и, соси[с'к']и;
 б) произношение [то кь] (только), [ч'э к] (человек), [бу ит] (будет) в непринужденной обстановке;
 в) мягкое произношение звукосочетаний зж, жж как [ж'] в словах типа ежду, брызжет, жужжать людьми старшего возраста;
 г) негры – носители American English значительно чаще, чем другие группы говорящих, опускают согласный <г> в позиции перед согласным (в словах типа first);

д) ассимилятивное произношение согласного (смягчение его перед следующим мягким согласным – [з'в']ерь, [с'т']ена, [з'л']иться) в среде рабочих встречается реже, чем в среде интеллигентов.

26. Отметьте, какая разновидность национального языка сложилась в результате смешения разных диалектных и жаргонных потоков, их преобразования в условиях городской языковой жизни.

1) литературный язык; 2) социолект; 3) просторечие; 4) койне; 5) сленг.

27. Отметьте неверные утверждения.

- 1) Разные ситуации общения требуют использования разных языковых средств.
- 2) Естественные языки принципиально неоднородны: они существуют во многих разновидностях.
- 3) Границы распространения языков совпадают с политическими границами.
- 4) Чем больше численность языкового сообщества, тем выше его языковая однородность.
- 5) Коды и субкоды, составляющие социально-коммуникативную систему, функционально распределены.

28. Недоразличение фонем, сверхразличение фонем, реинтерпретация фонологических различий – это проявления

- 1) интерференции;
- 2) переключения кодов;
- 3) смешения кодов;
- 4) заимствования;
- 5) вкрапления.

29. Усвоение языка, используемого в данном обществе, и правил его применения в соответствии с исполнением тех или иных социальных ролей является частью этого процесса и называется

- 1) языковой нормой;
- 2) языковой модой;
- 3) языковой политикой;
- 4) языковым существованием;
- 5) языковой социализацией.

30. Отметьте неверные утверждения.

- 1) Одному социальному статусу может соответствовать несколько социальных ролей.
- 2) Каждая из социальных ролей предполагает соответствующее речевое поведение.
- 3) К постоянным социальным ролям можно отнести роль пассажира, клиента, гостя, посетителя, провожающего и под.
- 4) Представления о типичном исполнении той или иной социальной роли складываются в стереотипы.
- 5) Человек не обладает свободой переработки стандартных ролей «под себя», в соответствии с собственным толкованием типового поведения, соответствующего вновь приобретенному им статусу.

31. Региолект как «речь жителей небольших и средних городов одного региона, находящегося в окружении местных диалектов» предлагает выделять

- 1) К.А. Долинин; 2) Т.Г. Винокур; 3) Л.П. Крысин; 4) А.С. Герд;
- 5) У. Лабов.

32. Отметьте предикаты, обозначающие ситуации, в которых социальная роль семантического субъекта «выше» социальной роли адресата.

- 1) вымолить; 2) контролировать; 3) апеллировать; 4) позволить;
5) помиловать.

33. Отметьте предикаты, обозначающие ситуации, в которых социальная роль семантического субъекта "ниже" социальной роли адресата.

- 1) молить; 2) благоволить; 3) командировать; 4) прекословить;
5) консультироваться.

34. Установите соответствие между социальной ситуацией и предикатом.

- 1) $P(X) > P(Y)$; 2) $P(X) < P(Y)$; 3) $P(X) = P(Y)$.

- а) отпроситься;
б) покровительствовать;
в) отстранить (от работы);
г) выселить;
д) ослушаться;
е) прочитывать (текст);
ж) разрешить;
з) рассказывать;
и) назначить;
к) передать (информацию).

35. Социально ориентированные значения присущи словам

- 1) дружить; 2) оскорбить; 3) рапортовать; 4) опекать;
5) сотрудничать.

36. Социально не ориентированные значения присущи словам

- 1) преувеличивать; 2) слушаться; 3) переговариваться; 4) играть;
5) депортировать.

37. Установите соответствие.

- 1) формы языка, объединяющие говорящих на данном языке;
2) формы языка, обособляющие говорящих на данном языке.
а) жаргоны,
б) литературный язык,
в) территориальные диалекты,
г) языки межнационального общения,
д) ритуальные языки (языки религии),
е) профессиональные социолекты.

