Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю. Голобородько
«10» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б 1.Б 2.Методология и методы научного исследования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

"Образовательный менеджмент"

Уровень образования

магистратура

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	25	Философии и социологии права
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	72		2 г 06 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:			8
- лекций,			2
по семестрам			1
- лабораторные работы,			-
по семестрам			-
- практические занятия,			2+4=6
по семестрам			1, 2 сем
В интерактивной форме, час			4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			60
- контрольные работы по семестрам			20
- курсовые работы по семестрам			
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			40
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час			2
Экзамены, по семестрам, час			-
Всего ЗЕТ по учебному плану		72	

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки *44.04.01. Педагогическое образование* (квалификация*«магистр»*) утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11. 2014 г. N 1505

Учебный план направление 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа 44.04.01.02 "Образовательный менеджмент" одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

.

АВТОР (Ы) д-р филос. н., профессор		Музыка О.А.	02.06.2016
д-р филос. н., профессор		Попов В.В.	
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой философии и социологии права			02.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Музыка О.А.)	(дата)
Факультет истории и филологии			09.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Волвенко А.А..)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины:

Данная дисциплина направлена на формирование теоретико-методологической компетентности магистра-технолога, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую работу в области технологического образования. Изучение дисциплины «Методология и методы научного исследования» способствует в целом формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в дискуссиях по методологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Цель дисциплины заключается в формировании у магистров системного представления о методах научных исследований, методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

1.1.1. **Задачи:**
1.1.2. Дать общее представление о процессе научного исследования.
1.1.3. Дать общее представление о методах и методологии научного исследования.
1.1.4. Дать представление о специфике научного исследования в технологии и смежных областях
1.1.5. Углубить навыки проведения научного исследования в технологии и смежных областях.
1.1.6. Сформировать у магистрантов навыки организации исследовательской деятельности и выбора необходимых методов и подходов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение курса предполагает наличие у магистранта базовых навыков проведения научного исследования, полученных в процессе изучения базового курса философии, подготовки рефератов и курсовых работ при обучении по программебакалавриата, а также знаний о методах современного научного исследования, полученных в рамках профильных курсов. Данный курс призван систематизировать и углубить эти знания и навыки и подготовить учащихся к написанию магистерской диссертации.

2.1. **Цикл (раздел) ОП: Б1.Б2.**

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Философия	Инновационные процессы в образовании Социология образования Образовательный менеджмент в России и за рубежом (семинар)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК 1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З Знание системы методов научного познания, их соотнесение с общей методологией науки
		УУмение применения системы методов научного познания в теоретической и практической научной деятельности
		В Владение способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК 3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	З Знание теоретических и концептуальных основ инновационной и профессиональной деятельности
		УУмение применять креативные методы научного исследования в познании и практике
		В Владение способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
	-	З
		У
		В
	профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	(указывается вид профессиональной деятельности)	
ПК 3	способность руководить исследовательской работой обучающихся	З Знание основсамостоятельной исследовательской деятельности и работы в научной группе
		УУмение применять навыки исследовательской деятельности на различных уровнях проведения научной работы
		В Владение способностью руководить исследовательской работой обучающихся
ПК 5	способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять	З Знание специфики аналитической научной деятельности, соотношение анализа и синтеза как методов научного познания
		УУмение применять результаты аналитической научной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и

	научное исследование	образования,
		В Владение способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ПК 6	готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	З Знание специфики соотношения рационального и инновационного в научном исследовании
		УУмение на практике применять творчески инновационные методы научного познания и исследования
		В Владение готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

курс	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
1	*2*		**Лекции**	
1			**Модуль 1 «Теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности»**	
1	*1*		Тема 1.1 «Методология исследовательской деятельности как научная проблема»	ОК-1 ОК-3
1	*1*		Тема 1.2 «Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии»	ОК-1 ОК-3
1	*6*	*4*	**Практические занятия /семинары**	
1			**Модуль 2 «Современные методы и приемы проведения научного исследования»**	
1	*2*	*2*	Тема 1.1 « Понятийный аппарат научного исследования»	ПК-3,5,6
1	*2*	*2*	Тема 1.2 «Методы научного исследования»	ПК-3,5,6
1	*2*		Тема 1.3 «Планирование научно-исследовательской работы»	ПК-3,5,6

4.2. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Курс	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
1	60		
1	3	Тема 1. Креативность и логика как движущие силы исследовательской деятельности.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
1	3	Тема 2. Научная работа как воплощение индивидуальности и форма самореализации личности.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
1	3	Тема 3. Функции творческой деятельности в личной и профессиональной деятельности человека.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
1	3	Тема 4. Творческий поиск как сочетание известного и неизвестного.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
1	3	Тема 5. Техника стимулирования креативности: проблемное изложение, выявление противоречий, определение недостатка или избытка информации, работа с ассоциациями, ролевой подход в осмыслении исследуемой проблемы и пр.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
1	3	Тема 6. Техника работы с категориями и понятиями.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
1	3	Тема 7. Общий план (содержание) исследовательской работы.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
1	3	Тема 8. Специфика научных исследований (по сферам профессиональной деятельности).	ОК-1,3; ПК-3,5,6
1	3	Тема 9. Информационное обеспечение исследовательской деятельности.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
1	3	Тема 10. Общенаучные и частно-научные категории.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
1	3	Тема 11. Формы научного познания.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
1	3	Тема 12. Логические законы и правила.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
1	3	Тема 13. Составление рабочего тезауруса (таблицы, кластера) по теме исследования.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
1	3	Тема 14. Реферирование и аннотирование, особенности его технологии.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
1	3	Тема 15. Общие требования к оформлению результатов исследовательской деятельности.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
1	3	Тема 16. «Методика проведения научного исследования»	ОК-1,3; ПК-3,5,6
1	3	Тема 17. «Сбор научной информации. Основные источники информации»	ОК-1,3; ПК-3,5,6

1	3	Тема 18. «Общие требования к научно-исследовательским работам»	ОК-1,3; ПК-3,5,6
1	3	Тема 19. «Современные подходы к организации исследовательской работы».	ОК-1,3; ПК-3,5,6
1	3	Тема 20. «Подготовка и публикация научной статьи»	ОК-1,3; ПК-3,5,6
1		**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** ***Примерная тематика рефератов (докладов, эссе):*** 1. Развитие современной науки: структурная парадигма. 2. Развитие современной науки.антропоцентрическая парадигма. 3. Методы анализа текста: герменевтика, социальная прагматика, семиотика. 4. Применение математических методов в современных науках. 5. Применение кибернетических методов в гуманитарных исследованиях. 6. Общие и частные методы профильной науки. ***Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:*** 1. Составьте план своего исследования. 2. Подготовьте обоснование актуальности темы исследования. 3. Сформулируйте цели и задачи научного исследования. 4. Опишите методику научного исследования. 5. Составьте список литературы по данной (своей) теме. 6. Подготовьте материалы для экспериментального исследования. 7. Проведите психолингвистический/ ассоциативный эксперимент. 8. Обработайте результаты эксперимента. ***Вопросы для диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:*** 1. Смена методологических парадигм в современной науке. 2. Применение математических методов в современной науке.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
	60	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	36	**Подготовка к зачету**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

№	типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*демонстрационный вариант*)
	Текущий контроль успеваемости
1.	*Тесты (разрабатываются по темам (модулям) дисциплины)* 1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется • гипотезой: • аксиомой; • теорией. 2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что _____ в рамках теории. 3. Индукцией называется • способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок; • переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики; • логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов. 4. Основы метафизического метода познания были сформулированы • Аристотелем; • Декартом; • Кантом. 5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин) _____ 6. Вставьте пропущенный термин: Степень вероятности получения правильного умозаключения по _____ будет тем выше: 1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов; 2) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства и 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств. При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по _____ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение. 7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется

	• непосредственным; • опосредованным; • косвенным. 8. Эксперимент отличается от наблюдения • использованием специальных инструментов и условий для наблюдения; • наличием цели и плана; • вмешательством наблюдателя в ход процессов; 9. Основным подтверждением научности эксперимента является • соответствие результатов первоначальной гипотезе; • возможность получения тех же результатов в тех же условиях; • формальное представление результатов в виде таблиц и графиков 10. Современная парадигма филологической науки - • текстоцентрическая • антропоцентрическая • структурная
2.	*Практические задания , задачи* **Практическое занятие № 1.** **Понятийный аппарат научного исследования.** Основные понятия: логика научного исследования, понятийный аппарат, проблема, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования, гипотеза, цели, задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Вопросы для обсуждения: Выстройте логику научного аппарата исследования. Раскройте содержание компонентов научного аппарата. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования. Методические рекомендации для подготовки к занятию: Форма проведения занятия: Практическое занятие – дискуссия. Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов: проверочная работа (на знание основных понятий); обсуждение теоретических вопросов; выступление студентов с докладами; тренинг в разработке научного аппарата исследования; свободная дискуссия по теме занятия; индивидуальная и групповая работа. **Литература** **Основная:** 1. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты. Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - 5- изд., доп. - М.: "Ось-89", 2001. - 224 с.

