Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1. В.ОД.8 Новейшая история России

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	истории и филологии
КАФЕДРА	9	истории

(код) (наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Заочная форма
	252часов по учебному плану	4 г 6м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		22
- лекций, по семестрам		4 (6 сем)
		4 (7 сем)
		2 (8 сем)
- практические занятия, по семестрам		6 (7 сем)
		6 (8 сем)
В интерактивной форме, час		6
Контроль		18
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		212 32 (6 сем) 89 (7сем) 91 (8 сем)
- контрольные работы по семестрам		32
- курсовые работы по семестрам		
- курсовые проекты по семестрам		
- др. виды работы по семестрам		180
Изучено и переаттестовано, час.		
Зачеты, по семестрам		
Экзамены, по семестрам, час		7, 8 семестр, 18 час.
Всего ЗЕТ по учебному плану		7

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) к.и.н., доцент ВАК, доцент кафедры истории		Смирнова В.К.	01.06.16
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой истории		Агеева В.А.	02.06.16 протокол № 10
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет ФИиФ		Волвенко А.А.	09.06.2016 протокол № 14
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целями** учебной дисциплины «Новейшая история России» являются:

- формирование у студентов прочных и целостных знаний по новейшей истории исторической России;
- развитие у студентов исторического мышления, умения самостоятельно анализировать историческую литературу и источники, выявлять обусловленность исторических событий и явлений объективными и субъективными факторами, социальными и другими интересами, деятельностью народных масс и отдельных людей;
- воспитание студента – будущего специалиста-историка, как социально-активной личности, обладающей высокими моральными качествами, политической культурой, осознающей себя ответственным гражданином своей страны.

1.2 Задачи:

Задачи дисциплины:

-формировать целостное представление об историческом пути развития России в XX веке с учетом особенностей ее исторического развития и в контексте мирового исторического процесса;

- дать знания об основных этапах и тенденции развития России в 1917-начала XXI вв.; показать место и роль России в мировом процессе в XX – начале XXI вв.

- рассмотреть взаимосвязь и взаимообусловленность основных процессов развития государства и общества в XX в., основных его сфер: экономической, политической, социальной, культурной, духовно-идеологической;

- изучить совокупность фактов, событий, явлений в истории России XX – начале XXI веков в контексте современных подходов отечественной и зарубежной историографии и публикаций источников;

- развивать способности эффективно работать с разноплановыми историческими источниками по истории исторической науки, подвергая их критической оценке, извлекая из них аутентичную информацию;

- развивать умение логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, анализировать разнообразные точки зрения историков по тем или иным проблемам исторической науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:** Б 1. В.ОД.8

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Философия История История России с древнейших времен до конца XVII века История России XVIIIвека История России XIXвека Источниковедение	Последующие дисциплины по учебному плану отсутствуют

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:
-основные этапы и закономерности развития России в новейшее время для формирования гражданской позиции*(ОК-2)*
-пространственные и временные рамки формирования и развития событий и процессов истории России в новейшее время на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1)
- экономические, социально-политические и духовные процессы развития России в новейшее время (СК-2)
- основные направления историографии по проблемам развития России в новейшее время, научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса (СК-4)
- общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем истории России новейшего времени (СК-6)

Студент должен уметь:

-анализировать основные этапы и закономерности развития России в новейшее время для формирования гражданской позиции*(ОК-2)*
-определять пространственные и временные рамки формирования и развития событий и процессов истории России в новейшее время на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе*(СК-1)*
- анализировать экономические, социально-политические и духовные процессы развития России в новейшее время *(СК-2)*
- ориентироваться в основных направлениях историографии по проблемам развития России в новейшее время, в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса*(СК-4)*
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических и экономических и социально-политических проблем истории России новейшего времени (СК-6)

Студент должен владеть:
- навыками анализа основных этапов и закономерностей развития России в новейшее время для формирования гражданской позиции*(ОК-2)*
- навыками определения пространственных и временных рамок формирования и развития событий и процессов истории России в новейшее время на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе(СК-1)
- навыками анализа экономических, социально-политических и духовных процессов развития России в новейшее время (*СК-2)*
- навыками анализа основных направлений историографии по проблемам развития России в новейшее время, научных концепций, объясняющих единство и многообразие исторического процесса*(СК-4)*
- навыками использования общенаучных принципов и методов познания при анализе проблем новейшей истории России (*СК-6)*

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
*СК-1:*способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях
СК-2: способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики
*СК-4:*способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке
*СК-6:*способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − очная форма обучения

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
20 (6 сем) 20 (7 сем) 12 (8 сем)	***10***		**Лекции**	
20 (6 сем)	*4*	-	**Модуль 1 «Введение. Российское общество и государство в начале XX вв (1900-февраль 1917 гг.)»**	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
20 (6 сем)	*4*	-	.***Тема 1.1. Развитие России в начале XX века.*** 1. Социально-экономическое развитие России в начале XX века. 2. Изменения в государственной системе. 3. Влияние мировой войны на развитие России.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
20 (7 сем)	*4*	-	**Модуль 2 «Россия в годы революций и гражданской войны»**	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6

