Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.14 Методика обучения и воспитания (по профилю"История")

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль "История"

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	истории и филологии
КАФЕДРА	9	истории
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Заочная форма
	360	4 г. 6 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		26
- лекций, по семестрам		III-2
		IV-2
		V-2
		VI-нет
- лабораторные работы, по семестрам		
- практические занятия, по семестрам		III-4
		IV-6
		V-4
		VI-6
В интерактивной форме, час		8
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		307
Изучено и переаттестовано, час.		
Зачеты, по семестрам, час		
Экзамены, по семестрам, час (всего 27)		IV-9
		V-9
		VI-9
Всего ЗЕТ по учебному плану		10

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР к.ф.н. доцент		И. В. Наливайченко	02.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой истории		Агеева В.А.	02.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет истории и филологии		Волвенко. А.А.	09.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю "История")»:
- инициировать и закрепить у студентов интерес к предмету;
- добиться профессионального усвоения студентами фактического материала, понимания закономерностей и особенностей развития предмета на основе законов диалектики;
- привить им навыки творческой работы с источниками.

Задачи дисциплины «Методика обучения и воспитания (по профилю"История")»**:**
- формировать способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- подготовка к использованию современных методов и технологий обучения и диагностики;
- формирование умений и навыков синтеза знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетенции как основы деятельности учителя истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебная дисциплина **(Б1.Б.14) «Методика обучения и воспитания (по профилю «История»)»** относится к обязательным дисциплинам части **Б1.Б.**

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История России	
История средних веков	
Введение в специальность	
Введение в профессию	

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Вариант 3.

Студент должен знать:
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-6);
- базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- правовые акты сферы образования (ОПК-4)

Студент должен уметь:
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

Студент должен владеть:

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
СК-7: готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетенции как основы деятельности учителя истории.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
	6		**Лекции**	
21(23)-(41)44	***2***		**Модуль 1 «Методика обучения истории как педагогическая наука»**	
	2		Тема 1.1 «Методика обучения истории как педагогическая наука»	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; СК-7.

	2		Тема 1.2 «Основная цель обучения истории. Содержание обучения. Сущность и структура урока»	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; СК-7.
	2		**Модуль 2 «Общие методы преподавания и изучения истории»**	
	2		Тема 2.1 «Общие методы преподавания и изучения истории»	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; СК-7.
	20		**Практические занятия /семинары**	
21(23)-(41)44	***10***		**Модуль 1 «Методика обучения истории как педагогическая наука»**	
	2		Тема 1.1 «Опыт преподавания в предшествующие эпохи»	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; СК-7.
	4		Тема 1.2 «Урок истории (учебное занятие)»	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; СК-7.
	4		Тема 1.3 «Проверка знаний и умений учащихся на уроках истории. Урок контроля и обобщения»	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; СК-7.
20(23)-(40)44	***6***		**Модуль 2 «Общие методы преподавания и изучения истории»**	
	2		Тема 2.1 «Специфика работы с историческими картами; методы изучения хронологии»	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; СК-7.
	4		Тема 2.3 «Конспекты и рабочие записи»	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; СК-7.
42-43	***4***		**Модуль 3 «Видовые методы преподавания и изучения истории»**	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; СК-7.
	2		Тема 3.1 «Логические задания в работе учащихся и студентов»	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; СК-7.
	2		Тема 3.2 « Компьютерные программы: назначение и уровни»	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7; СК-7.
			Лабораторные занятия - нет	

Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
	2	**Тема** «Синхронизация исторических знаний. Реализация синхронического метода»	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3
	2	**Тема** «Постановка вопроса. Этапы семинара-исследования: подготовительная работа, обсуждение темы семинара, заключающе-ориентирующий этап»	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2,3.
	2	**Тема** «Видовые методы преподавания и изучения истории»	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3.
	2	**Тема** «Функции занятий и рабочая программа»	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3.
	2	**Тема** «Заключительная часть занятия. Что дает такой метод проведения занятия»	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3.
	2	**Тема** «Место оценки знаний»	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3.
	2	**Тема** «Классификация средств наглядности: портреты, графическая наглядность»	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3.
	2	**Тема** «Событийно-проблемные и Биографические задачи»	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3.
	2	**Тема** «Хрестоматийно-литературная задача»	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3.
		Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента: III	
		Занятие №1 **Контрольная работа:** *По теме: «Типы и Виды уроков»*	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3.
		Занятие №2 **Практическое задание (др. вид работы):** *Подготовить рабочую программу для 5 класса.*	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2,

			3.
		<u>Занятие №3</u> **<u>Подготовка реферата и презентации к нему:</u>** *По теме: «Место личностей в историческом образовании»*	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3.
		<u>Занятие №2</u> **<u>Практическое задание (др. вид работы):</u>** *Составьте пояснительную записку к рабочей программе.*	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3.
		IV	
		<u>Занятие №1</u> **<u>Практическое занятие (др. вид работы):</u>** *Подготовка плана комбинированного урока для учеников 7 класса, по темам на выбор:* *1. «Предпосылки петровских преобразований»;* *1. «Петр I. Россия на рубеже веков»;* *2. «Северная война»;* *3. «Реформы Петра»;* *4. «Экономика России в первой четверти XVIII века»;* *5. «Народные движения первой четверти XVIII века»;* *6. «Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века».*	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3.
		<u>Занятие №2</u> **<u>Контрольная работа:</u>** *По теме: «Функции обучения и воспитания»*	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3.
		<u>Занятие №3</u> **<u>Практическое занятие:</u>** *Выполнить самоанализ урока, по теме выбранной ранее (см. темы задания № 1 - 4 семестра)*	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3.
		V	
		<u>Занятие №1</u> **<u>Подготовка реферата и презентации к нему:</u>** *По темам на выбор:* *1. Образовательная функция урока и её составляющие;* *2. Воспитательная функция урока и её составляющие;* *3. Практическая функция и её составляющие.*	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3.
		<u>Занятие №2</u> **<u>Контрольная работа:</u>** *По теме: «Методы изучения истории в XVIII-XIX в»*	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3.
		VI	
		<u>Занятие №1</u> **<u>Контрольная работа:</u>** *По теме: «Формационный и цивилизационный подходы»*	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3.
		<u>Занятие №3</u> **<u>Подготовка реферата и презентации к нему:</u>** *По теме курса, по выбору студента.*	ОК-7; ОПК-4; ПК-1, 2, 3.
		<u>Занятие №4</u>	ОК-7;

		Практическое занятие (др. вид работы): *Разработайте критерии оценки личности.*	ОПК-4; ПК-1, 2, 3.
	334	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	27	**Подготовка к зачету / экзамену**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

(приводится перечень вопросов для подготовки к экзамену / зачету)

5.2. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННОЙ РАБОТЫ

1 вариант

1.Охарактеризуйте метод последовательно-текстуального изучения источников.

2.Приведите пример логического задания в работе учащихся.

3.Разработайте один из вариантов конспектирования источников

2 вариант

1.Охарактеризуйте цивилизационный метод.

2.Приведите пример познавательных картографических заданий.

3.Разработайте фрагмент сценария-кардоплана по вопросу «Каковы основные последствия опричнины Ивана Грозного?»

Контрольная работа №1 - 3-ий семестр (Типы и Виды уроков).

Вариант 1.

1. Урок изучения нового материала;
2. Урок обобщения и систематизации.

Вариант 2.

1. Комбинированные уроки;
2. Уроки контроля и коррекция знаний, умений и навыков.

Контрольная работа № 2 - 4-ый семестр (Функции обучения и воспитания).

1.Образовательная функция;

2. Воспитательная функция;

3. Развивающая функция.

