Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Программа практики

Б2.П.2 Педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое направление

Профили
44.03.01.05 «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

Программа Педагогической практики составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование» и** на основании учебного плана подготовки бакалавра (по направлению **44.03.01 «Педагогическое образование»**, профиль **44.03.01.05** «История», одобренного Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

Кафедра **истории (9).**

Общая трудоемкость практики составляет **12** зачетных единиц, продолжительность − 8 недель, **432** академических часа.

АВТОР (Ы)			
Старший преподаватель		Названова Л.В.	01.06.2016
ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой истории		Агеева В.А.	02.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультетом истории и филологии		Волвенко А.А.	09.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели практики: педагогическая практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

Задачами учебной практики «Педагогическая практика» являются:

– приобретение профессиональных качеств будущего учителя, а также личностных качеств специалиста;

– приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, формирование у них профессиональных умений и опыта, необходимых для успешного проведения учебно-воспитательного процесса, освоения методики обучения и воспитания;

– закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения социально-гуманитарных, специальных и психолого-педагогических дисциплин;

– ознакомление студентов с современным состоянием учебно-воспитательной работы в образовательном учреждении, с педагогическим опытом лучших учителей;

– организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, изучение их индивидуальных и возрастных особенностей;

– выработка у студентов творческого, подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности к самообразованию;

– ознакомление с учебно-воспитательной работой в школе и других учебных заведениях.

– отработка и закрепление студентами знаний по специальным и психолого-педагогическим дисциплинам; применение их на практике для конструирования и проведения урока, его анализа.

– продолжение формирования и закрепление в практической деятельности педагогических умений учителя истории.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП: Б2.П.2.**

2.2. **Курс:** Педагогическая практика проводится на **IV курсе** (7 семестр - **8 недель**).

2.3. **Связь с дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История России V-XVIII вв. Методика обучения и воспитания (по профилю"История") История Древней Греции и Древнего Рима История средних веков Новая история	История Южных и Западных славян История России XIX в. Новейшая история России Новейшая история стран Запада

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент должен знать:

- Основные формы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках, необходимых для организации межличностного и межкультурного взаимодействия в образовательной среде (ОК-4);
- базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- основные подходы в формировании современной образовательной среды с учетом индивидуальных потребностей и особенностей учащихся (ОПК-2);
- содержание документальной базы, регламентирующей профессиональную деятельность в системе образования (ОПК-4);
- основные принципы, определяющие профессиональную этику в сфере образования, правила и нормы речевой культуры (ОПК-5);
- принципы реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- современные методики обучения и диагностики (ПК-2);
- подходы, необходимые для решения воспитательных и духовно-нравственных задач в в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- принципы формирования межпредметных связей читаемых дисциплин, необходимых для повышения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- основные методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- основные принципы взаимодействия участников образовательного процесса (ПК-6);
- основной инструментарий, необходимый для оптимальной организации и самоорганизации учащихся, с целью развития индивидуальных творческих способностей (ПК-7);
- этапы и закономерности исторического процесса; хронологические периоды, основные даты исторических событий, основополагающие понятия, термины и категории исторической науки (СК-2);
- модели общественного развития (СК-3);
- основные правила педагогической деятельности (СК-7).

Студент должен уметь:

- применять формы устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в объёмах необходимых для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей (ОПК-2);
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия (ОПК-4);
- использовать основы профессиональной этики и речевой культуры для решения

задач профессиональной деятельности (ОПК-5);

- реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- знать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по образовательным программам исторического цикла (ПК-2);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- использовать на практике методики по педагогическому сопровождению социализации и профессиональному самоопределению обучающихся (ПК-5);
- осуществлять корректное взаимодействие с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- поддерживать коллективное и индивидуальное развитие в образовательной среде, развивать творческие способности учащихся (ПК-7);
- анализировать исторические события, явления и процессы (СК-2);
- решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций (СК-3);
- интерпретировать теоретические знания и применять их на практике в профессиональной деятельности (СК-7).

Студент должен владеть:

- Формами устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках в образовательной среде (ОК-4);
- Навыками применения теоретических знаний на практике, в соответствии с профессиональной деятельностью (ОК-7);
- Методиками, необходимыми для обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2);
- технологиями получения знаний для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения (ОПК-4);
- навыками профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- навыками, необходимыми для реализации учебных предметов в соответствии с требованиями учебных планов и образовательных стандартов (ПК-1);
- технологиями применения современных диагностических средств (ПК-2);
- навыками решения основных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в образовательной среде (ПК-3);
- знаниями, необходимыми для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- инструментарием, необходимым для педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- технологиями, позволяющими адекватно взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей (ПК-7);
- категориями историческое время, историческое пространство, исторический факт, исторический источник, локально-исторический (СК-2);
- умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации (СК-3);
- навыками формирования научного мировоззрения (СК-7).

Прохождение педагогической практики является необходимой основой для успешной подготовки и прохождения итоговой государственной аттестации. На государственном экзамене студент должен показать не только знание теоретических основ изученных дисциплин, но и готовность применять полученные знания для решения конкретных задач прикладного характера с использованием современного компьютерного программного обеспечения

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики (СК-2);

способностью характеризовать модели общественного развития (СК-3);

готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетенции как основы деятельности учителя истории (СК-7);

4. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ:

Выездная

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях в форме педагогической работы: проведение уроков истории и обществознания различного типа а также организация и проведение внеклассных мероприятий.

6. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в образовательных учреждениях Таганрога и в сельской местности по месту жительства студентов, на основе заключения договоров со школами.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике студентов	Трудоемкость в часах	Формы отчетности
7 семестр				
1 этап	Подготовительный	Производственный инструктаж. Проведение установочной конференции	2	Запись в дневнике практики
2 этап	Производственный	В соответствии с полученным заданием: реализация всех этапов практики	**318**	Подготовка конспектов уроков под контролем методиста
3 этап	Заключительный	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру	4	Защита отчета, проведение итоговой конференции, презентацияотчетных материалов
	ИТОГО		**432**	***Зачет с оценкой***

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1	Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: учеб. для высш. учеб.завед. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	20
2	Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2010.	
3	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2008.	
4	Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. Для студ. высш. учеб.заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.	
5	Степанищев А. Т. Методика преподавания истории: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2002.	15
	Дополнительная литература[3]	
1	Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога. – М.: Академия, 2005.	
2	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1995.	20
	Методические разработки[4]	

9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Аверченков В.И. Служба защиты информации: организация и управление. Учебное пособие для вузов. – М.: Флинта, 2011. http://www.biblioclub.ru/book/93356/
2	Россия в цифрах – 2014 http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_11/Main.htm
3.	Университетская библиотека ОНЛАЙН

9.3. Перечень программного обеспечения

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

[2] Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

[4] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

№	Наименование программного обеспечения[5]
1	Microsoft Office
2	Project Expert
…	…

9.4. **Перечень информационно-справочных систем**

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
…	…

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения Университета должны обеспечить рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Для проведения педагогической практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

1. Компьютерные классы.

2. Аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер и другая орг. техника.

3. Электронные издания образовательного назначения по истории для школы: учебные мультимедийные и гипертекстовые учебники, тесты; электронные энциклопедии; цифровые образовательные ресурсы по истории и Интернет.

[5] Указываются только лицензионные программные средства

Приложение № 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ:

Задания по истории

Задание 1. Составьте учебно-методический комплекс по одному разделу (теме) школьного курса истории. Выявите достоинства и недостатки используемого в учебном процессе учебника. Предложите возможные варианты использования дополнительной литературы, компенсирующей выявленные недостатки.

Учебно-методический комплекс (УМК) (по теме «…»).

Класс, курс, название раздела, темы урока	*Учебники и учебные пособия, авторы*	*Методическая литература: название, автор*	*Научная и художественная литература*	*Основные учебные наглядные пособия*

Задание 2. Сделайте структурно-функциональный анализ содержания урока (1 урока), проведенного вами.

Методическая схема определения поурочных целей
(структурно-функциональный анализ содержания урока).

Структурный анализ содержания урока:

1. Какие факты являются главными в теме урока?
2. Достаточно ли приведенных в учебнике сведений для формирования у школьников яркого, целостного, научного представления о главных исторических фактах, которым посвящен урок?
3. Какие дополнительные сведения следует включить в содержание урока для углубления, конкретизации, образности новых представлений?
4. Какие ранее полученные знания (факты, понятия, теоретические положения и т.д.) следует актуализировать при изучении данной темы?

Функциональный анализ содержания урока:

5. Какие образы, картины, представления формируются у школьников в результате изучения главных исторических фактов (т.е. на эмпирическом уровне изучения истории)?
6. Какие исторические понятия, причинно-следственные связи, теоретические выводы могут быть усвоены школьниками при изучении этой темы в виде «открытой теории» или в результате самостоятельного анализа (т.е. на теоретическом уровне изучения исторического материала)? Какова основная идея данного урока?

[На основе вопросов 4-6 формулируются образовательные задачи урока].

Следующий вопрос подводит к определению воспитательных задач.

7. Воспитанию каких черт личности, взглядов, убеждений содействует содержание этого урока? Какие ценностные суждения могут быть усвоены школьниками в процессе изучения данной темы?

Далее определяются развивающие задачи урока истории.

8. Развитие каких познавательных способностей стимулирует изучение главных исторических фактов и теоретических положений?
9. Какими познавательными умениями должны овладеть ученики в процессе работы над темой урока? Какими формами, приемами и средствами обучения можно обеспечить развивающий характер учебного занятия?

Методические требования к содержанию
и оформлению поурочных целей:

1. Составление целевой установки урока включает в себя формулирование цели урока и постановку задач для ее достижения как организованный комплекс элементарных действий. Это обычно делается в форме перечисления (развить…, сформировать…, вызвать чувство…, активизировать…, помочь осознать...). В дальнейшем структурные компоненты урока (план изучения темы) рождаются именно из формулировок задач. Примеры целей и задач уроков даны *в приложении 3*.
2. Цель конкретного урока должна соотноситься с общими целями обучения истории (см. государственные стандарты *в приложениях 1, 2*).
3. Тематическое планирование, в свою очередь, предупреждает учителя от расширительного или ограничительного толкования задач каждого урока, помогает отбирать эффективные приемы и средства учебной работы на уроке.
4. В то же время поурочные цели должны вытекать из содержания учебного материала конкретного урока, соответствовать его хронологическим рамкам и логике изучения данной темы.
5. Целеполагание должно опираться на анализ основного в содержании темы урока.
6. В цели должна быть четко зафиксирована ведущая идея урока (его идейно-теоретический вывод), к формулированию которой подводит изучение исторических фактов.
7. В содержании целевой установки необходимо отразить не только деятельность учителя, но и способы взаимосвязанной с ней познавательной работы учащихся на уроке (поскольку и они, и учитель – главные субъекты процесса обучения).
8. В образовательных задачах урока желательно показать прогнозируемые результаты учебной работы на эмпирическом (образы, картины, представления) и теоретическом уровнях познания истории (понятия, причинно-следственные связи, исторические закономерности, теоретические выводы) и логическую связь между ними.
9. В целевой установке урока желательно кратко наметить формы, приемы и средства реализации поставленных целей.

Задание 3. Разработайте конспект комбинированного урока по истории.

План конспекта комбинированного урока.

1. Анализ места, значимости и содержания будущего урока в теме (тематическом блоке), разделе, курсе истории на основе программы, тематического плана и учебников.
2. Формулирование целевой установки урока (цель, задачи).
3. Выбор названия урока, эпиграфа.
4. Разработка этапа проверки знаний и умений учащихся:

4.1. Какие ранее полученные знания и умения важно актуализировать, систематизировать и обобщить на этом этапе, имея в виду новую тему?

4.2. Какие задания: устные, письменные, фронтальные и дифференцированные, репродуктивные, преобразующие и проблемно-творческие – рациональнее включить в содержание проверки? (Четко формулируются вопросы и задания учащимся).

4.3. Каковы будут требования к ним и критерии оценки?

