Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.Ю.Голобородько
«_10_» _06_____ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.10.1 Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль "История"

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	7	Общей педагогики
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	144 ч.	4 г 00м	4 г 06 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		54	10
- лекций,		20	4
по семестрам		3 сем	2 сем
- лабораторные работы,		2	2
по семестрам		3 сем	3 сем
- практические занятия,		28	4
по семестрам		3 сем.	3 сем
В интерактивной форме, час		10	2
Кср		4	
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		54	125
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы по семестрам			
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час			
Экзамены, по семестрам, час		36 ч. 3 сем.	9 ч. 3 сем.
Всего ЗЕТ по учебному плану		4	

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) к.п.н., доцент		Топилина Н.В.	02.06.2016 г.
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой общей педагогики		О.А. Кочергина	02.06.2016 г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	
		А.А. Волвенко	09.06.2016 г.
Факультет истории и филологии			
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» овладению бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1.2. **Задачи дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- сформировать представление бакалавров о содержании, структуре и функциях педагогической деятельности; социальной ценности педагогической профессии; педагогической культуре и педагогическом мастерстве, роли педагога в современном мире;
- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь;
- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:** Дисциплина (Б1.Б.10.1) *Введение в педагогическую деятельность. История педагогического образования и педагогической мысли* относится к базовой части ОП.

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История Социология История психологии. Психология человека	Педагогическая практика Теоретическая педагогика Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:

основные механизмы социализации личности; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (ОК-6);
ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-1);
основы владение современным русским литературным языком; орфографические нормы современного русского языка (ОПК-5);
Теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности (ПК-6).

Студент должен уметь:

Вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОПК-5);
Проводить логический, нестандартный анализ мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем (ОК-6);
Использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-1);
Участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности (ПК-6, ОПК-5)

Студент должен владеть:

Способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса (ПК-6);
Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний (ОК-6);
Способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения (ОПК-1);
навыками грамотного письма, различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОПК-5)

У студента должны быть сформированы элементы следующих **компетенций**:

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − очная форма обучения

Неделя	Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
1-18	***20***		**Лекции**	
1-8	*10*		**Модуль 1. «Введение в педагогическую деятельность»**	
1-2	*4*		**Тема 1.1. Общая характеристика педагогической**	ОК-6

			профессии Возникновение и становление профессии учителя. Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.	ОПК-1 ОПК-5 ПК-6
3-4	*2*		**Тема 1.2.Профессиональная деятельность и личность педагога** Личность учителя и ее направленность. Требования к личности учителя в педагогических трудах. Учитель как субъект педагогической деятельности. Сущность, мотивация, цель, содержание, основные виды и стили педагогической деятельности	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-6
5-6	*2*		**Тема 1.3. Общая и профессиональная культура педагога.** Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры. Компоненты педагогической культуры, их характеристика. Условия формирования культуры педагога	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-6
7-8	*2*		**Тема 1.4.Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога** Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Содержание высшего педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы самообразовательной работы будущих учителей	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-6
9-18	*10*		**Модуль 2. История образования и педагогической мысли**	
9-10	*2*		**Тема 2.1. История образования и педагогики как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества** История образования и педагогики как учебный предмет высшей педагогической школе. Педагогика первобытного общества. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Месопотамия, Египет, Иудея и др.). Воспитание и школа в Древней Индии и в Древнем Китае.	ОК-6 ОПК-5
11-12	*2*		**Тема 2.2. Воспитание в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения**. Воспитание и школа в Афинах и Спарте, Древнем Риме. Образование в Западной Европе. Образовательный идеал эпохи Возрождения.	ОК-6 ОПК-5
13-14	*2*		**Тема 2.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика эпохи Просвещения (XVIII в**.). Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Педагогическая мысль и школа в Московской Руси. Просветительские реформы Петра I. Образовательные идеи философии французского Просвещения. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.	ОК-6 ОПК-5
15-16	*2*		**Тема 2.4. Развитие школы и педагогики в XIX – начале XX вв**.	ОК-6 ОПК-5

