

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала



И. В. Голубева

« 18 » мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1. В. ДВ.4.2 «Вопросы когнитивной лингвистики»

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»

Уровень образования

Магистратура

Таганрог
2016 г.

ФАКУЛЬТЕТ КАФЕДРА	3 10	Иностранных языков Английского языка
----------------------	---------	---

(код)

(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	часов по учебному плану	-	-	108
<i>Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, час.*,</i> в том числе:				12
- лекций, по семестрам				.
- лабораторные работы, по семестрам				2 курс 3 сем
- практические занятия, по семестрам				-
				10
				4 ч. 3 сем.
				6 ч. 4 сем.
В интерактивной форме, час				6
<i>Всего самостоятельной работы, час.,</i> в том числе:				92
- контрольные работы по семестрам				4
- курсовые работы по семестрам				-
- курсовые проекты по семестрам				-
- др. виды работы по семестрам				92 (30 ч.) зимняя сессия; 62 ч. летняя сессия
Зачеты, по семестрам, час (2 курс, зимняя сессия)				зачет
Экзамены, по семестрам, час				
Всего ЗЕТ по учебному плану				3

*Общий объем аудиторных занятий.

12 ч.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. N 1505.

Учебный план направления 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа 44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры» одобрен Ученым советом вуза 29.03.2016 г. протокол № 9.

АВТОР канд.филол. наук, доцент		Полякова Е.В.	29.04.2016
ученая степень, звание, должность	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой английского языка		Полякова Е.В.	05.05.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультетом иностранных языков		Дебердеева Е.Е.	12.05.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целью освоения дисциплины «Вопросы когнитивной лингвистики» является совершенствование теоретической лингвистической базы и межкультурной компетентности, позволяющей студентам магистрантам осуществлять адекватную когнитивно-дискурсивную и коммуникативную деятельность в условиях вхождения в иноязычные культурные реалии, определять возможные источники межкультурных проблем и находить культурно-специфические стратегии их решения/

1.2. Задачи дисциплины:

- 1) Знакомство с основными теоретическими подходами к анализу межкультурного общения;
- 2) Развитие способности к анализу адекватной интерпретации процессов и результатов взаимодействия представителей различных культур и реалий в конкретных условиях интеракции;
- 3) Освоение базового терминологического аппарата когнитивно-дискурсивной парадигмы построения модели картины мира;
- 4) Совершенствование способности применения новых приемов когнитивного анализа и технологий обучения и языкового развития;
- 5) Создание основы для проведения научных исследований в области межкультурного образования;
- 6) Развитие у обучающихся мотивации научной самореализации, профессиональной лингвистической мобильности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.Цикл (блок) ОП: Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору.

2.2.Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<ol style="list-style-type: none">1. Актуальные проблемы межкультурной коммуникации.2. Основы лингвокультурологии.3. Теоретические и прикладные аспекты прагматической лингвистики.4. Актуальные проблемы лингвистической типологии	<ol style="list-style-type: none">1. Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики.2. Культура речевого общения.3. Научно-исследовательская работа

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	

	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З базовые понятия когнитивной лингвистики, этапы ее развития, направления исследований;
		У ориентироваться в современных теориях и течениях
		В методами и приемами когнитивного анализа
ОК-3	самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	З существующие методы исследования национально-культурной специфики изучаемого языка;
		У пользоваться понятийным аппаратом когнитивной лингвистики
		В основной терминологической базой дисциплины
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	З. лексические ресурсы и систему изучаемого языка;
		У. классифицировать исследуемый материал и создавать информационные базы данных;
		В. теоретическими знаниями на практике и применять их в профессиональной деятельности, в процессе межкультурного общения
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	З. различные направления в лингвистике и смежных гуманитарных науках, разбираться в компьютерных технологиях, необходимых для решения лингвистических задач
		У. пользоваться поисковыми системами для отбора научной литературы; уметь самостоятельно составлять библиографию по теме исследования и отбирать необходимую информацию для решения поставленных задач
		В. навыками и умениями реферирования и аннотирования научно литературы
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+	
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	З критерии успешности межкультурного общения и пути его оптимизации
		У быть готовым к работе в коллективе, социальному взаимодействию в сфере профессионального общения, владеть культурой научной и письменной речи; применять методы и средства когнитивного познания, обучения и самоконтроля для

		своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, научно-профессиональной компетенции
		В способами научного анализа и критической оценки различных концептуальных и когнитивных теорий межкультурного образования; технологией исследования межкультурных образовательных инноваций
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>З тенденции развития лингвистической науки, места пересечения различных научных знаний в области лингвокультурологии, этнопсихолингвистики, психолингвистики и роль когнитивных теорий в них</p> <p>У применять знания, полученные из лингвистических теорий в практике преподавания иностранного языка</p> <p>В владеть практическими навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности</p>
	Специальные компетенции (СК)	
СК-2	готовностью осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения	<p>З национально-культурные особенности страны изучаемого языка</p> <p>У использовать понятие межкультурной компетенции, владеть микро- и макропрессупозициями</p> <p>В типологией коммуникативных неудач, путями оптимизации межкультурного общения.</p>
СК-3	демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач	<p>З основные лингвистические категории и понятия</p> <p>У демонстрировать владение лингвистическими понятиями и категориями для решения профессиональных задач</p> <p>В методами научного исследования и лингвистическими категориями и понятиями</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
2		Лекции	
1		Модуль 1 «Язык как когнитивная деятельность человека»	

		<p><u>Тема 1.1 «Специфика когнитивной лингвистики как науки»</u> Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Основные направления в современной когнитивной лингвистике. Основные черты семантико-когнитивного подхода к языку.</p> <p>Тема 1.2 «Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики» Понятие концепта. Понятие концептосферы. Концептосфера и сознание. Виды сознания.</p> <p>Тема 1.3 «Структура концепта, понятие концептуализации; типы концептов</p> <p>Концепт и слово. Концепт и значение. Информационное содержание концепта. Интерпретационное поле концепта. Методика описания концептов. Номинативное поле концепта.</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, СК-2, СК-3</p>
		Модуль 2 «Моделирование картины мира»	
		<p>Тема 2.1 «Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира» Стереотипы как элемент языковой картины мира. Картина мира. Языковая картина мира. Национальная специфика концептов. Номинативная плотность концепта. Языковые единицы как хранители культурной информации.</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-2, ПК-2, ПК-3</p>
		<p>Тема 2.2 «Методы и приемы семантико-когнитивного описания концепта</p> <p>Принципы семантико-когнитивного анализа концептов. Методы описания значений и концептов. Экспериментальные методики исследования концептов. Понятие когнитивной интерпретации. Моделирование концепта.</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОК – 4, ПК – 2, ПК-3</p>
1		Модуль 3 «Межкультурная компетентность языковой личности: культурно-коммуникативная и лингвопрагматическая синергия»	
		<p>Тема 3.1 Лингво-когнитивный подход к коммуникации: ментефакты, прецедентные феномены.</p> <p>Определение понятия ментефакты. Понятие прецедентные феномены. Социумно-, национально-, и универсально-прецедентные феномены.</p> <p>Тема 3.2 Соотношение прецедентных феноменов, когнитивных структур и когнитивной базы</p> <p>Система прецедентных феноменов: центр, периферия и зоны переходов. Клише и штампы сознания. Ассоциации. Взаимосвязь культурного и когнитивного пространства. Коды культуры.</p> <p>Тема 3.3 Коммуникация как взаимодействие национально-культурных сознаний</p> <p>Национально-культурная специфика построения дискурса.</p> <p>Когнитивная база ЛКС и прецедентные феномены в межкультурной коммуникации.</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3</p>
10	10	Практические занятия /семинары	
		Модуль 1 ««Язык как когнитивная деятельность человека»	
2	2	<p>Тема 1.1 ««Специфика когнитивной лингвистики как науки»</p> <p>Когнитивная наука и когнитивная лингвистика. Основные направления современной когнитивной лингвистики. Семантико-</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-5,</p>

