Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю. Голобородько
«10» июня 2016 г.

Программа научно-исследовательской работы

Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

"Образовательный менеджмент"

Уровень образования

магистратура

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	7	Общей педагогики

Общая трудоемкость практики, час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	216	2 г 00м	2 г 6 м
Семестр(ы) *(для очной и очно-заочной формы обучения)*			4, 5 сем
Курс(ы)			2, 3 курс
Промежуточная аттестация			
Дифференцированные зачеты, по семестрам			ЗаО
Экзамен квалификационный, по сем./курсам			
Продолжительность практики, недель			16
Общая трудоемкость практики, ЗЕТ			24

Программа научно-исследовательской работы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр») и на основании учебного плана направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа 44.04.01.02 "Образовательный менеджмент", одобренного Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) д.п.н., профессор кафедры общей педагогики		И.А.Стеценко	02.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой общей педагогики		О.А. Кочергина	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	02.06.2016
Факультет истории и филологии		А.А. Волвенко	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	09.06.2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1.1. **Цели НИР:** развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях. Способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретением обучающимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

1.2. **Задачи НИР:**

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Данные задачи НИР соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

в области управленческой деятельности:

исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

2. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:** Б2.Н.1. Научно-исследовательская работа является обязательным видом учебной работы магистра, входит в раздел «Б2. Практики» Б2.Н «Научно-исследовательская работа» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр»).

2.2. **Курс:** Научно-исследовательская работа проводится в 4, 5 семестр – ЗФО.

2.3. **Связь с дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные проблемы науки и образования Психолого-педагогическая диагностика	Государственная итоговая аттестация

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей образовательной программы и необходимым при освоении научно-исследовательской работы.

Формируемые компетенции *(указание ОК/ ОПК/ПК)*		«входные» знания, умения и готовности обучающегося
Код	Наименование	
1	2	3
Общекультурные компетенции (ОК)		
ОК-3	Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	*Знать* традиционные методы научно-педагогического исследования *Уметь* анализировать результаты научно-педагогического исследования *Владеть* методами научно-педагогического исследования
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-2	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	*Знать* современные тенденции развития педагогической науки *Уметь* анализировать и сопоставлять современные проблемы науки и образования *Владеть* основами педагогических знаний для решения профессиональных задач
Профессиональные компетенции (ПК)		
ПК-3	Способен руководить исследовательской работой обучающихся	*Знать* основные этапы проведения исследовательской работы учащихся *Уметь* ставить профессиональные задачи в исследовательской области *Владеть* основами исследовательской деятельности
ПК-6	Готов использовать индивидуальные креативные	*Знать* свои индивидуальные способности *Уметь* применять свои индивидуальные и

	способности для самостоятельного решения исследовательских задач	креативные способности в профессиональной деятельности *Владеть* умением ставить исследовательские задачи

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-3	Способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	*Знать* государственный образовательный стандарт и учебный план по одной из образовательных программ
		Уметь самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования
		Владеть приемами использования новых методов исследования
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	Готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	*Знать* методологический аппарат научно-педагогического исследования, формы организации образовательной и научной деятельности в вузе, современные проблемы науки и образования
		Уметь использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
		Владеть приемами дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам; технологией использования современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе
	Научно-исследовательская деятельность	
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	*Знать* современные проблем психолого-педагогической науки и практики образования при решении профессиональных задач
		Уметь руководить исследовательской работой обучающихся
		Владеть технологией организации исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	*Знать* специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
		Уметь использовать индивидуальные креативные способности для

		самостоятельного решения исследовательских задач
		Владеть креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач

4. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Способ организации научно-исследовательской работы – стационарный**.** НИР осуществляется непосредственно под руководством педагогического состава кафедры общей педагогики в соответствии с учебным планом.

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

К формам НИР магистрантов относятся:

- научно-исследовательский семинар, продолжающийся в соответствии с требованиями ФГОС;
- подготовка выпускной квалификационной работы, в виде магистерской диссертации;
- подготовка докладов и выступлений на заседаниях кафедры, конференциях;
- участие магистрантов в проектах кафедры;
- участие в дискуссионных клубах и круглых столах;
- участие в научно-исследовательской деятельности в рамках грантов кафедры;
- презентация промежуточных результатов научного исследования;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

6. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Структурные подразделения образовательных организаций, кафедра общей педагогики факультета истории и филологии.

7. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Виды (этапы) научно-исследовательской работы обучающихся	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
1	Планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в области образовательного менеджмента и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме	36	Отметка о выполнении в плане, отчете по НИР магистерской программы, реферат

2	Подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований	72	Курсовая работа
3	Осуществление научно-исследовательских работ в рамках направлений научных исследований кафедры общей педагогики (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных), участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования)	144	Собеседование, проверка материалов
4	Участие в организации и выступление на научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, семинарах, организуемых кафедрой общей педагогики, факультетом истории и филологии, другими вузами	108	Рефераты, тексты докладов
5	Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; участие в конкурсах научно-исследовательских работ	108	Статьи, тезисы, заявки на конкурс
6	Ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий	108	Список библиографических источников
7	Осуществление самостоятельного исследования по проблеме научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации, апробация результатов исследования; составление отчета о научно-исследовательской работе	144	Результаты научного исследования
8	Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы	72	Отчет о НИР
9	Подготовка и защита магистерской диссертации	72	Магистерская защита

7.1. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

№ п/п	Направления научного исследования/Тематика ВКР
1	Руководство управлением образовательными системами
2	Подготовка руководителей образовательных организаций нового типа
3	Историко-педагогический анализ проблемы управления образовательными системами
4	Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ с

	применением электронного обучения
5	Управление образовательной системой высшего образования: обновленная парадигма
6	Инновационная образовательная организация как пространство творческого развития педагога
7	Методы и методики изучения теории и практики управления образовательными системами
8	Особенности психолого-педагогической подготовки руководителя образовательной организации для продуктивной управленческой деятельности
9	Рефлексивный компонент в психолого-педагогической подготовке руководителя образовательной организации
10	Роль конфликтов в педагогическом коллективе
11	Особенности управления образовательной системой муниципального образования
	и т.д.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1 Текущий контроль успеваемости

№	Виды текущего контроля, особенности проведения, формы документов (при наличии)
1.	*Отчет о НИР*
2.	*Написание научных статей*
3.	*Участие в научно-практических конференциях*
4.	Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу
5.	Отзыв руководителя практике, к которому прикреплен магистрант

Виды и содержание научно-исследовательской работы магистрантов

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека литературных источников. К литературным источникам относятся монографии одного автора, монографии группы авторов, авторефераты диссертаций, диссертации, статьи в сборнике научных трудов, статьи в научных журналах и прочее. Всего нужно указать не менее 50 источников.
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3.1. Описание организации и методов исследования (вторая глава диссертации) 3.2. Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
4. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Статья и заключение научного руководителя
5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	5. Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
6. Выступление на научном семинаре кафедры	6. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
7. Отчет о научно-исследовательской	7.1. Отчет о НИР

работе в семестре	7.2. Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов

8.2. Промежуточная аттестация обучающихся по НИР

Промежуточная аттестация поводится в форме *зачета*

Перечень требований к промежуточной аттестации:
1. Магистрант должен приобрести следующие компетенции: ОК-3 ОПК-2 ПК-3 ПК-6
2. Навыки преподавательской деятельности;
3. Умения работать в научном коллективе по приоритетным направлениям НИР кафедры, в рамках грантов, хоздоговорных работ.

Формы отчетности по НИР:
- индивидуальный план магистранта,
- отчет о проделанной работе,
- отзыв/ научного руководителя.

Критерии оценивания контроля промежуточной аттестации по практике
Показатели оценки:
• Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом по образовательному менеджменту).
• Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
• Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
• Оценка исследовательской деятельности магистранта и степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели.
• Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и исследования).
• Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)
• Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, степень достижения выдвигаемых целей).
• Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

