Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.16.1 Вспомогательные исторические дисциплины

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	9	Истории
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план	Заочная форма
	72	4 г 06 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		8
- лекций, по семестрам		IV - 4
- лабораторные работы, по семестрам		нет
- практические занятия, по семестрам		V - 4
В интерактивной форме, час		2
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		60
Изучение литературы по курсу		IV - 12 V - 18
Индивидуальные домашние задания		IV-20 V-10
Изучено и переаттестовано, час.		
Зачеты, по семестрам, час		V - 4
Экзамены, по семестрам, час		
Всего ЗЕТ по учебному плану		2

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВОпо направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР Доцент		Агеева В.А.	01.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой истории		Агеева В.А.	02.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультетом истории и филологии		Волвенко А.А.	09.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является формирование у студента системного знания о комплексе вспомогательных исторических дисциплин как неотъемлемой части исторической науки и гуманитарного знания, о методах работы с историческими источниками; умении применять методы вспомогательных исторических дисциплин для атрибуции исторических источников

1.2. **Задачи:**

- понимать условия и закономерности, определявшие развитие исторической науки в указанный период;
- различать в полученной из источника информации факты, научные гипотезы и концепции

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:**Б1.В.ДВ.16.1

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История Введение в специальность	Основы источниковедения Источниковедение

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:

- периоды истории, а также основные факты и явления, характеризующие цельность исторического процесса (ОК-2)
- сущность, формы, функции исторического знания(СК-1)
- движущие силы и закономерности исторического процесса (СК-5)

Студент должен уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений (ОК-2)
- использовать знания вспомогательных исторических дисциплин в научно-исследовательской деятельности (СК-5)
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности (СК-1)

Студент должен владеть:

- методами исторического исследования(СК-1)
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний (ОК-2)
- умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации(СК-5)

У студента должны быть сформированы элементыследующихкомпетенций:

ОК-2:способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

СК-1: способностью определять пространственные рамки исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях

СК-5: готовностью применять методы комплексного анализа исторических источников для

объяснения исторических фактов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
41	***4***		**Лекции**	
			Модуль 1 «Введение. Вспомогательные исторические дисциплины»	
41	*2*		Тема 1.1 «Общеисторические, вспомогательные и исторические дисциплины как разделы исторической науки»	ОК-2, СК-1, СК-5
41	*2*		Тема 1.2«Вспомогательные и исторические дисциплины на службе у историка»	ОК-2, СК-1, СК-5
21	***4***	***2***	**Практические занятия /семинары**	
			Модуль 1 «Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина»	
21	*2*		Тема 1.1 «Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина»	ОК-2, СК-1, СК-5
			Модуль 2 «Геральдика, символика и эмблематика как вспомогательные исторические дисциплины»	
21	*2*	*2*	Тема 2.1 «Геральдика, символика и эмблематика как вспомогательные исторические дисциплины»	ОК-2, СК-1, СК-5

4.2. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	32	**Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку**	
41-42		1. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси. 2. Внешние признаки письменных источников XIII-XV в.в. 3. Внешние признаки письменных памятников русского государства XVI-XIX в.в. 4. Монеты Древней Греции и Рима. 5. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси. 6. Первые монеты русских князей. 7. Монеты СССР. 8. Денежные реформы в России.	ОК-2, СК-1, СК-5

		9. Основные понятия и термины геральдики. 10. Первые русские гербы. 11. Гербы удельные, дворянские и городские. 12. Государственный герб России. 13. Понятие о времени и его учет. 14. Календари и календарные системы. 15. Счет времени в Древней Руси. 16. Реформы летоисчисления при Петре I и его Советской России. 17. Методика хронологических исследований и определения дат событий. 18. Метрология в Древней Руси. 19. Русская метрология XV-XIX в.в. 20. Создание международной метрической системы. 21. Методика генеалогических исследований. 22. Составление генеалогических таблиц и «древ». 23.Генеалогия на уроках истории в школе.	
21-22	24	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** *Темы рефератов:* 1. Палеография как вспомогательная историческая дисциплина. 2. Нумизматика как вспомогательная историческая дисциплина. 3. Метрология как вспомогательная историческая дисциплина. 4. Генеалогия как вспомогательная историческая дисциплина. 5. Сфрагистика как вспомогательная историческая дисциплина. 6. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина. 7. Геральдика как вспомогательная историческая дисциплина. 8. Фалеристика как вспомогательная историческая дисциплина. 9. Археография как вспомогательная историческая дисциплина. 10. Дипломатика как вспомогательная историческая дисциплина.	ОК-2, СК-1, СК-5
	60	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	4	**Подготовка к зачету**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВОК-2, СК-1, СК-5