2. Волков Ю.Г. Диссертация: Подготовка, защита, оформление: Практическое пособие/ Под ред. Н.И. Загузова. - М.: Гардарики, 2001. - 160 с.

3. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2002. - 112 с.

4. Ганс Селье. От мечты к открытию: Как стать ученым. М.: Прогресс, 1987. 368 с. Адрес исходного документа в Сети: http://lib.ru/PSIHO/SELYE/otkrytie.txt

5. Захаров А., Захарова Т. Как написать и защитить диссертацию. СПб.: Питер, 2003. - 157 с.

6.Курсовые и дипломные работы: от выбора темы и до защиты [Текст] : Справ. Пособие / Авт – сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2003.

7.Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

8. Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. - М.: - "Книга сервис", - 2003. - 156 с.

9.Рогожин, М. Как написать курсовую и дипломную работу [Текст] / М. Рогожин. – СПб.: Питер, 2005.

Дополнительная литература:

1.Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.

2. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. [Текст] – М.: Пед. о-во России, 1999.

3. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000.

4. Кузин Ф.А., Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: 1999.

5. Новиков А.М. Как работать с диссертацией [Текст] : Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИПКиПРНО МО, 1996.

6. Преддипломная практика и выполнение дипломных работ [Текст] : Метод.пособие / А.Ф. Буланов, Н.К. Земсцова – Пенза: Б. и., 1999.

7. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001.

8. Справочник для студента: 1000 советов на все случаи жизни: от первого появления в аудитории до защиты диплома [Текст] / Сост. А.А. Немировский и др. – М.: АСТ «Астрель», 2000.

Практическое занятие №2.

Этапы научного исследования.

Основные понятия: замысел и план исследования, методика исследования, апробация результатов исследования, внедрение результатов исследования, экспертиза исследования, качества личности ученного, литературное оформление исследования.

Вопросы для обсуждения:

Как выстроить план научного исследования?

Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие самого исследования?

Почему нельзя рассматривать задачи исследования до гипотезы исследования?

Как соотносятся задачи исследования и его структура?

Каковы критерии оценки результатов научного исследования?
Методические рекомендации для подготовки к занятию:
Форма проведения занятия:
Практическое занятие – дискуссия.
Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:
проверочная работа (на знание основных понятий);
обсуждение теоретических вопросов;
выступление студентов с докладами;
тренинг в разработке этапов научного исследования;
свободная дискуссия по теме занятия;
индивидуальная и групповая работа.

Литература:
Основная:

1.Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.

2.Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

3.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с.

4.Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления [Текст] : Учеб.- метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2002.

5.Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования [Текст] : Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.

6.Курсовые и дипломные работы: от выбора темы и до защиты [Текст] : Справ. Пособие / Авт – сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2003.

7.Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

8. Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. - М.: - "Книга сервис", - 2003. - 156 с.

Рогожин, М. Как написать курсовую и дипломную работу [Текст] / М. Рогожин. – СПб.: Питер, 2005.

Дополнительная литература

1. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки [Текст] : Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.

2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2002. - 112 с.

3.Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.

4. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. [Текст] – М.: Пед. о-во России, 1999.

5. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000.

6. Кузин Ф.А., Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: 1999.

7. Новиков А.М. Как работать с диссертацией [Текст] : Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИПКиПРНО МО, 1996.

8. Преддипломная практика и выполнение дипломных работ [Текст] : Метод.пособие / А.Ф. Буланов, Н.К. Земсцова – Пенза: Б. и., 1999.

9. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001.

10. Справочник для студента: 1000 советов на все случаи жизни: от первого появления в аудитории до защиты диплома [Текст] / Сост. А.А. Немировский и др. – М.: АСТ «Астрель», 2000.

Практическое занятие№3.

Методика проведения научного исследования.

Основные понятия: структура и логика исследования, методологическая стратегия исследования, проблемная ситуация, объект и предмет исследования, программа исследования, план – проект исследования.

Вопросы для обсуждения:

Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.

Укажите вариативность построения научного исследования.

Дайте характеристику основных этапов исследования. Укажите в чем их взаимосвязь и субординация.

Раскройте основные способы обработки исследовательских данных.

В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных различными методами?

Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

проверочная работа (на знание основных понятий);

обсуждение теоретических вопросов;

выступление студентов с рефератами;

тренинг в обработке и интерпретации полученных результатов эмпирического исследования;

свободная дискуссия по теме занятия;

индивидуальная и групповая работа.

Литература

Основная:

1.Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.

2.Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

3.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с.

4.Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления [Текст] : Учеб.- метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2002.

5.Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования [Текст] : Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.

6.Курсовые и дипломные работы: от выбора темы и до защиты [Текст] : Справ.

Пособие / Авт – сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2003.

7.Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.

8.Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

9. Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. - М.: - "Книга сервис", - 2003. - 156 с.

10.Рогожин, М. Как написать курсовую и дипломную работу [Текст] / М. Рогожин. – СПб.: Питер, 2005.

Дополнительная литература

1. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки [Текст] : Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.

2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2002. - 112 с.

3.Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.

4. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. [Текст] – М.: Пед. о-во России, 1999.

5. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000.

6. Ерофеева Т.Н. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования» [Текст] : Пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания. – М., 1997.

7. Кузин Ф.А., Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: 1999.

8. Новиков А.М. Как работать с диссертацией [Текст] : Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИПКиПРНО МО, 1996.

9. Преддипломная практика и выполнение дипломных работ [Текст] : Метод.пособие / А.Ф. Буланов, Н.К. Земсцова – Пенза: Б. и., 1999.

10. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001.

11. Справочник для студента: 1000 советов на все случаи жизни: от первого появления в аудитории до защиты диплома [Текст] / Сост. А.А. Немировский и др. – М.: АСТ «Астрель», 2000

12. Усманов, В.В.. Подготовка и выполнение дипломного проектирования [Текст] : Метод. пособие / Под редак. В.В. Усманова. – Пенза, 2000.

Задание по теме

Культура и мастерство исследователя.

Основные понятия: профессионально-значимые качества исследователя, научная школа, новаторство, этика исследователя, культура исследователя, правила цитирования, педагогический такт, научный руководитель.

Вопросы для обсуждения:

Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.

Мастерство исследователя это…?

В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании?

В чем, по вашему проявляется научная добросовестность и этика исследователя?

Опишите связь культуры поведения исследователя, искусства его общения, добросовестности и этики научного исследования.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

проверочная работа (на знание основных понятий);

обсуждение теоретических вопросов;

выступление студентов с докладами;

просмотр фрагментов фильмов (примеры различных видов и типов общения);

свободная дискуссия по теме занятия;

индивидуальная и групповая работа.

ЛитератураОсновная:

1.Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.

2.Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

3.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с.

4.Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления [Текст] : Учеб.- метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2002.

5.Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования [Текст] : Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.

6.Курсовые и дипломные работы: от выбора темы и до защиты [Текст] : Справ. Пособие / Авт – сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2003.

7.Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.

8.Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.

9. Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. - М.: - "Книга сервис", - 2003. - 156 с.

10.Рогожин, М. Как написать курсовую и дипломную работу [Текст] / М. Рогожин. – СПб.: Питер, 2005.

Дополнительная литература

1. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки [Текст] : Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.

2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2002. - 112 с.

3.Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.

4. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. [Текст] – М.: Пед. о-во России, 1999.

5. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000.

6. Ерофеева Т.Н. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования» [Текст] : Пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания. – М., 1997.

7. Кузин Ф.А., Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: 1999.

8. Новиков А.М. Как работать с диссертацией [Текст] : Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИПКиПРНО МО, 1996.

9. Преддипломная практика и выполнение дипломных работ [Текст] : Метод.пособие / А.Ф. Буланов, Н.К. Земсцова – Пенза: Б. и., 1999.

10. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001.

11. Справочник для студента: 1000 советов на все случаи жизни: от первого появления в аудитории до защиты диплома [Текст] / Сост. А.А. Немировский и др. – М.: АСТ «Астрель», 2000

12. Усманов, В.В.. Подготовка и выполнение дипломного проектирования [Текст] : Метод. пособие / Под редак. В.В. Усманова. – Пенза, 2000.

Задание по теме

Подготовка и публикация научной статьи.

Основные понятия: аннотация, ключевые слова, оценка актуальности, цитируемая литература, новизна, тема статьи, выводы.

Вопросы для обсуждения:

Определение темы статьи, подбор источников, группировка авторов.

Как провести анализ и обобщение литературы по теме?

На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.

Правила цитирования, ссылки и сноски.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

проверочная работа (на знание основных понятий);

обсуждение теоретических вопросов;

выступление студентов с докладами;

просмотр фрагментов фильмов (примеры различных видов и типов общения);

свободная дискуссия по теме занятия;

индивидуальная и групповая работа.

Литература

Основная:

1.Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.

2.Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

3.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого –

педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с.

4.Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления [Текст] : Учеб.- метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2002.

5.Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования [Текст] : Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.

6.Курсовые и дипломные работы: от выбора темы и до защиты [Текст] : Справ. Пособие / Авт – сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2003.

7.Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.

8. Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. - М.: - "Книга сервис", - 2003. - 156 с.

9.Рогожин, М. Как написать курсовую и дипломную работу [Текст] / М. Рогожин. – СПб.: Питер, 2005.

10. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. Пособие/ Челяб. гос. Ун-т. Челябинск, 2002. - 138 с.

11. Сенкевич М.П. Литературное редактирование научных произведений. - М.: Издательство "Высшая школа", 2000. - 144 с.

Дополнительная литература

1. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки [Текст] : Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998.

2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2002. - 112 с

3.Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.

4. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. [Текст] – М.: Пед. о-во России, 1999.

5. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000.

6. Ерофеева Т.Н. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования» [Текст] : Пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания. – М., 1997.

7. Кузин Ф.А., Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: 1999.

8. Новиков А.М. Как работать с диссертацией [Текст] : Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИПКиПРНО МО, 1996.

9. Преддипломная практика и выполнение дипломных работ [Текст] : Метод.пособие / А.Ф. Буланов, Н.К. Земсцова – Пенза: Б. и., 1999.

10. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001.

11. Справочник для студента: 1000 советов на все случаи жизни: от первого появления в аудитории до защиты диплома [Текст] / Сост. А.А. Немировский и др. – М.: АСТ «Астрель», 2000

12. Усманов, В.В.. Подготовка и выполнение дипломного проектирования [Текст] : Метод. пособие / Под редак. В.В. Усманова. – Пенза, 2000.

Задание по теме

Методология диссертационного исследования.

Основные понятия: структура магистерской диссертации, категориальный аппарат диссертации, архитектура диссертации, литературный стиль диссертации, научная школа, персоналии, научный аппарат диссертации, проблемное поле диссертации, государственный стандарт, процедура публичной защиты

Вопросы для обсуждения:

В чем состоит структура и логика научного диссертационного исследования?

Архитектура диссертации это…?

На конкретном примере покажите категориальный аппарат диссертации.

Основные требования к научной этике цитирования.

Стиль и особенности языка диссертации.

В чем выражаются особенности магистерской, кандидатской и докторской диссертация: основные требования к содержанию и оформлению.

Методические рекомендации для подготовки к занятию:

Форма проведения занятия:

Практическое занятие – дискуссия.

Методы проведения занятия, виды учебной деятельности студентов:

проверочная работа (на знание основных понятий);

обсуждение теоретических вопросов;

выступление студентов с докладами, рефератами;

тренинг по разработкеэлементов категориального аппарата диссертации;

свободная дискуссия по теме занятия;

индивидуальная и групповая работа.

Литература

Основная:

1.Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы [Текст] / Моск. гос. открытый пед. ун-т. – М.: Б. и., 2002.

2.Волков, Ю.Г. Как написать диплом, курсовую, реферат [Текст] / Ю.Г. Волков. 2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

3.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с.

4.Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления [Текст] : Учеб.- метод. пособие. – М.: Дашков и К, 2002.

5.Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования [Текст] : Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.

6.Курсовые и дипломные работы: от выбора темы и до защиты [Текст] : Справ. Пособие / Авт – сост. И.Н. Кузнецов. – Минск: Мисанта, 2003.

7.Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.

8. Павлова Е.П. От реферата к курсовой, от диплома к диссертации: практическое руководство по подготовке, изложению и защите: научное пособие. - М.: - "Книга сервис", - 2003. - 156 с.

9.Рогожин, М. Как написать курсовую и дипломную работу [Текст] / М. Рогожин. – СПб.: Питер, 2005.

10. Сабитов Р.А. Основы научных исследований: Учеб. Пособие/ Челяб. гос. Ун-т. Челябинск, 2002. - 138 с.

11. Сенкевич М.П. Литературное редактирование научных произведений. - М.:

	Издательство "Высшая школа", 2000. - 144 с. **Дополнительная литература** 1. Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юрьевич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки [Текст] : Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, Флинта, 1998. 2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2002. - 112 с. 3.Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994. 4. Бережнова Е.В. Требования к курсовым и дипломным работам. [Текст] – М.: Пед. о-во России, 1999. 5. Борикова Л.В., Виноградова Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст] : Учебное пособие для студентов – М.: Академия, 2000. 6. Ерофеева Т.Н. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования» [Текст] : Пособие для студентов факультетов дошкольного воспитания. – М., 1997. 7. Кузин Ф.А., Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты [Текст] : Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. – М.: 1999. 8. Новиков А.М. Как работать с диссертацией [Текст] : Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: ИПКиПРНО МО, 1996. 9. Преддипломная практика и выполнение дипломных работ [Текст] : Метод.пособие / А.Ф. Буланов, Н.К. Земсцова – Пенза: Б. и., 1999. 10. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2001. 11. Справочник для студента: 1000 советов на все случаи жизни: от первого появления в аудитории до защиты диплома [Текст] / Сост. А.А. Немировский и др. – М.: АСТ «Астрель», 2000 12. Усманов, В.В.. Подготовка и выполнение дипломного проектирования [Текст] : Метод. пособие / Под редак. В.В. Усманова. – Пенза, 2000. **Задания по теме** **Автореферат диссертации и подготовка к защите.** Основные понятия: автореферат диссертации, положения выносимые на защиту, личный вклад автора в исследование, достоверность и обоснованность результатов, этапы исследования, процедура публичной защиты, отзывы на автореферат диссертации. Вопросы для обсуждения: Автореферат как квинтэссенция диссертации. Назовите стилевые, жанровые, языковые различия автореферата и диссертации. Каковы основные требования к автореферату по содержанию, объему и форме. Фокусирование новизны и положений, выносимых на защиту. Автореферат магистерской, кандидатской и докторской диссертации: в чем их различие и сходство? Процедура публичной защиты магистерской диссертации (деловая игра).
3.	*Темы для самостоятельного изучения*

	• Ученые степени и ученые звания в истории отечественной науки и высшего образования. • Личность ученого и исследовательские умения. • Роль методологии в развитии психологической науки. • Методология отечественной психологической науки: традиционный подход и методология современной психологии. • Основные направления исследований в современной психологической науке. • Особенности междисциплинарных исследований в современной психологии. • Системный подход в психологическом познании. • Полипарадигмальность психологических объяснений. • Методы интеграции психологических знаний. • Современное информационное обеспечение научной работы. • Ресурсы сети Интернет в научных исследованиях: преимущества и недостатки. • Этика научно – исследовательской работы. • Магистерская диссертация как вид научно-исследовательской работы: основные требования, предъявляемые к ней.
	другое

