Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.12Новая история стран Запада

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	истории и филологии
КАФЕДРА	9	истории
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план		Заочная форма
	252		4 г 6 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:			20
- лекций, по семестрам			6
			4 – 4 сем. 2 – 5 сем.
- лабораторные работы, по семестрам			
- практические занятия, по семестрам			14
			14
КСР			5,6
В интерактивной форме, час			6
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			219 140 – 4 сем. 79 – 5,6
- самостоятельная работа над тематикой индивидуальных работ			
- курсовые работы по семестрам			
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Контроль			13 – 5 сем.
Зачеты, по семестрам, час			5 сем., 4 час.
Экзамены, по семестрам, час			6 сем., 9 час.
Всего ЗЕТ по учебному плану		7	

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы)	к. ист. наук, доцент,		Смирнов И.Н.	01.06.2016
	(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА				
Кафедрой	истории		Агеева В.А.	02.06.2016
	(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет	истории и филологии		Волвенко А.А.	09.06.2016
	(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины:

- формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии стран Европы и Америки, их месте в мировом историческом процессе;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса;
- ознакомление с кругом исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности настоящих студентов;
- выработка навыков получения, сравнительного анализа и обобщения исторической информации, касающейся судеб стран Западной Европы и США.

1.2. **Задачи**дисциплины аккумулируются вокруг приобретения студентами знаний, умений и навыков, важных, как с точки зрения их настоящего статуса, так и с точки зрения будущей профессиональной деятельности. Они заключаются в:

- выработке навыков исторической аналитики (способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления западноевропейской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма);
- умении студентов определять движущие силы и закономерности исторического процесса, роль человека в истории стран Запада, в изменении политической организации европейского и американского общества;
- обретении способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;
- понимании студентами альтернативности и многовариантности исторического процесса, важности сохранения и приумножения мирового культурного и научного наследия;
- воспитании высоких нравственных качеств, прежде всего толерантности на основе выявления общих и отличительных черт развития западных народов;
- осознании места и роли будущей профессиональной деятельности выпускника в общественном развитии;
- умении логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения исследователей в оценке видных деятелей западноевропейской и американской истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:**Б1.В.ОД.12

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История первобытного общества и Древнего Востока История Древней Греции и Древнего Рима История Средних веков Этнология Теория и история культуры	Новая и новейшая история стран Азии и Африки Новейшая история стран Запада Социально-гуманитарное знание: традиции и новации

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:

– важнейшие культурно-исторические и политические достижения народов Запада на всех этапах их развития в новое время(ПК-1, СК-1, СК-2, СК-6),

–условия и закономерности исторического процесса, роль человеческого фактора в политической истории стран Западной Европы(ПК-1, СК-1, СК-2, СК-6),

– особенности развития теории и методологии социально-гуманитарного знания(ПК-1, СК-1, СК-2, СК-6),

– эффективные способы обобщения сведений, которые касаются различных уровней протекания исторических событий(ПК-1, СК-1, СК-2, СК-6),

– различные подходы к оценке и периодизации западноевропейской истории(ПК-1, СК-1, СК-2, ск-3, СК-6),

– модели исторического развития западных народов и государств, которыми располагает гуманитарная наука(ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6),

– основные этапы и ключевые события политической, экономической, социальной и духовной истории Запада в новое время, учитывая многообразие точек зрения авторитетных историков по тем или иным событиям прошлого(ПК-1, СК-1, СК-2, СК-6),

– технику научной работы с историческими источникам, извлечения из них аутентичной информации(ПК-1, СК-6),

– специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (ПК-1, СК-1, СК-2, СК-6),

– как можно эластично использовать знания новой истории, и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию (ПК-1, СК-6).

Студент должен уметь:

– осмысливать процессы, события и явления западноевропейской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами историзма и холизма (ПК-1, СК-1, СК-2, СК-6),

– обосновывать свою точку зрения по важнейшим событиям западноевропейской истории, делать выводы (ПК-1, СК-1, СК-2, СК-6),

– определять причины и предпосылки возникновения социально-экономических, политических явлений и процессов (ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6),

– соотносить исторические процессы во времени и пространстве, выявляя общие и отличительные черты исторического развития народов Запада (ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6),

– интерпретировать исторические события, не нарушая хронологическую последовательность там, где это необходимо (ПК-1, СК-1, СК-2, СК-6),

– формально-логически мыслить, демонстрируя способность приводить исторические знания в состояние разнообразных схем, таблиц, графиков (ПК-1, СК-1, СК-2, СК-6),

– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам политической, экономической и социокультурной истории западноевропейского региона (ПК-1, СК-1, СК-2, СК-6),

– извлекать сведения из исторических источников, необходимые для решения познавательных задач (ПК-1, СК-6),

– гибко пользоваться, варьировать полученными знаниями, интерпретируя их в соответствии с современными требованиями (ПК-1, СК-1, СК-2),

– демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических фактов, событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности (ПК-1, СК-1, СК-2, СК-6).

Студент должен владеть:

– навыками обобщения фактов по истории стран Западной Европы и США в новое время (ПК-1, СК-1, СК-2, СК-6),

– методами обобщения и анализа исторической информации (ПК-1, СК-1, СК-2, СК-6),

– приемами постановки исследовательских задач и выбору путей их достижения (ПК-1, СК-2, СК-3, СК-6),

– широтой и глубиной исторических знаний (СК-1, СК-2, СК-3),

– навыками сопоставления и сравнения событий и явлений в западноевропейской истории, важных с точки зрения всемирно-исторического процесса (СК-1, СК-2, СК-3, СК-6),

– навыками построения диаграмм, рисунков, визуализирующих исторические события, и делающих исторические знания понятными школьникам (ПК-1, СК-1, СК-2, СК-6),

– опытом обработки различных точек зрения представителей науки и выявления авторского взгляда на события прошлого (ПК-1, СК-1, СК-2, СК-6),

– навыками работы с историческими источниками (ПК-1, СК-6),

– навыками логического построения устной и письменной речи (СК-2, СК-3, СК-6),

– навыками поиска, открытия нового знания (СК-1, СК-2, СК-6).

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

СК-1: способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе

СК-2: владением знаниями об обществе в целом и общественных процессах, способен анализировать исторические события, явления и процессы

СК-3: способностью характеризовать модели общественного развития и институциональную структуру общественных систем

СК-6: способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
1-18	6	6	**Лекции**	
	2		**Модуль 1. Введение в «новую» историю стран Запада.**	
	2		*Тема 1.1. Хронологические и географические рамки курса и его место в системе исторического образования.* 1.Понятия «Новое время» и «Новая история». Различные трактовки хронологических и географических рамок курса. 2.Внутренняя периодизация истории Нового времени (основные концептуальные подходы и проблемы). 3.Содержание понятия «Запад». Историческая изменчивость смысла данного понятия.	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
	2		**Модуль 2. Первый период Нового времени.**	

	2		*Тема 2.1. Страны Запада в период модернизации.* 1.Модернизация: сущность, этапы, типы. 2.Политическая и социальная модернизация в мире. 3.Экономическая модернизация. 4.Влияние модернизации на развитие культуры.	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
	2		**Модуль 3. Второй период Нового времени**	
	2		*Тема 3.13. Кризисы капиталистической экономики в Новое время.* 1.Цикличность развития капиталистической экономики, и ее причины. 2.География экономических кризисов. 3.Последствия кризисов.	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
1-36	14		**Практические занятия / семинары**	
	8		**Модуль 2. Первый период Нового времени.**	
	2	2	*Тема 2.2. Географические открытия в новое время и их роль в судьбах Европы и мира.* 1.Причины ГО. Особенности периодизации ГО. 2.Открытие новых земель и особенности участия стран Европы в географических открытиях. 3.Последствия ГО для стран Европы в экономике, политике, культуре. 4.Колониализм и колониальные державы.	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
	2	2	*Тема 2.6. Абсолютная монархия в странах Европы.* 1.Причины становления, этапы развития и черты абсолютизма. 2. Развитие абсолютизма в странах Европы (на примере Франции, Англии, Испании, Швеции, Италии, Германии). 3.Последствия функционирования и историческая роль абсолютной монархии в Европе.	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
	4	2	*Тема 2.9. Великая французская революция.* 1. Причины революции во Франции. 2.Начало и первый этап Великой французской революции (май 1789 – 10 августа 1792 г.). 3. Жирондистский период революции (10 августа 1792 – 2 июня 1793 гг.). 4.Якобинский период революции (2 июня 1793 – 27 июля 1794 гг.). 5.Нисходящая фаза Великой французской революции (1794 – 1799 гг.). 6.Последствия революции для Франции и стран Европы.	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
	6		**Модуль 3. Второй период Нового времени**	
	2		*Тема 3.3. Великобритания в первой половине XIX в.* 1. Великобритания в 1801 – 1830 гг. 2. Великобритания в 1830 – 1850 гг.	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
	2		*Тема 3.12. США во второй половине XIX в.* 1. Гражданская война 1861 – 1865 гг. и Реконструкция Юга. 2. США в последней четверти XIX века.	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
	2		*Тема 3.15. Мир на пороге и в годы Первой мировой войны.* 1. Противоречия мировых держав и их стратегические	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3,