5.1.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к зачету:

23. Этапы внешней и внутренней критики исторического источника.
24. Вспомогательные и исторические дисциплины на службе у историка.
25. Палеография как историческая дисциплина.
26. Возникновение письменности у восточных славян.
27. Славянские алфавиты.
28. Внешние признаки рукописных источников Древней Руси.
29. Внешние признаки письменных источников XIII-XV в.в.
30. Внешние признаки письменных памятников русского государства XVI-XIX в.в.
31. Основные темы и понятия нумизматики.
32. Появление первых монет.
33. Монеты Древней Греции и Рима.

34. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси.
35. Первые монеты русских князей.
36. Монеты СССР.
37. Денежные реформы в России.
38. Основные понятия и термины геральдики.
39. Первые русские гербы.
40. Гербы удельные, дворянские и городские.
41. Государственный герб России.
42. Понятия эмблемы и символа, их отличительные особенности.
43. Национальная символика как отражение культурно-психологических особенностей нации.
44. Значение символики и эмблематики в исследовании вопросов политической истории, а также истории культуры и искусства.
45. Хронология как вспомогательная историческая дисциплина.
46. Понятие о времени и его учет.
47. Календари и календарные системы.
48. Счет времени в Древней Руси.
49. Реформы летоисчисления при Петре I и его Советской России.
50. Методика хронологических исследований и определения дат событий.
51. Метрология в Древней Руси.
52. Русская метрология XV-XIX в.в.
53. Создание международной метрической системы.
54. Методика генеалогических исследований.
55. Составление генеалогических таблиц и «древ».
34.Генеалогия на уроках истории в школе.

5.2.**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

1-В

1**.** Охарактеризуйте основные задачи, решаемые с помощью методик вспомогательных исторических дисциплин.

2.Почему человечество использовало лишь три вида календарей (солнечные, лунные, лунно-солнечные)?

3.Какова методика перевода дат с древнерусской эры на современное летосчисление?

4.Почему уровень развития мер всегда обусловлен состоянием производительных сил и потребностями общества?

2-В

1.Приведите примеры использования вспомогательных исторических дисциплин для получения выводов в области политической, экономической и культурной истории.

2. В чем отличие юлианского календаря от григорианского?

3.Какова методика перевода дат с юлианского календаря на григорианский?

4.Почему в первой четверти XVIII в. заимствовались именно английские меры?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
Основная литература		

1	Вспомогательные исторические дисциплины / В.Н. Плешков. СПб., 2010.	1
2	Леонтьева Г. А. , Шорин П. А. , Кобрин В. Б. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие для вузов М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 -398 с.	Университетская библиотека онлайн ttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883&sr=1
Дополнительная литература		
1	Вспомогательные исторические дисциплины / В.Н. Плешков. СПб., 2010.	1
2	Авилушкина Л. Т. Вспомогательные исторические дисциплины. СПб., 2007.	1
3.	Леонтьев Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины. М., 2009.	10
2	Айплатов Г. Н., Иванов А. Г. Русская палеография. М., 2003.	3
Методические разработки		

6.2. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Выходные данные
1	Российская академия наук. http://www.ras.ru/
2	Южный научный центр РАН. http://www.ssc-ras.ru/

6.3.**Перечень программного обеспечения**

№	Наименование программного обеспечения
1	MS OfficeWord
2	MS OfficePowerPoint

6.4.**Перечень информационно-справочных систем**

№	Наименование информационно-справочных систем
1	http://www.school.edu.ruКаталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, компьютерный класс.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению лекционного материала

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, в соответствии со стандартом. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты сле-

дует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса. Какими бы замечательными качествами в области методики ни обладал лектор, какое бы большое значение на занятиях ни уделял лекции слушатель, глубокое понимание материала достигается только путем самостоятельной работы над ним.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется подготовке к практическому внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы, предложенные в конце лекции преподавателем или помещенные в рекомендуемой литературе. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Эта рекомендация, как и требование систематической и серьезной работы над всем лекционным курсом, подлежит безусловному выполнению.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

Студент должен четко уяснить, что именно с лекции начинается его подготовка к практическому занятию. Вместе с тем, лекция лишь организует мыслительную деятельность, но не обеспечивает глубину программного материала.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

1. Организационный. Студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

-уяснение задания на самостоятельную работу;

-подбор рекомендо--ванной литературы;

-составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность.

2. Закрепление и углубление теоретических знаний. Включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.