Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б 1. В.ОД.21 Историография

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	истории и филологии
КАФЕДРА	9	истории
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Заочная форма
	144 часов по учебному плану	4 г 6м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		10
- лекций, по семестрам		2 (8 сем.)
- практические занятия, по семестрам		2(8сем.),6 (9 сем.)
Контроль		9
В интерактивной форме, час		2
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		125
- контрольные работы по семестрам		50
- курсовые работы по семестрам		
- курсовые проекты по семестрам		
- др. виды работы по семестрам		75
Изучено и переаттестовано, час.		
Зачеты, по семестрам		
Экзамены, по семестрам, час		9 семестр, 9
Всего ЗЕТ по учебному плану		4

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) к.и.н., доцент ВАК, доцент кафедры истории		Смирнова В.К.	01.06.16
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой истории		Агеева В.А.	02.06.16
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет истории и филологии		Волвенко А.А.	09.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целями** учебной дисциплины «Историография» являются:

- формирование у студентов прочных и целостных знаний об истории исторической науки России;
- развитие у них исторического мышления, умения самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленность исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей;
- воспитание студента – будущего специалиста-историка, как социально-активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны.

1.2 Задачи:

Задачи дисциплины аккумулируются вокруг приобретения студентами знаний, умений и навыков, важных, как с точки зрения их настоящего статуса, так и с точки зрения будущей профессиональной деятельности. Они заключаются в:

— формировании знаний об этапах развития исторической науки, идеях и взглядах на исторический процесс виднейших историков прошлого и настоящего, функционировании институтов исторического образования и науки

— выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления отечественной истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);

— умении студентов определять закономерности развития исторического знания;

— обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками по истории исторической науки, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;

— умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, анализировать разнообразные точки зрения историков по тем или иным проблемам исторической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:** Б 1. В.ОД.21

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Философия История России с древнейших времен до конца XVII века История России XVIIIвека История России XIXвека Источниковедение	Последующие дисциплины по учебному плану отсутствуют

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:

-основные этапы и закономерности развития исторической науки в России для формирования гражданской позиции*(ОК-2)*

-пространственные и временные рамки формирования и развития исторических знаний и концепций на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1)

- этапы развития исторических знаний об обществе в целом и общественных процессах (СК-2)

- основные направления развития историографии в России, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса (СК-4)

- общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, влияющих на развитие исторической науки(СК-6)

Студент должен уметь:

-анализировать основные этапы и закономерности развития историографии для формирования гражданской позиции*(ОК-2)*

-определять пространственные и временные рамки развития исторических знаний и концепций на локальном, национальном, глобальном уровнях *(СК-1)*

- анализировать исторические события, явления и процессы*(СК-2)*

- ориентироваться в историософских научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса,в специфике интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке *(СК-4)*

- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем, влияющих на развитие исторической науки (СК-6)

Студент должен владеть:

- навыкамианализа основных этапы и закономерностей развития исторической науки для формирования гражданской позиции*(ОК-2)*

- навыкамиопределения пространственных и временных рамок развития исторической науки на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1)

- навыками анализа исторические событий, явлений и процессов,обобщения фактов по истории исторической науки(*СК-2)*

- навыкамианализанаучных концепций, объясняющих единство и многообразие

исторического процесса*(СК-4)*
- навыкамииспользованияобщенаучных принципов и методов познания при анализе проблемисториографии в различные исторические эпохи (*СК-6)*

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
*СК-1:*способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях
СК-2: способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике
СК-4: способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке
*СК-6:*способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
22-21	***4***	-	**Лекции**	
20	*2*		**Модуль 1 «Теоретические основания историографии Становление исторической науки»**	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
1	*2*		.***Тема 1.1.Становление историографии как науки.*** 1.Место историографии в системе исторических наук. Предмет, методы, факторы развития науки. Периодизация историографии. 2. Исторические знания в Киевской Руси X-XII вв. 3. Развитие исторических знаний в период образования и развития централизованного Московского государства (к. XV-XVII вв.)	
21	*2*	-	**Модуль 2 «Развитие историографии в XVIII-XX вв.»**	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
21	*2*	-	**Тема. 2.1. Историческая наука в XVIII-XX вв. : основные этапы развития**	

