Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.19 Историческое краеведение

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	истории и филологии
КАФЕДРА	9	истории
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	72	00л 00 м	4 л 6 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		-	8
- лекций, по семестрам		-	4
		-	Уст.сессия
- лабораторные работы, по семестрам		-	-
		-	-
- практические занятия, по семестрам		-	4
		-	1
В интерактивной форме, час		-	2
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		-	60
- индивидуальные задания		-	20/10
- реферат		-	/10
- контрольные работы		-	12/8
Изучено и переаттестовано, час.		-	
Зачеты, по семестрам, час		-	1 семестр, 4 ч.
Экзамены, по семестрам, час		-	
Всего ЗЕТ по учебному плану		2	

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы)канд.ист. наук, доцент		Прокофьева Е. В.	02.06.2016 г.
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой истории		Агеева В. А.	02.06.2016 г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет истории и филологии		Волвенко А. А.	09.06.2016 г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплиныявляются: формирование знаний о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.

1.2. Задачи:

- обучить приемам исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников, методам полевых исследований;
- познакомить с методикой организации краеведческой работы в школе и вне школы;
- сформировать навыки использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.ОД.19

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного план**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
школьные курсы: - История России; - Всемирная история; - Обществознание.	– Архивоведение; – Вспомогательные исторические дисциплины.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2);
- процессы и явления общественной жизни на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);
- исторические события, явления и процессы общественной жизни (СК-2);
- методы комплексного анализа исторических источников (СК-5).

Студент должен уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития (ОК-2);
- определять пространственные рамки исторических процессов и явлений общественной жизни (СК-1);
- анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики (СК-2);
- обосновывать методологическую позицию при объяснении исторических фактов (СК-5).

Студент должен владеть:

- навыками анализа исторического развития для формирования патриотизма и гражданской

позиции (ОК-2);

- знаниями исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях (СК-1);

- знаниями об исторических событиях, явлениях и процессах (СК-2);

- навыками практического применения методов комплексного анализа исторических источников(СК-5).

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:
ОК-2:способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.
СК-1:способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явленийналокальном, национальном и глобальном уровнях.
СК-2: способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики.
СК-5: готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. **Аудиторные занятия − заочная форма обучения**

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
5-6	***4***		**Лекции**	
5	*2*		**Модуль 1 «История, содержание, формы и методы исторического краеведения»**	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-5
5	*2*	-	**Тема 1.1 «Сущность и педагогическое значение краеведения»** Предмет и задачи исторического краеведения. Историческое краеведение, его сущность и значение. Историческое краеведение как часть исторической науки и как комплексная дисциплина. Задачи изучения краеведения в ВУЗах. Историческое краеведение в системе наук. Объекты, виды и формы краеведения. **История становления и развития исторического краеведения.** Предпосылки к зарождению краеведения. Становление и развитие краеведения в XVII в.: основные направления, специфика и особенности. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв. «Золотое десятилетие» исторического краеведения. Демократическое направление в историческом краеведении (XVIII в.). Историческое краеведение как область научно-исторического познания и как сфера активной практической деятельности краеведов в деле распространения знаний об истории края и её памятниках. Научные и «потаенные» экспедиции по изучению России. Основные этапы развития исторического краеведения в XIX в. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы. Роль и место научных обществ в развитии краеведения. Школьное краеведение. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX-начале XX вв. Наивысший подъем в развитии исторического краеведения. Специфика краеведческой работы на местах. Особенности развития исторического краеведения в 1930-е гг. Вклад государственных учреждений в возрождение краеведения в 40-70-е годы. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX в. **Краеведческая работа в школе.** Учебная (программная) работа по истории. Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе	ОК-2, СК-1, СК-2 СК-5
6	*2*	-	**Модуль 2 «Источники исторического краеведения»**	ОК-2, СК-1, СК-2,

				СК-5
6	*2*		**Тема 2.1 « Памятники истории и культуры как объекты исторического краеведения»** Объекты исторического краеведения. Источниковая база исторического краеведения. Методы и приемы работы с краеведческими источниками. Приемы реконструкции исторического прошлого на основании разнообразных источников по историческому краеведению. Основные виды источников исторического краеведения. Археологические источники по истории края. Этнографические материалы. Памятники архитектуры и изобразительного искусства. Письменные и устные источники. Сочетание профессионального искусства и народного художественного творчества как один из признаков искусствоведческого краеведения в России. Архивы и их фонды.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-5
19-20	***4***	***2***	**Практические занятия /семинары**	
19	*2*	*2*	**Модуль 1 «История, содержание, формы и методы исторического краеведения»**	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-5
19	*2*	*2*	Тема 1.1 «Основные этапы становления и развития исторического краеведения» Вклад в изучение окраин Росси русских первопроходцев.Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIIIвв.Начало планомерного изучения Сибири с конца XVIIв.СеменУльянович Ремезов и его деятельность.Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И.К.Кирилова.Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в началеXIXв.Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в. Роль и место научных обществ в развитие краеведения в XIX в.20-е годы XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1980 гг. **Школьное краеведение** 1. Основные этапы развития школьного краеведения. Развитие школьного краеведения во второй половине XIX в. Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е годы. Краеведческая работа внешкольных учреждений. 2. Особенности краеведческой деятельности в школе. Подготовка учителя к краеведческой работе. Учебно-воспитательные цели. Методические приемы установления связи между содержанием местного краеведческого материала и основного курса истории России. Формы организации уроков истории – уроки-экскурсии. Формы организации учебного исторического краеведения. Организация внеклассной работы. Общешкольная краеведческая работа. Краеведческий кружок. Формы	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-5

