Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю. Голобородько
«10» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.3 Социология образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

"Образовательный менеджмент"

Уровень образования

магистратура

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	25	философии и социологии права
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма	
	72	2 г 00м	2 г 06м	
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:			**8**	
- лекций, по семестрам			*2* 2-й семестр	
- лабораторные работы, по семестрам			-	
- практические занятия, по семестрам			*2* 2-й семестр	*4* 3-й семестр
- в том числе в интерактивной форме, час				
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			**60**	
- контрольные				
- курсовые работы по семестрам				
- курсовые проекты по семестрам				
- др. виды работы по семестрам			*32* 2-й семестр	*28* 3-й семестр
Изучено и переаттестовано, час.				
Зачеты, по семестрам, час			**4** час., 3-й семестр	
Экзамены, по семестрам, час				
Всего ЗЕТ по учебному плану				

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. N 1505

Учебный план направление 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа 44.04.01.02 "Образовательный менеджмент" одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР: д-р филос. наук, доцент, профессор кафедры		Шолохов А.В.	02.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой философии и социологии права: д-р филос. наук, профессор, зав. кафедрой		Музыка О.А.	02.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	

Факультет ФИиФ: канд. истор. наук, доцент, декан		Волвенко А.А.	09.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель настоящего курса учебной дисциплины «Социология образования» состоит в формировании у студентов научного вúдения устройства и функционирования института образования как целостной социальной системы, в формировании углубленного, практико-ориентированного представления о социологическом подходе к исследованию образования, его функций и структуры, социальных факторов развития образования и его взаимодействия с подсистемами общества, о соотношении и динамике общественных, групповых и индивидуальных интересов в сфере образования.

1.2 Задачи:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;
- формирование целостного представления об эволюции социологических учений как научных представлений об обществе;
- анализ и изучение института образования как сформировавшейся системы с присущими ей функциями и процессами, их реализующими в различных сферах социальной жизни;
- анализ и изучение основных подходов к пониманию и исследованию эволюции института образования и регулированию его развития;
- формирование комплексного знания о человеке как сложном и автономном элементе социальных систем института образования, в том числе процессах его включения в эти системы;
- ознакомление с научным инструментарием социальных исследований и диагностики;
- формирование видения межпредметных связей социологии образования с различными разделами социальных знаний и социальных практик, в том числе со сферами профессиональной деятельности будущего выпускника.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОП: Б1.В.ОД.3

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Социология, педагогика	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	**Знать**. Человеческий социум как система, воспроизводимая посредством небиологических механизмов. Образование и семья как институциональные механизмы небиологического воспроизводства социума. Технологии научного познания и образовательные технологии. Институциональное образование. Воспроизводимые образованием институциональные структуры общества.
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую	

	ответственность за принятые решения	Институт образования как подготовка специалистов, способных к творческому и инновационному решению профессиональных и социальных задач. Ускорение развития социума как фактор появления междисциплинарных сфер знаний и специальностей, фактор информатизации образовательного процесса и насыщения его новыми информационными технологиями. Новые современные формы образования. **Уметь**. Выбирать и использовать адекватные методы познания. Искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами. Уметь видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого. **Владеть.** Общенаучным методическим инструментарием познания. Владеть методами педагогики. Владеть методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	**Знать.** Уровни образования. Взаимозависимость и взаимодетерминированность института образования и профессиональной сферы деятельности человека. Наука и образование как сферы когнитивной деятельности человека, их сходство и принципиальные различия. Технологии научного познания и образовательные технологии. Специфика управления в системе образования. Образовательные процессы и структуры вне институционального образования: корпоративное образование, самообразование. Профессиональные сообщества и ассоциации в образовательной сфере. Культурный, религиозный, этнический, гендерный факторы в образовании. **Уметь**. Выбирать и использовать адекватные методы познания. Искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	

		новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами. Уметь видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого. **Владеть.** Общенаучным методическим инструментарием познания. Владеть методами педагогики. Владеть методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших широкое и успешное применение
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	(указывается вид профессиональной деятельности)	
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	**Знать.** Образование как управляемый педагогический процесс. Основные функции управления и образовательные организации. Исторические типы образовательных организаций. Национальная специфика образовательных систем. Научные исследования в системе образования. **Уметь**. Выбирать и использовать адекватные методы познания. Искать необходимые источники информации, интерпретировать получаемые научно обоснованные факты. Формировать из новых знаний инструментарий решения новых задач нетрадиционными способами. Уметь видеть междисциплинарную границу в процессе исследования, выбирать и адаптировать методы смежных наук применительно к специфике природы познаваемого. **Владеть.** Общенаучным методическим инструментарием познания. Владеть методами педагогики. Владеть методами, транслированными в педагогическую сферу из других наук и нашедших
СК-3	готовностью к управлению образовательным процессом, основанным на уважительном и бережном отношении к историческому наследию и национальным традициям	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − очная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
2		**Лекции**	
1		Тема 1.1 «Образование как система и социальный институт, его функции»	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; СК-3
		Тема 1.2 «Воспроизводство социальной дифференциации в системе образования»	
1		Тема 1.3 «Социально-образовательные общности»	
		Тема 1.4 «Институт дополнительного и непрерывного образования»	
6		**Практические занятия**	
2		Тема 1.1 «Образование как система и социальный институт, его функции»	
2		Тема 1.2 «Воспроизводство социальной дифференциации в системе образования»	
2		Тема 1.3 «Социально-образовательные общности»	
		Тема 1.4 «Институт дополнительного и непрерывного образования»	
		Общая трудоёмкость – 8 час.	

4.2. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
15	Образование как система и социальный институт, его функции	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; СК-3
15	Воспроизводство социальной дифференциации в системе образования	
15	Социально-образовательные общности	
15	Институт дополнительного и непрерывного образования	
	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час) - 60	

1-18		**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** *темы рефератов* 1. Предметная область социологии образования. 2. История становления и развития социологии образования. 3. Образование в культурно- историческом контексте. 4. Структурный анализ сферы образования и его системная организации. 5. Управление, планирование и прогнозирование в сфере образования 6. Модернизация российского образования на рубеже XX-XXI веков. 7. Социальные проблемы как результат реформирования образования 8. Направления формирования образовательного общества в XXI веке 9. Социально-ролевые позиции и социокультурные ориентации учащихся (обучающихся) как социальной группы. 10. Коллектив в сфере образования, внутригрупповая динамика в учебном процессе. Бинарная структура учебно-педагогического коллектива. 11. Социальный заказ в образовании. 12. Социологическое прогнозирование в образовании. Новые методы прогнозирования. 13. Нормативное моделирование и прогнозирование в образовании 14. Соотношение гуманитарной и политехнической парадигм в школьном образовании. 15. Позитивные и негативные тенденции в развитии современной реформы образования. 16. Социальное неравенство и образование. Проблема доступности образования. 17. Глобализация и интернационализация образования. 18. Функциональная неграмотность населения: развитие системного кризиса общества. 19. Проблемы гуманизации и гуманитаризации образования. 20. Открытое образовательное пространство. 21. Демократизация образования в мире.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Типовой тест по социологии образования

Социология образования как отраслевая социологическая наука

1. Объект социологии образования

1. технологии обучения
2. система знаний, умений или навыков индивида
3. образование как система и информация о ней
4. процесс социализации человека

2. Предмет социологии образования

1. педагогический процесс
2. познавательные и мировоззренческие вопросы образования
3. социальный институт образования
4. образование как социальная система

3. Практические возможности социологии образования

1. позволяет правильно построить речь в изложении учебного материала
2. позволяет избежать острых вопросов и конфликтов в педагогическом коллективе
3. дает лучшее видение социальных статусов, ролей и ролевых ожиданий, встречающихся внутри системы образования
4. дает знание о направлениях развития системы образования

4. Основоположник западной социологии образования

1. Л.Уорд
2. Т.Парсонс
3. Г.Лебон
4. О. Конт

5. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?

1 Л. Уорд.
2 М. Вебер
3 Т. Кун
4. М. Шелер

6. В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживает действие институтов образования, как канала социальной вертикальной циркуляции.

1. П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность».
2. П. Бурдье «Социология образования и культуры».
3. К. Мангейм «Идеология и утопия».
4. М. Шелер «Формы знания и образование».

7. Время зарождения социологии образования как самостоятельной социологической дисциплины

1. рубеж XX-XIX веков
2. 10-30 гг XX в.
3. конец XIX в.
4. середина XX в.

