

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала



И. В. Голубева
«18» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2. « Актуальные проблемы методики преподавания иностранных
языков в школе»

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры»

Уровень образования

Магистратура

Таганрог
2016 г.

ФАКУЛЬТЕТ	3	Иностранных языков
КАФЕДРА	10	Кафедра английского языка
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план часов по учебному плану	Заочная форма
		108
Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, час.*, в том числе:		12
- лекций, по семестрам		2
- лабораторные работы, по семестрам		-
- практические занятия, по семестрам		10
В интерактивной форме, час		4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		92
- др. виды работы по семестрам:		
Терминологический минимум		
Вопросы и задания (по разделам дисциплины)		
Рефераты		
Тесты		
Зачеты, по семестрам, час (I-й курс, зимняя сессия)		4
Экзамены, по семестрам, час		-
Всего ЗЕТ по учебному плану		3

* Общий объем аудиторных занятий.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11. 2014 г. N 1505.

Учебный план направления 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа 44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры» одобрен Ученым советом вуза 29.03.2016 г. протокол № 9.

АВТОР(Ы) к.пед.н., доцент кафедры английского языка		Г.В. Михалева	29.04.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ученая степень, звание, должность	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой английского языка		Е.В. Полякова	05.05.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультетом иностранных языков		Е.Е. Дебердеева	12.05.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе» состоит в том, чтобы познакомить обучающихся в магистратуре с предметом, основными понятиями и проблематикой методики преподавания иностранного (английского) языка как научной дисциплины, а также расширить их представления об актуальных проблемах методики преподавания иностранного языка в вузе.

1.2. Задачи:

1. формирование теоретической базы профессионально-методической деятельности будущих учителей иностранного языка; знакомство с основными методами исследований в языковом образовании и принципами обучения иностранному языку;
2. освоение ключевых понятий методики преподавания иностранного языка: межкультурная компетенция, коммуникативная компетенция, рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности, социокультурная компетенция, личностно-ориентированный подход в обучении, учебные стратегии, лингводидактический тест и др.;
3. знакомство с актуальными проблемами преподавания иностранного языка в вузе (проблемы обучения межкультурной коммуникации, проблемы обучения межличностному общению, тестирование, инновации в контексте оптимизации вузовской системы образования, принципы разработки учебных и авторских программ по иностранным языкам и др.);
4. изучение современных методов и технологий в преподавании иностранного языка в вузе: взаимосвязанное обучение языку и культуре, проблемный метод обучения, разноуровневое обучение иностранным языкам, групповые технологии обучения, проектный метод, модульное обучение иностранным языкам, информационные технологии обучения иностранным языкам и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (блок) ОП:Б1.В.ДВ Дисциплины по выбору

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1. Современные проблемы науки и образования 2. Актуальные проблемы межкультурной коммуникации 3. Основы теории коммуникации	1. Культура речевого общения 2. Практики 3. Научно-исследовательская работа

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З. базовые понятия методики преподавания иностранных языков, этапы ее развития и связи с другими дисциплинами;
		У. ориентироваться в современных подходах, отечественных и зарубежных направлениях в методике преподавания иностранных языков;
		В. применением современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области преподавания иностранных языков в вузе;
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	З. основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
		У. работать с научной литературой; создавать учебно-методические ресурсы для преподавания иностранного языка;
		В. теоретическими знаниями на практике в процессе профессиональной деятельности и в процессе межкультурной иноязычной коммуникации;
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	Готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	З. содержание современных подходов и направлений в области преподавания иностранных языков;
		У. оценивать эффективность применяемых методик в области преподавания иностранных языков;
		В. методикой планирования и организации обучения иностранным языкам в вузе в соответствии с современными требованиями в области филологического образования, а также способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
	профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики, и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	З. специфику преподавания иностранных языков в системе вузовского образования; современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
		У. анализировать и критически оценивать учебно-методические ресурсы для обучения иностранным языкам в вузе;
		В.современными методами и технологиями организации учебного процесса по иностранным языкам в вузе
ПК-2	способностью формировать	З. актуальные направления в отечественной

	образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	и зарубежной методике преподавания иностранных языков в контексте оптимизации вузовской системы образования; современные интерактивные технологии организации учебного процесса;
		У. внедрять современные методы и технологии в процесс преподавания иностранного языка в вузе
		В. способами организации продуктивной творческой учебной и внеучебной деятельности учащихся по иностранному языку, включая самостоятельную работу; диагностикой качества знаний и умений обучаемых; навыками профессиональной рефлексии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
		Лекции	
2		Модуль 1.	
2		<u>Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики обучения иностранному языку.</u> Современная трактовка целей общего и непрерывного языкового и профессионально-языкового образования. Теория обучения иностранным языкам как научная область и её связь со смежными науками. Психолого-лингвистические, дидактические и социологические основы обучения иностранным языкам. Вариативность языка как отражение социальной вариативности общества. Межкультурная парадигма как новая онтология современного языкового образования, проблема поликультурного развития языковой личности обучаемого. Компетентностно-методологическая интегрированность современной иноязычнообразовательной парадигмы. Эволюция отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Цели и содержание обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений.	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2
		Практические занятия /семинары	
10	4	Модуль 1.	
		<u>Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики обучения иностранному языку.</u> Языковое образование на современном этапе общественного	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1,

	<p>развития. Теория обучения иностранным языкам как научная область и её связь со смежными науками. Психолого-лингвистические, дидактические и социологические основы обучения иностранным языкам. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам, проблема поликультурного развития языковой личности обучаемого. Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Методы преподавания ИЯ: исторический обзор. Компоненты содержания обучения ИЯ: лингвистический, психологический и методологический. Цели и содержание обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений.</p> <p><u>Раздел 2. Технологии и методики построения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на современном этапе.</u></p> <p>Планирование в языковом образовании. Стандарты и программы по иностранным языкам (далее по тексту - ИЯ). Современные отечественные и зарубежные учебно-методические комплекты (далее по тексту - УМК) по ИЯ для различных этапов обучения и для различных типов учебных заведений, критерии их анализа. Учебная программа как инструмент управления языковым образованием; типы учебных программ. Проблема построения коммуникативно-ориентированных УМК и учебных пособий по иностранным языкам для средней и высшей школы, вариативность их содержания и структуры. Проблема построения современного урока иностранного языка. Внеурочные технологии обучения в системе филологического образования.</p> <p><u>Раздел 3. Речевое общение в системе обучения иностранному языку.</u></p> <p>Содержание, структура и виды речевого общения. Уровни речевого общения на ИЯ: школьный и вузовский профили обучения. Цели и содержание обучения фонетическим, лексическим, грамматическим, социокультурным средствам общения. Взаимосвязанное обучение средствам общения на ИЯ. Методика формирования иноязычных произносительных, грамматических, лексических навыков речи. Проблемы языковой и межъязыковой интерференции. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки академических достижений учащихся в освоении ИЯ. Виды лингводидактических тестов; валидность и надежность тестов.</p> <p><u>Раздел 4. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению.</u></p> <p>Умения речевого общения на ИЯ. Технологии обучения различным видам речевой деятельности на ИЯ: аудированию, говорению, чтению, письму и письменной речи. Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Проблема создания учебно-речевой ситуации на уроке ИЯ; ее структура и способы ее создания. Ролевая игра как вид речевого упражнения. Обучение конспектированию, реферированию, аннотированию на ИЯ. Обучение переводу как виду речевой деятельности. Технологии обучения различным видам перевода. Проблема контроля уровня сформированности языковых</p>	ПК-2
--	--	------

		<p>навыков и речевых умений на иностранном языке. Тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения ИЯ.</p> <p><u>Раздел 5. Современные педагогические технологии обучения иноязычному речевому общению.</u></p> <p>Методы и подходы в обучении ИЯ (когнитивный подход, гуманистический подход, коммуникативный подход, личностно-деятельностный подход, глобальный подход, структурный подход, интегрированный подход и др.). Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. Инновации в контексте оптимизации системы образования. Компетентностный подход. Проблемы интерактивного обучения в системе языкового образования. Компьютерные технологии. Игровые технологии. Проблемное обучение. Проектная технология. Программированное обучение. Дистанционное обучение. Компьютерное обучение. Обучение ИЯ в сотрудничестве. Развивающее обучение. Технологии личностно-ориентированного обучения. Авторские педагогические технологии. Диалоговые технологии обучения языку. Дальтон-технологии. Технология «case-study». Технология «Языковой портфель». Интерактивные технологии обучения. Тандем-метод.</p>	
		Лабораторные занятия	
...	...	Не планируются...	

Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
92	Модуль 1.	
	<p><u>Раздел 1. Теоретико-методологические основы методики обучения иностранному языку.</u></p> <p>Языковое образование на современном этапе общественного развития. Теория обучения иностранным языкам как научная область и её связь со смежными науками. Психолого-лингвистические, дидактические и социологические основы обучения иностранным языкам. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам, проблема поликультурного развития языковой личности обучаемого. Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Методы преподавания ИЯ: исторический обзор. Компоненты содержания обучения ИЯ: лингвистический, психологический и методологический. Цели и содержание обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений.</p> <p><u>Раздел 2. Технологии и методики построения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку на современном этапе.</u></p> <p>Планирование в языковом образовании. Стандарты и программы по</p>	ОК-1, ОК-4, ОПК-2, ПК-1, ПК-2

