

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала



И. В. Полубева

«18» мая 2016 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»

Квалификация (степень)

Магистр

Составитель д-р.филол.н., профессор  
кафедры английского языка

А.Е.Павленко

РАССМОТРЕНО и рекомендовано  
на заседании кафедры английского  
языка  
Протокол № 9 «05» мая 2016 г.  
Зав. кафедрой Баласеева Е.В. Полякова

ОДОБРЕНО  
на заседании Совета факультета  
иностранных языков  
Протокол № 9 от «12» мая 2016 г.  
Декан Дебердеева Е.Е. Дебердеева

**Таганрог  
2016 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ
  - 1.1. Виды и задачи профессиональной деятельности
  - 1.2. Требования к уровню подготовки выпускника (результатам освоения ОП)
2. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
  - 2.1. Содержание выпускной квалификационной работы и её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом
3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
  - 3.1. Цель и задачи ВКР
  - 3.2. Требования к ВКР
  - 3.3. Структура ВКР
  - 3.4. Оформление ВКР
  - 3.5. Общий комплект документов, предоставляемых на защиту ВКР
  - 3.6. Организация и планирование подготовки ВКР
  - 3.7. Порядок предоставления ВКР
  - 3.8. Предзащита ВКР
  - 3.9. Защита ВКР
  - 3.10. Критерии оценки ВКР

# **1. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

## **1.1. Виды и задачи профессиональной деятельности**

### **Виды профессиональной деятельности выпускника:**

педагогическая;  
научно-исследовательская;  
проектная;  
методическая;  
управленческая;  
культурно-просветительская.

### **Задачи профессиональной деятельности выпускника:**

В соответствии с ФГОС ВПО выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с вышеуказанными видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

**в педагогической деятельности** – преподавание иностранных языков в образовательных учреждениях любого профиля и уровня – в школах, в том числе с углубленным обучением иностранным языкам, на специализированных курсах иностранных языков, на общих и профильных кафедрах учреждений высшего профессионального и средне-специального образования; изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

**в научно-исследовательской деятельности** – проведение исследований в ВУЗах и в др. научных центрах педагогического и лингвистического профиля; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

**в проектной деятельности** – разработка и реализация научно-практических программ в сфере языкового образования; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

**в методической деятельности** – изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

**в управленческой деятельности** – планирование и реализация широкого спектра образовательных программ преподавателями и руководителями образовательных подразделений, в том числе в органах управления образованием; изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

**в культурно-просветительской деятельности** – работа в качестве гидов, экскурсоводов, работников сферы социального сопровождения в культурных центрах, библиотеках и в учебных заведениях различного уровня. изучение и формирование культурных потребностей

обучающихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики.

## **1.2. Требования к уровню подготовки выпускника (результатам освоения ОП)**

В соответствии с ФГОС ВПО у выпускника, освоившего программу магистратуры, должны быть сформированы следующие компетенции:

### **(ОК) ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:**

**ОК-1** способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

**ОК-2** готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

**ОК-3** способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

**ОК-4** способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

**ОК-5** способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

### **(ОПК) ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:**

**ОПК-1** готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

**ОПК-2** готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

**ОПК-3** готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

**ОПК-4** способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

### **(ПК) ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:**

**ПК-1** способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

**ПК-2** способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

**ПК-3** способность руководить исследовательской работой обучающихся

**ПК-4** готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**ПК-5** способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

**ПК-6** готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

**ПК-7** способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии

**ПК-8** готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

**ПК-9** способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные

виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

**ПК-10** готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения

**ПК-11** готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**ПК-12** готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

**ПК-13** готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

**ПК-14** готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

**ПК-15** готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

**ПК-16** готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

**ПК-17** способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения

**ПК-18** готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности

**ПК-19** способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций

**ПК-20** готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач

**ПК-21** способность формировать художественно-культурную среду

## **(СК) СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА:**

**СК-1** готовность выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоя акта коммуникации

**СК-2** готовность осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения

**СК-3** демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**

**2.1. Содержание выпускной квалификационной работы и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО в целом**

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ООП ВО (в соответствии с п. 3 ООП соответствующего направления и профиля подготовки)	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника вуза по ООП ВО (Даются содержательные формулировки заданий)		
		Задание 1	Задание 2	Задание № 3

