Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.Ю.Голобородько
«_10_» _06_ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.4 Экономика образования

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль "История"

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	24	Экономики и предпринимательства
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Заочная форма
	72 часов по учебному плану	4г 06 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		8
- лекций,		4
по семестрам		7
- лабораторные работы,		-
по семестрам		-
- практические занятия,		4
по семестрам		8
В интерактивной форме, час		2
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		**60**
- контрольные работы по семестрам		
- курсовые работы по семестрам		
- курсовые проекты по семестрам		
- др. виды работы по семестрам		60
Изучено и переаттестовано, час.		
Зачеты, по семестрам, час		8сем., 4 часа
Экзамены, по семестрам, час		
Всего ЗЕТ по учебному плану		2

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы)ст.преподаватель каф. экономики и предпринимательства		Царёва М.И.	01.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой экономики и предпринимательства		Грищенко О.В.	02.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет истории и филологии		Волвенко А.А.	09.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения учебной дисциплины Б1.Б.4 Экономика образования является развитие современного экономического мышления педагогов, позволяющего: верно, оценивать экономические процессы в отрасли, разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных учреждений и организаций, при необходимости выполнять работу руководителя и (или) квалификационного исполнителя предпринимательской идеи в образовании.

1.2. **Задачи дисциплины:**изучение сущности и содержания, методов организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений в современных условиях; систематизация знаний студентов о современной многоканальной системе финансирования сферы образования и внедрения нового хозяйственного механизма; расширение представлений студентов об основах предпринимательства в сфере образования; развитие у студентов самостоятельности и независимости суждений, когнитивных и аналитико-прогностических умений, необходимых для успешного овладения курса в целом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.Б.4.

2.1. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б1.Б.1. История Б1.Б.2 Философия	Итоговая государственная аттестация

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен **знать**: – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; основные законодательные акты по вопросам образования основные методы обобщения, восприятия и анализа информации, (ОК-1); предмет и метод экономики образования; особенности хозяйственного механизма в образовании; структуру хозяйственного механизма в образовании; положения законодательства и подзаконных актов, регламентирующие труд в сфере образования; (ОК-6).

Студент должен **уметь**: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы, определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения заданного вида и типа; формулировать цели развития образовательного учреждения;(ОК-1); приводить примеры реализации хозяйственного механизма в образовании; приводить примеры объектов собственности в образовании, принадлежащих к различным формам; определять возможные источники бюджетных и внебюджетных средств образовательного учреждения; формулировать цели развития образовательного учреждения; (ОК-6).

Студент должен **владеть**: технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, терминами хозяйственный механизм; форма собственности; финансирование; смета расходов образовательного учреждения; бюджет образовательного учреждения; (ОК-1);. методикой различных видов профессионального общения и принятия решений в профессиональной деятельности; (ОК-6).

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Неделя	Кол. Час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
7сем	*4*	-	**Лекции**	
		-	**Модуль 1** Экономика образования как наука	
	1	-	**Тема 1.1.**Развитие современной экономики как экономики знаний. Место образования в системе общественного воспроизводства. Современные теории экономики и организации образования. Человеческий капитал и роль правительства в образовании. Вклад образования в экономический рост. Прямые и косвенные воздействия образовательных услуг на макроэкономические пропорции. Рынок образовательных услуг. Образовательная услуга и ее свойства. Спрос и предложение образовательных услуг. Социально-экономическая эффективность образования. Предмет экономики образования. Экономика образования в зарубежных странах	ОК-1 ОК-6
		-	**Модуль 2** Управление образованием	
	1	-	**Тема 2.1.** Образовательные программы и государственные стандарты. Общеобразовательные и профессиональные программы. Федеральный компонент государственного стандарта. Формы, типы и виды образовательных учреждений. Итоги и основные направления развития дошкольного образования, общеобразовательной школы и профессиональных учебных заведений. Негосударственные образовательные учреждения. Органы управления образованием. Компетенция федеральных, региональных и местных органов управления образованием. Органы школьного самоуправления. Направления совершенствования управления образованием.	ОК-1 ОК-6
			Модуль 3 Отношения собственности в сфере образования РФ	
	1		**Тема 3.1.** Теория прав собственности. "Объекты права собственности" и собственность образовательных учреждений. Интеллектуальная собственность. Коммерческие и некоммерческие юридические лица. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и организаций. Порядок учреждения и регистрации образовательных учреждений. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений и организаций. Формы собственности образовательных коммерческих структур. Правовые нормы создания образовательных коммерческих структур.	ОК-1 ОК-6
			Модуль 5 Организация труда и заработной платы в сфере образования	