	<p>иностранным языкам (далее по тексту - ИЯ). Современные отечественные и зарубежные учебно-методические комплекты (далее по тексту - УМК) по ИЯ для различных этапов обучения и для различных типов учебных заведений, критерии их анализа. Учебная программа как инструмент управления языковым образованием; типы учебных программ. Проблема построения коммуникативно-ориентированных УМК и учебных пособий по иностранным языкам для средней и высшей школы, вариативность их содержания и структуры. Проблема построения современного урока иностранного языка. Внеурочные технологии обучения в системе филологического образования.</p> <p><u>Раздел 3. Речевое общение в системе обучения иностранному языку.</u></p> <p>Содержание, структура и виды речевого общения. Уровни речевого общения на ИЯ: школьный и вузовский профили обучения. Цели и содержание обучения фонетическим, лексическим, грамматическим, социокультурным средствам общения. Взаимосвязанное обучение средствам общения на ИЯ. Методика формирования иноязычных произносительных, грамматических, лексических навыков речи. Проблемы языковой и межъязыковой интерференции. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки академических достижений учащихся в освоении ИЯ. Виды лингводидактических тестов; валидность и надежность тестов.</p> <p><u>Раздел 4. Речевая деятельность в системе обучения речевому общению.</u></p> <p>Умения речевого общения на ИЯ. Технологии обучение различным видам речевой деятельности на ИЯ: аудированию, говорению, чтению, письму и письменной речи. Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Проблема создания учебно-речевой ситуации на уроке ИЯ; ее структура и способы ее создания. Ролевая игра как вид речевого упражнения. Обучение конспектированию, реферированию, аннотированию на ИЯ. Обучение переводу как виду речевой деятельности. Технологии обучения различным видам перевода. Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений на иностранном языке. Тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения ИЯ.</p> <p><u>Раздел 5. Современные педагогические технологии обучения иноязычному речевому общению.</u></p> <p>Методы и подходы в обучении ИЯ (когнитивный подход, гуманистический подход, коммуникативный подход, личностно-деятельностный подход, глобальный подход, структурный подход, интегрированный подход и др.). Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. Инновации в контексте оптимизации системы образования. Компетентностный подход. Проблемы интерактивного обучения в системе языкового образования. Компьютерные технологии. Игровые технологии. Проблемное обучение. Проектная технология. Программированное обучение. Дистанционное обучение. Компьютерное обучение. Обучение ИЯ в сотрудничестве. Развивающее обучение. Технологии личностно-ориентированного обучения. Авторские педагогические технологии. Диалоговые технологии обучения языку. Дальтон-технологии. Технология «case-study». Технология «Языковой портфель». Интерактивные технологии обучения. Тандем-метод.</p>	
--	--	--

Раздел 6. Профессиональная подготовка и переподготовка учителя иностранного языка.

Государственные аттестационные требования к учителю/преподавателю иностранного языка. Современные квалификационные требования к преподавателю иностранного языка, профионограмма учителя иностранного языка. Критерии и показатели качества методической подготовки учителей иностранного языка. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения ИЯ. Проблема рефлексии в контексте формирования профессиональной компетенции учителя ИЯ. Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении учителя ИЯ. Современное состояние многоуровневой системы профессиональной подготовки учителя ИЯ.

Литература:

1. Акопянц А.М. Прагмалингводидактика – современная парадигма обучения иностранным языкам // ИЯШ, 2009. №3. С.17-21.
2. Анисимов П.Ф. О задачах вузов по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования // Высшее образование в России, 2010. №3. С. 3-7.
3. Библер В.С. Целостная концепция школы диалога культур. Теоретические основы программы // Психологическая наука и образование, 1996. №4. С. 66-73.
4. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. Обнинск: Титул, 2001.
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
6. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: учеб. пособие. М., 2009.
7. Городецкая Л.А. Лингвокультура и лингвокультурная компетентность. М.: КДУ, 2009.
8. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам: Монография. – М.: МИЭТ, 2004.
9. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. - СПб.: КАРО, 2005.
10. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. М.-Воронеж, 2001.
11. Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2008.
12. Камянова Т.Г. Успешный английский. Системный подход. М., 2008.
13. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие. М.: Дрофа, 2008.
14. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2000.
15. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. – 3-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2005.
16. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2002.
17. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. Учебное пособие для студентов лингвистических факультетов высших учебных заведений. Образовательно-издательский центр «Академия», 2010.
18. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. Алматы, 2010.

	<ol style="list-style-type: none"> 19. Мамонотов А.С. Лингвокультурные основы обучения языку как средству межкультурной коммуникации М., 2010. 20. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004. 21. Метод проектов при обучении иностранному языку: Учебно-методическое пособие / Под ред. Г.М. Нуриахметова. Бирск: Бирск.гос.пед.ин-т, 2002. 22. Методика обучения иностранным языкам: теории и современность, под ред. А.А. Миролубова. Обнинск, 2010. 23. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. М., 2007. 24. Мустафина Ф.Ш. Методика преподавания иностранных языков: Учебное пособие. – Уфа: Восточный университет, 2004. 25. Мустафина Ф.Ш., Иванова Т.В. Обучающие игры в преподавании иностранных языков. - Уфа: Восточный университет, 2002. 26. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. Под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. 27. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. – Мн.: Лексис, 2003. 28. Пассов Е.И. Технология диалога культур в иноязычном образовании. Минск, 2005. 29. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Обучение общению на иностранном языке. Учебное пособие. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. 30. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение, 1993. 31. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. М., 2010. 32. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. 33. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004. 34. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2010. 35. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008. 36. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Практикум к базовому курсу. Учебное пособие для вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. 37. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование // ИЯШ, 2006, №4. 38. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: обзор основных направлений методической мысли в России / Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова, И. П. Лысакова и др.; под ред. Л. В. Московкина. - СПб.: Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2008. 39. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.. Слово/Slovo, 2000. 40. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. - М.. Слово/Slovo, 2008. 41. Цатурова И.А. Тестирование устной коммуникации. Изд-во: Высшая школа, 2004. 42. Цейтлин С.Н., Погосян В.А., Еливанова М.А., Шапиро Е.И. Язык. Речь. Коммуникация: Междисциплинарный словарь: Лингвистам, преподавателям иностранных языков, методистам по развитию речи, учителям-словесникам, логопедам и студентам. – СПб.: КАРО, 2006. 43. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011. 	
--	---	--

	<p>44. Юрина С.И., Михалева Г.В. Учись сам и научи другого: учебно-методическое пособие под редакцией Е.В. Поляковой. Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П. Чехова, 2014.</p> <p>45. Brazyl, D. Grammar of Speech. OUP, 1995.</p> <p>46. Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: CUP, 2001.</p> <p>47. Drown, G & Yule, G. Teaching the Spoken Language. CUP, 1997.</p> <p>48. Hincel, E. (ed.). Culture in Second Language Teaching and Learning. N.Y., 1999.</p> <p>49. Klippel, F. Keep Talking: Communicative Fluency Activities for Language Teaching. Cambridge University Press, 1985.</p> <p>50. Ur, P. Teaching Listening Comprehension. CUP, 1998.</p> <p>51. Wallace, R. Reading. OUP, 1992.</p> <p>52. Weaver, R.L. Understanding Interpersonal Communication. Harper Collins College Publishers, 1996.</p> <p>53. Whittaker, A. Speak the Culture: Britain. London: Thorogood, 2009.</p> <p>54. Wiseman, R. & Jolene, K. Intercultural Communication Competence. Newbury Park, 1993.</p> <p> http://www.prosv.ru, http://www.englishclub.com, http://www.englishteachers.ru http://www.englishatschool.ru, http://www.bl.uk, http://www.rsl.ru, http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege </p>	
	Тесты (см. Фонд оценочных средств)	
92	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	
	Подготовка к зачету	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (<i>демонстрационный вариант</i>)
	Текущий контроль успеваемости
1	<p><u>Терминологический минимум (I-й курс, зимняя сессия)</u></p> <p><i>Соотнесите понятия с их определениями. Выучите определения наизусть. Будьте готовы к терминологическому диктанту.</i></p> <p>Понятия: адаптация текста, активная лексика, активный грамматический минимум, активные методы обучения, антиципация, аппроксимация, артикуляционная база, аспект обучения, аудирование, аутентичный текст, безэквивалентная лексика, беспереводная семантизация, билингвальное образование, вербальные опоры, вероятностное прогнозирование, визуальные опоры, внутреннее проговаривание, воспитательная цель обучения иностранным языкам, вторичная языковая личность, грамматический навык, диалогическое единство, кейс-стади, коммуникативная задача, коммуникативная</p>

компетенция, лексический навык, личностно-ориентированный подход, метод обучения, (обще)образовательная цель обучения иностранному языку, практическая цель обучения иностранному языку, пассивный грамматический минимум, приемы обучения, речевая зарядка, сверхфразовое единство, средство обучения, стандарты по иностранным языкам, сферы общения, устное опережение, фонетическая зарядка, фонетический навык, фоновые знания.

Определение понятий

1. автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи.
2. автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи. Владение грамматическим навыком означает способность производить речевое действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в конкретной ситуации общения, и осуществлять правильное оформление речевой единицы с соблюдением норм языка.
3. взаимосвязанное и равнозначное овладение учащимся двумя языками (родным и иностранным), освоение родной и иноязычной культуры, развитие учащихся как двуязычной и бикультурной личности.
4. взаимосвязанный комплекс ситуаций и тем общения, видов речевой деятельности, обусловленный потребностями обучающихся. Выделяют следующие сферы общения: профессионально-производственную, учебно-профессиональную (учебно-научную, сферу профилирующих дисциплин), обиходно-бытовую (социально-бытовую), социально-культурную, общественно-политическую (сферу социально-политических дисциплин, административно-правовую).
5. воспринимаемая с помощью зрения информация (сигналы, слова, предметы, жесты, мимика и т. п.), помогающая принятию решения по восприятию и порождению речи.
6. единица обучения диалогической речи, совокупность двух соседних высказываний (реплик), связанных между собой по содержанию и по форме.
7. знания, характерные для говорящих на данном языке, обеспечивающие речевое общение, в процессе которого эти знания проявляются в виде смысловых ассоциаций и коннотаций, соблюдения норм речевого поведения носителей языка. Фоновые знания делят на знания о предметах и явлениях национальной культуры (реалии) и на знания об общепринятых в стране изучаемого языка нормах поведения (этикет). На основе фоновых знаний формируются социолингвистическая и социокультурная компетенции.
8. комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью учащихся по овладению языком.
9. конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения.
10. лексика, которая употребляется учащимся продуктивно для выражения мыслей в устной речи и на письме, в отличие от пассивной лексики, которую учащийся понимает при чтении и аудировании, но не употребляет в речи. А. л. называют также репродуктивной, в отличие от рецептивной (пассивной) лексики.
11. лексические единицы иностранного языка, не имеющие равнозначных соответствий в родном языке учащихся.
12. личность, приобщенная к культуре народа, язык которого изучается.
13. методика ситуативного обучения, основанная на реальной действительности и реальных проблемах, требующая от учащегося целесообразного решения в предложенной ситуации. Включает в себя описание конкретной практической ситуации с постановкой

