Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б 1. В.ДВ.18.2 История политических учений

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	факультет истории и филологии
КАФЕДРА	9	истории

(код) (наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	заочная форма
	144часов по учебному плану	4 г 6м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		10
- лекций, по семестрам		2(7 сем)
		2 (8 сем)
- практические занятия, по семестрам		2 (7 сем)
		4 (8 сем)
Контроль		9
В интерактивной форме, час		2
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		125 (32+93)
- контрольные работы по семестрам		50
- курсовые работы по семестрам		
- курсовые проекты по семестрам		
- др. виды работы по семестрам		75
Изучено и переаттестовано, час.		
Зачеты, по семестрам		
Экзамены, по семестрам, час		8 семестр,9 часов
Всего ЗЕТ по учебному плану		4

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) к.и.н., доцент ВАК, доцент кафедры истории		Смирнова В.К.	01.06.16
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой истории		Агеева В.А.	02.06.16
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет истории и филологии		Волвенко А.А.	09.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целями** учебной дисциплины «История политических учений» являются:

расширение историко-политического кругозора студентов, увеличение запаса знаний по истокам зарождения, формирования и развития политических учений. Выявление особенностей формирования и функционирования российской политической мысли в прошлом и настоящем, развитие у студентов навыков сопоставления, анализа исторических событий, умения делать выводы.

1.2 Задачи:

Задачи дисциплины:

- дать знания по истокам формирования и развития основных политических учений в мировой мысли, закономерностям этого развития;
- сформировать представление об особенностях политических учений России по сравнению с учениями Западной Европы;
- выработать навыки исторической аналитики;
- способствовать овладениюосновами методики работы с разноплановыми историческими источниками по истории политических учений, их критической оценке, извлечению из них аутентичной информации;
- формировать умениепредставлять результаты научной работы в устной и письменной формах, с использованием визуальных средств презентации:
- формировать умение логически мыслить, плодотворно дискутировать, а также творчески и самостоятельно осмысливать получаемую информацию, выделять дискуссионные моменты, обосновывать разнообразные точки зрения ученых.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:** Б 1. В.ДВ.18

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Политология История	Источниковедение Новейшая история России

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:

-основные этапы и закономерности развития политических учений мира и России для формирования патриотизма и гражданской позиции*(ОК-2*)
-пространственные и временные рамки формирования и развития политических учений на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1)
- модели общественного развития, особенности развития политических учений и их место в политической истории России и мира (СК-3)
- общенаучные принципы и методы познания при анализе проблем истории политических учений (СК-6)

Студент должен уметь:
- анализировать основные этапы и закономерности развития политических ученийдля формирования патриотизма и гражданской позиции*(ОК-2*)
-определять пространственные и временные рамки развития политических учений мира и России на локальном, национальном, глобальном уровнях *(СК-1)*
- характеризовать модели общественного развития, особенности развития политических учений и их место в политической истории России и мира (СК-3)
- использовать систематизированные теоретические и практические знания в области истории политических учений,общенаучные принципы и методы познания при анализе политических проблем (СК-6)

Студент должен владеть:
- навыками анализа основных этапов и закономерностей развития политических учений для формирования патриотизма и гражданской позиции*(ОК-2*)
-навыкамиопределения пространственных и временных рамок развития политических учений на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1)
- способностью характеризовать модели общественного развития, особенности развития политических учений и их место в политической истории России и мира (СК-3)
- навыкамииспользованияобщенаучных принципов и методов познания при анализе проблемистории политических учений(*СК-6)*

