Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.Ю.Голобородько
«_10_» _06_ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.10.2 Теоретическая педагогика

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль "История"

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	7	Общей педагогики
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	72 ч.	4 г 00м	4 г 06 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		36	8
- лекций,		14	4
по семестрам		4 сем	3 сем
- лабораторные работы,		2	2
по семестрам		4 сем	4 сем
- практические занятия,		20	2
по семестрам		4 сем.	4 сем
В интерактивной форме, час		8	
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		36	60 (32ч+28ч)
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы по семестрам		16	26
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час		4сем.	4 сем, 4 часа
Экзамены, по семестрам, час			
Всего ЗЕТ по учебному плану		2	

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) к.п.н., доцент		Кирюшина О.Н.	02.06.2016 г.
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой общей педагогики		О.А. Кочергина	02.06.2016 г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	
Факультет истории и филологии		А.А. Волвенко	09.06.2016 г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины «**Теоретическая педагогика**» овладению бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1.2. **Задачи дисциплины:**

развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

сформировать представление бакалавров о педагогике как науке, ее месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах педагогики; методах педагогического исследования;

сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;

способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления;

содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;

содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;

способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:** Учебная дисциплина «Теоретическая педагогика» (Б1.Б.10.2) относится к базовой части ОП.

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Психология развития и педагогическая психология Философия Введение в педагогическую деятельность. История образования и педагогической мысли	Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач Педагогическая практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:

Сущность и структуру образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса (ОПК-3, ПК-3);
основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОК-6);
основные закономерности взаимодействия человека и общества (ОПК-3);
способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
способы построения межличностных отношений (ОПК-3);
методологию педагогических исследований проблем образования (ПК-2).

Студент должен уметь:

Использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов, организовывать внеучебную деятельность обучающихся (ПК-3);
участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях, использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности (ОК-6);
использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ПК-2, ПК-3);
взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-3).

Студент должен владеть:

Способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОПК-3, ПК-2);
Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний (ОК-6);
способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.), способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения (ОК-6);
технологией составления диагностических методик, технологией организации педагогического исследования (ПК-3).

У студента должны быть сформированы элементы следующих **компетенций**:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития. обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − очная форма обучения

Неделя	Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
1-18	***14***		**Лекции**	
1-8	*6*		**Модуль 1. «Теоретические основы педагогики»**	
1-2	*2*		**Тема 1.1. Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке** Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	ОК-6 ОПК-3
3-5	*2*		**Тема 1.2. Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований** Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3
6-7	*2*		**Тема 1.3. Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация** Сущность образования. Различные трактовки феномена «образование». Образование как общественное явление. Образование как система. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Ведущие парадигмы и модели образования. Виды и уровни образования.	ОК-6 ПК-2
8-18	*8*		**Модуль 2. Сущность и структура педагогического процесса**	
8-10	*2*		**Тема 2.1. Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса** Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	ОПК-3 ПК-3
11-13	*2*		**Тема 2.2. Воспитание в целостном педагогическом процессе**. Воспитание как общественное явление. Сущность процесса	ОПК-3 ПК-3

			воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Формирование базовой культуры личности. Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Сущность понятий «патриотизм» и «культура межнациональных отношений». Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Формирование личности в коллективе. Этапы, уровни и условия развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления.	
14-15	*2*		**Тема 2.3. Обучение в целостном педагогическом процессе** Дидактика как наука. Предмет дидактики. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Таксономия целей обучения Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3
16-18	*2*		**Тема 2.4. Развитие, социализация и воспитание личности**. Развитие человека и формирование его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности. Факторы, влияющие на формирование личности Сущность социального воспитания. Институты социализации. Понятие социализации и его сущность. Стадии социализации. Личность как субъект и объект социализации Негативные последствия социализации	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3
1-18	***20***	***8***	**Практические занятия /семинары**	
1-8	*10*	*4*	**Модуль 1. «Теоретические основы педагогики»**	
1-2	*2*		**Тема 1.1.** ***Педагогика как наука об образовании человека*** 1. Каково происхождение названия науки о воспитании – «педагогики» - и когда она выделилась в особую отрасль педагогического знания? 2. Перечислите идеологов образования различных исторических эпох и стран. 3. Какие задачи решает педагогика. 4. Каковы основные формы взаимодействия педагогической науки и педагогической практики? Чем обеспечивается возможность такого взаимодействия? 5. С какими науками связана педагогика? Что дает педагогике связь с каждой наукой?	ОК-6 ОПК-3
3-4	*2*	*2*	**Тема 1.2.** ***Научное исследование: общая логика и структура исследования*** 1. Научно-педагогическое исследование. Его виды и особенности. 2. Исследовательская работа студентов (НИРС) –	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3

			разновидности, особенности. 3. Основные источники научной информации (виды научных изданий). 4. Способы изучения литературы (приемы работы с книгой). 5. Этические нормы в исследовательской деятельности 6. Характеристика методов педагогической науки (перечислить, и описать цели каждой группы методов): а) теоретические методы; б) эмпирические методы; в) математические методы.	
5	*2*		**Тема 1.3.** ***Методы научно-педагогических исследований: наблюдение, методы опроса, эксперимент*** 1. Разновидности метода опроса и особенности методики их применения. - беседа - анкетирование - интервьюирование 2. Педагогический эксперимент, его разновидности. Достоинства метода эксперимента. 3. Особенности тестирования (психологические и дидактические), его виды и особенности применения в педагогическом исследовании. 4. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования.	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3
6	*2*	*2*	**Тема 1.4. Образование как многоаспектный феномен** 1. В чем сущность образования как общественного явления? В чем проявляется поликультурность современного образования? 2. В чем специфика понимания образования как системы? Какова система образования современной России? 3. Раскройте социальные и личностные функции образования. 4. Охарактеризуйте сущность общего, профессионального и дополнительного образования.	ОК-6 ПК-2
7	*2*		**Тема 1.5.** ***Причины кризиса современного образования. Варианты и пути выхода*** **(Дискуссия)** Вопросы для обсуждения: 1. Особенности современного образования. 2. Требования общества к современным выпускникам. 3. Качество подготовки выпускников в школах и учреждениях профессионального образования. 4. Причины кризиса современного образования. 5. Пути выхода из кризиса.	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3
8-18	*10*	*4*	**Модуль 2. Сущность и структура педагогического процесса**	
8-9	*2*		**Тема 2.1. Целостный педагогический процесс.** 1. Исторические предпосылки понимания педагогического	ОПК-3 ПК-3

			процесса как целостного явления. 2. Сущность педагогического процесса. 3. Основные функции педагогического процесса. 4. Этапы и условия построения целостного педагогического процесса. 5. Основная единица педагогического процесса – педагогическая ситуация и педагогическая задача	
10-11	*2*	*2*	**Тема 2.2. Цель воспитания в современной российской школе** 1. Цели воспитания в мировой практике. 2. Педагогические цели и образовательные стандарты. 3. Диагностическая постановка цели. *Вопросы для обсуждения*: 1. Как Вы понимаете современную цель воспитания? 2. Приведите доказательства или опровержения правомерности всестороннего развития личности как цели воспитания. 3. Какой смысл имеет понятие «образовательный стандарт»? 4. Разрешимо ли противоречие между необходимостью соблюдать образовательные стандарты и творчеством учителя в выборе содержания образования.	ОПК-3 ПК-3
12	*2*		**Тема 2.3. Развитие личности как педагогическая проблема** 1. Права и обязанности ребенка (подростка) (Закон Об образовании РФ; Конвенция о правах ребенка). 2. Понятие «Развитие личности» и его составные компоненты. 3. Роль обучения в развитии личности. 4. Самовоспитание как важнейший фактор развития личности. Структура процесса самовоспитания. 5. Методики изучения личности учащихся и ученических коллективов	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3
13-14	*2*		**Тема 2.4. Закономерности и принципы обучения** 1. Понятие о законах и закономерностях в дидактике. Необходимость изучения законов и закономерностей в дидактике. 2. Понятие принципа обучения в дидактике. Взаимосвязь законов и принципов обучения. 3. Содержание принципов обучения. 4. Правила реализации отдельных принципов обучения (Принцип сознательности и активности; принцип наглядности; систематичности и последовательности; прочности; доступности; научности; принцип связи теории с практикой).	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3
15-16	*2*	*2*	**Тема 2.5. Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности** 1. Семья, ее воспитательный потенциал. Воспитание родителей. 2. Ошибки во взаимодействии школы и семьи. 3. Психолого-педагогические основы установления	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3

