Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю. Голобородько
«10» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1. В.ОД. 8 Инновационный менеджмент в образовании

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

"Образовательный менеджмент"

Уровень образования

магистратура

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	7	Общей педагогики
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	144 часов по учебному плану	2 г 00м	2 г 06 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:			12
- лекций,			2
по семестрам			3 сем
- лабораторные работы,			-
по семестрам			
- практические занятия,			10
по семестрам			3, 4 сем
В интерактивной форме, час			4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			123
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы по семестрам			
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час			
Экзамены, по семестрам, час			4 сем., 9 ч
Всего ЗЕТ по учебному плану		4з.е.	

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. N 1505

Учебный план направление 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа 44.04.01.02 "Образовательный менеджмент"одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы)к.п.н., доцент		О.А. Кочергина	02.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой общей педагогики		О.А. Кочергина	02.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	
Факультет истории и филологии		А.А. Волвенко	09.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании» - показать значение инновационного менеджмента в образовании для улучшения задач обучения и воспитания.

Задачи:

- определить связь проблемы и инновационного менеджмента в образовании с другими разделами психологической науки и другими науками (физиология, социология, антропология);
- дать представление об основных современных методологических подходах и методах, разработанных для характеристики и оценки инновационного менеджмента в образовании;
- продемонстрировать значение факторов различной природы влияющих на инновационный менеджмент в образовании.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.Цикл (раздел) ОП:Б1. В.ОД. 8Инновационный менеджмент в образовании относится

2.2.Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК -5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	*Знать* способы приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений
		Уметь самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
		Владеть способами самостоятельного приобретения и использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	*Знать* современные проблемы науки и образования при решении профессиональных задач
		Уметь применять знания современных

		проблем науки и образования при решении профессиональных задач
		Владеть знаниями современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	*Знать* способы профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
		Уметь проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
		Владеть способами профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры
	профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	(указывается вид профессиональной деятельности)	
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	*Знать* способы формирования образовательной среды с целью использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
		Уметь формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
		Владеть способами формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
ПК-14	готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы	*Знать* специфику исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
		Уметь исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы
		Владеть инновационнымитехнологиями менеджмента, соответствующими общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы

СК-1	готовность к организации мониторинга качества образовательного процесса	*Знать* способы организации мониторинга качества образовательного процесса
		Уметь организовать мониторинг качества образовательного процесса
		Владеть способами организации мониторинга качества образовательного процесса

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций:

ОК -5, ОПК-2, ОПК-4, ПК-2, ПК-14, СК-1

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Аудиторные занятия − заочная форма обучения

Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
2		**Лекции**	
2		**Модуль 1 «Основы инновационного менеджмента»**	
1		Тема 1.1. **История развития инновационного менеджмента в образовании** Проблема инновационного менеджмента в образовании. Педагогические и дидактические корни изучаемой дисциплины. Инновационная парадигма в образовании. Деятельностный подход в обучении, обучение на опыте, одноконтурное и двухконтурное обучение, дейтерообучение как важные составляющие обучения в рамках новой парадигмы.	ОПК-2 ОПК-4 СК-1
1		Тема 1.2. **Управление знаниями** Представление о видах управления знаниями. Исследованиях интенсивных педагогических технологий, аспектов их практического применения. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Интенсивные педагогические технологии: основные характеристики и педагогические возможности, условия. Практическое применение развивающих интенсивных технологий обучения.	ПК-2, ПК-14
-		Тема 1.3. **Активизация учебного процесса**. Способы активизации учебного процесса. Понятие «активная учебная лекция». Семинар как форма обучения. Понятие «интеллект-карты». Информационный лабиринт (баскетметод): основные характеристики.	ОК -5 ПК-2, ПК-14
10		**Практические занятия /семинары**	
4	*2*	**Модуль 1 «Основы инновационного менеджмента»**	
2	*2*	Тема1.1. **История развития инновационного менеджмента в образовании** Причины и условия появлению инновационного менеджмента в	ОК -5 ПК-2,