8. Для какого периода в истории России характерно введение жесткой цензуры и идеологии

1.период до 1917 года
2.1960-1970 годы
3.конец 1970 – начало 1980 годов
4.1985-1993 годы

9. Какое утверждение не определяет вертикальную социальную мобильность?

1. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с повышением его социального статуса.
2. Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, с понижением его социального статуса.
3. Изменение социального положения индивида, которое сопровождается повышением или понижением его статуса.
4.Перемещение индивида из одной социальной группы в другую, без изменения социального статуса.

Исторические этапы становления и развития образования. Становление

российской системы образования

10. Характеристика школьного обучения в Древнем Риме

1. общее обучение детей из разных социальных слоев
2. школа отделена от религии
3. деление школ по имущественному признаку и знатности происхождения
4. полидисциплинарный характер обучения

11. Время возникновения первых университетов в Европе

1. IX век
2. X век
3. XI век
4. XII век

12. Продолжительность основного образования в советской школе в 20-40-х гг. XX века

1. 2 года
2. 4 лет
3. 5 лет
4. 7 лет

13. Какое утверждение относительно основных принципов образования в советский период является неверным?

1. Равенство всех граждан СССР в получении образования независимо от расовой и национальной принадлежности, пола, отношения к религии, имущественного и социального положения.
2. Обязательность образования для всех детей и подростков.
3. Бесплатность всех видов образования, содержание части учащихся на полном государственном обеспечении, стипендиальное обеспечение учащихся.
4. Обязательное раздельное обучение детей обоего пола, осуществляемое практически во всех учебно-воспитательных учреждениях СССР.

Институционализация общественных структур и образование

14. Институциональный подход к образованию предполагает

1. характеристику образования как определенного автономного структурно-целостного единства
2. рассмотрение образования как элемента системы общественных отношений, взаимодействующих с другими ее элементами
3. исследование образования как совокупности методов, форм и средств образовательного процесса
4. выявление групп людей, имеющих общий признак и выполняющих общественно значимую функцию

15. Представители функционалистской парадигмы считают, что:

1. образование - наиболее устойчивый элемент современного общества, выполняющий в нем определенные функции
2. образование помогает воспроизводить социальное неравенство
3. социология образования должна исследовать отношения между учениками и преподавателями
4. социология образования должна способствовать полному отказу от существующей системы образования

16. Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?

1. функция социализации.
2. функция социальной мобильности.

3. функция репрессивности.
4. функция социальной селекции.

17. Основные социальные роли института образования

1. руководитель образовательного учреждения и учитель
2. учитель и ученик
3. руководитель образовательного учреждения и учащийся
4. учителя и родители

18. Функция образования в экономической сфере общества

1. повышение уровня экономического развития общества
2. формирование социально-профессиональной структуры общества и работников, владеющих необходимыми знаниями
3. повышение производительности труда на предприятиях
4. достижение материального благополучия граждан

19. Функции образования в сфере культуры

1. формирование системы ценностей
2. социальная стратификация
3. социальной поддержки
4. распределение ресурсов

20. Эгалитарная функция образования

1. подготовка специалистов разного уровня
2. выравнивание условий социального продвижения различных социальных слоев
3. приобщение индивидов, социальных групп, поколений к использованию знаково-коммуникативных систем
4. расслоение населения по уровню знаний

21. Лидер функционализма в социологии образования

1. Р. Энгелл
2. Т.Парсонс
3. Г.Зиммель
4. Э.Дюркгейм

Роль образования в глобальном информационном обществе

22. Информатизация образования

1. компьютеризация школ
2. внедрение информационных технологий в систему образования
3. использование компьютерных технологий в управлении образованием
4. расширение учебных программ в сети Интернет

23. Основная цель Болонского процесса

1. создание единого образовательного пространства
2. реализация права личности на образование
3. переход стран на единые образовательные стандарты
4. сохранение культурного своеобразия национального образования

24. Год подписания Болонской декларации

1. 1899 год
2. 1999 год
3. 2003 год
4. 2010 год

25. Антропоцентричность образования

1. сфокусированность на проблемах человека в образовании
2. усиление внимания на процессе обучения
3. акцент сделан на изучении профессиональных групп в образовании

4. усиление внимания к структурным изменениям

26. Непрерывное образование

1. образования человека на протяжении всей его жизни
2. взаимосвязь институционального и внеинституционального образования
3. координация образовательных учреждений, образовательных программ, форм и методов обучения
4. совокупность аудиторного и внеаудиторного образования

