

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала


А. Ю. Голобородько
«11» 05 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.В.ОД.9 «Магистерский семинар»

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

«Информатика. Информационные технологии в образовании»

Уровень образования

магистратура

Таганрог
2017 г.

ФАКУЛЬТЕТ	1	ФМИ
КАФЕДРА	2	Информатики
	(код)	(наименование)



ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма		Заочная форма	
	часов по учебному плану	2 г 00м		2 г 06м	
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:		72		72	
- лекций, по семестрам					
- лабораторные работы, по семестрам					
- практические занятия, по семестрам		8	12	2	6
		2 сем	3 сем	2 сем	3 сем
В интерактивной форме, час					4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		28	24	34	26
- контрольные работы по семестрам					
- курсовые работы по семестрам					
- курсовые проекты по семестрам					
- др. виды работы по семестрам					
Изучено и перееаттестовано, час.					
Зачеты, по семестрам, час				-	4
Экзамены, по семестрам, час					
Всего ЗЕТ по учебному плану		1	1	1	1

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505

Учебный план направления 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа 44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании» одобрен Ученым советом вуза 28.03.2017 г. протокол № 9.

АВТОР д.т.н., профессор		Божич В.И.	04.05.2017
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА			
Кафедрой информатики		Ромм Я.Е.	04.05.2017
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет физики, математики, информатики		Донских С.А.	11.05.2017
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью** дисциплины является организация регулярно действующего семинара для проведения активной формы обучения магистрантов профессиональным компетенциям, связанных с педагогической и научно-исследовательской деятельностью.

1.2. Задачи:

- использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, групповых дискуссий, деловых и ролевых игр и др.);
- введение процедур совместной и командной деятельности магистрантов, направленных на ознакомление с актуальными научными проблемами в рамках направления и магистерской программы обучения;
- развитие у магистрантов способностей формулировать выводы, оценивающие результаты научных исследований;
- формирование у магистрантов навыков публичного выступления, анализа и обсуждения результатов научных исследований;
- организация встреч магистрантов с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов;
- организация встреч магистрантов со студентами бакалавриата и выпускниками школ для формирования и развития навыков обучающихся в области технологий информационных систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.В.ОД.9

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
1. Современные проблемы науки и образования 2. Методология и методы научного исследования.	1. Инновационные процессы в образовании. 2. Технология дистанционного обучения. 3. Информационные технологии в профессиональной деятельности.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-1	способность к абстрактному	Знать значимость новой категории работников, владеющих знаниями.
		Уметь работать: – самостоятельно;

	мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	<ul style="list-style-type: none"> – в группах или командах; – в информационном пространстве сети Интернет; – в виртуальном пространстве видеоконференций; – с использованием различных телекоммуникационных средств для контактов с другими работниками, владеющими знаниями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивацией стать работником, владеющим знаниями; – информационными технологиями в обеспечении участия в составе команд; – навыками приобретения, создания и организации знаний, а также применения знаний.
ОК-3	способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Знать и различать виды знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания, обеспечиваемые культурой общества и образованием; – знания конкурентного преимущества (программные и/или аппаратные артефакты, руководства их использованием); – знания, имеющие рыночную стоимость; – обобщенные знания группы (команды) и персональные знания; – знания, которые характеризует показатель возможности их передачи другим людям и показатель их эффективного использования. <p>Уметь применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассредоточенные знания в целях самообразования; • практику работать в группах и получать выгоды коллективного знания; • использовать информационные хранилища данных, содержащихся в записях. <p>Владеть технологиями, ориентированными на создание знаний либо путем обработки и анализа информации, либо содействием деятельности человека, занимающегося этим.</p>
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-2	готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать отличительные особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятий «инновация» и «творчество»; – логического и творческого мышления. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять экспертные системы для включения эксплицитных знаний в реальные рабочие процессы, варьирующие по сложности; – осуществлять анализ информации и планировать исследования для генерирования новых знаний. <p>Владеть навыками выявления приоритетной информации для текущих исследований при формировании знаний, полезных в будущем.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия – очная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
----------	---	--	-------------------------

