Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.Ю.Голобородько
«_10_» _06_ 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.9.3 Практическая педагогика.
Практикум по решению педагогических задач

Направление (специальность) подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.05.22 Профиль “История” и профиль “Иностранный язык (английский)”

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	7	Общей педагогики

(код) (наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	144 ч.	4 г 00м	4 г 06 м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		54	10
- лекций,		20	4
по семестрам		5 сем	3 сем
- лабораторные работы,		2	2
по семестрам		5 сем	4 сем
- практические занятия,		28	4
по семестрам		5 сем.	4 сем
В интерактивной форме, час		10	2
Кср		4	
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		54	125
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы по семестрам			
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час			
Экзамены, по семестрам, час		36 ч.5 сем.	9 ч.
Всего ЗЕТ по учебному плану		4 з.е.	

*Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. N 91.

Учебный план направления 44.03.05 «Педагогическое образование» профили 44.03.05.22 "История" и "Иностранный язык" одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) к.п.н., доцент		Топилина Н.В.	02.06.2016 г.
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой общей педагогики		О.А. Кочергина	02.06.2016 г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	
Факультет истории и филологии		А.А. Волвенко	09.06.2016 г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины «**Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач**» овладению бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач; формирование у будущих бакалавров педагогики базовых знаний, умений и способов деятельности в области общих основ педагоги, теорий воспитания и обучения; развитие теоретического мышления будущих бакалавров педагогического образования, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности; развитие умений самообразовательной деятельности, обеспечивающих саморазвитие профессиональной компетентности будущего педагога.

1.2. **Задачи дисциплины:**

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- сформировать основы педагогической культуры, в том числе готовность логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умение работать с научно-педагогической литературой;
- способствовать обогащению имеющихся у бакалавров представлений о сущности, возможностях и границах образования, о различных путях и средствах его осуществления, о способах постановки и решения проблем воспитания и обучения новых поколений в различные исторические эпохи у разных народов;
- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:** Дисциплина Б1.Б.10.3 «**Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач**» относится к базовой части ОП.

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Психология развития и педагогическая психология Теоретическая педагогика	Педагогическая практика Нормативно-правовое обеспечение образования

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:

основные механизмы социализации личности, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (ОПК-2, ПК-5)
способы построения межличностных отношений, способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОК-5, ПК-7)
сущность и структуру образовательных процессов (ОПК-2, ПК-2)
теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности (ПК-5, ПК-7)
способы психологического и педагогического изучения обучающихся (ОПК-2, ПК-2, ПК-7)
основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования (ПК-5)

Студент должен уметь:

вступать в диалог и сотрудничество, учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ОК-5, ОПК-2)
взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса (ПК-5, ПК-7)
системно анализировать и выбирать образовательные концепции (ПК-2, ОПК-2)
проектировать и осуществлять образовательный процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений, проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук (ОПК-2, ПК-5)
использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации (ПК-2)
учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся, организовывать внеучебную деятельность обучающихся (ПК-7)

Студент должен владеть:

способами социокультурной деятельности, способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ОК-5, ОПК-2, ПК-5);
способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений (ПК-2, ПК-5);
способами осуществления психолого-педагогической поддержки (ОПК-2, ПК-7);
различными способами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности (ОК-5, ПК-7).

У студента должны быть сформированы элементы следующих **компетенций**:

