

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
 И. В. Голубева
«18» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.3 «Актуальные проблемы лингвистической типологии»

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»

Уровень образования

Магистратура

Таганрог
2016 г.

ФАКУЛЬТЕТ КАФЕДРА	3 10	Иностранных языков Кафедра английского языка
----------------------	---------	---




(код)	(наименование)	
ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план часов по учебному плану	Заочная форма 180
Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, час.*, в том числе:		14
- лекций, по семестрам		4
- лабораторные работы, по семестрам		-
- практические занятия, по семестрам		10
В интерактивной форме, час		10
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		157
- контрольные работы по семестрам		-
- курсовые работы по семестрам		-
- курсовые проекты по семестрам		-
- др. виды работы по семестрам:		157
Терминологический минимум		5
Вопросы и задания (по разделам дисциплины)		120
Рефераты		16
Тесты		6
Зачеты, по семестрам, час (II-й курс, зимняя сессия)		-
Экзамены, по семестрам, час		9
Всего ЗЕТ по учебному плану		5

* Общий объем аудиторных занятий.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. N 1505.

Учебный план направления 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа 44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры» одобрен Ученым советом вуза 29.03.2016 г. протокол № 9.

АВТОР(Ы) д.филол.н., профессор профессор кафедры немецкого и французского языков		Г.Т. Поленова	29.04.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой английского языка		Е.В. Полякова	05.05.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультетом иностранных языков		Е.Е. Дебердеева	12.05.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической типологии» состоит в том, чтобы познакомить обучающихся в магистратуре с предметом, основными понятиями и проблематикой лингвистической типологии как научной дисциплины, в частности, ознакомить с принципами сопоставления языков по языковым типам; с параметрами, по которым типологии сравнивают языки. Важной целью является показать особенности типологии романо-германских языков.

1.2. Задачи:

1. дать представление о типологии и её методах;
2. познакомить магистрантов с важнейшими достижениями современной типологии как таковой и открытиями, лежащими на стыке типологии и других разделов лингвистики;
3. познакомить магистрантов с историей современной лингвистической типологии;
4. познакомить магистрантов с различными направлениями современной типологии (фонетический, синтаксический и др.);
5. познакомить магистрантов с проблемами типологии романо-германских языков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (блок) ОП:Б1.В Вариативная часть

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
<ol style="list-style-type: none">1. Теоретические основы современного языкознания2. Методология и методы научного исследования3. Теория текста4. Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики	<ol style="list-style-type: none">1. Теоретические основы фонологии2. Вопросы когнитивной лингвистики3. Научно-исследовательская работа

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З. базовые понятия лингвистической типологии, этапы ее развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами;
		У. ориентироваться в современных типологических теориях и направлениях; применять системный подход к рассмотрению языкового материала;
		В. применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области лингвистической типологии;

ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	З.сравнительную типологию обязательных категорий языка; осуществлять опору на содержательную сторону сопоставляемых категорий;
		У. пользоваться понятийным аппаратом типологии, методами типологического анализа текстов на иностранных языках; анализировать типологические особенности иностранного и родного языков на всех уровнях их структуры;
		В. основной терминологической базой дисциплины, навыком сопоставительного анализа предлагаемых точек зрения и подходов, навыками интерпретации различного рода научных концепций;
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	З. лексические ресурсы и функционально-стилевую систему изучаемого иностранного языка, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения.
		У. работать с научной литературой, обобщать теоретические положения
		В. теоретическими знаниями на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе научной работы.
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	З. различные направления в лингвистике и других гуманитарных науках, видеть их пути и точки пересечения.
		У. отбирать научную литературу для своей научной работы и соответствующим образом ее выстроить.
		В. основной терминологией в области науковедения.
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	З. природу языка, место языка среди других явлений действительности; особенности строения языка, методы лингвистического исследования
		У.заинтересовать аудиторию и мотивировать её изучать иностранные языки
		В. необходимым объёмом знаний для обеспечения непрерывности своего авторитета как высокообразованного человека
ОПК-2	Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении	З. содержание основных теорий и направлений в области типологической лингвистики;

	профессиональных задач	У. оценивать эффективность применяемых методик лингвистического исследования;
		В. практическими навыками типологического анализа текста на иностранном языке в сравнении с русским языком
	Специальные компетенции (СК)	
СК-1	владением навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке	<p>3. Принципы типологической классификации языков;</p> <p>- типологические особенности изучаемого иностранного языка;</p> <p>- сходства и различия в устройстве и функционировании систем</p> <p>У. Анализировать фактический материал двух языков методами сравнительного языкознания;</p> <p>В. Приемами: сравнительно-сопоставительного изучения фактов изучаемого иностранного и русского языков на различных уровнях языковой системы</p> <p>- методом статистической обработки данных языка.</p>
СК-3	умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с типологическими особенностями изучаемого языка	<p>3. типологические особенности изучаемого языка</p> <p>У. предсказывать характер трудностей, с которыми предстоит столкнуться будущим специалистам и способы их преодоления.</p> <p>В. практическими навыками, нацеленными на развитие лингвистической и коммуникативной компетенции.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
4	4	Лекции	
2	2	Модуль 1.	
		<u>Раздел 1. Лингвистическая типология как наука</u>	ОК-1,

		<p>Статус лингвистической типологии как научной дисциплины. Объект исследования, цели и задачи лингвистической типологии как науки. Объект типологии. Эмпирическая база типологии. Специфика типологического метода. Холистическая (цельносистемная) и частная типология. Взаимодействие с другими дисциплинами (теория языка, описательное языкознание, контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика, сравнительно-историческое языкознание).</p> <p><u>Раздел 2. Основные понятия лингвистической типологии</u></p> <p>Холистическая типология. Язык — эталон. Характерология. Универсалии и неполные универсалии. Языковые типы, их классификации. Понятия изоморфизма и алломорфизма. Тип языка. Отличие понятий «тип языка» «тип в языке» «языковой тип». Политипологичность языков мира. Наличие трех групп свойств в каждом языке. Общая и частная типология. Метаязык.</p> <p><u>Раздел 3. Направления лингвотипологических исследований</u></p> <p>Типологическая классификация и реконструкция. Генеалогическая и типологическая классификации языков мира. Различие критериев для объединения языков мира в генеалогические семьи и типологические группы. Морфологическая классификация языков XIX века. Синтетизм и аналитизм в структуре языков разных типов. Основные типологические признаки. Генетическая типология Ареальная типология. Сравнительная типология родного и иностранного языков. Структурная типология. Контрастивная лингвистика.</p> <p><u>Раздел 4. Методы типологических исследований</u></p> <p>Методы типологического исследования языков: сопоставительный, сравнительно-исторический, метод компонентного анализа, количественные методы, экспериментальные методы, структурный метод и др. Сущность функционально-семантического подхода в типологических исследованиях. Сущность сопоставительного метода, его отличие от сравнительно-исторического метода. Отбор типологически существенных признаков сопоставляемых языков. Единицы типологического сопоставления и критерии их отбора.</p> <p><u>Раздел 5. Типология и диахрония.</u></p> <p>Исторические изменения в языке. Типологические изменения в языке. Отличие исторических изменений в языке от типологических изменений. Противопоставление субъективного и объективного, активного и инактивного начал как параметров идентификации номинативного, эргативного и активного строев. Учет типологических признаков всех уровней языка – необходимое условие для установления типа языка.</p>	<p>ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1 ОПК-2, СК-1 СК-3</p>
2	2	Модуль 2.	
		<p><u>Раздел 6. Разделы лингвистической типологии по отношению к уровням иерархии языка</u></p> <p>Разделы лингвистической типологии по уровням языка.</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-4,</p>

	<p>Фонологическая типология. Морфологическая типология. Синтаксическая типология. Лексическая типология. Сравнительная типология двух языков (контрастивная типология).</p> <p><u>Раздел 7. Фонологическая типология</u></p> <p>Тональные и нетональные языки. Фонологические универсалии, дифференциальные признаки Н. С. Трубецкого, количественные критерии И. Крамского и П. Ковалева, супraseгментная типологическая классификация по тону и ударению А. Мартине, установление степени артикуляционно-акустической близости различных гласных Г. П. Мельниковым и др</p> <p>Типология фонетических систем. Фонемы и дифференциальные признаки.</p> <p><u>Раздел 8. Морфологическая типология</u></p> <p>Морфологическая типология, занимающаяся морфологической классификацией языков; морфологическая типология, занимающаяся отдельными конкретными вопросами грамматики. Категориальная морфологическая типология: сравнение грамматических категорий в различных языках, определение способов выражения грамматических категорий, выражение грамматических значений в языках различных систем, определение характера морфологических маркеров, установление синонимичных отношений аффиксальных морфем и служебных слов (предлогов и послелогов), сравнение частей речи (существительных, прилагательных, местоимений, глаголов, наречий, числительных и других), сравнение грамматических категорий конкретных лексико-грамматических разрядов слов (падеж, число, определенность-неопределенность, одушевленность - неодушевленность, переходность - непереходность, время, аспект, залог, наклонение, модальность и др.).</p> <p><u>Раздел 9. Синтаксическая типология</u></p> <p>Слово, словосочетание, предложение. Трансформационный синтаксис. И.И. Мещанинов, Т. Милевский, Ч. Е. Базелл, А. Мартине, В. Брендал, Ю. В. Рождественский, Г. П. Мельников, Н. Хомский и др. Вопросы эргативных конструкций. Проблемы взаимоотношения агглютинации и синтаксического строя тюркских языков. Критерии выделения аналитических форм. Принципы синтаксического описания конкретных лингвистических категорий. Синтаксические универсалии.</p> <p><u>Раздел 10. Лексическая типология</u></p> <p>Межязыковые парадигмы слов, межязыковые инварианты значения, выражаемые словесными единицами. Лексическая типология слов, или типология слова; лексическая типология словообразования, или словообразовательная типология; сравнительная лексикография; лексико-статистическая типология; лексическая типология заимствования; лексическая типология фразеологии; лексическая типология пословиц и поговорок; лексическая типология ономастики; лексическая типология топонимики; лексическая типология</p>	<p>ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, СК-1, СК-3</p>
--	--	---

		терминологии; диахроническая лексическая типология; синхроническая лексическая типология и др.	
10	10	Практические занятия /семинары	
5	5	Модуль 1	
		<p><u>Раздел 1. Лингвистическая типология как наука</u> Зарождение лингвистической типологии. Связь типологии с антропологией. Содержание термина «типология языков». И. И. Мещанинов Б.А.Успенский Т.П.Ломтев С. Д. Кацнельсон Б.А.Серебренников Ю. В. Рождественский, В. Г. Гак. Типологическая классификация языков. Виды лингвистического сравнения. Общая типология. Частная типология. Историческая (диахроническая) типология. Уровневая (аспектная) типология, или типология подсистем. Сравнительная типология родного и иностранного языков. Связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами: знание курса истории языка, особенностей грамматического строя языка, теоретической фонетики, лексикологии.</p> <p><u>Раздел 2. Основные понятия лингвистической типологии</u> Понятия о языковом типе и типе языка. Понятие изоморфизма и алломорфизма. Понятия об универсалиях и о значении типологии для их определения. Дж. Гринберг. Тип языка, тип в языке. Понятие о языке-эталоне. Ю.В. Рождественский, Б.А. Успенский. Различные термины, условно закрепленные за определенными разделами типологии: «типология», «структурная типология», «сравнительная типология», «ареальная лингвистика», «характерология», «контрастивная лингвистика», «конфронтационная лингвистика», «языковые универсалии», «трансляционная грамматика», «сравнительно-типологическое языкознание» и др. Типология и характерология. В. Матезиус.</p> <p><u>Раздел 3. Направления лингвотипологических исследований</u> Определение языковых типов, выделение основных методов сравнения языковых систем. Разделы: генетическая типология, структурная типология, ареальная типология, сравнительная типология. Выявление материально тождественных единиц в родственных языках. Теоретическое реконструирование систем языков той или иной группы. Сопоставление систем генетически родственных языков в плане синхронии. Систематизация и инвентаризация фактов конкретных языков вне всякого генетического или ареального ограничения и выявление общих языковых универсалий. Сравнение или сопоставление языковых систем с точки зрения степени распространения и близости языковых свойств определенной территории, или ареала. Сравнение систем двух или более языков.</p> <p><u>Раздел 4. Методы типологических исследований</u> Сравнительный метод: выявление сходств между естественными (как родственными, так и неродственными) языками мира на всех уровнях и планах для установления универсальных или фреквентальных свойств языков или отдельных языковых явлений при анализе как закрытых (фонология, грамматика), так и открытых (лексика,</p>	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, СК-1, СК-3

