

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала

 А. Ю. Голобородько  
« 11 » 05 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.4.1. Использование электронных образовательных ресурсов в процессе  
обучения в основной школе по информатике

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

«Информатика. Информационные технологии в образовании»

Уровень образования

магистратура

Таганрог  
2017 г.

ФАКУЛЬТЕТ	1	физики, математики, информатики		
КАФЕДРА	2	информатики		
(код)		(наименование)		
ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	108	2 г 00м	2 г 3 м	2 г 6 м
Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, час.*, в том числе:				10
- лекций, по семестрам				3 сем.-2
- лабораторные работы, по семестрам				-
- практические занятия, по семестрам				3 сем.-4
В интерактивной форме, час				4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:				94
- контрольные работы по семестрам				-
- курсовые работы по семестрам				-
- курсовые проекты по семестрам				-
- др. виды работы по семестрам				3 сем.-30 4 сем.-64
Зачеты, по семестрам, час				4 сем-4
Экзамены, по семестрам, час				-
Всего ЗЕТ по учебному плану				3

\* Общий объем аудиторных занятий.

#### ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505

Учебный план направления 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа 44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании» одобрен Ученым советом вуза 28.03.2017 г. протокол № 9.

АВТОР д.т.н., профессор, профессор  
(ученая степень, звание, должность)

  
(подпись)

Заика И.В.  
(Ф.И.О.)

04.05.2017  
(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА  
Кафедрой Информатики  
(наименование)

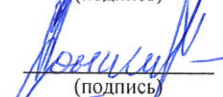
  
(подпись)

Ромм Я.Е.  
(Ф.И.О.)

04.05.2017  
(дата)

Факультетом физики, математики,  
информатики

(наименование)

  
(подпись)

Донских С.А.  
(Ф.И.О.)

11.05.2017  
(дата)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью** учебной дисциплины «Использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения в основной школе по информатике» является сформировать у обучающихся знания в области электронных образовательных ресурсов, умения правильного выбора инструментария для решения практических задач информатики, подготовить студентов к грамотному использованию электронных образовательных технологий в своей профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи:

- ознакомиться с современными приемами и методами использования электронных средств при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности;
- обучение использованию электронных средств в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования;
- обучение эффективному применению электронных образовательных средств в учебном процессе основной школы по информатике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цикл (блок) ОП: Б1.В.ДВ.4.1

### 2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б1.В.ДВ.2.1 Интерактивные средства обучения в школе Б1.В.ОД.7 Современное программное обеспечение в школьном курсе и профессиональной деятельности учителя	Б2.Н.2 Научно-исследовательская работа

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-1	способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знать методологические управленческие функции учителя: последовательность действий при проектировании целей и планировании учебной деятельности
		Уметь использовать алгоритм структурирования целей для учащихся и планирование уроков согласно выделенным целям на уроках учебного модуля
		Владеть готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать основные средства информатизации образовательного процесса;
		Уметь проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного

		развития личности;
		Владеть способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1.Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
<b>6</b>	<b>-</b>	<b>Лекции</b>	ПК-1,2
<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Модуль 1 « Образовательные ресурсы в процессе обучения»</b>	
<b>1</b>	<b>-</b>	Тема 1.1. «Электронные образовательные ресурсы в активизации познавательной деятельности учащихся»	
<b>1</b>	<b>-</b>	Тема 1.2. «Экспертные и аналитические методы в оценке электронных средств учебного назначения»	
<b>8</b>	<b>4</b>	<b>Практические занятия</b>	ПК-1,2
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>ПЗ 1.</b> «Использование социальных сервисов Web в организации образовательного процесса»	
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>ПЗ 2.</b> «Информационные технологии в проекте обучения»	
<b>1</b>	<b>-</b>	<b>ПЗ 2.</b> «Элементы статистического анализа в табличном процессоре».	
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>ПЗ 3.</b> «Системы LMS (на примере Moodle): создание дистанционного курса, его реализация и поддержка»	
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>ПЗ 4.</b> «Видеоконференции в образовательном процессе»	

