Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

А.Ю. Голобородько
«10» июня 2016 г.

Программа практики

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

"Образовательный менеджмент"

Уровень образования

магистратура

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	7	Общей педагогики
	(код)	(наименование)

Общая трудоемкость практики, час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	216	2 г 00м	2 г 6 м
Семестр(ы) *(для очной и очно-заочной формы обучения)*			2 сем
Курс(ы)			1 курс
Промежуточная аттестация			
Дифференцированные зачеты, по семестрам			ЗаО
Экзамен квалификационный, по сем./курсам			
Продолжительность практики, недель			4
Общая трудоемкость практики, ЗЕТ			6

ОСНОВАНИЕ

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр») и на основании учебного плана направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа 44.04.01.02 "Образовательный менеджмент", одобренного Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) к.п.н., доцент		Кирюшина О.Н.	02.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой общей педагогики		О.А. Кочергина	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	02.06.2016
Факультет истории и филологии		А.А. Волвенко	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	09.06.16

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. **Цели практики:** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является приобретение опыта и практических умений и навыков педагогической, управленческой и учебно-методической работы в образовательных организациях. Способствовать становлению профессиональной педагогической компетентности посредством овладения научно-методическим содержанием преподавательской деятельности, приобретением обучающимися в магистратуре навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности.

1.2. **Задачи практики:**

- Познакомить с системой работы современных образовательных организаций;
- Интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности;
- выработка умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплин в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие умения разрабатывать и применять современные образовательные технологии, выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплины в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования;
- развитие диагностического, прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии с учащимися в учебной и внеучебной деятельности;
- формирование профессиональной педагогической концепции во взаимодействии с учащимися, как партнерами педагогического общения;
- анализ результатов образовательной и управленческой деятельности совместно с руководителем магистерской программы, направленный на коррекцию дальнейшего учебного процесса;
- разработка индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении образовательными организациями.

Данные задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;

использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

в области управленческой деятельности:

исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

организация взаимодействия с коллегами и социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных управленческих задач;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б2.П.1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является обязательным видом учебной работы магистра, входит в раздел «Б2. Практики» Б2.П «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 "Педагогическое образование" (квалификация «магистр»).

2.1. **Курс:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится на 1 курсе в 1 семестре (ОФО) (2 семестр – ЗФО).

2.2. **Связь с дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Дисциплины программы бакалавриата: Теоретическая педагогика Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач	государственная итоговая аттестация

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	З учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана
		У применять приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами
		В Приемами дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	З государственный образовательный стандарт и учебный план по одной из образовательных программ
		У формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности
		В способами осмысления и критического анализа научной информации; основными технологиями поиска информации в сети Интернет
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+	
ОПК-2	готовностью использовать знание	З государственный образовательный

	современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	стандарт и учебный план по одной из образовательных программ; формы организации образовательной и научной деятельности в вузе
		У провести пробные лекции в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта
		В Приемами дидактической обработки научного материала и представления информации различными способами с целью его изложения студентам
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	З основы педагогического взаимодействия, технологию осуществления педагогического взаимодействия, стили общения
		У проводить практические и семинарские занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин
		В способами бесконфликтного взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами; методами управления коллективом
	профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	педагогическая деятельность	
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	З современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
		У проводить практические и семинарские занятия со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин; применять приемы самоанализа учебных занятий, а также анализа учебных занятий, проведенных опытными преподавателями и своими коллегами
		В методикой применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	З учебно-методическую литературу, материально-техническое и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана
		У провести пробные лекции в студенческих аудиториях под контролем преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой магистранта
		В методикой применения разнообразных форм, методов и методических приемов обучения

4. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Стационарная (проводится с отрывом от аудиторных занятий).

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная.
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, оканчивающих магистратуру.

6. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) магистрантов по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» программа «Образовательный менеджмент» проводится на базе кафедры «Общей педагогики» – выпускающей кафедры подготовки магистров по направлению 44.04.01 "Педагогическое образование" (квалификация «магистр») (ОФО), обладающей необходимым кадровым и материально-техническим потенциалом, а также на базе других кафедр Таганрогского института имени А.П. Чехова или других образовательных организаций (ЗФО).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для применения современных информационных и коммуникационных технологий в процессе обучения.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике студентов	Трудоемкость в часах	Формы отчетности
1	Подготовительный	- участие в установочной конференции; - ознакомление со структурой образовательного процесса в учебном заведении и правилами ведения преподавателем отчетной документации; - ознакомление с	36	Запись в дневнике практики; Посещение и анализ занятий преподавателей

		программой и содержанием читаемого курса; - ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;		
	аналитический	- самостоятельно подготовить планы занятий; - подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; - разработка содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;	72	Список основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий; набор кейсов, творческих задач для практических работ, составление задач, ситуаций, тестов и т.д. по заданию научного руководителя;
3	Организационный	- методически правильное проведение различных видов учебных занятий (уроков, практические, семинарские, лабораторные занятия, исследовательские проекты);	72	Планы и конспекты занятий Проведение различных видов занятий
4	Заключительный	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру	36	Защита отчета
	ИТОГО		216 ч.	*Зачет с оценкой*

Педагогическая практика может проходить в следующих формах:

- участие магистранта в подготовке уроков, лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов магистранта;
- разработка инновационных методов проведения занятий с учащимися в активных и интерактивных формах;

- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- участие в проведении занятий в диалоговом режиме, деловых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, обсуждений результатов проектных работ учащихся;
- участие в проверке исследовательских, проектных, курсовых работ, рефератов учащихся;
- посещение занятий ведущих преподавателей образовательной организации, мастер-классов экспертов и специалистов;
- другие формы работ, определенные руководителем практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По итогам педагогической практики магистрант предоставляет:
- Карточку индивидуального учета работы студента-практиканта;
-дневник педагогической практики;
- отчет по педагогической практике;
- характеристику работы магистранта в период практики, подписанную руководителем.

В дневнике должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Карточку индивидуального учета работы заполняется лично магистрантом. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости. Достоверность записей проверяется методистом и заверяется его подписью.
В отчете по педагогической практике должно быть отражено следующее:
- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика посещаемых занятий преподавателей;
- анализ занятий;
- отчет о поручениях;
- самоанализ
- подведение итогов практики.

Отчёт сдается студентом в течение трех дней после окончания педагогической практики. По результатам защиты отчета комиссией ставится дифференцированная оценка, приравниваемая к оценке (зачетам) по теоретическому обучению и учитывающаяся при подведении итогов общей успеваемости студентов.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:
1. Оценка руководителя за работу студента во время прохождения практики, содержащуюся в карточке индивидуального учета работы по практике.
2. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем практики.
3. Оценка за отчет по практике, отражающая полноту содержания и качество его выполнения, соответствие содержание отчета программе практики и индивидуальному заданию.

Самоанализ проведенных учебных занятий содержит ответы на следующие вопросы:
– Целенаправленность. Удалось ли магистранту достичь в ходе проведения занятия поставленных перед собой учебно-методических и развивающих целей?
– Содержание. Решены ли магистрантом задачи трансляции содержания учебного материала?
– Методическая работа. Удалось ли реализовать в ходе проведения учебного

