Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление (специальность) подготовки

направление 44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль

44.03.01.05 «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог

2016

Программа Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению *44.03.01 "Педагогическое образование"* и на основании учебного плана подготовки *академический бакалавриат* по направлению *44.03.01 "Педагогическое образование»,* профиль 44.03.01.05 «История», одобренного Ученым советом вуза 31.05.2016г. протокол № 11.

Кафедра общей педагогики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, продолжительность – 2 недели, 108 академических часов.

АВТОР (Ы) к.п.н., доцент		О.А. Кочергина	01.06.2016 г.
д.п.н., профессор		Л.В. Быкасова	01.06.2016 г.
к.п.н., доцент		О.Н. Кирюшина	01.06.2016 г.
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой общей педагогики		О.А. Кочергина	02.06.2016 г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	
Факультет истории и филологии		Волвенко А.А.	09.06.2016 г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. Цели практики:

повышение качества подготовки бакалавров, создание реальных условий для приобретения педагогического опыта, практических умений и навыков организации и проведения учебно-воспитательной работы; формирование мотивационной, организационной готовности студентов к воспитательной деятельности; включение студента в процесс педагогического взаимодействия, направленного на овладение современными технологиями и методиками организации временного детского объединения в условиях летнего оздоровительного отдыха детей.

1.2. Задачи практики:

- адаптация студента к реальным условиям учебно-воспитательного процесса, условиям практической работы и ознакомление с состоянием работы в учреждениях дополнительного образования и летних оздоровительных лагерях, имеющих необходимое материально-техническое оснащение и квалифицированные педагогические кадры;
- закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изученным теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенный материал для решения конкретных задач профессиональной деятельности;
- формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков организации учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися в качестве педагога-воспитателя;
- содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, развитию творческих начал в выборе средств и методов воспитания детей, проявлению гностических, коммуникативных, конструктивных и организаторских способностей;
- формирование практических навыков и основных технологий разработки и проведения воспитательных мероприятий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 **Цикл (раздел) ОП:** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая) относится к циклу Б2.П Производственная практика.

2.2 **Курс:** 3 курс

2.3 **Связь с дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач» «Психология развития и педагогическая психология» «Культура речи» «Безопасность жизнедеятельности».	Производственная (педагогическая) практика

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент должен знать:

основные механизмы социализации личности (ПК-5)

содержание основных документов и нормативных актов, регламентирующих деятельность в системе образования (ОК-7, ОПК-4)

приемы оказания медицинской помощи и порядок действия при чрезвычайных ситуациях (ОК-9)

ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-1)

особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества (ОК-5)

сущность отдельных методов обучения и воспитания (ОПК-3)

основы профориентационной деятельности, особенности социального партнерства в системе образования (ПК-5)

способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ОПК-5)

Студент должен уметь:

вступать в диалог и сотрудничество (ОК-5, ОПК-5)

учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации (ОК-5)

оказывать первую помощь и действовать в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия (ОК-7, ОПК-4)

использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач (ОПК-3)

использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования (ОПК-1)

осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

Студент должен владеть:

технологией получения знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения (ОК-7, ОПК-4)

приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

способами социокультурной деятельности и методами профориентационной работы со школьниками (ПК-5)

способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды (ОК-5)

различными способами вербальной и невербальной коммуникации (ОПК-5)

способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны (ОПК-1)

способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса (ОК-5, ОПК-3).

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-5, 7, 9; ОПК-1, 3, 4, 5; ПК-5

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

4. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выездная (проводится в летнем оздоровительном лагере)

5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая) проводится в летнем оздоровительном лагере и предполагает: проведение бесед, викторин, брейн-рингов на различную тематику; организацию активных и пассивных подвижных игр на свежем воздухе; разработку плана-графика проведения воспитательной работы в детском оздоровительном лагере либо на детской площадке.

6. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая) являются летние детские оздоровительные лагеря и детские площадки города, располагающие достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными педагогическими кадрами методистами.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике студентов	Трудоемкость в часах	Формы отчетности
1	Подготовительный Организационная работа	Конференция, посвящённая началу практики	2	Сведения о программе практики
		Встреча с руководством: беседа с начальником ДЛОЛ, врачом, инструктором физической культуры (инструктором летней спортивной площадки)	4	Характеристика базы практики
		Составление индивидуального плана практики	8	План практики
		Оформление и ведение отчета практиканта	10	Отчет
Первая неделя				

