Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю. Голобородько
«10» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.4 Проектирование образовательного процесса

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

"Образовательный менеджмент"

Уровень образования

магистратура

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	7	Общей педагогики
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	144	2 г 00м	2 г 6 м
Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, час.*, в том числе:			12
- лекций,			2
по семестрам			1 сем
- лабораторные работы,			
по семестрам			
- практические занятия,			10
по семестрам			1, 2 сем
В интерактивной форме, час			4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			123
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы по семестрам			
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			
Зачеты, по семестрам, час			
Экзамены, по семестрам, час			2 сем, 9 ч.
Всего ЗЕТ по учебному плану			4

* Общий объем аудиторных занятий.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. N 1505

Учебный план направление 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа 44.04.01.02 "Образовательный менеджмент" одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) д.п.н., доц., проф. кафедры		Л.В. Быкасова	02.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой общей педагогики		О.А. Кочергина	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	02.06.2016
Факультет истории и филологии		А.А. Волвенко	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	09.06.2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины: сформировать осознанное понимание сути проектирования образовательной среды любого назначения, роли ее в воспитании, образовании и обучении подрастающего поколения, а также формирование у студентов знаний, умений и опыта в области проектирования образовательной среды и применения их в профессионально-педагогической деятельности.

1.2. **Задачи:** понимание проектирования образовательных среды как необходимости, позволяющей готовить магистров к будущей научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности; овладение знаниями проектирования образовательных сред в области правоведения и правоохранительной деятельности; формирование целостного представления о проектировании образовательной среды: знаний методов и способов проектирования образовательной среды и их использования на практике; планирование и выполнение проектирования образовательных процессов (знания об основных видах образовательных сред и системы оценки их эффективности).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (блок) ОП:** Б1.В.ОД.4 Проектирование образовательного процесса относится к блоку Б1.В.ОД обязательных дисциплин.

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы
Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Б1.В.ОД.3 Социология образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в различных сферах
		Уметь использовать ресурсно-информационную базу для осуществления практической деятельности в различных сферах
		Владеть ресурсно-информационной базой для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать информационные технологии, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
		Уметь применять информационные технологии, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
		Владеть информационными технологиями, непосредственно не связанными со сферой профессиональной деятельности
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-3	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Знать социальные, этноконфессиональные и культурные различия
		Уметь взаимодействовать с участниками образовательного процесса вне зависимости от социальных, этноконфессиональных и культурных различий

		Владеть способами взаимодействия с участниками образовательного процесса вне зависимости от социальных, этноконфессиональных и культурных различий
ОПК-4	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	*Знать* методику профессионального и личностного самообразования, проектирование образовательного маршрута и систему профессиональной карьеры
		Уметь осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
		Владеть способностью к осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	педагогическая деятельность	
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать методики и технологии организации образовательной деятельности
		Уметь применять методики и технологии организации образовательной деятельности
		Владеть методиками и технологиями организации образовательной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. **Аудиторные занятия − заочная форма обучения**

	Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
	2	*4*	**Лекции**	
	2		**Модуль 1** «Проектирование как объект исследования»	
	2		Тема 1.1 «Компоненты, уровни педагогического проектирования».	ОК-4 ОПК-3 ПК-1
	10		**Практические занятия /семинары**	
	6		**Модуль 1 « Проектирование развивающего обучения»**	
	2		Тема 1.1 «Проектирование технологического компонента обучения»	ОК-5
	2		Тема 1.2 «Проектирование социального компонента обучения»	ОПК-3
	2		Тема 1.3 «Проектирование пространственно-предметного компонента обучения»	ПК-1
	4		**Модуль 2 «Проектирование воспитательно-образовательного процесса»**	
	2		Тема 2.1 « «Проектирование учебного занятия.Тенденции развития образовательных технологий»	ОК-4
	2		Тема 2.2 «Проектирование контекста педагогической деятельности»	ОК-5 ПК-1
			Лабораторные занятия	
			Не предусмотрены	

4.2. **Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения**

	Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.
	123	**Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку**
	43	**Тема** « Психологические особенности проектирования образовательной среды»
	40	**Тема** «Требования к участникам проектирования образовательного процесса»
	40	**Тема** «Социально-культурная деятельность»
		Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента *Темы рефератов* 1. Среда творческих коллективов 2. среду творческих мастерских; 3. клубную среду; 4. оздоровительную среду; 5. информационную среду; 6. среду самоуправления 7. Школа инновационных менеджеров; 8. Центр карьеры 9. Первичная профсоюзная организация студентов 10. Студенческая жизнь 11. Организационно-деятельностные игры 12. Количественные параметры образовательного процесса 13. Алгоритм проектирования образовательного процесса 14. Технологический компонент образовательного процесса 15. Пространственно-предметный компонент образовательного процесса 16. Модальность образовательного процесса 17. Социальный компонент образовательного процесса 18. Метод типологизации образовательного процесса 19. Психологические особенности моделирования образовательного процесса 20. Педагогические особенности моделирования образовательного процесса
	123	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час) 123**
	36	**Подготовка к экзамену**

