Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

А.Ю. Голобородько
«10» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

"Образовательный менеджмент"

Уровень образования

магистратура

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	7	Общая педагогика
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	180	2 г 00м	2 г 06 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:			14
- лекций,			4
по семестрам			уст
- лабораторные работы,		-	-
по семестрам		-	-
- практические занятия,			10
по семестрам			Уст, 1
В интерактивной форме, час 10			
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			157
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы по семестрам			
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			157
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час			
Экзамены, по семестрам, час			1 сем, 9 ч.
Всего ЗЕТ по учебному плану		5 з.е.	

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. N 1505

Учебный план направление 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа 44.04.01.02 "Образовательный менеджмент" одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР д-р пед. н., профессор		Михайлычев Е.А..	02.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой общей педагогики		О.А. Кочергина	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	02.06.2016
Факультет истории и филологии		А.А. Волвенко	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	09.06.2016

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины – ознакомление магистрантов как будущих педагогов высшей школы с основными идеями, подходами и технологиями педагогики и психологии современной высшей школы.

1.1. Задачи изучения дисциплины:

1.1.1. Осмысление закономерностей и тенденций развития высшей школы как подструктуры системы образования и социального института.

1.1.2.Освоение основ современных педагогических и психологических технологий высшей школы.

1.1.3. Стимулирование самосознания себя как педагога своего индивидуального стиля профессионально-педагогической деятельности.

1.1.4. Проектирование магистрантами своего саморазвития как педагога - профессионала вуза

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.Цикл (раздел) ОП: Б1.Б2.

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные проблемы науки и образования Информационные технологии в профессиональной деятельности Методология и методы научно-педагогического исследования	Инновационные процессы в образовании Социология образования Образовательный менеджмент в России и за рубежом (семинар)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ОК-3, ОПК-2, ПК-1, ПК-3, СК-3

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
ОК	Общекультурные компетенции	
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знает способы абстрактного мышлен анализа, синтеза
		Умеет совершенствовать и развивать интеллектуальный и общекультур уровень, самостоятельного освоения использования новых методов обуче новых сфер профессионал деятельности; анализировать тенде современной педагогической

		психологической науки и практики, определять перспективные направления научно-методических исследований и разработок, использовать эффективные методы обучения в профессиональной деятельности
		Владение современными методами и технологиями высшей школы в предметной сфере
ОПК	Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Знать современные проблемы психолого-педагогической науки и практики образования при решении профессиональных задач
		Уметь использовать знание современных проблем психолого-педагогической науки и практики образования при решении профессиональных задач
		Владеть навыками исследования современных проблем науки и образования
ПК	профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	педагогическая деятельность	
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знание основ педагогики и психологии творчества
		Уметь руководить творческой работой обучающихся, анализировать результаты обучения и диагностических обследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять учебную деятельность; использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
		Владеть навыками совершенствования и развития своего педагогического и научно-методического потенциала
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Знать способы организации исследовательской работы обучающихся. Понимать значение исследовательской деятельности для развития профессиональной компетентности обучающихся.
		Уметь организовывать исследовательскую работу обучающихся.
		Владеть опытом самостоятельной исследовательской деятельности
	Специальные компетенции	
СК-3	готовностью к управлению образовательным процессом, основанным на уважительном и бережном отношении к	Знать теорию и технологии организации и управления образовательным процессом.
		Уметь грамотно осуществлять эту деятельность на основе уважительного и бережного

	историческому наследию и национальным традициям	отношения к историческому наследию и национальным традициям.
		Владеть опытом управленческой деятельности в системе образования

4. Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
4		**Лекции**	
		Модуль 1 «Теоретические и методологические основания педагогики и психологии высшей школы»	
2		Тема 1.1 **«Современная высшая школа как социальный институт и образовательное учреждение.** Краткий очерк становления и развития системы высшего образования. Виды высшего образования и типы высших школ. Историко-педагогические традиции российской высшей школы. Критерии оценки и аттестации вуза. Вузы как оргструктуры. Вузы и удовлетворение образовательных потребностей. Высшая школа и современные реформы высшего образования. Внедрение современных дидактических технологий. Компьютеризация вузов и информационные образовательные технологии. Дистанционное образование и открытые университеты.	ОК-1 ОК-3
2		Тема 1.2 «**Современные дидактические технологии»** Личностно-ориентированное образование и "знаниевая" педагогика. Гуманистические и традиционные педагогические технологии. Требования к современным пед. технологиям как интеллектуальному продукту. Технологии объяснительно-репродуктивного и эвристического обучения в высшей школе. Технология компьютерного и дистанционного обучения. Социально-психологические технологии в вузе - тренинги, имитационные учреждения, деловые игры. Понятие "педагогическое мастерство". Этапы освоения педагогического мастерства. Система индивидуальной и коллективной методической работы. Индивидуальный педагогический стиль деятельности, его психологическая и дидактико-методическая основа. Самодиагностика педагога как профессионала. Алгоритм создания авторской педагогической технологии. Воспитательная работа преподавателя в вузе задачи профессионального воспитания и целостного развития личности студента. Кураторы как организаторы самовоспитания. Основные формы и методы организации	ОК-1 ОК-3