5. Разработка промежуточного этапа, обобщающего результаты проверки и подводящего к изучению новой темы (формулируется вывод, связывающий содержание проверки с новой темой, а также проблемное задание и учебные задачи).
6. Составление плана изучения новой темы.

Основные вопросы занятия	Приемы и средства преподавателя, познавательные задания ученикам	Приемы и средства учащихся, требования к ответу

7. Разработка вопросов и заданий для первичного повторения и закрепления новой темы (по необходимости).
8. Разработка вопросов и заданий для систематизации и обобщения нового материала:
а) тесты с выбором ответа, группировки, соответствия хронологической последовательности и т.п.;
б) актуализация темы урока и его эпиграфа, их толкование;
в) тесты со свободными ответами, логические и проблемные задания, эссе, формулирующие основные выводы.
9. Разработка домашнего задания:

а) инвариантная часть: параграфы учебника и приемы работы сними, основные понятия, задания на контурной карте по теме урока и т.д.; параграфы и другие источники для повторения к следующему занятию;

б) вариативная часть: дополнительные источники и дифференцированные творческие и проблемные задания для индивидуальной подготовки учащихся.

10. Соотнесение целевой установки урока с его содержанием и предполагаемыми результатами, корректировка целей, уточнение познавательных заданий, приемов и средств обучения, требований к ответам школьников.

Задание 4. Проведите анализ двух уроков сокурсников (учителя предметника). Зафиксируйте основные положения анализа письменно. Постарайтесь представить собственное видение основных проблем урока, предложите варианты их разрешения.

Схема анализа урока:

Анализ урока с позиции использования современных образовательных технологий
Число:____Класс:____Предмет:_____Учитель:_____
Тема:_____
Результаты:_____

Оцените каждый из критериев организации урока по 3-балльной шкале: 0 – не реализовано; 1 – реализовано частично; 2 – реализовано полностью.

Оцениваемый критерий	**Содержание оценки**	**Кол-во баллов**
Мотивировка учащихся и сообщение цели урока, связь с предыдущим уроком		
Использование педагогических технологий при объяснении материала, целесообразность использования (указать, какие)		
Использование педагогических технологий при первичном закреплении материала или при обобщении и систематизации полученных ранее знаний, целесообразность использования		
Установление межпредметных связей		
Использование компьютерных и мультимедийных средств		

обучения для организации контроля: входного (для данного урока), промежуточного, итогового		
Использование компьютерных и мультимедийных средств обучения для иллюстрации реферативных, научно-исследовательских и проектных работ		
Рациональность использования педагогических технологий на различных этапах урока		
Темп урока и его плотность		
Соблюдение на уроке правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований (особенно при использовании компьютерной и мультимедийной техники)		
Влияние используемых технологий на формирование познавательных интересов у учащихся		
Использование возможностей различных технологий, форм, и методов для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в обучении		
Общие выводы и рекомендации		

Далее осуществляется вычисление коэффициента качества образовательного процесса на уроке и использования педагогических технологий.

Сумма баллов за урок делится на 24 (максимально возможная сумма баллов), если:

• **К = 0,85** – урок считается отличным, педагогические технологии использовались

• **К = 0,84 – 0,69 –** урок считается хорошим, использование было вполне оправдано, но не всегда эффективно;

• **К = 0,68 – 0,45 –** урок проведен удовлетворительно, использование педагогических технологий не эффективно.

ЗАДАНИЕ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ:

Задания по истории

Задание 1. Проведите ряд разнообразных по типу, форме уроков. Опишите три из них подробно:

1).обоснуйте свой выбор (относительно планирования типа, формы урока в больших поурочных темах);
2). определите основные элементы выбранной формы, типа урока;
3). раскройте методические условия организации занятия на конкретном материале (представьте план-конспект урока).

Выполненное задание представьте в виде таблицы:

Тематический блок (темы блока перечислить, тему описываемого урока подчеркнуть)	Форма, тип урока	Обоснование выбранной формы, типа урока	Основные элементы урока

Задание 2. Сделайте структурно-функциональный анализ содержания двух уроков, проведенных вами. (см. задание 2 первого этапа практики).

Обоснуйте целесообразность использованных Вами на уроке приемов изучения фактического материала, формирования исторических представлений у учащихся. Адекватны ли использованные на уроке приемы познавательным возможностям учащихся? Отдельно представьте анализ способов изучения теоретического материала.

Основные приемы изучения фактического материала:

1. Сюжетный повествовательный рассказ;
2. Персонификация;
3. Драматизация;
4. Образное повествование;
5. Конспективное повествование;
6. Информативное сообщение;
7. Картинное описание;
8. Аналитическое описание;
9. Образная характеристика;
10. Портретное описание;
11. Интервью;
12. Письмо от имени участников событий;
13. Воображаемое путешествие;
14. Ролевая игра (ретроспективная, деловая).

Основные устные и письменно-графические приемы изучения теоретического материала:

1. Объяснение;
2. Рассуждение (в т.ч. эвристическая беседа);
3. Сравнительные характеристики (в т.ч. аналитическая беседа);
4. Обобщающие характеристики (в т.ч. аналитическая беседа);
5. Повторительно-обобщающая беседа;
6. Составление таблиц (тематические, сравнительные, обобщающие);
7. Составление схем (логические, графики и диаграммы, сущностные);
8. Составление планов (простой информативный, план-перечисление, стереотипный, смысловой, сложный).

Задание 3. Разработайте индивидуальные обучающие или контрольные задания (в т.ч. картографические, хронологические, направленные на изучение документов, по исторической картине) на урок для различных уровней усвоения материала учащимися, с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения

знаний, умений и навыков. Поясните на усвоение каких операций мышления направлены, составленные Вами задания. Раскройте, используемую Вами, систему критериев проверки и оценивания знаний и умений учащихся. (материалы предоставить в электронном виде на диске CD-RW)

Задание 4. Проведите анализ двух уроков сокурсников (учителя предметника). Зафиксируйте основные положения анализа письменно. Постарайтесь представить собственное видение основных проблем урока, предложите варианты их разрешения. (см. задание 4 первого этапа практики).

Задание 5. Проведите самоанализ трех уроков, данных вами.