	<p>проблемы, справочную и дополнительную информацию о ситуации, методические материалы и указания. Развивает умения определять проблему, рассматривать ее со всех точек зрения, осуществлять поиск недостающей информации, аргументировать свою точку зрения.</p> <p>14. набор грамматических средств, обязательных для усвоения и обеспечивающих определенный уровень владения продуктивными видами речевой деятельности (говорением и письмом).</p> <p>15. набор грамматических средств, рекомендуемых для усвоения и обеспечивающих определенный уровень владения рецептивными видами речевой деятельности (аудированием и чтением).</p> <p>16. обучение иноязычному произношению, ограниченное приближением к правильному произношению и допускающее «снисходительное отношение» к фонетическим ошибкам, не нарушающим коммуникацию. Однако аппроксимация не должна допускать искажений в речевом потоке звуков, имеющих смыслоразличительное значение.</p> <p>17. общее название для группы методов, ориентированных на практическое обучение языку за счет широкого использования коллективных форм обучения, в том числе ролевых игр и современных образовательных технологий. К числу таких методов принято относить различные варианты прямого, коммуникативного и интенсивного методов.</p> <p>18. одна из ведущих целей обучения иностранному языку, направленная на овладение языком как средством общения и приобретения умений, необходимых для успешного владения языком.</p> <p>19. одна из составных частей системы обучения языку как средству общения: лексике, грамматике, фонетике, стилистике, анализу текста, переводу, лингвострановедению.</p> <p>20. одна из целей обучения иностранным языкам (наряду с практической, развивающей и общеобразовательной), реализуемая в процессе работы над текстами разных жанров, бесед с учащимися, просмотра фильмов, спектаклей, проведения внеаудиторной работы. Достигается развитием всех сторон личности: его мировоззрения, мышления, памяти, системы нравственных и эстетических взглядов, черт характера, потребности в дальнейшем самообразовании и воспитании. В. ц. о. наиболее успешно достигается при комплексной реализации всех целей обучения с учетом возраста, интересов и уровня языковой подготовки учащихся.</p> <p>21. подход к обучению, который выражается в учете возрастных, психологических, профессиональных интересов, возможностей, потребностей учащихся, опоре на принципы дифференциации и индивидуализации обучения, в личностном развитии учащихся.</p> <p>22. предполагает использование изучаемого языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора, увеличения знаний о стране изучаемого языка, ее культуре, науке, литературе, искусстве и – через посредство языка – вообще о мире. Овладение иностранным языком способствует также совершенствованию культуры общения, приемов умственного труда (при работе с книгой, справочной литературой и т. п.), развитию способности к логическим выводам и умозаключениям.</p> <p>23. процесс взаимодействия между преподавателями и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.</p> <p>24. проявление познавательной активности человека, позволяющей предугадывать будущие события, используя полученный в прошлом опыт.</p> <p>25. раскрытие значения языкового явления через приемы, не связанные с использованием родного языка или языка-посредника. Применительно к лексике – это наглядность, контекст, антонимы, синонимы, словообразовательный анализ, дефиниция, толкование, перечисление.</p>
--	---

26. рецептивный вид речевой деятельности; смысловое восприятие устного сообщения, состоящее из одновременного восприятия языковой формы и понимания содержания высказывания.
27. речевой механизм, позволяющий предвосхищать появление тех или иных элементов языка в воспринимаемой речи. Такое прогнозирование может иметь место на различных уровнях языка, оно определяется языковыми и смысловыми факторами. К языковым факторам относятся правила орфографии и грамматики, структурное оформление фразеологических единиц, узус; к смысловым факторам – ситуативная информация и контекст. В методике обучения иностранным языкам вероятностное прогнозирование – компонент деятельности учащегося при аудировании и чтении.
28. система привычных движений и положений произносительных органов, обусловленных языковой традицией и связанным с ними развитием соответствующих мышц.
29. слова, словосочетания, предъявляемые для создания благоприятных условий стимулирования речевой деятельности. Часто оформляются в виде вопросов, плана к тексту и др.
30. сложное синтаксическое целое, отрезок речи в форме последовательности двух и более самостоятельных предложений, объединенных общностью темы в смысловые блоки.
31. совокупность игровых упражнений, предназначенных для активизации речевого общения на уроке, создания мотива для речевой деятельности, например, активизации вопросно-ответного взаимодействия, однотипных высказываний на предъявляемые стимулы и др. Ее цель – организация речевой тренировки, речемыслительной деятельности, естественной обстановки общения.
32. способ организации практических занятий, при котором обучение устной речи предшествует обучению письменной.
33. способность правильно воспринимать звуковой образец, ассоциировать его со значением и адекватно воспроизводить.
34. способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения. Способность реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения. Учащийся владеет К. к., если он в условиях прямого или опосредованного контакта успешно решает задачи взаимопонимания и взаимодействия с носителями изучаемого языка в соответствии с нормами и традициями культуры этого языка.
35. упрощение, приспособление, облегчение или усложнение текста в соответствии с уровнем языковой компетенции учащихся.
36. устный и письменный текст, являющийся реальным продуктом речевой деятельности носителей языка и не адаптированный для нужд учащихся с учетом их уровня владения языком.
37. федеральный компонент государственного общего образования по ступеням общего образования (начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее). Определяют для каждой ступени образования цели обучения, обязательный минимум содержания основных образовательных программ, требования к уровню подготовки оканчивающих начальную, неполную среднюю и среднюю школу (базовый и профильный уровень).
38. форма скрытой речевой активности, наиболее близкая к внешней речи (говорению). Противопоставляется внутренней речи отсутствием свернутости.
39. форма существования мотива речевого высказывания, возникающая в ходе речевой деятельности, при необходимости передать или получить информацию. Ее решение возможно посредством как речевых, так и неречевых действий. Реализуется в разных сферах общения: учебно-профессиональной, бытовой, социально-культурной, деловой и т. д.

	<p>40. этап урока (обычно начальный), предназначенный для формирования и совершенствования слухопроизводительных навыков учащихся. Помогает переключиться на изучаемый язык, обеспечивает настройку слухового и речевого аппарата учащихся. При определении материала фонетической зарядки исходят из основного лексико-грамматического материала урока, фонетические факты которого могут представлять трудности для учащихся. На зарядку отводят 5–10 минут, виды и формы ее разнообразны: устный рассказ преподавателя, хоровое повторение выученных ранее речевых образцов, разучивание пословиц, поговорок, скороговорок, стихотворений. Может быть проведена в форме игры.</p>
2	<p style="text-align: center;"><u>Вопросы и задания для СРС (по разделам).</u></p> <p><i>В письменной форме дайте ответы на вопросы и выполните задания по изученным разделам программы. Задания разделов 1-2 выполняются на установочной сессии I-курса, задания разделов 3-6 выполняются к зимней сессии I-курса. Текущий контроль осуществляется на практических занятиях.</i></p> <p style="text-align: center;">РАЗДЕЛ 1</p> <p style="text-align: center;">ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Языковое образование на современном этапе общественного развития. Современная трактовка целей общего и непрерывного языкового и профессионально-языкового образования. 2. Теория обучения иностранным языкам как научная область и её связь со смежными науками. Психолого-лингвистические, дидактические и социологические основы обучения иностранным языкам. Компоненты содержания обучения ИЯ: лингвистический, психологический и методологический. Цели и содержание обучения иностранным языкам в разных типах учебных заведений. 3. Межкультурная парадигма как новая онтология современного языкового образования, проблема поликультурного развития языковой личности обучаемого. Компетентностно-методологическая интегрированность современной иноязычнообразовательной парадигмы. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению иностранным языкам, проблема поликультурного развития языковой личности обучаемого. 4. Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения иностранным языкам. Методы преподавания ИЯ: исторический обзор. <p>Задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполните задания № 2, 5 на с. 10-13 из практикума Солововой Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Практикум к базовому курсу. Учебное пособие для вузов. М.: АСТ: Астрель, 2008. 2. Проанализируйте любой базовый учебник и другие компоненты УМК (учебно-методического комплекта) по иностранному языку с точки зрения поставленных целей: какие упражнения и тексты позволяют реализовать практические, образовательные,

воспитательные и развивающие цели.

3. Проанализируйте «Предисловие» к книге для учителя и выясните, какие принципы реализуются в УМК и как они реализуются. Какой подход, метод обучения реализован в данном УМК.
4. Покажите, как реализуется в УМК социокультурный подход к обучению иностранному языку и развитие межкультурной компетенции средствами иностранного языка.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Практикум к базовому курсу. Учебное пособие для вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Дополнительная

1. Акопянц А.М. Прагмалингводидактика – современная парадигма обучения иностранным языкам // ИЯШ, 2009. №3. С.17-21.
2. Анисимов П.Ф. О задачах вузов по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования // Высшее образование в России, 2010. №3. С. 3-7.
3. Библер В.С. Целостная концепция школы диалога культур. Теоретические основы программы // Психологическая наука и образование, 1996. №4. С. 66-73.
4. Городецкая Л.А. Лингвокультурная компетентность личности как культурологическая проблема: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора культурологии / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). М., 2007.
5. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам. СПб: КАРО, 2005.
6. Мамонов А.С. Лингвокультурные основы обучения языку как средству межкультурной коммуникации М., 2010.
7. Мильруд Р.П. Культурное самоопределение личности как проблема иноязычного образования // Научный диалог. 2016. № 2 (50). С. 404-415.
8. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур. Мн.: Лексис, 2003.
9. Сафонова В.В. Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций. Воронеж: Истоки, 1996.
10. Сафонова В.В. Культуроведческий ракурс современного языкового образования. Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. М.: изд-во Некоммерческое партнерство «Национальное общество прикладной лингвистики», 2013. С. 26-46.
11. Сафонова В.В. Соизучение языков и культур в зеркале мировых тенденций развития современного языкового образования [Электронный ресурс] <http://elibrary.ru/item.asp?id=21371386>
12. Сысоев П. В. Подготовка учащихся к межкультурной коммуникации и диалогу через эксплицитное обучение социокультурным стратегиям // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Выпуск № -5, том 23, 2001. С. 53-55.
13. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: обзор основных

направлений методической мысли в России / Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова, И. П. Лысакова и др.; под ред. Л. В. Московкина. СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2008.

