Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.9.3 Основы специальной психологии

Направление (специальность) подготовки

44.03.01«Педагогическое образование»

Профили(специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	8	психологии
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Заочная форма
	72	**4 г. 06 м**
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		**8**
- лекций, по семестрам		4 (3 семестр)
- лабораторные работы, по семестрам		2(4 семестр)
- практические занятия, по семестрам		2 (4 семестр)
В интерактивной форме, час		2(4 семестр)
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		**60** **32 (3 семестр)** **28 (4 семестр)**
- контрольные работы по семестрам		**-**
- курсовые работы по семестрам		-
- курсовые проекты по семестрам		-
- др. виды работы по семестрам		32 (3 семестр) 28 (4 семестр)
Изучено и переаттестовано, час.		**-**
Зачет, по семестрам, час		4(4 семестр)
Экзамены, по семестрам, час		-
Всего ЗЕТ по учебному плану		2

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) кфн, доцент каф.психологии		Липовая О.А.	02.06.2016г.
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой психологии		Махрина Е.А.	02.06.2016г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет Истории и филологии		Волвенко А.А.	09.06.2016г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины:

изучение закономерности нормального и аномального психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.

1.2. **Задачи:**

-учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся,

- создавать психологически безопасную образовательную среду,

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса,

- владеть способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения учащихся, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:**Б1.Б.9.3.

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
- История психологии. Психология человека - Психология развития и педагогическая психология - Возрастная анатомия, физиология и гигиена - Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	- Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребностиобучающихся*(ОПК-2)*; основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса*(ОПК-3)*; современные методы и технологии обучения и диагностики*(ПК-2).*

Студент должен уметь:дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся (ОПК-2); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса *(ОПК-3)*;применять современные методы и технологии обучения и диагностики*(ПК-2*).

Студент должен владеть:способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (*ОПК-2*); навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (*ОПК-3*);навыком применениясовременных методов и технологий обучения и диагностики *(ПК-2*).

У студента должны быть сформированы элементыследующих компетенций:

ОПК-2:способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3:готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − очная форма обучения

3семестр

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
1-2	***4***		**Лекции**	
1	***2***		**Модуль 1 «Теоретические вопросы специальной психологии»**	
1	*1*		*Тема 1.1. «Введение в специальную психологию»* Цели и задачи курса. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной психологии. Понятие нормы. Виды нормы: статистическая, функциональная, индивидуальная, нормативная. Показатели отклонения от нормы.	ОПК-2,3; ПК-2
1	*1*		*Тема 1.2. «История развития специальной психологии как науки»* Отражение истории специального образования в России в эволюции отношения государства и общества к лицам с отклонениями в развитии. Реформирование системы специального образования как современный этап в этой истории. Проблемы законодательства РФ в области специального образования. История решения этих проблем. Психология на службе специального образования: проблемы организации психологической службы в коррекционных учреждениях.	ОПК-2,3; ПК-2
2	***2***		**Модуль 2 «Понятие аномального развития»**	
2	*1*		*Тема 2.1. «Понятие аномального развития»* Понятие «аномальный ребенок». Категории аномальных детей. Классификация аномальных детей Усановой О.Н. Дефект. Виды дефекта: первичный, вторичный, сложный. Их взаимосвязь. Компенсация психических функций. Внутрисистемная и межсистемная компенсация. Факторы успешной компенсации.	ОПК-2,3; ПК-2
2	*1*		*Тема 2.2. «Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза»* Понятие дизонтогенеза. Параметры дизонтогененза. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Комбинированные нарушения, их причины. Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии - олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.	ОПК-2,3; ПК-2
-	**-**	**-**	**Практические занятия /семинары**	
-	**-**	**-**	**Лабораторные занятия**	

