Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А.Ю.Голобородько
«10» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.9.1 История психологии. Психология человека

Направление (специальность) подготовки

44.03.01«Педагогическое образование»
Профиль (специализация, магистерская программа)

44.03.01.05 профиль «История»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016

ФАКУЛЬТЕТ	2	истории и филологии
КАФЕДРА	8	психологии
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Заочная форма
	144	**4 г. 06 м**
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		**10**
- лекций, по семестрам		4 (1 семестр) -
- лабораторные работы, по семестрам		- 2 (2 семестр)
- практические занятия, по семестрам		- 4 (2 семестр)
В интерактивной форме, час		2
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		**125** **32 (1 семестр)** **93 (2 семестр)**
- контрольные работы по семестрам		**-**
- курсовые работы по семестрам		-
- курсовые проекты по семестрам		-
- др. виды работы по семестрам		32 (1 семестр) 93 (2 семестр)
Изучено и переаттестовано, час.		**-**
Зачет с оценкой, по семестрам, час		**-**
Экзамены, по семестрам, час		9 (2 семестр)
Всего ЗЕТ по учебному плану		4

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04декабря 2015 г. N 1426

Учебный план 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль 44.03.01.05 «История» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) кфн, доцент каф.психологии		Липовая О.А.	02.06.2016г.
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой психологии		Махрина Е.А.	02.06.2016г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет Истории и филологии		Волвенко А.А.	09.06.2016г.
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины:формирование у студентов направленности на применение в профессиональной деятельности научных психологических знаний, преодоление, характерной для многих студентов, ориентации на житейские психологические представления; систематизация имеющихся научно-психологических знаний; развитие проблемности, гибкости, критичности психологического мышления студентов; формирование направленности на понимание природы внутреннего мира человека, овладение способами его познания, осознание тех перспектив, которые по мере усвоения научно-психологических знаний открываются в сферах профессионального и личностного роста.

1.2. **Задачи:**

- изучение представлений о психике на разных этапах развития психологии как науки;
- изучение представлений об общих закономерностях и логике развития психики человека, изменении ее структуры и функций в филогенезе;
- изучение представлений об основных теоретических подходах и современных тенденциях психологии человека;
- углубление представлений студентов о психологии как науке с позиций современногонауковедения;
- раскрытие специфических особенностей человека как биосоциального существа;
- понимания природы и генезиса психической деятельности человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:**Б1.Б.9.1.

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
- Введение в профессию	- Психология развития и педагогическая психология; -Основы специальной психологии - Практическая педагогика. Практикум по решению педагогических задач

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:основыработы в команде, социальные, культурные и личностные различия*(ОК-5)*; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся*(ОПК-2)*; основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса*(ОПК-3)*; базовые категории взаимодействия участников образовательного процесса*(ПК-6).*

Студент должен уметь:работать в команде, применять особенности социальных, культурных и личностных различий (*ОК-5*); дифференцировать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные

потребности обучающихся (ОПК-2); осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса *(ОПК-3)*;осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса*(ПК-6).*

Студент должен владеть:навыкамиработы в команде, способами толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий(*ОК-5*); способами дифференцировки социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (*ОПК-2*); навыком осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса (*ОПК-3*);технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса*(ПК-6*).

У студента должны быть сформированы элементыследующих компетенций:

ОК-5:готовностьюработать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОПК-2:способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-3:готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

1 семестр

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
1-2	***4***		**Лекции**	
1	***2***		**Модуль 1 «Введение в психологию человека»**	
1	*1*		*Тема 1.1. «Психология как наука»* 1. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии. 2.Задачи психологии. 3.Структура современной психологии. 4.Место психологии в системе наук. 5.Исторический обзор развития психологического знания.	ОК-5; ОПК-2,3; ПК-6
1	*1*		*Тема 1.2 «Психика человека как предмет системного исследования»* 1.Психика как форма отражения. 2.Мозг и психика. 3.Развитие психики в филогенезе. 4.Сознание. 5.Самосознание. 6.Бессознательное. 7. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического.	ОК-5; ОПК-2,3; ПК-6
2	***1***		**Модуль 5 «Развитие психологической мысли в рамках философии»**	
2	*1*		*Тема 5.1. «Развитие психологической мысли в рамках философии»* 1. Сравнительная характеристика донаучного и философского этапов истории психологии.	ОК-5; ОПК-2,3;

			2. Основные черты философской психологии. 3. Роль естествознания в развитии психологической мысли. 4. Роль педагогики в развитии психологической мысли. 5. Сочетание поступательности этапов развития психологии и их сосуществования, взаимопроникновения. 6. Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии.	ПК-6
2	***1***		**Модуль 6 «Развитие психологии как самостоятельной науки»**	
2	*1*		*Тема 6.1. «Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разныхэтапахразвития психологии»* 1. Бихевиоризм и необихевиоризм. 2. Психоанализ и неофрейдизм. 3. Гуманистическая психология. 4. Когнитивная психология. 5. Гештальтпсихология.	ОК-5; ОПК-2,3; ПК-6
-	**-**	**-**	**Практические занятия /семинары**	
-	**-**	**-**	**Лабораторные занятия**	

2 семестр

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
-	**-**	**-**	**Лекции**	
1-2	***4***	***2***	**Практические занятия /семинары**	
1	***2***	**-**	**Модуль 2 «Психология личности: общие вопросы»**	
1	*1*		*Тема 2.1. «Деятельность»* 1. Общая характеристика деятельности как видоспецифической активности человека. 2. Категория деятельности в психологии. 3. Общие закономерности развития деятельности и становление ее субъекта. 4. Умения и навыки как характеристики осуществления деятельности.	ОК-5; ОПК-2,3; ПК-6
1	*1*	*2*	*Тема 2.3. «Личность»* 1. Соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность». 2. Понятие человеческой индивидуальности. 3. Психологические образования индивидуальности личности. 4. Выход личности за границы наличного бытия.	ОК-5; ОПК-2,3; ПК-6
2	***2***	***2***	**Модуль 3 «Познавательные процессы личности»**	
2	*1*	*1*	*Тема 3.1. «Внимание»* 1. Внимание и его нейрофизиологические механизмы. 2. Виды внимания. 3. Свойства внимания. 4. Принципы управления вниманием.	ОК-5; ОПК-2,3; ПК-6
2	*1*	*1*	*Тема 3.2. «Ощущение и восприятие»* 1. Понятие об ощущениях. 2. Классификация ощущений.	ОК-5; ОПК-2,3;

			3. Понятие о восприятии. 4. Общие и отличительные признаки ощущения и восприятия. 5. Механизмы, свойства восприятия.	ПК-6
1	***2***	**-**	**Лабораторные занятия**	
1	***2***	**-**	**Модуль 4 «Индивидуально-типологические свойства личности»**	
1	*2*	-	*Тема 4.2. «Темперамент и характер.* 1. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. 2. Определение темперамента. История представлений о темпераменте. 3. Связь типа высшей нервной деятельности и темперамента. 4. Типы темперамента. 5. Темперамент и деятельность. 6. Понятие о характере. 7. Структура характера. 8. Формирование характера. 9. Акцентуация характера.	ОК-5; ОПК-2,3; ПК-6

4.2. **Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения**

1 семестр

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
1	6	**Модуль 1 «Введение в психологию человека»** *Тема 1.1. «Общая характеристика психики человека».* Составить тезаурус *Тема 1.2 «Психика человека как предмет системного исследования»* Составить конспект-схему:	ОК-5; ОПК-2,3; ПК-6
2	7	**Модуль 5 «Развитие психологической мысли в рамках философии»** *Тема 5.1. «Развитие психологической мысли в рамках философии»* Составить по одному из вопросов ответ-презентацию: 1. Сравнительная характеристика донаучного и философского этапов истории психологии. 2. Основные черты философской психологии. 3. Роль естествознания в развитии психологической мысли. 4. Роль педагогики в развитии психологической мысли. 5. Сочетание поступательности этапов развития психологии и их сосуществования, взаимопроникновения. 6. Развитие психологических идей в античности. 7. Развитие психологических идей в средневековье. 8. Развитие психологических идей в эпоху Возрождения.	ОК-5; ОПК-2,3; ПК-6
3	7	**Модуль 6 «Развитие психологии как самостоятельной науки»** *Тема 6.1. «Психологические теории и направления. Основные психологические школы. Постановка и пути решения фундаментальных и практических психологических проблем на разных этапах развития психологии»* Составить по одному из вопросов ответ-презентацию: 1. Развитие психологических идей в Новое время, эпоху Просвещения и 19 веке.	

