Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю. Голобородько
«10» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.6 Образовательный менеджмент в России и за рубежом (семинар)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

"Образовательный менеджмент"

Уровень образования

магистратура

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	7	Общей педагогики
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	144 ч.	2 г 00м	2 л 06 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:			10
- лекций,			-
по семестрам			
- лабораторные работы,			-
по семестрам			
- практические занятия,			10
по семестрам			1, 2, 3 сем
В интерактивной форме, час			4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			121
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы по семестрам			
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час			2 сем, 4 ч.
Экзамены, по семестрам, час			3 сем, 9 ч.
Всего ЗЕТ по учебному плану			4

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. N 1505

Учебный план направление 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа 44.04.01.02 "Образовательный менеджмент" одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) д-р. пед. наук, доцент, профессор кафедры общей педагогики		И.А.Стеценко	02.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой общей педагогики		О.А. Кочергина	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	02.06.2016
Факультет истории и филологии		А.А. Волвенко	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	09.06.2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины: заключается в теоретическом изучении и овладении практическими навыками анализа образовательного менеджмента, в фокусировке знания, полученного в рамках общетеоретических и специальных дисциплин профессионального цикла, для последующего их применения в научно-исследовательских изысканиях магистрантов в процессе подготовки самостоятельных научных докладов, рефератов, выпускной квалификационной работы.

1.2. **Задачи:** сформировать

- базовые представления о понятийно-терминологическом аппарате современных научных исследований в области образовательного менеджмента;
- инструментарий, который поможет анализировать, структурировать дискурсивное поле образовательного менеджмента;
- навыки (аналитические, организационные, стратегические, управленческие) проведения научно-исследовательской работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.ОД.6

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Методология и методы научного исследования	Государственные идеологии в истории государства и права
Современные проблемы науки и образования	Антропология права

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОК-3, ОПК-1.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать типологию методов и инструментов анализа образовательного менеджмента
		Уметь анализировать прогнозные сценарии развития образовательного менеджмента
		Владеть методами и инструментами стратегического анализа образовательного менеджмента
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-1	готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для	Знать понятийный аппарат образовательного менеджмента
		Уметь применять методы стратегического анализа в образовательном менеджменте

	решения задач профессиональной деятельности	Владеть навыками публичных выступлений по результатам научного поиска

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
		Лекции	
		Учебным планом не предусмотрен	
10	***4***	**Практические занятия /семинары**	
5	*2*	**Модуль 1 «Методологические основы менеджмента в образовании»**	
2	*2*	Тема 1.1 **« Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом»** Понятие системы образования. Характеристика современной системы образования в РФ, ее структура. Принципы государственной политики в области образования. Государственные органы управления образованием, содержание их деятельности. Стратегия развития системы образования РФ. Характеристика нормативных документов об образовании. Стратегия развития зарубежной системы образования на современном этапе.	ОК-3
2		Тема 1.2 « **Тенденции в современном образовании**» Гуманизация и гуманитаризация. Воспитательная компонента. Образование как элемент устройства жизни общества. Принципы управления образовательными учреждениями. Международные критерии оценки качества образования. Западноевропейская образовательная интеграция: успехи и трудности.	ОК-3
1		Тема 1.3 **« Образовательный менеджмент: концепция, система»** Философия педагогического менеджмента. Психолого-педагогические аспекты менеджмента в образовании. Факторы, определяющие эффективность образовательного менеджмента. Проблемы менеджмента в образовании.	ОК-3
5	*2*	**Модуль 2 «Методические аспекты образовательного менеджмента»**	
1	*2*	Тема 2.1 **« Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом»** Закономерности организации коллектива. Развитие	ОПК-1

		структуры горизонтальных связей. Классификация методов организации коллектива. Формы управления школьного коллектива с учетом социального опыта.	
2		Тема 2.2 «**Функционально-ролевой репертуар менеджера образования**» Руководитель, педагог как лидер: основные составляющие. Психологические требования к менеджеру. Стили руководства. Эффективность руководства. Управленческое мастерство и творчество в деятельности руководителя. Критерии оценки деятельности руководителя. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения.	ОК-3,
2		Тема 2.3 « **Самоменеджмент как условие профессионального роста**» Профессионализм руководителя. Анализ и оценка личных ограничений. Ограничения личной эффективности, их преодоление. Самоуправление, личные ценности, личные цели, развитие способностей. Аттестация педагогических кадров.	ОПК-1
		Лабораторные занятия	
		Учебным планом не предусмотрен	

4.2. **Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения**

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
121	**Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку**	
12	Тема **«Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом»**	ОПК-1 ОК-3
10	Тема « **Тенденции в современном образовании**»	ОПК-1
20	Тема **« Образовательный менеджмент: концепция, система»**	ОПК-1
16	Тема **« Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом»**	ОПК-1 ОК-3
13	Тема «**Функционально-ролевой репертуар менеджера образования**»	ОПК-1
20	Тема « **Самоменеджмент как условие профессионального роста**»	ОПК-1
	Тема **«Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом»**	ОПК-1 ОК-3
16	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** Темы рефератов: 1. Модель научной коммуникации руководителя.	

