

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)



А.Ю. Голобородько  
2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.7 Современное программное обеспечение в школьном курсе и  
профессиональной деятельности учителя

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

«Информатика. Информационные технологии в образовании»

Уровень образования

Магистратура

Таганрог  
2017 г.

ФАКУЛЬТЕТ	1	физики, математики, информатики
КАФЕДРА	02	информатики
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	144	2 г 00м	2 г 6м	2 г 6м
Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, час.*, в том числе:		28		10
- лекций, по семестрам		6 1 сем		2(У)
- лабораторные работы, по семестрам				
- практические занятия, по семестрам		22 1 сем		2(У) 6(1сем)
В интерактивной форме, час		14		4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		80		125
- курсовые работы по семестрам				
- курсовые проекты по семестрам				
- др. виды работы по семестрам		80		32 (У) 93 (1 сем)
Зачеты, по семестрам, час				
Экзамены, по семестрам, час		1 сем - 36		1 сем - 9
Всего ЗЕТ по учебному плану		4		4

\* Общий объем аудиторных занятий.

#### ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505

Учебный план направления 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа 44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании» одобрен Ученым советом вуза 28.03.2017 г. протокол № 9.

АВТОР (Ы)			
к.т.н., доцент, доцент каф. информатики		Тюшнякова И.А.	04.05.2017
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой информатики		Ромм Я.Е.	04.05.2017
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет физики, математики, информатики		Донских С.А.	11.05.2017
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цель** освоения дисциплины: совершенствование и систематизация знаний о современном программном обеспечении ЭВМ, используемом в школьном образовании, а также приобретение практических навыков работы с программными продуктами на уровне высококвалифицированного пользователя.

1.2. **Задачи:** дать слушателям знания и обеспечить навыки эффективного использования современных программных средств обучения в современном мире в целом и в образовании, в частности; привить навыки сознательного и рационального использования современных инструментальных средств в профессиональной деятельности для решения конкретных прикладных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (блок) ОП:** Б1.В.ОД.7

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Программное обеспечение (предыдущая ступень обучения)	Облачные технологии в образовании Пакеты прикладных программ

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	<i>Педагогическая и научно-исследовательская</i>	
ПК-1	Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	З: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
		У. применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности.
		В. Приемами организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
ПК-4	Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	З: теоретические основы формирования образовательной среды.
		У: использовать профессиональные знания и умения в реализации задач
		В: навыками моделирования образовательного процесса
	Специальные компетенции (СК)	
СК-1	Готовность оперировать основными понятиями и	З: современные методы, средства, стандарты информатики для решения прикладных задач

	закономерностями в области информационных технологий	различных классов.
		У: оперировать основными понятиями в области интерактивных технологий обучения
		В: навыками применения современных программно-технических средств для решения прикладных задач различных классов
СК-3	Способность применять современные средства информационных технологий с учетом требования обеспечения информационной безопасности всех участников информационного процесса	З: специфику современных программных средств обучения
		У: выбирать наиболее рациональные формы и методы обучения
		В: современными технологиями в профессиональной деятельности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Аудиторные занятия – очная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме час	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
<b>6</b>	<b>-</b>	<b>Лекции</b>	
6	2	<b>Модуль 1 «Программное обеспечение в школьном курсе»</b>	ПК-1, ПК-4, СК-1, СК-3
4	1	Программное обеспечение в школьном курсе	
2	1	Обзор программного продукта для составления расписания «Хронограф 3.0 Мастер»	
<b>22</b>	<b>12</b>	<b>Практические занятия /семинары</b>	
22	12	<b>Модуль 1 «Программное обеспечение в школьном курсе»</b>	ПК-1, ПК-4, СК-1, СК-3
4	4	Работа с доп.возможностями MS Word	
12	4	Работа с доп.возможностями MS Excel	
6	4	Составление расписания в редакторе «Хронограф 3.0 Мастер»	

##### Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме час	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
<b>2</b>	<b>-</b>	<b>Лекции</b>	
2		<b>Модуль 1 «Программное обеспечение в школьном курсе»</b>	ПК-1, ПК-4, СК-1,
2		Программное обеспечение в школьном курсе	