14. Сысоев П.В. Языковое поликультурное образование // ИЯШ, 2006, №4.
15. Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. - М.. Слово/Slovo, 2008.
16. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.. Слово/Slovo, 2000.
17. Hincel, E. (ed.). Culture in Second Language Teaching and Learning. N.Y., 1999.
18. Whittaker, A. Speak the Culture: Britain. London: Thorogood, 2009.

Аудиовизуальные средства

1. Китайгородская Г.А. Методика преподавания иностранного языка и другие науки [Электронный ресурс]: видеозапись фрагмента видеокурса лекций проф. Г.А. Китайгородской «Как обучать общению на иностранном языке» от 14.09.2010 – <https://www.youtube.com/watch?v=RVMr2s57vNo>
2. Китайгородская Г.А. Уникальность иностранного языка как учебного предмета [Электронный ресурс]: видеозапись 1-й лекции, 22.04.2013 / Г.А. Китайгородская; Телепроект ACADEMIA, телеканал «Культура». https://www.youtube.com/watch?v=0_uikkj_R4I
3. Китайгородская Г.А. Уникальность иностранного языка как учебного предмета [Электронный ресурс]: видеозапись 2-й лекции, 22.04.2013 / Г.А. Китайгородская; Телепроект ACADEMIA, телеканал «Культура». https://www.youtube.com/watch?v=M9MYVGH_JE8

РАЗДЕЛ 2 ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Вопросы

1. Стандарты и программы по иностранным языкам (далее по тексту - ИЯ). Современные отечественные и зарубежные учебно-методические комплекты (далее по тексту - УМК) по ИЯ для различных этапов обучения и для различных типов учебных заведений, критерии их анализа.
2. Учебная программа как инструмент управления языковым образованием; типы учебных программ. Проблема построения коммуникативно-ориентированных УМК и учебных пособий по иностранным языкам для средней и высшей школы, вариативность их содержания и структуры. Электронный учебник – новая образовательная реальность.
3. Проблема построения современного урока иностранного языка. Основные черты и технологии урока иностранного языка (далее по тексту - ИЯ). Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке ИЯ. Эффективность урока ИЯ: анализ и самоанализ урока. Нестандартные уроки по ИЯ. Планирование в языковом образовании.
4. Внеурочные технологии обучения в системе филологического образования. Формы организации внеклассной работы по ИЯ.

Задания

1. Выполните задания № 1, 3, 4, 7, 9 на с. 36-39 из практикума Солововой Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Практикум к базовому курсу. Учебное пособие для вузов. М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Ознакомьтесь с возможными путями и способами реализации культурологического подхода к обучению иностранному языку. Изучите принципы отбора содержания социокультурного компонента в обучении иностранному языку. Проанализируйте УМК по иностранному языку с точки зрения реализации этих принципов.
3. Выберите УМК для конкретной группы учащихся, исходя из особенностей возраста, уровня владения иностранным языком, типа учебного заведения. Обосновать свой выбор. Напишите рецензию на УМК.
4. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия на иностранном языке с целью расширения лингвострановедческих знаний учащихся о культуре страны изучаемого языка.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011.
2. Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2008.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Практикум к базовому курсу. Учебное пособие для вузов. М.: АСТ: Астрель, 2008.

Дополнительная

1. Кунанбаева С.С. Теория и практика современного иноязычного образования. Алматы, 2010.
2. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.
3. Алексеева А. М. Аналитический и синтетический подходы к проектированию учебной программы по иностранному языку в профессиональном образовании // Инновации в образовании. 2013. №6. С. 5–16.
4. Есенина, Н. Е. Использование электронных справочно-информационных систем в обучении профессионально ориентированному иностранному языку // Высшее образование сегодня. 2012. №3. С. 65–69.
5. Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2001.
6. Кузовлев, В. П. Преподавание в вузе // Педагогика. 2000. №1. С. 52–57.
7. Мильруд, Р. П. Компетентность учителя иностранного языка / Р. П. Мильруд, А. С. Карамнов // Иностранные языки в школе. 2012. №1. С. 11–17.
8. Москалева И. С. Технология профессионально-направленного обучения в подготовке учителя иностранного языка // ИЯШ, 2007. №7. С. 78–82.

9. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход. М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004.
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2010.
11. Сысоева Е.Э. Интегративный подход в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка // ИЯШ, 2006. №4. С. 81–86.
12. Тер-Минасова С.Г. Преподавание иностранных языков в современной России: прошлое, настоящее и будущее // Молодой ученый. 2015. № 15-2. С. 1-7. - <http://www.moluch.ru/archive/95/20723/>

Аудиовизуальные средства

1. Пассов Е.И. Особенности, содержание и анализ урока в условиях реализации новых ФГОС [Электронный ресурс]: Видеозапись открытой лекция научного руководителя авторского коллектива линии УМК «Английский язык 2-11» изд-ва «Просвещение» Е.И. Пассова от 12.10.2012. <https://www.youtube.com/watch?v=0ens5OdIsQc>
2. Открытый урок с «Просвещением». Урок №27. Английский язык. [Электронный ресурс]: Видеозапись урока английского языка с использованием электронного учебника изд-ва «Просвещение» от 05.02.2016. - https://www.youtube.com/watch?v=E07Yeno24jY&index=5&list=PLPx1EkGOy04_ggsjIjRoZvpyyZmlGBKqr

РАЗДЕЛ 3 РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Вопросы

1. Содержание, структура и виды речевого общения. Уровни речевого общения на ИЯ: школьный и вузовский профили обучения.
2. Цели и содержание обучения фонетическим, лексическим, грамматическим, социокультурным средствам общения. Взаимосвязанное обучение средствам общения на ИЯ. Методика формирования иноязычных произносительных, грамматических, лексических навыков речи.
3. Проблемы языковой и межъязыковой интерференции. Способы предупреждения языковых ошибок. Фонетические и фонологические ошибки в речи учащихся, их предупреждение и исправление.
4. Упражнение как элементарная единица обучения ИЯ. Типологии фонетических, грамматических и лексических упражнений. Языковые обучающие игры на уроке иностранного языка. Приемы контроля уровня сформированности языковых навыков у учащихся.
5. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки академических достижений учащихся в освоении ИЯ. Виды лингводидактических тестов; валидность и надежность тестов.

Задания

1. Выполните задания № 7 на с. 43, №4 на с. 48, №5 на с. 51, №3-4 на с. 54, №7, 10 на с. 55,

№6 на с. 80, №2 на с. 91, №4 на с. 92 из практикума Солововой Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Практикум к базовому курсу. Учебное пособие для вузов. М.: АСТ: Астрель, 2008.

2. Проведите анализ учебного материала УМК по иностранному языку, выделите основные виды фонетико-интонационных, грамматических и лексических упражнений.
3. Приведите примеры межязыковой и внутриязыковой интерференции, наблюдаемой в работе с грамматическими и лексическими явлениями.
4. Составьте лексико-грамматический тест для проверки усвоения нового языкового материала.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Практикум к базовому курсу. Учебное пособие для вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.

Дополнительная

1. Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2008.
2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: учеб. пособие. М., 2009.
3. Методика обучения иностранным языкам: теории и современность, под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск, 2010.
4. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. М., 2007.
5. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. М., 2010.
6. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие. М.: Дрофа, 2008.
7. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – Мн.: Вышэйшая школа, 1999.
8. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Обучение общению на иностранном языке. Учебное пособие. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
10. Common European Framework of Reference: Learning, Teaching, Assessment. – Cambridge: CUP, 2001.

Аудиовизуальные средства

1. Васильева О.В. Урок английского языка в 5 классе [Электронный ресурс]: видеозапись

- конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2014» от 03.12.2014 - <https://www.youtube.com/watch?v=4IiwewJLdPw>
2. Ахалкина М.Е. Урок английского языка в 8 классе [Электронный ресурс]: видеозапись конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2015» от 31.10.2015 - <https://www.youtube.com/watch?v=Ac-TLSmBubY>

РАЗДЕЛ 4

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ

Вопросы

1. Умения речевого общения на ИЯ. Технологии обучения различным видам речевой деятельности на ИЯ: аудированию, говорению, чтению, письму и письменной речи. Взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.
2. Проблема создания учебно-речевой ситуации на уроке ИЯ; ее структура и способы ее создания. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на ИЯ. Ролевая игра как вид речевого упражнения.
3. Трудности обучения чтению в различных современных международных европейских языках. Обучение конспектированию, реферированию, аннотированию на ИЯ.
4. Обучение переводу как виду речевой деятельности. Технологии обучения различным видам перевода.
5. Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений на иностранном языке. Тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения ИЯ.

Задания

1. Выполните задания № 4 на с. 101, № 5 на с. 102, №4 на с. 116, №5 на с. 117, №2 на с. 131, №3-4 на с. 133-135, №2 на с. 149, №5 на с. 159 из практикума Солововой Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Практикум к базовому курсу. Учебное пособие для вузов. М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Спланируйте речевую зарядку к одному из параграфов из учебника. Предварительно проанализируйте материал всего раздела учебника, чтобы определиться с задачей работы и содержательной стороной фрагмента урока.
3. Разработайте тест по чтению или аудированию, включая шкалу оценивания и соответствующее методическое обоснование.
4. Составьте письменный анализ видеоурока ИЯ, обращая внимание на развивающий, обучающий и развивающий потенциал данного урока, а также соотношение различных видов речевой деятельности на уроке.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и

методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Практикум к базовому курсу. Учебное пособие для вузов. М.: АСТ: Астрель, 2008.

Дополнительная

1. Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. Обнинск: Титул, 2001.
2. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: учеб. пособие. М., 2009.
3. Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2008.
4. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие. М.: Дрофа, 2008.
5. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – Мн.: Вышэйшая школа, 1999.
6. Методика обучения иностранным языкам: теории и современность, под ред. А.А. Миролюбова. Обнинск, 2010.
7. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. М., 2007.
8. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Обучение общению на иностранном языке. Учебное пособие. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
9. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. М., 2010.
10. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2008.
11. Родоманченко А.С., Соловова Е.Н. Формы контроля умений устной речи на международных экзаменах по английскому языку как иностранному: монолог. Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. № 4. С. 46-54.
12. Цатурова И.А. Тестирование устной коммуникации. Изд-во: Высшая школа, 2004.
13. Drown, G & Yule, G. Teaching the Spoken Language. CUP, 1997.
14. Ur, P. Teaching Listening Comprehension. CUP, 1998.
15. Wallace, R. Reading. OUP, 1992.