	2. Современные отечественные и зарубежные школы образовательного менеджмента. 3. Управленческая культура образовательного труда. 4. Контроль в образовательном менеджменте. 5. Управленческое мастерство и творчество. 6. Концепции представителей антропологии. 7. Современная научная парадигма в образовательном менеджменте. 8. Психологические требования к руководителю организации. 9. Методы и инструменты анализа управленческой деятельности руководителя учреждения. 10. Диагностические процедуры в образовательном менеджменте. 11. Модели управления.	
128	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	Подготовка к зачету Защита рефератов, подготовка презентаций.	
36	**Подготовка к экзамену** Защита курсовых работ, подготовка докладов, проектов, презентаций.	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Написание эссе

Темы эссе:

1. Модель научной коммуникации руководителя.
2. Современные отечественные и зарубежные школы образовательного менеджмента.
3. Управленческая культура образовательного труда.
4. Контроль в образовательном менеджменте.
5. Управленческое мастерство и творчество.
6. Концепции представителей антропологии.
7. Современная научная парадигма в образовательном менеджменте.
8. Психологические требования к руководителю организации.
9. Методы и инструменты анализа управленческой деятельности руководителя учреждения.
10. Диагностические процедуры в образовательном менеджменте.
11. Модели управления.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, которая предложена преподавателем, либо студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем. Эссе должно содержать: четкое изложение поставленной проблемы, самостоятельный анализ проблемы, выводы, обобщающие позицию автора по проблеме

Цель написания эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Написание эссе – это не изложение лишь определенных понятий, взятых из учебников, учебных пособий и др. литературы, а мотивация к размышлению по проблеме. Студенты пишут эссе в форме анализа материалов отечественной зарубежной периодической печати. Для анализа различных вопросов по проблеме используются концепции и аналитический инструментарий, рассматриваемый в рамках соответствующей дисциплины. Полученные результаты

позволяют подтвердить или опровергнуть выводы исходных статей, которые описывают различные маркетинговые ситуации, ситуации влияния семьи и домохозяйства на поведение потребителей.

Эссе позволяет магистранту научиться более чётко и грамотно формулировать свои мысли, аргументировать свои выводы, научиться свободно владеть языком научных терминов и понятий, в строгой логической последовательности располагать свои мысли.

Структура эссе включает следующие разделы:

Титульный лист;

Введение (указание актуальности и обоснование выбранной темы эссе, цели и задач, проблемы /т.е. основной вопрос, ответ на который необходимо получить в ходе исследования/).

Основная часть (содержит изложение основных концепций, положений, идей, подходов к исследованию поставленных проблем, различные точки зрения специалистов, текстовые дополнения. В этой части предполагается анализ, развитие аргументации. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Необходимо четко структурировать эту часть, обозначая подзаголовки, которые отражают ключевые моменты изложения. Последовательность подзаголовков позволяет понять логику изложения материала.

Заключение содержит главные выводы и итоги, которые в обобщенном виде показывают результаты выполненной работы, степень достижения целей, поставленных в эссе.

Список использованной литературы составляется в соответствии с библиографическими требованиями.

Эссе выполняется как самостоятельная творческая домашняя работа, проверяется и оценивается преподавателем на отметку. По написанию эссе проводится индивидуальная консультация преподавателя.

Этапы работы над эссе:

- Подготовительный этап, который включает изучение предмета исследования.
- Изложение результатов исследования в виде текста. *Подготовительный этап.* Выбор темы эссе, которая в обобщенном виде выражает содержание будущего

текста эссе, отражает предмет исследования и его результат. Тема эссе должна заключать в себе проблему. Она может быть выбрана из списка тем, предложенных преподавателем, либо предложена студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем.

Поиск и изучение литературы - материал собирается путем изучения печатных и электронных СМИ по выбранной теме (не менее 6 источников). Работу с литературой необходимо начинать с ознакомительного чтения. Если для решения поставленных в эссе проблем требуется более глубокое изучение фрагментов или текста в целом, то необходимо выделение главного в тексте, а также представленных аргументов и выводов. Необходимо проанализировать утверждения автора и выявить те из них, которые носят проблемный характер.

Подготовительный этап работы над эссе завершается написанием тезисов и аргументов по исследуемой проблеме.