		2. Развитие психологических идей в 20 веке. 3. Развитие психологических практик в настоящее время. 4. Бихевиоризм и необихевиоризм. 5. Психоанализ и неофрейдизм. 6. Гуманистическая психология. 7. Когнитивная психология. 8. Гештальтпсихология. *Тема 6.2. «Основные направления в отечественной психологии»* Составить по одному из вопросов ответ-презентацию: 1. Выготский. 2. Леонтьев. 3. Рубинштейн. 4. Узнадзе.	
1-2	12	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** *Например, темы рефератов, эссе.* ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ 1. Круг задач, решаемых психологами в различных сферах материальной и духовной жизни общества. 2. Душа как исторически первый предмет психологии. 3. Предмет и методы эмпирической психологии сознания. Свойства сознания. 4. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. 5. Понятие ассоциации в психологии. 6. Методы исследования бессознательного, по З.Фрейду. 7. Понятие установки в психологии (по работам Д.Н.Узнадзе). 8. Понятие «поведение» в бихевиоризме. Схема «стимул - реакция». 9. Понятие «гештальт» в психологии. Примеры экспериментальных исследований. 10. Понятие гуманистической психологии. 11. Примеры экспериментальных исследований в когнитивной психологии. 12. Основные положения культурно-исторического подхода в психологии (по работам Л.С.Выготского). 13. Понятие высших психических функций. Их строение и свойства. 14. Соотношение «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблема интериоризации. 15. Раздражительность и чувствительность. Понятие биотических и абиотических раздражителей. 16. Роль языка в возникновении сознания. Функции языка. 17. Психика как деятельность и психика как образ.	ОК-5; ОПК-2,3; ПК-6
	32	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	

2 семестр

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	

1-2	20	**Модуль 2 «Психология личности: общие вопросы»** *Тема 2.1. «Психология деятельности человека».* Заучить основные понятия и определения, ключевые положения, в которых зафиксированы основные закономерности становления личности. Важно рассмотреть вопрос не только с точки зрения отечественной психологии, но и с точки зрения зарубежной психологии. *Тема 2.2. «Общение».* Необходимо представить не только основные подходы к решению каждой из проблем, но и сформулировать свою позицию, обосновать свое отношение. *Тема 2.3. «Личность».* - Составьте граф-схему основных понятий, в которых раскрывается и обсуждается данная тема в литературе. *Тема 2.4. «Группа».* Составить конспект-схему следующих вопросов: 1.Классификация социальных объединений. 2. Общая психологическая характеристика малой группы. 3. Структура малой группы. 4. Понятие «групповой динамики». 5. Лидерство и руководство в малой группе. Стили лидерства и их психологическая характеристика.	ОК-5; ОПК-2,3; ПК-6
3-4	20	**Модуль 3 «Познавательные процессы личности»** *Тема 3.1. «Внимание»* Конспект следующих вопросов: 1. Внимание и его нейрофизиологические механизмы. 2. Виды внимания. 3. Свойства внимания. 4. Принципы управления вниманием. *Тема 3.2. «Ощущение и восприятие»* Конспект следующих вопросов: 1. Понятие об ощущениях. 2. Классификация ощущений. 3. Понятие о восприятии. 4. Общие и отличительные признаки ощущения и восприятия. 5. Механизмы, свойства восприятия. *Тема 3.3. «Память»* Конспект следующих вопросов: 1. Память и ее взаимосвязь с другими познавательными процессами. 2. Виды памяти. 3. Процессы памяти. 4. Основные психологические теории памяти. 5. Закономерности сохранения материала в памяти. *Тема 3.4 «Мышление и воображение»* Конспект следующих вопросов: 1. Понятие о мышлении. Связь мышления с другими психическими процессами. Мышление и речь. 2. Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления. 3. Основные мыслительные операции, их характеристика. Мышление как процесс решения задач. 4. Виды мышления, их характеристика. Индивидуальные особенности мышления. 5. Воображение как один из высших познавательных процессов. 6. Виды воображения.	ОК-5; ОПК-2,3; ПК-6

		7. Механизмы создания образов в воображении.	
5-6	10	**Модуль 4 «Индивидуально-типологические свойства личности»** *Тема 4.1. «Эмоции и чувства»* Составить конспект-схему следующих вопросов: 1. Понятие об эмоциональных явлениях. 2. Классификация эмоций. 3. Формы эмоциональных переживаний. 4. Понятие о высших чувствах. Виды высших чувств. *Тема 4.2. «Темперамент и характер.* Составить конспект-схему следующих вопросов: 1. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. 2. Определение темперамента. История представлений о темпераменте. 3. Связь типа высшей нервной деятельности и темперамента. 4. Типы темперамента. 5. Темперамент и деятельность. 6. Понятие о характере. 7. Структура характера. 8. Формирование характера. 9. Акцентуация характера. *Тема 4.3. «Способности»* Составить конспект-схему следующих вопросов: 1. Задатки и способности. 2. Виды способностей. 3. Уровни развития способностей. 4. Проблема диагностики и развития способностей.	ОК-5; ОПК-2,3; ПК-6
1-14	23	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** *Например, темы рефератов, эссе.* ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ 1. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. 2. Проблема измерения способностей. Тесты на общий интеллект и показатель IQ. 3. Общее представление о структуре интеллекта. Интеллект и креативность. 4. Развитие способностей. Способности одаренность. 5. Темперамент, его физиологические основы и психологическое описание. 6. Понятие индивидуального стиля деятельности, его структура и формирование. 7. Формирование характера. 8. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. 9. Основные подходы к изучению мотивации. 10. Критерии воли. Произвольная и волевая регуляция. 11. Мышление в системе познавательных процессов. 12. Значение работ в области психологии мышления для различных отраслей психологии. 13. Визуальное и пространственное мышление. 14. Специфика применения методов наблюдения, эксперимента и беседы при изучении мышления.	ОК-5; ОПК-2,3; ПК-6

		15. Новые методы и методики исследований мышления с использованием компьютера. 16. Психофизиологические исследования внутренней речи (А.Н.Соколов). 17. Образы памяти и их исследование. 18. Методы заучивания, антиципации, парных ассоциаций, узнавания, сбережения. 19. Исследование отвлечений внимания 20. Память и научение. 21. Развитие воображения. Воображение и речь. 22. Воображение и творчество. Методы стимуляции творчества. 23. Исследование аккомодации и инерции внимания.	
	93	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	6	**Подготовка к экзамену**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Особенности объекта и предмета психологической науки. Житейская и научная психология.
2. Задачи современной психологии. Связь психологии с другими науками. Основные отрасли психологии.
3. Развитие психики в филогенезе. Основные различия психики человека и животных.
4. Естественно-научный и гуманитарный подход к изучению психики человека.
5. Общая характеристика неэкспериментальных методов психологического исследования (наблюдение, опрос, анализ продуктов деятельности).
6. Метод эксперимента в психологии. Психологическое тестирование как разновидность измерения.
7. Понятие личности в современной психологии. Основные психологические теории личности.
8. Самосознание личности.
9. Потребности и мотивы как детерминанты человеческого поведения. Классификация потребностей. Виды мотивов.
10. Понятие о деятельности. Основные положения общепсихологической теории деятельности.
11. Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения.
12. Общение как взаимодействие. Виды взаимодействия.
13. Социально-перцептивная сторона общения.
14. Классификация социальных объединений. Общая психологическая характеристика малой группы.
15. Понятие о сенсорно-перцептивных процессах. Виды и свойства ощущения и восприятия.
16. Понятие о мышлении. Мышление и речь. Понятие, суждение и умозаключение как формы мышления.
17. Основные мыслительные операции, их характеристика. Виды мышления, их характеристика.
18. Воображение, его место в системе психологических процессов. Виды воображения.