			внеклассной работы. Экскурсия. Туристические походы. Туристический краеведческий слет. Подведение итогов краеведческой работы. Массовые мероприятия. Вечер-отчет. Краеведческая конференция. Краеведческая олимпиада. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.	
20	*2*	-	**Модуль 2 «Источники исторического краеведения»**	
20	*2*	-	**Тема 2.1 «Источники исторического краеведения: общее и особенное»** Вещественные источники: археологические памятники и раскопки. Этнографические источники: основная терминология, методы сбора и обработки материала. Архитектура: древние памятники античности и средневековья. Краеведение изобразительного искусства: памятники прикладного искусства, ювелирные изделия.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-5

4.2. **Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения**

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
5-6	32	**Тема 1.1 «Сущность и педагогическое значение краеведения»** **Индивидуальное домашнее задание** 1. Историческое краеведение как часть исторической науки и как комплексная дисциплина. 2. Историческое краеведение в системе наук. 3. Особенности изучение родного края в процессе школьного краеведения. 4. . Внешкольная краеведческая работа. 5. Краеведческий музей в школе. **«История становления и развития исторического краеведения»** Контрольная работа Вариант 1. 1. Кто был автором многотомного труда «История Российская с самых древнейших времен»? 2. В каком году С. У. Ремизов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»? 3. Музеи Таганрога (по выбору). Вариант 2. 1. Какой государственной структуре в 1762 г. была передана картографическая деятельность? 2. В 1765 г. «Вольное экономическое общество» разослало анкету о земле. Сколько вопросов содержала анкета? 3. Купеческие династии и их благотворительная деятельность (по выбору). Контрольная работа Вариант 1.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-5

		1. Кто начал издавать с 1818 г. журнал «Сибирский вестник»? 2. Когда была совершена кругосветная морская экспедиция под руководством И.Ф.Крузенштерна? 3. История района, квартала, улицы (по выбору). Вариант 2. 1. В каком году было создано казанское Общество археологии, истории и этнографии? 2. Кто из ссыльных народников прославился историческими исследованиями Сибири (Минусинского края) в последней четверти XIX в.? 3. Памятники Таганрога (по выбору). Контрольная работа Вариант 1. 1. В каком году Губернский музей был передан в ведение отдела народного образования НКП? 2. Кто возглавлял Центральное бюро краеведения в год его создания? Какое общесоюзное теоретико-методическое краеведческое издание выходило в 20-е годы? 3. Знаменитые люди Таганрога (по выбору). Вариант 2. 1. В каком году была разработана и утверждена на совещании в Москве единая структура краеведческих музеев? 2. С какого года стал выходить журнал «Советское краеведение»? 3. Село: прошлое, настоящее, перспективы развития (по выбору).	
19-21	18	**Тема 2.1 «Памятники истории и культуры как объекты исторического краеведения»** **Индивидуальное домашнее задание** 1. Источниковая база исторического краеведения. 2. Методы и приемы работы с краеведческими источниками. 3. Приемы реконструкции исторического прошлого на основании разнообразных источников по историческому краеведению.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-5
19-21	10	**Тематика рефератов** 1. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность. 2. Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И. К. Кирилова. 3. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири. 4. Роль Академии наук в изучении окраин России. 5. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты. 6. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции. 7. Краеведческая деятельность академика-историка Г. Ф. Миллера и создание им уникальной коллекции архивных документов Сибири. 8. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи. 9. Первое научно-краеведческое общество в России. 10. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах. 11. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы. 12. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в.	ОК-2, СК-1, СК-2, СК-5

		13. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов. 14. «Губернские ведомости», «Памятные книжки», «Адрес-календари» и другие специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения. 15. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в. 16. Чохан Валиханов и его вклад в краеведение.	
	60	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	4	**Подготовка к зачету**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности.
2. Сущность краеведения. Предмет и задачи.
3. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования.
4. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях.
5. Истоки краеведения.
6. Вклад в изучение окраин Росси русских первопроходцев.
7. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.
8. История развития исторического краеведения в России на рубеже XVII–XVIII вв.

9. Основные этапы развития исторического краеведения в советский период.
10. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения.

11. Развитие исторического краеведения в XIXв

12. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в началеXIXв.
13. Роль и место научных обществ в развитие краеведения в XIX в.
17. Развитие школьного краеведения в дореволюционный период.
18. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX вв.
19. 20-е гг. XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения.
20. Разгром краеведческого движения в 30-е гг. XX в.: причины и последствия.
21. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950 гг.
22. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи.
23.Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е гг. XX в.
24. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI вв.
25. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления.
26. Краеведческая работа в школе.
27. Учебная (программная) краеведческая работа по истории.
28. Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе.
29. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.
30. Краеведческая работа внешкольных краеведческих учреждений.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерный перечень тематики рефератов

1. Семен Ульянович Ремезов и его деятельность.
2. Цели и задачи Оренбургской экспедиции под руководством И. К Кирилова.
3. Василий Никитич Татищев и его программа исследования географии, истории этнографии Сибири.
4. Роль Академии наук в изучении окраин России.
5. Великая Северная или 2-я Камчатская экспедиция. Цели, задачи и результаты.
6. Михаил Васильевич Ломоносов и его программа по изучению российской провинции.
7. Краеведческая деятельность академика-историка Г. Ф. Миллера и создание им уникальной коллекции архивных документов Сибири.
8. Экспедиции АН России 1768-1774 гг. Цели и задачи.
9. Первое научно-краеведческое общество в России.
10. Деятельность «Вольного экономического общества» в центре и на местах.
11. Академия наук и университеты – центры краеведческой работы.
12. Роль ссыльных поселенцев в изучении российских окраин в XIX в.
13. Создание и деятельность Губернских статистических комитетов.
14. «Губернские ведомости», «Памятные книжки», «Адрес-календари» и другие специализированные краеведческие издания как отражение складывания провинциального исторического краеведения.
15. Начало планомерного изучения Сибири с конца XVII в.
    Чохан Валиханов и его вклад в краеведение.

