Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

А.Ю. Голобородько
«10» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2 Инновационные технологии муниципальной системы общего образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

"Образовательный менеджмент"

Уровень образования

магистратура

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	7	Общей педагогики
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	108 ч.	2 г 00м	2 л 06 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:			12
- лекций,			2
по семестрам			2 сем.
- лабораторные работы,			
по семестрам			
- практические занятия,			10
по семестрам			2, 3 сем.
В интерактивной форме, час			6
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			92
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы по семестрам			
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час			3 сем (зачет с оценкой), 4 ч.
Экзамены, по семестрам, час			
Всего ЗЕТ по учебному плану		3 з.е.	

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. N 1505

Учебный план направление 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа 44.04.01.02 "Образовательный менеджмент" одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы)к.пед.н., доцент кафедры		О.Н. Кирюшина	02.06.2016
ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой общей педагогики		О.А. Кочергина	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	02.06.2016
Факультетом истории и филологии		А.А. Волвенко	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	09.06.2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины «Инновационные технологии муниципальной системы общего образования»: сформировать у магистрантов комплекс профессиональных компетенций в области инновационной деятельности муниципальных систем образования и организации. Углубить знания и усовершенствовать умения обучающихся в организации научно-методической деятельности в области инновационных технологий.

1.2. **Задачи дисциплины:**

- развить представления магистрантов об особенностях инновационных технологий;
- сформировать навыки разработки, реализации и оценки инновационной стратегии развития организации;
- актуализировать и углубить знания обучающихся по организационно-содержательным аспектам научно-методической деятельности в области инновационной деятельности;
- подготовить обучающихся к решению задач педагогической, научно-педагогической и научно-исследовательской практики.

Также изучение дисциплины предполагает приобретение навыков работы с нормативно-правовыми документами; работы в команде; ведения учетно-отчетной документации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.ДВ.5.2 «Инновационные технологии муниципальной системы общего образования».

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Управление качеством образования Образовательный менеджмент в России и за рубежом	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-5	способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	З Современные ориентиры развития образования; критерии инновационных процессов в образовании
		У использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования
		В Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, образовательные порталы и др.); Способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению проектов образовательной

		среды
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК) для стандартов 3+	
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	З Современные ориентиры развития образования; критерии инновационных процессов в образовании
		У использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования; Составлять документы и другие тексты
		В способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	З Способы и методики организации профессионального и личностного самообразования
		У Выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, системно анализировать и выбирать образовательные модели
		В навыками совершенствования и развития своего научного потенциала; Способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению проектов образовательной среды
	профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	Педагогическая деятельность	
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	З принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных ИКТ; критерии инновационных процессов в образовании
		У использовать теоретические знания для генерации новых идей в области профессионального образования; Выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации, системно анализировать и выбирать образовательные модели
		В Методиками проектирования педагогических технологий, способами проектной и инновационной деятельности в образовании; технологией организации педагогического исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

Неделя	Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
	2		**Лекции**	
2 сем	*1*		Модуль 1. «**Основы инновационных технологий в педагогических системах»**	
	1		Тема 1.1. **Основные понятия теории инноватики и ее современные концепции.** Инновационный процесс и инновационная деятельность. Основные понятия теории инноватики. Инновационные технологии: возникновение, становление и основные черты. Нововведения как объект инновационного процесса. Основные направления инновационной деятельности. Особенности организации инновационных процессов. Модели инновационного процесса. Стадии жизненного цикла нововведений. Оценка результативности работы инновационных организаций. Консалтинговые услуги в инновационной деятельности.	ОК-5 ОПК-4
			Тема 1.2. **Классификация инновационных технологий** Значение классификации инноваций. Структура и использование классификатора в организации инновационных технологий. Основные методологические принципы классификации социальных технологий. Основные классы и типы социальных технологий. Несущественные изменения и инновации	ОК-5 ОПК-4
2 сем	*1*		**Модуль 2. Муниципальная система общего образования**	
	1		**Тема 2.1**. **Особенности организации функционирования и развития муниципальной системы общего образования** Муниципальная система общего образования как социально-педагогическая система. Организационные технологии управления образовательными системами. Мониторинг образовательных результатов, технология анализа результатов деятельности. Направления инновационной деятельности.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2
	-		**Тема 2.2. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами** Основные стратегии развития муниципальной системы образования. Управление инновационными программами и проектами в муниципальной системе общего образования. Опытно-экспериментальная работа. Методы анализа и	ОК-5 ОПК-2 ПК-2