19. Память как психический процесс. Виды и процессы памяти.
20. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания.
21. Волевое поведение человека и его механизмы.
22. Эмоциональные психические явления. Виды и формы эмоциональных психических явлений.
23. Понятие о характере. Структура характера. Черты характера, их классификация. Акцентуации характера.
24. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.
25. Задатки и способности. Виды способностей. Проблема диагностики способностей.
26. Зарождение психологии как науки (психологические взгляды Аристотеля, Р. Декарта, Дж. Локка и др.).
27. Основные этапы развития психологической науки.
28. Интроспективное направление в истории психологии: структурализм и функционализм.
29. Бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиоризм и необихевиоризм.
30. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Фрейдизм и неофрейдизм.
31. Гештальтпсихология. Основные положения.
32. Представление о самоактуализирующейся личности в гуманистической психологии.
33. Человек познающий в когнитивном подходе к изучению психики.
34. Основные направления в отечественной психологии (Выготский, Леонтьев, Рубинштейн, Узнадзе и др.).

5.2. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. **Основная и дополнительная литература**

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1	Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] : учеб.пособие / Маклаков, Анатолий Геннадьевич. - СПб. : Питер, 2014. - 582 с. : ил. - ISBN 978-5-496-00314-8 : 376.00. - 430.00.	4
2	Столяренко, Людмила Дмитриевна. Психология личности [Текст] / Столяренко, Людмила Дмитриевна, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 574 с. - Библиогр.: с. 572 - 574. - ISBN 978-5-222-21845-7 : 508.00.	3

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.
[2] Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

3	Ждан, Антонина Николаевна. История психологии от Античности до наших дней [Текст] : учеб.для студентов психолог. спец. высш. учеб. заведений / Ждан, Антонина Николаевна ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 9-е, испр. и доп. - М. : Академ. Проект :Трикста, 2012. - 586, [1] с. : ил. - (Классический университетский учебник). - Библиогр.: в конце глав. - Прил.: с. 518 - 584. - ISBN 978-5-5-8291-1402-2 : 352.00.	10
4	Гуревич, П. С.Психология. Базовый курс. Учебник для бакалавров. М.:Юрайт, 2013.	150
5	Немов Р.С. Общая психология / учебник для бакалавров в 3-х томах. М.:Юрайт, 2012.	70
Дополнительная литература[3]		
1	Нуркова, Вероника Валерьевна. Общая психология [Текст] : учеб.для вузов / Нуркова, Вероника Валерьевна, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 604 с. : ил. - ISBN 978-5-9916-2506-7 : 350.00.	1
2	Казанцева, Елена Васильевна. Психология личности [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Казанцева, Елена Васильевна ; отв. ред. О. И. Ефремова. - Таганрог : Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013. - 1 электрон. опт. диск (DVD-R 16x). - ISBN 978-5-87976-843-5 : б. ц.	1
3	Когнитивные исследования [Текст]: сб. науч. тр. Вып. 4 / Ю. И. Александров [и др.] ; Ин-т психологии РАН; Казанский гос. ун-т; отв.ред. Ю. И. Александров, В. Д. Соловьев. - М. : Ин-т психологии РАН, 2010. - 303 с. - ISBN 978-5-9270-0180-4 : б. ц.	1
4	Руденко, Андрей Михайлович. Конфликтология [Текст] : учеб.пособие для бакалавров / Руденко, Андрей Михайлович, С. И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 305 - 313. - Глоссарий: с. 289 - 303. - ISBN 978-5-222-21046-8 : 270.00.	1
5	Марцинковская, Т.Д. Общая психология. М. : Академия, 2010	100
Методические разработки[4]		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	http://www.voppsy.ru/
2	http://flogiston.ru
3	http://www.psy.msu.ru/links/index.html
4	http://tvoypsiholog.ru/dir/psikhologicheskie_sajty/1
5	http://www.big-big.ru/trenings/psixologiya.html
6	http://psyfactor.org/partners.htm

[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

[4] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

7	http://yurpsy.com/files/inter1.htm
8	http://www.psychologos.ru/articles/view/ssylki_na_psihologicheskie_sayty
9	eLIBRARY. RU
10	http://biblioclub.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[5]
1	Microsoft Office
2	Project Expert
…	…

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
…	…

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

[5] Указываются только лицензионные программные средства

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКИ

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

а) в 40-х гг. XIX в.;

б) в 80-х гг. XIX в.;

в) в 90-х гг. XIX в.;

г) в начале XX в.

2. Идея неразделимости души и живого тела и рассмотрения психологии как целостной системы знаний впервые была предложена:

а) Эпикуром;

б) Демокритом;

в) Аристотелем;

г) Б. Спинозой.

3. Признание психологии как самостоятельной науки было связано:

а) с созданием специальных научно-исследовательских учреждений;

б) с развитием метода интроспекции;

в) с развитием метода наблюдения;

г) с выходом трактата Аристотеля «О душе».

4. Термин «психология» в научный оборот ввел:

а) Р.Декарт;

б) Г. Лейбниц;

в) Х. Вольф;

г) Аристотель.

5. Психология как наука о сознании возникла:

а) в XV в.;

б) в XVI в.;

в) в XVII в.;

г) в XVIII в.

6. Психология как наука о поведении возникла:

а) в XVII в.;

б) в XVIII в.;

в) в XIX в.;

г) в XX в.

7. Определение психологии как науки о душе было дано:

а) более трех тысяч лет тому назад;

б) более двух тысяч лет тому назад;

в) в XVI в.;

г) в XVII в.

8. Первые представления о психике были связаны:

а) с нейропсихизмом;

б) с биопсихизмом;

в) с анимизмом;

г) с панпсихизмом.

9. Воззрение на психологию как независимую от философии науку одним из первых предложил:

а) Э. Крепелин;

б) Дж.Ст. Милль;

в) И.М. Сеченов;
г) В.М. Бехтерев.
10. Психика по отношению к своему носителю не выполняет функцию:
а) отражения объектов экстрапсихической реальности;
б) аккумулирования опыта жизнедеятельности;
в) трансформации и прогнозирования внешних воздействий;
г) регуляции вегетативных изменений.
11. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:
а) психоанализ;
б) гештальтпсихология;
в) бихевиоризм;
г) гуманистическая психология.

12. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
а) психологии души;
б) психологии сознания;
в) поведенческой психологии;
г) психологии как отражательной деятельности мозга.
13. Психология—это наука о функциях сознания согласно:
а) функционализму;
б) структурализму;
в) бихевиоризму;
г) психоанализу.
14. Психическим явлением является:
а) нервный импульс;
б) рецептор;
в) интерес;
г) сердцебиение.
15. Особенности онтогенетического развития психики изучает психологи
а) медицинская;
б) социальная;
в) возрастная;
г) общая.

2. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

2.1. Методология психологии

1. Методология:
а) представляет собой результат процесса познания;
б) определяет способы достижения и построения знания;
в) является предметной поддержкой учебной деятельности;
г) является процессом, в ходе которого возникают новые формы по¬ведения и деятельности.
2. Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
а) индетерминизма;
б) развития;
в) детерминизма;
г) системности.
3 С материалистической точки зрения психические явления рассматривал:

а) Р. Декарт;
б) Б. Спиноза;
в) Т. Гоббс;
г) Платон.

4 Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется:
а) персонализмом;
б) экзистенциализмом;
в) рационализмом;
г) иррационализмом.

5. Подход к изучению психики, определяющий возможности психического анализа как сложной многоуровневой системы, выполняющей определенные функции, называется:
а) процессуальным;
б) историческим;
в) структурно-функциональным;
г) динамическим.

6 Отличительная черта отечественной психологии—использование категории:
а) деятельности;
б) бессознательного;
в) подкрепления;
г) интроспекции.

7 Необходимость выявления противоречий как источника развития и саморазвития психики означает принцип:
а) единства психики и деятельности;
б) единства содержания и формы;
в) единства и борьбы противоположностей;
г) всесторонности.

8 Психический процесс зависит от производящих его факторов согласно принципу:
а) управления;
б) развития;
в) детерминизма;
г) системности.

9. Положение о единстве сознания и деятельности впервые выдвинул:
а) С.Л. Рубинштейн;
б) А.Н. Леонтьев;
в) Г.А. Ковалев;
г) Л.С. Выготский.

10. Философской основой гуманистической психологии является:
а) позитивизм;
б) экзистенциализм;
в) прагматизм;
г) рационализм.

2.2. Методы исследования

1. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего наблюдения, называются:
а) L -данными;
б) Q-данными;
в) Т-данными;

г) Z-данными.

2. Шкала порядка соответствует измерению на уровне:

а) номинальном;

б) ординальном;

в) интервальном;

г) отношений.

3. Ранжирование объектов по выраженности определенного признака составляет суть измерений на уровне:

а) номинальном;

б) ординальном;

в) интервальном;

г) отношений.

4. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

а) к организационным методам;

б) к эмпирическим методам;

в) к способам обработки данных;

г) к интерпретационным методам.

5. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объекта в познании которых заинтересована личность, является:

а) экспериментом;

б) контент-анализом;

в) наблюдением;

г) методом анализа продуктов деятельности.

6. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

а) интроверсия;

б) интроекция;

в) интроспекция;

г) интроскопия.

7. Систематическое применение моделирования наиболее характерно:

а) для гуманистической психологии;

б) для гештальтпсихологии;

в) для психоанализа;

г) для психологии сознания.

|8. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

а) У. Джемсом;

б) Г. Эббингаузом;

в) В. Вундтом;

г) Х. Вольфом.

9. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:

а) в 1850 г.;

б) в 1868 г.;

в) в 1879 г.;

г) в 1885 г.

в) с 1885 г.;

10 Для установления статистической взаимосвязи между переменными применяется:

а) t-критерий Стьюдента;

б) корреляционный анализ;

в) метод анализа продуктов деятельности;

г) контент-анализ.

3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Внешними проявлениями психической деятельности человека являются:

а) поза, мимика, интонация;

б) установки;

в) ощущения;

г) ожидания.

2. Основной характеристикой деятельности не является:

а) предметность;

б) субъектность;

в) социальность;

г) непрерывность.

3. Активное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определен

ной его потребности, мотива, является:

а) операцией;

б) действием;

в) деятельностью;

г) умением.

5. Деятельность человека, направленная на изменение и преобразование действительности ради удовлетворения своих потребностей, на создание материальных и духовных ценностей, называется:

а) трудовой;

б) учебной;

в) предметной;

г) ведущей.

6 По А.Н. Леонтьеву, элементом структуры деятельности выступает:

а) поведение;

б) жест, мимика;

в) действие;

г) активность.

7. Процессы, связывающие восприятие и движения, называются:

а) сенсомоторными;

б) идеомоторными;

в) эмоционально-моторными;

г) аффективно-волевыми.

8. Действие, помогающее человеку осознавать его значение для других людей, называется:

а) умением;

б) импульсивным поведением;

в) поступком;

г) навыком.

9. Зависимость успешности деятельности человека от силы его эмоционального возбуждения установил:

а) У. Джемс;

б) Н.Н. Ланге;

в) Д.О. Хебб;
г) У. Кеннон.
г) закону Клапареда.

10. Падение двигательной активности с замедлением движений, упрощением структуры двигательных актов называется:
а) гипоконезией;
б) абулией;
в) каталепсией;
г) астенией.

4. ЗАРОЖДЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ПСИХИКИ

1. По А.Н. Леонтьеву, критерием появления зачатков психики у живых организмов является:
а) способность к поисковому поведению;
б) наличие чувствительности;
в) способность к гибкому приспособлению к среде;
г) умение проигрывать действия во внутреннем плане.

2. С переходом организма из гомогенной среды в материально оформленную среду дискретных предметов связано возникновение:
а) раздражимости;
б) чувствительности;
в) чувственности;
г) чувств.

3. Биологическая форма отражения—это:
а) поведение;
б) инстинкт;
в) раздражимость;
г) активность.

4. Понятие высших психических функций ввел в научный оборот:
а) Л.С. Выготский;
б) А.Н. Леонтьев;
в) А. Р. Лурия;
г) П.Я. Гальперин.

5 Совокупность нервных образований, участвующих в осуществлении рефлекса,— это:
а) рефлекторная дуга;
б) рефлекторное кольцо;
в) безусловный рефлекс;
г) условный рефлекс.

6. Автором теории функциональных систем является:
а) П.К. Анохин;
б) Н.А. Бернштейн;
в) А.А. Ухтомский;
г) И.М. Сеченов.

7. Основные теории функциональных систем были сформулированы:
а) в 1928 г.;
б) в 1935 г.;
в) в 1940 г.;
г) в 1947 г.

8. По С.Л. Рубинштейну, единицей анализа поведения является:
а) действие;

б) операция;
в) поступок;
г) умение.
9. Базисной характеристикой психической реальности в целом и отдельных ее составляющих не является:
а) экстраверсия;
б) экстернальность;
в) экстрапунитивность;
г) экстраполяция.
10. Свойство, которое обозначает способность отражать отраженное, размышлять над собственными ощущениями, переживаниями, мыслями, называется:
а) рефлексией;
б) интуицией;
в) вниманием;
г) мышлением.

5. ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1. Развитие организма человека называется:
а) онтогенезом;
б) филогенезом;
в) социогенезом;
г) антропогенезом.
2. Развитие человека как вида называется:
а) онтогенезом;
б) филогенезом;
в) социогенезом;
г) антропогенезом.
3. Термин «онтогенез» был введен:
а) Э. Геккелем;
б) Л.С. Выготским;
в) У. Джемсом;
г) Г. Гегелем.
4. Биогенетический закон обосновал:
а) Г. Гегель;
б) Э. Геккель;
в) Л.С. Выготский;
г) В. Вундт.
5. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:
а) основной;
б) ориентировочной;
в) ведущей;
г) исполнительной.
6. В подростковом возрасте ведущей является деятельность:
а) предметно-манипулятивная;
б) интимно-личностная;
в) учебная;
г) учебно-профессиональная.
7. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:

а) предметно-манипулятивная;
б) сюжетно-ролевая;
в) интимно-личностная;
г) учебная.