Примерный перечень тематики собеседования, индивидуальных домашних заданий,контрольных работ

Тема 1.1 «Сущность и педагогическое значение краеведения»

Собеседование

1. Историческое краеведение как часть исторической науки и как комплексная дисциплина.
2. Историческое краеведение в системе наук.

«История становления и развития исторического краеведения»

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Кто был автором многотомного труда «История Российская с самых древнейших времен»?
2. В каком году С. У. Ремизов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»?
3. Музеи Таганрога (по выбору).

Вариант 2.

1. Какой государственной структуре в 1762 г. была передана картографическая деятельность?
2. В 1765 г. «Вольное экономическое общество» разослало анкету о земле. Сколько вопросов содержала анкета?
3. Купеческие династии и их благотворительная деятельность (по выбору).

Контрольная работа

Вариант 1.

1. Кто начал издавать с 1818 г. журнал «Сибирский вестник»?
2. Когда была совершена кругосветная морская экспедиция под руководством И.Ф.Крузенштерна?

3. История района, квартала, улицы (по выбору).
Вариант 2.
1. В каком году было создано казанское Общество археологии, истории и этнографии?
2. Кто из ссыльных народников прославился историческими исследованиями Сибири (Минусинского края) в последней четверти XIX в.?
3. Памятники Таганрога (по выбору).
Контрольная работа
Вариант 1.
1. В каком году Губернский музей был передан в ведение отдела народного образования НКП?
2. Кто возглавлял Центральное бюро краеведения в год его создания? Какое общесоюзное теоретико-методическое краеведческое издание выходило в 20-е годы?
3. Знаменитые люди Таганрога (по выбору).
Вариант 2.
1. В каком году была разработана и утверждена на совещании в Москве единая структура краеведческих музеев?
2. С какого года стал выходить журнал «Советское краеведение»?
3. Село: прошлое, настоящее, перспективы развития (по выбору).

«Краеведческая работа в школе»
Индивидуальное домашнее задание
1. Особенности изучение родного края в процессе школьного краеведения.
2. Внешкольная краеведческая работа.
3. Краеведческий музей в школе.
Тема 2.1 «Памятники истории и культуры как объекты исторического краеведения»
Собеседование
1. Источниковая база исторического краеведения.
2. Методы и приемы работы с краеведческими источниками.
3. Приемы реконструкции исторического прошлого на основании разнообразных источников по историческому краеведению.
.
Примерные проверочные тестовые задания.
Когда написана «История о Казанском царстве («Казанская история»)»?
а) в первой четверти XVI в.;
б) второй четверти XVI в.;
в) третьей четверти XVI в.;
г) четвертой четверти XVI в.

Кто был автором многотомного труда «История Российская с самых древнейших времен»?
а) Рычков П.И.; б) Кирилов И.К.; в) В.Н.Татищев; г) Сталенбер (Табберт) Ф.И.

В каком году С.У.Ремизов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»?
а) 1696 г.; б) 1698 г.; в) 1700 г.; г) 1701 г.

Когда вышел указ Петра 1 о создании атласа Сибири?
а) 1696 г.; б) 1697 г.; в) 1698 г.; г) 1699 г.

В каком городе России было создано первое научно-краеведческое общество?
а) Астрахань; б) Тобольск; в) Оренбург; г) Архангельск.

В началеXVII в. был составлен «Большой чертеж» – первая карта всего Российского государства. В каком приказе была составлена эта карта?
а) Сибирский приказ; б) Приказ Казанского Дворца;
в) Разрядный приказ; г) Поместный приказ.

Осталось описание карты в виде «Книги к Большому чертежу». К какому году относится это описание?
а) 1613 г.; б) 1618 г.; в)1627 г.; г) 1630 г.

Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г.?
а) научно-краеведческое общество;
б) историко-научное общество;
в) общество для исторических исследований;
г) общество историко-краеведческих исследований.

В связи с проведением губернской реформы 1775 г. Сенат издал указ о топографических описаниях всех губерний. Когда был издан указ?
а) 1 октября 1775 г.;
б) 1 ноября 1776 г.;
в) 1 ноября 1777 г.;
г) 1 октября 1778 г.

Кто автор «Сибирской истории»?
а) Ремезов С.У.;
б) Кирилов И.К.;
в) Татищев В.Н.;
г) Рычков П.И.

Кому Петром 1 было поручено создание атласа Сибири?
а) Татищеву В.Н.; б) Кирилову И.К.; в) Ремезову С.У. г) Миллеру Г.Ф.

2. Когда была основана Российская Академия наук?
а) 1720 г.; б) 1722 г.; в) 1725 г.; г) 1727 г.

Кто был автором «Истории о Казанском крае»?
а) автор неизвестен; б) Андрей Курбский;
в) Алексей Адашев; г) приближенный из свиты хана

С какого года XVIII в. в России проводились работы по Генеральному межеванию земель?
а) 1755 г.; б) 1758 г.; в) 1760 г.; г) 1765 г.

В 1765 г. «Вольное экономическое общество» разослало анкету о земле. Сколько вопросов содержала анкета?
а) 30; б) 65; в) 92; г) 198.

В каком году в Петербурге создано «Вольное экономическое общество»?
а) 1762 г. б) 1765 г. в) 1768 г. г) 1769 г.

Кого называют первым московским краеведом, составившим в 1782 г. описание Москвы?
а) Максимович Л.М.; б) Карамзин М.Н.; в) Рубан В.Г.; г) Миллер Г.Ф.

В каком году М.В.Ломоносов разработал и разослал анкету во все губернии страны?
а) 1755 г.; б) 1758 г.; в) 1759 г.; г) 1765 г.

Какой государственной структуре в 1762 г. была передана картографическая деятельность?
а) Сенату; б) Академии наук;
в) Географическому департаменту АН; г) Генеральному штабу.