		<p>когнитивный и лингвокультурологический подходы к языку.</p> <p>Тема 1.2 «<u>Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики</u>»</p> <p>Проблема обозначения: концепт, понятие, значение. Различные подходы к пониманию концепта (Ю.С. Степанов, Н.Д. Арутюнова, Т.В. Булыгина, А.Д. Шмелев, Д.С. Лихачев, Е.С. Кубрякова, Ю.Д. Апресян, А.П. Бабушкин, А. Вежбицкая, Е.С. Кубрякова, и др.).</p> <p>Язык, сознание, мышление. Сознание и языковая картина мира.</p> <p>Языковое и когнитивное сознание. Языковое сознание и лингвокультурное сообщество. Понятие языковой личности.</p> <p>Тема 1.3 «Структура концепта, понятие концептуализации; типы концептов</p> <p>Понятие концептосферы. Концепт и проблема невербального мышления. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира.</p>	<p>ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3</p>
4	4	Модуль 2 «Моделирование картины мира»	
4	4	<p>Концепт и значение. Психолингвистическое значение,</p> <p>Тема 2.1 «Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира»</p> <p>Концепт и слово лексикографическое значение, концепт. Образ в структуре концепта, информационное содержание концепта, интерпретационное поле концепта. Типы концептов: концепты-представления, концепты-понятия, фреймы, сценарий, гештальт.</p> <p>Тема 2.2 «Методы и приемы семантико-когнитивного описания концепта»</p> <p>Категоризация, дифференциальные и классификационные когнитивные признаки. Принципы семантико-когнитивного анализа концептов. Экспериментальные методики исследования концептов: рецептивный эксперимент, ассоциативный эксперимент, построение номинативного поля концепта.</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3,</p>
		Модуль 3 «Межкультурная компетентность языковой личности: культурно-коммуникативная и лингвопрагматическая синергия»	
4	4	<p>Тема 3.1 Лингво-когнитивный подход к коммуникации: ментефакты, прецедентные феномены.</p> <p>Общелингвистический и национально-детерминированный компоненты коммуникации. Прецедентные феномены, духи, артефакты, стереотипы.</p> <p>Тема 3.2 Соотношение прецедентных феноменов, когнитивных структур и когнитивной базы</p> <p>Определение понятия прецедентные феномены. Прецедентная ситуация, прецедентный текст, прецедентное имя, прецедентное высказывание. Канон и эталон. Клише и штампы сознания в дискурсе. Предсказуемые и свободные ассоциации. Классификация стереотипов: стереотипы-поведения, стереотипы-представления, стереотипы-ситуации, стереотипы-образы.</p> <p>Тема 3.3 Коммуникация как взаимодействие национально-культурных сознаний.</p> <p>Категория ценности в определении культуры (Ю.М. Лотман, дефиниции культуры Хоффштеде, теория лингвистической</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3</p>

		<p>относительности Сэпира-Уорфа, Леви-Стросс). Проблема коммуникативных неудач в межкультурной коммуникации.</p> <p>Литература:</p> <p>Основная литература:</p> <p>Попова З.Д., И.А. Стернин. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 314 с.</p> <p>Маслова В.А. Когнитивная лингвистика/Учебное пособие. 2-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 256 с.</p> <p>Красных В.В.. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: Курс лекций. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. – 284 с.</p> <p>Гудков Д.Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. – 288с.</p> <p>Дополнительная литература:</p> <p>Антология концептов /Под ред. В.И. Карасика, И.А. Стернина. Т. 1-2. – Волгоград, «Парадигма», 2005.</p> <p>Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка. – Воронеж, 1996.</p> <p>Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной лингвистики // Изв. РАН – СЛЯ – 1997. - № 1. – С. 11-21.</p> <p>Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. – М., 1996.</p> <p>Залевская А.А. Слово. Текст. _ М.: «Гнозис», 2005.</p> <p>Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. – М., 2004.</p> <p>Красных В.В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? – М., 2003.</p> <p>Лакофф Дж., Джонсон М. Метафоры, которыми мы живем.</p> <p>Прохоров Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев. – М., 1996.</p> <p>Сорокин Ю.А. Этническая конфликтология. Самара, 1994.</p> <p>D. Lee Cognitive Linguistics - an introduction. Oxford Univ. Press, 2001.</p> <p>The Cognitive Linguistics reader/ ed. V. Evans, B. Bergen and J. Zinken, 2007.</p> <p>Figurative Language Comprehension. Social and Cultural Influences. – ed. H.L. Colston, A.N. Katz, New Jersey London, 2005.</p>	
		Лабораторные занятия	
...	...	Не планируются	

