Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 Введение в историю

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

| | | |
|---|---|---|
| ФАКУЛЬТЕТ | 2 | истории и филологии |
| КАФЕДРА | 9 | истории |
| | (код) | (наименование) |

| ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час. | уч. план | Очная форма | Заочная форма |
|---|---|---|---|
| | 72 | - | 4л 6 м |
| *Всего аудиторных занятий*, час., в том числе: | | - | 8 |
| - лекций, по семестрам | | - | 4 |
| | | - | Уст. сессия |
| - лабораторные работы, по семестрам | | - | - |
| | | - | - |
| - практические занятия, по семестрам | | - | 4 |
| | | - | 1 |
| В интерактивной форме, час | | - | 2 |
| *Всего самостоятельной работы*, час., в том числе: | | - | 60 |
| - реферат | | - | 14 |
| - самостоятельная работа над тематикой индивидуальных работ | | - | 40 |
| - контрольные работы | | - | 6 |
| Изучено и переаттестовано, час. | | - | |
| Зачеты, по семестрам, час | | - | Зачет, 1сем., 4 часа |
| Экзамены, по семестрам, час | | - | - |
| Всего ЗЕТ по учебному плану | | 2 | |

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

| | | | |
|---|---|---|---|
| АВТОР (Ы)канд.ист. наук, доцент | | Прокофьева Е. В. | 02.06.2016 г. |
| (ученая степень, звание, должность) | (подпись) | (Ф.И.О.) | (дата) |
| ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА | | | |
| Кафедрой истории | | Агеева В. А. | 02.06.2016 г. |
| (наименование) | (подпись) | (Ф.И.О.) | (дата) |
| Факультет истории и филологии | | Волвенко А. А. | 09.06.2016 г. |
| (наименование) | (подпись) | (Ф.И.О.) | (дата) |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины являются: формирование знаний исторических процессов, закономерностей истории, развитие потребности и способности самостоятельного изучения учебной и научной литературы и источников, профессиональных начал для выполнения самостоятельной работы.

1.2. Задачи:

- показать особенности исторической науки в системе гуманитарного знания;
- охарактеризовать основные принципы и методы исторического познания;
- рассмотреть основные виды исторических источников и особенности их изучения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.**Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.ДВ.1.2

2.2.**Связь с другими дисциплинами учебного план**

| Перечень предшествующих дисциплин | Перечень последующих дисциплин, видов работ |
|---|---|
| школьные курсы:<br>- История России;<br>- Всемирная история;<br>- Обществознание. | – Основы источниковедения;<br>– Вспомогательные исторические дисциплины. |

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Студент должен знать:**

- основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2);
- методику и формы выражения учебного процесса (ОК-6);
- процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

- основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса (СК-4);

- методы комплексного анализа исторических источников (СК-5);

- общенаучные принципы и методы исторического познания (СК-6).

**Студент должен уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2);
- организовывать самостоятельную работу по овладению учебным материалом (ОК-6);
- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений общественной жизни (СК-1);

- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);

- обосновывать методологическую позицию при объяснении исторических фактов(СК-5);

- обосновывать методологическую позицию при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6).

**Студент должен владеть:**

- навыками анализа исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- навыками самообразования и методикой организации самостоятельной работы, активизации познавательной деятельности (ОК-6);

- знаниями исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

- знаниями о единстве и многообразии исторического процесса (СК-4);

- навыками практического применения методов комплексного анализа исторических источников(СК-5);

- навыками практического применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических (СК-6).

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:
ОК-2:способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.
СК-1:способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явленийна локальном, национальном и глобальном уровнях.

СК-4:способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.
СК-5: готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.
СК-6: способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