			контактов с семьей школьника 4. Формы взаимодействия педагогов и родителей: А) Индивидуальные (посещение семьи школьника, педагогическое поручение, педагогические консультации и др.) Б) Коллективные (родительское собрание, Родительский лекторий, Университет педагогических знаний, День открытых дверей или родительский день в школе и др.)	
			Лабораторные занятия	
17-18	*2*	...	**Тема. Развитие личности как педагогическая проблема Возрастосообразность педагогического процесса** 1. Каковы возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста? 2. Каковы цели, содержание, формы, оптимальный стиль деятельности и общения в работе с детьми разного младшего школьного, подросткового, юношеского возраста?	ОПК-3 ПК-2 ПК-3

Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Неделя	Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
			Лекции	
3 сем	*4*		**Модуль 1. «Теоретические основы педагогики»**	
	1		**Тема 1.1. Педагогика как наука. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке** Педагогика как наука, ее объект и функции. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.	ОК-6 ОПК-3
	1		**Тема 1.2. Методология педагогической науки и деятельности. Педагогическое исследование. Методы педагогических исследований** Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Структура и логика педагогического исследования. Метод педагогического исследования: определение, сущность, классификация. Общая характеристика методов педагогических исследований	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3
	1		**Тема 1.3. Образование как общественное явление: понятие, сущность, реализация**	ОК-6 ПК-2

			Сущность образования. Различные трактовки феномена “образование”. Образование как общественное явление. Образование как система. Образование как педагогический процесс и результат этого процесса. Ведущие парадигмы и модели образования. Виды и уровни образования.	
3 сем	*1*		**Модуль 2. Сущность и структура педагогического процесса**	
	1		**Тема 2.1. Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса** Сущность и структура педагогического процесса. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	ОПК-3 ПК-3
	-		**Тема 2.2. Воспитание в целостном педагогическом процессе**. Воспитание как общественное явление. Сущность процесса воспитания. Современные концепции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Многоаспектность содержания воспитания школьников. Формирование базовой культуры личности. Воспитание культуры межнационального общения. Цель и задачи воспитания культуры межнационального общения. Сущность понятий «патриотизм» и «культура межнациональных отношений». Понятие «коллектив». Реализация воспитательных функций коллектива. Формирование личности в коллективе. Этапы, уровни и условия развития детского коллектива. Развитие детского самоуправления.	ОПК-3 ПК-3
	-		**Тема 2.3. Обучение в целостном педагогическом процессе** Дидактика как наука. Предмет дидактики. Обучение в целостном педагогическом процессе. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Таксономия целей обучения Деятельность педагога и учащегося в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3
	-		**Тема 2.4. Развитие, социализация и воспитание личности**. Развитие человека и формирование его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности Факторы, влияющие на формирование личности Сущность социального воспитания. Институты социализации. Понятие социализации и его сущность. Стадии	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3