занятия выбранные студентом-практикантом методы обучения?
– Взаимодействие со студентами. Удалось ли установить психологический контакт с аудиторией, учесть индивидуальные коммуникативные и эмоциональные особенности учащихся, достичь открытого и справедливого взаимодействия со всеми студентами?
– Выводы. Общая оценка успешности проведённого занятия, анализ затруднений в его подготовке и проведении, поиск их причин и путей преодоления, выработка направлений профессионального самосовершенствования.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1	Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 276 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013.	Эл.библиотека
2	Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.	Эл.библиотека
3	Кочергина, О. А. Развитие коммуникативной компетентности студентов педагогических вузов [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений по курсу "Коммуникативные технологии" / О. А. Кочергина ; в авт. ред. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011.	94
	Дополнительная литература[3]	
1	Конструирование условий реализации индивидуального развития студента в ходе учебно- производственной практики [Текст] : [материалы конф.], Ростов н/Д, 15 марта 2013 г. / М-во общ. и проф. образования Рост. обл. ; Дон. пед. колледж ; [редкол.: Степанов, О. В. [и др.]. - Ростов н/Д : [б. и.], 2012 (ООО ГБОУ ДОД ОЦТТУ	2
2	Уваров, Александр Юрьевич. Распространение инновационных учебно-методических материалов [Текст] / Уваров, Александр	93

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.
[2] Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.
[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

	Юрьевич, Г. М. Водопьян. - М. : Университет. книга, 2008.	
3	Стеценко, Ирина Александровна. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе [Текст] : учеб. пособие / Стеценко, Ирина Александровна, О. А. Корниенко. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009.	15
4	Стеценко И. А. Организация рефлексивно-ориентированной профессиональной деятельности педагога [Текст] / И. А. Стеценко [и др.] ; в авт. ред. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010.	4
5	Соколков, Евгений Алексеевич. Психолого-педагогические основы профессиональной подготовки специалиста в высшей школе / Соколков, Евгений Алексеевич ; Новосибирский гуманитарный ин-т; [В. Г. Леонтьев, науч. ред.]. - Новосибирск : НГИ, 2004	92
6	Колесникова, Ирина Аполлоновна. Коммуникативная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Колесникова, Ирина Аполлоновна ; под ред. В. А. Сластенина. - М. : Академия, 2007.	25
7	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 (25.11.2015).	Эл.библиотека
8	Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 (25.11.2015).	Эл.библиотека
Методические разработки[4]		

9.2. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Выходные данные
1	www.rst.ru – Российская государственная библиотека;
2	www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
3	www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
4	www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей

[4] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

9.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[5]
1	средства MS Office2007: Word, PowerPoint

9.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	
…	…

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Во время педагогической практики магистранты осваивают инновационные обучающие технологии или их отдельные элементы, оценивают возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики, разрабатывают собственные варианты проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций.

В **содержание деятельности** студента-практиканта входит:

- Знакомство с управленческой структурой и организацией учебно-воспитательного процесса в учебном учреждении, в котором проходит практика и изучение документации;
- Ознакомление с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом основной и средней школы;
- Ознакомление с принципами построения учебного процесса и сопроводительными документами (Положение о планировании и организации учебного процесса, рабочий учебный план, расписание);
- Ознакомление с содержанием учебной дисциплины, в рамках которой планируется проведение занятий (анализ учебной программы, средств и методов обучения;
- Анализ учебно-методической литературы по проблеме технологий обучения (кейс-стади, тренинг, деловая игра, инцидент и т.д.);
- Разработка интерактивных методов обучения (деловая игра, учебного кейс-стади и других методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся) (оценка);
- Выбор тем для проведения занятий магистрантом;

[5] Указываются только лицензионные программные средства

- Разработка конспектов и планов занятий по выбранным темам дисциплины (**не менее трех занятий**) (*оценка*);

- Проведение учебных занятий по темам выбранной учебной дисциплины и их анализ совместно с научным руководителем (**не менее трех занятий**) (*оценка*);

- Посещение уроков разных учителей в закрепленном классе (**не менее 5**);

- Организация проектной работы с учащимися (**не менее одного проекта**) (*оценка*);

- Проведение диагностики результатов обучения;

- Разрабатывает и проводит воспитательные мероприятия (*оценка*).