27. Самообразования в современном обществе

1. образовательная парадигма XXI в.
2. особый вид образовательной деятельности
3. как часть образовательного процесса
4. определенная личностная стратегия

Социологический анализ сферы образования

28. Качество образования для социолога

1. успеваемость учащихся как результат учебного процесса
2. профессиональный и научный потенциал учебных учреждений
3. сбалансированное соответствие образования многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам
4. совершенствование педагогического процесса

29. Показатель микроструктурного анализа образования

1. образовательные потребности населения территории
2. число персональных компьютеров на 100 учащихся государственных и муниципальных дневных средних (полных) общеобразовательных учреждений
3. число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их участии
4. психологическое определение уровня готовности ребенка к обучению

30. Объект социологического анализа в образовании

1. учителя как социальная группа
2. вариативный образовательный процесс
3. методологическое обеспечение обучения
4. формы и методы воспитания

31. Распространенный метод социологического анализа системы образования

1. наблюдение
2. анкетирование
3. интервью
4. эксперимент__

5.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Социально-экономические и научные предпосылки социологии образования.
2. Подходы к определению задач социологического исследования образования.
3. Источниковая база социологии образования.
4. Особенности применения общих методов социологического исследования в социологии образования.
5. Технология эмпирического исследования образования.
6. Социология образования как отрасль социологического знания.
7. Образование как объект полидисциплинарного изучения.
8. Предмет и объект социологии образования.

9. Институциональный и системный подходы к образованию.
10. Функциональный подход в социологии образования.
11. Образование как средство социального контроля.
12. Структурный анализ системы образования.
13. Зарождение и развитие образования как социального института.
14. Парадигмы образования: педагогический и социологический подходы.
15. Учение как вид социокультурной деятельности.
16. Моделирование как средство выражения общественных потребностей в образовании.
17. Проблемы моделирования образования.
18. Типы образовательных учреждений.
19. Правовые формы образовательных учреждений.
20. Школа как центральный институт в системе образования.
21. Профессиональное образование: задачи и ступени образования.
22. Формы непрофессионального образования.
23. Взаимодействие сферы образования с другими сферами жизни общества.
23. Образование и социальная стратификация.
24. Социальные роли в сфере образования (особенности социально-ролевых позиций).
25. Учебный коллектив как социальная группа.
26. Учебно-педагогический коллектив.
27. Управление в системе образования.
28. Учебный процесс и его структура.
29. Организация и проведение социологического исследования в сфере образования.
30. Непрерывное образование: задачи, содержание, тенденции развития.
31. Дистанционное образование: проблемы и перспективы.
32. Образовательная политика как предмет социологического анализа.
33. Образование и рынок труда.
35. Реформирование системы образования в России.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	**2**	**3**	**4**	**7**	**8**
1.	Социология образования: учеб. пособие для вузов по спец. 020300 "Социология"	Д. Баллантайн и др.	Ростов н/Д: Феникс, 2011	15	
2.	Социология культуры: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитар. спец.	Михайлова Л.И.	М.: Дашков и К, 2011.	20	
3.	Введение в социологию: учеб. пособие	Тарасенко Л.В.	Таганрог. гос. пед. ин-т. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2011	76	10
4.	Социология семьи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 "Социология"	Зритнева Е.И.	М.: ВЛАДОС, 2012	20	
5.	Социология: учеб. для студентов высш. учеб. заведений	В. И. Добреньков, А. И. Кравченко	М.: Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ИНФРА-М, 2015	299	
6.	Введение в социологическое исследование. Качественный и количественный подходы. Методология. Исследовательские практики: учеб. пособие	Готлиб А.С.	М. : Флинта: МПСИ, 2015	7	
7.	Общая социология: учеб. пособие по дисциплине "Социология" для студентов высш. учеб. заведений	Голенкова З. Т.	М.: Гардарики, 2015	15	
8.	Социология. Основы общей теории: учеб. для вузов	Под ред. Г. В. Осипова	М. : Норма, 2012	55	
9.	История западной социологии: этапы, идеи, школы. Учебное пособие // ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Желтов В. В. , Желтов М. В.	М.: «Академический проект», 2011	100% доступ	
10.	Социология. Основы общей теории // ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Под ред. Мягкова А.Ю.	М.: Флинта, 2011.	100% доступ	