			социализации. Личность как субъект и объект социализации Негативные последствия социализации	
4 сем	***2***	***2***	**Практические занятия /семинары**	
			Модуль 1. «Теоретические основы педагогики»	
	-			
4 сем	*2*	*2*	**Модуль 2. Сущность и структура педагогического процесса**	
	1	*1*	**Тема. Воспитание в целостном педагогическом процессе**. **Школа, семья и детские объединения как факторы воспитания личности** 1. Семья, ее воспитательный потенциал. Воспитание родителей. 2. Ошибки во взаимодействии школы и семьи. 3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника 4. Формы взаимодействия педагогов и родителей: А) Индивидуальные (посещение семьи школьника, педагогическое поручение, педагогические консультации и др.) Б) Коллективные (родительское собрание, Родительский лекторий, Университет педагогических знаний, День открытых дверей или родительский день в школе и др.)	ОПК-3 ПК-3
	1	*1*	**Тема. Обучение в целостном педагогическом процессе Закономерности и принципы обучения** 1. Понятие о законах и закономерностях в дидактике. Необходимость изучения законов и закономерностей в дидактике. 2. Понятие принципа обучения в дидактике. Взаимосвязь законов и принципов обучения. 3. Содержание принципов обучения. 4. Правила реализации отдельных принципов обучения (Принцип сознательности и активности; принцип наглядности; систематичности и последовательности; прочности; доступности; научности; принцип связи теории с практикой).	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3
4 сем	*2*	-	**Лабораторные занятия**	
4 сем	*2*	...	**Тема. Развитие личности как педагогическая проблема Возрастосообразность педагогического процесса** 1. Каковы возрастные особенности детей младшего школьного, подросткового, юношеского возраста? 2. Каковы цели, содержание, формы, оптимальный стиль деятельности и общения в работе с детьми разного младшего школьного, подросткового, юношеского возраста?	ОПК-3 ПК-2 ПК-3

4.2. **Самостоятельная работа студента – очная форма обучения**

Неделя	Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
1-18	4	**Темы рефератов** 1. Характеристика основных стадий формирования содержания образования? 2. Характеристика принципов отбора содержания общего образования. 3. Критерии отбора основ наук, изучаемых в современной российской школе. 4. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования.	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3
1-18	8	**Творческие задания:** 1. Написать эссе-размышление: «Образование 21 века: каким оно должно быть?» 2. Сформулировать тему исследования и разработать вопросник для беседы или анкетирования по этой теме. 3. Написать эссе-размышление: «Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?» 4. Сформулировать тему педагогического исследования и выделить его цель, объект, предмет, задачи и методы своего «воображаемого» исследования. 5. Подобрать методики (психологические тесты, опросники и др.), направленные на исследование разных сторон личности ребенка в разные периоды (особенности характера, темперамента, ценностные установки, мотивация и др.).	ОК-6 ПК-2 ПК-3
1-18	6	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3
1-18	2	Подготовка к дискуссиям по темам курса	ОК-6 ПК-3
	16	Курсовая работа	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3
	36	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	-	**Подготовка к экзамену**	

Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Неделя	Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
3-4сем	4	**Темы для самостоятельного изучения:** **Тема. Развитие, социализация и воспитание личности**. Развитие человека и формирование его личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности Факторы, влияющие на формирование личности Сущность социального воспитания. Институты социализации. Понятие социализации и его сущность. Стадии социализации. Личность как субъект и объект социализации Негативные последствия социализации	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3
3-4 сем	6	**Темы рефератов** 1. Характеристика основных стадий формирования содержания образования? 2. Характеристика принципов отбора содержания общего образования. 3. Критерии отбора основ наук, изучаемых в современной российской школе. 4. Государственный образовательный стандарт общего среднего образования.	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3
3-4 сем	10	**Творческие задания:** 1. Написать эссе-размышление: «Образование 21 века: каким оно должно быть?» 2. Сформулировать тему исследования и разработать вопросник для беседы или анкетирования по этой теме. 3. Написать эссе-размышление: «Нужно ли учителю самостоятельно проводить в школе научно-педагогические исследования или это дело ученых профессионалов?» 4. Сформулировать тему педагогического исследования и выделить его цель, объект, предмет, задачи и методы своего «воображаемого» исследования. 5. Подобрать методики (психологические тесты, опросники и др.), направленные на исследование разных сторон личности ребенка в разные периоды (особенности характера, темперамента, ценностные установки, мотивация и др.).	ОК-6 ПК-2 ПК-3
3-4 сем	10	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3
3-4 сем	4	Подготовка к дискуссиям по темам курса	ОК-6 ПК-3

