Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.22 Введение в специальность

Направление (специальность)подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	истории и филологии
КАФЕДРА	9	истории
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	72	00л 00 м	4 л 6 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		-	8
- лекций,		-	4
по семестрам		-	1
- лабораторные работы,		-	-
по семестрам		-	-
- практические занятия,		-	4
по семестрам		-	1/2
В интерактивной форме, час		-	2
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		-	60
- самостоятельная работа над тематикой индивидуальных работ		-	46
- контрольная работа		-	14
Изучено и переаттестовано, час.		-	-
Зачеты, по семестрам, час		-	Зачет, 2 семестр, 4 часа
Экзамены, по семестрам, час		-	-
Всего ЗЕТ по учебному плану		2	

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы)канд.ист. наук, доцент		Прокофьева Е. В.	02.06.2016 г.
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой истории		Агеева В. А.	02.06.2016 г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет истории и филологии		Волвенко А. А.	09.06.2016 г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цели освоения дисциплины являются: формирование знаний исторических процессов, закономерностей истории, развитие потребности и способности самостоятельного изучения учебной и научной литературы и источников, профессиональных начал для выполнения самостоятельной работы.

1.2. Задачи:

- показать особенности исторической науки в системе гуманитарного знания;
- охарактеризовать основные принципы и методы исторического познания;
- рассмотреть основные виды исторических источников и особенности их изучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.ОД.22

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного план**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
школьные курсы: - История России; - Всемирная история; - Обществознание.	– Основы источниковедения; – Вспомогательные исторические дисциплины.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2);
- процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

- исторические события, явления и процессы общественной жизни (СК-2);

- основные научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса (СК-4);

- общенаучные принципы и методы исторического познания (СК-6).

Студент должен уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2);
- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений общественной жизни (СК-1);

- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики (СК-2);

- ориентироваться в научных концепциях, объясняющих специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);

- обосновывать методологическую позицию при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6).

Студент должен владеть:

- навыками анализа исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- знаниями исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

- знаниями об исторических событиях, явлениях и процессах (СК-2);

- знаниями о единстве и многообразии исторического процесса (СК-4);

- навыками практического применения общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических (СК-6).

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:
ОК-2:способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
СК-1:способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явленийналокальном, национальном и глобальном уровнях.
СК-2: способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики.
СК-4:способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке.
СК-6: способностью использовать общенаучные принципы и методы познания

прианализе конкретно-исторических проблем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
19-20	***4***		**Лекции**	
19	***2***		**Модуль 1 «История как наука»**	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
19	*2*		**Тема 1.1 «История как научное понятие»** Особенности исторической науки. Предмет истории. Основные функции исторической науки: научно-познавательная, воспитательная, прогностическая, социальной памяти. Историческое сознание и особенности его формирования. Основные уровни исторического сознания: краткая характеристика.Основные этапы становления истории как науки. Процесс зарождения методологии истории: Античность, Средневековье, Возрождение и Просвещение. Немецкая философия истории XVIII – XIX вв. Теория истории в позитивизме. Марксистская методология истории. Теории исторического процесса в России XIX – XX вв. Историко-культурологические концепции конца XIX – XX вв. Место и роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических знаний. Основные категории исторической науки. Основные категории истории: историческое движение, исторический факт, теория изучения (методологическая интерпретация). Понятие исторического закона.Принципы и методы исторического познания. Понятие исторического источника. Основные виды классификаций источников. Основные этапы и приемы критики источника.Классификация источников и способы работы с ними (А. С. Лаппо-Данилевский, Л. Н. Пушкарева, А. П. Пронштейн и др.). Этапы критики источника. Внутренняя и внешняя критика. Специальная историческая литература, ее классификация и основные виды.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6