4.1. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
30	Тема 1 «Когнитивная база ЛКС и прецедентные феномены в	ОК-1, ОК-3,

	<p>межкультурной коммуникации» Когнитивная база, культурное и когнитивное пространства. Понятие пресуппозиции. Типы пресуппозиций. Понятие прецедентности. Уровни прецедентности и состав прецедентных феноменов. Литература: Гудков Д.В. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология: Курс лекций. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. Захаренко И.В. Прецедентные высказывания и их функционирование в тексте//Лингвокогнитивные проблемы межкультурной коммуникации. – М, 1997. С. 92-99.</p>	<p>ОК-5, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, СК-2, СК-3</p>
30	<p>Тема 2 «Языковые единицы как хранители культурной информации». Слово в межкультурной коммуникации. Прецедентные имена. Абстрактные двусторонние имепна. Ключевые концепты национальной культуры. Литература: Гудков Д.В. Теория и практика межкультурной коммуникации. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология: Курс лекций. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. Слышкин Г.Г. Лингвокультурные концепты и метаконцепты. – Волгоград, 2004.</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3. СК-2. СК-3 ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3</p>
30	<p>Тема 3 Идиоматика языка в таксономии национальных концептов. Прецедентные высказывания. Фразеологическая картина мира. Способы актуализации прецедентных ситуаций. Литература: 1. Красных В.В. Этнопсихолингвистика и лингвокультурология: Курс лекций. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002. 2. Гудков Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. - М.: ИТДГК «Гнозис», 2003. 3. Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. 4. Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка.- Воронеж, 1996 5. Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М., 1996 6. Сорокин Ю.А. Этническая конфликтология. Самара, 1994. 7. Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. М., 1997. 8. Антология концептов/ Под ред. В.И. Карасика, И.А. Стернина. Т. 1-2. – Волгоград, «Парадигма», 2005. 9. Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной лингвистики// Изв. РАН – СЛЯ – 1997. - № 1. – С. 11-21. 10. Слышкин Г.Г. Лингвокультурные концепты и метаконцепты. – Волгоград, 2004.</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3. СК-2. СК-3 ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3</p>

	11. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. М., 1996. 12. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: учеб. Пособие / 2-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2005.	
	Темы рефератов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Составляющие языковой личности 2. Лингво-культурологический подход к изучению языка 3. Национальные стереотипы (на примере британской культуры, американской культуры, русской культуры) (выбрать) 4. Лингвистическое, культурологическое и когнитивное понимание концепта 5. Реализация национальной картины мира в языковой картине мира 6. Описание методов и приемов описания концептов 7. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики 8. Стереотипы как элемент языковой картины мира 9. Понятие концептосферы 10. Концепт и проблема невербального мышления 11. Концептосфера, менталитет, когнитивная картина мира. 12. Концептосфера, семантическое пространство языка, языковая картина мира 13. Структура концепта: образ, информационное содержание, интерпретационное поле 14. Номинативное поле концепта. Номинативная плотность концепта. 15. Национальная специфика концепта. 16. Прецедентные феномены: прецедентное имя, прецедентное высказывание, прецедентный текст, прецедентная ситуация. 17. Социумно-прецедентные, национально-прецедентные, универсально-прецедентные феномены 18. Понятие ассоциации: предсказуемые и свободные ассоциации 19. Языковые единицы как хранители культурной информации 	
92 час.	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	
12 час.	Подготовка к зачету	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (<i>демонстрационный вариант</i>)
	Текущий контроль успеваемости
1.	<p><i>Тесты (разрабатываются по темам (модулям) дисциплины)</i></p> <p>Задание 1.Верно ли утверждение: Когнитивная лингвистика лежит на стыке нескольких дисциплин: психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика. Компьютерная лингвистика, лингвистическая антропология и др ДА НЕТ</p> <p>Задание 2.Когнитивная лингвистика сформировалась в</p>

