Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б 1. В.ДВ.6.1. История казачества

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	истории и филологии
КАФЕДРА	9	истории

(код) (наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	заочная форма
	144 часов по учебному плану	4 г 6м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		10
- лекций, по семестрам		4 (5 сем)
- практические занятия, по семестрам		6 (6 сем)
Контроль		4
В интерактивной форме, час		2
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		130 (68+62)
- контрольные работы по семестрам		50
- курсовые работы по семестрам		
- курсовые проекты по семестрам		
- др. виды работы по семестрам		80
Изучено и переаттестовано, час.		
Зачеты, по семестрам		6 сем., 4 часа
Экзамены, по семестрам, час		
Всего ЗЕТ по учебному плану		4

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) к.и.н., доцент ВАК, доцент кафедры истории		Смирнова В.К.	01.06.16
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой истории		Агеева В.А.	02.06.16
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет истории и филологии		Волвенко А.А.	09.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины:

Целями учебной дисциплины «История казачества» являются:

- формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии казачества, его месте в истории России;
- формирование систематизированных знаний об основных этапах формирования и развития казачества, с акцентом на изучение истории донского казачества;
- введение в круг исторических проблем, связанных с историей Донского края в целом,
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Задачи:

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- знания основных этапов формирования и развития казачества, особенностей истории донского казачества;
- понимания социокультурного своеобразия казачества, его роли в истории России;
- умения работы с историческими источниками; способности к эффективному поиску информации и критике источников;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- навыков исторической аналитики: способности на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать и сопоставлять процессы, события и явления в региональной и общероссийской истории в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- навыков творческого мышления, самостоятельности суждений, интереса к истории родного края, отечественному культурному наследию, его сохранению и преумножению.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. **Цикл (раздел) ОП:**Б1.В. ДВ. 6

3.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История Философия История России с древнейших времен до конца XVII века	Социальная структура российского общества История XIX века Новейшая история России Юг России в ВОВ

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:
-основные этапы и закономерности развития казачества в России для формирования гражданской позиции*(ОК-2)*
-пространственные и временные рамки формирования и развития казачества на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1)
- исторические события, явления и процессы в развитии казачества в их темпоральной характеристике (СК-2)
- методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5)

Студент должен уметь:
-анализировать основные этапы и закономерности развития казачества для формирования гражданской позиции*(ОК-2)*
-определять пространственные и временные рамки развития казачества на локальном, национальном, глобальном уровнях *(СК-1)*
- анализировать исторические события, явления и процессы в истории развития казачества*(СК-2)*
- применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5)

Студент должен владеть:
- навыкамианализа основных этапы и закономерностей развития казачества для формирования гражданской позиции*(ОК-2)*
- навыкамиопределения пространственных и временных рамок развития казачества на локальном, национальном, глобальном уровнях (СК-1)
- навыками анализа исторические событий, явлений и процессов,обобщения фактов по истории казачества(*СК-2)*
- навыками применения методов комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов (СК-5)

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
*СК-1:*способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях
СК-2: способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристике
*СК-5:*готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
21-22 (5 сем)	***4***	*4*	**Лекции**	
21	*4*	*2*	**Модуль 1 «Казачество как социокультурное явление в истории России»**	ОК-2 СК-1 СК-2 СК-5
21	*2*	-	**Тема 1.1 « Казачество как социокультурное явление в истории России»** Место истории казачества в истории России. Основные подходы к истории казачества, проблемы ее изучения. Источники по истории казачества. История Донского казачества – важная составляющая социальной и культурной истории России. Периодизация истории казачества. Факторы формирования казачества как социокультурного явления: геополитический, этносоциальный. Особенности психологии казаков. Феномен самосохранения казачества: дискуссии в исторической науке.	ОК-2 СК-1 СК-2 СК-5
22	*2*	*2*	**Модуль 2 «Этапы истории донского казачества»**	ОК-2 СК-1 СК-2 СК-5
22	*2*	*2*	**Тема 2.2«Становление казачества (XVI-XVII вв.)»** Проблемы этногенеза казачества в исторической науке. Народы, оказавшие влияние на формирование казачьегосубэтноса. Возникновение казачества. Понятие «казак». Первые упоминания о казаках. Казачьи городки на Дону. Запорожская сечь. Политические традиции казаков, органы власти. Взаимоотношения с Московией. Участие казаков в событиях Смутного времени. Казаки в крестьянских войнах И. Болотникова и С. Разина. Присяга казаков на верность России. Упрочение казаков на южных и восточных рубежах России. Вольные казаки на службе России. Жалование вольным казакам. Распространение казаков на Каспий, Яик и Кавказ. Участие в войнах России XVII-XVII вв. Азовское осадное сидение. Морские походы. Освоение Сибири. Казаки и национально-освободительная война на Украине.	ОК-2 СК-1 СК-2 СК-5