20	***2***	-	**Модуль 2 «Система вузовского образования. Формы и методы вузовского обучения. Формы контроля знаний в высшей школе»**	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
20	*2*	-	**Тема 2.1 «Цели и задачи вузовского образования»** Цели и задачи вузовского образования. Стереотипы школьного учения. Особенности обучения в педагогическом вузе. Устав Учебный план и его структура, логика построения. Цели и задачи изучения истории на 1-2 и 3-5 курсах. Виды практики на историческом факультете. Роль лекции в системе вузовского обучения. Техника конспектирования. Познавательная деятельность студентов по овладению лекционным материалом. Практические занятия: формы, виды, подготовка устного выступления. Практические занятия как основные формы аудиторных занятий в вузе. Формы и виды практических занятий. Подготовка устного выступления (доклад), его цели и задачи, приемы построения. Основные компоненты и формы контроля студентов: консультации, коллоквиумы, следящий контроль, текущий контроль, итоговый контроль. Зачет и экзамен как основные формы контроля знаний. Критерии оценки знаний. Контрольные, срезовые, аттестационные работы. Деловые игры, творческие задания. Виды самостоятельной работы: рефераты, курсовые и дипломные работы. Написание рефератов, курсовых и дипломных работ. Основные отличия между ними. Структура письменной работы. Общие требования к композиции научного текста. Принципы рубрикации текста. Общие требования к стилистике научного текста. Оформление библиографии, цитат и ссылок. Использование в тексте сокращений. Основные трудности, встречающиеся при написании курсовых и дипломных работ. Сотрудничество с научным руководителем. Выбор темы и определение проблемы исследования, подбор литературы, методы работы с источниками. Подготовка презентации.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
	4	***2***	**Практические занятия /семинары**	
19	***2***	*1*	**Модуль 1 «История как наука»**	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
19	*2*	*1*	**Тема 1.1 «История как научное понятие»** **1. «Что такое история?»** Термины и проблемы. История как научное понятие. Предмет истории. Историческая память. Историческое сознание и особенности его формирования. Объективность и достоверность исторического знания. История как наука об уникальных и единичных явлениях. История и социальная теория.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6

			2.Основные этапы становления истории как науки. Историческая мысль в Древней Греции и в Древнем Риме. . Роль и место Библии в исторической науке средневековья. Вклад итальянских гуманистов в разработку методов исторической критики документов. Концепция российской истории: Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский. 3. Введение в методологию истории. 4. Об источниках и литературе. 5. Место и роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических знаний.	
42	***2***	*1*	**Модуль 2 «Система вузовского образования. Формы и методы вузовского обучения. Формы контроля знаний в высшей школе»**	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
42	*2*	*1*	**Тема 2.1. «Цели и задачи вузовского образования»** 1. Цели и задачи вузовского образования. Стереотипы школьного учения. Особенности обучения в педагогическом вузе. Устав. Главные участники образовательного процесса: преподаватель и студент. Научная деятельность вуза. Роль декана в системе высшего образования.Учебный план и его структура, логика построения. Цели и задачи изучения истории на 1-2 и 3-5 курсах. Виды практики на историческом факультете. 2 Роль лекции в системе вузовского обучения. Техника конспектирования. Практические занятия: формы, виды, подготовка устного выступления. 3. Основные компоненты и формы контроля студентов: консультации, коллоквиумы, следящий контроль, текущий контроль, итоговый контроль. Зачет и экзамен как основные формы контроля знаний. Критерии оценки знаний. Контрольные, срезовые, аттестационные работы. Деловые игры, творческие задания. 4. Общие требования к написанию научного текста.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6

4.2. **Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения**

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
19-20	5	**Тема 1.1 «История как научное понятие»** 1. В чем состоит специфика истории как способа познания прошлого человечества? 2. В чем проявляется значимость исторической науки? 3. Какие обстоятельства способствовали превращению истории в науку?	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6

