Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.Ю. Голобородько
«10» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.10 Современные проблемы информатизации образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

"Образовательный менеджмент"

Уровень образования

магистратура

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	2	информатики
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	72 часов по учебному плану	2 года	2 года 6 месяцев
Всего аудиторных занятий, час, в том числе:			8
- лекций,			2
по семестрам			2-й сем.
- лабораторные работы,			2
по семестрам			3 сем.2
- практические занятия,			4
по семестрам			2-й сем. – 2; 3-й сем. - 2
В интерактивной форме, час			2
Всего самостоятельной работы, час, в том числе:			60
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы по семестрам			
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			60
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час			3
Экзамены, по семестрам, час			
Всего ЗЕТ по учебному плану		2	

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. N 1505

Учебный план направление 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа 44.04.01.02 "Образовательный менеджмент" одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР д-р техн. наук, профессор, профессор		Астанин С.В.	02.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой информатики		Ромм Я. Е.	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	02.06.2016
Факультет истории и филологии		А.А. Волвенко	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	09.06.2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: формировании у обучающихся методологической компетентности, предполагающей сознательное освоение фундаментальных, углубленных знаний в области современных проблем информатизации образования в условиях его модернизации.

1.1. **Задачи:**

- изучение основных проблем информатизации образования;
- освоение методологии информатизации образования;
- формирование научно-методической готовности к организации и управлению процессом информатизации образовательных учреждений различного типа;
- получение навыков использования программных продуктов общего и специального назначения;
- использование современных средств ИКТ, информационных телекоммуникаций и баз данных для информационной поддержки образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.ОД.10

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности	Б2.Н.1 Научно-исследовательская работа. Магистерская диссертация

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-4	способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	З современные принципы работы с базами данных и информационными системами в образовании
		У применять информационные технологии хранения и обработки данных для решения профессиональных задач
		В формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5	способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения,	З архитектуру информационных систем управления образовательного учреждения, а также специализированные пакеты программ для решения профессиональных задач

	непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	У проводить анализ методов оценивания и выбора современных информационных технологий для автоматизации решения прикладных задач
		В способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
		З
		У
		В
		З
		У
		В
	профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	(указывается вид профессиональной деятельности)	
		З
		У
		В
		З
		У
		В

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
2		**Лекции**	
1		**Модуль 1 «Информационное общество и образование»**	ОК-4, ОК-5
0,5		Тема 1.1 «Задачи и тенденции развития информатизации образования»	
0,5		Тема 1.2 «Информатизация образования: проблемы и перспективы»	
1		**Модуль 2 «Методы информатизации образовательной деятельности»**	ОК-4, ОК-5

0,5		Тема 2.1. «Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе»	
0,5		Тема 2.2 «Средства информатизации обучения»	
4	***4***	**Практические занятия /семинары**	
2		**Модуль 1 «Информационное общество и образование»**	ОК-4, ОК-5
2		Тема 1.1 «На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по заданному направлению образования»	
2		**Модуль 2 «Методы информатизации образовательной деятельности»**	ОК-4, ОК-5
2		Тема 2.1. «Разработка требований к методическим материалам, обеспечивающим личностно-ориентированное обучение с использованием средств ИКТ»	
		Лабораторные занятия	
2		**Модуль 2 «Методы информатизации образовательной деятельности»**	ОК-4, ОК-5
1		Лабораторная работа 2.1. «Разработка учебно-методических материалов для реализации учебного телекоммуникационного проекта на базе распределенного информационного ресурса с использованием инструментальных средств ИКТ»	

4.2. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
30	**Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку** **Модуль 1 «Информационное общество и образование»** **Модуль 2 «Методы информатизации образовательной деятельности»**	ОК-4, ОК-5
6	**Тема 1.** «Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования»	
6	**Тема 2**. «Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование	
6	**Тема 3.** «Система требований к созданию и использованию средств ИКТ для образования»	
6	**Тема 4.** «Условия эффективного и безопасного использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе»	
6	**Тема 5.** «Учебно-методический комплекс системы образования на базе средств ИКТ»	
6	**Тема 6.** «Перспективы использования образовательных средств ИКТ, реализованных на базе мультимедийных технологий»	