8. Понятие «ведущая деятельность» выдвинуто:
а) Л.С. Выготским;
б) Д. Б. Элькониным;
в) А.Н. Леонтьевым;
г) С.Л. Рубинштейном.

9. Рассмотрение ребенка как целостного существа в различных его проявлениях по отношению к окружающему миру — основное требование такого подхода к изучению развития личности, как:
а) поведенческий;
б) деятельностный;
в) системный;
г) интегральный.

10. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже отражает такой подход к развитию личности, как:
а) когнитивный;
б) поведенческий;
в) гуманистический;
г) деятельностный.

6. СОЗНАНИЕ И САМОСОЗНАНИЕ

1. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:
а) волей;
б) рефлексом;
в) сознанием;
г) эмоциями.

2. Психологической характеристикой сознания не является:
а) активность;
б) мотивированность;
в) интенциональность;
г) реактивность.

3. Первичное и рефлексивное сознание предложил различать:
а) У. Джемс;
б) В. Вундт;
в) Г.В. Фартинг;
г) Э. Вебер.

4. Для нормального состояния сознания характерно(а):
а) гиперактивность;
б) наличие а-ритмов;
в) сумеречное состояние сознания;
г) легкое переключение внимания.

5. Сознание как высшая форма психического отражения характеризуется:
а) конкретностью;
б) предметностью;

в) всегда высокой степенью (уровнем) ясности;
г) объективностью.
6. Впервые в достаточно развернутом виде концепция бессознательного психического была представлена:
а) Р. Декартом;
б) Г. Лейбницем;
в) 3. Фрейдом;
г) Дж. Локком.
7. Самосознание можно определить как:
а) повышенное внимание к себе;
б) уровень притязаний;
в) направленность личности;
г) образ себя.
8 Первые теоретические разработки в области Я-концепции принадлежав
а) В. Вундту;
б) К. Роджерсу;
в) Л.С. Выготскому;
г) У. Джемсу.
9. Образы сознания, не предстающие перед субъектом в его внутреннем плане, выполняют функцию:
а) самопознания;
б) самоотношения;
в) саморегуляции;
г) самообразования.
10. Рефлексия в области мышления получила название:
а) интеллектуальной;
б) личностной;
в) социальной;
г) познавательной.

7.СТРУКТУРА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Пространственно-временные характеристики объективного мира отражают процессы:
а) познавательные;
б) мотивационные;
в) эмоциональные;
г) волевые.
2. Общей чертой значительного числа современных структурных теорий познавательных процессов не является представление о существовании:
а) сенсорных регистров;
б) кратковременной памяти;
в) долговременной памяти;
г) информационных фильтров.
3. Получение первичных образов обеспечивают:
а) сенсорно-перцептивные процессы;
б) процесс мышления;
в) процесс представления;
г) процесс воображения.
4. Когнитивный стиль по отношению к познавательной деятельности является:
а) способом;

б) уровнем выполнения;
в) условием выполнения;
г) фактором выполнения.

5 Полезависимый/поленезависимый параметр когнитивного стиля выделяется по типу:

а) восприятия;
б) мышления;
в) реагирования;
г) обучения.

6 Познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях, — это:

а) мышление;
б) интеллект;
в) эвристика;
г) гипотеза.

7 Сквозным психическим процессом считается:

а) восприятие;
б) внимание;
в) воображение;
г) мышление.

8. Одну из первых моделей интеллекта предложил:

а) Ч. Спирмен;
б) Дж. Гилфорд;
в) Дж. Равен;
г) Г. Айзенк.

9. Существует набор независимых способностей, которые определяют успешность интеллектуальной деятельности, по мнению:

а) Ж. Пиаже;
б) К. Спирмена;
в) Л. Тёрстона;
г) Дж. Равена.

10. Попытка изучения продуктивных творческих составляющих интеллекта была предпринята представителями психологии:

а) гуманистической;
б) когнитивной;
в) гештальтпсихологии;
г) ассоциативной.

8. ОЩУЩЕНИЕ

1. Одним из основоположников психофизики является:

а) В. Вундт;
б) С. Стивене;
в) Г. Фехнер;
г) Дж. Дьюи.

2. Г. Гельмгольц является автором:

а) временной теории восприятия частоты;
б) теории местоположения;
в) теории психофизического взаимодействия;
г) классической теории непрерывности сенсорного ряда.

3. Философско-психологический смысл гипотезы А.Н. Леонтьева состоит в том, что в ней сделана попытка такого понимания природы ощущений, как:

а) субъективистский;

б) объективистский;

в) идеалистический:

г) индетерминистский.

4. Исполнительная часть рефлекторного кольца (мышца, железа) в отличие от воспринимающей (рецептор) называется:

а) эффектором;

б) акцептором действия;

в) анализатором;

г) обратной связью.

5. Орган чувств, преобразующий энергию внешнего воздействия в нервные сигналы, называется:

а) анализатором;

б) рецептором;

в) проводящими нервными путями;

г) рецепцией.

6. Интервал времени от момента подачи сигнала до момента его возникновения называется:

а) дифференциальным порогом ощущений;

б) временным порогом ощущений;

в) пространственным порогом ощущений;

г) латентным периодом реакции.

7 Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение,— это порог ощущений:

а) нижний абсолютный;

б) дифференциальный;

в) временный;

г) верхний абсолютный.

8 Ощущения, возникающие вследствие резкого возрастания их нижних абсолютных порогов, оказываются более или менее ослабленными:

а) при гиперстезии;

б) при гипостезии;

в) при сенестопатии;

г) при перестазии.

9.Психофизиологическая закономерность ощущений, не приводящая к изменению чувствительности, —это:

а) сенсибилизация;

б) адаптация;

в) контраст;

г) монотонность.

10.Сенсорная депривация не характеризуется таким показателем изменения чувствительности, как:

а) диапазон;

б) скорость;

в) избирательность;

г) равномерность.

9. ВОСПРИЯТИЕ

1. Впервые понятие перцептивных действий было выдвинуто в психологии:
а) когнитивной;
б) отечественной;
в) гештальтпсихологии;
г) сознания.
2. Автором концепции бессознательных умозаключений является:
а) М. Вертхеймер;
б) В. Кёлер;
в) Г. Гельмгольц;
г) Дж. Гибсон.
3. Восприятие есть процесс (результат) построения образа объекта в перцептивном пространстве субъекта:
а) при его непосредственном взаимодействии с этим объектом;
б) при его опосредованном взаимодействии с этим объектом;
в) при отсутствии воспринимаемого предмета;
г) при отсутствие взаимодействия.
4.Основным критерием классификации восприятия на восприятие пространства, времени, движения выступает:
а) ведущий анализатор;
б) предмет отражения;
в) форма существования материи;
г) активность субъекта.
5.Основанием разделения восприятия на произвольное и непроизвольное служит:
а) ведущий анализатор;
б) предмет отражения;
в) форма существования материи;
г) целенаправленность характера деятельности субъекта.
6. Бинокулярное зрение составляет основу видения окружающего мира:
а) монокулярного;
б) астрономического;
в) стереоскопического;
г) бинокулярного.

7. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются:
а) агнозией;
б) галлюцинацией;
в) иллюзией;
г) бредом.
8 . Термин «апперцепция» предложил:
а) В. Вундт;
б) У. Джемс;
в) Г. Лейбниц;
г) Г. Фехнер.
9. Свойство восприятия, характеризующееся восприятием тесно связанных с мышлением и пониманием сущности предметов, называется:
а) константностью;
б) осмысленностью;
в) избирательностью;
г) целостностью.
10. Отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды, не зависит:

а) от потребностей;
б) от интересов;
в) от ожиданий;
г) от задатков.