		4. Какую роль играет историческое сознание в жизни народа? 5. Что такое методология исторической науки? 6. Почему специально-исторические методы считаются важнейшими для историка?	
19	3,5	**«Место и роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических знаний»** Контрольная работа Вариант 1. 1. Что изучают вспомогательные исторические дисциплины? 2. Как вы думаете, в чем заключается взаимосвязь между источниковедением и вспомогательными историческими дисциплинами? Вариант 2. 1. Какую роль играют специальные исторические исследования? 2. Где могут быть использованы приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин?	
20	3,5	**«Введение в методологию истории»** **Контрольная работа** Вариант 1. 1. Специально-исторические методы исторической науки. 2. Принцип объективности. 3. Понимание исторического закона. Вариант 2. 1. Какую роль играют специальные исторические исследования? 2. Специально-исторические методы исторической науки. 3. Понимание исторического факта. Классификация исторического факта.	
21	5	**«Об источниках и литературе»** 1. Источники изучения истории России. 2. Документы государственного и исторического характера. 3. Исторический источник: развитие понятия. 4. Советское источниковедение (М. Н. Тихомиров, А. А. Зимин, И. Д. Ковальченко и др.).	
19-21	13	**«Основные этапы становления истории как науки»** Греко-римская цивилизация и ее влияние на мировую культуру. Теории цикличности и круговращения. Идея о познаваемости хода истории и возможности влиять на него. Сущность средневекового провиденциализма в объяснении хода исторических событий. Трансцендентализм как важнейшая черта христианскойисториософии. Теологии и схоласты о роли и месте человеческого фактора в истории. Особенности восприятия истины мыслителями Средневековья. Эпоха Возрождения. Размежевание сфер научного и религиозного сознания, принципов рационалистического познания и мистического вероучения. Становление европейского рационализма. Объяснение хода и характера общественного развития деятельностью людей. Отличия греко-римской и рационалистической философии истории во взглядах на человека, его природу и возможности творить собственную судьбу. Вклад в методологию истории Ф.Бэкона (1561-1626), Р.Декарта (1596-1650), Б.Спинозы (1635-1677), Т.Гоббса (1588-1679) и Г.Лейбница (1646-1716). Философско-историческая парадигма XVIII века – века Просвещения. Отличие теории Д.Вико от античных теорий цикличности. Создание основ изучения истории культуры и введение в обиход термина «философия истории». Вклад Руссо в методологию истории.	

		Рассуждения о фактах, историках и недостатках истории как науки. Французские просветители и концепция общественного договора. Картина любого явления с точки зрения историзма. Своеобразие русской историософской мысли XVIII века. «Немецкая философия истории XVIII – XIX вв. ». Вклад немецкой философии в теорию познания. « Теория истории в позитивизме». Исторические условия и причины возникновения философии позитивизма. Воззрения на общество как особую действительность со специфическими социальными законами и закономерностями. «Марксистская методология истории». Процесс становления материалистического понимания истории. Влияние философии Гегеля на формирование взглядов Маркса и Энгельса. Гегелевская идея диалектического развития мира в русле марксовойконцепции.Смысл категории «общественно-экономическая формация». Открытие пяти основных типов обществ. Всемирная история как процесс смены общественно-экономических формаций. Значение марксизма и его огромное влияние на мировую историческую мысль. «Теории исторического процесса в России XIX – XX вв.». Влияние реальной политической обстановки на развитие историософских взглядов философов и историков России. Влияние западных философских систем на отечественных мыслителей и на их попытки объяснения хода всемирной истории и истории собственной страны. Складывание новой парадигмы истории. «Историко-культурологические концепции конца XIX – XX вв.». Историософские искания видных историков России С.М. Соловьева (1820-1879) и В.О. Ключевского (1841-1911). Судьба и предназначение России в контексте исторической философии В.С.Соловьева. Влияние реальной политической обстановки на направленность теоретических и исторических поисков. Не традиционность анализа российской истории. Отказ от западничества и его славянофильской альтернативы. Место антропологии Бердяева в системе его религиозно-философских взглядов. Критика теории прогресса и концепция эсхатологии истории Философ о мессианской роли России в мировом историческом процессе. Представление об антиномичности русского национального самосознания и причинах этого состояния. Апокалиптическая сущность русской культуры, русской идеи и русской истории в понимании Бердяева.	
42-43	13	**Тема 2.1 «Цели и задачи вузовского образования»** 1. Цели и задачи вузовского образования. Стереотипы школьного учения. Особенности обучения в педагогическом вузе. Устав. Главные участники образовательного процесса: преподаватель и студент. Научная деятельность вуза. Роль декана в системе высшего образования.Учебный план и его структура, логика построения. Цели и задачи изучения истории на 1-2 и 3-5 курсах. Виды практики на историческом факультете. 2 Роль лекции в системе вузовского обучения. Техника конспектирования. Практические занятия: формы, виды, подготовка устного выступления. 3. Основные компоненты и формы контроля студентов: консультации, коллоквиумы, следящий контроль, текущий контроль, итоговый контроль. Зачет и экзамен как основные формы контроля знаний.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6

