

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала



А.Ю. Голобородько  
2017 г.

Программа практики

Б2.П.1 Педагогическая практика

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

«Информатика. Информационные технологии в образовании»

Уровень образования

Магистратура

Таганрог  
2017 г.

ФАКУЛЬТЕТ	1	физики, математики, информатики
КАФЕДРА	2	информатики
(код)		(наименование)
Общая трудоемкость практики, час.	уч. план	Заочная форма
	216	2 г 6 м.
Семестр(ы) (для заочной формы обучения)		2
Курс(ы)		1
Промежуточная аттестация		
Дифференцированные зачеты, по семестрам		2
Экзамен квалификационный, по сем./курсам		
Продолжительность практики, недель		4
Общая трудоемкость практики, ЗЕТ		6

## ОСНОВАНИЕ


ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «21» ноября 2014 г., приказ № 1505.

Учебный план по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») магистерская программа 44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании» одобрен Ученым советом вуза 28.03.2017 г. протокол № 9.

## АВТОР

д-р тех.н., профессор, зав. кафедры информатики

(ученая степень, звание, должность)

  
(подпись)

Ромм Я.Е.  
(Ф.И.О.)

04.05.2017 г.  
(дата)

## ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой информатики

(наименование)

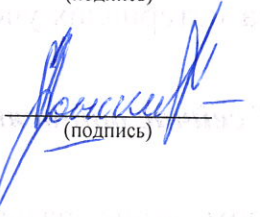
  
(подпись)

Ромм Я.Е.  
(Ф.И.О.)

04.05.2017 г.  
(дата)

Факультетом физики, математики, информатики

(наименование)

  
(подпись)

Донских С.А.  
(Ф.И.О.)

11.05.2017 г.  
(дата)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

1.1. **Цели практики:** формирование и развитие профессиональных навыков преподавателя высшей школы; овладение основами педагогического мастерства, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы.

### 1.2. Задачи практики:

- приобщение магистра к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе образовательного учреждения высшего образования;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;
- развитие профессионально-педагогической ориентации магистров, приобретение и закрепление навыков работы в студенческой аудитории;
- выработка у магистров навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (блок) ОП:** Б2.

2.2. **Курс:** 1.

2.3. **Связь с дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б1.В.ОД.2 Языки и методы программирования Б1.В.ОД.7 Современное программное обеспечение в школьном курсе и профессиональной деятельности учителя	Б2.П.2 Научно-педагогическая практика Б2.П.3 Преддипломная практика

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	знать методику разработки заданий для контрольных работ, тематики курсовых работ и ВКР
		уметь составлять задания для проведения промежуточной и итоговой аттестации
		владеть навыками разработки заданий для контрольных работ, тематики курсовых работ и ВКР
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответ-	знать методику подготовки и проведения лекционных, практических и лабораторных занятий

	ответственность за принятые решения	<p>уметь самостоятельно проводить практические, лабораторные и семинарские занятия</p> <p>владеть навыками проведения лекционных, практических и лабораторных занятий</p>
	Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	знать требования, предъявляемые ФГОС к учебным планам, программам учебных дисциплин и другим учебно-методическим материалам
		уметь использовать технические и электронные средства обучения
		владеть культурой речи и общения
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	знать структуру и содержание учебных планов и рабочих программ по дисциплинам, преподаваемым в ходе практики
		уметь составлять рабочую программу дисциплины, план проведения лекционных, практических и лабораторных занятий
		владеть навыками составления рабочих программ дисциплин кафедры
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	знать методологию практического применения передовых методов обработки научно-педагогической информации в предметной области исследований
		уметь применять теоретические знания и практические навыки для использования инновационных методов обработки научно-педагогической информации с целью решения конкретных научно-педагогических задач
		владеть средствами современных информационных систем и технологий для решения практических научно-педагогических задач
	Специальные компетенции (СК)	
СК-1	Готовность оперировать основными понятиями и закономерностями в области информационных технологий	знать современные методы научного исследования в области информационных технологий, а также информатики в целом с целью развития творческого потенциала и индивидуальных особенностей при решении научно-педагогических задач
		уметь решать научно-педагогические задачи на основе информационных технологий, методов теоретической и прикладной математики, программирования
		владеть навыками решения научно-педагогических задач на основе информационных технологий
СК-2	Способность оценивать возможности методической реализации обучения информационным технологиям на разных ступенях обучения	знать методологию практического применения передовых методов и технологий в предметной области исследований
		уметь применять теоретические знания и практические навыки для использования ин-