38. Отметьте, какому понятию соответствует определение «индивидуальный язык личности, совокупность семантических и стилистических особенностей речи отдельного носителя данного языка».

- 1) идиолект, 2) диалект, 3) гендерлект, 4) социолект, 5) региолект.

39. Укажите, какому понятию соответствует определение «область внеязыковой действительности, характеризующаяся относительной однородностью коммуникативных потребностей, для удовлетворения которых говорящие осуществляют определенный отбор языковых средств и правил их сочетания друг с другом».

- 1) форма существования языка;
2) сфера использования языка;
3) среда использования языка;
4) социально-коммуникативная система;
5) языковая ситуация.

	<p>40. Отметьте верные утверждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Язык является системой систем. 2) Система языка есть совокупность связей и отношений, организующих элементы в составе целого. 3) Язык является закрытой, статичной системой, не связанной с другими системами. 4) Связь языка и общества имеет двусторонний характер: язык не существует вне общества и общество не может существовать без языка __ 5) Язык можно считать знаковым механизмом общения. <p>Шкала оценивания результатов выполнения теста: Тест включает в себя 40 заданий. Каждое правильно выполненное задание составляет 2,5%.</p> <p>5 - (зачтено / отлично) 90–100 % 4 - (зачтено / хорошо) 70–89 % 3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 % 2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %</p>
2.	<p><u>ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ</u></p> <p><i>Зачет проводится в форме собеседования на II-м курсе в зимнюю сессию. Студент должен дать развернутый ответ на два из нижеперечисленных вопросов.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление социолингвистики как самостоятельной научной дисциплины. Объект социолингвистики. 2. Основные понятия, проблематика, задачи социолингвистики как науки. Статус социолингвистики. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин. 3. Направления социолингвистических исследований. 4. Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. 5. Наблюдение как способ сбора социологической информации. Парадокс наблюдателя. 6. Направленные методы сбора социолингвистического материала. 7. Письменные тексты и язык СМИ как источники социолингвистической информации. 8. Соотношение направлений социолингвистических исследований и методов сбора материала. 9. Проблема достоверности социолингвистических данных. 10. Территориальная дифференциация языка. 11. Социальная дифференциация языка, сочетание социального и территориального параметров. 12. Социально маркированные способы выбора и употребления языковых средств и особенности речевого поведения. 13. Формы существования языка, их взаимодействие. 14. Язык и этнос. Языковое сообщество. 15. Понятия «социально-коммуникативная система» и «языковая ситуация». Динамика языковых ситуаций и ее факторы.

16. Процессы контактирования языков: двуязычие и диглоссия; интерференция как результат языковых контактов в двуязычии.
17. Языки межэтнического общения: койне, пиджины. Креолизация пиджинов и креольские языки.
18. Языковая личность как совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений. Типы речевой культуры.
19. Понятие социальной роли и социального статуса. Понятие речевого поведения. Характеристика речевого поведения. Особенности речевого поведения в разных социальных группах. Связь речевого поведения с социальным статусом коммуникантов и их коммуникативными ролями.
20. Гендерные различия в языке.
21. Функциональное разнообразие языков.
22. Коммуникативные ранги языков.
23. Правовой статус языков. Учебно-педагогический статус языков.
24. Сознательное («договорное») начало в истории языков.
25. Языковой сдвиг и сохранение языка. Языковая жизнеспособность. __

Критерии оценивания компетенций (результатов) на зачёте по учебной дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики»
(Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» соответствуют оценке «зачтено», «неудовлетворительно» — «не зачтено»).

Оценка «Отлично»/ «Зачтено»:

- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой понятий.

Оценка «Хорошо» / «Зачтено»:

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой понятий.

Оценка «Удовлетворительно» / «Зачтено»:

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой понятий.