5.2.**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

в форме***зачета***

№	типовые задания, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций
1.	Тесты –образец (*по всему объему дисциплины)*
	1. Научное исследование начинается 1. с выбора темы 2. с литературного обзора 3. с определения методов исследования **2. Как соотносятся объект и предмет исследования** 1. не связаны друг с другом 2. объект содержит в себе предмет исследования 3. объект входит в состав предмета исследования **3. Выбор темы исследования определяется** 1. актуальностью 2. отражением темы в литературе 3. интересами исследователя **4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос** 1. что исследуется? 2. для чего исследуется? 3. кем исследуется? **5. Задачи представляют собой этапы работы** 1. по достижению поставленной цели 2. дополняющие цель 3. для дальнейших изысканий

	6. Методы исследования бывают 1. теоретические 2. эмпирические 3. конструктивные **7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим** 1. анализ и синтез 2. абстрагирование и конкретизация 3. наблюдение **8. Наиболее часто встречается в экспериментальных исследованиях метод** 1. факторного анализа 2. анкетирование 3. метод графических изображений **9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе** 1. всероссийские органы НТИ 2. библиотеки 3. архивы **10. Основными функциями органов НТИ являются** 1. сбор и хранение информации 2. образовательная деятельность 3. переработка информации и выпуск изданий **11. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются** 1. ИНИОН 2. ВИНИТИ 3. Книжная палата **12. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН** 1. монотематичный орган НТИ 2. всероссийский орган НТИ 3. орган-депозитарий **13. ИНИОН издает** 1. вторичные издания 2. книги 3. журналы **14. В фонде ИНИОНа имеются** 1. отечественные и зарубежные журналы, книги, 2. авторефераты диссертаций и депонированные рукописи 3. алгоритмы и программы **15. Фонд ИНИОН содержит** 1. только опубликованные источники 2. только неопубликованные источники 3. опубликованные и неопубликованные источники
2.	Перечень заданий, практических задач
	Задания: 1. Аннотирование и конспектирование литературы. Вешкурцева Н.Ф. Методология и методы психологического исследования в схемах и комментариях к ним: Учеб.пособие. – Тобольск: ТГПИ, 2005. -195 с.:

	• Классификация общенаучных исследовательских методов. – С. 88-93. • Эксперимент как основной метод психологического исследования. – С. 120-130. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – С. 91-114. 2. Вопросы для обсуждения: 1. Покажите специфические возможности беседы, интервью, анкетирования. 2. Каковы условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов? Каковы возможные причины ошибки при оценивании? 3. Какие бывают тесты? Какие способы установления тестовых норм существуют? В чем заключается их суть? 4. Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента. В чем они дополняют друг друга? В чем просматривается взаимосвязь наблюдения и эксперимента? 5. Каковы условия выбора экспериментальной и контрольной групп? Для чего нужна контрольная группа испытуемых? 6. Назовите виды переменных и объясните их отличительные признаки. 3. Защита рефератов (темы связаны с выбором эмпирических методов и их исследовательскими возможностями). 4. Тезаурусный контроль.
3.	Типовые компетентностно-ориентированные профессиональные задачи **1 Задачи реконструктивного уровня** Задача 1 Составить опросник по темам - Отношение молодежи к выбору профессии - Толерантность в межнациональных контактах **2 Задачи творческого уровня** Задача 1Составить программу исследования в по теме дипломной работы Задача 2 Продемонстрировать применение научных принципов исследования на примере раздела дипломной работы и. методов социального исследования на примере раздела дипломной работы
	Другое
	Вопросы к зачету по дисциплине «Методология и методы научного исследования» 1. Цели научного исследования. Понятие научного знания. 2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки. 3. Классификация научных исследований. 4. Этапы научно-исследовательской работы. 5. Понятие научного метода. 6. Философские методы: диалектический и метафизический.

	7. Анализ и синтез как общелогические методы исследования. 8. Индукция как общелогический метод исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия. 9. Дедукция как общелогический метод исследования. 10. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков. 11. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация. 12. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент. 13. Математические методы исследования. 14. Экспериментальные методы исследования текста. 15. Этика научного исследования. 16. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии. 17. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы. 18. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического. 19. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них. 20. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования. 21. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод». 22. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия. 23. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных. 24. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента. 25. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы. 26. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция». 27. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? 28. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании. 29. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании? 30. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования? 31. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна. 32. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы? 33. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику? 34. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1	**Ясницкий Л. Н., Данилевич Т. В.*Современные проблемы науки. Учебное пособие*. М.: Лаборатория знаний, 2014**	Эл.в-т ЭБС «БиблиоРоссика»
2	**Мархинин В. В.*Лекции по философии науки. Учебное пособие.* М.:Логос, 2014**	Эл.в-т ЭБС «БиблиоРоссика»
3	**Под общ.ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной*Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод*.** М.: **Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН) 2014**	Эл.в-т ЭБС «БиблиоРоссика»
4	**Мархинин В. В.*О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философики науки. М.:*Логос, 2013**	Эл.в-т ЭБС «БиблиоРоссика»
5	**Павлов А. В.*Методологические проблемы современного гуманитарного познания. Учебное пособие*.** М.: **Флинта, 2013**	Эл.в-т ЭБС «БиблиоРоссика»
	Дополнительная литература[3]	
1	Барсков А.Г., Научный метод: возможности и иллюзии. [Текст] – М.: 1994.	1
2	*Лекторский В.А.* Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.	1
3	Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования. – М., Академия, 2007, - 208с.	1
4	Кузьмина, Н.В. Методы системного педагогического исследования [Текст]: Учебное пособие. М.: Народное образование, 2002.	1

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

[2] Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

5	Лукаш С.Н., Эпоева К.В. Самостоятельная и научно – исследовательская работа студентов высших учебных заведений: учебн. методич. пособие для преподавателей вуза. – Армавир: РИЦ АГПА, 2011. – 52с.	1
6	Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования [Текст] . – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.	1
7	*Степин В.С.* Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.	1
8	Бахтин М. М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. Соч.: В 7 т. Т. 5. М., 1996.	1
9	**Воин А.М.*Единый метод обоснования научных теорий.*Санкт-Петербург: Алетейя, 2012**	Эл.в-т ЭБС «БиблиоРоссика»
10	**КожухарВ.М.*Основы научных исследований. М.:* Дашков и К°, 2012**	Эл.в-т ЭБС «БиблиоРоссика»
11	**Торосян В.Г.*История и философия науки: учеб.для вузов. М.:* ВЛАДОС, 2012**	Эл.в-т ЭБС «БиблиоРоссика»
12	**Поспелова О.В., Янковская Е.А.*Философия и методология науки : учебное пособие для аспирантов. Архангельск:* Северный (Арктический) Федеральный Университет имени М.В. Ломоносова, 2012**	Эл.в-т ЭБС «БиблиоРоссика»
13	**Кирвель Ч. С. и др. *Философия и методология науки. Учебное пособие*.** Минск: **Высшая школа, 2012**	Эл.в-т ЭБС «БиблиоРоссика»
14	**Лекторский В.А.*Эпистемология вчера и сегодня*** М :**Институт философии РАН, 2010**	Эл.в-т ЭБС «БиблиоРоссика»
15	**Тутов Л.А., Сажина М.А., Белов Г.А., Логунова Л. Б., Семенникова Л.И., Сидоров А.В.*История и философия науки : учебное пособие : в 4-х книгах. Книга 4: История и философия экономической науки. История и философия права. История и философия исторической науки*. Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010**	Эл.в-т ЭБС «БиблиоРоссика»

6.2. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Выходные данные
1	Большая советская энциклопедия: http://encycl.yandex.ru
2	Научно-образовательный портал: http://www. eup.ru
3	Административно-управленческий портал: http://www. aup.ru
4	Образовательный портал: http://www. informika.ru

6.3. **Перечень программного обеспечения**

№	Наименование программного обеспечения[4]
1	Microsoft Office
2	Project Expert
…	…

6.4. **Перечень информационно-справочных систем**

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
…	…

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования кпредставлению и оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа магистров должна обладать следующими признаками:

быть выполненной лично магистром или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя

представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости магистровпредполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнение СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;

рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;

промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете.

