

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала  
  
И. В. Голубева  
« 18 » мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ДВ.5.2 «Теоретические и прикладные аспекты прагматической лингвистики»

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»

Уровень образования

Магистратура

Таганрог  
2016 г.

ФАКУЛЬТЕТ	3	Иностранных языков
КАФЕДРА	10	Кафедра английского языка

(код)	(наименование)	
ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план	Заочная форма
	144	2 г 6 м
Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, час.*, в том числе:		12
- лекций, по семестрам		2
- лабораторные работы, по семестрам		-
- практические занятия, по семестрам		10
		1к. -4, 2к.- 6
В интерактивной форме, час		6
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		123 (30 – 1 к., 93 – 2 к.)
- контрольные работы по семестрам		-
- курсовые работы по семестрам		-
- курсовые проекты по семестрам		-
- др. виды работы по семестрам:		123 (30 – 1 к., 93 – 2 к.)
Терминологический минимум		4 (1к.)
Вопросы и задания по разделам дисциплины		26 (1к.) 79 (2к.)
Рефераты		8 (2 к.)
Тесты		6 (2 к.)
Зачеты, по семестрам, час		-
Экзамены, по семестрам, час (2-й курс, зимняя сессия)		9
Всего ЗЕТ по учебному плану		4

\* Общий объем аудиторных занятий.

#### ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. N 1505\_

Учебный план направления 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа 44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры» одобрен Ученым советом вуза 29.03.2016 г. протокол № 9\_.

АВТОР (Ы) канд.филол.н., доцент

Л.Г. Павленко	29.04.2016
ученая степень, звание, должность)	(подпись) (Ф.И.О.) (дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА	
Кафедрой английского языка	Е.В. Полякова 05.05.2016
(наименование)	(подпись) (Ф.И.О.) (дата)
Факультетом иностранных языков	Е.Е. Дебердеева 12.05.2016
(наименование)	(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели** освоения дисциплины «Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики» состоит в том, чтобы познакомить обучающихся в магистратуре с предметом, основными понятиями и проблематикой прагмалингвистики как научной дисциплины, а также определить ее место среди других разделов науки о языке.

### 1.2. Задачи:

1. Установление различий между прагматическим и семантическим подходом к единицам языка.
2. Характеристика ключевых понятий прагмалингвистики (выделение основных коммуникативных единиц: высказывания и дискурса, интенциональный план высказывания, текст и дискурс как синтаксическая и коммуникативная единица).
3. Соотношение социолингвистики с другими филологическими дисциплинами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цикл (блок) ОП: Б1. В. ДВ. Дисциплина по выбору

### 2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1. Актуальные проблемы межкультурной коммуникации.	1. Культура речевого общения.
2. Теория текста.	2. Интерпретационный анализ художественного текста.
3. Основы теории коммуникации.	3. Научно-исследовательская работа.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З. базовые понятия прагмалингвистики, ее принципы и постулаты, связь с другими лингвистическими дисциплинами;
		У. ориентироваться в принципах и постулатах прагматики, в природе высказывания и дискурса;
		В. Применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области прагмалингвистики.
		З
		У
		В

ОПК- 1	Готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	З. содержание основных теорий и направлений в прагмалингвистике;
		У. оценивать эффективность применяемых иллокутивных замыслов для достижения определенного перлокутивного эффекта;
		В. Практическими навыками создания дискурса с заданным перлокутивным эффектом.
ОПК - 2	Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	З – содержание основных теорий и направлений в области прагмалингвистики
		У – оценивать эффективность применяемых методик лингвистического исследования
		В – практическими навыками достижения определенного перлокутивного эффекта, определения характеристики языковой личности
	профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	<i>(указывается вид профессиональной деятельности)</i>	
		З
		У
		В
		З
		У
		В

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
2	2	<b>Модуль 1 « 1 курс» ЛЕКЦИЯ</b>	
2	0,5	<b>Раздел 1.</b> Статус прагмалингвистики как учебной дисциплины. Предмет прагмалингвистики, ее связь с другими дисциплинами о языке.	ОК-1, ОПК-1 ОПК -2
		<b>Раздел 2.</b> Определение прагматики и выделение основных коммуникативных единиц: высказывания и дискурса. Текст и дискурс как синтаксические и коммуникативные единицы. <b>Раздел 3.</b> Коммуникативная ситуация и интенциональный план высказывания.	

<b>10</b>	<b>2</b>	<b>Практические занятия /семинары</b>	
4	1.5	<b>Модуль 1 «1 курс»</b>	
4	1.5	<p><b>Раздел 1. Статус прагмалингвистики как учебной дисциплины.</b>  Функциональный, коммуникативный и прагматический подходы к языку. Внимание к периферийным явлениям языка при коммуникативно-прагматическом подходе. Системно-структурное устройство языка как фундамент его коммуникативно-прагматического рассмотрения.</p> <p><b>Раздел 2. Основные единицы общения в коммуникативно-прагматическом аспекте.</b>  Коммуникативно-прагматический подход к языку. Основные коммуникативные единицы: высказывание и дискурс. Соотношение предложения и высказывания. Структурное и семантическое устройство предложения. Модус и дейксис высказывания.</p> <p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матвеева Г.Г., Ленец А.В., Петрова Е.И. Основы прагмалингвистики. М.: Флинта, 2013</li> <li>2. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007</li> <li>3. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Рус. яз., 2002</li> <li>4. Прагматика языка и язык прагматики. Материалы регион.научн.конф. – редколлегия: Литвинов Ф.А. и др. Орел, 2004.</li> <li>5. Ерофеева Е.В. Изучение истории становления прагмалингвистики в рамках курса по выбору «Введение в прагмалингвистику» //Педагогическое образование в России. 2014. №6. С. 96-100</li> <li>6. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М., 1985</li> <li>7. Сусов И.П. Прагматическая структура высказывания //Языковое общение: единицы и регулятивы. – Калинин, 1986.</li> <li>8. Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике //Дискурс, речь, речевая деятельность. М., 2000.</li> <li>9. <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a></li> <li>10. <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a></li> <li>11. <a href="http://files.zipsites.ru">http://files.zipsites.ru</a></li> <li>12. <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a></li> <li>13. Норман Б.Ю. Лингвистическая прагматика. Курс лекций. Минск: БГУ, 2009. Лекция 1. Режим доступа: tube.sfu-kras.ru&gt;video/1084</li> </ol>	ОК-1, ОПК-1 ОПК-2
6	4	<b>Модуль 2 «2 курс»</b>	
...	...	...	
6	4	<b>Практические занятия/семинары</b>	
6	4	<p><b>Раздел 3. Принципы и постулаты прагматики. Стратегии и тактики общения.</b></p>	ОК-1, ОПК-1

	<p>Основные особенности прагматического подхода к языку. Кооперативное и конфликтное общение. Принцип кооперации Г. Грайса. Принцип вежливости Дж.Лича. Взаимодействие этих принципов. Стратегии и тактики общения.</p> <p><b>Раздел 4. Речевой акт. Коммуникативный акт.</b></p> <p>Теория речевых актов как центр прагмалингвистики. Дж.Остин и Дж. Серль – основоположники ТРА. Понятие коммуникативного акта.</p> <p><b>Раздел 5. Адресат как соавтор и интерпретатор текста.</b></p> <p>Роль адресата в текстопорождении. Адресат реальный и гипотетический; массовый, персональный; косвенный (вторичный) адресат.</p> <p style="text-align: center;"><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матвеева Г.Г., Ленец А.В., Петрова Е.И. Основы прагмалингвистики. М.: Флинта, 2013</li> <li>2. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику: уч.пособие. М.: Флинта: Наука, 2007</li> <li>3. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Рус.яз., 2002</li> <li>4. Ярошенко Н. И. Комическая коммуникативная неудача в прагматическом аспекте //Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» [ЭР] URL: <a href="http://web.snauka.ru/issues/2014/11/40262">http://web.snauka.ru/issues/2014/11/40262</a></li> <li>5. Грайс Г.П. Логика и речевое общение //Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск XVI. Лингвистическая прагматика. М., 1985</li> <li>6. Leech G.N. Principles of pragmatics. L., NY., 1983.</li> <li>7. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск XVII. Теория речевых актов. М., 1976</li> <li>8. Иссерс О.С. Современная речевая коммуникация: новые дискурсивные практики: монография. Омск: ОмГУ, 2011</li> <li>9. Сусов И.П. Лингвистическая прагматика. Учебник для студентов, магистрантов и сапирантов. М.: Восток – Запад, 2006</li> <li>10. <a href="http://www.tvkultura.ru">http://www.tvkultura.ru</a></li> <li>11. <a href="http://krugo.svet.ru">http://krugo.svet.ru</a></li> <li>12. <a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a></li> <li>13. <a href="http://www.russia.ru">http://www.russia.ru</a></li> <li>14. Норман Б.Ю. Лингвистическая прагматика: курс лекций. Минск: БГУ, 2009. Лекции 2-4 . Режим доступа: <a href="http://tube.sfu-kras.ru/video/1084">tube.sfu-kras.ru&gt;video/1084</a></li> </ol>	
--	--	--

#### 4.2. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
----------	---	-------------------------

	<b>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</b>	
26	<b>МОДУЛЬ 1 (1 курс)</b>	
...	<p><b>Раздел 1. Прагмалингвистика как учебная дисциплина.</b> Предмет прагмалингвистики, ее связь с другими науками о языке. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания. Системно-структурное устройство языка – фундамент для коммуникативно-прагматического его рассмотрения.</p> <p><b>Раздел 2.</b> <b>Коммуникативно-прагматический подход к языку.</b> Основные единицы общения в коммуникативно-прагматическом аспекте. Основные коммуникативные единицы: высказывание и дискурс. Соотношение предложения и высказывания. Структурное и семантическое устройство предложения. Модус и дейксис.</p>	ОК-1, ОПК-1 ОПК-2
	<p><b>Раздел 3. Виды общения.</b> Общение контактное – дистантное, опосредованное – неопосредованное, устное – письменное, диалогическое – монологическое, межличностное – публичное – массовое, частное – официальное, творческое – стереотипное, кооперативное – конфликтное. Информативное и фатическое общение. Нарративный и коммуникативный речевые режимы.</p>	
	<p><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матвеева Г.Г., Ленец А.В., Петрова Е.И. Основы прагмалингвистики. М.: Флинта, 2013. [ЭР] – режим доступа: <a href="http://rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b">rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b</a></li> <li>2. Ерофеева Е.В. Изучение истории становления прагмалингвистики в рамках курса по выбору “Введение в прагмалингвистику» //Педагогическое образование в России. 2014. №6. С. 96-100</li> <li>3. Виноградова С.Г. Антропоцентрическая сущность коммуникативного членения предложения //Филологические науки: вопросы теории и практики. № 12. Ч. 4, Тамбов: Грамота, 2015. С. 50-55</li> <li>4. Кукарская О.В. Способы создания дискурса модернизма (на материале рассказов С. Беккета) //Филологические науки: вопросы теории и практики. № 12. Ч. 4. Тамбов: Грамота, 2015. С. 76-80</li> <li>5. Сусов И.П. Лингвистическая прагматика. Учебник для студентов, магистрантов и аспирантов. М.: Восток – Запад, 2006 [ЭР] Режим доступа: <a href="http://twirpx.com/file/827707">twirpx.com/file/827707</a></li> <li>6. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью М., 1985. [ЭР] –режим доступа: <a href="http://RuTracker.org&gt;forum/viewtopic.php">RuTracker.org&gt;forum/viewtopic.php</a></li> <li>7. Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике // Дискурс, речь, речевая</li> </ol>	

