Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.Ю. Голобородько
«10» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

"Образовательный менеджмент"

Уровень образования

магистратура

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	7	Общей педагогики
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	144	2 г.	2 г. 06 м.
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:			12
- лекций,			2
по семестрам			
- лабораторные работы,			
по семестрам			
- практические занятия,			10
по семестрам			
В интерактивной форме, час			4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			123
- контрольные работы по семестрам			13
- курсовые работы по семестрам			90
- курсовые проекты по семестрам			10
- др. виды работы по семестрам			10
Изучено и переаттестовано, час.			9
Зачеты, по семестрам, час			2
Экзамены, по семестрам, час			2
Всего ЗЕТ по учебному плану			4

* Общий объем аудиторных занятий.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014г. N 1505

Учебный план направление 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа 44.04.01.02 "Образовательный менеджмент" одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) д.п.н., доц., проф. кафедры		Л.В. Быкасова	02.06.2016
(ученая степень, звание, должно	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой общей педагогики		О.А. Кочергина	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	02.06.2016
Факультет истории и филологии		А.А. Волвенко	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	09.06.2016

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины: подготовка выпускника магистратуры к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП магистратуры и видами профессиональной деятельности.

1.2. **Задачи:** организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий; исследование, проектирование, организация и оценка реализации управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.**Цикл (блок) ОП: Б1.Б.3**

2.2.**Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования	Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности
Б1.Б.2 Методология и методы научного исследования	Б1.В.ОД.1 Моделирование образовательной среды

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Знать приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза в работе с научной литературой
		Уметь совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
		Владеть приемами совершенствования и развития интеллектуального и общекультурного уровня
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Знать социальную и этическую ответственность за принятые решения
		Уметь действовать в нестандартных ситуациях
		Владеть навыками принятия управленческих решений в нестандартных ситуациях
ОК-5	Способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать основные нормативные и правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; использование информационных технологий в образовании
		Уметь приобретать новые знания самостоятельно
		Владеть навыками самостоятельной работы для поиска новой информации с помощью информационных технологий
ОПК-4	способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные	Знать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
		Уметь осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший

	маршруты и профессиональную карьеру	образовательный маршрут и профессиональную карьеру
		Владеть способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать способы формирования образовательной среды и применения профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики
		Уметь формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
		Владеть навыками самостоятельной научной и исследовательской работы; методикой построения организационно-управленческих моделей
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	Знать специфику использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач
		Уметь использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
		Владеть креативными способами самостоятельного решения исследовательских задач
	Управленческая деятельность	
ПК-13	готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов	Знать современное состояние системы образование, инновационные процессы, факторы влияющие на ее развитие
		Уметь изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа
		Владеть способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

	Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
	2		**Лекции**	
	2		**Модуль 1 «** Тема 1. Теоретико-методологические основы изучения инновационных процессов в образовании»	
	2		Тема 1.1 «Теоретические и методологические основы педагогической инноватики. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс»	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОПК-4

				ОПК-2
	10	*6*	**Практические занятия /семинары**	
	4	*4*	**Модуль 1** «Анализ, тенденции инновационных процессов в системе образования РФ и за рубежом»	ПК-2 ОПК-2
	2	*2*	Тема 1.1 «Анализ и тенденции инновационных процессов в системе образования Российской Федерации»	ПК-2
	2	*2*	Тема 1.2 «Сравнительно-педагогический анализ инновационных процессов России и развитых странах»	ОПК-2
	6	*2*	**Модуль 2** «Экспертиза инновационных проектов в образовании»	ПК-2 ОК-2
	2		Тема 1.1 «Оценка эффективности инновационных процессов»	ПК-2
	4	*2*	Тема 2.2 «Презентация проектов развития»	ОК-2
			Лабораторные занятия	
			Не предусмотрены	

4.2. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

	Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	123	**Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку**	
	30	**Тема** «Авторские концепции, новые моделей школ, лицеев, колледжей и гимназий»	ОК-1 ОК-2 ОК-5 ОПК-4 ОПК-2
	2	**Тема** «Вариативные программы, методики обучения и воспитания»	ПК-2 ОПК-2
	30	**Тема** «Диагностическая служба и управление качеством образования»	ПК-2 ОК-2
	43	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** *ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ* 1. Процесс повышения квалификации педагогических кадров 2. Развитие творческой инициативы работников системы образования 3. Профессиональная компетентность работников образования 4. Педагогическая культура работников системы образования 5. Авторские концепции новые школ 6. Модели современного образования 7. Инновации в лицее 8. Инновационные процессы в колледже 9. Гимназические инновации 10. Методики обучения 11. Диагностика в образовании 12. Педагогическое проектирование 13. Образовательная среда 14. Методики воспитания	