			Формирование самобытной культуры донского казачества. Материальная культура. Обычаи, традиции, обряды. Военные игры. Право и суд. Семейные отношения, положение женщины в казачьем сообществе.	
21-22(6 сем)	***6***	***-***	**Практические занятия /семинары**	ОК-2 СК-1 СК-2 СК-5
21-22	*6*	-	**Модуль 2 «Этапы истории донского казачества»**	ОК-2 СК-1 СК-2 СК-5
21	*2*	-	**Тема 2.1** « **Формирование самобытной культуры донского казачества**» 1. Казачий фольклор. Легенды и мифы о Тихом Доне. Фольколорные образы. Донские песни, пословицы, поговорки. 2. Костюм и одежда. Жилище донских казаков. Знаки и атрибуты казачества. 3. Быт. Домоводство. Семейные традиции. Нравы. 4. Обычаи, обряды и праздники (свадьба, проводы, Масленица, Пасха, Троица и др.).	ОК-2 СК-1 СК-2 СК-5
22	*4*	-	**Тема 2.2«Казаки в революции и гражданской войне на Дону»** 1. Февральская революция и Дон. Изменения порядка управления на Дону. Аграрный вопрос. 2. Большевики и казачество. Октябрь на Дону. Начало гражданской войны. 3. Апогей гражданской войны на Дону: 1919 г. Вешенское восстание. Расказачивание. Последствия гражданской войны для казачества России.	ОК-2 СК-1 СК-2 СК-5
1-18	***18***	***18***	**Лабораторные занятия**	
...	...	...	Не предусмотрены учебным планом	

5.2. **Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения**

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
1-18	80	**Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку**	ОК-2

			СК-1 СК-2 СК-5
1-4	10	**Тема «Уничтожение вольностей казачества».** Казаки в царствование Петра. Конфликт казачества и царской власти. Восстание К. Булавина и его последствия для казаков Дона. Некрасовцы. Изменение взаимоотношений государства и казачьих войск. Эволюция политических институтов казаков.	ОК-2 СК-1 СК-2 СК-5
5-6	10	**Тема «Участие казаков в войнах России в XVIII веке».** Войны с Швецией, Турцией. Семилетняя война 1756-1763 гг. и роль казаков в победах русского оружия. Казаки под началом А.В. Суворова. Участие казаков в борьбе России за выход в Черное море. Военные походы казаков при Павле I.	ОК-2 СК-1 СК-2 СК-5
7-8	10	**Тема «Участие казаков в событиях Смутного времени».** Казачество и власть в начале XVII века. Невыполнение договора Б. Годуновым. Казаки на службе Лжедмитрия I. Переход на сторону ополчений. Казаки и становления Михаила Романова на русском престоле.	ОК-2 СК-1 СК-2 СК-5
9-10-8	10	**Тема «Участие казаков в освобождении народов Западной Европы от наполеоновских войск»** Изгнание Наполеона из России. Казаки в походах по Европе. Участие казаков в «битве народов». Атаман М.Платов. «Летучий корпус» и его роль.	ОК-2 СК-1 СК-2 СК-5
11=12	10	**Тема «Социально-экономическое развитие Дона в XIX-начале XX веков».** Изменение в хозяйстве и быте казаков. Земледелие, скотоводство, виноградарство, рыболовство на Дону. Развитие промышленности. Социальное расслоение среди казаков. Противоречия между крестьянством и казачеством.	ОК-2 СК-1 СК-2 СК-5
13-14	10	**Тема «Большевики и казачество»** Позиция В. Ленина по отношению к казачеству до и после Октябрьского переворота. Участие казаков в гражданской войне. «Расказачивание». Вешенское восстание. Изменение политики	ОК-2 СК-1