	<p>фразеология) подсистем. Сопоставительный (контрастивный) метод: изучение специфики языковых явлений в различных языках мира относительно друг друга, установление системной идиоматики (диаморфизма) отдельных (как родственных, так и неродственных) языков в синхронических исследованиях. Метод структурной типологии. Конфронтативный анализ, решающий актуальные прикладные задачи разработки лингвистических основ методики обучения неродному (иностранному) языку, а также теории обычного и машинного перевода. Типологический метод: изучение корреспондирующих явлений языков мира на всех уровнях и планах и создание их типологических характеристик; разработка типологической классификации языков мира; разработка лингвистических основ обучения неродному (иностранному) языку.</p> <p>Раздел 5. Типология и диахрония.</p> <p>Диахроническая типология. Диахрония и синхрония. Стадиальная теория. Контенсивная типология (С.Д. Кацнельсон, В.И.Абаев, Г.А. Климов). Диахронические константы (М.М. Гухман). Т. Гивон.Прогностика. История развития диахронической типологии: Ф. Бопп, В. Гумбольдт. Связь диахронической типологии с прагматикой, дискурсивной теорией и др.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шарафутдинова Н. С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 128 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Warafutdinova.pdf 2. Демесинова Г.Х..Основные понятия типологии языков: учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы типологических исследований» для студентов языковых специальностей высших учебных заведений. – Павлодар, 2006. – 44 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://refdb.ru/look/217794-pall.html 3. Чурилина Л. Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие. Москва: <u>Флинта: Наука, 2012.</u> 657 kb [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iknigi.net/avtor-lyubov-churilina/53133-aktualnye-problemy-sovremennoy-lingvistiki-uchebnoe-posobie-lyubov-churilina.html 4. Лингвистическая типология. Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. 132 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/304153 5. В. А. Виноградов. Типология лингвистическая. // Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. - С. 512-514. 6. Сепир Э., Язык. М. - Л., 1934. 7. Успенский Б. А., Структурная типология языков, М., 1965. 8. Рождественский Ю. В., Типология слова. М., 1969. 9. Кацнельсон С. Д., Типология языка и речевое мышление, Л., 1972. 10. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований, М., 1973. 11. Универсалии и типологические исследования, М., 1974. 12. Типология грамматических категорий, М., 1975. 13. Мещанинов И. И., Проблемы развития языка, Л., 1975 14. Климов Г. А., Типология языков активного строя, М., 1977. 15. Теоретические основы классификации языков мира, М., 1980 16. Климов Г. А., Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.). М., 1981. 	
--	---	--

		<p>17. Greenberg J. H., Language typology: a historical and analytic overview, The Hague, 1974.1986.</p> <p>18. Greenberg G. Typologie and cross-linguistic generalization, в сб. Universals of human language, v. 1, Stanford, 1978</p> <p>19. Typologie and genetics of languages, Сph., 1980.</p> <p>20. Comrie D., Language universals and linguistic typologie, Oxford, 1981. Apprehension, Tübingen, 1982.</p> <p>21. Seifer Y., The universal dimension of apprehension, там же, pt. 3, Tübingen, 1986.</p> <p>22. Language typology 1985, Amst. - Phil., 1986.</p> <p>23. Википедия. Типология (лингвистика) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki</p> <p>24. Шафиков С.Г. Лексическая типология языков Учебное пособие. – Уфа: РИО БашГУ, 2005. – 164 с.</p> <p>http://www.biblioclub.ru http://www.knigafund.ru http://files.zipsites.ru http://www.philology.ru http://www.tvkultura.ru http://www.krugosvet.ru http://www.isras.ru http://www.russia.ru</p>	
5	5	Модуль 2.	
		<p><u>Раздел 6. Разделы лингвистической типологии по отношению к уровням иерархии языка</u></p> <p>Уровневая структура языка. Сравнение единиц фонологического, морфологического, лексического и синтаксического уровней. Различные подходы к уровневому анализу. Фонологическая типология; фонетическая типология; морфологическая типология; синтаксическая типология; лексическая типология.</p> <p><u>Раздел 7. Фонологическая типология</u></p> <p>Фонологический уровень языка (фонетический строй речи). Характер основной фонологической единицы языка. Просодическая характеристика слога и слова: Ю.С. Маслов. Вокалические и консонантные языки. Слоговые и неслоговые (фонемные) языки. Н.С. Трубецкой</p> <p><u>Раздел 8. Морфологическая типология</u></p> <p>История морфологической классификации языков. Общая степень сложности морфологической структуры слова. Типы грамматических морфем, используемых в языке. Ю.С. Маслов. Изолирующие или аморфные языки. Агглютинативные языки. Флективные языки. Инкорпорирующие или полисинтетические языки. Б.Н. Кузнецов.Кодухов В.И. Аналитический и синтетический типы.</p> <p><u>Раздел 9. Синтаксическая типология</u></p> <p>И.И.Мещанинов (1883—1967). Активный строй языка. Г.А. Климов. Эргативный строй языка. Номинативный строй языка. Типология конструкций предложения. Типология членов предложения. Синтактико-типологические и сопоставительные работы в области типологии порядка слов.</p> <p><u>Раздел 10. Лексическая типология</u></p> <p>Лексическая типология - сравнительно новая область исследований работы. Исаченко 1958, Толстой 1969, Супрун 1983. Признаки лексических систем: 1) объем словарного</p>	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, СК-1, СК-3</p>

	<p>фонда; 2) семантико-тематическая структура лексики; 3) наличие и глубина стилистической дифференциации словаря; 4) источники новых обозначений и сравнительная продуктивность разных средств пополнения словарного запаса (таких, как морфемная деривация, семантическая деривация, заимствования, образование несвободных сочетаний). Соотношение в языке мотивированных и немотивированных названий; степень морфемной сложности слов.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шарафутдинова Н. С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 128 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Warafutdinova.pdf 2. Демесинова Г.Х..Основные понятия типологии языков: учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы типологических исследований» для студентов языковых специальностей высших учебных заведений. – Павлодар, 2006. – 44 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://refdb.ru/look/2177794-pall.html 3. Чурилина Л. Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие. Москва: Флинта: Наука, 2012. 657 kb [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iknigi.net/avtor-lyubov-churilina/53133-aktualnye-problemy-sovremennoy-lingvistiki-uchebnoe-posobie-lyubov-churilina.html 4. Лингвистическая типология. Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. 132 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/304153 5. Виноградов В. А.. Типология лингвистическая. // Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. - С. 512-514. 6. Сепир Э., Язык. М. - Л., 1934. 7. Рождественский Ю. В., Типология слова. М., 1969. 8. Кацнельсон С. Д., Типология языка и речевое мышление, Л., 1972. 9. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований, М., 1973. 10. Универсалии и типологические исследования, М., 1974. 11. Типология грамматических категорий, М., 1975. 12. Мещанинов И. И., Проблемы развития языка, Л., 1975 13. Климов Г. А., Типология языков активного строя, М., 1977. 14. Теоретические основы классификации языков мира, М., 1980 15. Климов Г. А., Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.). М., 1981. 16. Greenberg J. H., Language typology: a historical and analytic overview, The Hague, 1974.1986. 17. Greenberg G. Typologie and cross-linguistic generalization, в сб. Universals of human language, v. 1, Stanford, 1978 18. Typologie and genetics of languages, Cph., 1980. 19. Comrie D., Language universals and linguistic typologie, Oxford, 1981. Apprehension, Tübingen, 1982. 20. Seifer Y., The universal dimension of apprehension, там же, pt. 3, Tübingen, 1986. 21. Language typology 1985, Amst. - Phil., 1986. 22. Википедия. Типология (лингвистика) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki 23. Шафиков С.Г. Лексическая типология языков Учебное пособие. – Уфа: РИО БашГУ, 2005. – 164 с. <p>http://www.biblioclub.ru http://www.knigafund.ru http://files.zipsites.ru</p>	
--	--	--

		http://www.philology.ru http://www.tvkultura.ru http://www.krugosvet.ru http://www.isras.ru http://www.russia.ru	
		Лабораторные занятия	
...	...	Не планируются...	

Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемы е
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
60	Модуль 1.	
	<p><u>Раздел 1. Лингвистическая типология как наука</u> Лингвистическая типология - раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков. Типологическая классификация языков Гумбольдта-Шлейхера. Сравнительное изучение структурных и функциональных свойств языков независимо от характера генетических отношений между ними. Лингвистическая типология как раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков. Взаимодействие типологии с другими отраслями лингвистической науки (общая характеристика). Лингвистическая типология и теория языка. Лингвистическая типология и сравнительно-историческое языкознание. Лингвистическая типология и описательное языкознание. Типология и ареальная лингвистика.</p> <p><u>Раздел 2. Основные понятия лингвистической типологии</u> Языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии и фреквенталии. Пространство типологических возможностей, типологическая классификация. Флективные, агглютинативные, изолирующие и инкорпорирующие или полисинтетические языки. Номинативный эргативный, активный строй. Типологическая классификация Э. Сепира. Квантитативная типология Дж. Гринберга. Контенсивная типология А. Климова. Понятие иерархии в типологическом аспекте. Понятие прототипа с точки зрения типологии.</p> <p><u>Раздел 3. Направления лингвотипологических исследований</u> Языковой тип. Языковые параметры. Межъязыковое сравнение. Проблема сравнимости языков. Проблема выборки. Типологическая классификация. Языковые тенденции. Языковые универсалии. Языковые фреквенталии. Пространство типологических возможностей. Возможные и невозможные типы языков. Мотивированность языкового типа. Конфликт мотиваций (на примере принципов громоздкости и подвижности в типологии порядка слов в именной группе). Грамматические категории и маркированность (число, род, член предложения, лицо, время, вид, наклонение, залог, полярность, тип речевого акта, тип числительного, тип аффиксации, тип именной группы и др.). Понятие иерархии, его соотношение с понятиями имплицативной универсалии и маркированности. Типы грамматических иерархий</p>	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, СК-1, СК-3

(категория числа, иерархия синтаксических отношений, иерархия доступности именных групп, иерархия одушевленности, иерархия связанности модификаторов, фонологические иерархии). Понятие прототипа и взаимодействие типологических моделей.

Раздел 4. Методы типологических исследований

Сопоставление как основной метод лингвистической типологии. Генетический метод. Сравнительно-исторический метод. Типологический метод. Индукция. Дедукция. Язык — эталон. Синхронно-сопоставительный анализ. Структуральный анализ при реконструкции древних языковых архетипов, Метод типологических индексов. Контрастивный анализ.

Раздел 5. Типология и диахрония.

Стадиальная теория. Реконструкция праязыка. Синхронические и диахронические универсалии. Соотношение типологического и исторического метода изучения языков. Применимость результатов типологического анализа в диахронических исследованиях. Типология и проблемы реконструкции.

Литература:

1. Шарафутдинова Н. С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 128 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Warafutdinova.pdf>
2. Демесинова Г.Х..Основные понятия типологии языков: учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы типологических исследований» для студентов языковых специальностей высших учебных заведений. – Павлодар, 2006. – 44 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refdb.ru/look/2177794-pall.html>
3. Чурилина Л. Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие. Москва: **Флинта: Наука**, 2012. 657 kb [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-lyubov-churilina/53133-aktualnye-problemy-sovremennoy-lingvistiki-uchebnoe-posobie-lyubov-churilina.html>
4. Лингвистическая типология. Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. 132 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// rucont.ru/efd/304153](http://rucont.ru/efd/304153)
5. Виноградов В. А.. Типология лингвистическая. // Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. - С. 512-514.
6. Сепир Э., Язык. М. - Л., 1934.
7. Рождественский Ю. В., Типология слова. М., 1969.
8. Кацнельсон С. Д., Типология языка и речевое мышление, Л., 1972.
9. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований, М., 1973.
10. Универсалии и типологические исследования, М., 1974.
11. Типология грамматических категорий, М., 1975.
12. Мещанинов И. И., Проблемы развития языка, Л., 1975
13. Климов Г. А., Типология языков активного строя, М., 1977.
14. Теоретические основы классификации языков мира, М., 1980
15. Климов Г. А., Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.). М., 1981.
16. Greenberg J. H., Language typology: a historical and analytic overview, The Hague, 1974.1986.
17. Greenberg G. Typologie and cross-linguistic generalization, в сб. Universals of human language, v. 1, Stanford, 1978
18. Typologie and genetics of languages, Cph., 1980.
19. Comrie D., Language universals and linguistic typologie, Oxford, 1981. Apprehension, Tübingen, 1982.
20. Seifer Y., The universal dimension of apprehension, там же, pt. 3, Tübingen, 1986.
21. Language typology 1985, Amst. - Phil., 1986.
22. Википедия. Типология (лингвистика) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
23. Шафиков С.Г. Лексическая типология языков Учебное пособие. – Уфа: РИО БашГУ, 2005. – 164 с.