2	Педагогическая деятельность	Встреча детей, распределение по отрядам. Знакомство с отрядом. Знакомство с планом проведения мероприятий на смену.	35	Дневник практиканта
		Повседневная деятельность вожатого. Проектирование, конструирование: составление плана-графика работы отряда, подбор воспитательных мероприятий (подвижные игры, КВН, викторин, брейн-рингов на различную тематику для проведения досуга детей в ДОЛ. Анализ мероприятий		
	Вторая неделя			
	Педагогическая деятельность	Повседневная деятельность вожатого. Составление конспектов мероприятий, проведение мероприятий. Участие в обще- лагерных мероприятиях. Анализ мероприятия Оформление уголка отряда (выпуск газеты для именинников, поздравление лучших спортсменов отряда, благодарность аниматорам, поварам) Анализ изучения деятельности субъекта в игровой ситуации. Диагностика Проведение бесед о здоровом образе жизни	35	Дневник практиканта Конспект Анализ мероприятия в дневнике практиканта Стенд или плакат, стенгазета.
4	Заключительный	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру	12	Защита отчета
		Итоговая конференция по результатам прохождения практики	2	Выставление оценок
	ИТОГО		108	*Зачет с оценкой*

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 **Основная и дополнительная литература**

	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1	Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е. М. Аджиева [и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - М.: Академия, 2009. - 159 с.	20
2	Кочергина, О. А. Развитие коммуникативной компетентности студентов педагогических вузов [Текст] : учеб.-метод. пособие для студ. высш. учеб. заведений по курсу "Коммуникативные технологии" / О. А. Кочергина ; в авт. ред. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011.	5
3	**Психология и педагогика**: учебник для бакалавров / Б. З. Вульфов [и др.] ; под ред. проф. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012.	5
4	**Сластенин В. А.** Педагогика: учебник / Сластенин, Виталий Александрович, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 11-е изд., стер. - М. : Академия, 2012.	50
	Дополнительная литература[3]	
	Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Селевко, Герман Константинович. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т.1. - 2006. - 816 с.	11
	Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. / Селевко, Герман Константинович. - М.: НИИ школьных технологий, 2006. Т.2. - 2006. - 815 с.	11
	Селиванов В. С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Селиванов, Владимир Семенович ; под ред. В. А. Сластёнина. - М. : Академия, 2008. - 346, [2] с.	10
	Гриценко Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие. - М.: Академия, 2005. (2008)- 237 с.	10 (5)
	Вараксин В. Н. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие; под ред. А. В. Болдыревой-Вараксиной. - Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011. - 251 с.	12
	Савостьянов А. И. 300 упражнений учителю для работы над дыханием, голосом, дикцией и орфоэпией : учеб.-практ. пособие. - М.: Пед. о-во России, 2005. - 160 с.	6
	Борытко Н. М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие; под общей ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 285 с.	16

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.
[2] Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.
[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

	Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Л. С. Подымова [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. - 223 с.	25
	Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по пед. спец. / И. А. Колесникова [и др.]; Под общей ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2005. - 333 с.	11
Методические разработки[4]		
	-	

9.2 **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

	Выходные данные
	www.rst.ru – Российская государственная библиотека
	www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
	www.gnpbu.ru – Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского
	www.pedsovet.org – Педагогическое Интернет-сообщество учителей
	www.rst.ru – Российская государственная библиотека
	www.school.edu.ru - «Российский общеобразовательный портал»
	www.vidod.edu.ru – портал «Дополнительное образование детей»
	www.humanities.edu.ru – портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
	http://school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
	http://fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
	http://som.fsio.ru - «Сетевое объединение методистов»

9.3 **Перечень программного обеспечения**

	Наименование программного обеспечения[5]
	Программное обеспечение мест проведения практики

9.4 **Перечень информационно-справочных систем**

	Наименование информационно-справочных систем
	-

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (летняя педагогическая) необходимо следующее материально-

[4] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.
[5] Указываются только лицензионные программные средства

техническое обеспечение, соответствующее санитарным и противопожарным нормам:

учебно-методическая литература для воспитателя, имеющаяся в кабинете и школьной библиотеке;

наглядные средства обучения, в т.ч. карты, атласы, схемы и таблицы, картины;

аудиовизуальные, технические и компьютерные средства: персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; мультимедийный проектор и экран, интерактивные доски, сканер, принтер, оборудование для записи и воспроизведения аудио и видео информации (в т.ч. для записи уроков);

электронные издания образовательного назначения, реализованные на CD (DVD) - ROM: учебные, справочные издания (электронные энциклопедии и др.); издания общекультурного назначения; цифровые образовательные ресурсы в сети Интернет.

Приложение 1.

Фонд оценочных средств

Результаты работы студентов должны быть отражены в **отчете** практики, который оформляется в виде Дневника Летней педагогической практики и характеристики студента.

Дневник включает в себя:

1. Характеристика места прохождения практики (планы воспитательной работы учреждения и группы).

2. Сценарий воспитательного мероприятия и его анализ.

3. Сведения об отряде.

В течение учебной педагогической практики ведется дневник студента, в котором он записывает задания и замечания руководителей практики, методиста института, воспитателя; краткое содержание проведенной работы, результаты педагогических наблюдений.

В начале практики студенты под руководством воспитателя составляют индивидуальный тематический план прохождения практики. В плане определяются конкретные мероприятия, которые должны быть проведены по всем разделам программы практики в установленные сроки применительно к условиям лагеря. На все время практики студент прикрепляется к одному из отрядов в качестве помощника воспитателя.