		образовании. Тенденции в образовании. Инновационная образовательная парадигма. Формирование компетенции и обновления компетенций.	ПК-14
1		Тема 1.2 **Управление знаниями** Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения. Интенсивные педагогические технологии: основные характеристики и педагогические возможности, условия. Практическое применение развивающих интенсивных технологий обучения.	ОК -5 ПК-2, ПК-14
1		Тема 1.3 **Активизация учебного процесса**. Понятие «активная учебная лекция». Семинар как форма обучения. Понятие «интеллект-карты». Информационный лабиринт (баскетметод): основные характеристики.	ОК -5 ПК-2, ПК-14
6	*2*	**Модуль 2 «Технологии инновационного менеджмента»**	
1		Тема 2.1. **Технологии анализа ситуаций для активного обучения** Ситуационный анализ и его виды. Традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС): основные методы. Метод ситуационных упражнений (СУ) и метод ситуационного обучения (Casestudymethod) (СЗ). Метод анализа кейсов и метод «инцидента». Достоинства и недостатки метода проигрывания ролей (инсценировки) Игровое проектирование в инновационном менеджменте в образовании и активном обучении.	ОК -5 ПК-2, ПК-14
1		Тема2.2.**Мозговые штурмы (брейнсторминг)** Характеристика обратного мозгового штурма. Способы комбинированного мозгового штурма. Метод индивидуального мозгового штурма. Брейнрайтинг: особенности и основные характеристики. Способы челночного мозгового штурма. Мозговой штурм в стиле «соло». Визуальная мозговая атаку. Отличительные черты мозгового штурма по-японски — диаграмма родового сходства (метод К.Джей).	ОК -5 ПК-2, ПК-14
1		Тема 2.3.**Эвристические техники интенсивного генерирования идей** Метод морфологического анализа. Положительные и отрицательные стороны техники ликвидации тупиковых ситуаций. Метод принудительных отношений (МПО). Программно-ролевой метод: сущность, специфика. Методы номинальной группы.	ОК -5 ПК-2, ПК-14
1		Тема2.4.**Комплексные технологии активного обучения** Метод групповой дискуссия. Понятие «ассессмент-центр». Условия создания творческой мастерской. Мастер-класс: особенности и характеристики.	ОК -5 ПК-2, ПК-14
1		Тема 2.5.**Характеристики и эффективность игровых интерактивных технологий. Виды игровых интерактивных технологий** Метод тренинга. Нейролингвистический тренинг (НЛТ):	ОК -5 ПК-2, ПК-14

		особенности и характеристика.Экстрим-тренинги на природе. Тренинг командообразования (teambuilding). Свойства видеотренинга в зависимости от коммуникативных особенностей.	
1		Тема 2.6.**Технологии обратной связи на игровых занятиях** Технологии обратной связи на игровых занятиях.Послеигровая дискуссия по результатам игры. Рефлексия как технология обратной связи на игровых занятиях. Значение понятия дебрифинг.	ОК -5 ПК-2, ПК-14
		Лабораторные занятия	
...	...	Не предусмотрены учебным планом	

4.2.Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
123	**Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку**	
23	Изучив психологическую и методическую литературу, составьте практические рекомендации преподавателю по использованию интенсивных технологий, по внедрению игровых технологий, по организации групповой работы студентов.	ОК -5 ПК-2, ПК-14
20	Составление презентаций по теме «Эвристические техники интенсивного генерирования идей и инновационный менеджмент в образовании», по теме «Управление знаниями», по теме «Интенсивные педагогические технологии», по теме «Активизация учебного процесса».	ОК -5 ПК-2, ПК-14
20	Подготовить материалы для составления тестов	ОК -5 ПК-2, ПК-14
20	Изучив научную и методическую литературу, подготовить рефераты по темам курса	ОК -5 ПК-2, ПК-14
20	Провести сравнительный анализ различных инновационных технологий	ОК -5 ПК-2, ПК-14
20	Подготовиться к ролевой игре «Современный менеджмент».	ОК -5 ПК-2, ПК-14
	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	
4/9[1]	**Подготовка к экзамену**	

[1] 4/9 означает 4 часа на зачет, 9 часов на экзамен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Укажите один правильный ответ в педагогической ситуации. Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели вести себя в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим интересом слушали классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением узнал, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Почему?
а) ребята не всё поняли и запомнили;
б) жизнь, поведение других людей не вызвали у школьников желание улучшить свое поведение;
в) не было наглядных примеров для подражания, они не были выделены и указаны;
г) жизнь, практика отношений не требует искоренения плохих привычек.

