Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.Ю. Голобородько
«10» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1 Менеджмент исследовательской деятельности учителя

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

"Образовательный менеджмент"

Уровень образования

магистратура

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	7	Общей педагогики
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	108 ч.	2 г 00м	2 л 06 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:			12
- лекций,			2
по семестрам			2 сем.
- лабораторные работы,			
по семестрам			
- практические занятия,			10
по семестрам			2, 3 сем.
В интерактивной форме, час			6
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			92
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы по семестрам			
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час			3 сем, 4 ч.
Экзамены, по семестрам, час			
Всего ЗЕТ по учебному плану		3 з.е.	

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. N 1505

Учебный план направление 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа 44.04.01.02 "Образовательный менеджмент" одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы)к.пед.н., доцент кафедры		О.Н. Кирюшина	02.06.2016
ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой общей педагогики		О.А. Кочергина	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	02.06.2016
Факультетом истории и филологии		А.А. Волвенко	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	09.06.2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины «Менеджмент исследовательской деятельности учителя» сформировать у магистрантов систему знаний, умений и навыков в области организации и проведения психолого-педагогических исследований.

1.2. **Задачи дисциплины:**

– сформировать способности к использованию в профессиональной деятельности основных законов развития научных исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

– готовность к овладению историческим методом и умение его применять к оценке психолого-педагогических явлений;

– формирование способности понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;

– готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:** Дисциплина Б1.В.ДВ.4 «Менеджмент исследовательской деятельности учителя» относится к дисциплинам по выбору.

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные проблемы науки и образования Психолого-педагогическая диагностика	Инновационные процессы в образовании Научно-исследовательская работа

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-5	Способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	З методологию и методы научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
		У осуществлять на основе научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления коррекцию развития личности на разных возрастных этапах
		В способами преодоления трудностей становления личности на основе профессионально организованной исследовательской деятельности
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	

	Педагогическая деятельность	
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	З способы организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития обучаемого
		У апробировать и применять научно обоснованные техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседу, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.)
		В современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований
	Научно-исследовательская деятельность	
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	З способы организации научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития обучаемого
		У осуществлять на основе научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления коррекцию развития личности на разных возрастных этапах; оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося (мониторинг) и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм
		В принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области, современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; методами активного обучения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Неделя	Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
	2		**Лекции**	

2 сем	*1*		**Модуль 1. Теоретические основы исследовательской деятельности**	
	1		**Тема 1.1. Основные направления научно-педагогических исследований на современном этапе** Ведущие педагоги-ученые, дидакты 70-х и 90-х годов (Ю.Н. Бабанский, Л.В. Занков, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Толызина). Новые подходы к исследованию и моделированию воспитательных школьных систем (В.А. Караковский, А.В. Мудриг, Л.И, Новикова, Е.А. Ямбург) и управлению школой (М.М. Поташник, П.В. Худоминский, Т.И. Шамова). Инновационные процессы в зарубежных педагогических поисках (Б.Л, Вульсон, М.В. Кларин, З.А. Малькова). Научно-исследовательские педагогические центры, творчески работающие общеобразовательные школы, лицеи, колледжи, гимназии.	ОК-5
	1		**Тема 1.2. Теоретические основы, методика и технология педагогического исследования** Сущность и особенности педагогических исследований. Основные исследовательские умения и условия их формирования. Работы ведущих педагогов-ученых 30-х и 90-х годов (Ю.К. Бабанский, Л.В. Занков, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.М. Поташник, Н.Ф. Талызина и др.) по исследованию педагогических процессов. Основные направления педагогического исследования. Принципы исследования. Этапы исследовательской деятельности. Изучение отдельных вопросов с целью устранения имеющихся недостатков и совершенствования учебно-воспитательного процесса, творческая разработка важной для учителя проблемы, творческий поиск, формирование системы высокоэффективной педагогической деятельности, свойственной учителю-мастеру. Структура методики исследования (сравнительный исторический анализ литературы, моделирование, причино-следственный анализ, педагогическое наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, рейтинг, обобщение независимых характеристик, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, математические методы, изучение и анализ передового педагогического опыта, изучение документации и работ учащихся). Сбор, накопление и обобщение полученных данных в ходе исследования, оформление результатов. Требования к проведению и оформлению результатов исследования. Критерии оценки проведенного исследования.	ОК-5 ПК-1 ПК-5
			Модуль 2. Технология организации исследовательской деятельности учителя	