6	**Тема 7.** «Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих средств ИКТ»	
6	**Тема 8.** «Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании я»	
2	**Тема 9.** «Положительные и отрицательные аспекты внедрения средств ИКТ в образовании»	
10	**Тема 10. «**Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию средств ИКТ в образовании**»**	
30	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** 1. *Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении средств ИКТ.* 2. *Особенности апробации и экспертизы средств ИКТ, создаваемых для системы образования.* 3. *Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании* 4. *Зарубежный опыт применения технологии мультимедиа в образовании.* 5. *Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных средств обучения.* 6. *Система требований к созданию и использованию мультимедийных средств обучения для образования.* 7. *Условия эффективного и безопасного использования мультимедийных средств обучения в образовательном процессе.* 8. *Особенности апробации и экспертизы мультимедийных средств обучения, создаваемых для системы образования.* 9. *Цели и направления внедрения мультимедийных средств обучения в образование.* 10. *Перспективы использования образовательных средств ИКТ, реализованных на базе мультимедийных технологий.* 11. *Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке мультимедийных средств обучения для системы образования.* 12. *Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию мультимедийных средств обучения в образовании* 13. *Реализация возможностей мультимедийных экспертных систем для образования.* 14. *Положительные и отрицательные аспекты внедрения технологий мультимедиа в образование* 15. *Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении мультимедийных средств обучения*	ОК-4, ОК-5
60	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
10[1]	**Подготовка к зачету/ экзамену**	

[1] 4/9 означает 4 часа на зачет, 9 часов на экзамен

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*демонстрационный вариант*)
	Текущий контроль успеваемости
1.	*Тесты (разрабатываются по темам (модулям) дисциплины)* ***Модуль 1.*** ***1.*** *Создание индустрии информатики и превращение информационного продукта в товар приводит к глубинным социальным изменениям в обществе, трансформируя его …* *1. из индустриального в информационное;* *2. из промышленного в кооперативное;* *3. из глобального в региональное;* *4. из локального в глобальное;* *5. нет правильного ответа.* ***2.*** *Пути решения наиважнейших из них были определены комплексом организационных, экономических и правовых мер в Указе Президента РФ от 20 января 1994 г. "Об основах государственной политики в сфере информатизации". Перечислите основные положения этого документа.* *1. Создание и использование систем массового информационного обслуживания населения в различных сферах деятельности.* *2. Создание и развитие основных компонентов инфраструктуры информатизации.* *3. Обеспечение компьютерной грамотности, информационной культуры населения.* *4. Верные варианты ответов 1,2,3.* *5. Нет правильного ответа.* ***3.*** *Информационная инфраструктура охватывает …* *1. вычислительную технику;* *2. средства коммуникации;* *3. методическое и программное обеспечение, технологии;* *4. вспомогательные виды деятельности;* *5. все вышеперечисленное.* ***4.*** *Создание современных информационных систем и сетей основывается на …* *1. средствах телекоммуникаций;* *2. персональных компьютерах;* *3. компьютерных сетях;* *4. новой технике;* *5. нет правильного ответа.* ***5.*** *Если в условиях административно-командной системы основной упор делался на выявление затрат на машинную обработку информации, то сегодня актуальны …* *1. быстрое принятие решений;* *2. степень адекватности аналитических данных реальным процессам;* *3. возможность использования экономико-математических методов и моделей для анализа конкретных финансово-производственных ситуаций;* *4. все вышеперечисленное;* *5. нет верного ответа.* ***6.*** *Важнейшими свойствами управленческой и экономической информации являются:* *1. достоверность и полнота;* *2. ценность;* *3. актуальность;* *4. ясность и понятность;* *5. все вышеперечисленное.* ***7.*** *Для экономической информации характерны:* *1. большие объемы;* *2. многократное повторение циклов ее получения и преобразования в установленные временные периоды (месяц, квартал, год и т.д.);* *3. многообразие ее источников и потребителей;* *4. значительный удельный вес логических операций при ее обработке;* *5. все вышеперечисленное.* ***8.*** *Совокупность логически связанных реквизитов-признаков и реквизитов-оснований, имеющая экономический смысл, образует …*

1. *Показатель;*
2. *Коэффициент;*
3. *Ставку;*
4. *Процент;*
5. *реквизит.*

9. *При проектировании автоматизированной обработки информации важное значение имеет изучение ее элементов …*

1. *в двух основных аспектах;*
2. *в трех основных аспектах;*
3. *в четырех основных аспектах;*
4. *в пяти основных аспектах;*
5. *в шести основных аспектах.*

10. *Для системы характерны следующие основные свойства:*

1. *сложность; делимость;*
2. *целостность;*
3. *многообразие элементов и различие их природы;*
4. *структурированность;*
5. *все вышеперечисленное.*

11. *Новая информационная технология – это технология, которая основывается на …*