			интересы на международной арене в конце XIX – начале XX в. Противоборствующие военно-политические группировки на рубеже веков. 2. Противостояние между ведущими государствами и основные зоны конфликтов перед Первой мировой войной. Причины, характер и последствия локальных войн накануне мировой войны. 3.Первая мировая война: определение, причины, периодизация и особенности участия западных государств, последствия.	СК-6

4.2. **Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения**

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
1-2	8	*Тема 1.1. Хронологические и географические рамки курса и его место в системе исторического образования.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
3-4	8	*Тема 1.2. Общая характеристикаНового времени.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
5-6	8	*Тема 2.1. Страны Запада в период модернизации.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
5-6	8	*Тема 2.2. Географические открытия в новое времяи их роль в судьбах Европы и мира.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
7-8	8	*Тема 2.3. Межгосударственные отношения в Европе в Новое время (до сер.XIX в.).*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
9-10	8	*Тема 2.4. Англия (Великобритания) в XVII–XVIII вв.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
9-10	8	*Тема 2.5. Франция в эпоху Старого режима.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
11-12	8	*Тема 2.6. Абсолютная монархия в странах Европы.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
13-14	8	*Тема 2.7. Ранний период истории США.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
13-14	8	*Тема 2.8.Страны Центральной Европы во второй половине XVII – XVIII вв.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
15-16	8	*Тема 2.9. Великая французская революция.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
17-18	8	*Тема 3.1. Социальное государство в странах Запада: история формирования в новое время.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
17-18	8	*Тема 3.2. Европа в началеXIX в.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
19-20	8	*Тема 3.3. Великобритания в первой половине XIX в.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6

19-20	8	*Тема 3.4. Франция в 1815 – 1851 гг.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
21-22	8	*Тема 3.5. Германия в 1815 – 1850 гг.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
21-22	8	*Тема 3.6. США в первой половине и середине XIX в.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
23-24	8	*Тема 3.7. Политическая карта Европы во второй половине XIX– начале XX в.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
25-26	8	*Тема 3.8. Революции в странах Запада в XIX в.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
27-28	8	*Тема 3.9.Германия во второй половине XIX в.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
27-28	8	*Тема3.10. Франция во второй половине XIX в.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
29-30	8	*Тема3.11. Великобритания во второй половине XIXв.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
29-30	8	*Тема 3.12. США во второй половине XIX в.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
31-32	8	*Тема 3.13. Кризисы капиталистической экономики в Новое время.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
33-34	8	*Тема 3.14. Рубеж XIX – XX веков в истории мира.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
35-36	8	*Тема 3.15. Мир на пороге и в годы Первой мировой войны.*	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
		Контрольная работаучебным планом не предусмотрена	
	11	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента**	ПК-1, СК-1, СК-2, СК-3, СК-6
	219	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
		Подготовка к зачету	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ЧАСТЬ 1.

1.Хронологические и географические рамки новой истории и место курса новой истории в системе исторического образования.

2.Варианты периодизации истории Нового времени.

3.Содержание понятия «Запад». Историческая изменчивость смысла данного понятия. Пространственно-географические пределы западной цивилизации.

4. Общая характеристика первого периода Нового времени.

5.Причины и особенности периодизации географических открытий.

6.Открытие новых земель и особенности участия стран Европы в географических открытиях.

7.Последствия географических открытий для стран Европы в экономике, политике, культуре.

8.Колониализм и колониальные державы в новое время.

9.Вестфальская система: проблемы периодизации, особенности вестфальского мира, черты новой системы межгосударственных отношений.

10.«Зоны» конфликтов в Европе, их причины, характер и последствия.

11.Кризис Вестфальской системы.
12.Модернизация Европы: сущность, этапы, типы.
13.Политическая и социальная модернизация в Европе.
14.Экономическая модернизация в Европе.
15.Влияние модернизации на развитие культуры в Европе.
16. Причины становления, этапы развития и черты европейского абсолютизма.
17.Развитие абсолютизма в странах Европы (на примере Франции, Англии, Испании, Швеции, Италии, Германии).
18.Последствия функционирования и историческая роль абсолютной монархии в Европе.
19. Англия накануне революции середины XVII в.
20. Английская революция середины XVII века: начальный этап и период гражданских войн.
21. Английская революция середины XVII века: период индепендентской республики.
22. Протекторат Кромвеля.
23. Англия в 1660–1689 гг.: Реставрация и «Славная» революция. Англия в период правления Вильгельма Оранского и Анны Стюарт.
24. Экономическое развитие Англии в XVIII веке и начало индустриального переворота.
25.Развитие государственно-политического строя Великобритании в XVIII в.
26. Североамериканские колонии Англии в 1607–1763 гг.
27. Этапы разрыва североамериканских колоний с Англией (1763–1775 гг.)
28. Война североамериканских колоний за независимость 1775 – 1783 гг. и образование США. Формирование политической системы США после войны.
29.Соединенные Штаты Америки в конце XVIII (1783-1800 гг.).
30.Внутренняя и внешняя политика Франции в период правления Людовика XIV, Людовика XV.
31.Экономическое развитие, попытки реформ и назревание революционной ситуации во Франции в XVIII в.Причины Великой французской революции.
32.Начало и первый этап Великой французской революции (май 1789 – 10 августа 1792 г.).
33. Жирондистский период революции (10 августа 1792 – 2 июня 1793 гг.).
34. Якобинский период революции (2 июня 1793 – 27 июля 1794 гг.).
35. Нисходящая фаза Великой французской революции (1794 – 1799 гг.).
36.Последствия Великой французской революции для Франции и стран Европы.
37. Внешняя политика Франции в период Директории. Итальянский и египетский походы генерала Бонапарта.Европа в эпоху наполеоновских войн (1799 – 1815).
38. Антифранцузские коалиции и установление наполеоновского владычества в Европе.
39.Социально-экономические и политические последствия доминирования наполеоновской Франции.
40.Реставрация в Европе после наполеоновских войн. Принципы миропорядка. Священный союзи его роль в истории Европы 1815–1830 гг. Территориальный передел Европы.
41.Социально-экономическое развитие и политическое устройство Германии во второй половине XVII – XVIII вв.
42.Пруссия во второй половине XVII – XVIII вв.
43.Наследственные земли австрийских Габсбургов во второй половине XVII – XVIII вв.
ЧАСТЬ 2.

1. Общая характеристика второго периода Нового времени.
2. Великобритания в 1801 – 1830 гг.
3. Великобритания в 1830 – 1850 гг.
4. Основные тенденции развития США в первой половине и середине XIX в.
5. «Секционный конфликт» и аболиционистское движение в первой половине и середине XIX в.
6. Германия в эпоху Реставрации и Священного союза (1815 – 1830 гг.).

7. Германия в «предмартовский» период (1830 – 1847 гг.).
8. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии.
9. Франция в период Реставрации (1814 – 1830 гг.).
10. Июльская революция (1830 г.) и Июльская монархия (1830 – 1847 гг.).
11. Революция 1848 г. и Вторая республика во Франции.
12. Гражданская война 1861 – 1865 гг. и Реконструкция Юга.
13. США в последней четверти XIX века.
14. Великобритания в 50 – 60-е гг. XIX века.
15. Великобритания в 1870 – 1900 гг.
16. Франция в эпоху Второй империи (1852 – 1870 гг.).
17. Франко-прусская война и революционные события во Франции 1870 – 1871 гг.
18. Франция в 1871 –1900 г.
19. Германия накануне и в период объединения (1851 – 1871 гг.).
20. Германская империя в 1871 – 1900 гг.
21. Австрийская империя в 1815 - 1847 гг.
22. Революция 1848 - 1849 гг. в Австрии и Венгрии.
23. Австрийская империя в 1851 - 1867 гг.
24. Австро-Венгерская монархия в1867 - 1900 гг.
25. Италия в первой половине XIX века.
26. Италия в период объединения.
27. Италия в 1871 - 1900 гг.
28. Идейная платформа развития социального государства в Европе.
29. Социальная направленность политики в европейских государствах.
30. Понятие революции. Виды революций.
31. Революции на Западе в первой половине XIX века.
32. Революции на Западе во второй половине XIX – начале XX века.
33. Цикличность развития капиталистической экономики в Новое время и ее причины.
34. География экономических кризисов в Новое время и их последствия.
35. Демографическая ситуация на Западе в новое время.
36. Противоречия мировых держав и их стратегические интересы на международной арене в конце XIX – начале XX в. Военно-политические группировки на рубеже веков.
37. Эскалация политической напряженности в конце XIX – начале XX века.Противостояние между государствами и основные зоны конфликтов перед Первой мировой войной.
38. Причины, характер и последствия локальных войн накануне Первой мировой войны.
39. Первая мировая война: определение, причины, периодизация и особенности участия западных государств, последствия.