20 (7 сем)	*2*	-	***Тема 2.1.*****Российская революция 1917 года.** Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году. Борьба оппозиции против царского режима. Сущность буржуазно-демократической революции. Временное правительство и Петросовет. Двоевластие, его классовая сущность. Демократия или диктатура? Апрельский, июньский и июльский кризисы. Корниловский путч. Причины политического краха Временного правительства. Теоретическая и практическая подготовка большевиками вооруженного восстания. Содержание первых советских декретов. Создание большевиками новых управленческих структур. Революционные действия в Москве и других промышленных центрах.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
20 (7 сем)	*2*	-	***Тема 2.2.Россия в годы гражданской войны*** Гражданская война и интервенция. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Становление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Сущность идеологии, политики, практики военного коммунизма. Противоречия процесса создания социалистического уклада в экономике. Социальные изменения. Установление диктатуры большевистской партии. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Вмешательство стран Антанты во внутренние дела России. Интервенция:: цели, районы оккупации, идеология, тактика. Белый и красный террор. Особенности борьбы за власть в различных регионах. Классы и партии в гражданской войне Итоги и уроки интервенции и гражданской войны.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
12 (8 сем)	*2*	-	**Модуль 3 « Советское государство в период сталинской модернизации (1930-начале 1950-х гг.)»**	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
12 (8 сем)	*2*	-	**Тема 3.1 Политическая система в годы культа личности И.В. Сталина.** Историография сталинизма. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. СССР в 1920-1930-е гг. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
20-21 (7	***12***	***6***	**Практические занятия /семинары**	

сем) 12-13 (8 сем)				
20-(7 сем)	***2***	***2***	**Модуль 1 «Введение. Российское общество и государство в начале XX вв (1900-февраль 1917 гг.)»**	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
20	*2*	*2*	***Тема 1.1*****Аграрное реформирование России. П.А.Столыпин.** 1. Концепция столыпинских реформ . 2. Содержание реформы. Сторонники и противники аграрных преобразований 3. Историография столыпинской реформы. .	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
21(7 сем)	***4***	***2***	**Модуль 2 «Россия в годы революций и гражданской войны»**	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
21	*4*	*2*	**Тема 2. 1.Революция 1917 года в России.** 1. Февральская революция. 2.Сущность политической борьбы в межреволюционный период.. 3.. Апрельский, июньский, июльский, августовский кризисы. Партии и Временное правительство. Современники о сущности политического кризиса. 4. Подготовка Октябрьского переворота и приход к власти большевиков.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
12 (8 сем)	*4*	*2*	**Модуль 3 « Советское государство в период сталинской модернизации (1930-начале 1950-х гг.)»**	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
12	*2*	_	**Тема 3.1Государственный террор в СССР в 1930- годы.** 1. Государство и общество в 1930-е годы. Создание репрессивного аппарата. 2. Формы и методы репрессий. 3. Процессы 1930-х гг. 4. Дискуссии о масштабах и последствиях террора в исторической науке.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
12	*2*	*2*	**Тема 3.2 СССР в условиях ВОВ (1941-1945 гг.)**	ОК-2, СК-1, СК-2,

			1.Перестройка экономической, социальной и духовной жизни страны на военный лад. 2.Причины военных неудач Красной Армии в начальный период войны. Битва под Москвой. Военная кампания весны-лета 1942 г. 3. Коренной перелом в ходе ВОВ. 4.Завершающий период ВОВ. Источники Великой Победы	СК-4, СК-6
13 (8 сем)	*2*	-	**Модуль 4 «СССР во второй половине 1950-начале 1990 –х гг. Современная Россия»**	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
13 (8 сем)	*2*	-	**Тема 4.1Углубление политической дестабилизации советского общества и эскалация кризиса власти (1985-1991).** 1.Объективные и субъективные предпосылки реформирования страны. 2. Содержание социально-экономических перемен. 3. Политическое реформирование. 3. Углубление системных противоречий. 4. Распад СССР. Дискуссии в исторической литературе о причинах распада.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6

2.3 Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
1-18 (7 сем) 1-12 (8 сем)	180	**Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку**	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
1	9	***Тема Внутренняя политика самодержавия в начале XX века.*** Концепция политического курса императора Николая II. Реформы С.Ю. Витте. «Рабочий вопрос» на рубеже веков. «Полицейский социализм». Изменения в государственной системе России в годы первой российской революции. Думская монархия. Противоборство классов и партий. Деятельность III и IV Государственной Думы. «Российский	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6

		бонапартизм». Премьер-министр П.А. Столыпин. Отмена выкупных платежей. Концепция столыпинских реформ. Проведение аграрных преобразований. Итоги аграрных преобразований: новые подходы и оценки.	
2	9	***Внешняя политика России в 1900-1914 гг.*** Противоречия между европейскими державами и Россией. Гаагская конференция 1899 г. и Россия. Дальневосточное направление российской внешней политики. Обострение противоречий между Японией и Россией на Дальнем Востоке. Театр военных действий в Корее и Маньчжурии. Цусимское сражение. Оборона Порт-Артура. Поражение России в войне, его уроки. Формирование Антанты. Противоречия между Россией и Англией.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
3	9	***Серебряный век русской культуры*** Возрастание удельного веса русской культуры в мировом культурном процессе. Российская наука на рубеже веков. «Серебряный век» русской гуманитарной культуры: история, публицистика, философия. Прогресс в просвещении. Печать и книгоиздательское дело. Направления и стили в художественной литературе и поэзии. Русская живопись конца XIX - начала XX вв. Музыка и театр. Культура и политика. Мировое значение русской культуры.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
4-5	9	***СССР в годы новой экономической политики.*** Историография НЭПа. Хозяйственная разруха в стране. Нарастание недовольства населения внутренней политикой правящей партии весной 1921 г. Сущность основных лозунгов противников большевистского режима. Вынужденный отказ большевиков от политики военного коммунизма. Сущность НЭП в городе и деревне. Эволюция НЭП: возрождение товарно-денежных отношений, торговли, привлечение иностранного капитала в экономику страны. Нэповская общественная модель: характерные черты и противоречия. Свертывание НЭП. Курс на централизацию и огосударствление экономики.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
6-7	9	**Тема «Динамика экономического развития России в конце XIX - начале XX в»** Промышленный подъем 90-х годов, спад производства 1900-1908 годов и его структурные изменения, промышленный подъем 1909-1913 годов. Рост внутреннего и внешнего рынка. Место России в мировой экономике. Итоги экономического развития России /1893-1913 гг./.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6