1. *применении компьютеров, активном участии пользователей (непрофессионалов в области программирования) в информационном процессе;*
2. *высоком уровне дружественного пользовательского интерфейса;*
3. *широком использовании пакетов прикладных программ общего и проблемного назначения;*
4. *доступе пользователя к удаленным базам данных и программам благодаря вычислительным сетям ЭВМ;*
5. *все вышеперечисленное.*

12. *По степени охвата АИТ задач управления выделяют …*

1. *электронную обработку данных;*
2. *автоматизацию управленческой деятельности;*
3. *компьютеризацию производства;*
4. *верные ответы 1 и 2;*
5. *нет правильного ответа.*

13. *По классам реализуемых технологических операций АИТ рассматриваются по существу в программном аспекте и включают:*

1. *текстовую обработку, электронные таблицы;*
2. *автоматизированные банки данных;*
3. *обработку графической и звуковой информации;*
4. *мультимедийные и другие системы;*
5. *все вышеперечисленное.*

14. *Технология формирования видеоизображения получила название …*

1. *компьютерной графики;*
2. *цифровой технологии;*
3. *мультимедийной технологии;*
4. *текстовой обработки данных;*
5. *нет правильного ответа.*

15. *Программно-техническая организация обмена с компьютером текстовой, графической, аудио- и видеоинформацией получила название …*

1. *компьютерной графики;*
2. *цифровой технологии;*
3. *мультимедийной технологии;*
4. *текстовой обработки данных;*
5. *нет правильного ответа.*

16. *Наиболее простой функцией АРМ является …*

1. *информационно-справочное обслуживание;*
2. *моделирование ситуаций;*
3. *аналитическое прогнозирование;*
4. *принятие решений;*
5. *нет правильного ответа.*

17. *Локализация АРМ позволяет …*

1. *осуществить оперативную обработку информации сразу же по ее поступлению;*

2. *хранить результаты обработки сколь угодно долго по требованию пользователя;*
3. *моделировать ситуации;*
4. *верные варианты ответов 1 и 2;*
5. *нет правильного ответа.*

18. *Создание АРМ на базе персональных компьютеров обеспечивает:*

1. *простоту, удобство и дружественность по отношению к пользователю;*
2. *простоту адаптации к конкретным функциям пользователя;*
3. *компактность размещения и невысокие требования к условиям эксплуатации;*
4. *высокую надежность и живучесть; сравнительно простую организацию технического обслуживания;*
5. *все вышеперечисленное.*

19. *Эффективным режимом работы АРМ является его функционирование в рамках локальной вычислительной сети в качестве ...*

1. *рабочей станции;*
2. *сервера;*
3. *персонального компьютера;*
4. *локальной машины;*
5. *нет правильного ответа.*

20. *АРМ «Управление ценными бумагами» позволяет решать следующие основные задачи:*

1. *ведение реестра акционеров;*
2. *регистрация операций по акциям;*
3. *начисление дивидендов; формирование отчетов;*
4. *выполнение аналитических расчетов и др.*
5. *все вышеперечисленное.*

21. *Информационное наполнение АРМ при определении круга пользователей и выяснении сущности решаемых ими задач осуществляет ...*

1. *информационное обеспечение;*
2. *техническое обеспечение;*
3. *инструментальное обеспечение;*
4. *программное обеспечение;*
5. *нет правильного ответа.*

22. *В сфере организационного управления пользователи могут быть условно разделены на ...*

1. *Две категории;*
2. *три категории;*
3. *четыре категории;*
4. *пять категорий;*
5. *шесть категорий.*

23. *Если АРМ является элементом распределенной системы обработки информации, например сети, существуют дополнительные требования к организации информационной базы:*

1. *Структура базы данных должна позволять легко расчленять ее на составные фрагменты, размещаемые на отдельных АРМ, обеспечивать защиту от несанкционированного доступа к данным.*
2. *Структура базы должна обеспечивать единовременный процесс корректировки нескольких одинаковых баз, хранящихся на разных АРМ.*
3. *База должна быть минимально избыточна и одновременно удобна для архивирования данных.*
4. *Верны ответы 1,2,3.*
5. *Верны ответы 1 и 3.*

24. *В составе программного обеспечения (ПО) АРМ можно выделить два основных вида обеспечения, различающихся по функциям:*

1. *Простое и сложное;*
2. *общее (системное) и специальное (прикладное);*
3. *комплексное и линейное;*
4. *простое и интегрированное;*
5. *нет правильного ответа.*

25. *Основными приложениями пакетов прикладных программ, входящих в состав специального ПО АРМ, являются ...*

1. *обработка текстов, табличная обработка данных;*
2. *управление базами данных;*
3. *машинная и деловая графика;*
4. *организация человеко-машинного диалога, поддержка коммуникаций и работа в сетях;*