2. Выберите правильный ответ. Что не относится к диагностическим методам исследования?
а) эксперимент;
б) наблюдение;
в) анализ;
г) интервьюирование.

3. Что такое мониторинг? Укажите один верный ответ.
а) отслеживание деятельности учащегося с помощью монитора;
б) регулярное отслеживание качества знаний и умений в учебном процессе;
в) отслеживание изменений строго определенных параметров.
г) отслеживание изменения поведения учащихся.

4. Укажите один верный ответ. Какой из перечисленных вариантов прежде всего определяет уровень развитости ученика?
а) набор тестовых заданий;
б) наблюдения школьного психолога;
в) взаимодействие (познавательное, коммуникативное, созидательное) педагога и учащегося?
г) оценки в журнале.

5. Укажите один верный ответ. В каких из перечисленных методов обучения содержатся элементы проблемного обучения?
а) репродуктивные упражнения;
б) эвристическая беседа;
в) демонстрация картин.
г) проведение опытов.

6. Укажите один верный ответ. Какой взгляд на значение коллектива в формировании личности является верным?
а) коллектив имеет огромное значение на формирование личности;
б) вряд ли можно считать, что для развития личности коллектив имеет какое–то значение;
в) влияние коллектива на личность, пожалуй, больше отрицательное, чем положительное;
г) в формировании личности коллектив имеет важное значение.

7. Выберите правильный ответ. Что представляет собой воспитательное дело?

а) мероприятие, связанное с работой школьников на опытном пришкольном участке;
б) вид организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников;
в) посильное, полезное и необходимое занятие для школьников во внеурочное время;
г) инструмент (средство, способ) педагогического воздействия;

8. Укажите верный ответ. Ведущим в развитии личности является:
а) наследственность;
б) наследственность и среда;
в) воспитание.
г) среда.

9. Исключите неверный ответ. Наличие воспитательной системы в школе –это:
а) скоординированность всех школьных воспитательных мероприятий;
б) согласованность действий всех лиц, коллективов, организаций и объединений, работающих в школе;
в) логическая деятельность воспитателей;
г) взаимосвязь с общественностью и родителями.

10. Закончите предложение, выбрав один ответ. Эффективность воспитательной системы зависит от:
а) общего психологического климата в школе;
б) целостности и системности воспитательной системы;
в) самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта;
г) дисциплины в школе.

11. Выделите верный ответ. Из чего строится система « культурного пространства»?
а) телевизионных видео и радио трансляций;
б) различных форм культурного досуга;
в) музыкально-художественно-спортивно-технических учреждений дополнительного образования;
г) договора школы с различными учреждениями дополнительного образования.

12. Укажите один верный ответ. По какому признаку проще всего определить тип и структуру урока?
а) по дидактическим целям;
б) по расположению элементов урока;
в) по количеству времени, отводимому на достижение главной цели;
г) по количеству структурных частей.

13. Дополнительные формы организации учебной деятельности включают:
а) экскурсии;
б) дополнительные занятия и консультации;
в) учебные конференции;
г) лабораторные работы.

14. Дайте один верный ответ в педагогической ситуации. В коридоре школы ученик, проходя мимо учителя, не здоровается с ним. Как поступить учителю?
а) громко сказать:»Здравствуй, Кондратьев! Я тебя сразу узнала, а ты меня нет?»;
б) громко окликнуть по фамилии, очень строго погрозить пальцем;

в) зайти в кабинет директора (зам. директора) и пожаловаться на невоспитанного мальчика;
г) сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию при всех, не называя фамилии невоспитанного мальчика.

15. Укаждите верный ответ. Чем необходимо руководствоваться для повышения качества обученности?
а) учетом возможностей и способностей учащихся;
б) уровнем их обученности;
в) уровнем творческих способностей.
г) уровнем практических навыков.