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − очная форма обучения

Неделя	Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
1-18	***20***		**Лекции**	
1-13	*14*		**Модуль 1. «Практическая педагогика»**	
1	*1*		**Тема 1.1. Образование в мире: история и современность**. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Современное образовательное пространство. Модели образования. Развитие человека в процессе образования.	ОК-5
2	*1*		**Тема 1.2. Введение в дидактику** Понятие о дидактике. История развития дидактики. Основные категории и понятия дидактики. Дидактические системы и модели обучения. Дидактические теории и концепции.	ОК-5
3-4	*2*		**Тема 1.3. Обучение в целостном педагогическом процессе** Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции, характер, цели, задачи, этапы обучения. Методологические основы процесса обучения.	ОК-5 ОПК-2 ПК-5
5	*2*		**Тема 1.4. Законы, закономерности, принципы обучения** Законы и закономерности обучения. Виды законов и закономерностей, их специфика. Дидактические принципы обучения и правила их реализации.	ОК-5 ОПК-2 ПК-5
7	*2*		**Тема 1.5. Содержание образования** Сущность содержания образования, основные теории, принципы и критерии отбора содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.	ОК-5 ОПК-2 ПК-5 ПК-7
8-9	*2*		**Тема 1.6. Виды обучения и их характеристика** Деятельность учителя и учащихся в различных видах обучения: объяснительно-иллюстративное, модульное, проблемное, развивающее, дифференцированное, дистанционное обучение.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
10-11	*2*		**Тема 1.7. Методы осуществления учебной деятельности** Методы и приемы обучения. Классификация, характеристика методов, средств обучения.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
12-13	*2*		**Тема 1.8. Организационные формы обучения** Организационные формы и системы обучения. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения. Виды, типы, структура урока. Формы организации обучения в школе и в вузе. Самостоятельная учебная работа школьников. Типы и виды	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7

			самостоятельной работы учащихся.	
14-18	*6*		**Модуль 2. Практикум по решению педагогических задач**	
14-15	*2*		**Тема 2.1. Современные педагогические технологии** Технологии обучения: формирующие, развивающие, личностно-ориентированные. Технологии авторских школ	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
16-17	*2*		**Тема 2.2. Технология решения педагогических задач** Понятие о педагогической задаче. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения педагогической задачи.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
18	*2*		**Тема 2.3. Педагогическое проектирование** Педагогическое проектирование. Этапы, формы, технология педагогического проектирования.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
1-18	***28***	***10***	**Практические занятия /семинары**	
1-12	*20*	*6*	**Модуль 1. «Практическая педагогика»**	
1-2	2		**Тема 1.1. Развитие человека в процессе образования** 1. Раскрыть понятие развитие человека. 2. Раскрыть понятие процесс образования. 3. Взаимосвязь развития личности и образовательного процесса. 4. Социализация школьника, на разных ступенях обучения. 5. Духовно-нравственное и этически-правовое развитие личности школьника.	ОК-5 ПК-5
3	2		**Тема 1.2. Современные дидактические теории и концепции** 1. Определение и категориальный аппарат дидактики. 2. Современные отечественные дидактические теории. 3. Современные зарубежные дидактические теории. 4. Общие концептуальные основы дидактических теорий. 5. Инновационные дидактические концепции.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
4	2		**Тема 1.3. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся.** **Диагностика результатов обучения.** 1. Определение и раскрытие понятия учебно-познавательная деятельность школьника (младший, средний и старший школьный возраст). 2. Формы и методы организации учебно-познавательной деятельности в школе. 3. Диагностика этапов процесса обучения в школе. 4. Виды, методы и способы диагностики в школе. 5. Диагностика, прогнозирование и проектирование результатов учебно-познавательной деятельности в школе.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
5	2	*2*	**Тема 1.4. Дидактические принципы и правила их реализации.** 1. Определение понятий «дидактический принцип» и	ОК-5 ОПК-2 ПК-2

			«дидактическое правило». 2. Историческое становление дидактических принципов. 3. Характеристика дидактических принципов (наглядности, научности, системности и т.д.) 4. Формулировка правил, соответствующих принципам дидактики. 5. Законы и закономерности дидактики	ПК-5 ПК-7
6-7	2		**Тема 1.5. Реализация содержания образования** 1. Сущность содержания образования и его компоненты. 2. Теории формирования содержания образования. 3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт. 5. Учебные программы и учебная литература.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
8	2		**Тема 1.6. Виды обучения** 1. Историческое становление различных видов обучения. 2. Характеристика видов обучения. 3. Структура процесса обучения в школе. 4. Современные виды обучения. 5. Инновации в обучении современных школьников.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
9	2	*2*	**Тема 1.7. Методы и средства обучения** 1. Понятие методов и средств обучения. Характеристика, структура. 2. Виды методов и средств обучения. 3. История становления методов и средств обучения в России и за рубежом. 4. Структура методов обучения в школе. 5. Современные методы обучения.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
10	2		**Тема 1.8. Урок – основная форма организации обучения** 1. Историческое становления урочной формы работы. 2. Типы, виды и свойства урока. 3. Технология разработки урока и его план. 4. Закономерности построения урока и его этапы. 5. Ошибки в ходе проведения урока в школе и способы их преодоления.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
11	2		**Тема 1.9. Характеристика отдельных видов урока.** 1. Активные формы обучения на уроках. 2. Современные типы уроков. 3. Традиционный урок. 4. Комбинированные уроки. 5. Игровые формы проведения уроков.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
12	2	*2*	**Тема 1.10. Типы и виды самостоятельной работы учащихся.** 1. Определение самостоятельной работы школьника	ОК-5 ОПК-2 ПК-2

