Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.9.2 Психология развития и педагогическая психология

44.03.01«Педагогическое образование»

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	8	психологии
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	заочная форма
	108	**4 г. 06 м**
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		**10**
- лекций, по семестрам		4 (2 семестр)
- лабораторные работы, по семестрам		2(3 семестр)
- практические занятия, по семестрам		4 (3 семестр)
В интерактивной форме, час		2(3 семестр)
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		**94** 32 (2 семестр) 62 (3 семестр)
- контрольные работы по семестрам		
- курсовые работы по семестрам		-
- курсовые проекты по семестрам		-
- др. виды работы по семестрам		32 (2 семестр) 62 (3 семестр)
Изучено и переаттестовано, час.		**-**
Зачет с оценкой, по семестрам, час		4(3 семестр)
Экзамены, по семестрам, час		-
Всего ЗЕТ по учебному плану		3

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) кфн, доцент каф.психологии		Липовая О.А.	02.06.2016г.
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой психологии		Махрина Е.А.	02.06.2016г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет Истории и филологии		Волвенко А.А.	09.06.2016г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины:

формирование у обучающихся готовности к учету закономерностей возрастного психологического развития, возрастных особенностей учащихся; ознакомление студентов с основами возрастной психологии, её возможностями, методами и конкретными методиками; с основными категориями, понятиями и терминами учебной дисциплины и основными принципами и закономерностями возрастного развития психики человека; особенностями психического развития на отдельных этапах жизни человека; формирование умения практического применения знаний по возрастной психологии в профессиональной деятельности.А также усвоение основных понятий педагогической психологии; овладение знаниями закономерностей становления личности растущего человека в процессе его обучения и воспитания и организационно-методическими умениями в области учебного сотрудничества на основе личностно-ориентированного подхода, обеспечение необходимыми содержательными предпосылками для достижения будущими учителями уровня психологической компетенции, который необходим как для последующего качественного усвоения курсов по психологии, так и для профессионального становления, самопознания и саморазвития.

1.2. **Задачи:**

- изучение представлений о возрасте как культурно-историческом феномене,
- изучение представлений об общих закономерностях и логике развития психики, изменении ее структуры и функций в онтогенезе,
- изучение представлений об основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии развития,знаний о нормах развития и содержании возрастных кризисов, умения использовать понятийный аппарат психологии развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:**Б1.Б.9.2.

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
- История психологии. Психология человека - Возрастная анатомия, физиология и гигиена	- Основы специальной психологии - Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:основные закономерности взаимодействия человека и общества; основные механизмы социализации личности*(ОПК-1)*; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребностиобучающихся*(ОПК-2)*; основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса*(ОПК-3)*; современные методы и технологии обучения и диагностики*(ПК-2)*; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности*(ПК-3).*

Студент должен уметь:анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы человека и общества (*ОПК-1*); дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса *(ОПК-3)*;применять современные методы и технологии обучения и диагностики*(ПК-2*);решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности*(ПК-3).*

Студент должен владеть:навыкомрефлексии, самооценки, самоконтроля, мотивацией осуществления профессиональной деятельности (*ОПК-1*); способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (*ОПК-2*); навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (*ОПК-3*);навыком применениясовременных методов и технологий обучения и диагностики *(ПК-2*); технологиями решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности*(ПК-3).*

У студента должны быть сформированы элементыследующих компетенций:

ОПК-1:готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2:способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3:готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

2 семестр

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
1-10	***4***		**Лекции**	
1-2	*3*		**Модуль 1 «Введение в психологию развития»**	
1	*1*		*Тема 1.1. «Психология развития как наука»*	ОПК-