			оценки эффективности инновационных проектов и технологий. Принципы анализа инновационного проекта. Методы оценки эффективности проекта.	
	-		**Тема 2.3. Функции, средства, формы научно-методического сопровождения инновационной деятельности в муниципальной системе общего образования** Функции научно-методического сопровождения. Средства методического сопровождения. Формы методического сопровождения: семинары, деловые игры, презентации, выставки, конкурсы, педагогические чтения, научно-практические конференции. Обобщение педагогического опыта в системе научно-методического сопровождения инновационной деятельности. Методическая продукция. Методика проектирования образовательной программы ОУ, рабочей программы учителя (педагога), учебно-методического комплекса.	ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2
	10	***6***	**Практические занятия /семинары**	
	4	*2*	**Модуль 1. «Основы инновационных технологий в педагогических системах**	
2 сем	*2*		Тема 1.1. **Основные понятия теории инноватики и ее современные концепции**. Инновационный процесс и инновационная деятельность. Управление инновационными процессами. Основные направления инновационной деятельности. Особенности организации инновационных процессов. Модели инновационного процесса.	ОК-5 ОПК-4
	2	*2*	**Тема 1.2. Виды инновационных технологий в образовании** Основные виды инноваций в педагогических системах. Мотивация инновационной деятельности педагогических кадров в структуре муниципальной системе общего образования. Основные классы и типы социальных технологий.	ОК-5 ОПК-4
	6	*4*	**Модуль 2. Муниципальная система общего образования**	
3 сем	*2*		**Тема 2.1. Особенности организации функционирования и развития муниципальной системы общего образования** Методы анализа и оценки эффективности инновационных проектов и технологий. Направления инновационной деятельности. Мониторинг образовательных результатов, технология анализа результатов деятельности.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2
3 сем	*2*	*2*	**Тема 2.2. Проблемы функционирования и управления инновационными процессами**	ОК-5 ОПК-2

			Управление инновационными программами и проектами в муниципальной системе общего образования. Методы анализа и оценки эффективности инновационных проектов и технологий. Принципы анализа инновационного проекта. Методы оценки эффективности проекта	ПК-2
3 сем	*2*	*2*	**Тема 2.3. Функции, средства, формы научно-методического сопровождения инновационной деятельности в муниципальной системе общего образования** Средства методического сопровождения. Формы методического сопровождения: семинары, деловые игры, презентации, выставки, конкурсы, педагогические чтения, научно-практические конференцииМетодика проектирования образовательной программы ОУ, рабочей программы учителя (педагога), учебно-методического комплекса. .	ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2
		-	**Лабораторные занятия**	
		-	Учебным планом не предусмотрены	

4.2. **Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения**

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
14	Подготовка докладов по следующим темам: анализ и выявление факторов развития СО; Инновационные технологии педагогических систем; Инновационные технологии в современных условиях. Основные направления инновационной деятельности. Особенности организации инновационных процессов. Оценка результативности работы инновационных организаций. Особенности принятия решений в управлениями инновациями. Понятия, виды и особенности инновационных стратегий. Региональная инновационная политика в области образования. Общая оценка и методы управления инновационными проектами в области образования.	ОК-5 ОПК-4
14	Эссе: «Инновационные технологии в муниципальной системе общего образования »	ОК-5 ОПК-4
24	**Исследовательские задания:** Создание проекта «по организации конкурса педагогического мастерства, педагогических чтений, научно-практической	ОПК-2 ПК-2

	конференции» Изучение нормативных документов, регламентирующих организацию деятельности муниципальной системы общего образования Подберите инструментарий для оценки инновационного потенциала педагога.	
26	Составьте аннотированный перечень литературы по следующим темам: − Инновационная деятельность в образовании: основные содержательные направления. − Научно-методическая работа как фактор обеспечения качества внедрений инновационных проектов. − Особенности инновационной деятельности в общем образовании. − Критерии и показатели инновационных технологий в общем образовании. − Опытно-экспериментальная деятельность в образовании: организационно-содержательный аспект.	ОК-5 ОПК-4
8	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям	ОК-5 ОПК-2 ОПК-4 ПК-2
6	Подготовка к дискуссиям по темам курса	ОПК-2
92	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
4	**Подготовка к зачету**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Вариант тестовых заданий

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на…
1) локальные, модульные, системные
2) внешние, внутренние, ресурсные
3) ресурсные, образовательные, содержательные
4) организационные, дидактические, методические

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется…
1) инновационным
2) преобразовательным
3) творческим
4) передовым

3. Полная реконструкция школы как образовательного учреждения предполагается при ___ изменениях
1) системных

2) локальных
3) модульных
4) ресурсных

4. Внедрение в начальной школе дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова соответствует ___ изменениям
1) модульным
2) локальным
3) системным
4) внутренним

5. Инновации являются результатом…
1) научного поиска
2) социально-политических изменений
3) выполнения заказа администрации
4) непроизвольно полученным при развитии учреждения

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется…
1) внутренней
2) внешней
3) разноуровневой
4) профильной

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это…
1) индивидуализация
2) дифференциация
3) оптимизация
4) интеграция

8. Общая одаренность детей проявляется в…
1) способностях к музыке, рисованию
2) дисциплинированности
3) самостоятельности, критичности мышления
4) инициативности

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим(-и) …
1) инновациями
2) опытом
3) реформами
4) мастерством

10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в…
1) содержании образования
2) структуре системы образования
3) оборудовании учебных заведений
4) статусе образования