Схема самоанализа.

Примерные вопросы для проведения самоанализа урока

1. Определить место урока в теме и в общем курсе.
2. Соотнести цели, поставленные на уроке, с результатами, достигнутыми на нем. Определить причины успеха и неудачи.
3. Определить уровень формирования на уроке знаний и умений.
4. Определить, что нового дал данный урок, актуальность материала, как была организована опора на предыдущие знания.
5. Оценить:

- формы организации урока – индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная, парная; их место, степень важности;
- общедидактические методы – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский.

6. Определить, каким был темп урока.
7. Оценить степень активности учащихся на уроке.
8. Оценить организацию контроля за деятельностью учащихся.
9. Оценить, как задавалось домашнее задание.
10. Охарактеризовать психологическую атмосферу урока (степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников урока, характер их общения).
11. Оценить поведение итогов: чему научились, оценена ли работа учащихся.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Педагогическая практика оценивается руководителем и методистом (преподавателем) на основе отчета, составляемого студентом.

Отчетная документация

Для оформления отчетных документов студентам выделяется 10 дней, в случае нарушения сроков сдачи документации, оценка может быть снижена.

Студенты представляют групповому руководителю (методисту):

1. Выполненные задания по истории.
2. Выполненные задания по психологии и педагогике.
3. Итоговый отчет студента за период практики.
4. Индивидуальную карту студента практиканта с необходимыми отметками и оценками по проведенным урокам и мероприятиям.

После завершения педагогической практики проводится итоговая конференция. На конференции проводится презентация учебных материалов, разработанных практикантами. Выступают студенты и их методисты. Они высказывают свое мнение по качеству проведенной практики, вносят предложения по ее улучшению и совершенствованию.

После проверки отчетной документации выставляется итоговая оценка за практику.Оценка по практике (дифференцированный зачет).

Задания по психологии

Цель практики: педагогически обоснованное применение студентами в учебной и воспитательной работе знаний, полученных в процессе изучения дисциплин психологического курса.

Задачи практики:

1) подготовка студентов к выполнению функций педагога в процессе педагогической деятельности;
2) овладение студентами методологией изучения личности школьника на различных возрастных этапах развития на основе усвоенных знаний по дисциплинам психологического курса;
3) построение плана воспитательных воздействий для конкретного учащегося с учетом полученных результатов психологических исследований;
4) овладение комплексом педагогических умений;
5) выработка собственного индивидуального стиля педагогической деятельности.

Требования к студентам-практикантам:

1) обязательное посещение предварительной и итоговой конференций;
2) выполнение всего комплекса заданий, полученных от методиста кафедры психологии;
3) предоставление методисту по психологии своего рабочего школьного расписания в течение первой недели практики;
4) сдача отчетной документации своему методисту в течение последней недели практики;
5) проведение психологических исследований в течение всего периода практики;
6) выводы психологических исследований должны быть полными, развернутыми, научно обоснованными и аргументированными;
7) результаты исследований должны быть представлены в рабочей тетради установленного образца;

Этапы работы:

1) первую неделю студенты посещают все уроки, выбирают себе ученика для дальнейшего изучения и составления характеристики и ежедневно заполняют дневник наблюдений, особое внимание уделяя выбранному учащемуся;
2) в течение всей практики студенты изучают личность школьника, используя различные метода сбора психологической информации, при этом собирается и сохраняется весь эмпирический материал исследований;
3) за 10 дней до окончания практики начинается оформление характеристики личности школьника;
4) в течение последней недели практики заполненная рабочая тетрадь сдается методисту.

Критерии оценивания результатов психологической практики:

«отлично»

1) отчетная документация сдана вовремя;
2) наличие всех компонентов отчета;

3) полная, подробная характеристика школьника с научно обоснованными, развернутыми выводами;
4) использование научной терминологии, опора на знания, полученные в ходе изучения общей, возрастной и педагогической психологии;
5) соответствие выводов, сделанных в характеристике, эмпирическим материалам приложения №2;
6) применение психологических методов сбора информации в соответствии с требованиями к ним и целями и задачами исследования.

«хорошо»
1) отчетная документация сдана вовремя;
2) наличие всех компонентов отчета;
3) полная, подробная характеристика школьника с научно обоснованными, развернутыми выводами;
4) не всегда точно использована научная терминология, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения общей, возрастной и педагогической психологии;
5) незначительные несоответствия выводов, сделанных в характеристике, эмпирическим материалам приложения №2;
6) применение психологических методов сбора информации в соответствии с требованиями к ним и целями и задачами исследования.

«удовлетворительно»
1) отчетная документация сдана не вовремя;
2) наличие большинства компонентов отчета;
3) неполная или неподробная характеристика школьника;
4) грубые ошибки в использовании научной терминологии, недостаточно продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения общей, возрастной и педагогической психологии;
5) грубые ошибки при формулировании выводов, сделанных в характеристике, отсутствие ссылки на эмпирические материалы приложения №2;
6) нарушение требований к применению психологических методов сбора информации, несоответствие этих методов целям и задачам исследования.

«неудовлетворительно»
1) отчетная документация сдана не вовремя;
2) отчет неструктурирован и не соответствует плану характеристики;
3) характеристика школьника не соответствует эмпирическим данным исследования;
4) грубые ошибки в использовании научной терминологии, не продемонстрирована опора на знания, полученные в ходе изучения общей, возрастной и педагогической психологии, неоправданное употребление языка житейской психологии;
5) грубые ошибки при формулировании выводов, сделанных в характеристике, отсутствие ссылки на эмпирические материалы приложения №2;
6) нарушение требований к применению психологических методов сбора информации, несоответствие этих методов целям и задачам исследования.

Отчетная документация по психологии представляет собой:
1) дневник наблюдений в течение первой недели практики;

2) характеристика школьника;

3) приложение №1 - протоколы проведенных исследований;

4) приложение №2 - эмпирический материал, на основе которого была написана характеристика.

Примечание: все 4 компонента отчетной характеристики оформляются в рабочей тетради установленного образца, при этом приложение №2 (ответы ученика на вопросы анкеты, выполнение испытуемых предложенных тестов, продукты его деятельности) вкладывается в конверт, который прикрепляется к рабочей тетради.