		большевиков к трудовому казачеству.	СК-2 СК-5
15-16	10	**Тема « Великая Отечественная война и казаки»** Организация добровольческого движения на защиту Отечества. Казаки на фронтах Великой Отечественной. Бои на Донской земле. Участие в освобождении других стран и народов от фашизма.Проблема коллаборационизма казачества. П.И. Краснов и его деятельность в годы ВОВ. Споры историков об оценке его как исторического деятеля России.	ОК-2 СК-1 СК-2 СК-5
17-18	10	**Тема « Возрождение казачества в современной России»** Возрождение казачества в конце 80-х гг. XX века. Перспективы и задачи возрождения казачества.Оформление казачьего движения. Деятельность казачьих организаций. Общественное мнение о движении за возрождение Донского казачества.Казачество в начале XXI века. Современные проблемы казачества и роль правительства России в их решении.	ОК-2 СК-1 СК-2 СК-5
1-18	50	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** 1. Азовское осадное сидение 1637-1642 гг. 2. Одежда и оружие донских казаков. 3. Атаман Петр Николаевич Краснов. 4. Атаман Алексей Максимович Каледин. 5. Право и суд у донских казаков. 6. Донской казак Е.И. Пугачев. 7. Казаки-некрасовцы. 8. Донские казаки в эмиграции. 9. «Мятеж» Ф.К. Миронова. 10. Морские походы донских казаков в XVI-XVII вв. 11. Поход на Москву А.И. Деникина. 12. Свадебные ритуалы донских казаков. 13. Положение женщины в казачьем обществе. 14. География походов донских казаков. 15. Жилище донских казаков. 16. Донские казаки в Отечественной войне 1812 года. 17. Рыболовство на Дону в XVIII- начале XX вв. 18. Легендарный Ермак: «белые пятна» жизни и деятельности.	ОК-2 СК-1 СК-2 СК-5

		19. Отражение деятельности Ермака в народных песнях, в литературе и искусстве.	
	130	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по курсу «История казачества»

1. Проблемы ранней истории донского казачества.
2. Образование Войска Донского.
3. Устройство военной казачьей республики.
4. Донские казаки в войнах России XVI-XVII вв.
5. Азовское осадное сидение.
6. Освоение казаками Сибири (походы Ермака, С. Дежнева, Е. Хабарова и др.).
7. Уничтожение вольностей донского казачества в XVIII в.
8. Донские казаки в войнах России XVIII в.
9. Участие казаков в крестьянских войнах XVI-XVIII вв.
10. Донские казаки Степан Разин и Емельян Пугачев.
11. Политическая организация Области Войска Донского в XIX- начале XX вв.
12. Особенности экономического уклада донцов в XIX- начале XX вв.
13. Донские казаки в Отечественной войне 1812 года.
14. Материальная культура донского казачества.
15. Духовная культура донского казачества.
16. Обычаи и обряды донского казачества.
17. Положение женщины в казачьем сообществе.
18. Донское казачество в революции 1905-1907 гг.
19. Казаки и Февральская революция.
20. Казаки и Октябрьский переворот 1917 года.
21. Донское казачество в гражданской войне 1917-1920 гг.
22. Расказачивание в Советской России.
23. Донские казаки в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
24. Возрождение казачества в современной России.

6.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания:

1.Временные поселения у донских казаков:
а) станицы
б) зимовища
в) городки
г) юрты

2.Официальной датой создания Войска Донского является:
а) 1549 г.
б) 1581 г.
в) 1570 г.
г) 1620 г.

3.Первая столица Войска Донского:
а) Верхний Раздорский городок
б) Старочеркасск
в) Монастырский городок
г) Новочеркасск

4. Станица – это:
а) огороженное поселение казаков
б) крепость
в) земельное владение
г) всякое поселение казаков во главе с атаманом.