9.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

Основная литература[2]		
1	Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 276 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013.	Эл.библиотека
2	Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.	Эл.библиотека
3	Кочергина, О. А. Развитие коммуникативной компетентности студентов педагогических вузов [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений по курсу "Коммуникативные технологии" / О. А. Кочергина ; в авт. ред. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011.	94
Дополнительная литература[3]		
1	Конструирование условий реализации индивидуального развития студента в ходе учебно- производственной практики [Текст] : [материалы конф.], Ростов н/Д, 15 марта 2013 г. - Ростов н/Д : [б. и.], 2012 (ООО ГБОУ ДОД ОЦТТУ	2
2	Стеценко, Ирина Александровна.Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст] : учеб. пособие / Стеценко, Ирина Александровна, О. А. Корниенко. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009.	15
3	Соколков, Евгений Алексеевич. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе / Соколков, Евгений Алексеевич ; Новосибирский гуманитарный ин-т; [В. Г. Леонтьев, науч. ред.]. - Новосибирск : НГИ, 2004	10
4	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717	Эл.библиотека
Методические разработки[4]		

9.2. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Выходные данные
1	www.rst.ru – Российская государственная библиотека;
2	www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
3	www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
4	www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей

[2] Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.
[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.
[4] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

9.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[5]
1	средства MS Office2007: Word, PowerPoint

9.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
2	Университетская библиотека – http://biblioclub.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы должно быть достаточным для достижения целей и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по научно-исследовательской работе и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей научно-исследовательской работы.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

По итогам выполнения НИР в семестре магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет. Затем отчет передается на кафедру общей педагогики.

В отчете за 4 семестр нужно написать о направлении диссертационного исследования, указать количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа. Отметить выступление на научно-практической конференции (круглом столе).

К отчету необходимо приложить библиографический список по направлению диссертационного исследования, а также текст выступления (доклада) на конференции (круглом столе). Объем доклада не должен превышать 3-х страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

К отчету прилагается статья по теме диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 4 - 6 страницы формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

В отчете за семестр может быть представлено введение к диссертационной работе, в котором отражается актуальность, объект, предмет и методы исследования.

В отчете за 5 семестр нужно кратко в виде тезисов (не более 2-х страниц) изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, указать, какой личный вклад вносит магистрант в разработку темы. Необходимо отметить выступление на научно-практических конференциях. К отчету прилагается статья по теме диссертационного исследования. По

[5] Указываются только лицензионные программные средства

форме это может быть Глава 1 диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 20 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 5 семестр – это текст выступления с результатами НИР на научной конференции кафедры общей педагогики. К отчету прилагается презентация доклада.

Для получения аттестации по научно-исследовательской работе практике магистранту необходимо сдать отчет по предложенным формам.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА

Факультет **истории и филологии**

Кафедра **общей педагогики**

Индивидуальный план научно-исследовательской работы магистранта в ____семестре

Магистрант

_____

(фамилия, имя отчество)

№	Наименование НИРМ в семестре	Форма отчёта	Отметка о выполнении (дата)	Подпись научного руководителя
1.				
2.				
3.				
4.				

Научный руководитель
магистранта

Научный руководитель
магистерской программы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА

Факультет **истории и филологии**

Кафедра **общей педагогики**

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Научный руководитель_____
“___” _____
201_ г.

Магистрант
_____
“___” _____ 201_ г.

Таганрог, 2016

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»
ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА

Факультет **Истории и филологии**

Кафедра **общей педагогики**

План-график работы над магистерской диссертацией

Магистрант
_____
(фамилия, имя отчество)

Тема
диссертации_____

Наименование этапа выполнения магистерской диссертации	Плановая дата	Фактическая дата	Отметка научного руководителя об исполнении (подпись)

Научный руководитель
магистранта

Научный руководитель
магистерской программы

12. ОБЯЗАННОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- ознакомиться со структурой, поэтапным содержанием научно-исследовательской работы;
- разработать и согласовать с руководителем план выполнения научно-исследовательской работы;
- освоить основные формы и методы формирования необходимого материала для научного исследования, в том числе организацию библиографического поиска литературных источников по научным проблемам;
-изучить требования к структуре и оформлению магистерской диссертации;
- ознакомиться с формами и методами самостоятельной работы.

13. ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТ КАФЕДРЫ

- осуществлять руководство научной деятельностью магистранта;
- сформировать индивидуальную образовательную траекторию магистранта;
- участвовать в составлении плана научной работы магистранта;
- руководитель НИР выдает магистранту задание на выполнение научно-исследовательской работы;
- консультирует магистранта по вопросам выполнения научной работы;
- совместно с магистрантом публикует статьи, участвует в подготовке докладов на конференции;
- принимать участие в проведении промежуточной аттестации магистранта.