			Педагогическая система И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого. Реформаторская педагогика конца XIX –XX в. и ее основные течения.	
17-18	*2*		**Тема 2.5. Образование XX- XXI в.** Политика советского государства в области образования. Достижения советских педагогов. Гуманистическая система воспитания. Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития педагогической теории и практики.	ОК-6 ОПК-5
1-18	***28***	***10***	**Практические занятия /семинары**	
1-8	*10*	*4*	**Модуль 1. «Введение в педагогическую деятельность»**	
1-2	*4*		**Тема 1.1. Профессия учителя. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.** 1. Профессия учителя в современном обществе. 2. Права и обязанности учителя 3. Современная школа и проблемы учителей. 4. Личностные и гражданские качества современного учителя. 5. Социальные и трудовые роли современного учителя.	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-6
3-4	*2*		**Тема 1.2. Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие, структура и свойства педагогического мастерства.** 1. Формирование педагогического мастерства у школьного учителя. 2. Выдающиеся педагоги прошлого и настоящего в России. 3. Выдающиеся педагоги прошлого и настоящего за рубежом. 4. Педагогическое мастерство, как основа профессионализма и педагогической компетентности.	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-6
5	*2*	*2*	**Тема 1.3. Сущность общей и профессиональной культуры педагога.** 1.Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры. 2.Компоненты педагогической культуры, их характеристика. Условия формирования культуры педагога.	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-6
6	*2*	*2*	**Тема 1.4. Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Формы личностного роста и становления педагога.** 1. Педагогическая карьера. 2. Педагогическая компетентность и компетенции. 3. Профессиональный стандарт учителя. 4. Само актуализация педагога в профессии и обществе.	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-6
7-18	*18*	*6*	**Модуль 2. История образования и педагогической мысли**	
7	*2*		**Тема 2.1. История образования и педагогики как учебный предмет. Педагогика первобытного общества.** 1. Предмет, объект, задачи истории образования как науки.	ОК-6 ОПК-5

			2. Структура и методы исследования истории образования. 3. Категориальный аппарат курса. 4. Основные принципы исторического исследования образования. 5. Характеристика воспитания в первобытном обществе. 6. Особенности воспитания в период разложения первобытного общества.	
8-9	*4*	*2*	**Тема 2.2. Воспитание и школа в Афинах и Спарте, Древнем Риме. Образование в Западной Европе.** 1. Воспитание у эллинов в Спарте и Афинах. 2. Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель. 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Риторские школы. Квинтилиан М.Ф. и его труды об ораторском искусстве. 4. Возникновение и становление средневекового образования. Развитие церковной культуры и ее роль в обществе. 5. Школы средней и высшей ступени при монастырях. Появление университетов. 6. Ученичество как форма образования. Воспитание детей купцов и ремесленников и воспитание детей феодалов (рыцарство).	ОК-6 ОПК-5
10-11	*2*		**Тема 2.3. Образование эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания**. **Вопросы для обсуждения** 1. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Христианская педагогика и её влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли. 2. Томас Мор, Витторино де Фельтре. 3. Концепция человека Нового времени - глубоко образованного и критически мыслящего Мишеля Монтеня. 4. Энциклопедические программы обучения Франсуа Рабле.	ОК-6 ОПК-5
12-13	*4*	*2*	**Тема 2.4. Педагогическая мысль и школа в Московской Руси. Образовательные идеи философии французского Просвещения. Просветительские реформы Петра I. Просвещение в России в эпоху Екатерины**. 1. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси (X-XШ вв.). 2. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIY-XYII вв). 3. Школа и педагогика в России XVIII. 4. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова. 5. Педагогическая концепция К.Д.Ушинского. 6. Педагогические взгляды Л.Н.Толстого.	ОК-6 ОПК-5
14-15	*4*		**Тема 2.5. Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. Реформаторская педагогика конца XIX –XX в. и ее основные течения**.	ОК-6 ОПК-5

			1. Школьные реформы на рубеже XIX - XX вв. 2. Педагогические направления и идеи России в конце XIX – начале XX вв. 3. Педология и её связь с педагогикой.	
16-17	*2*		**Тема 2.6. Политика советского государства в области образования. Достижения советских педагогов. Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития современной педагогической теории и практики**. 1. Педагогическая деятельность и концепции выдающихся педагогов советского периода. 2. Основные принципы образования и единой трудовой школы в России 20-х гг. XX века. Образовательные ориентации, ценности и цели единой системы народного образования в России 30-50-х гг. XX в. 3. Генезис дидактических взглядов советских педагогов 1920-1970 гг. Школа и педагогика России во второй половине XX в. 4. Основные положения педагогики сотрудничества. 5. Тенденции развития образования в России 90-х гг. XX в. - начала XXI в.	ОК-6 ОПК-5
	2		**Лабораторные занятия**	
18	*2*	...	**Тема. Галерея великих педагогов (Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература об известных и великих педагогах).** 1. Анализ творческой деятельности отечественных педагогов дореволюционного периода. 2. Анализ творческой деятельности педагогов советского периода. 3. Анализ творческой деятельности современных отечественных педагогов. 4. Зарубежный педагогический опыт до 20 века. 5. Современный зарубежный педагогический опыт.	ОК-6 ОПК-5

Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Неделя	Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
2 сем	***4***		**Лекции**	
	4		**Модуль 1. «Введение в педагогическую деятельность»**	
2сем	*1*		**Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии** Возникновение и становление профессии учителя.	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5

