

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала



И. В. Голубева

«18» мая 2016 г.

Программа практики
Б2.П.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности(педагогическая практика)»

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Уровень образования

Магистратура

Таганрог
2016 г.

Программа Педагогической практики Б2.П.1 составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и на основании учебного плана подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа 44.04.01.07 **Иностранные языки в контексте современной культуры**, одобренного Ученым советом вуза 29.03.2016 г. протокол № 9.

Кафедра английского языка

Общая трудоемкость практики, час.	уч. план	Заочная форма
	216	2 г 6 м
Семестр(ы) (для очной и очно-заочной формы обучения)		-
Курс(ы)		1
Промежуточная аттестация		
Дифференцированные зачеты, по семестрам		летняя сессия
Экзамен квалификационный, по сем./курсам		-
Продолжительность практики, недель		4
Общая трудоемкость практики, ЗЕТ		6

АВТОР д.филол.н., доцент, профессор кафедры английского языка		А.Е. Павленко	29.04.2016
ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой английского языка		Е.В. Полякова	05.05.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультетом иностранных языков		Е.Е. Дебердеева	12.05.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели практики: Целью педагогической практики в процессе подготовки магистров является углубление и закрепление теоретической подготовки студентов по предметам психолого-педагогического цикла, методике обучения иностранному языку, практической подготовки по иностранному языку, овладение практическими навыками, освоение ключевых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели практики: *Целью педагогической практики* в процессе подготовки магистров является углубление и закрепление теоретической подготовки студентов по предметам психолого-педагогического цикла, методике обучения иностранному языку, практической подготовки по иностранному языку, овладение практическими навыками, освоение ключевых общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики: *Задачами педагогической практики* являются:

- приобретение практических навыков, необходимых для работы преподавателя иностранного языка, включая навыки воспитательной работы;
- освоение методов, технологий, приемов, форм работы, современных технических средств обучения и др.
- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения по педагогическим и специальным дисциплинам, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе;
- расширение и углубление профессиональной педагогической подготовки, формирование профессиональных качеств преподавателя иностранного языка;
- формирование умений планирования учебной работы;
- планирование и проведение уроков иностранного языка разных типов с применением различных форм организации учебного процесса, а также приемов и методов обучения;
- организация учебной деятельности учащихся в процессе занятия;
- осуществление образовательных, воспитательных и развивающих функций контроля в обучении;
- содействие правильному использованию умений и навыков оценки знаний;
- содействие выработке умений анализа и самоанализа проведенного урока;
- изучение практикантами отечественного и зарубежного передового опыта по обучению иностранному языку;
- ознакомление и практическое применение некоторых методов научных исследований по теории и практике обучения иностранному языку и смежным дисциплинам;
- формирование у студентов устойчивого интереса к избранной профессии, стимулирование их к изучению специальных и педагогических дисциплин, необходимых для практической преподавательской работы;

- определение профессиональной пригодности студента к работе преподавателем иностранного языка.

1.1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы студента магистратуры и является элементом раздела Б.2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Педагогическая практика является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности магистранта.

1.2. **Цикл (блок) ОП:** Б2.П Производственная практика.

1.3. **Курс:** первый.

1.4. **Связь с дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные проблемы науки и образования	Инновационные процессы в образовании
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Магистерский семинар
Деловой иностранный язык	
Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе / Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З. базовые понятия социолингвистики, этапы ее развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами;
		У. ориентироваться в современных социолингвистических теориях и направлениях;

		В. применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области социолингвистики;
2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	З. социальную и этическую ответственность за принятые решения
		У. действовать в нестандартных ситуациях
		В. навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях
3	самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	З. национально-культурную специфику английского языка;
		У. пользоваться понятийным аппаратом стилистики, методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
		В. основной терминологической базой дисциплины.
4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	З. лексические ресурсы и функционально-стилевую систему изучаемого иностранного языка, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения.
		У. работать с научной литературой, обобщать теоретические положения
		В. теоретическими знаниями на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации.
5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	З. различные направления в лингвистике и других гуманитарных науках, видеть их пути и точки пересечения.
		У. отбирать научную литературу для своей научной работы и соответствующим образом ее выстроить.
		В. основной терминологией в области науковедения.
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+	
1	Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	З. содержание основных теорий и направлений в области социолингвистики;
		У. оценивать эффективность применяемых методик лингвистического исследования;
		В. практическими навыками создания словаря определенной социальной группы

