Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«_10_» _06_ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.16.2Фрагменты истории в военно-государственной символике

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль«История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог

2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	9	Истории
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план	Заочная форма
	72	4 г 06 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		8
- лекций, по семестрам		IV - 4
- лабораторные работы, по семестрам		нет
- практические занятия, по семестрам		V - 4
В интерактивной форме, час		2
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		60
Изучение литературы по курсу		IV - 12 V - 18
Индивидуальные домашние задания		IV-20 V-10
Изучено и переаттестовано, час.		
Зачеты, по семестрам, час		V - 4
Экзамены, по семестрам, час		
Всего ЗЕТ по учебному плану		2

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР Доцент		Агеева В.А.	01.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой истории		Агеева В.А.	02.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультетом истории и филологии		Волвенко А.А.	09.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Фрагменты истории в военно-государственной символике» является формирование у студентов понимание важности изучения военно-государственных символов как источников несущих историческую информацию о времени их появления, происхождении и значении в становлении Российского государства.

1.2. **Задачи:**

- понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки в указанный период;
- различать в полученной из источника информации факты, научные гипотезы и концепции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.ДВ.16.2

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История Введение в специальность	Отражение исторического процесса в геральдике и фалеристике Новейшая история России

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:

- периоды истории, а также основные факты и явления, характеризующие цельность исторического процесса (ОК-2)
- сущность, формы, функции исторического знания(СК-1)
- движущие силы и закономерности исторического процесса (СК-5)

Студент должен уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений (ОК-2)
- использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности (СК-5)
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности (СК-1)

Студент должен владеть:

- методами исторического исследования(СК-1)
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний (ОК-2)
- умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации(СК-5)

У студента должны быть сформированы элементыследующихкомпетенций:

ОК-2:способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

СК-1: способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях
СК-5: готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
41	***4***		**Лекции**	
41	*2*		Тема 1.1 «Образование Московского государства и становление государственных символов»	ОК-2, СК-1, СК-5
41	*2*		Тема 2.1 «Военные символы Отечественной войны 1812 г» Тема 2.1 «Военные символы Отечественной войны 1812 г»	ОК-2, СК-1, СК-5
21	***4***	***2***	**Практические занятия /семинары**	
21	*2*		Тема 1.1 «Военные символы периода октябрьской революции и гражданской войны»	ОК-2, СК-1, СК-5
21	*2*	*2*	Тема 2.1 «Геральдика, символика и эмблематика как вспомогательные исторические дисциплины»	ОК-2, СК-1, СК-5

4.2. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	32	**Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку**	
41-42		1. Основные понятия и термины геральдики. 2. Первые русские гербы. 3. Гербы удельные, дворянские и городские. 4. Государственный герб России.	ОК-2, СК-1, СК-5
21-22	24	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** *Темы рефератов:* - Форма солдат и офицеров красной армии -Форма солдат и офицеров белой армии -Первые награды Советского государства	ОК-2, СК-1, СК-5

		-Практика награждения и особенности знаков отличия в белых армиях.	
	60	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	4	**Подготовка к зачету**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВОК-2, СК-1, СК-5

5.1.**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы к зачету:

Вопросы к зачету

1. Образование Московского государства и становление государственных символов
2. Реформирование военно-государственной символики России Петром I
3. Первый российский орден - орден Святого апостола Андрея Первозванного.
4. Военные символы русско-турецких войн
5. Военные символы Отечественной войны 1812 г.
6. Государственная символика России XIX в.
7. Герб временного правительства
8. Государственные символы Советского государства
9. Форма солдат и офицеров красной и белой армии.
10. Первые награды Советского государства: орден Красного Знамени и Почетное оружие.
11. Практика награждения и особенности знаков отличия в белых армиях.
12. Форма, отличительные знаки, погоны офицерского и рядового состава Красной армии годы Великой Отечественной войны.
13. Развитие наградной системы СССР в годы Великой Отечественной войны: основные тенденции и особенности.
14. Переходный характер наградной системы страны в конце 1991 - 1993 гг.
15. Государственная символика современной России
16. Высшие награды современной России.

5.2.**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Примерные тестовые задания

1.Образ двуглавого орла - часть «приданого»
А) Княгини Ольги
Б) Софьи Палеолог
В) Анны Ярославны
2. Какое же знамя сопровождало царя Ивана IV Грозного в Казанском походе 1552 г.
А) багряно-красного цвета с изображением Георгия Победоносца

Б) багряно-красного цвета с изображением Николая Угодника
В) багряно-красного цвета с изображением Иисуса Христа
3.Первым бело-сине-красный флаг в России ввел
А) Петра I,
Б) Алексей Михайлович
В)Петр II
4. Какой награды была удостоена крестьянка Василиса Кожина, отличившаяся во время Отечественной войны 1812 г
А)воинским серебряным знаком Георгиевского креста
Б)орденом Святого Андрея Первозванного
В) орденом Святой Екатерины
5.Во время февральской революции 1917 года на государственном гербе перестали изображать
А) двуглавого орла
Б) корону
В) шлем
6.Красное знамя как флаг Российской республики было утверждено в апреле 1918 г. на заседании:
А) Временного правительства
Б) ВЦИК
В) РСДРП
7. Когда утвержден орден Красного Знамени
А) сентябрь 1918 года,
Б) ноябрь 1917 года,
В)январь 1918 года
8.Гимном РСФСР, а затем СССР с 1918 до 1944 года был
А) Интернационал
Б) Марсельеза
В) Марш

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	Вспомогательные исторические дисциплины / В.Н. Плешков. СПб., 2010.	1
2	Леонтьева Г. А. , Шорин П. А. , Кобрин В. Б. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 -398 с.	Университетская библиотека онлайн ttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883&sr=1
	Дополнительная литература	
1	Вспомогательные исторические дисциплины / В.Н. Плешков. СПб., 2010.	1
2	Авилушкина Л. Т. Вспомогательные исторические дисциплины. СПб., 2007.	1
3.	Леонтьев Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2009.	10
4	Манько А.В. Российская государственность: атрибуты самодержавной власти. М, 2003	4

Методические разработки		

6.2. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Выходные данные
1	Российская академия наук. http://www.ras.ru/
2	Южный научный центр РАН. http://www.ssc-ras.ru/

6.3.**Перечень программного обеспечения**

№	Наименование программного обеспечения
1	MS OfficeWord
2	MS OfficePowerPoint

6.4.**Перечень информационно-справочных систем**

№	Наименование информационно-справочных систем
1	http://www.school.edu.ruКаталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению лекционного материала

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, в соответствии со стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса. Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется подготовке к практическому внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекоменда-

ция, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1. Организационный. Студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

-уяснение задания на самостоятельную работу;

-подбор рекомендованной литературы;

-составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность.

2. Закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.