5. *все вышеперечисленное.*

Модуль 2

1. *Сеть позволяет:*

1. *построить распределенные хранилища информации (базы данных); расширить перечень решаемых задач по обработке информации;*
2. *повысить надежность информационной системы за счет дублирования работы ПК;*
3. *создать новые виды сервисного обслуживания, например, электронную почту;*
4. *снизить стоимость обработки информации;*
5. *все вышеперечисленное.*

2. *Открытость …*

1. *Заключается в обеспечении возможности подключения в контур сети любых типов современных ПК.*
2. *Значимость и ценность сети должны определяться набором хранимых в ней знаний, данных и способностью технических средств оперативно их представлять либо обрабатывать.*
3. *Трактуется как обеспечение высокого показателя «наработки на отказ» за счет оперативных сообщений об аварийном режиме, тестирования, программно-логического контроля и дублирования техники.*
4. *Заключается в минимизации времени отклика сети на запрос пользователя.*
5. *Предполагается, что сеть обеспечивает широкий набор сервисных функций по обслуживанию пользователя и предоставлению ему запрашиваемых информационных ресурсов.*

3. *Сеть обеспечивает …*

1. *защиту данных от несанкционированного доступа;*
2. *автоматическое восстановление работоспособности при аварийных сбоях;*
3. *высокую достоверность передаваемой информации и вычислительных процедур;*
4. *верны ответы 1,2,3;*
5. *нет правильного ответа.*

4. *Для описания взаимодействия компонентов в сети используются …*

1. *протоколы и интерфейсы;*
2. *Тексты и графика;*
3. *Базы данных;*
4. *Графические программы;*
5. *Электронная почта.*

5. *В проводных технологиях в качестве физической среды в каналах используются:*

1. *плоский двухжильный кабель;*
2. *витая пара проводов;*
3. *коаксиальный кабель;*
4. *световод;*
5. *все вышеперечисленное.*

6. *Основой экспертной системы является …*

1. *совокупность знаний (базы знаний), структурированных в целях формализации процесса принятия решений;*
2. *локальная компьютерная сеть;*
3. *сервер;*
4. *глобальная сеть;*
5. *персональный компьютер.*

7. *Преимущества экспертных систем по сравнению с использованием опытных специалистов состоят в следующем:*

1. *достигнутая компетентность не утрачивается, может документироваться, передаваться, воспроизводиться и наращиваться;*
2. *имеют место более устойчивые результаты, отсутствуют эмоциональные и другие факторы человеческой ненадежности;*
3. *высокая стоимость разработки уравновешивается низкой стоимостью эксплуатации, возможностью копирования, а в совокупности они дешевле высококвалифицированных специалистов;*
4. *верные варианты ответов 1,2,3;*
5. *нет правильного ответа.*

9. *База данных (рабочая память) …*

1. *предназначена для хранения исходных и промежуточных данных решаемой в текущий момент задачи.*

	2. *в ЭС предназначена для хранения долгосрочных данных, описывающих рассматриваемую область (а не текущих данных), и правил, описывающих целесообразные преобразования данных этой области.* 3. *используя исходные данные из рабочей памяти и знания из БЗ, формирует такую последовательность правил, которые, будучи примененными к исходным данным, приводят к решению задачи.* 4. *приобретения знаний автоматизирует процесс наполнения ЭС знаниями, осуществляемый пользователем-экспертом.* 5. *объясняет, как система получила решение задачи (или почему она не получила решение) и какие знания она при этом использовала, что облегчает эксперту тестирование системы и повышает доверие пользователя к полученному результату.* ***10.*** *Хранилище данных представляет собой ...* 1. *Специальную таблицу;* 2. *банк данных определенной структуры, содержащий информацию о производственном процессе компании в историческом контексте;* 3. *текстовые файлы;* 4. *картотеки;* 5. *нет правильного ответа.* ***11.*** *Производительность:* 1. *физические структуры хранилища данных специальным образом оптимизированы для выполнения абсолютно произвольных выборок, что позволяет строить действительно быстрые системы запросов.* 2. *специфическая логическая организация хранилища и существующее специализированное ПО позволяют создавать аналитические системы с минимальными затратами на программирование.* 3. *интеграция данных из разных источников уже сделана, поэтому не надо каждый раз производить соединение данных для запросов требующих информацию из нескольких источников.* 4. *OLTP-системы оперируют с актуальными данными, срок применения и хранения которых обычно не превышает величины текущего бизнес-периода (полугода-год), в то время как информационное хранилище данных нацелено на долговременное хранение информации в течение 10-15 лет.* 5. *выделенность информационного хранилища существенно снижает нагрузку на OLTP-системы со стороны анали-тических приложений, тем самым производительность существующих систем не ухудшается, а на практике происходит уменьшение времени отклика и улучшение доступности систем.* ***12.*** *Аналитические системы СППР позволяют решать такие основные задачи:* 1. *ведение отчётности;* 2. *анализ информации в реальном времени (OLAP);* 3. *интеллектуальный анализ данных;* 4. *все вышеперечисленное;* 5. *нет верного ответа*
2.	*Практические задания , задачи*
3.	*Темы для самостоятельного изучения* ***1.*** *Влияние процессов информатизации общества на развитие информатизации образования.* *2. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.* *3. Система требований к созданию и использованию средств ИКТ для образования.* *4. Условия эффективного и безопасного использования средств информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе.* *5. Учебно-методический комплекс системы образования на базе средств ИКТ.* *6. Перспективы использования образовательных средств ИКТ, реализованных на базе мультимедийных технологий.* *7. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих средств ИКТ.* *8. Реализация возможностей экспертных систем для образования.* *9. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.* *10. Положительные и отрицательные аспекты внедрения средств ИКТ в образование* *11. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию средств ИКТ в образовании* *12. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении средств ИКТ.*

