Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.Ю. Голобородько
«10» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.6.1 Организация рефлексивно-ориентированной профессиональной деятельности педагога

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

"Образовательный менеджмент"

Уровень образования

магистратура

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	7	Общей педагогики
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	72 ч.	2 г 00м	2 л 06 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:			8
- лекций,			-
по семестрам			
- лабораторные работы,			-
по семестрам			
- практические занятия,			8
по семестрам			3, 4 сем.
В интерактивной форме, час			4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			60
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы по семестрам			
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час			4 сем., 4 ч.
Экзамены, по семестрам, час			
Всего ЗЕТ по учебному плану		2 з.е.	

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. N 1505

Учебный план направление 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа 44.04.01.02 "Образовательный менеджмент" одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) д.п.н., профессор кафедры общей педагогики		Стеценко И.А.	02.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой общей педагогики		О.А. Кочергина	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	02.06.2016
Факультет истории и филологии		А.А. Волвенко	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	09.06.2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины «Организация рефлексивно-ориентированной профессиональной деятельности педагога» способствовать формированию у обучающихся системы знаний о рефлексивной деятельности, умений анализировать результаты педагогической профессиональной деятельности.

1.2. **Задачи дисциплины:**

познакомить с основными подходами к организации рефлексивной деятельности, терминологией рефлексивной педагогики, систематизировать знания в области рефлексивно ориентированной профессиональной деятельности, изучить особенности реализации рефлексивных процессов в образовательной деятельности, развивать навыки и умения рефлексивной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1. В.ДВ.6 Организация рефлексивно-ориентированной профессиональной деятельности педагога. Программа дисциплины строится с учетом того, что магистранты уже знакомы с основными положениями педагогики и психологии как гуманитарными науками, относящимися к сфере образования. Одновременно дисциплина создает условия для более глубокого познания различных теорий, концепций, подходов, имеющихся в современной педагогической науке и в системе образования.

2.1. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методология и методы научного исследования Педагогика и психология высшей школы	Инновационные процессы в образовании Маркетинг образовательных услуг

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ОК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-5.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	*Знать* методы стратегического и оперативного анализа *Уметь* анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблематикой научного исследования *Владеть* способностью к абстрактному мышлению, анализу и синтезу
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные	*Знать* методику профессионального и личностного самообразования, проектирование образовательного маршрута и систему профессиональной карьеры

	маршруты и профессиональную карьеру	*Уметь* осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
		Владеть способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
	Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	*Знать* методы исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента
		Уметь анализировать результаты процесса обучения
		Владеть современными методиками и технологиями организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях
ПК-5	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	*Знать* методы и приемы анализа результатов научных исследований
		Уметь изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружение путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
		Владеть приемами организации работы в команде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
2		**Лекции**	
		Учебным планом не предусмотрены	
8	***2***	**Практические занятия /семинары**	
4	-	**Модуль 1. Рефлексия в структуре профессиональной деятельности педагога**	

2	*1*	Тема 1.1. **Становление рефлексивной парадигмы в условиях модернизации педагогического образования** Роль рефлексии в педагогической деятельности. Рефлексивный компонент в структуре профессиональной подготовки педагога в вузе. Становление категории «педагогическая рефлексия».	ОК-1
2	-	Тема 2.1. **Методологические основы рефлексивно-ориентированной концепции педагогического образования** Рефлексивная парадигма в условиях модернизации педагогического образования: предпосылки и современные тенденции. Теоретические основания рефлексивно-ориентированной модели педагогического образования.	ОПК-4
4	-	**Модуль 2. Рефлексивно-ориентированная система педагогического образования**	
2		Тема 2.1. **Тенденции развития педагогической рефлексии в системе профессиональной подготовки педагога** Анализ проблемы развития педагогической рефлексии в российской системе профессионального образования. Основные направления подготовки учителя за рубежом.	ОПК-4, ОК-1
1	-	Тема 2.2. **Технологический подход к развитию педагогической рефлексии студентов в ходе профессиональной подготовки** Теоретические основы технологии развития педагогической рефлексии. Методическое обеспечение технологии развития педагогической рефлексии.	ПК-4, ПК-13
1	*1*	Тема 2.3. **Методический аспект реализации рефлексивно-ориентированной модели педагогического образования** Рефлексивная среда как условие реализации рефлексивно-ориентированной модели педагогического образования. Методические условия использования рефлексивно-ориентированных заданий в системе подготовки педагогов.	ПК-5 ПК-4
	-	**Лабораторные занятия**	
	-	Учебным планом не предусмотрены	

