Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.2 Логика и культура мышления

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрорг
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Факультет истории и филологии
КАФЕДРА	25	Философии и социологии права
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	72 часов по учебному плану	4 л 00 м	4 л 6 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:			8
- лекций, по семестрам			4 (II семестр)
- лабораторные работы, по семестрам			
- практические занятия, по семестрам			4 (IIIсеместр)
В интерактивной форме, час			2
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			60
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы по семестрам			
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час			(III семестр), 4часа
Экзамены, по семестрам, час			
Всего ЗЕТ по учебному плану		2	

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01"Педагогическое образование" (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 04 декабря 2015 г. N 1426.

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль 44.03.01.05 "История" одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) к.философ.н., доцент		Дудникова Е.Е.	02.06.2016 г.
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой философии и социологии права		Музыка О.А.	02.06.2016 г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет ФИиФ		Волвенко А.А.	09.06.2016 г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины: формирование научного теоретического мировоззрения и овладение элементами общей методологии научного познания, овладение методами оперирования концептуальным логическим аппаратом и приемами построения логических выводов.

1.2. **Задачи:** изучение форм абстрактного мышления, изучение принципов построения правильного мышления**,** освоение методов индукции, дедукции, традукции, изучение гипотезы как формы научного познания, освоение способов доказательства и опровержения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.ОД.2

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Основы математической обработки информации; Политология; Социология	Культура речи; Информационные технологии в образовании; Естественнонаучная картина мира

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вариант 3.

Студент должен знать: формы мышления: понятие, суждение, умозаключение, их виды, свойства, правила, отношения, основные операции **(ОК-1);** логические принципы, определяющие правильность нашего мышления **(ОК-6).**

Студент должен уметь: выделять предмет, цели, методы, стратегии научного исследования, строить многомерные модели **(ОК-1);** уметь логически верно, аргументировать свою мировоззренческую позицию **(ОК-6);**

Студент должен владеть: навыками анализа, структурирования, обобщения информации **(ОК-1);** способностью к анализу рассуждений, определением их последовательности, непротиворечивости, доказательности **(ОК-6);**

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − очная форма обучения

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
1-14	***14***		**Лекции**	
1-6	*6*		**Модуль 1 «Традиционная логика»**	
1-2	*2*		**Тема …**	
3-4	*2*			
5-6	*2*			
7-14	*12*		**Модуль 2 «Практическая логика»**	
7-8	*2*		**Тема …**	
9-10	*2*			
11-12	*2*			
13-14	*2*			
1-18	***18***		**Практические занятия /семинары**	
1-6	*6*		**Модуль 1 «Традиционная логика»**	
1-2	*2*		**Тема …**	
3-4	*2*			
5-6	*2*			
7-18	*12*			
7-8	*2*			
9-10	*2*			
10-11	*2*		**Модуль 2 «Практическая логика»**	
11-12	*2*		**Тема …**	
13-14	*2*			
15-16	*2*			
17-18	*2*			
19-20	*2*			
1-18	***18***	***18***	**Лабораторные занятия**	
...	...	...	**…**	

Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
	6		**Лекции**	
			Модуль 1 «Традиционная логика»	

	2		Тема 1.1 «Формы абстрактного мышления»	ОК-2; ОК-6
			Модуль 2 «Практическая логика»	
	2		Тема 2.1 «Логика высказываний»	ОК-2; ОК-6
	4	***4***	**Практические занятия /семинары**	
	2	*2*	**Модуль 1 « Традиционная логика »**	
	2	*2*	Тема 1.1 «Определение понятий»	ОК-2; ОК-6
	2	*2*	**Модуль 2 « Традиционная логика »**	
	2	*2*	Тема 2.1. «Исчисление высказываний табличным способом»	ОК-2; ОК-6
			Лабораторные занятия	
	...	...	**…**	

4.2. **Самостоятельная работа студента – очная форма обучения**

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
1-2		**Тема …**	
3-4			
5-6			
7-8			
9-10			
11-13			
14-15			
1-18	12	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента**	
		Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	
	36	**Подготовка к экзамену** *(обязательная строка, если формой промежуточного контроля является экзамен)*	

Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции

		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
	2	**Тема** «Отношения между понятиями»	ОК-2; ОК-6
	4	**Тема** «Логические операции с понятиями»	ОК-2; ОК-6
	6	**Тема** «Простое суждение»	ОК-2; ОК-6
	6	**Тема** «Сложное суждение»	ОК-2; ОК-6
	4	**Тема** «Модальность»	ОК-2; ОК-6
	8	**Тема** «Дедуктивное умозаключение»	ОК-2; ОК-6
	8	**Тема** «Индуктивное умозаключения»	ОК-2; ОК-6
	6	**Тема** ««Спор как разновидность аргументации. Виды споров»»	ОК-2; ОК-6
	2	**Тема** «Гипотеза. Способы доказательства и опровержения гипотез»	ОК-2; ОК-6
	2	**Тема** «Теория как форма познания»	ОК-2; ОК-6
		Контрольная работа[1]	
	12	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** *Темы рефератов* Тема «Логические учения античности» Тема «Средневековая логика» Тема «Логические идеи Г. Лейбнца» Тема «Трансцендентальная логика И. Канта» Тема «Диалектическая логика Г. Гегеля» Тема «Рациональный аспект спора: стратегия и тактика»	ОК-2; ОК-6
	60	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	4/9[2]	**Подготовка к зачету / экзамену**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и значение логики как науки, этапы ее развития. Основные логические законы правильного мышления.

[1] Примерное содержание контрольной работы, если она предусмотрена учебным планом

[2] 4/9 означает 4 часа на зачет, 9 часов на экзамен

2. Взаимосвязь логики как науки, изучающей мышление, с языком и речью.
3. Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
4. Понятие как форма абстрактного мышления. Основные логические характеристики понятия. Виды понятий по объему, по содержанию.
5. Понятие как форма абстрактного мышления. Основные логические характеристики понятия. Отношения между понятиями.
6. Понятие как форма абстрактного мышления. Операция определения понятий. Виды определений с точки зрения структуры. Неявное определение, его виды.
7. Понятие как форма абстрактного мышления. Операция определения понятий. Виды определений с точки зрения структуры. Явное определение, его виды.
8. Операция определения понятия. Правила определений и возможные ошибки в определениях.
9. Операция деления понятий. Виды деления. Правила деления и возможные ошибки в делении.
10. Суждение как форма абстрактного мышления. Диалектика (взаимосвязь) суждения и понятия. Диалектика суждения и предложения.
11. Простое суждение. Виды простых суждений. Типы простых суждений.
12. Простое суждение. Распределенность терминов субъекта и предиката в простых категорических суждениях.
13. Простое суждение. Отношения между простыми категорическими суждениями (логический квадрат).
14. Сложное суждение. Виды сложных суждений. Таблицы истинности.
15. Сложное суждение. Отношения между сложными суждениями.
16. Суждение как форма абстрактного мышления. Логическая операция отрицания суждения. Отрицание сложного суждения.
17. Суждение как форма абстрактного мышления. Логическая операция отрицания суждения. Отрицание простого суждения.
18. КНФ, СКНФ и ДНФ, СДНФ
19. Умозаключение как форма абстрактного мышления. Виды умозаключений с точки зрения направленности логического следования.
20. Умозаключение как форма абстрактного мышления. Дедуктивное умозаключение. Непосредственное умозаключение. Операция превращения.
21. Умозаключение как форма абстрактного мышления. Дедуктивное умозаключение. Непосредственные умозаключения. Операция обращения, виды обращения.
22. Умозаключение как форма абстрактного мышления. Дедуктивное умозаключение. Непосредственные умозаключения. Операция противопоставления предикату.
23. Умозаключение как форма абстрактного мышления. Дедуктивное умозаключение. Непосредственные умозаключения. Умозаключения по логическому квадрату.
24. Дедуктивное умозаключение. Простой категорический силлогизм. Фигуры простого категорического силлогизма. Правила фигур.

25 Дедуктивное умозаключение. Простой категорический силлогизм. Общие правила простого категорического силлогизма: правила терминов.
26. Дедуктивное умозаключение. Простой категорический силлогизм. Общие правила простого категорического силлогизма: правила посылок.
27. Дедуктивное умозаключение. Энтимема, алгоритм ее восстановления до ПКС.
28. Дедуктивное умозаключение. Простой категорический силлогизм. I-я фигура ПКС и ее правильные модусы.
29. Дедуктивное умозаключение. Простой категорический силлогизм. II-я фигура ПКС и ее правильные модусы.
30. Дедуктивное умозаключение. Простой категорический силлогизм. III-я фигура ПКС и ее правильные модусы.
31. Дедуктивное умозаключение. Простой категорический силлогизм. IV-я фигура ПКС и ее правильные модусы.
32. Умозаключение как форма абстрактного мышления. Индуктивные умозаключения. Структура и виды индуктивных умозаключений.
33. Причинно-следственная связь и ее особенности. Методы причинно-следственной связи.
34. Умозаключение как форма абстрактного мышления. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии с точки зрения характера выводного знания. Правила аналогии.
35. Умозаключение как форма абстрактного мышления. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии по характеру переносимой информации.
36. Гипотеза. Виды и этапы построения гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.
37. Доказательство. Виды и структура доказательства.
38. Правила доказательства и возможные ошибки.
39. Опровержение. Виды и правила опровержения.
40. Модальность.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров[3]