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
*СК-1:*способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях
СК-3: способностью характеризовать модели общественного развития
*СК-6:*способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
20(7 сем),21 (8 сем)	***4***	**-**	**Лекции**	
20(7 сем)	*2*		**Модуль 1 «Особенности формирования политических учений в древности и средние века»**	ОК-2 СК-1, СК-3, СК-6
20(7 сем)	*2*		**Тема 1.1Политические учений Древней Греции и Рима.** 1.Учения Древней Греции, их особенности. Аристотель и его вклад в развитие политических учений. 2.Политическая мысль Древнего Рима. Цицерон. Школа стоиков.	
21(8 сем)	*2*	-	**Модуль 2 «Основные этапы развития политических учений в Новое и Новейшее время»**	ОК-2 СК-1, СК-3, СК-6
21(8 сем)	*2*		***Тема 2.1.*** **Основные этапы развития политических учений в Западной Европе и США в Новое время** 1.Особенности развития политических учений в Новое время. 2. Формирование и развитие либеральной мысли в странах Западной Европы в XVII-XVIII вв. Политическая мысль США.	
20(7 сем),20-21(8 сем)	***6***	***2***	**Практические занятия /семинары**	
20 (7 сем)	*6*	*2*	**Модуль 1 «Особенности формирования политических учений в древности и средние века»**	ОК-2 СК-1, СК-3, СК-6
20 (7 сем)	*2*	*2*	**Тема 1.1. Политическая мысль Древнего мира** 1.Политическая мысль Древней Индии и Древнего Китая.	ОК-2 СК-1, СК-3, СК-6

			Конфуцианство. Даосизм. 2. Политическая мысль Древней Греции и Древнего Рима.	
20-21 (8 сем)	*4*	-	**Модуль 2 «Основные этапы развития политических учений в Новое и Новейшее время»**	ОК-2 СК-1, СК-3, СК-6
20-21 (8 сем)	*4*	-	**Тема 2.1. Политическая мысль России: основные этапы развития.** 1. Политическая мысль Древней Руси. 2. Политические учения московского государства. 3. Политические учения в России в период Просвещения. 4. Политические учения XIX-XX вв.	ОК-2 СК-1, СК-3, СК-6

2.3 Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
1-20 (7-8 сем)	75 15 10 10	**Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку** **Тема 1. «Особенности развития политических идей в эпоху Средневековья и Возрождения»** **Вопросы:** 1. Учение Ф. Аквинского о государстве; 2. Идеи о государстве М. Падуанского; 3. Средневековая мусульманская идеология о праве; 4. Новая наука о политике Н. Макиавелли. **Тема 2. «Политико-правовые учения XVI-XVII веков в Европе»** **Вопросы:** 1. Политические идеи в России XVII в.; 2. Политические идеи в Англии; 3. Развитие политических идей в Германии; 4. Политические идеи просветителей Франции. **Тема 3. «Развитие политических идей в США »** 1. Особенности политических идей США. 2. Декларация независимости. 3. Теории Франклина, Пейна, Джефферсона, Альберди.	ОК-2 СК-1, СК-3, СК-6

	15	**Тема 4. «Развитие политических идей в XIX веке»** **Вопросы:** 1. Политическая мысль в России в XIX веке; 2. Политическая мысль в Западной Европе; 3. Социалистические учения. Марксизм.	
	10	**Тема 5. Политическая мысль России рубежа XIX- начала XX веков.** 1. Религиозная политическая мысль. В. Соловьев.Н. Бердяев. 2. Политические идеи социалистов. В Ленин. В. Чернов. 3. Либеральная правовая мысль в России. П. Милюков	
	15	**Тема 6. Развитие политических теорий в XX веке»** 1.Консервативная политическая мысль. Неоконсерватизм. 2. Либеральная политическая мысль. Неолиберализм. Кейнсианство. 3. Социалистическая мысль. Теория всеобщего благоденствия**.**	
1-20 (7-8 сем)	50	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** **Темы рефератов** 1. Платоновская концепция политики. 2. Аналитическая политология Аристотеля. 3. Учение Фомы Аквинского. 4. Политические учения МарсилияПадуанского. 5. Технология власти Николо Макиавелли. 6. Идеи в «Слове о законе и благодати». 7. Политическая программа И.С. Пересветова. 8. Политико-правовые идеи Т. Гоббса. 9. Учение Локка о государстве. 10. Политические идеи Монтескье. 11. Политические идеи Вольтера. 12. Политические взгляды Дж. Адамса. 13. Политические идеи Т. Пейна. 14. Политико-правовые учения Дж. Медисона. 15. Учение И. Канта о государстве и праве. 16. Учение Гегеля о государстве. 17. Политические взгляды Б.Н. Чичерина. 18. Политические идеи П.И. Новгородцева. **Тематика контрольных работ для студентов заочной формы обучения** 1. Особенности политических идей Древнего мира. 2. Идеальное государство и формы его деградации. 3. Классификация видов политического устройства власти. 4. Политические идеи Китая. 5. Политические идеи Древнего Востока.	ОК-2 СК-1, СК-3, СК-6