	1		**Тема 5.1.** Особенности педагогического труда. Рабочее время учителя. Порядок комплектования персонала. Контракт. Критерии размеров зарплаты учителей Аттестация, квалификационные категории учителей. Порядок отнесения к группам по оплате труда руководителей. Особенности оплаты труда вузовских преподавателей. Расчет оплаты труда за выполнение дополнительной работы.	ОК-1 ОК-6
8сем	*4*		**Практические занятия /семинары**	
			Модуль 4 Финансирование образования. Совершенствование финансирования образования.	
	2	*2*	**Тема 4.** Общая характеристика финансирования образования. Общая схема бюджетного финансирования образования, определение потребности в бюджетных средствах. Понятие внебюджетного финансирования, источники, порядок внебюджетного финансирования. Платные услуги в образовательных учреждениях. Установление цен на образовательные услуги. Маркетинг образовательных услуг и научных программ. Продвижение образовательных услуг. Защита прав потребителей образовательных услуг.	ОК-1 ОК-6
	2		**Модуль 5** Организация труда и заработной платы в сфере образования	
			Тема 5.1 1.Порядок комплектования персонала. Контракт. Критерии размеров зарплаты учителей. Особенности оплаты труда вузовских преподавателей. 2.Решение задач по расчету оплаты труда работников образовательных учреждений.	ОК-1 ОК-6
			Лабораторные занятия	
			Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены	

4.2 Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Неделя	Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
7сем	60	1. Общая характеристика финансирования образования. 1. Общая схема бюджетного финансирования образования, определение потребности в бюджетных средствах. 2. Понятие внебюджетного финансирования, источники, порядок внебюджетного финансирования. 3. Платные услуги в образовательных учреждениях. 4. Установление цен на образовательные услуги. 5. Маркетинг образовательных услуг и научных программ. 6. Продвижение образовательных услуг. 7. Защита прав потребителей образовательных услуг. 8. Особенности педагогического труда. 9. Рабочее время учителя. Порядок комплектования персонала. 10. Контракт. Критерии размеров зарплаты учителей Аттестация, квалификационные категории учителей.	ОК-1 ОК-6

		11. Порядок отнесения к группам по оплате труда руководителей. 12. Особенности оплаты труда вузовских преподавателей. 13. Расчет оплаты труда за выполнение дополнительной работы. 14. Специалисты отрасли образования, особенности воспроизводства педагогических кадров, многоуровневая система подготовки кадров.	
	60	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	
8сем	-	**Подготовка к зачету**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы для контроля

