Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.Ю.Голобородько
«_10_» _06_ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.2.2 Нормативно – правовое обеспечение образования

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05. профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	7	Общей педагогики
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	72 ч.	4 г 00м	4 г 06м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		36	8
- лекций,		14	4
по семестрам		8 сем	8 сем
- лабораторные работы,			
по семестрам			
- практические занятия,		22	4
по семестрам		8 сем.	9 сем
В интерактивной форме, час		8	
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		36	60 (32ч+28ч)
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы по семестрам			
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час		8 сем.	9 сем, 4 часа
Экзамены, по семестрам, час			
Всего ЗЕТ по учебному плану		2	

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) к.п.н., доцент		Топилина Н.В.	02.06.2016 г.
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой общей педагогики		О.А. Кочергина	02.06.2016 г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	
Факультет истории и филологии		А.А. Волвенко	09.06.2016 г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

1.2. **Задачи дисциплины:**

1. раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
2. рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
3. рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;
4. проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
5. проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП**: Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.2.2 «Нормативно-правовое обеспечение образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОП.

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История Философия	государственная итоговая аттестация

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:

основные понятия образовательного права, основные законодательные и нормативные акты в области образования (ОК-7, ОПК-4);

нормативно – правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций (ОК-7, ОПК-4, ПК-6);

структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса (ОК-7, ОПК-4);
основы организации государственного контроля за образовательной и научной деятельностью образовательных учреждений и организаций (ОК-7, ОПК-4, ПК-6)

Студент должен уметь:

оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов (ОК-7, ОПК-4);
анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия (ОК-7, ОПК-4, ПК-6);

Студент должен владеть:

технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения (ОК-7, ОПК-4, ПК-6);
способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ПК-6).

У студента должны быть сформированы элементы следующих **компетенций**:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − очная форма обучения

Неделя	Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
1-18	***14***		**Лекции**	
1-18	*14*		**Модуль 1. «Правовая и законодательная база системы образования»**	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
1-2	*2*		**Тема 1.1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношение в области образования** 1. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. 2. Система образования в Российской Федерации. 3. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. 4. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. 5. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. 6. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании».	ОК-7, ОПК-4

			7. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.	
3-5	*2*		**Тема 1.2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.** 1. Права ребенка и формы их правовой защиты. 2. . Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. 3. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. 4. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. 5. Органы управления образовательного учреждений. 6. Особенности финансирования образования.	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
6-7	*2*		**Тема 1.3. Управление системой образования** 1. Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях правого регулирования образовательной деятельности. 2. Компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. 3. Управление образовательным учреждением (государственными и муниципальными, негосударственными).	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
8-10	*2*		**Тема 1.4. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений** 1. Понятие качества образования и его правовые основы. 2. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). 3. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. 4. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта профессионального высшего образования	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
11-13	*2*		**Тема 1.5. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение вузовского и профессионального дополнительного образования** 1. Понятие непрерывного образования. Формы получения	ОК-7, ОПК-4

			непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. 2. Структура и нормативно-правовая поддержка вузовского профессионального образования. 3. Структура профессионального дополнительного образования. Методические основы профессионального дополнительного образования.	
14-15	*2*		**Тема 1.6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования** 1. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства; 2. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). 3. Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
16-18	*2*		**Тема 1.7. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования** 1. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования до 2020 года. 2. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. 3.Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
1-18	***22***	***8***	**Практические занятия /семинары**	
1-18	*22*	*8*	**Модуль 1. «Правовая и законодательная база системы образования»**	
1-2	*4*	*2*	**Тема 1.1. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.** 1. Понятие актуальных проблем современной педагогики и образования. 2. Понятие системы образования РФ. Структурно-содержательная характеристика системы образования РФ. 3. Сравнительная характеристика систем образования РФ и прежней системы образования СССР. 4. Актуальные проблемы общего образования РФ. 5. Актуальные проблемы системы профессионального образования. 6. Причины и факторы, сдерживавшие развитие отечественного образования в 90-х гг. прошлого столетия. 7. Отечественное образование и тенденции развития мирового культурного и образовательного пространства. 8. Общая характеристика стратегических документов	ОК-7, ОПК-4