4 сем	26	Курсовая работа	ОК-6 ОПК-3 ПК-2 ПК-3
	60	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
4 сем	4	**Подготовка к зачету**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Педагогика как наука, ее объект и предмет изучения, функции. Исторические предпосылки возникновения науки педагогики
2. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
3. Связь педагогики с другими науки. Система педагогических наук
4. Понятие методологии педагогикой науки. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретнонаучный, технологический.
5. Методологическая культура педагога.
6. Структура и логика педагогического исследования. Методы педагогического исследования: определение, сущность, классификация.
7. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность.
8. Закономерности и принципы педагогического процесса. Логика, этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
9. Педагогический процесс как целостная динамическая система.
10. Сущность образования. Различные трактовки феномена “образование”.
11. Различные подходы к конструированию содержания образования. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
12. Ведущие парадигмы и модели образования.
13. Понятие сущности процесса обучения. Функции процесса обучения. Характеристика сущностных сторон процесса обучения.
14. Элементы процесса обучения. Конкретизация целей в дидактическом процессе, таксономия учебных целей. Связь функций и целей обучения.
15. Понятие о принципах обучения. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Реализация принципов обучения через правила.
16. Характеристика воспитания. Основные направления содержания воспитания
17. Теории воспитания. Современные гуманитарные подходы к воспитанию. Внутренняя логика процесса воспитания.
18. Проблема взаимосвязи личности и коллектива. Развитие идей о детских коллективах, об их структуре, закономерностях развития, механизмах влияния на личность.

5.2.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Примерные темы курсовых работ:

(Проверка сформированности компетенций: ОК-6, ОПК-3, ПК-2, ПК-3)

1. "Воспитание родителей" как социально-педагогическая проблема.
2. Авторитет родителей и его роль в воспитании детей в семье.
3. Внеклассная работа (по предмету) как средство воспитания творческой личности ребенка.
4. Возможности использования Интернет-технологий в воспитательном процессе.
5. Возможности компьютерного обучения (на примере предметов гуманитарного цикла)
6. Воспитание детей в семье.
7. Воспитательные возможности детского общественного объединения в современных условиях.
8. Гимназия: история и современность.
9. Гуманистическая педагогика (сущность, задачи, система).
10. Детские объединения: их роль и возможности в развитии личности подростка.
11. Домашняя работа по предмету как средство воспитания самостоятельности школьников.
12. Задачи, содержание, основные направления воспитания учащихся в современной школе.
13. Инновационная деятельность учителя как творческий процесс.
14. Инновационные процессы в современной системе образования.
15. Интеграция воспитательных возможностей школы, семьи, общественности.
16. Информация как средство и фактор развития личности школьника.
17. Использование нетрадиционных уроков с целью активизации самостоятельной деятельности учащихся.
18. Использование СМК в качестве средства обучения школьников.
19. Классики-педагоги и современные педагоги о воспитании (сравнительный анализ).
20. Краеведческое образование как фактор формирования гражданственности личности
21. Л.Н. Толстой и его школа.
22. Личностно-ориентационный подход к воспитанию детей.
23. Личность учителя в различных видах искусства.
24. Межпредметные связи как условие формирования научного мировоззрения.
25. Нетрадиционные формы обучения как средство создания здоровьесберегающей среды в классе
26. Нетрадиционные формы организации учебного процесса.
27. Нравственно-эстетическое воспитание учащихся и СМИ
28. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
29. Одаренные дети и дифференцированное обучение.
30. Опыт педагогов-новаторов и развитие гуманистической педагогики.
31. Основные направления воспитательной работы в школе и их взаимосвязь.
32. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.
33. Основы трудового воспитания и профессиональной ориентации.
34. Особенности процесса нравственного воспитания в современной школе.
35. Особенности семейных отношений в разных национальных культурах.
36. Педагогическая диагностика в системе работы классного руководителя, учителя.
37. Педагогическая имиджелогия как перспективное направление педагогики.
38. Педагогический авторитет учителя и пути его формирования.
39. Педагогический анализ авторских воспитательных концепций В.А.Караковского, И.П.Волкова, М.Л.Щетинина, И.П.Иванова и др.
40. Педагогическое общение как важнейшее средство воспитания школьников.
41. Поощрение и наказание в педагогическом процессе: за и против.
42. Правовое воспитание учащихся.
43. Принципы педагогики сотрудничества Ш.А. Амонашвили и их реализация в современной воспитательной практике.

