

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала



А.Ю. Голобородько

«11» 05 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1. Б2. Методика и методы научного исследования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

«Информатика. Информационные технологии в образовании»

Уровень образования

магистратура

Таганрог
2017 г.

ФАКУЛЬТЕТ	1	Физики, математики, информатики
КАФЕДРА	22	Теории и философии права
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	72	2 г 00м	2 г 3 м	2 г 6 м
Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, час.*, в том числе:		22	---	8
- лекций, по семестрам		4	---	2
	2-й семестр		---	1-й семестр
- лабораторные работы, по семестрам			---	

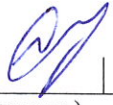
- практические занятия, по семестрам		18	---	6
	2-й семестр		---	1-й семестр
В интерактивной форме, час		10	---	4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		50	---	64
- контрольные работы по семестрам			---	4
- курсовые работы по семестрам			---	
- курсовые проекты по семестрам			---	
- др. виды работы по семестрам			---	
Зачеты, по семестрам, час		2	---	2
	2-й семестр			1-й семестр
Экзамены, по семестрам, час			---	
Всего ЗЕТ по учебному плану		2	---	2

* Общий объем аудиторных занятий.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505

Учебный план направления 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа 44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании» одобрен Ученым советом вуза 28.03.2017 г. протокол № 9.

АВТОР (Ы)		Самойлова И.Н.	04.05.2017
ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА		Самойлова И.Н.	04.05.2017
Кафедрой теории и философии права	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет физики, математики, информатики		Донских С. А.	11.05.2017
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: совершенствование знаний, пониманий и умений, необходимых студентам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках педагогической проблемы; ориентация на подготовку студента к выполнению основных видов профессиональной деятельности: научно-исследовательская и педагогическая.

Задачи:

- освоение методолого - теоретических основ психолого-педагогических исследований;
- развитие способностей для проведения методологического анализа достижений гуманитарных наук;
- формирование теоретических навыков разработки программы педагогических исследований;
- формирование навыков работы с источниками научного исследования задачи дисциплины в области формирования практических навыков
- планирование и организация опытно-экспериментальной работы, обработки результатов и их оформления;
- апробация материалов педагогических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (блок) ОП: Б1.Б.2.

2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования	Б2.Н Научно-исследовательская работа Б2.П.2 Научно-педагогическая практика Б3 Государственная итоговая аттестация

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	З <i>Студент должен знать:</i> теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности
		У <i>Студент должен уметь:</i> адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу
		В <i>Студент должен владеть:</i> · навыками анализа,

		синтеза, сопоставления, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в предметной литературе
ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	З Студент должен знать: методологию педагогических исследований
		У Студент должен уметь: использовать в научной деятельности методологию педагогических исследований
		В Студент должен владеть: навыками поиска, получения, переработки и представления информации с помощью средств информационно-коммуникационных технологий; обработкой, анализом и интерпретацией результатов исследования
	профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	<i>научно-исследовательский вид профессиональной деятельности</i>	
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	З Студент должен знать: теоретические основы организации научно-исследовательской работы
		У Студент должен уметь: выполнять научно-исследовательскую работу
		В Студент должен владеть: методами, приёмами и способами организации и проведения педагогических исследований
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	З Студент должен знать: теоретические основы педагогических исследований
		У Студент должен уметь: проводить опытно-экспериментальную работу в учреждениях образования;
		В Студент должен владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации
ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	З Студент должен знать: классификацию методов исследования и условия их применения в научном исследовании
		У Студент должен уметь: составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных
		В Студент должен владеть: навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – очная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
4		Лекции	
4		Модуль 1 «Методологические основы научного познания»	
2		Тема 1.1 «Методология науки как социально – технологический процесс»	ОК-1 ОК-3
2		Тема 1.2 «Понятийный аппарат научного исследования»	ОК-1 ОК-3
18	10	Практические занятия /семинары	
6	2	Модуль 1 «Методологические основы научного познания»	
2		Тема 1.1 «Методологические основы научного познания»	ОК-1 ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
2		Тема 1.2 «Методология науки как социально – технологический процесс»	ОК-1 ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
2	2	Тема 1.3 «Понятийный аппарат научного исследования»	ОК-1 ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
12	8	Модуль 2 «Методика проведения научного исследования»	
4	2	Тема 2.1. «Методология диссертационного исследования»	ОК-1 ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
4	2	Тема 2.2. «Культура и мастерство исследователя»	ОК-1 ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
2	2	Тема 2.3. «Подготовка и публикация научной статьи»	ПК-3 ПК-5 ПК-6
2	2	Тема 2.4. «Автореферат диссертации и подготовка к защите»	ПК-3

			ПК-5 ПК-6
--	--	Лабораторные занятия	
...	

Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
2		Лекции	
2		Модуль 1 «Методологические основы научного познания»	
2		Тема 1.1 «Понятийный аппарат научного исследования» процесс	ОК-1 ОК-3
6	4	Практические занятия /семинары	
6		Модуль 1 «Методологические основы научного познания»	
2		Тема 1.1 «Методологические основы научного познания»	ОК-1 ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
2		Тема 1.2 «Методология науки как социально – технологический процесс»	ОК-1 ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
2	2	Тема 1.3 «Понятийный аппарат научного исследования»	ОК-1 ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
6	4	Модуль 2 «Методика проведения научного исследования»	
2	2	Тема 2.1. «Методология диссертационного исследования»	ОК-1 ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
2	2	Тема 2.2. «Культура и мастерство исследователя»	ОК-1 ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
2		Тема 2.3. «Подготовка и публикация научной статьи»	ПК-3 ПК-5

			ПК-6
2		Тема 2.4. «Автореферат диссертации и подготовка к защите»	ПК-3 ПК-5 ПК-6
18	18	Лабораторные занятия	
...	

4.2. Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
50	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
50	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента 1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования. 2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях. 3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы. 4. Искусство задавать вопросы. 5. Проблема установления доверительных отношений. 6. Надежность информации, сообщаемой респондентом. 7. Применение наблюдения в разных видах исследования. 8. Документальные источники как объект изучения. 9. Проблема надежности и валидности тестовых методик. 10. Качественная и количественная информация, и работа с ними. 11. Методы статистического описания данных. 12. Методы графического представления данных. 13. Корреляционный анализ и сферы его применения. 14. Сущность, структура и функции познания. 15. Методология, принципы и методы исследования. 16. Структура проведения исследования. 17. Соотношение диагностирования и научного исследования. 18. Теоретические методы исследования. 19. Методика проведения наблюдения.	ОК-1 ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6

	20. Методики проведения разных видов опросов.	
Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)		

Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
50	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента 21. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования. 22. Специфика проведения опроса в научных исследованиях. 23. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы. 24. Искусство задавать вопросы. 25. Проблема установления доверительных отношений. 26. Надежность информации, сообщаемой респондентом. 27. Применение наблюдения в разных видах исследования. 28. Документальные источники как объект изучения. 29. Проблема надежности и валидности тестовых методик. 30. Качественная и количественная информация, и работа с ними. 31. Методы статистического описания данных. 32. Методы графического представления данных. 33. Корреляционный анализ и сферы его применения. 34. Сущность, структура и функции познания. 35. Методология, принципы и методы исследования. 36. Структура проведения исследования. 37. Соотношение диагностирования и научного исследования. 38. Теоретические методы исследования. 39. Методика проведения наблюдения. 40. Методики проведения разных видов опросов.	ОК-1 ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)	
4	Подготовка к зачету	ОК-1

		ОК-3 ПК-3 ПК-5 ПК-6
--	--	------------------------------

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (<i>демонстрационный вариант</i>)
	Текущий контроль успеваемости
1.	Тесты (<i>разрабатываются по темам (модулям) дисциплины</i>) Приложение 1
2.	Практические задания , задачи
3.	Темы для самостоятельного изучения
	другое

5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

в форме зачета, курсовой работы, экзамена (выбирается форма(ы) аттестации)

№	типовые задания, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций
1.	Тесты (<i>по всему объему дисциплины</i>)

2.	Перечень заданий, практических задач для проведения промежуточной аттестации в форме зачета
	<p>1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.</p> <p>2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.</p> <p>3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.</p> <p>4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.</p> <p>5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.</p> <p>6. Раскройте сущность понятия «метод». Дайте определение понятию «научный метод».</p> <p>7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.</p> <p>8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных.</p> <p>9. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать</p>