			образования: ФЗ «Об образовании»; Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года; Национальной Доктрины развития Российского образования на период до 2025 года, Региональной Программы развития образования на ближайшую и среднюю перспективу. 9. Каким Вы видите наше образование через 5, 10, 20 лет?	
3-5	4	*2*	**Тема 1.2. Права ребенка и формы их правовой защиты. Формы работы с родителями** 1. Права ребенка и формы их правовой защиты. 2. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. 3. Формы работы с родителями.	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
6-7	2		**Тема 1.3. Управление образовательным учреждением (государственными и муниципальными, негосударственными)** 1. Либерализация системы образования и приведение механизмов управления образованием в соответствие новым социальным и экономическим условиям. 2. Достижение финансовой устойчивости государственного сектора высшего образования. 3. Модернизация сложившейся практики формирования госзадания и контрольных цифр приема в вузы. Модернизация систем стандартизации и классификации в образовании.	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
8-10	2		**Тема 1.4. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений** ***Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы*** 1. Актуальные задачи модернизации системы классификации в профессиональном образовании. 2. Европейская система квалификаций (ЕСК). Принципы устройства национальных профессионально-квалификационных структур, построенных на базе компетентностного подхода. Последствия введения ЕСК. 3. Необходимость пересмотра европейских систем образования.	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
11-13	4	*2*	**Тема 1.5. Понятие непрерывного образования. Послевузовское профессиональное образование и профессиональное дополнительное образование педагогической направленности** 1. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование	ОК-7, ОПК-4

			педагогической направленности. 2. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога. 3. Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. 4. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. 5. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.	
14-15	*4*		**Тема 1.6. Формирование европейского образовательного пространства. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и российской образовательной системы.** **Вопросы для обсуждения:** 1. Основные положения и принципы государственной образовательной политики РФ. Роль образования в развитии российского общества. 2. Понятие перспективы и стратегии в образовании. Основные парадигмы развития образования на современном этапе. 3. Этапы и темпы интеграции российского образования в европейское образовательное и культурное сообщество. 4. В чем заключается проблематичность семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательного учреждения? 5. Какова сущность коррумпированности в образования, ее масштабность? В каких формах она чаще всего проявляется? 6. Что предпринимает государство с целью борьбы с коррупцией в сфере образования? 7. Проблемы повышения нравственности и законоособразности в воспитании подрастающего поколения.	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
16-18	*2*	*2*	**Тема 1.7. Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования** 1. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования до 2020 года. 2. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. 3.Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
			Лабораторные занятия	
...		...	Учебным планом не предусмотрены	

Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Неделя	Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
8 сем	*4*		**Лекции**	
8 сем	*4*		**Модуль 1. «Правовая и законодательная база системы образования»**	
	2		**Тема 1.1. Образование в современном обществе. Законодательство, регулирующее отношение в области образования** 1. Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. 2. Система образования в Российской Федерации. 3. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. 4. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. 5. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. 6. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании». 7. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права.	ОК-7, ОПК-4
	1		**Тема 1.2. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.** 1. Права ребенка и формы их правовой защиты. 2. Правовой статус образовательных учреждений. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. 3. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. 4. Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. 5. Органы управления образовательного учреждений. 6. Особенности финансирования образования.	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
	1		**Тема 1.3. Управление системой образования** 1. Компетенция Российской Федерации в области образования. Реализация прав и обязанностей органов	ОК-7, ОПК-4, ПК-6

			управления образованием на различных уровнях правого регулирования образовательной деятельности. 2. Компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. 3. Управление образовательным учреждением (государственными и муниципальными, негосударственными).	
	-		**Тема 1.4. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений** 1. Понятие качества образования и его правовые основы. 2. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (промежуточная, итоговая аттестация учащихся; экзамены). 3. Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы. 4. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта профессионального высшего образования	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
	-		**Тема 1.5. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования. Нормативно-правовое обеспечение вузовского и профессионального дополнительного образования** 1. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. 2. Структура и нормативно-правовая поддержка вузовского профессионального образования. 3. Структура профессионального дополнительного образования. Методические основы профессионального дополнительного образования.	ОК-7, ОПК-4
	-		**Тема 1.6. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования** 1. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства; 2. Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка). 3. Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования	ОК-7, ОПК-4, ПК-6