| Неделя | Кол.час | в том числе в интерактивной форме, час. | Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| ***5-6*** | ***4*** | - | **Лекции** | |
| ***5-6*** | ***4*** | - | **Модуль 1 «История как наука»** | |
| *5-6* | *4* | - | **Тема 1.1 «История как научное понятие»**<br>Особенности исторической науки. Предмет и объект истории. Социальные функции истории. Историческое сознание и историческая память. Историческое сознание и историческая наука.<br>Принципы и методы исторического познания.<br>Принципы исторической науки: объективность, историзм, | ОК-2, ОК-6, СК-1, СК-4, СК-5, СК-6 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | системность. Специально-исторические методы: хронологически-проблемный, проблемно-хронологический, генетический, сравнительно-исторический, типологический, метод периодизации, структурно-системный, метод контент-анализа.<br>Исторический источник: понятия, основные классификации.<br>Определение исторического источника. Объект и предмет источниковедения. Классификация и систематизация исторических источников. Классификация письменных источников. Основные виды классификаций источников. Классификация источников и способы работы с ними (А. С. Лаппо-Данилевский, Л. Н. Пушкарева, А. П. Пронштейн и др.). Этапы критики источника. Внутренняя и внешняя критика. Источники личного происхождения. Законодательные акты. Периодическая печать. | |
| ***19-20*** | ***4*** | ***2*** | **Практические занятия /семинары** | |
| ***19-20*** | ***4*** | *2* | **Модуль 1 «** История как наука**»** | |
| *19-20* | *4* | *2* | **Тема 1.1 «Что такое история?»**<br>1. **История как научное понятие. Термины и проблемы.** Предмет истории. Историческая память. Историческое сознание и особенности его формирования. Объективность и достоверность исторического знания. История как наука об уникальных и единичных явлениях. История и социальная теория.<br><br>**2. Методы изучения истории.** Общетеоретические и специально-научные методы. Принцип объективности. Принцип историзма.Принцип системности.<br>Специально-исследовательские методы как неотъемлемый компонент работы историка. В современных научных работах часто применяются историко-типологический, историко-генетический, сравнительно-исторический методы исследования. Методика исторического исследования. **3.Основные виды письменных источников и особенности их изучения**.<br>Исторический источник: развитие понятия. Событие и факт. История и литература. Классификация и систематизация источников. Классификация письменных источников. Документальные источники. Повествовательные источники. | ОК-2, ОК-6, СК-1, СК-4, СК-5, СК-6 |

4.2. **Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения**

| Неделя | Кол.час | Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др. | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| | | **Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку** | |
| 5-6 | 26 | **Тема 1.1 «История как научное понятие»** | ОК-2, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 1. В чем состоит специфика истории как способа познания прошлого человечества?<br>2. В чем проявляется значимость исторической науки?<br>3. Какие обстоятельства способствовали превращению истории в науку?<br>4. Какую роль играет историческое сознание в жизни народа?<br>5. Что такое методология исторической науки?<br>6. Почему специально-исторические методы считаются важнейшими для историка? | ОК-6, СК-1, СК-4, СК-5, СК-6 |
| 6 | 6 | **«Принципы и методы исторического познания»**<br>**Контрольная работа**<br>Вариант 1.<br>1. Специально-исторические методы исторической науки.<br>2. Принцип объективности.<br>Вариант 2.<br>1. Какую роль играют специальные исторические исследования?<br>2. Специально-исторические методы исторической науки. | |
| 19-20 | 7 | Вопросы для размышления<br>1. Является ли Россия цивилизацией?<br>2. Какова периодизация истории цивилизации в России?<br>3. Какова роль государственности в истории цивилизации?<br>4. Возможен ли «глобальный синтез» формационного и цивилизационного подходов в изучении истории?<br>5. Какое значение имеют философские категории в историческом исследовании?<br>6. Какие методы изучения истории используют профессиональные историки?<br>7. Чем объяснить то обстоятельство, что в исторической и философской литературе нет единого отношения к содержанию понятия «методология истории»?<br>8. Можно ли признать методологию истории самостоятельной научной дисциплиной или же считать ее частью системы исторического познания?<br>9. В чем взаимосвязь между философией истории, методологией и методикой исторического исследования? | |
| 21 | 7 | **«Исторический источник: понятия, основные классификации»**<br>1. Источники изучения истории России.<br>2. Документы государственного и исторического характера. | |
| 19-21 | 14 | **Тематика рефератов**<br>1. Что такое история…<br>2. Историческое сознание и историческая память.<br>3. У истоков нового знания: Геродот – отец европейской истории.<br>4. Христианская концепция истории.<br>5. Историческое знание нового времени.<br>6. Историческая мысль и профессиональная историография второй половины XIX– начала XX в.<br>7. Роль исторического сознания в жизни народа.<br>8. Историческая наука как форма исторического сознания.<br>9. Историческая биография. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы.<br>10. Методология исторического исследования. | ОК-2, ОК-6, СК-1, СК-4, СК-5, СК-6 |
| | **60** | **Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)** | |
| | **4** | **Подготовка к зачету** | |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1.**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

