Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль

44.03.01.05 «История»

Программа подготовки

Академический бакалавриат

Таганрог
2016 г.

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	14	Естествознания и БЖД
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	Уч. план	Заочная форма
	72	4г 6м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		8
- лекций, по семестрам		4
		1 сем.
- лабораторные работы, по семестрам		-
		-
- практические занятия, по семестрам		4
		2 сем.
В интерактивной форме, час		
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		60 32 – 1 сем. 28 – 2 сем.
- контрольные работы по семестрам		
- курсовые работы по семестрам		
- курсовые проекты по семестрам		
- др. виды работы по семестрам		
Изучено и переаттестовано, час.		
Зачеты, по семестрам, час		4 ч. 2 сем.
Экзамены, по семестрам, час		
Всего ЗЕТ по учебному плану		2

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО для стандартов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04декабря 2015 г. N 1426

Учебный план направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) доцент кафедры естествознания и БЖД		Саенко Н.М.	01.06.16
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой Естествознания и БЖД		Подберёзный В.В.	02.06.16
	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет Истории и филологии		Волвенко А.А	09.06.16
	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины: изучение строения тела человека с учётом биологических закономерностей, а также возрастных, половых и индивидуальных особенностей. Разработка мероприятий, направленных на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение здоровья.

1.3 Задачи:

1. Раскрыть важнейшие общебиологические закономерности.
2. Развить мышление будущего учителя, вооружая знанием о строении тела человека.
3. Раскрыть связи организма с окружающей средой.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:**Б1.Б13

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Школьный курс «Биология»	Основы медицинских знаний Психология Естественнонаучная картина мира

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать: Основные тенденции развития современного медицинского знания; теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9). Ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности (ОПК-2). Цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6).

Студент должен уметь: Оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуации; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9). Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-2). Правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности; быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).

Студент должен владеть: Приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9). Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные пор-

талы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2). Системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).

У студента должны быть сформированы элементыследующих компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
	4		**Лекции**	
			Модуль 1 « Основы строения тела человека.»	
1	*1*		Тема 1.1 « Строение клетки и ткани, закономерности онтогенетического развития организма и периоды развития человека».	ОК-9, ОПК-6
1	*1*		Тема 1.2 « Анатомия и физиология нервной системы».	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
			Модуль 2 « Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности. »	
2	*1*		Тема 2.1 « Интегративная деятельность мозга. Учение А.А. Ухтомского о доминанте. Мотивации и эмоции их значение в целенаправленном поведении».	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
2	*1*		Тема 2.2 « Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Психофизиологические подходы к проблеме индивидуально-психологических различий».	ОК-9, ОПК-6
	4		**Практические занятия /семинары**	
			Модуль 1 «Сердечно-сосудистая система ее строение и функции.»	
1	*2*		Тема 1.1 « Строение сердца и сосудов. Кровь, ее состав и функции, группы крови и круги кровообращения».	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
			Модуль 2 « Строение и функции пищеварительной системы.»	
2	*2*	...	**Тема 2.1** Строение и функции переднего, среднего и заднего отделов пищеварительного тракта».	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
			Лабораторные занятия	

			Учебным планом не предусмотрены	

Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
1-2	2	Раздел 1. Основы строения тела человека.	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
3-4	6	Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы.	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
5–6	4	Раздел 3. Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности.	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
7-8	2	Раздел 4. Сердечно-сосудистая система ее строение и функции.	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
10-12	2	Раздел 5. Опорно-двигательная система ее строение и функции.	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
12-14	4	Раздел 6. Строение и функции пищеварительной системы.	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
14-16	4	Раздел 7. Режим дня детей и подростков и гигиена учебно-воспитательного процесса.	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
16-18	6	Раздел 8. Возрастные особенности органов выделения и дыхания у детей и подростков.	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
1-18	6	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** 1. Учение о сигнальных системах. 2. Физиологические основы речи. 3. Теория сна. 4. Физиология памяти. 5. Эмоции. 6. Значения сенсорных систем. 7. Рефлекс и рефлекторная дуга. 8. Обмен веществ и энергии. 9. Головной мозг. 10. Кровь и ее функции. 11. Строение тела человека.	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6

		12. Значение органов пищеварения. 13. Органы кроветворения. История развития анатомии и физиологии.	
	32	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации *(приводится перечень вопросов для подготовки к экзамену / зачету)*

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1.Исторический очерк развития связей физиологии с проблемами обучения и воспитания детей и подростков.
2.Организм человека – единое целое.
3. Понятие о росте и развитии детского организма.