5. «Служба» казаков московскому царю с выплатой за нее жалования началась при:
а) Б. Годунове
б) Василии III
в) Иване IV
г) Федоре Ивановиче.

6.Дом казака, как деревянный, так, позднее и каменный, назывался:
а) юрта
б) курень
в) изба
г) балясник

7.Донская земля в догосударственный период истории именовалась:
а) Земля Донская
б) Область Войска Донского
в) Дикое поле
г) Танаис

8. «Казак», в переводе с тюркского, означает:
а) разбойник
б) вольный человек
в) слуга
д) бродяга

9. Первым донским войсковым атаманом был казак по прозвищу:
а) Сары-Азман

б) Михаил Черкешенин
в) Сусар Федоров
г) Ляпун.

10. Знак атаманского достоинства – ореховая палка с серебряным шаром на конце – назывался(-лась):
а) жезл
б) насека
в) скипетр
г) булава

11.Войсковой Круг осуществлял:
а) исполнительную власть
б) законодательную власть
в) военную власть
г) административную власть

12. Наказание, обычно применяемое за тяжкие преступления:
а) отсечение головы
б) повешение
в) утопление
г) четвертование

13. Провинность, за которую казак лишался своих политических прав, с позором изгонялся из Круга:
а) жестокость к пленным
б) измена жене
в) измена Войску
г) пьянство

14.Появление Круга у казаков относится к ____ веку:
а) XVI
б) XV
в)XVII
г)XVIII.

15. Принятие законов осуществлялась казаками:
а) единогласно
б) большинством голосов
в) с одобрения атамана
г) с одобрения есаула

16.Должность атамана с XVI-XVII вв. была:
а) выборной
б) назначаемой
в) результатом жеребьевки
г) результатом военного состязания.

17. На первой печати Войска Донского находилось изображение:
а) обнаженного казака, верхом на бочке

б) оленя, пронзенного стрелой
в) раненого сокола
г) булавы и насеки

18. Правительство Войска Донского называлось:
а) зимовая станица
б) «войска куренная»
в) легковая станица
г) старшина

19.Первое знамя было даровано казакам царем:
а) Алексеем Михайловичем
б) Василием Шуйским
в) Михаилом Романовым
г) Петром I.

20. «Начальные люди», в том числе, атаман и есаул, избирались из:
а) казацкой старшины
б) пенных казаков
в) рядового казачества
г) богатых казаков.

21. Ближайшим помощником атамана и главой его штата являлся:
а) войсковой дьяк
б) есаул
в) походный атаман
г) войсковой толмач.

22. В XVI-XVII вв. Земля Донская признавалась Москвой как:
а) федеративная единица
б) царская вотчина
в) область Московского царства
г) самостоятельное государство.

23. Зимовая станица отправлялась в Москву с целью:
а) получения жалования
б) заключения договора
в) несения службы
г) выплаты дани.

24.За успещные сухопутные военные походы казаки получили в народе почетное прозвище:
а) «враги Аллаха»
б) «степные рыцари»
в) «казаки-разбойники»
г) «черные вороны».

25. Важнейшей частью жалования, выплачиваемого казакам Московским государством, являллся (-лась):
а) хлеб

б) соль
в) одежда
г) деньги.

26. Главные враги казаков в XVI-XVII вв., против которых последние совершали морские и сухопутные походы, были:
а) Константинополь, Священная Римская империя
б) Речь Посполитая, Швеция
в) Крым, Турция, Ногайская Орда
г) Турция, Иран, Золотая Орда.

27. Предводитель казаков, избираемый временно для осуществления военных операций:
а) сотник
б) есаул
в) походный атаман
г) войсковой атаман.

28. «Ненависть всех христианских народов не мешает мне спать, но казаки причиняют мне бессонные ночи» - говорил один из могущественных монархов, это был:
а) английский король ГенрихVIII
б) крымский хан Девлет-Гирей
в) турецкий султан Мурад II
г) польский король Сигизмунд III.

29. Судно, которое использовалось казаками для морских походов, называлось:
а) челн
б) лодка
в) ковчег
г) струг.