	<p>деятельность. М., 2000</p> <p>8. Вахтель Н.М. Основы прагмалингвистики: учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж, 2008. [ЭР] – режим доступа: <a href="http://window.edu.ru/каталог/pdf2txt/435/65435/36813">window.edu.ru&gt;каталог&gt;pdf2txt/435/65435/36813</a></p> <p>9. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск XVI. Лингвистическая прагматика. Москва., 1985.</p> <p>10. Рыжова Л.П. Французская прагматика. М.: Ком-Книга, 2007.</p> <p>11. Ключев Е.В. Речевая коммуникация. М.: ПРИОР, 1998</p> <p>12. Алексеев К.И. Проблемы психологии дискурса. М.: Ин-т психологии РАН, 2005</p> <p>13. Третьякова Т.П. МИРА АРИЭЛЬ. Определяя прагматику // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2014. Т.7, № 7. С. 221-226 [ЭР] – режим доступа: <a href="http://CyberLeninka.ru/Поиск/...-id]=1371&amp;q=прагматика">CyberLeninka.ru&gt;Поиск&gt;...-id]=1371&amp;q=прагматика</a></p> <p>14. Рыженкова С.Н. Типы прагматических вариантов речевого информирования в немецком политическом дискурсе // Вопросы теории языка и методики преподавания иностранных языков. Ч.1. Таганрог: ТГПИ, 2009. С. 276-279</p> <p>15. Апресян Ю.Д. Избранные труды. В 2-х т. М.: Школа «Языки русской литературы», 1995.</p> <p>16. Норман Б.Ю. Теория языка. М.: Флинта: Наука, 2004</p> <p>17. Норман Б.Ю. Лингвистическая прагматика. Курс лекций. Минск: БГУ, 2009 [ЭР] – режим доступа: <a href="http://tube.sfu-kras.ru/video/1084">tube.sfu-kras.ru&gt;video/1084</a></p> <p>18. Терминасова С.Г. Язык – творец человека. Видеозапись лекции, 06.09.2011. // Телепроект ACADEMIA, телеканал «Культура». [ЭР] – режим доступа: <a href="http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=33802&amp;cid=11846">http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=33802&amp;cid=11846</a></p> <p>19. <a href="http://www.bibliclub.ru">http://www.bibliclub.ru</a></p> <p>20. <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a></p> <p>21. <a href="http://files.zipsites.ru">http://files.zipsites.ru</a></p> <p>22. <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a></p>	
79	<b>МОДУЛЬ 2 (2 курс)</b>	ОК-1, ОПК-1 ОПК-2

	<p><b>Раздел 4. Коммуникативные ситуации.</b>  Понятие ситуации. Социальные и коммуникативные ситуации. Компоненты коммуникативной ситуации и ее фазы. Адресант и адресат. Тема, мотив и цель; замысел; статус и роли коммуникантов; место и время общения. Роль пресуппозиции и импликации в общении. Комплекс ситуативных признаков, отражаемых в сценариях (фреймах) дискурсов.</p> <p><b>Раздел 5. Стратегии и тактики общения.</b>  <b>Особенности прагматического</b> подхода к языку. Кооперативное и конфликтное общение. Принцип кооперации Г.Грайса. Принцип вежливости Дж. Лича. Другие принципы и правила общения. Стратегии и тактики общения.</p> <p><b>Раздел 6. Коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности.</b>  Говорящий и слушающий как языковая личность. Коммуникативные роли общающихся. Социальные роли общающихся. Понятие статуса и роли. Симметричные /асимметричные ситуации общения. Комплекс статусных и ролевых признаков говорящего.</p> <p><b>Раздел 7. Фактор адресата.</b>  Роль адресата в текстопорождении. Адресат реальный и гипотетический; обобщенный и прогнозируемый; массовый, конкретизируемый; персональный, конкретный. Косвенный адресат. Адресат как интерпретатор текста.</p> <p><b>Раздел 8. Обращение как средство адресации.</b>  Коммуникативно-прагматический подход к обращению. Обращение как единица речевого этикета. Семантическая природа обращения. Лексическая база для обращения. Прагматические оттенки местоимений «ты» и «вы» в обращении. Статусные позиции партнеров.</p> <p><b>Раздел 9. Теория речевых актов.</b>  Теория речевых актов (ТРА) как центр прагмалингвистики. Дж. Осьтин и Дж. Серль – основоположники ТРА. Прямые и косвенные РА.</p>	
	<p><b>Раздел 10. Перформативное высказывание, его интенциональное значение и иллокутивная функция.</b>  Понятие перформативного высказывания и перформативного глагола. Интенциональное значение перформативного высказывания и его иллокутивная функция. Номинация речевых интенций.</p> <p style="text-align: center;"><b>Литература:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матвеева Г.Г., Ленец А.В., Петрова Е.И. Основы прагмалингвистики. М.: Флинта, 2013</li> <li>2. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику: уч.пособие. М.: Флинта: Наука, 2007</li> <li>3. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Рус.яз., 2002</li> <li>4. Прагматика языка и язык прагматики. Материалы регион.научн.конференции. Редкол.: Литвинов Ф.А. и др. Орел, 2004</li> <li>5. Рябцева Н.К. Ментальные перформативы в научном дискурсе // Вопросы языкознания, 1992, № 4</li> <li>6. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск XVII. Теория речевых</li> </ol>	

	<p>актов. М., 1986. [ЭР] – режим доступа: twirpx.com&gt;file/136626/</p> <p>7. Бельская Н.С. Речежанровые стратегии не прямой коммуникации в судебной лингвистической экспертизе по делам, связанным с противодействием исламскому экстремизму // Филологические науки: вопросы теории и практики. №12. Ч.4, Тамбов: Грамота, 2015. С. 36-38</p> <p>8. Журавлева О.А., Пивоварова М.О. Функционирование невербальных средств в художественном тексте (на примере романа Дж.С. Фоеера «Extremely Loud and Incredibly Close» // Филологические науки: вопросы теории и практики. №12. Ч.; Тамбов: Грамота, 2015. С. 76-80</p> <p>9. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. 4-е изд., стереотипное. М.: Ком-Книга, 2006</p> <p>10. Иссерс О.С. Люди говорят ... Дискурсивные практики нашего времени: монография. Омск: изд. Омского гос.ун-та им. Ф.М. Достоевского, 2012. [ЭР]- режим доступа: knigafund.ru&gt;books/174084</p> <p>11. Вахтель Н.М. Основы прагмалингвистики: учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж, 2008. [ЭР]- режим доступа: window.edu.ru&gt;каталог&gt;pdf2txt/435/65435/36813</p> <p>12. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск XVII. Теория речевых актов. М., 1976. [ЭР]- режим доступа: twirpx.com&gt;file/140340/</p> <p>13. Куликова Е.В. Прагмалингвистический анализ рекламных текстов // Вопросы теории языка и методики преподавания иностранных языков. Часть 2. Таганрог: ТГПИ имени А.П. Чехова, 2011. С. 28-32</p> <p>14. Кронгауз М.А. Русский язык в XXI веке: видеозапись лекции. 25.10.2010 // Телепроект ACADEMIA, телеканал «Культура». [ЭР] – режим доступа: <a href="http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=31246&amp;cid=11846">http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=31246&amp;cid=11846</a></p> <p>15. Постар А. Возвращаемся к устной речи: видеозапись программы «Эксперт». 18.05.2011 <a href="http://www.russia.ru/video/diskurs_11653/">http://www.russia.ru/video/diskurs_11653/</a></p> <p>16. <a href="http://www.tvkultura.ru">http://www.tvkultura.ru</a></p> <p>17. <a href="http://krugosvet.ru">http://krugosvet.ru</a></p> <p>18. <a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a></p> <p>19. <a href="http://www.russia.ru">http://www.russia.ru</a></p>	
--	--	--

	<b>Контрольная работа<sup>1</sup></b> - не предусмотрена	
4	<b>Терминологический минимум</b> (раздел 5.1)	ОПК1 ОПК2
26 (1к) 72 (2к)	<b>Вопросы и задания по разделам дисциплины</b> (раздел 5.1)	ОК-1 ОПК1 ОПК2
8 (2к)	<b>Тесты</b> (раздел 5.1.)	ОК-1 ОПК1
8 (2к)	<b>Темы рефератов распределяются преподавателем на летней сессии 1 курса с учетом интересов студентов. Защита рефератов проводится на зимней сессии 2 курса. Студенты оформляют текст реферата в соответствии с требованиями и сдают преподавателю. Регламент выступления 7 мин.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие принципа кооперации Г.Грайса и принципа вежливости Дж. Лича.</li> <li>2. Стратегии и тактики общения.</li> <li>3. Дж. Остин и Дж. Серль – основоположники теории речевых актов.</li> <li>4. Понятие коммуникативного акта. Прямые и косвенные речевые акты.</li> <li>5. Косвенные конвенциональные и ситуативно-контекстуальные</li> </ol>	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2

<sup>1</sup> Примерное содержание контрольной работы, если она предусмотрена учебным планом

	<p>речевые акты.</p> <p>6. Коммуникативно-прагматический подход к обращению.</p> <p>7. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания.</p> <p>8. Интегральные и дифференциальные процессы в современной науке как тенденция развития.</p> <p>9. Междисциплинарный и интегрирующий характер лингвистической теории общения.</p> <p>10. Диалог с позиций коммуникативного акта.</p> <p>11. О коммуникативных неудачах.</p> <p>12. Интенциональность, локуция, иллокуция в проецировании определенной перлокуции.</p>	
123	<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)</b>	
9 <sup>2</sup>	<b>Подготовка к зачету / экзамену</b>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций ( <i>демонстрационный вариант</i> )
	Текущий контроль успеваемости
1.	<p><b>ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ МИНИМУМ (1-й курс летняя сессия)</b></p> <p><i>Соотнесите понятия с их определениями. Выучите определения наизусть. Будьте готовы к терминологическому диктанту.</i></p> <p><b>Термины:</b></p> <p>1- Агенс, 2 – адресант, 3 – асимметричная ситуация общения, 4 – дейксис, 5 – дискурс, 6 – иллокуция, 7 – импликация, 8 – коммуникативный подход, 9 – коммуникативная ситуация, 10 – локуция, 11 – модус, 12- пациенс, 13 – перлокуция, 14 – перформативное высказывание, 15 – прагмалингвистика, 16 – прагматика, 17 – прагматический подход, 18- пресуппозиция, 19 – рема, 20 речевой акт, 21 – семиотика, 22 – симметричная ситуация общения, 23 – синтактика, 24 – тема, 25 – фатическое общение.</p> <p><b>Определения:</b></p> <p>а) пассивный участник, вовлеченный в ситуацию, которую он не контролирует и не исполняет;</p> <p>б) отражает точку зрения, оценки, отношения говорящих;</p> <p>в) одушевленный участник ситуации, ее намеренный инициатор, который контролирует ситуацию, непосредственно исполняет собственное действие и является «источником энергии» этого действия;</p> <p>г) фонд общих предварительных знаний как условия возможного производства высказывания;</p> <p>д) логические операции следствия, выводов;</p> <p>ж) система указателей на участников общения и коммуникативное пространство относительно места и времени с точки зрения говорящего;</p> <p>з) компонент актуального членения предложения, исходный пункт сообщения – то, относительно чего нечто утверждается в данном предложении;</p>