2	Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	З. содержание основных теорий и направлений в области социолингвистики;
		У. оценивать эффективность применяемых методик лингвистического исследования;
		В. практическими навыками создания словаря определенной социальной группы
3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	З. основы публичного выступления с учётом специфики их реализации в научной речи
		У. вести научную дискуссию по разрабатываемой проблеме
		В. навыками аргументированного изложения своей точки зрения на научные проблемы в письменном научном тексте и устном выступлении, в том числе навыками научной дискуссии;
4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	З. дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
		У. осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
		В. способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		
(указывается вид профессиональной деятельности)		
1	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	З. современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
		У. применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
		В. современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
2	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	З. задачи инновационной образовательной политики
		У. формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

		В. профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики
4	Готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	З. методики, технологии и приемы обучения
		У. разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования
		В. методиками, технологиями и приемами обучения
	Специальные компетенции (СК)	
1	Готовностью выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоев акта коммуникации	З. особенности научного стиля изложения в устной и письменной форме
		У. представить результаты диссертационного исследования в письменной форме, соблюдая языковые и стилистические особенности научного текста;
		В. навыками аргументированного изложения своей точки зрения на научные проблемы в письменном научном тексте и устном выступлении, в том числе навыками научной дискуссии;
2	Готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения	З. языковую политику стран изучаемого языка на современном этапе
		У. использовать социолингвистические приемы для реконструкции картины мира, характерной для носителей английского языка;
		В. практическими навыками, нацеленными на развитие лингвистической и коммуникативной компетенций.
3	Демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач	З. особенности композиционного построения магистерской диссертации и требования к содержательному наполнению её основных структурных элементов
		У. собрать и обработать научную информацию и иллюстративный материал, необходимые для проведения диссертационного исследования
		В. навыками формирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования

3. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика является стационарной.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика осуществляется на 1 курсе в течение 4 недель.

В качестве базы педагогической практики выступает кафедра английского языка факультета иностранных языков.

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 ЗЕТ, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике студентов	Трудоемкость в часах	Формы отчетности
1	Подготовительный:	1. Установочная конференция; 2. знакомство с методистами; 3. разработка и утверждение индивидуального плана прохождения практики; 4. изучение требований к учащемуся, возможностей кабинета, содержания и форм учебно-воспитательной работы; 5. посещение уроков преподавателей иностранного языка, знакомство с методикой их работы; 6. знакомство с классом; 7. инструктаж по технике безопасности.	12	1. утверждение индивидуального плана прохождения педагогической практики; 2. контроль ведения конспектов с анализом посещенных уроков; (Записи в дневнике практики)
	2 этап (основной) рабочий:	1. разработка и проведение 10 зачётных уроков; 2. посещение и анализ уроков коллег; 3. подготовка	120	1. утверждение конспектов уроков выступление с критическим анализом работы сокурсников; 2. оценка

		дидактических материалов к урокам; 4. участие в текущей воспитательной работе.		разработанных дидактических материалов.
	3 этап (основной) научно-исследовательский:	1. сбор, обработка и систематизация фактического материала и материала источников; 2. проведение наблюдений, измерений и др. по теме своей выпускной квалификационной работы.	64	1. отчёт студента о проведении НИР; 2. утверждение научным руководителем исследовательского материала по результатам прохождения практики (анкеты, данные наблюдений, опросные листы)
4	Заключительный:	1. Подготовка отчетной документации по итогам практики; 2. составление и оформление отчета о прохождении практики; 3. сдача отчета о практике на кафедру; 4. подготовка к итоговой конференции; 5. заключительная конференция по практике.	20	1. Защита отчета о прохождении педагогической практики; 2. оценивание результатов проведения практики.
	ИТОГО		216	Зачет с оценкой

