Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.17Введение в палеонтологию. Общая палеонтология

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	истории и филологии
КАФЕДРА	9	истории

(код) (наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся, в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	144	5 л 00 м	4 г 06 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:			**10**
- лекций,			4
по семестрам			1
- лабораторные работы,			-
по семестрам			-
- практические занятия,			6
по семестрам			1,2
В интерактивной форме, час			2
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			**125**
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы по семестрам			
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час			-
Экзамены, по семестрам, час			2 семестр**(9)**
Всего ЗЕТ по учебному плану		**4**	

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) к.ист.н., доцент		Качевский П. С.	01.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой истории		Агеева В. А.	02.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет истории и филологии		Волвенко А. А.	09.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Введение в палеонтологию. Общая палеонтология» является формирование научного исторического мировоззрения, овладение современными методами историко-палеонтологического анализа и способами их инструментального использования в профессиональной деятельности.

Задачи:

закрепление представлений у студентов о закономерностяхразвитияпалеонтологии как науки;
выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области общей палеонтологии, вы контексте изучения и постижения ее основ;
освоение студентами базовых понятий, связанных с общей палеонтологией как научной дисциплиной;
проведение учебных занятий по данной дисциплине с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:**Б1.В.ОД.17

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Биология» (школьный курс)	Археология Дона и Приазовья

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:
Закономерности исторического развития жизни, специфику формирования её элементов, последствий воздействия человека на окружающую биоту (ОК-3);
содержание воспитательных задач в рамках учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
методологию накопления и анализа источников, принятую в палеонтологии и археологии,геохронологическую шкалу, принятую в палеонтологии для датировки ископаемых древностей, окаменелостей (фоссилий) (ПК-6).

Студент должен уметь:
выделять системные характеристики органического мира, его структуру и функции (ОК-3);
ставить и решать задачи духовно-нравственного развития обучающихся в процессе преподавания дисциплины профессиональной подготовки (ПК-3);

Студент должен владеть:

Навыками историко-экологического анализа биологических процессов (ОК-3);
методикой комплексного анализа исторических и палеонтологических источников для

объяснения биологического процесса (ПК-3);
приемами анализа геохронологической шкалы, принятой в палеонтологии, соотнесения ее с археологической периодизацией (ПК-6).

У студента должны быть сформированы основы следующих компетенций:
Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)
Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
(ПК-3)
Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	в интерактивной форме,	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
	4		**Лекции**	
	2		**Модуль 1 «Введение в палеонтологию»**	
	2		Тема 1.1 «Введение в палеонтологию»	ОК-3 ПК-3 ПК-6
	2		**Модуль 2 «Общая палеонтология»**	
	2		Тема 2.1«Геохронологическая шкала»	ОК-3 ПК-3 ПК-6
	6	***2***	**Практические занятия /семинары**	
	4	*2*	**Модуль 1 «Введение в палеонтологию»**	
	2	*2*	Тема 1.1 «История палеонтологии»	ОК-3 ПК-3 ПК-6
	2		Тема 1.2«Заселение суши. Роль организмов в породообразовании»	ОК-3 ПК-3 ПК-6
	2		**Модуль 2 «Общая палеонтология»**	
	2		Тема 2.1 «Современные взгляды на происхождение человека	ОК-3 ПК-3 ПК-6

4.2. **Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения**

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
	25	Тема 1.1«Принципы систематики современных и ископаемых организмов» Рекомендации: самостоятельная работа с конспектами лекций, проработка текстового материала (учебников, учебных пособий, методических материалов, энциклопедий, словарей), составление плана-конспекта ответов на вопросы по изучаемой теме.	ОК-3 ПК-3 ПК-6
	25	Тема 1.2 «Основные направления и разделы современной палеонтологии» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала, написание конспекта, подготовка рефератов.	ОК-3 ПК-3 ПК-6
	25	Тема 2.1 «Эры древней жизни» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала, написание конспекта, подготовка рефератов.	ОК-3 ПК-3 ПК-6
	25	Тема 2.2 «Жизнь в мезозое» Рекомендации: работа с конспектами лекций, проработка текстового материала, подготовка рефератови докладов, написание эссе.	ОК-3 ПК-3 ПК-6
	25	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента***(например, темы рефератов, эссе)* Роль и значение опорно-двигательного аппарата. 2.Состав и свойства костей. 3.Влияние изменений окружающей среды на живые организмы.Влияние среды жизни на морфологические особенности живых организмов. 2.Изменения зубного аппарата и их влияние на видообразование. 3.Роль социальных факторов в эволюции человека Прикладное значение палеонтологии. 2.Природная среда и видообразование. 3.Работы основоположников палеонтологии. Их значение.	ОК-3 ПК-3 ПК-6
	125	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	9	**Подготовка к экзамену (контроль)**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине: «Введение в палеонтологию. Общая палеонтология»