	<p>е) компонент актуального членения предложения, то, что утверждается или спрашивается об исходном пункте сообщения;</p> <p>и) партнер по общению, отправитель информации, говорящий;</p> <p>к) диалогические взаимообмены, в которых партнеры равны по своему статусу и ролям;</p> <p>л) взаимодействие высказываний как континуум речевой деятельности партнеров по общению;</p> <p>м) подход, который вскрывает такие свойства языковой единицы, которые проявляются в общении, во взаимодействиях партнеров в процессе обмена мыслями для решения жизненно важных задач;</p> <p>н) рассчитано на поиск сочувствия, сопереживания, солидарности;</p> <p>о) наука о языке, которая сосредоточивает внимание на отношении человека к языковым знакам, на выборе уместных единиц для производства высказываний / текстов, с помощью которых, говорящий в речевых действиях достигает поставленных целей, коммуникативных и внекоммуникативных;</p> <p>п) подход, который предполагает учет того значимого компонента языковых единиц, который связан с человеком, использующим язык как орудие общения и делающим свой выбор для достижения поставленной цели;</p> <p>р) диалогические взаимообмены, в которых один партнер выше другого по социальным показателям;</p> <p>с) теория знаковых систем;</p> <p>т) вызывается событийно-денотативной ситуацией, ее компонентами являются говорящий и его адресат, мотивы и цели общения, интенции адресата, его отношение к действительности, к адресату, способ сообщения, место и время общения;</p> <p>у) наука об отношении между знаками;</p> <p>ф) наука об отношении к знаку того, кто его использует;</p> <p>х) интенция, коммуникативное намерение сообщить или запросить информацию, побудить к совершению действия;</p> <p>ц) выбор и организация языковых средств для акта воспроизведения;</p> <p>ч) достижение иллюкативного воздействия на адресата и получение ожидаемого (реже – неожиданного) результата;</p> <p>ш) высказывание-действие;</p> <p>щ) высказывание, порожаемое и произносимое с определенной целью и вынуждаемое определенным мотивом для совершения практического или ментального (как правило, адресованного) действия с помощью такого инструмента, как язык / речь.</p>
2.	<p style="text-align: center;"><b>Вопросы и задания для СРС (по разделам)</b></p> <p><i>В письменной форме дайте ответы на вопросы. Задания разделов выполняются к летней сессии 1 курса, задания разделов выполняются к зимней сессии 2 курса. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях.</i></p> <p><b>Раздел 1. Прагмалингвистика как учебная дисциплина.</b></p> <p>Предмет прагмалингвистики, ее связь с другими науками о языке. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания. Системно-структурное устройство языка – фундамент для коммуникативно-прагматического его рассмотрения.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие процессы характерны для современного языкознания?</li> <li>2. Назовите несколько дисциплин, возникших «на стыке» наук.</li> </ol>

3. Как вы понимаете антропоцентрическую природу языка?
4. В чем различия между функциональным, коммуникативным, прагматическим подходами к языку?
5. Какую роль играет знание о системно-структурном устройстве языке?

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Подготовьте опорную схему «Системно-структурное устройство языка». Определите в ней место прагмалингвистики.
2. Составьте таблицу различий между функциональным, коммуникативным, прагматическим подходами к языку.

#### **Рекомендуемая литература**

##### **Основная**

1. Матвеева Г.Г., Ленец А.В., Петрова Е.И. Основы прагмалингвистики. М.: Флинта, 2013. [ЭР] – режим доступа: [rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b](http://rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b)
2. Ерофеева Е.В. Изучение истории становления прагмалингвистики в рамках курса по выбору «Введение в прагмалингвистику» // Педагогическое образование в России. 2014. №6. С. 96-100
3. Иссерс О.С. Современная речевая коммуникация: новые дискурсивные практики: монография. Омск: ОмГУ, 2011. [ЭР] – режим доступа: [e.lanbook.com>книги.element.php?pil\\_id+12898](http://e.lanbook.com>книги.element.php?pil_id+12898)

##### **Дополнительная**

1. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007. [ЭР] – режим доступа: [twirpx.com>file/1090199](http://twirpx.com>file/1090199)
2. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002
3. Прагматика языка и язык прагматики. Материалы региональной научной конференции. Ред. Литвинов Ф.А. Орел, 2004 [ЭР] – режим доступа: [textreferat.com>referat-7995-2.html](http://textreferat.com>referat-7995-2.html)
4. Виноградова С.Г. Антропоцентрическая сущность коммуникативного членения предложения // Филологические науки: вопросы теории и практики. № 12. Ч. 4. Тамбов: Грамота. 2015 с. 50-55.
5. Сусов И.П. Лингвистическая прагматика. Учебник для студентов, магистрантов и аспирантов. М.: Восток – Запад, 2006. [ЭР] – режим доступа: [twirpx.com/file/827707](http://twirpx.com/file/827707)
6. Третьякова Т.П. Мира Ариэль. Определяя прагматику // Вестник Ленинградского ГУ имени А.С. Пушкина, 2014. Т. 7. № 7. С. 221-226. [ЭР] – режим доступа: [CyberLeninka.ru>поиск>...-id\]=1371&q=прагматика](http://CyberLeninka.ru>поиск>...-id]=1371&q=прагматика)

##### **Аудиовизуальные средства**

1. Норманн Б.Ю. Лингвистическая прагматика: курс лекций. Минск: БГУ, 2009. [ЭР] . Лекция 1. Режим доступа: [tube.sfu-kras.ru>video/1084](http://tube.sfu-kras.ru>video/1084)

#### **Раздел 2. Коммуникативно-прагматический подход к языку.**

**Основные единицы общения в коммуникативно-прагматическом аспекте. Основные коммуникативные единицы: высказывание и дискурс. Соотношение предложения и**

высказывания. Структурное и семантическое устройство предложения. Модус и дейксис.

**Вопросы:**

1. Как можно охарактеризовать прагматику?
2. Назовите основные единицы общения.
3. Перечислите структурные и семантические признаки предложения – потенциальной коммуникативной единицы.
4. Чем высказывание отличается от предложения?
5. Какие элементы действительности отражаются в высказывании?
6. Что такое актуализация и референция?
7. Охарактеризуйте модус и дейксис высказывания.
8. Что представляют собой дискурс и текст со структурной и коммуникативной стороны?

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Сравните определения понятия «дискурс». Чем оправдывается его положение как одной из главных единиц прагмалингвистики?  
Дискурс (от фр. Discours – речь) – связный текст в совокупности с экстралингвистическими - прагмалингвистическими, социокультурными, психологическими и другими факторами; текст, взятый в событийном аспекте: речь – «погруженная в жизнь». (Н.Д. Арутюнова)  
Дискурс – бурлящее варево из частотных информационных сообщений. (М.Я. Дымарский)  
Дискурс – вербализованная речемыслительная деятельность, включающая в себя не только лингвистические, но и экстралингвистические компоненты. (В.В. Красных)
2. Предложите свой вариант определения «дискурс».
3. Найдите в высказываниях элементы дейксиса и модуса:  
«Поскольку наука не стоит на месте, а движется вперед, а возможно, что и вбок, но со страшной скоростью, два десятка лет тому назад мучимые подозрениями мужа настаивали на проведении анализа крови, который бы доказывал – или товергал – их отцовство. Наука тогда была неповоротливая, по сравнению с теперешней просто умственно отсталая, и доказать она ничего толком не могла, а все, что умела, - в некоторых случаях исключить отцовство. ... Другое дело теперь. Генетика! Ей плюнуть раз, ответить на этот простенький вопрос: берем ДНК ..., и ответ ясен, как дважды два четыре.» (Л. Улицкая)

**Рекомендуемая литература**

**Основная**

1. Матвеева Г.Г., Ленец А.В., Петрова Е.И. Основы прагмалингвистики. М.: Флинта, 2013. [ЭР] – режим доступа  
[rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b](http://rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b)
2. Ерофеева Е.В. Изучение истории становления прагмалингвистики в рамках курса по выбору «Введение в прагмалингвистику» // Педагогическое образование в России. 2014. №6. С. 96-100
3. Иссерс О.С. Современная речевая коммуникация: новые дискурсивные практики: монография. Омск: ОмГУ, 2011. [ЭР] – режим доступа:  
[e.lanbook.com>книги.element.php?pil\\_id+12898](http://e.lanbook.com>книги.element.php?pil_id+12898)

**Дополнительная**

1. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007. [ЭР] – режим доступа:  
[twirpx.com>file/1090199](http://twirpx.com>file/1090199)
2. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002
3. Рыжова Л.П. Французская прагматика. М.: Ком-Книга, 2007.
4. Алексеев К.И. Проблемы психологии дискурса. М.: Ин-т психологии РАН, 2005.
5. Апресян Ю.Д. Избранные труды в 2-х томах. М.: Школа «Языки русской

литературы», 1995.

6. Иссерс О.С. Люди говорят... Дискурсивные практики нашего времени: монография. Омск: изд. Омского государственного университета имени Ф.М. Достоевского, 2012. [ЭР] – режим доступа: [knigafund.ru/books/174084](http://knigafund.ru/books/174084)

#### **Аудиовизуальные средства**

1. Норманн Б.Ю. Лингвистическая прагматика: курс лекций. Минск: БГУ, 2009. [ЭР] . Лекция 2. Режим доступа: [tube.sfu-kras.ru/video/1084](http://tube.sfu-kras.ru/video/1084)

### **Раздел 3. Виды общения.**

Общение контактное – дистантное, опосредованное – неопосредованное, устное – письменное, диалогическое – монологическое, межличностное – публичное – массовое, частное – официальное, творческое – стереотипное, кооперативное – конфликтное. Информативное и фатическое общение. Нарративный и коммуникативный речевые режимы.

#### **Вопросы:**

1. Какие признаки контактного и непосредственного общения можно выделить?
2. Чем характеризуется устное общение?
3. Каковы особенности письменного общения?
4. Назовите ведущий признак диалогического общения.
5. Какие жанры публичной и массовой коммуникации вам известны?
6. Почему общение делят на частное и официальное?
7. Назовите черты кооперативного и конфликтного общения.
8. Что вкладывается в понятие текстового общения?
9. В чем специфика информативного и фатического общения?
10. Как можно охарактеризовать коммуникативный и нарративный речевой режим?