1	2	3		
	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОК)</b>			
<b>ОК-1</b>	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Задание, проверяющее способность к абстрактному мышлению.	Задание, проверяющее умения в области анализа и синтеза информации.	Задание, проверяющее способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
<b>ОК-2</b>	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Задание, проверяющее готовность действовать в нестандартных ситуациях.	Задание, проверяющее готовность нести социальную ответственность за принятые решения	Задание, проверяющее готовность нести этическую ответственность за принятые решения
<b>ОК-3</b>	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Задание, проверяющее способность к самостоятельному освоению новых методов исследования	Задание, проверяющее способность к самостоятельному использованию новых методов исследования	Задание, проверяющее способность к освоению новых сфер профессиональной деятельности
<b>ОК-4</b>	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Задание, проверяющее способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере теории языка	Задание, проверяющее способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере прикладного языкознания	Задание, проверяющее способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в сфере межкультурной коммуникации
<b>ОК-5</b>	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Задание, проверяющее способность самостоятельно приобретать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Задание, проверяющее способность самостоятельно использовать, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Задание, проверяющее способность самостоятельно приобретать и использовать с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>			

<b>ОПК-1</b>	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Задание, проверяющее готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессиональной деятельности	Задание, проверяющее готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности	Задание, проверяющее готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-2</b>	готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Задание, проверяющее готовность использовать знание современных проблем науки при решении профессиональных задач	Задание, проверяющее готовность использовать знание современных проблем образования при решении профессиональных задач	Задание, проверяющее готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
<b>ОПК-3</b>	готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Задание, проверяющее готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Задание, проверяющее готовность взаимодействовать с социальными партнерами толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Задание, проверяющее готовность руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
<b>ОПК-4</b>	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Задание, проверяющее способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование	Задание, проверяющее способность проектировать дальнейшие образовательные маршруты	Задание, проверяющее способность проектировать дальнейшую профессиональную карьеру
	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>			

<b>ПК-1</b>	способность применять современные методики и технологии организации деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Задание, проверяющее способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности по различным образовательным программам	Задание, проверяющее способность применять современные методики и технологии организации диагностики образовательного процесса по различным образовательным программам	Задание, проверяющее способность применять современные методики и технологии организации оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
<b>ПК-2</b>	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Задание, проверяющее способность формировать образовательную среду	Задание, проверяющее способность использовать профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики	Задание, проверяющее способность использовать профессиональные умения в реализации задач инновационной образовательной политики
<b>ПК-3</b>	способность руководить исследовательской работой обучающихся	Задание, проверяющее способность руководить исследовательской работой обучающихся	Задание, проверяющее знание принципов организации научно-исследовательской работы	Задание, проверяющее знание основных исследовательских методов в области языкознания и методики преподавания иностранных языков
<b>ПК-4</b>	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Задание, проверяющее готовность к разработке методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Задание, проверяющее готовность к реализации методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Задание, проверяющее готовность к анализу результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

<b>ПК-5</b>	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Задание, проверяющее способность анализировать результаты научных исследований, в сфере науки и образования	Задание, проверяющее способность применять результаты научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Задание, проверяющее способность самостоятельно осуществлять научное исследование
<b>ПК-6</b>	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Задание, проверяющее готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Задание, проверяющее знание индивидуальных креативных способностей	Задание, проверяющее умение постановки исследовательских задач
<b>ПК-7</b>	способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии	Задание, проверяющее способность проектировать образовательное пространство	Задание, проверяющее способность проектировать образовательное пространство в условиях инклюзии	Задание, проверяющее знание сущности понятия «образовательное пространство», в том числе «образовательное пространство в условиях инклюзии»
<b>ПК-8</b>	готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Задание, проверяющее готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ	Задание, проверяющее готовность к осуществлению педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Задание, проверяющее знание основных принципов проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов

<b>ПК-9</b>	способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Задание, проверяющее способность проектировать формы и методы контроля качества образования и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Задание, проверяющее способность проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов с учетом отечественного и зарубежного опыта	Задание, проверяющее способность проектировать различные виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий с учетом отечественного и зарубежного опыта
<b>ПК-10</b>	готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	Задание, проверяющее готовность проектировать содержание учебных дисциплин	Задание, проверяющее готовность проектировать технологии обучения	Задание, проверяющее готовность проектировать конкретные методики обучения
<b>ПК-11</b>	готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Задание, проверяющее готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Задание, проверяющее готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Задание, проверяющее готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
<b>ПК-12</b>	готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Задание, проверяющее готовность к систематизации отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Задание, проверяющее готовность к обобщению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области	Задание, проверяющее готовность к распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области

<b>ПК-13</b>	готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Задание, проверяющее готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического анализа	Задание, проверяющее готовность изучать состояние и потенциал макро- и микроокружения управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического анализа	Задание, проверяющее готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов оперативного анализа
<b>ПК-14</b>	готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Задание, проверяющее готовность исследовать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Задание, проверяющее готовность организовывать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	Задание, проверяющее готовность оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
<b>ПК-15</b>	готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Задание, проверяющее готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность	Задание, проверяющее готовность организовывать командную работу для решения задач реализации экспериментальной работы	Задание, проверяющее знание основных принципов организации командной работы
<b>ПК-16</b>	готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Задание, проверяющее готовность использовать индивидуальные технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Задание, проверяющее готовность использовать групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Задание, проверяющее знание индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность

<b>ПК-17</b>	способность изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения	Задание, проверяющее способность изучать культурные потребности различных групп населения	Задание, проверяющее способность формировать культурные потребности различных групп населения	Задание, проверяющее способность повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения
<b>ПК -18</b>	готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Задание, проверяющее готовность разрабатывать стратегии культурно-просветительской деятельности	Задание, проверяющее знание стратегий культурно-просветительской деятельности	Задание, проверяющее знание основных принципов организации культурно-просветительской деятельности
<b>ПК-19</b>	способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Задание, проверяющее способность разрабатывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Задание, проверяющее способность реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	Задание, проверяющее знание основных принципов разработки и реализации просветительских программ
<b>ПК-20</b>	готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Задание, проверяющее готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач	Задание, проверяющее готовность к использованию современных средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач	Задание, проверяющее знание основных принципов использования современных информационно-коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач
<b>ПК-21</b>	способность формировать художественно-культурную среду	Задание, проверяющее способность формировать художественно-культурную среду	Задание, проверяющее знание основных принципов формирования художественно-культурной среды	Задание, проверяющее знание содержания понятия «художественно-культурная среда»
	<b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (СК)</b>			

<b>СК-1</b>	готовность выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбой акта коммуникации	Задание, проверяющее готовность выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, не допуская сбой акта коммуникации	Задание, проверяющее готовность преобразовывать языковые формы и средства, вербальные и невербальные, в зависимости от ситуации общения, не допуская сбой акта коммуникации	Задание, проверяющее знание языковых форм и средств, вербальных и невербальных, используемых в различных ситуациях общения
<b>СК-2</b>	готовность осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения	Задание, проверяющее готовность осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка	Задание, проверяющее готовность осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом правил речевого поведения	Задание, проверяющее готовность осуществлять иноязычную речевую деятельность с учетом правил неречевого поведения
<b>СК-3</b>	демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	Задание, проверяющее готовность демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных задач.	Задание, проверяющее готовность демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения научно-исследовательских задач.	Задание, проверяющее готовность демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения профессиональных задач.