			1. Предмет психологии развития. -Возрастная психология как отрасль психологии развития. -Определение предмета возрастной психологии. -Разделы возрастной психологии, их разработанность и значение. -Теоретические и практические задачи психологии развития. 2. Стратегии и методы исследования психического развития ребенка -Стратегия наблюдения. -Стратегия естественно-научного эксперимента. -Стратегия формирования психических процессов. -Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития.	1,2,3; ПК-2,3
1	*1*		*Тема 1.2 «Теории детского развития».* 1. Движущие силы и условия психического развития ребенка в отечественной психологии. -Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. -Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Теория деятельности А.Н.Леонтьева. -Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина. 2. Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. -Дж.Локк и Ж..-Ж..Руссо. -Этологическая теория (К.Лоренц) -Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон) -Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) -Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже) -Концепция рекапитуляции С.Холла. -Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк) 3. Основные закономерности психического развития. -Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. -Проблема созревания и развития. -Роль взрослого в психическом развитии ребенка. Понятие «зона ближайшего развития». -Развитие как присвоение культурно-исторического опыта. -Активность ребенка и ее роль в развитии. Проблема социализации. -Закон развития высших психических функций. -Роль деятельности в психическом развитии.	ОПК-1,2,3; ПК-2,3
2	*1*		*Тема 1.3.«Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития».* 1. Проблема возраста. -Понимание психологического возраста как объективной категории. -Основные структурные компоненты психологического возраста. 2. Периодизация возрастного развития. -Две точки зрения на процесс развития: непрерывная и дискретная. Стадиальность процесса развития согласно дискретной точки зрения. -Понятия «социальная ситуация развития» и «ведущая деятельность» 3. Индивидуальные особенности психического развития детей. -Темп психического развития. -Индивидуально-психологические качества. -Наследственность и среда. -Способности.	ОПК-1,2,3; ПК-2,3
2	***1***		**Модуль 3 «Педагогическая психология»**	
2	*1*		*Тема 3.1. «Общая характеристика педагогической психологии».*	ОПК-1,2,3;

			Предмет и задачи педагогической психологии. Предмет, задачи, методы. Цели, задачи и пути образования. Особенности и парадигмы образовательного процесса. Структура педагогической психологии и ее место в системе наук. Понятийно-категориальный аппарат педагогической психологии. Возникновение и начальный этап развития педагогической психологии.	ПК-2,3
-	**-**	**-**	**Практические занятия /семинары**	
-	**-**	**-**	**Лабораторные занятия**	

3 семестр

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
-	**-**		**Лекции**	
1-4	***4***	***2***	**Практические занятия /семинары**	
1-2	***4***	***2***	**Модуль 2 «Психическое развитие в онтогенезе»**	
1	*1*	*1*	*Тема 2.1. «Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни».* 1.Кризис новорожденности. Понятие «комплекс оживления». 2.Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни. 3.Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни. 4.Кризис 1-го года жизни.	ОПК-1,2,3; ПК-2,3
1	*1*		*Тема 2.2. «Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от 1 года до 3 лет)»* 1. Влияние нарушения общения на психическое развитие ребенка раннего возраста. 2. Роль привязанности в психическом развитии ребенка. 3. Кризис трех лет. Что скрывается за симптомами кризиса? 4. Действие как единица анализа психического развития ребенка.	ОПК-1,2,3; ПК-2,3
2	*1*	*1*	*Тема 2.3. «Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет)».* 1. Теории детской игры. 2. Роль взрослого в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. 3. Кризис семи лет как кризис мировоззрения. 4. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка. 5. Особенности продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте. 6. Развитие воображения и творчества в период детства. 7. Понятие развивающего обучения. 8. Диагностика сформированности учебной деятельности. 9. Роль образовательно-воспитательный системы в развитии психики ребенка.	ОПК-1,2,3; ПК-2,3
2	*1*		*Тема 2.4. «Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту».* 1.Психологическая готовность к школе. 2.Особенности обучения детей в 1 классе. 3.Кризис 6-7 лет и его роль в развитии личности. Возникновение внутренней позиции школьника.	ОПК-1,2,3; ПК-2,3