	http://www.biblioclub.ru http://www.knigafund.ru http://files.zipsites.ru http://www.philology.ru http://www.tvkultura.ru http://www.krugosvet.ru http://www.isras.ru http://www.russia.ru	
60	Модуль 2.	
	<p><u>Раздел 6. Разделы лингвистической типологии по отношению к уровням иерархии языка</u> Фонетическая типология. Типология консонантных систем. Типология вокалических систем. Типология просодических систем. Типология чередований. Морфологическая типология. Классификации XIX века. Концепция Э. Сепира. Типология грамматических категорий. Синтаксическая типология. Порядок слов. Типология предложения. Типология именных групп. Типология залогов. Переходность. Типология каузативных конструкций. Семантическая типология. Семантические примитивы. Типология номинаций. Метафорическая номинация.</p> <p><u>Раздел 7. Фонологическая типология</u> История исследования фонологии. Фонология и фонетика. Фонологические универсалии. Просодика. Фонологические типы языков. Тонические языки. Типологические фонологические особенности германских и романских языков. Причины интерференции с точки зрения фонологической типологии.</p> <p><u>Раздел 8. Морфологическая типология</u> История исследования морфологической типологии языков. Морфологические типы языков. Морфология и её единицы. Аналитические, синтетические, инкорпорирующие, полисинтетические и изолирующие языки. Типология германских и романских языков с точки зрения их морфологического типа.</p> <p><u>Раздел 9. Синтаксическая типология</u> Синтаксис и его единицы. Синтаксические типы языков. Типы предложений. Связь типа предложения с морфологическим типом языка. Субъект и объект, история их типологического исследования. Активный строй языка. Эргативный строй языка. Номинативный строй языка. Контенсивная типология. Синтаксическая типология германских и романских языков.</p> <p><u>Раздел 10. Лексическая типология</u> Трудности определения лексического типа языка. Связь лексической типологии с ареальной, диахронической и морфологической типологией. Словарный состав языка, типы лексики. Семантическая типология. Влияние экстралингвистических факторов на лексический тип языка. Связь лексического типа языка с социолингвистикой.</p> <p>Литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Шарафутдинова Н. С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 128 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Warafutdinova.pdf 2. Демесинова Г.Х..Основные понятия типологии языков: учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы типологических исследований» для студентов языковых специальностей высших учебных заведений. – Павлодар, 2006. – 44 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://refdb.ru/look/2177794-pall.html 	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, СК-1, СК-3

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Чурилина Л. Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие. Москва: Флинта; Наука, 2012. 657 kb [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iknigi.net/avtor-lyubov-churilina/53133-aktualnye-problemy-sovremennoy-lingvistiki-uchebnoe-posobie-lyubov-churilina.html 4. Лингвистическая типология. Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. 132 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/304153 5. Виноградов В. А.. Типология лингвистическая. // Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. - С. 512-514. 6. Сепир Э., Язык. М. - Л., 1934. 7. Рождественский Ю. В., Типология слова. М., 1969. 8. Кацнельсон С. Д., Типология языка и речевое мышление, Л., 1972. 9. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований, М., 1973. 10. Универсалии и типологические исследования, М., 1974. 11. Типология грамматических категорий, М., 1975. 12. Мещанинов И. И., Проблемы развития языка, Л., 1975 13. Климов Г. А., Типология языков активного строя, М., 1977. 14. Теоретические основы классификации языков мира, М., 1980 15. Климов Г. А., Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.). М., 1981. 16. Greenberg J. H., Language typology: a historical and analytic overview, The Hague, 1974.1986. 17. Greenberg G. Typologie and cross-linguistic generalization, в сб. Universals of human language, v. 1, Stanford, 1978 18. Typologie and genetics of languages, Cph., 1980. 19. Comrie D., Language universals and linguistic typologie, Oxford, 1981. Apprehension, Tübingen, 1982. 20. Seifer Y., The universal dimension of apprehension, там же, pt. 3, Tübingen, 1986. 21. Language typology 1985, Amst. - Phil., 1986. 22. Википедия. Типология (лингвистика) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki 23. Шафиков С.Г. Лексическая типология языков Учебное пособие. – Уфа: РИО БашГУ, 2005. – 164 с. <p> http://www.biblioclub.ru http://www.knigafund.ru http://files.zipsites.ru http://www.philology.ru http://www.tvkultura.ru http://www.krugosvet.ru http://www.isras.ru http://www.russia.ru </p>	
8	<p>Темы рефератов распределяются преподавателем на зимней сессии II-го курса с учетом интересов студентов. Защита рефератов проводится на летней сессии II-го курса. Студенты оформляют текст реферата в соответствии с требованиями и сдают преподавателю. Регламент выступления 7 мин.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковой тип. 2. Язык-эталон. 3. Языковые универсалии и фреквенталии. 4. Типологическая классификация Э. Сепира. 5. Квантитативная типология Дж. Гринберга. 6. Контенсивная типология Г.А. Климова. 7. Морфологическая классификация языков как старейшая форма типологии 8. Истоки лингвистической типологии как науки. 9. Политипологичность языков мира. 	<p>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, СК-1, СК-3</p>

	10. Сущность сопоставительного метода, его отличие от сравнительно-исторического метода. 11. Фонологическая типология. 12. Морфологическая типология. 13. Синтаксическая типология. 14. Лексическая типология. 15. Сравнительная типология двух языков (контрастивная типология). 16. Диахронические константы (М.М. Гухман). 17. Категориальная морфологическая типология. 18. Синтаксические универсалии. 19. Уровневая типология. 20. Вокалические и консонантные языки. 21. Типы грамматических морфем, используемых в языке. 22. Аналитический и синтетический типы языка. 23. Типология конструкций предложения. 24. Типология членов предложения. 25. Типологическая классификация языков Гумбольдта-Шлейхера. 26. Типология порядков слов. 27. Типология падежа. 28. Типология числа. 29. Типология лица. 30. Типология синтаксических классов глаголов. 31. Синхронические и диахронические универсалии. 32. Фонологическая типологии германских и романских языков. 33. Морфологическая типологии германских и романских языков. 34. Синтаксическая типологии германских и романских языков. 35. Причины интерференции с точки зрения фонологической типологии. 36. Влияние экстралингвистических факторов на лексический тип языка.	
6	Тесты (см. Фонд оценочных средств)	
157	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	
10	Подготовка к экзамену	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (<i>демонстрационный вариант</i>)
	Текущий контроль успеваемости
1	<p><u>Терминологический минимум (II-й курс, зимняя сессия)</u></p> <p><i>Соотнесите понятия с их определениями. Выучите определения наизусть. Будьте готовы к терминологическому диктанту.</i></p> <p>Понятия</p> <p>Агглютинация</p> <p>Активный язык</p> <p>Алломорфизм</p> <p>Аналитизм</p>

Ареальная типология
 Диахрония
 Изоморфизм
 Инкорпорация
 Контенсивная типология
 Контрастивная лингвистика
 Метаязык
 Номинативный строй языка
 Общая типология
 Синтетизм
 Синхрония
 Сравнительная типология
 Стадиальная теория
 Структурная типология
 Тип в языке
 Тип языка
 Тональный язык
 Универсалии
 Уровни языка
 Фонология
 Фреквенталии
 Характерология
 Частная типология
 Эргативный строй языка
 Язык-эталон

Определение понятий

1. Внутренняя организация языка как системы.
2. Занимается сравнением или сопоставлением языковых систем с точки зрения степени распространения и близости языковых свойств определенной территории.
3. Изучает типологические характеристики одного языка или ограниченной группы языков.
4. Используется исключительно или преимущественно номинативная конструкция. Анализирует общие черты сопоставляемых языков, основное о свойствах человеческого языка.
5. Историческая последовательность развития отдельных языковых явлений и развития системы языка в целом как предмет лингвистического изучения.
6. Классификации ориентированы на тип определенных подсистем и категорий в языке.
7. Лингвистическая гипотеза, предполагающая определённую последовательность смены языковых типов. Возникла под влиянием эволюционистских идей. В её разновидностях разрабатывалась В. Гумбольдтом, А. Шлейхером, А. Тромбетти, Н. Я. Марром, И. И. Мещаниновым и др.
8. Направление в общем языкознании, задачей которого является сопоставительное изучение нескольких (обычно двух) языков для выявления их сходств и различий на всех языковых уровнях.
9. Направление лингвистической типологии. Возникло в рамках Пражского лингвистического кружка, возглавляемого В. Скаличкой. Совокупность взаимообусловленных признаков составляет общий тип или характер языка и определяет степень относительной устойчивости его структуры.

	<p>10. Обобщенное представление об особенностях структуры отдельных языков в их типологической классификации.</p> <p>11. Основные ярусы языковой системы, её подсистемы, каждая из которых представлена «совокупностью относительно однородных единиц» и набором правил, которым подчиняются их использование и классификация.</p> <p>12. Параллелизм в организации звуковой и смысловой сторон языка</p> <p>13. Приклеивание, склеивание) — образование в языках грамматических форм и производных слов путём присоединения к корню или к основе слова аффиксов, имеющих грамматические и деривационные значения.</p> <p>14. Противопоставляемое <u>синтетизму</u> типологическое свойство, проявляющееся в раздельном выражении основного (лексического) и дополнительного (грамматического, словообразовательного) значений слова.</p> <p>15. Раздел лингвистики, изучающий структуру звукового строя языка и функционирование звуков в языковой системе.</p> <p>16. Раздел языкознания, изучающий языки в сопоставлении друг с другом с целью установления сходств и различий между языками.</p> <p>17. Рассмотрение языка с точки зрения соотношений между его составными частями в один период времени.</p> <p>18. Свойства, присущие всем языкам или большинству из них.</p> <p>19. Система отношений между аргументами глагола, определяющая базовую структуру предложения.</p> <p>20. Способ образования слов-предложений в полисинтетических языках путем сложения корней-основ отдельных слов и служебных элементов.</p> <p>21. Типологическая черта языковой структуры, состоящая в объединении в пределах одного слова нескольких морфем (лексических, словообразовательных, словоизменительных).</p> <p>22. Типология языка, ориентированная на семантическое противопоставление не субъекта и объекта, проводимое в языках номинативного строя, а так называемого агентива (производителя действия) и фактитива (носителя действия).</p> <p>23. То, что встречается часто. Например, чаще всего прошедшее время противопоставляется настоящему и будущему.</p> <p>24. Черты, различающиеся в нескольких языках.</p> <p>25. Язык описания, язык "второго порядка", при помощи которого описываются языки-объекты.</p> <p>26. Язык, в котором имеются фонологически значимые тоны, служащие для различения лексических (или) грамматических значений.</p> <p>27. Язык, обладающий типологией, ориентированной на семантическое противопоставление не субъекта и объекта, как в языках номинативного строя, а так называемых активного и инактивного начал.</p> <p>28. Язык, условно принимаемый за единицу измерения, с которым можно было бы сопоставить любой известный науке язык.</p>
2	<p><u>Вопросы и задания для СРС (по разделам).</u></p> <p><i>В письменной форме дайте ответы на вопросы и выполните задания по изученным разделам программы. Задания разделов 1-5 выполняются к зимней сессии II-курса, задания разделов 6-10 выполняются к летней сессии II-курса. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях.</i></p> <p><u>РАЗДЕЛ 1. ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ КАК НАУКА</u></p> <p>Вопросы</p>

1. 1) Что такое *лингвистическая типология*? Что является предметом изучения и главной задачей лингвистической типологии?
- 2) Назовите виды частных типологий, их цели и задачи.
- 3) Что такое *тип языка* и *тип в языке*? В чем особенности каждого из перечисленных типов языков: флективного, агглютинативного, изолирующего и инкорпорирующего?
- 4) В чем отличие синтетизма от аналитизма?
- 5) Каково основное отличие генеалогической классификации языков мира от типологической?
- 6) Что такое *алломорфизм/изоморфизм*?
- 7) Что изучает универсальная типология? Перечислите виды универсалий и приведите примеры.
- 8) Что такое *язык-эталон*?
- 9) Каким образом проявляется связь типологии с другими лингвистическими дисциплинами?

Задания

1. Чем оправдывается необходимость выделения ЛТ среди других лингвистических дисциплин?
2. Предложите свой вариант определения понятия «ЛТ».
3. К какому типу языка Вы отнесёте русский язык и английский: генетически, структурно?
4. Приведите свои примеры различных типов языка генетической и структурной классификации.
5. Отнесите языки к одному из языковых типов.

флективные изолирующие полисинтетические агглютинативные

- японский
- языки китайской группы
- языки американских индейцев
- финно-угорские
- индоевропейские
- чукотско-камчадалские
- семитские
- тюркские
- монгольские
- тунгусо-маньчжурские

6. Соотнесите языковой тип и его признаки.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| • флективные (фузионные) | • сингармонизм гласных, ограниченное использование согласования; |
| • изолирующие (корневые) | • наличие согласования, которое может проводиться по одной из грамматических категорий; |
| • полисинтетические (инкорпорирующие) | • нет согласования (вместо него используется примыкание), строгий порядок слов; |
| • агглютинативные | • наличие слов-предложений. |

7. Заполните таблицу, добавив определения видов (направлений) типологических исследований из списка.

- а) анализ языковых явлений идет от форм к их значению и функции;
- б) изучает все языки мира;

- в) изучает качественные различия между языками (когда явление присутствует в одном языке, но отсутствует в другом);
 г) изучает конкретный язык, чаще всего сопоставляя его с другим;
 д) изучает особенности функционирования языковых единиц;
 е) изучает отдельные стороны или элементы языковой структуры;
 ж) изучает самые общие черты строя языка;
 з) изучает характерные черты конкретного языка;
 и) исследует количественные различия (когда одно и то же явление является доминирующим в одном языке и рецессивным в другом);
 к) исследует особенности структуры языка;
 л) при анализе языковых явлений исследователь идет от значения и функции к формам;
 м) нацелена на создание типологической классификации языков мира.