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Приведите примеры контактного и дистантного общения.
2. Преобразуйте нарративный текст в коммуникативный, придумав возможные реплики диалога:  
«Когда Нине Аркадьевне предложили провести семинар в Новосибирске, Она тоже обрадовалась. Случилось Так, что старый ее приятель, профессор-искусствовед сам попросился пожить в ее квартире, чтобы спокойно поработать в отсутствии домашних визгов и неурядиц, которые его сильно донимали, и закончить книгу. Он обзавелся кормить кошку. Нина Аркадьевна дала ему ключ, указала на капризы газовой колонки, запасла кошачьего корма и улетела, предупредив напоследок, что характер у кошки сложный, но не сложнее, чем у его жены и дочери. Главное – не выпускать на улицу.» (Л. Улицкая)
3. Определите характерные черты устного, контактного, непосредственного, диалогического речевого общения и письменного, дистантного, опосредованного, монологического текстового общения.
  - 1) - Итак, мы рассмотрели основные виды общения. Кто хочет подвести итог?  
- Разрешите мне, Нина Герасимовна?  
- Пожалуйста, Попова.  
- Я хочу подчеркнуть, что речевое и текстовое общение характеризуются совокупностью разных признаков. Контактность, непосредственность, устность, диалогичность организуют речевое общение; дистантность, опосредованность, письменность, монологичность организуют текстовое общение.
  - 2) Фатическое общение имеет основную установку на речевой контакт и поддержание с собеседником речевых и социальных отношений, на их регулирование. Фатический текст рассчитан на поиск сочувствия, сопереживания. Говорящий может ставить цель говорить, чтобы поняли его эмоциональное состояние, посочувствовали ему, при этом он охотно вступает в личный контакт с незнакомыми, готовыми его выслушать, например, в вагоне поезда. Такое общение ради общения, чаще всего, не

несущее важных сведений, оказывается, однако, важнейшим регулятором жизни сообщества, приближением окружающих к себе, введения их в круг «своих». Поэтому фатическое общение называют еще регулятивным. (Н.И. Флормановская)

4. Какой вид общения и в каких жанрах представлен в следующих примерах?

1) «Вашингтон пост»: Весь мир с замиранием сердца следит за соревнованиями по биатлону, которые всю эту неделю были главной темой сообщений из олимпийского Сочи. Марк Ледогоров в очередной раз доказал, что равных на лыжне и в стрельбе ему нет. В этот раз, впрочем, как и всегда, он демонстрирует уникальное чутье и умение принимать правильные решения. (Т. Устинова)

2) Комментаторская кабина телеканала «Россия», комментатор Дмитрий Губерниев:

- И вот он, финиш! Последняя прямая!... Отрыв минимальный, но он есть, есть! Бьерндален рядом, но отстает, все-таки отстает! Марк, держись! Держи-ись! Ты все можешь, ты же бог!... Ну! Ну! Еще! Да! Да-а! Дааа!!! (Т. Устинова)

3) Милостивый государь Дмитрий Федорович, спешу сообщить вам, что дело, так беспокоившее нас в последнее время, завершилось вполне благополучно. Заговор ликвидирован полностью, опасность, угрожавшая известной вам особе, миновала. (Т. Устинова)

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Матвеева Г.Г., Ленец А.В., Петрова Е.И. Основы прагмалингвистики. М.: Флинта, 2013. [ЭР] – режим доступа [rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b](http://rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b)
2. Ерофеева Е.В. Изучение истории становления прагмалингвистики в рамках курса по выбору «Введение в прагмалингвистику» // Педагогическое образование в России. 2014. №6. С. 96-100
3. Иссерс О.С. Современная речевая коммуникация: новые дискурсивные практики: монография. Омск: ОмГУ, 2011. [ЭР] – режим доступа: [e.lanbook.com>книги.element.php?pil\\_id+12898](http://e.lanbook.com>книги.element.php?pil_id+12898)

#### **Дополнительная**

1. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007. [ЭР] – режим доступа: [twirpx.com>file/1090199](http://twirpx.com>file/1090199)
2. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002
3. Норман Б.Ю. Теория языка. М.: Флинта: Наука, 2004.
4. Ключев Е.В. Речевая коммуникация. М.: ПРИОР, 1998.
5. Вахтель Н.М. Основы прагмалингвистики: учебно-методическое пособие для вузов. [ЭР] – режим доступа: [window.edu.ru>каталог>pdf2txt/435/65435/36813](http://window.edu.ru>каталог>pdf2txt/435/65435/36813)
6. Алеференко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М.: Флинта: Наука, 2005.

#### **Аудиовизуальные средства**

1. Норманн Б.Ю. Лингвистическая прагматика: курс лекций. Минск: БГУ, 2009. [ЭР]. Лекция 3. Режим доступа: [tube.sfu-kras.ru>video/1084](http://tube.sfu-kras.ru>video/1084)

### **Раздел 4. Коммуникативная ситуация.**

Понятие ситуации. Социальная и коммуникативная ситуации. Компоненты коммуникативной ситуации и ее фазы. Адресант и адресат; тема; мотив и цель; замысел; статусы и роли коммуникантов; место и время общения. Роль пресуппозиций и импликаций в общении. Комплекс ситуативных признаков, отражаемых в сценариях

(фреймах) дискурсов.

**Вопросы:**

1. Что понимают под ситуацией?
2. Назовите компоненты коммуникативной ситуации.
3. Какие ситуации выражают дейксис и модус высказывания?
4. Как формируется интенциональный план высказывания?
5. Как социальные роли партнеров влияют на характер производимого высказывания?
6. Охарактеризуйте пресуппозиции и импликации высказывания.
7. Что такое текстопорождающий сценарий (фрейм)?
8. Перечислите видимые и слышимые невербальные средства общения.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Проведите операцию изменения тема-рематического членения высказывания – актуализации фокуса коммуникативного внимания. С чем, по-вашему, связаны предпочтения авторов?
  - 1) «Девочка Иветт подошла к матери и тихонько о чем-то попросила. Мать кивнула и передала ребенка ей на руки. Она его взяла, как берут священный сосуд... (Л. Улицкая).
  - 2) «Кузьмич постоял немного, глядя под горку в лес, Никого и ничего уже не было видно, только снег сыпал прямо перед глазами и хотелось отдернуть его рукой, как занавеску. Потом посмотрел на часы, поднеся запястье почти к носу». (Т. Устинова)
2. Исходя из текста анекдота, определите параметры коммуникативной ситуации, а также пресуппозиции и импликации в высказываниях говорящих:
  - А есть ли в России спортсмены, которые не употребляют допинг?
  - Конечно, есть. Футболисты. Это видно по результатам.

**Рекомендуемая литература**

**Основная**

1. Матвеева Г.Г., Ленец А.В., Петрова Е.И. Основы прагмалингвистики. М.: Флинта, 2013. [ЭР] – режим доступа [rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b](http://rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b)
2. Ерофеева Е.В. Изучение истории становления прагмалингвистики в рамках курса по выбору «Введение в прагмалингвистику» //Педагогическое образование в России. 2014. №6. С. 96-100
3. Иссерс О.С. Современная речевая коммуникация: новые дискурсивные практики: монография. Омск: ОмГУ, 2011. [ЭР] – режим доступа: [e.lanbook.com>книги.element.php?pil\\_id+12898](http://e.lanbook.com>книги.element.php?pil_id+12898)

**Дополнительная**

1. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007. [ЭР] – режим доступа: [twirpx.com>file/1090199](http://twirpx.com>file/1090199)
2. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002
3. Кукарская О.В. Способы создания дискурса модернизма (на материале рассказов С Беккеа) //Филологические науки: вопросы теории и практики. № 12. Ч.4 Тамбов: Грамота, 2015. С. 119-122.
4. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М., 1985. [ЭР] - режим доступа: [RuTracker.org>forum/viewpoint.php](http://RuTracker.org>forum/viewpoint.php)
5. Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике //Дискурс, речь, речевая деятельность.
6. Бугрова С.Е. Феномен коммуникативной неудачи в рамках коммуникативно-прагматической парадигмы. //Вестник Челябинского государственного университета. Выпуск 68. Челябинск, 2012. С. 22-26.

### **Аудиовизуальные средства**

1. Норманн Б.Ю. Лингвистическая прагматика: курс лекций. Минск: БГУ, 2009. [ЭР] . Лекция 3. Режим доступа: [tube.sfu-kras.ru>video/1084](http://tube.sfu-kras.ru/video/1084)

### **Раздел 5. Стратегии и тактики общения.**

Особенности прагматического подхода к языку. Кооперативное и конфликтное общение. Принцип кооперации Г.Грайса. Принцип вежливости Дж. Лича. Другие принципы и правила общения. Стратегии и тактики общения.

#### **Вопросы:**

1. В чем заключается принцип кооперации (сотрудничества)?
2. О чем говорят максимы Г. Грайса?
3. В чем состоит принцип вежливости Дж. Лича?
4. О чем говорят максимы такта, великодушия, одобрения, скромности, согласия, симпатии?
5. Как соотносятся принципы кооперации и вежливости?
6. Каковы по Ю.В. Рождественскому, правила для говорящего и слушающего?
7. Что понимают под конвенциями и правилами общения?
8. Что такое стратегии и тактики общения?

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Определите, какие максимы кооперации и вежливости нарушены:  
«Маша приехала домой поздно, Вера Ивановна ждала ее, не ложилась, она за Машу очень тревожилась. Маша ей от двери сразу и сказала:  
- Мам. Мне сегодня художник предложение сделал.  
- Ты чаю-то попьешь, нет? – спросила мать, пропустив мимо ушей глупую шутку.  
- Мам, мне предложение сделал художник, который алтарь реставрирует.  
Вера Ивановна рукой махнула:  
- Не хочешь чаю, так ложись. Я уже постелила.  
Ну, мам, я серьезно...  
- А зовут-то его как?  
Я не спросила. Завтра спрошу.» (Л. Улицкая)
2. Определите основные стратегические планы персонажей и тактические шаги к их осуществлению.
  - 1) Зашла Клава, стала жаловаться на Ивановского, у которого снималась на пробах в Севзапкино. Ей по сцене нужно было заплакать. Она попыталась вспомнить что-нибудь грустное. Слезы полились, а Ивановский заорал на нее: «Не то! Не то!» И стал кричать на нее площадными словами... Тут она заревела от обиды, и сразу стали снимать. Он все это нарочно подстроил! Я ее утешаю: «Клавушка, солнышко мое, но ты же сама знаешь, что все режиссеры – мерзавцы и свиньи! Работа у них такая!» Тут она за него обиделась: «Ты ничего не понимаешь! Он – гений!» Понятно! Роль у нее: много слез, а в конце топится, и ее приносят мокрую в рогоже. (М. Шишкин)
  - 2) – А гниду эту я бы в живых все равно не оставил, - продолжал Сергей Васильевич. – Господь так управил, что мы нос к носу столкнулись, хоть он меня и забыл давно Я же с ним тогда разговаривал! Один генерал знакомый нам встречу устроил. Так он мне сказал – молись, что я и тебя на тот свет не отправил, а жену другую найдешь и ребенка нового родишь, дурное дело не хитрое.  
- Теперь на зону из-за него пойдешь. Лет на пятнадцать, как минимум, - бесстрастно заметил Павел.  
- Не понимаешь ты, молодой еще. Я только тогда свободный стал, когда он последний вздох испустил. Я долги отдал за всех сразу, кого он убил...  
- - Это неправильно, - сказала Женька твердо. – Так нельзя. Он убил вашу дочку и жену тоже! Это должно как-то учитываться.  
Сергей Васильевич засмеялся.  
- Деточка, тогда даже уголовное дело не завели! Кто и чего там будет учитывать?! Да и

наплевать. Я свое дело сделал и эти дни жил, как раньше, хорошо, свободно. Спасибо вам, мужики.  
(Т. Устинова)

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Матвеева Г.Г., Ленец А.В., Петрова Е.И. Основы прагмалингвистики. М.: Флинта, 2013. [ЭР] – режим доступа [rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b](http://rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b)
2. Иссерс О.С. Современная речевая коммуникация: новые дискурсивные практики: монография. Омск: ОмГУ, 2011. [ЭР] – режим доступа: [e.lanbook.com>книги.element.php?pil\\_id+12898](http://e.lanbook.com>книги.element.php?pil_id+12898)

#### **Дополнительная**

1. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007. [ЭР] – режим доступа: [twirpx.com>file/1090199](http://twirpx.com>file/1090199)
2. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002
3. Бельская Н.С. Речежанровые стратегии непрямой коммуникации в судебной лингвистической экспертизе по делам, связанным с противодействием исламскому экстремизму //Филологические науки: вопросы теории и практики. № 12. Ч. 4. Тамбов: Грамота, 2015. С. 36-38
4. Салихов А.Ю. Сопоставительный анализ типичных стратегий вежливости в дискурсе ток-шоу США и РФ //Филологические науки: вопросы теории и практики. № 12. Ч. 4. Тамбов: Грамота, 2015. С. 181-183
5. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. 4-е издание, стереотипное. М.: Ком-Книга, 2006
6. Селиверстова Л.Н. Речевое поведение российских политиков по скрытой воздействующей стратегии «уверенного/неуверенного речевого поведения автора в речевом событии» //Вопросы теории языка и методики преподавания иностранных языков. Ч. 1. Таганрог: ТГПИ, 2009. С. 282-286

#### **Аудиовизуальные средства**

1. Норманн Б.Ю. Лингвистическая прагматика: курс лекций. Минск: БГУ, 2009. [ЭР] . Лекция 4. Режим доступа: [tube.sfu-kras.ru>video/1084](http://tube.sfu-kras.ru>video/1084)

### **Раздел 6. Коммуникативные, социальные и психологические роли языковой личности.**

Говорящий и слушающий как языковая личность. Коммуникативные роли общающихся. Социальные роли общающихся. Понятие статуса и роли. Симметричные /асимметричные ситуации общения. Комплекс статусных и ролевых признаков говорящего.

