Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

А.Ю. Голобородько
«10» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б 1.В.ОД.7 Психолого-педагогическая диагностика

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

"Образовательный менеджмент"

Уровень образования

магистратура

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	7	Общая педагогика
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	144	2 г 00м	2 г 06 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:			12
- лекций,			2
по семестрам			Уст сем.
- лабораторные работы,		-	-
по семестрам		-	-
- практические занятия,			10
по семестрам			Уст, 1 сем
В интерактивной форме, час 10			
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			123
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы по семестрам			
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			123
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час			
Экзамены, по семестрам, час		-	1 сем, 9 ч.
Всего ЗЕТ по учебному плану		4	

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. N 1505

Учебный план направление 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа 44.04.01.02 "Образовательный менеджмент" одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР д-р пед. н., профессор		Михайлычев Е.А..	02.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой общей педагогики			
(наименование)	(подпись)	(Кочергина О.А.)	02.06.2016
Факультет истории и филологии			
(наименование)	(подпись)	(Волвенко А.А.)	09.06.2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины:

Данная дисциплина направлена на формирование диагностической психолого-педагогической компетентности магистра-менеджера, ориентированного на самостоятельную научно-исследовательскую и диагностическую работу в области образовательного менеджмента. Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» способствует в целом формированию методологической и научной культуры, гибкому восприятию научных текстов, участию в разработках по методологии и технологии, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе.

Цель дисциплины заключается в формировании у магистров системного представления о методах психолого-педагогических диагностических обследований, методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения диагностических обследований.

1.1.1. **Задачи:**
1.1.2. Дать общее представление о процессе диагностического обследования.
1.1.3. Дать общее представление о методах и методологии диагностического обследования.
1.1.4. Дать представление о специфике диагностического обследования в образовательном менеджменте и смежных областях
1.1.5. Углубить навыки проведения диагностического обследования в образовательном менеджменте и смежных областях.
1.1.6. Сформировать у магистрантов навыки организации исследовательской диагностической деятельности и выбора необходимых методов и подходов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП: Б1.Б2.**

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Современные проблемы науки и образования Педагогика и психология высшей школы Информационные технологии в профессиональной деятельности Методология и методы научно-педагогического исследования	Инновационные процессы в образовании Социология образования Образовательный менеджмент в России и за рубежом (семинар)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций: ОК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-5.

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Знать современные методы исследования
		Уметь использовать диагностические методы обследования в профессиональной деятельности
		Владеть современными методами научного исследования в предметной сфере
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	педагогическая деятельность	
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать методики и технологии организации образовательной деятельности
		Уметь применять методики и технологии организации образовательной деятельности
		Владеть методиками и технологиями организации образовательной деятельности
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Знать современные проблем психолого-педагогической науки и практики образования при решении профессиональных задач
		Уметь руководить исследовательской работой обучающихся
		Владеть технологией организации исследовательской деятельностью обучающихся
	научно-исследовательская деятельность	
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Знать основ педагогики и психологии творческой и исследовательской деятельностью
		Уметь использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
		Владеть навыками совершенствования и развития своего педагогического и научно-методического потенциала

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
4..		**Лекции**	
		Модуль 1 «Теоретические основания психолого-педагогической диагностики»	
2..		Тема 1.1 **«Предмет психолого-педагогической диагностики и ее историческое развитие»**. Сущность и функции психолого-педагогической диагностики. Объекты диагностики. История развития психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогического диагностирования Этапы и структура диагностического исследования. Типология диагнозов. Методические вопросы психолого-педагогической диагностики.	ОК-1 ОК-3
2..		Тема 1.2 «**Основные аспекты и технологии психолого-педагогической диагностической деятельности».** Критерии качества инструментария. Оценки и шкалирование в педагогике; нормы; наблюдение за поведением; методы опроса, методы тестирования. Направления психолого-педагогической диагностики. Социально-педагогическая диагностика. Диагностика развитая интеллектуальных способностей и пригодности к обучению в системе образования. Диагностика социальных и эмоциональных признаков. Диагностика процесса и результатов обученная и воспитания. Компонентная диагностика в воспитании. Методы статистико-математической обработки первичной диагностической информации. Системная диагностика. Воспитательный процесс как объект диагностики. Диагностика структуры воспитательных явлений. Диагностика ценностных отношений школьников. Диагностика и прогнозы. Экспертные и аналитические методы предсказания.	ОК-1 ОК-3
18	***18***	**Практические занятия /семинары**	
		Модуль 2 «Современные методы и приемы проведения диагностического обследования»	
2	*2*	Тема 1.1 «Критерии оценки качества инструментария»	ПК-3,5,6
2	*2*	Тема 1.2 «Методы психолого-педагогического наблюдения»	ПК-3,5,6
2	*2*	Тема 1.3 «Методы опроса и интервьюирования»	ПК-3,5,6
2	*2*	Тема 1.4 «Методика психодиагностического и дидактического тестирования»	ПК-3,5,6