		6. Политические идеи Древней Индии. 7. Политические учения в Средние века. 8. Новая наука о политике Н. Макиавелли. 9. Политические идеи Реформации 10. Политические идеи в России в XI-XVII вв. 11. Политические идеи в Англии в XVII в. 12. Политические идеи Европейского Просвещения. 13. Политические идеи Франции. 14. Политические идеи Руссо. 15. Политические учения в США в XVIII-XX вв. 16. Политические идеи в Германии в XVIII-XIX вв. 17. Политические идеи в России в XIX-XX вв. 18. Политические идеи марксизма. 19. Политическая идеология большевизма. 20. Современные политико-правовые учения.	
	125	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Экзаменационные вопросы по курсу «История политических учений»

1. Особенности политических идей Древнего мира.
2. Платоновская концепция политики.
3. Идеальное государство и формы его деградации.
4. Аналитическая политология Аристотеля.
5. Классификация видов политического устройства власти.
6. Политические идеи Древнего Востока.
7. Политические идеи Китая.
8. Политические идеи Древней Индии.
9. Политические учения в Средние века.
10. Учение Фомы Аквинского.
11. Политические учения МарсилияПадуанского.
12. Новая наука о политике Н. Макиавелли.
13. Политические идеи Реформации
14. Технология власти Николо Макиавелли.
15. Политические идеи в России в XI-XVII вв.
16. Идеи в «Слове о законе и благодати».
17. Политическая программа И.С. Пересветова.
18. Политические идеи в Англии в XVII в.
19. Политико-правовые идеи Т. Гоббса.
20. Учение Локка о государстве.
21. Политические идеи Европейского Просвещения.
22. Политические идеи Франции.
23. Политические идеи Монтескье.
24. Политические идеи Руссо.
25. Политические идеи Вольтера.
26. Политические учения в США в XVIII-XX вв.
27. Политические взгляды Дж. Адамса.
28. Политические идеи Т. Пейна.

29. Политико-правовые учения Дж. Медисона.
30. Политические идеи в Германии в XVIII-XIX вв.
31. Учение И. Канта о государстве и праве.
32. Учение Гегеля о государстве.
33. Политические идеи в России в XIX-XX вв.
34. Политические идеи марксизма.
35. Политические взгляды Б.Н. Чичерина.
36. Политические идеи П.И. Новгородцева.
37. Политическая идеология большевизма.
38. Современные политико-правовые учения.

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1	Малахов В.П История политических и правовых учений: учебное пособие.М., 2015. Университетская библиотека онлайнhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587&sr=1	
2	Политические учения: от Средневековья до Нового времени. М., Берлин, 2016. Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429030&sr=1	
3.	Вдовина А., Шакирова Э. История политической мысли: практикум. Оренбург,, 2014. Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259367&sr=1	
4.	Политическая мысль России XVIII-первой половины XIX века. М., Берлин, 2016 Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429020&sr=1	
5	Политическая мысль Древнего мира. М., Берлин, 2016. Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429004&sr=1	
	Дополнительная литература[3]	
1	Медушевский А.Н Диалог со временем. Российские конституциалисты конца XIX-начала XX века.М., 2010. Университетская библиотека	

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.
[2]Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.
[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

	онлайнhttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228468&sr=1	
2	Зевелев А.И. История политических партий России. М., 1994.	1
3	Троцкий Л.Д. История русской революции. М., 1997	1
4	Боффа Д. История Советского Союза. М.. 1994.	1