			1. Дореволюционная историография. Основные школы и направления. 2. Советская историческая наука. **3.** Современная историография. Изменение методологии исследований. Новые направления в историографии.	
20-22	***30***	***6***	**Практические занятия /семинары**	
20	*2*	-	**Модуль 1 «Теоретические основания историографии Становление исторической науки»**	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
20	*2*	-	**Тема 2.1Летописание как форма фиксации исторических знаний на Руси в X-XV вв.** 1.Характерные черты летописания. Взгляд на предмет истории, на возможности исторического познания и на способы объяснения исторических фактов. 2. «Повесть Временных лет « как памятник отечественной историографии Киевской Руси. 3. Эволюция летописания, его форм и стиля, постановка новых проблем и их обоснование в XIII-XV вв.	
21-22	*2*	*2*	**Модуль 2 «Развитие историографии в XVIII-XX вв.»**	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
21	*2*	*2*	***Тема 2.3* «История государства Российского» Н.М. Карамзина (историографический анализ)** 1. История создания труда. 2. Источниковая база. Отношение к историческому источнику и способы его критики. 3. Структура работы, общая концепция русской истории и ее периодизация. Спектр затрагиваемых проблем. 4. Методологические принципы, способы объяснения событий. 5. Оценка «Истории» Карамзина: а) современниками; б) историками.	
22	*2*		***Тема 2.5*Государственная школа в русской историографии.** 1. Общая характеристика направления методологическая основа, объект и предмет исследований. Осмысление проблемы Россия-Запад. 2. Концепции русской истории К.Д. Кавелина и К.Б, Чичерина. 3. Теория органического развития С.М. Соловьева. «История России с древнейших времен» - концепция, периодизация, освещение проблемных вопросов русской историографии. Значение труда С.М. Соловьева для развития исторической науки.	

2.3 Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
1-2	75 43 часа-8 сем. 32 часа - 9 сем.	**Тема 1. Исторические знания в X-XVII вв.** Характерные черты средневековой историографии.Идейное содержание русской средневековой исторической мысли. Формы исторических знаний в Киевской Руси X-XII вв. Основные этапы развития исторических знаний: миф, эпос, летописание. Формы исторического повествования: летописи, повести, сказания, слова, жития, и др. Летописание как основной жанр русской средневековой исторической литературы. Принципы летописания. Основные проблемы отечественной истории и их осмысление. Развитие исторической литературы в период феодальной раздробленности. Развитие местного летописания и его индивидуальные черты. Новгородские и псковские летописи. Особенности летописания Владимиро-Суздальской земли. Южнорусское летописание. Жанры исторической литературы в период нашествия Батыя и установления ига.Тема Переходный период в развитии исторических знаний: XVI-XVIIвв.Характерные черты переходного периода. Дискуссии о датировке перехода от накопления исторических знаний к исторической науке. Новые явления в развитии исторического знания. Эволюция летописания, его формы и стиля. Включение истории Руси в мировую историю. Распространение хронографического жанра. Иван IV и его роль развитии официальной историографии. Возникновение научного подхода к истории России в XVII веке. Влияние Смуты на развитие исторического знания. Усиление авторского начала: историко-публицистические повести и сказания. Формирование элементов научного знания во второй половине XVII в. «История» Ф. Грибоедова. «Синопсис» И. Гизеля. «Скифская история» Андрея Лызлова. **Тема 2. Русская историография в XVIII в.** Условия развития историографии в XVIII в. Рационализм как теоретико-методологическая основа познания. Секуляризация культуры. Развитие светского образования. Становление и развитие вспомогательных исторических дисциплин и дисциплин, смежных с историей. Влияние западноевропейскойисториософии..Историческая наука в период петровских реформ. Вклад Петра I в развитие исторического знания. Развитие историографии во второй четверти-середине XVIII века. Становление академической исторической науки во второй четверти XVIII в. (Г. Ф. Миллер, Г. З. Байер, А. Шлецер). В. Н. Татищев. Исторические взгляды М. В. Ломоносова. Развитие отечественной историографии во второй половине XVIII века. Популяризация исторических знаний. Кружок любителей русской истории.	