1. Возникновение и развитие высшего образования.
2. Высшее образование в России второй половины XVIII – первой половины XIX века.
3. Реформы университетов второй половины XIX века. Университеты в России в начале XX века.
4. Высшее профессиональное образование в России. Состояние российского высшего образования в начале XX века
5. Многозначность понятия «образование». Система образования и ее трактовка в российском законодательстве.
6. Образование как приоритетная отрасль экономики.
7. Образовательные услуги и их особенности.
8. Специфика производительной деятельности и экономических отношений в отрасли образования.
9. Научные подходы к экономике образования.
10. Экономика образования как наука и учебная дисциплина.
11. Образование как некоммерческая отрасль экономики.
12. Расширение рыночных отношений учебных заведений в условиях переходной экономики.
13. Рынок образовательных услуг и его характерные черты
14. Маркетинг и его роль в регулировании рынка образовательных услуг.
15. Содержание хозяйственного механизма и его особенности в отрасли образования.
16. Государственное регулирование развития образования.
17. Организационная структура управления системой образования
18. Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями.
19. Финансовый механизм и необходимость его перестройки в отрасли образования.
20. Основные направления оптимизации финансового положения учебных заведений.
21. Внедрение методов самофинансирования и хозрасчетной деятельности.
22. Труд работников образования и его особенности.
23. Заработная плата педагогов.
24. Современная система организации оплаты педагогического труда.
25. Сущность материально-технической базы и состав основных фондов отрасли «Образование».
26. Состояние учебно-материальной базы сферы образования в России и за рубежом.
27. Основные направления развития материально-технической базы в отрасли образования в России.
28. Роль преподавательского потенциала в развитии образования.
29. Послевузовское образование и его ступени.
30. Воспроизводство учительских кадров и его своеобразие на современном этапе.

31. Эффективность образования как интегральный показатель взаимодействия его педагогической, социальной и экономической плодотворности.
32. Теория и практика экономического эффекта образования.
33. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.
34. Эволюционный механизм становления образовательных систем.
35. Образовательные концепции в западной социологии.
36. Диверсификация среднего образования и профессиональная ориентация молодежи.
37. Мировые тенденции в структуре подготовки специалистов. Присуждаемые дипломы, последипломное образование, послевузовское образование.

5.2. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. **Основная и дополнительная литература**

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1.	Беляков С.А. Новые лекции по экономике образования - М.,:МАКС Пресс 2011.	
2.	Экономика образования: учебное пособие/ Веселая А.А. и др.; под общ. ред. Грищенко О.В. – Таганрог: Изд-во Таганрог. Ин-та имени А.П. Чехова, 2014	
	Дополнительная литература[3]	
1	Кирюшина О.Н. Управление образовательными системами. Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010.	2
2	Мижериков В. А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник. М. : Академия, 2010.	4
	Методические разработки[4]	

6.2. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Выходные данные
	www.rst.ru – Российская государственная библиотека;
	http://mon.gov.ru/ – Сайт министерства образования и науки
	http://ru.wikipedia.org/wiki/Ассоциация_исследователей_экономики_общественного_сектор
	www.economy.gov.ru, – Сайт минэкономразвития РФ
	www.ed.gov.ru – Сайт Федерального агентства по образованию

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.
[2] Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.
[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.
[4] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

	www.eed.ru – Сайт журнала «Экономика образования сегодня»
	www.iro.edu.ru – Сайт института развития образования
	www.kpmo.ru –Электронный мониторинг «Наша новая школа»

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[5]
1	Microsoft Office
2	PowerPoint

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
	Не требуется

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

[5] Указываются только лицензионные программные средства

Приложение 1

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА ОБРАЗОВАНИЯ»(ОК-1,ОК-6)

Темы рефератов

1. Основные проблемы образования в РФ
2. Стратегия реформирования системы образования.
3. Система образования и формы получения образования в РФ.
4. Управление в школе.
5. Развитие самоуправления в сфере образования.
6. Пути совершенствования управления образованием в законодательных актах РФ.
7. Неформальные группы и организации в школе с точки зрения управления образованием.
8. Законодательное сопровождение финансирования образования.
9. Функционирование ВУЗов в условиях переходной экономики.
10. Рынок образовательных услуг.
11. Средний класс и рынок образовательных услуг.
12. История финансирования образования
13. Коммерческое образование: недостатки и достоинства.
14. Платные дополнительные услуги в образовательном учреждении.
15. Введение дополнительных услуг в сфере образования.
16. Совершенствование оплаты труда работников сферы образования.
17. Образование в Швейцарии. Организация и управление
18. Система высшего образования в Германии. Система образования в США.
19. История становления развития образования на Юге России.
20. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в регионе.
21. Оценка дошкольного образование в регионе.
22. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.
23. Маркетинг на рынке образовательных услуг