3.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Политические партии России: история и современность. – М.: “Российская политическая энциклопедия” (РОССПЭН), 2000. http://russiabgu.narod.ru/pages/themes/txt/pol_partii.pdf
2	Политическая мысль Древнего мира. М., Берлин, 2016. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429004&sr=1
3	Политическая мысль Германии в XX веке. М., Берлин.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429011&sr=1

3.4. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[4]
1	MicrosoftOffice
2	ProjectExpert
3.	MicrosoftPowerPoint

3.5. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Российская государственная библиотекаhttp://www.rsl.ru/
2	Электронные тексты (вместе со ссылками) исторических источников на русском языкеhttp://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html
3	Электронная библиотека Гумерhttp://www.gumer.info/

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским и практическим занятиям

Основной формой учебной работы, на которую по сравнению с лекциями выделяется большее количество часов по учебному плану, являются семинарские, лабораторные и другие виды

[4] Указываются только лицензионные программные средства

практических занятий. Основу успеха в познавательной деятельности должно составлять искреннее стремление студентов работать творчески, систематически, продуктивно.

В учебном процессе семинарские занятия следуют за лекциями. Лекция как бы открывает начало в изучении программной темы по курсу, дает необходимые ориентиры для последующей самостоятельной работы студента с научными источниками, учебными и методическими пособиями и т.д. После такой подготовки проводится семинарское занятие по соответствующей проблеме.

На семинар выносятся для обсуждения самые важные, узловые темы учебного курса, либо сложные первоисточники. Цель семинара – углубление, уточнение и обобщение знаний, приобретенных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Семинар помогает формированию научного мировоззрения, основ общей и политической культуры, упрочению жизненной позиции. Для будущего ученого эти личные качества важны. Они должны отвечать критериям цивилизованного общества, высоким стандартам.

Семинар проводится по плану, разработанному соответствующей кафедрой. План содержит в себе название темы, формулировку обсуждаемых вопросов и список обязательной и дополнительной литературы к занятию.

В начале учебного года для студентов проводятся специальные методические консультации по разъяснению приемов работы с источниками, учебной и учебно-методической литературой по курсу. По теме предстоящего семинара (практического занятия) каждый студент должен прочитать, изучить всю обязательно рекомендованную литературу, произвести выписки (статистические или фактические материалы), составить конспект первоисточников. Рекомендуется также сформулировать в записи краткий или развернутый план выступления на занятии с охватом всех вопросов семинарского плана. В процессе самоподготовки надо обеспечить себя ясным представлением по всем вопросам содержания занятий, надо быть готовым выступить на семинаре аргументировано, достойно, смело. Основательная, добросовестная подготовка студента к занятию – условие успеха семинара. Результатом занятий должен стать подъем на ступеньку выше.

В практике проведения семинаров в отечественной высшей школе определились следующие виды занятий: активная живая беседа, когда и педагог, и студент ставят вопросы и в обсуждении их участвуют все желающие (семинар-коллоквиум); дискуссии (семинар-диспут); кинодемонстрации (семинар-кино-урок); обсуждение устных докладов (рефератов) (семинар-симпозиум); встреча с участием ученых, политических и общественных деятелей, работников сельского хозяйства и культуры (семинар-интервью); «круглые столы», теоретические конференции, контрольные письменные работы, организуются экскурсии в музеи и т.д. На семинарском (практическом) занятии имеется возможность увязать изучаемый программный материал по курсу с профилем вуза и факультета, с проблемами народного образования, культуры, идеологии, общественного сознания и другим вопросам.

В какой бы форме не проводился семинар важно, чтобы каждый студент стремился задавать больше вопросов, делать критические замечания, высказывать собственные суждения, принимать активное участие в дискуссиях, полемике. Крайне необходимо научиться писать рефераты, доклады и выступать с ними перед аудиторией. Надо воспитывать чувство высокой требовательности к себе и другим, проявлять тактичность в споре, дискуссии, а также терпимость к критическим замечаниям.