			2. Виды и типы самостоятельной работы. 3. Формы самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы школьника. 4. Критерии оценки самостоятельной работы 5. Эффективные способы осуществления самостоятельной работы в школе.	ПК-5 ПК-7
13-16	8	*4*	**Модуль 2. Практикум по решению педагогических задач**	
13	2	*2*	**Тема 2.1. Педагогические технологии авторских школ.** 1. Понятие педагогической технологии. 2. Классификация педагогических технологий. Виды структура, функции. 3. Современные педагогические технологии. 4. Педагогические технологии авторских школ. 5. Инновационные авторские технологии.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
14	2	*2*	**Тема 2.2. Технология решения педагогических задач** 1. Понятие педагогической задачи. 2. Типы, виды, свойства педагогических задач. 3. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. 4. Технология решения и алгоритм педагогической задачи. 5. Современные подходы к решению педагогических задач.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
15	2		**Тема 2.3. Проектная деятельность учителя общеобразовательной школы** 1. История становления понятия «проектирование» и «проектная деятельность». 2. Типы, виды, структура проектирования. 3. Основы проектирования в школе. 4. Проектная деятельность школьного учителя. **5.** Технология проектной деятельности школьного учителя.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
16	2		**Тема 2.4. Проектная деятельность учащихся** 1. Проектная деятельность учащихся школы. 2. Проектная деятельность учащихся вуза. 3. Основы обучения проектной деятельности школьников. 4. Актуальность проектирования в вузе. 5. Структурные особенности проектной деятельности школьника, студента, преподавателя.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
	2		**Лабораторные занятия**	
17-18	*2*	*...*	**Тема. Технология осуществления педагогического процесса.** 1. Педагогический процесс: структура, свойства, формы. 2. Этапы педагогического процесса в школе. 3. Технологичность педагогического процесса. 4. Технология проектирования педагогического процесса. 5. Особенности реализации, инновации в педагогическом процессе в школе.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7

Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Неделя	Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
3 сем	***4***		**Лекции**	
3 сем	*4*		**Модуль 1. «Практическая педагогика»**	
	1		**Тема 1.1. Образование в мире: история и современность**. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Современное образовательное пространство. Модели образования. Развитие человека в процессе образования.	ОК-5
			Тема 1.2. Введение в дидактику Понятие о дидактике. История развития дидактики. Основные категории и понятия дидактики. Дидактические системы и модели обучения. Дидактические теории и концепции.	ОК-5
	1		**Тема 1.3. Обучение в целостном педагогическом процессе** Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции, характер, цели, задачи, этапы обучения. Методологические основы процесса обучения.	ОК-5 ОПК-2 ПК-5
			Тема 1.4. Законы, закономерности, принципы обучения Законы и закономерности обучения. Виды законов и закономерностей, их специфика. Дидактические принципы обучения и правила их реализации.	ОК-5 ОПК-2 ПК-5
	1		**Тема 1.5. Содержание образования** Сущность содержания образования, основные теории, принципы и критерии отбора содержания образования. Гуманизация и гуманитаризация современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.	ОК-5 ОПК-2 ПК-5 ПК-7
	1		**Тема 1.6. Виды обучения и их характеристика** Деятельность учителя и учащихся в различных видах обучения: объяснительно-иллюстративное, модульное, проблемное, развивающее, дифференцированное, дистанционное обучение.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
	-		**Тема 1.7. Методы осуществления учебной деятельности** Методы и приемы обучения. Классификация, характеристика методов, средств обучения.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
	-		**Тема 1.8. Организационные формы обучения** Организационные формы и системы обучения. Классно-урочная система обучения. Урок – основная форма организации обучения. Виды, типы, структура урока. Формы организации обучения в школе и в вузе. Самостоятельная учебная работа школьников. Типы и виды	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7