Вуз должен создать магистру условия для осуществления самоконтроля.

Самоконтроль - осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, осуществляемое магистром в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным внешним мероприятиям.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

[4] Указываются только лицензионные программные средства

экспресс-опрос на лекции, лабораторных и практических занятиях;
текущий устный выборочный опрос на лабораторных и практических занятиях;
защита контрольных работ;
проверка письменных работ;
письменное рецензирование;
индивидуальное собеседование, консультация;
коллоквиум;
тестирование;
блиц-опрос;
самооценка;
взаимооценка;
рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);
выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Применение перечисленных форм контроля СРС не исключает варианта, когда результат выполнения ВСР будет учтен единожды, при выставлении оценки при промежуточном контроле. При рубежном контроле выполнение магистром КСР должно быть отражено обязательно.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа магистров и формы СРС:

- устный;
- письменный;

тестовый (бланковый и автоматизированный);
фронтальный;
оценка однокурсников или самооценка при проведении деловой игры;
сплошной;
выборочный.

Формы отчета магистра перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

аргументированное решение ситуаций, задач;
конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;
графическое представление изученного учебного материала;
ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее;
вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и так далее;
составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя.

Контроль и оценка СРС должны носить систематический и обоснованный характер.

Оценка выставляется по результатам СРС за определенный контрольный период по накопительной системе.

Критерии оценки устанавливает преподаватель и доводит их до сведения магистров.

Методические указания к выполнению самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины используются различные виды самостоятельной работы магистрантов, направленные на формирование профессиональных компетенций, умений и навыков исследовательской деятельности педагога исследователя. К числу основных относятся следующие:

1. Овладение умениями и навыками **работы с научным текстом** предполагает: поиск литературных источников по проблеме и теме исследования; цитирование, конспектирование и реферирование литературных источников; правильное оформление ссылок на использованные источники; составление библиографии (списка литературы) по теме исследования в соответствии с современными требованиями.

2. **Реферат** представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования в письменном виде. Алгоритм написания реферата включает следующие элементы:

– выбор темы реферата;

– поиск и изучение литературы

– введение (обосновывается актуальность проблемы, формулируются цели и задачи написания реферата);

– основная часть (включает параграфы и содержит: описание и сравнение основных понятий, приводимых в реферате; само реферирование литературных источников со ссылками на используемый список литературы; описание примеров из жизни, литературы, СМИ, которые раскрывают или подтверждают высказанные в реферате положения; краткие обобщения по каждому параграфу) ;

– заключение (включает подтверждение актуальности проблемы; краткие выводы (обычно 3-4); перечисление методов, с помощью которых предполагается в дальнейшем провести эмпирическое исследование по теме реферата; насколько реализованы цели и задачи работы);

– список литературы (от 6 до 10 источников).

При написании реферата магистрант должен показать умение анализировать и обобщать информацию, при обосновании актуальности проблемы и формулировке выводов (заключения) магистрант может продемонстрировать свою эрудицию.

Реферат должен иметь титульный лист. Объем реферата обычно от 15 до 18 машинописных страниц. Предполагается написание одного реферата.

3. **Эссе** – письменные ответы на заданные темы. Требуют самостоятельной переработки и интегрирования материала. Требуются четкие критерии оценивания и комментарии преподавателя (простой и ясный язык, без претензий на «наукообразность», логичность в изложении материала, полнота в раскрытии вопроса, должная аргументация фактов).

4. **Аннотации** монографий, научных статей. Необходимо предварительно ознакомить студентов с написанием данного вида письменной продукции и критериями его оценивания.

5. **Устные выступления** (сообщения, доклады). Помимо раскрытия темы, должны включать оценку коммуникативного компонента, критерии оценивания демонстративных умений. Образец отличного, хорошего и удовлетворительного выступления должен быть создан самим преподавателем.

6. **Коллоквиум**. В конце разделов курса рекомендуется проведение коллоквиумов, особенно по темам, по которым не удается организовать семинарские или практические занятия. Также должны использоваться вопросы по темам, вынесенным на самостоятельное изучение магистрантов.

7. Разработка **программы исследования**.

Программа исследования – документ, содержащий методологические, методические и организационные предпосылки научного поиска. Она включает: 1) формулировку проблемы и темы исследования; 2) определение объекта и предмета, цели и задачи; 3) выдвижение рабочих гипотез; 4) составление наброска основных процедур сбора и анализа первичных данных и т.п. Основное назначение программы раскрывается через ее функции (методологическую, методическую и организационную).

Этапы разработки программы: подготовительный, оперативный, заключительный.

Нормативные требования к программе исследования: 1) ориентация на общую психологию; 2) опора на исследования предшественников; 3) научная принципиальность в оценке проблем; 4) практико-ориентированная направленность; 5) четкость формулировок; 6) концептуальное единство; 7) обсуждение программы.

8. **Компьютерное тестирование** по дисциплине. Проводится по разделам и по всему курсу дисциплины в целом. Включает вопросы, изученные как аудиторно, так и самостоятельно.

Перечисленные выше виды самостоятельной работы, качество их выполнения и активная работа на семинарско-практических занятиях составляют основу текущего, рубежного и промежуточного контроля знаний магистрантов.

Методические указания к организации деятельности студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену или зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

ПАСПОРТ

ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Модуль 1 «Теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности»** Тема 1.1. «Методология исследовательской деятельности как научная проблема»	ОК-1,3	Лекция, коллоквиум, собеседование, рабочая тетрадь
2	Тема 1.2. «Структура научной деятельности: вопросы тактики и стратегии»	ОК-1,3	Лекция, круглый стол, рабочая тетрадь
3	**Модуль 2 «Современные методы и приемы проведения научного исследования»** Тема 2.1 « Понятийный аппарат научного исследования»	ОК-1;ПК-3	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельная работа, контрольная работа. тест
4	Тема 2.2 «Методы научного исследования»	*ОК-1;ПК-5*	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельная работа, реферат, тест
5	Тема 2.3 «Планирование научно-исследовательской работы»	*ОК-1;ПК-6*	Подготовка к практическим занятиям, самостоятельная работа, эссе, тест
Промежуточная аттестация		ОК-1,3; ПК-3,5,6	Комплект вопросов к зачету

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) беретсяиз рабочей программы дисциплины.

Приложение

(рекомендуемое)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
5	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
6	Доклад,	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой	Темы докладов, сообщений

	сообщение	публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	
7	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
8	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
11	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в	Комплект разноуровневых задач и заданий

		рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **зачета.**

Оценка качества подготовки по результатам работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ѐмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

По дисциплине предусмотрены формы контроля качества подготовки:

– текущий (осуществление контроля за всеми видами аудиторной и внеаудиторной деятельности студента с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины);

– промежуточный (оценивается уровень и качество подготовки по конкретным разделам дисциплины).

Результаты текущего и промежуточного контроля качества выполнения студентом запланированных видов деятельности по усвоению учебной дисциплины являются показателем того, как студент работал в течение семестра. Итоговый контроль проводится в форме промежуточной аттестации студента – зачет. Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик (тестирование), промежуточная аттестация обучающихся – оценивание результатов обучения по дисциплине, в том посредством испытания в форме подготовленной научной статьи.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Дважды в семестр предусмотрена текущая аттестация в виде контрольных опросов, коллоквиумов, диспутов и итоговая аттестация в виде зачета.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом:

по окончании выполнения задания студенты оформляют отчет, который затем выносится на защиту. В процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента. Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумел самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Требования кпредставлению и оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа магистров должна обладать следующими признаками:

быть выполненной лично магистром или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя

представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости магистровпредполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнение СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;

рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;

промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете.

Вуз должен создать магистру условия для осуществления самоконтроля.