	<p>Оценка «Неудовлетворительно» »/ «Не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров ¹
Основная литература ²		
1	Беликов И. В., Крысин Л. П. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 337 с. — Серия : Авторский учебник.	1 (кафедра английского языка)
Дополнительная литература ³		
1	Шерстяных И.В. Основы социоллингвистики: учебное пособие. Издательство Иркутского государственного лингвистического университета. Иркутск, 2012 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=145033 (или) ЭБС «Книгафонд» http://www.knigafund.ru/books/171978	[Электронный ресурс]
2	Вахтин Н.Б., Головкин Е.В. Социоллингвистика и социология языка. Учебное пособие. Издательский Центр «Гуманитарная академия» - Европейский университет в Санкт-Петербурге, СПб., 2004	1 (кафедра английского языка)
3	Беликов В.И., Крысин Л.П. Социоллингвистика: Учебник для взов. М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2001.	1 (кафедра английского языка)
4	Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика: Пособие для стдентов гуманитарных вузов и учащихся лицеев.- 2-е изд., испр. – М.: Аспект Пресс, 2000.	1 (библиотека)
5	Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2101. – Русский язык и литература. – М.: Просвещение, 1987.	6 (библиотека)
6	Millar R.M. Language, Nation and Power. An Introduction. Palgrave-Macmillan. Houndmills, Basingstoke, Hampshire – New York, 2005.	1 (кафедра английского языка)

¹ Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

² Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

³ Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

		языка)
7	Розенцвейг В.Ю. (ред.) Новое в лингвистике. Вып. VI. Языковые контакты. – М.: Прогресс, 1972.	1 (кафедра английского языка)
8	Чемоданов Н.С. (ред.) Новое в лингвистике. Вып. VII. Социоллингвистика. – М.: Прогресс, 1975.	2 (библиотека)
9	У. Лабов. Исследования языка в его социальном контексте // Новое в лингвистике. Вып. 7. М. 1975. С. 96-181;	1
10	Вайнрайх У. Одноязычие и многоязычие // Новое в лингвистике. Вып. 6. М. 1972. С. 25-60	1
11	Вахтин, Н. Б. Социоллингвистика и социология языка [Электронный ресурс]: аудиозапись лекции / Н.Б. Вахтин // Лекции оссийских университетов.– http://files.zipsites.ru/books/audio/Education/Lektcii%20Rossiiskih%20universitetov/Filologiya/Sotciolingvistika%20i%20sotciologiya%20yazyka.mp3	[Электронный ресурс]
12	Крысин, Л. П. О перспективах социоллингвистических исследований в русистике [Текст] / Л.П. Крысин // Русистика. – 1992. – №2. – С.96-106; То же [Электронный ресурс]. – http://www.philology.ru/linguistics2/krysin-92.htm	[Электронный ресурс]
13	Кронгауз, М. А. Русский язык в XXI веке [Электронный ресурс]: видеозапись 1-й лекции, 25.10. 2010 / М.А. Кронгауз; Телепроект ACADEMIA, телеканал «Культура». – http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=31246&cid=11846	[Электронный ресурс]
14	Методы социоллингвистики [Электронный ресурс]. – http://www.krugosvet.ru/articles/69/1006978/1006978a7.htm#1006978-L-124	[Электронный ресурс]
15	Алпатов, В. М. Языковая ситуация в современной России [Электронный ресурс] / В.М. Алпатов. – http://www.isras.ru/publications_bank/1225892985.pdf	[Электронный ресурс]
16	Стернин, И. А. Социальные факторы и развитие современного русского зыка [Текст] / И.А. Стернин // Теоретическая и прикладная лингвистика. – Воронеж, 2000. – Вып. 2. Язык и социальная среда. – С. 4-16. – То же [Электронный ресурс]. – http://www.philology.ru/linguistics2/sternin-00.htm	[Электронный ресурс]
17	Потсар, А. У русского языка нет правил [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 12.08.2010 / А. Потсар. – http://www.russia.ru/video/diskurs_9940/	[Электронный ресурс]
18	Потсар, А. Возвращаемся к устной речи [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 18.05.2011 / А. Потсар. – http://www.russia.ru/video/diskurs_11653/	[Электронный ресурс]
19	Потсар, А. Диалекты России исчезают [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 08.04.2011 / А. Потсар. – http://www.russia.ru/video/diskurs_11654/	[Электронный ресурс]

