Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

А.Ю. Голобородько
«10» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.1 Моделирование образовательной среды

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

"Образовательный менеджмент"

Уровень образования

магистратура

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	7	Общей педагогики
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	108	2	2 г. 06 м.
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:			12
- лекций,			2
по семестрам			1 сем
- лабораторные работы,			
по семестрам			
- практические занятия,			10
по семестрам			1, 2 сем
В интерактивной форме, час			4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			92
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы по семестрам			
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час			2 сем, 4 ч.
Экзамены, по семестрам, час			
Всего ЗЕТ по учебному плану			3

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. N 1505

Учебный план направление 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа 44.04.01.02 "Образовательный менеджмент" одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР д.п.н., доц., проф. кафедры		Л.В. Быкасова	02.06.2016
(ученая степень, звание, должно	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой общей педагогики		О.А. Кочергина	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	02.06.2016
Факультет истории и филологии		А.А. Волвенко	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	09.06.2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины: подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности.

1.2. **Задачи:** проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (блок) ОП:** Б1.В.ОД.1

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	Б1.В.ОД.2 Педагогика и психология высшей школы
Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Б1.В.ОД.3 Социология образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой
		У абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать, совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень
		В приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня
ОК-5	Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	З информационные технологии
		У приобретать и использовать новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
		В новыми знаниями и умениями, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным	З современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
		У применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности,

	программам	диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
		В современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	З способы формирования образовательной среды и применения профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
		У формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
		В навыками формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
	Научно-исследовательская деятельность	
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	З результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач
		У анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач
		В навыками анализа результатов научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
2	*4*	**Лекции**	
		Модуль 1 «Типология и моделирование образовательных сред как метод педагогического исследования»	
		Тема 1.1 «Образовательная среда. Метод типологизации и моделирования образовательной среды»	ПК-2 ПК-5
10		**Практические занятия /семинары**	
		Модуль 1 «Психолого-педагогические особенности моделирования образовательной среды»	
		Тема 1.1 «Структура среды»	ОК-1
		Тема 1.2 «Психологические особенности восприятия педагогической среды»	ОК-5
		Модуль 2 «Проектирование развивающей образовательной среды»	
		Тема 2.1 «Технологический компонент образовательной среды»	ПК-1
		Тема 2.2 «Социальный компонент образовательной среды»	ПК-5

		Тема 2.3 «Пространственно-предметный компонент образовательной среды»	ПК-2
		Лабораторные занятия	
		не предусмотрены	

4.2. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
92	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
24	Тема «Векторное моделирование образовательной среды»	ОК-1
24	Тема «Кластерное моделирование школьной среды»	ОК-5
20	Тема «Организационная культура при моделировании образовательной среды»	ПК-1
24	Тема «Моделирование взаимодействия субъектов образования»	ПК-5
	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента Темы рефератов 1. Компьютерное моделирование коммуникативных взаимодействий агентов e-Learning 2.Модель как схематическое представление 3. Моделирование как этап в проектировании 4. Моделирование как процесс подготовки учебного материала 5. Векторное моделирование игровой среды 6. Моделирование взаимодействия субъектов образования 7. Моделирование педагогического взаимодействия 8. Совместная деятельность педагога и учащихся в процессе педагогического моделирования 9. Формализация знания при моделировании образовательного пространства 10. Моделирование телекоммуникационной среды 11. Когнитивные основы моделирования 12. Продукториентированное моделирование в педагогике 13. Сценарный подход в моделировании 14. Наглядность и моделирование в обучении 15. Использование ИКТ в моделировании образовательной среды	
78	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	Подготовка к зачету 4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*демонстрационный вариант*)
	Текущий контроль успеваемости
1	**А) Выполнение проектов на темы:**

	1.Догматическая образовательная среда 2.Безмятежная образовательная среда 3.Карьерная образовательная среда 4.Творческая образовательная среда
2.	Б) Заполнение таблицы Сводная таблица для сравнительного анализа образовательных систем

Педагог учебное заведение	Век, страна (регион)	Кто воспитывается	Цель образования	Методы образования	Требования к учителю	Св-ва проектируемой личности	Тип образовательной среды	Соответствие социуму	Тип сформированной личности	Ассоциации		
										запах	цвет	материал
Дж. Локк	XYII Англия	джентльмен	подготовка общественной элиты	пример, рассуждения, практические	наблюдательность, терпимость	нравственность, практичность	творческая (свободной активности)	соответствует целям своей эпохи	«честолюбивый» по Лесгафту	морской свежести	голубой	гладкий алюминий
Ж.-Ж. Русс												

3.	**Построить вектор образовательной среды.** Ответив на диагностические вопросы и отметив на осях «свобода - зависимость» и «активность - пассивность» соответствующие баллы, можно построить моделирующий вектор и предварительно определить тип образовательной среды.
4	Г) **Форум** «Экспериментальное образование»