5.2. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Тематика курсовых работ (проектов)

1. Историческое понятие Западной Европы.
1. Необходимость и способы изучения политической истории Западной Европы.
2. Парадигмы исторического исследования политической истории западноевропейского региона.
3. Альтернативная история как вариант реконструкции политического развития Западной Европы.
4. Теория модернизации, ее плюсы и минусы.
5. Исторические корни европейской цивилизации.
6. Факторы развития Западной Европы.
7. Причины, характер и последствия войн между европейскими государствами.

8. Проблема политического лидерства: церковь и государство в истории Европы.
9. Политическая карта Европы во второй половине XIX – начале XX века
10. Мир на пороге Первой мировой войны. Военно-политические группировки на рубеже XIX – XX вв.
11. История Западной Европы в контексте демографических изменений.
12. Причины становления, этапы развития и черты европейского абсолютизма.
13. Модели развития абсолютизма в странах Европы.
14. Последствия функционирования и историческая роль абсолютной монархии в Европе.
15. Модернизация: сущность, этапы, типы.
16. Политическая и социальная модернизация на территории западноевропейского региона.
17. Италия: особенности создания государства и черты развития (до 1914 г.).
18. Германия: особенности создания государства и черты развития (до 1914 г.).
19. Причины ВГО. Особенности периодизации ВГО.
20. Открытие новых земель и особенности участия стран Европы в географических открытиях.
21. Последствия ВГО для развития стран Европы: колониализм.
22. Концептуальные положения европейского гуманизма в периоды Возрождения, Реформации, Просвещения: общее и особенное.
23. Границы и особенности воздействия гуманистической философии на политическую жизнь в Европе.
24. Вестфальская система: проблемы периодизации, особенности Вестфальского мира, черты новой системы межгосударственных отношений.
25. Основные зоны конфликтов в Европе в Новое время.
26. Кризис Вестфальской системы: причины, сущность, последствия.
27. Нидерландская и английская буржуазные революции: общее и особенное.
28. Великая французская революция: причины, основные события, результаты.
29. Революционное движение в XIX веке (20-е годы, «весна народов», Парижская коммуна и др.)
30. Роль революций в истории. Революционная тематика в публицистике и научной мысли.
31. Австро-франко-итальянские противоречия.
32. Австро-прусские противоречия.
33. Понятие «новая история»: содержание и периодизация.
34. «Старый порядок» в странах Европы во второй половине XVII–XVIII вв. и его характерные черты.
35. Экономическое развитие Англии в первой половине XVII в.
36. Структура английского общества накануне революции середины XVII в.
37. Религиозная ситуация в Англии накануне революции середины XVII в.
38. Внутренняя и внешняя политика Якова I и Карла I в 1603–1640 гг.
39. Англия в период Реставрации. Внутренняя и внешняя политика Карла II и Якова II.
40. Особенности развития сельского хозяйства Великобритании в XVIII в.
41. Начало промышленной революции в Великобритании в последней трети XVIII в.
42. Внешняя и колониальная политика Великобритании в конце XVII - начале XIX вв
43. Брандербургско-прусское государство в 1648-1740 гг.
44. Империя Габсбургов во второй половине XVII – первой трети XVIII вв.
45. Австрийская империя в период правления Марии Терезии (1740-1780 гг.).
46. Австрийская империя в «десятилетие Иосифа» (1780-1790 гг.).
47. Структура французского общества предреволюционного периода.
48. Франция в период Директории.
49. Государственный переворот 18 брюмера 1799 года и установление консульства во Франции.
50. Геополитические изменения в Европе в период наполеоновских войн: 1799-1814 гг.

51. Венский конгресс 1814-1815 гг.: территориальные изменения и новая геополитическая ситуация в Европе.
52. Венский конгресс 1814-1815 гг.: провозглашение принципа легитимизма и политика реставрации.
53. Причины и цели создания Священного союза. Конгрессы Священного союза.
54. Экономическое развитие Франции в первой половине XIX века.
55. Франция в эпоху Реставрации: первая Реставрация и «Сто дней» (1814-18315гг.).
56. Франция в эпоху Реставрации: вторая Реставрация (1815 — 1830 гг.).
57. Экономическое развитие Великобритании в первой половине XIX века.
58. Общественно-политическая ситуация в Великобритании в 1815 – 1830 гг.
59. «Великий» билль 1832 г. и другие реформы в Великобритании периода правления Вильгельма IV (1830 – 1837 гг.).
60. Начало викторианской эпохи в Великобритании. Чартизм и другие движения конца 30-х – 40-х гг. XIX века.
61. Государственное устройство Германии согласно решениям Венского конгресса.
62. Экономическое развитие Германии в 1815-1847 гг.
63. Экономическое развитие США в первой половине XIX века.
64. Общественно-политическая жизнь США в первой половине XIX века.
65. Внешняя политика Франции в период Второй империи.
66. Экономическое развитие Франции в 50-60-е гг. XIX века.
67. Революционные события 1870 - 1871 гг. во Франции.
68. Становление Третьей республики во Франции.
69. Экономическое развитие Франции в последней четверти XIX века.
70. Общественно-политическая жизнь Франции в последней четверти XIX века.
71. Внешняя политика и колониальная экспансия Франции в последней четверти XIX века.
72. Экономическое развитие Великобритании в 50-60-е гг. XIX века.
73. Внутриполитическая ситуация в Великобритании в 50-60-е гг. XIX века.
74. Общественно-политическая жизнь Великобритании в 1870 -1900 гг.
75. Внешняя политика и колониальная агрессия Великобритании в 50-60-е гг. XIX века.
76. Внешняя политика и колониальная агрессия Великобритании в 1870 - 1900 гг.
77. Экономическое развитие Германии в 50-60-е гг. XIX века.
78. Общественно-политическая ситуация в Германии в 1850 - 1863 гг.
79. Войны Пруссии 1864 - 1866 гг. и их результаты.
80. Северогерманский союз 1866 - 1870 гг.
81. Экономическое развитие Германии в 1870 - 1871 гг.
82. Государственное устройство Германии в 1871 - 1900 гг.
83. Германия в эпоху канцлерства Бисмарка: «культуркампф» и его результаты.
84. Германия в эпоху канцлерства Бисмарка: рабочее движение и «исключительный закон против социалистов».
85. Германия в 1890 - 1900 гг.
86. Внешняя политика и колониальные захваты Германии в 1870 - 1871 гг.
87. Внешняя политика США в последней трети XIX века.
88. Рабочее движение в Западной Европе в 50-60-е гг. XIX в. и создание Первого Интернационала.
89. Рабочее и социалистическое движение в странах Западной Европы 1871 – 1900 гг.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
	Основная литература	
1.	История Нового времени: 1600-1799 годы : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. А. В. Чудинова, П. Ю. Уварова, Д. Ю. Бовыкина. - М., 2012.	5
2.	Новая история стран Европы и Америки. XVI – XIX века: в 3 ч.: учеб.для студентов вузов. Ч.1. /Под ред. А М. Родригеса, М.В. Пономарева. – М., 2005.	кафедра
3.	Новая история стран Европы и Америки: Учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и спец. "История". / Под редИ.М.Кривогуза. –М., 2002.	кафедра
4.	Новое время: учебник: в 2 ч. /. - 2-е изд., стер. Ч.1. XVII век. / Под ред. В.С.Бондарчука. – М., 2012.	кафедра
5.	Новое время: учебник: в 2 ч. - 2-е изд., стер. Ч.2. 1700 – 1815 годы. / Под ред. В.С.Бондарчука. – М., 2012.	кафедра
6.	Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений: В 3-х ч. Ч.1. – М., 2000.	кафедра
7.	Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений: В 3-х ч. Ч.2. – М., 2000.	кафедра
	Дополнительная литература	
1.	Адо А.В. Крестьянство и Великая французская революция (революционное движение в деревне в 1789-1794 гг.). – М.,1987.	
2.	Аллен Дж. Реконструкция: Битва за демократию. 1865 – 1876. – М., 1963.	
3.	Американские президенты. 41 исторический портрет от Джорджа Вашингтона до Билла Клинтона. / Под ред. Ю. Хайдекинга. – Ростов н/Д, 1997.	
4.	Англия. Автобиография. Под ред. Дж. Льюиса-Стемпела. – М., СПб., 2008.	
5.	Андерсон П. Родословная абсолютистского государства. М., 2010.	
6.	Аптекер Г.А. Американская революция 1763-1783.– М.,1962.	
7.	Бадентер Э. Бадентер Р. Кондорсе. – М.,2001.	
8.	Барг М.А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. – М.,1991.	
9.	Бернд Б., Галактионов Ю. История Германии. Т.2: От создания Германской империи до начала XXI века. –М., 2008.	
10.	Блэк Дж. История Британских островов. – СПб., 2008.	
11.	Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. – М., 1991.	
12.	Бродель Ф. Динамика капитализма. – Смоленск, 1993.	
13.	Бугашев С.И. Уильям Питт Старший. Политическая биография. – СПб.,1998.	
14.	Буйчик А.Г., Зайнагабдинова Э.Ч., Сорокина Е.В. История социума и демократии. В 2 кн. Книга 1: Древний мир, Средневековье и эпоха Возрождения. – СПб., 2007.	
15.	Буржуазия и Великая французская революция (Э.Е. Гусейнов и др.).–	