Самоконтроль - осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, осуществляемое магистром в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным внешним мероприятиям.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

экспресс-опрос на лекции, лабораторных и практических занятиях;

текущий устный выборочный опрос на лабораторных и практических занятиях;

защита контрольных работ;

проверка письменных работ;

письменное рецензирование;

индивидуальное собеседование, консультация;

коллоквиум;

тестирование;

блиц-опрос;

самооценка;

взаимооценка;

рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);

выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Применение перечисленных форм контроля СРС не исключает варианта, когда результат выполнения ВСР будет учтен единожды, при выставлении оценки при промежуточном контроле. При рубежном контроле выполнение магистром КСР должно быть отражено обязательно.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа магистров и формы СРС:

- устный;
- письменный;

тестовый (бланковый и автоматизированный);

фронтальный;

оценка однокурсников или самооценка при проведении деловой игры;

сплошной;

выборочный.

Формы отчета магистра перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

аргументированное решение ситуаций, задач;

конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;

графическое представление изученного учебного материала;

ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее;

вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и так далее;

составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя.

Контроль и оценка СРС должны носить систематический и обоснованный характер.

Оценка выставляется по результатам СРС за определенный контрольный период по накопительной системе.

Критерии оценки устанавливает преподаватель и доводит их до сведения магистров.

Методические указания к выполнению самостоятельной работы.

В процессе изучения дисциплины используются различные виды самостоятельной работы магистрантов, направленные на формирование профессиональных компетенций, умений и навыков исследовательской деятельности педагога исследователя. К числу основных относятся следующие:

1. Овладение умениями и навыками **работы с научным текстом** предполагает: поиск литературных источников по проблеме и теме исследования; цитирование, конспектирование и реферирование литературных источников; правильное оформление ссылок на использованные источники; составление библиографии (списка литературы) по теме исследования в соответствии с современными требованиями.

2. **Реферат** представляет собой доклад на определенную тему, краткое изложение (обзор) содержания научной работы или книги. Это одна из начальных форм представления результатов научного исследования в письменном виде. Алгоритм написания реферата включает следующие элементы:

– выбор темы реферата;
– поиск и изучение литературы
– введение (обосновывается актуальность проблемы, формулируются цели и задачи написания реферата);
– основная часть (включает параграфы и содержит: описание и сравнение основных понятий, приводимых в реферате; само реферирование литературных источников со ссылками

на используемый список литературы; описание примеров из жизни, литературы, СМИ, которые раскрывают или подтверждают высказанные в реферате положения; краткие обобщения по каждому параграфу) ;

– заключение (включает подтверждение актуальности проблемы; краткие выводы (обычно 3-4); перечисление методов, с помощью которых предполагается в дальнейшем провести эмпирическое исследование по теме реферата; насколько реализованы цели и задачи работы);

– список литературы (от 6 до 10 источников).

При написании реферата магистрант должен показать умение анализировать и обобщать информацию, при обосновании актуальности проблемы и формулировке выводов (заключения) референт может продемонстрировать свою эрудицию.

Реферат должен иметь титульный лист. Объем реферата обычно от 15 до 18 машинописных страниц. Предполагается написание одного реферата.

3. **Эссе** – письменные ответы на заданные темы. Требуют самостоятельной переработки и интегрирования материала. Требуются четкие критерии оценивания и комментарии преподавателя (простой и ясный язык, без претензий на «наукообразность», логичность в изложении материала, полнота в раскрытии вопроса, должная аргументация фактов).

4. **Аннотации** монографий, научных статей. Необходимо предварительно ознакомить студентов с написанием данного вида письменной продукции и критериями его оценивания.

5. **Устные выступления** (сообщения, доклады). Помимо раскрытия темы, должны включать оценку коммуникативного компонента, критерии оценивания демонстративных умений. Образец отличного, хорошего и удовлетворительного выступления должен быть создан самим преподавателем.

6. **Коллоквиум**. В конце разделов курса рекомендуется проведение коллоквиумов, особенно по темам, по которым не удается организовать семинарские или практические занятия. Также должны использоваться вопросы по темам, вынесенным на самостоятельное изучение магистрантов.

7. Разработка **программы исследования**.

Программа исследования – документ, содержащий методологические, методические и организационные предпосылки научного поиска. Она включает: 1) формулировку проблемы и темы исследования; 2) определение объекта и предмета, цели и задачи; 3) выдвижение рабочих гипотез; 4) составление наброска основных процедур сбора и анализа первичных данных и т.п. Основное назначение программы раскрывается через ее функции (методологическую, методическую и организационную).

Этапы разработки программы: подготовительный, оперативный, заключительный.

Нормативные требования к программе исследования: 1) ориентация на общую психологию; 2) опора на исследования предшественников; 3) научная принципиальность в оценке проблем; 4) практико-ориентированная направленность; 5) четкость формулировок; 6) концептуальное единство; 7) обсуждение программы.

8. **Компьютерное тестирование** по дисциплине. Проводится по разделам и по всему курсу дисциплины в целом. Включает вопросы, изученные как аудиторно, так и самостоятельно.

Перечисленные выше виды самостоятельной работы, качество их выполнения и активная работа на семинарско-практических занятиях составляют основу текущего, рубежного и промежуточного контроля знаний магистрантов.

Методические указания к организации деятельности студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену или зачету	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

Приложение

(рекомендуемое)

Вопросы к зачету по дисциплине

«Методология и методы научного исследования»

(ОК-1,3; ПК-3,5,6)

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
2. Аксиома, гипотеза, теория, как основные понятия методологии науки.
3. Классификация научных исследований.
4. Этапы научно-исследовательской работы.
5. Понятие научного метода.
6. Философские методы: диалектический и метафизический.
7. Анализ и синтез как общелогические методы исследования.
8. Индукция как общелогический метод исследования. Метод единственного сходства, метод единственного различия.
9. Дедукция как общелогический метод исследования.
10. Индуктивно-дедуктивные методы исследования: соединенный метод сходства и различия, метод остатков.
11. Теоретические методы исследования: абстрагирование, идеализация, формализация.
12. Эмпирические методы исследования: наблюдение, эксперимент.
13. Математические методы исследования.
14. Экспериментальные методы исследования текста.
15. Этика научного исследования.
16. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
17. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
18. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
19. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
20. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
21. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».
22. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
23. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.
24. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
25. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
26. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
27. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?
28. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
29. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
30. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу

исследования?

31. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.

32. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?

33. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?

34. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?

Критерии оценки

Для получения *отличной* оценки магистр должен показать глубокие знания по программе курса «Методология и методы научного исследования», лекционного материала, осмыслить монографический и дополнительный материал; дать исчерпывающие ответы на все дополнительные вопросы; должен проявить умение логически и творчески мыслить; подтвердить теоретические положения собственными примерами.

Для получения *хорошей* оценки магистр должен показать прочные знания по программе дисциплины, обязательного минимума учебной и монографической литературы; умение осмыслять важнейшие проблемы прогнозирования, проектирования и моделирования философских, социальных явлений и процессов.

Удовлетворительная оценка ставится при недостаточном умении магистра раскрыть тему самостоятельно, неполном ответе на вопросы, недостаточной уверенности в знаниях по изучаемой дисциплине.

Неудовлетворительная оценка. Магистр показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом на них.

Требования к проведению зачета

Зачтено:

Студент должен знать, уметь использовать категориально – понятийный аппарат.

Студент должен знать логику (структуру) научного исследования.

Владеть основами научного познания.

Знать и уметь использовать методологию научного исследования.

Знать нормативы литературно – технического оформления научного исследования.

Студент, изучивший дисциплину, должен владеть философскими, общенаучными и специально-научными методами познания.

Уметь адекватно и компетентно интерпретировать результаты эмпирического исследования.

Не зачтено:

Плохое знание или неумение использовать понятийно – категориальный аппарат.

Неумение планировать и выделять основные этапы научного исследования.

Незнание элементов и логики научного аппарата.

Не знание методов научного исследования.

Неумение применять методы научного познания.

Незнание нормативов литературно – технического оформления научного исследования.

Неумение интерпретировать результаты эмпирического исследования.

Приложение

(рекомендуемое)

(ОК-1,3; ПК-3,5,6)

Вопросы и темы для коллоквиумов, круглых столов

Тема 1
1. Методология и логика исследования в социальной сфере.
2. Методический замысел исследования.
3. Этапы исследования в социальной сфере

Тема 2
1. Научная гипотеза. Виды научных гипотез (описательные, объяснительные, описательно-объяснительные, индуктивные и дедуктивные).
2. Структурные компоненты исследовательского процесса

Тема 3
1. Методологические принципы научного исследования.
2. Уровни методологического анализа. Требования, предъявляемые к научному методу.
3. Методы научного исследования: организационные, эмпирические, методы обработки данных, интерпретационные методы.