			самостоятельной работы учащихся.	
	-		**Модуль 2. Практикум по решению педагогических задач**	
			Тема 2.1. Современные педагогические технологии Технологии обучения: формирующие, развивающие, личностно-ориентированные. Технологии авторских школ	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
			Тема 2.2. Технология решения педагогических задач Понятие о педагогической задаче. Виды и типы профессиональных задач. Алгоритм решения педагогической задачи.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
			Тема 2.3. Педагогическое проектирование Педагогическое проектирование. Этапы, формы, технология педагогического проектирования.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
4 сем	***4***	***2***	**Практические занятия /семинары**	
4 сем	*2*		**Модуль 1. «Практическая педагогика»**	
	1		**Тема. Методы и средства обучения** 1. Понятие методов и средств обучения. Характеристика, структура. 2. Виды методов и средств обучения. 3. История становления методов и средств обучения в России и за рубежом. 4. Структура методов обучения в школе. 5. Современные методы обучения. 6. Активные формы обучения на уроках.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
	1		**Тема. Урок – основная форма организации обучения** 1. Историческое становления урочной формы работы. 2. Типы, виды и свойства урока. 3. Технология разработки урока и его план. 4. Закономерности построения урока и его этапы. 5. Ошибки в ходе проведения урока в школе и способы их преодоления. 7. Игровые формы проведения уроков.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
4 сем	2	*2*	**Модуль 2. Практикум по решению педагогических задач**	
	1	*1*	**Тема. Технология решения педагогических задач** 1. Понятие педагогической задачи. 2. Типы, виды, свойства педагогических задач. 3. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. 4. Технология решения и алгоритм педагогической задачи. 5. Современные подходы к решению педагогических задач.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
	1	*1*	**Тема. Проектная деятельность учащихся** 1. Проектная деятельность учащихся школы. 2. Проектная деятельность учащихся вуза. 3. Основы обучения проектной деятельности школьников. 4. Актуальность проектирования в вузе.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7

			5. Структурные особенности проектной деятельности школьника, студента, преподавателя.	
4 сем	***2***		**Лабораторные занятия**	
4 сем	*2*	...	**Тема. Технология осуществления педагогического процесса.** 1. Педагогический процесс: структура, свойства, формы. 2. Этапы педагогического процесса в школе. 3. Технологичность педагогического процесса. 4. Технология проектирования педагогического процесса. 5. Особенности реализации, инновации в педагогическом процессе в школе.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7

4.2. **Самостоятельная работа студента – очная форма обучения**

Неделя	Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
1-18	20	Творческие задания: 1. Составьте словарь терминов описывающих различные формы психолого-педагогической деятельности. 2. Составьте сборник педагогических задач по одной из изученных тем курса. 3. Составьте подробный протокол урока проведенного в рамках того или вида обучения 4. Составьте последовательность этапов урока в зависимости от его от вида. 5. Подготовить набор методик для диагностики качеств личности учителя. 6. Разработать программу профессионального развития. 7. Разработать план описания педагогического опыта ведущих учителей школы, в которой вы учились, проходили педагогическую практику, работали 8. Подготовить набор методик для диагностики качеств личности учащегося.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
1-18	10	Рефераты на темы: 1. Виды учебных изданий (учебники, учебные пособия, практикумы, сборники задач, хрестоматии, книги для внеклассного чтения и др.). 2. Основные этапы овладения знаниями, умениями и навыками. 3. Цикличность процесса обучения. 4. Подготовка учителя к уроку. 5. Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе. 6. Неуспеваемость учащихся. 7. Одаренные дети. 8. Понятие социального пространства.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7

		9. Группы в социальном пространстве. 10 Детское и юношеское движение. 11 Содержание внеклассной работы. История возникновения технологий обучения	
1-18	20	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
1-18	4	Подготовка к дискуссиям по темам курса	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
	4	КСР	
	54	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	36	**Подготовка к экзамену**	

Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Неделя	Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
3-4 сем		**Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку:**	
	20	**Тема. Педагогические технологии авторских школ.** 1. Понятие педагогической технологии. 2. Классификация педагогических технологий. Виды структура, функции. 3. Современные педагогические технологии. 4. Педагогические технологии авторских школ. Инновационные авторские технологии.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
	20	**Тема. Типы и виды самостоятельной работы учащихся.** 1. Определение самостоятельной работы школьника 2. Виды и типы самостоятельной работы. 3. Формы самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы школьника. 4. Критерии оценки самостоятельной работы 5. Эффективные способы осуществления самостоятельной работы в школе.	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
	30	Творческие задания: 1. Составьте словарь терминов описывающих различные формы психолого-педагогической деятельности. 2. Составьте сборник педагогических задач по одной из изученных тем курса. 3. Составьте подробный протокол урока проведенного в рамках того	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7

		или вида обучения 4. Составьте последовательность этапов урока в зависимости от его от вида. 5. Подготовить набор методик для диагностики качеств личности учителя. 6. Разработать программу профессионального развития. 7. Разработать план описания педагогического опыта ведущих учителей школы, в которой вы учились, проходили педагогическую практику, работали 8. Подготовить набор методик для диагностики качеств личности учащегося.	
	20	Рефераты на темы: 1. Виды учебных изданий (учебники, учебные пособия, практикумы, сборники задач, хрестоматии, книги для внеклассного чтения и др.). 2. Основные этапы овладения знаниями, умениями и навыками. 3. Цикличность процесса обучения. 4. Подготовка учителя к уроку. 5. Место и функции проверки и оценки знаний в учебном процессе. 6. Неуспеваемость учащихся. 7. Одаренные дети. 8. Понятие социального пространства. 9. Группы в социальном пространстве. 12 Детское и юношеское движение. 13 Содержание внеклассной работы. История возникновения технологий обучения	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
	30	Усвоение текущего учебного материала, подготовка к практическим занятиям	ОК-5 ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-7
	5	Подготовка к дискуссиям по темам курса	ОК-5 ОПК-2 ПК-5
	125	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	9	**Подготовка к экзамену**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Законы, закономерности и принципы теории обучения.
2. Методы обучения и их классификация (Лернер, Оконь, Бабанский, Махмутов)
3. Критерии выбора методов обучения.
4. Современные методы обучения.
5. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения.
6. Подготовка и требования к уроку.
7. Структура урока и повышение его эффективности.

8. Сущность содержания образования и его компоненты.
9. Теории формирования содержания образования.
10. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.
11. Государственный образовательный стандарт, учебный план общеобразовательного учреждения.
12. Методологические основы процесса обучения.
13. Знания, умения, навыки как категории обучения.
14. Классификация моделей обучения.
15. Педагогические технологии и их классификация.
16. Развивающие технологии обучения.
17. Личностно-ориентированные технологии обучения
18. Формирующие технологии обучения.
19. Игровые технологии обучения.
20. Здоровьесберегающие технологии в современной школе. Проблема сохранения здоровья учащихся в современном образовании.
21. Авторские здоровьесберегающие концепции (В. Ф. Базарный, Б. П. и Л.А. Никитины).
22. Технология осуществления педагогического процесса.
23. План урока и система анализа урока.
24. Основные этапы процесса обучения.
25. Образование как педагогический процесс. Структура педагогического процесса
26. Воспитательная система школы.
27. Понятие воспитательного мероприятия и коллективного творческого дела (виды формы, структура).
28. Практическая и аналитическая деятельность классного руководителя в школе.
29. Средства обучения.
30. Формы организации обучения.
31. Самостоятельная учебная работа школьников, типы и виды самостоятельной работы.
32. Педагогическое целеполагание и планирование.
33. Педагогическая диагностика.
34. Педагогический мониторинг.
35. Педагогическое прогнозирование.
36. Педагогическое проектирование, его этапы, формы и технология.
37. Проектирование в учебной деятельности школьника.
38. Педагогический контроль и оценка качества образования.
39. Тестирование, рейтинговая оценка и отметка как виды контроля за качеством знаний.
40. Педагогический анализ.
41. Понятие педагогической задачи. Виды и типы профессиональных педагогических задач.
42. Алгоритм решения педагогической задачи.
43. Педагогическая ситуация и педагогическая задача в структуре профессиональной деятельности учителя и классного руководителя
44. Решение конфликта как педагогическая задача.
45. Инновационные процессы в практике современной школы.
46. Инновационная деятельность современного учителя.
47. Педагогическое сопровождение и педагогическая поддержка.
48. Понятие педагогическое мастерство и этапы его становления.
49. Взаимосвязь теории и практики в педагогике
50. Система образования в современной России: тенденции развития