			Тема 2.1. Содержание и организация исследовательской деятельности в школе Учитель-исследователь – новый тип творчески работающего педагога. Исследовательская деятельность школьного учителя: проведения микроисследований по проблемам обучения, развития и воспитания учащихся, участие (совместно с руководством школы) в разработке программы развития школы, создании воспитательной системы школы. Работа по обобщению полученных положительных результатов, оформление их в виде методических указаний, рекомендаций, методических пособий, создание авторских программ и учебников	ОК-5, ПК-1
	-		**Тема 2.2. Система работы по изучению передового педагогического опыта как основы исследовательской деятельности** Профессиональные позиции учителя. Деятельность учителя и его педагогического умения. Интегральные умения учителя. Исследовательские умения учителя. Исследовательские умения как основа интегральных умений. Значение исследовательской деятельности учителя в совершенствовании его педагогического мастерства. Научные основы выявления, изучения, обобщения и использования передового опыта как основа исследовательской подготовленности учителя. Система работы по изучению передового опыта. Этапы работы над обобщением своего опыта. Формы передачи идей опыта. Внедрение идей передового педагогического опыта или использование рекомендаций психолого-педагогической науки.	ОК-5, ПК-1, ПК-5
	-		**Тема 2.3. Планирование и организация исследовательской деятельности** Работа с научно-педагогической литературой, каталогами. Выбор, обоснование и формулировка темы исследования. Составление и оформление библиографии по теме. Упражнения по развитию собственно исследовательских умений. Определение этапов и логического аппарата исследования. Разработка конкретных методик и способов отслеживания результатов исследования. Составление и защита программы исследования по проблемам: - изучение познавательных процессов учащихся; - исследование мотивации учения школьников. Экспертиза разработанных программ исследования. Повторение и систематизация знаний теоретического материала.	ПК-5 ПК-1
	10	***6***	**Практические занятия /семинары**	
	4	*2*	**Модуль 1. Теоретические основы исследовательской**	

			деятельности	
			Тема 1.1. Основные направления научно-педагогических исследований на современном этапе Ведущие педагоги-ученые, дидакты 70-х и 90-х годов (Ю.Н. Бабанский, Л.В. Занков, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, Н.Ф. Толызина). Новые подходы к исследованию и моделированию воспитательных школьных систем (В.А. Караковский, А.В. Мудриг, Л.И, Новикова, Е.А. Ямбург) и управлению школой (М.М. Поташник, П.В. Худоминский, Т.И. Шамова). Инновационные процессы в зарубежных педагогических поисках (Б.Л, Вульсон, М.В. Кларин, З.А. Малькова). Научно-исследовательские педагогические центры, творчески работающие общеобразовательные школы, лицеи, колледжи, гимназии.	ОК-5
2 сем	*4*	*2*	**Тема 1.2. Теоретические основы, методика и технология педагогического исследования** Сущность и особенности педагогических исследований. Основные исследовательские умения и условия их формирования. Работы ведущих педагогов-ученых 30-х и 90-х годов (Ю.К. Бабанский, Л.В. Занков, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.М. Поташник, Н.Ф. Талызина и др.) по исследованию педагогических процессов. Основные направления педагогического исследования. Принципы исследования. Этапы исследовательской деятельности. Изучение отдельных вопросов с целью устранения имеющихся недостатков и совершенствования учебно-воспитательного процесса, творческая разработка важной для учителя проблемы, творческий поиск, формирование системы высокоэффективной педагогической деятельности, свойственной учителю-мастеру. Структура методики исследования (сравнительный исторический анализ литературы, моделирование, причино-следственный анализ, педагогическое наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, рейтинг, обобщение независимых характеристик, педагогический консилиум, педагогический эксперимент, математические методы, изучение и анализ передового педагогического опыта, изучение документации и работ учащихся). Сбор, накопление и обобщение полученных данных в ходе исследования, оформление результатов. Требования к проведению и оформлению результатов исследования. Критерии оценки проведенного исследования.	ОК-5 ПК-1 ПК-5
3 сем	*6*	*4*	**Модуль 2. Технология организации исследовательской деятельности учителя**	