	13. Особенности апробации и экспертизы средств ИКТ, создаваемых для системы образования. *14. Использование сервисов телекоммуникационных сетей в образовании* *15. Зарубежный опыт применения технологии мультимедиа в образовании.* *16. Учебно-методический комплекс на базе мультимедийных средств обучения.* *17. Система требований к созданию и использованию мультимедийных средств обучения для образования.* *18. Условия эффективного и безопасного использования мультимедийных средств обучения в образовательном процессе.* *19. Особенности апробации и экспертизы мультимедийных средств обучения, создаваемых для системы образования.* *20. Цели и направления внедрения мультимедийных средств обучения в образование.* *21. Перспективы использования образовательных средств ИКТ, реализованных на базе мультимедийных технологий.* *22. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке мультимедийных средств обучения для системы образования.* *23. Формирование профессиональной готовности педагогов к использованию мультимедийных средств обучения в образовании* *24. Реализация возможностей мультимедийных экспертных систем для образования.* *25. Положительные и отрицательные аспекты внедрения технологий мультимедиа в образование* *26. Гипертекстовые и гипермедиа технологии в создании и применении мультимедийных средств обучения*
	другое

5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

в форме ***зачета****, курсовой работы, экзамена (выбирается форма(ы)аттестации)*

№	типовые задания, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций
1.	Тесты (*по всему объему дисциплины)*
	1. Укажите, какое свойство не является свойством информации, как объекта: ❑Элегантность. ❑Достоверность. ❑Адекватность. ❑Доступность. ❑Актуальность. 2. Информацию в бытовом смысле, чаще всего понимают, как: ❑сведения, передаваемые в форме знаков, сигналов; ❑сведения, уменьшающие неопределенность знаний; ❑сведения, хранящиеся на материальных носителях; ❑ знания, получаемые об окружающем нас мире. 3. Отметьте правильный ответ Какая из этих формул записана верно для Microsoft Excel ❑ (A5+G7)/F4 ❑ =(D4+44)*D3 ❑ =(Д4+С8)*К3 ❑ F(x)=A5-J6 4. Укажите, какое значение будет получено в ячейке D8 Правильные варианты ответа: 28; 5. Режим для создания структуры таблицы т. е. имён полей и типов данных: ❑ мастер таблиц ❑ конструктор ❑ импорт таблиц ❑ режим таблицы 6. Для доступа к ...в универсальном указателе ресурсов (URL) используется протокол http ... ❑ Web-странице ❑ почтовому ящику