10. ПАМЯТЬ

1. Первым в истории европейской культуры произведением по психологии памяти был:
а) трактат Аристотеля;
б) классический труд Галена «О частях человеческого тела»;
в) трактат Сократа;
г) трактат Платона.

2. Нейропсихологические проблемы памяти в отечественной науке изучал:
а) В.М. Бехтерев;
б) А.Р. Лурия;
в) П.И. Зинченко;
г) Л.С. Выготский.

3. Сторонником ассоциативного направления в психологии памяти был(а):
а) Б.В. Зейгарник;
б) Г. Эббингауз;
в) Г. Мюллер;
г) А.Н. Леонтьев.

4. Память о своей памяти называется:
а) оперативной памятью;
б) метапамятью;
в) автобиографической памятью;
г) кратковременной памятью.

5. Новый метод изучения памяти (метод угадывания) был введен:
а) В. Вундтом и С. Холлом;
б) Г. Эббингаузом и Э. Креп едином;
в) Г. Мюллером и А. Пельцекером;
г) Э. Мейманом и Ф. Шуманном.

6. Установлено, что материал запоминается лучше в том случае, если он:
а) включается в условия достижения цели;
б) входит в содержание основной цели деятельности;
в) включается в способы достижения цели;
г) предъявляется в свободном порядке.

7. Значение структурирования материала для запоминания подчеркивали представители:
а) психоанализа;
б) гештальтпсихологии;
в) бихевиоризма;
г) ассоционизма.

8. К факторам забывания относится (ятся):
а) возраст субъекта;
б) неиспользование усвоенного материала;
в) характер материала;
г) гендерные особенности субъекта.

9. Забывание обычно протекает как процесс:
а) произвольный;

б) непроизвольный;
в) послепроизвольный;
г) прогнозируемый.
10. Узнавание—это воспроизведение:
а) первичное;
б) вторичное;
в) третичное;
г) совершенно новое.
11. ВНИМАНИЕ
1. Представители когнитивной психологии не рассматривают внимание как:
а) блок селекции информации;
б) резервуар ресурсов;
в) специфическую предвосхищающую активность;
г) особый вид деятельности.
2. Проблема внимания была впервые разработана в рамках:
а) психологии сознания;
б) бихевиоризма;
в) гештальтпсихологии;
г) теории деятельности.
3. Автором теории волевого внимания является:
а) Н.Н. Ланге;
б) Т. Рибо;
в) Э.Титченер;
г) Ф.Н. Гоноболин.
4. Понятие «доминанта» в научный оборот было введено:
а) У. Найссером;
б) В.М. Бехтеревым;
в) АЛ. Ухтомским;
г) П.Я. Гальпериным.
5. С.Л. Рубинштейн трактовал внимание как:
а) умственное усилие;
б) активность личности;
в) способ управления поведением и функцию контроля;
г) результат организации деятельности.
6. Понятие «ориентировочный рефлекс» введено в научный словарь:
а) В.М. Бехтеревым;
б) И.М. Сеченовым;
в) И.П. Павловым;
г) А.А. Ухтомским.
7. Сосредоточение внимания на объекте в силу каких-то его особенностей называется вниманием:
а) непроизвольным;
б) произвольным;
в) послепроизвольным;
г) зрительным.
8 Л.С. Выготский приравнивал непроизвольное внимание:
а) к непосредственному;
б) к опосредованному;
в) к внутренненаправленному;
г) к волевому.

9. Понятие «предвнимание» предложено:
а) А.А. Ухтомским;
б) С.Л. Кабыльницкой;
в) У. Найссером;
г) Г.В. Гершуни.
10. Произвольное внимание не обусловлено:
а) осознанием долга и обязанности;
б) наличием интересов, мотивов, побуждений;
в) привычкой работать, выполнять ту или иную деятельн
г) контрастностью внешних воздействий.

12. МЫШЛЕНИЕ

1. Сущность процесса мышления состоит в установлении таких связей и отношений между предметами и явлениями, как:
а) беспричинные;
б) корреляционные;
в) причинно-следственные;
г) какие-либо связи, не являющиеся сущностью мышления.
2. Автором культурно-исторической теории мышления признан:
а) Ж. Пиаже;
б) А.Н. Леонтьев;
в) П. Жане;
г) Л.С. Выготский.
3. Основанием классификации мышления на наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое является:
а) ведущий анализатор;
б) предмет отражения;
в) форма существования материи;
г) активность субъекта.
4. Теоретическое и эмпирическое мышление различают:
а) по типу решаемых задач;
б) по характеру обобщений;
в) по активности субъекта;
г) по ведущему анализатору.
5. Конвергентное и дивергентное мышление выделил:
а) П. Торенс;
б) Дж. Гилфорд;
в) Ж. Годфруа;
г) Ж. Пиаже.
6. Непосредственная связь с восприятием окружающей действительности является отличительной особенностью мышления:
а) наглядно-действенного;
б) наглядно-образного;
в) словесно-логического;
г) индуктивного.
7. Практическое мышление направлено:
а) на разрешение конкретных задач;
б) на нахождение общих закономерностей;
в) на выявление законов;
г) на установление причинно-следственных связей.

8. Метод поиска, который со значительной вероятностью позволяет выбирать наиболее удачные способы решения задач, называется:

а) эвристикой;
б) инсайтом;
в) проницательностью;
г) «озарением».

9. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики - это:

а) анализ;
б) сравнение;
в) классификация;
г) абстракция.

10. Логический переход в процессе мышления от общего к частному называют:

а) индукцией;
б) дедукцией;
в) понятием;
г) суждением.

13. ВООБРАЖЕНИЕ

1. Творческая деятельность, основанная на создании новых образов, называется:

а) восприятием;
б) мышлением;
в) воображением;
г) вниманием.

2. Механизмом эмпатии как необходимого условия творческого воображения выступает:

а) заражение;
б) идентификация;
в) интроекция;
г) проекция.

3. Пассивное и активное воображение различают:

а) по предмету отражения;
б) по форме существования материи;
в) по направленности отражения;
г) по степени психической активности.

4. Основанием классификации воображения на зрительное и слуховое является:

а) ведущий анализатор;
б) предмет отражения;
в) форма существования материи;
г) активность субъекта.

5. Согласно Дж. Гилфорду, творческое мышление нельзя назвать:

а) пластичным;
б) подвижным;
в) оригинальным;
г) репродуктивным.

6. Феномен эмоционального предвосхищения исследовал:

а) Н.А. Бернштейн;
б) В.П. Зинченко;
в) А.В. Запорожец;
г) С.Л. Рубинштейн.

7. Воссоздание зрительных образов, непосредственно не воспринимаемых

органами чувств, характеризует:

а) восприятие;

б) ощущение;

в) репрезентативное воображение;

г) узнавание.

8. Отражение реальной действительности в иных, неожиданных, непривычных сочетаниях и комбинациях—это:

а) мечта;

б) грезы;

в) утопия;

г) фантазия.

9. Мечта —это такая характеристика воображения, как:

а) вид;

б) форма;

в) способ;

г) механизм.

10. «Склеивание» различных, в повседневной жизни не соединяемых качеств, свойств, частей называется:

а) гиперболизацией;

б) схематизацией;

в) типизацией;

г) агглютинацией.

14. ЭМОЦИИ

1. Эмоции нельзя охарактеризовать как психические реакции, которые отношение субъекта к жизненным обстоятельствам:

а) выражают;

б) отражают;

в) представляют собой;

г) определяют.