			4.Школьная зрелость или функциональная готовность к школьному обучению. 5.Основные компоненты психологической готовности к школе. Определение готовности к школьному обучению на уровне 6.5-ти лет и непосредственно перед поступлением в школу. 7.Специфика готовности к школе у детей 6-ти и 7-ми-летнего возраста. 8.Адаптация к школе. Специфика у детей 6-ти и 7-ми-летнего возраста. 9.Классы выравнивания, классы адаптации, классы коррекции.	
1	***2***	**-**	**Лабораторные занятия**	
1	***2***	**-**	**Модуль 3 «Педагогическая психология»**	
1	*2*	-	*Тема 3.4. «Психология педагогической деятельности и ее субъекта».* 1. Составление диагностической карты изучения профессиональной пригодности школьного учителя. 2. Проведение диагностики в парах. 3. Составление психологических профессиональных портретов в парах.	ОПК-1,2,3; ПК-2,3

4.2. **Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения**

2 семестр

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
1-2	14	**Модуль 1 «Введение в психологию развития»** *Тема 1.1 «Психология развития как наука».* Составить тезаурус Детство как историческая категория (подготовить иллюстративный материал). *Тема 1.2 «Теории детского развития».* Составить конспект-схему: -Культурно-историческая концепция психического развития Л.С.Выготского. - Теория деятельности А.Н.Леонтьева. -Учение о действии в работах А.В.Запорожца, П.Я.Гальперина, Д.Б.Эльконина. - Движущие силы и условия психического развития ребенка в зарубежной психологии. -Дж.Локк и Ж.-Ж.Руссо. -Этологическая теория (К.Лоренц) -Психоаналитическая теория (З.Фрейд, Э.Фромм, Дж.Хорни, Э.Эриксон) -Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт) -Теория когнитивного развития (Ж.Пиаже) -Концепция рекапитуляции С.Холла. -Бихевиоризм и теория социального научения (Б.Скиннер, Дж.Уотсон, Э.Торндайк) Найдите описание "задач Пиаже" в работах Ж. Пиаже, Л.Ф. Обуховой. Проведите беседы с одним-двумя детьми в духе самого Ж. Пиаже. Как отвечают дети на ваши вопросы? Как дети решают задачи Ж. Пиаже? Подготовьте сообщение, с которым вы выступите на практическом занятии. *Тема 1.3. «Проблема возраста в психологии. Периодизация психического развития»* Проблема периодизации возрастного развития. Обсуждение вопросов: а) движущие силы психического развития ребенка; б) проблема соотношения обучения и развития; в) проблема возрастной периодизации в детской психологии;	ОПК-1,2,3; ПК-2,3

		г) сензитивные периоды развития. Необходимо представить не только основные подходы к решению каждой из проблем детской психологии, но и сформулировать свою позицию, обосновать свое отношение.	
3-4	6	**Модуль 3 «Педагогическая психология»** *Тема 3.1. «Общая характеристика педагогической психологии».* Конспект следующих вопросов: 1. Взгляды Л.С. Выготского на соотношение обучения и развития 2. Проблемы педагогической психологии в трудах А.Н. Леонтьева. 3. Формализм в усвоении школьных знаний в исследованиях Л.И. Божович. 4. Концепция поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.	ОПК-1,2,3; ПК-2,3
1-14	12	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** *Например, темы рефератов, эссе.* ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ 1. Значение общения ребенка со взрослыми на первом году жизни. 2. Возникновение праличностных образований у младенца. 3. Особенности развития предметных действий в раннем возрасте. 4. Роль кризиса 3-х лет и особенностей его протекания для формирования личности ребенка. 5. Использование игры для развития ребенка дошкольного возраста. 6. Использование игрушки в работе психолога с детьми-дошкольниками. 7. Особенности развития воображения у дошкольников. 8. Умственное развитие ребенка в дошкольном возрасте. 9. Развитие произвольности поведения дошкольника. 10. Развитие нравственных чувств дошкольника.	ОПК-1,2,3; ПК-2,3
	32	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	

3 семестр

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
1-2	22	**Модуль 2 «Психическое развитие в онтогенезе»** *Тема 2.1. «Характеристика психического развития ребенка на первом году жизни»* Кризис новорожденности. Понятие «комплекс оживления». Характеристика психического развития ребенка в первое полугодие 1-го года жизни. Характеристика психического развития младенца во втором полугодии 1-го года жизни. Кризис 1-го года жизни. Первые рефлексы. Интимно-эмоциональное общение и его роль в развитии ребенка. Диагностика интеллектуального развития младенца. Рекомендации молодым родителям "Общение с ребенком на первом году жизни". Зарубежная психология о закономерностях детского развития в первый год жизни. Подготовить подробный ответ на вопрос: специфика детского развития на первом году	ОПК-1,2,3; ПК-2,3