В каком году выдающемуся географу, историку и экономисту XVIII в. П.И.Рычкову было присвоено звание члена-корреспондента Академии наук?
а) 1755 г.; б) 1759 г.; в) 1767 г.; г) 1774 г.

Кого в XVIII в. называли Колумбом или Ломоносовым Оренбургского края?
а) Ремезова С.У.; б) Рычкова П.И.; в) Татищева В.Н.; г) Миллера Г.Ф.

В XVIII в. Академия наук организовала две экспедиции в Оренбургский и Астраханский края. Выбери верный ответ:
а) 1764-1768 гг.; б) 1768-1774 гг.; в) 1769-1775 гг.; г) 1773-1776 гг.

Кто издал первый «Лексикон Российский»?
а) Кирилов И.К.; б) Татищев В.Н.; в) Ремезов С.У.; г) Рычков П.И.

В каком году в XVIII в. в России было создано первое научно-краеведческое общество?
а) 1755 г.; б) 1759 г.; в) 1762 г.; г) 1765 г.

Под чьим руководством проходила Великая Северная или вторая Камчатская экспедиция?
а) Гмелина И.Г.; б) В.Беринга; в) Крашенинникова С.П.; г) Миллера Г.Ф.

Кто был автором работ «История Оренбургская», «Опыт Казанской истории древних и средних времен», Введение к Астраханской топографии и др.:
а) Рычков П.И.; б) Ремезов С.У.; в) Татищев В.Н.; г) Крестинин В.В.

Кто обнаружил и приобрел в Тобольске для Академии наук уникальную сибирскую Ремезовскую летопись?
а) Татищев В.Н.; б) Гмелин И.Г.; в) Крестинин В.В.; г) Миллер Г.Ф.

В каком году преподаватель Шляхетского корпуса Г.Ф.Миллер разослал анкету для сбора географических, статистических, промышленных и исторических сведений?
а) 1750 г.; б) 1755 г.; в) 1759 г.; г) 1763 г.

В каком городе России было создано первое научно-краеведческое общество?
а) Астрахань; б) Архангельск; в) Тобольск; г) Оренбург.

Кому принадлежит заслуга научной постановки архивного дела в России?
а) Гмелину И.Г.; б) Миллеру Г.Ф.; в) Ломоносову М.В.; г) Татищеву В.Н.

Кто является автором работ «Исторические начатки о двинском народе древних, средних, новых и новейших времен» (1784 г.), «Исторический опыт о сельском старинном

домостроительстве двинского народа в Севере» (1785 г.), «Начертания истории города Холмогор» (1790 г.), «Краткая история о городе Архангельске» (1792 г.)?
а) Фомин А.; б) Георги И.И.; в) Рычков Н.П.; г) В.В.Крестинин

Кто первым поставил вопрос о необходимости регионального изучения России?
а) Ремезов С.У.; б) Мессершмитд Д.Г.; в) Кирилов И.К.; г) Татищев В.Н.

Кто разработал анкету для сбора сведений о местном крае в 1734-1737 гг.?
а) Ломоносов М.В.; б) Рычков П.И.; в) Ремезов С.У.; г) Татищев В.Н.

В каком городе России было создано первое научно-краеведческое общество?
а) Тобольск; б) Оренбург; в) Астрахань; г) Архангельск

В каком году С.У.Ремезов представил 22 карты, составив из них «Чертежную книгу Сибири»?
а) 1696 г.; б) 1698 г.; в) 1700 г.; г)1701 г.

Кто из руководителей Оренбургской экспедиции (1768-1774 гг.) опубликовал четыре тома «Дневных записок путешествия по разным провинциям Российского государства (в 1771-1805 гг.)»?
а) С.Г.Гмелин-младший; б) И.И.Лепехин; в) П.С.Паллас; г) И.П.Фальк

Когда написана «История о Казанском царстве» («Казанская история»)?
а) 1-я четв.XVI в.; б) 2-я четв. XVI в.; в) 3-я четв. XVI в.; г) 4-я четв. XVI в.

Кто автор «Сибирской истории»?
а) Рычков П.И.; б) Кирилов И.К.; в) Татищев В.Н.; г) Ремезов И.К.

Какой государственной структуре в 1762 г. была передана картографическая деятельность?
а) Генеральному штабу; б) Сенату;
в) Академии наук; г) Географическому департаменту

В 1765 г. «Вольное экономическое общество» разослало анкету о земле. Сколько вопросов содержала анкета?
а) 30; б) 65; в) 92; г) 198.

В 1768-1774 гг. Академия наук организовала две экспедиции: Оренбургскую и Астраханскую. Руководителями отрядов в первой (Оренбургской) было трое ученых, а второй – двое ученых. Расставьте ученых по экспедициям?
а) И.А.Гильденштедт; б) С.Г.Гмелин-младший; в)И.И.Лепехин; г) П.С.Паллас; д)И.П.Фальк

Когда вышел указ Петра 1 о создании атласа Сибири?
а) 1696 г.; б) 1698 г.; в) 1699 г.; г)1700 г.

Как называлось первое научно-краеведческое общество России, созданное в 1759 г.?
а) общество для исторических исследований;
б) научно-краеведческое общество;
в) историко-научное общество;
г) общество историко-краеведческих исследований.

Кто был автором «Истории о Казанском царстве»?

а) Андрей Курбский; б) Алексей Адашев;
в) автор неизвестен; г) приближенный из свиты хана

В каком году М.В.Ломоносов составил и разослал анкету во все губернии страны?
а) 1755 г.; б) 1758 г.; в) 1759 г. г) 1765 г.

Кто издал первый «Лексикон Российский»?
а) Кирилов И.К.; б) Ремезов С.У.; в) Рычков П.И.; г) Татищев В.Н.