2. В том, что стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути преграды, выражается функция чувств:

а) экспрессивная (выразительная);

б) сигнальная;

в) регуляторная;

г) интерферирующая.

3. Переживание субъектом соответствия или несоответствия актуальной потребности и реального или воображаемого объекта, способного или неспособного ее удовлетворить, называется:

а) когницией;

б) эмоцией;

в) акцией;

г) имажинацией.

4. В античности эмоциональные процессы рассматривались как особенность:

а) познания;

б) переживания;

в) эмпатии;

г) предвидения.

5. Периферическую теорию эмоций выдвинул(и):

а) У, Кеннон;

б) У. Джемс и Н.Н. Ланге;

в) Ф. Бард;
г) Ч. Дарвин.

6. С.Л. Рубинштейн утверждает, что эмоции выступают в качестве внешних побуждений к деятельности как проявления:
а) уровня потребностей личности;
б) формы потребностей личности;
в) свойства потребностей личности;
г) механизма потребностей личности.

7. Связь между общностью анатомо-физиологических особенностей организма и внешним выражением эмоций установил:
а) В. Вундт;
б) Ч. Дарвин;
в) У. Джемс;
г) У. Кеннон.

8. Эмоции на стенические и астенические делил:
а) Ч.Дарвин;
б) Г. Гегель;
в) И. Кант;
г) У. Джемс.

9. Критерием разделения эмоций на низшие и высшие является:
а) мобилизация ресурсов организма;
б) потребность;
в) сила и длительность проявлений;
г) знак.

10. Процесс передачи эмоционального состояния между индивидами на уровне их первой сигнальной системы, т. е. без решающего смыслового влияния, называется:
а) внушением;
б) идентификацией;
в) заражением;
г) подражанием.

15. ВОЛЯ

1. Волевое поведение как образование квазипотребностей рассматривал:
а) К. Левин;
б) Л.С. Выготский;
в) Д.Узнадзе;
г) В.А. Иванников.

2. Критерием(ями) проявления воли не является(ются):
а) волевое действие;
б) волевые качества человека;
в) выбор мотивов и целей;
г) показатель интеллектуального развития.

3. Действия человека, принимаемые к исполнению как обязательные впервые проанализировал:
а) Демокрит;
б) Сократ;
в) Аристотель;
г) Платон.

4. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

а) настойчивость;
б) самостоятельность;
в) принципиальность;
г) решительность.

5. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляются как:

а) настойчивость;
б) сознательность;
в) оптимизм;
г) трудолюбие.

16. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ ЛИЧНОСТИ

1. Понятия «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» по объему содержания находятся в отношении:

а) включения;
б) соподчинения;
в) рода-вида;
г) рядоположенности.

2. Онтогенетическое развитие человека можно охарактеризовать с общей последовательностью понятий:

а) индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность
б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
в) индивид, субъект деятельности, индивидуальность, личность
г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.

3. Человека как индивида характеризует:

а) индивидуальный стиль деятельности;
б) креативность;
в) мотивационная направленность;
г) средний рост.

4. Высший этап онтогенетического развития человека в обществе—это:

а) индивид;
б) личность;
в) субъект деятельности;
г) индивидуальность.

5. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами,—это:

а) воспитанность;
б) авторитет;
в) задатки;
г) равнодушие.

6. С точки зрения субъекта деятельности личность исследуется:

а) А.Н. Леонтьевым;
б) А.Ф. Лазурским;
в) К.К. Платоновым;
г) А.Г. Ковалевым.

7. Диспозиционная концепция личности разработана:

а) А. Г. Асмоловым;
б) В.Н. Мясищевым;

в) В.А. Ядовым;
г) Б.Г. Ананьевым.
8. Наиболее общей формально-динамической характеристикой индивидуального поведения человека является(ются):
а) темперамент;
б) характер;
в) способности;
г) направленность.
9. Социальная зрелость человека не проявляется:
а) в структуре его притязаний;
б) в спектре исполняемых им социальных ролей;
в) в уровне сформированности у него механизмов самообладания;
г) в спектре переживаемых эмоций.
10. В основе психодиагностического опросника лежит модель:
а) акцентуаций личности;
б) Я-состояний личности;
в) клинических типов личности;
г) особенностей поведения личности.

17 ПОТРЕБНОСТИ

1. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это:
а) мотив;
б) потребность;
в) интерес;
г) склонность.
2. Потребность как нужду трактовал:
а) С.Л. Рубинштейн;
б) Б.И. Додонов;
в) В.Н. Мясищев;
г) К. Обуховский.
3. То, что необходимо для нормального развития человека как личности это потребности:
а) биогенные;
б) социогенные;
в) психогенные;
г) духовные. ,
4. Иерархическую пирамиду потребностей разработал:
а) К. Роджерс;
б) А. Маслоу;
в) Г. Олпорт;
г) В. Кёлер.
5. Критерием классификации потребностей на материальные и духовные является:
а) источник их формирования;
б) форма жизнедеятельности и осуществления;
в) возможность удовлетворения;
г) цикл жизнедеятельности.
6. Под акизитивными потребностями принято понимать потребности:
а) в накоплении, приобретении;
б) совершать бескорыстные действия;
в) познания;
г) в прекрасном.

18. МОТИВЫ

1. Совокупность психических процессов, обеспечивающих уровень энергетики и направленность поведения, понимается как:

а) мотивация;
б) мотив;
в) направленность;
г) потребностное состояние.

2. Понятия «мотив» и «мотивация» соотносятся следующим образом:

а) понятие «мотив» уже понятия «мотивация»;
б) понятие «мотивация» уже понятия «мотив»;
в) эти понятия — синонимы;
г) понятие «мотив» является разновидностью понятия «мотивация»;

3. Одной из теорий мотивации является теория:

а) двух факторов Ч. Спирмена;
б) инструментальная;
в) доминанты А.А. Ухтомского;
г) ценностного обмена.

4. «Опредмеченной потребностью» мотив называл:

а) Г.А. Ковалев;
б) Л.И. Божович;
в) К. К. Платонов;
г) А.Н. Леонтьев.

5. Механизм сдвига мотива действует:

а) в дошкольном возрасте;
б) в младшем школьном возрасте;
в) до юношеского возраста;
г) на всех этапах развития личности

6. Некоторые противоречия между двумя или более когнициями называются:

а) когнитивным диссонансом;
б) когнитивным консонансом;
в) проблемной ситуацией;
г) фрустрацией.

7. Автором теории баланса является:

а) К. РоДжерс;
б) А. Маслоу;
в) Ф. Хайдер;
г) Г. Олпорт.

8. Исследования мотивации достижения начались:

а) в 1930-х гг.;
б) в 1940-х гг.;
в) в 1950-х гг.;
г) в 1960-х гг.

9. Закон оптимума мотивации принято называть законом:

а) Рибо;
б) Йеркса—Додсона;
в) Ллойда—Моргана;
г) Хика.

10. Исследования показали, что основные типы поведения, направленные на достижение или избегание успеха, складываются в возрасте:

а) от 3 до 7 лет;

б) от 3 до 10 лет;
в) от 3 до 13 лет;
г) от 3 до 16 лет.

19. ТЕМПЕРАМЕНТ

1. Под темпераментом понимают характеристики психической деятельности:
а) статические;
б) содержательные;
в) динамические;
г) приобретенные.

2. Критерием темперамента является:
а) раннее проявление в детстве;
б) приобретенность;
в) изменчивость в течение длительного периода жизни человека
г) зависимость от черт характера.

3. Психологическое описание «портретов» различных темпераментов впервые дал:
а) Гиппократ;
б) Гален;
в) И. Кант;
г) Платон.