8-9	9	**Тема «Думская монархия в России».** Манифест 17 октября 1905 года и создание Государственной Думы. Противоборство классов и партий в I Думе. Прения по аграрному вопросу. Программы кадетов и эсеров. Деятельность III и IV Государственной Думы. «Российский бонапартизм». Премьер-министр П.А. Столыпин. Отмена выкупных платежей. Концепция столыпинских реформ и позиции партий в Думе.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
10-11	9	**Тема «Временное правительство и его деятельность»** Создание Временного правительства, цели его деятельность. Вопрос о прекращении войны. Апрельский кризис Временного правительства. Милюков и его позиция. Привлечение в правительство социалистов. Вопрос о земле. Июньский и июльский кризисы. Корниловщина. Демократическое совещание. Причины падения авторитета Временного правительства, его низложение. 3	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
12-15	9	**Тема «Становление однопартийной политической системы».** Становление однопартийной политической системы и ее военно-коммунистический курс. Сущность идеологии, политики, практики военного коммунизма. Противоречия процесса создания социалистического уклада в экономике. Социальные изменения. Установление диктатуры большевистской партии.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
16-17	9	**Тема «Интервенция в годы Гражданской войны»** Вмешательство стран Антанты во внутренние дела России. Интервенция:: цели, районы оккупации, идеология, тактика. Действия войск интервентов на оккупированной территории. Взаимодействие с белыми правительствами. Причины прекращения иностранной интервенции.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
1 -2 (8 сем)	9	**Тема «Борьба за власть И.В. Сталина в 1920-е годы».** Изменение условий деятельности партии после гражданской войны. Споры о НЭП и их влияние на ход внутрипартийной борьбы. Смерть В. Ленина. Обострение борьбы за власть. И. Сталин против Л. Троцкого. Триумвират с Каменевым и Зиновьевым. Борьба с Н. Бухариным. Итоги борьбы.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
3(8 сем)	9	**Тема «Достижения и просчеты внешней политики СССР в 1920-е годы.** Идея мировой революции и попытки ее осуществления. Отношения со странами капитализма. Раппальские соглашения. Отношения СССР и Германии. Полоса признания СССР. Роль Чичерина в нормализации отношений СССР с другими странами. Кризисы конца 1920-х годов. Отношения с Англией.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
4(8 сем)	9	**Экономическая политика СССР в конце 1920-1930 гг.** Предпосылки коллективизации. Характеристика основных точек зрения	ОК-2, СК-1,

		лидеров правящей партии на проблему кооперирования крестьянства. Коллективизация- четвертая крестьянская реформа в стране. Крестьянские выступления весной 1929 г. Причины голода 1932-1933гг. Отражение в советской литературе процесса коллективизации. Форсированное развитие тяжелой промышленности, свертывание социальной политики и снижение жизненного уровня трудящихся. Экстенсивные методы экономического строительства. Крупнейшие всесоюзные стройки. Возрастание масштабов индустриального преобразования восточных районов страны. Освоение техники, внедрение новой технологии, появление новых отраслей промышленности.	СК-2, СК-4, СК-6
5(8 сем)	9	**Тема «Коллективизация в СССР»** Предпосылки коллективизации. Характеристика основных точек зрения лидеров правящей партии на проблему кооперирования крестьянства. Коллективизация- четвертая крестьянская реформа в стране. Крестьянские выступления весной 1929 г. Причины голода 1932-1933гг. Отражение в советской литературе процесса коллективизации.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
6(8 сем)	9	**Развитие СССР в послевоенный период.** Возрождение промышленности в освобожденных районах. Качественные изменения в структуре промышленного производства. Источники финансирования восстановительного процесса. Социальная структура послевоенного общества. Насильственная депортация ряда народов. Борьба с беспризорностью и уголовной преступностью. Территориальные изменения границ СССР. Перестановка кадров в высшем эшелоне власти Нарушения законности в середине 40-х- начале 50-х годов.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
7	9	**Тема «Апогей тоталитаризма в СССР в 1945-1953 гг.»** Причины ужесточения власти после ВОВ. Борьба с космополитизмом. Политические процессы второй половины 1940-х годов. Депортация народов. Документы о политических репрессиях в СССР. Вопрос о численности жертв террора.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
8(8 сем)	9	**СССР в годы хрущевской «оттепели».** Новая расстановка сил на вершине властной пирамиды после кончины И.В. Сталина. Изменение политического курса. Политические и экономические преобразования 1950-х годов и их результаты. Значение Постановления ЦК КПСС от 30 июня 1956 г. «О преодолении культа личности и его последствий.» Внутрипартийная борьба. Изменения аграрной политики в 1953 г. Объективные и субъективные причины продовольственной проблемы. Государственные меры по наращиванию сельскохозяйственного производства. Проблема использования целинных и залежных земель. Вступление СССР в эпоху НТР. Освоение космоса, применение атомной энергии в мирных целях. Противоречия « оттепели» в литературе и искусстве. Новые тенденции в сфере	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6