30. Место, где собирался Казачий Круг и отмечались все значительные события, называлось:
а) майдан
б) базар
в) форум
г) толчок.

31. Перед военным походом казаки замачивали клинки в солевом растворе, для того, чтобы:
а) оружие не досталось врагам
б) оружие не сверкало на солнце, привлекая врага
в) в бою нанести врагу смертельную рану
г) оружие не ржавело.

32. Первый собор, построенный на Донской земле:
а) Рождества Богородицы
б) Успения
в) Воскресения Христова
г) Христа Спасмтеля.

33. Брак, заключенный на Круге, считался законным до ___ века:

а) XVI
б) XVII
в) XVIII
г) XIX.

34. Женщина после расторжения брака (развода) именовадась казаками:
а) шельма
б) разведенка
в) отступница
г) одиночка.

35. Для заключения брака на Круге требовалось:
а) произнести ритуальные слова
б) поцеловать крест
в) получить согласие каждого казака
г) троекратно поцеловать супруга (-у).

36. Обучение искусству езды на коне начиналось у казаков с раннего возраста, с:
а) 12-х лет
б) 10-ти лет
в) 4-х лет
г) 6-ти лет

37. Новорожденному «на зубок» казаки дарили:
а) деревянную игрушку
б) жеребенка
в) пули
г) все выше упомянутое.

38. Казацкая станица, основанная на месте хазарской крепости Саркел:
а) Вешенская
б) Мигулинская
в) Цимлянская
г) Раздорская

39. В ранний период истории казаки обычно женились на:
а) беглых крестьянках
б) пленницах, добытых в военных походах
в) чистокровных казачках
г) славянках.

40. Право, пожалованное донским казакам московским царем Иваном IV в XVI веке:
а) свободный въезд и выезд из Московии
б) беспошлинная торговля
в) бесплатное образование
г) владение землей и крестьянами.

41. Ясырь — это:
а) дань казаков Московскому царству
б) пленники, захваченные в татарских или турецких владениях

в) головной убор казачек, надеваемый в торжественных случаях
г) казацкая домашняя утварь.

42. Важнейшим районом соледобычи на Дону с середины XVII века стал:
а) г. Таганрог
б) район Манычских озер
в) Аксай
г) район устья р. Дон.

43. Занятие, которое запрещалось казакам, чтобы «воинскому делу помехи не было:
а) рыболовство
б) скотоводство
в) земледелие
г) торговля.

44. Средство, используемое Москвой для подчинения Дона, усиления влияния на внутреннюю политику Войска Донского:
а) лишение Дона хлеба
б) введение войск на территорию Войска Донского
в) взятие заложников
г) запрет беспощлинной торговли.

45. Промысел, дающий возможность осуществлять широкую торговлю, особенно для «низовых» казаков:
а) бортничество
б) рыболовство
в) овцеводство
г) виноградорство.

46. Заслуги, за которые казаки получили право беспошлинной торговли в середине XVI века:
а) участие в Ливонской войне на стороне России
б) покорение Сибири
в) оборона южных границ
г) участие в походах России на Казань и Астрахань.

47. Донской казак, ставший патриархом Московским и Всея Руси в начале XVII века:
а) Никон
б) Алексей
в) Филарет
г) Гермоген.

48. Святой, в честь которого на Дону было построено большинство церквей:
а) Владимир Святой
б) Михаил Архангел
в) Николай Чудотворец
г) Иоанн Предтеча.

49. Борьба со старообрядцами на Дону наиболее жестоко развернулась при атамане:
а) СамолеЛаврентьеве

б) Фроле Минаеве
в) Осипе Петрове
г) Степане Разине.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1	Смирнова В.К. История казачества: учебное пособие. Таганрог, 2012.	15 (кафедра)
2	Венков А.В. История донского казачества: учебник для студентов вузов. Ростов н/Д, 2012. Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241043&sr=1	
	Дополнительная литература[3]	
1	Водолацкий В.П., Скорик А.П., Тикиджьян Р.Г. Казачий Дон: очерки истории и культуры. Ростов н/Д, 2005.	2
2	Гордеев А.А. История казаков. В 4-х частях. М., 1992.	2
3.	Астапенко Г. Быт, обычаи, обряды и праздники донских казаков. Ростов-на-Дону, 2002.	2
4.	Савельев Е П. Древняя история казачества.М., 2007.	1