	М.,1989.	
16.	Бурстин Д. Американцы: В трех томах. – М., 1993.	
17.	Варга Е. С. Экономические кризисы. – М., 1974.	
18.	Война за независимость и образование США /Под ред. Г.Н.Севостьянова. – М., 1976.	
19.	Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в 18 веке. – М.,1977.	
20.	Вольский С. Кромвель. – М., 2003.	
21.	Воцелка К. История Австрии. Культура, общество, политика. – М., 2007.	
22.	Всемирная история: В 24 т. Т.15. Эпоха Просвещения. – Мн., 1999.	
23.	Всемирная история: В 24 т. Т.10. Возрождение и реформация в Европе. –Мн., 1999.	
24.	Всемирная история. Европа под влиянием Франции. – Минск, М., 2000.	
25.	Всемирная история. Национально-освободительные войны. – Минск, М., 2000.	
26.	Всемирная история. Начало колониальных империй. Период английской революции / Ред. коллегия: И.А. Алябьева и др. – Москва-Минск, 2000.	
27.	Всемирная история. Канун первой мировой войны. Минск, М., 2000.	
28.	Всемирная история: Учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М., 1997.	
29.	Выдающиеся политики. Отто фон Бисмарк. Меттерних. – Ростов н/Д, 1998.	
30.	Галкин И.С. Создание Германской империи 1815-1871. – М.,1986.	
31.	Генифе П. Политика революционного террора . 1789-1784. – М., 2003.	
32.	Гизо Ф. История английской революции. Т.1-2. – Ростов-на-Дону,1996.	
33.	Грин Д.Р. История Англии и английского народа. – 2-е изд. – М., 2007.	
34.	Далин В.М. Гракх Бабеф накануне и во время Великой французской революции (1785 – 1794) – М.,1963.	
35.	Дебидур А. Дипломатическая история Европы. В 2-х тт. – Ростов н/Д, 2003.	
36.	Де Кастр Р. Мирабо: Несовершившаяся судьба. – М., 2008.	
37.	Дживелегов А.К. История современной Германии Ч.1–2. – СПб.,1908 – 1910.	
38.	Дроз Ж. История Германии. – М., 2005.	
39.	Ерофеев Н.А. Промышленная революция в Англии. – М.,1965.	
40.	Жорес Ж. Социалистическая история французской революции. Т.1 – 6. – М.,1976 – 1983.	
41.	Зинн Г. Народная история США: с 1492 года до наших дней. – М., 2006.	
42.	Иванов Р.Ф. Авраам Линкольн и гражданская война в США. – М.,1964	
43.	Иванов Р.Ф. Гражданская война в США (1861 – 1865). – М., 1960.	
44.	Иванов Р.Ф. Франклин. – М., 1972.	
45.	Иванян Э.А. История США. Пособие для вузов. – М., 2004.	
46.	Иванян Э.А. США. Хрестоматия: пособие для вузов. М., 2005.	
47.	Ивонина Л.И. Дипломатия и революция (Две Английские революции и европейская политика 17 века). – Смоленск,1998.	
48.	Исдейл Ч. Дж. Наполеоновские войны. – Ростов н/Д, 1997.	
49.	История буржуазного конституционализма 17-18 вв./Под ред. В.С.Нерсессянца. – М., 1983.	
50.	История Великобритании. Под ред. Кеннета О. Моргана. – М., 2008.	
51.	История Германии. Учебное пособие для студентов вузов. В 3-х тт. / Под общей ред. Б. Бонвега и Ю.В. Галактионова. – Кемерово, 2005.	
52.	История государства и права зарубежных стран / Под общ.ред. О.А.Жидкова, Н.А. Крашенинниковой. – М., 1998.	

53.	История Ирландии. / Под ред. Л.И. Гольмана. – М.,1980.	
54.	История мировой экономики / Под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. – М., 1999.	
55.	История США: В 4-х томах. Т.1. /Под ред. Г.Н. Севостьянова и др. – М., 1983.	
56.	История Франции. / Под общей ред. Ж. Карпентье, Ф. Лебрена и др. – СПб., 2008.	
57.	История Франции: В 3-х томах. Т.1. /Под ред. А.З. Манфреда и др. – М.1972.	
58.	История Франции: В 3-х томах. Т.2 /Под ред. А.З. Манфреда и др. – М.1973.	
59.	Кареев Н.И. Две английские революции. – М., 2003.	
60.	Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время (развитие культурных и социальных отношений). Т.1-6. - СПб., 1892-1909.	
61.	Кареев Н.И. История Западной Европы в начале XX столетия. Т.7. Ч.1-2. Петроград., 1916-1917.	
62.	Карлейль Т. Французская революция. История. – М.,1991.	
63.	Ковард Б. Оливер Кромвель. - Ростов н/Д, 1997.	
64.	Контлер Л. История Венгрии. Тысячелетие в центре Европы. – М., 2002.	
65.	Краткая история Германии. – СПб., 2008.	
66.	Краснов Н.А. США и Франция: дипломатические отношения.1775-1801гг. – М., 2000.	
67.	Крейе Э.Э. Политика Меттерниха. Германия в противоборстве с Наполеоном 1799-1814 гг. – М., 2002.	
68.	Кропоткин П.А. Великая французская революция 1789 –1793. – М., 1979.	
69.	Куриев М.М. Веллингтон. – М.,1994.	
70.	Лашук А. Гвардия Наполеона. – М.,2003.	
71.	Левандовский А.П. Дантон. - Ростов н/Д, 1997.	
72.	Левандовский А.П. Кавалер Сен-Жюст. – М., 1983	
73.	Левандовский А.П. Робеспьер. – Ростов н/Д, 1997.	
74.	Левер Э. Мария – Антуанетта. – Ростов н/Д, 1997.	
75.	Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. – М., 2003.	
76.	Лефевр Ж. Аграрный вопрос в эпоху террора. – М.,1999.	
77.	Локальные войны: история и современность / Под ред. И. Е. Шаврова. - М., 1981.	
78.	Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. В 5-ти т. Т.2: Великие географические открытия (конец XV — середина XVII в.). - М., 1983.	
79.	Манфред А. З. Наполеон Бонапарт. – М., 1973.	
80.	Манфред А.З. Великая французская революция. – М., 1983.	
81.	Манфред А.З. Три портрета эпохи Великой французской революции. – М., 1978.	
82.	Матьез А. Французская революция. – Ростов н/Д, 1996.	
83.	Метивье Ю. Франция в XVI – XVIII вв.: от Франциска I до Людовика XV. – М., 2005.	
84.	Мишина И.А., Жарова Л.Н. Становление современной цивилизации. Ч.1. – М., 1995.	
85.	Момджян Х.Н. Французское Просвещение XVIII века. Очерки. – М.,1983.	
86.	Молчанов Н.Н. Монтаньяры. – М.,1989.	
87.	Мортон А.Л. История Англии. – М.,1950.	
88.	Мэхен А.Т. Влияние морской силы на французскую революцию и	

	империю,1793–1812. Т. 1–2. – СПб., 2002.	
89.	Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: в 3 ч.: учеб.для студентов вузов. Ч.1. / Под ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. –М., 2005.	
90.	Осборн Р. Цивилизация. Новая история Западного мира. – М., 2010.	
91.	Павлова Т.А. Милтон. – М.,1997.	
92.	Павлова Т. А. Кромвель. – М.,1980.	
93.	Павлова Т.А. Уинстенли. – М.,1987.	
94.	Палмер А. Бисмарк. – Смоленск, 1998.	
95.	Патрушев А.М. Германская история. – М., 2003.	
96.	Пименова Л.А. Дворянство накануне Великой Французской революции. – М., 1986.	
97.	Полтавский М.А. История Австрии. Пути государственного и национального развития. Ч.1. – М., 1992.	
98.	Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений: В 3-х ч. Ч.1.– М., 2000.	
99.	Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений: В 3-х ч. Ч.2. – М., 2000.	
100.	Попов Ю.В. Публицисты Великой Французской революции. – М., 1989.	
101.	Потемкин Ф.В. Промышленная революция во Франции. Т. 1-2. – М.,1971.	
102.	Птифис Ж.-К. Людовик XIV: Слава и испытания. – СПб., 2008.	
103.	Ревуненков В.Г. Взлёт и падение Наполеона Бонапарта. – СПб., 2001.	
104.	Ревуненков В.Г. Наполеон и революция 1789-1815 гг. – СПб., 1999.	
105.	Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции. 1789-1799 гг. – Л., 1989.	
106.	Ремонд Р. История Соединенных Штатов Америки. – М., 2006.	
107.	Розенберг Н., Бирдцелл Л.Е. Как Запад стал богатым (Экономическое преобразование индустриального мира). - Новосибирск, 1995.	
108.	Рожков Б.А. Чартистское движение. – М., 1960.	
109.	Савин А.Н. Лекции по истории английской революции. – М., 2000.	
110.	Сапрыкин Ю.М. Английское завоевание Ирландии XVI-XVII вв. – М., 1982.	
111.	Семенов В.С. Уроки XX века и путь в XXI век: (социально-филос. анализ и прогноз). – М., 2000.	
112.	Сиволап И.И. Социальные идеи Вольтера. – М., 1978.	
113.	Сироткин В.Г Наполеон и Александр I. – М., 2003	
114.	Смирнов А.Ю. Империя Наполеона.– М., 2003.	
115.	Собуль А. Первая республика, 1792 – 1804. – М., 1974.	
116.	Согрин В.В. История США: Учебное пособие. – СПб., 2003.	
117.	Становление капитализма в Европе / [ред. З. В. Удальцова]. – М., 1987.	
118.	Степанова О. Л. 4 июля 1776 года. – М.,1976.	
119.	Тарле Е.В. Континентальная блокада // Тарле Е.В. Сочинения в 12-ти томах. Т.3. – М., 1957.	
120.	Тарле Е.В. Наполеон. – М., 1992.	
121.	Тарнас Р. История западного мышления («страсти западного ума»). – М., 1995.	
122.	Токвиль А. де. Старый порядок и революция. – СПб., 2008.	
123.	Токвиль А де. Демократия в Америке. – М., 1992.	