Форма предоставления отчёта по психологической составляющей педагогической практики.

1) **отчет по педагогической практике (психологический компонент) предоставляется на бумажном и электронном носителе (2 диска CD-RW от группы, на которых должна быть следующая информация: сводная ведомость группы, папки с материалами каждого студента. В папке студента – отчет по практике и эмпирический материал);**
2) **эмпирический материал предоставляется в электронном варианте в PDF-формате в виде приложения к основному отчету;**
3) **электронная копия отчетов с эмпирическим материалом хранится на кафедре психологии;**
4) **преподавателем кафедры психологии, ответственным за проведение практики, составляется сводная ведомость, в которой указывается: факультет, специальность, группа, ФИО студентов, место прохождения практики, оценка, подпись преподавателя, расшифровка (ФИО преподавателя). Сводная ведомость приобщается к электронному отчету по практике; (ведомость предоставляется для выставления оценок старостой группы).**
5) **отчет по педагогической практике (бумажный вариант) с отметкой преподавателя кафедры психологии передается на факультет для выставления итоговой оценки руководителем практики и дальнейшего хранения в установленном порядке.**

План характеристики личности школьника.

1. Общие данные (ФИО, дата рождения, класс, общее физическое развитие, состояние здоровья)

(беседа, наблюдение)

2. Направленность личности (интересы, мотивы поведения, идеалы, стремления)

(беседа, наблюдение)

3. Учебная деятельность:

1) отношение к учению (наличие интереса, предпочитаемые предметы, отношение к отметке, похвале и порицанию, умение учиться)

(беседа, наблюдение)

2) успеваемость (преобладающие оценки, уровень знаний, кругозор)

(беседа, наблюдение)

3) особенности познавательных процессов:

а) внимание (устойчивость, переключаемость, способность к распределению, направленность, сосредоточенность, преобладающий вид, состояние внимания в течение всего урока)

(беседа, наблюдение, тест 1)

б) восприятие (направленность, доминирующий тип, осмысленность)

(беседа, наблюдение)

в) память (доминирующий вид, быстрота и прочность запоминания, легкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти, владение мнемическими приемами)

(беседа, наблюдение, тест 2)

г) мышление (доминирующий вид, владение логическими операциями)

(беседа, наблюдение, тест 3)

д) речь (запас слов, особенности письменной и устной речи, владение приемами убеждения, ораторского искусства, наличие в речи жаргонных слов и слов-паразитов)

(беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности)

4. Особенности темперамента (скорость реакций, особенности движений и речи, активность, преобладающий тип)

(беседа, наблюдение)

5. Особенности характера (ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера)

(беседа, наблюдение, тест 4)

6. Отношения с окружающими (положение в классе, стиль общения с окружающими, наличие конфликтов и способы их разрешения, доволен ли своим положением, отношение с учителями, реакция на замечания)

(беседа, наблюдение)

7. Выводы и рекомендации (достоинства и недостатки формирующейся личности, прогноз дальнейшего развития, рекомендации для дальнейших воспитательных воздействий, способствующих эффективному развитию личности).

Примечание: тесты для исследования психических особенностей наблюдаемого школьника можно взять в следующих источниках:

1. *Методики психодиагностики в спорте./ Марищук В.Л. и др. - М., 1990.*
2. *Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1995.*
3. *Энциклопедия психологических тестов. - М., 1997.*
4. *Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. - Ростов-на-Дону, 1999. и др.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Таганрогский институт имени А.П. Чехова»

Рабочая тетрадь
психологической практики
«Изучение особенностей личности школьника»

Выполнил(а):
студент(ка) __ группы
факультета_____
ФИО_____
_____

Практика проходила
на базе СШ№_____
города_____

Проверил(а):
_____
_____

20__ год

Дневник наблюдений.

(заполняется ежедневно в течение первой недели практики на каждом уроке)

Дата_____

День недели_____

Название предмета (1 урок)_____

Наблюдаемые ситуации, действия ученика, реакция учителя_____

_____

_____

_____

_____

_____

Выводы

_____

_____

_____

_____

Название предмета (2 урок)_____

Наблюдаемые ситуации, действия ученика, реакция учителя_____

_____

_____

_____

_____

_____

Выводы

_____

_____

_____

_____

Протокол 1

ФИО испытуемого_____

Школа_____

Класс_____

Дата_____

Время_____

Цель_____исследование особенностей внимания_____

Методика исследования

_____

_____

_____

Ход исследования

_____

_____

_____

Результаты

Протокол 2

ФИО испытуемого_____
Школа_____
Класс_____
Дата_____
Время_____
Цель_____исследование особенностей памяти_____
Методика исследования

Ход исследования

Результаты

Протокол 3

ФИО испытуемого_____
Школа_____
Класс_____
Дата_____
Время_____
Цель_____исследование особенностей мышления_____
Методика исследования

_____
_____
_____

Ход исследования

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Результаты

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Протокол 4

ФИО испытуемого _____
Школа_____
Класс_____
Дата_____
Время_____
Цель_____исследование особенностей характера_____
Методика исследования

_____
_____
_____

Ход исследования

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Результаты

Задание по педагогике

Задание 1. «Содержание деятельности студента-практиканта».

В течение всей педагогической практики своевременно вносите данные о проверке тетрадей, подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий, дежурстве по школе, организации экскурсий и далее, в таблицу «Содержание деятельности студента-практиканта»

Дата	Содержание деятельности студента практиканта в ходе педагогической практики	Подпись классного руководителя, учителя предметника

Задание 2. «Банк педагогических ситуаций».

Создайте банк педагогических ситуаций (не менее 15), которые вы будете наблюдать в ходе педагогической практики и сформулируйте педагогические задачи, вытекающие из наблюдаемой вами ситуации. Оформите результаты наблюдений в виде таблицы.

Дата	Предмет	Описание педагогической ситуации	Действия учителя в данной ситуации	Педагогические задачи, вытекающие из наблюдаемой педагогической ситуации	Способ решения конкретной педагогической задачи

Для справки: педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалия, через которую педагог управляет педагогическим процессом. Они играют значительную роль в формировании опыта педагогической деятельности. Любой педагог должен иметь свой "архив" ситуаций, записанных на карточках, в дневнике.