		образования. Развитие науки и техники. Ядерная физика, ракетная и реактивная техника.	
9(8 сем)	9	**Тема 4.2. СССР во второй половине 1960-1991 гг.** Попытки модернизации экономики. Реформы А.Н. Косыгина. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Диссидентское движение в СССР. Вторжение СССР в Афганистан и его последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
10(8 сем)	9	**Тема «Модернизация политической системы СССР в 1985-1991 гг.»** Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
11(8 сем)	9	**. Россия и мир в 1990-е — начале XXI века.** Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
12(8 сем)	9	**Тема «Внешняя политика современной России»** России в системе геополитики в начале XXI века. Цели внешнеполитического курса. Взаимоотношения со странами НАТО, азиатского региона. Участие в деятельности международных организаций. Кризис на Украине. Присоединение Крыма и обострение отношений России со странами Европы и США. Перспективы внешней политики.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6
1-18 (6 семестр)	32	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** **Темы рефератов** 1. Особенности развития российского капитализма в конце XIX –первые десятилетия XX века. 2. С.Ю.Витте – реформатор.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-4, СК-6

		3. Революция 1905–1907гг в России, причины её поражения. 4. Сущность столыпинских реформ. 5. Программы политических партий в революции 1905–1907гг. 6. Политические партии России в Февральской революции. 7. Тактика большевиков в Февральской революции 1917г. 8. Альтернативы общественного развития России после Февральской революции. 9. Причины победы большевиков в Октябре 1917 года в историографии. 10. Октябрьская революция как вызов истории. 11. Первые социально-экономические преобразования Советской власти. 12. Причины и последствия гражданской войны в России. 13. Экономическая политика большевиков в годы гражданской войны и интервенции. 14. Историческая оценка гражданской войны в Советской России. 15. НЭП вместо «военного коммунизма»: закономерность или вынужденная мера? 16. Советская Федерация, её политические и социальные основы. 17. Новая экономическая политика: сущность, содержание, значение. 18. Экономическая модернизация в СССР в 1920–30е годы. 19. Советский тоталитаризм: причины, сущность, последствия. 20. Советская культурная революция и её результаты. 21. Менталитет советского человека. 22. Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. 23. Советская молодежь в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. 24. Трудящиеся Дона в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. 92. Причины распада Советского Союза в историографии. 25. Отношения России со странами СНГ в 90е – 2000 годы. 26. Противоречия и трудности в становлении стран СНГ. 27. Система политической власти в современной России. 28. Демократические основы Конституции Российской Федерации. 29. Внешняя политика России в начале XXI века. 30. Социальный статус российского студенчества в начале XXI века.	

		1.	
	212	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	

3.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Экзаменационныевопросы по курсу «Новейшая история» (7 семестр)

1. Проблемы экономического развития России рубежа XIX –XX вв. в историографии.
2. Динамика промышленного развития в России на рубеже XIX –XX вв. Особенности ГМК.
3. Реформы С.Ю. Витте и их результаты.
4. Проблема аграрного реформирования в России в начале XX века. Столыпинская реформа. Оценки деятельности П. Столыпина в исторической литературе.
5. Правовое положение социальных групп в России в начале XX века.
6. Россия в системе международных отношений. Гаагская конференция.
7. Дальневосточное направление внешней политики России. Русско-японская война 1904-1905 гг.
8. Оформление Антанты. Россия в Первой мировой войне.
9. Изменения в политической системе в России в начале XX века. Манифест 17 октября 1905 г. Свод законов Российской империи 1906 г.
10. Деятельность I-IV Государственных Дум. « Третьиюньская монархия».
11. Рабочий вопрос в России в начале XX века. «Зубатовщина».
12. Первая русская революция 1905-1907 гг. (причины, ход, результаты).
13. Оформление политических партий в начале XX века. Монархические партии, их программы и лидеры.
14. Оформление политических партий в начале XX века. Либеральные партии, их программы и лидеры.
15. Оформление политических партий в начале XX века. Революционные партии, их программы и лидеры.
16. «Серебряный век» русской культуры. Особенности культурного развития конца XIX-начала XX вв.
17. Страна накануне Февральской революции. Социально-экономические и политические предпосылки и причины свержения самодержавия в России.
18. Февральская революция: ход и результаты свержения монархии.
19. Оценки Февраля 1917 года в исторической литературе.
20. Альтернативность исторического развития в марте-октябре 1917 г. Кадеты у власти. Кризисы Временного правительства.
21. Альтернативность исторического развития в марте-октябре 1917 г.: социалистическая альтернатива (меньшевики и эсеры).
22. Л. Корнилов и попытка реализации монархической альтернативы в августе 1917 г.
23. Большевики в борьбе за власть в марте-октябре 1917 г. Возможности мирного перехода власти к Советам.
24. Октябрьская революция. События 24-26 октября 1917 г.
25. Октябрь 1917 г. в историографии.
26. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
27. Социально-экономические реформы Советской власти в октябре 1917 – лета 1918 года.
28. Формирование органов власти и управления в октябре 1917 – июле 1918 года.