16. Укажите один верный ответ. Какими методами и технологиями необходимо пользоваться в первую очередь для развития памяти детей?
а) методом наглядности;
б) технологией взаимообучения;
в) исследовательским методом;
г) методом проблемного обучения.

17. Укажите неверный ответ. Уровни обученности включают:
а) уровень мышления;
б) практический уровень;
в) творческий уровень;
г) репродуктивный уровень.

18. Какими разновидностями интересов и потребностей учащихся в обучении следует пользоваться?
а) интересом к предмету изучения;
б) интересом к расширению кругозора;
в) интересом к качественному овладению предмета для последующего поступления в ВУЗ.
г) все ответы верны.

19. Выберите правильный ответ. Какие методы, технологии способствуют формированию социальных качеств учащихся?
а) проблемный метод;
б) технология сотрудничества и взаимообучения;
в) вербальный метод;
г) метод наглядности.

20. Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?
а) объем усвоенных знаний;
б) практическое применение знаний;
в) творческое развитие;
г) качественное усвоение изученного материала.

21. Какой из подходов в образовательной деятельности в большей мере способствует применению знаний на практике:
а) личностно-ориентированный;
б) деятельностный;
в) культурологический;

г) творческий.

22. В трудах какого педагога классно-урочная форма занятий получила впервые теоретическое обоснование?
а) Я. А. Коменский
б) К. Д. Ушинский
в) Н. И Пирогов.
г) Джон Локк.

23. Выберите верный ответ. Социализация представляет собой:
а) процесс и результат становления человеческой индивидуальности;
б) процесс и результат становления индивида социальным существом;
в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей;
г) развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры.

24. В работе с классным коллективом опора должна осуществляться на:
а) родительский актив;
б) формальных лидеров;
в) неформальных лидеров;
г) все ответы верны.

25. Выберите верный ответ. При работе со слабоуспевающими учащимися , что, по Вашему мнению, является наиболее успешным:
а) проведение дополнительных занятий;
б) посильное задание для самостоятельной работы;
в) усиление требований и контроля;
г) задания повышенной сложности.

26. Укажите один верный ответ. Какая характеристика наиболее эффективна для формирования коллектива?
а) общие цели;
б) прочное авторитарное руководство коллективом;
в) отсутствие конфликтов между учащимися;
г) знание педагогом теории коллектива.

27. Выберите один правильный ответ. Что способствует формированию ответственности учащихся?
а) систематический контроль;
б) высокая требовательность к качеству выполнения заданий;
в) самостоятельность и самоконтроль учащихся;
г) свобода действий.

28. В настоящее время в образовании можно выделить следующие направления:
а) социализация;
б) актуализация;
в) гуманизация;
г) экологизация.
Укажите неправильный ответ.

29. Укажите неверный ответ. Социальным воспитанием является:
а) процесс воспитания детей в государственных учреждениях;
б) процесс формирования личности на протяжении всей жизни;
в) процесс передачи социального опыта детям в экономической, социальной и духовной сферах общества;
г) процесс воспитания всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемый в различных организациях.

30. Социальное воспитание осуществляется:
а) в семье;
б) в воспитательных организациях;
в) в воспитательном пространстве микрорайона;
г) все ответы верны.
Найдите правильный ответ.

31. Дополните предложение одним из ответов. В воспитании важнее всего…
а) окружить ребенка теплотой и заботой;
б) сформировать уважительное отношение к старшим;
в) выработать у него определенные взгляды и умения;
г) выработать мировоззрение.

32. Кто из ниже перечисленных может дать объективную оценка Вашего труда:
а) коллеги-предметники или друзья;
б) Вы сами;
в) ваши ученики;
г) завучи школы, методисты.

33. Когда Вы видите, что ученик ведет себя вызывающе по отношению к Вам, то как предпочтительнее поступить в данной ситуации?
а) платить той же монеткой;
б) игнорировать этот факт;
в) выяснить отношения с самим учеником;
г) привлечь к помощи родителей и администрацию школы.

