Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.Ю. Голобородько
«10» июня 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки

*44.04.01 Педагогическое образование*

Магистерская программа

*"Образовательный менеджмент"*

Уровень образования

*магистратура*

Таганрог
2016

| | | |
|---|---|---|
| ФАКУЛЬТЕТ | 2 | Истории и филологии |
| КАФЕДРА | 7 | Общей педагогики |
| | (код) | (наименование) |

| ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час. | уч. план | Очная форма | Заочная форма |
|---|---|---|---|
| | 144 ч. | 2 г 00м | 2 г 6 м |
| *Всего аудиторных занятий*, час., в том числе: | | | 12 |
| - лекций, | | | 2 |
| по семестрам | | | уст сем. |
| - лабораторные работы, | | | |
| по семестрам | | | |
| - практические занятия, | | | 4+6 |
| по семестрам | | | Уст +1 сем. |
| В интерактивной форме, час | | | 2 |
| *Всего самостоятельной работы*, час.. в том числе: | | | 30+93=123 |
| - контрольные работы по семестрам | | | |
| - курсовые работы по семестрам | | | |
| - курсовые проекты по семестрам | | | |
| - др. виды работы по семестрам | | | |
| Изучено и переаттестовано, час. | | | |
| Зачеты, по семестрам, час | | | |
| Экзамены, по семестрам, час | | | 1 сем. |
| Всего ЗЕТ по учебному плану | | 4 з.е. | |

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. N 1505

Учебный план направление 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа 44.04.01.02 "Образовательный менеджмент" одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

| | | | |
|---|---|---|---|
| АВТОР (Ы) д.п.н., профессор кафедры общей педагогики | | Стеценко И.А. | 02.06.2016 |
| (ученая степень, звание, должность) | (подпись) | (Ф.И.О.) | (дата) |

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

| | | | |
|---|---|---|---|
| Кафедрой общей педагогики | | О.А. Кочергина | |
| (наименование) | (подпись) | (Ф.И.О.) | 02.06.2016 |
| Факультет истории и филологии | | А.А. Волвенко | |
| (наименование) | (подпись) | (Ф.И.О.) | 09.06.16 |
| | | | |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины Б1.Б.1 «Современные проблемы науки и образования» заключается в том, чтобы способствовать повышению педагогической культуры обучающихся, формированию научного представления об образовании как системном социокультурном феномене, развитию умений анализировать актуальные проблемы педагогической науки, управления образованием и предвидеть перспективы их развития.

1.2. **Задачи дисциплины:**
познакомить магистрантов с современным состоянием, основными проблемами развития педагогики как науки и функционирующей в Российской Федерации системой образования, а также с концептуальными основами, особенностями, тенденциями и перспективами менеджмента в образовании, проблемами подготовки менеджеров для управления педагогическими системами.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цикл (раздел) ОП:** Дисциплина Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования относится к базовой части. Программа дисциплины строится с учетом того, что магистранты уже знакомы с основными положениями педагогики и психологии как гуманитарными науками, относящимися к сфере образования. Одновременно дисциплина создает условия для более глубокого познания различных теорий, концепций, подходов, имеющихся в современной педагогической науке и в системе образования.

2.1. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| Методология и методы научного исследования<br>Педагогика и психология высшей школы | Инновационные процессы в образовании<br>Образовательный менеджмент в России и за рубежом |

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:**

ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-5.

| Формируемые компетенции | | Осваиваемые знания, умения, владения |
|---|---|---|
| Код | Наименование | |
| | Общекультурные компетенции (ОК) | |
| ОК-1 | Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | *Знать* приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой |
| | | *Уметь* совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень |
| | | *Владеть* приемами совершенствования и развития интеллектуального и |

| | | |
|---|---|---|
| | | общекультурного уровня |
| ОК-4 | Способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах | *Знать* ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| | | *Уметь* использовать ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| | | *Владеть* ресурсно-информационной базой для осуществления практической деятельности в различных сферах |
| | Общепрофессиональные компетенции (ОПК) | |
| ОПК-2 | Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач | *Знать* методику профессионального и личностного самообразования, проектирование образовательного маршрута и систему профессиональной карьеры |
| | | *Уметь* осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| | | *Владеть* способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру |
| | Профессиональные компетенции (ПК) | |
| ПК-1 | Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам | *Знать* принципы ведения учета и отчетности в деятельности руководителя образовательной организации |
| | | *Уметь* рационально организовать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде; применять информационные технологии в профессиональной деятельности; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях |
| | | *Владеть* приемами организации работы в команде, современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях |
| ПК-4 | Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, | *Знать* современные методики, технологии и приемы анализа результатов обучения |
| | | *Уметь* анализировать результаты процесса обучения |
| | | *Владеть* способностью руководить |

| | | |
|---|---|---|
| | осуществляющих образовательную деятельность | исследовательской работой обучающихся |