	<p>наиболее важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.</p> <p>10. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.</p> <p>11. Дайте определение таким категориям теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».</p> <p>12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория?</p> <p>13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.</p> <p>14. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?</p> <p>15. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?</p> <p>16. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.</p> <p>17. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?</p> <p>18. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?</p> <p>19. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?</p>
3.	Типовые компетентностно-ориентированные профессиональные задачи

	Другое

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

Обязательная литература		
1.	Ильина Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Количество экземпляров
2.	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное	

	пособие / М.Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.		
3.	Шашкина М.Б., Багачук А.В. Педагогическое исследование: учебное пособие [Электронное издание]. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. 13,6 п.л.		
4.	Виненко В.Г. Общие основы педагогики: учебное пособие / В.Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2013. - 300 с.		
5.	Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие/ Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2015. - 304 с.		
6.	Методология и методика психолого-педагогических исследований: сборник диагностических заданий / сост. И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 72 с.		
7.	Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.		
8.	Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум / И.А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.		
9.	Новиков А.М. Методология: учебное пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.		
10.	Креативная педагогика. Методология, теория, практика: монография / ред.: В.В. Попов, Ю.Г. Круглов. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: Бином. Лаборатория Знаний, 2011. - 319 с		
11.	Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 287 с.		
12.	Основы научной деятельности: рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по дисциплине / сост.: М. Б. Шашкина, А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 92 с.		
13.	Введение в научное исследование по педагогике: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Ю. К. Банский [и др.]. - М.: Просвещение, 1988. - 239 с.		
14.	Вдовенко В.Г. Методология высшего профессионального образования: Учебное пособие / В.Г. Вдовенко. - 2-е изд., испр. и доп.. - Красноярск: СИБУП, 2005. - 244 с.		
15.	Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высш. шк.: Методология, цели и содер., творч.: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав./ Фокин Ю.Г.. - М.: "Академия", 2002. - 224 с.		
Дополнительная литература			
16.	Алгазина Н.В. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы магистра (магистерской диссертации) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Алгазина Н.В., Прудовская О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 103 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32790 .		
17.	Бабынина Т.Ф. Методология и методика психолого-		

	педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2012.— 100 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881 .		
18.	Богомолова Л.И., Романова Л.А. Самостоятельная работа студента – условие успешного обучения: учебное пособие /Л.И. Богомолова, Л.А. Романова; Владимир: ВлГУ, 2014. – 144 с.		
19.	Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы [Электронный ресурс]/ Джуринский А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 130 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30415 .		
20.	Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные		
21.	Педагогические теории и системы: учеб. Пособие/ авт.-составители Е.Н.Селиверстова, Л.И. Богомолова, Е.Ю. Рогачева; под общ. Ред. Е.Н. Селиверстовой, - Владимир: ВлГУ, 2012. (Библиотека ВлГУ)		
22.	Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил [Текст] – М.: ГУ ВШЖ: ИНФРА – М, 2011.		
23.	Усманов, В.В.. Подготовка и выполнение дипломного проектирования [Текст] : Метод. пособие / Под редак. В.В. Усманова. – Пенза, 2015.		
24.	Эмих Н.А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] / Эмих Н.А. - М. : Логос, 2012. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Большая советская энциклопедия: http://encycl.yandex.ru
2	Научно-образовательный портал: http://www.eup.ru
3	Административно-управленческий портал: http://www.aup.ru
4	Образовательный портал: http://www.informika.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения ¹
1	
2	
...	...

6.4. Перечень информационно-справочных систем

¹ Указываются только лицензионные программные средства

№	Наименование информационно-справочных систем
1	
...	...

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины могут содержать методические указания:

- по организации самостоятельной работы магистрантов;
- по написанию курсовой работы или проекта;
- по подготовке к практическим и лабораторным занятиям и т.д.

Требования к представлению и оформлению результатов СРС

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

быть выполненной лично студентом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя

представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

иметь учебную, научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об учебно-исследовательской работе);

содержать определенные элементы новизны (если СРС проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СРС соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости студентов и предполагают:

текущий контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СРС на лекциях, лабораторных и практических занятиях;

рубежный контроль по окончании изучения дисциплины;

промежуточный контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СРС по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется на зачете или экзамене.