## Примерная тематика ВКР

№ п\п	Тематика ВКР	Критерии оценивания
3	Заимствования из английского языка на русскоязычных веб-сайтах.	
4	Политический дискурс в контексте предвыборной кампании в США (лингвистические особенности).	
5	Особенности формирования названий брендов в англоязычных культурах.	
6	Шотландская языковая личность в культурно-историческом пространстве Шотландии XX - нач. XXI века.	
7	Заимствованные англоязычные лингводидактические и педагогические термины в современном русском языке.	
8	Англоязычный морской социолект	
9	Безличные предложения в английском и русском языках.	
10	Вербализация бинарных концептов правда/truth и ложь/lie в русском и английском языках.	
11	Вербализация концепта «совесть» в русском и англоязычном лингвокультурном сознании Великобритании (сравнительный аспект).	
12	Волеизъявление и его место в стилевой дифференциации современного английского языка.	
13	Диалектная языковая личность в современной Англии.	
14	Заимствованная лексика английского языка.	
15	Женский дискурс в английском языке.	
16	Лингвистические особенности современного политического дискурса Англии	
17	Реализация межкультурного аспекта в обучении иностранному языку.	
18	Коммуникативные игры как стимул и средство развития неподготовленного монологического высказывания.	
19	Обучение лексической стороне иноязычной речи (на среднем этапе обучения).	
20	Обучение грамматической стороне иноязычной речи (на среднем этапе обучения).	
21	Обучение фонетической стороне иноязычной речи (на среднем этапе обучения).	
22	Обучение аудированию как виду речевой деятельности на иностранном языке (на среднем этапе обучения).	
23	Обучение письму как виду речевой деятельности на иностранном языке (на среднем этапе обучения).	

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ

ВКР – это самостоятельное научное исследование студента, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР характеризует эрудицию студента-выпускника в области профессиональной подготовки, обнаруживает умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу на завершающем этапе вузовской подготовки.

#### 3.1 .Цель и задачи ВКР

Целью работы является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в решении комплексных задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовки выпускников к выполнению функциональных обязанностей. Основными задачами квалификационной работы являются:

- углубление и систематизация теоретических и практических знаний студента в выбранной области науки;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования педагогической, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы по конкретному направлению профессиональной деятельности;
- оценка теоретической и практической ценности проделанной работы.

Выпускная квалификационная работа имеет профессиональную направленность, подтверждает способность автора к самостоятельному исследованию на основе приобретенных теоретических знаний, практических навыков и методов научного исследования, включающих в себя совокупность результатов и научных положений, представляемых автором для публичной защиты.

Для подготовки выпускной квалификационной работы могут быть привлечены материалы курсовых работ, исследований в проблемных группах, студенческих научных кружках; докладов на научных конференциях, а также материалы, собранные и экспериментально апробированные во время педпрактики в школе и т.п.

Выпускная квалификационная работа позволяет выявить творческие возможности студента, способность к самостоятельному мышлению, перспективность работы в школе или учреждениях соответствующего профиля. В работе отражается итог обучения студента в магистратуре, уровень его научно-теоретической и специальной подготовки.

Выпускная квалификационная работа включает в себя специальные разделы, связанные с будущей профессиональной деятельностью, с описанием экспериментальной работы, с подробным изложением метода научного исследования в области избранного направления подготовки. В работе допускаются и поощряются оригинальные, нестандартные идеи, в том числе проекты междисциплинарных исследований, не укладывающиеся в рамки той или иной научной дисциплины.

### **3.2 Требования к ВКР**

Работа выполняется на актуальную тему; может быть выполнена как самостоятельное научно-педагогическое исследование, как научный проект, обобщение передового педагогического опыта, анализ архивных, краеведческих, фондовых материалов и др. Актуальность темы определяется важнейшими направлениями развития науки и практики на современном этапе. Тема квалификационной работы формулируется конкретно, что обеспечивает четкость и целенаправленность в работе студента. В работу по выполнению ВКР (в зависимости от ее особенностей) входит изучение монографической и периодической научной и научно-методической литературы, передового опыта по проблеме исследования; самостоятельная исследовательская (опытно-экспериментальная) деятельность студента и анализ полученных результатов, выводы и их методическая обработка и апробация. Важным требованием к квалификационной работе является обоснованность изложенных в ней выводов и предложений.

### **3.3 Структура ВКР**

Структура квалификационной работы зависит от характера темы, конкретного содержания материала исследования. Для большинства квалификационных работ обязательным является наличие следующих структурных компонентов:

- титульный лист (приложение 1);

- оглавление (приложение 2);
- введение;
- главы основной части (как минимум 2 главы, обычно – параграфы внутри глав);
- заключение;
- список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ (приложение 3);
- приложения (если это необходимо).

#### *Возможный вариант*

- *структуры ВКР* титульный лист (приложение 1);
- оглавление (приложение 2);
- введение (3-6 страниц);
- теоретический раздел (12–15%);
- аналитический раздел (30–40%);
- результирующий раздел (25–30%);
- методический раздел (10–15%);
- заключение (3–5 страниц);
- список использованной литературы, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ (приложение 3);
- приложения (если это необходимо).