		15. Инновации в России 16. Инновационные процессы в зарубежном образовании 17. Оценка эффективности образовательных услуг 18. Основные тенденции развития образования 19. Экспертиза инновационных процессов 20. Основные тенденции развития воспитания в России Темы курсовых работ 1. Современные концепции образования 2. Инновационные процессе в современной российской школе 3. Авторские методики обучения 4. Моделирование в образовании 5. Основные тенденции развития образования 6. Формы организации обучения в современной школе 7. Диагностика в образовании 8. Формирование педагогической культуры современного учителя 9. Принципы организации обучения в современной школе 10. Инновации в современной европейской школе 11. Управление качеством образования 12. Вариативные программы школы, СУЗа и ВУЗа 13. Эффективность инновационных процессов 14. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности работников образования 15. Креативность педагогического труда	
	123	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час) 123**	
	9	**Подготовка к экзамену**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*демонстрационный вариант*)
	Текущий контроль успеваемости
1.	*ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ЭССЕ* 1. Процесс повышения квалификации педагогических кадров 2. Развитие творческой инициативы работников системы образования 3. Профессиональная компетентность работников образования 4. Педагогическая культура работников системы образования 5. Авторские концепции новые школ 6. Модели современного образования 7. Инновации в лицее 8. Инновационные процессы в колледже 9. Гимназические инновации 10. Методики обучения 11. Диагностика в образовании 12. Педагогическое проектирование 13. Образовательная среда 14. Методики воспитания 15. Инновации в России 16. Инновационные процессы в зарубежном образовании 17. Оценка эффективности образовательных услуг 18. Основные тенденции развития образования 19. Экспертиза инновационных процессов

	20. Основные тенденции развития воспитания в России

5.2. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

в форме *зачета, курсовой работы, экзамена (выбирается форма(ы)аттестации)*

№	типовые задания, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций
1.	Вопросы к экзамену 1. Анализ историко-педагогических аспектов развития профессиональной школы 2. Базовые ценности образования 3. Концептуальные основы моделирования процесса развития профессионального учебного заведения 4. Приоритетные направления инновационной деятельности в области образования 5. Современные инновации 6. Педагогические технологии 7. Создание инновационных профессиональных учебных заведений в России 8. Нормативные документы системы образования (Концепция непрерывного образования, Закон Российской Федерации «Об образовании» и др.). 9. От информационного к продуктивному (развивающему обучению) 10. Педагогические условия создания инновационного профессионального учебного заведения 11. Теоретические основы изучения инновационных процессов в образовании 12. Методология изучения инновационных процессов в образовании 13. Базовые технологии учебного заведения 14. Потенциал учебного заведения (учебный, научный, образовательный) 15. Проблема инноваций в учебном учреждении 16. Технологизация современного учебного заведения 17. Конструирование образовательной среды 18. Технологическая модель функционирования учебного заведения 19. Критерии обора персонала образовательного учреждения 20. Непрерывное профессиональное обучение сотрудников учебного заведения 21. Формирование нового технологического мировоззрения педагога 22. Создание комплекта технологического обеспечения новой организации процесса саморазвития педагога

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1	Ильин Г. Л.. Инновации в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:Прометей,2015. -426с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437317	Эл. Библиотека
2	Марусева И. В.. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / М.|Берлин:Директ Медиа,2015. -624с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=27929	Эл. Библиотека
3	Загвязинский, В.И. Теория обучения в вопросах и ответах : учеб. пособие для студ. вузов - 2-е изд., испр. - М. : ACADEMIA, 2014. - 157 с.	2
4	Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для вузов. - 6-е изд М. : ACADEMIA, 2012. - 189 с.	3
	Дополнительная литература[3]	
1	Основы деятельности тьютора в системе дистанционного образования : специализир. учеб. курс. - 2-е изд., испр. - М. : Дрофа, 2006. - 591 с. -	2
2	Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие. - 4-е изд., стер. - М. : ACADEMIA, 2008. - 176 с.	1
3	Панфилова А.П. Тренинг педагогического общения : учеб. пособие для вузов.- 2-е изд., испр. - М.: ACADEMIA, 2008. - 336 с.	1
4	Электронный аналог печатного издания: Креативная педагогика. Методология, теория, практика / под ред. д. т. н., проф. В. В. Попова, акад. знаний, 2011. - 319 с	1
	Методические разработки[4]	
	Власова, Т.И. Современные проблемы профессионального образования : учеб.-ме пособие. - Ростов н/Д : ИЦ ДГТУ, 2015. - 62 с.	1
	Савиных, Е.Г. Как спроектировать основную образовательную программу в соответствии с требованиями ФГОС ВПО: методические рекомендации / Е.Г. Савиных. – Йошкар-Ола, 2012. – 96 с.	1