44	7	Критерии оценки знаний. Контрольные, срезовые, аттестационные работы. Деловые игры, творческие задания. **Вопросы для размышления** В чем заключаются цели и задачи вузовского образования? Как вы думаете, влияет ли школьное образование на обучение в вузе? Какую роль играет преподаватель и студент в высшей школе? Какое влияние оказывает глобализация на высшую школу? **«Виды самостоятельной работы: рефераты, курсовые и дипломные работы»** 1. Роль самостоятельной учебной и исследовательской работы. Основные трудности при написании научной работы. 2. Требования к композиции научного текста.	
42-44	10	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** Что такое история… Историческое сознание и историческая память. У истоков нового знания: Геродот – отец европейской истории. Христианская концепция истории. Историческое знание нового времени. Историческая мысль и профессиональная историография второй половины XIX – начала XX в. Роль исторического сознания в жизни народа. Историческая наука как форма исторического сознания. Историческая биография. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы. Методология исторического исследования.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
	60	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	4	**Подготовка к зачету**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История: научное понятие, предмет и ее особенности.
2. Предмет исследования вспомогательных исторических дисциплин.
3. История исторического знания: философия истории античности (греко-римская историография).
4. История исторического знания: философия истории средневековья.
5. История исторического знания: философия истории нового времени (XVII–XVIII вв.)
6. Основные категории исторической науки. Понятие исторического закона.
7. Принципы и методы исторической науки.
8. Социальные функции истории.
9. Актуальность и альтернативность в истории.
10. Эволюция исторического знания в XIX–XX вв. и ее особенности.
11. Понятие исторического источника. Основные виды классификаций источников.
12. Основные этапы и приемы критики исторического источника.
13. Специальная историческая литература.
14. Роль лекции в системе вузовского обучения. Техника конспектирования.
15. Практические занятия: формы, виды, подготовка устного выступления.

16. Основные компоненты и формы контроля студентов.
17. Реферат: структура и особенности написания.
18. Курсовая и дипломная работы: общее и особенное.
19. Этапы подготовки курсовых и дипломных рукописей. Основные трудности при их написании.
20. Историческое исследование: техника оформления научного текста.
21. Историческое исследование: стилистика научного текста.
22. Российская история: Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.
23. От мифа к науке: философия истории Просвещения.
24. Историческое сознание и особенности его формирования.
25. Цели и задачи вузовского образования. Стереотипы школьного учения.
26. Образовательная деятельность института.
27. Учебный план и его структура, логика построения.
28. Предмет и задачи палеографии как вспомогательной исторической дисциплины.
29. Предмет и задачи хронологии как вспомогательной исторической дисциплины.
30. Предмет и задачи метрологии как вспомогательной исторической дисциплины.
31. Формационный подход: основное содержание, достоинства и недостатки.
32. Цивилизационный подход: сильные и слабые стороны. Типология цивилизаций.
33. Научная деятельность вуза.
34. Управление институтом.
35. Роль декана в системе высшего образования.
36.Немецкая философия истории XVIII – XIX вв.
37. Теория истории в позитивизме.
38. Марксистская методология истории.
39. Теории исторического процесса в России XIX – XX вв.
40. Историко-культурологические концепции конца XIX – XX вв.
41. Деловые игры и творческие задания.
42. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.
43. Специальные исторические дисциплины: археология, антропология, этнография.
44. Итоговый контроль: экзамен и зачет.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Тема 1.1 «История как научное понятие»

Вопросы для размышления

1. В чем состоит специфика истории как способа познания прошлого человечества?
2. В чем проявляется значимость исторической науки?
3. Какие обстоятельства способствовали превращению истории в науку?

Устный опрос

1. Какую роль играет историческое сознание в жизни народа?
2. Что такое методология исторической науки?
3. Почему специально-исторические методы считаются важнейшими для историка?

«Место и роль вспомогательных исторических дисциплин в системе исторических знаний»

Подготовка к контрольной работе

1. Что изучают вспомогательные исторические дисциплины?
2. Как вы думаете, в чем заключается взаимосвязь между источниковедением и вспомогательными историческими дисциплинами?
3. Какую роль играют специальные исторические исследования?
4. Где могут быть использованы приемы и методы вспомогательных исторических дисциплин?

«Введение в методологию истории»

1. Специально-исторические методы исторической науки.
2. Принцип объективности.
3. Понимание исторического закона.
4. Какую роль играют специальные исторические исследования?
5. Специально-исторические методы исторической науки.
6. Понимание исторического факта. Классификация исторического факта.