Основания для выделения	Виды типологических исследований	Определение
	1) универсальная типология	...
Число изучаемых языков	2) специальная типология	...
	3) общая типология	...
Объем изучаемого материала	4) частная типология	...
	5) классификационная типология	...
Цели исследования	6) характерологическая типология	...
	7) качественная типология	...
Характер сходства и различия между языками	8) количественная типология	...
	9) структурная типология	...
Уровень анализа	10) функциональная типология	...
	11) семасиологическая типология	...
Направление исследования языковых единиц	12) ономасиологическая типология	...

8. Отнесите перечисленные ниже формы слов к аналитическим или синтетическим.

Аналитические формы Синтетические формы

- иду
- будут читать

- лесом
- сказал бы
- в депо
- мне
- bought
- feet
- will be meeting
- has spoken
- to school
- us
- worse
- classes

Рекомендуемая литература

Основная

1. Шарафутдинова Н. С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 128 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Warafutdinova.pdf>
2. Демесинова Г.Х. Основные понятия типологии языков: учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы типологических исследований» для студентов языковых специальностей высших учебных заведений. - Павлодар, 2006. - 44 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://refdb.ru/look/2177794-pall.html>
3. Чурилина Л. Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие. Москва: Флинта: Наука, 2012. 657 kb [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-lyubov-churilina/53133-aktualnye-problemy-sovremennoy-lingvistiki-uchebnoe-posobie-lyubov-churilina.html>
4. Лингвистическая типология. Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. 132 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/304153>

Дополнительная

5. Виноградов В. А.. Типология лингвистическая. // Лингвистический энциклопедический словарь. - М.: Советская энциклопедия, 1990. - С. 512-514.
6. Сепир Э., Язык. М. - Л., 1934.
7. Рождественский Ю. В., Типология слова. М., 1969.
8. Кацнельсон С. Д., Типология языка и речевое мышление, Л., 1972.
9. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований, М., 1973.
10. Универсалии и типологические исследования, М., 1974.
11. Типология грамматических категорий, М., 1975.
12. Мещанинов И. И., Проблемы развития языка, Л., 1975
13. Климов Г. А., Типология языков активного строя, М., 1977.
14. Теоретические основы классификации языков мира, М., 1980
15. Климов Г. А., Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.). М., 1981.
16. Greenberg J. H., Language typology: a historical and analytic overview, The Hague, 1974.1986.
17. Greenberg G. Typologie and cross-linguistic generalization, в сб. Universals of human language, v. 1, Stanford, 1978
18. Typologie and genetics of languages, Cph., 1980.
19. Comrie D., Language universals and linguistic typologie, Oxford, 1981. Apprehension, Tübingen, 1982.
20. Seifer Y., The universal dimension of apprehension, там же, pt. 3, Tübingen, 1986.
21. Language typology 1985, Amst. - Phil., 1986.
22. Википедия. Типология (лингвистика) - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>
23. Шафиков С.Г. Лексическая типология языков Учебное пособие. - Уфа: РИО БашГУ, 2005. - 164 с.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ

Вопросы

1. Тип отдельного языка
2. Тип в языке
3. Языковой тип
4. Универсалии
5. Понятие изоморфизма и алломорфизма
6. Язык = эталон

Задания

1. Как Вы объясните первое понятие
2. Прочитайте список дополнительной литературы. Определите, какой области ЛТ посвящены эти труды.
3. Что является языком-эталонном в контрастивной лингвистике?
4. Какие универсалии Вы могли бы назвать в русском и английском языках?
5. Определите тип следующих универсалий (каждая универсалия относится к 2 типам).

1) В любом языке есть хотя бы одна гласная фонема.

- ☐ абсолютная
- ☐ статистическая
- ☐ диахроническая
- ☐ фонетическая (уровневая)
- ☐ морфологическая (уровневая)
- ☐ лексическая (уровневая)
- ☐ синтаксическая (уровневая)
- ☐ имплицитивная

2) Во всех языках существует метафорический перенос.

- ☐ абсолютная
- ☐ статистическая
- ☐ диахроническая
- ☐ фонетическая (уровневая)
- ☐ морфологическая (уровневая)
- ☐ лексическая (уровневая)
- ☐ синтаксическая (уровневая)
- ☐ имплицитивная

3) Если в языке присутствует развитая система флексий, то в нем должна быть развитая система словообразования.

- ☐ абсолютная
- ☐ статистическая
- ☐ диахроническая
- ☐ фонетическая (уровневая)

- ☐ морфологическая (уровневая)
- ☐ лексическая (уровневая)
- ☐ синтаксическая (уровневая)
- ☐ имплицативная

4) В языках, имеющих фонему [Ө], обычно отсутствует фонема [ц].

- ☐ абсолютная
- ☐ статистическая
- ☐ диахроническая
- ☐ фонетическая (уровневая)
- ☐ морфологическая (уровневая)
- ☐ лексическая (уровневая)
- ☐ синтаксическая (уровневая)
- ☐ имплицативная

6. К какому языковому типу относятся русский, английский, французский и испанский языки?

Рекомендуемая литература

Основная

1. Демесинова Г.Х. Основные понятия типологии языков: учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы типологических исследований» для студентов языковых специальностей высших учебных заведений. – Павлодар, 2006. – 44 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refdb.ru/look/2177794-pall.html>

Дополнительная

2. Рождественский Ю. В., Типология слова. М., 1969.
3. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований, М., 1973.
4. Универсалии и типологические исследования, М., 1974.
5. Теоретические основы классификации языков мира, М., 1980
6. Greenberg G. Typologie and cross-linguistic generalization, в сб. Universals of human language, v. 1, Stanford, 1978
7. Comrie D., Language universals and linguistic typologie, Oxford, 1981. Apprehension, Tübingen, 1982.
8. Seifer Y., The universal dimension of apprehension, там же, pt. 3, Tübingen, 1986.
9. Language typology 1985, Amst. - Phil., 1986.
10. Википедия. Типология (лингвистика) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>

Аудиовизуальные средства

РАЗДЕЛ 3. НАПРАВЛЕНИЯ ЛИНГВОТИПОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопросы

1. Классификация языкового мира на языковые типы
2. Уровневая типология (тип подсистем)
3. Ареальная (ареал – область географического распространения)
4. Контрастивная типология
5. Контенсивная типология
6. Диахрония и синхрония

Задания

1. Приведите примеры исследований, выполненных в русле фонологической типологии, семантической, морфологической и синтаксической. Охарактеризуйте

- термины, которые применяются при проведении подобного рода исследований.**
- 2. Дайте определение понятию «структурная типология» (применительно к задачам ЛТ).**
- 3. На что ориентируется контенсивная типология? Кто её разработал?**
- 4. К какому направлению относится типологическое сравнение русского и английского языков?**
- 5. Заполните таблицу, добавив определения видов (направлений) типологических исследований из списка.**
- а) анализ языковых явлений идет от форм к их значению и функции;
 - б) изучает все языки мира;
 - в) изучает качественные различия между языками (когда явление присутствует в одном языке, но отсутствует в другом);
 - г) изучает конкретный язык, чаще всего сопоставляя его с другим;
 - д) изучает особенности функционирования языковых единиц;
 - е) изучает отдельные стороны или элементы языковой структуры;
 - ж) изучает самые общие черты строя языка;
 - з) изучает характерные черты конкретного языка;
 - и) исследует количественные различия (когда одно и то же явление является доминирующим в одном языке и рецессивным в другом);
 - к) исследует особенности структуры языка;
 - л) при анализе языковых явлений исследователь идет от значения и функции к формам;
 - м) нацелена на создание типологической классификации языков мира.

Основания для выделения	Виды типологических исследований	Определение
	1) универсальная типология	...
Число изучаемых языков	2) специальная типология	...
	3) общая типология	...
Объем изучаемого материала	4) частная типология	...
	5) классификационная типология	...
Цели исследования	6) характерологическая типология	...
	7) качественная типология	...
Характер сходства и различия между языками	8) количественная типология	...
	9) структурная типология	...
Уровень анализа	10) функциональная типология	...
	11) семасиологическая	...

ТИПОЛОГИЯ

Направление

исследования

языковых единиц

12) ономазиологическая

типология

...

Рекомендуемая литература

Основная

1. Чурилина Л. Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие. Москва: **Флинта: Наука**, 2012. 657 kb [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-lyubov-churilina/53133-aktualnye-problemy-sovremennoy-lingvistiki-uchebnoe-posobie-lyubov-churilina.html>

Дополнительная

1. Рождественский Ю. В., Типология слова. М., 1969.
2. Кацнельсон С. Д., Типология языка и речевое мышление, Л., 1972.
3. Типология грамматических категорий, М., 1975.
4. Мещанинов И. И., Проблемы развития языка, Л., 1975
5. Климов Г. А., Типология языков активного строя, М., 1977.
6. Теоретические основы классификации языков мира, М., 1980
7. Климов Г. А., Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.). М., 1981.
8. Greenberg J. H., Language typology: a historical and analytic overview, The Hague, 1974.1986.
9. Greenberg G. Typologie and cross-linguistic generalization, сб. Universals of human language, v. 1, Stanford, 1978
10. Typologie and genetics of languages, Cph., 1980.
11. Шафиков С.Г. Лексическая типология языков Учебное пособие. – Уфа: РИО БашГУ, 2005. – 164 с.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДЫ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Вопросы

1. Назовите основные методы типологического анализа.
2. Типологический анализ на уровне звука (фонетическая и фонологическая типология),
3. Типологический анализ на уровне слова (морфологическая типология),
4. Типологический анализ предложения (синтаксическая типология),
5. Типологический анализ надсинтаксических структур (типология текста или дискурса).
6. Типологический анализ с учётом ареала языков.
7. Сравнительно-исторический метод. Зарождение, история и этапы развития метода.
8. Использование типологических методов в диахронической лингвистике.

Задания

1. Ответьте на вопросы. Ответ аргументируйте.

Чем отличается фонетическая типология от фонологической типологии, что у них общего? Чем отличаются методы исследования?

Какие разделы Вы могли бы выделить в рамках морфологической типологии? Что Вы стали бы анализировать?

Согласны ли Вы с отнесением текста к «надсинтаксическим» структурам? Что подвергается в тексте анализу?

2. Приведите примеры влияния языков различной генетической принадлежности друг на друга. Какие признаки помогут отмежевать заимствования от исконно

принадлежащего базовому языку?

3. Отнесите языки к одному из языковых типов.

флективны изолирующи полисинтетически агглютинативны

е

е

е

е

- японский
- языки китайской группы
- языки американских индейцев
- финно-угорские
- индоевропейски е
- чукотско-камчадалские
- семитские
- тюркские
- монгольские
- тунгусо-маньчжурские

4. Приведите пример контрастивного анализа языков.

5. Назовите уровни контрастивного анализа.

6. Отнесите перечисленные ниже формы слов к аналитическим или синтетическим.

Аналитические формы Синтетические формы

- иду
- будут читать
- лесом
- сказал бы
- в депо
- мне
- bought
- feet
- will be meeting
- has spoken
- to school
- us
- worse
- classes

Рекомендуемая литература

Основная

1. Шарафутдинова Н. С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 128 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Warafutdinova.pdf>

Дополнительная

1. Кацнельсон С. Д., Типология языка и речевое мышление, Л., 1972.

2. Типология грамматических категорий, М., 1975.
3. Мещанинов И. И., Проблемы развития языка, Л., 1975
4. Климов Г. А., Типология языков активного строя, М., 1977.
5. Теоретические основы классификации языков мира, М., 1980
6. Климов Г. А., Типологические исследования в СССР (20-40-е гг.). М., 1981.
7. Greenberg J. H., Language typology: a historical and analytic overview, The Hague, 1974.1986.
8. Greenberg G. Typologie and cross-linguistic generalization, в сб. Universals of human language, v. 1, Stanford, 1978
9. Typologie and genetics of languages, Cph., 1980.
10. Шафиков С.Г. Лексическая типология языков Учебное пособие. – Уфа: РИО БашГУ, 2005. – 164 с.

РАЗДЕЛ 5. ТИПОЛОГИЯ И ДИАХРОНИЯ.

Вопросы

1. Диахроническая типология.
2. Диахронические vs. синхронические универсалии.
3. Использование типологических методов в диахронической лингвистике.
4. Германские языки, их возникновение, место в современном мире.
5. Субъект-объектная типология
6. Теория лингвистической реконструкции.