4. Физическое и психическое развитие детей и подростков

5. Гетерохронность и гармоничность развития.

6. Возрастные особенности адаптации организма детей и подростков.

7. Классификация возрастных периодов.

8. Общий план строения и значение нервной системы.

9. Нервная ткань, её свойства. Синапс.

10. Физиология нервных процессов их принципы координации

11. Анатомия и физиология спинного мозга.

12. Анатомия и физиология головного мозга

13. Методы исследования головного мозга.

14. Общая схема строения анализаторов.

15. Зрительный анализатор.

16. Слуховой анализатор, вестибулярный аппарат

17. Характеристика вкусового, обонятельного и кожного анализаторов. 18. 18. Предмет физиологии высшей нервной деятельности, этапы её развития.

19. Рефлекс и рефлекторная дуга.

20. Сравнительная характеристика условных и безусловных рефлексов.

21. Важнейшие закономерности условно-рефлекторной деятельности.

22. Типы ВНД, учение о сигнальных системах.

23. Физиологические механизмы сна и сновидений.

24. Физиологические механизмы эмоций, памяти, внимания.

25. Физиологические механизмы психической деятельности человека.

26. Особенности протекания процессов ВНД у детей и подростков.

27. Общая характеристика ЖВС, особенности гормонов.

28. Гипофиз и эпифиз.

29. Щитовидная железа, надпочечники.

30. Поджелудочная железа, вилочковая железа.

31. Половые железы. Пубертатное развитие детей и подростков.

32. Анатомия скелета человека.

33. Анатомия и физиология мышечной системы.

34. Развитие двигательной активности и координации движений.

35. Физиология трудовых процессов и физических упражнений.

36. Характеристика процессов кровообращения и лимфообращения.

37. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения.

38. Характеристика кровеносных сосудов.

39. Строение и функции лимфатической системы.

40. Состав и функции крови.

41. Характеристика форменных элементов крови.

42. Группы крови. Резус-фактор.

43. Иммунитет.

44. Органы кроветворения и иммунной системы.

45. Общий план строения дыхательной системы.

46. Физиология дыхания.

47. Общий план строения пищеварительной системы.

48. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта.

49. Анатомия и физиология больших пищеварительных желёз: слюнные железы, печень, поджелудочная железа.

50. Обмен веществ и энергии в организме человека.

51. Анатомия и физиология выделительной системы человека.

52.Общий план строения и физиология мочевыделительной системы.

53. Строение и функции кожи.

4.2.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1	Атлас анатомии человека - М.: РИПОЛ классик, 2007	3
2	Самусев Р.П.Анатомия человека	5
3	Сапин М.Р., З. Г. Брыксина.Анатомия человека - М, Академия, 2010	200
4	Федюкович Н.И.Анатомия и физиология человека – Ростов Н/Д, Феникс, 2009	5
5	Тверская С.С. Анатомия и физиология человека - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004.	4
	Дополнительная литература[3]	
1	Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология. Ростов н/Д: Изд-во ООО «ЦВВР», 2000.	1
2	БояновичЮ.ВАнатомия человека. Карманный атлас Ростов н/Д: Феникс, 2001	2
3	Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология в 3-х тт. - М.: Мир, 1990	1
4	Дюв К. Путешествие в мир живой клетки - М.: Мир, 1991	
5	Приходченко Н.Н., Шкурат Т.П. Основы генетики человека.- Ростов н/Д: Феникс, 2000.	1
6	Тегако Л.И., Марфина О.В. Практическая антропология - Ростов н/Д: Феникс, 2003.	2
7	Хомутов А.Е. Антропология - Ростов н/Д: Феникс, 2004.	2
	Методические разработки[4]	