Вопросы к контрольной работе (ПК-4, СК-8)

Вариант 0

1. Основные проблемы образования в РФ
2. Маркетинг на рынке образовательных услуг

Вариант 1

1. Система образования и формы получения образования в РФ.
2. Анализ состояния и выявление проблем функционирования учебных заведений в регионе.

Вариант 2

1. Пути совершенствования управления образованием в законодательных актах РФ.
2. Экономическое образование учеников средних школ.

Вариант 3

1. Функционирование ВУЗов в условиях переходной экономики.
2. Рынок образовательных услуг.

Вариант 4

1. Совершенствование оплаты труда работников сферы образования.
2. История финансирования образования.

Вариант 5

1. Коммерческое образование: недостатки и достоинства.
2. Образование как отрасль сферы услуг.

Вариант 6

1. Введение дополнительных услуг в сфере образования.
2. Труд работников образования и его особенности.

Вариант 7

1. Платные дополнительные услуги в образовательном учреждении.
2. Законодательное сопровождение финансирования образования.

Вариант 8

1. Деятельность ЮНЕСКО в области экономического образования.
2. Развитие самоуправления в сфере образования.

Вариант 9

1. Осуществление государственной региональной политики в образовательной сфере.
2. Стратегия реформирования системы образования.

Тесты по дисциплине «Экономика образования» (ПК-4, СК-8)

Тема 1.Экономика образования как наука

1.Составным назначением экономики образования как учебного предмета является:
а) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности
б) выяснение экономических законов производства материальных благ
в) передача добытых научных знаний об экономических закономерностях развития образования
г) добыча и теоретическая систематизация объективных знаний о развитии образования

2. Особенности образования как отрасли экономики состоит в том, что:
а) в сфере образования нет и не может быть производственных отношений
б) имеются не производственные, а экономические отношения
в) существуют производственные отношения, но отличаются своеобразием
г) неверно все названное

3. Образовательная услуга – это:
а) материальное благо
б) нематериальное благо личного пользования
в) нематериальное благо общественного пользования
г) верно все перечисленное

4. Теория человеческого капитала получила широкое распространение в США в:
а) 20-е годы 20 в.
б) 40-е годы 20 в.
в) 60-е годы 20 в.
г) 80-е годы 20 в

5. Предметом экономики образования как науки является
а) специфика производительных сил и производственных отношений в отрасли, создающей образовательные услуги
б) теоретические и практические проблемы, связанные с управлением
в) особенности процессов, отношений, институтов, связанных с соизмерением затрат и результатов в вышеуказанных отраслевых системах
г) теоретические и практические проблемы, связанные с планированием, финансированием, оплатой труда, структурой, системой организации этой сферы

6. Объектом изучения экономики образования как науки можно считать
а) сферу образования
б) сферу системы экономики образования

в) сферу экономики
г) сферу управления

7. Верны ли определения?

А) Экономика образования исследует особенности действия экономических законов и категорий в сфере образования, воспитания, подготовки квалифицированных трудовых ресурсов и повышения образовательного уровня населения

В) Экономика образования исследует проблемы использования человеческого капитала, влияние образования на макроэкономические показатели, то есть на национальную экономику в целом, используя методы макроэкономического анализа

а) А – да, В – нет
б) А – да, В – да
в) А – нет, В – нет
г) А – нет, В – да

8. Образовательная услуга как товар достаточно специфична. К характеристикам, которые присущи только данной категории товара не относится

а) образовательную услугу нельзя упаковать и отнести домой
б) всегда можно сопоставить цены на подобные образовательные услуги, предоставляемые разными производителями
в) потребитель, покупая такую услугу, приобретает новые знания