	⌊ файлу в файловом архиве ⌉ телеконференции 7. IP-адрес - это последовательность из целых чисел: ⌋ десятичных ⌋ двоичных ⌋ восьмеричных ⌋ шестнадцатиричных 8. Технологии, основанные на локальном применении средств вычислительной техники, установленных на рабочих местах пользователей для решения конкретных задач специалиста – это: - информационные технологии поддержки принятия решений - децентрализованные технологии - комбинированные технологии - централизованные технологии 9. Процесс информатизации системы образования решает задачи: Введение информационных технологий в процесс управления на федеральном уровне системы образования. Введение информационных технологий в процесс управления на региональном уровне системы образования. Введение информационных технологий в процесс управления на всех уровнях системы образования. Введение информационных технологий в процесс управления на уровне образовательного учреждения. 10. Какой вид ЭОР позволяет наиболее эффективно реализовать интерактивность образовательного процесса? Текстовые ЭОР. Мультимедийные ЭОР. Графические ЭОР с обратной связью "ученик-учитель". 11. Какие компоненты должна содержать единая информационная среда образовательного учреждения? Образовательный (учебно-воспитательная работа). Организационный (управленческая и административная работа). Обеспечение коммуникаций. Не подходит не один из вариантов 11. Программные продукты какого типа позволяют повысить эффективность управления образовательным учреждением? Обучающее ПО. Прикладное ПО. Комплекс АРМ (автоматизированное рабочее место). Информационно-справочное ПО. 12. Информационная система управления должна решать текущие задачи … 1. стратегического планирования 2. тактического планирования 3. бухгалтерского учета 4. оперативного управления фирмой 5. все вышеперечисленное 13. Информационные системы управления позволяют: 1. повышать степень обоснованности принимаемых решений за счет оперативного сбора, передачи и обработки информации; 2. обеспечивать своевременность принятия решений по управлению организацией в условиях рыночной экономики; 3. добиваться роста эффективности управления за счет своевременного представления необходимой информации руководителям всех уровней управления из единого информационного фонда; 4. согласовывать решения, принимаемые на различных уровнях управления и в разных структурных подразделениях; за счет информированности управленческого персонала о текущем состоянии; 5. все вышеперечисленное 14. Основными классификационными признаками автоматизированных информационных систем являются: 1. уровень в системе государственного управления; 2. область функционирования экономического объекта; 3. виды процессов управления; 4. степень автоматизации информационных процессов 5. все вышеперечисленное
2.	Перечень заданий, практических задач

Вопросы к зачету

1. Перечислите основные преимущества использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании.
2. Перечислите основные виды средств ИКТ. Перечислите основные виды учебной деятельности, в которых целесообразно применение средств ИКТ.
3. Что такое информационная революция? Какие информационные революции Вы знаете? Какое общество является информационным?
4. Какие процессы относятся к информатизации образования? Какие виды информатизации образования Вы знаете? Как изменяется общество и его сфера образования под влиянием процессов информатизации?
5. Какие технологии получили развитие в результате эксперимента в области открытого дистанционного образования? Дайте их определение.
6. Каковы особенности применения средств ИКТ в научно-исследовательской и внеучебной деятельности учебных заведений?
7. Перечислите основные негативные последствия внедрения средств ИКТ в образование.
8. Что входит в понятия «электронное издание» и «образовательное электронное издание»? Какие компьютерные средства учебного назначения можно рассматривать в качестве компонентов образовательного электронного издания?
9. Какие критерии могут лежать в основе классификации образовательных электронных изданий? Приведите примеры классификаций образовательных электронных изданий.
10. Какие виды требований необходимо предъявлять к образовательным электронным изданиям?
11. Как уровень и форма образовательного процесса отражаются на системе требований, предъявляемых к образовательным электронным изданиям?
12. Объясните смысл понятий «апробация» и «экспертиза» образовательных электронных изданий. Чем отличаются эти понятия? Опишите назначение и технологию апробации образовательных электронных изданий. Опишите назначение, этапы и технологию экспертизы образовательных электронных изданий.
13. Какими качествами должен обладать педагог в условиях внедрения ИКТ в образование?
14. Какие требования предъявляются к обучаемым в связи с использованием средств ИКТ в образовании?
15. Какие формы использования средств ИКТ в измерении результатов обучения Вы знаете? Каковы преимущества и недостатки современных компьютерных систем педагогического тестирования? Каким требованиям должны удовлетворять педагогические тестовые материалы для эффективного использования средств ИКТ в измерении и контроле?
16. Какие виды телекоммуникационных технологий применяются в образовании? Перечислите известные Вам сервисы современных телекоммуникационных сетей. Опишите особенности и преимущества сервисов телекоммуникационных сетей. Какими образовательными возможностями обладают сервисы телекоммуникационных сетей?
17. Какие преимущества приобретает учебное заведение за счет использования средств ИКТ в автоматизации организации и управления учебным процессом?
18. Перечислите наиболее эффективные шаги, которые можно сделать для повышения готовности педагогов к использованию мультимедийных средств в обучении.
19. Что такое информация? Какие критерии могут лежать в основе классификации информации по видам? Какие виды информации вы знаете? Приведите примеры.
20. Перечислите и опишите виды мультимедийных средств информационных и коммуникационных технологий, применяемых в образовании.
21. Что такое структурирование информации? Что такое гипертекст (гипертекстовое представление информации)? Что такое гипермедиа? В чем основное отличие гипермедиа от гипертекста?
22. Что такое мультимедиа? Почему термин мультимедиа является многозначным?
23. Какие возможности мультимедиа значимы с точки зрения системы образования? Почему использование мультимедиа приводит к повышению эффективности обучения? Что привносит мультимедиа в образование?
24. Какие свойства мультимедийных средств обучения называют интерактивностью? Какие типы интерактивности вы знаете? Какова роль диалога в педагогическом применении мультимедийных средств?
25. Укажите особенности, достоинства и недостатки мультимедийных средств линейного представления информации.
26. Что такое мультимедийные руководства? Какие виды мультимедийных руководств вы знаете?
27. Приведите примеры средств для создания мультимедиа. Какими свойствами должны обладать средства для создания мультимедиа?