Изложение результатов исследования в виде текста. Текст эссе должен носить связный и цельный характер. Раскрытие выбранной темы предполагает изложение материала, относящегося к теме и путей решения проблемы.

Введение эссе – начальная часть текста, в которой представлены актуальность исследования проблемы, цель и задачи эссе, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы.

Основная часть эссе раскрывает содержание темы. Эту структурную часть работы следует начинать с новой страницы. Данное правило относится к другим основным структурным частям работы: содержанию, введению, заключению, списку литературы, приложениям. В тексте должны отсутствовать сокращения, кроме общепринятых. В этой части обосновываются основные по обсуждаемым вопросам. Необходимо не только аргументировать собственную позицию, но и анализировать и оценивать мнения различных исследователей.

Заключение – последняя часть текста. В данной части в краткой форме излагаются полученные результаты по решению проблемы исследования, т.е. подводится итог проделанной работы.

Эссе любого уровня сложности сопровождается списком использованной литературы.

Оформление эссе - объем 8 - 10 страниц машинописного текста; оформление должно соответствовать требованиям.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Дайте определение понятия «образовательный менеджмент».
2. В чем состоит содержание понятия системное управление образовательной организацией
3. Какова структура образовательной организации?
4. Раскройте критерии классификации формирования педагогической теории.
5. Поясните содержание и смысл понятия стратегическое положение образовательной организации.
6. Раскройте содержание основных компонентов анализа соответствия реального положения конкретной стратегии организации.
7. Дайте пояснения содержания процессов генерации альтернатив стратегического выбора в образовательном менеджменте.
8. В чем содержание и экономический смысл ресурсного подхода к формированию стратегии?
9. Управленческая культура: понятие и структура.
10. Самоменеджмент: понятие и структура
11. Управление в системе рыночных отношений.
12. Системный подход в образовательном менеджменте.
13. SWOT- анализ образовательной организации.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. **Основная и дополнительная литература**

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1	Новиков В. А., Бабыкин С. В.. Требования к содержанию образовательных программ: (государственных образовательных стандартов) среднего и высшего профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:АСМС,2011. -164с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=137028	Электронная библиотека
2	Убенов В.В., Зиновкин Н.М., Горев П.М. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: учеб. пособие. – Киров: АНОО ЦИТО, 2013. – 211 с.	8
3	Краевский В.В., Е.В. Бережнова. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 400 с.	10
4	Сосницкий В. Д.. Современные концепции и основные научные школы менеджмента: содержание и сравнительный анализ [Электронный ресурс] / М.:Лаборатория книги,2012. -106с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=142416	Электронная библиотека
	Дополнительная литература[3]	
1	Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов: учеб. пособие. – М.: Логос, 2007. – 432 с.…	3
	Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт /Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая Рос. энцикл., 2009. – 608 с.	1
2	Каджаспирова Г.М., А.Ю. Каджаспирова. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 176 с.	1
3	Ефремов О.Ю. Педагогика: учеб. пособие. – СПб.: Питер, 2010. – 352 с.	2
	Методические разработки[4]	

6.2. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Выходные данные
1	Россия в цифрах - 2014http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_11/Main.htm
2	Проблемы современной науки и образования http://www/science-education.ru/113-11421

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

[2] Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

4Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

3	«Гуманитарное образование в вузе» http://sdo.rea.ru/cde/conference/16/viewFiles.php
4	http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[5]
1	Power Point
2	Microsoft

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
2	www.rsl.ru
3	www.magistr.nir
4	http://mon.gov.ru/ - Министерство образования и науки РФ
5	www.edu.ru - портал «Российское образование».
6	www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал».
7	www.humanities.edu.ru – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
8	http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
9	http://fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, оборудованных лицензионным оборудованием и средством выхода в интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системами кредитных единиц и бально-рейтинговой оценки.

Комплексное освоение студентами учебной дисциплины «педагогика и профессиональное обучение» предполагает изучение материалов лекций, рекомендуемой учебно-методической литературы, подготовку к самообразовательной деятельности, написание реферата и проведение текущего контроля знаний.

Оценка результатов обучения производится по бально-рейтинговой системе.

Степень успеваемости освоения дисциплины в системе зачетных единиц оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных, и включает в себя следующие составляющие:

1. Оценка посещаемости.
2. Ведение план-конспекта.

[5] Указываются только лицензионные программные средства

3. Оценка текущего контроля.

4. Оценка за курсовую работу.

.Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Итоговая отметка за дисциплину зависит от работы студента в течение всего семестра, качества выполнения заданий. Успехи студента оцениваются из расчета 100 баллов, при этом аттестованным считается студент, набравший зачетный минимум в 55 баллов и выше.

Студент, набравший до начала итогового занятия 60 баллов и выше, по решению преподавателя может быть освобожден от устного зачета по дисциплине.