Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.15.1 Юг России в ВОВ

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль«История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	9	Истории
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план	Заочная форма
	108	4 г 06 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		10
- лекций, по семестрам		VII - 4
- лабораторные работы, по семестрам		нет
		нет
- практические занятия, по семестрам		
		VIII - 6
В интерактивной форме, час		2
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		94
Изучение литературы по курсу		VII – 38 VIII - 30
Индивидуальные домашние задания		VII -10 VIII -16
Изучено и переаттестовано, час.		
Зачеты, по семестрам, час		VIII - 4
Экзамены, по семестрам, час		
Всего ЗЕТ по учебному плану		3

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР Доцент		Агеева В.А.	01.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой истории		Агеева В.А.	02.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультетом истории и филологии		Волвенко А.А.	09.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины Юг России в ВОВ является изучение процесса интеграции Юга России в милитаризованное пространство Великой Отечественной войны

1.2. **Задачи:**

- понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки в указанный период;
- анализировать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии; видеть многомерность исторического процесса
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.ДВ.15.1

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История Историческое краеведение	Подготовка ВКР

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:

- периоды истории, а также основные факты и явления, характеризующие цельность исторического процесса (ОК-2)
- сущность, формы, функции исторического знания (СК-1)
- движущие силы и закономерности исторического процесса (СК-2)

Студент должен уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений (ОК-2)
- использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности (СК-2)
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности (СК-1)

Студент должен владеть:

- методами исторического исследования (СК-1)
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний (ОК-2)
- умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической ин-

формации (СК-6)

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-2:способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

СК-1:способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

СК-2: способность анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики

СК-6: способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-историческх проблем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
21	*4*		**Лекции**	
			Модуль 1 «Государственные и общественные институты на Юге России в начальный период войны»	
21	*2*		Тема 1.1 «Государственные и общественные институты на Юге России в начальный период войны» Государственные и общественные институты на Юге России в начальный период войны. Организационные изменения.22 июня 1941 г. Реорганизация системы управления. Директива СНК и ВКП(б) от 29 июня 1941 г. Речь И.В. Сталина от 3 июля 1941 г. Создание ГКО. Формирование чрезвычайных органов власти и советская конституция. Возникновение системы военно-политической диктатуры. Реализация чрезвычайных планов в центре и на местах – теория и практика. ГОКО. Партийные организации. Организационная перестройка. Идеологические мероприятия. Укрепление партийной дисциплины. Исполкомы и Советы. Структурная перестройка. Основные направления деятельности. Место в политической системе военного времени.	ОК-2, СК-1, СК-2 СК-6
			Модуль 2 «Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг»	
21	*2*		Тема 2.1 «Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг» Цели и задачи перестроечного механизма в экономике.	ОК-2, СК-1, СК-2

			Формирование «слаженного военного хозяйства». Юг России и его роль в формирующейся военной экономике страны. Технологическая реорганизация предприятий региона. Энергетика. Угольная и нефтедобывающая промышленность. Предприятия союзного значения. Заводы республиканского и местного подчинения. Изменения в функционировании транспортной инфраструктуры. Железные дороги. Морской и речной транспорт. Автомобильный и гужевой транспорт. Результаты перестроечного процесса на Юге России в 1941-1942 гг. Его оценка в отечественной историографии. Спорные проблемы	СК-6
	6	***2***	**Практические занятия /семинары**	
			Модуль 1 «Северный Кавказ в период оккупации»	
41	*2*	*2*	Тема 1.1 «Северный Кавказ в период оккупации» Юг России в колонизационных планах агрессоров. Ресурсы. Промышленность. Народ. Национальный вопрос. «Пятая колонна». Казачество в планах Германии. Оккупация Кавказа. Попытки колонизации. Коллаборационизм: теория и практика. Формирование национальных образований. Территориально-административные изменения. «Новый порядок». Власть: местное самоуправление, полиция, «русская полиция». Образование: дошкольные учреждения, начальная и средняя школы. Общество: место социальных групп в оккупационной политике. Сопротивление оккупантам. Партизанское движение: теория и практика. Подпольное движение в городах. Феномен таганрогского подполья. Герои-подпольщики	ОК-2, СК-1, СК-2 СК-6
			Модуль 2 «Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России»	
41	*2*		Тема 2.1 «Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России» Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России. Цена оккупации: людские потери, идеологический урон, экономический ущерб. Восстановление советской политической системы в регионе. Оперативные группы и их роль в реанимации властной вертикали. Воссоздание органов власти (советы, исполкомы,	ОК-2, СК-1, СК-2 СК-6