6.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Количество экземпляров	
				в биб-лиотеке	на ка-федре
1	2	3	4	7	8
22.	Социология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений	Кравченко А.И.	М.: Академ. Проект, 2008	1	
23.	Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие	Исаев Б. А.	СПб. : Питер, 2008	1	
24.	Рабочая книга социолога. - Изд. 4-е, стер	под ред. акад. РАН Г. В. Осипова.	М.: КомКнига, 2006.	1	
25.	Современные механизмы управления социальными изменениями. Учебное пособие // ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Добреньков В.И. , Жабин А.П., Афонин Ю.А.	М.: «Академический проект», 2012.	100% доступ	
26.	Социология. // ЭБС «Лань»	Волков Ю.Е	М., "Дашков и К", 2012	100% доступ	
27.	Тезаурус социологии. Книга 2. Методология и методы социологических исследований. Тематический словарь-справочник // ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Под редакцией: Тощенко Ж.Т.	М.: Юнити-Дана, 2013	100% доступ	
28.	История зарубежной социологии: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений	Кравченко А.И.	М. : Академ. Проект: Культура, 2006.	14	
29.	История отечественной социологии: учеб. пособие	Кравченко А.И.	М. : Академ. проект, 2006	19	

6.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Выходные данные

- Научная информационная база УИС РОССИЯ.
- Socioline.ru – электронная библиотека
- Soclib.ru – электронная библиотека
- Информационно-аналитический портал http://www.socium.info/
- Федеральный образовательный портал http://ecsocman.edu.ru/.
- LitRes.ru – электронная библиотека.
- База данных «Полпред».
- eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека.
- База данных «Информио».
- «Университетская библиотека онлайн».
- ЭБС «Лань».
- ЭБС «Книгафонд».
- ЭБС «IPRbooks».
- Википедия http://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page (на англ. яз.)http://ru.wikipedia.org/ (на рус.яз)

6.4 Перечень программного обеспечения

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходима стандартно оборудованная лекционная аудитория; для занятий в интерактивной форме желательно наличие свободного пространства в аудитории, ноутбук, видеопроектор и настенный экран.

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной программы дисциплины «Социология образования» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция - беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ технологий, составление опорных схем, разработка тестовых заданий, сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, итоговое тестирование, собеседование.

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (зачет) - в виде устных ответов студентов на вопросы.

В целях активизации усвоения знаний, умений и навыков и повышения качества образовательного процесса применяются активные методы. При изучении данной учебной дисциплины используются:

Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

Кейс-метод (англ. case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования)

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Индивидуальные тематические задания интерактивного плана

В процессе изучения дисциплины студенты получают индивидуальные задания, выполнение которых предполагает поиск, отбор и обработку информации, который производится с использованием баз данных и информационно-поисковых систем, имеющихся в вузе.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа магистров должна обладать следующими признаками:

быть выполненной лично магистром или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя

представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости магистров предполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнение СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;

рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;

промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете.

Вуз должен создать магистру условия для осуществления самоконтроля.

Самоконтроль - осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, осуществляемое магистром в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным внешним мероприятиям.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

экспресс-опрос на лекции, лабораторных и практических занятиях;

текущий устный выборочный опрос на лабораторных и практических занятиях;

защита контрольных работ;

проверка письменных работ;

письменное рецензирование;

индивидуальное собеседование, консультация;

коллоквиум;

тестирование;

блиц-опрос;

самооценка;

взаимооценка;

рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);

выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Применение перечисленных форм контроля СРС не исключает варианта, когда результат выполнения ВСР будет учтен единожды, при выставлении оценки при промежуточном контроле. При рубежном контроле выполнение магистром КСР должно быть отражено обязательно.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа магистров и формы СРС:

- устный;
- письменный;

тестовый (бланковый и автоматизированный);

фронтальный;

оценка однокурсников или самооценка при проведении деловой игры;

сплошной;

выборочный.

Формы отчета магистра перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

аргументированное решение ситуаций, задач;

конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;

графическое представление изученного учебного материала;

ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее;

вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и так далее;

составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя.

Контроль и оценка СРС должны носить систематический и обоснованный характер.

Оценка выставляется по результатам СРС за определенный контрольный период по накопительной системе.

Критерии оценки устанавливает преподаватель и доводит их до сведения магистров.