Вуз должен создать студенту условия для осуществления самоконтроля.

Самоконтроль - осознанное управление своей познавательно-практической деятельностью, осуществляемое студентом в процессе изучения дисциплины, при подготовке к контрольным внешним мероприятиям.

В качестве форм контроля СРС могут быть использованы:

экспресс-опрос на лекции, лабораторных и практических занятиях;
текущий устный выборочный опрос на лабораторных и практических занятиях;
защита контрольных работ;
проверка письменных работ;
письменное рецензирование;
индивидуальное собеседование, консультация;
коллоквиум;
тестирование;
блиц-опрос;
самооценка;
взаимооценка;
рецензирование, защита творческих работ (эссе, реферата);
выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Применение перечисленных форм контроля СРС не исключает варианта, когда результат выполнения ВСП будет учтен единожды, при выставлении оценки при промежуточном контроле. При рубежном контроле выполнение студентом КСР (при наличии ее в графике самостоятельной работы), должно быть отражено обязательно.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа студентов и формы СРС:

- устный;
- письменный;

тестовый (бланковый и автоматизированный);
фронтальный;
оценка однокурсников или самооценка при проведении деловой игры;
сплошной;
выборочный.

Формы отчета студента перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

аргументированное решение ситуаций, задач;

конспекты, планы, эссе, рефераты, обзоры, информации, справки, разработанные студентом;

графическое представление изученного учебного материала;

ответы на задания-тесты, решенные кроссворды, задачи и так далее;

вопросы по теме или разделу дисциплины, задания-тесты, подготовленные и так далее;

составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя.

Контроль и оценка СРС должны носить систематический и обоснованный характер.

Оценка выставляется по результатам СРС за определенный контрольный период по накопительной системе.

Критерии оценки устанавливает преподаватель и доводит их до сведения студентов.

При применении рейтинговой системы оценки успеваемости студентов результаты СРС оцениваются в баллах рейтинга, входящих в структуру общей оценки

Оценка результатов самостоятельной работы каждого студента группы должна быть прокомментирована преподавателем на занятии.

Отставание в выполнении графика индивидуальной СРС или его невыполнение (без уважительной причины), низкие оценки результатов СРС свидетельствуют о халатном отношении студента к учебному процессу и предполагают применение административных мер воздействия.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Организация текущего контроля

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется по направлениям:

- опрос студентов на практических и лабораторных занятиях;
- проведение проверочных работ, контрольных работ;
- выступление студентов с рефератами, докладами, сообщениями, презентациями;
- проверка знаний по самостоятельной работе студентов;
- проведение контрольных точек текущей аттестации (коллоквиум, защита творческого задания).

Требования к проведению зачета

Зачтено:

Студент должен знать, уметь использовать категориально – понятийный аппарат.

Студент должен знать логику (структуру) научного исследования.

Владеть основами научного познания.

Знать и уметь использовать методологию научного исследования.

Знать нормативы литературно – технического оформления научного исследования.

Студент, изучивший дисциплину, должен владеть философскими, общенаучными и специально-научными методами познания.

Уметь адекватно и компетентно интерпретировать результаты эмпирического исследования.

Не зачтено:

Плохое знание или неумение использовать понятийно – категорийный аппарат.

Неумение планировать и выделять основные этапы научного исследования.

Незнание элементов и логики научного аппарата.

Не знание методов научного исследования.

Неумение применять методы научного познания.

Незнание нормативов литературно – технического оформления научного исследования.

Неумение интерпретировать результаты эмпирического исследования.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Инструкция: выполните задания теста, обведя букву правильного ответа (их может быть несколько) или дописав правильный ответ на место пропуска.

1. Укажите уровень методологии научного исследования, соответствующий позиции: «...теоретические положения, которые можно применить ко всем или к большинству научных дисциплин»:

а) философский; б) общенаучный; в) конкретно-научный; г) технологический.

2. Какой из методологических принципов научного исследования раскрывают требования: необходимости учета непрерывного изменения; качественной и количественной определенности изучаемого предмета; выделения основных факторов, влияющих на результат?