2	*2*	Тема 1.5 «Систематизация и статобработка диагностической информации. Основные источники информации»	ПК-3,5,6

4.2. **Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения**

Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
123		
12	Тема 1. Правила реализации принцип овпсихолого-педагогического диагностирования	ОК-1,3; ПК-3,5,6
17	Тема 2. Научная основа статистико-математической обработки информации	ОК-1,3; ПК-3,5,6
14	Тема 3. Критерии и индикаторы диагностического оценивания.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
8	Тема 4. Операционализация понятий психолого-педагогического диагностирования.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
14	Тема 5. Техника стимулирования обследуемых.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
14	Тема 6. Техника проведения наблюдений.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
16	Тема 7. Техника эффективного опроса.	ОК-1,3; ПК-3,5,6
12	Тема 8. Конструирование дидактических тестов	ОК-1,3; ПК-3,5,6
	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента ***Примерная тематика рефератов (докладов, эссе):*** 1. Развитие современной психолого-педагогической диагностики (по направлениям) 2. Развитие инструментария психолого-педагогической диагностики. 3. Методы статистического анализа текста. 4. Применение математических методов в современных опросах. 5. Применение математических методов в современном тестировании. 6. Компьютеризация психолого-педагогической диагностики	ОК-1,3; ПК-3,5,6

	7. Типологии вопросов и тестовых заданий. ***Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся:*** 1. Составьте план своего обследования. 2. Подготовьте обоснование актуальности темы обследования. 3. Сформулируйте цели и задачи обследования. 4. Опишите методику обследования. 5. Составьте список литературы по данной (своей) теме. 6. Подготовьте материалы для экспериментального исследования качества инструментария. 7. Проведите психодиагностический эксперимент. 8. Обработайте результаты эксперимента. ***Вопросы для диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз:*** 1. Смена методологических парадигм в психолого-педагогической диагностике. 2. Применение математических методов в психолого-педагогической диагностике.	
123	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
20	**Подготовка к экзамену**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Организация текущего контроля

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по направлениям:

- опрос магистров на практических и лабораторных занятиях;
- проведение проверочных работ, контрольных работ;
- выступление магистров с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
- проверка знаний по самостоятельной работе магистров;
- проведение контрольных точек текущей аттестации (коллоквиум, защита творческого задания).

Тест рубежного контроля (контрольная точка)

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется

- гипотезой:
- аксиомой;
- теорией.

2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что _____ в рамках теории.

3. Индукцией называется

- способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений

строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
- переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
- логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.

4. Основы метафизического метода познания были сформулированы

- Аристотелем;
- Декартом;
- Кантом.

5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин)

---

6. Вставьте пропущенный термин:

Степень вероятности получения правильного умозаключения по _____ будет тем выше: 1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов; 2) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства и 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств. При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по _____ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.

7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется

- непосредственным;
- опосредованным;
- косвенным.

8. Эксперимент отличается от наблюдения

- использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
- наличием цели и плана;
- вмешательством наблюдателя в ход процессов;

9. Основным подтверждением научности эксперимента является

- соответствие результатов первоначальной гипотезе;
- возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
- формальное представление результатов в виде таблиц и графиков

10. Современная парадигма лингвистической науки -

- текстоцентрическая
- антропоцентрическая

- структурная

5.2. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика»

1 Предмет психолого-педагогической диагностики.
2 Сущность и функции психолого-педагогической диагностики.
3 Объекты диагностики.
4 История развития психолого-педагогической диагностики
5 Принципы психолого-педагогического диагностирования
6 Этапы и структура диагностического исследования.
7 Типология диагнозов.
8 Методические вопросы психолого-педагогической диагностики.
9 «Основные аспекты и технологии психолого-педагогической диагностической деятельности.
10 Критерии качества инструментария.
11 Оценки и шкалирование в педагогике; нормы; наблюдение за поведением; методы опроса, методы тестирования.
12 Направления психолого-педагогической диагностики.
13 Социально-педагогическая диагностика.
14 Диагностика развитая интеллектуальных способностей и пригодности к обучению в системе образования.
15 Диагностика социальных и эмоциональных признаков.
16 Диагностика процесса и результатов обученная и воспитания.
17 Методы сбора первичной диагностической информации
18 Компонентная диагностика в воспитании.
19 Методы статистико-математической обработки первичной диагностической информации.
20 Системная диагностика.
21 Воспитательный процесс как объект диагностики.
22 Диагностика структуры воспитательных явлений.
23 Диагностика ценностных отношений школьников.
24 Диагностика и прогнозы.
25 Экспертные и аналитические методы предсказания.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