29. Созыв Учредительного собрания, его решения. Причины роспуска (разгона) Учредительного собрания.
30. Конституция РСФСР 1918 г. Основы экономического, политического, социального строя.
31. Брестский мир и его результаты. Оценка Брестского мира в историографии.
32. Гражданская война: спорные вопросы историографии.
33. Гражданская война: периодизация, ход, результаты.
34. Иностранная интервенция в Гражданской войне.
35. Идейные основы, центры белого движения. А.И. Деникин. А. Колчак.
36. Политика большевиков в ходе гражданской войны. Военный коммунизм.
37. Красный и белый террор в ходе Гражданской войны.
38. Кризис в Советской России в начале 1920-х гг. Попытки решения вопроса различными политическими силами.
39. Переход к НЭПу. X Съезд РКП (б). Социально-экономические реформы 1921-1925 гг.
40. Кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа и перехода к форсированной индустриализации.
41. Формирование однопартийности в СССР в 1920-е годы.
42. Идейно-политическая борьба внутри партии в годы НЭПа.
43. Дискуссии о путях образования СССР. I и II Съезды Советов СССР. Конституция 1924 г.
44. Национальная политика в СССР во второй половине 1920 – х гг.
45. Внешняя политика в годы гражданской войны. Деятельность Г.В. Чичерина. Международные конференции 1922-1923 гг. Раппальский договор.
46. Внешняя политика СССР в 1920-е годы. Дипломатическое признание СССР. Международные конфликты 1923, 1927, 1929 гг.

Экзаменационные вопросы по курсу «Новейшая история» (8 семестр)

1. Предпосылки и источники индустриализации.
2. Сравнительный анализ процесса индустриализации в России и в западных странах.
3. Помощь России союзным республикам в создании промышленности.
4. Характеристика уровня промышленного развития страны к концу 30-х годов XX века.
5. Предпосылки коллективизации.
6. Характеристика основных точек зрения лидеров правящей партии на проблему кооперирования крестьянства.
7. Причины голода 1932-1933гг.
8. Отражение в литературе процесса коллективизации на Дону.
9. Развитие материально - технической базы колхозного строя.
10. Культура России в20-30-е годы XX века.
11. Социальный состав общества к концу 30-х годов.
12. Особенности внешней политики правительства СССР в процессе назревания второй мировой войны..
13. Зимняя» война с Финляндией:
14. СССР - Германия: политика компромиссов.
15. Перестройка экономической, социальной и духовной жизни страны на военный лад.
16. Первый период ВОВ.Причины военных неудач Красной Армии.
17. Эвакуационный процесс: сущность, периодизация, управление.
18. Инициатива СССР по созданию и укреплению антигитлеровской коалиции.
19. Коренной перелом в ходе ВОВ.
20. Укрепление единства тыла и фронта.

21. Наука в период ВОВ.
22. Ликвидация последствий войны и вражеской оккупации в освобождённых от врага районах страны.
23. Тегеранская, Ялтинская Потсдамская конференции глав союзных держав.
24. Источники Великой Победы над гитлеровской Германией и её союзниками.
25. Политические реформы Н.С. Хрущева.
26. Экономические преобразования (1954-1964 гг.)
27. Научно-технические достижения(1954-1964 гг.)
28. Реформирование образования, изменение исторического сознания (1954-1964)
29. Внешняя политика правительства (1954-1964 гг.)
30. Обстоятельства «законной» отставки Н.С.Хрущёва.
31. Создание территориально-промышленных и аграрно-производственных комплексов. (1965-1982 гг.)
32. Наука и производство (1965-1982)
33. Литература и искусство (1965-1982)
34. Противоречия роста благосостояния советских людей.(1965-1982)
35. Характеристика социальной структуры общества (1965-1982 гг.)
36. Сущность внешней политики правящей партии. (1965-1985 гг.)
37. Разрядка международной напряжённости и её пределы. (1965-1985 гг.)
38. Противоречия гласности и ускорения экономического развития.(1985-1991)
39. Развал СЭВ и Варшавского военного блока. (1985-1991)
40. Предварительные итоги «холодной войны»
41. Характеристика изменений социальной структуры России (1991-2007 гг.)
42. Сущность политической системы общества (1991-2000 гг.)
43. Сущность экономических преобразований (1991-2000 гг.)
44. Положительные и негативные стороны реформ начала XXI века.
45. Геополитическая роль современной России в мире.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

1.В начале XX в. одной из крупных социалистических партий в России была:

а} партия социал-демократов; в) партия октябристов;

б) партия кадетов; г) партия черносотенцев.

2..Россия вступила в Первую мировую войну:

а) 15 июля 1914 г.;

б) 1 сентября 1914 г.;

в) 1 августа 1914 г.;

г) 22 июня 1914 г.

3. Россия была провозглашена республикой:

а) 3 марта 1917 г.; в) 10 января 1918 г.;

б) 1 сентября 1917 г.; г) 26 октября 1917г.

4.Укажите статью В. Ленина 1917 г., в которой он фактически изложил план вооруженного захвата власти:

а) «Марксизм и восстание»;

б) «Развитие капитализма в России»;

в) «Государство и революция»;

г) «Детская болезнь «левизны» в коммунизме»

5. Первый Председатель Советского правительства:

а) В.И. Ленин; в) И.В. Сталин;

б) Я.М. Свердлов; г) Л.Г. Корнилов.

27.1.Становлению однопартийной диктатуры большевиков способствовала (-о,-и):

а) развитость гражданского общества дореволюционной России;

б) традиция сильной монархической власти;

в) демократические процессы в обществе в начале XX века;

г)стремление большевиков к компромиссу с другими социалистическими партиями.