			Особенности педагогической профессии. Педагог и личность ребенка. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.	ПК-6
2 сем	*1*		**Тема 1.2.Профессиональная деятельность и личность педагога** Личность учителя и ее направленность. Требования к личности учителя в педагогических трудах. Учитель как субъект педагогической деятельности. Сущность, мотивация, цель, содержание, основные виды и стили педагогической деятельности	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-6
2 сем	*1*		**Тема 1.3. Общая и профессиональная культура педагога.** Сущность и взаимосвязь общей и профессиональной культуры. Компоненты педагогической культуры, их характеристика. Условия формирования культуры педагога	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-6
2 сем	*1*		**Тема 1.4.Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога** Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. Содержание высшего педагогического образования. Мотивы выбора педагогической профессии. Основы самообразовательной работы будущих учителей	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-6
-	-		**Модуль 2. История образования и педагогической мысли**	
			Тема 2.1. История образования и педагогики как область научного знания. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества История образования и педагогики как учебный предмет высшей педагогической школе. Педагогика первобытного общества. Воспитание и школа в древнейших государствах Ближнего Востока (Месопотамия, Египет, Иудея и др.). Воспитание и школа в Древней Индии и в Древнем Китае.	ОК-6 ОПК-5
			Тема 2.2. Воспитание в античном мире. Воспитание и образование в эпоху Средневековья, в эпоху Возрождения. Воспитание и школа в Афинах и Спарте, Древнем Риме. Образование в Западной Европе. Образовательный идеал эпохи Возрождения.	ОК-6 ОПК-5
			Тема 2.3. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Московском государстве (до XVIII века). Школа и педагогика эпохи Просвещения (XVIII в.). Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Педагогическая мысль и школа в Московской Руси. Просветительские реформы Петра I. Образовательные идеи философии французского Просвещения. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой.	ОК-6 ОПК-5
			Тема 2.4. Развитие школы и педагогики в XIX – начале XX вв. Педагогическая система И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого. Реформаторская педагогика конца XIX –XX в. и ее	ОК-6 ОПК-5

			основные течения.	
			Тема 2.5. Образование XX- XXI в. Политика советского государства в области образования. Достижения советских педагогов. Гуманистическая система воспитания. Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития педагогической теории и практики.	ОК-6 ОПК-5
3 сем	*4*	*2*	**Практические занятия /семинары**	
-	-		**Модуль 1. «Введение в педагогическую деятельность»**	
3 сем	*4*	*2*	**Модуль 2. История образования и педагогической мысли**	
3 сем	*1*		**Тема. История образования и педагогики как учебный предмет. Педагогика первобытного общества.** 1. Предмет, объект, задачи истории образования как науки. 2. Структура и методы исследования истории образования. 3. Категориальный аппарат курса. 4. Основные принципы исторического исследования образования. 5. Характеристика воспитания в первобытном обществе. 6. Особенности воспитания в период разложения первобытного общества.	ОК-6 ОПК-5
3 сем	*1*		**Тема. Педагогическая мысль и школа в Московской Руси. Образовательные идеи философии французского Просвещения. Просветительские реформы Петра I. Просвещение в России в эпоху Екатерины**. 1. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Киевской Руси (X-XШ вв.). 2. Воспитание и обучение в Московском и Русском государстве (XIY-XYII вв). 3. Школа и педагогика в России XYIII. 4. Педагогическая деятельность Н.И.Пирогова. 5. Педагогическая концепция К.Д.Ушинского. 6. Педагогические взгляды Л.Н.Толстого.	ОК-6 ОПК-5
3 сем	*1*	*1*	**Тема. Народное образование в России в конце XIX – начале XX в. Реформаторская педагогика конца XIX –XX в. и ее основные течения**. 1. Школьные реформы на рубеже XIX - XX вв. 2. Педагогические направления и идеи России в конце XIX – начале XX вв. 3. Педология и её связь с педагогикой.	ОК-6 ОПК-5
3 сем	*1*	*1*	**Тема. Политика советского государства в области образования. Достижения советских педагогов. Российская образовательная политика в 90-е годы. Тенденции развития современной педагогической теории и практики**. 1. Педагогическая деятельность и концепции выдающихся педагогов советского периода.	ОК-6 ОПК-5

			2. Основные принципы образования и единой трудовой школы в России 20-х гг. XX века. Образовательные ориентации, ценности и цели единой системы народного образования в России 30-50-х гг. XX в. 3. Генезис дидактических взглядов советских педагогов 1920-1970 гг. Школа и педагогика России во второй половине XX в. 4. Основные положения педагогики сотрудничества. 5. Тенденции развития образования в России 90-х гг. XX в. - начала XXI в.	
3 сем	*2*	-	**Лабораторные занятия**	
	2	-	**Тема. Галерея великих педагогов (Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература об известных и великих педагогах).** 1. Анализ творческой деятельности отечественных педагогов дореволюционного периода. 2. Анализ творческой деятельности педагогов советского периода. 3. Анализ творческой деятельности современных отечественных педагогов. 4. Зарубежный педагогический опыт до 20 века. 5. Современный зарубежный педагогический опыт.	ОК-6 ОПК-5