			Тема 1.7. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования 1. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования до 2020 года. 2. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. 3.Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
9 сем	***4***	***2***	**Практические занятия /семинары**	
9 сем	*4*	*2*	**Модуль 1. «Правовая и законодательная база системы образования»**	
	1	*1*	**Тема. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений** ***Понятия государственного образовательного стандарта и образовательной программы*** 1. Актуальные задачи модернизации системы классификации в профессиональном образовании. 2. Европейская система квалификаций (ЕСК). Принципы устройства национальных профессионально-квалификационных структур, построенных на базе компетентностного подхода. Последствия введения ЕСК. 3. Необходимость пересмотра европейских систем образования.	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
	1	*1*	**Тема. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования.** ***Понятие непрерывного образования.*** 1. Послевузовское профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование педагогической направленности. 2. Нормативно-правовое обеспечение совершенствования профессиональных качеств педагога. 3. Структура дополнительного профессионального образования. Особенности реализации профессиональных образовательных программ дополнительного образования. 4. Методические основы дополнительного профессионального образования. Сопряжение основных и дополнительных профессиональных образовательных программ. 5. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.	ОК-7, ОПК-4
	1		**Тема. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Формирование европейского образовательного пространства.**	ОК-7, ОПК-4, ПК-6

			1. Основные положения и принципы государственной образовательной политики РФ. Роль образования в развитии российского общества. 2. Понятие перспективы и стратегии в образовании. Основные парадигмы развития образования на современном этапе. 3. Этапы и темпы интеграции российского образования в европейское образовательное и культурное сообщество. 4. В чем заключается проблематичность семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательного учреждения? 5. Какова сущность коррумпированности в образования, ее масштабность? В каких формах она чаще всего проявляется? 6. Что предпринимает государство с целью борьбы с коррупцией в сфере образования? 7. Проблемы повышения нравственности и законоособразности в воспитании подрастающего поколения.	
	1		**Тема. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского педагогического образования** **Модернизация педагогического образования как основа совершенствования системы общего образования** 1. Основные задачи и программа модернизации педагогического образования до 2020 года. 2. Создание механизмов эффективно и динамично функционирующей системы педагогического образования. 3.Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки педагогов.	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
		-	**Лабораторные занятия**	
		-	Учебным планом не предусмотрены	

4.2. **Самостоятельная работа студента – очная форма обучения**

Неделя	Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
1-18	8	**Темы рефератов** 1. Образование как механизм формирования духовной культуры личности. 2. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества. 3. Оптимизация структуры образования. 4. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности. 5. Формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами.	ОК-7, ОПК-4

		6. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями и отношения собственности. 7. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом. 8. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране. 9. Формы правовой защиты основных прав ребенка. 10. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка. 11. Управление как инструмент обеспечения качества образования. 12. Проблемы гуманизации профессионального образования. 13. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования. 14. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах высшего и послевузовского профессионального образования. 15. Проблемы сопряжения основных образовательных программ высшего профессионального образования. 16. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования. 17. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования. 18. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования. 19. Общее математическое и естественнонаучное образование как фундаментальная составляющая высшего профессионального образования. 20. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору). 21. Аксиоматический подход к построению системы образования. 22. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования. 23. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы. 24. Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования. 25. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика. 26. Ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика. 27. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации. 28. Особенности становления и развития магистратуры в России. 29. Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования. 30. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе,	

		обладающего свойством полноты. 31. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации. 32. Современные модели управления качеством образования: теория и практика. 33. Управление качеством образования на уровне вуза. 34. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны. 35. Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур. 36. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса. 37. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования. 38. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. 39. Интеграционные процессы в области образования. 40. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием. 41. Создание условий для равного доступа граждан РФ к образованию. 42. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты. 43. Формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. 44. Основные недостатки действующего образовательного законодательства 45. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. 46. Автономия высших учебных заведений и академические свободы. 47. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования. 48. Формирование системы профессионального дополнительного образования. 49. Правовое и нормативное обеспечение профессионального дополнительного образования. 50. Системы аккредитации европейских стран (Великобритания, Германия, Франция). 51. Особенности общественной аккредитации образовательных учреждений в России. 52. Основные направления модернизации российской системы образования. 53. Требования к системе оценки качества образования. 54. Рейтинговые системы оценки качества образования. Роль и задачи образования в современном обществе	
1-18	8	**Творческие задания:** **<u>Темы эссе:</u>** ЗАДАНИЕ 1. Опишите формы правовой защиты основных прав ребенка. ЗАДАНИЕ 2. На примерах опишите работу государственно-общественных и	ОК-7, ОПК-4, ПК-6