Аудиовизуальные средства

1. Касич А. Урок английского языка на тему «Creating a Healthy Family» в 11 классе МАОУ Гимназии №2 им. А.П. Чехова г. Таганрога [Электронный ресурс]: видеозапись открытого урока английского языка студента 5 курса ТГПИ имени А.П. Чехова, победителя Всероссийской студенческой олимпиады по методике преподавания английского языка в школе от 23.04.2013 - <https://www.youtube.com/watch?v=7MZeUCgGv4c>
2. SteveLever. TheEvolutionofWriting: TheChallengesofTeachinganOld-FashionedSkillinaModernWorld [Электронный ресурс]: видеозапись из курса на английском языке «Решение учебно-практических задач на уроке английского языка в процессе коммуникативной деятельности с использованием УМК и учебных пособий

издательств «Просвещение» и «Express Publishing», лектор: Steve Lever, организаторы: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) от 16.01.2014, Открытая библиотека видеолекций (www.lektorium.tv) - <https://www.youtube.com/watch?v=7EwyeLkhSFg>

3. SteveLever. Learning to Read, Reading to Learn [Электронный ресурс]: видеозапись из курса на английском языке «Решение учебно-практических задач на уроке английского языка в процессе коммуникативной деятельности с использованием УМК и учебных пособий издательств «Просвещение» и «Express Publishing», лектор: Steve Lever, организаторы: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) от 16.01.2014, Открытая библиотека видеолекций (www.lektorium.tv) - <https://www.youtube.com/watch?v=qVdH2HxE8Qs>

РАЗДЕЛ 5

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОМУ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ.

Вопросы

1. Методы и подходы в обучении ИЯ (когнитивный подход, гуманистический подход, коммуникативный подход, личностно-деятельностный подход, глобальный подход, структурный подход, интегрированный подход и др.).
2. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. Инновации в контексте оптимизации системы образования. Компетентностный подход.
3. Проблемы интерактивного обучения в системе языкового образования. Компьютерные технологии. Игровые технологии. Проблемное обучение. Проектная технология. Программированное обучение. Дистанционное обучение. Компьютерное обучение.
4. Технологии личностно-ориентированного обучения. Развивающее обучение. Обучение ИЯ в сотрудничестве. Авторские педагогические технологии. Диалоговые технологии обучения языку. Дальтон-технологии. Технология «case-study». Технология «Языковой портфель». Интерактивные технологии обучения. Тандем-метод.

Задания

1. Проанализируйте открытый урок английского языка по схеме и назовите, какие педагогические технологии использовались учителем на уроке.

Тематика урока: урок направлен на межкультурное воспитание, включающее осознание культуры своего народа и содействие ознакомлению с ней представителей других стран.

Схема анализа урока ИЯ:

№ п/п	Анализируемый аспект	Дескриптор
1	Воспитательный, развивающий и образовательный потенциал урока	Цель, задачи урока; целенаправленность урока на развитие личностных качеств обучающихся, на достижение метапредметных результатов образования.
2	Адекватность содержания и используемых	Использование текстов, заданий и упражнений, соответствующих задачам урока; умение поддерживать мотивацию и высокий уровень интенсивности деятельности

	технологий обучения ИЯ поставленным целям и задачам	обучающихся; создание учебно-речевых ситуаций, побуждающих обучающихся к иноязычному общению; владение инновационными и информационно-коммуникационными технологиями.
3	Рациональная организация урока	Структура уроков, логическая последовательность этапов урока и целесообразность распределения времени; оптимальный темп ведения урока; разумное соотношение речи учителя (TeacherTalkingTime) и обучающихся (StudentsTalkingTime); использование средств обучения, адекватных поставленным целям и задачам.
4	Оценка деятельности обучающихся	Психологическая атмосфера урока, степень активности и работоспособности обучающихся на разных этапах урока; интерес обучающихся к содержанию / процессу деятельности на уроке; культура межличностных отношений на уроке.
5	Оценка иноязычного речевого поведения учителя	Коммуникативная техника учителя ИЯ, темп речи, дикция, эмоциональность изложения, правильность речи, отсутствие грамматических, стилистических, интонационных и других ошибок; адекватность иноязычного речевого и неречевого поведения учителя речевому опыту обучающихся.
6	Общая оценка урока и его результативность	Общий вывод о степени достижения цели и решения поставленных на уроке задач; анализ возникших трудностей, положительных и отрицательных сторон урока.

2. Разработайте план-конспект урока английского языка с использованием современных педагогических технологий.

3. Составьте подборку следующих категорий обучающих игр для уроков по иностранному языку: лексические игры; грамматические игры; фонетические игры; орфографические игры; творческие игры, ролевые игры.

4. Создайте учебно-методическое наглядное пособие (компьютерную презентацию, медиапроект, тренажеры для подготовки к сдаче ОГЭ и/или ЕГЭ) для обучения ИЯ.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011.
2. Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2008.

Дополнительная

1. Евдокимова М.Г. Проблемы теории и практики информационно-коммуникационных технологий обучения иностранным языкам: Монография. М.: МИЭТ, 2004.
2. Колесникова И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков: справочное пособие. М.: Дрофа, 2008.
3. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку. 3-е изд. Мн.: ТетраСистемс, 2005.
4. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. Пособие для учителей. М.: АРКТИ, 2002.

5. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. Учебное пособие для студентов лингвистических факультетов высших учебных заведений. Образовательно-издательский центр «Академия», 2010.
6. Красикова Е.Н. Кейс-метод как способ формирования организационной функции методической компетенции [Электронный ресурс] / Интерактивный научно-методический журнал «Сообщество учителей английского языка» - <http://www.tea4er.ru/home/volume1/1667-2012-04-08-15-45-32>
7. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004.
8. Метод проектов при обучении иностранному языку: Учебно-методическое пособие / Под ред. Г.М. Нуриахметова. Бирск: Бирск.гос.пед.ин-т, 2002.
9. Методика обучения иностранным языкам: теории и современность, под ред. А.А. Миролубова. Обнинск, 2010.
10. Мильруд Р. П. Современные проблемы теории обучения иностранным языкам за рубежом // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Выпуск №3, 2002. С. 101-107. - <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-problemy-teorii-obucheniya-inostrannym-yazykam-za-rubezhom>
11. Мильруд Р. П., Коваль Н. А. Информационно-педагогические технологии в образовательном процессе // Вестник Воронежского государственного технического университета. Выпуск № 5-2, том 9, 2013. С. 146-149. - <http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-pedagogicheskie-tehnologii-v-obrazovatelnom-protsesse>
12. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. Под ред. Е.С. Полат. М.: Издательский центр «Академия», 2000.
13. Соловова Е.Н. Интерактивность в языковом образовании // Новые технологии в образовательном пространстве родного и иностранного языка. 2013. № 1. С. 364-370.
14. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: обзор основных направлений методической мысли в России / Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова, И. П. Лысакова и др.; под ред. Л. В. Московкина. СПб.: Изд-во С.-Петербург. Ун-та, 2008. [Электронный ресурс]. Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-novatsii-v-metodike-obucheniya-inostrannym-yazykam-obzor-osnovnyh-napravleniy-metodicheskoy-mysli-v-rossii-g-m-vasilieva-s-a#ixzz44НОСТ2JL>

Аудиовизуальные средства

1. Романенко О. Урок английского языка на тему «Healthy Family» в 11 классе МАОУ Гимназии №2 им. А.П. Чехова г. Таганрога [Электронный ресурс]: видеозапись открытого урока английского языка студентки 5 курса ТГПИ имени А.П. Чехова, от 23.04.2013 - <https://www.youtube.com/watch?v=YY99A2mnC9w>
2. Ильина С.В. Урок английского языка в 5 классе [Электронный ресурс]: видеозапись конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2015» от 31.10.2015 - <https://www.youtube.com/watch?v=9aC0DUkcun4>
3. Steve Lever. Working with Projects. Проектная деятельность [Электронный ресурс]: видеозапись мастер-класса, организованного издательством «ExpressPublishing» и

«Просвещение» от 12.05.2012, - <https://www.youtube.com/watch?v=EIADzjDgF-U>

4. Steve Lever. Bringing Cooperative Learning in to the Language Classroom. Обучение английскому языку в сотрудничестве [Электронный ресурс]: видеозапись мастер-класса, организованного издательством «ExpressPublishing» и «Просвещение» от 27.05.2012, - <https://www.youtube.com/watch?v=EIADzjDgF-U>

РАЗДЕЛ 6

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА И ПЕРЕПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Вопросы

1. Государственные аттестационные требования к учителю/преподавателю иностранного языка. Современные квалификационные требования к преподавателю иностранного языка, профилированная программа учителя иностранного языка. Критерии и показатели качества методической подготовки учителей иностранного языка.
2. Специфика взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения ИЯ. Проблема рефлексии в контексте формирования профессиональной компетенции учителя ИЯ.
3. Современное состояние многоуровневой системы профессиональной подготовки учителя ИЯ. Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении учителя ИЯ.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011.
2. Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2008.

Дополнительная

1. Анисимов П.Ф. О задачах вузов по переходу на уровневую систему высшего профессионального образования // Высшее образование в России, 2010. №3. С. 3-7.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Зимняя И.А., Земцова Е.В. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов // Высшее образование сегодня. 2008. № 5. С. 14-19. - <http://elibrary.ru/item.asp?id=15232049>
4. Методика обучения иностранным языкам: теории и современность, под ред. А.А. Мирослюбова. Обнинск, 2010.
5. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. М., 2007.
6. Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. М.: Просвещение, 1993.
7. Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М.: Еврошкола, 2004.
8. Соловова Е.Н. Методическая подготовка и переподготовка учителя иностранного языка: интегративно-рефлексивный подход. М.: ГЛОССА-ПРЕСС, 2004.

9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2008.

Аудиовизуальные средства

1. Китайгородская Г.А. Принцип личностно-ориентированного общения [Электронный ресурс]: видеозапись фрагмента видеокурса лекций проф. Г.А. Китайгородской «Как обучать общению на иностранном языке» от 14.09.2010 – <https://www.youtube.com/watch?v=1bWTIRQk9XA>
2. Китайгородская Г.А. Как превратить занятия иностранным языком с ребенком в увлекательную игру? [Электронный ресурс]: видеозапись встречи с проф. Г.А. Китайгородской «Спроси у автора метода» проф., автора метода активизации возможностей личности и коллектива от 17.11.2012 – <https://www.youtube.com/watch?v=bZraszeghaY>

Критерии оценивания результатов учебной работы по дисциплине «Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе».

