

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала


И. В. Голубева
« 18 » мая 2016 г.

Программа практики

Б2.П.2 «Научно-педагогическая практика»

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры

Уровень образования

Магистратура

Таганрог
2016 г.

Программа *Научно-педагогической практики Б2.П.2* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»** и на основании учебного плана подготовки магистра по направлению **44.04.01 «Педагогическое образование»**, магистерская программа **44.04.01.07 Иностранные языки в контексте современной культуры**, одобренного Ученым советом вуза 29.03.2016 г. протокол № 9.

Кафедра английского языка

Общая трудоемкость практики, час.	уч. план	Заочная форма
	324	2 г 6 м
Семестр(ы) (для очной и очно-заочной формы обучения)	-	
Курс(ы)	2	
Промежуточная аттестация		
Дифференцированные зачеты, по семестрам	зимняя сессия	
Экзамен квалификационный, по сем./курсам	-	
Продолжительность практики, недель	6	
Общая трудоемкость практики, ЗЕТ	9	

АВТОР д.филол.н., доцент, профессор кафедры английского языка		А.Е. Павленко	29.04.2016
ученая степень, звание, должность	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой английского языка		Е.В. Полякова	05.05.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультетом иностранных языков		Е.Е. Деберлеева	12.05.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели практики: *Целью* научно-педагогической практики в процессе подготовки магистров является формирование их научно-методологической и практической готовности к реализации профессионально-педагогической деятельности как базового компонента формирования соответствующей компетентности путем освоения научных знаний и знакомства с сущностью научно-исследовательской и педагогической деятельности, формирования опыта ее осуществления в образовательном учреждении. В соответствии с этим научно-педагогическая практика ориентирована на применение профессиональных знаний, полученных в комплексе дисциплин общенаучного и методического плана, развитие у магистрантов исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-педагогической практики. Данная практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления будущего педагога.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели практики: Целью научно-педагогической практики в процессе подготовки магистров является формирование их научно-методологической и практической готовности к реализации профессионально-педагогической деятельности как базового компонента формирования соответствующей компетентности путем освоения научных знаний и знакомства с сущностью научно-исследовательской и педагогической деятельности, формирования опыта ее осуществления в образовательном учреждении. В соответствии с этим научно-педагогическая практика ориентирована на применение профессиональных знаний, полученных в комплексе дисциплин общенаучного и методического плана, развитие у магистрантов исследовательского типа мышления и получение ими новых объективных научных знаний через призму научно-педагогической практики. Данная практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления будущего педагога.

Задачи практики: *Задачами* научно-педагогической практики являются:

- знакомство магистрантов с организацией учебно-методической и научно-исследовательской работы на факультете иностранных языков и лингводидактики;
- участие магистрантов в исследовательской работе по психолого-педагогическим или лингвистическим проблемам, разрабатываемым кафедрами факультета иностранных языков и лингводидактики по приоритетным научным направлениям;
- формирование на основе осуществления практической педагогической деятельности навыков проектирования учебно-воспитательного процесса и педагогического анализа образовательной среды учреждения образования;
- овладение навыками творческого конструирования учебного материала и использования инновационных технологий при подготовке к лекции или семинарскому занятию;
- формирование профессионально-педагогических, методических и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-педагогической деятельности;
- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование педагогического мышления на основе проведения научно-педагогической деятельности в рамках практики;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и на этой основе разработка самостоятельного творческого продукта в форме, предусмотренной программой практики.

1.1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы студента магистратуры и является элементом раздела Б.2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» ООП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», представляя собой важный инструмент

формирования профессиональных компетенций педагога, обучающегося по программе подготовки магистров педагогического образования.

В соответствии с учебным планом ООП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование, профиль «Иностранные языки в контексте современной культуры» научно-педагогическая практика предусмотрена в зимнюю сессию второго года обучения в магистратуре. В рамках данной практики студенты овладевают профессиональными умениями в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование».