4.2. **Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения**

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции

14	Подготовка докладов по следующим темам: Эволюция подходов к управлению качеством. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения общего образования. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения среднего профессионального образования. Разработка мероприятий по управлению качеством обучения на примере образовательного учреждения высшего профессионального образования. Современное состояние и проблемы управления качеством образования на уровне государства.	ОПК-4 ПК-14
12	Разработка проекта: «Современные средства оценивания результатов обучения»	ОПК-4 ПК-1
15	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям	СК-1 ПК-1 ПК-13
11	Изучение нормативных документов, регламентирующих систему качества образования	ПК-1
8	Подготовка к дискуссиям по темам курса	ПК-14
60	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
2	**Подготовка к зачету**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерный перечень рефлексивно-ориентированных заданий для самостоятельной работы

1. А.И.Севрук, Е.А.Юнина в учебном пособии «Мониторинг качества преподавания в школе» определяют «современную парадигму образования как систему, построенную с учетом ценностей нового века: субъектности, диалогичности, экзистенциальности, развивающей направленности, интегрированности, фундаментальности». Продумайте, какие факторы тормозят, создают препятствия для реализации проявлений современной парадигмы образования.

2. В монографии «Модернизация образования: философия, политика, культура» А.Г.Бермус выделяет несколько групп проблем в связи с модернизацией профессионально педагогической культуры. Одна из них – «необходима углубленная рефлексия основных механизмов профессиональной подготовки, профессионализации и профессиональной социализации, действующих в образовательном сообществе». В чем заключается содержание рефлексии в данном контексте?

3. В книге «Критическое мышление и критическая грамотность» Фрайберг и Дрисколл определяют стратегии рефлективного обучения как стратегии, которые подводят учеников к совершению открытий и самостоятельному научению. В целом эти стратегии требуют не только от учителей обдумывания и анализа происходящего во время обучения, но побуждают и

учеников обдумывать собственное научение. Тем самым рефлективное обучение отражает философию, подчеркивающую активную, ориентированную на открытие роль учащегося, которая рассматривает обучение главным образом как процесс облегчения научения и совершения открытий, а не как конечный источник любой информации. В чем, по Вашему мнению, отличительные признаки рефлективного обучения от традиционного обучения?

4. Приведите цитаты из психолого-педагогических источников, доказывающие связь рефлексии с педагогическим творчеством, педагогическим общением, самообразовательной деятельностью педагога, профессиональным самосознанием, профессиональными умениями, педагогическим мастерством.

5. Изучив «Требования к профессиональной подготовленности специалистов» из ФГОС, выделите те области деятельности педагога, в которых обязательным компонентом является рефлексивная деятельность.

6. Дополните структурную схему профессиограммы, необходимыми, по Вашему мнению, элементами.

7. Исходя из трехуровневой иерархии компетентностей, предложенной Акуловой О.А., Радионовой Н.Ф., Тряпициной А.П., определите содержание ключевой компетентности, базовой и специальной компетентностей для Вашей специальности.

8. Как Вы понимаете высказывание Серикова В.В., Болотова В.А. в статье «Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе» // Педагогика. 2003. №10 «Компетентностный подход явился результатом первичной рефлексии несоответствия, основным практическим следствием которого является дифференциация «знаний, умений и навыков», соответствующих традиционному предметному содержанию, и «компетенций», адекватных социальным, политическим, культурным потребностям сегодняшнего дня»?