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	типовые задания, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций
	Выполнение проекта
1.	1. Педагогическое проектирование ближнего социума 2. Педагогическое проектирование школьного коллектива 3. Проектирование образовательного процесса в школе/гимназии/лицее 4. Проектирование воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере 5. Проектирование культурного пространства 6. Педагогическое проектирование воспитательного процесса 7. Проектирование социальных связей в мультикультурном пространстве 8. Проектирование успеха 9. Карьерный рост 10. «Соло» или…? Алгоритм выплнения 1. Учебные проекты. 2. Досуговые проекты.

	3. Проекты в системе профессиональной подготовки. 4. Социально-педагогические проекты. 5. Проекты личностного становления. 6. Сетевые проекты. Международные проекты
	Домашнее задание
2.	1.Используя справочную литературу, перечислите основные характеристики будущего педагогического работника и составьте его портрет. 2. Опишите основные этапы проведения процесса проектирования. 3. Охарактеризуйте проблемы классификации наук в истории познания. 4. Опишите роль науки в современном образовании и формировании личности. 5. Выделите основные проблемы педагогической науки на современном этапе развития общества 6. Особенности проведения педагогического исследования 7.Эволюция активных методов в процессе становления педагогической науки 8. Особенности развития педагогической науки в XXI веке 9. Средства информатизации в системе современного высшего образования 10. Технология написания статьи, тезисов, докладов.
3	Индивидуальные задания
	1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. 2. развитие и применение идей проектной деятельности. 3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. 4. Характеристика многообразия субъектов проектной деятельности. 5. Проблема организации совокупного субъекта педагогического проектирования. 6. Объекты педагогического проектирования и специфика предмета проектной деятельности. 7. Характеристика предпроектного этапа. 8. Психологические основы педагогического проектирования. 9. Характеристика совместной деятельности в процессе педагогического проектирования. 10. Формы поэтапного педагогического проектирования. 11. Технология разработки проектной документации педагогического проектирования. 12. Моделирование как метод педагогического проектирования. 13. Подходы к оценке полезности результатов педагогического проектирования. 14. Педагогическое проектирование процесса духовно-нравственного воспитания в вузе. 15. Дидактико-методическая подготовка участников педагогического проектирования. 16. Алгоритм педагогического проектирования логического конструкта учебной дисциплины. 17. Алгоритм педагогического проектирования интегрированного курса по учебной дисциплине. 18. Роль средств информатизации в педагогическом проектировании. 19. Реализация эргономических требований в процессе педагогического проектирования. 20. Педагогическое проектирование тестовых систем. 21. Комплексный подход к педагогическому проектированию образовательных продуктов. 22. Полипарадигмальный подход как основа педагогического проектирования. 23. Организационно-педагогические условия проектирования полезных образовательных продуктов. 24. Нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическое проектирование. 25. Роль педагога-предметника в педагогическом проектировании.
4	Методы
	Имитационная игра. На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов. **Ролевые игры.** В этих играх отрабатывается тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между студентами распределяются роли с «обязательным содержанием», характеризующиеся различными интересами; в процессе их взаимодействия должно быть найдено компромиссное решение. В основе разыгрывания ролей всегда лежит конфликтная ситуация. Студенты, не получившие роли, наблюдают за ходом игры и участвуют в ее заключительном анализе.

Метод инсценировки. В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке, Студент должен вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки – научить ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описывается конкретная ситуация, функции и обязанности конкретных лиц, их задачи.

Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования)

Интерактивная лекция – выступление ведущего преподавателя перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: дискуссия, беседа, демонстрация слайдов или учебных фильмов, мозговой штурм.

Коллоквиум – (лат. colloquium – разговор, беседа), 1) одна из форм учебных занятий в системе образования, имеющая целью выяснение и повышение знаний студентов. На коллоквиумах обсуждаются: отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса (обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий), рефераты, проекты и др. работы обучающихся. 2) научные собрания, на которых заслушиваются и обсуждаются доклады. Коллоквиум – это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового опроса, позволяющая преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов по данной теме дисциплины.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Сетевой информационный образовательный ресурс (сетевой ресурс) – дидактический, программный и технический комплекс, предназначенный для обучения с преимущественным использованием среды Интернет независимо от места расположения обучающих и обучающихся. Обучение с помощью сетевых ресурсов может рассматриваться как целенаправленный, организованный процесс взаимодействия студентов с преподавателями, между собой со средствами обучения. Сетевой ресурс может использоваться во всех формах обучения. Таким образом, сетевой ресурс – учебно-методический интерактивный комплекс, использование которого позволяет реализовать полный дидактический цикл обучения дисциплины учебного плана.