«Об источниках и литературе»

1. Источники изучения истории России.
2. Документы государственного и исторического характера.
3. Исторический источник: развитие понятия.
4. Советское источниковедение (М. Н. Тихомиров, А. А. Зимин, И. Д. Ковальченко и др.).

«Основные этапы становления истории как науки»

Вопросы для размышления

1.Греко-римская цивилизация и ее влияние на мировую культуру. Теории цикличности и круговращения.

2. Идея о познаваемости хода истории и возможности влиять на него. Сущность средневекового провиденциализма в объяснении хода исторических событий. Трансцендентализм как важнейшая черта христианскойисториософии. Теологии и схоласты о роли и месте человеческого фактора в истории. Особенности восприятия истины мыслителями Средневековья. Эпоха Возрождения. Размежевание сфер научного и религиозного сознания, принципов рационалистического познания и мистического вероучения.

3. Становление европейского рационализма. Объяснение хода и характера общественного развития деятельностью людей. Отличия греко-римской и рационалистической философии истории во взглядах на человека, его природу и возможности творить собственную судьбу.

4. Философско-историческая парадигма XVIII века – века Просвещения. Создание основ изучения истории культуры и введение в обиход термина «философия истории». Вклад Руссо в методологию истории. Рассуждения о фактах, историках и недостатках истории как науки. Французские просветители и концепция общественного договора. Картина любого явления с точки зрения историзма. Своеобразие русской историософской мысли XVIII века.

5 «Немецкая философия истории XVIII – XIX вв. ». Вклад немецкой философии в теорию познания.

6. «Теории исторического процесса в России XIX – XX вв.». Влияние реальной политической обстановки на развитие историософских взглядов философов и историков России. Влияние западных философских систем на отечественных мыслителей и на их попытки объяснения хода всемирной истории и истории собственной страны. Складывание новой парадигмы истории.

7. «Историко-культурологические концепции конца XIX – XX вв.». Историософские искания видных историков России С.М. Соловьева (1820-1879) и В.О. Ключевского (1841-1911).

Тема 2.1 «Цели и задачи вузовского образования»

Вопросы для размышления

В чем заключаются цели и задачи вузовского образования?
Как вы думаете, влияет ли школьное образование на обучение в вузе?
Какую роль играет преподаватель и студент в высшей школе?
Какое влияние оказывает глобализация на высшую школу?

«Виды самостоятельной работы: рефераты, курсовые и дипломные работы»

1. Роль самостоятельной учебной и исследовательской работы. Основные трудности при написании научной работы.
2. Требования к композиции научного текста.

Тематика рефератов

Историческое сознание и историческая память.
У истоков нового знания: Геродот – отец европейской истории.
Христианская концепция истории.

Историческое знание нового времени.
Историческая мысль и профессиональная историография второй половины XIX – начала XX в.
Роль исторического сознания в жизни народа.
Историческая наука как форма исторического сознания.
Историческая биография. Интеллектуальная история сегодня: проблемы и перспективы.
Методология исторического исследования.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История: научное понятие, предмет и ее особенности.
2. Предмет исследования вспомогательных исторических дисциплин.
3. История исторического знания: философия истории античности (греко-римская историография).
4. История исторического знания: философия истории средневековья.
5. История исторического знания: философия истории нового времени (XVII–XVIII вв.)
6. Основные категории исторической науки. Понятие исторического закона.
7. Принципы и методы исторической науки.
8. Социальные функции истории.
9. Актуальность и альтернативность в истории.
10. Эволюция исторического знания в XIX–XX вв. и ее особенности.
11. Понятие исторического источника. Основные виды классификаций источников.
12. Основные этапы и приемы критики исторического источника.
13. Специальная историческая литература.
14. Роль лекции в системе вузовского обучения. Техника конспектирования.
15. Практические занятия: формы, виды, подготовка устного выступления.
16. Основные компоненты и формы контроля студентов.
17. Реферат: структура и особенности написания.
18. Курсовая и дипломная работы: общее и особенное.
19. Этапы подготовки курсовых и дипломных рукописей. Основные трудности при их написании.
20. Историческое исследование: техника оформления научного текста.
21. Историческое исследование: стилистика научного текста.
22. Российская история: Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев, В. О. Ключевский.
23. От мифа к науке: философия истории Просвещения.
24. Историческое сознание и особенности его формирования.
25. Цели и задачи вузовского образования. Стереотипы школьного учения.
26. Образовательная деятельность института.
27. Учебный план и его структура, логика построения.
28. Предмет и задачи палеографии как вспомогательной исторической дисциплины.
29. Предмет и задачи хронологии как вспомогательной исторической дисциплины.
30. Предмет и задачи метрологии как вспомогательной исторической дисциплины.
31. Формационный подход: основное содержание, достоинства и недостатки.
32. Цивилизационный подход: сильные и слабые стороны. Типология цивилизаций.
33. Научная деятельность вуза.
34. Управление институтом.
35. Роль декана в системе высшего образования.
36. Немецкая философия истории XVIII – XIX вв.
37. Теория истории в позитивизме.
38. Марксистская методология истории.
39. Теории исторического процесса в России XIX – XX вв.
40. Историко-культурологические концепции конца XIX – XX вв.
41. Деловые игры и творческие задания.
42. Практическое использование вспомогательных исторических дисциплин.
43. Специальные исторические дисциплины: археология, антропология, этнография.