44. Проблема внедрения школьной формы как элемента корпоративной культуры образовательного учреждения.
45. Проблема воспитания одаренных детей.
46. Проблема школьного самоуправления.
47. Проблемы экологического воспитания школьников.
48. Пути формирования ученического коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности.
49. Реализация гуманистической парадигмы в образовательных инновационных системах обучения и воспитания.
50. Рейтинг в системе контроля знаний, умений, навыков учащихся.

Тестовые задания

1. *Выберите один вариант ответа*

Объект педагогики – это … .

А) специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели;

Б) выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания;

В) явления действительности, которые обусловливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.

2. *Выберите один вариант ответа*

….. уровень теоретической функции педагогики предполагает экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности.

А) Описательный, или объяснительный

Б) Диагностический

В) Прогностический

3. *Выберите один вариант ответа*

«Образование – как процесс» - это …

А) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников в ходе реализации содержания образования;

Б) процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на исторически обусловленные идеальные образы;

В) характеристика, показатель определенного уровня усвоения личностью систематизированных знаний и связанных с ними способов практической и познавательной деятельности.

4. *Выберите один вариант ответа*

Педагогическая дисциплина исследующая возникновение и развитие учебно-воспитательной практики, педагогических теорий, общих и частных методологических концепций в различные исторические эпохи и периоды - … .

А) сравнительная педагогика

Б) история педагогики

В) общие основы педагогики.

5. *Выберите один вариант ответа*

Педагогическая дисциплина исследующая закономерности воспитания и обучения людей с физическими и психическими недостатками – это … .

А) этнопедагогика

Б) специальная педагогика

В) сравнительная педагогика.

6. *Выберите один вариант ответа*

Для гуманизма не характерно …
А) Развитие потенциала личности
Б) Манипулирование личностью
В) Отношение к человеку как к ценности.
7. *Выберите несколько вариантов ответа*
Образование – это целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах … .
Выберите правильные варианты ответа.
А) Семьи
Б) Человека
В) Образовательного учреждения
Г) Государства
Д) Общества
8. *Выберите один вариант ответа*
Цель воспитания – создание условий для самореализации личности – характерна для ….
подхода.
А) Прагматического
Б) Аксиологического
В) Гуманистического
Г) Авторитарного
9. *Выберите один вариант ответа*
Общеобразовательные программы **не реализуются** в учреждениях ….
А) Дошкольных;
Б) Среднего (полного) образования;
В) Высшего профессионального образования.
10. *Выберите один вариант ответа*
Педагогика – это наука:
а) о передаче данных;
б) о воспитании, обучении и образовании людей;
в) о педагогической деятельности;
г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых.
11. *Выберите один вариант ответа*
Педагогика как самостоятельная наука возникла:
а) в XVI в.;
б) в XVII в.;
в) в XVIII в.;
г) в XIX в.
12. *Выберите один вариант ответа*
Развитие педагогики как науки определило:
а) прогресс науки и техники;
б) забота родителей о счастье детей;
в) повышение роли воспитания в общественной жизни;
г) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду.
13. *Выберите один вариант ответа*
Основными разделами педагогической науки являются:
а) история науки, дидактика, теория воспитания, школоведение;
б) история науки, дидактика, теория воспитания, организация и управление образовательными учреждениями;
в) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, обучение;
г) общие основы педагогики, дидактика, теория воспитания, управление образовательными системами.