124.	Травин Д. Европейская модернизация: В 2 кн. - М.; СПб.,2004.	
125.	Тревельян Д. Социальная история Англии. – Смоленск, 2001.	
126.	Троицкий Н.А. Александр I и Наполеон. – М., 1994.	
127.	Токвиль А де. Демократия в Америке. – М., 1992.	
128.	Туган-Барановский Д.М. Наполеон и власть. – Балашов, 1993.	
129.	Туган-Барановский Д.М. Наполеон и республиканцы. – Саратов, 1980.	
130.	Тюлар Ж. Мюрат, или пробуждение нации. – М.,1993.	
131.	Тюлар Ж. Наполеон, или Миф о спасителе. – М., 1996.	
132.	Фенор В. Фридрих Вильгельм I. – М., 2004.	
133.	Фор Э. Опала Тюрго. 12 мая 1776 г. – М.,1979.	
134.	Французские короли и императоры. /Под редакцией П.К. Хартманна. – Ростов н/Д, 1997.	
135.	Фрейзер Д. Фридрих Великий. – М., 2003.	
136.	Фурсенко А.Я. Американская революция и образование США. – Л., 1978.	
137.	Фюре Ф. Постижение французской революции. – СПб., 1998.	
138.	Хрестоматия по Новой истории. 1640 – 1870. /Под ред. В.Г. Сироткина. – М., 1990.	
139.	Цветков С.Э. Узники Бастилии. – М., 2001.	
140.	Чандлер Д. Военные кампании Наполеона. – М., 1999.	
141.	Черкасов П.П. Лафайет. Политическая биография.– М.,1991.	
142.	Черткова Г.С. Гракх Бабеф во время термидорианской реакции. – М.,1980.	
143.	Черчилль У.С. Британия в Новое время (XVI–XVII вв.). – Смоленск, 2006.	
144.	Чудинов А.В. Размышления англичан о французской революции. Э. Берк. Дж. Макинтош. У. Годвин. – М., 1996.	
145.	Чудинов А.В. Шарлотта Кордэ и смерть Марата. //Новая и новейшая история – №5.– 1993.	
146.	Шиканов В.Н. Созвездие Наполеона. Маршалы первой империи. – М.,1999.	
147.	Шимов Я. Австро-Венгерская империя. – М., 2003.	
148.	Шиндлер А., Циглер В. Кайзеры. Священная Римская империя, Австрия, Германия. – Ростов н/Д, 1997.	
149.	Яковлев Н.Н. Вашингтон. – Ростов н/Д, 1997.	

6.2. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Выходные данные
1.	Баев В.Г. «Рабочая конституция» Бисмарка // Конституционное и муниципальное право. – 2009. – №1. [Электронный ресурс] -URL: http://www.center-bereg.ru/n2045.html.
2.	БейкерДж. Историягеографическихоткрытийиисследований. –М., 1950[Электронный ресурс] -URL:http://bookre.org/reader?file=719821&pg=1.
3.	Бонвеч Б., Галактионов Ю. История Германии. В 3-х тт. – М., 2008. Т.2. [Электронный ресурс] -URL: http://www.libma.ru/istorija/istorija_germanii_tom_2_ot_sozdanija_germanskoi_imperii_do_nachala_xxi_veka/p2.php#metkadoc4
4.	Бризон П. История труда и трудящихся. - Пг., 1921. [Электронный ресурс] - URL: http://uchebnikfree.com/sovetskoy-rossii-istoriya/frantsii-32954.html
5.	БэзилЛиддел Гарт. ч. 2: Стратегия первой мировой войны // Энциклопедия военного искусства = Стратегия непрямых действий. – М.-СПб., 2003. [Электронный ресурс] - URL: http://militera.lib.ru/science/liddel_hart1/index.html
6.	Великая французская революция. ViveLiberta! История, историография, публицистика,

	художественная литература. Библиотека. Дискуссии. Апокрифы [Электронный ресурс] - URL: http: //vive-liberta.narod.ru/.
7.	Великая французская революция[Электронный ресурс] - URL:http: //vive-liberta. narod.ru/.
8.	Всемирная история. Энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http: // historic.ru.
9.	Гордон А.В. Великая французская революция и Великая октябрьская социалистическая революция. Становление советской историографии.[Электронный ресурс]. – URL: http://vive-liberta.narod.ru/journal/gord_vfr _17.htm.
10.	Зайончковский А. М. Мировая война 1914-1918 гг. – М., 1938-1939. — Т. в 4-х томах. [Электронный ресурс] - URL: http://www.runivers.ru/lib/book3190/10242/
11.	Зайончковский А. М. Первая мировая война. - СПб., 2000. [Электронный ресурс] - URL: http://militera.lib.ru/h/zayonchkovsky1/index.html
12.	Зайончковский А. М. Подготовка России к мировой войне. - М., 1926. [Электронный ресурс] - URL: http://www.runivers.ru/lib/book3212/10418/
13.	Захаров В.Ю. Абсолютизм и самодержавие: соотношение понятий [Электронный ресурс]. – URL:http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2008/6/Zakharov/#.
14.	История Первой мировой войны 1914-1918 гг. под редакцией И. И. Ростунова. — в 2-х томах. – М., 1975. [Электронный ресурс] - URL: http://militera.lib.ru/h/ww1/index. html.
15.	Кареев Н.И.Западно-европейская абсолютная монархия XVI, XVII и XVIII веков. - СПб, 1908[Электронный ресурс] - URL:http://www.runivers.ru/lib/book3199/10262/.
16.	Кортунов С.В. Крушение Вестфальской системы и становление нового мирового порядка [Электронный ресурс]. - URL:http://www.zlev.ru /125/125_36.htm#_ftn1.
17.	Лависс Э., Рамбо А. История XIX века. - М., 1938. [Электронный ресурс] - URL: http://krotov.info/history/19/55/laviss.
18.	Малов В.Н. Три этапа и два пути развития французского абсолютизма Французский ежегодник 2005. - М., 2005.[Электронный ресурс]. – URL:http://annuaire-fr.narod.ru/statji /Malov-2005.html.
19.	Мортон А. История Англии. - М., 1950. [Электронныйресурс] - URL: http://historylib.org/historybooks/A--L--Morton-_Istoriya-Anglii/.
20.	МорщихинаЛ.А. "УтопияиВеликаяфранцузскаяреволюция"[Электронныйресурс]. – URL: http: // www. hrono.ru/statii/2003/utopia.html.
21.	Образование национального государства в Италии [Электронный ресурс] - URL: http: // proitaliyu.org.ru.
22.	Омельченко О.А. Историко-политическая концепция абсолютной монархии в классическом марксизме (К критике традиционных проблем исторического государствоведения) // Фемис. Ежегодник истории права и правоведения. 2000. Вып. 1. – М., 2000 [Электронный ресурс]. – URL:http://www.hf.msiu.ru/nauka_femis_1-5.htm.
23.	Рабство и работорговля. [Электронный ресурс] - URL: http://www.wholehistory.ru/Novoe-vremia/rabstvo-i-rabotorgovlya.html.
24.	Стратегический очерк войны 1914-1918 гг. – М., 1920-1923. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.runivers.ru/lib/book3171/10099/.
25.	Тихомиров Л.А. Рабочий вопрос (практические способы его решения). – М., 1909. [Электронный ресурс] - URL: http://dugward.ru/library/xxvek/tihomirov_raboch_vopr.html# fran.
26.	Томас Карлейль «Французская революция» [Электронный ресурс]. – URL:http://www. lib. ru/HIST /KARLEJL/.
27.	Трубецкой Е. Н. Смысл войны. - М., 1914. [Электронный ресурс]. – URL: http://www. runivers.ru/lib/book3174/10113/
28.	Трубецкой Е. Н. Война и мировая задача России. - М., 1915. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.runivers.ru/lib/book3060/9664/

29.	Хилл К. Английская революция [Электронный ресурс]. – URL: http: //scepsis.ru/library/id_1202.html.
30.	Хроника революции. http: // liberte.newmail.ru/chronology.htmlЕгер О. Всемирная история: в 4 томах. – СПб., 1997. Т.2: Средние века [Электронный ресурс]. – URL:http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Eger2/.
31.	Чикалова И.Р. У истоков социальной политики государств Западной Европы. // Журнал исследований социальной политики. Т.4. №4. [Электронный ресурс] - URL: http://www.hse.ru/data/2010/12/31/1208180188/I.R._Chikalova_U_istokov_sotsialnoj_politiki.. .. PDF.
32.	Яковлев Н. Н. 1 августа 1914. – М., 1974. [Электронный ресурс] - URL:http: //webreading.ru/sci_/sci_history/nikolay-yakovlev-1-avgusta-1914.html.