9. Аргументируйте высказывание Метаевой В.А. в статье «Рефлексия как метакомпетентность» «Исследование профессиональной рефлексии в группах педагогов, медицинских работников, руководителей предприятий, показали, что она является системообразующим элементом в деятельности всех специалистов и служит развитию их профессиональной компетентности. Однако наиболее ярко рефлексия представлена в педагогической деятельности, в особенности, если педагог работает в условиях инноваций, когда личностное развитие ученика становится доминирующей ценностью».

10. Каким образом трактовалась категория «рефлексия» в зарубежных психологических направлениях (гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология и др.)? Определите сходные и различные признаки в этих трактовках.

11. Определите содержание функций педагогической рефлексии: аналитической, контрольной и конструктивной.

12. Объясните причины «стойкого иммунитета учителей к развитию педагогической рефлексии».

13. Как Вы относитесь к утверждению, что все студенты владеют рефлексивными умениями?

14. Докажите необходимость развития педагогической рефлексии.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Рефлексивная парадигма, ее сущность и характеристика.
2. Технология развития педагогической рефлексии.
3. Планирование рефлексивной деятельности учащихся на уроках.
4. Рефлексивная компетентность: структура и характеристика.
5. Организация аудиторной работы в системе рефлексивно-ориентированного образования.
6. Рефлексивная среда: понятие и структура.
7. Современные тенденции развития педагогической рефлексии в России.

8. Современные тенденции развития педагогической рефлексии за рубежом.
9. Рефлексивная педагогика: перспективы развития
10. Рефлексивный практикум в системе подготовки педагогов.
11. Рефлексивный подход в педагогике.
12. Система рефлексивно-ориентированных заданий в образовательном процессе.
13. Организация рефлексивно-ориентированной внеаудиторной работы.
14. Роль рефлексии в профессиональной деятельности педагога.
15. Рефлексивный компонент в подготовке менеджера образования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	Стеценко И.А. Рефлексивно-ориентированная система педагогического образования. Таганрог: Издательский отдел, 2015.	10
2.	Стеценко И.А. Теория и практика развития педагогической рефлексии студентов.Ростов-на-Дону: Изд-во Рост.ун-та, 2011.	20
3.	Стеценко И.А. Теория и практика формирования рефлексивной компетентности студентов. Таганрог, 2013.	10
	Дополнительная литература	
1	Бермус А.Г. Модернизация образования: философия, политика, культура : монография. Ростов-на-Дону, 2009.	3
2	Кирюшина О.Н. Теоретическая педагогика. Таганрог, 2014	10
3	Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. М., 2007.	10
4	Стеценко И.А. Педагогическая рефлексия: теория и технология развития у будущих учителей: монография. Таганрог, 2006	10
	Методические разработки[1]	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	www.rst.ru – Российская государственная библиотека;
2	www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
3	www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
4	www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей

[1] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

5	http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[2]
1	средства MS Office2007: Word, PowerPoint

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
…	…

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной программы дисциплины «Организация рефлексивно-ориентированной профессиональной деятельности педагога» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция - беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ технологий, составление опорных схем, разработка тестовых заданий, сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, итоговое тестирование, собеседование (зачет).

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (зачет) - в виде устных ответов студентов на вопросы.

В целях активизации усвоения знаний, умений и навыков и повышения качества образовательного процесса применяются активные методы. При изучении данной учебной дисциплины используются:

Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

[2] Указываются только лицензионные программные средства

Кейс-метод (англ. case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования). Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Индивидуальные тематические задания интерактивного плана

В процессе изучения дисциплины студенты получают индивидуальные задания, выполнение которых предполагает поиск, отбор и обработку информации, который производится с использованием баз данных и информационно-поисковых систем, имеющихся в вузе.