Тема 4
1. Биографический метод. Сбор биографического материала. Анализ и интерпретация биографического материала.
2. Эксперимент в социальных науках. Определение и виды эксперимента. Основные принципы экспериментирования в социальных науках.

Тема 6
1. Выборочный метод.
2. Анализ данных. Виды анализа данных.

Тема 8
1. Формы представления результатов научного исследования (на примере дипломной работы)

Темы для круглых столов

1. Особенности научного исследования проблем молодежной политики.

2. Специфика научного исследования международных проблем.

3. Этика научного творчества.

4.Смена методологических парадигм в современной науке.

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Приложение

(рекомендуемое)

Комплект заданий для контрольной работы

(ОК-1,3; ПК-3,5,6)

1. Развитие современной науки: структурная парадигма.
2. Развитие современной науки.антропоцентрическая парадигма.
3. Методы анализа текста: герменевтика, социальная прагматика, семиотика.
4. Применение математических методов в современных науках.
5. Применение кибернетических методов в гуманитарных исследованиях.
6. Общие и частные методы профильной науки.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Комплект разноуровневых задач (заданий)

(ОК-1,3; ПК-3,5,6)

1 Задачи реконструктивного уровня

Задача 1 Составить опросник по темам

- Отношение молодежи к выбору профессии

- Толерантность в межнациональных контактах

2 Задачи творческого уровня

Задача 1 Составить программу исследования в по теме дипломной работы

Задача 2 Продемонстрировать применение научных принципов исследования на примере раздела дипломной работы и. методов социального исследования на примере раздела дипломной работы

Критерии оценки:

__5__ баллов выставляется студенту, если показана способность осуществлять сбор и систематизацию информации, использовать на практике знание фундаментальных социологических теорий, приемов и методов исследования.
__4__ баллов – задача решена в основном
__3__ баллов – задача решена частично
_1-2__ баллов – задача не решена, но собрана информация

Приложение

(рекомендуемое)

Темы эссе

(рефератов, докладов, сообщений)

(ОК-1,3; ПК-3,5,6)

- Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
- Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
- Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
- Искусство задавать вопросы.
- Проблема установления доверительных отношений.
- Надежность информации, сообщаемой респондентом.
- Применение наблюдения в разных видах исследования.
- Документальные источники как объект изучения .
- Проблема надежности и валидности тестовых методик.
- Качественная и количественная информация, и работа с ними.
- Методы статистического описания данных.
- Методы графического представления данных.
- Корреляционный анализ и сферы его применения.
- Сущность, структура и функции познания.
- Методология, принципы и методы исследования.
- Структура проведения исследования.
- Соотношение диагностирования и научного исследования.
- Теоретические методы исследования.
- Методика проведения наблюдения.

- Методики проведения разных видов опросов.

Требования и критерии оценки реферата:

1. Соблюдение формальных требований к реферату

2. Грамотное и полное раскрытие темы;

3. Самостоятельность в работе над рефератом (использование рефератов из сети Интернет запрещается).

4. Умение работать с учебной, профессиональной литературой.

5. Умение работать с периодической литературой.

6. Умение обобщать, делать выводы.

7. Умение оформлять библиографические список к реферату в соответствие с требованиями ГОСТ Р 7.1.–2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

8. Соблюдение требований к оформлению реферата.

9. Умение кратко изложить основные положения реферата при его защите.

10. Иллюстрация защиты реферата презентацией.

Критерии оценки:

-оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;

- оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия;

оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Приложение

Тесты

(ОК-1,3; ПК-3,5,6)

1. Научное исследование начинается

4. с выбора темы
5. с литературного обзора
6. с определения методов исследования
7.

2. Как соотносятся объект и предмет исследования

4. не связаны друг с другом
5. объект содержит в себе предмет исследования
6. объект входит в состав предмета исследования

3. Выбор темы исследования определяется

4. актуальностью
5. отражением темы в литературе
6. интересами исследователя

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

4. что исследуется?
5. для чего исследуется?
6. кем исследуется?

5. Задачи представляют собой этапы работы

4. по достижению поставленной цели
5. дополняющие цель
6. для дальнейших изысканий

6. Методы исследования бывают

4. теоретические
5. эмпирические
6. конструктивные

7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

4. анализ и синтез
5. абстрагирование и конкретизация
6. наблюдение

8. Наиболее часто встречается в экспериментальных исследованиях метод

4. факторного анализа
5. анкетирование
6. метод графических изображений

9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе

4. всероссийские органы НТИ
5. библиотеки
6. архивы

10. Основными функциями органов НТИ являются

4. сбор и хранение информации
5. образовательная деятельность
6. переработка информации и выпуск изданий

11. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются

4. ИНИОН
5. ВИНИТИ
6. Книжная палата

12. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН

4. монотематичный орган НТИ
5. всероссийский орган НТИ
6. орган-депозитарий

13. ИНИОН издает

4. вторичные издания
5. книги
6. журналы

14. В фонде ИНИОНа имеются

4. отечественные и зарубежные журналы, книги,
5. авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
6. алгоритмы и программы

15. Фонд ИНИОН содержит

4. только опубликованные источники
5. только неопубликованные источники
6. опубликованные и неопубликованные источники

16. ВНТИЦентр

1. политематичный орган НТИ
2. низовой орган НТИ
3. хранилище неопубликованных источников НТИ

17. ВНТИЦентр располагает фондом

1. диссертаций и научных отчетов
2. переводов иностранных статей
3. опубликованных статей

18. ВИНИТИ

1. региональный орган НТИ
2. орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
3. орган-депозитарий

19. ВИНИТИ издает

1. Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
2. Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
3. Энциклопедии и справочники

20. ВИНИТИ располагает фондом

1. отечественных и зарубежных книг и журналов
2. диссертаций и переводов иностранных статей
3. депонированных рукописей

21. К опубликованным источникам информации относятся

1. книги и брошюры
2. периодические издания (журналы и газеты)
3. диссертации

22. К неопубликованным источникам информации относятся

1. диссертации и научные отчеты
2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
3. брошюры

23. Ко вторичным изданиям относятся

1. реферативные журналы
2. библиографические указатели
3. справочники

24. Депонированные рукописи

1. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
3. запрещены для публикации

25. Оперативному поиску научно-технической информации помогают

1. каталоги и картотеки
2. тематические списки литературы
3. милиционеры

26. На титульном листе необходимо указать

1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
2. заголовок работы
3. количество страниц в работе

27. По середине титульного листа не печатаются

1. гриф «Допустить к защите»
2. исполнитель
3. место написания (город) и год

28. Номер страницы проставляется на листе

1. арабскими цифрами сверху посередине
2. арабскими цифрами сверху справа
3. римскими цифрами снизу посередине

29. В содержании работы указываются

1. названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
2. названия всех заголовков, имеющихся в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

30. Во введении необходимо отразить

1. актуальность темы
2. полученные результаты
3. источники, по которым написана работа

31. Для научного текста характерна

1. эмоциональная окрашенность
2. логичность, достоверность, объективность
3. четкость формулировок

32. Стиль научного текста предполагает только

1. прямой порядок слов
2. усиление информационной роли слова к концу предложения
3. выражение личных чувств и использование средств образного письма

33. Особенности научного текста заключаются

1. в использовании научно-технической терминологии
2. в изложении текста от 1 лица единственного числа

3. в использовании простых предложений

34. Научный текст необходимо

1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
2. привести без деления одним сплошным текстом
3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца

35.Составные части научного текста обозначаются

1. арабскими цифрами с точкой
2. без слов «глава», «часть»
3. римскими цифрами

36. Формулы в тексте

1. выделяются в отдельную строку
2. приводятся в сплошном тексте
3. нумеруются

37. Выводы содержат

1. только конечные результаты без доказательств
2. результаты с обоснованием и аргументацией
3. кратко повторяют весь ход работы

38. Список использованной литературы

1. оформляется с новой страницы
2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце

39. В приложениях

1. нумерация страниц сквозная
2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»
3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»