4. Теория У. Шелдона относится к теориям темперамента:
а) гуморальным;
б) конституциональным;
в) нейродинамическим;
г) поведенческим.

5. Слово «темперамент» И.П. Павлов заменил:
а) на генотип;
б) на фенотип;
в) насоциотип;
г) на биотип.

6. Э. Кречмер к темпераменту относил:
а) общительность и замкнутость, «жизненную установку»;
б) любовь к господству и наслаждение властью;
в) соотношение устойчивости эмоций и сопротивления воли;
г) индивидуальные особенности детерминирующих тенденции.

7. Возникновение темперамента как интегрального психического явления обусловливает (ют):
а) воспитание;
б) факторы социальной среды;
в) конституциональные факторы;
г) обучение.

8. По Э. Кречмеру, агрессивность и властолюбие характеризуют:
а) пикников;
б) астеников;
в) атлетов;
г) диспластиков.

9. По И.П. Павлову, классификация типов нервной системы должна быть основана на учете параметров:
а) силы;
б) активности;
в) соотношения жидкостей в организме;

г) особенностей строения тела.

10. По И.П. Павлову, сильный, неуравновешенный и подвижный тип нервной системы характерен для:

а) сангвиников;

б) флегматиков;

в) холериков;

г) меланхоликов.

20. ХАРАКТЕР

1. Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности складывающаяся и проявляющаяся в деятельности и общении,—это:

а) темперамент;

б) способности;

в) характер;

г) задатки.

2. В характере личность проявляется в большей степени со стороны:

а) содержательной;

б) динамической;

в) процессуальной;

г) структурной.

3. Одним из родоначальников современной характерологии является:

а) А. Бэн;

б) Т. Рибо;

в) Сократ;

г) Платон.

4. Социальный характер содержит набор черт, которые образуют структуру личности и существенное ядро структуры характера большинства членов группы, согласно:

а) У. Джемсу;

б) Г. Салливену;

в) В. Вундту;

г) Л.С. Выготскому.

5. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

а) А. Адлером;

б) 3. Фрейдом;

в) К. Юнгом;

г) К. Роджерсом.

6. По УШелдону, замкнутость, колебание эмоций, упрямство и плохая приспосабливаемость характерны для:

а) шизотимика;

б) циклотимика;

в) иксотимика;

г) психастеника.

7. Самокритичность, скромность, гордость характеризуют:

а) отношение личности к вещам;

б) отношение к другим;

в) систему отношений человека к самому себе;

г) особенности протекания деятельности.

8. Акцентуированные характеры отличаются от психопатии по критериям::

а) Ганнушкина—Кербикова;

б) А.Е. Личко;
в) К. Леонгард;
г) Б.В. Зейгарник.

9. Понятие «места наименьшего сопротивления» характера ввел(а) в научную терминологию:

а) К. Леонгард;
б) А.Е. Личко;
в) П.Б. Ганнушкин;
г) Б. В. Зейгарник.

21. СПОСОБНОСТИ

1. Высшая ступень развития творческих способностей называется:

а) одаренностью;
б) гениальностью;
в) талантом;
г) задатками.

2. Классификация способностей должна исходить из психологического анализа соответствующих видов деятельности, по мнению:

а) С.Л. Рубинштейна;
б) Б.М.Теплова;
в) В.Д. Шадрикова;
г) А.Н. Леонтьева.

3. Целостность, внутреннее единство и взаимовлияние способностей предполагает подход:

а) системно-структурный;
б) функциональный;
в) кибернетический;
г) бихевиоральный.

4. То, что способности биологически обусловлены, зависят от унаследованного фонда, а обучение и воспитание могут лишь изменить скорость их проявления, считал:

а) Платон;
б) Ф. Галль;
в) Ф. Гальтон;
г) К. Гельвеции.

5. Автором концепции «выращивания» одаренных детей является:

а) Ф. Галль;
б) Ф. Гальтон;
в) У. Эшби;
г) К. Гельвеции.

6. Автором «теории интеллектуального порога» является:

а) Е. Торренс;
б) К. Спирмен;
в) Л. Тёрстон;
г) Дж. Гилфорд.

22. ОБЩЕНИЕ

1. Главное внимание уделяется роли подражания в процессе формирования речи в теории:

а) научения;
б) конструктивистской;
в) релятивистской;
г) преформистской.

2. Основные структуры человеческих языков являются врожденным согласно теории:

а) научения;

б) конструктивистской;

в) релятивистской;

г) преформистской.

3. Языки различаются главным образом своей поверхностной структурой в соответствии с теорией:

а) научения;

б) конструктивистской;

в) релятивистской;

г) преформистской.

4. Общение как аспект совместной деятельности и как самостоятельный феномен, отличный от деятельности, рассматривал (а):

а) А.А. Бодалев;

б) М.С. Каган;

в) М.И. Лисина;

г) Л.П. Буева.

5. Проблемы социальной перцепции изучали:

а) В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев;

б) А.А. Бодалев, В.А. Лабунская;

в) С.Д. Смирнов, Г.А. Берулава;

г) Л.М. Митина, А.К. Маркова.

6. По А.Н. Леонтьеву, общение и деятельность соотносятся как:

а) род-вид;

б) рядоположенные;

в) самостоятельные феномены;

г) функциональные отношения.

7. Функция фасилитации общения выделена:

а) А.Б .Орловым;

б) А.К. Марковой;

в) А. Маслоу;

г) К. Роджерсом.

8. Понимание эмоционального состояния другого человека относится умениям:

а) межличностной коммуникации;

б) восприятия и понимания друг друга;

в) межличностного взаимодействия;

г) группового взаимодействия.

9. Интересы и склонности человека выступают показателями плана общения:

а) коммуникативного;

б) индивидуально-личностного;

в) общего социально-психологического;

г) морально-политического.

10. Жесты, мимика и пантомимика—это средства общения:

а) оптико-кинетические;

б) паралингвистические;

в) экстралингвистические;

г) пространственно-временные.

Приложение 2.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат выполняется с целью проверки знаний студента по основным вопросам курса и ориентирован на изучение и изложение теоретических основ дисциплины.

При подготовке к написанию реферата студент должен изучить рекомендованную литературу. В ходе написания реферата студенту необходимо продемонстрировать знание основных вопросов темы, проявить умение правильно, четко и кратко излагать материал.

Реферат должен отвечать следующим требованиям:

1. Освещать вопросы только заданной темы. Желательно использовать схемы, графики, таблицы и другие формы графического отображения материала.
2. Изложение реферата следует с:

Содержание

Введение

Раскрытия вопроса (ов):

Заключение

Списка использованной литературы (библиография)

Приложения (если таковые имеются),

по ходу освещения реферата выделять подзаголовки, делать достаточные интервалы между строками.

3. Работа должна быть напечатана или написана четким и разборчивым почерком.
4. Объем реферата не должен превышать 20-24 страниц.
5. Страницы должны быть пронумерованы, а также обязательно наличие полей (3 см) для пометок преподавателя, рецензирующего работу.
6. В ходе реферата не следует ограничиваться только рекомендованной литературой, нужно использовать дополнительные источники.

Подготовка и защита устного сообщения

Устное сообщение на практическом занятии строится по определенному плану:

1. Проблема, интересующая студента.
2. Современное состояние данной проблемы.
2. Изложение сути её решения.
4. Краткие выводы или заключение.

Выступление необходимо сопровождать демонстративным материалом либо мультимедийной демонстрацией. В день, предшествующий учебному занятию, нужно сообщить об этом преподавателю для технической организации демонстрации. После выступления докладчик может сдать реферат по своему сообщению.