Задания

1. Что изучает диахроническая типология?
2. Как называется типология, рассматривающая связь содержания и формы, исходя из содержания?
3. Определите точку зрения Г. А.Климова на историческое развитие языков.
4. К какому языковому строю относится русский язык?
5. Объясните, как Вы понимаете синхронное состояние языка?
6. Дайте определение понятиям: «синхронная (или описательная) и диахроническая (или историческая) фонетика», «синхронная и диахроническая лексикология», «синхронное и диахроническое словообразование (или дериватология)», «синхронная и диахроническая грамматика», «синхронное и диахроническое языкознание в целом».
7. Какую роль, на Ваш взгляд, играют мёртвые языки в типологических исследованиях?
8. Динамико-генетическая(диахронно-историческая)типология. Что она рассматривает?

Рекомендуемая литература

Основная

1. Шарафутдинова Н. С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 128 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Warafutdinova.pdf>

Дополнительная

1. Мещанинов И.И., Глагол, М.— Л., 1949;
2. его же Проблемы развития языка, Л., 1975;
3. его же Члены предложения и части речи, Л., 1978;
4. Кацнельсон С. Д., Типология языка и речевое мышление, Л., 1972;
5. Бенвенист Э., Общая лингвистика, М., 1974;
6. Климов Г.А., Типология языков активного строя, М., 1977;
7. Гухман М.М., Историческая типология и проблемы диахронических констант, М., 1981;
8. Кубрякова Е. С., О понятиях синхронии и диахронии, «Вопросы языкознания», 1968, № 3;
9. Климов Г. А., Проблема разграничения синхронии и диахронии, в кн.: Общее языкознание. Методы лингвистических исследований, М., 1973;
10. Соссюр Ф. де, Курс общей лингвистики, в его кн.: Труды по языкознанию, М., 1977.
11. Новое в зарубежной лингвистике, в. 11, Современные синтаксические теории в американской лингвистике, М., 1982;
12. Джаукян Г.Б. Индоевропейская фонема *b и вопросы реконструкции индоевропейского консонантизма // ВЯ, 1982, № 5

13. Universals of language, 2 ed., Camb. (Mass.), [1966];
14. Word order and word order change, Austin— L., 1975;
15. Subject and topic, N.Y., 1976;
16. Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. – Спб.: Алетейя, 2003.
17. Ярцева В.Н., глав. ред. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
18. Савченко, А. Н. Сравнительная грамматика индоевропейских языков : учеб. пособие / А. Н. Савченко. – 2-е изд., стер. – М. : УРСС, 2003. – 416 с.

РАЗДЕЛ 6. РАЗДЕЛЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТИПОЛОГИИ ПО ОТНОШЕНИЮ К УРОВНЯМ ИЕРАРХИИ ЯЗЫКА

Вопросы

1. Фонологическая типология.
2. Грамматическая (морфологическая) типология.
3. Субъект-объектная типология.
4. Синтаксическая типология.
5. Лексическая типология.
6. Семантическая типология.

Задания

1. Дайте пояснение и определение каждому виду типологии, приведённому выше.
2. Объясните отличие фонологической типологии от типологии фонетической.
3. Приведите примеры достижений в развитии фонологической типологии (Н.С. Трубецкой, А. Мартине, Г.П. Мельников).
4. Назовите единицы измерения при сравнении фонетической и фонологической систем.
5. Объясните разницу между морфологической типологией, занимающейся морфологической классификацией языков и морфологической типологией, занимающейся отдельными конкретными вопросами грамматики.
6. Вопросы синтаксической типологии первыми начали разрабатывать И.И. Мещанинов, Т. Милевский, Ч. Е. Базелл, А. Мартине, В. Брендал, Ю. В. Рождественский, Г. П. Мельников, Н. Хомский и многие др. Дайте краткую характеристику вкладу каждого названного учёного в исследование синтаксической типологии.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Демесинова Г.Х. Основные понятия типологии языков: учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы типологических исследований» для студентов языковых специальностей высших учебных заведений. – Павлодар, 2006. – 44 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refdb.ru/look/2177794-pall.html>

Дополнительная

1. Шарафутдинова Н. С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 128 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Warafutdinova.pdf>
2. Лингвистическая типология. Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. 132 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/304153>
3. Типология грамматических категорий, М., 1975.
4. Шафиков С.Г. Лексическая типология языков Учебное пособие. – Уфа: РИО БашГУ, 2005. – 164 с.

РАЗДЕЛ 7. ФОНОЛОГИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ

Вопросы

1. Какое место занимает фонологический уровень в иерархии уровней языка?
2. Общие вопросы фонологии.
3. Какие показатели являются типологически существенными для сопоставления

фонологических систем? Вокализм и консонантизм как основные фонологические подсистемы.

4. Типологические показатели подсистемы гласных и согласных фонем в двух языках.
5. Типологические показатели ударения.
6. Типология интонации.
7. Типология слоговых структур

Задания

1. Какие две функции, существенные для целей общения, выполняет фонема? Можно ли утверждать, что фонема является единицей смысловоразличения? Проиллюстрируйте ответ примерами.

2. Сопоставьте фонологические системы русского и английского языков и выделите изоморфные (общие) и алломорфные (отличные) черты. Заполните следующую таблицу.

- а) противопоставление гласных по долготе/ краткости
- б) оглушение согласных в конце слова
- в) наличие редукции в безударном слоге
- г) отсутствие дифтонгов
- д) отсутствие противопоставления по мягкости/ твердости
- е) наличие противопоставления по звонкости/ глухости

	Изоморфные характеристики	Алломорфные характеристики	
		английский язык	русский язык
Система гласных...
Система согласных

3. . Соотнесите языковой тип и его признаки.

Таблица 1

Количество гласных и согласных в языках

Язык	Количество согласных	Количество гласных
английский	24	20
белорусский	37	6
грузинский	28	5
датский	20	23
немецкий	25	18
русский	35	6
словенский	21	21
узбекский	23	6
финский	13	24
французский	17	16

Вокалические Консонантические

- английский
- белорусский
- грузинский
- датский
- немецкий
- русский
- словенский
- узбекский

- финский
- французский

4. Обоснуйте необходимость проверки выделенных согласных в следующих словах: суп, хлеб, столц, кадка, тезка. Почему нет необходимости проверки следующих согласных: смотр, оркестр, смысл.

5. Исходя из структурно-акустических признаков, характеризующих ударение как суперсегментное фонологическое средство, В.Д. Аракин выделяет критерии, позволяющие определить тип ударения в сопоставляемых языках. Что это за критерии? Какой признак лежит в основе подразделения ударения на: а) силовое; б) музыкальное; в) количественное? Какие виды ударения можно выделить в зависимости от места ударения в слове? В чем отличие главного ударения в слове от второстепенного? Какие две функции ударения вы можете назвать? В чем их отличие? Приведите примеры для иллюстрации ответа.

6. Интонация представляет собой сложное образование, состоящее из ряда компонентов. Назовите эти компоненты. Какие из них наиболее изучены? Какие недостаточно изучены и поэтому не могут быть учтены в компоненты интонационной синтагмы являются основными ее показателями и учитываются в типологическом анализе? Сформулируйте критерии, которые в совокупности определяют тип интонационной синтагмы в качестве единицы типологического сопоставления.

7. Какие типы слогов преобладают: а) в современном английском языке; б) в современном русском языке? Назовите при помощи символов преобладающие слоговые структуры в каждом из языков.

8. Слог — это комплексная фонологическая единица; он формируется следующими компонентами:

- 1) звуком, который образует вершину слога; им может быть гласный или слоговой согласный, в роли которого чаще всего выступает сонант;
- 2) звуками (согласными), которые находятся в препозиции к вершине слога;
- 3) звуками (согласными), которые находятся в постпозиции к вершине слога.

Эти структурные компоненты слога, их звуковой состав и предлагаются в качестве критериев для определения типа слоговой структуры.

Назовите число типов слоговых структур в английском языке; в русском языке.

В чем заключается типологическое различие между английским и русским языками с точки зрения *первого критерия*: какие звуки формируют вершину слога: а) в русском языке; б) в английском языке? Назовите типы слогов, которые оформляют конец слова в английском языке. Какой согласный служит в этих слогах слогообразующей фонемой?

9. Второй критерий тоже выявляет различия между английским и русским языками: если русский язык допускает от одного до четырех согласных в препозиции к вершине слога и без ограничений в сочетании согласных фонем, то для английского языка возможны лишь три согласных в препозиции с ограничениями в их фонемном составе.

Сравните английские и русские слоговые структуры типов CCCV и CCCCVCV.

Тип CCCV Англ. scramble, scrape, scratch, scrawl, scream, screech, screen spray, spread, spring, sprinkle, sprout, spruce splash, spleen, splendid, splinter, splutter

Русск. скрасить, скрепка, скрести, скрижаль, скрип, скрипач, скромный, справка, спрут, спроводить, спросить, спрягать, спрятать, сплав, сплести, сплошной, взбить, взвод, вздор вслед, вспорхнуть, вспять, мгла, мгновение

Тип CCCCVCV

всгрустнуться, вздрагивать, вздрючка, вскочить, вскружить, встревожить, встрепенуться

Для какого типа слоговых структур возможно совпадение фонемного состава

согласных в английском и русском материале?

Какие сочетания согласных фонем невозможны для английского языка в типе CCCV?

Рекомендуемая литература

Основная

1. Шарафутдинова Н. С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 128 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Warafutdinova.pdf>

Дополнительная

1. Аракин В.Д., Сравнительная типология английского и русского языков / В.Д. Аракин. – М., “Просвещение”, 1989. С.94-136

2. Демесинова Г.Х. Основные понятия типологии языков: учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы типологических исследований» для студентов языковых специальностей высших учебных заведений. – Павлодар, 2006. – 44 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://refdb.ru/look/2177794-pall.html>

3. Лингвистическая типология. Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. 132 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/304153> Касевич В. Б., Фонология, проблемы общего и восточного языкознания, М., 1983.

4. Лингвистическая типология, М., 1985.

РАЗДЕЛ 8. МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ

Вопросы

1. Основные единицы и понятия морфологии: *морфема, грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория, грамматическая парадигма.*

2. Типология частей речи и критерии их выделения.

3. Типология класса существительных; проявление категорий числа, падежа, рода, детерминации в парадигмах существительных сопоставляемых языков.

4. Типология глагола; проявление изоморфизма и алломорфизма в семантике, форме и функции глаголов сопоставляемых языков; реализация темпоральных категорий и категорий залога и наклонения.

5. Типология класса местоимений; универсальность дейксиса; сходства и различия состава категориальных характеристик класса местоимений в сопоставляемых языках.

6. Типология класса прилагательного; изоморфизм семантической основы класса и алломорфизм формальных и функциональных характеристик прилагательного в сопоставляемых языках.

7. Грамматическая омонимия в сопоставляемых языках; внутренняя и внешняя омонимии.

Задания

1 Назовите и раскройте основные единицы и понятия морфологического уровня.

2. Что такое *грамматическая категория*? Какова роль оппозиции для выделения состава грамматической категории?

3. Соотнесите названия типологических критериев, существенных для сопоставления частей речи, и их определения (из списка ниже).

- | | |
|-------------------|---|
| • семантический | • наличие материально выраженных морфологических категорий; |
| • морфологический | • отнесение данного слова к определенному разряду на основании его функции в предложении; |
| • функциональный | • отнесение данного слова к широкой понятийной категории; |
| • сочетаемости | • способность слов данной части речи к образованию новых слов по определенному типу; |

- словообразовательный • способность слов данной части речи сочетаться со словами другой части речи.

4. Сопоставьте глагольные грамматические категории в русском и английском языках и выделите изоморфные (общие) и алломорфные (отличные) черты. Заполните следующую таблицу.

- выделяют 3 наклонения
- выделяют от 2 до 4 залогов, но основными являются 2 залога
- выделяют от 3 до 6 форм наклонения
- категория вида зависит от лексического значения глагола
- наличие противопоставления реальных и ирреальных действий
- наличие трех лиц единственного и множественного числа
- наличие трехчленной оппозиции: прошлое, настоящее и будущее
- оппозиция видов образуется аналитически
- оппозиция видов образуется с помощью аффиксации, чередования ударения
- пассив возможен при наличии любого дополнения (прямого, косвенного, предложного)
- пассив возможен только при наличии прямого беспредложного дополнения
- преобладают модальные глаголы
- преобладают безличные модальные слова
- существует абсолютное и относительное время
- существует грамматическая оппозиция шести взаимосвязанных форм лица
- существует только абсолютное время
- формальным показателем лица выступает только третье лицо настоящего времени
- число выражается всеми личными формами глагола настоящего и прошедшего времени
- число выражается только в третьем лице настоящего времени (кроме глагола со значением «быть»)
- эта категория обозначает отношение действия к действительности
- эта категория тесно связана с категорией лица

Категория	Изоморфные характеристики	Алломофные характеристики	
		английский язык	русский язык
1) вида
2) времени
3) модальности
4) наклонения
5) залога
6) лица
7) числа

5. В истории типологических исследований морфологический уровень и его показатели играли первостепенную роль. В. Д. Аракин пишет, что «... на заре своего развития типологические исследования отталкивались от классификации различных морфологических свойств слова, какие оно могло иметь в данном языке» (учебник, с. 36). Морфологические системы английского и русского языков отличаются глубокими типологическими различиями, которые предопределили строевые расхождения обоих языков.