14. *Выберите один вариант ответа*
Основными категориями педагогики являются:
а) педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения;
б) обучение, образование, воспитание;
в) обучение, образование, воспитание, развитие и формирование;
г) концепция, целеполагание, подход, среда, наследственность.
15. *Дополните*
Способы деятельности педагогической науки - ….
16. *Дополните*
Результат педагогической практики - …
17. *Выберите один вариант ответа*
Раздел педагогики, изучающий особенности работы с взрослыми и пожилыми людьми:
А) андрогогика
Б) производственная педагогика
В) дидактика.
18. *Выберите один вариант ответа*
Главной целью образования является:
а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
б) формирование личности, способной к саморазвитию, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
в) активное включение ученика в образовательный процесс.
19. *Выберите один вариант ответа*
Одной из глобальных тенденций развития образования является …
а) обязательность дошкольной подготовки;
б) уменьшение срока вузовского обучения;
в) сокращение наполняемости школьных классов;
г) непрерывность образования на протяжении всей человеческой жизни.
20. *Установите соответствие*:
Парадигмы образования ***их характеристика***
А) Когнитивная 1. Центром образования является человек как свободная, активная индивидуальность, способная к сотрудничеству с другими людьми
Б) Личностно-ориентированная 2. Целью обучения выступают знания, умения и навыки, которые отражают социальный заказ
В) Культурологическая 3. Отношение педагога к воспитаннику как к личности, самостоятельному и ответственному субъекту собственного развития.
А - … , Б - … , В - … .
21. *Выберите один вариант ответа*
Модель образования, в которой учитель должен следовать предписанному шаблону, а его деятельность превращается в натаскивание обучающихся на решение задач, выполнение тестов и т. д. Основными методами выступают научение, тренинг, тестовый контроль, индивидуальные занятия, коррекция.
А) Традиционная
Б) Гуманистическая
В) Рационалистическая.
22. *Установите последовательность*
Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:
а) подготовка кадров высшей квалификации;
б) среднее профессиональное;
в) высшее - бакалавриат;

г) среднее общее;
д) высшее - специалитет;
ж) дошкольное.
23. *Дополните*
Микрофакторы социализации – это … .
24. *Выберите один вариант ответа*
Закон «Об образовании» был принят в …
А) 2012 г.
Б) 2013 г.
В) 2014 г.
25. *Выберите один вариант ответа*
Высший управленческий орган системы образования в стране называется:
а) Министерство народного образования;
б) Министерство народного просвещения;
в) Министерство образования и науки.
26. *Дополните*
Педагогический процесс - специально организованное взаимодействие …… и ……. , направленное на решение развивающих и образовательных задач.
27. *Выберите один вариант ответа*
Способ осуществления педагогической деятельности, который ведет к достижению поставленной цели:
А) Средства
Б) Метод
В) Прием
Г) Форма
28. *Установите последовательность*
Последовательность решения педагогической задачи:
1. Анализ результатов решения задачи
2. Практическое решение задачи
3. Анализ ситуации и постановка педагогической задачи
4. Проектирование и выбор оптимального способа решения задачи
29. *Установите соответствие*
Виды педагогических исследований — их характеристика
А) Фундаментальные — 1) работы, направленные на углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса
Б) Прикладные — 2) обобщающие концепции, которые подводят итоги теоретических и практических достижений педагогики
В) Разработки — 3) обоснование конкретных научно-практических рекомендаций, учитывающих уже известные теоретические положения.
А - ……, Б - ……, В - ……. .
30. *Выберите один вариант ответа*
Цель исследования …
А) научный результат, который должен быть получен в итоге исследования
Б) направления, по которым должно идти исследование
В) лаконичная формулировка проблемы исследования.
31. *Выберите один вариант ответа*
Системное использование данных всех наук о человеке и их учете при построении педагогического процесса является сущностью …… подхода
А) диалогического