		общественных организации в сфере образования. ЗАДАНИЕ 3. Опишите новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.	
1-18	12	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
1-18	8	Подготовка к дискуссиям по темам курса	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
	36	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	-	**Подготовка к экзамену**	

Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Неделя	Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
8-9 сем	10	**Темы рефератов** 1. Образование как механизм формирования духовной культуры личности. 2. Образование как основа формирования интеллектуального потенциала общества. 3. Оптимизация структуры образования. 4. Роль государства как гаранта равенства образовательных возможностей личности. 5. Формы горизонтальной координации связей между различными образовательными структурами. 6. Механизмы управления образовательными учреждениями и организациями и отношения собственности. 7. Структура образовательных программ, реализуемых вузами, и механизмы управления образовательным процессом. 8. Влияние системы образования на социальные изменения и культурные преобразования в стране. 9. Формы правовой защиты основных прав ребенка. 10. Правовые акты международного и российского законодательства, определяющие гарантии основных прав ребенка. 11. Управление как инструмент обеспечения качества образования. 12. Проблемы гуманизации профессионального образования. 13. Основные направления и механизмы демократизации высшего и послевузовского профессионального образования. 14. О соотношении образовательной и профессиональной составляющих в основных образовательных программах	ОК-7, ОПК-4

		высшего и послевузовского профессионального образования. 15. Проблемы сопряжения основных образовательных программ высшего профессионального образования. 16. Государственные образовательные стандарты как средство совершенствования структуры и содержания образования. 17. Государственные образовательные стандарты как инструмент контроля качества образования. 18. Интеграционные подходы к определению структуры и содержания основных образовательных программ высшего профессионального образования. 19. Общее математическое и естественнонаучное образование как фундаментальная составляющая высшего профессионального образования. 20. Сравнительный анализ типового положения о вузе и устава вуза (по выбору). 21. Аксиоматический подход к построению системы образования. 22. Оптимизация структуры государственных образовательных стандартов профессионального образования. 23. Система дополнительных квалификаций как форма повышения профессиональной мобильности выпускников высшей школы. 24. Идеальные и реалистические модели структуры профессионального образования. 25. Многоуровневые модели высшего профессионального образования: теория и практика. 26. Ступенчатые модели высшего профессионального образования: теория и практика. 27. Профессиональные образовательные программы как основа формирования социального заказа на подготовку специалистов различной квалификации. 28. Особенности становления и развития магистратуры в России. 29. Идеальные и реалистические модели послевузовского профессионального образования. 30. Особенности формирования оптимального нормативно-правового обеспечения учебного процесса в высшей школе, обладающего свойством полноты. 31. Становление и основные направления развития лицензирования, аттестации и аккредитации. 32. Современные модели управления качеством образования: теория и практика. 33. Управление качеством образования на уровне вуза. 34. Управление качеством образования на уровне образовательной системы страны. 35. Управление качеством образования и роль образовательных общественно-государственных структур. 36. Управление качеством образования как механизм совершенствования организации учебного процесса. 37. Новые образовательные технологии как источник повышения качества образования. 38. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. 39. Интеграционные процессы в области образования.	