		жизни. Заучить основные понятия и определения, ключевые положения, в которых зафиксированы основные закономерности развития ребенка на данном возрастном этапе. Важно рассмотреть вопрос не только с точки зрения отечественной психологии, но и с точки зрения зарубежной психологии. *Тема 2.2. «Характеристика психического развития ребенка в раннем детстве (от года до 3 лет)».* Подготовить подробный ответ на вопрос: специфика детского развития в раннем детстве. Заучить основные понятия и определения, ключевые положения, в которых зафиксированы основные закономерности развития ребенка на данном возрастном этапе. Важно рассмотреть вопрос не только с точки зрения отечественной психологии, но и с точки зрения зарубежной психологии. *Тема 2.3. «Характеристика психического развития детей в дошкольном возрасте (от 3-х до 6-7-ми лет)».* - Составьте граф-схему основных понятий, в которых раскрывается и обсуждается данная тема в литературе: а)структура игры, б)динамика ее развития, в)механизм влияния на детское развитие, г) игра в ряду других видов деятельности. Каждый из перечисленных разделов раскрывается через следующий уровень понятий, например: сюжет, содержание, роль, правило, мотив игры, труд, изобразительная деятельность и т.д. Задайте определенное расположение этих понятий на листе бумаги. Полученный рисунок будет для вас наглядным пособием. Обсуждаемые вопросы: а) структура сюжетно-ролевой игры; б) динамика развития; в) механизм влияния игры на психическое развитие ребенка; г) игра в ряду других видов деятельности. *Тема 2.4. «Характеристика психического развития в младшем школьном возрасте. Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту».* Составить конспект-схему следующих вопросов: 1. Особенности учебной деятельности. 2. Рекомендации по развитию самостоятельной учебной деятельности младшего школьника. 3. Готовность к обучению в средней школе. 4. Особенности неуспевающего младшего школьника. 5. Учет особенностей нервной системы ребенка в педагогическом процессе. *Тема 2.5. «Характеристика психического развития в подростковом возрасте».* Проработать научную и методическую литературу, найти ответы на следующие вопросы и законспектировать: 1. Историческая природа подростковых конфликтов 2. Психологическая природа кризиса подростков 3. Особенности неуспевающих подростков 4. Причины отклоняющегося поведения 5. Методы работы психолога с трудными подростками. *Тема 2.6. «Характеристика психического развития в юношеском возрасте».* Подготовить конспекты: 1) раскрыть основные особенности психического развития этого периода: социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, личностные особенности, развитие познавательных психических процессов, новообразования возраста; 2) выделить особенности учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте как ведущего вида деятельности, раскрыть сущность профессионального	

