Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.7.1 Методология исторического исследования

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	9	Истории
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Заочная форма
	144	4 г 06 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		10
- лекций, по семестрам		VIII - 4
		IX - 0
- лабораторные работы, по семестрам		нет
		нет
- практические занятия, по семестрам		VIII - 0
		IX - 6
В интерактивной форме, час		2
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		125
Зачеты, по семестрам, час		
Экзамены, по семестрам, час		IX - 9
Всего ЗЕТ по учебному плану		4

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР Доцент		Волвенко А. А.	
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой истории		Агеева В.А.	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультетом истории и филологии		Волвенко А.А.	
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины:

Основной целью курса «Методология исторического исследования» состоит в глубоком понимании историками сущности и задач своей науки, особенностей ее познавательного процесса, овладения ее методологическим арсеналом.

1.2. **Задачи:**

- Постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования
- Использование в профессиональной деятельности методов научного исследования
- формирование умений и навыков использования общенаучных принципов и методов познания при анализе конкретно-исторических проблем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:**Б1.В.ДВ.7.1

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История Философия Введение в специальность Введение в историю	Учебная дисциплина «Методология исторического исследования» связана с итоговой государственной аттестацией с защитой выпускной квалификационной работы (ВКР)

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:

- особенности и специфику исторического познанияи исторического исследования; СК-1
- его отличие от художественного (гуманитарного) и естественно-научного знания;
-своеобразие исторических источников; СК-3
- эвристические и познавательные возможности историографических концепций.СК-4

Студент должен уметь:

- использовать совокупность традиционных и нетрадиционных методов исторического исследования; СК-6
- применять принципы исторического анализа; СК-4
- употреблять в историческом исследовании различные подходы. СК-3

Студент должен владеть:

-категориальным аппаратом курса, предназначенного для формирования теоретико-методологических установок в поиске новых концепций интерпретации истории; СК-6

У студента должны быть сформированы элементыследующих компетенций:

СК-1: способность определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

СК-3: способность характеризовать модели общественного развития

СК-4: способность ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными шко-

лами и направлениями в исторической науке
СК-6: способность использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
	4		**Лекции**	
20	*2*		**Модуль 1 « Эпистемологические принципы древности, средневековья, нового времени»**	
	2		Тема 1.1 «Эпистемологические принципы древности, средневековья, нового времени»	СК-1, СК-3, СК-4
22	*2*		**Модуль 2 «Зарождение теории исторического процесса, авторефлексия методологии»**	
	2		Тема 2.1 «Зарождение теории исторического процесса, авторефлексия методологии»	СК-4, СК-6
	6	*2*	**Практические занятия /семинары**	
	2	*2*	**Модуль 1 «Эпистемологические принципы древности, средневековья, нового времени»**	
6	*2*	*2*	Тема 1.1 «Эпистемологические принципы древности, средневековья, нового времени»	СК-1, СК-3, СК-4
	4		**Модуль 2 «Зарождение теории исторического процесса, авторефлексия методологии»**	
7-8	*4*		Тема 2.1 «Зарождение теории исторического процесса, авторефлексия методологии»	СК-4, СК-6

4.2. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
20-22	32	**Тема «Эпистемологические принципы древности, средневековья, нового времени»**	
		Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, электронным изданиям в Интернете	СК-1, СК-3, СК-4
6-7	93	**Тема «Зарождение теории исторического процесса, авторефлексия методологии»**	
		Самостоятельное изучение учебного материала по литературе, элек-	СК-4,

		тронным изданиям в Интернете	СК-6
	125	**Общая трудоемкость самостоятельной работы**	
	9	**Подготовка к экзамену**	

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. **Основная и дополнительная литература**

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1	Введение в теорию исторического познания: курс лекций для студ. 1 курса / Мининков Н.А. Ростов н/Д, 2009.	20
2.	Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста. Пособие для студентов вузов / Т.Ф. Плеханова. - Минск :ТетраСистемс, 2011. - 369 с. - ISBN 978-985 536-114-6 ; То же [Электронный ресурс]	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571
	Дополнительная литература[3]	
1	Савельева И.М., Полетаев А.В. История и время. В поисках утраченного. - М., 1997.	В электрон.виде на кафедре
2	Трельч Э. Историзм и его проблемы. (Лики культуры). М., 1994.	В электрон.виде на кафедре
3	Февр Л. Бои за историю. (Памятники исторической мысли). М., 1991.	В электрон.виде на кафедре
4	Хвостова К.В., Финн В.К. Проблемы исторического познания в свете современныхмеждисциплинарных исследований. М., 1997.	В электрон.виде на кафедре
5	Ковальченко И.Д.Методы исторического исследования.М., 1987.	В электрон.виде на кафедре
6	От Нестора до Фонвизина: Новые методы определения авторства / под ред. Л.В. Милова. М., 1994.	В электрон.виде на кафедре
7	Про А. Двенадцать уроков по истории. М.,2000.	В электрон.виде на кафедре
8	Смоленский Н.И.Теория и методология истории: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2008.	20
9	Медушевская О.М.Теория и методология когнитивной истории.М., 2008.	В электрон.виде на

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.
[2]Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.
[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

		кафедре
Методические разработки[4] - нет		

5.2. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Выходные данные
1	Электронно-библиотечная система «Книгафонд» www.library.knigafund.ru
2	Университетская библиотека онлайн. http://biblioclub.ru
3	Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотекиhttp://diss.rsl.ru
4	Полнотекстовая база данных периодических изданий. http://dlib.eastview.com/browse/udb/4
5	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)www.uisrussia.msu.ru

5.3. **Перечень программного обеспечения**

№	Наименование программного обеспечения[5]
1	MicrosoftOffice
2	ProjectExpert

5.4. **Перечень информационно-справочных систем**

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint и др.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению лекционного материала

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, в соответствии стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса. Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни

[4] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

[5] Указываются только лицензионные программные средства

уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта,желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны бытьнаглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется подготовкек практическомувнимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом вруках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам навопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материалаявляется знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается егоподготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организуетмыслительнуюдеятельность,нонеобеспечиваетглубинупрограммного материала.

При Подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й -организационный,

2-й -закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу,которая включает:

-уяснение задания на самостоятельную работу;

-подбор рекомендованной литературы;

-составление плана работы, в котором определяются основные пункты

предстоящей подготовки.Составление плана дисциплинирует и повышает организованность.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.