Кому принадлежит заслуга научной постановки архивного дела в России?
а) Гмелину И.Г.; б) Ломоносову М.В.; в) Татищеву В.Н.; г) Миллеру Г.Ф.

Кто первым поставил вопрос о необходимости регионального изучения России?
а) Ремезов С.У.; б) Кирилов И.К.; в) Мессершмитд Д.Г.; г) Татищев В.Н.

Осталось описание карты в виде «Книги к Большому чертежу». К какому году относится это описание?
а)1613 г.; б)1618 г.; в)1627 г.; г)1630 г.

В каком году выдающемуся географу, историку и экономисту XVIII в. П.И.Рычкову было присвоено звание члена-корреспондента Академии наук?
а) 1755 г.; б) 1759 г.; в)1767 г.; г) 1774 г.

Кто из писателей в конце XVIII в. Опубликовал «Письма русского путешественника»?
а) А.Н. Радищев; б) А.С.Пушкин; в) Н.М.Карамзин; г) А.С.Грибоедов.

Кто начал издавать с 1818 г. журнал «Сибирский вестник»?
а) Ф.Ф.Матюшкин; б) В.М.Головин; в) Г.И.Спасский; г) О.Е.Коцебу

Когда был создан в Казанской губернии Губернский статистический комитет?
а) 1832; б) 1833г.; в) 1834 г.; г) 1835 г.
Кто был первым председателем Общества археологии, истории и этнографии?
а) Н.Я.Агафонов; б) Н.П.Загоскин; в) А.Ф.Лихачев; г) П.Д.Шестаков.

Когда создается в Казани Общество естествоиспытателей?
а) 1860 г.; б) 1865 г.; в) 1869 г.; г) 1870 г.

Когда были опубликованы «Письма русского путешественника»?
а 1790 г.; б 1791 г.; в 1792 г.; г 1793 г.
Какова цель экспедиции Ф.П.Врангеля и Ф.Ф.Матюшкина?
а) изучение народов, проживавших по северным берегам Сибири;
б) изучение народов, проживавших за Уралом;
в) Изучение народов, проживавших на Дальнем Востоке.

Когда была совершена кругосветная морская экспедиция под руководством И.Ф.Крузенштерна?
а) 1803-1806 гг.; б) 1813-1816 гг.; в) 1815-1818 гг.; г) 1817-1819 гг.

С какого года в России выходят «Губернские ведомости»?
а) 1836 г.; б) 1837 г.; в) 1838 г.; г) 1839 г.

В каком году было создано казанское Общество археологии, истории и этнографии?
а) 1876 г.; б 1877 г.; в 1878 г.; г 1879 г.

Кто автор «Краткой истории Казани»?
а) И.Ф.Яковкин; б) М.А.Юнаков; в) С.Т.Аксаков; г) К.Ф.Фукс

Какой музей был открыт на основе минц-кабинета Казанского университета?
а) ботанический; б) минералогический; в) нумизматический; г) отечествоведения

Кто возглавлял Общество естествоиспытателей в Казанском университете в 1869 г.?
а) А.Ф.Лихачев; б) П.Д.Шестаков; в) С.М.Шпилевский; г) А.А.Штукенберг.

Кто из ссыльных народников прославился историческими исследованиями Сибири (Минусинского края) в последней четверти XIX в.?
а) Д.А.Кемец; б) Э.К.Пекарский; в) В.М.Ионов; гА.К.Кузнецов

В конце XIX в. стали издаваться серии книг «Народы России. Этнографические рассказы для детей». Под чьей редакцией они издавались?
а К.Д.Ушинский; б Л.Н.Толстой; в В.Г.Короленко; г Н.А.Александров

Кто из ученых университета совершил в 1809 г. научную поездку в Булгары?
а) В.Я.Булыгин; б) И.Ф.Яковкин; в) П.С.Кондырев; г) М.А.Юнаков.

Кто являлся автором «Истории государства Российского» в 12-ти томах?
а) В.Н.Татищев; б) М.М.Щербатов; в) Н.М.Карамзин; г) М.П.Погодин

Кто из российских ученых-краеведов был активным организатором первой переписи страны?
а) В.О.Ключевский; б) А.С.Лаппо-Данилевский;
в) П.П. Семенов-Тянь-Шанский; г) С.Ф.Платонов.

В каком году в Казани был открыт первый общедоступный публичный музей?
а) 1890 г.; б) 1891 г.; в) 1893 г.; г) 1895 г.

Чья коллекция по уставу музея должна была стать «неотъемлемою и неотчуждаемою собственностью города Казани»?
а) Н.Н.Фирсов; б) Н.П.Загоскин; в) А.Ф.Лихачев; г) Н.Ф.Катанов.

В каком городе в 1758 г. была открыта первая провинциальная гимназия?
а) Одесса;бБ) Харьков; в) Киев; г) Казань

Кто был первым директором (ректором) Казанского университета?
а) Г.И.Карташевский; б) И.Ф.Яковкин; в) Л.С.Левицкий; г) И.И.Запольский

Когда был опубликован в «Известиях ВЦИК» декрет «О вывозе за границу памятников искусства и старины»?
а) 4 ноября 1917 г.; б) 20 декабря 1917 г.; в) 21 сентября 1918 г.; г) ноябрь 1918 г.

Когда было создано Татарское бюро краеведения?
а) 1922 г.; б) 1923 г.; в)1924 г.; г) 1925 г.

Какой руководящий центр краеведческого движения в республике был создан вместо ЦБК ТАССР?
а) Общество изучения Татарстана;
б) Общество востоковедения;
в) АкадемцентрТатнаркомпроса;
г) губернский подотдел по делам музеев и охраны памятников искусства и старины.

1. Когда Александр I подписал Устав Казанского университета?
а) 1 ноября 1804 г.; б) 4 ноября 1804 г.; в) 5 ноября 1804 г.; г) 17 ноября 1804 г.