#### 4.2. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	<b>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</b>	
64	<p><b>Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе и групповой самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие электронных образовательных ресурсов.</li> <li>2. Эволюция электронных образовательных ресурсов.</li> <li>3. Дидактические свойства и функции электронных образовательных ресурсов.</li> <li>4. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.</li> <li>5. Современные образовательные технологии.</li> <li>6. Информационное обеспечение учебного процесса.</li> <li>7. Программные средства управления учебным процессом.</li> <li>8. Необходимость формирования информационной компетенции учащихся и учителей.</li> <li>9. Различные подходы к использованию электронных образовательных ресурсов в учебном процессе (утилитарный, технократический, инновационный).</li> <li>10. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций.</li> <li>11. Сетевые сообщества.</li> <li>12. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети.</li> <li>13. Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития.</li> <li>14. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы.</li> <li>15. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения.</li> <li>16. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.</li> <li>17. Организация и управление дистанционным обучением.</li> <li>18. Характеристика средств и форм дистанционного образования, интерактивное обучение взаимодействие учителя и учащихся.</li> <li>19. Методы поиска учебной информации в Интернет.</li> <li>20. Методы проведения урока с применением информационных технологий и ресурсов Интернет.</li> <li>21. Основные понятия математической статистики.</li> <li>22. Описательная статистика. Представление данных в наглядной форме.</li> <li>23. Критерии оценки учебно-методического пакета.</li> <li>24. Характеристика метода проектов.</li> <li>25. Классификация учебных телекоммуникационных проектов.</li> <li>26. Этапы проведения учебного телекоммуникационного проекта.</li> <li>27. На основе анализа образовательных ресурсов Интернет составить перечень реализуемых в текущем учебном году учебных телекоммуникационных проектов по заданному направлению (школьному предмету).</li> </ol>	

	<p>28. На основе анализа учебно-методических материалов, представленных в сети Интернет, составить характеристику учебных планов зарубежных образовательных учреждений.</p> <p>29. По результатам информации, представленной в сети Интернет, дать сравнительную характеристику системам тестовых заданий, используемых для диагностики учебных достижений учащихся различных регионов, стран.</p> <p>30. На основе инструментария мультимедиа технологии разработать учебные проекты, реализующие межпредметные связи.</p> <p>31. Разработать требования к методическим материалам, обеспечивающим личностно ориентированное обучение с использованием средств ИКТ.</p> <p>32. Аннотировать состав информационно-методического обеспечения учебного заведения (информатизированное рабочее место директора школы, организатора методической работы в области преподавания определенного учебного предмета, руководителя регионального органа образования и т.д.).</p>	
	<b>Контрольная работа<sup>1</sup> не предусмотрена</b>	
30	<p><b>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента</b></p> <p><i>Темы рефератов:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический обзор процесса внедрения информационных и коммуникационных технологий в образование.</li> <li>2. Влияние процесса информатизации общества на развитие информатизации образования.</li> <li>3. Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.</li> <li>4. Педагогико-эргономические требования к созданию и использованию программных средств учебного назначения, в том числе реализованных на базе технологии Мультимедиа.</li> <li>5. Основные положения теории информационно-предметной среды со встроенными элементами технологии обучения, примеры реализации в образовании.</li> <li>6. Учебно-методический комплекс на базе средств информационных технологий.</li> <li>7. Перспективы использования систем учебного назначения, реализованных на базе мультимедиа технологии.</li> <li>8. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта при разработке обучающих программных средств и систем.</li> <li>9. Реализация возможностей экспертных систем в образовательных целях.</li> <li>10. Зарубежный опыт применения информационных и коммуникационных технологий в образовании.</li> <li>11. Влияние ИКТ на педагогические технологии.</li> <li>12. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.</li> <li>13. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.</li> <li>14. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.</li> <li>15. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.</li> <li>16. ИКТ в области языкового образования.</li> </ol>	
94	<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы</b>	

<sup>1</sup> Примерное содержание контрольной работы, если она предусмотрена учебным планом

4	зачет
---	-------

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций ( <i>демонстрационный вариант</i> )
	Текущий контроль успеваемости
1.	Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз: 1. Программное обеспечение для организации и проведения видеоконференций 2. Использование ментальных карт для создания информационного обеспечения к уроку 3. Требования к кабинету литературы по обеспечению электронных образовательных ресурсов 4. Использование сервисов Web в преподавании предметов 5. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением

### 5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

№	типовые задания, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций
	<p><b>Список вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.</li> <li>2. Влияние информатизации на сферу образования.</li> <li>3. Критерии информационного общества.</li> <li>4. Этапы информатизации общества.</li> <li>5. Этапы информатизации системы образования.</li> <li>6. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.</li> <li>7. Электронные средства учебного назначения.</li> <li>8. Ментальные карты при создании плана-конспекта урока.</li> <li>9. Типология электронных материалов учебного назначения.</li> <li>10. Функции и структура электронных учебных курсов.</li> <li>11. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.</li> <li>12. Требования к электронным учебным курсам.</li> <li>13. Мультимедиа.</li> <li>14. Мультимедийные образовательные ресурсы.</li> <li>15. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.</li> <li>16. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.</li> <li>17. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.</li> <li>18. Видеопорт.</li> <li>19. ИКТ в учебных проектах.</li> <li>20. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании.</li> <li>21. Типология тестов.</li> <li>22. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.</li> <li>23. ИКТ в подготовке тестов.</li> <li>24. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.</li> <li>25. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.</li> <li>26. Требования к оценке электронных дидактических средств.</li> <li>27. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.</li> <li>28. Аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.</li> <li>29. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.</li> </ol>



	30. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета. 31. Типология педагогических программных средств. 32. Компьютерные сети. 33. Глобальные сети. 34. Интернет. Принципы работы. Службы. 35. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности. 36. Дистанционные технологии в образовании. 37. Технология обучения в системе дистанционного образования. 38. Компьютерные системы организации дистанционного образования. 39. Портальные технологии в организации дистанционного обучения. 40. Портал как информационный образовательный ресурс. 41. Социальные сервисы в образовательном процессе. 42. Сервисы Google в образовательном процессе. 43. Технология Wiki. 44. Использование Wiki в образовании. 45. Современные технические средства обучения. 46. Интерактивная доска как современное средство обучения.
--	--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров <sup>2</sup>
Основная литература <sup>3</sup>		
1.	Астанин, Сергей Васильевич. Компьютерные образовательные технологии : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: по курсам "Использование современ. информ. и телекоммуникац. технологий в учеб. процессе", "Основы искусств. интеллекта" / Астанин, Сергей Васильевич ; под ред. проф. Я. Е. Ромма. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. - 190 с.	27
2	Стеценко, Ирина Александровна. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений по специальности 050202 "Информатика" по курсу "Использование современ. информ. и телекоммуникац. технологий в учеб. процессе" / Стеценко, Ирина Александровна, О. А. Корниенко. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2009. - 190 с.	13
Дополнительная литература <sup>4</sup>		
1.	Панюкова Светлана Валерьевна. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Панюкова, Светлана Валерьевна. - М. : Академия, 2010. - 221,	1

<sup>2</sup> Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

<sup>3</sup> Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

<sup>4</sup> Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

2.	Весь OFFICE 2007. 9 книг в 1. Полное руководство: Word, Excel, Access, PowerPoint, Publisher, Outlook, OneNote, InfoPant, Groove / П. В. Колосков [и др.]. - СПб. : Наука и техника, 2008. - 269 с.	1
----	---	---

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
2	<a href="http://poiskknig.ru">http://poiskknig.ru</a> – электронная библиотека учебников Мех-Мата МГУ, Москва
3.	E-library.ru, Intuit.ru

## 6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения <sup>5</sup>
1	MS Office

## 6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
3	<a href="http://www.intuit.ru">http://www.intuit.ru</a>

# 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

# 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты должны ознакомиться со списком рекомендуемой литературы по всем видам работ, т.е. с лекциями и практическими или лабораторными занятиями. Для эффективного выполнения практических занятий студенты должны составить план для каждой выполняемой работы, изучить теоретический материал, необходимый для её выполнения и дальнейшей её защиты в виде оформленного отчёта, в который должны входить планируемые исходные данные, а также в зависимости от темы работы либо вычислительные схемы, либо алгоритмы, либо программы и подпрограммы; кроме этого полученные результаты, сопровождаемые выводами. В том случае, если в л.р. реализуется необходимая программа на ЭВМ, студент в отчёте представляет её листинг. Если программа выполняется в отладочном режиме, то в отчёте отражаются промежуточные результаты, характеризующие переходные моменты в реализуемых алгоритмах.

В самостоятельную работу студентов входят также выполненные домашние задания, подготовленные рефераты.

---

<sup>5</sup> Указываются только лицензионные программные средства