Тема 2.Управление образованием

1. Целенаправленная деятельность всех субъектов по обеспечению становления оптимального функционирования и обязательного развития каждого образовательного учреждения и всех звеньев системы образования – это:

а) финансирование образования
б) управление образованием
в) планирование образования
г) эффективность образования

2. Система образования – это

а) получение образования по государственным стандартам
б) совокупность образовательных программ
в) управляемая сеть, наполненная содержательной (образовательной) деятельностью, образовательным процессом, регламентируемым программами, носителями содержания образования, организацией, мотивацией кадров учителей и участников процесса, их взаимодействием
г) совокупность разнообразных и взаимосвязанных форм, типов и видов образовательных учреждений, осуществляющих учебно-воспитательную деятельность на основе образовательных программ и стандартов для удовлетворения разнообразных потребностей людей

3. Какую функцию не выполняют региональные органы управления образованием:

а) контроль за соблюдением законодательства РФ в области образования
б) создание учебных заведений регионального уровня
в) формирование и осуществление региональной политики в сфере образования
г) установление льгот, нормативов и правил

4. Что из ниже перечисленного не входит в систему образования:

а) совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
б) сеть образовательных учреждений, реализующих образовательные программы;
в) органы управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций;
г) администрация районов и городов.

5. Менеджмент в образовании - это

а) управление деятельностью учащихся
б) прогнозирование и планирование деятельности учебных заведений
в) представляет собой современную структуру управления образовательным учреждением, ориентированную на лучшее удовлетворение общественных потребностей путём производства образовательных услуг в условиях рыночной экономики
г) управление экономическими процессами во всех сферах человеческой деятельности

6. Укажите последовательно уровни, начиная с высшего уровня управления системой образования в РФ

а) федеральный 1
б) региональный 2
в) муниципальный 3
г) образовательного учреждения 4

7. Управление в сфере образования, которое включает в себя все основные процедуры обеспечения функционирования и развития местной системы образования – от планирования, разработки и принятия местных нормативов финансирования до решения вопросов кадровой политики и использования в образовательных целях государственных и муниципальных учреждений, объектов культуры и спорта, – это __ управление

а) текущее
б) оперативное
в) стратегическое

8. К государственным органам исполнительной власти, осуществляющим непосредственно управление образованием, относятся следующие институты власти:

а) Министерство образования и науки Российской Федерации
б) Федеральное агентство по образованию
в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
г) Федеральные ведомственные органы управления образованием
д) все перечисленные

Тема 3. Отношение собственности в образовании

1. Что не относится к объекту собственности образовательных учреждений:

а) денежные средства, переданные в форме дара
б) доходы от собственной деятельности
в) работники образовательного учреждения
г) продукты творческого труда

2. Материально- техническая база образования – это

а) все материальные ресурсы образовательного учреждения
б) денежные средства на выплату заработной платы учителям и преподавателям, работающих в образовательном учреждении
в) совокупность материальных элементов, необходимых для функционирования и развития образовательного учреждения и системы образования и целом. К ней относятся все закреплённые за образовательными учреждениями материально-вещественные средства, предназначенные для учебной деятельности, для обеспечения условии труда и быта учащихся и преподавателей
г) денежные средства, выделяемые образовательному учреждению государством

3. Материальная ответственность работника – это

а) юридический документ, об обязанностях работника
б) обязанность работника, выплачивать ежемесячные взносы
в) одна из главных форм защиты собственности
г) юридическая обязанность работника, виновного причинённого ущерб, возместить его в установленном законом размере

4. Что относится к объектам налогообложения в сфере образования

а) движение собственности
б) земельные участки
в) хозяйственный результат
г) верно все перечисленное