		Н. Новиков. Зарождение различных направлений в историографии во второй половине XVIII. Творчество М. М. Щербатова, И. Н. Болтина, историков-просветителей (И. И. Голикова, М. Д. Чулкова и др.). ***Тема 3*** **Основные направления и школы в исторической науке России XIX века.** Н. М. Карамзин как историк. «История государства Российского": методологические принципы, источниковая база, трактовка исторического факта, жанр и структура, общая концепция русской истории. Оценка "Истории государства Российского" современниками. Историческая наука и общественное движение: отечественная история в идеологии декабристов, теория официальной народности (М. П. Погодин, Н. Г. Устрялов), исторические взгляды славянофилов (К. С. Аксаков, И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, И. Д. Беляев).А.Полевой. Государственная школа русской историографии - новое научное направление в русской исторической науке. Методологические основы, объект и предмет исследований. Трактовка роли природно-географического фактора и государства в русской истории. Осмысление проблемы Россия - Запад. Концепции русской истории К. Д. Кавелина и Б. Н. Чичерина. С. М. Соловьев: его теория органического развития. "История России с древнейших времен" и ее значение для развития историографии. Историческая наука и научно-философские теории познания (позитивизм, диалектика Гегеля, марксизм и др.).историографии. Концепции и школы середины и второй половины XIX века. ***Тема 4*** **Концепции и методологические поиски в науке рубежа XIX-начала XX вв.** Особенности общественно-политической обстановки и ее воздействие на проблематику исторических исследований. Философские основы исторических воззрений. В. О. Ключевский и его роль в развитии отечественной исторической науки. Методы исследования и историографические приоритеты. Концепция и периодизация русской истории. Культурно-антропологические и социально-психологические начала в реконструкции русской истории. Школа В. О. Ключевского (П. Н. Милюков, М. К. Любавский, Н. А. Рожков, М. М. Богословский, А. А. Кизеветтер, Ю. В. Готье) и ее роль в развитии отечественной исторической науки начала XX века. С. Ф. Платонов и "Петербургская школа" в русской исторической науке (В. И. Пичета, С. В. Бахрушин, А. И. Яковлев, Н. П. Павлов-Сильванский, А. Е. Пресняков, Г. В. Вернадский). Зарождение марксистского направления в отечественной историографии (Г. В. Плеханов, В. И. Ленин, М. Н. Покровский). "Легальный марксизм" (П. Б. Струве). Концепции и методологические поиски в исторической науке начала XX века: теория многофакторности исторического процесса В. О. Ключевского, концепция "культурной истории" П. Н. Милюкова, экономический детерминизм Н. А. Рожкова, ценностный подход к познанию прошлого А. С. Лаппо-Данилевского, позиция "научного реализма" С. Ф. Платонова, формационный подход М. Н. Покровского. Становление исторической науки в провинции. Исторические работы и исследования: типология и эволюция. Сбор архивных материалов. Историки-любители. Популяризация исторических знаний ("Памятные книжки" губерний). **Тема 5. Отечественная историческая наука в первые годы**	