1.2. **Цикл (блок) ОП:** Б2.П.2 - *Производственная практика.*

1.3. **Курс:** *второй.*

1.4. **Связь с дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные проблемы науки и образования	Инновационные процессы в образовании
Информационные технологии в профессиональной деятельности	Магистерский семинар
Деловой иностранный язык	Инновационные процессы в образовании
Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе / Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в школе	

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

ОК-1, 2, 3, 4, 5; ОПК-1, 2, 3, 4; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6; СК-1, 2, 3

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З. базовые понятия социолингвистики, этапы ее развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами;
		У. ориентироваться в современных социолингвистических теориях и направлениях;
		В. применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области социолингвистики;
2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	З. социальную и этическую ответственность за принятые решения
		У. действовать в нестандартных ситуациях

	ответственность за принятые решения	В. навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях
3	самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	З. национально-культурную специфику английского языка;
		У. пользоваться понятийным аппаратом стилистики, методами анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
		В. основной терминологической базой дисциплины.
4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	З. лексические ресурсы и функционально-стилевую систему изучаемого иностранного языка, характер и особенности функционирования языка как средства речевого общения.
		У. работать с научной литературой, обобщать теоретические положения
		В. теоретическими знаниями на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации.
5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	З. различные направления в лингвистике и других гуманитарных науках, видеть их пути и точки пересечения.
		У. отбирать научную литературу для своей научной работы и соответствующим образом ее выстроить.
		В. основной терминологией в области науковедения.
Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+		
1	Готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	З. содержание основных теорий и направлений в области социолингвистики;
		У. оценивать эффективность применяемых методик лингвистического исследования;
		В. практическими навыками создания словаря определенной социальной группы
2	Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	З. содержание основных теорий и направлений в области социолингвистики;
		У. оценивать эффективность применяемых методик лингвистического исследования;

		В. практическими навыками создания словаря определенной социальной группы
3	Готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	З. основы публичного выступления с учётом специфики их реализации в научной речи У. вести научную дискуссию по разрабатываемой проблеме В. навыками аргументированного изложения своей точки зрения на научные проблемы в письменном научном тексте и устном выступлении, в том числе навыками научной дискуссии;
4	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	З. дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру У. осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру В. способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности		
<i>(указывается вид профессиональной деятельности)</i>		
1	Способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	З. современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса У. применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса В. современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
2	Способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	З. задачи инновационной образовательной политики У. формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики В. профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики
3	способность руководить исследовательской работой	З. специфику отражения социума в языке

	обучающихся	У. анализировать экспериментальный материал и обрабатывать результаты;
		В. методикой разработки и проведения экспериментов
4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	З. методики, технологии и приемы обучения
		У. разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования
		В. методиками, технологиями и приемами обучения
5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	З. методики анализа результатов научных исследований
		У. применять методики анализа результатов научных исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
		В. методиками и техниками, позволяющими самостоятельно осуществлять научное исследование
6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	З. знать индивидуальные креативные способности
		У. использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
		В. методами самостоятельного решения исследовательских задач
Специальные компетенции (СК)		
1	Готовностью выбирать адекватные языковые формы и средства, вербальные и невербальные, преобразовывать их в зависимости от ситуации общения, не допуская сбоев акта коммуникации	З. особенности научного стиля изложения в устной и письменной форме
		У. представить результаты диссертационного исследования в письменной форме, соблюдая языковые и стилистические особенности научного текста;
		В. навыками аргументированного изложения своей точки зрения на научные проблемы в письменном научном тексте и устном выступлении, в том числе навыками научной дискуссии;
2	Готовностью осуществлять иноязычную речевую	З. языковую политику стран изучаемого языка на современном этапе

	деятельность с учетом национально-культурных особенностей стран изучаемого языка, правил речевого и неречевого поведения	У. использовать социолингвистические приемы для реконструкции картины мира, характерной для носителей английского языка;
		В. практическими навыками, нацеленными на развитие лингвистической и коммуникативной компетенций.
3	Демонстрировать владение основными лингвистическими категориями и понятиями для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач	3. особенности композиционного построения магистерской диссертации и требования к содержательному наполнению её основных структурных элементов
		У. собрать и обработать научную информацию и иллюстративный материал, необходимые для проведения диссертационного исследования
		В. навыками формирования понятийно-терминологического аппарата научного исследования

3. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика является стационарной.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Прохождение научно-педагогической практики осуществляется в форме самостоятельной работы студентов-практикантов под руководством руководителя-методиста.

