Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.12 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Направление (специальность) подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 «История»

Программа подготовки

Академический бакалавриат

Таганрог
2016 г.

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА		Естествознания и БЖД
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Заочная форма
	72	4г 6м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		8
- лекций,		4
по семестрам		2 сем.
- лабораторные работы,		
по семестрам		
- практические занятия,		4
по семестрам		3 сем.
В интерактивной форме, час		
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		60 32 – 2 сем. 28 – 3 сем.
- контрольные работы по семестрам		
- курсовые работы по семестрам		
- курсовые проекты по семестрам		
- др. виды работы по семестрам		
Изучено и переаттестовано, час.		
Зачеты, по семестрам, час		4 ч. 3 сем.
Экзамены, по семестрам, час		
Всего ЗЕТ по учебному плану		2

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО для стандартов «3+» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04декабря 2015 г. N 1426

Учебный план направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) доцент кафедры естествознания и БЖД		Саенко Н.М.	01.06.16
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой Естествознания и БЖД		Подберёзный В.В.	02.06.16
	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет Истории и филологии		Волвенко А.А	09.06.16
	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Цель изучения дисциплины: - являются формирование готовности использовать знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни в образовательной и профессиональной деятельности.

Овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров базовых знаний, умений и навыков в области знания по основам медицинских знаний и здорового образа жизни; развитие теоретического мышления, ведущего к научному осмыслению педагогической реальности; развитие умений, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности будущего педагога.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека.
2. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Ознакомление студентов с организационными формами отечественного здравоохранения и медицинского обслуживания школьников.
4. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения.
5. Формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.
6. Формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому.
7. Ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания доврачебной помощи.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. **Цикл (раздел) ОП:**Б1.Б.12

1.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Педагогика Психология

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать: Основные тенденции развития современного медицинского знания; теорию оказания первой доврачебной помощи пострадавшим и методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях (ОК-9). Ценностные основы образования и профессиональной деятельности; особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; основы просветительской деятельности (ОПК-2). Цели и задачи дисциплины; базовые понятия; факторы, представляющие опасность для здоровья и жизни человека (ОПК-6).

Студент должен уметь: Оказать первую медицинскую помощь и психологическую поддержку пострадавшим; соблюдать правила поведения в зоне чрезвычайной ситуа-

ции; анализировать источники оказания первой помощи и методов защиты (ОК-9). Системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-2). Правильно использовать биологическую и медицинскую терминологию; осуществлять общий и сравнительный анализ основных концепций; использовать полученные теоретические знания в научной и практической деятельности; быть готовым к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ОПК-6).

Студент должен владеть: Приемами оказания первой доврачебной помощи; применением теоретических знаний на практике (ОК-9). Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-2). Системой представлений об основных закономерностях здоровьесбережения; основной терминологической и методологической базой дисциплины (ОПК-6).

У студента должны быть сформированы элементыследующих компетенций:

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
	4		**Лекции**	
			Модуль 1 «Валеологическая деятельность учителя: сущность, проблемы**».**	
1	*1*		Тема 1.1 «Валеологическая деятельность – научение ребенка умению активизировать личностные данные и ответственности каждого человека за сохранение индивидуального здоровья и здоровья общества».	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
1	*1*		Тема 2.2 «Профилактика вредных привычек»	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
			Модуль 2 «Профилактика инфекционных заболеваний**.** Общие сведения о ПМП »	
	1		Тема 2.1 « Инфекционные болезни. Причины заболевания, способы передачи инфекции, методы исследования и их	ОК-9, ОПК-2,

			профилактика».	ОПК-6
	1		Тема 2.2 «ПМП при неотложных состояниях».	
	4		**Практические занятия /семинары**	
			Модуль 1 «Первая медицинская помощь**».**	
1	*1*		Тема 1.1 «. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении, укусах ядовитыми змеями, насекомыми и отравлении грибами и ядовитыми растениями».	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
1	*1*		Тема 1.2 «Первая медицинская помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания и травматическом шоке».	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
			Модуль 2 « Профилактика инфекционных заболеваний».	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
1	*2*		Тема 2.1. Респираторные заболевания	
			Лабораторные занятия	
			Учебным планом не предусмотрены	

Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
1-2	2	Раздел 1. Первая медицинская помощь при ожогах, обморожениях, солнечном и тепловом ударах, утоплении, укусах ядовитыми змеями, насекомыми и отравлении грибами и ядовитыми растениями.	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
3-4	…	Раздел 2.Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания и при внезапном прекращении сердечной деятельности	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
5-6	10	Раздел 3.Понятие о неотложных состояниях и первая медицинская помощь при неотложных состояниях.	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
7		Раздел 4.Понятие о переломах и травматическом шоке и первая помощь при кровотечениях.	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
8	12	Раздел 5.Валеологическое образование в контексте нового мышления и методология валеологического знания к проблеме стандарта валеологического образования.	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6

9		Раздел 6.Валеологическая деятельность учителя: сущность, проблемы.	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
10	12	Раздел 7.Профилактика вредных привычек	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
11		Раздел 8. Профилактика инфекционных заболеваний.	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
11-18		**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** 1. *Например, темы рефератов, эссе.*Краткая история развития медицинских знаний. 2. Современные технические средства медицинских обследований. 3. Современное состояние онкологии. 4. Медицина катастроф. 5. Международная организация здравоохранения. 6. Народная медицина. 7. Нетрадиционная медицина. 8. Принципы организации рационального питания. 9. Биодобавки. Генетически измененные продукты питания. 10. Аллергия. 11. Генетические заболевания человека. 12. Проблемы клеточной и тканевой биологии человека. 13. Адаптационный синдром Селье. 15. Формы иммунологических процессов: иммунный дефицит, иммунная толерантность, аллергия.	ОК-9, ОПК-2, ОПК-6
	60	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

4.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Список вопросов к зачету

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
2. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья.
3. Терминальные состояния.
4. Симптомы травматического шока, первая медицинская помощь при этой травме.
5. Признаки и классификация ран, ПМП при ранениях.
6. Признаки и ПМП при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях.
7. Раневые осложнения.
8. Ожоги и обморожения: признаки, степени, ПМП.
9. Синдром длительного сдавливания.

10. Травмы внутренних органов.
11. Черепно – мозговые травмы.
12. ПМП при обмороках, диабетической и гипогликемической коме.
13. Острая сердечная недостаточность, инфаркт и инсульт.
14. «Острый живот», почечные колики.
15. Эпилепсия, истерия, сомнабулизм.
16. Пищевые отравления.
17. Токсичные отравления.
18. Общая характеристика инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекций. Этапы развития инфекционных заболеваний.
19. Противоэпидемические мероприятия. Вакцинация.
20. Характеристика заболеваний передающихся воздушно – капельным путём.
21. Характеристика заболеваний передающихся трансмиссивным путём
22. Характеристика заболеваний передающихся фекально – оральным путём
23. Характеристика заболеваний передающихся контактным путём
24. Характеристика заболеваний дыхательной системы. Их профилактика.
25. Характеристика заболеваний крови и сердечно- сосудистой системы. Их профилактика.
26. Характеристика заболеваний мочеполовой системы. Их профилактика.
27. Характеристика заболеваний пищеварительной системы. Их профилактика.
28. Характеристика заболеваний эндокринной системы. Их профилактика
29. Характеристика заболеваний нервной системы. Их профилактика.
30. Характеристика генетических заболеваний.
31. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.
32. Профилактика вредных привычек и наркомании.
33. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. .
    Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.
34. . Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

4.2. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. **Основная и дополнительная литература**

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1	Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний. -М.: АСТ: Астрель, 2005.	100

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.
[2]Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