20	0	Практические занятия /семинары	
8		Модуль 1 / семестр 2 «Признаки пространства деятельности магистрантов, обучающихся по ООП 44.04.01.08»	
2		Тема 1.1 «Характеристики профессиональной деятельности выпускников магистратуры, обучающихся по ООП 44.04.01.08»	ОК-1,3 ОПК-2
2		Тема 1.2 «Компетентностный подход в обучении магистрантов»	ОК-1,3 ОПК-2
4		Тема 1.3 «Новые парадигмы цифровой трансформации учебной деятельности»	ОК-1,3 ОПК-2
12		Модуль 2 / семестр 3 «Общие принципы процесса исследования»	
4		Тема 2.1 «Представления об интеллекте. Ключевые компетенции исследователя. Классификация основных типов исследования»	ОК-1,3 ОПК-2
4		Тема 2.2 «Онтологический инжиниринг. Стратегии, методы и процессы управленческих исследований»	ОК-1,3 ОПК-2
4		Тема 2.3 «Компетентностный подход формирования новых знаний. Количественные и качественные, дедуктивный и индуктивный исследовательские подходы»	ОК-1,3 ОПК-2

Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
8	4	Практические занятия /семинары	
2		Модуль 1 / семестр 2 «Признаки пространства деятельности магистрантов, обучающихся по ООП 44.04.01.08»	
2		Тема 1.1 «Новые парадигмы цифровой трансформации учебной деятельности»	ОК-1,3 ОПК-2
6	4	Модуль 2 / семестр 3 «Общие принципы процесса исследования»	
2	1	Тема 2.1 «Ключевые компетенции исследователя. Классификация основных типов исследования»	ОК-1,3 ОПК-2
2	1	Тема 2.2 «Онтологический инжиниринг»	ОК-1,3 ОПК-2
2	2	Тема 2.3 «Компетентностный подход формирования новых знаний»	ОК-1,3 ОПК-2

4.2. Самостоятельная работа студента – очная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
10	Тема 1.2 (семестр 2). «Компетентностный подход в обучении	ОК-1,3

	<p>магистрантов».</p> <p>Задание 1.2. Осуществить поиск электронных версий научных и учебно-методических материалов, определяющих а) стратегическую цель информатизации образования и б) новый менеджмент информационных процессов компьютерной педагогики <i>находящейся эпохи киберцивилизации (виртуальной реальности) на основе симбиоза цивилизаций робота и человека.</i></p> <p>Сформировать индивидуальное мнение по сути подобранных материалов для участия в коллективном обсуждении новых принципов компетентностного обучения магистрантов.</p>	ОПК-2
18	<p>Тема 1.3 (семестр 2) «Новые парадигмы цифровой трансформации учебной деятельности».</p> <p>Задание 1.3.1. Осуществить поиск научных и учебно-методических материалов, отражающих новые парадигмы обучения и учебной деятельности (сетевое взаимное обучение и коннективизм), основанные на идее массового сотрудничества в рамках идеологии открытых сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>Задание 1.3.2. Осуществить поиск аналитических материалов, отражающих положительные и отрицательные суждения о форуме 2016 г. «Маршруты и стратегии движения в новые модели образования» и карте «Глобальное образование 2015-2030».</p> <p>Сформировать индивидуальное мнение по сути подобранных материалов для участия в коллективном обсуждении аспектов внедрения в России международной программы Глобальное образование будущего (Global Education Future или GEF).</p>	ОК-1,3 ОПК-2
24	<p>Тема 2.2 (семестр 3) «Онтологический инжиниринг. Стратегии, методы и процессы управленческих исследований».</p> <p>Задание 2.2.1. Осуществить поиск электронных версий научных и учебно-методических материалов, определяющих актуальность темы научных исследований, заданной для магистранта.</p> <p>Задание 2.2.2. Подготовить и сделать на магистерском семинаре доклад с презентацией (время доклада 15-20 мин.), отражающий последовательность процесса исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы исследования, формулировка проблемы. 2. Определение области исследования (объект и предмет исследования). 3. Решение по подходу к исследованию. 4. Составление плана исследования. 5. Сбор информации. 6. Анализ данных. 7. Представление результатов. 	ОК-1,3 ОПК-2
52 28+24	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час) <i>семестр 2 + семестр 3</i>	

Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	

34	<p>Тема 1.3 (семестр 2) «Новые парадигмы цифровой трансформации учебной деятельности».</p> <p>Задание 1.3.1. Осуществить поиск электронных версий научных и учебно-методических материалов, определяющих а) стратегическую цель информатизации образования и б) новый менеджмент информационных процессов компьютерной педагогики <i>нарождающейся эпохи киберцивилизации (виртуальной реальности) на основе симбиоза цивилизаций робота и человека.</i></p> <p>Сформировать индивидуальное мнение по сути подобранных материалов для участия в коллективном обсуждении новых принципов компетентностного обучения магистрантов.</p> <p>Задание 1.3.2. Осуществить поиск научных и учебно-методических материалов, отражающих новые парадигмы обучения и учебной деятельности (сетевое взаимное обучение и коннективизм), основанные на идее массового сотрудничества в рамках идеологии открытых сетевых образовательных ресурсов.</p> <p>Задание 1.3.3. Осуществить поиск аналитических материалов, отражающих положительные и отрицательные суждения о форуме 2016 г. «Маршруты и стратегии движения в новые модели образования» и карте «Глобальное образование 2015-2030».</p> <p>Сформировать индивидуальное мнение по сути подобранных материалов для участия в коллективном обсуждении аспектов внедрения в России международной программы Глобальное образование будущего (Global Education Future или GEF).</p>	ОК-1,3 ОПК-2
26	<p>Тема 2.2 (семестр 3) «Онтологический инжиниринг. Стратегии, методы и процессы управленческих исследований».</p> <p>Задание 2.2.1. Осуществить поиск электронных версий научных и учебно-методических материалов, определяющих актуальность темы научных исследований, заданной для магистранта.</p> <p>Задание 2.2.2. Подготовить и сделать на магистерском семинаре доклад с презентацией (время доклада 15-20 мин.), отражающий последовательность процесса исследования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы исследования, формулировка проблемы. 2. Определение области исследования (объект и предмет исследования). 3. Решение по подходу к исследованию. 4. Составление плана исследования. 5. Сбор информации. 6. Анализ данных. 7. Представление результатов. 	ОК-1,3 ОПК-2
60 34+26	Общая трудоемкость самостоятельной работы (час) семестр 2 + семестр 3	
4	Подготовка к зачету (семестр 3)	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	<p>Задания, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций:</p> <p>ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;</p>
---	---

	ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
	Текущий контроль успеваемости
1	Практические результаты выполнения заданий для самостоятельной работы (см. табл. 4.2. в части <i>семестр 2</i>): – осуществить поиск электронных версий научных и учебно-методических материалов; – сформировать индивидуальное мнение по сути подобранных материалов для участия в коллективном обсуждении.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (для магистрантов заочной формы обучения в форме зачета)

№	Задания, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций: ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; ОК-3: способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
1	Практические результаты выполнения заданий для самостоятельной работы (см. табл. 4.2. в части тема 2.2 (<i>семестр 3</i>) «Онтологический инжиниринг. Стратегии, методы и процессы управленческих исследований»): – осуществить поиск электронных версий научных и учебно-методических материалов; – подготовить и сделать на магистерском семинаре доклад с презентацией (время доклада 15-20 мин.), отражающий последовательность процесса исследования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
	<p>Особенностью образовательного процесса в рамках дисциплины «Магистерский семинар» является отсутствие привычного предоставления студентам литературы, классифицируемой как основная, дополнительная, а также методических разработок.</p> <p>Причиной этому является специфика магистерской программы 44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании», которая ориентирована на нарождающиеся образовательные технологии информационного общества.</p> <p>Преподавание дисциплины ведется в рамках совместной деятельности преподавателей и магистрантов.</p> <p>Обучение рассматривается, как процесс, который происходит в неопределенной и меняющейся среде в отличие от традиционных представлений.</p> <p>По этой причине дисциплина «Магистерский семинар» требует нелинейных моделей для учебы (процесса) и знания (состояние результата).</p> <p>Обучение предусматривает действия магистрантов по поиску в информационной среде Интернет научной и учебно-методической литературы и формированию студенческого портфеля знаний, отражающих структуру и содержание дисциплины (см. табл. 4), а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Компетентностный подход в обучении. Ключевые компетенции исследователя. 2. Новые парадигмы цифровой трансформации учебной деятельности. 3. Онтологический инжиниринг. Стратегии, методы и процессы исследований. 	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	ЭБС IPRbooks в электронном виде. Адрес сайта: http://iprbookshop.ru
2	ЭБС «Айбукс» в электронном виде. Адрес сайта: http://ibooks.ru
3.	Информационные ресурсы свободного доступа: 1. Российская государственная библиотека. Официальный сайт. Электронный каталог: http://www.rsl.ru/ru/root3489/ 2. Российская национальная библиотека. Официальный сайт: http://www.nlr.ru/ 3. Государственная публичная научно-техническая библиотека России: http://www.gpntb.ru/ 4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: http://www.elibrary.ru 5. Казанский государственный университет. Сайт научной библиотеки им. Н. И. Лобачевского: http://www.ksu.ru/lib/