Контрольная работа № 3 - 5-ый семестр (Методы изучения истории в XVIII-начала XX в).

Вариант 1.

1. Письменные источники исторического знания XVI - первой половины XIX в.
2. Учебники либерально-буржуазного направления.
4. Цели обучения в русской школе XIX - начала XX в.

Вариант 2.

1. Учебники дворянского направления.
2. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в.
3. Способы и средства обучения истории в XVIII - XIX вв.

Вариант 3.

1. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в.
2. Содержание источников исторического знания.
3. Способы и средства обучения истории в начале XX в.

Контрольная работа № 4 - 6-ой семестр (Формационный и цивилизационный подходы).
1. Формационный подход.
2. Цивилизационный подход.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
Основная литература[2]		
1	Студеникин М.Т. Методика преподавания в школе. - М., 2000.	В электрон.виде
2	Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 2003.	В электрон.виде
3	Николаева Л.А. Учись быть читателем. - М., 2000.	В электрон.виде
Дополнительная литература[3]		
1	Соловьев А. Учись учиться. - М., 1999.	3
Методические разработки[4] - нет		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Научная электронная библиотека http://elibrary.ru/defaultx.asp
2	Университетская библиотека онлайн http://biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[5]
1	Microsoft Office
2	Project Expert
3	Adobe Acrobat Reader DC

6.4. Перечень информационно-справочных систем

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.
[2] Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.
[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.
[4] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.
[5] Указываются только лицензионные программные средства

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс. Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office: Word, PowerPoint и др.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению лекционного материала

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, в соответствии стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса. Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день, пока время не стерло содержание лекции из памяти (через 10 ч после лекции в памяти остается не более 30 - 40 % С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, Расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется подготовке к практическому внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

Содержания лекционного материала (по разделам/модулям):

Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука.

Опыт предшественников. Дореволюционная методика преподавания истории. Методика преподавания истории советского периода. Современные методы преподавания истории.

Объект методики. Предмет методики. Задачи методики обучения. Факторы обучения методики. Цели обучения истории. Содержание обучения истории. Научно-методическая организация процесса обучения.

Сущность урока. Структура урока. Классификация уроков. Типы уроков. Подготовка учителя к уроку.

Функция как методическое понятие. Образовательная функция. Воспитательная функция. Практическая функция. Методическая функция.

Общая характеристика. Составляющие внеурочной работы.

Раздел 2. Общие методы преподавания и изучения истории.

Понятийный аппарат методов. Изображение проблемных задач. Типизация проблемных задач. Технология разработки задач.

Формирование цивилизационного подхода и метода. Факторы метода. Логика метода.

Ключевая терминология и определение метода. Типы опорных конспектов и их отработка. Этапы метода работы с опорным конспектом на уроке. Этапы метода самостоятельной отработки опорных конспектов учащихся дома.

Необходимость систематизации знаний. Варианты обобщения знаний. Таблицы и схемы в обобщении знаний. Выводы как способ обобщения знаний.

Хронология в изучении истории. Синхронизация исторических знаний. Реализация синхронического метода. Диахронический метод.

Сущность вопроса. Функции и виды диагностики. Место оценки знаний. Тестирование в ходе диагностики. Рейтинговая оценка знаний.

Индивидуализация обучения. Эпизодическая индивидуальная работа. Системная индивидуальная работа. Дифференциация обучения.

Классификация средств наглядности: портреты, графическая наглядность. Техника изготовления пленочных транспарантов. Электронно-технические средства обучения (ЭТСО).

Постановка вопроса. Событийно-проблемные задачи. Биографические задачи. Хрестоматийно-литературная задача. Приемы использования задач. Биографические и хрестоматийные литературные задачи.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину программного материала.

При Подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1-й -организационный,

2-й -закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

-уяснение задания на самостоятельную работу;

-подбор рекомендованной литературы;

-составление плана работы, в котором определяются основные пункты

предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.