Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

# ПРОГРАММА
# ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Направление (специальность) подготовки

**44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Составители: канд.ист.наук, доцент _____ В.А. Агеева
канд.ист.наук, доцент _____ А.А. Волвенко

**РАССМОТРЕНО и рекомендовано**
на заседании кафедры **истории**
протокол № 11 от «02» июня 2016 г.

зав. кафедрой ВА. Агеева

**ОДОБРЕНО**
на заседании Совета факультета истории и филологии
протокол № 14 от «09» июня 2016 г.

Декан факультета А.А. Волвенко

Таганрог
2016

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

**1.1. Основная цель итоговой государственной аттестации -** комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. По результатам итоговой государственной аттестации решается вопрос о присвоении квалификации и выдаче выпускнику соответствующего диплома.

**Задачи:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности тс учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

**Виды и задачи профессиональной деятельности**

К видам профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое направление»** профили **44.03.01.22 «История» относится:**

**- педагогическая.**

**1.2. Требования к уровню подготовки выпускника (результатам освоения ОП)**

Основная цель итоговой государственной аттестации - комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. По результатам итоговой государственной аттестации решается вопрос о присвоении квалификации и выдаче выпускнику соответствующего диплома.

**В** результате освоения образовательной программы **«академический бакалавриат»** по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое направление»** профили **44.03.01.22 «История»** выпускник должен владеть:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах

деятельности (ОК-7);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью определять пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни на локальном, национальном, глобальном уровнях в исторической ретроспективе и на современном этапе (СК-1);
- способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики (СК-2);
- способностью характеризовать модели общественного развития (СК-3);
- способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке (СК-4);
- готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения и понимания исторических фактов, явлений и процессов (СК-5);
- способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем (СК-6);
- готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетенции как основы деятельности учителя истории (СК-7);

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

**2.1. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое направление»** профили **44.03.01.22 «История».**

Содержание итогового государственного экзамена включает материал по отечественной истории, истории стран Запада и вопросы теории и методики преподавания истории. Каждый билет состоит из трёх вопросов, содержание которых базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования в соответствии с п. 3 ОП ВО направления **44.03.01 «Педагогическое образование»** профили **44.03.01.22 «История».**

Установленная совокупность итоговых комплексных испытаний позволяет оценить соответствие подготовки студентов-выпускников вуза совокупному ожидаемому результату образования по ОП ВО направления **44.03.05 «Педагогическое образование»** профили **44.03.05.23 «История» и «Обществознание».**

**Трудоемкость итоговой государственной аттестации составляет 216 часов (6 зачетных единиц). Сроки проведения: с 11 мая по 05 июля.**

**Форма проведения государственного экзамена – «История с методикой**

**преподавания» (устно).**

**Итоговый междисциплинарный экзамен в устной форме**

## 2.2. Содержание государственного экзамена по направлению подготовки и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП в целом