20	Потсар, А. Птичий язык корпораций [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 21.10.2009 / А. Потсар. – http://www.russia.ru/video/potsar_5509/	[Электронный ресурс]
21	Потсар, А. Язык модернизации и сосули [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 19.05.2010 / А. Потсар. – http://www.russia.ru/video/diskurs_10171/	[Электронный ресурс]
22	Очевидное-невероятное. Смешение языков [Электронный ресурс] / Телепрограмма; ведущий – профессор С.П. Капица; гость – Вяч. Вс. Иванов, академик РАН, доктор филологических наук, ведущий научный сотрудник Института славяноведения РАН. – М., 2002. – http://rutracker.org/forum/viewtopic.php?t=687727 .	[Электронный ресурс]
23	Прохоров, Ю. Е. Русский язык в поликультурном пространстве [Электронный ресурс]: видеозапись 1-й лекции, 13.09.2010 / Ю.Е. Прохоров; Телепроект ACADEMIA, телеканал «Культура». – http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=31442&cid=11846	[Электронный ресурс]
24	Прохоров, Ю. Е. Русский язык в поликультурном пространстве [Электронный ресурс]: видеозапись 2-й лекции, 14.09.2010 / Ю.Е. Прохоров; Телепроект ACADEMIA, телеканал «Культура». – http://www.tvkultura.ru/news.html?id=471102&tid=31442 & cid=11846	[Электронный ресурс]
25	Официальные и/или государственные языки стран мира (2006) [Электронный ресурс]. – http://novik-rudn.narod.ru/Gos_yazyki_stran.htm	[Электронный ресурс]
26	А.Д. Швейцер // Вопросы языкознания. – 1982. – № 5. – С. 39-48; То же [Электронный ресурс]. – http://www.durov.com/linguistics1/shveytser-82.htm	[Электронный ресурс]
27	Беликов, В. И. Русские пиджины [Текст] / В.И. Беликов // Малые языки Евразии: социолингвистический аспект: Сб. ст. – М., 1997. – С. 90-108; То же [Электронный ресурс]. – http://www.ruthenia.ru/folklore/belikov4.htm	[Электронный ресурс]
28	Карасик, В. И. Типы институционального дискурса и коммуникативной тональности [Электронный ресурс]: видеозапись 3-й лекции из цикла лекций по антропологической лингвистике, 29.04.2009 / В.И. Карасик. – http://tube.sfukras.ru/video/661?playlist=658	[Электронный ресурс]
29	Потсар, А. Брутализмы Путина [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 14.09.2009 / А. Потсар. – http://www.russia.ru/video/diskurs_potsar2/	[Электронный ресурс]
30	Потсар, А. Ласкательные слова как синдром [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 04.07.2011 / А. Потсар. – http://www.russia.ru/video/diskurs_12176/	[Электронный ресурс]
31	Потсар, А. Пафос перестройки исчез [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 19.08.2011 / А. Потсар. – http://www.russia.ru/video/diskurs_12338/	[Электронный ресурс]
32	Потсар, А. Почему мы боимся огурцов? [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 15.06.2011 / А. Потсар. – http://www.russia.ru/video/diskurs_12102/	[Электронный ресурс]

33	Тер-Минасова, С. Г. Язык – творец человека [Электронный ресурс]: ви-деозапись 1-й лекции, 06.09.2011 / С.Г. Тер-Минасова; Телепроект ACADEMIA, телеканал «Культура». – http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=33802&cid=11846	[Электронный ресурс]
34	Тер-Минасова, С. Г. Язык – творец человека [Электронный ресурс]: ви-деозапись 2-й лекции, 07.09.2011 / С.Г. Тер-Минасова; Телепроект ACADEMIA, телеканал «Культура». – http://www.tvkultura.ru/news.html?id=781968&tid=33802&cid=11846	[Электронный ресурс]
35	Алпатов, В. М. Языковая ситуация в современной России [Электронный ресурс] / В.М. Алпатов. – http://www.isras.ru/publications_bank/1225892985.pdf	[Электронный ресурс]
36	Стернин, И. А. Социальные факторы и развитие современного русского языка [Текст] / И.А. Стернин // Теоретическая и прикладная лингвистика. – Воронеж, 2000. – Вып. 2. Язык и социальная среда. – С. 4-16. – То же [Электронный ресурс]. – http://www.philology.ru/linguistics2/sternin-00.htm	[Электронный ресурс]
37	Потсар, А. У русского языка нет правил [Электронный ресурс]: видеозапись программы «Эксперт», 12.08.2010 / А. Потсар. – http://www.russia.ru/video/diskurs_9940/	[Электронный ресурс]
Методические разработки ⁴		
1	А.Е. Павленко, В.П. Куликов. Введение в социолингвистику: конспекты лекций. Печат. Таганрог: Изд-во «Нюанс», 2016. 80 с.	100