5.2.Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. *Дополните*
Активные методы обучения – это…
2. *Выберите один вариант ответа*
Организационная форма обучения, на которой углубляются, систематизируются и контролируются знания учащихся, полученные в результате самостоятельной работы над первоисточниками, документами, дополнительной литературой.
А) конференция
Б) экскурсия
В) лекции
Г) семинар
3. *Выберите один вариант ответа*
Государственный образовательный стандарт – это федеральный нормативный документ, определяющий …
А) Максимальный объем учебной нагрузки;
Б) Минимум содержания образовательных программ;
В) Требования к уровню подготовки учащихся;
Г) Все варианты правильные.
4. Выберите один вариант ответа
Метод иллюстраций предполагает показ ученикам …
А) Плакатов;
Б) Опытов;
В) Технических установок.
5. Выберите один вариант ответа
Диалогический метод обучения, предполагающий подведение учеников к пониманию нового материала путем постановки системы вопросов
А) беседа
Б) объяснением
В) дискуссией
Г) рассказ
6. Выберите несколько вариантов ответа
Формы организации практического обучения учащихся в колледже
А) лабораторное занятие
Б) семинарское занятие
В) самостоятельная работа
Г) педагогическая практика
Д) лекция
Е) дипломное проектирование
7. *Выберите один вариант ответа*
Совокупность теоретически обоснованных предположений, подлежащих проверке, называется ….. исследования.
А) целью
Б) гипотезой
В) предметом
Г) объектом
8. *Выберите один вариант ответа*
Форма обучения предполагающая работу преподавателя сразу со всеми учащимися в едином темпе и с общими задачами.

А) коллективная
Б) групповая
В) фронтальная
Г) индивидуальная
9. Выберите один вариант ответа
Тип урока основным содержанием, какого является осмысление ранее усвоенных знаний с целью их прочного усвоения.
А) урок закрепления знаний
Б) урок проверки
В) комбинированный урок
Г) урок выработки умений и навыков.
10. *Установите соответствие*
Вид обучения
А) **Объяснительно-иллюстративное**
Б) **Догматическое обучение**
В) **Проблемное обучение**
Г) **Дистанционное обучение**
Характеристика видов обучения
Д) построенный на принятии информации без доказательств на веру
Е) цели обучения достигаются при максимальном объеме индивидуальной, самостоятельной работы в условиях информатизации образовательного процесса
Ж) под руководством обучающего организуется самостоятельная поисковая деятельность обучаемых по решению учебных проблем, в ходе которых у них формируются новые ЗУН
З) обучающий передает информацию в готовом виде посредством словесного объяснения с привлечением наглядности; обучаемые воспринимают и воспроизводят ее.
А - …, Б - …., В - …., Г - … .
11. *Выберите один вариант ответа*
Музыкальные инструменты относятся к … средствам обучения.
А) визуальным
Б) аудиальным
В) аудиовизуальным
Г) техническим
12. *Выберите один вариант ответа*
Прием самостоятельной работы с текстом, предполагающий краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла
А) аннотирование
Б) конспектирование
В) тезирование
Г) цитирование
13. *Выберите один вариант ответа*
Компонент государственного стандарта, отражающий специфику и направленность отдельного учебного заведения.
А) Федеральный компонент
Б) Национально-региональный компонент
В) Школьный компонент
Г) Муниципальный компонент

14. *Выберите один вариант ответа*
Нормативный документ описывающий круг основных знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по каждому отдельно взятому учебному предмету.