	<p>Задание 1 Дайте определения следующим терминам: Концептуализация Концептуальная система Категоризация Ментальность Когниция Когнитивная база Национально-культурное пространство Константы культуры Концептосфера Языковая картина мира</p> <p>Задание 2 Дайте ответ на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем сущность антропоцентрического подхода к языку? 2. Какова роль языка в процессе познания и понимания мира? 3. Какова структура концепта? Что Вы понимаете под полевой структурой концепта? 4. Какова роль стереотипов в создании языковой картины мира? 5. Что Вы понимаете под термином «национальный стереотип»? Приведите примеры национальных стереотипов. <p>Задание 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выберите концепт для анализа и используя толковые и этимологические словари, определите ядро данного концепта. 2. Сравните русский концепт «терпимость» и английский «tolerance». Выявите общее и национально культурное в сравниваемых концептах <p>Задание 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постройте систему ментефактов 2. Определите различия между социумно-, национально- и универсально-прецедентными феноменами. 3. Назовите элементы когнитивной базы. 4. Дайте определение канону, эталону и стереотипу. 5. Определите разницу между клише и штампами сознания 6. Определите понятие фрейм-структуры сознания. В чем различие между предсказуемыми и свободными ассоциациями. 7. Определите разницу между культурным и когнитивным пространством и когнитивным пространством и когнитивной базой. 8. Дайте определение понятию код культуры. Объясните почему соматический код культуры является основным и универсальным. <p>Задание 5. Ответьте на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чем вызваны коммуникативные неудачи в межкультурном общении? 2. Какую роль играют стереотипы в межкультурной коммуникации? 3. Что в межкультурной коммуникации понимается под «лакуной»? 4. Какова роль пресуппозиций в межкультурном общении, их типы и где они реализуются? 5. Что такое прецедентность, ? 6. Каким образом языковые единицы могут выступать хранителями и трансляторами культурной информации?
2.	Перечень заданий, практических задач

	<p>Примерный перечень вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Когнитивная лингвистика в системе современных лингвистических направлений. Объект и предмет когнитивной лингвистики. Основные понятия КЛ. 2. История формирования КЛ за рубежом и в России. Направления КЛ.: когнитивная семантика, когнитивное словообразование, когнитивная грамматика, когнитивное изучение дискурса. 3. Методы исследования КЛ. 4. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы. 5. Формирование, средства вербализации, типы концептов. Концепт и значение. Концепт и понятие. 6. Модели концептуального анализа. 7. Понятие фрейма. Фреймовая семантика. 8. Понятие пропозиции. Пропозициональная семантика. 9. Прототипический подход и понятие прототипы, виды прототипов. 10. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация. 11. Когнитивная теория метафоры. 12. Категоризация пространства в КЛ. Топологическая семантика Л. Талми, ментальные пространства Ж. Фоконье. Анализ образной схемы. 13. Когнитивные исследования многозначности. 14. Когнитивные аспекты словообразования и проблемы композиционной семантики. 15. Когнитивная грамматика. Принципы организации грамматических категорий. Концепции когнитивной грамматики (Л. Талми, Р. Лангакер, Р. Джекендорф). 16. Когнитивные исследования дискурса. 17. Теория концептуальной метафоры и структурирование непредметного мира Дж. Лакоффа и М. Джонсона. 18. «Ролевая» когнитивная грамматика Р. Лангакера. 19. Теория этнокультурной семантики ключевых концептов культуры А. Вежбицкой..
--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров ²
Основная литература ³		
1	Скребцова Т.Г. Когнитивная лингвистика. Курс лекций. – СПб.: Фил. Факультет СПбГУ, 2011 politlinguist.ru	[электронный ресурс]
2	Каюмова Д.Р. Сравнительная когнитивная лингвистика: Краткий конспект лекций. Казанский федеральный университет. – Казань, 2013. kpfu.ru e-ksu/docs...kognitivnayalingvistika/	[электронный ресурс]
3	Попова З.Д., И.А. Стернин. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток-	10

² Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

³ Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

	Запад, 2007. – 314 с.	(библиотека)
4	Маслова В.А. Когнитивная лингвистика/Учебное пособие. 2-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2005. – 256 с.	10 (библиотека)
Дополнительная литература ⁴		
1.	Cognitive Linguistics: Basic Readings/ ed. By Dirk Geeraerts. Mouton de Gruyter Berlin – New York, 2006	1 (кафедра)
2.	Cognitive Linguistics. An Introduction. Vyvyan Evans & Melanie Green. Edinburgh University Press, 2006.	1 (кафедра)
3.	Davis Lee. Cognitive Linguistics. An Introduction. - Oxford University Press, 2001.	1 (кафедра)
4.	Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: Курс лекций. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2002.	1(кафедра)
5.	Гудков Д. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации. - М.: ИТДГК «Гнозис», 2003.	1(кафедра)
6.	Попова З.Д., Стернин И.А. Когнитивная лингвистика. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007.	[электронный ресурс]
7.	Бабушкин А.П. Типы концептов в лексико-фразеологической семантике языка.- Воронеж, 1996	1(кафедра)
8.	Телия В.Н. Русская фразеология. Семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М., 1996	1(кафедра)
9.	Сорокин Ю.А. Этническая конфликтология. Самара, 1994.	1(кафедра)
10.	Степанов Ю.С. Константы. Словарь русской культуры. Опыт исследования. М., 1997.	1(кафедра)
11.	Антология концептов/ Под ред. В.И. Карасика, И.А. Стернина. Т. 1-2. – Волгоград, «Парадигма», 2005.	1(кафедра)
12.	Баранов А.Н., Добровольский Д.О. Постулаты когнитивной лингвистики// Изв. РАН – СЛЯ – 1997. - № 1. – С. 11-21.	1(кафедра)
13.	Слышкин Г.Г. Лингвокультурные концепты и метаконцепты. – Волгоград, 2004.	1(кафедра)
14.	Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. М., 1996.	1(кафедра)
15.	Маслова В.А. Когнитивная лингвистика: учеб. Пособие / 2-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2005.	10 (библиотека)
16.	Кубрякова Е.С. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1997.	[электронный ресурс]
17.	Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода// ВЯ 1994 № 4 Сю17-33 – электронная версия статьи infolex.ruCogni.htnd	[электронный ресурс]
18.	Никишина И.Ю. Понятие «концепт» в когнитивной лингвистике//Язык, сознание, коммуникация. Сб. статей// Отв.ред. Красных В.В., Изотов А.И. – М.: МАКС Пресс, 2002, вып. 21. phild.msu.ruslovphil/books/jsk_21_...	электронный ресурс]

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
---	-----------------

⁴ Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

1	http://www.krugosvet.ru/enc./gumanitarnye_nayki/lingvistika
2	http://www.philology.ru http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling..php http://www.mapryal.org http://www.ropryal.ru официальный сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов http://www.ralk.info vk.com. Когнитивная лингвистика Максим Кронгауз, лекция “Скрытый смысл в языке: пресуппозиция» Попова З.Д., Ситернин И.А. newtfile.org Каталог торрентов viewtopic.php?t= 457201. Когнитивная лингвистика CyberLeninka.ru Научные статьи http://zinki.ru/book/kognitivnaya-lingvistika/ video.yandex.ru Когнитивная лингвистика youtube.com Левонтина И. Языковая картина мира; Беляевская Е. Когнитивная лингвистика и преподавание
...	...