#### **Вопросы:**

1. Что можно понимать под языковой личностью?
2. Какой комплекс компонентов составляет понятие социальной роли?
3. Какие социальные признаки говорящих можно отнести к постоянным и статусным?
4. Что понимают под переменными социальными ролями?
5. Перечислите некоторые социально-психологические роли, которые могут влиять на речевой выбор говорящего.
6. Какое значение имеют речевые и ролевые экспектации.

7. Что понимают под симметричной / асимметричной ситуацией общения?
8. Что представляют собой с точки зрения общения «авансцена» и «кулисы»?
9. В чем заключается концепция психологических ролей?

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Охарактеризуйте портрет языковой личности вашей подруги. Что вам хотелось бы изменить в нем?
  2. Охарактеризуйте социальные и психологические роли партнеров в диалогах.
    - 1) –Я обещал канцлеру привезти вас в Германию, - многозначительно произнес Ганусен. – Канцлер и другие лидеры современной Германии очень заинтересовались вашей личностью. Вы даже не представляете, какие перспективы это вам сулит...
      - А вам? – спросил Мессинг.
      - И мне тоже, не буду кривить душой, - улыбнулся Ганусен и выпустил из ноздрей две сильные струи дыма.
      - Насчет моих перспектив не знаю, а вот в ваших я сильно сомневаюсь, - снисходительно улыбнулся Мессинг.
    - 2) – Возьмите, пожалуйста. Не могу передать, как мы благодарны вам...
      - Благодарю, вельможный пан. – Железнодорожник спрятал деньги в карман форменного кителя. – Я же пана Мессинга сразу узнал...
      - Вы его видели?
      - А как же! В позапрошлом году был в Варшаве...на его представлении был...каждый его фокус помню...Волшебник, да и только! – Железнодорожник довольно улыбался. – Неземной человек!
      - 3) –Зачем убивать, когда человек пригодиться может? – проговорил Сталин, глядя в окго. – С кем тогда работать будешь?
      - А если убежит? Он ведь сквозь стены пройти может, ты ведь знаешь, Коба.
      - Некуда ему бежать...Он к нам пришел. Он поверил в Советский Союз. Он честный человек и может быть полезен... Привези его в Москву, Лаврентий.
      - С женой?
      - Он уже успел жениться? – усмехнулся Сталин. – Вот видишь, Лаврентий? А ты говоришь, сбежит... Такие люди не бегают туда-сюда...
- (Э. Володарский)

### Рекомендуемая литература

#### Основная

1. Матвеева Г.Г., Ленец А.В., Петрова Е.И. Основы прагмалингвистики. М.: Флинта, 2013. [ЭР] – режим доступа [rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b](http://rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b)
2. Иссерс О.С. Современная речевая коммуникация: новые дискурсивные практики: монография. Омск: ОмГУ, 2011. [ЭР] – режим доступа: [e.lanbook.com>книги.element.php?pil\\_id+12898](http://e.lanbook.com>книги.element.php?pil_id+12898)

#### Дополнительная

1. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007. [ЭР] – режим доступа: [twirpx.com>file/1090199](http://twirpx.com>file/1090199)
2. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002
3. Иванова (Шелингер) Т.Н. Когнитивное и коммуникативное в конфликтном речевом общении //Когнитивные исследования языка. 2015, № 22. С. 725-727
4. Милосердова Е.В. Прагматика языка как основа изучения языковой личности в контексте языка и культуры //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 1998. № 2. С. 56-60. [ЭР] – режим доступа: [/query\\_results.asp](http://query_results.asp)
5. Махортова Т.Ю. Коммуникативно-прагматические особенности корпоративных электронных презентаций (на материале немецкого языка) // Филологические науки: вопросы теории и практики. № 12. Ч. 4. Тамбов: Грамота, 2015. С. 142-144

### **Аудиовизуальные средства**

1. Тер-Минасова С.Г. Язык – творец человека. Видеозапись лекции, 06.09.2011. //Телепроект ACADEMIA, телеканал «Культура».  
<http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=33802&cid+11846>

### **Раздел 7. Фактор адресата.**

Роль адресата в текstopорождении. Адресат реальный и гипотетический; обобщенный и прогнозируемый; массовый, конкретизируемый; персональный, конкретный. Косвенный адресат. Адресат как интерпретатор текста.

#### **Вопросы:**

1. Какова роль адресата в формировании текста в целом и в общении?
2. Дайте характеристику фактора адресата в порождении письменных текстов разных стилей.
3. В каких стилистических, композиционных и структурных проявлениях текста ощущим адресат?
4. В чем заключается роль адресата в межличностном общении?
5. Что такое косвенный (вторичный) адресат?
6. Охарактеризуйте адресата как соавтора и как интерпретатора текста.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

1. Какой тип адресата прогнозировал автор при порождении следующих текстов? Какого рода воздействие на адресата предполагал автор?
  - 1) В практике преподавания русского языка как иностранного (и иностранных языков вообще) ситуативно-тематическая организация текста урока имеет первостепенное значение, поэтому в методике преподавания проблеме ситуации уделяется немало места. (Н. Формановская)
  - 2) Эвалар – отличное качество, выгодная цена. («Аргументы и факты»)
  - 3) Смыв дорожную пыль, мы перецеловались европейским двукратным поцелуем воздуха, и Женева пригласила нас к столу. Большой стол был покрыт оранжевой скатертью, в овальном блюде отливало красным золотом пюре из тыквы, в сотейнике лежал загорелый кролик, охотничий трофей Марселя, а между грубыми фаянсовыми тарелками брошены были ноготки, горькие цветы осени. (Л. Улицкая)
  - 4) – Если в группе, допустим, восемь девушек, из них три Лолиты, две Снежаны, одна Мадлен, одна Констанция, а еще, скажем, Улита или Агафья, пиши пропало. Такую группу ничему нельзя научить.  
- Почему? – весело удивился полковник.  
- Экспериментальный факт. Объяснения нет. Я думаю, что дело не в именах детей, а в умственных способностях родителей. (Т. Устинова)

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Матвеева Г.Г., Ленец А.В., Петрова Е.И. Основы прагмалингвистики. М.: Флинта, 2013. [ЭР] – режим доступа  
[rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b](http://rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b)
2. Иссерс О.С. Современная речевая коммуникация: новые дискурсивные практики: монография. Омск: ОмГУ, 2011. [ЭР] – режим доступа:  
[e.lanbook.com>книги.element.php?pil\\_id+12898](http://e.lanbook.com>книги.element.php?pil_id+12898)

#### **Дополнительная**

1. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007. [ЭР] – режим доступа:  
[twirpx.com>file/1090199](http://twirpx.com>file/1090199)
2. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002
3. Ладыгин Ю.А. Коммуникативно-прагматический аспект дискурса автора во французском художественном тексте: монография. Иркутск: Изд. Иркутского

государственного лингвистического университета, 2013. [ЭР] – режим доступа: i-book-edu.ru>books/174424

4. Леонтьева Л.Е. Антропологические средства адресации //Вопросы теории и практики языка и методики преподавания иностранных языков. Ч. 1. Таганрог: ТГПИ, 2009. С.145-147
5. Кобякова Г.Н. Речевая агрессия учителя в современной школе //Вестник ТГПИ. Гуманитарные науки. № 2, 2012. С. 24-28.
6. Кравченко О.В. Прагмакоммуникативные аномалии как семиотический механизм порождения абсурда (на материале французской драматургии) //Вопросы теории языка и преподавания иностранных языков. Ч. 1. Таганрог: ТГПИ имени А.П. Чехова, 2011. С. 182-185
7. Ярошенко Н.И. Комическая и коммуникативная неудача в прагматическом аспекте //Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации». [ЭР] – режим доступа:  
URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/11/40262>
8. Журавлева О.А., Пивоварова М.О. Функционирование невербальных средств в художественном тексте (на примере романа Дж. С. Фойера «Extremely Loud and Incredibly Close» //Филологические науки: вопросы теории и практики. № 12. Ч. 3. Тамбов: Грамота, 2015, с. 76-80

#### **Аудиовизуальные средства**

1. Кронгауз М.А. Русский язык в XXI веке: видеозапись лекции, 25.10.2010.// Телепроект ACADEMIA, телеканал «Культура»

#### **Раздел 8. Обращение как средство адресации.**

Коммуникативно-прагматический подход к обращению. Обращение как единица речевого этикета. Семантическая природа обращения. Лексическая база для обращения. Прагматические оттенки местоимений «ты» и «вы» в обращении. Статусные позиции партнеров.

#### **Вопросы:**

1. Чем отличается коммуникативно-прагматический взгляд на обращение от традиционно-грамматического?
2. В чем заключается коммуникативная природа обращения?
3. Назовите черты ситуации, в которой реализуется обращение.
4. В чем специфические особенности обращения как речевого акта?
5. Как подразделяются лексемы, на базе которых создаются специфические (регулятивные) и неспецифические (адресующие) обращения?
6. Назовите основные функции обращений.
7. Охарактеризуйте национально-культурные особенности личного имени – основы обращения.
8. Приведите парадигматические и синтагматические свойства обращений на примере образований из собственных имен и сочетаний с *ты*- *Вы* формами обращений.

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

1. Запишите обращения к себе, услышанные в течение дня. Чем они обусловлены?
2. Определите, опираясь на анализ обращений, статус и роли коммуникантов, характер их взаимоотношений:
  - 1) «-Оставь отцу-то, вон чаю попей, что ты сама-то за водку хватаешься, ну, мам, мамка-а, приставала Нина, а отец посмеивался:  
- Грань, а Нинка дело говорит, ты вон чайку, чайку попей...» (Л. Улицкая)
  - 2) «- И вы скажите ей, Анна Семеновна, вы ей скажите, что я могу есть свиные отбивные, если их хорошенько отбить, - требовал он. Но требовал так слабенько, так хлипко.