		самоопределения, мотивов поведения; 3) выделить особенности развития личностной сферы в юношеском возрасте, понять сущность проблемы личностного самоопределения и развития самосознания в юности, охарактеризовать особенности личности юношей «группы риска». *Тема 2.7 «Психология молодости и зрелого возраста».* Подготовить презентацию: Усовершенствование способов учебной работы студентов. Особенности личностного развития в молодости. Родительство и семья: освоение роли матери и отца, стадии родительства. *Тема 2.8. «Характеристика психического развития в период старения и старости».* Конспект следующих вопросов: 1. Кризис середины жизни. 2. Рекомендации "Способы преодоления кризиса середины жизни" 3. Критерии и факторы старения 4. Социально-психологические виды старости 5. Кризисы в старческом возрасте 6. Рекомендация "Создание условий для реализации интеллектуального потенциала пожилых"	
3-4	30	**Модуль 3 «Педагогическая психология»** *Тема 3.2. «Психология обучения».* Конспект следующих вопросов: 1. Обучаемость и ее показатели. 2. Методы исследования обучаемости. 3. Причины школьной неуспеваемости: недостатки познавательной сферы и недостатки мотивационной. 4. Способы борьбы с неуспеваемостью школьников. *Тема 3.3. «Психология воспитания».* Конспект следующих вопросов: 1. Конфликт и его виды. 2. Этапы и стадии конфликта. 3. Педагогический конфликт и его особенности. 4. Способы поведения в конфликтных ситуациях. 5. Способы разрешения педагогического конфликта. *Тема 3.4. «Психология педагогической деятельности и ее субъекта».* Подготовить проект-презентацию по следующим тезисам: 1. Самое главное в жизни – уметь учиться 2. Твой мозг подобен растущему гиганту 3. Все компании станут «образовательными» или потерпят неудачу 4. При рождении каждый ребенок потенциально обладает разумом, превосходящим все, что когда либо использовал Леонардо Да Винчи 5. Люди любого возраста могут изучить практически что угодно, если позволить им использовать свой собственный уникальный стиль обучения, свои сильные стороны 6. Самого большого успеха добивались те, кто, поняв проблему, превращали ее в возможность 7. Все дети рождаются гениями, а мы тратим первые шесть лет их жизни на то, чтобы лишить их этой гениальности (Б. Фуллер) 8. Легче всего дети усваивают новое, когда они учатся со смыслом, сразу же применяя полученные знания на практике 9. Развитый ум, стремление учиться и способность применять знания на практике – вот ключ к нашему будущему 10. Существующие системы приводят к существующим результатам. Если требуется добиться чего-то иного, в корне измените систему При выборе темы проекта необходимо доказать или научно и практически обосновать выдвинутый тезис.	ОПК-1,2,3; ПК-2,3

		Например, почему для современного человека актуален этот тезис «Самое главное в жизни – уметь учиться». Привести научные и статистические данные и факты, простроить логику доказательства, почему это так, используя научные источники, практический опыт, прогностические модели, которые можете разработать самостоятельно, опираясь на теорию.	
1-14	10	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** *Например, темы рефератов, эссе.* ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ 1. Готовность к школе и успешность овладения ребенком первичными учебными навыками. 2. Профилактика и преодоление у первоклассников отрицательных переживаний, связанных со школой и учением. 3. Развитие смысловой и логической памяти в младшем школьном возрасте. 4. Особенности нравственного развития младших школьников. 5. Динамика развития воссоздающего и творческого воображения в младшем школьном возрасте. 6. Особенности дружеских связей младших школьников. 7. Возможности и ограничения в развитии внимания младших школьников. 8. Проблема готовности к обучению в средней школе. 9. Теории подросткового кризиса в отечественной психологии. 10. Теории подросткового кризиса в зарубежной психологии. 11. Влияние анатомо-физиологической перестройки организма на специфические поведенческие реакции подростка. 12. Переживание подростками трудностей общения со сверстниками. 13. Особенности эмоциональной жизни подростка. 14. Особенности развития интересов в подростковом возрасте. 15. Ранняя юность и проблема личностной зрелости. 16. Развитие самосознания в юношеском возрасте. 17. Проблема профессионального самоопределения в юношеском возрасте. 18. Дружба в юношеском возрасте.	ОПК-1,2,3; ПК-2,3
	62	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	4	**Подготовка к зачету с оценкой**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1.Предмет, основные проблемы и методы исследований психологии развития.
2. Концепция культурно-исторического развития психики ребенка Л.С.Выготского.
3. Теории психического развития в зарубежной психологии (Ж.Пиаже, Э. Эриксон, Л. Колберг).
4. Категория возраста в теоретической системе возрастной психологии. Современные подходы к определению возрастных этапов развития психики человека.
5. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина.
6. Сущность и закономерности возрастного развития психики. Возрастные кризисы психического развития: их сущность и проявления.
7. Акселерация и ретардация психического развития и их причины. Умственно отсталые дети. Степени умственной отсталости и их характеристика.
8. Особенности общения и речевое развитие ребенка в первые 7 лет.
9. Развитие познавательных процессов в первые 7 лет.
10. Развитие личности в первые 7 лет. «Кризис трехлеток»: причины и симптоматика.

