Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2.1 Образовательное право

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	истории и филологии
КАФЕДРА	20	государственно-правовых дисциплин
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	72 часов по учебному плану	4 г 00м	4 г 00м	4 г 06м
Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, час.*, в том числе:				8
- лекций,				4
по семестрам				4 (VIII)
- лабораторные работы,				-
по семестрам				-
- практические занятия,				4
по семестрам				4 (IX)
В интерактивной форме, час				2
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:				60
- контрольные работы по семестрам				-
- курсовые работы по семестрам				-
- курсовые проекты по семестрам				-
- др. виды работы по семестрам				32 (VIII), 28 (IX)
Зачеты, по семестрам, час				4 (IX)
Экзамены, по семестрам,				-
Всего ЗЕТ по учебному плану				2

*Общий объем аудиторных занятий.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) канд. филос. наук, ст. преподаватель кафедры государственно-правовых дисциплин		Тимофеенко В. А.	02.06.2016 г.
ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой государственно-правовых дисциплин		Курилкина О. А.	02.06.2016 г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет истории и филологии		Волвенко А.А.	09.06.2016 г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной Образовательное право являются основы образовательно-правовой подготовки студента, сформировать правовые компетентности на основе знаний норм образовательного права, своих обязанностей и ответственности, способов правовых действий и правового регулирования образовательных отношений, повышение образовательно-правовой культуры будущих педагогических работников.

Задачи:

1. раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать направления и цели развития российской системы образования;
2. изучить основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования, в том числе, принятые и действующие на уровне Пермского края, особенности их применения в практической деятельности;
3. раскрыть сущность права человека на образование;
4. сформировать знания о правовом статусе участников образовательных отношений;
5. сформировать представление о системе российского законодательства в сфере образования, нормативной основе деятельности образовательных учреждений различных типов и видов;
6. проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур в управлении образованием, развитии демократических начал в решении вопросов образования;
7. провести сравнительный анализ развития образовательного законодательства в России и в зарубежных странах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (блок) ОП: Б1.В (дисциплина базовой части дисциплин)

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Международное право Конституционное право России Конституционное право зарубежных стран	Государственная итоговая аттестация

Административное право	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-7	способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знать: - социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания.
		Уметь: - уметь найти собственную точку зрения, привыкать к самостоятельной творческой работе.
		Владеть: - навыками аргументирования, излагать свои взгляды, правильно строить речь.
	Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
ОПК-4	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знать: - основные права и обязанности педагогических работников; - основные правовые акты международного образовательного законодательства; - основные положения Программы модернизации педагогического образования.
		Уметь: - понимать и объяснять смысл правовых норм, закрепленных в нормативных правовых актах; - пользоваться электронными справочно-правовыми системами для быстрого поиска документов; - решать правовые задачи в рамках профессиональной деятельности.

		Владеть: - навыками использования терминологии «Образовательного права» в процессе объяснения сущности различных правовых явлений; - приемами, методами правового воспитания и развития правовой культуры населения - навыками отбора содержания правового материала;
	Учебно-профессиональная деятельность (ПК)	
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: -государственное регулирование образовательной деятельности;
		Уметь: -юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства
		Владеть: -теоретическими знаниями для осуществления образовательной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − очная форма обучения

Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
-	-	**Лекции**	
-	-	Не предусмотрены учебным планом	
-	**-**	**Практические занятия /семинары**	
-	-	Не предусмотрены учебным планом	
		Лабораторные занятия	
-	-	Не предусмотрены учебным планом	-

Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
4	**-**	**Лекции**	
2	-	**Тема 1.**Понятие образовательного права: предмет и метод, принципы и система Понятие образовательного права. Образовательное право как	ОК-7 ОПК-4 ПК-6