СК-3	Способность применять современные средства информационных технологий с учетом требования обеспечения информационной безопасности всех участников информационного процесса	новационных методов обработки научно-педагогической информации с целью решения практических задач
		владеть инновационными технологиями в области информационного и программного обеспечения с целью решения научно-педагогических задач
		знать структуру и методы использования современных информационных технологий, электронных библиотек, научных сайтов на уровне развитой информационной коммуникации для решения задач профессиональной деятельности
		уметь сформировать устойчивый навык индивидуального подхода к решению конкретных задач в педагогической деятельности
		владеть средствами современных информационных технологий для решения практических педагогических задач

#### 4. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Стационарная; педагогическая практика проводится на базе кафедры информатики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ).

#### 5. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика проводится в форме педагогической работы, а именно: проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, обсуждение научно-педагогических проблем.

#### 6. МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится на выпускающей кафедре информатики во 1-м семестре в течение четырех недель с 18 мая по 14 июня. Руководство педагогической практики возлагается на методиста магистрантов и руководителя по практике от кафедры.

#### 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике студентов	Трудоемкость в часах	Формы отчетности
1 этап	Подготовительный	Установочная конференция	2	Участие в установочной конференции
2 этап	Производственный	Составление тематического планирования по преподаваемым дисциплинам	4	Отчет по педагогической практике
		Изучение компьютерного класса, мультимедийного оборудования, использующегося программного обеспечения	6	
		Изучение рабочих программ и УМК по дисциплинам, преподаваемым в ходе практики	40	

		Подготовка к занятиям	80	
		Проведение занятий	20	
		Разработка заданий для контрольной работы и тестовых заданий по преподаваемой дисциплине	20	
		Редактирование рабочих программ дисциплин и УМК	20	
		Подготовка отчета и презентации	20	
3 этап	Заключительный	Итоговая конференция по результатам прохождения практики	4	Защита отчета
	<b>ИТОГО</b>		<b>216</b>	Зачет с оценкой

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Форма отчётности: отчет магистранта.

Критерии оценивания педагогической практики – оценки за проведенные занятия, методические разработки по преподаваемым дисциплинам, содержание отчета, отзыв методиста, качество выступления на итоговой конференции.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 9.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
Основная литература		
1	Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2010. – 286 с.	5
2	Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2011. – 251 с.	12
3	Лопаткин Е.В. Введение в педагогическую деятельность. – 2-е изд., перераб. и доп. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011. – 123 с.	4
4	Топилина Н.В. Педагогическая инноватика и информатизация обучения школьников. - Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2011. - 139 с.	2
Дополнительная литература		
1	Поволяева М.Н. Теория и практика развития экспериментальной работы в дополнительном образовании детей. – М.: ДОД, 2008. – 123 с.	1
2	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2008. – 252 с.	5
3	Краевский В.В. Общие основы педагогики. – 4-е изд., стер. – М : Академия, 2008. – 255 с.	30
4	Михайлычев Е.А. Методология и технология обеспечения качества исследовательского и диагностического инструментария в системе образования. – Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. – 195 с.	2

5	Белозерцев Е.П. Педагогика профессионального образования. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 366 с.	10
---	--	----

### 9.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения. – <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=259213&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=259213&amp;sr=1</a>
2	Рассада С.А. Педагогическая практика. – <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=238039&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=238039&amp;sr=1</a>
3	Колупаева Н.И. Организация педагогической практики студентов : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования – <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=258894&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=258894&amp;sr=1</a>

### 9.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения
1	Microsoft Office 2007
2	Delphi 9
3	Project Expert Holding – учебный версия 7.21.8344
4	1С:Предприятие 8.1
5	Microsoft Project профессиональный 2010

### 9.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	<a href="http://www.rsl.ru">www.rsl.ru</a> официальный сайт Российской государственной библиотеки

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

В целом магистранты должны быть обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

Во время педагогической практики магистрантом должно быть проведено не менее восьми занятий (лекции, практические или лабораторные).

В отчет по педагогической практики должно быть включено:

1. Тематическое планирование по преподаваемым дисциплинам (на период прохождения педагогической практики).
2. Конспект трех проведенных занятий по дисциплине цикла и методическое сопровождение к каждому из них: презентация, методическое обеспечение, список литературы.
3. Разработка тестовых заданий по преподаваемой дисциплине.
4. Отзыв методиста.
5. Диск с отчетом и презентацией.