		40. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием. 41. Создание условий для равного доступа граждан РФ к образованию. 42. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты. 43. Формы сотрудничества образовательных учреждений с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. 44. Основные недостатки действующего образовательного законодательства 45. Высшие учебные заведения, их задачи и структура. 46. Автономия высших учебных заведений и академические свободы. 47. Государственно-общественные и общественные организации в сфере образования. 48. Формирование системы профессионального дополнительного образования. 49. Правовое и нормативное обеспечение профессионального дополнительного образования. 50. Системы аккредитации европейских стран (Великобритания, Германия, Франция). 51. Особенности общественной аккредитации образовательных учреждений в России. 52. Основные направления модернизации российской системы образования. 53. Требования к системе оценки качества образования. 54. Рейтинговые системы оценки качества образования. 55. Роль и задачи образования в современном обществе	
	10	**Творческие задания:** **<u>Темы эссе:</u>** ЗАДАНИЕ 1. Опишите формы правовой защиты основных прав ребенка. ЗАДАНИЕ 2. На примерах опишите работу государственно-общественных и общественных организации в сфере образования. ЗАДАНИЕ 3. Опишите новые образовательные технологии как источник повышения качества образования.	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
	34	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям	ОК-7, ОПК-4
	6	Подготовка к дискуссиям по темам курса	ОК-7, ОПК-4, ПК-6
	60	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	4	**Подготовка к зачету**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Общая характеристика законодательства об образовании.
3. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
4. Законодательство Российской федерации как инструмент защиты прав ребенка.
5. Субъекты образовательного права.
6. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
7. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
8. Основные структурные элементы системы образования.
9. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
10. Основные законодательные акты в сфере образования.
11. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
12. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
13. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
14. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
15. Общая характеристика международных правовых актов.
16. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
17. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
18. Типы и виды образовательных программ.
19. Структура высшего профессионального образования.
20. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
21. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
22. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования.
23. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
24. Программа модернизации педагогического образования.

Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.

5.2.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания

Проверка сформированности компетенций: ОК-7, ОПК-4, ПК-6

Вариант 1

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А) гуманистический характер образования

Б) общедоступность образования

В) бесплатность образования

Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.

2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

А) свобода посещения обязательных занятий в школах;

Б) свобода и плюрализм в образовании;

В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;
3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:
А) Конституцию Российской Федерации;
Б) любой Федеральный закон;
В) принимаемые в соответствии с федеральным законом «Об образовании» другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
Г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.
4. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:
А) ограничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;
Б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
Г) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.

5. К государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:
А) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом;
Б) Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования;
В) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;
Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, не возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.
6. К Государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:
А) В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.
Б) Государство не создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В) Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.
Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.
7. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

А) преемственных учебников и учебных пособий различного уровня;
Б) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
В) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
Г) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.
8. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:
А) общеобразовательные (основные);
Б) профессиональные (основные);
В) профессиональные (дополнительные);
Г) дополнительные
9. Общеобразовательные программы направлены:
А) на решение задач формирования общей культуры личности;
Б) адаптации личности к жизни в обществе;
В) на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.
Г) повышение качества образования.

10. К общеобразовательным относятся программы:
А) элементарного образования;
Б) дошкольного образования;
В) начального общего образования;
Г) среднего (полного) общего образования.
11. Профессиональные образовательные программы направлены:
А) на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней;
Б) подготовку специалистов соответствующей квалификации;
В) повышение квалификации рабочих;
Г) переподготовки российских ученых.
12. К профессиональным относятся программы:
А)) начального профессионального образования;
Б) среднего профессионального образования;
В) высшего профессионального образования;
Г) курсов автомотолюбителей.
13. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается:
А) соответствующим государственным образовательным стандартом;
Б) муниципальным образованием;
В) образовательным учреждением;

Г) высшим учебным заведением, находящимся в данном регионе.
14. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:
А) в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной;
Б) в форме семейного образования;
В) в форме нерегулярной переписки с образовательным учреждением;
Г) в форме самообразования, экстерната.
15. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:
А) органы государственной власти, органы местного самоуправления;
Б) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);
В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;
Г) иностранные государства.

Вариант 2
16. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:
А) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;
Б) иностранные государства;
В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;
Г) общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации.
17. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением могут быть:
А) федеральные органы исполнительной власти;
Б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
В) граждане Российской Федерации;
Г) политические партии.
18. Закончите определение: «Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, ……
19. К образовательным относятся учреждения следующих типов:
А) дошкольные;
Б) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);
В)учреждения начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования;
Г) религиозные школы.
20. К образовательным относятся учреждения следующих типов:
А) учреждения дополнительного образования взрослых;
Б) специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии;
В) медресе;
7) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей);
Г) учреждения дополнительного образования детей.
21. В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:
А) наименование, место нахождения (юридический, фактический адрес), статус образовательного учреждения;
Б) учредитель;
В) организационно-правовая форма образовательного учреждения;