		Советской власти (1917-1920 гг). Особенности и основные направления политики большевистского режима в отношении исторической науки в первое время после прихода к власти. "Декрет о централизации и реорганизации архивного дела" и другие важнейшие мероприятия. Политические позиции и идейно-методологические ориентации историков старой школы. Первые шаги по преобразованию системы гуманитарного образования и подготовке кадров обществоведов-марксистов. **Тема 6. Историография в условиях формирования нового исторического сознания (20-50-е гг. XX в.)** Либерализация" политического режима после перехода к нэпу и изменение в условиях деятельности историков. Репрессивные акции в отношении интеллигенции в первой половине 20-х гг. Меры по усилению большевистского контроля над системой гуманитарного образования. Создание марксистских обществоведческих учреждений. Деятельность историков-марксистов. М. Н. Покровский, оценка его деятельности. Положение историков старой школы. Основные направления и результаты их исследовательской работы. Положение исторической науки во второй половине 20-х гг. Причины ипредпосылки усиления прессинга в отношении историков старой школы. "Академическое дело" и другие репрессивные акции. Усиление идеологического диктата. Преобразования в системе гуманитарного образования и научных учреждений. Историки-марксисты в пору "великого перелома"1928-1934 гг.: усиление борьбы различных группировок, эскалация давления на инакомыслящих и идеологическая унификация. Состояние методологии исторических исследований. Основные направления и результаты научно-исследовательской работы. Усиление вмешательства правящих кругов в развитие исторической науки. Изменение официальных идейно-политических ориентиров. Поворот к пропаганде патриотизма. Руководящие постановления по проблемам исторического образования и науки. Восстановление исторических факультетов университетов. Подготовка учебников по истории для средней и высшей школы. Преобразования в системе научно-исторических учреждений, исторической периодике. Окончательная унификация и "сталинизация" исторической науки. "Краткий курс истории ВКП(б)". "Большой террор" и его последствия для исторической науки. Состояние исследований по основным проблемам истории. **Тема 7. Развитие советской историографии в 1950-1980-х гг.** Первые шаги "либерализации" после смерти Сталина и историческая наука. Дискуссия о периодизации истории советского общества. Воздействие решений XX съезда КПСС на историческую науку. "Десталинизация" в сфере исторической науки: особенности и основные направления. Изменения в материально-организационных условиях деятельности историков. "Архивная революция". Расширение исторической периодики. Условия публикации исторических исследований и состояние цензуры. Колебания в политике правящих кругов между либерализмом и консерватизмом и их последствия для исторической науки. Постановление о журнале "Вопросы истории". "Дело истфака МГУ" и другие репрессивные акции. "Волюнтаризм" и "субъективизм" в сфере истории. Состояние	

		исследований по основным проблемам истории. Особенности развития исторической науки во второй половине 60-х гг. в связи с борьбой реформистских и консервативных тенденций"Стабилизация" 70-х гг. и историческая наука. Организационные преобразования. Усиление "вялотекущего" идеологического зажима. Ограничения в допуске к архивным документам, ужесточение цензуры. Состояние исторических исследований. Нарастание "застойных" тенденций в историографии советского периода. Выход многотомных обобщающих трудов по истории. Особенности идейно-политической ситуации в первой половине 80-х гг. и ее воздействие на историческую науку. **Тема 8. Современное состояние российской историографии (1990-началоXXI в.)** Первые шаги общественных преобразований во второй половине 80-х гг. и их влияние на историческую науку. "Гласность" и историческая наука. Роль историков в антисталинской кампании. "Публикационный бум" и "прорыв" к архивным материалам. Поиск новых методологических концепций. Основные направления деятельности историков периода "перестройки". Практика работы "круглых столов" в отечественных исторических журналах н ее связь с научно-исследовательским процессом. Анализ кризисных явлений и современной отечественной историографии в начале 1990-х гг. Пересмотр понятия "кризиса буржуазной исторической науки" в России конца XIX - начала XX вв. Обсуждение российскими историками на рубеже 80-90-х гг. важнейших проблем прошлого нашей страны: особенностей исторического развития России, истории трех русских революций, вопросов аграрного развития России в XX в., сущности новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, начального этапа Великой Отечественной войны и т.д. Основные направления в отечественной исторической науке на современном этапе. «Антропологический переворот» в исторической науке. Возрастание удельного веса региональных исследований в отечественной историографии. Актуальность проблем краеведения, использование их как средство популяризации исторических знаний и воспитания патриотического сознания.	
1-19	50 25 часа-8 сем. 25 часа - 9 сем	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** 1. Исторические взгляды М. Погодина и Н. Устрялова. 2. «Геополитическая» концепция Н. Полевого. 3. Скептическая школа в русской историографии. М. Каченовский. 4. «Органическая» концепция истории России С.М. Соловьева. 5. К. Бестужев-Рюмин – представитель консервативного направления историографии второй половины XIX века. 6. Теория «областничества» А. Щапова. 7. Народнической историография и разработка аграрной истории России. 8. Теоретические и методологические взгляды В.О. Ключевского. 9. Споры о кризисе исторической науки на рубеже XIX-XX вв. Условия и характерные черты развития историографии. 10. Исторические взгляды П.Н. Милюкова. 11. «Петербургская школа» в русской историографии. С. Платонов. 12. А.С. Лаппо-Данилевский: теория исторического исследования.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6