4.2. **Самостоятельная работа студента – очная форма обучения**

Неделя	Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
1-18	10	Эссе на темы: «Выбор будущей профессии», «Важные или нужные профессии», «Учитель – профессия навсегда».	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-6
1-18	10	Рефераты на темы: Становление педагогической культуры, Формирование основ педагогической культуры в вузе Профессиональная культура педагога Зарождение воспитания в первобытном обществе. Гендерный аспект воспитания. Воспитание в государствах Ближнего Востока. Великие русские педагоги. Обучение дворянских детей. Школы для крестьян и ремесленников.	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-6

1-18	10	Исследовательские задания: Создание проекта (научно-педагогического исследования): «Мой первый учитель», «Личность педагога», «Педагогические династии».	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-6
1-18	20	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-6
1-18	4	Подготовка к дискуссиям по темам курса	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-6
	54	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	36	**Подготовка к экзамену**	

Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Неделя	Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
2-3 сем		**Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку**	
2-3 сем	20	**Тема. Воспитание и школа в Афинах и Спарте, Древнем Риме. Образование в Западной Европе.** 1. Воспитание у эллинов в Спарте и Афинах. 2. Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель. 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Риме. Риторские школы. Квинтилиан М.Ф. и его труды об ораторском искусстве. 4. Возникновение и становление средневекового образования. Развитие церковной культуры и ее роль в обществе. 5. Школы средней и высшей ступени при монастырях. Появление университетов. 6. Ученичество как форма образования. Воспитание детей купцов и ремесленников и воспитание детей феодалов (рыцарство).	ОК-6 ОПК-5
2-3 сем	20	**Тема. Образование эпохи Возрождения. Реформация и ее политика в области образования и воспитания**. 1. Школа и философско-педагогическая мысль эпохи Возрождения. Христианская педагогика и её влияние на дальнейшее развитие педагогической мысли.	ОК-6 ОПК-5

		2. Томас Мор, Витторино де Фельтре. 3. Концепция человека Нового времени - глубоко образованного и критически мыслящего Мишеля Монтеня. 4. Энциклопедические программы обучения Франсуа Рабле.	
2 сем	10	Эссе на темы: «Выбор будущей профессии», «Важные или нужные профессии», «Учитель – профессия навсегда».	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-6
2-3 сем	10	Рефераты на темы: Становление педагогической культуры, Формирование основ педагогической культуры в вузе Профессиональная культура педагога Зарождение воспитания в первобытном обществе. Гендерный аспект воспитания. Воспитание в государствах Ближнего Востока. Великие русские педагоги. Обучение дворянских детей. Школы для крестьян и ремесленников.	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-6
2-3 сем	30	Исследовательские задания: Создание проекта (научно-педагогического исследования): «Мой первый учитель», «Личность педагога», «Педагогические династии».	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-6
2-3 сем	30	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-6
3 сем	5	Подготовка к дискуссиям по темам курса	ОК-6 ОПК-1 ОПК-5 ПК-6
	125	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	9	**Подготовка к экзамену**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Вопросы к экзамену

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии.
3. Основные функции учителя.
4. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетенции современного учителя.
5. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.
6. Основные виды педагогической деятельности.
7. Структура педагогической деятельности.
8. Профессионально-обусловленные требования к личности педагога.
9. Имидж современного педагога.
10. Понятие и структура профессиональной компетентности учителя.
11. Содержание теоретической готовности учителя.
12. Содержание практической готовности учителя.
13. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.
14. Понятие «педагогическая культура», подходы к определению её сущности.
15. Взаимосвязь педагогической и общей (гуманитарной) культуры.
16. Коммуникативная культура педагога.
17. Сущность профессиональной культуры.
18. Нравственная культура как предмет профессионально-педагогической этики.
19. Роль самовоспитания в деятельности учителя.
20. Источники самовоспитания.
21. Структура профессионального самовоспитания.
22. Предмет, задачи и методологические основы истории образования.
23. Воспитательные системы Древнего мира.
24. Мыслители Античности о воспитании (Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).
25. Развитие школы в средние века в Западной Европе.
26. Мыслители эпохи Возрождения о воспитании (В. да-Фельтре, Ф.Рабле, М.Монтень).
27. Педагогическая система Я.А.Коменского.
28. Педагогические взгляды Д.Локка.
29. Педагогическая концепция Ж.Ж.Руссо.
30. Педагогическая теория и практическая деятельность И.Г.Песталоцци.
31. Общественно-педагогическая деятельность и педагогическая система А.Дистервега.
32. Педагогическая теория И.Ф.Гербарта.
33. Педагогические взгляды французских материалистов XYIII века (Д.Дидро, Г.Гельвеций).
34. Педагогические теории конца XIX – начала XX в. (педагогика «гражданского воспитания», педагогика «действия», экспериментальная педагогика).
35. Современная зарубежная школа и педагогика.
36. Современные тенденции единого международного образовательного пространства.
37. Развитие принципа природосообразности в педагогических учениях Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А. Дистервега, К.Д.Ушинского.
38. Решение вопроса о роли наследственности, среды и воспитания в развитии ребенка в педагогических теориях Д.Локка, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Н.Радищева, В.Г.Белинского.
39. Развитие классно-урочной системы в истории педагогической мысли (Я.А.Коменский, К.Д.Ушинский).
40. Развитие идеи «свободного воспитания» в педагогическом творчестве Ж.Ж.Руссо, Л.Н.Толстого, К.Н. Вентцеля.
41. Концепция народности в отечественной педагогике (В.Г.Белинский, К.Д.Ушинский).
42. Образование и воспитание в Киевской Руси.
43. Образование на Руси в XY-XYII вв.