Как характеризуют строй английского и русского языков — соответственно — такие

формы, как:

a letter to a friendписьмодругу

the roof of the houseкрышадома

I shall go to the library. Япойду в библиотеку.

She has cooked dinner. Она сварила обед.

The students are taking their exam. Студенты держат экзамен.

6. Раскройте понятие многозначности морфемы. В языках какого типа морфема (словоизменяющая) способна одновременно совмещать несколько категориальных значений, свойственных данной части речи? Установите семный состав словоизменяющих морфем в следующих русских словах: *книгой, красивый, читает, написал, прочту*. Проанализируйте содержательную структуру английских корневых морфем: *feet, swam, wrote*.

7. Какие разряды (ранги) морфем можно выделить с точки зрения их функционального характера? Остановитесь на понятиях корневой морфемы, основы слова, аффиксальной морфемы (словообразовательной и словоизменяющей), понятии словоформы в ее отношении к слову; в этой связи прокомментируйте следующее положение Е. И. Шендельс: «*Самостоятельная*» единица в морфологии — это словоформа, точнее, категориальная форма или архиформа, в отличие от ее «конкретных словесных манифестаций».

8. Распределите приведенные ниже русские и английские глаголы по четырем группам в зависимости от их способности обозначать: а) действие, б) процесс, в) состояние, г) отношение.

Русск.: бежать, иметь, стать, любить, продолжаться, хотеть, стремиться, мочь, полагать, читать.

Англ.: play, sit, let, carve, think, wish, buy, last, be, get, lie, bring.

Значения слов *flight, asleep* тоже связаны с действием и процессом. Почему их нельзя причислить к глаголам? Достаточно ли использования только семантического критерия для определения той или иной части речи?

9. В языкознании широко известен пример, представляющий собой некоторое вымышленное предложение: *Глокая куздра штреко бодланула бокра и кудрячит бокренка*.

Выделите глаголы в данном предложении. На основании каких критериев вы произвели этот отбор?

Представьте себе, что вам даны в отрыве от контекста незнакомые вам английское слово *palaver* и русское слово *фальцевать*. Какие типологические особенности русского и английского языков делают в первом случае невозможным, а во втором случае элементарно простым определение части речи? На основании каких признаков вы идентифицировали второе слово как глагол?

Рекомендуемая литература

Основная

1. Шарафутдинова Н. С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 128 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Warafutdinova.pdf>

Дополнительная

1. Кузнецов П. С., Морфологическая классификация языков, М., 1954.
2. Морфологическая типология и проблема классификации языков, М.- Л., 1965.
3. Языковые универсалии и лингвистическая типология, М., 1969.
4. Новое в лингвистике, в. 5, М., 1970.
5. Журиная М. А., Лингвистическая типология, в кн.: Общее языкознание. Внутренняя структура языка, М., 1972.
6. Кибрик А. Е., Подлежащее и проблема универсальной модели языка, Изв. АН СССР, сер. ЛиЯ. 1979, т. 38, № 4.
7. Новое в лингвистике, в. 11, М., 1982.
8. Лингвистическая типология, М., 1985.
9. Солнцева Н. В., Проблемы типологии изолирующих языков, М., 1985.
10. Capell A. A typology of concept domination, "Lingua", 1965, № 15.
11. Juquois G. La typologie linguistique, Madrid, 1975.
12. Greenberg G. Typologie and cross-linguistic generalization, "Universals of human language", 1978, v. 1.
13. Ineichen G. Allgemeine Sprachtypologie, Darmstadt, 1979.
14. Mallinson G., Blake B., Language typologie, Amst., 1981.
15. Foley W., Van Valin R.D. Functional syntax and universal grammar, Camb., 1984.

РАЗДЕЛ 9. СИНТАКСИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ

Вопросы

1. Синтаксис как высший уровень языковой системы и как раздел языкознания. Связь синтаксиса с другими уровнями языка.
2. Связь синтаксиса с другими уровнями языковой системы: синтаксис и фонетика, синтаксис и словообразование, синтаксис и лексика.
3. Синтаксис и морфология как две составные части грамматики. Роль морфологических форм в образовании синтаксических конструкций. Приведите примеры с синтаксически релевантными и синтаксически нерелевантными словоформами.
4. Пять типов строя языков: номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный.
5. Типология порядка слов.

Задания

1. Определите в тексте слова как части речи. Укажите синтаксически релевантные словоформы. Запишите их латинскими символами.

Стихи: о разлуке, о смерти, о прошлом. Невозможно определить точный срок перемены в отношении к стихотворчеству, - когда опротивела мастерская, классификация слов, коллекция рифм. Но как было мучительно трудно все это сломать, рассыпать, забыть! Ложные навыки держались крепко, сжившиеся слова не хотели расщепиться. Сами по себе они не были ни хороши, ни плохи... Считать себя бездарностью вряд ли было бы лучше, чем верить в свою гениальность. Федор Константинович сомневался в первом и допускал второе, а главное, силится не поддаваться бесовскому унынию белого листа (В.Набоков. Дар).

2. К какому языковому типу и на каких основаниях вы отнесли бы известные вам языки (латинский, немецкий, английский, французский и др.)?

3. Определите типологические особенности среднеанглийского языка по контрасту с древнеанглийским и современным английским.

4. Какой из языковых типов предполагает наличие жесткого порядка слов в предложении и почему?

5. Одним из основных признаков словосочетания является синтаксическая связь, соединяющая компоненты словосочетания. Для сочинительной связи характерны равные, равноправные отношения компонентов словосочетаний. В

словосочетаниях, построенных на основе подчинительной связи, один компонент подчинен другому.

Распределите приведенные ниже словосочетания по видам синтаксической связи. Аргументируйте свою точку зрения. Определите основной и зависимый компоненты в словосочетаниях, построенных на основе подчинительной связи.

Англ. Русск.

He came to stay. Я вас любил и помнил.

The weeping and kicking stopped. Пришла пора прощаться.

They survived and came back. Он получил желанное письмо.

She came to see you and have a talk. Взрослые и дети весело смеялись,

I saw a large crowd. Делегация прибыла в Москву.

6. Слова каких частей речи выполняют функции: а) подлежащего, б) сказуемого в английском и русском языках? Проанализируйте приведенные ниже предложения и определите, какие типологические особенности русского и английского языков можно выделить в плане выражения подлежащего и сказуемого.

Англ.

It makes me happy to see you.

Swimming is prohibited.

It is getting cold.

There was a long pause.

Laughing is healthy.

My brother is a doctor.

Русск.

Я счастлив видеть вас.

Купаться запрещено.

Становится холодно.

Наступило длительное молчание.

Смех полезен для здоровья.

Мой брат — врач.

7. Главная заслуга в разработке синтаксической типологии принадлежит И. И. Мещанинову. Подготовьте сообщение о взглядах И.И. Мещанинова на синтаксические типы языка.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Кибрик, А. Е. Константы и переменные языка. СПб., 2003.
2. Новое в зарубежной лингвистике, вып. 11. М., 1982.
3. Тестелец, Я. Г. 2001. Введение в общий синтаксис. М.: РГГУ
4. Мещанинов, И.И. Номинативные и эргативные предложения: Типологическое сопоставление структур. - М.: Наука, 1984. - 295 с.
5. Мещанинов, И.И. Основные грамматические формы эргативного строя предложения // Эргативная конструкция предложения в языках различных типов.-Л., 1967.-С. 7-9.

Дополнительная

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков.: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностр. яз.» - 2-е изд. – М. : Просвещение, 1989. – 254 с.
2. Касевич, В. Б. Труды по языкознанию. СПб, СПбГУ, 2006.
3. Лютикова, Е. А. Когнитивная типология: рефлексивы и интенсификаторы. М.: ИМЛИ РАН, 2002.
4. 40 лет Санкт-Петербургской типологической школе. М., Знак, 2004.
5. Структура события и семантика глагола в карачаево-балкарском языке. М., ИМЛИ, 2006.
6. Типология и теория языка. От описания к объяснению. М.: ЯРК, 1999.
7. Типология каузативных конструкций. Морфологический каузатив. Л., Наука, 1969.
8. Типология конструкций с предикатными актантами. Л., Наука, 1985.
9. Типология пассивных конструкций. Диатезы и залоги. Л., 1974.
10. Фундаментальные направления современной американской лингвистики. Сборник обзоров. М.,

МГУ. 1997.

11. Храковский В. С. Теория языкознания. Русистика, арабистика. СПб., 1999.

12. Элементы цахурского языка в типологическом освещении. М., 1999.

13. Comrie B. Language Universals and Linguistic Typology. Cambridge. 1989.

14. Croft, William. Modern syntactic typology // Approaches to language typology / Masayoshi Shibatani & Theodora Bynon. Oxford, 1995. P. 85-144.

15. Croft W. Typology and Universals. Cambridge. 1993.

16. Givón, T. The Binding Hierarchy and the Typology of Complements. Studies in Language, 1980. 4:3, 333-377.

17. Givón, T. Syntax. A functional-typological introduction. Vol. I/II, Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 1984 / 1990.

18. Haiman, John and Thompson, Sandra A. (eds.). Clause Combining in Grammar and Discourse. Amsterdam: John Benjamins, 1988.

19. Nichols, Johanna. Linguistic diversity in space and time. Chicago: University of Chicago Press, 1992.

20. Shopen, T. (ed.). Language typology and syntactic description. 3 Vols. Cambridge, 1985.

21. Van der Auwera, Johan & D. P. Ó Baoill (ed.). Adverbial constructions in the languages of Europe [=Empirical Approaches to Language Typology - EURO-TYP 20-3], Berlin: Mouton de Gruyter, 1998.

22. Van Valin, Robert D. Jr. & Randy J. LaPolla. Syntax. Structure, meaning and function. Cambridge: CUP, 1997.

Перечень иных информационных источников

Онлайн - энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика: www.*****/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/

Мировой атлас лингвистических структур: www.wals.info

Этнолог ([база данных](http://www.база_данных_языков_мира/) языков мира): www.

Архив по языковым универсалиям: typo.uni-konstanz.de/archive

РАЗДЕЛ 10. ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТИПОЛОГИЯ

Вопросы

1. Главная задача лексической типологии.
2. Лексическая типология слов, или типология слова.
3. Лексическая типология словообразования, или словообразовательная типология.
4. Сравнительная лексикография.
5. Лексико-статистическая типология.
6. Лексическая типология фразеологии.
7. Лексическая типология пословиц и поговорок.
8. Лексическая типология терминологии.
9. Диахроническая лексическая типология.
10. Синхроническая лексическая типология.

Задания

1. Назовите типологические признаки полисинтетического языка.
2. Сопоставьте двусловный тип сложных слов в английском и русском языках. Ответьте на вопрос: Какой тип существует только в английском языке?
3. «Лексический уровень языка представляет собой более сложный, по сравнению с морфологическим, уровень в общей ярусной структуре языка и охватывает как простые, так и производные и сложные слова. Основной единицей лексического уровня является слово, которое может быть определено как основная двусторонняя цельнооформленная, самостоятельно существующая единица языка, служащая для называния предметов, явлений, отношений между предметами реальной действительности, а также качеств, действий, процессов» (Аракин В.Д. Сопоставительная типология скандинавских языков. — М.: 1984. — С. 64.). Что представляет собой слово в структурном отношении? Охарактеризуйте морфемы, входящие в его состав: корневую морфему и аффиксальные морфемы — префиксальные и суффиксальные (позиционный критерий); словоизменяемые и словообразовательные (функциональный критерий); агглютинативные и «фузионные» (критерий способа присоединения

аффиксальной морфемы к корневой). Какие структурные и функциональные особенности отличают словоизменительные морфемы в агглютинативных и флективных языках? На основе анализа структурных признаков слова дайте определение понятия лексемы в интерпретации В.Д. Аракина.

• В языках разных структурных типов наблюдается разное соотношение таких составляющих слова, как корень (R) и основа (S), и соотношение этих последних со словом как таковым (в одной из его словоформ). Каково это соотношение: а) в агглютинативных языках; б) во флективных языках? Сравните:

Турецк.

defter-im-iz — наша тетрадь,
где **-im-** — аффикс принадлежности
-iz — падежный аффикс

S (основа слова)

R + основообр. аффикс

+ окончание

Русск.

неб-ес-а

В каком из двух языков корень и основа совпадают ($R = S$)?

В каком не совпадают ($R \neq S$)?

4.Трехморфемная структура слова (корень + основообразующий аффикс + окончание) была нормой во всех древних индоевропейских языках. В современных европейских языках, даже синтетических, основообразующий аффикс чаще всего не выделяется и, таким образом, структура слова имеет вид: $R = S$ (простая основа) + словоизменительный аффикс.

Из скольких морфем в типичном случае состоят знаменательные слова в современном русском языке (т. н. одноморфемные, двухморфемные, трехморфемные)? Такие слова, как *сад* (им. и вин. п. ед. ч. м. р.), *чулок* (им. п. ед. ч. и род. п. мн. ч. м. р.), рассматриваются как двухморфемные. На каких основаниях отсутствие словоизменительной морфемы в именительном и винительном падежах единственного числа и родительном падеже множественного числа рассматривается как нулевая морфема?