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

| Неделя | Кол. час | в том числе в интерактивной форме, час. | Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| | *2* | | **Лекции** | |
| *уст сем* | *1* | | **Модуль 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития** | |
| | *1* | | Тема 1.1. **Состояние педагогической науки в начале XXI века**<br>Современная наука как сфера общественного сознания, как специфическое знание и деятельность человека. Черты и формы научного знания. Формы организации науки. Наука, культура и образование. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие «научная картина мира». Основные картины мира: натурфилософская, механическая, электродинамическая, квантово-релятивистская. Природа научного познания, его типы и уровни, предметная, методологическая и мировоззренческая специфика естественных и гуманитарных наук. Упрочение методологии педагогики на основах личностного, деятельностного, аксиологического, системного и других подходов. Совершенствование теории, разработка технологий научных исследований актуальных педагогических проблем. Достижения современной педагогической науки в уточнении и разработке конкретно-научных категорий и понятий. Усиление функций педагогики по отношению к системе образования общества, воспитанию подрастающего поколения. | ОК-4 |
| *уст сем* | *1* | | **Модуль 2. Основные проблемы развития педагогической науки** | |
| | *1* | | Тема 2.1. **Современные тенденции развития педагогической науки**<br>Тенденция усиления интеграции академической (фундаментальной) педагогической науки с вузовской (прикладной) и с педагогической практикой. Педагогическая наука и практика функционирования различных уровней образования. Поиск и привлечение новых средств целенаправленного и организованного формирования | ОК-4, ПК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | личности человека, заложенных в содержании гуманитарного, естественно-научного, технической и другого знания, в сферах культуры, спорта, здравоохранения, религии и др. Тенденция генерирования нового педагогического знания исходя из динамично меняющегося современного общества, развития общего и профессионального образования. | |
| | - | | Тема 2.2. **Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации**<br>Нормативно-правовое обеспечение системы образования в РФ. Совершенствование законодательства в сфере образования. Сохранение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования в любых формах, возможность обучения на родном языке. Состояние системы дошкольного образования. Функционирование системы общего образования. Результаты реализации национального проекта «Наша новая школа». Характеристика начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального, послевузовского профессионального образования. Состояние дополнительного образования. Характеристика негосударственного сектора образования. Роль ЕГЭ в повышении качества общего образования и обеспечения доступности высшего профессионального образования (ВПО). | ОК-4, ПК-1, ПК-4 |
| | - | | Тема 2.3. **Переход высшего образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).**<br>Состояние системы подготовки научных и научно-педагогических кадров. Основные направления модернизации системы образования. Совершенствование социальной поддержки, подготовки и повышения квалификации педагогических работников. Создание системы образования для одарённых детей, граждан с ограниченными возможностями здоровья. | ПК-4<br>ПК-1 |
| | ***10*** | ***6*** | **Практические занятия /семинары** | |
| | *2* | - | **Модуль 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе развития** | |
| *уст сем* | *2* | | Тема 1.1. **Состояние педагогической науки в начале XXI века**<br>Интеграция систем образования в Европе. Россия и Болонский процесс. Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации. | ОК-1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *8* | *6* | **Модуль 2. Основные проблемы развития педагогической науки** | |
| *Уст сем* | *2* | | Тема 2.1. **Современные тенденции развития педагогической науки**<br>Источники и ключевые педагогические проблемы. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики. Системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами антропологических наук. | ОК-4, ПК-1 |
| *1 сем* | *4* | *4* | Тема 2.2. **Современное состояние и направления модернизации системы образования в Российской Федерации**<br>Актуальные проблемы общей дидактики. Осмысление традиционных теорий обучения. Проблемное поле теории воспитания. | ОПК-2, ПК-1, ПК-4 |
| *1сем* | *2* | *2* | Тема 2.3. **Переход высшего образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров)**<br><br>Закон об образовании и уровневая подготовка специалистов. Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании. Особенности менеджмента на различных уровнях образования. | ПК-4 ПК-1 |
| | | - | **Лабораторные занятия** | |
| | | - | Учебным планом не предусмотрены | |