34. Если ученик высказывает точку зрения, которую Вы не можете принять, то как лучше поступить в данной ситуации…
а) поправить его и объяснить ему его ошибку;
б) перевести разговор на другую тему;
в) понять его точку зрения;
г) отвергнуть категорически.

35. Результатом процесса социализации является:
а) формирование социальных знаний. Умений, навыков;
б) формирование социальной компетентности личности;
в) формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
г) все ответы верны.

36. Заповеди педагогического общения:
а) при организации педагогического общения исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка;

б) строить общение с детьми «сверху в низ»;
в) нужно уметь, не перебивая и не отвлекаясь, слушать детей, нельзя предъявлять к их мыслям и высказываниям «взрослые требования»;
г) во взаимодействии с детьми постоянно должны звучать одобрение, похвала, поощрение.
Укажите неверный ответ.

37. Методы контроля эффективности педагогического процесса:
а) специальная диагностика;
б) устный и письменный опрос;
в) лабораторные работы;
г) практические работы.

Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости организации как коллективного субъекта.
2. Характеристика метода инверсии.
3. Средства метод инверсии.
4. Факторы, обусловливающие эффективность метода номинальной группы.
5. Педагогический анализ современных тенденций развития инновационного образования.
6. Педагогические детерминанты инновационной активности личности.
7. Проблема лидерства в инновационной организации и характеристики инновационной команды.
8. Методы стимулирования инновационной деятельности и инновационной восприимчивости.
9. Творческая личность и инновационная личность.
10. Творческое и инновационное мышление.
11. Инновационная роль и инновационная деятельность педагога.
12. Специфика конфликтов в инновационной образовательной среде.
13. Психолого-педагогические основы оценки эффективности инновационного образования: критерии и процедуры.
14. Социальная группа как субъект инновационного процесса.
15. Психологические барьеры в инновационной деятельности педагога
16. Стрессоустойчивость педагога-иноватора.
17. Типология инноваторов.
18. Креативные стратегии развития творческого потенциала учителя.

5.2.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. История исследования проблемы инновационного менеджмента в образовании.
2. Понятие «инновационного менеджмента в образовании».
3. Потребность в образования в инновационном менеджменте.
4. Обучающаяся организация.
5. Инновационные образовательные парадигмы.
6. Метанавыки в условиях перемен.
7. Деятельностное обучение и обучение на опыте.
8. Одноконтурное, двухконтурное и дейтерообучение.
9. Формирование компетенции обновления компетенций.
10. Развивающий потенциал интенсивных технологий активизации обучения.
11. Ключевые характеристики и педагогические возможности интенсивных технологий.

12. Активная учебная лекция.
13. Информационный лабиринт (баскетметод).
14. Обратный мозговой штурм.
15. Теневой мозговой штурм.
16. Комбинированный мозговой штурм.
17. Индивидуальный мозговой штурм Челночный мозговой штурм.
18. Метод «635». Мозговой штурм на доске. Мозговой штурм в стиле «соло».
19. Визуальная мозговая атака.
20. Мозговой штурм по-японски — диаграмма родового сходства (метод К.Джей).
21. Брейнрайтинг.
22. Метод морфологического анализа.
23. Техника расчленения.
24. Метод инверсии.
25. Формат одного вопроса.
26. Метод номинальной группы.
27. Программно-ролевой метод.
28. Техника ликвидации тупиковых ситуаций.
29. Метод принудительных отношений (МПО).
30. Групповая дискуссия.
31. Балинтовская сессия.
32. Мастер-класс.
33. Творческая мастерская.
34. Ассессмент-центр.
35. Практические иллюстрации: тренинги, ситуации, упражнения.
36. Тренинг.
37. Нейролингвистический тренинг (НЛТ).
38. Экстрим-тренинги на природе.
39. Тренинг командообразования (teambuilding). Видеотренинг.
40. Послеигровая дискуссия по результатам игры. Рефлексия. Дебрифинг.
41. Организация групповой работы студентов.
42. Игровое пространство для группового взаимодействия.
43. Специальные способности для внедрения игровых технологий.
44. Практические иллюстрации: тренинги, ролевые, имитационные, деловые игры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	Сластенин В.А. Педагогика [Текст] : учебник / Сластенин, Виталий Александрович, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 11-е изд., стер. - М.: Академия, 2012.	40
2.	Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Панфилова, Альвина Павловна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013.	3
3.	Инновационные образовательные технологии в реализации компетентностногоподхода при подготовке социальных педагогов [Текст] / В. В.	92