6.Среди перечисленных лидеров Белого движения периода Гражданской войны укажите «лишнего»:

а) А.И. Деникин;

б) П.Н. Врангель;

в) А.В. Колчак;

г) М.Н. Тухачевский.

7.К новой экономической политике относится:

а) аренда предприятий частниками;

б) карточная система распределения продуктов и товаров;

в) продразверстка в деревне;

г) оплата труда в форме талонов.

8.План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан:

а) И.В. Сталиным;

б) В.И. Лениным;

в) Ф.Э. Дзержинским;

г) Н.И. Бухариным.

9. Выделите черту, характеризующую режим Сталина:

а) правовой характер деятельности государства;

б) демократизация политической жизни;

в) тотальный контроль государства над обществом;

г) формирование гражданского общества.

10.Секретные протоколы к пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривали:

а) раздел сфер влияния в Восточной Европе;

б)условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт;

в) раздел сфер влияния на Балканах;

г) усиление влияния СССР в Иране и Турции.

11. Одной из причин поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны являлось:

а) абсолютное военное превосходство Германии над СССР;

б) стремление руководства СССР к соглашению с Германией;

в) ведение военных действий на территории противника;
г) репрессии высшего командного состава Красной армии.

12.Укажите какое из перечисленных событий произошло позже всех остальных:

а) вывод советских войск из Афганистана;

б) Карибский кризис;

в) ввод советских войск в Чехословакию;

г) строительство Берлинской стены.

13.Положение сельского хозяйства в СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:

а) избытком рабочей силы в колхозах;

б) увеличением размеров личного хозяйства колхозников;

в) тяжелым бременем налогов на колхозников;

г) значительными расходами на освоение целинных земель.

14. На XX съезде КПСС в 1956 году был (а):

а) разоблачен культ личности Сталина;

б) принята новая программа партии;

в) одобрен курс на перестройку;

г) отстранен от власти Н.С. Хрущев.

15.Укажите одну из причин кризисных явлений в экономике СССР в 1970-х-1985 г:

а) отсутствие у людей экономических стимулов к труду;

б) преимущественное развитие сельского хозяйства;

в) децентрализация управления экономикой;

г) попытка введения рыночной экономики.

16. Понятие «парад суверенитетов» появилось в СССР в период:

а) «оттепели»; в) застоя;

б) перестройки; г) в период реформ Б. Ельцина

17.Одним из направлений мирового развития в 50-80-е гг XX века стало:

а) уничтожение ядерного оружия;

б) образование колониальных систем;

в) усиление конфронтации между капиталистическими и социалистическими странами;

г) свертывание НТР.

18. Первым Президентом России был:

а) Б.Н. Ельцин; в) Е.Т. Гайдар;

б) М.С. Горбачев; г) В.С. Черномырдин.

19. «Шоковая терапия», проведенная правительством Е. Гайдара, включала в себя:

а) «освобождение» цен;

б) национализация собственности;

в) поддержка государственных предприятий;

г) сильная социальная поддержка населения.

20.Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990-е гг. стало ее вступление в:

а) Лигу Наций;

б) Совет Европы;

в) Организацию Объединенных Наций;

г) НАТО.

21.Революция 1905-1907 гг. началась с:

а) Кровавого воскресенья;

б) восстания на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»;

в) декабрьского вооруженного восстания;

г) Всероссийской Октябрьской политической стачки.

22.Партия, считавшая террористические акции против власти важным средством политической борьбы:

а) эсеры;

б) большевики;

в) меньшевики;

г) кадеты.

23.Российская партия, выдвинувшая лозунг о поражении своего правительства во время первой мировой войны:

а) РСДРП (б);

б) кадеты;

в) эсеры;

г) октябристы.

24.Апрельский кризис Временного правительства в 1917 г. был вызван:

а) Апрельскими тезисами В.И. Ленина;

б) нотой П. Милюкова союзникам о продолжении Россией войны до победного конца;

в) расстрелом рабочих в Петрограде;

г) началом казачьей контрреволюции на Дону.

25.Большевики пришли к власти:

а) 1 сентября 1917 г.; в) 25 октября 1917 г.;

б) 2 марта 1917 г.; г) 26 августа 1917 г.

26. Декрет о земле был принят:

а) Временным правительством; в) Вторым Всероссийским съездом Советов;

б) Учредительным собранием; г) Советом Народных Комиссаров.

27. К предпосылкам установления в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя относился (ась, ось):

а) общинный характер землевладения;

б) поощрение государством индивидуализма;

в) американский путь развития в сельском хозяйстве;

г) отказ государства от вмешательства в экономику.

28. Укажите последнее крупное событие Гражданской войны:

а) поход войск А.И. Деникина на Москву;

б)прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопском перешейке;

в) мятеж чехословацкого корпуса;

г) поход войск А.В. Колчака на Москву.

29.Решение о переходе к нэпу было принято руководством Советской России в:

а) 1921 г.; в) 1929 г.;

б) 1924 г.; г) 1933 г.

30.Образование СССР произошло в:

а) 1917 г.; в) 1922 г.;

б) 1924 г; г) 1936 г.

31.Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась:

а) кооперированием; в) социализацией;

б) коллективизацией; г) национализацией.

32.СССР в 30-е гг.:

а) подписал в Версале мирный договор с Германией;

б) вступил в Лигу наций;

в) поддержал Мюнхенское соглашение;

г) установил дипломатические соглашения с Германией.