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

[2] Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

[4] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Аверченков В.И. Служба защиты информации: организация и управление. Учебное пособие для вузо М.: Флинта, 2011. http://www.biblioclub.ru/book/93356/
2	Россия в цифрах – 2014 http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_11/Main.htm
3	Ефремов А.П. Об организации учебного процесса с использованием системы зачетных единиц http://www.rudn.ru/files/org.htm
4	Ефремов А.П. РУДН: Кредиты и ГОС 3-го поколения - http://www.rudn.ru/files/org.htm
5	http://biblioclub.ru – Университетская библиотека ONLINE

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[5]
1	Microsoft Office
2	Project Expert
3	Power Point

6.4. Перечень информационно-справочных систем

1	Консультант +
2	http://e.lanbook.com
3	http://www. book.ru
4	http://elibrary.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Отбор содержания учебного материала и его организация обусловлены принципами развития высшего педагогического образования и его задачами при обучении в магистратуре, а также логикой и принципами инновационного развития образования и педагогической инноватики (как отрасли педагогической науки):
фундаментальности, обусловливающей организацию учебного материала в соответствии с актуальными проблемами инновационного развития системы образования России;
ориентированности на практику, предполагающей
- связь содержания программы учебной дисциплины с потребностями реальной образовательной практики проектирования и внедрения инноваций;
- возможность использования теоретических знаний для решения конкретных практических профессиональных задач и проблем;
- ориентацию на изучение опыта инновационной деятельности образовательных учреждений региона;
вариативности (принцип ориентирует на максимальный учет индивидуальных особенностей профессионального становления магистранта и потребностей рынка труда в специалистах, владеющих инновационными способами решения профессиональных задач);

[5] Указываются только лицензионные программные средства

гуманитаризации (принцип определяет диалогичность учебного материала, ориентацию студентов на сопоставление различных точек зрения, позиций, концепций);

историзма, предполагающий рассмотрение изучаемых инновационных процессов в контексте конкретно-исторического времени; сочетания ретроспективы с перспективой, что обусловливает определенную актуализацию прогностической функции и ориентацию на современные проблемы развития инновационных процессов.

Образовательные технологии

Для успешного освоения учебной программы используются сочетание лекционных, практических и выездных занятий, интерактивных технологий, самостоятельной работы с различными информационными ресурсами. На занятиях и в рамках самостоятельной работы по курсу студенты изучают нормативные документы и научные публикации об инновационных процессах, собирают и анализируют информацию об опыте инновационной деятельности в сфере образования, представленную в СМИ и в Интернете, разрабатывают презентационные материалы с использованием информационных технологий. На занятиях используются технология критического мышления, кейс-технология, дебаты и другие образовательные технологии.

Текущая аттестация качества усвоения знаний

Использование балльно-рейтинговой системы оценки достижений позволяет оценить индивидуальную динамику формирования знаний, умений, общекультурных и профессиональных компетенций магистра в соответствии с видом профессиональной деятельности Текущая аттестация проводится путем оценки выполнения магистрантами заданий на семинарских занятиях. Для текущей аттестации могут использоваться практические задания, связанные с разработкой индивидуальных и групповых проектов и предполагающие отработку умений магистрантов определять источники инновационных идей; оценивать эффективность инновационных процессов; способы введения новшеств в образовательное учреждение, разрабатывать проекты развития для образовательных учреждений; составлять экспертное заключение на инновационный проект.

Промежуточная аттестация качества усвоения знаний осуществляется в форме тестов по основным разделам учебной программы.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена по дисциплине (с учетом выполнения проектов, написания рефератов и курсовых работ).