		комплексная отрасль законодательства. **Тема 1.1.** Дискуссия о признании образовательного права в качестве отрасли права. Предмет образовательного права. Образование и образовательные отношения.	
2	-	**Тема 1.2.** Методы образовательного права. Императивный и диспозитивный методы. Использование методов поощрения, рекомендаций и согласования при регулировании отношений в сфере образования. Принципы образовательного права. Общеправовые и отраслевые принципы образовательного права.	ОК-7 ОПК-4 ПК-6
4	***2***	**Практические занятия /семинары**	
2	-	**Тема 2.** Источники образовательного права. **Тема 2.1.** Понятие и система источников образовательного права. Задачи законодательства Российской Федерации об образовании. Законодательство об образовании и гарантии прав граждан на образование.	ОК-7 ОПК-4 ПК-6
2	*2*	**Тема 2.2.**Законодательство об образовании и нормы международного права. Конституционные основы образовательного права. Конституция Российской Федерации о праве каждого на образование. Законодательство Российской Федерации об образовании. Закон Российской Федерации «Об образовании».	ОК-7 ОПК-4 ПК-6
		Лабораторные занятия	
-	-	Не предусмотрены учебным планом	-

4.2. Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
-	Не предусмотрены учебным планом	

Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
10	**Тема 3.** История системы образования в Российской Федерации. Тема 3.1. Понятие и элементы системы образования. Государственные образовательные стандарты, их структура.	ОК-7 ОПК-4 ПК-6

	Порядок разработки, утверждения и введения государственных образовательных стандартов. Тема 3. 2. Образовательные программы. Понятие, правовая природа и структура образовательной программы. Классификация образовательных программ. Ускоренная образовательная программа. Основная и дополнительная образовательная программа. **Тема 4.** Система образования в Российской Федерации: уровни образования, формы получения образования. Тема 4.1. Классификация образовательных учреждений в Российской Федерации. Дошкольное образование. Дошкольные образовательные учреждения. Уровни образования. Образовательный уровень (ценз). Основное общее образование. Среднее (полное) общее образование. Тема 4.2. Начальное профессиональное образование. Среднее профессиональное образование. Высшее профессиональное образование. Послевузовское профессиональное образование (докторантура, аспирантура, адъюнктура, ординатура). Документы о соответствующем уровне образования. Дополнительное образование. Дополнительные образовательные программы. Дополнительные образовательные услуги. Формы получения образования. Тема 4.3. Получение образования в образовательном учреждении. Очная, очно-заочная (вечерняя), заочная формы получения образования. Получение образования вне образовательного учреждения. Семейное образование. Самообразование. Экстернат. **Тема 5.** Система образования в Российской Федерации: понятие и система образовательных учреждений Тема 5.1. Образовательные учреждения (организации). Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений (организаций). Тема 5.2. Учредители образовательных учреждений (организаций). Учредительный договор.тестирование; • написание творческого эссе; • подготовка к устному опросу; • индивидуальная творческая работа; • коллоквиум; • промежуточное тестирование; • практическая (контрольная работа) по решению проблемных задач и ситуаций.	
10	**Тема 6.** Система образования в Российской Федерации: понятие и система образовательных учреждений Образовательные учреждения (организации). Организационно-правовые формы и типы образовательных учреждений (организаций). Учредители образовательных учреждений (организаций). Учредительный договор.тестирование; • написание творческого эссе; • подготовка к устному опросу**;** • индивидуальная творческая работа;	ОК-7 ОПК-4 ПК-6

	• коллоквиум; • промежуточное тестирование; • практическая (контрольная работа) по решению проблемных задач и ситуаций.	
10	**Тема 7.** Управление системой образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях Понятие, цели и принципы управления системой образования. Управление системой образования на федеральном уровне. Компетенция Российской Федерации в сфере образования. Государственные органы управления образованием на федеральном уровне. Министерство образования и науки Российской Федерации. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие управление ведомственными образовательными учреждениями. Компетенция федеральных органов управления образованием. Управление системой образования на уровне субъекта Федерации. Компетенция субъекта федерации в сфере образования. Органы управления образованием субъектов федерации и их компетенция. Муниципальные органы управления образованием и их компетенция.тестирование; • написание творческого эссе; • подготовка к устному опросу**;** • индивидуальная творческая работа; • коллоквиум; • промежуточное тестирование; • практическая (контрольная работа) по решению проблемных задач и ситуаций.	ОК-7 ОПК-4 ПК-6
20	**Тема 8.**Основные направления государственной политики в области образования Органы управления образованием и государственно-общественные и общественные организации (объединения). Управление развитием системы образования. Государственная политика в сфере образования. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации. Федеральная программа развития образования. Программы развития образования субъектов Федерации. Программы развития образования местного (муниципального) уровня. . • тестирование; • написание творческого эссе; • подготовка к устному опросу**;** • индивидуальная творческая работа; • коллоквиум; • промежуточное тестирование; • практическая (контрольная работа) по решению проблемных задач и ситуаций.	ОК-7 ОПК-4 ПК-6