2	Г.Л. Билич, Л.В. Назарова Основы валеологии-СПб.Фолиант, 2000.	50
3	А.В. ФишкинСправочник неотложной помощи-М.: «Экзамен», 2007	20
4	Марков В. В. Основы здорового образа хизни и профилактика болезней. - М.: Академия, 2001.	100
5	Тен Е. Е.Основы медицинских знаний.- М.: Академия, 2008.	10
6	Волокитина Т.В.Основы медицинских знаний.- М.: Академия, 2008	20
7.	Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний.- М.: Академия, 2009	15
Дополнительная литература[3]		
1	Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия-М.: АСТ: Астрель, 2008.	2
2	Туманян Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование-М.: Академия, 2008.	4
3.	Н.Г. Занько, В.М. РетневМедико-биологические основы безопасности жиз-недеятельности.- М. Академия 2004.	10
4	Жилов Ю.Д., Куценко Г.И., Назарова Е.Н.Основы медико-биологических знаний. - М. Высшая школа 2001	10

5.2. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Выходные данные
1	1. http://www.valeologija.ru – официальный по вопросам валеологиии.
2	1. http://www.mrvracha.ru – Профессиональный портал для врачей и студентов-медиков
3	**1.** http://www.medicinins-znanijs.ru – тестовый

5.3. **Перечень программного обеспечения**

№	Наименование программного обеспечения[4]
1	Microsoft Office

5.4. **Перечень информационно-справочных систем**

№	Наименование информационно-справочных систем
1	

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.
[4] Указываются только лицензионные программные средства

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации:

1. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.
2. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья.
3. Терминальные состояния.
4. Симптомы травматического шока, первая медицинская помощь при этой травме.
5. Признаки и классификация ран, ПМП при ранениях.
6. Признаки и ПМП при переломах, вывихах, ушибах и растяжениях.
7. Раневые осложнения.
8. Ожоги и обморожения: признаки, степени, ПМП.
9. Синдром длительного сдавливания.
10. Травмы внутренних органов.
11. Черепно – мозговые травмы.
12. ПМП при обмороках, диабетической и гипогликемической коме.
13. Острая сердечная недостаточность, инфаркт и инсульт.
14. «Острый живот», почечные колики.
15. Эпилепсия, истерия, сомнабулизм.
16. Пищевые отравления.

17. Токсичные отравления.

18. Общая характеристика инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекций. Этапы развития инфекционных заболеваний.

19. Противоэпидемические мероприятия. Вакцинация.

20. Характеристика заболеваний передающихся воздушно – капельным путём.

21. Характеристика заболеваний передающихся трансмиссивным путём

22. Характеристика заболеваний передающихся фекально – оральным путём

23. Характеристика заболеваний передающихся контактным путём

24. Характеристика заболеваний дыхательной системы. Их профилактика.

25. Характеристика заболеваний крови и сердечно-сосудистой системы. Их профилактика.

26. Характеристика заболеваний мочеполовой системы. Их профилактика.

27. Характеристика заболеваний пищеварительной системы. Их профилактика.

28. Характеристика заболеваний эндокринной системы. Их профилактика

29. Характеристика заболеваний нервной системы. Их профилактика.

30. Характеристика генетических заболеваний.

31. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся.

32. Профилактика вредных привычек и наркомании.

33. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний.

34. . Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Приложение 2

С целью повышения качества подготовки студентов преподавателю рекомендуется использовать активные методы, тренинговые формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов.

Лекционные занятия включают в себя информацию по основным разделам изучаемой дисциплины. В связи с тем, что в настоящее время возрастает информационный объем, расширяются возможности коммуникации, необходимо использовать более мобильные способы подачи материала и осуществлять дифференцированный контроль усвоения, активизировать интерес магистрантов к рассматриваемым проблемам. Лекция, прочитанная в традиционной монологической форме, может быть организована в виде проблемного диалога или в соавторстве с наиболее подготовленными студентами. Целесообразно использовать такие виды лекций, как лекции-визуализации (сводное развернутое комментирование подготовленных визуальных материалов), медиа-лекции (с использованием информационных технологий, работа с медиатекстом), лекции в форме пресс-конференции (преподаватель отвечает на письменные вопросы студентов в виде связного текста).