44. Преобразования в Российской системе образования в первой половине XIX в. (Уставы учебных заведений 1804 и 1828 гг.)
45. Развитие государственной сословной системы школьного образования в России во второй половине XYIII в. Общественно-педагогическая деятельность И.И.Бецкого, Ф.И.Янковича, Н.И.Новикова.
46. Становление государственной системы образования в России в первой половине XYIII в. Общественно-педагогическая деятельность М.В.Ломоносова.
47. Педагогическая система К.Д.Ушинского.
48. Педагогические идеи и педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.
49. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды Н.И.Пирогова.
50. Система образования в России в начале XX в.
51. Общественно-педагогическая деятельность Т.Ф.Лесгафта, К.Н. Вентцеля.
52. Преобразования в области просвещения в первые годы Советской власти.
53. Общественно-педагогическая деятельность А.В.Луначарского.
54. Общественно-педагогическая деятельность и педагогические идеи А.С.Макаренко.
55. Педологически ориентированная педагогика П.П. Блонского.
56. Педагогическая система С.Т. Шацкого.
57. Психологически ориентированная педагогика П.Ф. Каптерева.
58. Педагогическая деятельность и взгляды В.А.Сухомлинского.
59. История развития педагогики сотрудничества в России (педагоги-новаторы).
60. Современные тенденции отечественного образования.

5.2.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

ВАРИАНТ 1

1. Воспитание детей в первобытном обществе происходило:
а) в процессе жизнедеятельности, в общении со взрослыми;
б) в процессе специально организованной деятельности;
в) в ходе инициаций;
г) в ходе игровой деятельности.
2. Общим в афинской и спартанской системах воспитания было:
а) цель воспитания – всестороннее гармоничное развитие личности;
б) равное воспитание всех граждан независимо от пола;
в) содержание образования;
г) воспитание осуществлялось только в отношении детей рабовладельцев.
3. Система общественного воспитания, существовавшая в Афинах представляла собой:
а) школа грамматиста, школа кифариста, школа борьбы (палестра), гимназия, эфебия;
б) элементарная школа, грамматическая школа, школа риторов;
в) цеховая школа, гильдейская школа, городская школа;
г) жреческая школа, придворная школа, школа писцов.
4. Укажите учебное заведение, в котором образования составляло «семь свободных искусств»:
а) соборные школы;
б) приходские школы;
в) гимнасии;
г) университеты.
5. Содержание «семи рыцарских добродетелей» составляли:
а) езда верхом, плавание, владение копьем, мечом, щитом, фехтование, охота, игра в шахматы, стихосложение;
б) грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка;
в) арифметика, плавание, верховая езда, астрономия, риторика, игра в шахматы, охота;
г) богословие, диалектика, астрономия, риторика, геометрия, арифметика, грамматика.
6. Какое из перечисленных положений в полной мере отражает взгляды педагогов-гуманистов эпохи Возрождения:
а) гуманисты выступали за равное обучение для всех слоев населения;
б) гуманисты выступали против схоластического обучения, за строгую дисциплину;
в) гуманисты с уважением относились к ребенку, стремились развивать любознательность и интерес к знаниям, выдвинутые положения касались всех слоев населения;