-	**Контрольная работа**[1] Не предусмотрены учебным планом	-
10	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** 1. Государственная политика Российской Федерации в области образования. 2. Конституционное право на образование в Российской Федерации. 3. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования. Проблема возмещения ущерба, причиненного некачественным образованием. 4. Требования к содержанию образования в Российской Федерации. 5. Система образования в Российской Федерации. 6. Правовые основы образовательных программ в Российской Федерации. 7. Правовые основы образовательных учреждений в Российской Федерации. 8. Устав образовательного учреждения в Российской Федерации: содержание, порядок разработки и принятия, юридическая сила. 9. Общие требования к организации образовательного процесса в Российской Федерации. 10. Правовые основы приема граждан в образовательные учреждения Российской Федерации.	ОК-7 ОПК-4 ПК-6
	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	60
4/9[2]	**Подготовка к зачету / экзамену**	4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (*демонстрационный вариант*)
	Текущий контроль успеваемости
1.	*Тесты (разрабатываются по темам (модулям) дисциплины)* **Образовательная программа, направленная на последовательное повышение профессионального и общеобразовательного уровней и обеспечивает подготовку** специалистов соответствующей квалификации, называется а)общеобразовательной б)основной в)профессиональной г)дополнительной **Обязательный минимум содержания основных образовательных программ устанавливается** а)Типовым положением об общеобразовательных учреждениях

[1]Примерное содержание контрольной работы, если она предусмотрена учебным планом
[2] 4/9 означает 4 часа на зачет, 9 часов на экзамен

	б)уставом учебного заведения в)государственным образовательным стандартом г)законом «Об образовании» **Сокращенная образовательная программа в системе высшего профессионального образования может реализовываться для лиц, имеющих** а)начальное профессиональное образование б)среднее профессиональное или высшее образование в)полное общее образование г)высшее образование **Целью общеобразовательной программы является** А)решение задач формирования общей культуры личности Б)передача учащимся социально значимого опыта В)усвоение учеником определенного объема знаний, умений, навыков Г)подготовка специалистов соответствующей квалификации **Кобщеобразовательным не относятся программы** А) дошкольного образования Б) послевузовского образования В) полного общего образования В) начального общего образования
2.	*Практические задания, задачи* Понятие образовательного права: предмет и метод, принципы и система. Вопросы: 1. В чем причина плюрализма взглядов на понятие «образование? Можете ли вы сформулировать свое собственное представление. 2. Может ли право на образование быть полностью отнесено к естественным правам человека? 3. Какие можно выделить граи соотношения права и образования? Источники образовательного права. Вопросы: 1.Назовите основные отличия закона от подзаконного акта, подзаконного акта от локального акта. 2.Какие законодательные акты образуют юридический фундамент системы образования? 3.Назовите основные локальные акты, которые действуют в образовательном учреждении. Система образования в Российской Федерации: уровни образования, формы получения образования. Вопросы: 1. В чем отличие экстерната от заочной формы обучения? 2.Назовите документы о соответствующем уровне образования. 3.В чем отличие целей основного общего образования и профессионального образования?
3.	*Темы для самостоятельного изучения* 1. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования, в том числе переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации, полномочия органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования и полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования. 2. Компетенция и ответственность образовательного учреждения в Российской Федерации. 3. Лицензирование образовательной деятельности в Российской Федерации. 4. Государственная аккредитация образовательных учреждений в Российской Федерации. 5. Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения в Российской Федерации. 6. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями, негосударственными образовательными учреждениями в Российской Федерации.