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения
1	MicrosoftOffice

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Библиотека Гумер (гуманитарные науки) – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.gumer.info.
2	Библиотека зарубежной литературы [Электронный ресурс]. – URL:http://www.booksbooksbooks.ru/.
3	Библиотека исторической литературы [Электронный ресурс]. – URL:http://www.istorijarossii.narod.ru/istbibliojeka/htm.
4	Библиотека им. Б. Ельцина (Президентская библиотека) – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.prlib.ru.
5	Библиотека Максима Мошкова – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.lib.ru/HISTORY.
6	Библиотека книг по общественных наукам – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.gumer.info/Name_Katalog.php.
7	Библиотека Санкт-Петербургского университета. – Электрон. дан. – Режим доступа:http://www.unilib.neva.ru/.
8	Библиотека Хроноса. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.hrono.info/literatura.html.
9	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ – Электрон. дан. – Режим доступа:http://www.msu.ru.
10	Виртуальная библиотека исторических источников – Электрон. дан. – Режим доступа:http://www.stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm.
11	Библиотека исторической литературы – Электрон. дан. – Режим доступа:http://www.istorijarossii.narod.ru/istbibliojeka/htm.
12	Библиотека зарубежной литературы – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.booksbooksbooks.ru/.
13	Великая французская революция. – Электрон. дан. – Режим доступа: http: //vive-liberta.narod.ru/.
14	Виртуальная библиотека исторических источников [Электронный ресурс]. – URL:http://www.stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm.
15	Все о Великобритании – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.uk.ru/history/index.html.

16	Государственная публичная историческая библиотека России. - Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.shpl.ru/.
17	Историческая библиотека. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.lib-history.info.
18	Историческая библиотека. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.historic.ru/books/.
19	История на RIN.ru – это карты и исторические материалы по древнему миру, средним векам, новому и новейшему времени, а также рассказы об историках, загадки истории, материалы по археологии, занимательные исторические факты, исторические личности и многое другое. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://history.rin.ru/
20	Научная электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: www.http://www. elibrary.ru/defaultx.asp.
21	Сайт Библиотеки Конгресса – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.loc.gov.
22	Сайт «Военная литература» – Электрон. дан. – Режим доступа: http://militera.lib.ru/.
23	Сайт Всемирная история – это события, регионы, страны, народы и их история. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.world-history.ru/
24	Ссылки на современные публикации о Великой французской революции. – Электрон. дан. – Режим доступа: http: // www. tuad.nsk.ru/~history/Europe/France/Frev.html.
25	Юридическая электронная библиотека – Электрон. дан. – Режим доступа: http://lawtoday.ru/razdel/biblo/index.php.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

Учебная и исследовательская литература в электронном виде (на кафедре); сведения по темам дисциплины в e-mail.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторная работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

Лекция – основная форма аудиторных занятий в вузе. В лекциях дается сводный материал, почерпнутый из разных источников. Большая часть содержащейся в лекциях информации по этой причине не может сразу запечатлеться в памяти студентов. Поэтому желательно конспектировать лекции.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации лекционного текста. Результатом конспектирования лекций является запись, позволяющая студентам сразу или через некоторое время восстановить необходимую информацию. Практика свидетельствует о том, что студенты, не владеющие искусством конспектирования лекций, поступают по-разному. Одни пытаются вести запись со стенографической точностью. Такое воспроизведение лекционного материала в значительной мере является механическим, приводит к быстрой утомляемости, в конечном итоге к пропускам и частичной, но невосполнимой утрате информации. Конспектирование более целесообразно, чем точное воспроизведение текста, так как мыслительные операции, сопровождающие процесс конспектирования, позволяют студенту лучше усваивать материал уже в самом процессе записи. Экспериментально доказано, что самостоятельно сформулированная фраза запоминается в семь раз быстрее, чем фраза, записанная под диктовку. Другие составляют план вместо конспекта. Нерациональность такой формы записи заключается в том, что, чем больше

времени проходит со дня записи, тем меньше информации восстанавливается. Третьи выборочно записывают наиболее важные положения лекции, фиксируют цифровые данные или трудно запоминаемую информацию. Такая запись приводит к разрушению логического построения материала и может не воссоздать целостного представления о том, что излагается в лекции.

Некоторые студенты вообще предпочитают не конспектировать, полагаясь на свою память и самостоятельное прочтение учебных пособий. Преподаватель не может обязать студента записывать лекцию. Выбор за студентом. Но если лекция доступна разумению студента, возбуждает его внимание, запись в той или иной форме становится естественной потребностью. Она необходима.

Таким образом, перечисленные выше формы записи читаемой лекции практикуются в студенческой аудитории, но не являются достаточно рациональными с точки зрения усвоения материала.

Конспектирование лекций является сложным и своеобразным процессом. В нем сочетаются слушание текста с письмом. Фиксации полученной информации предшествует ее специфическая обработка. Эта обработка заключается в свертывании текста. Конспектирующий не просто отбрасывает ненужную для него информацию и сокращает текст, а сворачивает его таким образом, чтобы через достаточно длительный промежуток времени суметь вновь его развернуть без существенной утраты информации.

Между лектором и конспектирующим должна существовать тесная взаимосвязь. В педагогике она называется коммуникативной. Смысл ее в том, что лектор ориентируется на слушателей, имеющих определенный уровень подготовленности. В процессе общения людей с разным уровнем подготовленности может возникнуть та или иная степень непонимания. Если студенты имеют маленький запас знаний, по излагаемому лектором материалу, качественное конспектирование лекции становится невозможным. Нельзя конспектировать то, чего не понимаешь. Если наоборот, уровень знаний студента приближается по объему к уровню знаний, передаваемых лектором в учебной лекции, конспектирование становится нецелесообразным. И в том, и в другом случае ослабляется внимание, дезорганизуется аудитория, связь между лектором и слушателями нарушается.

Восприятие и понимание речи на слух в большой степени зависят от темпа речи лектора. Если темп речи лектора чрезвычайно низок, снижается надежность работы памяти в связи с ее недогрузкой, ослабляется внимание. Если темп речи лектора значительно выше допустимого, нарушается создание логико-аналитических связей, а, следовательно, полное усвоение содержания услышанного, возникает быстрое утомление в результате перегрузки памяти.

Испытывая трудности при записи лекций, некоторые студенты отказываются от конспектирования и пользуются чужими «образцовыми» конспектами. В конспекте зафиксирована предъявленная лектором информация. Но по отбору, переработке и способу запечатления информации конспект приобретает индивидуальный характер. Для читающего чужой конспект – это лишь незнакомый письменный текст. Индивидуальный конспект не всегда доступен пониманию других читателей по следующим причинам.

Во-первых, запас сведений, которыми обладает каждый студент, неодинаков. Конспектирующий фиксирует информацию, предъявленную лектором, таким образом, чтобы она составляла единое целое с информацией, которая хранится в памяти. Различие в запасах информации приводит к тому, что при чтении чужого текста для читающего может выявиться наличие излишней и отсутствие необходимой информации.

Во-вторых, сами принципы свертывания текста при конспектировании не дают возможности посторонним установить связь с лектором с достаточной определенностью. Свернутость в конспекте – это такое ощущение части изложенной лектором системы знаний, которая может быть восстановлена автором конспекта на основании другой, зафиксированной им в памяти части. Свертывание текста носит также индивидуальный характер.

В-третьих, из-за острого дефицита времени, в конспекте встречается много сокращенных слов. Если слова относятся к сфере новых, незнакомых понятий, связь нарушается. Например, «транс.платежи». Студент, не имеющий представления о трансфертных платежах, может расшифровать эту запись, как «транспортные платежи». А может и вообще не расшифровать.

Особенно важно краткое конспектирование предметов обществоведческого цикла. Это помогает вспомнить исторические события в логической последовательности, усвоить новые термины, сформировать концепцию, задуматься и искать аргументы к альтернативной концепции, если студентом не воспринимается концепция лектора.