Тема 4. Финансирование образования. Совершенствование финансирования образования

1. В каком году был принят Бюджетный кодекс РФ
а) 1998г
б) 1996г
в) 1995г
г) 1997г
2. Некоммерческий сектор экономики не включает в себя:
а) предприятия малого и среднего бизнеса в сфере производства;
б) частные образовательные учреждения;
в) государственные образовательные учреждения;
г) оптовые базы.
3. Не относится к способам финансирования образовательных учреждений
а) нетрадиционный способ
б) традиционный способ
в) неденежные формы расчетов
г) казначейская система исполнения бюджета
4. Способ осуществления расчетов между предприятиями, организациями, фирмами, каждая из которых должна осуществить платежи другой, так как обладает по отношению к ней задолженностью. Существо способа состоит во взаимном погашении долгов без перечисления денежных средств
а) казначейская система исполнения бюджета
б) финансирование методом взаимозачета
в) вексельный способ финансирования
г) традиционный способ финансирования
5. При этом способе финансирования в бюджет поступают векселя различных предприятий, банков, и финансовые органы передают их органам управления образованием вместо денежных средств. При этом векселя передаются по определенной номинальной стоимости с указанием конкретных сроков их погашения
а) традиционный способ финансирования
б) казначейская система исполнения бюджета
в) вексельный способ финансирования
6. Способы финансирования образовательных учреждений – это
а) нетрадиционный
б) казначейская система исполнения бюджета
в) традиционный
7. Сметный порядок финансирования включает в себя важнейшие основные принципы:
а) соблюдение режима экономии в расходовании средств государственного бюджета
б) строгое целевое использование бюджетных средств
в) соблюдение правильности и своевременности выделения ассигнований на содержание учреждения
г) все перечисленное и систематический контроль со стороны вышестоящих организаций и финансовых органов за деятельностью бюджетного учреждения
8. Верны ли определения?
А) Финансовый механизм представляет собой совокупность способов организации финансовых отношений, которые применяются в обществе в условиях обеспечения благоприятных условий для экономического и социального развития

В) Финансовый механизм – это совокупность форм, условий и методов создания, распределения и использования финансовых средств учреждениями и органами управления образованием в целях обеспечения благоприятного положения для развития системы образования
а) А - да, В - нет
б) А - нет, В - да
в) А - да, В - да
г) А - нет, В – нет

9. Исполнение сметы расходов влечет за собой договорные и хозяйственные контакты образовательного учреждения с различными предприятиями, учреждениями и организациями по предоставляемым ему услугам и приобретению имущественно-материальных ценностей. Все операции в комплексе называют __ деятельностью образовательного учреждения
а) финансовой
б) финансово-хозяйственной
в) сметно-хозяйственной

1. Расходование в режиме финансирования средств, поступающих из внебюджетных источников, за исключением расходов, связанных с получением этих средств – это
а) внебюджетное финансирование образования
б) бюджетное финансирование образования
в) планирование образования
г) эффективность образования

2. Относятся к перечню платных дополнительных образовательных услуг, которые может оказывать образовательное учреждение, - это
а) получение образования на данном уровне впервые при поступлении в образовательное учреждение на конкурсной основе
б) организация досуга учащихся
в) репетиторство с обучающимися другого образовательного учреждения

3. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются для всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и осуществляются за счет средств
а) заемных
б) бюджетных
в) спонсоров, сторонних организаций или частных лиц, в т.ч. и родителей

4. Платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из средств бюджета, являются
а) законными, но допускаются при согласии родителей
б) незаконными
в) законным и допустимым при обосновании необходимости затрат

5. К дополнительным платным образовательным услугам не относится
а) создание различных студий, групп, школ, факультативов по обучению и приобщению детей к знанию мировой культурой живописи, графики, скульптуры, народных промыслов и т.д.
б) организация секций и групп по укреплению здоровья (волейбол, баскетбол, хоккей и т.д.)
в) изучение учебных дисциплин сверх часов и сверх программ по данной дисциплине, предусмотренной учебным планом
г) оказание образовательных услуг в рамках основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, определяющей его вид