В ходе проведения семинарских занятий педагог должен стремиться вызвать у студентов интерес к инновационным процессам в образовании, побуждать их к творческому подходу к решению задач, создавать условия для активного участия в различных видах деятельности. Только таким образом можно будет обеспечить соответствие учебного материала и рациональность приемов и методов обучения, позволяющих воссоздать на занятиях реальные условия педагогической деятельности, отражающие логику действий студента.

Тренинг (от англ. train - обучать, воспитывать) - систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения его участников. Он позволяет каждому участнику действительно приобрести не только знания, но и навыки эффективной работы и автоматического применения их на практике. Все тренинги должны быть организованы в виде целостной системы подготовки, подчиняющейся главной цели - формированию компетентности студента.

Использование видеотренинга дает возможность участникам систематически оценивать себя со стороны в процессе общения с другими людьми; понимать и воспринимать себя такими, какие они есть, какими их видят окружающие люди. Это обусловлено тем, что человек имеет возможность получать информацию о себе, как о личности, сразу из трех источников: самонаблюдения, наблюдений и оценок других людей и просмотра видеозаписей. Такой тренинг позволяет более критично относиться к себе, формировать серьезное отношение к профессиональной деятельности. Ценность видеозаписи в том, что ее можно просматривать и анализировать многократно, каждый раз находить какие-то сильные или слабые стороны общения, она дает возможность диагностировать свои знания в конкретной ситуации.

Значительное место в профессиональной подготовке занимают активные методы обучения, к которым относятся операционные и ролевые игры. Операционные игры имеют сценарий, основанный на алгоритме «правильности» и «неправильности» принимаемого решения, таким образом, студент может видеть то воздействие, которое оказало его решение на будущие события. В ролевых играх участники общения оказываются в ситуациях, характерных для реальной жизни и деятельности, которые ставят их перед необходимостью изменить свои установки. И хотя игра имеет четкие условия, она должна обязательно содержать элементы неожиданности, чтобы стимулировать креативное мышление, вариативность речевой деятельности, инициативность в решении проблемных ситуаций. Речевое общение, включающее в себя вербальные и невербальные средства, именно в игре носит целенаправленный и обязательный характер. В ходе ролевой игры студент получает ответы на вопросы: почему (мотив) и зачем (цель) необходимо действовать в той или иной ситуации.

Разновидностью ролевой игры является деловая игра, которая предполагает взаимодействие участников профессиональной коммуникации. Выделяют следующие типы деловых игр**:** игра-сотрудничество,игра-соревнование,игра-конфликт.Каждый тип игры отличается специфи-

кой целей, на достижение которых направлены усилия ее участников. Деловые игры способствую формированию практических навыков в определенных направлениях профессиональной деятельности, развитию стратегического и критического мышления, использованию стратегий и тактик речевого поведения, повышению уровня компетентности студента.

Проектно-исследовательский метод способствует активизации самостоятельной деятельности студентов, проявлению их инициативы в процессе разработки и подготовки проекта, который рассматривается как продукт совместной учебно-познавательной, исследовательской деятельности участников, выступающих как партнеры, имеющие изначально общую цель, согласованные методы, содержание деятельности, направленные на достижение общего результата, решения конкретной проблемы. Обучающиеся создают пакет учебно-методических материалов, отражают результаты своей работы в презентациях, информационных бюллетенях, буклетах, представляя и защищая их. Этот метод активизирует коммуникативную деятельность будущих студентов, развивает их коммуникативные качества и умения, так как обучающиеся получают возможность работать не только индивидуально, но и в группе, выступая как субъект общения и получая навыки совместной деятельности в команде, выражая свои идеи и участвуя в обсуждении предложений других.

Применение многообразных методов и форм обучения позволяют подготовить студентов к реальной профессиональной деятельности.