Сущность любой педагогической ситуации заключается в наличии в ней противоречия, его развития и разрешения. Поэтому любая ситуация по сути проблемная. Педагогическая ситуация всегда конкретна, может предварительно проектироваться или возникать стихийно в процессе проведения занятия, экзамена, экскурсии.

Классификация педагогических ситуаций:

- ✓ по месту возникновения и протекания (на уроке, вне урока, на улице, дома, в общежитии, в мастерских и т.д.);
- ✓ по степени проективности (преднамеренно созданные, естественные, стихийные, спроектированные);
- ✓ по степени оригинальности (стандартные, нестандартные, оригинальные);
- ✓ по степени управляемости (жестко заданные, неуправляемые, управляемые);
- ✓ по участникам (студент-студент, студент-преподаватель и т. д.);
- ✓ по заложенным противоречиям (конфликтные, бесконфликтные, критические);
- ✓ по содержанию (учебные, создаваемые в целях обучения): проблемные, политехнические, производственно-технические.

Большинство ситуаций носит коммуникабельный характер (ситуации общения). По характеру (дисциплинарные, междисциплинарные, общенаучные).

В основе каждой педагогической ситуации лежит конфликт:

- недовольство (отрицательное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь);
- разногласие (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах);
- противодействие (действие, препятствующее другому действию);
- противостояние (сопротивление действию кого-нибудь, чего-нибудь);
- разрыв (нарушение связи, согласованности между чем-нибудь, кем-нибудь);
- ситуации стимулирования;
- ситуации выбора;
- ситуации успеха;
- конфликтные ситуации;
- проблемные учебные ситуации, ситуации решения проблемных учебных задач;
- ситуации риска;
- ситуации критики и самокритики;
- ситуации помощи и взаимопомощи;
- ситуации угрозы наказания;
- ситуации самооценки;
- ситуации общения;
- ситуации подчинения;
- ситуации убеждения;
- ситуации обвинений и выдержки;
- ситуации быстрого переключения в работе и общении;
- ситуации соревнования и соперничества;
- ситуации сопереживания;
- ситуации проявления невнимания;
- ситуации ограничения;
- игровые ситуации;
- ситуации ответственных решений;
- ситуации освоения новых способов деятельности;
- ситуации выражения веры и доверия;
- ситуации предъявления требований;
- тренинговые ситуации;
- ситуация расхолаживания дисциплины и дезорганизации.

Работа учителя над разрешением педагогических ситуаций складывается из нескольких взаимосвязанных действий:

1. Обнаружение факта.
2. Описание (восстановление, конструирование) конкретной педагогической ситуации.
3. Определение характера ее содержания.

4. Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в ее основе.
5. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых.
6. Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших педагогических задач.
7. Выбор способов решения педагогических задач.
8. Самоанализ и самооценка принятого решения.

Задание 3. «Подготовка и проведение воспитательного мероприятия»

Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие. Разработайте сценарий внеклассного мероприятия (сценарий прилагается к отчету).

Опишите подготовку и проведение мероприятия согласно предложенному плану:

1. Тема мероприятия, ее значимость и сочетаемость с общим планом воспитательной работы, дата проведения, участники мероприятия.
2. Инициатор проведения мероприятий (им могут быть как классный руководитель, студент, проходящий педагогическую практику, так и детский коллектив).
3. Каковы цели и задачи проводимого мероприятия, каким образом они решались.
4. Форма проведения (беседа, викторина, диспут и т. д.) и целесообразность ее выбора.
5. Представьте разработку мероприятия.
6. Анализ подготовки мероприятия (какой этап подготовки представлял наибольшую трудность, в чем она состояла, каким образом была преодолена, как много времени было потрачено на подготовку).
7. Анализ хода мероприятия (недостатки в проведении, каким образом, их можно устранить, эмоциональный настрой, знания, умения, и навыки, которые приобрели учащиеся и его общая оценка достигнуты ли цели, причины успеха и неуспеха).
8. Общие выводы.
9. Оцените, проведенное вами мероприятие (критерии оценки внеклассного мероприятия).
10. Сдайте методисту сценарий и анализ проведенного вами внеклассного мероприятия.

Задание по педагогике

Задание 1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении

Студенты знакомятся с образовательным учреждением, его традициями. Посещают различные учебные кабинеты, знакомятся с их методическими материалами. Наблюдают за работой музеев, кружков, факультативов, спортивных секций. Изучают внеклассную деятельность по учебным предметам и воспитательную работу классных руководителей. Участвуют в установочных собраниях, беседуют с администрацией ОУ, классными руководителями, психологом, социальным педагогом, библиотекарем и другими педагогическими работниками. Знакомятся с едиными требованиями, установленными в учебном заведении.

Студенты распределяются по группам в качестве помощников классных руководителей. Знакомятся с содержанием воспитательной работы в группе. Изучают виды планирования в ОУ. Встречаются с учащимися, проводят первые беседы с активом группы, отдельными учащимися.

Знакомятся с документацией: классными журналами, личными делами учеников, медицинскими картами, тетрадями, творческими работами и т.д. Посещают различные занятия и воспитательные мероприятия классных руководителей с целью лучшего запоминания и изучения учащихся.

Характеристика внеурочной воспитательной работы образовательного учреждения

1. Какие художественные, спортивные, музыкальные школы, студии, клубы, и секции действуют на базе учреждения.
2. Краткие сведения об истории, традициях, наследии учреждении.
3. Характеристика контингента (по полу, социальному составу семей, национальности, здоровью, успеваемости в учебе).
4. Характеристика социума (население микрорайона, окружение ОУ, наличие культурно-просветительских учреждений, торговых точек и пр.).
5. Наличие (или отсутствие) творческих контактов с учеными, научными центрами, кафедрами вузов и т.д.
6. Краткие итоги учебно-воспитательного процесса за последний учебный год (или полугодие, четверть текущего года).
7. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений ОУ.