4 семестр

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
-	**-**	**-**	**Лекции**	
1-2	***2***	***2***	**Практические занятия /семинары**	
1	***2***	***2***	**Модуль 3 «Психическое развитие при дизонтогениях»**	
1	*1*	*1*	*Тема 3.1. «Дети с сенсорными нарушениями»* 1. Характеристика детей с дефектами слуха: а) значение слуха в психическом развитии ребенка; б) причины возникновения дефектов слуха; в) категории детей с нарушениями слуха и их особенности; г) особенности психического развития детей с дефектами слуха 2. Характеристика детей с дефектами зрения: а) значение зрения в психическом развитии ребенка; б) причины возникновения дефектов зрения; в) категории детей с нарушениями зрения и их особенности; г) особенности психического развития детей с дефектами зрения. 3. Характеристика слепоглухих детей (по Обуховой Л.Ф.): а) особенности развития слепоглухого ребенка до специального обучения; б) принципы и этапы обучения слепоглухого ребенка; в) обучение самосознанию, речи, игре.	ОПК-2,3; ПК-2
2	*1*	*1*	*Тема 3.2. «Дети с дефектами интеллекта»* 1. Классификация ЗПР Лебединской и Власовой-Певзнер. 2. Степени умственной отсталости. Деменция. 3. Сходство и отличие ЗПР и УО: 1) патогенетическая основа; 2) возможности развития; 3) ВНД; 4) моторика; 5) речь; 6) игра; 7) познавательная деятельность. 4. Психическое развитие детей с УО в соответствии с возрастными этапами: 1) младенчество и раннее детство; 2) дошкольный возраст; 3) младший школьный возраст. 5. Отграничение УО от сходных состояний: 1) неуспеваемость; 2) нарушение деятельности анализаторов; 3) расстройства речи.	ОПК-2,3; ПК-2
1	***2***	**-**	**Лабораторные занятия**	
1	***2***	**-**	**Модуль 4 «Принципы диагностики и методы профилактики, коррекции детей со специальными образовательными потребностями»**	
1	*2*	-	*Тема 4.1 «Принципы диагностики и методы профилактики, коррекции детей со специальными образовательными потребностями»* 1. Диагностика психического развития ребенка. 2. Принципы диагностики детей с аномальным развитием. 3. Методы профилактики, коррекции детей, нуждающихся в	ОПК-2,3; ПК-2

			специальных условиях. 4. Организация работы МППК.	

4.2. **Самостоятельная работа студента – очная форма обучения**

3 семестр

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
1-2	10	**Модуль 1 «Теоретические вопросы специальной психологии»** *Тема 1.1. «Введение в специальную психологию»* Составить тезаурус основных понятий. *Тема 1.2. «История развития специальной психологии как науки»* Составить конспект-схему исторической линии развития специальной психологии. Подготовить презентацию на тему «Отношение общества к людям с аномальным развитием в разные исторические периоды». Сформулировать свою позицию, обосновать свое отношение к людям с аномальным развитием.	ОПК-2,3; ПК-2
3-5	10	**Модуль 2 «Понятие аномального развития»** *Тема 2.1. «Понятие аномального развития»* Составьте граф-схему основных понятий, в которых раскрывается и обсуждается данная тема в литературе. Заучить основные понятия и определения, ключевые положения этой темы, подобрать примеры. *Тема 2.2. «Дизонтогенез. Параметры дизонтогенеза»* Составьте граф-схему основных понятий, в которых раскрывается и обсуждается данная тема в литературе. Заучить основные понятия и определения, ключевые положения этой темы, подобрать примеры. *Тема 2.3. «Факторы и закономерности развития аномальных детей»* Составьте граф-схему основных понятий, в которых раскрывается и обсуждается данная тема в литературе. Заучить основные понятия и определения, ключевые положения этой темы, подобрать примеры.	ОПК-2,3; ПК-2
1-10	12	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** *Например, темы рефератов, эссе.* ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ 1. Проблема депривации в специальной психологии. 2. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка. 3. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. 4. Дети группы риска. 5. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии. 6. Причины отклонений в развитии и факторы их опосредующие. 7. Соотношение биологических и социальных факторов в	ОПК-1,2,3; ПК-2,3

		дизонтогенезе. 8. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.	
	32	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	