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Агафонов А.И. Донские казаки. Грудь в крестах.Ростов н/Д, 2009.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240902&sr=1
2	Войско Донское в период отечественной войны 1812 года: Дисс. … кандист наук. www.vounb.volgograd.ru/doc/Solovjeva_disser.pdf
3	Яшкичев В.. Древние корни казачества.М., 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258693&sr=1

7.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[4]
1	MicrosoftOffice
2	ProjectExpert

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.
[2]Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.
[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.
[4] Указываются только лицензионные программные средства

7.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ http://www.msu.ru
2	Казачий портал http://www.kazaki.ru
3	Виртуальная библиотека исторических источников http://www.stepanov01.narod.ru/library/catalog.htm

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским и практическим занятиям

Основной формой учебной работы, на которую по сравнению с лекциями выделяется большее количество часов по учебному плану, являются семинарские, лабораторные и другие виды практических занятий. Основу успеха в познавательной деятельности должно составлять искреннее стремление студентов работать творчески, систематически, продуктивно.

В учебном процессе семинарские занятия следуют за лекциями. Лекция как бы открывает начало в изучении программной темы по курсу, дает необходимые ориентиры для последующей самостоятельной работы студента с научными источниками, учебными и методическими пособиями и т.д. После такой подготовки проводится семинарское занятие по соответствующей проблеме.

На семинар выносятся для обсуждения самые важные, узловые темы учебного курса, либо сложные первоисточники. Цель семинара – углубление, уточнение и обобщение знаний, приобретенных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Семинар помогает формированию научного мировоззрения, основ общей и политической культуры, упрочению жизненной позиции. Для будущего ученого эти личные качества важны. Они должны отвечать критериям цивилизованного общества, высоким стандартам.

Семинар проводится по плану, разработанному соответствующей кафедрой. План содержит в себе название темы, формулировку обсуждаемых вопросов и список обязательной и дополнительной литературы к занятию.

В начале учебного года для студентов проводятся специальные методические консультации по разъяснению приемов работы с источниками, учебной и учебно-методической литературой по курсу. По теме предстоящего семинара (практического занятия) каждый студент должен прочитать, изучить всю обязательно рекомендованную литературу, произвести выписки (статистические или фактические материалы), составить конспект первоисточников. Рекомендуется также сформулировать в записи краткий или развернутый план выступления на занятии с охватом всех вопросов семинарского плана. В процессе самоподготовки надо обеспечить себя ясным представлением по всем вопросам содержания занятий, надо быть готовым выступить на семинаре аргументировано, достойно, смело. Основательная, добросовестная подготовка студента к занятию – условие успеха семинара. Результатом занятий должен стать подъем на ступеньку выше.

В практике проведения семинаров в отечественной высшей школе определились следующие виды занятий: активная живая беседа, когда и педагог, и студент ставят вопросы и в обсуждении их участвуют все желающие (семинар-коллоквиум); дискуссии (семинар-диспут); кинодемонстрации (семинар-кино-урок); обсуждение устных докладов (рефератов) (семинар-симпозиум); встреча с участием ученых, политических и общественных деятелей, работников сельского хозяйства и культуры (семинар-интервью); «круглые столы», теоретические конференции, контрольные письменные работы, организуются экскурсии в музеи и т.д. На семинарском (практическом) занятии имеется возможность увязать изучаемый программный материал по курсу с профилем вуза и факультета, с проблемами народного образования, культуры, идеологии, общественного сознания и другим вопросам.

В какой бы форме не проводился семинар важно, чтобы каждый студент стремился задавать больше вопросов, делать критические замечания, высказывать собственные суждения, принимать активное участие в дискуссиях, полемике. Крайне необходимо научиться писать рефераты, доклады и выступать с ними перед аудиторией. Надо воспитывать чувство высокой требовательности к себе и другим, проявлять тактичность в споре, дискуссии, а также терпимость к критическим замечаниям.