Г) фамилия, имя отчество руководителя министерства образования субъекта РФ.
22. В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:
А) основные характеристики образовательного процесса (язык обучения, порядок приема обучающихся и т. д.);
Б) фамилия, имя, отчество главы субъекта РФ;
В) структура финансовой и хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
Г) права и обязанности участников образовательного процесса.
23. В уставе образовательного учреждения в обязательном порядке указываются:
А) перечень видов локальных актов (приказов, распоряжений и других актов), регламентирующих деятельность данного образовательного учреждения;
Б) организационно-правовая форма образовательного учреждения;
В) продолжительность обучения на каждом этапе обучения в данном образовательном учреждении;
Г) порядок использования объектов муниципальной собственности для образовательного процесса.
24. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:
А) обеспечение самоопределения личности;
Б) создание условий для самореализации личности;
В) стагнацию развития российского общества;
Г) укрепление и совершенствование правового государства.
25. Содержание образования должно обеспечивать:
А) адекватный российскому уровень общей и профессиональной культуры общества;
Б) формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
В) интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
Г) формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.
26. Содержание образования должно обеспечивать:
А) адекватный мировому уровень общей и профессиональной культуры общества;
Б) формирование у обучающегося неадекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
В) интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
Г) формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.
27. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется:
А) рабочим планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения);
Б) годовым календарным учебным графиком
В) расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самостоятельно.
Г) государственные органы управления образованием обеспечивают разработку базисных учебных планов и примерных программ курсов, дисциплин.
28. Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется:
А) учебным планом (разбивкой содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения);
Б) полугодовым календарным учебным графиком
В) расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми образовательным учреждением самосто

Г) государственные органы управления образованием обеспечивают разработку базисных учебных планов и примерных программ курсов, дисциплин.
29. Общее образование включает в себя три ступени, соответствующие уровням образовательных программ:
А) элементарное образование;
Б) начальное общее;
В) основное общее;
Г) среднее (полное) общее образование.
30. К дополнительным образовательным программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые:
А) в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях профессионального образования за пределами определяющих их статус основных образовательных программ;
б) в образовательных учреждениях дополнительного образования (в учреждениях повышения квалификации, на курсах, в центрах профессиональной ориентации, музыкальных и художественных школах, школах искусств, домах детского творчества, на станциях юных техников, станциях юных натуралистов и в иных учреждениях, имеющих соответствующие лицензии);

В) посредством индивидуальной педагогической деятельности;

Г) посредством обучения через систему Интернет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. **Основная и дополнительная литература**

№	Выходные данные	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008. - 188 с.	300
2.	Симонов В.П. Педагогический менеджмент. Ноу-хау в образовании. М.: Высш. образование, 2007.	3
3.	Воробьева С. В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие. М.: Академия, 2008.	10
	Дополнительная литература	
1	Дик Н.Ф. Новая настольная книга руководителя образовательного учреждения. Ростов: Феникс, 2005.	2
2	Фриш Г.Л. Обязательные нормативно-правовые документы общеобразовательной школы. М.: Перспектива, 2008.	1
3	Мижериков В. А. Управление общеобразовательным учреждением: словарь-справочник/ под ред. П. И. Пидкасистого. М.: Академия, 2010.	4
4	Болотова Е. Л. Образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: нормативно-правовое обеспечение деятельности специалистов. - М.: Шк. Пресса, 2005. - 189 с.	1

5	Пономарёв Н. Л., Смирнов Б. М. Образовательные инновации. Государственная политика и управление: учеб. пособие. М.: Академия, 2007.	10
Методические разработки[1]		
1	Кирюшина О. Н. Управление образовательными системами: учеб. пособие; отв. ред. И. А. Стеценко . - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2010. - 50 с.	5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	www.rst.ru – Российская государственная библиотека;
2	www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
3	www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
4	www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[2]
1	средства MS Office2007: Word, PowerPoint

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
…	…

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

[1] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.
[2] Указываются только лицензионные программные средства

Содержание учебной программы дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция - беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ технологий, составление опорных схем, разработка тестовых заданий, сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, итоговое тестирование, собеседование (зачет).

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации - в виде устных ответов студентов на вопросы.

В целях активизации усвоения знаний, умений и навыков и повышения качества образовательного процесса применяются активные методы. При изучении данной учебной дисциплины используются:

Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

Кейс-метод (англ. case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования)

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

В процессе изучения дисциплины студенты получают индивидуальные задания, выполнение которых предполагает поиск, отбор и обработку информации, который производится с использованием баз данных и информационно-поисковых систем, имеющихся в вузе.