А) учебный план
Б) учебная программа
В) учебник
Г) государственный образовательный стандарт
15. *Выберите один вариант ответа*
Учебные программы, которые разрабатываются на основе Государственного образовательного стандарта по определенной дисциплине и имеют рекомендательный характер.
А) типовые
Б) рабочие
В) авторские
Г) рекомендательные
16. *Выберите несколько вариантов ответа*
Характерные признаки процесса обучения:
А) целенаправленность;
Б) односторонность;
В) совместная деятельность учителя и учащегося;
Г) целостность;
Д) самоуправляемость.
17. Установите соответствие
понятие
А) Учение
Б) Преподавание
В) Обучением
определение
Г) целенаправленная, осознанная активная познавательная деятельность ученика, заключающаяся в восприятии и овладении научными знаниями, в закреплении и применении полученных знаний в практической деятельности.
Д) активную целенаправленную познавательную деятельность ученика под руководством учителя, в результате которой обучающийся приобретает систему научных знаний, умений и навыков.
Е) целенаправленная деятельность учителя по формированию у учащихся положительных мотивов учения, организации восприятия.
А - …, Б - …., В - …. .
18. *Выберите несколько вариантов ответа*
Функции процесса обучения
А) образовательная
Б) управление
В) гуманизация
Г) развивающая
Д) воспитывающая.
19. Выберите несколько вариантов ответа
Воспитательными требованиями к уроку являются …..
А) воспитание нравственных качеств
Б) формирование мировоззрения
В) наличие плана урока
Г) соблюдение педагогического такта.
20. **Блоки дисциплин профессиональной подготовки** **их содержание**
А) **Общетехнический блок** 1. содержит теоретический и практический учебный материал, необходимый для освоения специальности,

относящейся к профессии.
Б) **Отраслевой блок** 2. содержит учебный материал, отражающий научные основы техники и технологии межотраслевого назначения.
В) **Профессиональный блок** 3. включает материал, содержащий общетехнические основы производства и отрасли; место профессии в системе разделения труда.
Г) **Специальный блок** 4. включает теоретический и практический учебный материал, служащий интеграционной основой для группы родственных профессий.
А - …, Б - …, В - …, Г - … .

21. *Выберите один вариант ответа*
Классификация методов обучения **по источнику получения знаний**
А) активные и пассивные
Б) наглядные, словесные, практические
В) объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, исследовательские.
Г) методы организации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности.
22. *Выберите несколько вариантов ответа*
Дидактические задачи, решаемые с помощью применения наглядных пособий:
А) облегчение труда преподавателя и студентов
Б) наглядное представление об устройстве, принципе действия предмета и управления им
В) повышение доступности обучения
Г) снижение темпа изложения учебного материала
Д) повышение интереса студентов
Е) снижение утомляемости студентов на занятиях
Ж) переключение сэкономленного времени на творческую деятельность
З) снижение доли времени на самостоятельную работу студентов

23. *Дополните*

	Традиционное обучение	*Личностно – ориентированное обучение*
1. Центральная фигура процесса обучения	А)	Б)
2. Ведущая деятельность процесса обучения	А)	Б)
3. Роль учителя	А)	Б)

24. *Установите последовательности*
Управление процессом обучения предполагает прохождение определенных этапов:
1. регулирование (стимулирование)
2. организация
3. оценка и анализ результатов
4. планирование
5. контроль.
25. *Выберите один вариант ответа*
Принципы обучения — это …
А) конкретные указания учителю, как надо поступать в типичной педагогической ситуации процесса обучения.

Б) основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса.
В) необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между элементами процесса обучения.
Г) устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения при определенных условиях.
26. *Выберите один вариант ответа*
Принцип обучения предполагающий преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе.
А) принцип научности
Б) принцип последовательности
В) принцип сознательности
Г) принцип доступности.
27. *Выберите несколько вариантов ответа*
Формы организации обучения:
А) урок
Б) индивидуальная
В) групповая
Г) лекция
Д) беседа.
28. *Выберите один вариант ответа*
Советчик ученика, наставник, который вносит в содержание изучаемого предмета индивидуальность, оказывает помощь при выполнении заданий, помогает адаптироваться в жизни.
А) гувернер
Б) ментор
В) тьютор
Г) учитель
29. *Выберите один вариант ответа*
Преимущество … формы обучения - в мобилизации дидактических ресурсов всего коллектива учащихся, она способствует перениманию одними учащимися удачного освоения приемов у других.
А) индивидуальной
Б) групповой
В) фронтальной
Г) парная
30. Установите соответствие
Типы лекций
А) Установочная лекция
Б) Текущая лекция
В) Заключительная лекция
Г) Обзорная лекция
Содержание лекций
1. содержит краткую и в значительной мере обобщенную информацию по программным вопросам, используются чаще перед государственными экзаменами.
2. обобщается изученное ранее на более высокой теоретической основе, рассматриваются перспективы развития определенной отрасли науки.
3. посвящена определенной теме и является в этом отношении законченной, но связанной с другими в определенную целостную систему.