[3] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

Основная литература[4]		
1	Гетманова А.Д. Логика. Учебник. – Москва, 2002	
2	Ивин А.а. Логика. Учебник. – Москва, 2001	
3	Ивин А.А. Теория Аргументации. Учебник. – Москва, 2000	
4	Иванов Е.А. Логика. Учебное пособие. – Москва, 1998	
5	Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика. Учебное пособие. – Москва, 2000	
6	Свинцов В.И. Логика. Учебник. – Москва, 1987	
Дополнительная литература[5]		
1	Ивлев Ю.В. «Логика». Учебник. -- Москва, 1992.	
2	Бочаров В.А., Маркин В.И. «Основы логики»: Учебник.— Москва, 2001	
3	Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г. Логика. Учебник. – Москва, 2001	
4	Богданов В.В. Проблема противоречия в перспективе социального прогнозирования. Монография. -- Ростов н/Д, 2010	
5	Кузина Е.Б. Практическая логика. Упражнения и задачи с объяснением способов решения. – Москва, 1996	
6	Солодухин О.А Логика. Учебник. – Ростов н/Д, 1997	
Методические разработки[6]		
1	Попов В.В., Семёнова В.Г. Проблема смысла в философии и языке: монография.—Ростов н/Д, 2009	
2	Попов В.В., Иваненко А.А., Щеглов Б.С. Социальное противоречие. Методология. Семантика. Логика.-- Ростов н/Д, 2010	

6.2. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Выходные данные
1	http://www.gumfak.ru/logika.shtml
2	http://slovari.yandex.ru/~книги/БСЭ/Логика/
3	http://book.tr200.net/
4	http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm
5	http://books.atheism.ru/philosophy/
6	http://philosophy.allru.net/pervo.html

6.3. **Перечень программного обеспечения**

[4]Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

[5] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

[6] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

№	Наименование программного обеспечения[7]
1	Microsoft Office
2	Project Expert
3	Foxit Reader

6.4. **Перечень информационно-справочных систем**

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

[7] Указываются только лицензионные программные средства

Приложение 1

Для промежуточной аттестации (ПрАт)

Категорический силлогизм «Все рептилии хладнокровны. Змея – рептилия. Следовательно, змея хладнокровна» соответствует:

- первой фигуре;
- второй фигуре;
- третьей фигуре;
- четвертой фигуре.

Определить вид умозаключения. «Если сунуть пальцы в розетку, то ударит током. Если ударит током, то можно умереть. Следовательно, если сунуть пальцы в розетку, то можно умереть».

- силлогизм;
- условно-разделительное умозаключение;
- условное умозаключение;
- условно-категорическое умозаключение.

Индуктивные умозаключения - это:

- умозаключения, в которых заключение следует из посылок с некоторой степенью правдоподобия;
- умозаключения, в которых переход от посылок к заключению является логически необходимым и опирается на логический закон;
- непосредственные умозаключения;
- умозаключения, делающиеся при переходе от меньшего количества к большему количеству.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению курса необходимо осознать фундаментальность, глубину и сложность данного курса. Для наилучшего усвоения материала студент должен, прежде всего, посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знания и навыка, регулярно выполнять домашние задания, закрепляющие навык.

Логика — науке о принципах правильного мышления. Всегда было принято считать, что знание логики обязательно для образованного человека. Логические операции — такие, как определение, классификация, доказательство, опровержение и т.п. — применяются каждым человеком в его мыслительной деятельности. Но применяются неосознанно и нередко с погрешностями, без отчетливого представления о глубине и сложности тех мыслительных действий, с которыми связан каждый, даже самый элементарный акт мышления. Проблематика современной логики сложна и многообразна. И потому многое не входит в учебный курс. Поэтому задача преподавателя в том, чтобы дать общее и доступное представление о законах нашего мышления и о науке, изучающей их, показать логический анализ в действии, в применении к содержательно интересным проблемам, встречающимся в повседневной жизни.

Примеры, используемые в курсе, связаны, как правило, с обычной деятельностью мышления. Значительное их число построено на материале художественной литературы, истории науки. Эти примеры призваны, не только оживить изложение, но и наглядно продемонстрировать, что логическое — это не

только предмет специальных размышлений, но и то, с чем постоянно сталкивается каждый. Кроме того, примеры позволяют показать, что реальное мышление не сводится просто к логической последовательности. В процессе решения возникающих задач важным оказывается, как правило, все: последовательность, интуиция, образное видение мира.