2. Кто был первым архитектором Казанского университета?
а) П.М.Коринфский; б) П.Г.Пятницкий; в) К.Л.Мюфке; г) А.К.Шмидт

Когда в Москве состоялась первая конференция научных обществ по изучению местного края?
а) октябрь 1921 г.; б) ноябрь 1921 г.; в) декабрь 1921 г.; г) в начале 1922 г.

Кто возглавлял Научное общество татароведения в первые годы его деятельности?
а) Г.Ибрагимов; б) М.Г.Худяков; в) Али Рахим (А.Ш.Абдрахманов); г) Н.Н.Фирсов

В каком году Центральный музей ТАССР был переведен в разряд государственных музеев?
а) в 1941 г.; б) в 1942 г.; в) 1943 г.; г) в 1944 г.

В каком году Губернский музей был передан в ведение отдела народного образования НКП?
а) 1918 г.; б) 1919 г.; в) 1920 г.; г) 1921 г.

Кто возглавлял Центральное бюро краеведения в год его создания?
а) П.Г. Смидович; б) Д.Н.Анучин; в) В.П.Семенов-Тянь-Шанский; г) А.Е.Ферсман

В каком году было закрыто ОАИЭ?
а) 1929 г.; б) 1930 г.; в) 1931 г.;г) 1932 г.

Какое общесоюзное теоретико-методическое краеведческое издание выходило в 20-е годы?
а) Информационный бюллетень «Известия ЦБК»;
б) журнал «Советское краеведение»;
в) журнал «Краеведение»;
г) журнал «Просвещение и жизнь»

В каком году была разработана и утверждена на совещании в Москве единая структура краеведческих музеев?
а) 1935 г.; б) 1936 г.; в) 1937 г.; г) 1938 г.

Когда в Татарии была создана Восточная академия?
а) летом 1920 г.; б) осенью 1920 г.; в) декабрь 1920 г.; г) январь 1921 г.

С 1920 по 1924 гг. издавался «Казанский музейный вестник». Кто был редактором журнала?
а) Б.Ф.Адлер; б) Г.С.Гбайдуллин; в) П.М.Дульский; г) К.В.Харлампович

С какого года стал выходить журнал «Советское краеведение»?
а) 1925 г.; б) 1927 г.; в) 1928 г.; г)1930 г.

В каком году был проведен 1 музейный съезд СССР?
а) 1930 г.; б) 1932 г.; в) 1934 г.; г) 1936 г.

Решением Совета Министров ТАССР в октябре 1946 г. было Общество краеведения Татарии. При каком учреждении оно было создано?
а) при Министерстве Народного просвещения;
б) при Министерстве культуры;
в) при Государственном музее ТАССР;
г) при Казанском государственном университете.

С 1922 г. Татбюро Испарта стало издавать журнал. Как он назывался?
а) «Пути революции»;
б) «Вестник Испарта»;
в) «Пролетарская революция»;
г) «Известия Испарта»

В 1937 г. принято постановление «О реорганизации краеведческой работы в центре и на местах». Какие последовали действия после выхода постаовления?
а) ликвидированы Центральные и местные бюро краеведения;
б) воссоздано ОАИЭ;
в) созданы специализированные краеведческие организации;
г) предприняты иные шаги.

В каком году был дан старт Всесоюзному походу молодежи по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа?
а) 1960 г.; б) 1965 г.; в) 1968 г.; г) 1978 г.

В каком году принят закон СССР «Об охране и использовании памятников истории и культуры»?
а) 1975 г.; б) 1976 г.; в) 1977 г.; г)1978 г.

Когда был принят Закон Российской Федерации об охране памятников?
а) 2000 г.; б) 2001 г.; в) 2002 г.; г) 2003 г.

В каком году была проведена 1 музейная конференция в Татарии?
а) 1922 г.; б) 1924 г.; в) 1926 г.; г)1928 г.

В каком году был вновь открыт исторический факультет Казанского университета?
а) 1935 г.; б) 1937 г.; в) 1939 г.; г) 1940 г.

В 1942 г. Центральный музей ТАССР создал большую выставку в помещении ТЮЗа и на прилегающих улицах. Какое было ее тематическое название?
а) «У нас есть что защищать»;
б) «Лицо врага»;
в) «Героическое прошлое нашей Родины»;
г) «Великая Отечественная война»

В каком году было создано Всероссийское общество охраны памятников истории и культуры?

а) 1964 г.; б) 1965 г.; в) 1966 г.; г) 1967 г.

Когда состоялся Учредительный съезд Общества истории, археологии и этнографии?
а) 2006 г.; б) 2007 г.; в) 2008 г.; г) 2009 г.

Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Историческое краеведение как комплексная дисциплина исторического цикла и формы общественной деятельности.
2. Сущность краеведения. Предмет и задачи.
3. Общее и специфическое в методике историко-краеведческого исследования.
4. Источники и особенности их использования в историко-краеведческих исследованиях.
5. Истоки краеведения.
6. Вклад в изучение окраин Росси русских первопроходцев.
7. Роль государства в развитии экономико-географического изучения России на рубеже XVII-XVIII вв.
8. История развития исторического краеведения в России на рубеже XVII–XVIII вв.

9. Основные этапы развития исторического краеведения в советский период.
10. Вклад российской интеллигенции в конце XVIII – начале XIX вв. в развитие краеведения.