4 семестр

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
1-2	10	**Модуль 3 «Психическое развитие при дизонтогениях»** *Тема 3.1. «Дети с сенсорными нарушениями»* Подготовить сообщение-презентацию на тему «Обучение самосознанию, речи, игре слепоглухих детей». *Тема 3.2. «Дети с дефектами интеллекта»* Составить сравнительную конспект-схему по следующим вопросам: 1.Классификация ЗПР Лебединской и Власовой-Певзнер (общее-отличное). 2. Степени умственной отсталости (Сравнить терминологическую точность степеней УО в зарубежной практике и в отчественной). Деменция. 3. Сходство и отличие ЗПР и УО: 1) патогенетическая основа; 2) возможности развития; 3) ВНД; 4) моторика; 5) речь; 6) игра; 7) познавательная деятельность. 4. Психическое развитие детей с УО в соответствии с возрастными этапами: 1) младенчество и раннее детство; 2) дошкольный возраст; 3) младший школьный возраст. 5. Отграничение УО от сходных состояний: 1) неуспеваемость; 2) нарушение деятельности анализаторов; 3) расстройства речи. *Тема 3.3. «Дети с двигательными нарушениями»* Конспект следующих вопросов: 1. Значение двигательных функций в психическом развитии (роль движений в физическом и психическом развитии детей и подростков). 2. Причины появления двигательных нарушений. 3. Понятие ДЦП; особенности психического развития при ДЦП. 4. Другие двигательные нарушения. Особенности психического развития при них. Составить тезаурус ключевых понятий. *Тема 3.4. «Дети с нарушениями речи»* Конспект следующих вопросов: 1. Значение речи для психического развития. 2. Причины речевых дефектов. 3. Физиологические основы речи (речевые центры: центр Вернике, центр Брока) 4. Классификация речевые нарушений и их характеристика. 5. Логоневроз: А) группы детей с логоневрозом;	ОПК-2,3; ПК-2

		Б) психокоррекционная работа в различных возрастных группах. 6. Особенности психического развития детей с нарушениями речи. *Тема 3.5. «Дети с начальными проявлениями психических заболеваний»* Конспект следующих вопросов: 1. Дети с эпилепсией. А) историческая справка появления данного заболевания; Б) причины возникновения; В) классификация; г) особенности психического развития. 2. Дети с шизофренией. А) историческая справка появления данного заболевания; Б) причины возникновения; В) классификация; г) особенности психического развития. 3. Дети с ранним детским аутизмом. А) историческая справка появления данного заболевания; Б) причины возникновения; В) классификация; г) особенности психического развития. *Тема 3.6. «Дети с неврозами»* Конспект следующих вопросов: 1. Общие проявления и динамика неврозов. 2. Причины возникновения. 3. Механизмы невроза. 4. Отличия неврозов от расстройств личности и неврозоподобных состояний. 5. Невротическое развитие. 6. Клинические формы неврозов в детском возрасте. *Тема 3.7. «Патохарактерологические реакции. Реактивные психозы»* Конспект следующих вопросов: 1. Патохарактерологические реакции. Общая хврактеристика, признаки, причины, типология. 2. Реактивные психозы у детей. Общая характеристика. Причины их появления. 3. Типология реактивных психозов: острые шоковые реакции и затяжные психогенные психозы. Подготовить проект-презентацию по следующим темам: 1. При выборе темы проекта необходимо доказать или научно и практически обосновать выдвинутый тезис. Привести научные и статистические данные и факты, простроить логику доказательства, почему это так, используя научные источники, практический опыт, прогностические модели, которые можете разработать самостоятельно, опираясь на теорию.	
3-4	2	**Модуль 4 «Принципы диагностики и методы профилактики, коррекции детей со специальными образовательными потребностями»** *Тема 4.1. «Диагностика психического развития ребенка. Принципы диагностики детей с аномальным развитием. Методы профилактики, коррекции детей, нуждающихся в специальных условиях. Организация работы МППК»*	ОПК-1,2,3; ПК-2,3
5-6	10	**Модуль 5 «Психология аддиктивного поведения»** *Тема 5.1. «Химические аддикции»* Составить презентацию по данной теме по следующему плану:	ОПК-1,2,3; ПК-