			суды). Решение кадровых вопросов. Место Юга России в военной экономике СССР в 1943-1945 гг. Возрождение экономики. Транспорт. Энергетика. Нефтедобывающая и угольная промышленность. Предприятия союзного и местного значения. Судоремонтные предприятия и порты. Значение экономического возрождения в решении социальных проблем на Северном Кавказе в 1943-1945 гг.	
			Модуль 3 «Повседневная жизнь на Юге России в период ВОВ»	
42	*2*		Тема 3.1 «Повседневная жизнь на Юге России в период ВОВ» Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек-общество» с началом ВОВ. Историография вопроса. Изменения в повседневной жизни населения Юга России в 1941-1942 гг. Мобилизация и её влияние на корректировку социальных ролей в обществе. Повседневные трудности и пути их преодоления. Борьба за «пищевой рацион», «обмундирование», решение жилищного вопроса. Гендерные отношения. Любовь и война. Детство и война. Материнство и война. Старость и война. Демографические изменения на Юге России в 1943-1945 гг. Коллективные и индивидуальные механизмы выживания в завершающий период войны. Социальная политика и «маленький человек». Нормы и девиации в повседневной жизни. Специфические социальные группы. Достижения и просчёты государства в решении социальных вопросов период ВОВ. Цена Победы.	ОК-2, СК-1, СК-2 СК-6

4.2. **Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения**

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
21-22	68	**Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку**	ОК-2, СК-1, СК-2 СК-6
		1. - Геополитическое положение Северного Кавказа в 30 гг. XX в. 2. Политико-административные изменения на северном Кавказе в 30 гг. XX в. и их последствия. 3. Социально-экономическое развитие территорий Юга России накануне ВОВ. ▪ Ростовская область, ▪ Краснодарский край, ▪ Ставропольский край,	

		4. Этнолингвистическая картина Северного Кавказа в накануне Великой Отечественной войны. 5. Национальная политика на Юге РСФСР в 30-е гг. и её последствия. 6. Реорганизация системы управления в военных условиях 7. Идеологические изменения в первые военные месяцы и их последствия 8. Содержание экономической перестройки в начале Великой Отечественной войны 9. Добровольческие формирования на Юге России в период ВОВ 10. Материальная помощь фронту жителей Северного Кавказа в годы ВОВ ▪ Ростовская область, ▪ Краснодарский край, ▪ Ставропольский край, ▪ Отдельные районы и города региона 11. Территории Юга России в период гитлеровской оккупации ▪ Ростовская область, ▪ Краснодарский край, ▪ Ставропольский край, 12. Моя семья в годы Великой Отечественной войны 13. Повседневная жизнь на территориях Юга России в период ВОВ ▪ Ростовская область, ▪ Краснодарский край, ▪ Ставропольский край, 14. Национальная политика немцев на Северном Кавказе и её последствия 15. Партизанское движение на Юге России ▪ Ростовская область, ▪ Краснодарский край, ▪ Ставропольский край, ▪ Отдельные районы и города региона 16. Битва за Кавказ. Хронология. Содержание. Основные этапы 17. Ликвидация последствий вражеского нашествия на Юге России в 1943-1945 гг. Экономика ▪ Ростовская область, ▪ Краснодарский край, ▪ Ставропольский край, 18. Ликвидация последствий вражеского нашествия на Юге России в 1943-1945 гг. Социальная сфера ▪ Ростовская область, ▪ Краснодарский край, ▪ Ставропольский край, 19. Ликвидация последствий вражеского нашествия на Юге России в 1943-1945 гг. Культура. ▪ Ростовская область, ▪ Краснодарский край, ▪ Ставропольский край,	
41-42	26	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** **Темыдля рефератов** **-**Перестроечный процесс на начальном этапе войны в сфере образования.	ОК-2, СК-1, СК-2 СК-6

		-Эвакуация в тыл коллективов учебных заведений в конце июня-ноябрь1941 г. и июнь-август 1942 года. -Основные аспекты учебно-воспитательной работы, получившие развитие в условиях милитаризации. -Политико-административные изменения на северном Кавказе в годы войны и их последствия.	
	94	**Общая трудоемкость самостоятельной работы**	
	4	**Подготовка к зачету**	

5. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**ОК-2, СК-1, СК-2СК-6

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для зачета

1. Юг России в предвоенных планах гитлеровской Германии. Зелёная папка. Национальный вопрос.
2. Юг России в начале ВОВ. Реализация чрезвычайных планов в центре и на местах – теория и практика.
3. Юг России в начале ВОВ. Партийные и советские организации.
4. Юг России в начале ВОВ. Общественные организации. Профсоюзы. Комсомол. Пионерская организация. Место и роль в военных условиях.
5. Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг. Цели и задачи перестроечного механизма в экономике. Формирование «слаженного военного хозяйства».
6. Организация и развитие военного производства в 1941-1942 гг. Изменения в функционировании транспортной инфраструктуры. Железные дороги. Морской и речной транспорт. Автомобильный и гужевой транспорт.
7. Результаты перестроечного процесса на Юге России в 1941-1942 гг. Его оценка в отечественной историографии. Спорные проблемы.
8. Северный Кавказ в период оккупации. «Новый порядок».
9. Северный Кавказ в период оккупации. Коллаборационизм: теория и практика.
10. Северный Кавказ в период оккупации. Партизанское движение: теория и практика.
11. Северный Кавказ в период оккупации. Общество: место социальных групп в оккупационной политике.
12. Феномен таганрогского подполья.
13. Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России. Цена оккупации: людские потери, идеологический урон, экономический ущерб.
14. Ликвидация последствий гитлеровской оккупации на Юге России. Восстановление советской политической системы в регионе..
15. Место Юга России в военной экономике СССР в 1943-1945 гг.
16. Значение экономического возрождения в решении социальных проблем на Северном Кавказе в 1943-1945 гг.

17. Проблемы взаимодействия в «треугольнике – власть-человек-общество» с началом ВОВ. Историография вопроса.
18. Изменения в повседневной жизни населения Юга России в 1941-1942 гг.
19. Мобилизация и её влияние на корректировку социальных ролей в обществе периода ВОВ.
20. Повседневные трудности и пути их преодоления. Борьба за «пищевой рацион», «обмундирование», решение жилищного вопроса.
21. Гендерные отношения. Любовь и война. Детство и война. Материнство и война. Старость и война.
22. Демографические изменения на Юге России в 1943-1945 гг. Коллективные и индивидуальные механизмы выживания в завершающий период войны.

1.1. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

В-1
1.Перестроечный процесс на начальном этапе войны в сфере образования.
2. Эвакуация в тыл коллективов учебных заведений в конце июня-ноябрь 1941 г. и июнь-август 1942 года.
В-2
1. Основные аспекты учебно-воспитательной работы, получившие развитие в условиях милитаризации.
2. Эвакуация в тыл коллективов учебных заведений в июне-августе 1942 года

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. **Основная и дополнительная литература**

№	Выходные данные	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	Орлов А. С. История России. М, 2010.	1
2	Милов Л. В. История России с древнейших времен до начала XXI века. М.,2010.	30
	Дополнительная литература	
1	Агеева В.А. Войной опаленное детство: система школьного и профессионально-технического образования Дона и Кубани в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Таганрог, 2007	18
2	Агеева В.А. Человек тыла: историко-психологический аспект (на примере жизнедеятельности коллективов учебных заведений Юга России в годы Великой Отечественной войны 1941 -1945 гг) Таганрог, 2009	4
3	СССР во Второй мировой войне: Оккупация. Холокост. Сталинизм = TheSovietUnioninWorldWarII: Occupation, Holocaust, Stalinism М.: РОССПЭН (Российская политическая энциклопедия). 2014. 449 с.	Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428493
4.	Кринко Е.Ф., Хлынина Т.П. История Северного Кавказа в 1920–1940-е гг.: современная российская историография. Ростов н/Д.: Изд-во ЮНЦ РАН, 2009. 304 с.	Электронный экземпляр накафедре

Методические разработки		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Российская академия наук. http://www.ras.ru/
2	Южный научный центр РАН. http://www.ssc-ras.ru/
3	Центр устной истории Европейского университета в Санкт-Петербурге. http://www.eu.spb.ru/research-centers/oralhist
4	Объединенный банк данных «Мемориал». http://www.obd-memorial.ru/html/index.html

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения
1	средства MS Office2007: Word, PowerPoint

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1.	http://www.school.edu.ruКаталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению лекционного материала

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, в соответствии со стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса. Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40%). С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать

материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется подготовке к практическому внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов начинается с проработки лекционного материала. Лекция - основа для дальнейшей работы студентов, в ней дается план работы.

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо внимательно и точно прочитывать вопросы, выносимые на обсуждение. Причем приводимая литература дана по состоянию наличия.

Студентам рекомендуется использовать глобальную сеть «Интернет», огромную помощь могут оказать интерактивные библиотеки. Вполне полезной окажется информация находящаяся в электронных и интерактивных энциклопедиях

Особое место в структуре семинарского занятия имеют учебные доклады, которые позволяют студентам продемонстрировать знания и умения, связанные с творческой самостоятельностью, и в первую очередь умения читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать и концептуализировать содержащиеся в них исторические знания в соответствии с определенным планом доклада. Готовясь к докладу, надо прочитать рекомендованную литературу и составить простые планы прочитанных текстов, что позволит составить план доклада. В докладе основное внимание следует уделять историографическим и теоретическим вопросам.