4.2. **Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения**

| Неделя | Кол. час | Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др. | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 сем | 24 | Подготовка докладов по следующим темам:<br>Формирование общества знаний и экономики знаний в современной России.<br>Разработка современной методологии педагогики на основах аксиологического подхода.<br>Проявления тенденции генерирования нового педагогического знания в современном социуме, в процессе развития общего и профессионального образования.<br>Вклад педагогической науки в модернизацию российского общества. | ОК-4 ПК-4 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Условия разработки и пути внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.<br>Направления совершенствования законодательства в сфере образования. | |
| 1 сем | 24 | Разработка проекта:<br>«Современные проблемы образования» | ОК-4<br>ПК-1 |
| 1 сем | 30 | Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям | ОК-4<br>ПК-1<br>ПК-4 |
| 1 сем | 26 | Изучение нормативных документов, регламентирующих систему высшего образования | ОК-1 |
| 1 сем | 19 | Подготовка к дискуссиям по темам курса | ПК-4 |
| | 123 | **Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)** | |
| 1 сем | 4 | **Подготовка к экзамену** | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

**Примерный перечень вопросов для контрольных работ**

1. Чем характеризуется состояние педагогической науки в начале XXI века?
2. Обоснуйте современные тенденции развития педагогической науки.
3. В чем заключается сущность тенденции усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства?
4. Раскройте содержание тенденции дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
5. Раскройте современное состояние системы образования в Российской Федерации.
6. По каким направлениям осуществляется модернизация системы образования в современной России?
7. Раскройте суть перехода системы образования страны на компетентностный подход к результатам образования.
8. Какие изменения происходят в системе общего образования?
9. Покажите особенности перехода высшего профессионального образования на уровневый подход (подготовка бакалавров, специалистов, магистров).
10. Проанализируйте проблему интеграции систем образования в Европе.
11. Какие основные положения включает Болонская декларация 1999г.?
12. Покажите ход и результаты сближения и гармонизации систем образования России и Европы.
13. Обоснуйте источники возникновения и современные проблемы педагогики.
14. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
15. Что означает системный подход и комплексное изучение педагогических явлений средствами различных наук?
16. Какие существуют актуальные проблемы общей дидактики?
17. Что включают информационные основы дидактики и в чем суть инфокогнитивной дидактики?
18. Обоснуйте проблемное поле теории воспитания.
19. Какие концептуальные положения менеджмента в образовании сложились в современных

условиях?

20. Раскройте особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.
21. Какие практические проблемы менеджмента в образовании существуют в настоящее время?
22. Раскройте тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.
23. Какие существуют проблемы подготовки менеджеров для системы образования?
24. Охарактеризуйте информационно-коммуникационные и PR-технологии в управлении образованием.
25. В чем особенности развития менеджмента в условиях диверсификации образовательных учреждений и децентрализации управления ими?

**Примерный перечень тем рефератов, докладов и эссе**

1. Формирование общества знаний и экономики знаний в современной России.
2. Разработка современной методологии педагогики на основах аксиологического подхода.
3. Проявления тенденции генерирования нового педагогического знания в современном социуме, в процессе развития общего и профессионального образования.
4. Вклад педагогической науки в модернизацию российского общества.
5. Условия разработки и пути внедрения в педагогический процесс инновационных образовательных технологий.
6. Направления совершенствования законодательства в сфере образования.
7. Цели и промежуточные результаты реализации национального проекта «Наша новая школа».
8. Негосударственный сектор образования Российской Федерации и его характеристика.
9. Особенности компетентностного подхода к результатам образования.
10. Применение дистанционных образовательных технологий в практику общего и профессионального образования.
11. Цели и задачи Болонского процесса.
12. Из истории формирования единого европейского образовательного пространства.
13. Система образования современной России и Болонский процесс.
14. Проблема непрерывного образования: теоретические положения и практика реализации.
15. Социокультурные основы современной дидактики, теории и практики воспитания.
16. Дидактика и электронное обучение: современные проблемы теории и практики.
17. Формы инновационного обучения, методы активного и интерактивного обучения.
18. Реализация принципов культуросообразности и природосообразности в теории и на практике современного воспитания.
19. Усиление превентивной функции в современной практике воспитания.
20. Цели и ценностей современного воспитания.
21. Сущность и социальная значимость менеджмента в образовании.
22. Характеристика общественно-государственного характера управления образованием.
23. Основные направления деятельности менеджера в системе образования.
24. Целеполагание в управлении образованием.
25. Цель, содержание и методы управления качеством образования.

## 5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Вопросы к экзамену:**

1. Состояние педагогики как науки в современных условиях.
2. Успехи современной педагогической науки в развитии теории и в совершенствовании практики образования.
3. Резервы, перспективы и пути развития современной педагогической науки.
4. Общая характеристика современных тенденций развития отечественной педагогической

науки.