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Максимальные баллы по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6
Семестр	Практические занятия	Самостоятельная работа	Другие виды учебной работы	Промежуточная аттестация	Итого
2	30	40	-	30	100

Система оценивания учебной деятельности студентов-практикантов:

2 семестр

Практические занятия – 30 баллов

- проведение занятий (10 занятий) - 1 урок оценивается в 3 балла
- организация и проведение воспитательного мероприятия - 2 балла;

Самостоятельная работа – 40 баллов

Баллы за самостоятельную работу начисляются студентам за следующие виды деятельности:

- изучение документации факультета - 5 баллов;
- изучение нормативной документации (образовательный стандарт, рабочая программа, план внеурочной и воспитательной работы и др.) - 5 баллов;
- ведение дневника педагогической практики - 5 баллов;
- подбор дидактического материала к урокам, конспектирование уроков - 10 баллов;
- сбор, обработка и систематизация фактического и теоретического материала в рамках НИР - 5 баллов;
- подготовка отчетной документации - 5 баллов;
- презентации на заключительной конференции по педагогической практике - 5 баллов.

Другие виды учебной деятельности - не предусмотрены.

Промежуточная аттестация – 30 баллов: дифференцированный зачет

По результатам прохождения педагогической практики руководитель практики выставляет студентам дифференцированный зачет.

По окончании педагогической практики студент обязан сдать руководителю практики следующую документацию:

- 1) индивидуальный план студента-практиканта;
- 2) отчёт о педагогической практике;
- 3) развёрнутый план-конспект обобщающего занятия по иностранному языку, заверенный преподавателем, а также конспект данного занятия;
- 4) методическую разработку внеаудиторного мероприятия по предмету.

Шкала оценивания документации, подготовленной студентом-практикантом (аспект – промежуточная аттестация):

30-21 баллов – «отлично»

20-11 баллов – «хорошо»

10-6 баллов – «удовлетворительно»

5-0 баллов – неудовлетворительно.

Шкала суммарного оценивания учебной работы студентов по дисциплине «Педагогическая практика»:

85-100 баллов	«отлично»
84-70 баллов	«хорошо»
69-55 баллов	«удовлетворительно»
54-0 баллов	«не удовлетворительно»

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной работы студента по дисциплине «Педагогическая практика» (2й семестр) составляет 100 баллов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная и дополнительная литература

1.	Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011. - http://elibrary.ru/item.asp?id=20040985	1 (кафедра английского языка) [Электронный ресурс]
Дополнительная литература ¹		
1.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.	5 (библиотека) 1 (кафедра английского языка)
2.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008. РГБ - http://dlib.rsl.ru/viewer/01004021230#?page=1	1 (кафедра английского языка) [Электронный ресурс]
3.	Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2008. - http://elibrary.ru/item.asp?id=21035106	1 (кафедра английского языка)
4.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Практикум к базовому курсу. Учебное пособие для вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.	1 (кафедра английского языка)
5.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв.	5 (библиотека)

	ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.	
6.	Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. Обнинск: Титул, 2001.	1 (кафедра английского языка)
7.	Городецкая Л.А. Лингвокультурная компетентность личности как культурологическая проблема: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора культурологии / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). Москва, 2007. – (РГБ) http://dlib.rsl.ru/viewer/01003174583#?page=1	[Электронный ресурс]
8.	Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004.	2 (библиотека) 1 (кафедра английского языка)
9.	Соловова Е.Н. Интегративно-рефлексивный подход к формированию методической компетенции преподавателя иностранного языка в системе непрерывного профессионального образования. Автореф. дисс. ... д. пед. наук. М., 2004. РГБ - http://dlib.rsl.ru/viewer/01003249347#?page=1	[Электронный ресурс]
10.	Родоманченко А.С., Соловова Е.Н. Формы контроля умений устной речи на международных экзаменах по английскому языку как иностранному: монолог. Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. № 4. С. 46-54. - http://elibrary.ru/item.asp?id=18258446	[Электронный ресурс]
11.	Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2000.	1 (кафедра английского языка)
12.	Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.	2 (библиотека)
13.	Зимняя И.А., Земцова Е.В. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов // Высшее образование сегодня. 2008. № 5. С. 14-19. - http://elibrary.ru/item.asp?id=15232049	[Электронный ресурс]
14.	Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. Учебное пособие для студентов лингвистических факультетов высших учебных заведений. Образовательно-издательский центр «Академия», 2010.	3 (библиотека)
15.	Сысоев П. В. Подготовка учащихся к межкультурной коммуникации и диалогу через эксплицитное обучение социокультурным стратегиям // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Выпуск № -5, том 23, 2001. С. 53-55.- http://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchaschihsya-k-mezhkulturnoy-kommunikatsii-i-dialogu-cherez-eksplitsitnoe-obuchenie-sotsiokulturnym-strategiyam	[Электронный ресурс]
16.	Мильруд Р.П. Культурное самоопределение личности как проблема иноязычного образования // Научный диалог. 2016. № 2 (50). С. 404-415. - http://elibrary.ru/item.asp?id=25510015	[Электронный ресурс]
17.	Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2005. - http://ibooks.ru/product.php?productid=340061	[Электронный ресурс]
18.	Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам:	1 (библиотека)

	обзор основных направлений методической мысли в России / Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова, И. П. Лысакова и др.; под ред. Л. В. Московкина. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2008.- http://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-novatsii-v-metodike-obucheniya-inostrannym-yazykam-obzor-osnovnyh-napravleniy-metodicheskoy-mysli-v-rossii-g-m-vasilieva-s-a#ixzz44HOCT2JL	[Электронный ресурс]
19.	Юрина С.И., Михалева Г.В. Учись сам и научи другого: учебно-методическое пособие под редакцией Е.В. Поляковой. Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П. Чехова, 2014.	50 (кафедра английского языка)
20.	Цатурова И.А. Тестирование устной коммуникации. Изд-во: Высшая школа, 2004.	1 (библиотека)
21.	Мильруд Р. П. Современные проблемы теории обучения иностранным языкам за рубежом // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Выпуск №3, 2002. С. 101-107. - http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-teorii-obucheniya-inostrannym-yazykam-za-rubezhom	[Электронный ресурс]
22.	Мильруд Р. П., Коваль Н. А. Информационно-педагогические технологии в образовательном процессе // Вестник Воронежского государственного технического университета. Выпуск № 5-2, том 9, 2013. С. 146-149. - http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-pedagogicheskie-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse	[Электронный ресурс]
23.	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.	1 (кафедра английского языка) 1 (библиотека)
24.	Сафонова В.В. Культуроведческий ракурс современного языкового образования. Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. М.: изд-во Некоммерческое партнерство «Национальное общество прикладной лингвистики», 2013. С. 26-46. http://elibrary.ru/item.asp?id=20191959	[Электронный ресурс]
25.	Сафонова В.В. Соизучение языков и культур в зеркале мировых тенденций развития современного языкового образования // Язык и культура, 2014, № 1(25), с. 123-141. http://elibrary.ru/item.asp?id=21371386	[Электронный ресурс]
26.	Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово/Slovo, 2000.	1 (библиотека)
27.	Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. - М.: Слово/Slovo, 2008.	1 (кафедра английского языка)
28.	Тер-Минасова С.Г. Преподавание иностранных языков в современной России: прошлое, настоящее и будущее // Молодой ученый. 2015. № 15-2. С. 1-7. - http://www.moluch.ru/archive/95/20723/	[Электронный ресурс]
29.	Klippel, F. Keep Talking: Communicative Fluency Activities for Language Teaching. Cambridge University Press, 1985.	1 (кафедра английского языка)

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
---	-----------------

1	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2	Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3	Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
5	http://school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
6	http://www.edu.ru/ (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)