*Введение* – это часть работы, в которой в лаконичной форме излагается существо проблемы, определяется ее актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза (если требуется для исследования), задачи, методологическая основа исследования с указанием в ней концептуальных идей и методов исследования, практическая значимость, апробация результатов исследования, структура выпускной квалификационной работы.

В *основной части* излагается материал по теме, приводится анализ источников, решаются задачи, сформулированные во введении. Основная часть может состоять из теоретической и практической частей. Разделы теоретической и практической частей определяются в зависимости от темы выпускной квалификационной работы. Основная часть разбивается на главы, а каждая глава на параграфы. Главы и параграфы имеют названия, завершаются выводами.

В *теоретической части* дается освещение темы на основе анализа имеющейся литературы, история вопроса, теоретические, нормативные основы изучаемой проблемы и т.д. При изложении в выпускной квалификационной работе спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. При наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы проводится сравнительный анализ рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов, обосновывается собственная точка зрения по спорному вопросу, либо выделяется та, которой будут придерживаться в выпускной работе.

*Практическая (экспериментальная) часть* обязательна для ВКР, имеющих экспериментально-методическую, практико-ориентированную тематику. Данная часть ВКР может быть представлена разработками автора, методикой, описанием хода и результатов проведенного эксперимента, опытной работой, анализом экспериментальных, статистических данных, формулированием выводов и рекомендаций и др.

Каждая глава и ее параграфы имеют названия, завершаются выводами. Между параграфами главы, а также между главами должна прослеживаться последовательность, отражающая логику теоретических положений, анализа конкретного материала. Следует стремиться к соразмерности глав и параграфов как по содержанию, так и по объему. В ряде случаев квалификационная работа может иметь преимущественно теоретическую направленность.

В *заключении* приводятся основные выводы проведенного исследования. Они не должны дублировать выводы глав работы, а должны подтвердить (или опровергнуть) исходную гипотезу, дать ответы на все вопросы, поставленные автором во введении. Заключение, подводя итог всему исследованию, показывает, как полученные результаты могут быть использованы в последующей педагогической деятельности, какие перспективы обещает дальнейшая разработка темы.

*Список литературы.* В него включаются в алфавитном порядке как источники, на которые сделаны ссылки в тексте работы, так и источники, на которые ссылки не делались, но которые

были изучены автором при написании работы. Оформляется список литературы в соответствии с ГОСТ.

*Приложение*(факультативный компонент). Приложение может включать экспериментальный материал, различного рода разработки (конспекты уроков, разработки занятий, работы учеников и т.п.), таблицы, схемы. Объем приложения не ограничивается.

### 3.4 Оформление ВКР

Выпускная квалификационная работа оформляется в печатном виде на стандартных листах писчей бумаги в формате А4 с соблюдением следующих **требований**:

- поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;
- шрифт размером 14 пт, гарнитура TimesNewRoman;
- межстрочный интервал – полуторный;
- отступ красной строки – 1,25;
- выравнивание текста – по ширине с применением автоматического переноса слов.

ВКР может включать различные графические иллюстрации. Количество иллюстраций, помещенных в работу, определяется ее содержанием и должно быть достаточным для того, чтобы придать тексту ясность и конкретность. Иллюстрации размещаются сразу же после ссылки на них в тексте, каждая из них сопровождается номером и подписью. Нумерация иллюстраций по всей работе делается сквозная.

Математические формулы набираются в редакторе формул. Цифровой материал, помещаемый в работе, рекомендуется оформлять в виде таблиц. Требования к размещению и оформлению таблиц аналогичны требованиям, предъявляемым к иллюстрациям. Большие таблицы (более 5 столбцов и 10 строк) рекомендуется помещать в приложении. Таблицы, рисунки, чертежи, схемы и графики как в тексте работы, так и в приложении, должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название. Допускается вписывать в текст работы отдельные слова, условные знаки, а также выполнять схемы и рисунки черной капиллярной ручкой.