5. Характеристика целостного педагогического процесса образовательного учреждения.
6. Тенденция усиления интеграции фундаментальной, прикладной педагогической науки с педагогической практикой.
7. Тенденция генерирования нового педагогического знания из практики динамично меняющегося общества, развития общего и профессионального образования.
8. Тенденция усиления практической направленности и значимости педагогики как науки для человека, общества, государства.
9. Тенденция упрочения теоретической и технологической функций педагогики.
10. Тенденция дальнейшей дифференциации педагогики, устойчивого развития новых направлений педагогической науки.
11. Общая характеристика современного состояния системы образования в Российской Федерации.
12. Состояние системы дошкольного и общего образования.
13. Характеристика профессионального образования.
14. Состояние дополнительного образования детей и взрослых.
15. Характеристика негосударственного сектора образования.
16. Направления модернизации системы образования в Российской Федерации.
17. Характеристика процесса интеграции систем образования в Европе.
18. Цели и задачи Болонского процесса.
19. Основные вехи истории формирования единого европейского образовательного пространства.
20. Характеристика основных положений Болонской декларации.
21. Выполнение Россией целей Болонского процесса и положений Болонской декларации.
22. Источники возникновения и общая характеристика ключевых педагогических проблем.
23. Основные теоретико-методологические проблемы педагогики.
24. Актуальные проблемы общей дидактики.
25. Основные современные проблемы развития теории воспитания.
26. Менеджмент в образовании: цель, функции и технологии управления.
27. Основные направления деятельности менеджера в системе образования.
28. Особенности менеджмента на различных уровнях системы образования.
29. Проблемы подготовки менеджеров для системы образования.
30. Тенденции и перспективы развития менеджмента в образовании.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная и дополнительная литература

| № | Выходные данные | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| | Основная литература | |
| 1 | Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса в исследовательском университете: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:МИФИ,2011. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232446 | Электронная библиотека |
| 2. | Ясницкий Л. Н., Данилевич Т. В.. Современные проблемы науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2014. - 296с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=89963 | Электронная библиотека |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Марусева И. В.. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / М.\|Берлин:Директ-Медиа,2015. -624с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=279291 | Электронная библиотека |
| 4. | Мандель Б. Р.. Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Директ-Медиа,2014. -615с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=233061 | Электронная библиотека |
| Дополнительная литература | | |
| 1 | Герасимов Б. Н. Управление качеством. Практикум. М. : Вуз. учеб.: ИНФРА-М, 2013 | 3 |
| 2 | Чумичева Р. М. Управление дошкольным образованием. М. : Академия, 2014. | 2 |
| 3 | Сафонова, О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении. М. : Академия, 2011 | 10 |
| 4 | Кирюшина О.Н. Управление образовательными системами. Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. | 2 |
| 5 | Мижериков В. А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник. М. : Академия, 2010. | 4 |
| 6 | Курганский С. М. Годовой план работы школы: структура, содержание, технология разработки, анализ. М. : 5 за знания, 2008 | 2 |
| 7 | Шамова Т.И. Управление образовательными системами. М. : Академия, 2007 | 100 |
| 8 | Пономарёв Н. Л., Смирнов Б. М. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. Пособие. М.: Академия, 2007 | 10 |
| Методические разработки[1] | | |
| | | |

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Выходные данные |
|---|---|
| 1 | www.rst.ru – Российская государственная библиотека; |
| 2 | www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»; |
| 3 | www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского; |
| 4 | www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей |
| 5 | http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE |

### 6.3. Перечень программного обеспечения

| № | Наименование программного обеспечения[2] |
|---|---|
| 1 | средства MS Office2007: Word, PowerPoint |

[1] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.
[2] Указываются только лицензионные программные средства

### 6.4. Перечень информационно-справочных систем

| № | Наименование информационно-справочных систем |
|---|---|
| 1 | Консультант + |
| … | … |

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной программы дисциплины «Современные проблемы науки и образования» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция - беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ технологий, составление опорных схем, разработка тестовых заданий, сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, итоговое тестирование, собеседование (зачет).

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (зачет) - в виде устных ответов студентов на вопросы.

В целях активизации усвоения знаний, умений и навыков и повышения качества образовательного процесса применяются активные методы. При изучении данной учебной дисциплины используются:

Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

Кейс-метод (англ. case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования)

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Индивидуальные тематические задания интерактивного плана

В процессе изучения дисциплины студенты получают индивидуальные задания, выполнение которых предполагает поиск, отбор и обработку информации, который производится с использованием баз данных и информационно-поисковых систем, имеющихся в вузе.