Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.8.1 История научных знаний

Направление (специальность) подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	Истории и филологии
КАФЕДРА	9	истории
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	72		4г 6м
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:			**8**
- лекций, по семестрам			4,5 семестр
- лабораторные работы, по семестрам			
- практические занятия, по семестрам			4, 6 семестр
В интерактивной форме, час			2
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			**60**
- контрольные работы по семестрам			
- курсовые работы по семестрам			
- курсовые проекты по семестрам			
- др. виды работы по семестрам			32-5 сем. 28- 6 сем.
Изучено и переаттестовано, час.			
Зачеты, по семестрам, час			**6 сем., 4 часа**
Экзамены, по семестрам, час			
Всего ЗЕТ по учебному плану		2 (1/1)	

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) канд.ист.наук, доцент		Зеленская Т.В.	01.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой истории		Агеева В.А.	02.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет (истории и филологии)		Волвенко А.А.	09.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью** освоения дисциплины «История научных знаний»является формирование у студентов систематизированных знаний об основных элементах науки в различные исторические периоды

1.2. **Задачи:**

- сформировать у студентов целостное представление об основных закономерностях и направлениях общественно и научного развития;
- определить специфику развития научных знаний;
- осветить важнейшие достижения научной мысли в новое и новейшее время;
- ознакомиться с деятельностью выдающихся ученых мировой истории и определить их вклад в развитие науки.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.ДВ.8.2

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
«Философия» «Естественнонаучная картина мира», «История России VI-XVII вв.», «Новая история стран Запада»	«Новейшая история стран Запада», «Культурные процессы в России»

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:

- основные понятия и направления научно-мировоззренческих представлений в исторической ретроспективе (ОК-1, СК-2, СК-6);
- исторические типы научной картины мира и их особенностей(СК-2);
- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в ней (ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6);
- имена научных деятелей и область их научных изысканий (СК-4)

Студент должен уметь**:**

- выделять значимые социальные и философские проблемы; находить пути и методы для их диахронного и синхронного анализа (ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6);
- использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, обработки и анализа информации (ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6);
- самостоятельно работать с источниками и литературой (ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6);
- связно и грамотно излагать материал перед аудиторией (ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6);
- анализировать и обобщать собранный и изученный материал (ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6).

Студент должен владеть:

- навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем (ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6);
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода суждений, навыками критического восприятия информации на семинарских занятиях по дисциплине (ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6);
- методологией исторического анализа проблем на основе сформированного мировоззрения, критически использовать полученную информацию в профессиональной деятельности и личного интеллектуального развития (ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6);
- использования знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и культурно-просветительской деятельности (ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6).

Студент должен знать:

ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

СК-2: способностью анализировать исторические события, явления и процессы в их темпоральной характеристики;

СК-4: способностью ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;

СК-6:способностью использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − очная форма обучения

Неделя	Кол.час	в интерактивной форме,	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
21-23	***4***		**Лекции**	
22	*2*		Тема 1. «Основные положения истории научных знаний» Наука как познавательная деятельность, социальный институт и сфера культуры. Традиционный и техногенный типы цивилизационного развития и их ценности. Ценность научной рациональности. Особенности научного познания. Наука в сравнении с религией, искусством, обыденным знанием. Роль науки в современном образовании и развитии личности. Наука как мировоззрение, производительная и социальная сила..	ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6
23	*2*		Тема 2. «Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции» *Возникновение и становление науки. Античность.*Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей. Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. *Наука в Средневековье.*Развитие логических норм мышления в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого. Западная и восточная средневековая наука. *Наука в новое и новейшее время.* Формирование идеалов математизированного и опытного знания в новоевропейской культуре. Мировоззренческая роль науки в культуре нового времени. Формирование науки как профессиональной деятельности, возникновение дисциплинарно организованной науки. Технологическое применение науки и формирование технических наук. Становление социально-гуманитарных наук. Главные характеристики современной постнеклассической науки. Глобальный эволюционизм как синтез системного и эволюционного подходов. Расширение этоса науки и новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая этика. Глобальный кризис и поиск новых типов цивилизационного развития.	ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6
40-44	***4***	***2***	**Практические занятия /семинары**	
41-42	*4*	*2*	Тема Структура научного знания *Основные положения системы научного познания.*Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический и теоретический уровни, их особенности и различия. Методы и формы эмпирического уровня. Методы и формы теоретического уровня. Основания науки. Идеалы и нормы исследования, их социокультурная обусловленность. Научная картина мира (НКМ), ее функции и исторические формы.	ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6