5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме *зачета*

№	типовые задания, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций
1.	Вопросы к зачету 1. Либеральная доктрина вариативного образования 2. Стратегические направления развития системы образования России 3. А.Г. Асмолов, В.В. Давыдов об управлении в образовании 4. Концепт «модель» 5. Смысл и процесс моделирования 6. Понятие «образовательная среда» 7. Типы воспитательных сред 8. Социальная среда 9. Образовательная среда 10. Развитие современной цифровой образовательной среды 11. Модель и научное моделирование 12. Логико-математическое моделирование 13. Научное моделирование 14. Организационное обеспечение процессов информатизации школы 15. Использование ИКТ для решения задач управления школой 16. Педагогическая ИКТ-компетентность работников школы 17. Использование Интернет в учебной работе 18. Методы моделирования среды (векторное) 19. Метод знакового функционального моделирования

	20. Коллективный характер образовательного процесса 21. Моделирование «карьерной» образовательной среды 22. Типологизация сред 23. Кластерная структура 24. Тенденции в современном образовании 25. Информационная культура личности 26. Пути и саморазвития личности 27. Модальность образовательной среды 28. Количественные параметры экспертизы образовательной среды 30. Широта образовательной среды 31.Интенсивность образовательной среды 32.Осознаваемость образовательной среды 33.Обобщенность образовательной среды 34.Эмоциональность образовательной среды 35.Доминантность образовательной среды 36.Когерентность образовательной среды 37.Социальная активность и устойчивость образовательной среды 38.Мобильность образовательной среды 39. Школьные типы П.Ф. Лесгафта 40. Образовательная среда
2.	Перечень практических задач 1. Составить примерный план информатизации школы 2. Разработать стратегию управления школой 3. Стратегия совершенствования ИКТ-компетентность работников школы 4. План использования Интернет в учебной работе в сельской школе 5. Разработать план саморазвития личности 6. Провести экспертизу образовательной среды 7. Исследовать интенсивность образовательной среды 8. Провести диагностику эмоционального фона образовательной среды 9. Проанализировать основные школьные типы 10. Исследовать коллективный характер образовательного процесса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1	Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования – к проектированию. - М.: Смысл, 2011. - 365 с.	ЭБС
2	Ядровская М.В. Моделирование в реализации когнитивного обучения// Образовательные технологии и общество (educational technology & society). 2012. vol. 15, № 2. p. 602 – 617.	ЭБС
3	Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов, Ч. II [Электронный ресурс] / М.:Перо,2011. -65с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232106	Электронная библиотека
	Дополнительная литература[3]	

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

[2] Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

1	Титов В.А. История педагогики. Конспект лекция. – М.: Приор-издат, 2007. – 240 с.	3
2	Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). – М.: Изд-во «Совершенство», 2006. – 608 с.	1
3	Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая рос. энциклопедия, 2006. 528 с.	2
4	Каджаспирова Г.М., А.Ю. Каджаспирова. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 176 с.	1
5	Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 192 с.	2
Методические разработки[4]		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Аверченков В.И. Служба защиты информации: организация и управление. Учебное пособие для вузов. – М.: Флинта, 2011. http://www.biblioclub.ru/book/93356/
2	Россия в цифрах – 2014 http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_11/Main.htm
3	Библиотека www.koob.ru
4	http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[5]
1	Microsoft Office
2	Project Expert
3	Power Point

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
2	Информационно-поисковые системы YANDEX, GOOGLE, RAMBLER
3	Электронные версии учебников, пособий, методических разработок, указаний и рекомендаций по всем видам учебной работы, предусмотренных рабочей программой, находящиеся в свободном доступе для студентов

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование:

– мультимедийное оборудование;

– учебно-методический комплекс;

– электронные учебники по «Педагогике».

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

[4] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

[5] Указываются только лицензионные программные средства

Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. Студенты перед началом изучения дисциплины должны быть ознакомлены с системами кредитных единиц и балльно-рейтинговой оценки.

Комплексное освоение студентами учебной дисциплины «педагогика и профессиональное обучение» предполагает изучение материалов лекций, рекомендуемой учебно-методической литературы, подготовку к самообразовательной деятельности, написание реферата и проведение текущего контроля знаний.

Оценка результатов обучения производится по балльно-рейтинговой системе.

Степень успеваемости освоения дисциплины в системе зачетных единиц оценивается суммой баллов, исходя из 100 максимально возможных, и включает в себя следующие составляющие:

1. Оценка посещаемости.
2. Ведение план-конспекта.
3. Оценка текущего контроля.
4. Оценка за реферат.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет определяется на основе суммы баллов, полученных по всем разделам по результатам посещаемости занятий, ведению конспекта, оценки за рубежный контроль знаний и оценки за реферат (самообразовательной деятельности) при условии, что студент по каждому виду работ набрал количество баллов не менее зачетного минимума. Итоговая оценка за дисциплину зависит от работы студента в течение всего семестра на лекциях, качества написания реферата, выполнения заданий, составляющих самостоятельную работу, учитывается посещаемость студентом занятий, полнота ведения конспекта.

Успехи студента оцениваются из расчета 100 баллов, при этом аттестованным считается студент, набравший зачетный минимум в 55 баллов и выше.

Студент, набравший до начала итогового занятия 60 баллов и выше, по решению преподавателя может быть освобожден от устного зачета по дисциплине.