11. Ориентация на направленность личности, её ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ___ подхода
1) личностного
2) системного
3) индивидуально-дифференцированного
4) культурологического
5) антропологического

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется …
1) инноватикой
2) прогностикой
3) футурологией
4) системологией

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется ….
1) новшеством
2) новизной
3) изобретением
4) моделью

14. Инновации в образовании – это …
1) распространение новшеств в педагогической практике
2) оригинальность школьной жизни
3) консервативный подход в образовании
4) творческий подход к педагогической деятельности

15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится …
1) социальная среда
2) педагогическая технология
3) содержание образования
4) управление школой

16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются …
1) инновациями
2) развитием
3) прогрессом
4) корректировкой

5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Инновационные технологии: возникновение, становление и основные черты.
2. Нововведения как объект инновационного процесса.
3. Основные направления инновационной деятельности.
4. Особенности организации инновационных процессов.
5. Оценка результативности работы инновационных организаций.
6. Классификация инновационных технологий
7. Муниципальная система общего образования как социально-педагогическая система.

8. Организационные технологии управления образовательными системами.
9. Направления инновационной деятельности.
10. Основные стратегии развития муниципальной системы образования.
11. Управление инновационными программами и проектами в муниципальной системе общего образования. Методы анализа и оценки эффективности инновационных проектов и технологий.
12. Функции научно-методического сопровождения.
13. Средства методического сопровождения.
14. Формы методического сопровождения.
15. Обобщение педагогического опыта в системе научно-методического сопровождения инновационной деятельности.
16. Методика проектирования образовательной программы ОУ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	Инновационные технологии муниципальной системы общего среднего образования [Текст] / Г. Ф. Гребенщиков [и др.] ; под науч.ред. проф. Г.Ф. Гребенщикова. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2012.	10
2.	Панфилова, Альвина Павловна. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Панфилова, Альвина Павловна. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013.	3
3.	Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях: коллективная монография [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2015. -368с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271827	Электронная библиотека
4.	Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Флинта,2014. -280с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271828	Электронная библиотека
	Дополнительная литература	
1	Развитие инновационных процессов в образовании [Текст] : метериалы I обл. Ярмарки соц.-пед. инноваций-2014, Таганрог, 26 марта 2014 г. / под ред. Л. А. Турик. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2014.	2
2	Инновационный менеджмент [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М. : Вуз. учеб.: ИНФРА-М, 2012.	10
3	Инновационные технологии системы высшего педагогического образования [Текст] / Г. Ф. Гребенщиков [и др.] ; науч. ред. проф. Г. Ф. Гребенщиков. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008.	29
4	Модернизация педагогического образования: традиции, инновации, перспективы... [Текст] : материалы ист.-пед. конф., посвящ. 90-летию Донского пед. колледжа и 100-летию проф. пед. образования на Дону / М-во общ. и проф. образования Рост. обл. ; Дон. пед. колледж ; [редкол.: О. В. Степанов, А. А. Паршина, Р. М. Чумичёва]. - Ростов н/Д : [б. и.], 2012	2
5	Хуторской, Андрей Викторович. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб.	5

	пособие для студ. высш. учеб. заведений / Хуторской, Андрей Викторович. - М. : Академия, 2008.	
6	Харин А.А. Управление инновациями : учеб. пособие для студентов вузов: [В 3-х кн.]. Кн.3 : Базовые компоненты управления инновационными процессами / А. А. Харин [и др.] ; Под ред. Ю.В. Шленова. - М. : Высш. шк., 2008	30
7	Харин А.А. Управление инновациями : учеб. пособие для студентов вузов: [в 3-х кн.]. Кн.1 : Основы организации инновационных процессов / А. А. Харин [и др.] ; Под ред. Ю.В. Шленова. - М. : Высш. шк., 2008	29
8	Харин А.А. Управление инновациями : учеб. пособие для студентов вузов: [в 3-х кн.]. Кн.2 : Управление финансами в инновационных процессах / А. А. Харин [и др.] ; Под ред. Ю.В. Шленов. - М. : Высш. шк., 2008.	30
Методические разработки[1]		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	www.rst.ru – Российская государственная библиотека;
2	www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
3	www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
4	www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей
5	http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[2]
1	средства MS Office2007: Word, PowerPoint

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
…	…

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное

[1] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.
[2] Указываются только лицензионные программные средства

оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной программы дисциплины «Инновационные технологии муниципальной системы общего образования» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция - беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ технологий, составление опорных схем, разработка тестовых заданий, сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, итоговое тестирование, собеседование (зачет).

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (зачет) - в виде устных ответов студентов на вопросы.

В целях активизации усвоения знаний, умений и навыков и повышения качества образовательного процесса применяются активные методы. При изучении данной учебной дисциплины используются:

Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

Кейс-метод (англ. case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования)

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

Индивидуальные тематические задания интерактивного плана

В процессе изучения дисциплины студенты получают индивидуальные задания, выполнение которых предполагает поиск, отбор и обработку информации, который производится с использованием баз данных и информационно-поисковых систем, имеющихся в вузе.