	Гура [и др.] ; в авт. ред. - Таганрог : Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2011.	
4.	Инновационные технологии муниципальной системы общего среднего образования [Текст] / Г. Ф. Гребенщиков [и др.] ; под науч.ред. проф. Г.Ф. Гребенщикова. - Таганрог : Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2011.	10
Дополнительная литература		
1	Развитие инновационных процессов в образовании [Текст] : метериалы I обл. Ярмарки соц.-пед. инноваций-2014, Таганрог, 26 марта 2014 г. / под ред. Л. А. Турик. - Таганрог : Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2014.	2
2	Инновационный менеджмент [Текст] : учеб.для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Вуз. учеб.: ИНФРА-М, 2012.	10
3	Инновационные технологии системы высшего педагогического образования [Текст] / Г. Ф. Гребенщиков [и др.] ; науч. ред. проф. Г. Ф. Гребенщиков. - Таганрог : Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2008.	29
4	Модернизация педагогического образования: традиции, инновации, перспективы... [Текст] : материалы ист.-пед. конф., посвящ. 90-летию Донского пед. колледжа и 100-летию проф. пед. образования на Дону / М-во общ. и проф. образования Рост. обл. ; Дон. пед. колледж ; [редкол.: О. В. Степанов, А. А. Паршина, Р. М. Чумичёва]. - Ростов н/Д : [б. и.], 2012	2
5	Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Хуторской, Андрей Викторович. - М. : Академия, 2008.	5
6	Харин А.А. Управление инновациями : учеб.пособие для студентов вузов: [В 3-х кн.]. Кн.3 : Базовые компоненты управления инновационными процессами / А. А. Харин [и др.] ; Под ред. Ю.В. Шленова. - М. :Высш. шк., 2003	30
7	Харин А.А. Управление инновациями : учеб.пособие для студентов вузов: [в 3-х кн.]. Кн.1 : Основы организации инновационных процессов / А. А. Харин [и др.] ; Под ред. Ю.В. Шленова. - М. :Высш. шк., 2007.	29
8	Харин А.А. Управление инновациями : учеб.пособие для студентов вузов: [в 3-х кн.]. Кн.2 : Управление финансами в инновационных процессах / А. А. Харин [и др.] ; Под ред. Ю.В. Шленов. - М. :Высш. шк., 2007.	30
9	Борисенко И. А.. Инновационный менеджмент : управление интеллектуальной собственностью: учебное пособие [Электронный ресурс] / Воронеж:Воронежский государственный университет,2003. -63с. -	Эл. библиотека
10	Гольдштейн Г. Я.. Стратегический инновационный менеджмент: учебное пособие [Электронный ресурс] / Таганрог:Издательство ТРТУ,2004. -267с.	Эл. библиотека
Методические разработки[2]		

b. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	www.rst.ru – Российская государственная библиотека;
2	www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
3	www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;

[2] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

4	www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей
5	http://www.biblioclub.ru - «Университетская библиотека онлайн»

c. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[3]
1	средства MS Office2007: Word, PowerPoint

d. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
…	…

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью повышения качества подготовки магистрантов преподавателю рекомендуется использовать активные методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности магистрантов.

Лекционные занятия включают в себя информацию по основным разделам изучаемой дисциплины. В связи с тем, что в настоящее время возрастает информационный объем, расширяются возможности коммуникации, необходимо использовать более мобильные способы подачи материала и осуществлять дифференцированный контроль усвоения, активизировать интерес магистрантов к рассматриваемым проблемам. Лекция, прочитанная в традиционной монологической форме, может быть организована в виде проблемного диалога или в соавторстве с наиболее подготовленными магистрантами. Целесообразно использовать такие виды лекций, как лекции-визуализации (сводное развернутое комментирование подготовленных визуальных материалов), медиа-лекции (с использованием информационных технологий, работа с медиатекстом), лекции в форме пресс-конференции (преподаватель отвечает на письменные вопросы студентов в виде связного текста).