Таким образом, конспектирование – это творческий процесс. Оно может быть успешным:

1) при тщательном отборе информации лектором, ее доступности и логической обоснованности;
2) при наличии определенного запаса знаний у студентов;
3) при соответствующем соотношении темпа речи лектора темпу речи конспектирования;
4) при наличии навыков свертывания текста, сочетающихся с навыками аналитической обработки информации;
5) конспектирование должно носить сугубо индивидуальный характер.

Наряду с лекциями, основными формами учебной работы в высшей школе являются семинарские, лабораторные и другие виды практических занятий. Основу успеха в познавательной деятельности должно составлять искреннее стремление студентов работать творчески, систематически, продуктивно.

Для предметов социально-гуманитарного цикла преимущественной формой практических занятий являются *семинарские занятия*, проводимые в различных формах. О специфике и содержании вузовского семинара студенты получают сведения от преподавателя на вводном занятии, на консультациях.

В учебном процессе семинарские занятия следуют за лекциями. Лекция как бы открывает начало в изучении программной темы по курсу, дает необходимые ориентиры для последующей самостоятельной работы студента с научными источниками, учебными и методическими пособиями и т.д. После такой подготовки проводится семинарское занятие по соответствующей проблеме.

На вузовский семинар выносятся для обсуждения самые важные, узловые темы учебного курса, либо сложные первоисточники. Цель семинара – углубление, уточнение и обобщение знаний, приобретенных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Семинар помогает формированию научного мировоззрения, основ общей и политической культуры, упрочению жизненной позиции. Для будущего педагога эти личные качества важны. Они должны отвечать критериям цивилизованного общества, высоким стандартам.

Семинар проводится по плану, разработанному соответствующей кафедрой. План содержит в себе название темы, формулировку обсуждаемых вопросов и список обязательной и дополнительной литературы к занятию.

По теме предстоящего семинара (практического занятия) каждый студент должен прочитать, изучить всю обязательную литературу, произвести выписки (статистические или фактические материалы), составить конспект первоисточников. Рекомендуется также сформулировать в записи краткий или развернутый план выступления на занятии с охватом всех вопросов семинарского плана. В процессе самоподготовки надо обеспечить себя ясным представлением по всем вопросам содержания занятий, надо быть готовым выступить на семинаре аргументировано, достойно, смело. Основательная, добросовестна подготовка студента к занятию – условие успеха семинара. Результатом занятий должен стать подъем на ступеньку выше.

В практике проведения семинаров в отечественной высшей школе определились следующие виды занятий: активная живая беседа, когда и педагог, и студент ставят вопросы и в обсуждении их участвуют все желающие (семинар-коллоквиум); дискуссии (семинар-диспут);

кинодемонстрации (семинар-кино-урок); обсуждение устных докладов (рефератов) (семинар-симпозиум); встреча с участием ученых, политических и общественных деятелей, работников сельского хозяйства и культуры (семинар-интервью); «круглые столы», теоретические конференции, контрольные письменные работы, организуются экскурсии в музеи и т.д. На семинарском (практическом) занятии имеется возможность увязать изучаемый программный материал по курсу с профилем вуза и факультета, с проблемами народного образования, культуры, идеологии, общественного сознания и другим вопросам.

В какой бы форме не проводился семинар важно, чтобы каждый студент стремился задавать больше вопросов, делать критические замечания, высказывать собственные суждения, принимать активное участие в дискуссиях, полемике. Крайне необходимо научиться писать рефераты, доклады и выступать с ними перед аудиторией. Надо воспитывать чувство высокой требовательности к себе и другим, проявлять тактичность в споре, дискуссии, а также терпимость к критическим замечаниям.

Высока роль семинарских занятий. Участие в семинарах поможет в приобретении умений и навыков разрешать проблемно-познавательные ситуации различного уровня, развивать логическое мышление.

При подготовке к семинару нельзя ограничиваться лишь чтением каких-либо «готовых» комментаторских статей, брошюр, и т.д. Надо воспитать привычку, тягу к работе с первоисточником (документов, книгой и т.д.). Культура самостоятельной работы предполагает овладение умением делать пометки, выписки из источника, рациональное конспектирование.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой, развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План – наиболее краткая форма записи прочитанного. Он раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. План может составляться по ходу чтения либо после ознакомления с содержанием произведения – как итог работы. План составляется по пунктам с учетом логически последовательного расположения материала источника.

Выписки являются либо цитатами, либо перечнем ярких фактов, статистических данных и т.д. Выписки, выделяя из текста самое главное, самое существенное, помогают глубже его понять. Выписать текст можно и по ходу чтения, и после его завершения.

Тезисы – более сложная и более совершенная форма записи, чем составление плана и выписки. Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления на семинаре. Их особенность – утвердительный характер (по-гречески «тезо» значит «утверждаю»). В виде тезисов написаны многие работы политических деятелей, ученых. В тезисах содержатся главные выводы и обобщения, в них мало доказательств, иллюстраций, пояснений. Тезисы не повторяют текст дословно, тем не менее, в ряде случаев они должны быть близки к нему.

Аннотация – очень краткое изложение содержания, дающее лишь общее представление об источнике.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения. Резюме характеризует выводы, главные итоги содержания произведения.

Конспект – наиболее совершенная форма записи (от латинского «конспектус», что означает обзор, изложение). В правильно составленном конспекте обычно выделено самое главное из текста, изучаемого произведения. В конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии в расположением материала в книге. Тематический конспект за основу берет лишь содержание какой-нибудь важной темы или проблемы.

Основную «ткань» конспекта представляют тезисы. Но к ним могут быть даны записи, те или иные положения, выводы, доказательства, вплоть до фактического материала. Конспект по существу – расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект включает в себя выписки, а такжемысли и соображения самого студента, цифры, факты, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.

Конспект ведется в тетрадях или на отдельных листках с оставлением полей для дополнительных записей. Полезно прилагать к конспекту пояснение о времени и причинах написания произведения или издания документа.

Работа с источниками путем внимательного изучения, обдумывание прочитанного, запись основного содержания текста – это путь обогащения умственного потенциала каждого студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс «Новая история стран Запада» является важным элементом в подготовке бакалавра. Изучение этого курса имеет практическое значение. На широкой фактологической основе воспитывается привычка делать реалистичные выводы. Разнообразные способы обобщения информации, обязательные для данной дисциплины, формируют дисциплину мышления, которая в свою очередь помогает докапываться до самой сути вещей, находить рациональные способы подготовки школьников к сдаче единого государственного экзамена. Эти навыки приобретают актуальность в свете будущей профессиональной деятельности студентов, где творческое мышление и способность принимать правильные решения будут занимать главное место.

Учебный процесс в высшей школе складывается из ряда важнейших элементов. *Лекция* выполняет организующую и направляющую функцию. Применительно к настоящей дисциплине она играет дополнительную роль. В виду того, что данный курс перегружен разнообразной информацией, представляется важным во время лекции возбудить интерес у студентов и довести до сознания слушателей новые знания в концептуальном виде, не погружая их в океан беспорядочного переплетения фактов. Высоко теоретичное исполнение лекции приобретает обязательный характер на тех участках работы, где студент не в силах подняться до уровня высоких обобщений в процессе самостоятельных занятий над темой. При этом независимо от сложности темы, лекция должна состоять всегда из пунктов плана, подчиненных руководящей идее и содержать сведения в систематизированном виде. Только исполненная в таком виде, она будет иметь успех и не оттолкнет слушателей.

Лекция – это не диктант. Поэтому необходимо всячески уклоняться от желания студентов записывать каждое сказанное лектором слово. Абсурдность стенографирования очевидна, тем более, когда отсутствуют соответствующие навыки. Во-первых, механическая запись не позволяет студентам осмысливать материал по ходу лекции. Груда сведений помещается мертвым грузом в конспект. Во-вторых, ломается порядок работы. Времени, отведенного для лекции, не хватает. В результате тема рвется на части и лишается необходимого целостного восприятия. В-третьих, творческий характер работы уходит на второй план. Парализуется интерес к лекции. Возникает желание переписать ее у кого-либо другого. Наконец, такая работа студентов на лекции приводит к их быстрой усталости и нервозности.

Практические (семинарские) занятия преследуют цель помочь студентам получить знания на углубленном уровне, который при индивидуальной работе не всегда достижим. Работа на семинаре воспитывает привычку самостоятельно мыслить – критически анализировать различные точки зрения, грамотно обобщать фактические сведения и подводить итоги. Миссия преподавателя состоит в том, чтобы поддержать желание студентов быть активными. Для этого представляется чрезвычайно полезным не превращать ответ студентов в монолог, а выводить их выступления на уровень бесед и дискуссий. По сути своей ценность семинара состоит в открытии новых знаний совместными усилиями. Заветная цель оказывается достигнутой, если большая часть аудитории обнаруживает по ходу работы потребность

записать свежие выводы, которые ранее при подготовке к семинару в голову не приходили. Практическая значимость семинарского занятия проявляется в воспитании у студентов умения слушать других, отстаивать собственную точку зрения и просто говорить убедительно, доказательно, красиво.