40. Таблица

1. может иметь заголовок и номер
2. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
3. приводится только в приложении

41. Числительные в научных текстах приводятся

1. только цифрами
2. только словами
3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

42. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся

1. словами
2. цифрами
3. и цифрами и словами

43. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся

1. только цифрами
2. только словами
3. В начале предложения - словами

44. Порядковые числительные в научных текстах приводятся

1. с падежными окончаниями
2. только римскими цифрами
3. только арабскими цифрами

45. Сокращения в научных текстах

1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
2. допускаются до одной буквы с точкой
3. не допускаются

46. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы

1. только в конце предложений
2. только в середине предложения
3. в любом месте предложения

47. Иллюстрации в научных текстах

1. могут иметь заголовок и номер
2. оформляются в цвете
3. помещаются в тексте после первого упоминания о них

48.Цитирование в научных текстах возможно только

1. с указанием автора и названия источника
2. из опубликованных источников
3. с разрешения автора

49. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно

1. в учебных целях
2. в качестве иллюстрации
3. невозможно ни при каких случаях

50. При библиографическом описании опубликованных источников

1. используются знаки препинания «точка»
2. не используются «кавычки»
3. не используется «двоеточие»

Критерии оценки выполнения тестовых заданий:

Оценка «отлично» выставляется при 100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» выставляется при 70% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при 50% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при 10% правильных ответов.

Глоссарий

Автореферат диссертации – научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени.

Аналогия – рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам.

Анализ – это метод научного исследования путем разложения предмета на составные части.

Актуальность темы– степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

Аспект– угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

Вывод – кратко и четко сформулированное заключение по конкретному направлению, вытекающее из материалов проведенных научных исследований.

Гипотеза– научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверно научной теорией.

Дедукция– вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод о всей совокупности таких случаев.

Диссертация– научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени.

Задача исследования – это краткая и четкая формулировка действий, которые предпринимаются для достижения цели исследования.

Идея– определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п.

Индукция– вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам.

Инновационная деятельность – деятельность,направленная на внедрение новых идей, научных знаний, технологий определения уровня обоснованности принимаемых решений по важнейшим вопросам научно-технического прогресса.

Информация:

- обзорная – вторичная информация, содержащаяся в обзорах научных документов;
- релевантная – информация, заключенная в описании прототипа научной задачи;
- реферативная – вторичная информация, содержащаяся в первичных научных документах;
- сигнальная – вторичная информация различной степени свертывания, выполняющая функцию предварительного оповещения;
- справочная — вторичная информация, представляющая собой систематизированные краткие сведения в какой-либо области знаний.

Исследовательская специальность(часто именуемая как направление исследования) – устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, включая область ее применения.

Закономерность – объективно существующая и повторяющаяся (воспроизводимая) связь между критериями оценки состояния объекта (совокупностью признаков, изменяющихся в зависимости от факторов его функционирования, на основании которых проводится оценка состояния) и факторами (внешними и внутренними) его функционирования.

Замысел исследования – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы.

Категория– форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

Концепция– система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения.

Краткое сообщение– научный документ, содержащий сжатое изложение результатов (иногда предварительных), полученных в итоге научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение такого документа – оперативно сообщить о результатах выполненной работы на любом ее этапе.

Магистерская диссертация – это квалификационная работа, в которой на основании авторских разработок или авторского обобщения научно-практической информации решены задачи, имеющие важное значение для той области знаний, которой посвящена тема работы.

Метод исследования– это способ достижения цели, определенным образом упорядоченная действительность, способ применения старого знания о способах рационального решения подобных задач для получения сведений о новом объекте или предмете исследований.

Методология научного познания в целом – учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Моделирование – это метод исследования, состоящий в создании и изучении модели, замещающей исследуемый объект (оригинал), с последующим переносом полученной информации на оригинал, то есть это такая мысленно представляемая или материально реализованная система, которая, отображая или воспроизводя объект исследования, способная замещать его так, что ее изучение дает нам новую информацию об этом объекте.

Наука– сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Одна из форм общественного сознания.

Научная деятельность – творческая деятельность, направленная на получение новых знаний о человеке, природе, обществе, искусственно созданных объектах и на использование научных знаний для разработки новых способов их применения.

Научная задача – состояние противоречия между достигнутым уровнем в конкретной области научного знания и новыми объективными фактами, полученными на практике и не вписывающимися в существующие и общепринятые стандарты этого уровня.

Научная проблема – это комплекс взаимосвязанных теоретических и практических научных задач.

Научная тема – задача научного характера, требующая проведения научного исследования.Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы.

Научная теория – система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности.

Научное исследование – один из видов познавательной деятельности, представляющий собой процесс выработки новых научных знаний. Это целенаправленное познание, комплекс логических построений и экспериментальных операций, выполненных в отношении объекта исследования для определения свойств объекта и закономерностей его поведения.

Научно-исследовательская деятельность – вид деятельности, связанный с изучением окружающей действительности с целью выявления особенностей, закономерностей и законов, присущих изучаемым объектам, пилениям (процессам), и использованием полученных знаний на практике.

Научно-техническая деятельность – деятельность, направленная на получение и применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы.

Научное познание– исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное – методами получения и проверки новых знаний.

Научно-техническое направление научно-исследовательской работы– самостоятельная техническая задача, обеспечивающая в дальнейшем решение проблемы.

Научный доклад– научный документ, содержащий изложение научно-исследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованный в печати или прочитанный в аудитории.

Научный отчет– научный документ, содержащий подробное описание методики, хода исследования (разработки), результаты, а также выводы, полученные в итоге научно-

исследовательской или опытно-конструкторской работы. Назначение этого документа – исчерпывающе осветить выполненную работу по ее завершении или за определенный промежуток времени.

Научный факт– событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Является элементом, составляющим основу научного знания.

Обзор– научный документ, содержащий систематизированные научные данные по какой-либо теме, полученные в итоге анализа первоисточников. Знакомит с современным

состоянием научной проблемы и перспективами ее развития.

Объект исследования– это та часть реально мира, которая познается, исследуется и (или) преобразуется исследователем. Это то в объективной реальности, на что направлена предметно-практическая и познавательная деятельность субъекта, что противостоит ему как непонятное, в форме, непригодной для непосредственного использования. По одной и той же теме научного исследования может быть несколько объектов.

Определение (дефиниция) – один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании.

Понятие – есть мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними.

Предмет исследования (познания) – зафиксированные в опыте и включенные в процессе практической деятельности человека свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

Прикладные научные исследования – деятельно направленная на получение и применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач.

Принцип – основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки, под которым понимают то, что лежит в основе некоторой совокупности фактов или знаний.

Проблема – крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований.

Результат научной и (или) научно-технической деятельности – объективированный результат научной и (или) научно-технической деятельности, содержащий новые знания или новые решения, зафиксированный на любых носителях информации и предназначенный для применения.

Суждение – мысль, с помощью которой что-либо утверждается или отрицается.

Эксперимент – это метод исследования, в основе которого лежит целенаправленное воздействие на объект в заданных контролируемых условиях, опосредованное рациональным (в идеале теоретическим) знанием.

Теория – это комплекс знаний в данной отрасли науки, общественной и производственной деятельности человека, учение, система научных принципов, идей, обобщающих практический опыт и отражающих закономерности природы, общества, мышления.

Формула изобретения – описание изобретения, составленное по утвержденной форме и содержащее краткое изложение его сущности.

Формула открытия— описание открытия, составленное по утвержденной форме и

содержащее исчерпывающее изложение его сущности.

Фундаментальные научные исследования – теоретическая или экспериментальная интеллектуальная деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях развития природы, общества, человека и их взаимосвязи.

Цель защиты магистерской диссертации – дать возможность магистрантам продемонстрировать приобретенные знания при разработке конкретной темы и получить по итогам защиты степень магистра по соответствующему направлению специализации.

Цель научного исследования – краткая и предельно точная формулировка, выражение того основного, что намеревается сделать исследователь; цель – это достижение неких новых состояний в каком-либо звене исследовательского процесса или качественно новое состояние, т. е. результат преодоления противоречия между должным и сущим.