33.Битва, ставшая переломной в ходе Великой Отечественной войны:

а) Сталинградская битва; в) битва за Кавказ;

б) битва под Москвой; г) битва за Берлин.

34. Апогеем «холодной войны» стало событие:

а) ввод советских войск в Венгрию; в) Карибский кризис;

б) поездка Н.С. Хрущева в США; г) афганская война.

35.Послевоенный период 1945-1953 г. определяют как:

а) «апогей тоталитаризма»; в) «застой»;

б) «оттепель»; г) «военный коммунизм».

36.В число мероприятий внутренней политики Н. Хрущева входило:

а) увеличение продолжительности рабочего дня;

б) освоение целины;

в) введение платного образования;

г) сокращение объемов жилищного строительства.

37.Понятие «застой» связывают с годами, когда руководителем СССР был:

а) Н. С. Хрущев; в) Л. И. Брежнев;

б) М. С. Горбачев; г) И.В. Сталин.

38. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском руководители России, Украины и Белоруссии подписали соглашение о:

а) введении в СССР чрезвычайного положения;

б) создании ГКЧП;

в) образовании СНГ;

г) запрещении деятельности КПСС.

39.Усилению напряженности в мире во второй половине XX века способствовало:

а) процесс европейской интеграции;

б) освоение космоса;

в) изобретение ядерного оружия;

г) создание ООН.

40. Конституция Российской Федерации была принята:

а) 12 июля 1990 г.; в) 14 мая 1991 г.;

б) 4 октября 1992 г; г) 12 декабря 1993 г.

41.Главными экспортными (вывозимыми за границу) товарами России в 1990-е гг. стали:

а) электровозы и вагоны;

б) нефть, газ;

б) автомобили;

4) станки и приборы.

42.Укажите одну из приоритетных задач внешней политики Российской Федерации с начала 1990-х гг:

а) заключение мирного договора с Японией;

б) помощь странам Азии и Африки;

в) укрепление российско-финляндской границы;

г) всестороннее взаимодействие с государствами СНГ.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
Основная литература[2]		
1	Орлов А.С. Основы курса истории России: учебник для вузов. М., 2015.	1
2	Моисеев В.В. История России: учебник для вузов. М., 2014 Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980&sr=1	
Дополнительная литература[3]		

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

[2]Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

1	Киселев А.Ф. Новейшая история отечества. XX век. В 2-х тт. М., 2002.	29
2	Смирнова В. К. Краткий курс истории советской исторической науки: учебное пособие для студентов ист ф-тов. Ростов н/Д, 2007	2
3	Щагин Э.М. Новейшая отечественная история XX-начало XXIвв.: в 2-х частях: учебник для вузов. М,, 2008. Университетская библиотека онлайнhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59241&sr=1	
4	Репина Л.ПП. История исторического знания : учеб. пособие для студентов вузов. М. : Дрофа, 2004.	6

4.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Политические и социальные аспекты истории сталинизма. М., 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428540&sr=1
2	Кринко Е.Ф. Потери населения СССР 1937-1945 гг., масштабы и формы. Отечественная историография. М., 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137722&sr=1
3	Ракитов А.И. Историческое познание: системно-гносеологический подход. М., 2014.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494&sr=1
4	Корзун В.П. Трансформация образа советской исторической науки в первое послевоенное десятилетие. М., 2011.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135159&sr=1

4.3Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[4]
1	MicrosoftOffice
2	ProjectExpert
3.	MicrosoftPowerPoint

1.4 Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Российская государственная библиотекаhttp://www.rsl.ru/
2	Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языкеhttp://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
3	Электронная библиотека Гумерhttp://www.gumer.info/

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

[4] Указываются только лицензионные программные средства

6.1Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским и практическим занятиям

Основной формой учебной работы, на которую по сравнению с лекциями выделяется большее количество часов по учебному плану, являются семинарские, лабораторные и другие виды практических занятий. Основу успеха в познавательной деятельности должно составлять искреннее стремление студентов работать творчески, систематически, продуктивно.

В учебном процессе семинарские занятия следуют за лекциями. Лекция как бы открывает начало в изучении программной темы по курсу, дает необходимые ориентиры для последующей самостоятельной работы студента с научными источниками, учебными и методическими пособиями и т.д. После такой подготовки проводится семинарское занятие по соответствующей проблеме.

На семинар выносятся для обсуждения самые важные, узловые темы учебного курса, либо сложные первоисточники. Цель семинара – углубление, уточнение и обобщение знаний, приобретенных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Семинар помогает формированию научного мировоззрения, основ общей и политической культуры, упрочению жизненной позиции. Для будущего ученого эти личные качества важны. Они должны отвечать критериям цивилизованного общества, высоким стандартам.

Семинар проводится по плану, разработанному соответствующей кафедрой. План содержит в себе название темы, формулировку обсуждаемых вопросов и список обязательной и дополнительной литературы к занятию.

В начале учебного года для студентов проводятся специальные методические консультации по разъяснению приемов работы с источниками, учебной и учебно-методической литературой по курсу. По теме предстоящего семинара (практического занятия) каждый студент должен прочитать, изучить всю обязательно рекомендованную литературу, произвести выписки (статистические или фактические материалы), составить конспект первоисточников. Рекомендуется также сформулировать в записи краткий или развернутый план выступления на занятии с охватом всех вопросов семинарского плана. В процессе самоподготовки надо обеспечить себя ясным представлением по всем вопросам содержания занятий, надо быть готовым выступить на семинаре аргументировано, достойно, смело. Основательная, добросовестная подготовка студента к занятию – условие успеха семинара. Результатом занятий должен стать подъем на ступеньку выше.