К основным направлениям деятельности практикантов относятся:

- изучение особенностей организации образовательного процесса высшего учебного заведения;
- проведение научно-исследовательской работы с целью подготовки к самостоятельной педагогической деятельности и разработке творческого продукта;
- участие в организации и оценке учебно-исследовательской деятельности студентов-бакалавров совместно с руководителем-методистом;
- наблюдение и анализ профессиональной деятельности руководителя-методиста и магистрантов-практикантов;
- самостоятельная профессионально-педагогическая деятельность студентов магистратуры.

5. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Научно-педагогическая практика является одной из форм профессионально-практической подготовки магистров в высшей школе и проводится в Таганрогском институте им. А.П. Чехова (филиале) РГЭУ (РИНХ) на базе факультета иностранных языков. В случае особых обстоятельств и по договоренности с руководителем практики местом ее прохождения может стать образовательное учреждение высшего профессионального образования, выбранное практикантом в порядке личной инициативы, но обладающее необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Время прохождения научно-педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления, в соответствии с которым Научно-педагогическая практика предусмотрена в зимнюю сессию второго года обучения в течение 6 недель (9 ЗЕТ).

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость научно-педагогической практики составляет 9 ЗЕТ, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике студентов	Трудоемкость в часах	Формы отчетности
1	1 этап Подготовительный	1. Установочная конференция; 2. знакомство с методистами; 3. разработка и утверждение индивидуального плана прохождения практики; 4. изучение требований к студентам бакалавриата, возможностей и оснащения кабинетов, содержания и форм учебно-воспитательной работы; 5. посещение занятий преподавателей иностранного языка, знакомство с методикой их работы; 6. знакомство с группами	90	1 Анализ посещаемых лекций, семинаров, практических занятий по английскому языку, дневник практиканта.
	2 этап – Основной	1. разработка и проведение занятий; 2. посещение и анализ занятий преподавателей ВУЗа и коллег-практикантов; 3. подготовка дидактических материалов к занятиям;	196	1. Дневник практиканта, планы-конспекты самостоятельно проводимых лекций и практических занятий, воспитательного мероприятия. 2. отчет студента о проведении НИР;

		4. участие в текущей воспитательной работе. 5. бор, обработка и систематизация фактического материала и материала источников; 6. проведение наблюдений, измерений и др. (в том числе, по теме своей выпускной квалификационной работы).		3. утверждение научным руководителем исследовательского материала по результатам прохождения практики (планы занятий, разработки мероприятий и др.)
3	3 этап – Заключительный	1. Подготовка отчетной документации по итогам практики; 2. составление и оформление отчета о прохождении практики; 3. сдача отчета о практике на кафедру; 4. подготовка к итоговой конференции; 5. заключительная конференция по практике.	38	Отчетная документация по научно-педагогической практике
	ИТОГО		324	Зачет с оценкой

Подготовительный этап

В рамках вводного этапа проводится установочная конференция на факультете иностранных языков. Студенты инструктируются об основных целях и задачах практики, ее содержании, требованиях, предъявляемых к научной и педагогической составляющей практики, формах отчетной документации. Студенты знакомятся со своими методистами – индивидуальными руководителями Научно-педагогической практики, разрабатывают программу научной и педагогической составляющей деятельности практиканта.

В рамках *учебно-педагогической деятельности* практикант знакомится с условиями организации образовательного процесса, изучает педагогическую и учебно-методическую документацию (ФГОС ВПО, учебный план, рабочая программа), знакомится с материально-технической базой вуза, составом преподавателей и студентов, базовым планом работы, с оснащением и организацией учебного процесса и предметно-развивающей/образовательной среды (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.);

Студент посещает лекции и семинары методиста и других преподавателей факультета по согласованию с руководителем практики, посещает практические занятия по английскому языку для студентов бакалавриата (в соответствии с индивидуальным планом). На протяжении всей практики студент-практикант должен пронаблюдать и зафиксировать в дневнике практики не менее 24 часов просмотренных мероприятий:

- посетить не менее 2-х лекций, 2-х семинарских занятия, 4-х занятий по практике устной и письменной речи английского языка и другим практическим дисциплинам методиста или других преподавателей кафедры, а также посетить и проанализировать не менее 1-го занятия других практикантов;
- написать отзывы на занятия практикантов.