**Вопросы к зачету. Семестр 1.**

1 История: научное понятие, предмет и ее особенности.
2. Принцип объективности.
3. Принцип историзма.
4. Принцип системности.
5. Специально-исторические методы исторической науки.
6. Основные категории исторической науки. Понятие исторического закона.
7. Принципы и методы исторической науки.
8. Социальные функции истории.
9. Актуальность и альтернативность в истории.
10. Понятие исторического источника. Основные виды классификаций источников.
11. Основные этапы и приемы критики исторического источника.
12. Специальная историческая литература.
13.Историческое сознание и особенности его формирования.
14. Определение проблемы исследования.
15. Формационный подход: основное содержание, достоинства и недостатки.
16. Цивилизационный подход: сильные и слабые стороны. Типология цивилизаций.
17. Виды письменных источников.
18.Документальные источники.
19.Повествовательные источники.
20.Вспомогательные исторические дисциплины.

5.2.**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

**1. Устный опрос по тематике и материалам предыдущей лекции**

**Тема 1.1«История как научное понятие»**

**Рекомендуемая литература**

1. Ахиезер А.С. Социокультурные проблемы развития России. М, 1992.
2. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М, 1987.
3. Бердяев Н.А. Смысл истории. М, 1990.
4. Блок М. Апология истории или ремесло историка. М, 1986.
5. Гулыга А.В. Искусство истории. М, 1980.
6. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М, 1991.
7. Дербов Л.А. Введение в изучение истории. М, 1981.
8. Егоров В.К. История нашей жизни. М, 1990.
9. Ерофеев Н.А. Что такое история? М. Наука. 1976.
10. Историки и история: жизнь, судьба, творчество. В 2-х тт. М, 1997.
11. Методология истории. Минск, 1996.
12. Мининков Н.А. Методология истории. Ростов н/Д, 2004.
13. Мир России - Евразия: Антология. М, 1995.
14. Платонов О.А. Русская цивилизация. М, 1992.

**Вопросы для размышления:**

1. В чем состоит специфика истории как способа познания прошлого человечества?
2. В чем проявляется значимость исторической науки?
3. Какие обстоятельства способствовали превращению истории в науку?
4. Какую роль играет историческое сознание в жизни народа?

5. Что такое функция исторической науки и какие возможны классификации ее функций?
6. Почему функция производства исторических знаний может считаться важнейшей для историка?
7. Как современное историческое сознание влияет на политическую жизнь страны?

**«Принципы и методы исторического познания»**

**Рекомендуемая литература**

1. Барг М.А. Категории и методы исторической науки. М, 1984.
2. Историческая наука и методология истории в России XX века. М, 2003.
3. Истоки и смысл российской цивилизации. М, 2003.
4. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М, 2003.
5. Коломийцев В.Ф. Законы истории или социологические закономерности? // Отечественная история. 1997. № 6.
6. Коломийцев В.Ф. Методология истории: от источника к исследованию. М, 2001.
7. Мининков Н.А. Методология истории. Ростов н/Д, 2004.
8. Российская цивилизация. Учебное пособие для вузов/ Под ред. И.П. Мчедлова. М, 2003.
9. Формации или цивилизации: материалы “круглого стола”// Вопросы философии. 1990. № 3.
10. Чумаков А.Н. Глобализация: контуры целостного мира. М, 2005.
11. Шаповалов В.Ф. Истоки и смысл российской цивилизации. М, 2003.

**Вопросы для размышления**

1. Является ли Россия цивилизацией?
2. Какова периодизация истории цивилизации в России?
3. Какова роль государственности в истории цивилизации?
4. Возможен ли «глобальный синтез» формационного и цивилизационного подходов в изучении истории?
5. Какое значение имеют философские категории в историческом исследовании?
6. Какие методы изучения истории используют профессиональные историки?
7. Чем объяснить то обстоятельство, что в исторической и философской литературе нет единого отношения к содержанию понятия «методология истории»?
8. Можно ли признать методологию истории самостоятельной научной дисциплиной или же считать ее частью системы исторического познания?
9. В чем взаимосвязь между философией истории, методологией и методикой исторического исследования?