		13. Возникновение марксистского направления в российской историографии. 14. Формирование советской системы исторического образования	
	125	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Экзаменационные вопросы по курсу «Историография».

15. Предмет и задачи курса. Периодизация истории исторической науки.
16. Возникновение исторических знаний на Руси. Устное народное творчество как основа древнейших исторических традиций.
17. Основные принципы познания средневековой историографии.
18. Исторические знания в Киевской Руси X-XII вв.
19. «Повесть временных лет» – памятник исторической мысли Киевской Руси.
20. Развитие исторических знаний в период феодальной раздробленности.
21. Дискуссии о времени появления исторической науки в России. Характерные черты переходного периода (XVI-XVIIвв).
22. Развитие исторических знаний в период образования и формирования российского централизованного государства XV-XVI вв.
23. Исторические знания в период Смутного времени. Исторические повести и сказания.
24. Развитие исторических знаний во второй половине XVII в. «Синопсис» И. Гизеля, «История» Ф. Грибоедова, «Скифская история» А. Лызлова.
25. Оформление исторических знаний в науку в первой четверти XVIII века. Вклад Петра I в развитие историографии.
26. Рационализм как теоретическая и методологическая основа развития историографии в XVIII веке.
27. Историческая наука во второй четверти-середине XVIII века. Исторические взгляды В.Н. Татищева. Деятельность М. Ломоносова.
28. Историческая наука во второй четверти-середине XVIII века. Вклад немецких ученых в развитие русской историографии. Г.-Ф. Миллер.
29. Популяризация исторических знаний в России во второй половине XVIII в.
30. Дворянская историческая наука во второй половине XVIII века. Исторические взгляды М. Щебатова и И. Болтина.
31. Просветительское направление во второй половине XVIII века. Появление новых отраслей исторического знания.
32. Дворянская историческая наука в начале XIX века. «История государства Российского» Н.М. Карамзина.
33. Влияние европейской философии на русскую историографию. Философские основы исторической науки первой пол. XIX века.
34. Исторические взгляды М. Погодина и Н. Устрялова.
35. Формирование историко-юридической (государственной) школы в русской историографии. Взгляды Г. Эверса. «Геополитическая» концепция Н. Полевого.
36. Скептическая школа в русской историографии. М. Каченовский.
37. Государственная школа в русской историографии в середине-второй пол. XIX в. Взгляды К. Кавелина и К. Чичерина.