11. Развитие исторического краеведения в XIXв

12. Первые попытки систематизированного краеведческого изучения в началеXIXв.
13. Роль и место научных обществ в развитие краеведения в XIX в.
17. Развитие школьного краеведения в дореволюционный период.
18. Становление российской провинциальной исторической науки во второй трети XIX – нач. XX вв.
19. 20-е гг. XX в. – «золотое десятилетие» в развитии советского исторического краеведения.
20. Разгром краеведческого движения в 30-е гг. XX в.: причины и последствия.
21. Роль государственных учреждений в изучении местного края в 1930-1950 гг.
22. Создание Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры и его задачи.
23.Вузовское и школьное краеведение в 60-80-е гг. XX в.
24. Основные тенденции развития исторического краеведения в конце XX – нач. XXI вв.
25. Структурная основа современного исторического краеведения: традиционные направления.
26. Краеведческая работа в школе.
27. Учебная (программная) краеведческая работа по истории.
28. Внеклассная (внепрограммная) краеведческая работа в школе.
29. Создание экспозиции школьного краеведческого музея.
30. Краеведческая работа внешкольных краеведческих учреждений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. **Основная и дополнительная литература**

№	Выходные данные	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015.	Университетская библиотека онлайн
2	Никонова М. А. Краеведение: учебник. М.: Логос, 2009.	Университетская библиотека онлайн
3	Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А.Н. Сахаров. - М. :Директ-Медиа, 2014.	Университетская библиотека онлайн
4	Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : учебное пособие / А.Ю. Дворниченко. - М. : Весь Мир, 2010.	Университетская библиотека онлайн
5	Захарова, Л.Л. История государственного управления в России : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012.	Университетская библиотека онлайн
6	Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России : учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013.	Университетская библиотека онлайн
	Дополнительная литература	
1	Культура как инновационный ресурс регионального развития. Материалы круглого стола "Культура как инновационный ресурс регионального развития" (Кемерово, 26 ноября 2009 г.) / под ред. П.И. Балабанов. - Кемерово :КемГУКИ, 2009.	Университетская библиотека онлайн
2	Мыглан, В.С. Климат и социум Сибири в малый ледниковый период / В.С. Мыглан. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010.	Университетская библиотека онлайн
3	Пивоев, В.М. Культура Карелии. Пробное учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М. :Директ-Медиа, 2013.	Университетская библиотека онлайн
4	Трейвиш, А.И. Город, район, страна и мир. Развитие России глазами страноведа / А.И. Трейвиш. - М. : «Новый хронограф», 2009.	Университетская библиотека онлайн
5	Толочко, А.П. Омск в истории русско-казахских экономических, культурных и общественных связей (конец XIX – начало XX в.) / А.П. Толочко. - Омск : Омский государственный университет, 2010.	Университетская библиотека онлайн
6	Шмидт, С.О. Памятники письменности в культуре познания истории России"арбатства" Окуджавы / С.О. Шмидт. - М. : Языки славянской культуры, 2009. - Т. 2, Книга 1. От Карамзина до.	Университетская библиотека онлайн

	Методические разработки	
	отсутствуют	

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	http://www.hist.ru/ER
2	http://www.museum.ru
3	http://www.rulex.ru/brbsl.htm
4	http://www.rnd.runnet.ru

6.3 Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[1]
1	MS Office 2007
2	Word
3	PowerPoint.

6.4 Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Российская государственная библиотекаhttp://www.rsl.ru/
2	Электронная библиотека Гумерhttp://www.gumer.info/
3	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228934

7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины «Историческое краеведение».

3.1. Методические рекомендации преподавателю

Преподавание дисциплины предполагает проведение лекционных и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся.

Лекционный курс – целостный, развернутый, аргументированный комплекс идей той или иной учебной дисциплины, включенной в программу подготовки бакалавра. Лекция имеет важное методологическое, познавательно-практическое, общественно-политическое и профессиональное значение.

Подготовка к слушанию и восприятию лекции:

1. Психологический настрой на эту работу: осознание необходимости ее систематического выполнения;
2. Целенаправленная, познавательно-практическая деятельность накануне лекции, в том числе:

а) просматривание записей предшествующей лекции с целью восстановления в памяти ранее изучаемого материала;

б) ознакомление с материалом предстоящей лекции по программе и учебнику (учебному пособию) с целью установления смысловой и логической связи между ранее изученным и изучаемым материалом. Учебник, как известно, издается один раз в несколько лет и вопросы, включенные в программу, могут не найти в нем своего отражения. Убедившись в таком несоответствии, обучающийся акцентирует внимание на этих вопросах в ходе лекции;

в) определение основных видов работ, которые потребуется выполнить в ходе лекции (записи, схемы, зарисовки и т.п.), и заблаговременная подготовка материалов, необходимых для их выполнения;

г) ознакомление с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу и учебник, подбор литературы, необходимой для углубления и расширения знаний, для выполнения заданий.

Подготовка к предстоящей лекции мобилизует обучающегося на творческую работу, главным в которой является умение слушать и воспринимать ее содержание.

В методике лекционного изложения знаний преподавателями преобладает диктовка, рассуждения, фактологичекое изложение, проблемное изложение знаний. Нетрудно понять, что так называемые «диктовка» и «фактологическое изложение знаний» не смогут возбудить творческую активность студентов в работе над лекцией.

Важным условием эффективного слушания является осознание целей и задач лекции, помогающие обучающемуся более осмысленно воспринимать ее содержание. Кроме того, понимание целевой направленности лекции, и ее места в изучаемом курсе заставляет слушателя более внимательно относиться к сообщаемой информации, глубже вникать в содержание понятий, критически оценивать узнаваемое.

Вместе с тем всякая лекция как форма живого общения взаимодействия преподавателя и обучающегося должна отвечать и целому ряду психолого-педагогических требований, выполнение которых зависит не только от обучающегося, но и от преподавателя, от его умения читать лекцию, активизировать внимание обучающихся.

Записывание – это средство обратной связи, помогающее преподавателю контролировать усвоение знаний обучающихся. Если в ходе лекции преподаватель видит, что они не только внимательно слушают, но и записывают ее содержание, он читает лекцию так, чтобы помочь им в этом (остановками, повторениями, акцентом внимания на главном и т.п.).