11. Понятие о психологической готовности ребенка к обучению в школе. Основные трудности начального этапа школьной жизни. Особенности учебной деятельности младшего школьника.
12. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
13. Формирование личности в младшем школьном возрасте. Особенности общения и межличностных отношений младших школьников.
14. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
15. Особенности личности подростка. Кризис подросткового возраста: причины, симптомы, следствия.
16. Психологические особенности учебной деятельности в подростковом и старшем школьном возрасте.
17. Особенности общения и межличностных отношений в подростковом и старшем школьном возрасте.
18. Развитие познавательных процессов в подростковом и старшем школьном возрасте.
19. Возрастные особенности личности в ранней юности. Развитие самосознания в ранней юности.
20. Особенности психического развития в зрелом, пожилом и старческом возрастах. Развитие познавательных процессов.
21. Предмет и основные проблемы педагогической психологии. Проблема соотношения обучения и развития, различные подходы к ее решению.
22. Соотношение понятий "учение", "научение", "обучение". Виды научения.
23. Структурные компоненты учебной деятельности и их психологическая характеристика.
24. Мотивы учебной деятельности, их формирование в процессе обучения.
25. Психология усвоения учебного материала. Этапы усвоения.
26. Психологические особенности формирования понятий в процессе обучения. Основные причины ошибочного усвоения учащимися научных понятий.
27. Психологические особенности формирования учебных навыков. Основные критерии их сформированности.
28. Понятие об обучаемости. Основные ее показатели.
29. Психологические причины неуспеваемости школьников и пути ее преодоления.
30. Психологические основы различных моделей обучения (традиционное, проблемное, программированное, развивающие)
31. Общие психологические требования к воспитательным воздействиям.
32. Виды педагогических оценок и условия их эффективности в образовательном процессе.
33. Психологические особенности процесса самовоспитания.
34. Психологический анализ типичных недостатков семейного воспитания.
35. Позиции учителя в педагогическом общении и их характеристика. Характеристика стилей педагогического общения.
36. Конфликты в педагогическом общении и способы их разрешения.
37. Характеристика основных способов психологического воздействия, применяемых учителем в педагогическом общении.
38. Общая психологическая характеристика педагогической деятельности. Уровни профессиональной подготовки учителя.
39. Профессионально значимые качества личности педагога. Психология педагогической саморегуляции. Педагогические способности, их структура и развитие.
40. Понятие о соответствии человека педагогической деятельности.

5.2. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. **Основная и дополнительная литература**

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1	Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб.для студ. высш. учеб. заведений / Хухлаева, Ольга Владимировна, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнов ; Моск. гор. психолого-педагогический университет; под ред. О. В. Хухлаевой. - М. : Юрайт, 2014. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 365 - 367. - ISBN 978-5-9916-3484-7 : 476.00.	10
2	Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст] : учеб.для бакалавров / Обухова, Людмила Филипповна. - М. : Юрайт, 2014. - 460 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3166-2 : 367.97.	30
3	Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб.для бакалавров / Шаповаленко, Ирина Владимировна. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 567 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2336-0 : 450.00.	10
4	Хилько М. Е. Возрастная психология [Текст] : крат.курс лекций / Хилько, Марина Евгеньевна, М. С. Ткачева. - М. : Юрайт, 2012. - 192, [2] с. - (Хочу все сдать). - ISBN 978-5-9916-1615-7 : 88.99.	10
5	Ефремова, Ольга Ивановна. Психология профессиональной деятельности и личности учителя [Текст] : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсу "Педагогическая психология" / Ефремова, Ольга Ивановна ; под ред. Е. В. Казанцевой. - Таганрог : Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2012. - 298 с. - Прил.: с. 263-298. - ISBN 978-5-87976-757-5 : б. ц.	2
	Дополнительная литература[3]	
1	Кулагина И., В.Колюцкий. Психология развития и возрастная психология. М.:Академический проект. 2013	
2	Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2012	150
3	Когнитивные исследования [Текст]: сб. науч. тр. Вып. 4 / Ю. И. Александров [и др.] ; Ин-т психологии РАН; Казанский гос. ун-т; отв.ред. Ю. И. Александров, В. Д. Соловьев. - М. : Ин-т психологии РАН, 2010. -	1