Характеристика архейской и протерозойской эр жизни.
2. Жизнь в мезозое.
3. Жизнь в кайнозое.
4. Африка – колыбель человечества.
5. Условия видообразования.
6. Современные взгляды на происхождение человека.
7. Геохронология Приазовья.
8. Среды жизни.
9. Теории происхождения жизни на Земле.
10. Жизнь в гидросфере.
11. Характеристика наземно-воздушной среды жизни.
12. Учение Вернадского о биосфере.
13. Характеристика ноосферы.
14. Организмы в ископаемом состоянии. Типы сохранности.
15. Тафономия позвоночных организмов.
16. Палеонтология как наука.
17. Характеристика хапровского комплекса ископаемых животных.
18. Характеристика таманского комплекса ископаемых животных.
19. Характеристика тираспольского комплекса ископаемых животных.
20. Верхнепалеолитическая фауна ископаемых животных.
21. Основные этапы эволюции.
22. Реконструкции палеоклимата и палеорельефа.
23. Факторы внешней среды и их роль в видообразовании.
24. Особенности формирования фауны в голоцене.
25. Основные местонахождения палеонтологических остатков на Дону и в Приазовье.
26. Памятники палеолита в Приазовье и на нижнем Дону.
27. Принципы систематики живых организмов.
28. Роль живых организмов в породообразовании.
29. Геохронологическая шкала.
30. Среда и морфологические особенности организмов. Конвергенция.
31. Генеалогическое древо человечества.
32. Приазовье и нижний Дон, как транзитная территория на пути заселения Евразии.
33. Палеонтология и её связь с другими науками.
34. Роль живых организмов в формировании запасов полезных ископаемых.
35. Роль работ Ж. Кювье в палеонтологии.
36. Ч. Дарвин и его теория происхождения видов.
37. Биотические факторы внешней среды.
38. Человек и природа.

39. Ископаемая флора.
40. Методы определения геологического возраста.
41. Техника безопасности при проведении палеонтологических изысканий.
42. Палеонтологический музей и его место в учебном процессе.
43. Трофические связи.
44. Особенности палеоэкологической обстановки и появление человека.
45. Палеонтологическая экскурсия и её роль в учебном процессе.
46. Условия захоронения ископаемых остатков.
47. Работы Ж.-Б. Ламарка и их значение для палеонтологии.
48. Вклад российских учёных в палеонтологию.
49. Новейшие открытия в биологии и их значение для палеонтологии.
50. Жизнь в палеозое.

5.2 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
	Основная литература	
1.	Михайлова И. А., Бондаренко О. Б. Палеонтология М., изд-во МГУ, 2012.	5
2.	Рауп Д., Стэнли С. Основы палеонтологии. М., 2014.	2
3.	Природа и древний человек. /Сост. Г. И. Лазуков. М., 2011	1
4.	Виккерс-Рич П., Рич Т. Х. Каменная книга. Летопись доисторической жизни. М., 2013.	1
	Дополнительная литература	
1.	Соколов В. Е. Развитие отечественной териологии в XIX веке. М., 2005.	1
2.	Елинек Я. Большой иллюстрированный атлас первобытного человека. Прага, 1983.	1
		1
	Методические разработки	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	www.elibrary.ru
2	www.paleo.ru
3	www.paleomir.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения
1.	Microsoft OfficeWord
2.	Project Expert
3.	Microsoft Power Point

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1.	Консультант+

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.