Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«_10_» _06_ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.15.2 Отражение исторического процесса в геральдике и фалеристке

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	9	Истории
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план	Заочная форма
	108	4 г 06 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		10
- лекций, по семестрам		VII - 4
- лабораторные работы, по семестрам		нет
		нет
- практические занятия, по семестрам		
		VIII - 6
В интерактивной форме, час		2
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		94
Изучение литературы по курсу		VII – 38 VIII - 30
Индивидуальные домашние задания		VII -10 VIII -16
Изучено и переаттестовано, час.		
Зачеты, по семестрам, час		VIII - 4
Экзамены, по семестрам, час		
Всего ЗЕТ по учебному плану		3

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР Доцент		Агеева В.А.	01.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой истории		Агеева В.А.	02.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультетом истории и филологии		Волвенко А.А.	09.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины Отражение исторического процесса в геральдике и фалеристики являются развитие способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области геральдики и фалеристики.

1.2. **Задачи:**

- понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки в указанный период;
- различать в полученной из источника информации факты, научные гипотезы и концепции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:**Б1.В.ДВ.15.2

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История Фрагменты истории в военно-государственной символике Вспомогательные исторические дисциплины	Подготовка к ВКР

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:

- периоды истории, а также основные факты и явления, характеризующие цельность исторического процесса (ОК-2)
- сущность, формы, функции исторического знания (СК-1)
- движущие силы и закономерности исторического процесса (СК-5)

Студент должен уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений (ОК-2)
- использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности (СК-5)
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности (СК-1)

Студент должен владеть:

- методами исторического исследования (СК-1)
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний (ОК-2)
- умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации (СК-5)

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
СК-1: способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях
СК-5: готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
21	***4***		**Лекции**	
			Модуль 1 «Специфика русской геральдики: точки зрения на происхождение русских гербов»	
21	*2*		Тема 1.1 «Специфика русской геральдики: точки зрения на происхождение русских гербов»	ОК-2, СК-1, СК-5
			Модуль 2 «Российское гербоведение, XVIII - начало XX вв. Эволюция государственного герба»	
21	*2*		Тема 2.1 «Российское гербоведение, XVIII - начало XX вв. Эволюция государственного герба»	ОК-2, СК-1, СК-5
	6	***2***	**Практические занятия /семинары**	
			Модуль 1 «Отечественные награды XI - XIX вв»	
41	*2*	*2*	Тема 1.1 «Отечественные награды XI - XIX вв»	ОК-2, СК-1, СК-5
			Модуль 2 «Символика СССР и Российской Федерации (1917 – 1990-е гг.)»	
41	*2*		Тема 2.1 «Символика СССР и Российской Федерации (1917 – 1990-е гг.)»	ОК-2, СК-1, СК-5
			Модуль 3 «Российская наградная система. Награды современной России»	
42	*2*		Тема 3.1«Российская наградная система. Награды современной России»	ОК-2, СК-1, СК-5

4.2. **Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения**

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
21-22	68	**Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку**	ОК-2, СК-1, СК-5
		-Возникновение и развитие геральдики фалеристики в Западной Европе -Герольдмейстерской конторы и Ф. Санти -Унификация территориальных гербов Унификация территориальных гербов -Российская (советская) наградная система. Наградные знаки русской эмиграции. -Награды современной России -Новые награды СССР в послевоенный период. -Боевые награды советских республик. Боевые награды советских республик.	
41-42	26	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** **Темыдля рефератов** - Наградные знаки Киевской Руси: гривна, цепь - Первый российский орден - орден Святого апостола Андрея Первозванного - Медали елизаветинского и екатерининского правлений - Иерархия российских орденов в XIX в.	ОК-2, СК-1, СК-5
	94	**Общая трудоемкость самостоятельной работы**	
	4	**Подготовка к зачету / экзамену**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВОК-2, СК-1, СК-5

5.1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы для зачета

1.Предмет фалеристики. Ее связь с другими дисциплинами.

2.Предмет геральдики. Ее связь с другими дисциплинами.

Изучение геральдики в России.

3.Возникновение гербов в Европе и явления, повлиявшие на него. Рыцарская геральдика.

4.Предмет теоретической геральдики. Составные части герба. Тэмбр.

5. Щит и его основные формы (нарисовать и указать названия).

Деления щита (нарисовать).

6.Финифти, металлы, меха в геральдике, их графическое изображение (шраффировка). Основное правило составления гербов.

7.Основные геральдические фигуры щита (нарисовать).

8.Негеральдические фигуры щита.

9.Шлемы и нашлемники на гербах.

10.Короны в гербах.

11.Намёт, мантия, щитодержатели, девиз.

12.Геральдические учреждения в России.

13.Территориальные гербы в России. Их история.

14.Дворянские гербы дореволюционной России. «Общий дворянских родов гербовник».

15.Государственный герб Российской Федерации (история и дата принятия, описание, цветовое решение).

16.Версии появления орла на государственном гербе и печати России.

17.Ордена и медали дореволюционной России.

18.Советские ордена и медали.

19.Ордена и медали постсоветской России

5.2. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

В-1
1. Наградные знаки Киевской Руси: гривна, цепь
2.На рисунках указать медали елизаветинского правления
В-2
1.Первый российский орден - орден Святого апостола Андрея Первозванного
2. На рисунках указать медали екатерининского правления
В-1
1. Наградные знаки Киевской Руси: гривна, цепь
2.На рисунках указать медали елизаветинского правления

В-2
1.Первый российский орден - орден Святого апостола Андрея Первозванного
2. На рисунках указать медали екатерининского правления

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	Вспомогательные исторические дисциплины / В.Н. Плешков. СПб., 2010.	1
2	Леонтьева Г. А. , Шорин П. А. , Кобрин В. Б. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 -398 с.	Университетская библиотека онлайн ttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883&sr=1
	Дополнительная литература	
1	Вспомогательные исторические дисциплины / В.Н. Плешков. СПб., 2010.	1
2	Авилушкина Л. Т. Вспомогательные исторические дисциплины. СПб., 2007.	1
3.	Леонтьев Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2009.	10
2	Айплатов Г. Н., Иванов А. Г. Русская палеография. М., 2003.	3
	Методические разработки	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Российская академия наук. http://www.ras.ru/
2	Южный научный центр РАН. http://www.ssc-ras.ru/

6.3.Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения
1	MS OfficeWord
2	MS OfficePowerPoint

6.4.Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	http://www.school.edu.ruКаталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению лекционного материала

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, в соответствии со стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса. Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется подготовке к практическому внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов начинается с проработки лекционного материала. Лекция - основа для дальнейшей работы студентов, в ней дается план работы.

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо внимательно и точно прочитывать вопросы, выносимые на обсуждение. Причем приводимая литература дана по состоянию наличия.

Студентам рекомендуется использовать глобальную сеть «Интернет», огромную помощь могут оказать интерактивные библиотеки. Вполне полезной окажется информация находящаяся в электронных и интерактивных энциклопедиях

Особое место в структуре семинарского занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них исторические знания в соответствии с определенным планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить

простые планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. В докладе основное внимание следует уделять историографическим и теоретическим вопросам.