Б) антропологического
В) объектного.
32. *Выберите один вариант ответа*
Прием самостоятельной работы с текстом предполагающий краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла:
А) аннотирование
Б) конспектирование
В) тезирование.
33. *Выберите один вариант ответа*
Социализация – это … .
А. специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса
Б. специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности
В. процесс развития человека во взаимодействии его с окружающим миром
Г. система мер, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов.
34. *Выберите один вариант ответа*
Лица, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь и социализация человека – это …. .
А. средства социализации
Б. механизмы социализации
В. агенты социализации
Г. факторы социализации
35. *Выберите один вариант ответа*
Механизм социализации обеспечивающий усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения.
А. Традиционный
Б. Институциональный
В. Стилизованный
Г. Межличностный
36. *Выберите несколько вариантов ответа*
Потенциальные жертвы неблагоприятных условий социализации:
А. мигранты
Б. сироты
В. люди, находящиеся на попечении государства
Г. дети, родившиеся в семьях с низким экономическим, моральным, образовательным уровнем
Д. люди, с психоматическими дефектами и отклонениями

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. **Основная и дополнительная литература**

№	Выходные данные	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	Бермус А. Г. Теоретическая педагогика: учеб. пособие. - Ростов н/Д: Изд-во Пед. ин-та ЮФУ, 2010. - 135 с.	3
2.	Селиванов В. С. Основы общей педагогики. Теория и методика	10

	воспитания: учеб. пособие / Под ред. В. А. Сластёнина. М.: Академия, 2008.	
3.	Гогоберидзе А. Г. Теоретическая педагогика. Путеводитель для студента: учеб.-метод. пособие. М.: Центр пед. образования, 2007.	5
4.	Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие - М.: Академия, 2008. - 255 с.	63
5.	Сластёнин В. А. Педагогика: учеб. пособие / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Академия, 2012.	40
Дополнительная литература		
1	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. М.: Академия, 2004.	25
2	Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. Пособие. М.: Академия, 2008	30
3	Белухин Д. А. Личностно ориентированная педагогика: Учеб. пособие / Гл. ред. Д. И. Фельдштейн. М.: МПСИ, 2005.	3
4	Булатова О. С. Искусство современного урока: Учеб. пособие. М.: Академия, 2007.	2
5	Воронцов Г. А. Работа над рефератом: учеб. пособие. Ростов н/Д : МарТ, 2002.	2
6	Подготовка, оформление и защита курсовых и выпускных квалификационных работ: учеб. Пособие. И. И. Витиска [и др.]; под ред. И. А. Стеценко. Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2008	15
7	Гребенюк О.С. Теория обучения. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.	10
Методические разработки[1]		
1	Кирюшина ОЛ.Н. Теоретическая педагогика. Учебное пособие. Таганрог., 2014	5

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	www.rst.ru – Российская государственная библиотека;
2	www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
3	www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
4	www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[2]

[1] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.
[2] Указываются только лицензионные программные средства

1	средства MS Office2007: Word, PowerPoint

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
…	…

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной программы дисциплины «Теоретическая педагогика» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция - беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ технологий, составление опорных схем, разработка тестовых заданий, сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, итоговое тестирование, собеседование (зачет).

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (зачет) - в виде устных ответов студентов на вопросы.

В целях активизации усвоения знаний, умений и навыков и повышения качества образовательного процесса применяются активные методы. При изучении данной учебной дисциплины используются:

Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

Кейс-метод (англ. case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования)

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

В процессе изучения дисциплины студенты получают индивидуальные задания, выполнение которых предполагает поиск, отбор и обработку информации, который производится с использованием баз данных и информационно-поисковых систем, имеющихся в вузе.