**«Исторический источник: понятие, основные классификации»**

**Рекомендуемая литература**

1. Блок М. Апология истории или ремесло историка. М, 1986.
2. Гулыга А.В. Искусство истории. М, 1980.
3. Дербов Л.А. Введение в изучение истории. М, 1981.
4. Историческая наука: вопросы методологии. М, 1986.
5. Источниковедение. Теория. История. Метод. Источники российской истории/ Данилевский И.Н., Кабанов ВВ. М, 1998.
6. Источниковедение истории СССР/ Под ред. И.Д. Ковальченко. М, 1981.
7. Ланглуа Ш.В. Введение в изучение истории. М, 2004.
8. Мининков Н.А. Методология истории. Ростов н/Д, 2004.
9. Поль В. Как пишут историю. М, 2003.
10. Пронштейн А.П. Методика исторического исследования. Ростов н/Д, 1971.

**Вопросы для размышления**

1. В чем заключается связь: источник – исторический факт?
2. Что такое исторические источники и как они классифицируются?
3. Можно ли утверждать, что, имея достаточное количество исторических источников, мы обладаем полноценными историческими знаниями?
4. Почему студентам исторических факультетов приходится иметь дело с письменными источниками?

5. Академик В.Л. Янин, возглавивший после смерти А.В. Арциховского Новгородскую археологическую экспедицию, писал в книге «Берестяная почта столетий», подчекивая значение берестяных грамот для изучения прошлого: «Тысячу раз прав русский поэт И.А. Бунин, заявляя:

Молчат гробницы, мумии и кости.
Лишь слову жизнь дана.
Из тьмы веков на мировом погосте
Звучат лишь письмена».

Какого рода источники явно недооцениваются В.Л. Яниным? Что можно сказать о степени достоверности сведений, почерпнутых из письменных источников?

**Заполните таблицу: «Источники знаний славян».**

| Источники | Сведения, полученные из источников |
|---|---|
| Письменные (летопись «Повесть временных лет»), сочинения византийских авторов Прокопия Кесарийского и Псевдо-Маврикия, патриарха Фотия, сочинения арабских авторов. | |
| Вещественные (остатки жилищ, предметы быта, украшения, захоронения) | |
| Лингвистические и этнографические (сравнительный анализ языков, анализ языческих обычаев и обрядов) | |

Проставьте в таблице номера ответов (помните, что многие сведения получены из различных источников):

1. Расселение восточных славян; названия некоторых племен или союзов племен; соседи.
2. Внешний облик; доказательство принадлежности славян к европеоидной расе.
3. Занятия славян (в том числе сведения о выращиваемых ими сельскохозяйственных культурах).
4. Торговля.
5. Жилища.
6. Военное дело: вооружение, тактика.
7. Отношение с соседями, военные походы.
8. Черты характера.

Верования, племенные и семейные обычаи, отношение к чужеземцам. 10. Порядок управления: вожди, князья, народоправство.

**2. Типовые задания по тематике дисциплины**.

**Темы для рефератов**

1. История как наука гуманитарная и общественная.
2. Потребность в исторических знаниях и их зарождение.
3. Понимание исторического факта.
4. Классификация исторического факта.
5. Значение классификации фактов в исследовательской практике.
6. Понимание исторического закона.
7. Исторический источник: развитие понятия.
8. Советское источниковедение (М. Н. Тихомиров, А. А. Зимин, И. Д. Ковальченко и др.).
9. Роль самостоятельной учебной и исследовательской работы.
10. Основные трудности при написании научной работы.
11. Роль и значение научного руководителя.
12. Требования к композиции текста.
13. Приемы оформления библиографии, цитат, ссылок, числового и иллюстративного материала.
14. Геродот (жизнь, путешествия, историческое прошлое и его характер).
15. Фукидид (биография, «История Пелопоннесской войны», подход к историческому прошлому).

16. Плутарх (биография, основные труды, представление о задачах историка).
17. Анналы, старшие и младшие анналисты.
18. П. К. Тацит.
19. Гай ТранквилСветоний.
20. Исторические сочинения Юлия Цезаря, Плиния Старшего, Иосифа Флавия, АммианаМарцеллина (краткий обзор деятельности).