В ходе проведения семинарских занятий педагог должен стремиться вызвать у магистрантов интерес к инновационным процессам в образовании, побуждать их к творческому подходу к решению задач, создавать условия для активного участия в различных видах деятельности. Только таким образом можно будет обеспечить соответствие учебного материала и рациональность приемов и методов обучения, позволяющих воссоздать на занятиях реальные условия педагогической деятельности, отражающие логику действий магистранта.

Тренинг (от англ. train - обучать, воспитывать) - систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения его участников. Он позволяет каждому участнику действительно

[3] Указываются только лицензионные программные средства

приобрести не только знания, но и навыки эффективной работы и автоматического применения их на практике. Все тренинги должны быть организованы в виде целостной системы подготовки, подчиняющейся главной цели - формированию компетентности магистра.

Использование видеотренинга дает возможность участникам систематически оценивать себя со стороны в процессе общения с другими людьми; понимать и воспринимать себя такими, какие они есть, какими их видят окружающие люди. Это обусловлено тем, что человек имеет возможность получать информацию о себе, как о личности, сразу из трех источников: самонаблюдения, наблюдений и оценок других людей и просмотра видеозаписей. Такой тренинг позволяет более критично относиться к себе, формировать серьезное отношение к профессиональной деятельности. Ценность видеозаписи в том, что ее можно просматривать и анализировать многократно, каждый раз находить какие-то сильные или слабые стороны общения, она дает возможность диагностировать свои знания в конкретной ситуации.

Значительное место в профессиональной подготовке занимают активные методы обучения, к которым относятся операционные и ролевые игры. Операционные игры имеют сценарий, основанный на алгоритме «правильности» и «неправильности» принимаемого решения, таким образом, студент может видеть то воздействие, которое оказало его решение на будущие события. В ролевых играх участники общения оказываются в ситуациях, характерных для реальной жизни и деятельности, которые ставят их перед необходимостью изменить свои установки. И хотя игра имеет четкие условия, она должна обязательно содержать элементы неожиданности, чтобы стимулировать креативное мышление, вариативность речевой деятельности, инициативность в решении проблемных ситуаций. Речевое общение, включающее в себя вербальные и невербальные средства, именно в игре носит целенаправленный и обязательный характер. В ходе ролевой игры студент получает ответы на вопросы: почему (мотив) и зачем (цель) необходимо действовать в той или иной ситуации.

Разновидностью ролевой игры является деловая игра, которая предполагает взаимодействие участников профессиональной коммуникации. Выделяют следующие типы деловых игр**:** игра-сотрудничество,игра-соревнование, игра-конфликт. Каждый тип игры отличается спецификой целей, на достижение которых направлены усилия ее участников. Деловые игры способствую формированию практических навыков в определенных направлениях профессиональной деятельности, развитию стратегического и критического мышления, использованию стратегий и тактик речевого поведения, повышению уровня компетентности магистранта.

Проектно-исследовательский метод способствует активизации самостоятельной деятельности магистрантов, проявлению их инициативы в процессе разработки и подготовки проекта, который рассматривается как продукт совместной учебно-познавательной, исследовательской деятельности участников, выступающих как партнеры, имеющие изначально общую цель, согласованные методы, содержание деятельности, направленные на достижение общего результата, решения конкретной проблемы. Обучающиеся создают пакет учебно-методических материалов, отражают результаты своей работы в презентациях, информационных бюллетенях, буклетах, представляя и защищая их. Этот метод активизирует коммуникативную деятельность будущих магистров, развивает их коммуникативные качества и умения, так как обучающиеся получают возможность работать не только индивидуально, но и в группе, выступая как субъект общения и получая навыки совместной деятельности в команде, выражая свои идеи и участвуя в обсуждении предложений других.

Применение многообразных методов и форм обучения позволяют подготовить магистрантов к реальной профессиональной деятельности.