Большое значение имеет правильная организация труда студентов при подготовке их к семинару. Недопустимо деление вопросов занятия между студентами на части. Подготовка по всем заданиям является принципиальной. В противном случае целостного восприятия темы не будет достигнуто в процессе самоподготовки.

Подготовка к семинару способствует овладению студентами техники самостоятельной работы с источниками и литературой. Порядок ознакомления с ними предусматривает следующую очередность. Движение идет по пути углубления сведений – от простого к сложному. На первом этапе процесс ознакомления с темой и вопросами плана предполагает работу со справочной литературой. Она позволит в общем увидеть поставленную проблему, сформирует некий костяк знаний и создаст хорошую почву для дальнейшей работы. На втором этапе подключается учебная литература, на третьем – научная и статьи в журналах.

Студентам желательно было бы внушить, что наиболее удобная, приемлемая форма записи необходимых сведений по каждому вопросу должна подчиняться режиму экономии, краткости, логичности. При этом порядок компоновки информации должен напоминать план-конспект прямого ответа на поставленные вопросы, а не пространное сочинение по мотивам сформулированных вопросов. Такое оформление материала заставит студентов поразмышлять, выделить главное и второстепенное, положения дискуссионные, а также не вызывающие сомнений и споров. В этом заключается смысл самостоятельной работы студентов. К тому же сортировка сведений в таком виде оказывается удобной, когда возникает потребность оперативно воспользоваться сделанными записями при ответе на заданные вопросы и/или внести ясность во время развернувшейся дискуссии для аргументации собственной точки зрения. В целом выступление студентов на семинаре предполагает соблюдение наиболее общих требований – внятная структура ответа, доказательность и ясность изложения, четкие выводы.

Самостоятельная работа студентов является наиболее ответственным этапом. Она отличается от аудиторных видов занятий тем, что преподаватель не оказывает непосредственного воздействия на процесс овладения знаниями. Студент здесь предоставлен себе полностью. Потому велика вероятность того, что качество его работы будет желать лучшего. Такая ситуация вынуждает прибегать к таким формам проверки знаний, которые можно осуществить задолго до итогового контроля – *контрольная работа, реферат.* Благодаря этому у студентов останется время исправить ошибки, скорректировать самоподготовку до времени сдачи зачета (экзамена). Вместе с тем автономный уровень работы студентов полезен тем, что способствует выработке у них навыков самостоятельного изучения монографической, учебной литературы и источников, а также толкает на активный поиск новых знаний.

Консультации являются одной из важнейших форм оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по изучению дисциплины. Они играют направляющую роль, выполняют функцию, корректирующую самоподготовку студентов. Во время консультаций задается ориентир рационального движения студентов по пути решения поставленных учебных задач и усвоения дисциплины в целом – без промахов, неэффективной траты сил и времени. Консультации проводятся накануне семинаров, контрольных работ, в процессе написания рефератов, а также в преддверии итогового контроля. Во время консультаций допустимо использовать различные приемы выявления знаний студентов «на настоящий момент»: компьютерное тестирование, проверка конспектов самостоятельно изучаемых тем и др.

Внеаудиторная работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является *самостоятельная работа* студентов. Студенты должны проявлять живой интерес к рекомендациям преподавателя.

Важнейшее значение имеет грамотно организованная проработка источниковой и учебной литературы к семинару, т.е. работа с книгой, а также осуществление записи прочитанного. Наибольшую сложность представляет конспектирование первоисточников и другой литературы. Искусству конспектирования научиться несложно.

Самостоятельная работа производится по ступенькам. Сначала необходимо усвоить содержание письменного источника (книги, брошюры, статьи, главы или раздела книги). Чтение – это серьезный умственный труд. Надо своевременно и четко усвоить советы преподавателя о культуре, приемах работы с книгой. Надо разбираться в научно-справочном аппарате книги, в структуре самого текста, уяснить его логику, содержание понятийного аппарата. Нерасторжимой должна быть «дружба» студента с толковым словарем.

Этап устной проработки изучаемого материала требует немалого интеллектуального напряжения. Пассивный беглый обзор глазами строк книги мало затрагивает мысль читателя, его память и чувства, и, чем быстрее он читает, тем меньше откладывается в сознании. Для лучшего запоминания, усвоения содержания изучаемого источника наиболее эффективный метод – это ведение записей прочитанного. Здесь используется зрительная и двигательная память, а также творческий аналитический процесс.

В интересах выработки у студентов навыков самостоятельной работы предлагается использовать следующие формы освоения учебного материала:

a) написание реферата;
b) раскрытие содержания важнейших понятий курса.

Реферат – это самостоятельное краткое изложение основного содержания изученной литературы и других материалов по какой-либо проблеме с собственной оценкой. Подготовка реферата начинается с выбора темы, которая может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом. Но при этом важно, чтобы такой выбор был сделан сознательно.

После того, как тема определена, подбирается соответствующая литература и другие материалы. Минимум литературы указывается преподавателем или публикуется в планах семинаров. Однако студент и сам должен находить нужную литературу. Без самостоятельного библиографического поиска серьезная работа над рефератом невозможна. В зависимости от темы реферата, могут быть использованы различные источники, такие как: опубликованные документы, результаты социологических исследований, периодическая печать, статьи, монографии.

Когда материал подобран, его следует тщательно изучить, осмыслить, систематизировать. В тетради или на карточке заносятся нужные выписки, цитаты, цифры, факты и сразу же указывается источник, из которого они взяты (с титульного листа списывается автор, название работы, издательство, год и место издания, а затем страницы). Все записи делаются на одной странице листа (оборот страницы остается чистым). Заполняя карточки, важно помечать на них проблему и те или иные ее аспекты, что поможет более четко систематизировать изучаемый материал. В первоначальном варианте целесообразно составить развернутый план, который поможет затем отобрать для освещения на наиболее важные проблемы и включить их в план (примерно 2 – 3 вопроса).

Следующим этапом подготовки реферата является составление и написание его плана. В реферате должно быть краткое вступление, в котором поясняются причины выбора той или иной темы, ее актуальность, цель реферата, краткий анализ использованной литературы.

Цель реферата должна быть изложена кратко и четко.

При анализе литературы отмечаются достоинства, недостатки, ошибки, противоречия, обнаруженные в ней.

Вслед за этим идет основная часть реферата, т.е. раскрытие 2-3 названных в плане вопросов. Изложение вопросов должно отличаться внутренней логикой и последовательностью, стремлением наиболее полно раскрыть поставленную проблему. При этом каждое выдвинутое автором положение всесторонне обосновывается, доказывается системой фактов и на основе всего этого делается соответствующее обобщение. Затем следует заключение, содержащее выводы по рассматриваемой теме, сделанные автором реферата.

Подготовленный реферат требует соответствующего оформления. Это значит, что в нем должны быть:

1) титульный лист;
2) формат бумаги – машинописный лист (или альбомный);
3) все листы должны быть пронумерованы, слева оставлены поля 4-5 мм, внизу – место для сноски;
4) приводимые цитаты заключаются в кавычки, ставится номер сноски, который выносится вниз листа или в конец реферата;
5) оформление списка литературы.

Работа над составлением словаря понятий по изучаемой дисциплине является важным вкладом в развитие у студентов формально-логического мышления и творческих способностей.Основная задача работы студентов сводится к тому, чтобы предложить свое оригинальное видение смысла важнейших категорий науки, без которых освоение учебного курса не может быть полным. Такая форма самостоятельной работы требует умения лаконично и в то же время максимально точно определить суть понятия. Познавательная деятельность студентов в таком виде не исключает изобретательности и способности предложить альтернативное мнение, если оно не противоречит принципам объективности и целостности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В процессе изучения данного курса большое место занимает *самостоятельная работа* студентов. Она отличается от аудиторных видов занятий тем, что преподаватель не оказывает непосредственного воздействия на процесс овладения знаниями. Студент здесь предоставлен себе полностью. Потому велика вероятность того, что качество его работы будет желать лучшего. Такая ситуация вынуждает прибегать к таким формам проверки знаний, которые можно осуществить задолго до итогового контроля – *контрольная работа, реферат.* Благодаря этому у студентов останется время исправить ошибки, скорректировать самоподготовку до времени сдачи зачета (экзамена). Вместе с тем автономный уровень работы студентов полезен тем, что способствует выработке у них навыков самостоятельного изучения монографий, учебной литературы и источников, а также толкает на активный поиск новых знаний.

Консультации являются одной из важнейших форм оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по изучению дисциплины. Они играют направляющую роль, выполняют функцию, корректирующую самоподготовку студентов. Во время консультаций задается ориентир рационального движения студентов по пути решения поставленных учебных задач и усвоения дисциплины в целом – без промахов, неэффективной траты сил и времени. Консультации проводятся накануне контрольных работ, в процессе написания рефератов. Во время консультаций допустимо использовать различные приемы выявления знаний студентов «на настоящий момент»: компьютерное тестирование, проверка конспектов самостоятельно изучаемых тем и др.