	2		**Тема 2.1. Содержание и организация исследовательской деятельности в школе** Учитель-исследователь – новый тип творчески работающего педагога. Исследовательская деятельность школьного учителя: проведения микроисследований по проблемам обучения, развития и воспитания учащихся, участие (совместно с руководством школы) в разработке программы развития школы, создании воспитательной системы школы. Работа по обобщению полученных положительных результатов, оформление их в виде методических указаний, рекомендаций, методических пособий, создание авторских программ и учебников	ОК-5, ПК-1
3 сем	*2*	*2*	**Тема 2.2. Система работы по изучению передового педагогического опыта как основы исследовательской деятельности** Профессиональные позиции учителя. Деятельность учителя и его педагогического умения. Интегральные умения учителя. Исследовательские умения учителя. Исследовательские умения как основа интегральных умений. Значение исследовательской деятельности учителя в совершенствовании его педагогического мастерства. Научные основы выявления, изучения, обобщения и использования передового опыта как основа исследовательской подготовленности учителя. Система работы по изучению передового опыта. Этапы работы над обобщением своего опыта. Формы передачи идей опыта. Внедрение идей передового педагогического опыта или использование рекомендаций психолого-педагогической науки.	ОК-5, ПК-1, ПК-5
3 сем	*2*	*2*	**Тема 2.3. Планирование и организация исследовательской деятельности** Работа с научно-педагогической литературой, каталогами. Выбор, обоснование и формулировка темы исследования. Составление и оформление библиографии по теме. Упражнения по развитию собственно исследовательских умений. Определение этапов и логического аппарата исследования. Разработка конкретных методик и способов отслеживания результатов исследования. Составление и защита программы исследования по проблемам: - изучение познавательных процессов учащихся; - исследование мотивации учения школьников. Экспертиза разработанных программ исследования. Повторение и систематизация знаний теоретического материала.	ПК-5 ПК-1
		-	**Лабораторные занятия**	
		-	Учебным планом не предусмотрены	

4.2. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
14	Подготовка докладов по следующим темам: 1. Зарождение и становления метода научного исследования в историческом и социокультурном контексте. 2. Использование общенаучных методов в психологии. 3. Специально-психологические методы в психологическом исследовании. 4. Отличия и сходства психолого-педагогических методов исследования от специально-психологических. 5. Общение с позиций психологии деятельности. 6.История появления эксперимента, как общенаучного метода 7. История зарождения эксперимента в психологии и педагогике 8. Типология экспериментов в психологии и педагогике 9. Отличие психологического и педагогического экспериментов, их основные особенности 10. Различия и сходства между общенаучным смыслом эксперимента и специально-психологическим	ОК-5 ПК-5
14	Творческие задания: Разработайте план педагогического исследования, учитывая все элементы структуры педагогического исследования. Разработайте основания для сравнения различных методов исследования (наблюдение и эксперимент, интервью и беседа, беседа и анкетирование). Проанализируйте дневники, тетради, поделки конкретного ученика и на основании изучения продуктов деятельности оцените динамику и результаты развития. 3Составьте план включенного наблюдения. Предложите логическую и художественно-образную интерпретацию какого либо педагогического факта. Проведите анкетирование в своей группе интерпретируйте полученные результаты и представьте их в виде научной статьи, публичного выступления (доклада), научного отчета Подготовьте рецензию на научную статью. Подготовьте отзыв на научную статью, реферат.	ОК-5 ПК-5
30	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям	ОК-5 ПК-1 ПК-5
26	Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию контроля в ОУ	ОК-5
8	Подготовка к дискуссиям по темам курса	ПК-5

92	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
4	**Подготовка к зачету**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Роль методологии в построении научного психологического знания.
2. Проблема метода исследования психического развития. Принципиальная ограниченность стратегии «срезов».
3. Структура научной работы (курсовой и дипломной).
4. Этапы выполнения научной работы.
5. Определение целей и задач научного исследования. Цели исследования в курсовой и дипломной работе: примеры формулирования.
6. Библиографическая подготовка. Работа с литературой. Построение литературного обзора. Составление библиографии. Оформление ссылок на литературу.
7. Проблема исследования, обоснование ее актуальности.
8. Предмет и объект исследования в психологии.
9. Гипотеза научного исследования. Положения, выносимые на защиту.
10. Обоснование актуальности и новизны и доказательности в научном исследовании.
11. Доказательность научного исследования и пути ее достижения.
12. Создание теоретической модели исследуемого явления.
13. Подбор методик в психологическом исследовании.
14. Формирование выборки для научного исследования.
15. Обобщение результатов (группирование в таблицы).
16. Доказательство гипотезы. Различение доказательности и убедительности.
17. Глубина анализа проблемы как характеристика научной работы.
18. Логика научного исследования как характеристика научной работы.
19. Проблемы статистической обработки полученных данных. Измерительные шкалы в психологии. Выбор коэффициентов корреляции для номинативной, ранговой и интервальной шкал.
20. Основные понятия психологических основ эксперимента.