		воспитательной работы в вузе.	
10	***4***	**Практические занятия /семинары**	
		Модуль 2 «Современные методы и приемы проведения обучения и воспитания в высшей школе»	
2		Тема 1.1 «Сравнительный анализ современных дидактических технологий»	ПК-3,5,6
2	*1*	Тема 1.2 «Самоанализ индивидуального педагогического стиля деятельности магистранта как преподавателя вуза Методы психолого-педагогического тестирования»	ПК-3,5,6
2	*1*	Тема 1.3 «Самоанализ личного педагогического мастерства магистранта как преподавателя»	ПК-3,5,6
2	*1*	Тема 1.4 «Проектирование разработки авторской педагогической технологии »	ПК-3,5,6
2	*1*	Тема 1.5 «Проектирование и планирование воспитательной работы в учебной группе»	ПК-3,5,6

4.2. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
157		
7	Тема 1. Становление и развитие системы высшего педагогического образования	ОК-1,3; ПК-3,5,6
8	Тема 2. Критерии оценки и аттестации преподавателя вуза	ОК-1,3; ПК-3,5,6
12	Тема 3. Сравнительный анализ современных дидактических технологий. Критерии и индикаторы оценивания.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
30	Тема 4. Информационные образовательные технологии в самостоятельной работе магистранта	ОК-1,3; ПК-3,5,6
40	Тема 5. Требования к современным пед. технологиям как интеллектуальному продукту и опыт их разработок в предметной области.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
20	Тема 6. Техника применения социально-психологических технологии в вузе в предметной области (тренинги, имитационные учреждения, деловые игры).	ОК-1,3; ПК-3,5,6
20	Тема 7. Самодиагностика педагога-магистранта как профессионала	ОК-1,3; ПК-3,5,6
2	Тема 8. Проект плана воспитательной работы преподавателя-магистранта в вузе для решения задач профессионального воспитания и целостного развития личности студентов	ОК-1,3; ПК-3,5,6

	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента ***Примерная тематика рефератов (докладов, эссе):*** 1. Развитие современной высшей педагогической школы в России 2. Развитие современной высшей педагогической школы за рубежом (США, Европа, Восточная Азия). 3. Критерии оценки и аттестации вуза за рубежом. 4. Интерактивные технологии обучения в вузах России 5. Интерактивные технологии обучения в вузах Зарубежья. 6. Компьютеризация управления вузом в России 7. Компьютеризация управления вузом за рубежом (США, Европа, Восточная Азия) 8. Сравнительные исследования качества обучения в вузах 9. Рейтинги вузов по педагогическим специальностям и их динамика ***Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:*** 1. Составьте план своего профессионально-педагогического самообразования. 2. Подготовьте диагностическое обоснование этого плана. 3. Сформулируйте цели и задачи самообразования по этапам обучения в магистратуре. 4. Опишите предполагаемые приемы саморазвития Вашего педагогического мастерства 5. Составьте список литературы по данной (своей) теме. 6. Подготовьте материалы для экспериментального исследования структуры учебной группы. 7. Проведите психодиагностику педагогических способностей студентов учебной группы. 8. Обработайте результаты эксперимента. ***Вопросы для диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:*** 1. Смена методологических парадигм в психологии высшей школы 2. Смена методологических парадигм в педагогике	ОК-1,3; ПК-3,5,6

	высшей школы 3. Оптимальность применения информационных технологий в высшей школы в сочетании с традиционными технологиями обучения в вузе	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Организация текущего контроля

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по направлениям:

- опрос магистров на практических и лабораторных занятиях;
- проведение проверочных работ, контрольных работ;
- выступление магистров с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
- проверка знаний по самостоятельной работе магистров;
- проведение контрольных точек текущей аттестации (коллоквиум, защита творческого задания).

Вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Основные этапы становления высшей школы.
2. Совре5менные тенденции развития системы высшего образования.
3. Виды высшего образования и типы высших школ.
4. Критерии оценки и аттестации вуза.
5. Высшая школа и современные реформы высшего образования.
6. Внедрение современных дидактических технологий.
7. Компьютеризация вузов и информационные образовательные технологии.
8. Дистанционное образование и открытые университеты.
9. Личностно-ориентированное образование и "знаниевая" педагогика.
10. Гуманистические и традиционные педагогические технологии.
11. Требования к современным пед. технологиям как интеллектуальному продукту.
12. Технологии объяснительно-репродуктивного и эвристического обучения в высше школе.
13. Технология компьютерного и дистанционного обучения.
14. Социально-психологические технологии в вузе - тренинги, имитационные учреж деловые игры.
15. Понятие "педагогическое мастерство".
16. Этапы освоения педагогического мастерства.
17. Система индивидуальной и коллективной методической работы.
18. Индивидуальный педагогический стиль деятельности, его психологическая и дид методическая основа.
19. Самодиагностика педагога как профессионала.
20. Алгоритм создания авторской педагогической технологии.
21. Воспитательная работа преподавателя в вузе задачи профессионального воспит целостного развития личности студента.
22. Кураторы как организаторы самовоспитания.
23. Основные формы и методы организации воспитательной работы в вузе.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1	Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности, основы и методы. - М.: Высшая школа, 2011.	Электронная библиотека
2	Шарипов Ф. В.. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Логос,2012. -448с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=119459	Электронная библиотека
3	Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике Рига, 2012. 176 с.	Электронная библиотека
4	Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: - Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2012. – 256 с.	Электронная библиотека
5	Мандель Б. Р.. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ-Медиа,2016. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429392	Электронная библиотека
	Дополнительная литература[3]	
1	Берн Эрик. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих возможностей. - М.: Прогресс, 2006.	2
2	Вараксин В.Н., Болдырева-Вараксина А.В. Рождение лидера: Учебное пособие. -Таганрог, ТГПИ,2006.	2
3	Гершунский Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций). - М.: Изд-во «Совершенство», 2008..	1
4	Гин.А. Приемы педагогической техники. - И.: Вита,2011.	5
5	Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. - М.: Просвещение, 1991.	2
6	Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий.- СПб, «КАРО»,2001	
7	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. -М.: «Академия»,2000.	
8	Монахов В.М., Смыковская Т.К. Проектирование авторской (собственной) методической системы учителя / Школьные	

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

[2] Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

	технологии. - 2001. - № 4. С.48-64	
9	Переверзев В.Ю. Критериально-ориентированные педагогические тесты для итоговой аттестации студентов. - М.: Изд-во НМД СПО Минобразования РФ,1998.-152 с	20
10	Раченко И. П. Диагностика развития педагогического творчества учителя. -Пятигорск: , 1992	20
11	Симонов В.П. Диагностика степени обученности учащихся: Учебно-справочное пособие. - М.: Московский педагогический университет,1999.	20
12	Симонов В.П., Черненко Е.Г. Образовательный минимум: измерение, достоверность, надежность / Педагогика. -N 4.- 1994.- С.30-34.	10

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	www.rst.ru – Российская государственная библиотека;
2	www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
3	www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
4	www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей
5	http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

6.3.Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[4]
1	средства MS Office2007: Word, PowerPoint

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	
…	…

[4] Указываются только лицензионные программные средства

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция - беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ технологий, составление опорных схем, разработка тестовых заданий, сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, итоговое тестирование, собеседование.

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (экзамен) - в виде устных ответов студентов на вопросы.

В целях активизации усвоения знаний, умений и навыков и повышения качества образовательного процесса применяются активные методы. При изучении данной учебной дисциплины используются:

Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

Кейс-метод (англ. case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования)

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Индивидуальные тематические задания интерактивного плана

В процессе изучения дисциплины студенты получают индивидуальные задания, выполнение которых предполагает поиск, отбор и обработку информации, который производится с использованием баз данных и информационно-поисковых систем, имеющихся в вузе.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа магистров должна обладать следующими признаками:

быть выполненной лично магистром или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя

представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости магистров предполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнение СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;

рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;

промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете.

Вуз должен создать магистру условия для осуществления самоконтроля.

Самоконтроль - осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, осуществляемое магистром в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным внешним мероприятиям.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

экспресс-опрос на лекции, лабораторных и практических занятиях;

текущий устный выборочный опрос на лабораторных и практических занятиях;

защита контрольных работ;

проверка письменных работ;

письменное рецензирование;

индивидуальное собеседование, консультация;

коллоквиум;

тестирование;

блиц-опрос;

самооценка;

взаимооценка;

рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);

выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Применение перечисленных форм контроля СРС не исключает варианта, когда результат выполнения ВСР будет учтен единожды, при выставлении оценки при промежуточном контроле. При рубежном контроле выполнение магистром КСР должно быть отражено обязательно.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа магистров и формы СРС:

- устный;
- письменный;

тестовый (бланковый и автоматизированный);

фронтальный;

оценка однокурсников или самооценка при проведении деловой игры;

сплошной;

выборочный.

Формы отчета магистра перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

аргументированное решение ситуаций, задач;

конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;

графическое представление изученного учебного материала;

ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее;

вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и так далее;

составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя.

Контроль и оценка СРС должны носить систематический и обоснованный характер.

Оценка выставляется по результатам СРС за определенный контрольный период по накопительной системе.

Критерии оценки устанавливает преподаватель и доводит их до сведения магистров.