При выполнении различных видов работ на педагогической практике **обязательно должны разрабатывать и использоваться** различные образовательные инновационные технологии обучения: командная работа, межличностная коммуникация, принятие решений, проведение групповых дискуссий и проектов, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей, проведение деловых игр, тренингов и других технологий.

В отчете по педагогической практике должны быть отражены:

1. Информация об управленческой структуре образовательной организации.
2. План-конспект одного занятия (урока) (обязательное использование интерактивных методов).
3. Организация проектной деятельности учащихся.

Задание 1. Информация об управленческой структуре образовательной организации.

Описать структурные уровни управления в образовательной организации, в которой проходите практику, с подробным описанием реально существующих общественных форм управления.

Задание 2. План-конспект одного занятия (урока) (обязательное использование интерактивных методов).

Представить план-конспект одного из проведенных занятий.

Все занятия (в том числе и представленное) должны быть организованы с использованием различных образовательных инновационных (интерактивных) технологий обучения.

Задание 3. Организация проектной деятельности учащихся.

Описать технологию организации проектной деятельности учащихся под руководством практиканта в соответствии с представленными этапами проектной деятельности.

Отчёт сдается студентом в течение трех дней после окончания педагогической практики.

По результатам защиты отчета комиссией ставится дифференцированная оценка, приравниваемая к оценке (зачетам) по теоретическому обучению и учитывающаяся при подведении итогов общей успеваемости студентов.

При выставлении итоговой оценки по практике учитываются:

1. Оценка руководителя за работу студента во время прохождения практики, содержащуюся в карточке индивидуального учета работы по практике.
2. Характеристика с места прохождения практики, подписанная руководителем практики.
3. Оценка за отчет по практике, отражающая полноту содержания и качество его выполнения, соответствие содержание отчета программе практики и индивидуальному заданию.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

«Таганрогский институт имени А.П.Чехова» (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Карточка индивидуального учета работы студента-практиканта

Фамилия, имя, отчество

_____

_____

Факультет

_____

Курс _____ **группа** _____

Вид практики

_____

Место прохождения практики

_____

Период практики с «___» _____ 20___г. по «___» _____ 20____г.

Руководитель практики на факультете

_____

Методист по программе

_____

Таганрог
20___ г

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Дата	ЗАДАНИЯ	Отметка о выполнении	Роспись методиста

ЗАДАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ОЦЕНКЕ

Дата выполнения	ЗАДАНИЕ	Оценка	Роспись методиста

ИТОГИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	За период педпрактики студент выполнил следующую работу	Количество
1	Провел уроков (занятий) по	
2	Провел воспитательные (внеклассные) занятий	
3	Посетил занятий у других студентов и преподавателей	

ОБЩАЯ ОЦЕНКА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики на факультете _____
подпись

Дневник педагогической практики

Уровень основной образовательной программы ___магистратура_____
(бакалавриат, магистратура)

Направление подготовки .

Магистерская программа.

Форма обучения __(за)очная_____
(очная, заочная)

Срок освоения ОП ВО___нормативный_____
(нормативный или сокращенный срок обучения)

Факультет _

Кафедра

ФИО студента _____

Группа_____

Курс_____

Место прохождения практики_____

Сроки прохождения практики_____

1.Содержание деятельности на педагогической практике

Дата	Краткое содержание проделанной работы	Подпись руководителя
И т.д.		

2. Индивидуальное задание

1)_____

_____

_____

_____

2) работа магистранта по выполнению индивидуального задания

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Заключение руководителя педагогической практики

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка за практику: _____

Подпись руководителя _____

«_____»_____20___г

Отчет по педагогической практике

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

ТАГАНРОГСКИЙ ИНСТИТУТ ИМЕНИ А. П. ЧЕХОВА
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

магистранта ___ курса

_____
Ф.И.О.

_____
(направление подготовки)

Дата сдачи «____» _____ 20___г.

Дата защиты «____» _____ 20___г.

Оценка _____

Руководитель _____ /_____/

Таганрог
20__