5. В.Д. Аракин в «Сопоставительной типологии скандинавских языков» писал: «Словообразование представляет собой особую систему средств и способов, составляющую один из компонентов структуры всякого языка и, следовательно, имеющую самое непосредственное отношение к его типологической характеристике» (с. 72). Какие способы используют современный английский и русский языки для образования новых лексических единиц? Покажите связь продуктивности того или иного способа словообразования в системе языка с преобладающим в данном языке типом морфологической структуры слова.

6. Состав суффиксальных морфем, английских и русских, образующих односуффиксальные существительные, дает возможность обнаружить в материале обоих языков сходные лексико-семантические модели.

Какие это модели? Перечислите их.

7. Какой способ образования новых слов в языке называется конверсией (безаффиксальным словообразованием)? Можно ли утверждать, что во время словообразования путем конверсии одно и то же слово «мигрирует из одной части речи в другую»? Аргументируйте свой ответ. Докажите, что $drive_v$ — *ехать* и $drive_n$ — *поездка* — два различных слова, а не одно слово, выступающее то в роли глагола, то в роли имени существительного.

8. Дайте определение сложного слова. Одним из существенных признаков сложного слова признается его морфологический состав. Проанализируйте приведенные ниже английские и русские слова и определите, сколько основ входят в их состав.

Англ.: early-riser, housewife, rank-and-file, no-longer-young, sunlight, forget-me-not.

Русск.: пустоцвет, вероломный, винодел, первобытный, сухофрукты, незабудка.

9. Переведите приведенные сложные слова на русский язык. Каким из них соответствуют сложные слова в русском языке, а какие передаются, как правило, атрибутивными словосочетаниями?

Запишите формулы соответствующих словосочетаний: daylight, deadlock, sunset, sunshade, sunlight, dark-eyed, plaything, cookhouse, shipowner, gaslight, seaside, bluebell, quicksand, fishing-tackle, bullet-proof, blackboard, boat-house, self-sufficient, cruel-hearted.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология... — М.: 2005. — С. 186-192.
2. Шафиков С.Г. Лексическая типология языков Учебное пособие. — Уфа: РИО БашГУ, 2005. — 164 с.

Дополнительная

1. Беликов В. И. Самоа // Лингвистический энциклопедический словарь. — М.: «Советская энциклопедия», 1990.
3. Полинская М. С. Язык ниуэ. — М.: «Наука», 1995.
4. О языках-консервантах подробнее см.: Панин Л. Г. Языки-консерванты в современном культурном и образовательном пространстве // Актуальные проблемы лексикологии и словообразования. — Вып. X. — Новосибирск, 2007. — С. 337 – 345.
5. Сепир Э. Мужской и женский варианты речи в языке яна // Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. — М., 1993.
1. 6. Рождественский Ю. В., Типология слова. М., 1969.

Критерии оценивания результатов учебной работы по дисциплине

«Теоретические и прикладные аспекты социолингвистики».

Оценка «Отлично»:

- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой понятий.

Оценка «Хорошо»:

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой понятий.

Оценка «Удовлетворительно»:

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой понятий.

Оценка «Неудовлетворительно» »:

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;

	<p>- не формулирует выводов и обобщений.</p> <p>Шкала оценивания результатов выполнения теста: Тест включает в себя 20 заданий. Каждое правильно выполненное задание составляет 5%. 5 - (зачтено / отлично) 90–100 % 4 - (зачтено / хорошо) 70–89 % 3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 % 2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %</p>
3	<p><u>Тест (демонстрационный вариант)</u></p> <p><i>Студенты выполняют тест самостоятельно в отдельной (тонкой) тетради (или в электронной форме) и сдают (присылают по электр. почте) преподавателю на проверку за две недели до начала летней сессии II-го курса.</i></p> <p>ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕТОДЫ ТИПОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ</p> <p>1.Язык выполняет следующие функции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. когнитивную, коммуникативную, кумулятивную, эмотивную 2. коммуникативную, императивную, кумулятивную, когнитивную 3. эмотивную, когнитивную, информативную, кумулятивную 4. кумулятивную, когнитивную, эмпирическую, коммуникативную <p>2. Система языка – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. совокупность упорядоченных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц 2. структура упорядоченных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц 3. совокупность структурированных взаимосвязанных и взаимообусловленных языковых единиц 4. структура систематизированных взаимоупорядоченных и взаимообусловленных языковых единиц <p>3. Существуют 3 общих принципа сравнения языков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. генеалогический, ареальный, типологический 2. гносеологический, ареальный, типологический 3. генеалогический, ареальный, топографический 4. генеалогический, натуралистический, типологический <p>4. Лингвистическая типология исследует:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. явления, носящие общий характер независимо от родства языков 2. все явления языка 3. явления, общие для родственных языков 4. единичные случаи совпадения в неродственных языках <p>5. Языковой союз – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. языковая общность, образованная языками и народами, в течение длительного времени контактирующими друг с другом 2. союз языков, на которых говорят люди одной национальности, проживающих на одной территории 3. языковая общность, образованная родственными языками и народами, в течение

длительного времени контактирующими друг с другом

4. союз родственных языков тех народов, которые говорят на этих языках, хотя и не проживают на одной территории

6. Диахронические константы – это:

1. аналогичные процессы изменения структуры ряда языков, вносящие существенные сходные изменения в их типологию и тесно связанные с их периодизацией

2. исторические процессы изменения структуры ряда языков, вносящие существенные исторические изменения в их типологию и тесно связанные с их развитием

3. происходящие процессы изменения состава всех языков, вносящие существенные сходные изменения в их типологию и тесно связанные с их периодизацией

4. исторические процессы изменения состава ряда языков, вносящие существенные исторические изменения в их классификацию и тесно связанные с их периодизацией

7. Панхрония характерна для:

1. типологического подхода

2. генеалогического подхода

3. ареального подхода

4. всех подходов

8. Понятия изоморфизма и алломорфизма являются

1. антонимами

2. синонимами

3. тождеством

4. вариантами

9. Языковой тип – это:

1. совокупность ведущих признаков, которые являются общими для целого ряда языков

2. совокупность всех признаков, которые являются общими для целого ряда языков

3. совокупность ведущих языков, которые являются общими для целого ряда народов

4. совокупность отдельных признаков, которые являются общими для всех языков

10. Существуют следующие языковые типы:

1. корневые, агглютинативные, флективные, инкорпорирующие, изолирующие

2. корпоративные, флективные, агглютинативные, изолирующие, корневые

3. инкорпорирующие, агглютинативные, изолирующие, фиктивные, корневые

4. полисинтетические, инкорпорирующие, изолирующие, флективные, интрофлективные

11. Тип в языке – это:

1. устойчивая совокупность признаков, которые не являются ведущими чертами для языка

2. устойчивая совокупность признаков, которые являются ведущими чертами для языка

3. неустойчивая совокупность признаков, которые являются ведущими чертами для языка

4. неустойчивая совокупность признаков, которые являются не ведущими чертами для языка

12. Установлением типов структурных изменений в языках занимается:

1. таксономическая типология

2. диахроническая типология

3. ареальная типология
4. квантитативная типология
- 13. В. Скаличка не выделял следующий вид отношений между языковыми явлениями:**
 1. если есть А, то нет В
 2. если есть А, то есть В
 3. если есть А, то, вероятно, есть В
 4. если есть А, то может быть В
- 14. Перечень категорий, наличие или отсутствие которых в языковых системах дает возможность судить о структурных различиях языков – это:**
 1. язык-эталон
 2. метаязык
 3. тип языка
 4. модель
- 15. Правильно ли сформулирован вопрос: «Чем отличаются языковые универсалии одного языка от языковых универсалий другого языка?»**
 1. нет, т.к. языковые универсалии – это закономерности, общие для всех или для большинства языков
 2. нет, т.к. языковые универсалии в каждом языке свои
 3. да, т.к., действительно, языковые универсалии в одном языке сильно отличаются от таковых в других языках
 4. да, т.к. языковые универсалии охватывают только родственные языки
- 16. В современной типологии существуют следующие основные виды универсалий:**
 1. экстралингвистические, собственно лингвистические, фонологические, грамматические, лексические, синхронические, диахронические, абсолютные, статистические, импликационные, элементарные
 2. только фонологические, грамматические, лексические, диахронические, абсолютные, статистические, импликационные, элементарные
 3. только экстралингвистические, собственно лингвистические, синхронические, диахронические, абсолютные, статистические, импликационные, элементарные
 4. только абсолютные, статистические, импликационные, элементарные, экстралингвистические, собственно лингвистические, фонологические
- 17. Основоположителем типологии языков как особого раздела языкознания принято считать:**
 1. В. Гумбольдта (1767-1835)
 2. А. Шлейхера (1821-1868)
 3. А. Шлегеля (1767-1845)
 4. Г. Штейнталя (1823-1899)
- 18. И.И.Мещанинов разработал синтаксическую типологию, которая складывается из трёх типов:**
 1. языки пассивного строя, языки эргативного строя, языки номинативного строя
 2. языки пассивного строя, языки активного строя, языки номинативного строя
 3. языки пассивного строя, языки эргативного строя, языки эмотивного строя
 4. языки пассивного строя, языки маргативного строя, языки номинативного строя
- 19. Типологические методы выявляют следующие задачи:**
 1. выявить схождения и расхождения, отыскать универсальные признаки
 2. выявить схождения или расхождения, отыскать универсальные признаки
 3. выявить только схождения, отыскать универсальные признаки
 4. выявить только расхождения, отыскать универсальные признаки
- 20. Теория детерминанты (по Г.П.Мельникову) заключается в следующем:**

1. «Способность системы языка приспосабливаться к выполнению конкретных нужд высказывания является основным способом существования языка»
2. «Неспособность системы языка приспосабливаться к выполнению конкретных нужд народов является основным способом существования языка»
3. «Способность системы языка видоизменяться к выполнению конкретных нужд высказывания является основным способом существования языка»
4. «Способность системы языка приспосабливаться к выполнению конкретных функций высказывания является основным способом существования языка»
- 21. Методы, широко применяемые в типологии, следующие:**
 1. трансформационный, дистрибутивный анализы, метод непосредственных составляющих
 2. метод теории детерминанты, трансформационный, дистрибутивный анализы
 3. метод синтетизма, метод префиксации, метод непосредственных составляющих
 4. трансформационный, дистрибутивный анализы, метод языковых универсалий
- 22. Метод индексации (по Дж. Гринбергу) включает:**
 1. индекс синтетизма, агглютинации, префиксации, суффиксации
 2. индекс изоморфизма, алломорфизма, аллитерации, префиксации
 3. индекс синтетизма, аналитизма, префиксации, агглютинации
 4. индекс агглютинации, флексизма, синтетизма, префиксации
- 23. Типовые схождения бывают:**
 1. доминантными, рецессивными, ядерными, производными
 2. доминантными, прогрессивными, рецессивными, ядерными
 3. доминантными, рецессивными, прогрессивными, ядерными
 4. доминантными, рецессивными, производными, прогрессивными
- 24. Разновидность одного и того же класса физически сходных звуков, носят название**
 1. аллофона
 2. фонемы
 3. звука
 4. оппозиции
- 25. Фонологический уровень рассматривает**
 1. фонемы и их варианты, ударение и интонацию
 2. сегментные единицы, ударение и синтагмы
 3. фонемы и сегментные варианты, ударение и интонацию
 4. звуки речи, оппозиции и суперсегментные единицы
- 26. Основным критерием типологической характеристики языков на фонологическом уровне рассматривают**
 1. деление языков на консонантические и вокалические
 2. выделение основных типов фонологических оппозиций
 3. инвентаризация фонем языков
 4. изучение конститутивной и дистинктивной функций фонем
- 27. Фонологические оппозиции бывают**
 1. двоичные, троичные, групповые
 2. единичные, двоичные, тернарные
 3. бинарные, тернарные, множественные
 4. двоичные, третичные, групповые
- 28. Глоттализированные - неглоттализированные признаки относятся к группе признаков**
 1. звучности
 2. тона
 3. высоты
 4. места образования преграды