Для того, чтобы научиться конспектировать лекции, прежде всего надо знать, что и как записывать. Записывается дата занятия, название темы, цель лекции (если она определена преподавателем) и краткий план ее, сообщенный преподавателем или составленный обучающимися в процессе слушания. План обеспечивает целенаправленность усвоения темы и последующей самостоятельной работы над материалом. Записав план и цель, надо попытаться установить как раскрываются они в лекции; как подкрепляются формулировками, выводами, доказательствами, то есть осмыслить записываемое.

В записях важно соблюдать четкость и последовательность путем выделения тем и подтем, вопросов и подвопросов; использование абзацев, красной строки, буквенной и цифровой нумерации. выделения главного. Форма записи лекции может быть различной. Ее выбор во многом зависит от специфики изучаемого предмета. По гуманитарным наукам применяются самые разнообразные формы записей. Распространенной из них является следующая:

Основные вопросы лекции	Основные тезисы, доказательства, выводы. Собственные мысли по отдельным вопросам.

Содержание лекционного материала, можно вести записи по следующей форме:

Основные вопросы лекции	Важнейшие положения, основные факты, обобщения, выводы из содержания лекции	Замечания студента и его вопросы к преподавателю

Независимо от формы записей необходимо оставлять поля, которые потребуются для последующей работы над лекцией. Можно также вести записи на четных станицах, а для своих суждений, дополнений, зарисовок оставлять нечетные.

Лекция закладывает основы научных знаний, дает возможность усвоить их в обобщенной форме, семинары и практические занятия углубляют, конкретизируют и расширяют эти знания, помогают ему овладеть ими на более высоких уровнях репродукции и трансформации. Вместе с тем, эти формы учебного процесса способствуют укреплению умений и навыком самостоятельной работы и самообразования, полученных в процессе работы над лекцией.

Семинарские занятия являются формой групповой аудиторной работы в малых группах. Основная цель – это приобретение профессиональных компетенций и практических навыков в области педагогики. Содержание семинарских занятий соответствует профессиональной области знаний, по которой осуществляется обучение. Перед проведением семинарских занятий обучающиеся должны освоить теоретический материал и процедуры выполнения по предварительно полученным учебным и методическим материалам. Повысить эффективность проведение семинарских занятий возможно за счет использования информационных ресурсов (СМИ), расширяющих диапазон исследования и анализа результатов определения качества межкультурных коммуникаций.

Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально-группового и профессионально-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно в виду профессиональной деятельности обучающихся. Основная задача преподавателя - активизировать работу студентов на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор – руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью. Рекомендуется проведение тренингов, ролевых и деловых обучающихся игр по тематике учебно-образовательных модулей.

Проблемная ситуация – совокупность условий, обстоятельств, характеризующих такой тип учебной или профессиональной деятельности, при котором появляется потребность в освоении новых знаний или способов деятельности. Проблема, принятая к решению, и есть проблемная ситуация.

Тренинг – вид учебной подготовки, заключающийся в закреплении приобретенных на занятиях знаний и умений по изучаемой теме на примере решения или анализа профессионально-ориентированных вопросов. Конечная цель любого тренинга – переход от категории «знания» и «умения» к категории «владения».

Ролевая игра – предполагает наличие сложной задачи (проблемы) и распределение ролей участников ее решения, а также взаимодействие участников игрового занятия, в частности проведением дискуссии.

Деловая игра – метод обучения путем имитации реальной производственно-хозяйственной деятельности. Студенты – участники игры имитируют деятельность должностных лиц, условно, представляя их интересы. Главная цель игры – подготовить обучающихся к решению профессиональных вопросов.

Самостоятельная работа студентов должна составлять не менее 50% от общей трудоемкости дисциплины и является важным компонентом образовательного процесса, формирующим личность обучающегося, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, способствует развитию способности к самообучению и постоянному повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа заключается в изучении тем программы дисциплины по рекомендованной учебной литературе, в изучении тем лекций, в подготовке к семинарским занятиям, выполнении индивидуальных работ, в подготовке и защите реферата, к текущему модульному контролю, промежуточной аттестации – зачету.

Тематика самостоятельной работы определяется преподавателем кафедры и имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Тематическая направленность способствует инициированию активной творческой работы обучающихся. Доклады и обсуждения презентаций работ рекомендуется проводить в рамках аудиторного и внеаудиторного времени (конференций, круглых столов, деловых игр и других видов учебной работы).

В самостоятельную работу необходимо включать подготовку реферата, доклада и презентации по теме реферата (допускается подготовка презентации по интересующей студента теме, в рамках тематики дисциплины). В начале учебного процесса после вводной лекции, в которой указывается структура и общее содержание дисциплины, проблемы и практическая значимость, студентам предлагается перечень тем реферата в рамках существующих проблем данной дисциплины, из них обучающиеся выбирают тему реферата, обучающийся может предложить свои индивидуальные темы в рамках общей тематики. Тема реферата должна быть проблемной и профессионально ориентированной, требующей самостоятельной творческой работы студента и при необходимости использования практического материала. Обучающиеся готовят текст реферата и делают по нему презентацию доклада, который представляют в группе. Обсуждение доклада происходит с участием всех студентов группы.

Качество реферата (его структура, полнота изложения, новизна материала, количество используемых источников научной и учебной литературы, степень оригинальности инновационности предложений, обобщений и выводов), а также уровень качества доклада (последовательность, убедительность, использование специальной терминологии и др.) учитываются в системе текущего контроля аттестации по дисциплине.

3.2. Методические рекомендации для обучающихся

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и практических), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);

- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления теоретических положений и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;

- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;

- выполнение творческих работ.

Результатом активной работы на лекциях являются конспекты с учебной информацией, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.