			СК-3
<b>8</b>	<b>4</b>	<b>Практические занятия /семинары</b>	
<b>8</b>	<b>4</b>	<b>Модуль 1 «Программное обеспечение в школьном курсе»</b>	ПК-1,
<b>2</b>	<b>1</b>	Работа с доп.возможностями MS Word	ПК-4,
<b>4</b>	<b>2</b>	Работа с доп.возможностями MS Excel	СК-1,
<b>2</b>	<b>1</b>	Составление расписания в редакторе «Хронограф 3.0 Мастер»	СК-3

#### 4.2. Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
<b>35</b>	<b>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</b>	ОК-4,
35	Создание электронного учебника средствами "Кодекс: Обучение. Модуль создания электронных учебников"	ПК-2, СК-1, СК-3
<b>45</b>	<b>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента</b>	ОК-4,
45	Индивидуальная работа на тему "Свободное программное обеспечение, разработанное специально для образовательных целей либо пригодное для использования в школах и других образовательных учреждениях для ведения и/или поддержки образовательного процесса."	ПК-2, СК-1, СК-3
<b>80</b>	<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)</b>	
<b>36</b>	<b>Подготовка к экзамену</b>	

#### Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
<b>35</b>	<b>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</b>	ОК-4,
45	Создание электронного учебника средствами "Кодекс: Обучение. Модуль создания электронных учебников"	ПК-2, СК-1, СК-3
25	Составление расписания в редакторе «Хронограф 3.0 Мастер»	СК-3
<b>55</b>	<b>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента</b>	ОК-4,
55	Индивидуальная работа на тему "Свободное программное обеспечение, разработанное специально для образовательных целей либо пригодное для использования в школах и других образовательных учреждениях для ведения и/или поддержки образовательного процесса."	ПК-2, СК-1, СК-3
<b>125</b>	<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)</b>	
<b>9</b>	<b>Подготовка к экзамену</b>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций ( <i>демонстрационный вариант</i> )
	Текущий контроль успеваемости
1.	<p><i>Требования к электронному учебнику на произвольную учебную тематику, созданному в "Кодекс: Обучение. Модуль создания электронных учебников"</i></p> <p>1. Электронное учебное пособие предназначено для изложения структурированного учебного материала дисциплины, обеспечения оперативного и промежуточного контроля учащегося, а также управления познавательной деятельностью студентов с использованием результатов контроля и возможностей других элементов УМК.</p> <p>2. Электронное учебное пособие должно содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· аннотацию (желательно);</li> <li>· конспект лекций- краткое изложение всех разделов и тем программы;</li> <li>· тренировочные задания оформляются 3 заданиями, решения которых приводятся вместе с ними;</li> <li>· список рекомендуемой литературы по темам;</li> <li>· список цитированной литературы в конце курса;</li> <li>· приложения (перечень нормативных актов, указов, постановлений, если они имеются).</li> </ul> <p>3. Учебное пособие должно быть оформлено в одном стиле (заголовки, цвета, выделения, размещение рисунков, формул, выбор шрифтов, системы управления и т.д.).</p> <p>4. В электронное учебное пособие необходимо включить изобразительные и условно-графические средства наглядности. По содержанию и характеру изображаемого, наглядные средства делятся на три группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· изобразительная наглядность (репродукции картин, рисунки, видеофрагменты);</li> <li>· условно-графическая наглядность (таблицы, схемы, блок-схемы, диаграммы, графики, карты и пр.);</li> <li>· предметная наглядность (музейные экспонаты, макеты, модели).</li> </ul> <p>Рисунки должны быть представлены в формате .gif или .jpg. Также можно использовать формат animated gif, позволяющий получить анимированные картинки - несложные мультипликации из нескольких кадров. Во всех случаях необходимо принять меры по минимизации объема графического файла.</p> <p>5. Количество наименований учебников и учебных пособий, входящих в перечни основной учебной литературы для дисциплин, на основе которых создан комплект УМК реализуемой профессиональной образовательной программы, должно составлять не менее 70% от общего количества изданий, использованных для создания УМК.</p> <p>6. Электронное учебное пособие должно содержать полный перечень использованных при составлении учебного ресурса источников информации (в том числе отечественных и зарубежных Internet-источников) в дополнение к перечню рекомендованной дополнительной литературы.</p> <p>На проверку предоставляется пояснительная записка в печатном варианте и прилагается CD-диск с разработкой и электронной версией пояснительной записки</p>