	28. Опишите классификацию мультимедийные средств обучения по функциональному назначению. Опишите классификацию мультимедийные средств обучения по методическому назначению. 29. Перечислите возможные негативные аспекты применения мультимедийных средств в системе образования. 30. Какие группы мультимедийных средств для реализации активных методов обучения вы знаете? 31. Как изменяются методы обучения в зависимости от формы представления информации в мультимедийном средстве обучения? 32. Какие принципы лежат в основе отбора информации для мультимедийных систем? 33. Какими рекомендациями необходимо пользоваться при организации поиска мультимедиа-информации? Перечислите области эффективного педагогического применения поиска мультимедиа-информации. 34. Какие дидактические задачи решает использование мультимедийных ресурсов сети Интернет? 35. Что такое «виртуальная реальность»? Можно ли относить системы «виртуальной реальности» к мультимедийным средствам обучения? 36. Опишите области применения мультимедийных моделей в образовании. 37. Перечислите и опишите специальные языки и инструментальные средства, которые чаще всего используются при разработке средств мультимедиа. Опишите процесс проектирования мультимедийного средства обучения. 38. Какие требования предъявляются к порядку визуализации информации на экране компьютера? Какие приемы реализации эффекта анимации могут быть применены в средстве мультимедиа? 39. Какие рекомендации дидактического характера придерживаются разработчики мультимедийных средств обучения? 40. Что такое тест? Как используются средства тестирования при компоновке учебных средств мультимедиа? 41. Какие требования предъявляются к мультимедийным средствам обучения, применяемым в высшем профессиональном образовании? 42. Какие новые формы учебной деятельности возникают при реализации метода проектов с использованием средств мультимедиа? 43. Опишите цели и порядок экспериментальной эксплуатации мультимедийных средств обучения. 44. Какая структура знаний формируется у обучаемых при использовании мультимедиа в учебном процессе? 45. Какие виды требований необходимо предъявлять к мультимедийным средствам обучения? 46. Как влияет использование мультимедийных средств обучения на мотивацию обучаемых? 47. Опишите назначение и основные этапы экспертизы мультимедийных средств обучения. Какие требования предъявляются к педагогу, использующему мультимедиа в профессиональной деятельности? Перечислите наиболее эффективные шаги, которые можно сделать для повышения готовности педагогов к использованию мультимедийных средств в обучении
3.	Типовые компетентностно-ориентированные профессиональные задачи
	Задача 1. Разработка образовательного средства ИКТ с использованием одного из популярных инструментов для конструирования средств обучения и презентаций Задача 2. Работа со средствами автоматизации информационно-методического обеспечения и организационного управления учреждением образования Задача 3. Оценка возможностей различных инструментальных программных средств в области разработки мультимедийных средств обучения Задача 4. Поиск мультимедийной информации образовательного назначения на заданную тему в системе распределенных мультимедийных ресурсов телекоммуникационной сети Задача 5. Описание факторов повышения готовности педагогов к использованию технологии мультимедиа в профессиональной деятельности Задача 6. Разработка теста по заданной теме с использованием технологии мультимедиа Задача 7. Работа с мультимедийными средствами автоматизации информационно-методического обеспечения и организационного управления учреждением образования
	Другое