г) гуманисты с уважением относились к ребенку, боролись против церковно-религиозного мировоззрения, выдвинутые положения касались социальной верхушки общества.
7. Автором работы «Дом радости» является:
а) Франсуа Рабле;
б) Витторино да Фельтре;
в) Томас Мор;
г) Мишель Монтень
8. Представители какого философско-педагогического направления выдвигали идею смены капиталистического строя на социалистический через воспитание и просвещение:
а) гуманисты;
б) социалисты-утописты;
в) французские материалисты;
г) философы-просветители.
9. Кто из педагогов уделял внимание физическому воспитанию («В здоровом теле – здоровый дух»)?
а) Я.А. Коменский;
б) Д.Локк;
в) Ж.Ж. Руссо;
г) Д.Дидро.
10. Кто из перечисленных ниже педагогов является представителем экспериментальной педагогики:
а) Э. Мейман;
б) В. Лай;
в) Г. Кершенштейнер;
г) Д. Дьюи.
11. Кто из педагогов выступал с идеей "гражданского воспитания" и "трудовой школы":
а) В. Лай;
б) Д. Дьюи;
в) Э. Торндайк;
г) Г. Кершенштейнер.
12. Появление мастеров грамоты было вызвано:
а) недостаточным количеством школ;
б) появлением школ грамоты;
в) расширением содержания образования;
г) указанием князей.
13. Система образования в России стала носить ярко выраженный сословный характер:
а) с создания специальных школ;
б) с создания закрытых дворянских заведений;
в) с создания общеобразовательных школ;
г) с организации светских школ.
14. К закрытым сословно-дворянским образовательным учреждениям относится:
а) школа математических и навигационных наук;
б) духовная школа;
в) цифирное училище;
г) сухопутный шляхетский корпус.
15. В России официально было разрешено применение в школах физических наказаний учащихся:
а) с принятием Устава 1804 г.;
б) с принятием Устава 1864 г.;
в) с принятием Устава 1828 г.;
г) с принятием Устава 1871 г.
16. Данное положение большей степени отражает основное содержание «Декларации о единой школе». Укажите это положение:
а) автономность школы от государства, светский характер обучения;
б) преемственность всех ступеней образования;
в) политехнизация школы;
г) связь школы с политикой, общедоступность и бесплатность всех типов школ.
17. Кто из русских педагогических деятелей отождествлял образование с культурой личности:
а) С. Шацкий;
б) П. Каптерев;
в) С. Гессен;
г) В. Розанов.
18. Кто из педагогов-новаторов научно обосновал и проверил в школьной практике условия, содержание и принципы работы с шестилетними детьми:

а) Ш. Амонашвили;
б) С. Лысенкова;
в) И. Волков;
г) Е. Ильин.
19. Генезис образования: с момента его зарождения и последующее его развитие является:
а) предметом учебного курса;
б) объектом изучения данного курса;
в) одной из задач изучения курса;
г) одной из целей изучения учебной дисциплины.
20. Изучение закономерностей развития в единстве теории и практики воспитания, обучения, образования у разных народов в различные исторические эпохи является:
а) предметом учебного курса;
б) объектом изучения данного курса;
в) одной из задач изучения курса;
г) одной из целей изучения учебной дисциплины.
ВАРИАНТ 2
1. В дородовом обществе воспитание имело:
а) индивидуальный характер;
б) коллективный характер;
в) семейный характер;
г) сочетание семейного и индивидуального.
2. К управлению государством готовят в следующих учебных заведениях:
а) агеллы;
б) школа грамматиста и кифариста;
в) гимнасии;
г) эфебии.
3. Укажите имя философа, который считал, что цель воспитания познание самого себя:
а) Аристотель;
б) Платон;
в) Сократ;
г) Демокрит.
4. Причиной возникновения в средние века схоластики послужило:
а) открытие новых университетов;
б) необходимость примирить религию и науку;
в) расширение системы общественного воспитания;
г) монополия церкви в системе образования.
5. Содержание образования в монастырских и соборных школах составляли:
а) «семь свободных искусств»;
б) богословие;
в) «семь рыцарских добродетелей»;
г) буржуазная мораль.
6. В каком произведении автор указывает, что всем детям - и мальчикам, и девочкам – дается равное общественное воспитание, все люди получают широкое образование, обязательной трудовой деятельностью для всех является земледелие:
а) «Утопия»;
б) «Гаргантюа и Пантагрюэль;
в) «Дом радости»;
г) «Общий совет об исправлении дел человеческих».
7. Кто первым из представителей педагогической мысли эпохи Возрождения провозгласил принцип всеобщего обучения, одинакового образования для мужчин и женщин:
а) Франсуа Рабле;
б) Витторино да Фельтре;
в) Томас Мор;
г) Мишель Монтень.
8. Основоположником теории естественного и свободного воспитания является:
а) Я.А. Коменский;
б) А.Ф.Дистервег;
в) Ж.Ж. Руссо;
г) Д.Дидро.
9. Как трактовал принцип природосообразности Ж.Ж.Руссо:
а) человек часть природы и подчиняется ее всеобщим законам;