## 5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена

№	типовые задания, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций
1.	<p><b>Примерные вопросы для подготовки к экзамену:</b></p> <p><i>Вопросы к экзамену</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о ПО. Состав ПО. Уровни ПО.</li> <li>2. Системное программирование. Основные задачи системного программирования.</li> <li>3. Классификация прикладных программных средств.</li> <li>4. Операционная система. Функции ОС. Классификация ОС.</li> <li>5. Обзор ОС.</li> <li>6. Текстовый процессор Microsoft Word. Группы и типы документов. Документ Microsoft Word.</li> <li>7. Специальные средства редактирования текста в Microsoft Word.</li> <li>8. Форматирование документов Microsoft Word.</li> <li>9. Приемы и средства автоматизации разработки документов.</li> <li>10. Работа с таблицами в Microsoft Word.</li> <li>11. Работа с графическими объектами в Microsoft Word.</li> <li>12. Редакторы электронных таблиц. Редактор Microsoft Excel. Документ Microsoft Excel.</li> <li>13. Типы данных Microsoft Excel. Ссылки в Microsoft Excel.</li> <li>14. Средства автоматизации ввода в Microsoft Excel.</li> <li>15. Построение диаграмм в Microsoft Excel.</li> <li>16. Работа с таблицей Microsoft Excel как с базой данных</li> <li>17. Программные средства для составления электронных учебников</li> <li>18. Программные средства для составления расписания</li> <li>19. Программные средства для создания тестов</li> <li>20. Электронные дневники</li> </ol>

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров <sup>1</sup>
Основная литература <sup>2</sup>		
1	Санина Е. И. , Помелова М. С. , Тан Н. Н. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 166 с.	Университетская библиотека Online
2	Градусова Т.К., Жукова Т.А. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов: учебное пособие.– Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 100с.	Университетская библиотека Online

<sup>1</sup> Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

<sup>2</sup>Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.



3	Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 292с.	Университетская библиотека Online
4	Информатика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности "Информатика" / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер ; под. ред. Е. К. Хеннера. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2004. - 841 с.	15
Дополнительная литература <sup>3</sup>		
1	Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. – М. : Академия, 2006. - 176 с.	5
2	Угринович Н. Д. Информатика и информационные технологии : примерное поурочное планирование с применением интерактивных средств обучения / Н. Д. Угринович. - М. : Школьная пресса , 2001. - 48 с.	Университетская библиотека Online
3	Фридланд А.Я. Основные ресурсы информатики. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005	1

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	www.elibrary.ru - российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования

## 6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения
	MS Office (Word, Excel, Power Point), Интернет-браузер Mozilla Firefox, Google Chrome, Internet Explorer или аналоги "Кодекс: Обучение. Модуль создания электронных учебников" «Хронограф 3.0 Мастер»

## 6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	<a href="http://www.int-edu.ru/">http://www.int-edu.ru/</a> (Сайт Института Новых Технологий)
2	<a href="http://iro-ufa.ru/">http://iro-ufa.ru/</a> (Информационные решения в образовании)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Слушатели магистратуры знакомятся с современным программным обеспечением, используемым в средних общеобразовательных учреждениях и технологией установки и использования программного обеспечения, возможностями программного обеспечения и методикой работы. Упор делается на самостоятельную деятельность.

<sup>3</sup> Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.



Для успешного овладения предлагаемым курсом студент должен обладать определённой информационной культурой: навыками работы с литературой, умением определять и находить информационные ресурсы, соответствующие целям и задачам образовательного процесса, получать к ним доступ и использовать в целях повышения эффективности своей профессиональной деятельности. При изучении данного курса необходимо максимально использовать компьютер, изучать дополнительные информационные ресурсы.