Оценка «Отлично»:

- студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал;
- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;
- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;
- делает выводы и обобщения;
- свободно владеет системой понятий.

Оценка «Хорошо»:

- студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
- не допускает существенных неточностей;
- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;
- аргументирует научные положения;
- делает выводы и обобщения;
- владеет системой понятий.

Оценка «Удовлетворительно»:

- студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы;
- допускает несущественные ошибки и неточности;
- испытывает затруднения в практическом применении знаний;
- слабо аргументирует научные положения;
- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;
- частично владеет системой понятий.

Оценка «Неудовлетворительно»:

- студент не усвоил значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем;
- испытывает трудности в практическом применении знаний;
- не может аргументировать научные положения;
- не формулирует выводов и обобщений.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
в форме зачета

№	типové задания, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций
1.	<p><u>Тест (28 заданий)</u></p> <p><i>Студенты выполняют тест самостоятельно в отдельной (тонкой) тетради (или в электронной форме) и сдают (присылают по электронной почте) преподавателю на проверку за две недели до начала зимней сессии I-го курса.</i></p> <p>I. Выберите правильный ответ:</p> <p>1. Журналы, книги на ИЯ и о ИЯ являются ... а) основными средствами обучения б) техническими средствами обучения в) вспомогательными средствами обучения г) обязательными средствами обучения</p> <p>2. Согласно С.Ф. Шатилову, навыки употребления морфологических формантов слов (употребление личных окончаний глаголов, падежных окончаний существительных и т.д.) – это ... а) морфологические навыки б) морфолого-синтаксические навыки в) грамматические навыки г) синтаксические навыки</p> <p>3. Какой метод обучения предусматривает многократную «встречу» с учебным материалом, «прохождение» через слуховой, речедвигательный и зрительный анализаторы, обеспечивающие запечатление материала, удержание его в памяти? а) ознакомление б) тренировка в) применение г) контроль</p> <p>4. Метод активизации возможностей личности и коллектива был разработан ... а) Г.А. Китайгородской б) Г. Лозановым в) И.Ю. Шехтером г) И. Давыдовой</p> <p>5. Определите методический прием организации групповой формы общения на уроке, который предполагает поиск оптимального решения конкретной проблемы в течение ограниченного периода времени. а) мозговая атака б) ролевая игра в) дискуссия г) ток-шоу</p>

6. Какой из предложенных ниже планов необходимо составить учителю, чтобы четко представить перспективу работы по теме:

- а) календарный план
- б) план-конспект урока
- в) тематический план
- г) учебный план

7. Для какого этапа работы с видеоматериалом характерны упражнения, содержательная сторона которых представлена комментированием событий, драматизациями, ролевыми играми, дискуссиями и т.д.?

- а) рецептивный этап
- б) подготовительный этап
- в) аналитический этап
- г) продуктивный этап

8. Лингводидактика это:

- а) теория образования и обучения
- б) частная дидактика
- в) теория обучения языку

9. В рамках какого подхода конечной целью обучения является формирование и развитие коммуникативной компетенции.

- а) Прямой
- б) Коммуникативно-деятельностный
- в) Бихевиористский

10. Методические принципы это:

- а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ
- б) действие с языковыми явлениями
- в) способ формирования и формулирования мысли

11. В результате выполнения каких упражнений формируются основные качества навыка:

- а) Подготовительных
- б) Речевых
- в) Переводных

12. Определите этап работы над видеоматериалами:

Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

- а) Подготовительный
- б) Рецептивный
- в) Аналитический
- г) Продуктивный

II. Выберите несколько правильных ответов:

13. Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

- а) образовательный

- б) развивающий
- в) социокультурный
- г) воспитательный

14. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

- а) лингвистический
- б) методологический
- в) практический
- г) психологический

15. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) назвать тип текста, основную мысль
- в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

16. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

17. Выберите из приведенных ниже упражнений графемно-фонемные:

- а) определите, какая буква пропущена в словах
- б) прочитайте текст, разбейте его на смысловые части, озаглавьте каждую из них
- в) сколько букв в данном слове? Сколько звуков?
- г) вставьте в предложение недостающее по смыслу слово, найдя его среди слов, сходных по написанию

18. Для того, чтобы все учащиеся имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

- а) шире использовать групповые и парные режимы работы
- б) больше заучивать тексты наизусть
- в) давать больше языковых упражнений
- г) создавать игровые ситуации

19. Видами контроля являются

- а) текущий
- б) индивидуальный
- в) промежуточный
- г) фронтальный

III. Установите соответствие:

20.

- 1) изучающее чтение

- а) чтение, с целью получить самое общее представление о содержании текста и

		выбрать нужный источник из нескольких
	2) просмотровое чтение	б) чтение с установкой на полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте, их осмысление и запоминание
	3) поисковое чтение	в) чтение с общим охватом содержания и установкой на понимание главного, наиболее существенного
	4) ознакомительное чтение	г) чтение, направленное на нахождение в тексте специфической информации для ее последующего использования в определенных целях
	21.	
	1) социальная компетенция	а) способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения
	2) социолингвистическая компетенция	б) умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно
	3) стратегическая и дискурсивная компетенции	в) овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка
	4) лингвистическая компетенция	г) готовность и желание взаимодействовать с другими людьми
	22.	
	1) принцип индивидуализации обучения ИЯ	а) использование дифференцированных заданий с учетом возможностей и интересов учащихся
	2) принцип активности обучения ИЯ	б) понимание учащимися содержания иноязычной речи, осознание единиц, из которых речь состоит, способов пользования такими единицами
	3) принцип коммуникативной направленности	в) вовлечение каждого учащегося в активную речемыслительную деятельность
	4) принцип сознательности	г) формирование культуры общения и речевого поведения
	23.	
	1) овладение языком	а) специальным образом организованный

	<p>процесс, в ходе которого осуществляется усвоение и воспроизведение определенного опыта в соответствии с заданной целью формирования и развития коммуникативной культуры учащихся</p>
2) изучение языка	б) процесс неосознанного, интуитивного и непреднамеренного усвоения языка, протекающий в ходе социализации личности ребенка
3) обучение иностранному языку	в) осознанная целенаправленная деятельность, направленная на усвоение языка (его фонетики, лексики, грамматики)
<p>IV. <u>Установите правильную последовательность:</u></p>	
<p>24. Восстановите последовательность обучающих действий учителя и учебных действий учащихся при обучении аудированию:</p>	
<p>а) дать установку на прослушивание текста с целью понимания его общего содержания б) снять лексические и грамматические трудности в) проверить детальное понимание текста г) проверить понимание общего содержания текста д) дать установку на повторное прослушивание текста с целью выявления определенных подробностей</p>	
<p>25. Установите правильную последовательность действий при дедуктивном методе обучения грамматике ИЯ:</p>	
<p>а) выполняются подстановочные упражнения б) учащиеся находят данное грамматическое явление в предложениях, называют форму, объясняют его значение и употребление в) изучается правило, сформулированное обычно с использованием специфических грамматических терминов г) выполняются трансформационные упражнения д) выполняются переводные упражнения с родного языка на иностранный</p>	
<p>26. Восстановите методическую последовательность действий учителя и учащихся при обучении диалогической речи на основе диалога-образца:</p>	
<p>а) повторение отдельных реплик диалога за учителем или диктором б) чтение диалога по ролям и заучивание реплик в) прослушивание диалога-образца и контроль понимания его содержания г) воспроизведение заученного наизусть диалога-образца учащимися д) варьирование диалога-образца в соответствии с новыми ситуациями е) варьирование диалога-образца в пределах одной ситуации</p>	
<p>27. Организуйте этапы урока по проекту в необходимой последовательности:</p>	
<p>а) планирование учителем проекта в рамках темы программы б) распределение заданий в микрогруппах в) практическая деятельность учащихся и осуществление промежуточного контроля г) выдвижение идеи учителем на уроке</p>	

	<p>д) презентация и обсуждение результатов, подведение итогов, выставление оценок</p> <p>е) обсуждение идеи учащимися, выдвижение ими своих идей, аргументирование своего мнения</p> <p>ж) формирование микрогрупп</p> <p>28. Восстановите последовательность работы над произношением в контексте коммуникативного подхода:</p> <p>а) вычленение учителем особо трудного звука (если нужно, пояснение его артикуляции)</p> <p>б) отработка всего речевого образца хором и индивидуально</p> <p>в) предъявление речевого образца в речи учителя</p> <p>г) использование данного речевого образца для решения коммуникативной задачи</p> <p>д) произнесение звука в словах и словосочетаниях</p> <p>е) многократное воспроизведение звука учащимися хором и индивидуально.</p> <p>Шкала оценивания результатов выполнения теста:</p> <p>5 - (зачтено / отлично) 90–100 %</p> <p>4 - (зачтено / хорошо) 70–89 %</p> <p>3 - (зачтено / удовлетворительно) 60–69 %</p> <p>2 - (не зачтено / неудовлетворительно) > 60 %</p>
2.	<p><u>ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ</u></p> <p><i>Зачет проводится в форме собеседования на зимней сессии I-го курса. Студент должен дать развернутый ответ на два из нижеперечисленных вопросов. Оценка («зачтено» / «не зачтено») выставляется по результатам устного ответа на зачете и при условии аттестованности студента по всем видам текущего контроля.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория обучения ИЯ как научная область и её связь со смежными науками. 2. Психолого-лингвистические, дидактические и социологические основы обучения ИЯ. Социокультурный и межкультурный подходы к обучению ИЯ, проблема поликультурного развития языковой личности обучаемого. 3. Этапы становления отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ. 4. Методы преподавания ИЯ: исторический обзор. 5. Компоненты содержания обучения ИЯ: лингвистический, психологический и методологический. 6. Цели и содержание обучения ИЯ в разных типах учебных заведений. 7. Учебная программа как инструмент управления языковым образованием; типы учебных программ. 8. Проблема построения современного урока ИЯ. 9. Внеурочные технологии обучения в системе филологического образования. 10. Содержание, структура и виды речевого общения. 11. Цели и содержание обучения фонетическим, лексическим, грамматическим, социокультурным средствам общения. 12. Проблемы языковой и межъязыковой интерференции. 13. Упражнение как элементарная единица обучения иностранным языкам. Ролевая игра как вид речевого упражнения. 14. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки академических достижений учащихся в освоении ИЯ. Виды лингводидактических тестов. 15. Технологии обучения различным видам речевой деятельности на ИЯ: аудированию,