4.2. **Самостоятельная работа студента – очная форма обучения**

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	32	**Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку**	
21-23	*10*	**Тема 1:** Основные положения истории научных знаний	ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6
	10	**Тема 2:** Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6
	12	**Тема 3:** Структура научного знания	ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6
40-44	**28**	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** 1. Особенности научного познания. 2. Ценность научной рациональности. 3. Наука и религия. Наука и искусство. 4. Социальные функции науки. 5. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. 6. Научные сообщества и их исторические типы. 7. Историческое развитие способов трансляции научных знаний. 8. Наука и экономика. 9. Наука и власть. 10. Классификация наук: теоретические, практические, творческие. 11. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. 12. Общетеоретические подходы к изучению культуры, общества истории и человека	ОК-1, СК-2, СК-4, СК-6
	60	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету

1. Наука как познавательная деятельность.
2. Наука как особый вид мировоззрения.
3. Наука как специфический тип знания.
4. Наука как социальный институт.
5. Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре и человеке.

6. Генезис европейской науки.
7. Античная наука. Аристотель.
8. Античная наука Евклид. Архимед.
9. Средневековая европейская наука. Фома Аквинский
10. Средневековая европейская наука. Европейские университеты и их вклад в развитие научных знаний
11. Новоевропейская наука. Классическая наука
12. Новоевропейская наука. Неклассическая наука
13. Новоевропейская наука. Постнекласическая наука
14. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
15. Сходства и различия наук о природе и наук об обществе.
16. Субъект социально-гуманитарного познания, его специфика.
17. Предмет социально-гуманитарного познания и его особенности.
18. Роль ценностей в социально-гуманитарном познании
19. Социальное и культурно-историческое время.
20. Понятие хронотопа в социогуманитарном познании.
21. Вера и истина.
22. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках
23. Объяснение и понимание в социальных и гуманитарных науках
24. Интерпретация в социально-гуманитарных науках
25. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста.
26. Коммуникативность в науках об обществе и культуре.
27. Разделение социально-гуманитарных наук насоциальные и гуманитарные, их сходство и различие. Методы социальных и гуманитарных наук.
28. Дисциплинарная структура социально-гуманитарных наук и ее историческая динамика.
29. Значение социогуманитарных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков
30. Научные конвенции и моральная ответственность ученого.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	Торосян, В.Г. История и философия науки : учебник / В.Г. Торосян. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 368 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-691-01584-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260777	1
2	Зеленин, А.А. История отечественной естественно-научной и технической мысли : учебное пособие / А.А. Зеленин, Е.С. Генина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 68 с. - ISBN 978-5-8353-1178-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232483	1
	Дополнительная литература	
1	Поликарпов В.С.История науки и техники : Учеб.пособие для студентов высш.	1

	учеб. заведений / В. С. Поликарпов. - Ростов н/Д : Феникс, 1998. - 346 с.	
2	Надеждин Н.Я. История науки и техники. - Ростов н/Д : Феникс, 2006.	1
3	Соломатин, В.А. История науки : учебное пособие / В.А. Соломатин. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - 352 с. - ISBN 5-9292-0115-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233282	1
Методические разработки		
1	Рубочкин, В.А. История и философия науки : учебно-методическое пособие / В.А. Рубочкин, С.А. Лебедев. - М. : МГУ, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-211-05575-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56893	1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	
2	

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения
1	Microsoft Office
2	Project Expert
3	PowerPoint

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	www.elibrary
2	www.orientalstudies.ru
3	www.spbivran.ru
4	www.ethnonet.ru/ru/
5	http://journal.iea.ras.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных и семинарских занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.