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое направление»**

Программа прикладной бакалавриат

**44.03.01.22 «История»**

| Коды | Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОП ВО 44.03.05 "Педагогическое образование" профиль 44.03.05.23 "История" и "Обществознание" | Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационного экзамена студента-выпускника вуза по ОП ВО | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 |
| 1 | 2 | 3 | | |
| **ОК** | **ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | |
| ОК – 3 | способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Антропогенез: основные проблемы и концепции | Дворцовые перевороты в России XVIII в.: причины, сущность, механизмы действия монаршей власти | Отечественная война 1812 г. Причины войны, ее характер. Основные этапы боевых действий. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. |
| ОК – 7 | способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Феномен восстановительного процесса в СССР (1945-1953 гг.). | Великая Отечественная война. Основные этапы. Историческое значение | Социально-экономическое и политическое развитие стран Запада на рубеже XX – XXI вв. |
| **ОПК** | **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | |
| ОПК-4 | готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования | Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» | Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования | Права ребенка и формы их правовой защиты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ОПК-5 | владением основами профессиональной этики и речевой культуры | Основные тенденции развития стран Запада в период между двумя мировыми войнами. Мировой экономический кризис (1929 – 1933 гг.). | «Великая депрессия» в США. | Международные отношения межвоенного времени. Кризис Версальско-Вашингтонской системы |
| **ПК** | **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | |
| ПК-1 | готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Социально-исторические процессы в Римской республике VI – III вв. до н.э. | Карфаген и Рим: борьба за средиземноморское господство | Кризис Римской республики в III – I вв. до н.э |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Проектная деятельность на уроках истории | Современные средства оценивания результатов обучения истории | Личностно-ориентированная технология построения уроков истории |
| СК | **СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях | Отечественная война 1812 г. Причины войны, ее характер. Основные этапы боевых действий. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. | Движение декабристов. Социально-политические проекты. «Русская правда». «Конституция» | Внутриполитический курс Николая I (1825–1855 гг.). |
| СК-2 | способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики | Дворцовые перевороты в России XVIII в.: причины, сущность, механизмы действия монаршей власти. | Государственная деятельность Екатерины II и российская действительность | Внешнеполитический курс России в эпоху Екатерины II. Россия и революционная Франция |
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития | Государственное устройство России XVII в. Становление абсолютизма | Противоречивость социально-экономического развития СССР в 60-80-е гг. XX в. | Социальная политика в России на рубеже XX – XXI вв. |
| СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке | Основные направления внешней политики России XVII в. | Сущность феномена западно европейского феодализма | Взаимоотношения царской власти и церкви в XVII в. Реформы Никона и церковный раскол |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| СК-5 | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов | Формирование русского централизованного государства: особенности, этапы и значение | Реформы Ивана IV. Оформление сословно-представительной монархии | Кризис российской государственности на рубеже XVI-XVII вв. Сущность Смутного времени и его последствия |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-историческх проблем | Мировой экономический кризис (1929 – 1933 гг.). «Великая депрессия» в США | Эволюция полисных структур в Древней Греции. Афинская и Спартанская полисная модель. Эволюция полисных структур в Древней Греции. Афинская и Спартанская полисная модель | Внутренняя политика правительства Александра I (1801–1825 гг.). М. М. Сперанский и его реформаторские планы |
| СК-7 | готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетенции как основы деятельности учителя истории | Современные методы преподавания истории и обществознания | Научно-методическая организация процесса обучения | Функции и виды диагностики. Место оценки знаний в процессе преподавания истории и обществознания. Тестирование в ходе диагностики. Рейтинговая оценка. |

## 2.3. Содержание выпускной квалификационной работы и её соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по образовательной программе в целом

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое направление»**

Программа прикладной бакалавриат

**44.03.01.22 «История»**

| Коды | Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОП ВО (*в соответствии с п. 3 ОП ВО* 44.03.05 "Педагогическое образование" профиль 44.03.05.23 "История" и "Обществознание" | Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника вуза по ОП ВО *(Даются содержательные формулировки заданий)* | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Задание 1 | Задание 2 | Задание 3 |
| 1 | 2 | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **ОК** | **ОБЩЕКУЛЬТУР-НЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | |
| | | | | |
| **ОПК** | **ОБЩЕПРОФЕС-СИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | |
| | | | | |
| **СК** | **СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ** | | | |
| СК-1 | способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях | владеть знаниями о всемирно-историческом процессе и его этапах, определять общее и особенное | уметь анализировать исторические периоды и соотносить их на национальном и глобальных уровнях | в процессе раскрытия темы ВКР показать многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии и многомерность исторического процесса |
| СК-2 | способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики | уметь синтезировать исторические факты, события и явления в обобщающих выкладках ВКР | уметь анализировать исторические события, явления и процессы | рассматривать события и явления, раскрывающиеся в ВКР с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| СК-3 | способностью характеризовать модели общественного развития | владеть знаниями об основных моделях общественного развития | при раскрытии содержания глав показать общее и особенное в моделях общественного развития, уметь характеризовать институциональную структуру общественных систем | преобразовывать собранную для исследования информацию в знания, осмысливать процессы, события и явления, связанные с формированием общественных систем в истории и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи |
| СК-4 | способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке | знает теоретические и методологические основания научно-исследовательской деятельности; умеет анализировать тенденции современной исторической науки, определять перспективные направления научных исследований | при написании историографического раздела ВКР умеет применять методы исторического исследования, оперировать знаниям о существующих научных концепциях, объясняющих многообразие общественно-исторического процесса; | умеет критически оценивать собранный материал для написания ВКР, аргументированно доказывая свою собственную позицию, владеет методикой проведения научно-исследовательской деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| СК-5 | готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов | объективно оценивать материалы ВКР на основе знания исторического контекста их создания; уметь вести поиск информации, необходимой для написания ВКР, работать с различными источниками, рекомендуемой литературой как на бумажных, так и на электронных носителях | использовать классификацию исторических источников при формировании источниковой базы исследования | использовать навыки поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации |
| СК-6 | способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-историческх проблем | владеет знаниями об общенаучных принципах и методах познания и использует их при написании ВКР, при анализе конкретно-исторических, экономических и социально-политических проблем | при характеристике историографической базы ВКР умеет наряду с методами исторического исследования использовать общенаучные принципы | критически оценивать различные точки зрения на проблему исследования, владеет методикой проведения научно-исследовательской деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| СК-7 | готовностью к синтезу знаниевых, деятельностных и ценностных элементов профессиональной компетенции как основы деятельности учителя истории | использовать приобретенные при написании ВКР знания в практической педагогической деятельности и повседневной жизни для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности | выработать и отстаивать свою точку зрения по спорным исторически проблемам в процессе защиты ВКР | уметь соотносить при раскрытии сюжетов ВКР собственные мировоззренческие установки и гражданскую позицию с исторически сложившимися поведенческими моделями и ценностными ориентациями; толерантной гносеологической и коммуникативной культуры |