		1. Понятие, терминология, распространенность. 2. Этиологические факторы, способствующие формированию аддикции. 3. Характеристика аддикции. 4. Социальные и медико-психологические последствия зависимости. 5. Основные направления профилактики данной аддикции. Продумать профилактические меры данной аддикции, по собственному мнению, исходя из слогана «Я – за здоровый образ жизни!». *Тема 5.2. «Нехимические аддикции»* Составить презентацию по данной теме по следующему плану: 1. Понятие, терминология, распространенность. 2. Этиологические факторы, способствующие формированию аддикции. 3. Характеристика аддикции. 4. Социальные и медико-психологические последствия зависимости. 5. Основные направления профилактики данной аддикции. Продумать профилактические меры данной аддикции, по собственному мнению, исходя из слогана «Я – за здоровый образ жизни!».	2,3
1-10	6	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** *Например, темы рефератов, эссе.* ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ 1. Речевое развитие слабослышащих детей. 2. Речь и ее развитие у глухих детей. 3. Особенности формирования коммуникативной деятельности детей с отклонениями в развитии. 4. Психология делинквентного поведения. 5. Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии. 6. Проблема реабилитации в специальной психологии. 7. Положение инвалида в современном обществе.	ОПК-1,2,3; ПК-2,3
	28	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	4	**Подготовка к зачету**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу «Основы специальной психологии»

1. Специальная психология, понятие, предмет, объект, задачи.
2. Понятие и виды нормы, показатели отклонения от нормы.
3. Аномальные дети и их классификации.
4. Дизонтогении: этиология нарушений, виды.
5. Понятие о дефекте, виды и их взаимосвязь.
6. Виды психическогодизонтогенеза.
7. Типы нарушения психического развития.
8. Биологические причины дефектов и их роль в развитии аномальных детей.
9. Социальные причины дефектов и их роль в развитии аномальных детей.
10. Факторы и закономерности развития аномальных детей.
11. Компенсация: понятие, механизмы, факторы ее эффективности.
12. Дети с дефектами слуха: причины, психические особенности детей с дефектами слуха.

13. Дети с дефектами зрения: причины, психические особенности детей с дефектами зрения.
14. Дети слепоглухие: особенности развития и обучения.
15. Дети с ДЦП: виды двигательных нарушений, особенности психического развития.
16. Дети с расстройствами речи: виды речевых расстройств, особенности психического развития.
17. Дети с ЗПР: понятие, причины, психические особенности детей.
18. Сходство и отличие детей с ЗПР от умственной отсталости.
19. Классификации детей с ЗПР Власовой-Певзнер и Лебединской.
20. Дети с умственной отсталостью: понятие, причины. Олигофрения и деменция.
21. Степени олигофрении, их характеристика.
22. Дети с психопатиями: понятие, причины, критерии, виды психопатий.
23. Патологические реакции и их виды.
24. Патологическое формирование личности: понятие и варианты. Виды неправильного воспитания.
25. Дети с неврозами: понятие, причины, механизмы.
26. Виды неврозов и их отличия от психопатий.
27. Дети с начальными проявлениями психических заболеваний.
28. Дети с реактивными состояниями.
29. Понятие аддиктивного поведения. Виды аддикции.

5.2. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. **Основная и дополнительная литература**

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1	Виневская, Анна Вячеславовна. Основы специальной педагогики и психологии (с практикумом) [Текст] : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Виневская, Анна Вячеславовна. - Таганрог : Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013. - 286, [1] с. - Библиогр : с. 275-280. - Практические занятия: с. 204-221 ; персоналии: с. 262-270. - ISBN 978-5-91241-230-1 : 200.00. - 200.00	20
2	Обухова Л.Ф. Возрастная психология [Текст] : учеб.для бакалавров / Обухова, Людмила Филипповна. - М. :Юрайт, 2014. - 460 с. - (Бакалавр.	30

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.
[2] Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

	Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3166-2 : 367.97.	
3	Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст] : учеб.для бакалавров / Носс, Игорь Николаевич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-3173-0 : 463.32.	26
4	Орлова, Елена Александровна. Клиническая психология [Текст] : учеб.для бакалавров / Орлова, Елена Александровна, Н. Т. Колесник ; отв. ред. Г. И. Ефремова. - М. :Юрайт, 2014. - 363 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-3262-1 : 294.00.	1
5	Подготовка будущих школьных психологов к работе по реализации здоровьесберегающего потенциала образования [Текст] / О. И. Ефремова [и др.] ; под ред. О. И. Ефремовой, Т. Д. Молодцовой. - Таганрог : Изд-во Таганрог.гос. ин-та им. А. П. Чехова, 2014. - 259 с. - Библиогр.: с.180 - 195. - Прил.: с.196 - 258. - ISBN 978-5-87976-937-1 : 160.00.	3
Дополнительная литература[3]		
1	Югова, Елена Анатольевна. Возрастная физиология и психофизиология : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Югова, Елена Анатольевна, Т. Ф. Турова. - М. : Академия, 2012. - 333, [1] с. : ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с.330-331. - Список терминов: с.314-329. - ISBN 978-5-7695-9020-7 : 553.30.	10
2	Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. М.: Академия, 2012	150
3	Клиническая психология [Текст] : учеб. для студ. мед. вузов и фак. клинической психологии / под ред. Б. Д. Карвасарского. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2011. - 861 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-459-00808-1 : 347.00.	25
4	Белякова, Лидия Ивановна Логопедия. Дизартрия [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Белякова, Лидия Ивановна , Н. Н. Волоскова. - М. :Владос, 2013. - 286, [1] с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 284 - 287. - ISBN 978-5-691-01781-0 : 375.00.	1
5	Семейная групповая логопсихотерапия. Исследование заикания [Текст] / Учреждение Рос.акад. образования " Психологический институт"; под ред. Н. Л. Карповой. - М.; СПб. : Нестор-История, 2011. - 326 с. - (Серия "Библиотека Института художественного образования"). - ISBN 978-5-98187-776-6 : б. ц.	1
Методические разработки[4]		
1	Юров А.К. Психология развития [Текст]: курс лекций: по курсу "Возрастная психология": Ч. 1 / Юров, Александр Кириллович; под ред. проф. В. Т. Фоменко. - Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2010. - 207 с. - ISBN 978-5-87976-656-1 : б. ц.	10
2	Юров А.К. Возрастная психология [Текст] : курс лекций: по курсу "Возрастная психология" : Ч. II / Юров, Александр Кириллович ; под ред. проф. В. Т. Фоменко. - Таганрог : Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2011. - 106 с. - Библиогр.: с. 105-106. - ISBN 978-5-87976-686-8 : б. ц.	10

[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

[4] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Бернштейн Н.А. Клинические приемы психологического исследования душевнобольных. М.: Гос.изд-во, 1922 // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223900&razdel=72
2	http://www.voppsy.ru/
3	http://flogiston.ru
4	http://www.psy.msu.ru/links/index.html
5	http://tvoypsiholog.ru/dir/psikhologicheskie_sajty/1
6	http://www.big-big.ru/trenings/psixologiya.html
7	http://psyfactor.org/partners.htm
8	http://yurpsy.com/files/inter1.htm
9	http://www.psychologos.ru/articles/view/ssylki_na_psihologicheskie_sayty
10	eLIBRARY. RU
11	http://biblioclub.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[5]
1	Microsoft Office
2	Project Expert
…	…

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
…	…

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

[5] Указываются только лицензионные программные средства

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Тестирование контрольное по курсу «Основы специальной психологии»

Тема «Теоретические основы специальной психологии»

Предметом специальной психологии является:	• психика и ее развитие у ребенка с отклоняющимся развитием. • аномальный ребенок, • психика нормального ребенка,
Аномальные дети - это:	• дети, имеющие отклонения от нормального физического или психического развития и вследствие этого нуждаются в воспитании и обучении в специальных условиях; • дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического развития и требующие медикаментозного лечения; • дети, имеющие значительные отклонения от нормального психического развития и требующие специального подхода; • дети-инвалиды; • дети, имеющие соматические заболевания и вследствие этого требующие обучения и воспитания в специальных условиях.
Понятие "психокоррекция" означает:	• исправление недостатков психического развития, • замещение дефекта, • хирургическое вмешательство.
К эндогенным причинам отклонений в развитии ребенка можно отнести:	• наследственность, • ЧМТ, • неблагоприятные условия воспитания
Природа дефекта заключается:	• в структуре дефекта, • в строение организма, • во внешнем выражении нарушения.
Министерство социального обеспечения решает задачи по отношению к аномальным детям следующего содержания:	• комплексная коррекционная работа психофизических недостатков и трудоустройство инвалидов детства, • образование лиц с нарушениями в развитии, • лечением детей с проблемами в развитии.
"Дефект развития" - это:	• недостаток психофизического