Задание 2. Подготовка, проведение и анализ воспитательного мероприятия

Деятельность студента в период педагогической практики должна стать естественной частью целостного процесса воспитания, осуществляемого классным руководителем. В процессе подготовки можно пользоваться примерной структурой организации воспитательного мероприятия, разработанной на кафедре педагогики Московского педагогического университета. Использование этой структуры позволяет выработать педагогический образец, так называемую примерную модель, что будет способствовать в дальнейшем совершенствованию организационных навыков и умений.

Предложенная примерная структура организации воспитательных мероприятий состоит из семи последовательных действий.

Действие первое состоит в создании временной инициативной группы, которая и будет разрабатывать план предстоящего мероприятия.

Действие второе заключается в совместной с инициативной группой разработке плана предстоящего мероприятия.

Третье действие осуществляется после разработки плана и состоит в составлении списка подготовительных дел.

Четвертое действие предполагает распределение заданий и поручений между членами ученического коллектива, что позволит реализовать разработанный план. При осуществлении этого действия необходимо стремиться к тому, чтобы все члены ученического коллектива были задействованы в подготовке мероприятия.

Пятое действие подразумевает собственно деятельность учащихся по подготовке мероприятия.

Шестое действие это проведение мероприятия.

Седьмое действие является итоговым. Инициативная группа анализирует результаты своей деятельности.

Опишите подготовку и проведение мероприятия согласно предложенному плану:

Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия и его оценка.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

- ✓ дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (группа, кружок, секция, коллектив), кто проводит;
- ✓ чем обусловлен выбор темы: традициями учреждения, системой воспитательной работы группы, возрастными особенностями учащихся, актуальностью проблемы и т.д.;
- ✓ воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;

- ✓ целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина, устный журнал).

2. АНАЛИЗ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:

- ✓ кто был инициатором проведения мероприятия (педагог, родители, учащиеся) и кто его готовил;
- ✓ как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность;
- ✓ степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность;
- ✓ с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе мероприятия;
- ✓ подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

3. АНАЛИЗ ХОДА МЕРОПРИЯТИЯ:

- ✓ соответствие содержания поставленной цели и задачам, ее конкретность, убедительность;
- ✓ соответствие времени;
- ✓ мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия;
- ✓ оснащенность оборудованием, ТСО, наглядностью;
- ✓ насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия;
- ✓ каким был стиль взаимоотношений между педагогом и учащимися;
- ✓ какими приемами активизации пользовался педагог;
- ✓ какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия;
- ✓ влияние личности педагога на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт;
- ✓ коллективные психолого-педагогические проявления учащихся во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, коллективное сопереживание, подражание, микроклимат и т.д.);
- ✓ какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью;

4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ВЫВОДЫ. ОБЩАЯ ОЦЕНКА МЕРОПРИЯТИЯ

- ✓ степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия;
- ✓ какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели учащиеся при подготовке и проведения мероприятия, уровень их развития;
- ✓ воспитанию каких качеств личности, творчества способствовало данное мероприятие;
- ✓ какое значение имеет данное мероприятия для совершенствования межличностных отношений в группе; сплочения коллектива; изменения морально-психологического климата; пробуждения; интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие;
- ✓ анализ причин успеха, неудач, ошибок, просчетов и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, способа их устранения;
- ✓ способствовало ли проведенное мероприятие Вашему развитию как педагога;
- ✓ какие коррективы Вы внесли бы в организацию своей деятельности

Задание 3. Схема психолого-педагогического анализа урока (занятия)

Предложенные схемы психолого-педагогического анализа урока (занятия) используются студентом, как образец, при характеристике основных аспектов урока. Рекомендуется внимательно изучить схему анализа, в соответствии с нею собрать материалы и обобщать их в общей характеристике урока.

Вариант 1

Общие сведения об уроке: дата, ОУ, группа, предмет, тема занятия, цель и тип урока, количество учащихся в группе, из них присутствовало на уроке.

Организационный момент урока и его влияние на психику учащихся: характер требований педагога, ответная реакция учащихся, групповые и индивидуальные отклонения в поведении, общая настроенность учащихся на урок; дисциплина и организованность в начале урока; какие факты свидетельствуют о наличии или недостаточности взаимопонимания педагога и учащихся.

Психологический анализ опроса учащихся на уроке: В чём проявился мобилизующий и направляющий характер вопросов педагога? Насколько соответствовали характеру вопросов ответы учащихся? На каком уровне – (знакомство, понимание, умение и навыки) – демонстрировали учащиеся свои знания? В каких случаях и почему возникали затруднения в ответах? С помощью каких педагогических приёмов эти затруднения снимались? Какие моменты в ответах учащихся свидетельствовали о глубине знаний, об их связи с жизнью, о творческом понимании изученного материала? По каким фактам можно оценить прочность знаний или их отсутствие, механически или осмысленно учащиеся усвоили заданный материал. Правильно ли истолковывались учащимися научные понятия, суждения, доказательство, опровержения, выводы? Какие приёмы способствовали активизации памяти, мышления в ходе опроса? Как учитель привлекал внимание учащихся к ответам опрашиваемых? Какими приёмами мыслительной деятельности владели отвечавшие? Умение педагога слушать ученика (исправлять, ставить дополнительные вопросы)? Насколько правильно педагог оценил знания учащихся? Был ли проведён итог проверки знаний учащихся?

Психологический анализ процесса изучения нового материала на уроке:

Как была проведена психологическая подготовка учащихся к восприятию и усвоению нового материала?

Какие приемы педагог использовал для организации внимания и восприятия?

Какими приёмами была доведена цель урока до сознания учащихся?

Насколько учащиеся были заинтересованы предстоящей темой урока?

Какие приёмы объяснения помогали учащимся соорентироваться в новом материале? Как осуществлялось воздействие на память, на мышление и воображение учащихся с целью более глубокого усвоения материала? Какие моменты объяснения и почему вызвали положительные или отрицательные реакции у учащихся (в содержании, форме, объяснении, примерах и т.п.)? Какие приёмы использовал педагог для развития логического мышления и речи? Проводились ли сопоставления? Выяснялись ли причинные связи? Давалось ли образное представление об изучаемом? Как подводились учащиеся к выводам и обобщениям? Какие мыслительные операции отчётливо проявлялись на уроке: какие новые представления и понятия были сформированы на основе первичного восприятия материала учащимися? Каким методом это достигалось? Какие упражнения проводились с целью выработки навыков учащихся?