Вариант тестовых заданий

1. Раскрывает стратегию, направление и пути решения исследовательской задачи:
A) Методологические подходы и принципы.
B) Цель и задачи.
C) Методы исследования.
D) Формы и средства
E) Дидактические системы.

2. Целенаправленное восприятие педагогических явлений для получения объективной информации об изучаемом объекте – это:
A) Опросные методы.
B) Эксперимент.
C) Беседа.
D) Интервьюирование.
E) Наблюдение.

3. К методу научно-педагогического наблюдения можно отнести наблюдение:
A) За классом во время субботника с целью поощрения отличившихся.
B) Учителя за поведением учащихся во время контрольной работы.
C) Классного руководителя за коллективом учеников по определенной схеме с конкретной целью, регистрацией и обработкой данных.
D) Педагога и учащихся за развитием растений на опытном участке.
E) Молодого педагога за действиями опытного учителя на уроке.

4. Научно поставленный опыт воспитания или обучения в точно учитываемых условиях, сопоставляемый с аналогичным опытом в других условиях или на другом контрольном объекте – это:
A) Наблюдение.
B) Эксперимент.
C) Изучение опыта.
D) Педагогический процесс.
E) Экспертиза.

5. Естественный эксперимент в педагогике – это:
A) Научно организованный опыт проверки гипотезы без нарушения педагогического процесса.
B) Научно организованный опыт проверки гипотезы.
C) Проверка гипотезы.
D) Научно организованный опыт проверки гипотезы с нарушением хода педагогического процесса.
E) Научно организованный способ проверки гипотезы в специальных лабораторных условиях.

6. Вид эксперимента, определяющий фактическое состояние педагогического процесса –это:
A) Естественный.
B) Формирующий.
C) Констатирующий.
D) Лабораторный.
E) Мысленный.

7. Метод опроса – это:
A) Анкетирование.
B) Изучение школьной документации.
C) Наблюдение.
D) Теоретический анализ.
E) Метод экспертных оценок.

8. Анализ исследователем дневников, сочинений, творческих работ и т.д. относится:
A) К наблюдению.
B) К эксперименту.
C) К изучению продуктов деятельности.
D) К ранжированию.
E) К рейтингу.
9. Сформулировать проблему – это:
A) Уточнение проблемы.
B) Определить, что дано, что известно и что требует решения.
C) Определить причину затруднения.
D) Показать пути решения проблемы.

E) Выдвинуть гипотезу.

10. Дидактический тест – это:
A) Набор стандартизированных заданий по определенному материалу.
B) Совокупность вопросов по учебному материалу.
C) Письменные задания, определяющие уровень знаний, умений и навыков.
D) Процесс контроля знаний.
E) Метод обучения.

11. Валидность, надежность и объективность – это:
A) Виды тестов.
B) Требования к тестам.
C) Структура теста.
D) Формы теста.
E) Требования к обработке результатов тестирования.

12. Валидность теста – это:
A) Соответствие программе.
B) Соответствие уровню развития учащихся.
C) Однозначность вопросов.
D) Измерение тех знаний, для которого разработана тест.
E) Соответствие задачам обучения.

13. Надежность теста зависит от:
A) Сложности заданий.
B) Разнообразия заданий.
C) Количества заданий.
D) Длины вопросов.
E) Содержание заданий.

14. Методология в педагогике - это:
A) Учение о воспитании, образовании и обучении.
B) Учение о принципах, методах, формах и процедурах познания.
C) Учение о целях образования и воспитания.
D) Учение о субъектах педагогического процесса.
E) Учение о необходимости научного познания.

15. Констатирующий эксперимент имеет своей целью:
A) Уточнение терминологического аппарата.
B) Разработку новых педагогических теорий.
C) Создание учения о научных методах познания.
D) Установление исходного состояния предмета исследования.
E) Преобразование предмета исследования.

16. Формирующий эксперимент направлен на:
A) Преобразование предмета исследования.
B) Интерпретацию результатов исследования.
C) Оформление результатов исследования.
D) Уточнение терминологии исследования.
E) Установление исходного состояния.

17. Критический анализ и оценка научного произведения – это:
A) Аннотация.
B) Реферат.
C) Рецензия.
D) Доклад.
E) Тезис.