На источники и литературу, цитируемые в тексте, делаются подстрочные ссылки (внизу страницы, под чертой) или сквозные ссылки (приложение 4). Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор квалификационной работы дословно приводит заключенный в кавычки текст документа или высказывания, но и когда приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, передаваемые своими словами. *При отсутствии ссылок работа не должна допускаться к защите научным руководителем, а отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.*

Фотографии необходимо наклеивать на стандартные листы белой бумаги.

Каждая глава начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 3.1. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку и приложениям.

Все страницы текста ВКР, включая страницы с рисунками и графиками, должны иметь сквозную нумерацию. Отдельная нумерация страниц каждой главы или раздела не допускается. Номер страницы печатают на верхнем поле страницы, посередине или в правом углу без каких-либо дополнительных обозначений (скобок, тире, точки).

Объем ВКР не ограничен строгими рамками и оптимально составляет 40-50 машинописных страниц для специалиста.

Текст ВКР, сдаваемый в деканат для представления в Государственную аттестационную комиссию, должен быть переплетен или сброшюрован и иметь твердую обложку.

### 3.5. Общий комплект документов, предоставляемых на защиту ВКР

1. Квалификационная работа (оформленная в соответствии с требованиями).
2. Задание на выполнение ВКР.
3. Допуск-представление руководителя, заведующего кафедрой к защите квалификационной работы
4. Отзыв руководителя.
5. Отзыв рецензента.

### **3.6. Организация и планирование подготовки ВКР**

Подготовка выпускных квалификационных работ часто является продолжением ВКР бакалавров. В этих целях выпускающие кафедры ежегодно в конце учебного года (не позднее 15 мая) представляют в деканаты факультетов утвержденный ими перечень тем.

Выбор тем и их закрепление за студентами организуется в течении первого года обучения (с сентября по сентябрь). Ответственность за своевременный выбор темы ВКР полностью ложится на студента. Закрепление студентов за руководителем с определением направления исследования осуществляется не позднее, чем за 1 год до ИГАК. Контроль над выбором тем ВКР и назначением руководителей осуществляется деканатом и выпускающей кафедрой. Заведующие кафедрами определяют и закрепляют научных руководителей решением, принятым на заседании кафедры. Подготовка ВКР включает в себя следующие этапы работы:

1. Выбор темы ВКР и научного руководителя.
2. Подача заявления с просьбой разрешить выполнять ВКР по выбранной теме.

В отдельных случаях возможно уточнение темы выпускной квалификационной работы. Изменение темы ВКР рассматривается на заседании кафедры, выписка из протокола заседания кафедры предоставляется в деканат не позднее марта года защиты ВКР и по представлению декана соответствующего факультета закрепляется приказом по институту.

3. Перед началом выполнения ВКР студент разрабатывает календарный график работы на весь период и определяет задание по ВКР, которое, после одобрения руководителем, утверждается на заседании кафедры. Составление задания по выполнению ВКР.
4. Составление списка литературы по теме ВКР.
5. Утверждение программы опытно-экспериментальной работы (или плана исследовательской работы) во время прохождения учебной педагогической практики.
6. Представление текста теоретического раздела ВКР.
7. Представление полного текста ВКР на предварительное рассмотрение.
8. Доработка текста ВКР в соответствии с замечаниями научного руководителя и заведующего выпускающей кафедрой – до 01 мая.
9. Подготовка сопроводительных документов к защите ВКР (отзыва научного руководителя, рецензии, подписанного индивидуального задания) – до 15 мая.

Для подготовки ВКР студенту решением выпускающей кафедры назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. При выполнении квалификационных (дипломных) работ межпредметного характера за студентом может быть закреплено два руководителя в пределах часов, отведенных на руководство ВКР. За одним руководителем может быть закреплено не более 5-ти (10-ти – с учетом руководства ВКР выпускников заочной формы обучения) квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентами самостоятельно. Руководитель оказывает дипломнику помощь в подборе литературы, выборе методов исследования, организации эксперимента и т.д. Предусматриваются обязательные консультации руководителя, на которые студент приходит по мере необходимости либо с отчетом о ходе выполнения работы по указанию руководителя.

Студентам предоставляется право использовать возможности кабинетов и лабораторий, необходимое оборудование и технические средства.