В практике проведения семинаров в отечественной высшей школе определились следующие виды занятий: активная живая беседа, когда и педагог, и студент ставят вопросы и в обсуждении их участвуют все желающие (семинар-коллоквиум); дискуссии (семинар-диспут); кинодемонстрации (семинар-кино-урок); обсуждение устных докладов (рефератов) (семинар-симпозиум); встреча с участием ученых, политических и общественных деятелей, работников сельского хозяйства и культуры (семинар-интервью); «круглые столы», теоретические конференции, контрольные письменные работы, организуются экскурсии в музеи и т.д. На семинарском (практическом) занятии имеется возможность увязать изучаемый программный материал по курсу с профилем вуза и факультета, с проблемами народного образования, культуры, идеологии, общественного сознания и другим вопросам.

В какой бы форме не проводился семинар важно, чтобы каждый студент стремился задавать больше вопросов, делать критические замечания, высказывать собственные суждения, принимать активное участие в дискуссиях, полемике. Крайне необходимо научиться писать рефераты, доклады и выступать с ними перед аудиторией. Надо воспитывать чувство высокой требовательности к себе и другим, проявлять тактичность в споре, дискуссии, а также терпимость к критическим замечаниям.

При подготовке к семинару нельзя ограничиваться лишь чтением каких-либо «готовых» комментаторских статей, брошюр, и т.д. Надо буквально воспитать у себя привычку, тягу к работе с первоисточником (документом, книгой и т.д.). Культура самостоятельной работы предполагает овладение умением систематизировать прочитанный материал, делать рациональное конспектирование.

Существует несколько форм ведения записей: **план** (простой, развернутый), **выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект** (текстуальный и тематический).

План – наиболее краткая форма записи прочитанного. Он раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. План может составляться по ходу чтения либо после ознакомления с содержанием произведения – как итог работы. План составляется по пунктам с учетом логически последовательного расположения материала источника.

Выписки являются либо цитатами, либо перечнем ярких фактов, статистических данных и т.д. Выписки, выделяя из текста самое главное, самое существенное, помогают глубже его понять. Выписать текст можно и по ходу чтения, и после его завершения.

Тезисы - более сложная и более совершенная форма записи, чем составление плана и выписки. Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления на семинаре. Их особенность – утвердительный характер (по-гречески «тезо» значит «утверждаю»). В виде тезисов написаны многие работы политических деятелей, ученых. В тезисах содержатся главные выводы и обобщения, в них мало доказательств, иллюстраций, пояснений. Тезисы не повторяют текст дословно, но все же в ряде сл случаев они должны быть близки к нему.

Аннотация – очень краткое изложение содержания, дающее лишь общее представление об источнике.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения. Резюме характеризует выводы, главные итоги содержания произведения.

Конспект – наиболее совершенная форма записи (от латинского «конспектус», что означает обзор, изложение). В правильно составленном конспекте обычно выделено самое главное из текста, изучаемого произведения.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии в расположением материала в книге. Тематический конспект за основу берет лишь содержание какой-нибудь важной темы или проблемы.

Основную ткань конспекта представляют тезисы. Но к ним могут быть даны записи, те или иные положения, выводы, доказательства, вплоть до фактического материала. Конспект по существу - расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект включает в себя выписки, а такжемысли и соображения самого магистранта, цифры, факты, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.

Конспект ведется в тетрадях или на отдельных листках с оставлением полей для дополнительных записей. Полезно прилагать к конспекту пояснение о времени и причинах написания произведения или издания документа.

Работа с источниками путем внимательного изучения, обдумывание прочитанного, запись основного содержания текста – это путь обогащения умственного потенциала каждого магистранта.

6.2. Методические указания по осуществлению самостоятельной работы

Основным методом приобретения знаний является **самостоятельная работа** студентов. Ее организует кафедра и деканаты. Студенты должны проявлять живой интерес к рекомендациям преподавателя. Рекомендации по ее организации можно получить у преподавателя соответствующего предмета и на кафедрах.

Важнейшее значение имеет грамотно организованная проработка источниковой и учебной литературы к семинару, а также осуществление записи прочитанного. Наибольшую сложность представляет конспектирование первоисточников и другой литературы. Искусству конспектирования надо учиться, прежде всего, у выдающихся мыслителей прошлого, которые очень высоко ценили роль письменного источника в познании, в поиске истины.

Самостоятельная работа ведется как бы по ступенькам. Сначала необходимо усвоить содержание письменного источника (книги, брошюры, статьи, главы или раздела книги). Чтение – это серьезный умственный труд. Надо своевременно и четко усвоить советы преподавателя о культуре, приемах работы с книгой. Надо разбираться в научно-справочном аппарате книги, в структуре самого текста, уяснить его логику, содержание понятийного аппарата. Нерасторжимой должна быть «дружба» студента с толковым словарем.

Этап устной проработки изучаемого материала требуется немалого интеллектуального напряжения. Пассивное пробегание глазами строк книги мало затрагивает мысль читателя, его память и чувства, и, чем быстрее он читает, тем меньше отлагается в сознании. Для лучшего запоминания, усвоения содержания изучаемого источника наиболее эффективный метод – это ведение записей прочитанного. Здесь используется зрительная и двигательная память, а также творческий аналитический процесс.