Какие приёмы помогали активизировать внимание и восприятие, снять утомление, предотвратить отвлекаемость внимания? Насколько осуществлялась связь нового материала с уже известным? Характеристика изложения материала со стороны восприятия у учащихся моральных, интеллектуальных и эстетических чувств. Характеристика речи учащихся и отношения педагога к недостаткам в речи учащихся.

Психологический анализ закрепления. Как проявились в процессе закрепления и осмысливания, понимание новых понятий, суждений и выводов, умение пользоваться знаниями для решения учебных и других задач? По каким признакам можно изучить проявление памяти, мышления, воображения и чувств учащихся? В чём проявилась диалектичность мышления? Чем определялась и в чём проявилась активность учащихся при закреплении? Элементы соревновательности в процессе закрепления. Была ли связь воспроизведения нового материала с творчеством учащихся, в чём она проявилась? Какими приёмами и насколько успешно проводилось закрепление знаний и умений.

Психологический анализ задания на дом: Как педагог формировал установку на выполнение домашнего задания? Чем мотивированы объём задания? Как соотносятся в

домашнем задании теоретическая и практическая часть, новые знания и опора на прежний опыт? Как и в чём педагог проявил дифференцированный подход к учащимся в момент задания? Доступность задания и чёткость его комментирования педагогом. Какие вопросы по домашнему заданию ставили учащиеся и о чём они свидетельствуют? В чём выразился интерес учащихся к домашней работе, какие эмоциональные реакции удалось заметить? Были ли приняты во внимание индивидуальные и возрастные особенности учащихся? В какой степени задание на дом было направлено на упрочнение знаний, на развитие у учащихся навыков самостоятельной работы. Как был закончен урок? Были ли сделаны необходимые выводы в конце урока?

Общий вывод об уроке. Насколько полно раскрыта тема и в какой мере осуществлена цель урока? Оценка урока со стороны его влияния на развитие психики учащихся. Общая оценка его образовательной и воспитательной ценности.

Добился ли педагог сознательного и активного отношения к усвоению знаний, формированию умений и навыков? В какой мере учитывал педагог психологические закономерности познавательной деятельности, индивидуальные и возрастные особенности учащихся? Насколько эффективно использовались педагогом технические средства и наглядные пособия на занятии? Какие выявлены недостатки в проведении урока? Имело ли место нарушение дисциплины? Какими путями поддерживалась дисциплина?

Психологический анализ особенностей поведения учителя на уроке. Дать характеристику действий и состояний педагога с психологической точки зрения. Умение руководить индивидуальной и коллективной деятельностью учащихся (ставить цель, задачи, доступно объяснять сложные вопросы, организовывать работу с книгой, пособиями, использовать меры поощрения и наказания). Степень владения информационными, ориентационными и другими педагогическими умениями.

Проявление такта и доброты, лояльности учителя, требовательности к себе и учащимся, умение повышать эмоциональный тонус и работоспособность учащихся.

Правильность, логичность, темп, тон, эмоциональная насыщенность, образность речи педагога. Умение воздействовать словом и образом на сознание и поведение учащихся.

Внешний вид, осанка, уравновешенность, организованность поведения педагога, манера держаться на занятии, демократичность отношений с учащимися, самоконтроль, самодисциплина. Требовательность педагога. Социально-психологическая оценка авторитета и влияния педагога на учащихся. В какой мере урок содействовал сплочению коллектива.

Вариант 2

1. Общие сведения: дата, класс, предмет, педагог (студент).

2. Организация урока; точность начала и окончания: подготовленность организационного момента; подготовленность педагога к уроку: наличие плана и необходимых учебно-наглядных пособий; темп урока.

3. Общая характеристика урока: тема, образовательные, развивающие и воспитательные задачи; тип; структура урока; распределение времени на отдельные этапы; законченность основных этапов, их логическая связь; завершенность всего урока.

4. Содержание учебного материала: соответствие материала программе; научность, доступность и посильность: актуальность и связь изучаемого материала с жизнью: новизна, проблемность и привлекательность учебной информации; оптимальность объема учебного материала, предложенного для усвоения.

5. Анализ деятельности педагога:

- характеристика и эффективность применяемых методов и организационных форм работы;
- рациональность использования времени урока;
- использование наглядности и ТСО;

- приемы активизации познавательной деятельности учащихся;
- контроль за работой учащихся: уровень требовательности и объективность в оценке;
- реализация внутрипредметных и межпредметных связей;
- организация самостоятельной работы учащихся;
- развитие общеучебных (анализ, синтез, сравнение, систематизация, обобщение, классификация и т.д.) и специальных умений и навыков;
- осуществление личностно-ориентированного подхода к учащимся;
- дисциплина на уроке, приемы ее поддержания;
- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе урока.

6. Анализ деятельности учащихся:
- степень познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы в ходе урока;
- проявление дисциплинированности, организованности и заинтересованности в предмете во время занятия.

7. Личностные качества педагога: знание предмета и общая эрудиция: характеристика педагогического и методического мастерства; культура речи, ее точность и выразительность, чувство такта и демократичность во взаимоотношениях с учащимися; внешний вид, мимика, жесты.

8. Общие выводы по уроку: выполнение плана урока и достижение основных целей (обучающий эффект, воспитательный эффект, воздействие на развитие учащихся); общая оценка урока.

Задание 4 Посетите внеклассные мероприятия и уроки, проводимые студентами-практикантами и педагогами ОУ. Заполните лист взаимопосещений:

Дата. ОУ. Фамилия студента или педагога, проводившего мероприятие или урок	Тема мероприяти ,урока	Цели и задачи мероприятия, урока	Ход мероприяти , урока	Достоинства проводимого мероприятия или урока	Недостатки, недоработки в организации и проведении мероприятия или урока	Оценка мероприятия или урока