б) в воспитании надо следовать природе ребенка, учитывая его возрастные особенности;
в) природосообразность воспитания есть следование за процессом естественного развития человека, учет его возрастных и индивидуальных особенностей;
г) педагог должен направлять естественное развитие ребенка по правильному пути, устранять препятствия и нежелательные влияния.
10. Кто из перечисленных ниже педагогов является представителем экспериментальной педагогики:
а) В. Лай;
б) Э. Мейман;
в) Г. Кершенштейнер;
г) Д. Дьюи.
11. Кто из перечисленных педагогов является представителем прагматической педагогики:
а) Д. Дьюи;
б) Г. Кершенштейнер;
в) Э. Мейман;
г) Э. Торндайк.
12. Братские школы XVI – XVII вв. представляли собой:
а) школы на Руси для детей из беднейших слоев населения;
б) школы, открываемые мастерами грамоты, для всех, имеющих возможность оплатить свое обучение;
в) школы на Украине и в Белоруссии, альтернативные католическим школам;
г) особый тип общеобразовательной школы в период царствования Петра I.
13. Прогрессивный характер Устава 1864 проявился в:
а) объявлениии гимназий бессословными учебными заведениями, отмена телесных наказаний учащихся;
б) установлении двух типов гимназий;
в) введении прогимназий;г) усилении зависимости низших звеньев системы образования от высших.
14. К 1864 году в России по уставу гимназий существовали следующие типы учебных заведений:
а) классические реальные гимназии;
б) специальные общеобразовательные гимназии;
в) мужские и женские гимназии;
г) прогимназии и гимназии.
15. В открытии первого женского воспитательно-образовательного учреждения - Института благородных девиц большую роль сыграл:
а) И.И. Бецкой;
б) Н.И. Новиков;
в) Ф.И. Янкович;
г) М.В. Ломоносов.
16. Кто из русских педагогических деятелей в качестве цели воспитания выдвигал идею приобщения человека к религиозным ценностям:
а) П. Блонский;
б) П. Каптерев;
в) С. Гессен;
г) В. Розанов.
17. В каком произведении изложены взгляды В. Розанова на воспитание:
а) «Основы педагогики»;
б) «Сумерки просвещения»;
в) «История русской педагогики»;
г) «Курс педагогики (Введение в воспитание ребенка)».
18. Кто автор методической системы, которая позволяет приобщить каждого ученика к умственному труду, воспитать познавательную самостоятельность, укрепить уверенность в своих силах:
а) И.Волков;
б) И. Иванов;
в) Ш. Амонашвили;
г) В. Шаталов.
19. Усвоение системы знаний о развитии педагогических традиций образования, его целях, сущности, содержании и структуре образовательных процессов является:
а) предметом учебного курса;
б) объектом изучения данного курса;
в) одной из задач изучения курса;
г) одной из целей изучения учебной дисциплины.
20. Формирование исторического педагогического мышления будущих педагогов является:
а) одной из задач изучения курса;
б) объектом изучения данного курса;

в) предметом учебного курса;
г) одной из целей изучения учебной дисциплины.
ВАРИАНТ 3
1. Причинами выделения воспитания в особую форму общественной деятельности послужили следующие факторы:
а) появление частной собственности;
б) возникновение семейного воспитания;
в) создание «домов молодежи»;
г) осуществление воспитания особыми людьми, усложнение его содержания.
2. Укажите имя философа, который считал, что трем видам души соответствует три стороны воспитания:
а) Платон;
б) Аристотель;
в) Сократ;
г) Демокрит.
3. Автором трактат «О воспитании оратора» является:
а) Квинтилиан;
б) Аристотель;
в) Демокрит.
г) Платон.
4. Возникновение первых университетов обусловлено:
а) объемом накопленных знаний об окружающем мире;
б) расширением торговых связей, развитием мануфактур, межкультурной интеграцией;
в) развитием науки;
г) ослаблением влияния церкви на жизнь общества.
5. Укажите, какие факультеты имели средневековые университеты:
а) подготовительный медицинский, юридический, педагогический;
б) артистический, богословский, естественно-научный;
в) богословский, медицинский, естественно-научный;
г) факультет искусств, богословский, медицинский, юридический.
6. Создал систему воспитания для демократических слоев и выдвинул идею всеобщего начального обучения:
а) Т. Мор;
б) Ф. Рабле;
в) М. Монтень;
г) Ж.Ж.Руссо.
7. Какое из перечисленных ниже высказываний является доказательством суждения о том, что педагогические взгляды Я. Коменского носят двойственный характер:
а) педагогическая система Я. Коменского (дидактика) носит, с одной стороны, сенсуалистический характер, а с другой стороны, Я. Коменский считал, что познание реального мира возможно на основе чувственного познания;
б) педагогические взгляды Я. Коменского, с одной стороны, носят демократический, а с другой – сенсуалистический характер;
в) в педагогической системе Я. Коменского переплетаются элементы стихийного материализма, реализма, стремление опереться на жизненный опыт, в одной стороны, и религиозность – с другой;
г) педагогическая система Я. Коменского носит сенсуалистический характер, с одной стороны, и гуманистический – с другой.
8. Кто из педагогов уделял внимание физическому воспитанию («В здоровом теле – здоровый дух»)?
а) Я.А. Коменский;
б) Д.Локк;
в) Ж.Ж. Руссо;
г) Д.Дидро.
9. Кто из перечисленных педагогов первым обосновал и реализовал идею общественного воспитания детей и создал первые в мире дошкольные детские учреждения:
а) Р. Оуэн
б) И. Гербарт;
в) А. Дистервег;
г) Я.А. Коменский.
10. Кто из педагогов утверждал, что систематические знания трудящимся не нужны и задача школы сводится к организации обучения и воспитания таким образом, чтобы смягчить классовые противоречия:
а) В. Лай;
б) Г. Кершенштейнер;
в) Д. Дьюи;
г) Э. Торндайк.