При подготовке к семинару нельзя ограничиваться лишь чтением каких-либо «готовых» комментаторских статей, брошюр, и т.д. Надо буквально воспитать у себя привычку, тягу к работе с первоисточником (документом, книгой и т.д.). Культура самостоятельной работы предполагает овладение умением систематизировать прочитанный материал, делать рациональное конспектирование.

Существует несколько форм ведения записей: **план** (простой, развернутый), **выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект** (текстуальный и тематический).

План – наиболее краткая форма записи прочитанного. Он раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. План может составляться по ходу чтения либо после ознакомления с содержанием произведения – как итог работы. План составляется по пунктам с учетом логически последовательного расположения материала источника.

Выписки являются либо цитатами, либо перечнем ярких фактов, статистических данных и т.д. Выписки, выделяя из текста самое главное, самое существенное, помогают глубже его понять. Выписать текст можно и по ходу чтения, и после его завершения.

Тезисы - более сложная и более совершенная форма записи, чем составление плана и выписки. Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления на семинаре. Их особенность – утвердительный характер (по-гречески «тезо» значит «утверждаю»). В виде тезисов написаны многие работы политических деятелей, ученых. В тезисах содержатся главные выводы и обобщения, в них мало доказательств, иллюстраций, пояснений. Тезисы не повторяют текст дословно, но все же в ряде сл случаев они должны быть близки к нему.

Аннотация – очень краткое изложение содержания, дающее лишь общее представление об источнике.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения. Резюме характеризует выводы, главные итоги содержания произведения.

Конспект – наиболее совершенная форма записи (от латинского «конспектус», что означает обзор, изложение). В правильно составленном конспекте обычно выделено самое главное из текста, изучаемого произведения.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии в расположением материала в книге. Тематический конспект за основу берет лишь содержание какой-нибудь важной темы или проблемы.

Основную ткань конспекта представляют тезисы. Но к ним могут быть даны записи, те или иные положения, выводы, доказательства, вплоть до фактического материала. Конспект по существу - расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект включает в себя выписки, а такжемысли и соображения самого магистранта, цифры, факты, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.

Конспект ведется в тетрадях или на отдельных листках с оставлением полей для дополнительных записей. Полезно прилагать к конспекту пояснение о времени и причинах написания произведения или издания документа.

Работа с источниками путем внимательного изучения, обдумывание прочитанного, запись основного содержания текста – это путь обогащения умственного потенциала каждого магистранта.

9.2. Методические указания по осуществлению самостоятельной работы

Основным методом приобретения знаний является **самостоятельная работа** студентов. Ее организует кафедра и деканаты. Студенты должны проявлять живой интерес к рекомендациям преподавателя. Рекомендации по ее организации можно получить у преподавателя соответствующего предмета и на кафедрах.

Важнейшее значение имеет грамотно организованная проработка источниковой и учебной литературы к семинару, а также осуществление записи прочитанного. Наибольшую сложность представляет конспектирование первоисточников и другой литературы. Искусству

конспектирования надо учиться, прежде всего, у выдающихся мыслителей прошлого, которые очень высоко ценили роль письменного источника в познании, в поиске истины.

Самостоятельная работа ведется как бы по ступенькам. Сначала необходимо усвоить содержание письменного источника (книги, брошюры, статьи, главы или раздела книги). Чтение – это серьезный умственный труд. Надо своевременно и четко усвоить советы преподавателя о культуре, приемах работы с книгой. Надо разбираться в научно-справочном аппарате книги, в структуре самого текста, уяснить его логику, содержание понятийного аппарата. Нерасторжимой должна быть «дружба» студента с толковым словарем.

Этап устной проработки изучаемого материала требуется немалого интеллектуального напряжения. Пассивное пробегание глазами строк книги мало затрагивает мысль читателя, его память и чувства, и, чем быстрее он читает, тем меньше отлагается в сознании. Для лучшего запоминания, усвоения содержания изучаемого источника наиболее эффективный метод – это ведение записей прочитанного. Здесь используется зрительная и двигательная память, а также творческий аналитический процесс.