а) генетический; б) целостности; в) сущностного анализа; г) системного подхода.

3. Какая методологическая позиция научного исследования может быть представлена следующей формулировкой: поиск новых подходов к организации учебного процесса с целью формирования творческих умений у учащихся с использованием электронных образовательных ресурсов?

4. Актуальность научного исследования – это...

а) степень важности темы в данный момент в данной социально-культурной ситуации; б) степень важности направления исследования как целевой области;

в) указание противоречий между установленными в работе фактами и их теоретическим осмыслением;

г) «белое пятно» в научном знании.

5. Запишите ту из основных методологических характеристик научного исследования, которая отвечает на вопрос: *что надо изучить из того, что ранее не было изучено?*

6. Из предложенных ниже слов и словосочетаний сформулируйте возможный вариант темы исследования: *повышение, процесс, межпредметные связи, средство, обучение математике, эффективность.*

7. Сформулируйте возможный вариант цели научного исследования, тема которого: *«Профильная подготовка учащихся старших классов сельских малокомплектных школ в процессе обучения математике»:*

8. Установите соответствия между терминами и их толкованием:

1) цель;

2) гипотеза;

3) задача;

а) данная в определенных конкретных условиях цель деятельности;

б) модель будущего научного знания; в) основной результат исследования.

Ответ: 1) – ____; 2) – ____; 3) – ____.

9. Выберите перечисленные ниже методы научного исследования, которые можно отнести к теоретическим:

а) наблюдение; б) классификация; в) обобщение; г) опрос; д) моделирование; е) синтез; ж) изучение продуктов деятельности; з) анализ; и) формализация; к) эксперимент.

10. Согласно Г.Х. Валееву, гипотеза исследования должна соответствовать следующим методологическим требованиям: 1) логическая простота; 2) вероятность; 3) широта применения; 4) концептуальность; 5) научная новизна; 6) верификация; Соотнесите каждое из них с соответствующей характеристикой: а) любая гипотеза может быть проверена; б) основное предположение гипотезы должно иметь высокую степень возможности её реализации; в) гипотеза есть система суждений, где ни одно из них не является формально-логическим отрицанием другого; г) гипотеза должна отражать соответствующую концепцию или развивать новую; д) из гипотезы можно выводить не только не явления, для объяснения которых она предполагается, но и возможно более широкий класс других явлений; е) гипотеза должна раскрывать преемственную связь предшествующих знаний с новыми.

Ответ: 1) – ____; 2) – ____; 3) – ____; 4) – ____; 5) – ____; 6) – ____.

11. Какие из перечисленных ниже позиций могут быть объектом научно-педагогического исследования?

а) дополнительное математическое образование учащихся профильной школы;
б) методическая система реализации прикладной направленности обучения математике в классах естественнонаучного направления;
в) средства и условия развития интеллектуально-творческой деятельности учащихся в процессе обучения математике в рамках предпрофильной подготовки;
г) методы обучения математике учащихся, направленные на развитие одаренности; д) исследовательская деятельность учащихся основной школы в процессе обучения геометрии.

12. Сформулируйте не менее двух отличий цели научного исследования от его задачи.

13. Какие понятия исследования на тему: «Методическая система формирования творческих умений у старшеклассников на уроках математики с использованием электронных образовательных ресурсов» должны быть раскрыты в теоретической главе работы?

14. Установите соответствия между характеристиками и вопросами:

1) Новизна научного исследования
2) Теоретическая значимость
3) Практическая значимость

а) в какие концепции и теории вносятся изменения, направленные на развитие науки и пополняющие её содержание?
б) какие результаты получены впервые, что сделано из того, что не было никем сделано ранее?
в) какие конкретные недостатки можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?

Ответ: 1) – ____; 2) – ____; 3) – ____.

15. Установите соответствия между характеристиками и вопросами:

- 4) Новизна научного исследования
- 5) Теоретическая значимость
- 6) Практическая значимость

а) в какие концепции и теории вносятся изменения, направленные на развитие науки и пополняющие её содержание?

б) какие результаты получены впервые, что сделано из того, что не было никем сделано ранее?

в) какие конкретные недостатки можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов?

Ответ: 1) — ____; 2) — ____; 3) — ____.