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

[2]Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

1	Саенко Н.М. Курс лекций по возрастной анатомии, физиологии человека.- Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2002	3

5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	. **http://gordeevaia.wordpress.com/2013/06/13/47** – официальный сайт Гордеевой Ирины, кандидата биологических наук, доцента кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека
2	2. **http://www.argusm-edu.ru/** – официальный сайт системы онлайн-обучения Аргус – М
…	**kpfu.ru/.../Kratkie.konspekyt.lekcij** – краткие конспекты лекций …
	antropogenez.ru/ – официальный сайт по вопросам эволюции человека
	anatomiya-atlas.ru/ – атлас по анатомии человека, видео по анатомии человека
	paramitacenter.ru/content/anatomy – видеорепетитор по анатомии человека

5.3.Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[5]
1	Microsoft Office

5.4.Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

Можно привести сведения о специализированных аудиториях, оснащенных специальным оборудованием, охарактеризовать программные и иные средства, используемые в учебном процессе.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

[4] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

9.2.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

А-1. Позвоночник человека состоит из … позвонков:

1) 30;

2) 31;

3) 32;

4) 33 – 34.

А-2. Рост костей в толщину осуществляется благодаря:

1) делению клеток хряща;

2) делению клеток внутреннего слоя надкостницы;

3) росту диафиза;

4) делению клеток костного мозга.

А-3. К костям лицевого отдела черепа относятся:

1) височные;

2) теменные;

3) лобная;

4) скуловые.

А-4. Пигмент меланин выполняет функции:

1) защитную;

2) рефлекторную;

3) терморегуляторную;

4) трофическую.

А-5. В состав ЦНС **не** входит:

1) головной мозг;

2) спинной мозг;

3) и головной мозг и спинной мозг;

4) солнечное нервное сплетение.

А-6. Основная функция вегетативной нервной системы:

1) регуляция работы внутренних органов;

2) регуляция деятельности скелетной мускулатуры;

3) восприятие раздражений, поступающих из внешней среды;

4) проводниковая: осуществляет связь между головным мозгом и рецепторами.

А-7. Передача нервного импульса от одного нейрона на другой осуществляется:

1) в синапсе;

2) непосредственно от тела к телу;

3) в дендритах;

4) в аксонах.

А-8. На уровне каждого позвонка от спинного мозга отходят … смешанных спинно-мозговых нервов:

1) 34 пары;

2) 33 пары;

3) 32 пары;

4) 31 пара.

А-9. Функциями спинного мозга являются:

1) рефлекторная и проводниковая;

2) аналитическая и синтетическая;

3) рефлекторная и аналитическая;

4) проводниковая и синтетическая.

А-10. 80 % от общей массы головного мозга приходится на:

1) мозжечок;

2) продолговатый мозг;

3) полушария переднего мозга;

4) обонятельные доли переднего мозга.

А-11. Слуховая зона расположена в … доле коры:

1) теменной;

2) лобной;

3) затылочной;

4) височной.

А-12. Световосприниманающие рецепторы образуют … оболочку глазного яблока:

1) белочную;

2) сосудистую;

3) радужную;

4) сетчатку.

А-13. Прозрачная передняя сторона склеры глаза:

1) конъюктива;

2) хрусталик;

3) роговица;

4) радужка.

А-14. Быстрые колебания электрической активности коры головного мозга, движения глаз, подергивание конечностей характерны для:

1) фаз медленного и быстрого сна;

2) фазы медленного сна;

3) Фазы быстрого сна;

4) для сна не характерны.

А-15. Основоположником учения о высшей нервной деятельности человека был:

1) Р. Декарт;

2) И. И. Мечников;

3) И. П. Павлов;

4) И. М. Сеченов.