18. Процесс формирования новых педагогических знаний, вид познавательной деятельности – это:
A) Педагогическое наблюдение.
B) Педагогический эксперимент.
C) Научное педагогическое исследование.
D) Педагогическая экспертиза.
E) Педагогический консилиум.

19. Наблюдение как научный метод – это:
A) Преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности.
B) Психический процесс, отражающий любую действительность.
C) Познание явлений органами слуха.
D) Познание явлениями органами обоняния.
E) Познание явлений органами осязания.

20. Гипотеза – это:
A) Задача, требующая решения.
B) Предположение, нуждающееся в проверке.
C) Путь исследования.
D) Методы и приемы исследования.
E) Средства, инструмент исследования.

21. Цель исследования – это:
A) Предположение, требующее доказательства.
B) Предмет исследования.
C) Путь, способ исследования.
D) Нужный результат, который должен быть получен.
E) Задача, которую надо решить.
22. Методом педагогической диагностики является:
A) Рецензирование.
B) Лимитирование.
C) Тестирование.
D) Лицензирование.
E) Упражнение.

23. Мониторинг педагогического процесса – это:
A) Выявление его состояния на данный момент.
B) Отслеживание динамики его развития.
C) То же самое, что и управление.
D) Определение квалификации учителей.
E) Определение количества учащихся.
24. Аннотация – это:

А) Критический отзыв о содержании произведения.
В) Краткая характеристика содержания произведения.
С) Метод научного исследования.
D) Синоним научного исследования.
Е) Вид мысленного эксперимента.

25. Система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, называется…
А) методикой
Б) методологией педагогики
В) теорией обучения
Г) методом педагогического исследования

26. К методам педагогического исследования относятся методы…
А) стимулирования деятельности и мотивации поведения
Б) контроля и самоконтроля
В) формирования сознания личности
Г) изучения педагогического опыта

27. Методы изучения педагогического опытаэ
А) Наблюдение, беседа, изучение школьной документации
Б) Регистрация, шкалирование
В) Аннотирование, конспектирование
Г) Дедукция, теоретический анализ

28. Теоретические методы педагогического исследования.
А) Наблюдение, анкетирование
Б) Педагогическое моделирование, индукция
В) Факторный анализ, графопостроение
Г) Изучение школьной документации, метод экспертных оценок

29. Математические методы педагогического исследования.
А) Ранжирование, регистрация
Б) Сопоставление независимых характеристик, метод экспертных оценок
В) Анкетирование, педагогическое тестирование
Г) Аннотирование, составление библиографий

30. Метод, в процессе применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.
А) Педагогический эксперимент
Б) Педагогическое моделирование
В) Метод экспертных оценок
Г) Педагогическое тестирование
Б) Сопоставление независимых характеристик

31. Методы логических рассуждений, выстраиваемых при анализе полученных данных.
А) Беседа, анкетирование
Б) Индукция, дедукция
В) Изучение школьной документации, изучение фото-, аудио- и видеодокументов
Г) Конспектирование, реферирование

32. Метод создания и исследования мысленно представленных или материально реализованных систем, адекватно отображающих исследуемый предмет педагогической действительности.
А) Педагогическое моделирование
Б) Педагогическое тестирование
В) Педагогический эксперимент
Г) Сопоставление независимых характеристик
Д) Наблюдение

33. Уровень научной методологии, к которому относится методика и техника сбора и обработки научных данных.
А) Философский
Б) Общенаучный
В) Конкретно-научный
Г) Технологический

34. Способы изучения педагогической действительности.
А) Принципы педагогического исследования
Б) Методы педагогического исследования
В) Организация педагогического исследования
Г) Методология педагогической науки
Д) Методология педагогической деятельности

35. К признакам научной модели НЕ ОТНОСИТСЯ
А) Идеальная система, оптимизированная для изучения
Б) Адекватно отражает объект исследования
В) Способна замещать моделируемый объект
Г) Случайный подбор компонентов в модели
Д) Изучение модели даёт новую информацию о предмете исследования

36. Правильная последовательность этапов педагогического исследования.
А)Проведение констатирующего эксперимента
Проведение преобразующего эксперимента
Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
Построение гипотезы исследования

Б) Построение гипотезы исследования
Проведение констатирующего эксперимента
Проведение преобразующего эксперимента
Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования

В) Проведение констатирующего эксперимента
Построение гипотезы исследования
Проведение преобразующего эксперимента
Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования
37. Совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности, принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук и способов организации педагогического исследования.
А) Логика педагогического исследования