	<p>говорению, чтению, письму и письменной речи.</p> <p>16. Проблема создания учебно-речевой ситуации на уроке ИЯ; ее структура и способы ее создания.</p> <p>17. Обучение переводу как виду речевой деятельности. Технологии обучения различным видам перевода.</p> <p>18. Проблема контроля уровня сформированности языковых навыков и речевых умений на иностранном языке.</p> <p>19. Тестирование как актуальная проблема теории и практики обучения ИЯ.</p> <p>20. Методы и подходы в обучении ИЯ (когнитивный подход, гуманистический подход, коммуникативный подход, личностно-деятельностный подход, глобальный подход, структурный подход, интегрированный подход и др.).</p> <p>21. Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования. Инновации в контексте оптимизации системы образования.</p> <p>22. Компетентностный подход.</p> <p>23. Проблемы интерактивного обучения в системе языкового образования.</p> <p>24. Компьютерные технологии в обучении ИЯ.</p> <p>25. Игровые технологии в обучении ИЯ.</p> <p>26. Проблемное обучение в обучении ИЯ.</p> <p>27. Проектная технология в обучении ИЯ.</p> <p>28. Обучение ИЯ в сотрудничестве. Развивающее обучение.</p> <p>29. Технологии личностно-ориентированного обучения ИЯ.</p> <p>30. Диалоговые технологии обучения ИЯ.</p> <p>31. Дальтон-технологии в обучении ИЯ.</p> <p>32. Технология «case-study» в обучении ИЯ.</p> <p>33. Технология «Языковой портфель».</p> <p>34. Интерактивные технологии обучения ИЯ.</p> <p>35. Тандем-метод в обучении ИЯ.</p> <p>36. Профессиональная подготовка и переподготовка учителя иностранного языка. Критерии и показатели качества методической подготовки учителя ИЯ.</p> <p>37. Проблема рефлексии в контексте формирования профессиональной компетенции учителя ИЯ. Научно-исследовательская работа и ее роль в становлении учителя ИЯ.</p> <p>38. Современное состояние многоуровневой системы профессиональной подготовки учителя ИЯ.</p> <p><i>Критерии оценивания компетенций (результатов) на зачёте по учебной дисциплине «Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе» (Оценки «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно» соответствуют оценке «зачтено», «неудовлетворительно» — «не зачтено»).</i></p> <p>Оценка «Отлично»/ «Зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно увязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой понятий. <p>Оценка «Хорошо» / «Зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой понятий. <p>Оценка «Удовлетворительно» / «Зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий. <p>Оценка «Неудовлетворительно» / «Не зачтено»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров ¹
Основная литература ²		
1.	Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. М.: Икар, 2011. - http://elibrary.ru/item.asp?id=20040985	1 (кафедра английского языка) [Электронный ресурс]
Дополнительная литература ³		
1.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Пособие для студентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ: Астрель, 2008. РГБ - http://dlib.rsl.ru/viewer/01004021230#?page=1	1 (кафедра английского языка) [Электронный ресурс]

¹ Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

² Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

³ Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

		ресурс]
2.	Иванова Т.В., Сухова И.А. Теория и методика обучения иностранному языку: Базовый курс лекций. Уфа: Изд-во БГПУ, 2008. - http://elibrary.ru/item.asp?id=21035106	1 (кафедра английского языка)
3.	Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Практикум к базовому курсу. Учебное пособие для вузов. – М.: АСТ: Астрель, 2008.	1 (кафедра английского языка)
4.	Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш.пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.	5 (библиотека)
5.	Вайсбурд М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. Обнинск: Титул, 2001.	1 (кафедра английского языка)
6.	Городецкая Л.А. Лингвокультурная компетентность личности как культурологическая проблема: автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора культурологии / Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (МГУ). Москва, 2007. – (РГБ) http://dlib.rsl.ru/viewer/01003174583#?page=1	[Электронный ресурс]
7.	Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Справочное пособие. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004.	2 (библиотека) 1 (кафедра английского языка)
8.	Соловова Е.Н. Интегративно-рефлексивный подход к формированию методической компетенции преподавателя иностранного языка в системе непрерывного профессионального образования. Автореф. дисс. ... д. пед. наук. М., 2004. РГБ - http://dlib.rsl.ru/viewer/01003249347#?page=1	[Электронный ресурс]
9.	Родоманченко А.С., Соловова Е.Н. Формы контроля умений устной речи на международных экзаменах по английскому языку как иностранному: монолог. Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2012. № 4. С. 46-54. - http://elibrary.ru/item.asp?id=18258446	[Электронный ресурс]
10.	Колкер Я.М., Устинова Е.С., Еналиева Т.М. Практическая методика обучения иностранному языку. Учеб. пособие. – М.: Академия, 2000.	1 (кафедра английского языка)
11.	Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.	2 (библиотека)
12.	Зимняя И.А., Земцова Е.В. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов // Высшее образование сегодня. 2008. № 5. С. 14-19. - http://elibrary.ru/item.asp?id=15232049	[Электронный ресурс]
13.	Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. Учебное пособие для студентов лингвистических факультетов высших учебных заведений. Образовательно-издательский центр «Академия», 2010.	3 (библиотека)
14.	Сысоев П. В. Подготовка учащихся к межкультурной коммуникации	[Электронный

	и диалогу через эксплицитное обучение социокультурным стратегиям // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Выпуск № -5, том 23, 2001. С. 53-55.- http://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-uchaschihsya-k-mezhkulturnoy-kommunikatsii-i-dialogu-cherez-eksplitsitnoe-obuchenie-sotsiokulturnym-strategiyam	ресурс]
15.	Мильруд Р.П. Культурное самоопределение личности как проблема иноязычного образования // Научный диалог. 2016. № 2 (50). С. 404-415. - http://elibrary.ru/item.asp?id=25510015	[Электронный ресурс]
16.	Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology: учебное пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2005. - http://ibooks.ru/product.php?productid=340061	[Электронный ресурс]
17.	Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам: обзор основных направлений методической мысли в России / Г. М. Васильева, С. А. Вишнякова, И. П. Лысакова и др.; под ред. Л. В. Московкина. - СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2008.- http://cyberleninka.ru/article/n/traditsii-i-novatsii-v-metodike-obucheniya-inostrannym-yazykam-obzor-osnovnyh-napravleniy-metodicheskoy-mysli-v-rossii-g-m-vasilieva-s-a#ixzz44HOCT2JL	1 (библиотека) [Электронный ресурс]
18.	Юрина С.И., Михалева Г.В. Учись сам и научи другого: учебно-методическое пособие под редакцией Е.В. Поляковой. Таганрог: Изд-во Таганрог. ин-та имени А.П. Чехова, 2014.	50 (кафедра английского языка)
19.	Цатурова И.А. Тестирование устной коммуникации. Изд-во: Высшая школа, 2004.	1 (библиотека)
20.	Мильруд Р. П. Современные проблемы теории обучения иностранным языкам за рубежом // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Выпуск №3, 2002. С. 101-107. - http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-problemy-teorii-obucheniya-inostrannym-yazykam-za-rubezhom	[Электронный ресурс]
21.	Мильруд Р. П., Коваль Н. А. Информационно-педагогические технологии в образовательном процессе // Вестник Воронежского государственного технического университета. Выпуск № 5-2, том 9, 2013. С. 146-149. - http://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-pedagogicheskie-tehnologii-v-obrazovatelnom-protssesse	[Электронный ресурс]
22.	Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010.	1 (кафедра английского языка) 1 (библиотека)
23.	Сафонова В.В. Культуроведческий ракурс современного языкового образования. Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. М.: изд-во Некоммерческое партнерство «Национальное общество прикладной лингвистики», 2013. С. 26-46. http://elibrary.ru/item.asp?id=20191959	[Электронный ресурс]
24.	Сафонова В.В. Соизучение языков и культур в зеркале мировых тенденций развития современного языкового образования // Язык и культура, 2014, № 1(25), с. 123-141. http://elibrary.ru/item.asp?id=21371386	[Электронный ресурс]
25.	Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.. Слово/Slovo, 2000.	1 (библиотека)
26.	Тер-Минасова С.Г. Война и мир языков и культур. - М.. Слово/Slovo,	1 (кафедра

	2008.	английского языка)
27.	Тер-Минасова С.Г. Преподавание иностранных языков в современной России: прошлое, настоящее и будущее // Молодой ученый. 2015. № 15-2. С. 1-7. - http://www.moluch.ru/archive/95/20723/	[Электронный ресурс]
28.	Klippel, F. Keep Talking: Communicative Fluency Activities for Language Teaching. Cambridge University Press, 1985.	1 (кафедра английского языка)
Методические разработки ⁴		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1.	Ильина С.В. Урок английского языка в 5 классе [Электронный ресурс]: видеозапись конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2015» от 31.10.2015 - https://www.youtube.com/watch?v=9aC0DUkcun4
2.	Китайгородская Г.А. Как превратить занятия иностранным языком с ребенком в увлекательную игру? [Электронный ресурс]: видеозапись встречи с проф. Г.А. Китайгородской «Спроси у автора метода» проф., автора метода активизации возможностей личности и коллектива от 17.11.2012 – https://www.youtube.com/watch?v=bZraszeghaY
3.	Китайгородская Г.А. Уникальность иностранного языка как учебного предмета [Электронный ресурс]: видеозапись 1-й лекции, 22.04.2013 / Г.А. Китайгородская; Телепроект ACADEMIA, телеканал «Культура». – https://www.youtube.com/watch?v=0_uikkj_R4I
4.	Китайгородская Г.А. Уникальность иностранного языка как учебного предмета [Электронный ресурс]: видеозапись 2-й лекции, 22.04.2013 / Г.А. Китайгородская; Телепроект ACADEMIA, телеканал «Культура». – https://www.youtube.com/watch?v=M9MYVGH_JE8
5.	Китайгородская Г.А. Методика преподавания иностранного языка и другие науки [Электронный ресурс]: видеозапись фрагмента видеокурса лекций проф. Г.А. Китайгородской «Как обучать общению на иностранном языке» от 14.09.2010 – https://www.youtube.com/watch?v=RVMr2s57vNo
6.	Китайгородская Г.А. Принцип личностно-ориентированного общения [Электронный ресурс]: видеозапись фрагмента видеокурса лекций проф. Г.А. Китайгородской «Как обучать общению на иностранном языке» от 14.09.2010 – https://www.youtube.com/watch?v=1bWTIRQk9XA
7.	Пассов Е.И. Особенности, содержание и анализ урока в условиях реализации новых ФГОС [Электронный ресурс]: Видеозапись открытой лекция научного руководителя авторского коллектива линии УМК «Английский язык 2-11» изд-ва «Просвещение» Е.И. Пассова от 12.10.2012. https://www.youtube.com/watch?v=0ens5OdIsQc