К окончанию практики студент составляет отчет о проделанной работе, о выполнении программы практики, анализирует и оценивает свою профессиональную подготовленность.

Для успешного прохождения практики рекомендуем ознакомиться с основными требованиями по организации и проведению учебных и внеурочных занятий:

Задание 1. **Характеристика места прохождения практики**

1.1. Краткие сведения о лагере: название и принадлежность лагеря, кто финансирует, деятельностная направленность, место расположения, характеристика спальных корпусов, столовой, актового зала, других помещений и бытовых условий, другие особенности материально-технической базы, характеристика прилегающей местности, продолжительность смен и их количество за весь летний период, стоимость путевки (общая, доплата из фонда социального страхования, взнос предприятия и профсоюза, взнос родителей).

1.2. Состав детей в лагере: общая численность и их количество по возрастным и гендерным группам, количество отрядом и их деятельностная направленность, специализация, общая характеристика состава детей.

1.3. Педагогический состав: администрация лагеря (краткая характеристика, количество педагогов (из них вожатых, воспитателей, руководителей кружков и т.д.), возрастной состав коллектива, структура управления, регулярность проведения педагогических советов и их решения.

1.4. Длительность работы в лагере: календарные сроки, штатная должность, жилищно-бытовые условия, краткая характеристика педагога-напарника.

Задание 2. Анализ воспитательного мероприятия

Деятельность студента в период педагогической практики должна стать естественной частью целостного процесса воспитания. В процессе подготовки можно пользоваться примерной структурой организации воспитательного мероприятия. Использование этой структуры позволяет выработать педагогиче-

ский образец, так называемую примерную модель, что будет способствовать в дальнейшем совершенствованию организационных навыков и умений.

Предложенная **примерная структура** организации воспитательных мероприятий состоит из семи последовательных действий.

1. Создание временной инициативной группы, разрабатывающей план предстоящего мероприятия.
2. Разработка плана мероприятия.
3. Составление списка подготовительных дел.
4. Распределение заданий и поручений.
5. Подготовка мероприятия.
6. Проведение мероприятия.
7. Анализ результатов деятельности.

Опишите подготовку и проведение мероприятия согласно предложенному плану:

Примерная **схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия** и его оценка.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ:

- дата и время проведения мероприятия, его тема, участники (группа, кружок, секция, коллектив), кто проводит;
- чем обусловлен выбор темы: традициями учреждения, системой воспитательной работы группы, возрастными особенностями учащихся, актуальностью проблемы и т.д.;
- воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;
- целесообразность выбора формы (беседа, диспут, дискуссия, КВН, викторина, устный журнал).

2. АНАЛИЗ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ:

- кто был инициатором проведения мероприятия (педагог, родители, учащиеся) и кто его готовил;
- как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность;
- степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность;
- с какими непредвиденными моментами Вы столкнулись в процессе мероприятия;
- подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

3. АНАЛИЗ ХОДА МЕРОПРИЯТИЯ:

- соответствие содержания поставленной цели и задачам, ее конкретность, убедительность;
- соответствие времени;
- мера организованности детей во время проведения мероприятия;
- оснащенность оборудованием, наглядностью;
- насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия;

- каким был стиль взаимоотношений между педагогом и учащимися;
- какими приемами активизации пользовался педагог;
- какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия;
- влияние личности педагога на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт;
- коллективные психолого-педагогические проявления детей во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, сопереживание, подражание, микроклимат и т.д.);
- какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью;

4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ. ВЫВОДЫ. ОБЩАЯ ОЦЕНКА МЕРОПРИЯТИЯ

- степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия;
- какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели учащиеся при подготовке и проведения мероприятия, уровень их развития;
- воспитанию каких качеств личности, творчества способствовало данное мероприятие;
- какое значение имеет данное мероприятия для совершенствования межличностных отношений в группе; сплочения коллектива; изменения морально-психологического климата; пробуждения; интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие;
- анализ причин успеха, неудач, ошибок, просчетов и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, способа их устранения;
- способствовало ли проведенное мероприятие Вашему развитию как педагога;
- какие коррективы Вы внесли бы в организацию своей деятельности

Задание 3. Сведения об отряде.

3.1. Состав отряда: общее количество членов отряда (мальчиков и девочек), средний возраст, наличие членов юношеских организация, социальная характеристика состава, общий культурный уровень воспитанников.

3.2. Управление отрядом: принципы управления, структура отряда и органов самоуправления, методы осуществления педагогического руководства отряда.

3.3. Межличностная структура отряда: общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их краткая характеристика, наличие малых контактных групп и их направленность, мотивационная основа и состав взаимоотношения малых контактных групп и динамика их развития.

3.4. Процессы коллективообразования: динамика развития отряда, выраженность кризисных проявления при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены.

3.5. Конфликтные ситуации между детьми, их мотивация, способы разрешения, примеры девиантных проявлений в поведении воспитанников.