«Господи, лучше сшиби меня машиной, чем превращать вот в это, сделай что-нибудь мгновенное, пожалуйста», - скулила Женя измученной душой.  
 - Ты засыпай теперь, папочка, - сказала Женя и выключила верхний свет.  
 - Вы скажите, Анна Семеновна, вы ей скажите, чтобы завтра она пожарила мне отбивную...  
 - Да, да, может быть, не завтра, а через пару дней, когда вы примите курс нового лекарства... Спокойной ночи». (Л. Улицкая)

## Рекомендуемая литература

### Основная

1. Матвеева Г.Г., Ленец А.В., Петрова Е.И. Основы прагмалингвистики. М.: Флинта, 2013. [ЭР] – режим доступа [rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b](http://rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b)
2. Иссерс О.С. Современная речевая коммуникация: новые дискурсивные практики: монография. Омск: ОмГУ, 2011. [ЭР] – режим доступа: [e.lanbook.com>книги.element.php?pil\\_id+12898](http://e.lanbook.com>книги.element.php?pil_id+12898)

### Дополнительная

1. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007. [ЭР] – режим доступа: [twirpx.com>file/1090199](http://twirpx.com>file/1090199)
2. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002
3. Хованская О.П. Приветствия и прощания в речи младших школьников и в речи взрослых носителей языка //Вестник ТГПИ. Гуманитарные науки. № 2, 2012. С. 61-64
4. Леонтьева Л.Е. Антропологические средства адресации //Вопросы теории и методики преподавания иностранных языков. Ч. 1. Таганрог: ТГПИ, 2009. С. 145-147
5. Куликова Е.В. Прагмалингвистический анализ рекламных текстов //Вопросы теории языка и методики преподавания иностранных языков. Ч. 2. Таганрог: ТГПИ имени А.П. Чехова, 2011. С. 28-32
6. Норман Б.Ю. Лингвистическая прагматика: курс лекций. Минск: БГУ, 2009. [ЭР] [elib.bsu.by>bitstream/123456789/1690?2/NORMAN.pdf](http://elib.bsu.by>bitstream/123456789/1690?2/NORMAN.pdf)

## Раздел 9. Теория речевых актов.

Теория речевых актов (ТРА) как центр прагмалингвистики. Дж. Остин и Дж. Серль – основоположники ТРА. Прямые и косвенные РА.

### Вопросы:

1. Что следует понимать под речевым актом?
2. Из каких фаз состоит РА?
3. Как можно охарактеризовать иллокутивную силу высказывания?
4. В каких отношениях находятся иллокуция и интенция?
5. Перечислите 12 параметров, выделенных Дж. Серлем для классификации РА.
6. Назовите 5 классов РА по Серлю.
7. Охарактеризуйте понятия «прямой и косвенный речевой акт».
8. Что входит в понятие коммуникативного акта?

### ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Выпишите газетные заголовки с полосы качественной и некачественной прессы. Определите, какими речевыми актами они выражены. Являются ли эти заголовки заголовками-информемами или заголовками-прагмемами? В чем заключается перлокутивный эффект заголовков-прагмем?

2. Выделите в текстах высказывания речевые акты, их ведущие иллокутивные функции и интенциональные значения. Назовите РА по этим признакам.
  - 1) Ну куда, куда вы идете? Тут гляньте сколько народу. Пусть они выйдут сначала, тогда и зайдете. На улице ждите.
  - 2) Что же не пишут-то? Ну дети – ладно, молодые, ветер в голове, а Матвей-то что, черт старый? Вот вернутся, я им покажу, я им ухватом по спинам пройду!
  - 3) – Послушайте, товарищ, вы же за мной стояли? Почему вый вперед лезете?  
- Отвали, хмырь болотный! Сейчас моя очередь.
- 4) Сегодня, восемнадцатого ноября тысяча девятьсот сорок второго года, в районе Сталинграда продолжались упорные ожесточенные бои. Несмотря на огромные потери, которые несет противник, ему не удалось сколько-нибудь существенно продвинуться к Волге.
  - 5) –Держитесь, капитан, - улыбнулся Мессинг. – Она будет вашей женой...  
-Да вы чего? – вконец растерялся капитан.- Че вы мне сказки плетете? Я ж одноногий...  
- Настасья будет вашей женой, - повторил Мессинг. – И у вас будет четверо детей.  
(Э. Володарский)

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная**

1. Матвеева Г.Г., Ленец А.В., Петрова Е.И. Основы прагмалингвистики. М.: Флинта, 2013. [ЭР] – режим доступа:  
[rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b](http://rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b)
2. Иссерс О.С. Современная речевая коммуникация: новые дискурсивные практики: монография. Омск: ОмГУ, 2011. [ЭР] – режим доступа:  
[e.lanbook.com>книги.element.php?pil\\_id+12898](http://e.lanbook.com>книги.element.php?pil_id+12898)

#### **Дополнительная**

1. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007. [ЭР] – режим доступа:  
[twirpx.com>file/1090199](http://twirpx.com>file/1090199)
2. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002
3. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск XVII. Теория речевых актов. М., 1976. [ЭР] – режим обращения:  
[twirpx.com>file/140340/](http://twirpx.com>file/140340/)
4. Горло Е.А. Перлокутивный эксперимент по выявлению прагматического смысла речевого сигнала «счастье» //Вопросы теории языка и методики преподавания иностранных языков. Ч. 1. Таганрог: ТГПИ, 20-09. С. 225-230
5. Рыженкова С.Н. Типы прагматических вариантов речевого информирования в немецком политическом дискурсе // Вопросы теории языка и методики преподавания иностранных языков. Ч. 1. Таганрог: ТГПИ, 2009. С. 276-279
6. Гузерчук О.О. Взаимодействие вербальных и невербальных средств выражения высказывания одобрения //На перекрестке языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: межвузовский сборник статей. Вып. 2 – Киров: изд-во ВятГУ. 2013. С. 36-41
7. Павленко Л.Г. Газетный заголовок как речевой акт //Вопросы филологии, педагогики и психологии в вузе и школе. Межвузовский сборник научных работ преподавателей, аспирантов и молодых ученых. Таганрог: Ньюанс, 2012. С. 94-99.

#### **Аудиовизуальные средства**

1. ПостарА. Возвращаемся к устной речи: видеозапись программы «Эксперт», 18.05.2011. [ЭР]: [http://www.russia.ru/video/diskurs\\_11653/](http://www.russia.ru/video/diskurs_11653/)

### **Раздел 10. Перформативное высказывание, его интенциональное значение и иллокутивная функция.**

	<p>Понятие перформативного высказывания и перформативного глагола. Интенциональное значение перформативного высказывания и его иллокутивная функция. Номинация речевых интенций.</p> <p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение перформативного высказывания и назовите его сущностные признаки.</li> <li>2. Что такое речевая интенция? Какую роль она играет в формировании перформативного высказывания?</li> <li>3. Как связаны глаголы речи с номинациями речевых интенций?</li> <li>4. Расскажите об устройстве перформативного высказывания с точки зрения соотношения в нем интенциональной и пропозициональной частей.</li> </ol> <p><b>ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выберите те глаголы, от которых можно образовать перформативное высказывание с прямым перформативным предикатом: Мямлить, настаивать, шептать, клясться, обещать, предупреждать, упоминать, добавитъ.</li> <li>2. Проанализируйте примеры с точки зрения перформативных высказываний. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Должен сказать вам...я понимаю, вы будете очень недовольны...Будете жаловаться на меня ..., но я все равно не смогу вести занятия с вашими курсантами...</li> <li>2) Господин Майер, вы загадали число тысяча восемьсот восемьдесят один. Могу только добавить, что это год вашего рождения.</li> <li>3) – Благодарю вас. – Вольф взял карточку и долго жал Эйнштейну руку.</li> <li>4) – Прошу прощения, господин Эйнштейн, но придется потерпеть. Будет немножко больно. (Э. Володарский)</li> </ol> </li> </ol> <p><b>Рекомендуемая литература</b></p> <p><b>Основная</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Матвеева Г.Г., Ленец А.В., Петрова Е.И. Основы прагмалингвистики. М.: Флинта, 2013. [ЭР] – режим доступа <a href="http://rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b">rucont.ru/file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b</a></li> <li>2. Иссерс О.С. Современная речевая коммуникация: новые дискурсивные практики: монография. Омск: ОмГУ, 2011. [ЭР] – режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com&gt;книги.element.php?pil_id+12898">e.lanbook.com&gt;книги.element.php?pil_id+12898</a></li> </ol> <p><b>Дополнительная</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маслова А. Ю. Введение в прагмалингвистику: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007. [ЭР] – режим доступа: <a href="http://twirpx.com&gt;file/1090199">twirpx.com&gt;file/1090199</a></li> <li>2. Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002</li> <li>3. Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск XVI. Лингвистическая прагматика. М., 1985. [ЭР] – режим доступа: <a href="http://twirpx.com&gt;file/136626/">twirpx.com&gt;file/136626/</a></li> <li>4. Матвеева Г.Г. Роль дейктических слов в формировании прагматического аспекта грамматических категорий глагола //Вопросы теории языка и методики преподавания иностранных языков. Ч. 1. Таганрог: ТГПИ имени А.П. Чехова, 2011. С. 14-20</li> <li>5. Грабян Г.Д. Семантические и прагматические особенности синонимико-автонимических слов парадигмы глаголов со значением сопротивления / уступки: автореф. Дис...канд. филол. наук. Ставрополь, 2012</li> </ol>
	другое

## 5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

в форме зачета, курсовой работы, экзамена (выбирается форма(ы) аттестации)

№	типовые задания, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций
1.	<p><b>ТЕСТ</b> (по всему объему дисциплины). <i>Студенты выполняют тест самостоятельно и сдают преподавателю на проверку после изучения всех разделов дисциплины за две недели до начала зимней сессии 2-го курса.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Коммуникативная ситуация характеризует             <ol style="list-style-type: none"> <li>семантическую структуру предложения;</li> <li>обстоятельства общения, его участников, их стимулы;</li> <li>тип информации.</li> </ol> </li> <li>Дискурс – это             <ol style="list-style-type: none"> <li>текст<sup>4</sup></li> <li>несколько связанных между собой текстов;</li> <li>коммуникативное событие в прагматическом контексте.</li> </ol> </li> <li>- Ты не брал мой словарь? - Лежит на диване. Отвечающий Г2 предлагает спрашивающему Г1 сделать определенные выводы. Вывод «Я пользовался словарем, потом положил его туда, откуда взял» является             <ol style="list-style-type: none"> <li>импликацией;</li> <li>темой;</li> <li>ремой.</li> </ol> </li> <li>В высказывании «Движение (А) – это жизнь (Б)» определите тему сообщения.</li> <li>В высказывании «здоровье (А) – это счастье (Б)» определите тему сообщения.</li> <li>Общение по телефону             <ol style="list-style-type: none"> <li>бесконтактное;</li> <li>контактное во времени;</li> <li>дистантное в пространстве.</li> </ol> </li> <li>Фатическое общение не             <ol style="list-style-type: none"> <li>опирается на речевой этикет;</li> <li>ставит информацию превыше всего;</li> <li>поддерживает узы общности.</li> </ol> </li> <li>Прагмалингвистический подход языка в отличие от коммуникативно-прагматического сосредоточивает внимание на             <ol style="list-style-type: none"> <li>аффиксах, граммемах, лексемах;</li> <li>единицах общения;</li> <li>аффиксах, лексемах, высказываниях, дискурсах.</li> </ol> </li> <li>Какая характеристика не соответствует высказыванию «Благодарю вас»:             <ol style="list-style-type: none"> <li>перформативное высказывание;</li> <li>требует разрешающей реплики;</li> <li>отсутствует автономинативность.</li> </ol> </li> <li>Исследователь дискурса сосредоточивается на</li> </ol>