В рамках *научно-исследовательской* составляющей студент совместно с руководителем-методистом определяют тему научно-исследовательской деятельности, основную цель, содержание, этапы выполнения и конечный результат. Желательно, чтобы содержание и организация научно-исследовательской деятельности соответствовали теме, цели, проблеме выполняемой студентом ВКР. Если такого прямого соответствия нет, то студент осваивает опыт целенаправленного применения некоторых методов научного исследования без строгой привязки к теме ВКР. Освоение методов проведения научного исследования включает мероприятия по сбору, анализу и систематизации необходимых эмпирических материалов, выявлению и изучению различных психолого-педагогических явлений, возникающих в образовательном процессе, выдвижению, проверке, уточнению гипотезы исследования, первичному обобщению полученной информации.

Основной этап

Педагогическая составляющая практики означает, что студент выполняет *практическую педагогическую работу*, т.е. профессиональные функции преподавателя вуза, связанные с обучением, воспитанием и развитием обучающихся. Кроме того, в рамках практической педагогической деятельности практикант выполняет такие виды деятельности как методическая, консультационная, культурно-просветительская, социально-воспитательная и др. Все эти виды деятельности объединяются рамками практической педагогической деятельности и обеспечивают исходную базу, условия для выполнения студентами научно-исследовательской деятельности. Тем самым в организации научно-педагогической практики реализуется основополагающая методологическая установка, фиксирующая необходимость установления связи науки и практики.

Соответственно, в рамках самостоятельной профессионально-педагогической деятельности студентам-магистрантам необходимо выполнить следующие задачи:

- 1) подготовить и самостоятельно провести 1 лекцию и 1 семинарское занятие по дисциплинам теоретико-прикладного характера по договоренности с методистом и руководителем практики;
- 2) участвовать в подготовке и проведении фрагментов занятий по практике устной и письменной речи и другим практическим дисциплинам, а также подготовить и провести не менее 5 занятий, связанных с преподаванием английского языка студентам бакалавриата;

- 3) разработать педагогический проект проведения одного воспитательного мероприятия (возможно, кураторского часа или кафедрального дня на факультете) со студентами бакалавриата и реализовать данный проект;
- 4) изучить и написать рецензию на рабочую программу учебной дисциплины (по выбору студента) подготовки бакалавра;
- 5) участвовать совместно с методистом в организации и контроле выполнения студентами бакалавриата учебно-исследовательских проектов (рефератов, курсовых работ).

Все мероприятия сопровождаются письменно оформленными отчетами, к числу которых относятся:

- самоанализ собственной профессиональной деятельности (в дневнике практики);
- составление плана и развернутого конспекта к каждому занятию (конспект утверждается индивидуальным руководителем-методистом практики или преподавателем конкретной дисциплины не позднее, чем за 2 дня до проведения занятия);

В рамках самостоятельной *научно-исследовательской* деятельности практикант:

- изучает актуальные научные направления и разработки в соответствии с выбранной темой и целью научно-исследовательской деятельности студента-практиканта,
- проводит отбор и систематизацию материала для подготовки к лекции и семинарским занятиям,
- готовит заключительный творческий научно-исследовательский продукт: тезисы выступления на научно-практической конференции.

Заключительный этап

На заключительном этапе Научно-педагогической практики студентами проводится анализ и обобщение проделанной работы и полученного опыта, готовится отчетная документация по практике, а также выступление на заключительной конференции по Научно-педагогической практике.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По результатам научно-педагогической практики, представленным в форме отчетной документации, практикант получает зачет с оценкой. Оценка выставляется в соответствии со следующими критериями в формате балльной системы:

Максимальные баллы по видам учебной деятельности.