	развития человека, • физическое уродство, • нарушение физиологии человеческого организма.
"Компенсацию" можно определить как:	• замещение (смягчение) недостатка развития сохранными возможностями организма и психики ребенка. • систему медицинских средств по исправлению дефекта развития, • педагогическое влияние на развитие психики и личности ребенка
"Социальная адаптация" человека означает:	• приспособление человека к социальным условиям, требованиям общества. • приспособление организма человека к бытовым условиям, • приспособление психики человека к климатическим условиям,
№14. К экзогенным причинам отклонений в развитии ребенка относят:	• черепно-мозговая травма. • биологические особенности организма, • наследственность,
К биологическим причинам аномального развития не относятся:	• родовые травмы. • вирусные и инфекционные заболевания матери во время беременности; • венерические заболевания матери; • хромосомно-генетические отклонения; • несовместимость по резус-фактору;
Понятие о первичном и вторичном дефекте развития было введено:	• Л.С. Выготским; • А. Адлером • В.В. Лебединским; • Л. Каннером; • А.Р. Лурия.
Какой блок мозга, выделенный А.Р. Лурия является основным аппаратом мозга, осуществляющим познавательные процессы:	• третий блок; • первый блок; • второй блок; • в списке нет правильного ответа.
Понятие "психокоррекция" означает:	• исправление недостатков психического развития; • замещение дефекта; • хирургическое вмешательство; • медикаментозное лечение.
Природа дефекта заключается:	• в структуре дефекта; • в строении организма; • во внешнем выражении нарушения.

Что такое вторичное нарушение?	• изменение (ухудшение) функционирования той или иной системы организма вследствие дефекта обеспечивающей ее другой системы организма (например, ухудшение слуха ведет к появлению нарушений речи). • осложнение после болезни; • усиление нарушения после повторного заболевания;
Объектом изучения специальной психологии являются	• дети с атипиями • подростки с атипиями • взрослые с атипиями • люди всех возрастов с атипиями
Особые состояния, которые изучает специальная психология, преимущественно возникают	• в детском возрасте • в подростковом возрасте • во взрослом возрасте • в любом возрасте
В задачи специальной психологии входит	• изучение специфики аномального формирования психической деятельности • определение способа компенсации дефекта • исследование органических основ дефекта • определение вероятности рождения аномального ребенка

Тема «Дети с нарушением интеллекта»

К разновидности умственной отсталости относят:	• олигофрению и деменцию. • шизофрению и эпилепсию, • асфиксию и менингит,
Причинами задержки психического развития (ЗПР) могут быть	• длительные соматические заболевания в раннем детстве, • материальный недостаток в семье, • неправильное питание в младенческом возрасте.
К нарушению интеллектуальной деятельности относятся:	• умственная отсталость и ЗПР, • РДА и ЗПР, • слепота или глухота.
Классификация олигофрении по М.С. Певзнер предполагает:	• 5 групп; • 3 группы; • 4 группы; • 6 групп; • 2 группы.
умственной отсталости не является:	• ЗПР; • идиотия;

	• имбецильность; • дебильность.
Для умственно отсталых детей характерно:	• узость зрительного восприятия; • четкое восприятие окружающего мира; • хорошее распознание спектра цветов; • отсутствие нарушений пространственной ориентировки.
Особенностью памяти умственно отсталых детей не является:	• хорошее запоминание учебного материала; • значительное снижение объема памяти; • абстрактный материал запоминается меньше; • запоминание непреднамеренное лучше; • представления о предметах бледны или искажены.
Для умственно отсталых детей характерно:	• использование наглядно-действенной формы мышления; • хорошее решение задач; • использование наглядно-образного мышления; • использование словесно-логического мышления.
К задачам первостепенной важности психологии детей со слабовыраженными отклонениями не относятся:	• оказание медикаментозной помощи; • разработка принципов и методов раннего выявления слабовыраженных отклонений; • вопросы дифференциальной диагностики, разработка принципов и методов психологической коррекции; • разработка психологических основ концепции предупреждения и устранения дисбаланса между процессами обучения и развития.
В классификацию ЗПР по М.С. Певзнер не входит вариант:	• физиологический инфантилизм; • психофизический инфантилизм с недоразвитием эмоционально-волевой сферы; • психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности; • психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный

	нейродинамическими нарушениями; • психофизический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный недоразвитием речевой функции.
По этиопатогенетическому принципу не является клиническим типом ЗПР:	• мышечный; • конституциональный; • соматогенный; • психогенный; • церебрально-органический.
Для детей с ЗПР не характерно:	• богатство воображения в игровой деятельности; • присутствие живости и яркости эмоций; • слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний; • преобладание компонента двигательной расторможенности; • внушаемость имеет грубый оттенок.
По степени выраженности речевых нарушений у детей с ЗПР не является:	• нарушение звукопроизношения. • изолированный фонетический дефект; • комбинированный дефект; • системное недоразвитие речи;
У детей с ЗПР отсутствует способ разрешения конфликтных ситуаций:	• словесного общения; • агрессии; • бегства; • регрессии (возврат) конфликта.

Тема «Дети с сенсорными нарушениями»

глубине слухового дефекта различают детей:	глухих и слабослышащих, глухих и позднооглохших, глухих и глухонемых.
К группе детей с нарушениями слуха не относятся:	с двусторонним отитом; глухие; слабослышащие; ранооглохшие; позднооглохшие.
У глухих дошкольников:	сюжетные игры простые и однообразные; сюжетные игры разнообразны; сюжетные игры наполнены речевым общением; сюжетные игры сопровождаются внутренней речью; сюжетные игры не имеют места вообще.
Глухой ребенок позднее всего овладевает:	монологической речью. жестовой речью; дактильной речью;

	устной речью; письменной речью;
Тифлопсихология изучает закономерности и особенности развития лиц с нарушениями:	зрения слуха; речи; опорно-двигательного аппарата; интеллекта.
К группе детей с нарушениями зрения не относятся:	с воспалительным заболеванием глаз. слепые; слабовидящие; ослепшие; слепорожденные;
Дети-дошкольники с нарушениями зрения играют:	активно, являются организаторами; не играют совсем; все ответы правильные.
По степени выраженности дефекта зрения выделяют детей:	слепых и слабовидящих. плоховидящих и слабовидящих, практически слепых и абсолютно слепых,

Тема «Дети с нарушениями речи»

В становлении речи у детей с нарушениями речи отсутствует:	• затруднения в овладении развернутых высказываний. • системное недоразвитие речи; • непонимание смысловой стороны речи; • использование слов, усвоенных на чисто вербальной основе; • эхолалия;
К недостаткам письменной речи относятся:	• дислексия и дисграфия, • алалия и афазия, • заикание и дизартрия.
К нарушениям устной речи относят:	• дефекты произношения и фонематической стороны речи; • нарушения в голосе и дыхании; • нарушения чтения и письма.
К разновидности умственной отсталости относят:	• олигофрению и деменцию. • шизофрению и эпилепсию; • асфиксию и менингит;
Причинами задержки психического развития (ЗПР) могут быть:	• длительные соматические заболевания в раннем детстве; • материальный недостаток в семье; • неправильное питание в младенческом возрасте.
К нарушениям устной речи относят:	• дефекты произношения и фонематической стороны речи, • нарушения в голосе и дыхании

	• нарушения чтения и письма.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат выполняется с целью проверки знаний студента по основным вопросам курса и ориентирован на изучение и изложение теоретических основ дисциплины.

При подготовке к написанию реферата студент должен изучить рекомендованную литературу. В ходе написания реферата студенту необходимо продемонстрировать знание основных вопросов темы, проявить умение правильно, четко и кратко излагать материал.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

1. Освещать вопросы только заданной темы. Желательно использовать схемы, графики, таблицы и другие формы графического отображения материала.
2. Изложение реферата следует с:

Содержание

Введение

Раскрытия вопроса (ов):

Заключение

Списка использованной литературы (библиография)

Приложения (если таковые имеются),

по ходу освещения реферата выделять подзаголовки, делать достаточные интервалы между строками.

3. Работа должна быть напечатана или написана четким и разборчивым почерком.
4. Объем реферата не должен превышать 20-24 страниц.
5. Страницы должны быть пронумерованы, а также обязательно наличие полей (3 см) для пометок преподавателя, рецензирующего работу.
6. В ходе реферата не следует ограничиваться только рекомендованной литературой, нужно использовать дополнительные источники.