⁴ Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

8.	Старцева А.В. Урок английского языка в 5 классе [Электронный ресурс]: видеозапись конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2015» от 31.10.2015 - https://www.youtube.com/watch?v=j-4ulf1SvqU
9.	Васильева О.В. Урок английского языка в 5 классе [Электронный ресурс]: видеозапись конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2014» от 03.12.2014 - https://www.youtube.com/watch?v=4IiwewJLdPw
10.	Ахапкина М.Е. Урок английского языка в 8 классе [Электронный ресурс]: видеозапись конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2015» от 31.10.2015 - https://www.youtube.com/watch?v=Ac-TLSmBubY
11.	Капран М.А. Урок английского языка в 9 классе [Электронный ресурс]: видеозапись конкурсных испытаний Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2014» от 03.12.2014 - https://www.youtube.com/watch?v=Q0Zl_a3Q8l8
12.	Романенко О. Урок английского языка на тему «Healthy Family» в 11 классе МАОУ Гимназии №2 им. А.П. Чехова г. Таганрога [Электронный ресурс]: видеозапись открытого урока английского языка студентки 5 курса ТГПИ имени А.П. Чехова, от 23.04.2013 - https://www.youtube.com/watch?v=YY99A2mnC9w
13.	Steve Lever. Working with Projects. Проектная деятельность [Электронный ресурс]: видеозапись мастер-класса, организованного издательством «Express Publishing» и «Просвещение» от 12.05.2012, - https://www.youtube.com/watch?v=EIADzjDgF-U
14.	Steve Lever. Bringing Cooperative Learning in to the Language Classroom. Обучение английскому языку в сотрудничестве [Электронный ресурс]: видеозапись мастер-класса, организованного издательством «Express Publishing» и «Просвещение» от 27.05.2012, - https://www.youtube.com/watch?v=EIADzjDgF-U
15.	Steve Lever. Learning to Read, Reading to Learn [Электронный ресурс]: видеозапись из курса на английском языке «Решение учебно-практических задач на уроке английского языка в процессе коммуникативной деятельности с использованием УМК и учебных пособий издательств «Просвещение» и «Express Publishing», лектор: Steve Lever, организаторы: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) от 16.01.2014, Открытая библиотека видеолекций (www.lektorium.tv) - https://www.youtube.com/watch?v=qVdH2HXE8Qs
16.	Steve Lever. Learning to Read, Reading to Learn [Электронный ресурс]: видеозапись из курса на английском языке «Решение учебно-практических задач на уроке английского языка в процессе коммуникативной деятельности с использованием УМК и учебных пособий издательств «Просвещение» и «Express Publishing», лектор: Steve Lever, организаторы: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) от 16.01.2014, Открытая библиотека видеолекций (www.lektorium.tv) - https://www.youtube.com/watch?v=qVdH2HXE8Qs
17.	Steve Lever. The Evolution of Writing: The Challenges of Teaching an Old-Fashioned Skill in a Modern World [Электронный ресурс]: видеозапись из курса на английском языке «Решение учебно-практических задач на уроке английского языка в процессе коммуникативной деятельности с использованием УМК и учебных пособий издательств «Просвещение» и «Express Publishing», лектор: Steve Lever, организаторы: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования (СПб АППО) от 16.01.2014, Открытая библиотека видеолекций (www.lektorium.tv) - https://www.youtube.com/watch?v=7EwyeLkhSFg

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения ⁵
1	Microsoft WindowsXP, 2007
2	Microsof Office 2007, 2010
3	Microsof server 2003, 2008
4	ESET NOD32 Антивирус
5	ABBYY FineReader 9
6	MMIS Планы

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1.	Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» – http://elibrary.ru
2.	Научной библиотека открытого доступа «Киберленинка» - http://cyberleninka.ru
3.	Официальный сайт издательства «Просвещение», раздел «Методическая помощь» для учителей иностранных языков - http://inyaz.prosv.ru
4.	Сайт интерактивного научно-методического журнала «Сообщество учителей английского языка» - http://www.tea4er.ru
5.	Зарубежный портал для учителей английского языка - https://www.englishclub.com/teach-english.htm
6.	Российский портал для учителей английского языка - http://www.englishteachers.ru
7.	Официальный сайт учебно-методического журнала «Английский язык в школе» - http://www.englishatschool.ru
8.	Российская государственная библиотека - http://www.rsl.ru
9.	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» - http://www.fipi.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1) аудитория, оборудованная мультимедийным проектором;
- 2) компьютерный класс с выходом в Интернет, снабженный лицензионным программным обеспечением;
- 3) аудитория, оборудованная DVD-плеером и телевизором;
- 4) аудитория, оборудованная интерактивной доской.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе» относится к разделу учебного плана Б1.В.ДВ «Дисциплины по выбору» магистерской программы 44.04.01.07 «Иностранные языки в контексте современной культуры» направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование». Учебный курс строится таким образом,

⁵ Указываются только лицензионные программные средства

чтобы способствовать созданию у студента понятийно-теоретической базы и развитию умения практического решения профессиональных задач.

Изучая дисциплину, студенты должны получить представление о методике преподавания иностранных языков как о разделе педагогической науки, изучающей общие закономерности и особенности процесса обучения иностранному языку независимо от того, о каком изучаемом языке, либо определенному языку в конкретной языковой аудитории. Методика обучения иностранному языку опирается на данные таких базовых наук, как педагогика, психология, лингвистика, культурология и смежных наук, таких как литературы, истории страны изучаемого языка, теории коммуникации, теории информации, социолингвистики, логики и др.

В соответствии с современными тенденциями развития образования в процессе преподавания дисциплины необходимо способствовать систематизации знаний обучающихся, ориентировать их на эффективное использование новейших информационных технологий, нацеливать на более продуктивное овладение профессиональными навыками и умениями.

В соответствии с учебным планом дисциплина «Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе» осваивается на I-м курсе (установочная и зимняя сессии). Освоение курса «Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе» осуществляется как через аудиторную, так и (преимущественно) через самостоятельную работу. Содержательную основу курса составляет цикл лекционных и практических занятий, посвященный анализу основных положений методики преподавания иностранного языка и способствующий формированию у студентов понятийного аппарата данной дисциплины.

Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) нацелены на формирование у обучаемых набора компетенций, предусмотренного Федеральным государственным образовательным стандартом. Аудиторное занятие — активная форма работы студентов. Участие в работе группы на практическом занятии способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В силу того, что при заочной форме обучения аудиторные занятия не могут охватить все предусмотренные для изучения темы, предполагается самостоятельное освоение теоретического материала, в связи с чем большое внимание уделяется различным видам самостоятельной работы. Ряд тем дисциплины предлагается студентам для самостоятельного изучения. Задания для самостоятельной работы должны выполняться студентами в течение всего учебного семестра. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение учебной и научной литературы, анализ теоретического материала, ответы на вопросы и выполнение заданий (в письменной форме), а также выполнение тестов и методический анализ аудиовизуальных материалов (открытых уроков английского языка, фрагментов, мастер-классов и др.). Контроль за выполнением заданий для самостоятельной работы (гlossария терминов, заданий, выполненных в письменной форме и др.) может осуществляться в ходе индивидуальных консультаций со студентом, собеседования, публичного выступления студента на занятии.

Самостоятельная работа студентов подразумевает вдумчивую проработку вопросов, в недостаточной мере охваченных тематикой аудиторных занятий. В связи с этим в качестве одной из наиболее продуктивных и легко поддающихся проверке форм самостоятельной работы выделяется конспектирование. Конспектирование представляет собой письменное изложение материала в сжатой форме, раскрывающее суть вопроса. Оно включает в себя такие формы, как план, тезисы, выписки, цитаты.

Конспектирование рекомендуется вести в отдельной тетради. При конспектировании нужно указать авторов первоисточников, их название и год издания. Писать следует разборчиво, выделяя важные места подчеркиванием, пометками на полях. Прежде чем конспектировать, лучше просмотреть весь материал, чтобы выделить основные вопросы.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать информационные системы (электронные библиотечные сервисы, базы данных, Интернет-сайты и др.).

Традиционные формы проверки оценки знаний студентов включают в себя:

- оценку активности студента на практических занятиях (на сессии);
- проверку письменных домашних заданий (ответы на вопросы и выполнение заданий);
- проверку тестов и др.

В рамках текущего и промежуточного контроля по дисциплине студент должен отчитаться по усвоению учебного материала. Отчётные баллы студент может набрать, выполняя разные виды учебной работы (посещение занятий, выполнение теста и др.).

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет. Студент может быть аттестован по дисциплине «Актуальные проблемы методики преподавания иностранных языков в вузе» на основе результатов работы в ходе аудиторных занятий и качественно выполненной самостоятельной работы, то есть с учётом результатов аттестации по одному модулю содержания курса. Основой для определения оценки («зачтено» / «не зачтено») служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного программой дисциплины. Большое значение имеет умение давать формулировки и определения понятиям, делать логические выводы, четкость и правильность ответа, знакомство с основной и дополнительной литературой.

ФГОС ВО по направлению подготовки *44.04.01 «Педагогическое образование»* (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. N 1505.

Рабочая учебная программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры английского языка 05 мая 2016 г.

Рабочую программу составил:

к.пед.н., доц.

Г.В. Михалева

Заведующий кафедрой

Е.В. Полякова

Декан факультета

Е.Е. Дебердеева