6.3.Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения ⁵
1	MicrosoftOffice: текстовый редактор, редактор презентаций, веб-браузер, видеоредактор

6.4.Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	http://www.sci.aha.ru/ALL/ - универсальный справочник-энциклопедия «All-in-One»
2.	http://www.garshin.ru/linguistics/linguistic-portals.html - лингвистические порталы.
3.	Eucb.coe.int – портал Европейского Совета
4.	www.cogling.group.shef.ac.uk – официальный сайт журнала Когнитивная лингвистика «CognitiveLinguistics»
5.	www.brown.edu/Departments/CLPS - лингвистический портал Когнитивные, лингвистические и психологические науки (Cognitive, Linguistic & Psychological Sciences)
6.	http://www.dartmouth.edu/-linguist - лингвистический портал Лингвистика и когнитивная наука (LinguisticsandCognitiveScience)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

⁵ Указываются только лицензионные программные средства

Методические рекомендации для ППС

Данный курс имеет междисциплинарный характер. В задачи преподавателя входит формирование у магистрантов системы теоретических знаний основных проблем, связанных с историей культуры в целом и культурных особенностей национальных языков. В курсе по выбору занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Лекционные занятия должны активизировать креативное мышление, вызывать полемику и желание узнать больше об изучаемой дисциплине.

Лекция должна реализовывать систематизирующую функцию. Преподаватель должен обучать магистранта методологии получения информации по предмету, давать возможность увидеть внутреннюю логику науки, представлять четкую систему знания.

Образовательные технологии применяемые в ходе лекционных занятий:

- 1) инновационные технологии обучения для развития способности командной работы, межличностной коммуникации, совершенствования лидерских качеств;
- 2) интерактивные технологии для максимальной активизации деятельности студентов;
- 3) информационно-коммуникативные технологии, предполагающие использование специализированных программных сред и технических устройств для визуализации информации.

Также для проверки уровня освоения материала применяется блиц-опрос.

Практические занятия проводятся в форме семинаров. Темы семинарских занятий и темы докладов должны быть определены заранее. Практические занятия по содержанию связаны с лекциями, но не дублируют их. Задачей практических занятий является активизация полученных знаний и реализация умений применения полученных знаний в рамках предъявленной темы, что позволяет выявить уровень сформированности профессиональной и научной компетенций. В практических занятиях используется методика групповой работы, способствующей развитию коммуникативных компетенций студентов. Применяются следующие виды занятий: занятие-обсуждение, занятие-дебаты, занятия-дискуссии. Также широко применяется презентация учебных проектов с последующей дискуссией предлагаемой проблемы.

Образовательные технологии, применяемые в ходе практических занятий:

- 1) инновационные технологии обучения для развития способности командной работы, межличностной коммуникации, совершенствования лидерских качеств;
- 2) технологии проблемного обучения, предполагающие создание проблемных ситуаций –использование метода проектов;
- 3) интерактивные технологии для максимальной активизации деятельности магистрантов; информационно-коммуникационные технологии, предполагающие использование специализированных программных сред и технических устройств;

4) технологии само- и взаимообучения: наиболее сильные студенты выступают в качестве консультантов, организующих дискуссию, или руководителей исследования; обучающиеся самостоятельно дозируют материал, обеспечивают поиск и обработку материалов.

Самостоятельная работа магистрантов должна быть связана с подготовкой к семинарским занятиям, написанием рефератов, подготовкой презентаций по изучаемым темам.

Контроль за самостоятельной работой осуществляется во время семинарских занятий и индивидуальных консультаций. Индивидуальное консультирование предполагает собеседование по темам докладов, рефератов.

По дисциплине по выбору контроль осуществляется в форме зачета, на который выносятся основные вопросы, связанные с темами для аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельной работе

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность магистрантов в планировании и организации своей деятельности. Самостоятельная работа магистра предполагает умение самостоятельно работать с научной литературой, ее обрабатывать, писать рефераты и доклады. Целью написания реферата является донесение до читателя точки зрения автора на рассматриваемую в источнике проблему.

Выступление с докладом предусматривает презентацию проблемы, охват различных точек зрения на нее, а также выводы по теме.

В процессе освоения дисциплины «Вопросы когнитивной лингвистики» предполагается использование активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемные лекции, решение лингвистических задач индивидуально и в команде) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных и специальных компетенций магистров.