8.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения ²
1	Microsoft WindowsXP, 2007
2	Microsof Office 2007, 2010
3	Microsof server 2003, 2008
4	ESET NOD32 Антивирус
5	ABBYY FineReader 9
6	MMIS Планы

8.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Научная информационная база УИС РОССИЯ
2	Polpred.com Обзор СМИ
3	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека
4	«Университетская библиотека онлайн»
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС "БиблиоРоссика"
7	Научная информационная база УИС РОССИЯ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в кабинетах, предназначенных для проведения занятий по практическим и теоретическим курсам изучаемого иностранного языка факультета иностранных языков Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

10.1 Требования к форме, структуре, объему и содержанию отчета по практике

Отчет по педагогической практике включает в себя:

1. индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики (Приложение 1);

² Указываются только лицензионные программные средства

2. титульный лист отчета (Приложение 2);
3. отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

В отчете о прохождении учебной практики должны найти отражение следующие структурные элементы:

- Индивидуальное задание по практике.
- Введение:
 1. Цель, место, дату начала и продолжительность практики.
 2. Перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.
- Основная часть:
 1. Описание выполненной индивидуальной работы и полученные результаты.
- Заключение:
 1. Характеристика навыков и умений, приобретенных на практике.
 2. Выводы студента о практической значимости педагогической практики.
- Список литературы (в том числе источники не старше пяти лет).
- Приложения (при наличии).

10.2 Требования к оформлению отчета:

Текст отчета должен быть отпечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги на принтере (лазерном или струйном). Формат листа – А4 (210х297 мм). Формат полосы набора – 16 х 24 см. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Шрифты:

гарнитура – Times New Roman,

размерность – основной текст, таблицы, подрисовочные подписи – 14 п, сноска – 12 п.

нумерация страниц – внизу страницы по центру (10 п.). 5

Межстрочный интервал – полуторный. Абзац – 1,25 см. Текст выравнивается по ширине полосы.

Таблица подписывается сверху (первая цифра номера – номер раздела, вторая – номер таблицы), напр., Таблица 1.1

Каждая из основных глав печатаются с новой страницы. Заголовки структурных элементов пояснительной записки и разделов основной части (например, «Введение», «Основная часть» либо название одной из глав) следует располагать в середине строки и печатать жирным шрифтом прописными буквами, не подчеркивая.

Заголовки подразделов и пунктов (т.е. структурных элементов каждой из глав) следует начинать с абзацного отступления и печатать с прописной буквы вразрядку, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Нумерация страниц начинается со страницы, содержащей оглавление. Титульный лист включается в общую нумерацию.

Рекомендуемый объем отчета – 5-10 страниц машинописного текста. В отчет могут быть включены приложения, которые не входят в общее количество страниц отчета.

Отчет должен быть иллюстрирован рисунками, таблицами, графиками, схемами и т.п.

10.3 Контроль и оценка работы

По результатам проведения педагогической практики магистранты проходят итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета. Защита педагогической практики проводится перед комиссией, состоящей из трех человек. Ведомость и зачетные книжки студентов с оценкой и баллами по итогам выполнения педагогической практики, а также отчеты на бумажном и электронном (диск) носителе представляются за подписью

руководителя программы в учебно-методическое управление не позднее одной недели после окончания практики.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить все разделы практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Приложение 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного экономического университета (РИНХ)»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на педагогическую практику
студенту магистратуры _____ группы
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики _____
(ФИО)

Должность _____
(ученое звание, степень)

«__» _____ 2016г.

Приложение 2

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного
экономического университета (РИНХ)»**

**ОТЧЕТ
о прохождении педагогической практики**

Выполнил: _____
(ФИО)

Студент магистратуры _____ курса _____ формы обучения
направление _____
программа _____

Оценка _____ дата _____

Научный руководитель студента _____
(ФИО)

Подпись _____

Руководитель магистерской программы _____
(ФИО)

Подпись _____

Таганрог
2016