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

[2] Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

	303 с. - ISBN 978-5-9270-0180-4 : б. ц.	
4	Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб.пособие / Л. А. Головей [и др.] ; под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2008. - 693 с. - (Психологический практикум). - ISBN 5-9268-0046-9 : 276.00.	
5	Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Эльконин, Даниил Борисович ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - М. : Академия, 2011. - 383, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8389-6 : 442.20.	8
Методические разработки[4]		
1	Юров А.К. Психология развития [Текст]: курс лекций: по курсу "Возрастная психология": Ч. 1 / Юров, Александр Кириллович; под ред. проф. В. Т. Фоменко. - Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2010. - 207 с. - ISBN 978-5-87976-656-1 : б. ц.	10
2	Юров А.К. Возрастная психология [Текст] : курс лекций: по курсу "Возрастная психология" : Ч. II / Юров, Александр Кириллович ; под ред. проф. В. Т. Фоменко. - Таганрог : Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2011. - 106 с. - Библиогр.: с. 105-106. - ISBN 978-5-87976-686-8 : б. ц.	10

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Бернштейн Н.А. Клинические приемы психологического исследования душевнобольных. М.: Гос.изд-во, 1922 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223900&razdel=72
2	http://www.voppsy.ru/
3	http://flogiston.ru
4	http://www.psy.msu.ru/links/index.html
5	http://tvoypsiholog.ru/dir/psikhologicheskie_sajty/1
6	http://www.big-big.ru/trenings/psixologiya.html
7	http://psyfactor.org/partners.htm
8	http://yurpsy.com/files/inter1.htm
9	http://www.psychologos.ru/articles/view/ssylki_na_psihologicheskie_sayty
10	eLIBRARY. RU
11	http://biblioclub.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[5]
1	Microsoft Office

[4] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

[5] Указываются только лицензионные программные средства

2	Project Expert
…	…

6.4. **Перечень информационно-справочных систем**

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
…	…

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

1. Психическое развитие – это
   a) необратимое изменение, приводящее к появлению нового качества
   b) созревание и рост организма
   c) изменение субъекта под воздействием окружающей среды
   d) изменения в психике и поведении, переход психологической системы на новый уровень функционирования
2. Кризис психического развития – это
   a) внутренние проблемы, терзания человека
   b) отклонение от нормального развития, болезнь, психическое заболевание
   c) переломный момент в развитии, когда происходят существенные, глубинные изменения в психике
3. Назовите большие кризисы
   a) кризис рождения
   b) кризис 1 года
   c) кризис 3 лет
   d) подростковый кризис
   e) кризис 17 лет
   f) кризис «середины жизни»
4. Гетерохронность психического развития означает
   a) что развитие мужчин и женщин протекает по-разному
   b) что каждая психическая функция имеет разные темпы развития на разных возрастных этапах
   c) что развитие в данном случае протекает с отклонениями от возрастной нормы
   d) что фазы развития отдельных функций не совпадают во времени

9. Неравномерность психического развития означает

a) что развитие мужчин и женщин протекает по-разному
b) что каждая психическая функция имеет разные темпы развития на разных возрастных этапах
c) что развитие в данном случае протекает с отклонениями от возрастной нормы
d) что фазы развития отдельных функций не совпадают во времени

10. Сензитивный период – это

a) период зависимости психической функции от воздействия внешней среды
b) период зависимости психической функции от воздействия генетических факторов
c) период ускоренного развития психической функции
d) это период особой восприимчивости психической функции к внешним воздействиям воспитания и обучения

11. Соотнесите понятия:
   a) хронологический возраст
   b) биологический возраст
   c) объективно-психологический возраст
   d) субъективно-психологический возраст
   1) количество прожитых лет
   2) состояние организма
   3) достигнутый уровень развития психики
   4) самооценка возраста
12. Соотнесите возраста с их хронологическими границами:

a) младенчество
b) младший школьный
c) ранняя юность
d) пожилой
1) 0-1
2) 7-10
3) 15-17
4) 60-75