1	2	3	4	5	6
Семестр	Практические занятия	Самостоятельная работа	Другие виды учебной работы	Промежуточная аттестация	Итого
2	30	40	-	30	100

Система оценивания учебной деятельности студентов-практикантов:

Практические занятия

1. Анализ посещенных занятий (1 семинар, 1 практическое занятие) других практикантов – 15
2. Оценка проведенных занятий методистом (1 лекции, 1 семинарского занятия, 1 практического занятия) – 15

Самостоятельная работа

1. Дневник практики (индивидуальный план) - 10
2. Конспект воспитательного или культурно-просветительского мероприятия - 10
3. Творческий продукт, статья, тезисы конференции, подготовленные к печати – 20

Промежуточная аттестация

1. Дневник практики (индивидуальный план) – 10
2. Отчет по практике – 10.
3. Выступление на заключительной конференции – 10

Пересчет баллов в итоговую оценку: 0-54 балла – не зачтено, 55 – 100 баллов – зачтено.

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной работы студента по Научно-педагогической практике составляет 100 баллов.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

8.1. Основная и дополнительная литература

1.	Шукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011. - http://elibrary.ru/item.asp?id=20040985	1 (кафедра английского языка) [Электронный ресурс]
Дополнительная литература¹		
1.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.	5 (библиотека) 1 (кафедра английского языка)
2.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008. РГБ - http://dlib.rsl.ru/viewer/01004021230#?page=1	1 (кафедра английского языка) [Электронный ресурс]
3.	Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2008. - http://elibrary.ru/item.asp?id=21035106	1 (кафедра английского языка)
4.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам:	1 (кафедра

	Практикум к базовому курсу. Учебное пособие для вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.	английского языка)
5.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.	5 (библиотека)
6.	Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. Обнинск: Титул, 2001.	1 (кафедра английского языка)
7.	Городецкая Л.А. Лингвокультурная компетентность личности как культурологическая проблема: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора культурологии / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). Москва, 2007. – (РГБ) http://dlib.rsl.ru/viewer/01003174583#?page=1	[Электронный ресурс]
8.	Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004.	2 (библиотека) 1 (кафедра английского языка)
9.	Соловова Е.Н. Интегративно-рефлексивный подход к формированию методической компетенции преподавателя иностранного языка в системе непрерывного профессионального образования. Автореф. дисс. ... д. пед. наук. М., 2004. РГБ - http://dlib.rsl.ru/viewer/01003249347#?page=1	[Электронный ресурс]
10.	Родоманченко А.С., Соловова Е.Н. Формы контроля умений устной речи на международных экзаменах по английскому языку как иностранному: монолог. Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. № 4. С. 46-54. - http://elibrary.ru/item.asp?id=18258446	[Электронный ресурс]
11.	Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2000.	1 (кафедра английского языка)
12.	Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.	2 (библиотека)
13.	Зимняя И.А., Земцова Е.В. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов // Высшее образование сегодня. 2008. № 5. С. 14-19. - http://elibrary.ru/item.asp?id=15232049	[Электронный ресурс]
14.	Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. Учебное пособие для студентов лингвистических факультетов высших учебных заведений. Образовательно-издательский центр «Академия», 2010.	3 (библиотека)
15.	Сысоев П. В. Подготовка учащихся к межкультурной коммуникации и диалогу через эксплицитное обучение социокультурным стратегиям // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Выпуск № -5, том 23, 2001. С. 53-55.- http://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchaschihsya-k-mezhkulturnoy-kommunikatsii-i-dialogu-cherez-eksplitsitnoe-obuchenie-sotsiokulturnym-strategiyam	[Электронный ресурс]
16.	Мильруд Р.П. Культурное самоопределение личности как проблема иноязычного образования // Научный диалог. 2016. № 2 (50). С. 404-415. - http://elibrary.ru/item.asp?id=25510015	[Электронный ресурс]