44. Итоговый контроль: экзамен и зачет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	Минеев, В.В. Введение в историю и философию науки : учебник для вузов / В.В. Минеев ; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.	Университетская библиотека онлайн
2	Несмелова, М.Л. Информационные технологии в историческом образовании : учебно-методическое пособие / М.Л. Несмелова ; о.и. Министерство. - М. : МПГУ, 2012.	Университетская библиотека онлайн
3	Торосян, В.Г. История и философия науки : учебник / В.Г. Торосян. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 368 с. : ил. - (Учебник для вузов).	Университетская библиотека онлайн
4	Островский, Э.В. История и философия науки : учебное пособие / Э.В. Островский. - М. :Юнити-Дана, 2012.	Университетская библиотека онлайн
5	Поршнева, О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях : учебное пособие / О.С. Поршнева. - М. :Директ-Медиа, 2013.	Университетская библиотека онлайн
6	Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013.	Университетская библиотека онлайн
	Дополнительная литература	
1	Зинченко, С.А. Введение в основы искусства Древней Греции : учебное пособие / С.А. Зинченко. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014.	Университетская библиотека онлайн
2	Трансформация образа советской исторической науки в первое послевоенное десятилетие: вторая половина 1940-х – середина 1950-х годов / В.П. Корзун, Н.А. Кныш, Д.М. Колеватов и др. ; под ред. В.П. Корзун. - М. : Российская политическая энциклопедия, 2011.	Университетская библиотека онлайн
3	Свешников, А.В. История исторической науки XX века. Курс лекций по структурно-функциональному анализу / А.В. Свешников. - Омск : Омский государственный университет, 2012.	Университетская библиотека онлайн
4	Историческая культура императорской России. Формирование представлений о прошлом : коллективная монография в честь профессора И. М. Савельевой / Высшая Школа Экономики Национальный Исследовательский Университет, Институт гуманитарных историко-теоретических исследований ; отв. ред. А.Н. Дмитриев. - М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012.	Университетская библиотека онлайн
5	Абрамов, Я.В. Карамзин. Его жизнь и общественная деятельность / Я.В. Абрамов. - М. :Директ-Медиа, 2014.	Университетская библиотека онлайн

6	Коллингвуд, Р.Д. Идея истории / Р.Д. Коллингвуд. - М. :Директ-Медиа, 2007.	Университетская библиотека онлайн
7	Человек исторический» в системе гуманитарного знания / . - М. : НИУ Высшая школа экономики, 2012.	Университетская библиотека онлайн
8	Мандель, Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. :Директ-Медиа, 2014.	Университетская библиотека онлайн
9	Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. - М. : МПГУ, 2012.	Университетская библиотека онлайн
10	Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI – начале XX веков: Очерк истории : учебное пособие / В.А. Эрлих ; Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет. - Новосибирск : ИЦ «Золотой колос», 2014.	Университетская библиотека онлайн
Методические разработки		
	отсутствуют	

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	http://www.hist.ru/ER
2	http://www.rulex.ru/brbsl.htm
3	http://www.rnd.runnet.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[1]
1	MS Office 2007
2	Word
3	PowerPoint

6.4 Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Российская государственная библиотекаhttp://www.rsl.ru/
2	Электронная библиотека Гумерhttp://www.gumer.info/
3	URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230349

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