Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.14.2 Современные концепции исторического образования

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	9	истории
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	72		4 г 6 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:			**8**
- лекций,			**4**
по семестрам			**8**
- лабораторные работы,			
по семестрам			
- практические занятия,			**4**
по семестрам			**9**
В интерактивной форме, час			**2**
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			**60**
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час			**9сем., 4часа.**
Экзамены, по семестрам, час			
Всего ЗЕТ по учебному плану		**72**	

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР к.ф.н. доцент		И. В. Наливайченко	02.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой истории		Агеева В.А.	02.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет истории и филологии		Волвенко. А.А.	09.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Современные концепции исторического образования» является формирование у студентов системного знания современным концепциям образования, о методологии современного педагогического образования. Программа предназначена для изучения истории на четвертом курсе ТГПИ им. А.П. Чехова (филиал РИНХ).

1.2. Задачи:

- развитие умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности;
- выявление и изучение основных современных концепций исторического образования;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений на практике и в педагогической деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОП: *Б1.Б*

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Введение в специальность» *«Введение в профессии»*	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вариант 3.

Студент должен знать:

- основные концепции модернизации российского образования (ОК-2, ПК-1);
- историю развития образования (СК-2, СК-5);
- основы культуры мышления (СК-2);
- современные педагогические технологии (СК-7)

Студент должен уметь:

- проблематизировать мыслительную ситуацию (ОК-2, СК-2);
- анализировать многообразие концепций (СК-2, СК-5);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия гуманитарных наук (ПК-1);
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике (СК-7, ПК-1);

Студент должен владеть:

- основными педагогическими технологиями (ПК-1, СК-5);
- особенностями социально-гуманитарного познания (СК-7, ПК-1);

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического

развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
ПК-1: обладать культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, систематизации, постановке целей и выбору путей их достижения, уметь логически верно, аргументированно и ясно строить свою речь.
СК-2:способность анализировать исторические события и явления, процессы их тепорамной характеристики
СК-5: готовность применять методы концепции анализа исторических источников для объяснения исторических фактов
СК-7:готовность к синтезу знаниевых деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетенции как основы деятельности учителя истории

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
	4		**Лекции**	
20	***2***		**Модуль 1 «Историческое образование в контексте современного общества»**	
	2		Тема 1.1 « Коммуникации как техника понимания и действия в ситуациях неопределенности выбора способа действий, создание и презентация собственных текстов»	ОК-2, СК-2
22	***2***		**Модуль 2 «Компетентностный подход к образованию»**	
	2		Тема 2.1 « Суть «компетентностного подхода»»	ПК-1
	4	***4***	**Практические занятия /семинары**	
	2		**Модуль 1 « Историческое образование в контексте современного общества»**	
6	*2*		Тема 1.2. « Обучение основам исследовательской работы, проектированию. Обучение способам рефлексии и оценки.	СК-5, СК-2
	2		**Модуль 3 «Методологические основы исторического образования»**	
7-8	*2*		Тема 3.1. «Принцип цивилизованного подхода, конкретно-исторический и формационный принципы, принцип целостного подхода»	СК-5, СК-2
			Лабораторные занятия	
	...	...	**нет**	

4.2. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	60	**Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку**	
20	2	Тема «Проблемы образования информационной цивилизации»	ОК-2, СК-2

20	4	Тема «Проблемы образования для России»	ПК-1
20	4	Тема «Проблема выявления специфики воспитания»	СК-5,2,7
21	2	Тема «Инновационный процесс»	СК-5,2,7
21	4	Тема «Общая стратегия российского образования»	СК-5,2,7
21	8	Тема «Коммуникации как техника понимания и действия в ситуациях неопределенности выбора способа действий, создание и презентация собственных текстов»	СК-5,2,7 ПК-1
22	6	Тема «Суть «компетентностного подхода»	СК-5,2,7
22	10	Тема «Обучение основам исследовательской работы, проектированию»	СК-5,2,7 ОК-2
22	12	Тема «Принцип цивилизованного подхода, конкретно-исторический и формационный принципы, принцип целостного подхода»	СК-5,2,7 ПК-1
22	4	Тема «Достоинства и недостатки учебного издания»	СК-5,2,7
22	4	Тема «Обучение способам рефлексии и оценки»	СК-5,2,7
		Контрольная работа[1]	
7-8	12	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** «Компетентностный подход» «Современные учебники истории: достоинства и недостатки» «Обучение основам исследовательской работы, проектированию» «Проблемы образования для России»	СК-5,2,7 ПК-1, ОК-2
	60	**Общая трудоемкость самостоятельной работы**	
	4	**Подготовка к зачету**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для зачета

1. Соотнесите определения понятий, которые Вы сформулировали первоначально с приведенными выше, скорректируйте их, если это необходимо.
2. Определите цели исторического образования.
3. Инновационный процесс.
4. Определите соотношение между знаниевым и компетентностным подходами в историческом образовании.
5. Какие противоречия Вы можете выделить в происходящем реформировании исторического образования?
6. Что такое модернизация?
7. Определение реформы в образовании.
8. Понятие гуманизма.
9. Компетентностный подход.
10. Принцип цивилизационного подхода.
11. Принцип целостностного подхода.
12. Конкретно-исторический и формационный принцип.
13. Общая стратегия модернизации российского образования.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

[1] Примерное содержание контрольной работы, если она предусмотрена учебным планом

1. Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:

а) психолого-педагогическое наблюдение; б) анкетирование; в) педагогическое тестирование; г) педагогический эксперимент; г) методы математической обработки

2. Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества

а) о физических возможностях человека; б) об интересах группы людей, обладающих властью;
в) об общих интересах детей, воспитателей и родителей;
г) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

3. Установите однозначное соответствие между видом целей воспитания и их характеристикой

Цели воспитания Характеристика целей воспитания

1) частные (рабочие) а) указывают главное направление воспитательной деятельности всех учреждений образования, определяют характер педагогического воздействия на личность

2) общие (генеральные) б) связаны с решением определенных воспитательных задач на различных этапах формирования личности

3) личные в) цели конкретного воспитательного мероприятия, учебного направлены на формирование определенных знаний, конкретных способов мышления и деятельности

4) конкретные (оперативные) г) учет этих целей придает процессу образования гуманистический, личностно ориентированный характер

4. Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?

а) да, это – нравственное воспитание;
б) да, это – гражданско-патриотическое воспитание;
в) нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент;
г) нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

5. Целесообразно ли учителю школы специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности?

а) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания;
б) нет, это задачи только семейного воспитания;
в) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием;
г) да, это задача деятельности учителей, которые преподают предметы, связанные с искусством

6. Для какого возрастного периода характерны такие психологические особенности личности, как развитие диалогической речи, возникновение первичных морально-этических понятий, развитие практического мышления:

а) 3 – 6 лет; б) 6 – 11 лет; в) 11 – 14 лет; г) 14 – 18 лет

7. Какой возрастной период характеризуется переходом от наглядно- образного к словесно-логическому мышлению, развитием воли, саморегуляции личности, произвольности ее поведения, рефлексии?

а) 3 – 6 лет; б) 6 – 11 лет; в) 11 – 14 лет; г) 14 – 18 лет

8. Для какого возрастного периода ведущим типом деятельности являются общение со сверстниками, осуществление социально- значимой деятельности; характерны формирование собственных взглядов, протест против авторитета взрослых, развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям?
а) 3 – 6 лет; б) 6 – 11 лет; в) 11 – 14 лет; г) 14 – 18 лет

9. Какие из перечисленных ниже особенностей проявляются в возрастном периоде 14-18 лет?
а) формирование самосознания, соотнесения себя с идеалом;
б) формирование собственного мировоззрения как целостной системы знаний, взглядов, убеждений; в) развитие логического мышления;
г) стремление к независимости, оригинальности, пренебрежение к советам старших, критиканство; д) зрелость в умственном и нравственном отношении;
е) осознание себя как социального существа; ж) развитие диалоговой речи

10. Формирование каких компетенций было определено Советом Европы в качестве важнейшей задачи школьного образования?
а) экологические; б) политические и социальные; в) профессионально-ориентированные;
г) касающиеся жизни в многокультурном обществе; д) связанные с непрерывным образованием; е) связанные с жизнью в информационным обществе;
ж) определяющие владение устным и письменным общением;
з) связанные со способностью к математическим вычислениям;
и) основанные на методологических и исследовательских умениях

11. Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?
а) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;
б) обеспечение условий для непрерывного образования; в) переход к массовому высшему образованию; д) учет образовательных потребностей человека;
е) ориентация на «среднего ученика»; ж) ориентация на усложнение программ обучения;
з) переход к массовому среднему образованию; и) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»;
к) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования;
л) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров[2]
	Основная литература[3]	
1	Шкарлупина Г. Д. Теория и методика преподавания истории и	Университетская библиотека

[2] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.
[3] Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

	обществознания: учебно-методическое пособие М., Берлин: Директ-Медиа, 2014- 387с.	онлайн
Дополнительная литература[4]		
1	Соловьев А. Учись учиться. - М., 1999.	3
2.	Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 2003.	
Методические разработки[5] - нет		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	АверченковВ.И. Служба защиты информации: организация и управление. Учебное пособие для вузов. – М.: Флинта, 2011. http://www.biblioclub.ru/book/93356/
2	Россия в цифрах – 2014 http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_11/Main.htm
3	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
4	Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru

6.3.Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[6]
1	Microsoft Office
2	Project Expert

[4] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.
[5] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.
[6] Указываются только лицензионные программные средства

3	Adobe Acrobat Reader DC

6.4.Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс. Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению лекционного материала

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, в соответствии стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса. Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 %. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется подготовке к практическому внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта

рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

Содержания лекционного материала (по разделам/модулям):

Раздел 1. «Историческое образование в контексте современного общества»

Ориентация и самоопределение в гуманитарных проблемах современного мира. Понимание как интерпретация и перевод сложно организованных текстов. Коммуникации как техника понимания и действия в ситуациях неопределенности выбора способа действий, создание и презентация собственных текстов. Организация как освоение способов работы в группе по решению проблем, организация мониторинга, оценки эффективности собственных действий. Решение задач с избыточной или неполной информацией (условием). Обучение способам работы с собой, со своими состояниями, планами, перспективами. Обучение основам исследовательской работы, проектированию. Обучение способам рефлексии и оценки

Раздел 2. «Компетентностный подход к образованию»

Суть «компетентностного подхода». Сам термин «ключевые компетентности» в педагогической теории и практике

Раздел 3. «Методологические основы исторического образования»

Принцип цивилизованного подхода; Конкретно-исторический и формационный принципы; Принцип целостного подхода

Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину программного материала.

При Подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й -организационный,

2-й -закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.