	<p>А) когезии и когерентности текста;  Б) речевых интенциях адресата;  В) стратегиях и тактиках реализации коммуникативных намерений.</p> <p>8. В высказывании «Ты, конечно, не удивляешься, что я поступила в магистратуру» имплицитные сведения «Ты осведомлен о моей тяге к знаниям» выступают  А) импликацией;  Б) референцией;  В) пресуппозицией.</p> <p>9. Какие из нижеприведенных постулатов Дж.Лича не соответствуют отличию прагматического подхода к единицам языка от семантического:  А) Семантика подчиняется правилам (она грамматична); прагматика следует принципам (она риторична).  Б) Семантическая репрезентация предложения совпадает с его прагматической интерпретацией.  В) Грамматика оперирует дискретными и определенными категориями; прагматика – градуированными и неопределенными оценками.</p> <p>10. Позитивные результаты не могут быть достигнуты в зоне  А) компромиссного общения;  Б) агрессивного общения;  В) инвективного общения.</p> <p>11. Принципы кооперации Г.Грайса не включают максимы:  А) сообщай избыточную информацию;  Б) избегай ложных утверждений;  В) стремись к неоднозначности высказывания.</p> <p>12. Какие категории не характеризуют вежливость как прагмалингвистическую категорию:  А) моральные качества человека (соблюдение внешней нормы общения, выражение доброжелательного отношения, искренность);  Б) экстралингвистические правила, постулаты вежливости;  В) функционально-семантическое поле языковых /речевых единиц.</p> <p>13. Речевая практика убеждает, что предпочтение отдается  А) откровенной неискренности;  Б) вежливой лжи;  В) суровой правде.</p> <p>14. Расположите максимы вежливости Дж.Лича по градуальной шкале затрат и выгоды (для говорящего и адресата):  А) максима скромности;  Б) максима симпатии;  В) максима такта.</p> <p>15. К тактикам общения не относится  А) умолчание;  Б) подмена ожидаемого прямого ответа;  В) нападение</p> <p>16. Прагматическая компетенция языковой личности заключается в  А) социально-культурном опыте, овладении законами общения, стратегиями и тактиками ведения разговоров;  Б) владении лексическими, фонетическими, грамматическими законами языка, развитии словаря;  В) овладении культурой речи и правилами для стилистического выбора при построении высказывания.</p> <p>17. Какое из утверждений неверно:  А) Даже если писатель пишет «в стол», он подразумевает своего читателя.</p>
--	--

	<p>Б) Писателю безразлично, кто будет читать его произведение. В) Вне фактора адресата нет произведения.</p> <p>18. Адресат текста А) участник текstopорождения; Б) инициатор процесса общения; В) активный субъект общения.</p> <p>19. Обращение отражает А) понятие об адресате; Б) речевую интенцию говорящего; В) отношение к нему адресанта.</p> <p>20. <i>Вы</i>- обращения в русском языке А) являются исконными; Б) заимствованы из Древней Греции; В) заимствованы из Римской империи.</p> <p>21. Расположите фазы речевого акта в линейной последовательности: А) перлокуция; Б) иллокуция; В) локуция.</p> <p>22. Определите перформативные высказывания: А) Поеду в Москву. Б) Приветствую вас. В) Прошу прощения.</p>
2.	<p><b>ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ</b></p> <p><i>Экзамен проводится по билетам в зимнюю сессию 2-го курса. Билет включает один из нижеперечисленных теоретических вопросов и практическое задание. Оценка выставляется по результатам устного ответа на экзамене и при условии аттестованности студента по всем видам текущего контроля.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Антропоцентрическая парадигма современного языкознания. Внимание к периферийным явлениям языковой системы при коммуникативно-прагматическом подходе.</li> <li>2. Виды общения (контактное – дистантное, непосредственное – опосредованное и т.д.).</li> <li>3. Основные единицы общения в коммуникативно-прагматическом аспекте.</li> <li>4. Компоненты коммуникативной ситуации, ее фазы и участники.</li> <li>5. Взаимодействие принципа кооперации Г.Грайса и принципа вежливости Дж.Лича.</li> <li>6. Языковая личность, ее коммуникативные роли.</li> <li>7. Фактор адресата. Адресат как соавтор и как интерпретатор текста.</li> <li>8. Коммуникативно-прагматический подход к обращению.</li> <li>9. <i>Ты</i>- / <i>вы</i>- форма обращения в коммуникации.</li> <li>10. Теория речевых актов как центр прагмалингвистики.</li> <li>11. Перформативное высказывание, его интенциональное значение и иллокутивная функция.</li> <li>12. Диалог с позиций коммуникативного акта.</li> <li>13. Причины коммуникативных неудач.</li> </ol>
3.	<p><b>Демонстрационный вариант практического задания к экзаменационному билету</b>  <i>С дороги мы умылись. Вода шла из крана, но рядом на столике стоял фарфоровый умывальный таз и</i></p>

	<p>кувшин. Занавески перед душевой кабиной не было, возле нее стояла бамбуковая ширма. Ветхое, в настоящих заплатках полотенце висело на жестяном крюке. Прикосновение талантливых рук Женеваев чувствовалось на всех вещах, подобранных на чердаке, в лавке старьевщика и, может быть, на помойках. Видно было, что вся обстановка дома – восставшая из праха.</p> <p style="text-align: right;">(Л. Улицкая)</p> <p>1. Определите элементы модуса и дейксиса.  2. В выделенном предложении измените тема-рематическое членение высказывания. С чем связаны предпочтения автора?  3. Какой тип адресата прогнозировал автор? Какого рода воздействие на адресата предполагал автор?</p>
4	<p><b>Критерии оценивания компетенций (результатов) на экзамене по учебной дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты прагматической лингвистики»</b></p> <p><b>Оценка «Отлично»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;</li> <li>- Опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет системой понятий.</li> </ul> <p><b>Оценка «Хорошо»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой понятий.</li> </ul> <p><b>Оценка «Удовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий.</li> </ul> <p><b>Оценка «Неудовлетворительно»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений.</li> </ul>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров <sup>3</sup>
---	-----------------	-------------------------------------

<sup>3</sup> Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

Основная литература <sup>4</sup>		
1	Матвеева Г.Г., Ленец А.В., Петрова Е.И. Основы прагмалингвистики. М.: Флинта, 2013 Rucont.ru file.ashx?quid+8a62ef76-b13c-4528-9c09-06a6450ae64b	Электронный ресурс
2	Ерофеева Е.В. Изучение истории становления прагмалингвистики в рамках курса по выбору «Введение в прагмалингвистику» //Педагогическое образование в России. 2014. № 6. С. 96-100 journals.uspu.ru/attachments/article/712/Педагогическое образование в Рос 6 2014 ст.22.pdf	Электронный ресурс
3	Иссерс О.С. Современная речевая коммуникация: новые дискурсивные практики: монография. Омск: ОмГУ, 2011 e.lanbook.com>книги>element.php?pil_id+12898	Электронный ресурс
Дополнительная литература <sup>5</sup>		
1	Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику: учебное пособие М.:Флинта: Наука, 2007 twirpx.com>file/1090199	
2	Формановская Н.И. Речевое общение: коммуникативно-прагматический подход. М.: Русский язык, 2002	1 (кафедра англ. языка)
3	Прагматика языка и язык прагматики. Материалы региональной научной конференции. Редколлегия: Литвинов Ф.А. и др. Орел, 2004 textreferat.com>referat-7595-2.html	[ЭР]
4	Бельская Н.С. Речежанровые стратегии непрямой коммуникации в судебной лингвистической экспертизе по делам, связанным с противодействием исламскому экстремизму // Филологические науки: вопросы теории и практики. № 12 (54). Часть 4, Тамбов: Грамота, 2015. С. 36-38	1 (кафедра англ. языка)
5	Виноградова С.Г. Антропоцентрическая сущность коммуникативного членения предложения // Филологические науки: вопросы теории и практики. №12 (54). Часть 4, Тамбов: Грамота, 2015. С. 50-55	1 (кафедра англ. языка)
6	Журавлева О.А., Пивоварова М.О. Функционирование невербальных средств в художественном тексте (на примере романа Дж.С. Фоеера «Extremely Loud and Incredibly Close» //Филологические науки: вопросы теории и практики. №12 (54). Часть 4. Тамбов: Грамота, 2015. С. 76-80	1 (кафедра англ. языка)
7	Кукарская О.В. Способы создания дискурса модернизма (на материале рассказов С. Беккета) //Филологические науки: вопросы теории и практики. №12 (54). Часть 4. Тамбов: Грамота, 2015. С. 119-122	1 (кафедра англ. языка)
8	Махортова Т.Ю. Коммуникативно-прагматические особенности корпоративных электронных презентаций (на материале немецкого языка) //Филологические науки: вопросы теории и практики. №12 (54). Часть 4. Тамбов: Грамота, 2015. С.142-144	1 (кафедра англ. языка)

<sup>4</sup> Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

<sup>5</sup>

9	Салихов А.Ю. Сопоставительный анализ типичных стратегий вежливости в дискурсе ток-шоу США и РФ // Филологические науки: вопросы теории и практики. №12 (54). Часть 4. Тамбов: Грамота, 2015. С. 181-183	1 (кафедра англ. языка)
10	Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. 4-е изд. стереотипное. М.: Ком-Книга, 2006. Режим доступа: <a href="http://padabum.com/d.php?id=48937">padabum.com&gt;d.php?id=48937</a>	Электронный ресурс
11	Иссерс О.С. Люди говорят...Дискурсивные практики нашего времени: монография. Омск: изд. Омского государственного университета имени Ф.М. Достоевского, 2012. <a href="http://knigafund.ru/books/174084">knigafund.ru&gt;books/174084</a>	Электронный ресурс
12	Ладыгин Ю.А. Коммуникативно-прагматический аспект дискурса автора во французском художественном тексте: монография. Иркутск: изд. Иркутского государственного лингвистического университета, 2013. <a href="http://i-book-edu.ru/books/174424">i-book-edu.ru&gt;books/174424</a>	Электронный ресурс
13	Сусов И.П. Лингвистическая прагматика. Учебник для студентов, магистрантов и аспирантов. М.: Восток – Запад, 2006. <a href="http://twirpx.com/file/827707">twirpx.com/file/827707</a>	Электронный ресурс
14	Норман Б.Ю. Лингвистическая прагматика: курс лекций. Минск: БГУ, 2009 <a href="http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/1690?2/NORMAN.pdf">elib.bsu.by&gt;bitstream/123456789/1690?2/NORMAN.pdf</a>	Электронный ресурс
15	Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М., 1985. <a href="http://RuTracker.org&gt;forum/viewtopic.php">RuTracker.org&gt;forum/viewtopic.php</a>	Электронный ресурс
16	Кубрякова Е.С. О понятиях дискурса и дискурсивного анализа в современной лингвистике//Дискурс, речь, речевая деятельность. М., 2000.	
17	Иванова (Шелингер) Т.Н. Когнитивное и коммуникативное в конфликтном речевом общении // Когнитивные исследования языка. 2015. №22. С.725-727. <a href="http://elibrary.ru/item.asp?id=24873054">elibrary.ru/item.asp?id=24873054</a>	Электронный ресурс
18	Вахтель Н.М. Основы прагмалингвистики: учебно-методическое пособие для вузов. Воронеж, 2008. <a href="http://window.edu.ru/каталог&gt;pdf2txt/435/65435/36813">window.edu.ru&gt;каталог&gt;pdf2txt/435/65435/36813</a>	Электронный ресурс
19	Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск XVI. Лингвистическая прагматика. М.,1985. <a href="http://twirpx.com&gt;file/136626/">twirpx.com&gt;file/136626/</a>	Электронный ресурс Библиотека ТИ имени А.П. Чехова
20	Новое в зарубежной лингвистике. Выпуск XVII. Теория речевых актов. М., 1976. <a href="http://twirpx.com&gt;file/140340/">twirpx.com&gt;file/140340/</a>	Электронный ресурс
21	Ярошенко Н.И. Комическая и коммуникативная неудача в прагматическом	Электронный