Основная литература[2]		
1	Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учебное пособие для вузов. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 288 с.	Электронная библиотека
2	Юдина О. И.. Педагогическая диагностика: практикум [Электронный ресурс] / Оренбург:ОГУ,2014. -112с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=330605	Электронная библиотека
3	Михайлычев Е.А.Поэтапная диагностическая деятельность педагога // Педагогическая диагностика. 2011. № 4. С.22-54..	Электронная библиотека
4	Михайлычев Е.А.Концептуальная педагогическая диагностика: становление, достижения, проблемы и перспективы развития: Монография. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2012. -186 с.	Электронная библиотека
5	Кузьмина Е. Г.. Психодиагностика в сфере образования: учебное издание [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2014. -310с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363683.	Электронная библиотека
Дополнительная литература[3]		
1	Абакумова Н. Н.. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / Томск:Томский государственный университет,2011. -202с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435112	Электронная библиотека
2	Актуальные проблемы педагогической диагностики и мониторинга системы образования // Сборник научных трудов Международной конференции. 26 ноября 2004 г. Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2006.	2
3	Голубев Н. К., Битинас Б. П. Введение в диагностику воспитания—М.: Педагогика. 2009. .	2
4	Диагностика способностей и личностных черт учащихся в учебной деятельности//Под ред. В. Д. Шадрикова. - Саратов, 2009	2
5	Инструментарий педагогической диагностики и мониторинга образовательных процессов. Коллективная монография / Под ред. Е.А. Михайлычева. Таганрог, 2006. – 216 с.	5
6	Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для систем образования. -М., Народное образование, 2006.	2
7	Общая психодиагностика. Основы психодиагностики немедицинской терапии и психологического консультирования. Учебное пособие. М.: Изд. МГУ, 2007.	1
8	Переверзев В.Ю. Критериально-ориентированные педагогические тесты для итоговой аттестации студентов. - М.: Изд-во НМД СПО Минобразования РФ,2006.-152 с.	1

[2]Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

9	Симонов В.П. Диагностика степени обученности учащихся: Учебно-справочное пособие. - М.: Московский педагогический университет,2006.	20
10	Таевский Д.А. Система компьютерного тестирования «Iknow». - Школьные технологии. - 2006.-N 2.-С.228-237.	20

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Большая советская энциклопедия: http://encycl.yandex.ru
2	Научно-образовательный портал: http://www. eup.ru
3	Административно-управленческий портал: http://www. aup.ru
4	Образовательный портал: http://www. informika.ru
5	http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[4]
1	Microsoft Office
2	Project Expert
…	…

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
…	…

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа магистров должна обладать следующими признаками:

быть выполненной лично магистром или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя

представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её

[4] Указываются только лицензионные программные средства

отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости магистров предполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнение СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;

рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;

промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете.

Вуз должен создать магистру условия для осуществления самоконтроля.

Самоконтроль - осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, осуществляемое магистром в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным внешним мероприятиям.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

экспресс-опрос на лекции, лабораторных и практических занятиях;

текущий устный выборочный опрос на лабораторных и практических занятиях;

защита контрольных работ;

проверка письменных работ;

письменное рецензирование;

индивидуальное собеседование, консультация;

коллоквиум;

тестирование;

блиц-опрос;

самооценка;

взаимооценка;

рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);

выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Применение перечисленных форм контроля СРС не исключает варианта, когда результат выполнения ВСР будет учтен единожды, при выставлении оценки при промежуточном контроле. При рубежном контроле выполнение магистром КСР должно быть отражено обязательно.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа магистров и формы СРС:

- устный;
- письменный;

тестовый (бланковый и автоматизированный);

фронтальный;

оценка однокурсников или самооценка при проведении деловой игры;

сплошной;

выборочный.

Формы отчета магистра перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

аргументированное решение ситуаций, задач;

конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;

графическое представление изученного учебного материала;

ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее;

вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и так далее;

составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя.

Контроль и оценка СРС должны носить систематический и обоснованный характер.

Оценка выставляется по результатам СРС за определенный контрольный период по накопительной системе.

Критерии оценки устанавливает преподаватель и доводит их до сведения магистров.