### **3.7. Порядок предоставления ВКР**

Выпускная квалификационная работа в завершенном виде представляется научному

руководителю, который в пятидневный срок проверяет ее и составляет письменный отзыв. После этого работа передается на выпускающую кафедру, которая решает вопрос о допуске студента к защите и делает об этом соответствующую запись на титульном листе.

Выполненная квалификационная работа и документация к ней должны быть подготовлены не позднее, чем за две недели до защиты, храниться на кафедре и быть доступными для ознакомления.

В случае если заведующий кафедрой не считает возможным разрешить студенту защиту выпускной квалификационной работы, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя.

Протокол заседания кафедры представляется на утверждение декану факультета, который может принять решение о переносе защиты на следующий год.

Научный руководитель в отзыве дает характеристику выполненной выпускной работы, творческой деятельности студента за весь период обучения, оценивает содержание предложенной темы, ее актуальность, объем и глубину проработки. В отзыве руководителя должны быть охарактеризованы:

- цели и задачи, которые ставились перед выпускником при выполнении ВКР, указано, в каком объеме они решены;

- оценена логическая последовательность изложения материала;

- объем и уровень теоретической и экспериментальной работы студента;

- определен уровень общей подготовки выпускника, способность его к самостоятельной деятельности;

- практическая и теоретическая ценность выполненной работы;

- качество выполнения работы.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, заслуживает ли выпускник присвоения ему соответствующей квалификации.

Отзыв научного руководителя должен быть им подписан с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности.

Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении профессиональных образовательных программ подготовки специалистов, подлежат обязательному рецензированию.

Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедрой. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля института или иного высшего учебного заведения, сотрудники НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы. Допускается рецензирование выпускных работ преподавателями выпускающей кафедры.

В рецензии на выпускную квалификационную работу должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме,

- ее актуальность,

- степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, достоверность и новизна, их значение для теории и практики,

- практическая значимость и возможность использования материалов квалификационной работы в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы, если таковые имеются. В заключительной части рецензии дается мнение рецензента о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям настоящего Положения, о рекомендации ее к защите, об общей оценке работы, о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации.

Рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилия, имени, отчества, ученого звания, ученой степени, места работы и занимаемой должности и заверена по месту работы рецензента. Дата на рецензии проставляется не позднее, чем за две недели до защиты выпускной квалификационной работы.

Кафедра после рассмотрения представленных материалов дает заключение о возможности представления выпускной работы к защите.

План-задание на ВКР, отзыв и рецензия на работу после защиты хранятся в течение 5 лет на

соответствующей кафедре, подшитые в отдельную папку. Порядок оформления и хранения перечисленных материалов подлежит контролю со стороны УМУ.

### **3.8. Предзащита ВКР**

Предварительная защита квалификационной работы является формой контроля, определяющей возможность допуска работы к защите на заседании государственной аттестационной комиссии. Предзащита является обязательным этапом для всех работ и проходит на заседании кафедры. Научный руководитель работы несет ответственность за допуск ее к защите. Предварительная защита назначается не позднее, чем за месяц до начала работы ИГАК. Выступление на научной конференции любого ранга, публикация или участие в конкурсе научных работ по теме выпускной квалификационной работы являются формой апробации полученных результатов исследования.

### **3.9. Защита ВКР**

Завершенная квалификационная работа вместе с письменным отзывом руководителя представляется заведующему кафедрой для решения вопроса о допуске к защите.

Разрешение о допуске оформляется на титульном листе подписью заведующего кафедрой, не позднее, чем за 15 дней до начала ИГАК. В случаях отказа в допуске работы к защите вопрос о допуске решается на заседании выпускающей кафедры, и кафедра выносит мотивированное решение.

Протокол заседания кафедры представляется на утверждение директору (1-му заместителю директора) института, и студент приказом допускается к сдаче только государственных экзаменов.

Студент должен быть ознакомлен с отзывом руководителя и рецензента не позднее, чем за пять дней до представления ее государственной аттестационной комиссии.

Защита квалификационной работы происходит на открытом заседании государственной аттестационной комиссии. На защиту одной квалификационной работы отводится до 0,5 часа, включая 10 минут на доклад студента.

В обсуждении квалификационной работы может принять участие каждый присутствующий на защите. Ответы на вопросы, их полнота и глубина влияют на оценку квалификационной работы.

Обсуждение результатов защиты каждой работы производится на закрытом заседании комиссии.