**2.1.4. Перечень учебной литературы для подготовки к государственному экзамену**

**Основная литература:**


- История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567
- Иванян Э.А. История США. Пособие для вузов. М.: Дрофа, 2004
- История России с древнейших времён до конца XVII века / Л. Н. Вдовина, Н. В. Козлова, Б. Н. Флоря / под ред. Л. В. Милова. М., 2010.
- История России с древнейших времён до наших дней: учебник / Клименко Н. Л. и др. М., 2007.
- История России: учебник / Орлов А. С. и др. М., 2013-2015.
- Карпов С.П. История средних веков. М., 2003
- Милов, Л. М. История России XVIII-XIX веков /Л. М. Милов, Н. И. Цимбаев. [в 3 кн.] / под ред. акад. РАН Л. В. Милова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Эксмо, 2010.
- Мауль В.Я. Основы исторических знаний: учебное пособие для студентов. Тюмень: Изд-во «Нефтегазовый университет», 2007.
- Павленко, Н.И. История России с древнейших времён до 1861 года: учеб. для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев. В. А. Фёдоров / под ред. Н. И. Павленко. М., 2011.
- Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие /А.Н. Сахаров.- М.: Директ-Медиа, 2013-2015.

- Чикалов Р.А., Чикалова И.Р. Новая история стран Европы и США. 1815 – 1918 гг. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 2005.


**Дополнительная литература:**


- Власть и реформы. От самодержавной к Советской России. М., 2006.
- Гуров, М.И. История России V – XVI вв.: учеб. пособие: в 2 ч. Таганрог, 2011.
- Декабристы. Актуальные проблемы и новые подходы. М, 2008.
- Зеленская Т.В. История стран Западной Европы и Америки в Новейшее время: учеб.пособие – Таганрог, 2008.
- Названова Л.В., В.К. Смирнова. История: практикум /Л.В. Названова, В.К. Смирнова. - Таганрог: ТГПИ, 2014.
- История США. Хрестоматия: пособие для вузов. Сост. Э.А. Иванян. М.: дрофа, 2005
- Кёнигсберген, Г.Г. Средневековая Европа, 400 – 1500 годы / Пер. с англ. М., 2001.
- Ключевский, В. О. Русская история. Полный курс лекций: в 3-х тт. Ростов-на-Дону, 2000.
- Ковальченко, И.Д. Методы исторического исследования. М., 2003
- Платонов, С. Ф. Полный курс лекций по русской истории. М., 2008
- Тарле Е. В. 1812 год. Великий год России. М., 2007.
- Тарле Е. В. Крымская война. М., 2003
- Федорова, О.П. Допетровская Русь. Исторические портреты. М., 2008.
- Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней / А. С. Орлов, В. Д. Георгиев, Н. Г. Георгиева и др. М., 2004


**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

- elibrary.ru
- Microsoft Office
- Project Expert
- Университетская библиотека ОНЛАЙН
- История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2483-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580 (16.05.2016)
- Россия в цифрах – 2014 http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_11/Main.htm

## 3. ТРЕБОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ К ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ

*(В подпунктах данного раздела допускаются ссылки на методические разработки кафедры с указанием их выходных данных).*

Для подготовки студентов-выпускников к государственной аттестации на кафедре истории (выпускающей кафедре) имеются в бумажном и электронном вариан-

тах:

Вопросы для подготовки к государственному экзамену:

Методические указания для подготовки к государственному экзамену;

Методические указания Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы;

Примерная тематика выпускных квалификационных работ.

Лист согласования

СОГЛАСОВАНО:

Зав.кафедро истории В.А. Агеева
*подпись* *Ф.И.О.*

Декан факультета _____/___ ____ А.А. Волвенко_
*подпись* *Ф.И.О.*

Директор ТИ имени А,П. И.В. Голубева