А-16. В периферической части крови плазма составляет:

1) 40 – 45 %;

2) 45 – 50 %;

3) 55 – 60%;

4) 60 – 75%.

А-17. Увеличение объёма плазмы и уменьшение количества эритроцитов происходит при:

1) гемофилии;

2) анемии;

3) аритмии;

4) ишемии.

А-18. Малый круг кровообращения начинается:

1) лёгочным стволом;

2) верхней и нижней полыми венами;

3) аортой;

4) сонными артериями.

А-19. Впервые прививку вакцины (коровьей оспы) сделал:

1) И.И. Мечников;

2) Л. Пастер;

3) Э. Дженнер;

4) И.П. Павлов.

А-20. Между правым предсердием и правым желудочком сердца клапан состоит из … створок:

1) одной;

2) двух;

3) трёх;

4) четырёх.

А-21. Однослойную стенку имеют сосуды:

1) вены;

2) артерии;

3) капилляры;

4) вены и артерии.

А-22. Функцией лимфатических узлов является:

1) кроветворение;

2) выделение;

3) фильтрация чужеродных частиц;

4) синтез гликогена.

А-23. Правое лёгкое делится бороздами на … доли:

1) две;

2) три;

3) четыре;

4) пять.

А-24. Содержание углекислого газа в выдыхаемом воздухе:

1) 0,03%;

2) 4%;

3) 40%;

4) 10%.

А-25. Ферменты – это:

1) биологические катализаторы;

2) биологические ингибиторы;

3) инертные вещества;

4) побочные продукты метаболизма.

А-26. Пепсин активен при значениях pH:

1) 7,0;

2) 5,5 – 7,0;

3) 2 – 3;

4) 8,5 – 9,0.

А-27. Бактерии-симбионты обитают в норме в:

1) пищеводе;

2) желудке;

3) печени;

4) толстом кишечнике.

А-28. В сутки у здорового человека образуется первичной мочи (в литрах):

1) 150 – 170 л;

2) 80 – 100 л;

3) 10 – 35 л;

4) 1,5 – 2 л.

А-29. Почечная лоханка – это:

1) расширенная часть мочеточника;

2) полость внутри органа;

3) место расположения почки в поясничной области;

4) такой структуры не существует.

А-30. Белковую природу имеет гормон:

1) инсулин;

2) эстроген;

3) тестостерон;

4) альдостерон.

Ответьте на вопросы заданий.

В-1. Гормон роста, вырабатываемый передней долей гипофиза называется …

В-2. Гиперфункция щитовидной железы, сопровождающаяся разрастанием её тканей, приводит к развитию заболевания, называемого …

В-3. На разрезе почки выделяют два слоя: … и …

В-4. Самой крупной железой человеческого организма является …

В-5. Создателем учения о физиологии пищеварения был …

В-6. Червеобразные движения кишки, при которых она то расширяется, то сжимается, называется …

В-7. В лёгких гемоглобин присоединяет кислород и переходит в …

В-8. Отдел кровеносного русла, начинающийся аортой и заканчивающийся верхними и нижними полыми венами, называется…

В-9. Цепь нейронов, обеспечивающих передачу возбуждения от рецепторов к рабочему органу, называется …

В-10. Способность к обобщению, отличающая человека от животных, назывется …

Приложение 2

С целью повышения качества подготовки студентов преподавателю рекомендуется использовать активные методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

Лекционные занятия включают в себя информацию по основным разделам изучаемой дисциплины. В связи с тем, что в настоящее время возрастает информационный объем, расширяются возможности коммуникации, необходимо использовать более мобильные способы подачи материала и осуществлять дифференцированный контроль усвоения, активизировать интерес магистрантов к рассматриваемым проблемам. Лекция, прочитанная в традиционной монологической форме, может быть организована в виде проблемного диалога или в соавторстве с наиболее подготовленными студентами. Целесообразно использовать такие виды лекций, как лекции-визуализации (сводное развернутое комментирование подготовленных визуальных материалов), медиа-лекции (с использованием информационных технологий, работа с медиатекстом), лекции в форме пресс-конференции (преподаватель отвечает на письменные вопросы студентов в виде связного текста).