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров[2]
Основная литература[3]		
1	Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.	Режим доступа: //http://znanium.com/bookread.php?book=411182
2	Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электроный ресурс] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К-", 2013. - 320с.	Режим доступа: //http://znanium.com/bookread.php?book=430429
3	Управление высшим учебным заведением: Учебник / Под ред. С.Д.Резника и В.М.Филиппова - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 416с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат.znanium.com) - (Менеджмент в высшей школе). (п) ISBN 978-5-16-006238-9	Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=36844
Дополнительная литература[4]		
1	Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: Учебник / В.А.Гвоздева. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 544 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0449-7	Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?item=bookinfo&book=207105
2	Компьютерные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсам "Использование современ. информ. и телекоммуникац. технологий в учеб. процессе", "Основы искуств. интеллекта" / Астанин, Сергей Васильевич ; под ред. проф. Я. Е. Ромма. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. - 190 с.	20
Методические разработки[5]		
1	Формирование информационной компетентности студентов педагогического вуза / И. А. Стеценко, М. И. Царева // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки : Специальный выпуск . - Таганрог: Изд-во Таганрог.	5

[2] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

[3] Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

[4] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

[5] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

	гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012. - №1. - С. 87-91.	
2	Витиска, Н. И**.** Организация учебного процесса в педагогическом вузе с применением информационных и компьютерных технологий / Н. И. Витиска, Н. Н. Цопкало// Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Физико-математические и естественные науки. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. - №1. - С. 158-163.	5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА. http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/school.php
2	Миклушевский В. Основные направления развития и внедрения информационно-коммуникационных технологий в сфере образования и науки до 2015 года. http://mon.gov.ru/press/news/5501/

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[6]
1	Microsoft Office
2	…

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1.	Консультант +
2.	Гарант

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Осваивая курс, студенту необходимо научиться работать на лекциях, на лабораторных работах и организовывать самостоятельную внеаудиторную деятельность. В начале лекции необходимо

[6] Указываются только лицензионные программные средства

уяснить цель, которую лектор ставит перед студентами. Важно внимательно слушать лектора, отмечать наиболее существенную информацию и кратко записывать ее в тетрадь. Сравнивать то, что услышано на лекции с прочитанным и усвоенным ранее, укладывать новую информацию в собственную, уже имеющуюся, систему знаний.

По ходу лекции важно подчеркивать новые термины, устанавливать их взаимосвязь с понятиями, научиться использовать новые понятия в учебной деятельности.

В процессе подготовки к лабораторным работам необходимо изучить лекционный материал, соответствующий теме занятия и рекомендованный преподавателем материал из основной и дополнительной литературы

В качестве первого шага при изучении курса рекомендуется ознакомиться с программой курса, размещенной в электронной библиотеке института. Из программы курса студент может узнать о содержании разделов курса, обязательных заданиях, рекомендуемой литературе.

В соответствии с программой куса при освоении дисциплины студенты должны выполнить практические задания, выполнить тестовые задания и сдать зачет.

Для более детального изучения отдельных разделов можно воспользоваться учебниками и учебными пособиями, названия которых приведено в списке рекомендуемой литературы.

По окончанию изучения теоретических материалов рекомендуется выполнить тестовые задания. Тестовые задания можно выполнять как в целом по всем разделам курса, так и по отдельным темам.

Практическая часть курса предполагает освоение технологии подготовки презентации. Такие навыки необходимы менеджеру в повседневной работе. От качества подготовленной презентации могут зависеть успешность карьеры менеджера. Для тех, кто впервые сталкивается с программой по подготовке презентаций рекомендуется выполнить практическую работу, описание которой размещено в электронной библиотеке. Лабораторная работа дает возможность освоения основных навыков по работе с программой Power Point. Выполнив лабораторную работу студенту будет легче приступить к выполнению типового задания.

Типовое задание предполагает разработку презентации некоторой организации, писание которой содержится в одном из кейсов. Презентация должна содержать набор слайдов (10-15 слайдов), каждый из которых характеризует и несет информацию об организации в целом и ее видах деятельности, показателях. Желательно использовать средства анимации, и другие приемы, делающие слайды более читаемыми и привлекательными.

В качестве объекта для подготовки презентации студенты по согласованию с преподавателем могут предложить свои организации. В качестве объекта для презентации могут быть различные образовательные учреждения.

Типовое задание пересылается преподавателю по электронной почте. Консультации по дисциплине проводятся в соответствии с расписанием консультаций на сайте института.

Студентам в обязательном порядке рекомендуется найти и самостоятельно законспектировать материалы по каждой теме.

На лабораторных занятиях следует выполнять перечень заданий, приведенных в них как в рамках аудиторных часов, так и в рамках самостоятельной работы.

По завершению курса студенту необходимо владеть навыками внедрения систем по информатизации образовательного учреждения.

Основным требованием является понимание основных идей, способов реализации и оптимизации, как учебного, так и административного процессов.

Преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу или ссылки на электронные страницы в Интернете. Необходимо ответственно отнестись к выполнению разделов самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы предоставляются преподавателю в электронном виде