	7. Органы, осуществляющие управление в сфере образования в Российской Федерации. 8. Государственный контроль (надзор) в области образования в Российской Федерации. 9. Отношения собственности в системе образования Российской Федерации. 10. Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников в Российской Федерации.
	другое

а. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

в форме *зачета (выбирается форма(ы)аттестации)*

№	типовые задания, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций
1.	Тесты (*по всему объему дисциплины)*
	Общеобразовательные программы среднего профессионального образования реализуются в А) гимназиях и лицеях Б) техникумах и колледжах В) ПТУ и ПУ Г) ПТУ и колледжах **На повторное обучение (на второй год) оставляется ребенок** А)имеющий академическую задолженность по одному и более предмету Б)систематически пропускающий занятия в) имеющий академическую задолженность по двум и более предметам г)по просьбе родителей (законных представителей) учащегося **Переаттестацией в высшем профессиональном образовании называется** А)перенос дисциплины, практики, освоенной лицом при получении предыдущего высшего образования с полученной оценкой как изученных в документы об освоении программы получаемого высшего образования Б)пересдача учащимся высшего учебного заведения экзамена (зачета) для получения более высокой оценки В)оценка знаний, умений и навыков студентов, окончивших учреждения среднего профессионального образования, которая осуществляется путем собеседования или в иных формах, определяемых вузом Г)повторное получение диплома о высшем профессиональном образовании **Образовательные программы разрабатываются** А)Министерством образования и науки Российской федерации Б)органами управления образованием В)образовательными учреждениями Г) органами законодательной власти субъектов Федерации **Если обучающийся на ступени начального общего и основного общего образования не освоил программы учебного года, он не может быть** А)оставлен на повторное обучение Б)переведен на семейное образование В)переведен в следующий класс условно

	Г)переведен в класс компенсирующего обучения **Образовательные программы** А)определяют содержание образования определенного уровня и направленности Б)регламентируют деятельность органов управления образованием В)устанавливают комплекс требований к содержанию образования Г)разбивают содержание образования по учебным курсам и годам обучения
2.	Перечень заданий, практических задач
3.	Типовые компетентностно-ориентированные профессиональные задачи
	Другое

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров[3]
	Основная литература[4]	
1	ШкатуллаВ.И.Образовательное право: учеб.для вузов. М.:Издат. группа НОРМА-ИНФРА М, 2012.	
2	Ягофаров Д.А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования: учеб.пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.	
	Дополнительная литература[5]	
1	Федорова М.Ю. Образовательное право: учеб.пособие для вузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.	
2	Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб.дляюрид. вузов М.: Академия, 2009	
3	Агешкина Н.А. Защита интересов школьников и студентов при получении образования М.: Омега-Л, 2011	
4	Баранова С.В. Проблемы и перспективы развития законодательства об образовании. Право и образование. - 2006. - № 3.	
5	Андиева М.С. Средства государственного управления образования. Право и образование. - 2004.	

[3] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

[4]Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

[5] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

Методические разработки[6]		

b. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1.	http://pravo.gov.ru/ (Официальный интернет-портал правовой информации)
2.	http://law.edu.ru (Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»)
3.	http://www.allpravo.ru (Информационно-образовательный юридический портал)
4.	http://www.lawlibrary.ru (Юридическая научная библиотека издательства «Спарк»)
5.	Сайт РИНЦ http://elibrary.ru/
6.	http://www.gumer.info/Name_Katalog.php (Библиотека Гумер)
7.	http://ru.wikipedia.org/wiki/ (Википедия.Свободная эн-циклопедия)
8.	http://www.library.sfedu.ru/ (Зональная библиотека ЮФУ)

c. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[7]
1	
2	
…	…

d. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Справочно-правовая система «ГАРАНТ»
2	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный класс, оборудованный доской, лекционный класс оборудованный: видеопроектором, настенным экраном и др. оборудованием для проведения интерактивных и лекционных занятий, а также компьютерный класс для самостоятельной подготовки студентов к творческим заданиям.

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью повышения качества подготовки студентов преподавателю рекомендуется использовать активные методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности обучающихся.

Лекционные занятия включают в себя информацию по основным разделам изучаемой дисциплины. В связи с тем, что в настоящее время возрастает информационный объем, расширяются возможности коммуникации, необходимо использовать более мобильные

[6] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

[7] Указываются только лицензионные программные средства

способы подачи материала и осуществлять дифференцированный контроль усвоения, активизировать интерес студентов к рассматриваемым проблемам. Лекция, прочитанная в традиционной монологической форме, может быть организована в виде проблемного диалога или в соавторстве с наиболее подготовленными студентами. Целесообразно использовать такие виды лекций, как лекции-визуализации (сводное развернутое комментирование подготовленных визуальных материалов), медиа-лекции (с использованием информационных технологий, работа с медиатекстом), лекции в форме пресс-конференции (преподаватель отвечает на письменные вопросы студентов в виде связного текста).