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	http://www.biblioclub.ru
2	http://www.knigafund.ru
3	http://files.zipsites.ru
4	http://www.philology.ru
5	http://www.tvkultura.ru
6	http://www.krugo_svet.ru
7	http://www.isras.ru
8	http://www.russia.ru

⁴ Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения ⁵
1	Microsoft WindowsXP, 2007
2	Microsof Office 2007, 2010
3	Microsof server 2003, 2008
4	ESET NOD32 Антивирус
5	ABBYY FineReader 9
6	MMIS Планы

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	http://www.ruthenia.ru
2	http://tube.sfukras.ru
3	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – http://elibrary.ru
4	Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - http://cyberleninka.ru
5	Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) аудитория, оборудованная мультимедийным проектором;
- 2) компьютерный класс с выходом в Интернет, снабженный лицензионным программным обеспечением;
- 3) аудитория, оборудованная DVD-плеером и телевизором;
- 4) аудитория, оборудованная интерактивной доской.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики» относится к разделу учебного плана Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» магистерской программы 44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретической базы и развитию умения практического решения профессиональных задач.

Изучая дисциплину, студенты должны получить представление о социолингвистике как о разделе языкознания, исследующем обусловленность языковых явлений и языковых единиц

⁵ Указываются только лицензионные программные средства

социальными факторами, находящемся на стыке собственно лингвистики, социологии, социальной психологии, этнографии и др.

В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики» осваивается на I-м и II-м курсах (летняя и зимняя сессии, соответственно). Освоение курса «Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики» осуществляется как через аудиторную, так и (преимущественно) через самостоятельную работу. Содержательную основу курса составляет цикл лекционных и практических занятий, посвященный анализу основных положений социолингвистики и способствующий формированию у студентов понятийного аппарата данной дисциплины.

Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) нацелены на формирование у обучаемых набора компетенций, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Аудиторное занятие — активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В силу того, что при заочной форме обучения аудиторные занятия не могут охватить все предусмотренные для изучения темы, предполагается самостоятельное освоение теоретического материала, в связи с чем большое внимание уделяется различным видам самостоятельной работы. Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться студентами в течение всего учебного семестра. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий (в письменной форме), а также выполнение тестов и подготовку реферата. Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы (гlossария терминов, заданий, выполненных в письменной форме, реферата и др.) может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций со студентом, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В связи с этим в качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование. Конспектирование представляет собой письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, цитаты.

Конспектирование рекомендуется вести в отдельной тетради. При конспектировании нужно указать авторов первоисточников, их название и год издания. Писать следует разборчиво, выделяя важные места подчеркиванием, пометками на полях. Прежде чем конспектировать, лучше просмотреть весь материал, чтобы выделить основные вопросы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать информационные системы (электронные библиотечные сервисы, базы данных, отраслевые Интернет-сайты и др.).

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

- оценку активности студента на практических занятиях (на сессии);
- проверку письменных домашних заданий (ответы на вопросы и выполнение заданий);
- проверку тестов
- защиту рефератов и др.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала двух модулей. Отчётные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы (посещение занятий, подготовка реферата, выполнение теста и др.).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Студент может быть аттестован по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики» на основе результатов работы в ходе аудиторных занятий и качественно выполненной самостоятельной работы, то есть с учётом результатов аттестации по двум модулям содержания курса. Основой для определения оценки («зачтено» / «не зачтено») служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой дисциплины. Большое значение имеет умение давать формулировки и определения понятиям, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой.

ФГОС ВО по направлению подготовки *44.04.01 «Педагогическое образование»* (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11. 2014 г. N 1505.

Рабочая учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 05.05.2016 г.

Рабочую программу составил:

д.филол.н., профессор кафедры английского языка _____

А.Е. Павленко

Заведующий кафедрой _____

Е.В. Полякова

Декан факультета _____

Е.Е. Дебердеева