Решение об оценке принимается составом государственной экзаменационной комиссии большинством голосов. Результаты защиты квалификационных работ объявляются студентам в тот же день после утверждения протоколов председателем государственной аттестационной комиссии.

Если защита ВКР признается неудовлетворительной, ИГАК устанавливает, возможно ли представление данной работы к повторной защите после необходимой доработки, определяемой комиссией, или же студент должен разработать новую тему.

Повторная защита ВКР, получившей неудовлетворительную оценку ИГАК, разрешается не ранее, чем через год, и не более, чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Студентам, которые не защищали ВКР по уважительной причине, подтвержденной документально в соответствии с Положением о государственной аттестации студентов, назначается новый срок защиты.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку за защиту ВКР, отчисляется из высшего учебного заведения, и ему вместо диплома выдается академическая справка установленного образца. Общие итоги защиты всех квалификационных работ подводятся комиссией и в последующем обсуждаются на кафедрах.

По результатам защиты кафедра может рекомендовать отдельные работы для публикации. Защищенная квалификационная работа хранится на выпускающей кафедре в течение 5 лет.

### 3.10. Критерии оценки ВКР

Критерии оценки выпускных квалификационных работ:

- обоснованность выбора и актуальность темы исследования;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала;
- методологическая обоснованность исследования;
- применение навыков самостоятельной экспериментально-исследовательской работы;
- объем и уровень анализа научной литературы по исследуемой проблеме;
- владение научным стилем изложения, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- соответствие формы представления дипломной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- содержание отзывов руководителя и рецензента;
- качество устного доклада;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Выпускные квалификационные работы оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

*Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой:*

1. Разработан четкий, логичный план изложения.
2. Во «Введении» всесторонне обоснована актуальность избранной темы.
3. В теоретической части работы дан анализ широкого круга научной и научно-методической литературы по теме, выявлены методологические, методические, в ряде тем психолого-педагогические проблемы изучаемой темы, освещены вопросы истории ее изучения в науке.
4. Теоретический анализ литературы отличается глубиной, критичностью, самостоятельностью, умением оценить разные подходы и точки зрения, показать собственную позицию по отношению к изучаемому вопросу.
5. Для ряда тем дан анализ передового педагогического опыта по изучаемой проблеме, выявлены его сильные и слабые стороны.
6. На основе теоретического анализа сформулирована гипотеза и конкретные задачи исследования. Методы исследования адекватны поставленным задачам. Показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках. Используется комплекс методов.

7. Для ряда тем подробно освещена экспериментальная, опытная работа. Дан качественный и количественный анализ полученных данных. Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, схемами, таблицами, рисунками.

8. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по работе, раскрывается то новое, что вносит студент в теорию и практику изучаемой проблемы.

9. Работа безукоризненно оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы).

10. Все этапы работы выполнены в срок.

11. По материалам работы сделаны сообщения на студенческой научной конференции, на семинаре, спецкурсе, опубликованы (по возможности) статья или тезисы.

*Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой:*

1. Разработан четкий план изложения.
2. Во «Введении» раскрыта актуальность избранной темы.
3. В теоретической части представлены круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы. Студент правильно использует научную терминологию.
4. В теоретическом анализе научной и научно-методической литературы студент в отдельных случаях не может дать практической оценки взглядов исследователей, недостаточно аргументирует отдельные положения.
5. Для ряда тем дан анализ передового педагогического опыта, выявлены его сильные стороны, но не указываются слабые.

Руководитель магистерской программы \_\_\_\_\_ / А.Е. Павленко  
подпись Ф.И.О.

**Директору ТИ им. А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ)**  
**д.филол.н., проф. И.В. Голубевой**

**Служебная записка**

Сообщаем Вам состав ГЭК на 201...-201... учебный год

Код направления

Наименование направления

Код магистерской программы

Наименование магистерской программы

Форма обучения (очная / заочная)

Председатель:

ФИО – ученая степень, звание, место работы и должность.

Члены комиссии:

ФИО (с указанием ученой степени и звания);

ФИО (с указанием ученой степени и звания);

ФИО (с указанием ученой степени и звания);

ФИО (с указанием ученой степени и звания).

Секретарь:

ФИО

**Зав. кафедрой английского языка**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)