В ходе проведения семинарских занятий педагог должен стремиться вызвать у студентов интерес к инновационным процессам в образовании, побуждать их к творческому подходу к решению задач, создавать условия для активного участия в различных видах деятельности. Только таким образом можно будет обеспечить соответствие учебного материала и рациональность приемов и методов обучения, позволяющих воссоздать на занятиях реальные условия педагогической деятельности, отражающие логику действий студента.

Тренинг (от англ. train - обучать, воспитывать) - систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения его участников. Он позволяет каждому участнику действительно приобрести не только знания, но и навыки эффективной работы и автоматического применения их на практике. Все тренинги должны быть организованы в виде целостной системы подготовки, подчиняющейся главной цели - формированию компетентности студента.

Использование видеотренинга дает возможность участникам систематически оценивать себя со стороны в процессе общения с другими людьми; понимать и воспринимать себя такими, какие они есть, какими их видят окружающие люди. Это обусловлено тем, что человек имеет возможность получать информацию о себе, как о личности, сразу из трех источников: самонаблюдения, наблюдений и оценок других людей и просмотра видеозаписей. Такой тренинг позволяет более критично относиться к себе, формировать серьезное отношение к профессиональной деятельности. Ценность видеозаписи в том, что ее можно просматривать и анализировать многократно, каждый раз находить какие-то сильные или слабые стороны общения, она дает возможность диагностировать свои знания в конкретной ситуации.

Значительное место в профессиональной подготовке занимают активные методы обучения, к которым относятся операционные и ролевые игры. Операционные игры имеют сценарий, основанный на алгоритме «правильности» и «неправильности» принимаемого решения, таким образом, студент может видеть то воздействие, которое оказало его решение на будущие события. В ролевых играх участники общения оказываются в ситуациях, характерных для реальной жизни и деятельности, которые ставят их перед необходимостью изменить свои установки. И хотя игра имеет четкие условия, она должна обязательно содержать элементы неожиданности, чтобы стимулировать креативное мышление, вариативность речевой деятельности, инициативность в решении проблемных ситуаций. Речевое общение, включающее в себя вербальные и невербальные средства, именно в игре носит целенаправленный и обязательный характер. В ходе ролевой игры студент получает ответы на вопросы: почему (мотив) и зачем (цель) необходимо действовать в той или иной ситуации.

Разновидностью ролевой игры является деловая игра, которая предполагает взаимодействие участников профессиональной коммуникации. Выделяют следующие типы деловых игр**:** игра-сотрудничество,игра-соревнование,игра-конфликт.Каждый тип игры отличается спецификой целей, на достижение которых направлены усилия ее участников. Деловые игры способствую формированию практических навыков в определенных направлениях профессиональной деятельности, развитию стратегического и критического мышления, использованию стратегий и тактик речевого поведения, повышению уровня компетентности студента.

Проектно-исследовательский метод способствует активизации самостоятельной деятельности студентов, проявлению их инициативы в процессе разработки и подготовки проекта, который рассматривается как продукт совместной учебно-познавательной, исследовательской деятельности участников, выступающих как партнеры, имеющие изначально общую цель, согласованные методы, содержание деятельности, направленные на достижение общего результата, решения конкретной проблемы. Обучающиеся создают пакет учебно-методических материалов, отражают результаты своей работы в презентациях, информационных бюллетенях, буклетах, представляя и защищая их. Этот метод активизирует коммуникативную деятельность будущих студентов, развивает их коммуникативные качества и умения, так как обучающиеся получают возможность работать не только индивидуально, но и в группе, выступая как субъект общения и получая навыки совместной деятельности в команде, выражая свои идеи и участвуя в обсуждении предложений других.

Применение многообразных методов и форм обучения позволяют подготовить студентов к реальной профессиональной деятельности.