**3. Примерный перечень вопросов к зачету**

1 История: научное понятие, предмет и ее особенности.
2. Принцип объективности.
3. Принцип историзма.
4. Принцип системности.
5. Специально-исторические методы исторической науки.
6. Основные категории исторической науки. Понятие исторического закона.
7. Принципы и методы исторической науки.
8. Социальные функции истории.
9. Актуальность и альтернативность в истории.
10. Понятие исторического источника. Основные виды классификаций источников.
11. Основные этапы и приемы критики исторического источника.
12. Специальная историческая литература.
13.Историческое сознание и особенности его формирования.
14. Определение проблемы исследования.
15. Формационный подход: основное содержание, достоинства и недостатки.
16. Цивилизационный подход: сильные и слабые стороны. Типология цивилизаций.
17. Виды письменных источников.
18.Документальные источники.
19.Повествовательные источники.
20.Вспомогательные исторические дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная и дополнительная литература

| № | Выходные данные | Количество экземпляров |
|---|---|---|
| | Основная литература | |
| 1 | Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки : учебник для вузов / В.В. Минеев ; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. | Университетская библиотека онлайн |
| 2 | Несмелова, М.Л. Информационные технологии в историческом образовании : учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова ; о.и. Министерство. - М. : МПГУ, 2012. | Университетская библиотека онлайн |
| 3 | Торосян, В.Г. История и философия науки : учебник / В.Г. Торосян. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 368 с. : ил. - (Учебник для вузов). | Университетская библиотека онлайн |
| 4 | Островский, Э.В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. - М. :Юнити-Дана, 2012. | Университетская библиотека онлайн |
| 5 | Поршнева, О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях : учебное пособие / О.С. Поршнева. - М. :Директ-Медиа, 2013. | Университетская библиотека онлайн |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. | Университетская библиотека онлайн |
| Дополнительная литература | | |
| 1 | Зинченко, С.А. Введение в основы искусства Древней Греции : учебное пособие / С.А. Зинченко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. | Университетская библиотека онлайн |
| 2 | Трансформация образа советской исторической науки в первое послевоенное десятилетие: вторая половина 1940-х – середина 1950-х годов / В.П. Корзун, Н.А. Кныш, Д.М. Колеватов и др. ; под ред. В.П. Корзун. - М. : Российская политическая энциклопедия, 2011. | Университетская библиотека онлайн |
| 3 | Свешников, А.В. История исторической науки XX века. Курс лекций по структурно-функциональному анализу / А.В. Свешников. - Омск : Омский государственный университет, 2012. | Университетская библиотека онлайн |
| 4 | Историческая культура императорской России. Формирование представлений о прошлом : коллективная монография в честь профессора И. М. Савельевой / Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет, Институт гуманитарных историко-теоретических исследований ; отв. ред. А.Н. Дмитриев. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. | Университетская библиотека онлайн |
| | | |
| 5 | Абрамов, Я.В. Василий Каразин. Его жизнь и общественная деятельность / Я.В. Абрамов. - М. :Директ-Медиа, 2014. | Университетская библиотека онлайн |
| 6 | Коллингвуд, Р.Д. Идея истории / Р.Д. Коллингвуд. - М. :Директ-Медиа, 2007. | Университетская библиотека онлайн |
| 7 | Человек исторический» в системе гуманитарного знания / . - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012. | Университетская библиотека онлайн |
| 8 | Мандель, Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. :Директ-Медиа, 2014. | Университетская библиотека онлайн |
| 9 | Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - М. : МПГУ, 2012. | Университетская библиотека онлайн |
| 10 | Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014. | Университетская библиотека онлайн |
| | | |
| Методические разработки | | |
| | отсутствуют | |

### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

| № | Выходные данные |
|---|---|
| 1 | http://www.hist.ru/ER |

| | |
|---|---|
| 2 | http://www.rulex.ru/brbsl.htm |
| 3 | http://www.rnd.runnet.ru |

### 6.3 Перечень программного обеспечения

| № | Наименование программного обеспечения[1] |
|---|---|
| 1 | MS Office 2007 |
| 2 | Word |
| 3 | PowerPoint. |

### 6.4 Перечень информационно-справочных систем

| № | Наименование информационно-справочных систем |
|---|---|
| 1 | Российская государственная библиотекаhttp://www.rsl.ru/ |
| 2 | Электронная библиотека Гумерhttp://www.gumer.info/ |
| 3 | URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230349 |

## 7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