13. Возрастная норма – это
a) высший уровень развития изучаемого свойства у большой группы психически и физически здоровых лиц, относящихся к данному возрасту
b) низший уровень развития изучаемого свойства у большой группы психически и физически здоровых лиц, относящихся к данному возрасту
c) любой уровень развития изучаемого свойства у большой группы психически и физически здоровых лиц, относящихся к данному возрасту
d) средний уровень развития изучаемого свойства у большой группы психически и физически здоровых лиц, относящихся к данному возрасту

14. Акселерация и ретардация - это
a) психические заболевания
b) показатели нормального развития
c) варианты отклонения от нормального развития

15. Соотнесите понятия с их определениями
a) учение
b) обучение
c) научение
1) деятельность ученика, направленная на приобретение новых ЗУН, изменение уже имеющихся, а также на развитие способностей
2) совместная деятельность ученика и учителя, в результате которой происходит передача культурно-исторического опыта
3) относительно устойчивые изменения психики и поведения, которые возникают в результате предшествующей деятельности

16. Выстройте виды научения по возрастанию сложности
a) импритинг
b) условно-рефлекторное
c) оперантное
d) викарное
e) вербальное

17. Выстроите уровни усвоения знаний по возрастанию уровня владения материалом
a) уровень знакомства
b) уровень репродукции
c) уровень умений
d) уровень трансформации

18. Определите правильный порядок этапов процесса усвоения учебного материала
a) знакомство с учебным материалом
b) осмысление учебного материала
c) запоминание
d) Применение усвоенных знаний на практике

19. Определите правильный порядок этапов формирования учебного навыка (Л.Б. Ительсон)

a) ознакомительный
b) подготовительный
c) стандартизирующий
d) варьирующий

20. Соотнесите этапы формирования учебного навыка с их содержанием (Л.Б. Ительсон):

a) ознакомительный
b) подготовительный
c) стандартизирующий
d) варьирующий

1) осмысление действий, ознакомление с приемами их выполнения
2) овладение отдельными элементами действий, анализ способов их выполнения
3) сочетание и объединение элементарных элементов действия в единое целое, автоматизация элементов
4) овладение произвольным регулированием характера действия, приспособляемость к ситуации

21. Расположите в правильном порядке структурные элементы учебной деятельности

a) мотив
b) учебная задача
c) учебные действия
d) контроль
e) оценка

22. Какого вида оценки нет в классификации оценочных средств

a) отсутствие оценки
b) опосредованная оценка
c) неопределенная оценка
d) отрицательная оценка
e) средняя оценка
f) положительная оценка

23. Обучаемость - это

a) высокая успеваемость
b) высокий уровень развития памяти
c) любовь к учебе
d) способность к усвоению учебного материала

24. Какой модели обучения не существует

a) традиционное
b) программированное
c) проблемное
d) развивающее
e) поддерживающее

25. Что является лишним в следующем списке достоинств традиционного обучения

a) системность в подаче и усвоении знаний, последовательность изложения материала;
b) охват большой аудитории;
c) экономичный темп и режим изложения знаний
d) опора на память

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат выполняется с целью проверки знаний студента по основным вопросам курса и ориентирован на изучение и изложение теоретических основ дисциплины.

При подготовке к написанию реферата студент должен изучить рекомендованную литературу. В ходе написания реферата студенту необходимо продемонстрировать знание основных вопросов темы, проявить умение правильно, четко и кратко излагать материал.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

1. Освещать вопросы только заданной темы. Желательно использовать схемы, графики, таблицы и другие формы графического отображения материала.
2. Изложение реферата следует с:

Содержание

Введение

Раскрытия вопроса (ов):

Заключение

Списка использованной литературы (библиография)

Приложения (если таковые имеются),

по ходу освещения реферата выделять подзаголовки, делать достаточные интервалы между строками.

3. Работа должна быть напечатана или написана четким и разборчивым почерком.
4. Объем реферата не должен превышать 20-24 страниц.
5. Страницы должны быть пронумерованы, а также обязательно наличие полей (3 см) для пометок преподавателя, рецензирующего работу.
6. В ходе реферата не следует ограничиваться только рекомендованной литературой, нужно использовать дополнительные источники.