17.	Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2005. - http://ibooks.ru/product.php?productid=340061	[Электронный ресурс]
18.	Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: обзор основных направлений методической мысли в России / Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова, И. П. Лысакова и др.; под ред. Л. В. Московкина. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2008.- http://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-novatsii-v-metodike-obucheniya-inostrannym-yazykam-obzor-osnovnyh-napravleniy-metodicheskoy-mysli-v-rossii-g-m-vasilieva-s-a#ixzz44HOCT2JL	1 (библиотека) [Электронный ресурс]
19.	Юрина С.И., Михалева Г.В. Учись сам и научи другого: учебно-методическое пособие под редакцией Е.В. Поляковой. Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П. Чехова, 2014.	50 (кафедра английского языка)
20.	Цатурова И.А. Тестирование устной коммуникации. Изд-во: Высшая школа, 2004.	1 (библиотека)
21.	Мильруд Р. П. Современные проблемы теории обучения иностранным языкам за рубежом // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Выпуск №3, 2002. С. 101-107. - http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-teorii-obucheniya-inostrannym-yazykam-za-rubezhom	[Электронный ресурс]
22.	Мильруд Р. П., Коваль Н. А. Информационно-педагогические технологии в образовательном процессе // Вестник Воронежского государственного технического университета. Выпуск № 5-2, том 9, 2013. С. 146-149. - http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-pedagogicheskie-tehnologii-v-obrazovatelnom-protssesse	[Электронный ресурс]
23.	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.	1 (кафедра английского языка) 1 (библиотека)
24.	Сафонова В.В. Культуроведческий ракурс современного языкового образования. Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. М.: изд-во Некоммерческое партнерство «Национальное общество прикладной лингвистики», 2013. С. 26-46. http://elibrary.ru/item.asp?id=20191959	[Электронный ресурс]
25.	Сафонова В.В. Соизучение языков и культур в зеркале мировых тенденций развития современного языкового образования // Язык и культура, 2014, № 1(25), с. 123-141. http://elibrary.ru/item.asp?id=21371386	[Электронный ресурс]
26.	Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.. Слово/Slovo, 2000.	1 (библиотека)
27.	Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. - М.. Слово/Slovo, 2008.	1 (кафедра английского языка)
28.	Тер-Минасова С.Г. Преподавание иностранных языков в современной России: прошлое, настоящее и будущее // Молодой ученый. 2015. № 15-2. С. 1-7. - http://www.moluch.ru/archive/95/20723/	[Электронный ресурс]
29.	Klippel, F. Keep Talking: Communicative Fluency Activities for Language Teaching. Cambridge University Press, 1985.	1 (кафедра английского языка)

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2	Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3	Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
5	http://school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов)
6	http://www.edu.ru/ (Каталог образовательных Интернет-ресурсов)

8.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения ²
1	Microsoft WindowsXP, 2007
2	Microsof Office 2007, 2010
3	Microsof server 2003, 2008
4	ESET NOD32 Антивирус
5	ABBYY FineReader 9
6	MMIS Планы

8.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Научная информационная база УИС РОССИЯ
2	Polpred.com Обзор СМИ
3	eLIBRARY.RU - научная электронная библиотека
4	«Университетская библиотека онлайн»
5	ЭБС «Лань»
6	ЭБС "БиблиоРоссика"
7	Научная информационная база УИС РОССИЯ

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в кабинетах, предназначенных и оснащенных для проведения занятий по практическим и теоретическим курсам изучаемого иностранного языка факультета иностранных языков Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ).

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

10.1 Требования к отчетной документации магистранта-практиканта

Каждый студент за 3 дня до итоговой конференции представляет методисту следующие документы по итогам научно-педагогической практики:

² Указываются только лицензионные программные средства

- 1) заполненный дневник практики, отражающий индивидуальный план ее выполнения студентом;
- 2) конспекты проведенных учебных занятий, а также воспитательных и культурно-просветительных мероприятий с самоанализом (1 лекции, 1 семинара, 1 занятия по практике устной и письменной речи, 1 – воспитательное или культурно-просветительское мероприятие);
- 3) анализ посещенного занятия студента-практиканта: 1 – семинара, 1 – практического занятия по обучению языку;
- 4) статью или тезисы доклада на научной конференции, проверенные методистом/научным руководителем и подготовленные к печати;
- 4) общий аналитический отчет практиканта об основных видах деятельности во время практики и их результатах.

В отчете по научно-педагогической практике практикантом указываются:

- фамилия, имя, отчество практиканта;
- сроки и место проведения практики;
- основные виды работы, выполненные во время практики;
- возможность применения исследовательских методов и полученных в научном исследовании результатов с целью повышения качества образовательного процесса;
- личностные и профессиональные изменения, произошедшие в период практики (изменения личностных качеств, профессиональный рост, обогащение профессионального и жизненного опыта, мотивация, интерес к практической педагогической и научно-исследовательской деятельности и др.);
- профессиональные знания, умения, компетенции, освоенные в ходе практики; содержательные, деятельностные, поведенческие, личностные и др.);
- оценка достигнутых результатов и возможных перспектив дальнейшего профессионального развития;
- предложения и пожелания по организации и содержанию научно-педагогической практики.