Б) Организация педагогического исследования
В) Методология педагогики
Г) Методология педагогической деятельности
Д) Педагогическая деятельность
Е) Научно-педагогическое исследование

5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Раскройте сущность понятий «методология» и «методология педагогики».
2. Обозначьте роль методологии в изучении педагогической действительности.
3. Перечислите условия, которые необходимо соблюсти при проведении научного исследования.
4. Перечислите признаки, характеризующие теоретический уровень исследования.
5. Перечислите признаки, характеризующие эмпирический уровень исследования.
6. Охарактеризуйте понятия, которыми оперирует научное мышление (закон, педагогическая закономерность, ведущая идея, факторы и условия, научно-педагогический факт, педагогическая ситуация).
7. Укажите условия, которые необходимо учитывать при описании педагогического факта.
8. Раскройте содержание принципов педагогического исследования (п-п целостного изучения педагогического явления или процесса, п-п комплексного использования методов исследования при изучении проблем педагогики, п-п научной объективности, п-п единства изучения и воспитания ребенка, п-п одновременного изучения коллектива и личности, п-п изучения явления в изменении и развитии, п-п историзма, п-п глубинного рассмотрения изучаемых проблем, п-п педагогической эффективности исследования).
9. Проблема и тема исследования, их взаимосвязь.
10. Объект и предмет педагогического исследования.
11. Цели и задачи педагогического исследования.
12. Этапы организации педагогического исследования.
13. Техника исследовательской работы (алгоритм работы над научной задачей).
14. Решение научной задачи путем проб и ошибок.
15. «Мозговой штурм» как метод решения научной задачи.
16. Роль научного руководства в решении исследовательских задач.
17. Самостимулирование творческого мышления.
18. Виды педагогических исследований.
19. Теоретические методы педагогического исследования.
20. Понятие об эмпирических методах педагогического исследования.
21. Практическая значимость и научная новизна педагогического исследования.
22. Интерпретация результатов исследования.
23. Апробация исследования.
24. Оформление результатов исследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
Основная литература		

1	Солнцева Н. В.. Управление в педагогической деятельности: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2012. -115с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=115131	Электронная библиотека
2.	Краевский В. В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов вузов / В. В. Краевский. Е. В. Бережнова. М.: Академия, 2012.	30
3.	Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. М.: Академия, 2014.	25
4.	Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: учеб. в 2 ч. Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2011.	10
Дополнительная литература		
1	Шапарь В. Б. Практическая психология: тесты, методики, диагностика [Текст] / Шапарь, Виктор Борисович. - Ростов н/Д : Феникс, 2010.	2
2	Шмырева Н. А.. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кемерово:Кемеровский государственный университет,2014. -108с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=278517	Электронная библиотека
3	Колеченко А. К. Психология и технологии воспитания: монография / Колеченко, Александр Кузьмич. - СПб.: КАРО, 2008. - 413 с.	4
4	Психолого-педагогические факторы возникновения, предупреждения и преодоления ситуативной дезадаптации детей и подростков в детских оздоровительных центрах [Текст] / В. Н. Вараксин [и др.] ; под ред. проф. Т. Д. Молодцовой, доц. О. И. Ефремовой . - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010.	12
5	Методика изучения воспитанности школьника [Текст] / Е. Н. Артемёнок, А. Р. Борисевич, В. Н. Пунчик. - Минск : Красико - Принт, 2008.	2
Методические разработки[1]		
	Кирюшина О. Н. Введение в технологию эффективного использования научных методов исследования : учеб. пособие. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009.	5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	www.rst.ru – Российская государственная библиотека;
2	www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
3	www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;

[1] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

[2] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

4	www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей
5	http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[3]
1	средства MS Office2007: Word, PowerPoint

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	
…	…

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной программы дисциплины «Менеджмент исследовательской деятельности учителя» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция - беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ технологий, составление опорных схем, разработка тестовых заданий, сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, итоговое тестирование, собеседование (зачет).

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (зачет) - в виде устных ответов студентов на вопросы.

В целях активизации усвоения знаний, умений и навыков и повышения качества образовательного процесса применяются активные методы. При изучении данной учебной дисциплины используются:

Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести

[3] Указываются только лицензионные программные средства

в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

Кейс-метод (англ. case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования)

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Индивидуальные тематические задания интерактивного плана

В процессе изучения дисциплины студенты получают индивидуальные задания, выполнение которых предполагает поиск, отбор и обработку информации, который производится с использованием баз данных и информационно-поисковых систем, имеющихся в вузе.