11. Кто из педагогов считал, что необходимо развивать у детей потребность к самопознанию, самооценке, самоконтролю:
а) А. Лай;
б) Г. Кершенштейнер;
в) Я. Корчак;
г) Д. Дьюи.
12. Первым высшим учебным заведением в России стала:
а) славяно-греко-латинская академия;
б) Киевская академия;
в) Петербургский университет;
г) Московский университет.
13. Кто из русских революционеров-демократов считал, что нравственное, физическое и умственное воспитание нельзя обособлять друг от друга:
а) В.Г. Белинский;
б) А.И. Герцен;
в) Н.А. Добролюбов;
г) Н.И. Пирогов.
14. Кто из педагогов является автором статьи «Вопросы жизни»:
а) К.Д. Ушинский;
б) Н.Г. Чернышевский;
в) Н.И. Пирогов;
г) Н.А. Добролюбов.
15. Кто из русских педагогов критиковал сословно-профессиональное образование и выдвинул и обосновал идею общечеловеческого воспитания:
а) А.И. Герцен;
б) Н.И. Пирогов;
в) Н.Г. Чернышевский;
г) К.Д. Ушинский.
16. Кто осуществил педагогическое издание «Энциклопедии семейного воспитания и обучения»:
а) К.Н. Вентцель;
б) В.С. Вахтеров;
в) П.Ф. Каптерев;
г) П.Ф.Лесгафт.
17. Кто из советских педагогов связывал политехническое образование с трудовым воспитанием:
а) С.Т. Шацкий;
б) П.П. Блонский;
в) Н.К. Крупская;
г) А.В. Луначарский.
18. Кто автор идеи комментированного управления:
а) Ш. Амонашвили;
б) С. Лысенкова;
в) И.Волков;
г) Е. Ильин.
19. Сопоставьте категории истории образования с их содержанием:
А) педагогическая система;
Б) педагогическая концепция (теория); В) педагогические взгляды;
Г) образование;
а) процесс и результат усвоения систематизированных знаний и способов практической деятельности;
б) не сложившиеся в целостную и самостоятельную концепцию идей, но, тем не менее, отражающие тенденции развития современной теории и практики воспитания;
в) система идей и выводов о закономерностях и сущностях педагогического процесса, принципах его организации и методах осуществления;
г) широкое понятие, включающее в себя педагогическую концепцию и опыт ее претворения в реальную педагогическую практику.
20. Стихийное воспитание детей в семье и первобытной общине, основанное на подражании взрослым, на непосредственном целостном восприятии мира. Укажите вид педагогической цивилизации:
а) природная педагогика;
б) репродуктивно-педагогическая цивилизация;
в) креативно-педагогическая цивилизация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли. М., 2004	68
2.	Попов В. А. История педагогики и образования: учеб. пособие / Попов, Виктор Алексеевич ; под ред. В. А. Сластёнина. - М.: Академия, 2010. – 200 с.	25
3.	История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Н. Андреева [и др.]; Международ. акад. наук пед. образования ; под ред. З. И. Васильевой . - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 427, [2] с.	51
4.	Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Никитина, Наталья Николаевна, Н. В. Кислинская. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 223 с.	80
	Дополнительная литература	
1	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. С. Роботова [и др.] ; под ред. А.С. Роботовой. - 4-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007. - 219 с.	50
2	Лапина О. А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / Лапина, Олимпиада Александровна, Н. Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008. - 157 с.	5
3	Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Исаев, Илья Федорович. - М. : Академия, 2002. - 207 с.	15
4	Латышина Д. И. История педагогики: История образования и пед. мысли: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Гардарики, 2003. - 603 с.	102
5	История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. Н. Андреева [и др.]; Международ. акад. наук пед. образования ; под ред. З. И. Васильевой . - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 427, [2] с.	51
	Методические разработки[1]	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	www.rst.ru – Российская государственная библиотека;
2	www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
3	www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;

[1] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

4	www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[2]
1	средства MS Office2007: Word, PowerPoint

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
…	…

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной программы дисциплины «Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция - беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ технологий, составление опорных схем, разработка тестовых заданий, сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, итоговое тестирование, собеседование.

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (экзамен) - в виде устных ответов студентов на вопросы билетов.

В целях активизации усвоения знаний, умений и навыков и повышения качества образовательного процесса применяются активные методы. При изучении данной учебной дисциплины используются:

Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

Кейс-метод (англ. case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на

[2] Указываются только лицензионные программные средства

обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования)

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

В процессе изучения дисциплины студенты получают индивидуальные задания, выполнение которых предполагает поиск, отбор и обработку информации, который производится с использованием баз данных и информационно-поисковых систем, имеющихся в вузе.