	аспекте //Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации» URL: <a href="http://web.snauka.ru/issues/2014/11/40262">http://web.snauka.ru/issues/2014/11/40262</a>	ресурс
22	Рыжова Л.П. Французская прагматика. М.: Ком-Книга, 2007.	Библиотека ТИ имени А.П. Чехова (1 экз.)
23	Клюев Е.В. Речевая коммуникация. М.: ПРИОР, 1998.	Библиотека ТИ имени А.П. Чехова (25 экз.)
24	Алексеев К.И. Проблемы психологии дискурса. М.: Ин-т психологии РАН, 2005.	Библиотека ТИ имени А.П.Чехова (4 экз.)
25	Бугрова С.Е. Феномен коммуникативной неудачи в рамках коммуникативно-прагматической парадигмы //Вестник Челябинского государственного университета. Выпуск 68. Челябинск, 2012. С 22-26. <a href="http://twirpx.com/file/1448020">twirpx.com&gt;file/1448020</a>	Электронный ресурс
26	Милосердова Е.В. Прагматика языка как основа изучения языковой личности в контексте взаимодействия языка и культуры //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 1998. №2. С.56-60. <a href="#">/query_results.asp</a>	Электронный ресурс
27	Третьякова Т.П. Мира Ариэль. Определяя прагматику. //Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, 2014. Т. 7, №7. С. 221-226 <a href="http://CyberLeninka.ru/Поиск&gt;...-id]=1371&amp;q=прагматика">CyberLeninka.ru&gt;Поиск&gt;...-id]=1371&amp;q=прагматика</a>	Электронный ресурс
28	Леонтьева Л.Е. Антропологические средства адресации.//Вопросы теории языка и методики преподавания иностранных языков. Часть 1. Таганрог: ТГПИ, 2009. С. 145-147	Библиотека ТИ имени А.П. Чехова
29	Горло Е.А. Перлокутивный эксперимент по выявлению прагматического смысла речевого сигнала «счастье» //Вопросы теории языка и методики преподавания иностранных языков. Часть 1. Таганрог: ТГПИ, 2009. С. 225 - 230	Библиотека ТИ имени А.П. Чехова
30	Рыженкова С.Н. Типы прагматических вариантов речевого информирования в немецком политическом дискурсе // Вопросы теории языка и методики преподавания иностранных языков. Часть 1. Таганрог: ТГПИ, 2009. С. 276 - 279	Библиотека ТИ имени А.П. Чехова
31	Селиверстова Л.Н. Речевое поведение российских политиков по скрытой воздействующей стратегии «уверенного/неуверенного речевого поведения автора в речевом событии» //Вопросы теории языка и методики преподавания иностранных языков. Часть 1. Таганрог: ТГПИ, 2009. С. 282-	Библиотека ТИ имени А.П. Чехова

	286	
32	Кобякова Г.Н. Речевая агрессия учителя в современной школе // Вестник ТГПИ. Гуманитарные науки. №2, 2012. С. 24-28	Библиотека ТИ имени А.П. Чехова
33	Хованская О.Н. Приветствия и прощания в речи младших школьников и в речи взрослых носителей языка // Вестник ТГПИ. Гуманитарные науки. №2, 2012. С. 61-64	Библиотека ТИ имени А.П. Чехова
34	Гузержук О.О. Взаимодействие вербальных и невербальных средств выражения высказывания одобрения //На перекрестке языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания: межвузовский сборник статей. Вып. 2 - Киров: изд-во ВятГГУ. 2013. С.36-41	Кафедра английского языка (1 экз.)
35	Матвеева Г.Г. Роль дейктических слов в формировании прагматического аспекта грамматических категорий глагола //Вопросы теории языка и методики преподавания иностранных языков. Часть 1. Таганрог: ТГПИ имени А.П. Чехова, 2011. С. 14-20	Библиотека ТИ имени А.П. Чехова
36	Кравченко О.В. Прагмакоммуникативные аномалии как семиотический механизм порождения языкового абсурда (на материале французской драматургии) //Вопросы теории языка и преподавания иностранных языков. Часть 1. Таганрог: ТГПИ имени А.П. Чехова. 2011. С. 182-185	Библиотека Т.И. имени А.П. Чехова
37	Куликова Е.В. Прагмалингвистический анализ рекламных текстов //Вопросы теории языка и методики преподавания иностранных языков. Часть 2. Таганрог: ТГПИ имени А.П. Чехова. 2011. С. 28-32	Библиотека ТИ имени А.П. Чехова
38	Апресян Ю.Д. Избранные труды. В 2-х томах. М.: Школа «Языки русской литературы», 1995	Библиотека ТИ имени А.П. Чехова Турген.пер. 1
39	Норман Б.Ю. Теория языка. М.: Флинта: Наука, 2004	Библиотека ТИ имени А.П. Чехова Турген.пер.1
40	Грагян Г.Д. Семантические и прагматические особенности синонимико-автонимических слов парадигмы глаголов со значением сопротивления / уступки: автореф. Дисс. Канд. Филол. наук. Ставрополь, 2012	Библиотека Ти имени А.П. Чехова Турген.пер.1
41	Павленко Л.Г. Газетный заголовок как речевой акт //Вопросы филологии, педагогики и психологии в вузе и школе. Межвузовский сборник научных работ преподавателей, аспирантов, молодых ученых. Таганрог: Ньюанс, 2012. С. 94-99	Кафедра англ. яз. - 1
42	Алеференко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М.: Флинта: Наука, 2005	Кафедра англ. яз. - 1
	<b>Аудиовизуальные средства</b>	

1	Норман Б.Ю. Лингвистическая прагматика. Курс лекций. Минск: БГУ, 2009 tube.sfu-kras.ru>video/1084	Электронный ресурс
2	Тер-Минасова С.Г. Язык – творец человека. Видеозапись лекции, 06.09.2011. // Телепроект ACADEMIA, телеканал «Культура» <a href="http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=33802&amp;cid=11846">http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=33802&amp;cid=11846</a>	Электронный ресурс
3	Кронгауз М.А. Русский язык в XXI веке: видеозапись лекции. 25.10.2010.// Телепроект ACADEMIA, телеканал «Культура» <a href="http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=31246&amp;cid=11846">http://www.tvkultura.ru/theme.html?id=31246&amp;cid=11846</a>	Электронный ресурс
4	Постар А. Возвращаемся к устной речи: видеозапись программы «Эксперт», 18.05.2011 <a href="http://www.russia.ru/video/diskurs_11653/">http://www.russia.ru/video/diskurs_11653/</a>	Электронный ресурс
Методические разработки <sup>6</sup>		

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>
2	<a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>
3	<a href="http://files.zipsites.ru">http://files.zipsites.ru</a>
4	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
5	<a href="http://www.tvkultura.ru">http://www.tvkultura.ru</a>
6	<a href="http://krugosvet.ru">http://krugosvet.ru</a>
7	<a href="http://www.isras.ru">http://www.isras.ru</a>
8	<a href="http://www.russia.ru">http://www.russia.ru</a>

## 6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения <sup>7</sup>
1	Microsoft WindowsXP, 2007
2	Microsoft Office 2007, 2010
3	Microsoft server 2003, 2008
4	ESET NOD32 Антивирус
5	ABBYY FineReader 9
6	MMIS Планы

<sup>6</sup> Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

<sup>7</sup> Указываются только лицензионные программные средства

#### **6.4. Перечень информационно-справочных систем**

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2	Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
3	Российская государственная библиотека - <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
4	<a href="http://www.ruthenia.ru">http://www.ruthenia.ru</a>
5	<a href="http://tube.sfukras.ru">http://tube.sfukras.ru</a>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование (мультимедийный проектор, DVD-плеер и телевизор).

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики» относится к разделу Б.1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» магистерской программы 44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Учебный курс предполагает создание у студента понятийно-теоретической базы и развитие умения практического решения профессиональных задач.

При изучении дисциплины студенты должны получить представление о прагмалингвистике как о разделе языкознания, исследующем обусловленность языковых явлений и языковых единиц с коммуникативными намерениями говорящего, использующего язык как орудие общения и делающего свой выбор для достижения поставленных целей при ориентации в ситуации в целом.

В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками.

Согласно учебному плану дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики» осваивается на 1-м и 2-м курсах в форме заочного обучения. Освоение курса «Теоретические и прикладные аспекты прагмалингвистики» осуществляется как через аудиторную работу, так и (преимущественно) через самостоятельную работу. Содержательную основу курса составляет цикл лекционных и практических занятий, посвященный анализу основных положений прагмалингвистики и способствующий формированию у студентов понятийного аппарата и основных положений данной дисциплины.

Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) нацелены на формирование у обучаемых набора компетенций, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Аудиторное занятие – активная форма работы студентов.

Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению теоретического материала, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

Поскольку при заочной форме обучения аудиторские занятия не могут охватить все предусмотренные для изучения темы, предполагается самостоятельное освоение теоретического материала. В связи с этим большое внимание уделяется различным видам самостоятельной работы. Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться в течение всего семестра. Такая работа включает в себя изучение учебной и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий в письменной форме, а также выполнение тестов и подготовку реферата. Контроль за выполнением самостоятельной работы (гlossария терминов, письменных заданий, реферата и др.) может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций, практических занятий, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование, письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, цитаты. Конспектирование рекомендуется вести в отдельной тетради. При этом необходимо указать авторов первоисточника, их название, место и год издания. Писать следует разборчиво, выделяя важные места подчеркиванием, пометками на полях. Приступая к конспектированию, необходимо просмотреть весь материал, чтобы выделить основные вопросы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать информационные системы (электронные библиотечные сервисы, база данных, отраслевые Интернет-сайты).

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

- оценку активности студента на лекциях и практических занятиях;
- проверку письменных домашних заданий;
- проверку тестов;
- защиту рефератов.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала двух модулей. Отчетные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы

Формой аттестации по дисциплине является экзамен, предполагающий ответы на вопросы билета. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой дисциплины. Большое значение имеет умение давать формулировки и определения понятиям, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой.

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505.

Рабочая учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 05мая 2016 г.

Рабочую программу составила  
К.ф.н., доцент \_\_\_\_\_ Л.Г. Павленко

Заведующая кафедрой  
К.ф.н., доцент ----- Е.В. Полякова

Декан факультета  
К.ф.н., доцент ----- Е.Е. Дебердеева