Все виды отчетной документации аккуратно и своевременно заполняются, в указанные сроки и сдаются непосредственно руководителю практики. Сроки сдачи документации назначает руководитель практики, но не позднее, чем за три дня до итоговой конференции по научно-педагогической практике.

10.2 Требования к форме, структуре, объему и содержанию отчета по практике

Отчет по педагогической практике включает в себя:

1. индивидуальные задания на практику с подписью руководителя практики (Приложение 1);
2. титульный лист отчета (Приложение 2);
3. отчет студента о прохождении практики и выполнении индивидуального задания.

В отчете о прохождении учебной практики должны найти отражение следующие структурные элементы:

- Индивидуальное задание по практике.
- Введение:
 1. Цель, место, дату начала и продолжительность практики.
 2. Перечень выполненных в процессе практики работ и заданий.

- Основная часть:

1. Описание выполненной индивидуальной работы и полученные результаты.

- Заключение:

1. Характеристика навыков и умений, приобретенных на практике.

2. Выводы студента о научной и практической значимости педагогической практики.

- Список литературы (в том числе источники не старше пяти лет).

- Приложения (при наличии).

10.3 Требования к оформлению отчета:

Текст отчета должен быть отпечатан на одной стороне стандартного листа белой бумаги на принтере (лазерном или струйном). Формат листа – А4 (210х297 мм). Формат полосы набора – 16 х 24 см. Поля: верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Шрифты:

гарнитура – Times New Roman,

размерность – основной текст, таблицы, подрисовочные подписи – 14 п,

сноски – 12 п.

нумерация страниц – внизу страницы по центру (10 п.). 5

Межстрочный интервал – полуторный. Абзац – 1,25 см. Текст выравнивается по ширине полосы.

Таблица подписывается сверху (первая цифра номера – номер раздела, вторая – номер таблицы), напр., Таблица 1.1

Каждая из основных глав печатаются с новой страницы. Заголовки структурных элементов пояснительной записки и разделов основной части (например, «Введение», «Основная часть» либо название одной из глав) следует располагать в середине строки и печатать жирным шрифтом прописными буквами, не подчеркивая.

Заголовки подразделов и пунктов (т.е. структурных элементов каждой из глав) следует начинать с абзацного отступления и печатать с прописной буквы вразрядку, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Нумерация страниц начинается со страницы, содержащей оглавление. Титульный лист включается в общую нумерацию.

Рекомендуемый объем отчета – 5-10 страниц машинописного текста. В отчет могут быть включены приложения, которые не входят в общее количество страниц отчета.

Отчет должен быть иллюстрирован рисунками, таблицами, графиками, схемами и т.п.

10.4 Контроль и оценка работы

По результатам проведения научно-педагогической практики магистранты проходят итоговую аттестацию в форме дифференцированного зачета. Защита педагогической практики проводится перед комиссией, состоящей из трех человек. Ведомость и зачетные книжки студентов с оценкой и баллами по итогам выполнения научно-педагогической практики, а также отчеты на бумажном и электронном (диск) носителе представляются за подписью руководителя программы в учебно-методическое управление не позднее одной недели после окончания практики.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить все разделы практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

Приложение 1

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного
экономического университета (РИНХ)»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на научно-педагогическую практику
студенту магистратуры _____ группы
(фамилия, имя, отчество)**

Руководитель практики _____
(ФИО)

Должность _____
(ученое звание, степень)

«__» _____ 2016г.

Приложение 2

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Таганрогский институт им. А.П. Чехова (филиал) Ростовского государственного
экономического университета (РИНХ)»

ОТЧЕТ**о прохождении научно-педагогической практики**

Выполнил: _____
(ФИО)

Студент магистратуры _____ курса _____ формы обучения

направление _____

программа _____

Оценка _____ дата _____

Научный руководитель студента _____

(ФИО)

Подпись _____

Руководитель магистерской программы _____

(ФИО)

Подпись _____

Таганрог
2016