38. С.М. Соловьев. Теоретические и методологические взгляды. «Органическая» концепция истории России.
39. Дворянская историография второй половины XIX века. Д. Иловайский. К. Бестужев-Рюмин.
40. Либеральное и демократическое направление в историографии вт. пол. XIXв.Н. Костомаров. А. Щапов.
41. Разработка истории России в народнической историографии.
42. В.О. Ключевский. Теоретические и методологические взгляды. Концепция истории России.
43. Теоретические и методологические основы познания российской исторической науки конца XIX– начала XX вв. Позитивизм. Неокантианство.
44. Споры о кризисе исторической науки на рубеже XIX-XX вв. Условия и характерные черты развития историографии.
45. «Школа» В. Ключевского: основные представители, их вклад в историю исторической науки. П.Н. Милюков.
46. «Петербургская школа» в русской историографии. С. Платонов.
47. Теоретические и методологические проблемы исторической науки в трудах ученых конца XIX – начала XX вв. А.С. Лаппо-Данилевский.
48. Возникновение марксистского направления в российской историографии (Г. Плеханов, В. Ленин, Н. Рожков).
49. Формирование советской системы исторического образования и науки.
50. Октябрьская революция и историки «старой школы». Идейное размежевание русских историков.
51. Историческая публицистика противников большевиков об истоках и смысле Октября 1917 года. Сборник «Из глубины».
52. М.Н. Покровский, его взгляды и роль в развитии советской исторической науки.
53. Дискуссии 1920-х гг., их содержание и значение в развитии науки. Причины свертывания дискуссий.
54. Развитие традиций отечественной историографии в эмиграции в 20-30-е гг. XX в. Историческая концепция евразийства.
55. Репрессии против историков в СССР в конце 1920-х-1930-е гг. Дело «академиков». Разгром школы Покровского.
56. Проблематика исторических исследований в 30-е гг. XX в. Б.Д. Греков. М.Н. Тихомиров.
57. Политика советского государства в области исторического образования и науки в 30-е гг. XX в.
58. Сталинизм в советской исторической науке в 30-50-е гг. XX в.
59. Историография в годы Великой Отечественной войны. Основные направления деятельности историков. Оценка влияния войны на развитие советской историографии.
60. Проблемы развития советской исторической науки в послевоенный период (вт. пол.40-х-нач. 50-х гг.).
61. Влияние XX съезда КПСС на развитие советской исторической науки. Причины свертывания «оттепели» в историографии.
62. Основные направления исторических исследований в СССР во вт. пол. 50-х-середине 60-х гг.
63. Состояние советской исторической науки в период «застоя» (вт. пол. 60-середина 80-х гг.).
64. «Новое направление» в советской исторической науке в 60-70–е гг. XX века. К. Тарновский.
65. Историческая наука в условиях кризиса советской государственной системы (вт.пол.80-х-начале 90-х гг.).
66. Проблема кризиса советской и постсоветской исторической науки в историографии (причины, сущность кризиса, поиск путей его преодоления).
67. Современная историография: новые подходы, проблемы развития.

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1	Корзун В.П. Несколько лекций по методике историографического анализа. Современные исследовательские практики: учебное пособие. Омск, 2012 Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237256&sr=1	
2	Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учебное пособие. М., 2013. Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143849&sr=1	
	Дополнительная литература[3]	
1	Смирнова В. К. Краткий курс истории советской исторической науки: учебное пособие для студентов ист ф-тов. Ростов н/Д, 2007	2
2	Историография истории России до 1917 года : учеб.для студентов высш. учеб. заведений: в 2-х т. Т.2 / под ред. М. Ю. Лачаевой. - М. : ВЛАДОС, 2003.	18
3	Наумова Г.Р. Историография истории России: учеб.пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М. : Академия, 2009.	10
4	Репина Л.ПП. История исторического знания : учеб.пособие для студентов вузов. М. : Дрофа, 2004.	6

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Володьков О.П. Концепция торнового капитализма М.Н. Покровского в советской исторической науке (1918-1932 гг.). Омск, 2011. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237691&sr=1
2	Свешников А.В. История исторической науки XX века. Курс лекций по структурно-функциональному анализу. Омск, 2012.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238012&sr=1
3	Ракитов А.И. Историческое познание: системно-гносеологический подход. М., 2014.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494&sr=1
4	Корзун В.П. Трансформация образа советской исторической науки в первое послевоенное

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

[2] Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

	десятилетие. М., 2011.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135159&sr=1

3.4. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[4]
1	MicrosoftOffice
2	ProjectExpert
3.	MicrosoftPowerPoint

3.5. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Российская государственная библиотекаhttp://www.rsl.ru/
2	Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языкеhttp://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
3	Электронная библиотека Гумерhttp://www.gumer.info/

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

[4] Указываются только лицензионные программные средства