Тема 5. Экономические составляющие высшего образования

1. Внешнюю эффективность образовательных учреждений

а) рассматривают как педагогическую, или эффективность функционировании самой системы образования
б) рассматривают как повышение материального и культурного уровня жизни граждан, более полное удовлетворение их потребностей в товарах и услугах, улучшение условий и техники безопасности Труда, снижение доли тяжёлого ручного труда
в) рассматривают как экономическую эффективность, подразумевая отдачу, получаемую от использования образовательного фонда (человеческого капитала), представляющего собой в лице подготовленных специалистов конечный продукт образования

2. Что включается в понятие оплаты труда:
а) должностной оклад работника
б) должностной оклад и премии, выплачиваемые работнику
в) должностной оклад, премии, доплаты и надбавки компенсационного характера
г) должностной оклад, премии, доплаты и надбавки компенсационного и стимулирующего характера

3. Организационно-экономические составляющие реформы образования:
а) обеспечение конкуренции между общеобразовательными школами за привлечение учащихся путем введения системы нормативного бюджетного финансирования образовательных учреждений, в рамках которой бюджетное финансирование текущих расходов школы определяется в соответствии с численностью учащихся в ней
б) установление связи (в той или иной форме) между качеством работы учителя и уровнем оплаты его труда
в) введение независимой оценки уровня и качества знаний выпускников средних школ в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ), результаты которого должны служить основанием для выбора родителями образовательного учреждения для своих детей
г) все перечисленное

Тема 6. Научно- педагогические кадры и их воспроизводство

1. Проблема «утечки умов» в России приводит к:
а) оттоку квалифицированного населения
б) повышению квалификации работников
в) росту международного авторитета
г) росту социального статуса квалифицированного работника

2. Одним из первых ученых, который выполнил экономический анализ образования в России был:
а) С.Г. Струмилин
б) Б.Н. Стругатский
в) С.Л. Костанян
г) А.И.Субетто

3. Эффективность профессионального образования определяется
а) выбором «модной» профессии
б) формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающих образовательным потребностям всех слоев и групп населения
в) востребованностью на рынке труда

Приложение 2

Методические указания по освоению дисциплины

Восприятие учебной лекции преследует цель получения фактов, осуществления анализа и оценки ее содержания, поэтому запись конспекта помогает сконцентрироваться при слушании.
Для эффективного слушания и конспектирования лекций по учебному курсу студентам необходимо уметь анализировать услышанное: осознавать образовательную и развивающую цели лекции, понимать, как преподаватель определяет, раскрывает и ограничивает тему, какие проблемы акцентирует, какие аргументы и доказательства приводит, какие пояснения дает, какие использует примеры, как резюмирует свои идеи и связывает их с темой, какую терминологию использует.
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям должна вестись в соответствии с предлагаемым планом и заданиями. При разработке вопросов необходимо ознакомиться с указанной теоретической и методической литературой, составить конспект, выписать из словаря или энциклопедии определения терминов и понятий.
Самостоятельная работа студентов включает в себя знакомство с материалом рекомендуемых источников, подготовку к практическим занятиям, к контрольной работе, подготовку к зачету.
Основным методом приобретения знаний в высшей школе является самостоятельная работа студентов. Ее организует кафедра и деканаты. Студенты должны проявлять живой интерес к рекомендациям преподавателя. Рекомендации по ее организации можно получить у преподавателя соответствующего предмета и на кафедрах.
Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, составление опорных схем, разработка тестовых заданий, формулирование вопросов к обсуждению. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, тестирование, собеседование (зачет).
Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (зачет) - в виде устных ответов студентов на вопросы.
В целях активизации усвоения знаний, умений и навыков и повышения качества образовательного процесса применяются активные методы.
Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции. Индивидуальные тематические задания интерактивного плана.