4. знакомит учащихся со структурой учебного материала, основными положениями курса, а также содержит программный материал, самостоятельное изучение которого представляет для учащихся трудность.
А - …, Б - …, В - …, Г - …. .
31. *Выберите один вариант ответа*
Дидактическая цель … — формирование профессиональных умений у учащихся, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных предметов.
А) лабораторных работ
Б) курсовых работ
В) практических работ
Г) экскурсионных заданий
32. *Установите последовательность*
Структура курсовой работы:
1. Практическая часть
2. Приложение
3. Введение
4. Оглавление (содержание)
5. Титульный лист
6. Теоретическая часть
7. Заключение
8. Библиография
33. *Выберите один вариант ответа*
Тип урока, на котором систематизируются и воспроизводятся наиболее существенные вопросы из ранее пройденного материала, восполняются имеющиеся пробелы в знаниях учащихся.
А) уроки выработки и закрепления умений и навыков
Б) урок изучения новых знаний
В) обобщающий урок
Г) урок закрепления знаний
34. Установите последовательность
Структура *комбинированного* урока:
1. изучение нового материала
2. проверка и оценка знаний учащихся
3. первичная проверка усвоения
4. проверка домашней работы и опрос учащихся;
5. задание на дом
6. закрепление новых знаний в ходе тренировочных упражнений.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / И. Б. Котова [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. - М.: Академия, 2008. – 509 с.	19
2.	Кочергина О. А. Практикум по решению профессиональных задач : для студентов высш. учеб. заведений - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-	5

	та им. А. П. Чехова, 2012. - 122 с.	
3.	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. М. Аджиева [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2009. - 159 с.	20
4.	Педагогика: учеб. пособие / В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. М.: Академия, 2012.	50
Дополнительная литература		
1	Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Селевко, Герман Константинович. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т.1. - 2006. - 816 с.	11
2	Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Селевко, Герман Константинович. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т.2. - 2006. - 815 с.	11
3	Селиванов В. С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Селиванов, Владимир Семенович ; под ред. В. А. Сластёнина. - М. : Академия, 2008. - 346, [2] с.	10
4	Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие. - М.: Академия, 2005. (2008)- 237 с.	10 (5)
5	Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие; под ред. А. В. Болдыревой-Вараксиной. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011. - 251 с.	12
6	Савостьянов А. И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией : учеб.-практ. пособие. - М.: Пед. о-во России, 2005. - 160 с.	6
7	Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие; под общей ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 285 с.	16
8	Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. - 223 с.	25
9	Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / И. А. Колесникова [и др.]; Под общей ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2005. - 333 с.	11
Методические разработки[1]		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	www.rst.ru – Российская государственная библиотека;

[1] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

2	www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
3	www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского;
4	www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[2]
1	средства MS Office2007: Word, PowerPoint

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
…	…

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной программы дисциплины «Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач» реализуются посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Рекомендуемые виды лекций: традиционная, лекция - беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций.

Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ технологий, составление опорных схем, разработка тестовых заданий, сценариев дидактических игр, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению. Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос, итоговое тестирование, собеседование.

Контроль знаний проводится во время итоговой аттестации (экзамен) - в виде устных ответов студентов на вопросы билетов.

В целях активизации усвоения знаний, умений и навыков и повышения качества образовательного процесса применяются активные методы. При изучении данной учебной дисциплины используются:

[2] Указываются только лицензионные программные средства

Анализ конкретных ситуаций. Конкретная ситуация – любое событие, которое содержит в себе противоречие или вступает в противоречие с окружающей средой. Ситуации могут нести в себе как позитивный, так и отрицательный опыт. Все ситуации делятся на простые, критические и экстремальные.

Кейс-метод (англ. case – случай, ситуация) – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study – обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы делятся на практические (отражающие реальные жизненные ситуации), обучающие (искусственно созданные, содержащие значительные элемент условности при отражении в нем жизни) и исследовательские (ориентированные на проведение исследовательской деятельности посредствам применения метода моделирования)

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

В процессе изучения дисциплины студенты получают индивидуальные задания, выполнение которых предполагает поиск, отбор и обработку информации, который производится с использованием баз данных и информационно-поисковых систем, имеющихся в вузе.