Индивидуальные тематические задания интерактивного плана

В процессе изучения дисциплины студенты получают индивидуальные задания, выполнение которых предполагает поиск, отбор и обработку информации, который производится с использованием баз данных и информационно-поисковых систем, имеющихся в вузе.

5.2. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

в форме *экзамена*

№	типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*демонстрационный вариант*)
	Текущий контроль успеваемости
1	Понятие «проектирование»
2	Проектирование в педагогике
3	Проектирование технологического компонента образовательного процесса
4	Проектирование социального компонента образовательного процесса
5	Проектирование пространственно-предметного компонента образовательного процесса
6	Алгоритм проектирования среды
7	Педагогическое проектирование (федеральный уровень)
8	Педагогическое проектирование (региональный уровень)
9	Педагогическое проектирование (локальный уровень)
10	Педагогическое проектирование (микроуровень)
11	Образование как интегративный процесс
12	Психологические закономерности восприятия в процессе образования
13	Широта образовательного процесса
14	Интенсивность образовательного процесса
15	Осознаваемость, доминантность образовательного процесса
16	Обобщенность образовательного процесса
17	Эмоциональность образовательного процесса
18	Когерентность образовательного процесса
19	Уровни проектирования образовательного процесса
20	Психолого-педагогические основы проектирования
21	
22	

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1	Лыгина Н. И., Макаренко О. В.. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие [Электронный ресурс] / Новосибирск:НГТУ,2013. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228833	Электронная библиотека
2	Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств: монография [Электронный ресурс] / Ульяновск:УлГПУ,2013. -193с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278054	Электронная библиотека
3	Ядровская М.В. Моделирование в реализации когнитивного обучения // Образовательные технологии и общество (educational technology & society). 2012. vol. 15, № 2. p. 602 – 617.	Электронная библиотека
4	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений. − М.: Академия, 2012. − 400 с.	3
	Дополнительная литература[3]	
1	Данилюк А. Я., Кондаков А. М. Развитие человеческого потенциала средствами воспитания и социализации в условиях модернизации России / / Педагогика. 2011. № 1	1
2	Иванов А. В. Культурная среда образовательного учреждения : учеб. пособие. М., 2008.	1

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

[2] Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

3	Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая рос. энциклопедия, 2007. 528 с.	1
4	Ларионова И. А. Формирование профессиональной мобильности будущих специалистов социальной сферы / / Педагогика. 2010. № 8.	1
Методические разработки[4]		
	Разработки преподавателей кафедры по дисциплине	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Аверченков В.И. Служба защиты информации: организация и управление. Учебное пособие для вузов. – М.: Флинта, 2011. http://www.biblioclub.ru/book/93356/
2	Россия в цифрах – 2014 http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_11/Main.htm
3	Библиотека www.koob.ru
4	http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[5]
1	Microsoft Office
2	Project Expert
3	Power Point

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
2	Информационно-поисковые системы YANDEX, GOOGLE, RAMBLER
3	Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование:

– мультимедийное оборудование;
– учебно-методический комплекс;
– электронные учебники по «Педагогике».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Комплексное освоение студентами учебной дисциплины «Проектирование образовательного процесса» предполагает изучение материалов лекций, рекомендуемой учебно-методической литературы, подготовку к самообразовательной деятельности, написание реферата и проведение текущего контроля знаний.

[4] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.
[5] Указываются только лицензионные программные средства

Оценка результатов обучения производится по балльно-рейтинговой системе.

Степень успеваемости освоения дисциплины в системе зачетных единиц оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных, и включает в себя следующие составляющие:

1. Оценка посещаемости.
2. Ведение план-конспекта.
3. Оценка текущего контроля.
4. Оценка за реферат.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен определяется на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам посещаемости занятий, ведению конспекта, оценки за рубежный контроль знаний и оценки за реферат (самообразовательной деятельности) при условии, что студент по каждому виду работ набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Итоговая оценка за дисциплину зависит от работы студента в течение всего семестра на лекциях, качества написания реферата, выполнения заданий, составляющих самостоятельную работу, учитывается посещаемость студентом занятий, полнота ведения конспекта.

Успехи студента оцениваются из расчета 100 баллов, при этом аттестованным считается студент, набравший зачетный минимум в 55 баллов и выше.

Студент, набравший до начала итогового занятия 60 баллов и выше, по решению преподавателя может быть освобожден от устного зачета по дисциплине.