- 29. Принцип деления фонем на бемольные и простые относится к признаку**
1. тона
 2. фонемной дистрибуции
 3. звучности
 4. напряженности
- 30. Фонологические оппозиции гласных в пределах одного подъема:**
1. присутствуют в английском языке
 2. отсутствуют в обоих языках
 3. присутствуют в русском языке
 4. присутствуют в обоих языках
- 31. Противопоставление двух или более фонем с целью выявления наличия или отсутствия какого-либо признака называется**
1. фонологической оппозицией
 2. фонологической корреляцией
 3. силой фонологической оппозиции
 4. нейтрализацией оппозиции
- 32. Какие зоны артикуляции отсутствуют в русском языке?**
1. интердентальная, гортанная
 2. дентальная, гортанная
 3. интердентальная, средняяязычная
 4. гортанная, задняяязычная
- 33. Устойчивая совокупность структурно-акустических признаков, характеризующих данное ударение как суперсегментное фонологическое средство, называется**
1. типом ударения
 2. ударным слогом
 3. высотой тона
 4. интонацией
- 34. Единицей интонационного членения считается**
1. отрезок речевой интонации от начала движения тона до его завершения, чаще всего ограниченный паузой, состоящий из предударной части, шкалы и завершения, накладывающихся на одну смысловую группу
 2. речевая интонация от начала движения тона до его завершения, чаще всего ограниченная паузой, состоящая из предударной части, шкалы и завершения, накладывающихся на одну смысловую группу
 3. отрезок речевой интонации от начала движения тона до его завершения, чаще всего ограниченный паузой, состоящий из одной смысловой группы
 4. одна смысловая группа, чаще всего ограниченная паузой, состоящая из предударной части, шкалы и завершения, накладывающихся на одну интонацию
- 35. Основным критерием, определяющим тип интонационной синтагмы, следует считать:**
1. характер движения тона
 2. мелодика
 3. тембровые варианты
 4. различные виды ударения
- 36. Вокалический минимум включает**
1. 3 гласных
 2. 4 гласных
 3. 5 гласных
 4. 6 гласных
- 37. Наибольшие расхождения в инвентаре английских и русских согласных наблюдаются:**

	<ol style="list-style-type: none"> 1. в классе щелевых 2. в классе взрывных 3. в классе сонорных 4. в классе аффрикат <p>38. Укажите типологическую характеристику, не свойственную английскому языку</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ограниченный характер согласных в препозиции и по числу и по составу 2. большое скопление согласных в постпозиции к вершине слога 3. наличие в английском языке слоговых структур со слогообразующим сонантом 4. большое скопление согласных в препозиции к вершине слога и их разнообразие <p>39. Какой уровень рассматривает структуру слова, формы словоизменения, способы выражения грамматических значений, а также отнесение слов к определенной части речи?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. морфологический 2. синтаксический 3. фонологический 4. лексический <p>40. Совокупность словоформ одного слова, отражающих систему флективных изменений, образует</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. парадигму 2. оппозицию 3. грамматическую категорию 4. часть речи <p>Шкала оценивания результатов выполнения теста: Тест включает в себя 40 заданий. Каждое правильно выполненное задание составляет 2,5%.</p> <p>5 - (зачтено / отлично) 90–100 % 4 - (зачтено / хорошо) 70–89 % 3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 % 2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %</p>
2	<p><u>ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ</u></p> <p><i>Экзамен проводится в устной форме на летней сессии II курса. Экзамен проводится по экзаменационным билетам. Билет включает в себя два теоретических вопроса (по общей типологии и по уровневой) и один вопрос по сравнительной типологии английского и русского языков. Оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно») выставляется по результатам устного ответа на экзамене и при условии аттестованности студента по всем видам текущего контроля.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи лингвистической типологии. 2. Разделы лингвистической типологии. 3. Тип языка. Языковой тип. 4. Методы типологического анализа. 5. Языковые универсалии. Абсолютные и статические универсалии. 6. Морфологические универсалии. 7. Синтаксические универсалии. 8. Фонетико-фонологические универсалии.

9. Лексико-семантические универсалии.
10. Понятие языка-эталона. Признаки языка-эталона.
11. . Задачи структурной типологии.
12. Задачи и методы исследования контенсивной и формальной типологии.
13. От статической типологии к динамической.
14. Типологические импликации (Дж. Гринберг).
15. Понятие прототипа. Типологическое обоснование прототипа.
16. Фонетико-фонологическая типология. Тонические и атональные языки.
17. Типология консонантных систем.
18. Типология вокалических систем.
19. Морфологическая типология. История создания морфологической типологии.
20. Современное состояние морфологической типологии.
21. Типологические закономерности в синтаксисе.
22. Классификация языков по типу организации предложения (номинативный, эргативный, активный, классный, нейтральный строй языка).
23. Типология языков по порядку слов в предложении.
24. Лексическая типология языков.
25. Задачи ареальной лингвистики.
26. Языковые ареалы.

Критерии оценивания компетенций (результатов) на экзамене по учебной дисциплине «Актуальные проблемы лингвистической типологии».

Оценка «Отлично»:

- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой понятий.

Оценка «Хорошо»:

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой понятий.

Оценка «Удовлетворительно»:

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой понятий.

Оценка «Неудовлетворительно»:

	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;
--	--

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров ¹
Основная литература²		
1	Лингвистическая типология. Учебное пособие. Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2014. 132 с.– Режим доступа: http://rucont.ru/efd/304153	[Электронный ресурс]
2	Л.Л. Нелюбин Сравнительная типология английского и русского языков: учебник / Л.Л. Нелюбин — М. : Флинта : Наука, 2012. — 152 с.	1 (на кафедре)
Дополнительная литература³		
1	Зеленецкий А. Л. Сравнительная типология основных европейских языков : учеб. пособие / Зеленецкий, А. Л. - М. : Академия ; СПб. : Филолог. фак. СПбГУ, 2004. - 248 с. - 30 шт.	30 (библиотека)
2	Шарафутдинова Н. С. Лингвистическая типология и языковые ареалы: учебное пособие. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. - 128 с. – Режим доступа: http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2009/Warafutdinova.pdf	[Электронный ресурс]
3	Демесинова Г.Х. Основные понятия типологии языков: учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы типологических исследований» для студентов языковых специальностей высших учебных заведений. – Павлодар, 2006. – 44 с.– Режим доступа: http://refdb.ru/look/2177794-pall.html	[Электронный ресурс].
4	Гак В.Г.. Сравнительная типология французского и русского языков. М.:ЛИБРОКОМ, 2010. - 287 с.	1 (библиотека)
5	Шилихина К.М. Основы лингвистической типологии. Учебно-методическое пособие для вузов. – Воронеж, 2007. 63 с. http://window.edu.ru/resource/538/59538/files/may07084.pdf	[Электронный ресурс].
6	Кацнельсон С. Д., Типология языка и речевое мышление, Л., 1972.	6 (библиотека)

¹ Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

² Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

³ Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

7	Типология грамматических категорий, М., 1975.	1 (библиотека)
8	Мещанинов И. И., Проблемы развития языка, Л., 1975, пособие. – Уфа: РИО БашГУ, 2005. – 164 с.	2 (библиотека)
9	Климов Г. А. Типология языков активного строя, М., 1977.	1 (кафедра немецкого и французского языков)
10	Нещеретова, Т. Т. Сопоставительная типология грамматической категории рода в русском и немецком языках : автореф. дис. на соиск. ученой степ. канд. филолог. наук - Майкоп : АГУ, 2006. - 21 с.	1 (библиотека)
11	Greenberg J. H., Language typology: a historical and analytic overview, The Hague, 1974.1986.	[Электронный ресурс]
12	Comrie D., Language universals and linguistic typologie, Oxford, 1981. Apprehension, Tübingen, 1982.	[Электронный ресурс]
13	Шафиков С.Г. Лексическая типология языков Учебное пособие. – Уфа: РИО БашГУ, 2005. – 164 с.	[Электронный ресурс]
14	Language typology 1985, Amst. - Phil., 1986.	[Электронный ресурс]
15	Википедия. Типология (лингвистика) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki	[Электронный ресурс]
16	Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков. М., 1989.	20 (библиотека)
17	Бодуен де Куртене. Избранные труды по общему языкознанию. – М.: Наука, 1963. 384 с.	1 (библиотека)
18	Будагов Р.А. Очерки по языкознанию. - М.: Изд-во Академии наук СССР. 280 с.	2 (библиотека)
19	Будагов Р.А. Введение в науку о языке. - М.: Просвещение, 1965. 492 с.	3 (библиотека)
20	Бурлак С.А., Старостин С.А. Сравнительно-историческое языкознание. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. 432 с.	1 (библиотека)
21	Гринберг Дж. Некоторые грамматические универсалии, преимущественно касающиеся порядка значимых элементов // Новое в лингвистике. — Вып. V. — М.: 1970. — С. 114-158; 158-162.	2 (библиотека)

22	Скаличка В. Типология и сопоставительная лингвистика // Новое в зарубежной лингвистике. — Вып. XXV. — М.: 1989.	1 (библиотека)
23	Кронгауз М.А. Семантика. — М.: Издательство: Издательский центр «Академия», 2005. - 352 с.	6 (библиотека)
24	Лингвистические исследования по общей и славянской типологии. — М.: Наука, 1966. - 270 с.	2 (библиотека)
25	Красухин К.Г. Введение в индоевропейское языкознание. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 320 с.	16 (библиотека)
26	Маслов Ю.С. Введение в языкознание. — М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 304 с.	15 (библиотека)
27	Шайкевич А.Я. Введение в лингвистику. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 400 с.	24 (библиотека)
28	Реформатский А.А. Введение в языкознание. — М.: Аспект Пресс, 1996. - 536 с.	42 (библиотека)
29	Норман Б.Ю. Теория языка. — М.: Флинта: Нака, 2004. - 296 с.	24 (библиотека)
30	Кодухов В.И. Введение в языкознание. — М.: Альянс, 2009. —286 с.	51 (библиотека)
31	Алефиренко Н.Ф. Теория языка. Вводный курс. — М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 368 с.	7 (библиотека)

Методические разработки ⁴		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	http://www.biblioclub.ru
2	http://www.knigafund.ru
3	http://files.zipsites.ru
4	http://www.philology.ru
5	http://www.krugosvet.ru
6	http://www.isras.ru
7	http://www.russia.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения ⁵
1	Microsoft WindowsXP, 2007
2	Microsoft Office 2007, 2010
3	Microsoft server 2003, 2008
4	ESET NOD32 Антивирус
5	ABBYY FineReader 9
6	MMIS Планы

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	http://www.ruthenia.ru
2	http://tube.sfukras.ru
3	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – http://elibrary.ru
4	Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - http://cyberleninka.ru
5	Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1) аудитория, оборудованная мультимедийным проектором;

⁴ Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

⁵ Указываются только лицензионные программные средства

- 2) компьютерный класс с выходом в Интернет, снабженный лицензионным программным обеспечением;
- 3) аудитория, оборудованная DVD-плеером и телевизором;
- 4) аудитория, оборудованная интерактивной доской.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистической типологии» относится к разделу учебного плана Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» магистерской программы 44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Учебный курс строится таким образом, чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретической базы и развитию умения практического решения профессиональных задач.

Изучая дисциплину, студенты должны получить представление о лингвистической типологии как о разделе языкознания, занимающийся выяснением наиболее общих закономерностей различных языков, не связанных между собой общим происхождением или взаимным влиянием. В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Актуальные проблемы типологической лингвистики» осваивается на II-м курсе (зимняя и летняя сессии, соответственно). Освоение курса «Актуальные проблемы лингвистической типологии» осуществляется как через аудиторную, так и (преимущественно) через самостоятельную работу. Содержательную основу курса составляет цикл лекционных и практических занятий, посвященный анализу основных положений лингвистической типологии и способствующий формированию у студентов понятийного аппарата данной дисциплины.

Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) нацелены на формирование у обучаемых набора компетенций, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Аудиторное занятие — активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В силу того, что при заочной форме обучения аудиторные занятия не могут охватить все предусмотренные для изучения темы, предполагается самостоятельное освоение теоретического материала, в связи с чем большое внимание уделяется различным видам самостоятельной работы. Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться студентами в течение всего учебного семестра. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий (в письменной форме), а также выполнение тестов и подготовку реферата. Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы (гlossария терминов, заданий, выполненных в письменной форме, реферата и др.) может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций со студентом, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В связи с этим в качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование. Конспектирование представляет собой письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, цитаты.

Конспектирование рекомендуется вести в отдельной тетради. При конспектировании нужно указать авторов первоисточников, их название и год издания. Писать следует разборчиво, выделяя важные места подчеркиванием, пометками на полях. Прежде чем конспектировать, лучше просмотреть весь материал, чтобы выделить основные вопросы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать информационные системы (электронные библиотечные сервисы, базы данных, отраслевые Интернет-сайты и др.).

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

- оценку активности студента на практических занятиях (на сессии);
- проверку письменных домашних заданий (ответы на вопросы и выполнение заданий);
- проверку тестов
- защиту рефератов и др.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала двух модулей. Отчётные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы (посещение занятий, подготовка реферата, выполнение теста и др.).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен. Студент может быть аттестован по дисциплине «Актуальные проблемы лингвистической типологии» на основе результатов работы в ходе аудиторных занятий и качественно выполненной самостоятельной работы, то есть с учётом результатов аттестации по двум модулям содержания курса. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой дисциплины. Большое значение имеет умение давать формулировки и определения понятиям, делать логические выводы, чёткость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой.

ФГОС ВО по направлению подготовки *44.04.01 «Педагогическое образование»* (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11. 2014 г. N 1505.

Рабочая учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 05 мая 2016 г.

Рабочую программу составила:

Д.филол.н., проф.

_____ Г.Т. Поленова

Заведующий кафедрой

_____ Е.В. Полякова

Декан факультета

_____ Е.Е. Дебердеева