При подготовке к семинару нельзя ограничиваться лишь чтением каких-либо «готовых» комментаторских статей, брошюр, и т.д. Надо буквально воспитать у себя привычку, тягу к работе с первоисточником (документом, книгой и т.д.). Культура самостоятельной работы предполагает овладение умением систематизировать прочитанный материал, делать рациональное конспектирование.

Существует несколько форм ведения записей: **план** (простой, развернутый), **выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект** (текстуальный и тематический).

План – наиболее краткая форма записи прочитанного. Он раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. План может составляться по ходу чтения либо после ознакомления с содержанием произведения – как итог работы. План составляется по пунктам с учетом логически последовательного расположения материала источника.

Выписки являются либо цитатами, либо перечнем ярких фактов, статистических данных и т.д. Выписки, выделяя из текста самое главное, самое существенное, помогают глубже его понять. Выписать текст можно и по ходу чтения, и после его завершения.

Тезисы - более сложная и более совершенная форма записи, чем составление плана и выписки. Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления на семинаре. Их особенность – утвердительный характер (по-гречески «тезо» значит «утверждаю»). В виде тезисов написаны многие работы политических деятелей, ученых. В тезисах содержатся главные выводы и обобщения, в них мало доказательств, иллюстраций, пояснений. Тезисы не повторяют текст дословно, но все же в ряде сл случаев они должны быть близки к нему.

Аннотация – очень краткое изложение содержания, дающее лишь общее представление об источнике.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения. Резюме характеризует выводы, главные итоги содержания произведения.

Конспект – наиболее совершенная форма записи (от латинского «конспектус», что означает обзор, изложение). В правильно составленном конспекте обычно выделено самое главное из текста, изучаемого произведения.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии в расположением материала в книге. Тематический конспект за основу берет лишь содержание какой-нибудь важной темы или проблемы.

Основную ткань конспекта представляют тезисы. Но к ним могут быть даны записи, те или иные положения, выводы, доказательства, вплоть до фактического материала. Конспект по существу - расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект включает в себя выписки, а такжемысли и соображения самого магистранта, цифры, факты, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.

Конспект ведется в тетрадях или на отдельных листках с оставлением полей для дополнительных записей. Полезно прилагать к конспекту пояснение о времени и причинах написания произведения или издания документа.

Работа с источниками путем внимательного изучения, обдумывание прочитанного, запись основного содержания текста – это путь обогащения умственного потенциала каждого магистранта.

5.2. Методические указания по осуществлению самостоятельной работы

Основным методом приобретения знаний является **самостоятельная работа** студентов. Ее организует кафедра и деканаты. Студенты должны проявлять живой интерес к рекомендациям преподавателя. Рекомендации по ее организации можно получить у преподавателя соответствующего предмета и на кафедрах.

Важнейшее значение имеет грамотно организованная проработка источниковой и учебной литературы к семинару, а также осуществление записи прочитанного. Наибольшую сложность представляет конспектирование первоисточников и другой литературы. Искусству конспектирования надо учиться, прежде всего, у выдающихся мыслителей прошлого, которые очень высоко ценили роль письменного источника в познании, в поиске истины.

Самостоятельная работа ведется как бы по ступенькам. Сначала необходимо усвоить содержание письменного источника (книги, брошюры, статьи, главы или раздела книги). Чтение – это серьезный умственный труд. Надо своевременно и четко усвоить советы преподавателя о культуре, приемах работы с книгой. Надо разбираться в научно-справочном аппарате книги, в структуре самого текста, уяснить его логику, содержание понятийного аппарата. Нерасторжимой должна быть «дружба» студента с толковым словарем.

Этап устной проработки изучаемого материала требуется немалого интеллектуального напряжения. Пассивное пробегание глазами строк книги мало затрагивает мысль читателя, его память и чувства, и, чем быстрее он читает, тем меньше отлагается в сознании. Для лучшего запоминания, усвоения содержания изучаемого источника наиболее эффективный метод – это ведение записей прочитанного. Здесь используется зрительная и двигательная память, а также творческий аналитический процесс.