В ходе проведения семинарских занятий педагог должен стремиться вызвать у обучающихся интерес к инновационным процессам в образовании, побуждать их к творческому подходу к решению задач, создавать условия для активного участия в различных видах деятельности. Только таким образом можно будет обеспечить соответствие учебного материала и рациональность приемов и методов обучения, позволяющих воссоздать на занятиях реальные условия педагогической деятельности, отражающие логику действий студента.

Тренинг (от англ. train - обучать, воспитывать) - систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения его участников. Он позволяет каждому участнику действительно приобрести не только знания, но и навыки эффективной работы и автоматического применения их на практике. Все тренинги должны быть организованы в виде целостной системы подготовки, подчиняющейся главной цели - формированию компетентности обучающегося.

Использование видеотренинга дает возможность участникам систематически оценивать себя со стороны в процессе общения с другими людьми; понимать и воспринимать себя такими, какие они есть, какими их видят окружающие люди. Это обусловлено тем, что человек имеет возможность получать информацию о себе, как о личности, сразу из трех источников: самонаблюдения, наблюдений и оценок других людей и просмотра видеозаписей. Такой тренинг позволяет более критично относиться к себе, формировать серьезное отношение к профессиональной деятельности. Ценность видеозаписи в том, что ее можно просматривать и анализировать многократно, каждый раз находить какие-то сильные или слабые стороны общения, она дает возможность диагностировать свои знания в конкретной ситуации.

Значительное место в профессиональной подготовке занимают активные методы обучения, к которым относятся операционные и ролевые игры. Операционные игры имеют сценарий, основанный на алгоритме «правильности» и «неправильности» принимаемого решения, таким образом, студент может видеть то воздействие, которое оказало его решение на будущие события. В ролевых играх участники общения оказываются в ситуациях, характерных для реальной жизни и деятельности, которые ставят их перед необходимостью изменить свои установки. И хотя игра имеет четкие условия, она должна обязательно содержать элементы неожиданности, чтобы стимулировать креативное мышление, вариативность речевой деятельности, инициативность в решении проблемных ситуаций. Речевое общение, включающее в себя вербальные и невербальные средства, именно в игре носит целенаправленный и обязательный характер. В ходе ролевой игры студент получает ответы на вопросы: почему (мотив) и зачем (цель) необходимо действовать в той или иной ситуации.

Разновидностью ролевой игры является деловая игра, которая предполагает взаимодействие участников профессиональной коммуникации. Выделяют следующие типы деловых игр**:** игра-сотрудничество,игра-соревнование,игра-конфликт.Каждый тип игры отличается спецификой целей, на достижение которых направлены усилия ее участников. Деловые игры способствуют формированию практических навыков в определенных направлениях профессиональной деятельности, развитию стратегического и критического мышления, использованию стратегий и тактик речевого поведения, повышению уровня компетентности студента.

Проектно-исследовательский метод способствует активизации самостоятельной деятельности студентов, проявлению их инициативы в процессе разработки и подготовки проекта, который рассматривается как продукт совместной учебно-познавательной, исследовательской деятельности участников, выступающих как партнеры, имеющие изначально общую цель, согласованные методы, содержание деятельности, направленные на достижение общего результата, решения конкретной проблемы. Обучающиеся создают пакет учебно-методических материалов, отражают результаты своей работы в презентациях, информационных бюллетенях, буклетах, представляя и защищая их. Этот метод активизирует коммуникативную деятельность будущих бакалавров, развивает их коммуникативные качества и умения, так как обучающиеся получают возможность работать не только индивидуально, но и в группе, выступая как субъект общения и получая навыки совместной деятельности в команде, выражая свои идеи и участвуя в обсуждении предложений других.

Применение многообразных методов и форм обучения позволяют подготовить студентов к реальной профессиональной деятельности.