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения
1	Microsoft Office

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс осуществляется на основе учебно-лабораторной базы (лекционный зал-мультимедиа – к. 122/л, компьютерные классы – к.422/л; к.506/л; к.520/л), обеспечивающие проведение лекционных занятий, лабораторных практикумов, постановку практических и других видов занятий. Помещения укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами, что позволяет проведение активных и интерактивных форм проведения занятий с применением современных технологий обучения. В распоряжение студентов предоставлены рабочие места, имеющие современные компьютеры, которые оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и объединены в локальную вычислительную сеть с выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вершина ценностной «шкалы качества» информации — **компетенции** (от лат. — «добиваюсь», «соответствую», «подхожу»). Обычно с компетенциями связывают способности специалистов решать определенный класс профессиональных задач. Для решения профессиональных задач не всегда хватает своих собственных знаний, поэтому приходится привлекать знания, которые находятся у других специалистов.

Следовательно, компетенция включает в себя знание, которое есть у специалиста и другое знание, которое он может привлечь со стороны, например, консультанта. Знание о том, где находится другое знание и которое можно привлечь для решения задачи, и составляет основу компетенции.

Компетентностный подход к обучению требует от студента пересмотра устоявшегося

взгляда на энциклопедическое образование, которое основано на классической схеме: лекции, конспектирование лекций; практические занятия и/или лабораторные работы; запоминание материала; оценка знаний студента посредством тестирования и/или ответы на контрольные вопросы; заранее выданные преподавателем.

Современный компетентный подход к обучению ориентирован на формирование у студентов способностей: 1) вести исследовательскую работу; 2) уметь представлять результаты своей работы; 3) участвовать в командной деятельности.

Одной из основных активных форм обучения профессиональным компетенциям, связанным с введением видов деятельности, к которым готовится магистр, является семинар, продолжающийся на регулярной основе не менее двух семестров, к работе которого привлекаются ведущие исследователи и специалисты-практики, и являющийся основой корректировки индивидуальных учебных планов магистров.

Приобретенный опыт деятельности в рамках дисциплины «Магистерский семинар» позволяет сформировать заявленные компетенции, значимые для будущей деятельности выпускника магистратуры, а именно:

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

ОК-3: способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности.

ОПК-2: готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

Приведенные компетенции указывают на значимость самостоятельной работы студента, как в процессе его обучения в магистратуре, так и в рамках его будущей деятельности в сетевой структуре информационного общества.

При изучении дисциплины «Магистерский семинар» каждому студенту выделяется время на самостоятельную работу: 52 часа для магистрантов очной формы обучения и 60 часов для студентов заочной формы обучения (см. таблицы 4.2.). При этом предусматривается активизацию у магистранта различные видов деятельности:

- требование к поиску различных источников информации;
- проведение самостоятельной исследовательской работы;
- предоставление результатов исследований на публичное обсуждение;
- развитие аналитических способностей.

Такие виды деятельности формируются у магистранта в результате трех различных подходов к проведению занятий (см. таблицы 4.1.).

1. Обсуждение материалов аналитического обзора, который является результатом поиска и исследования магистрантом информации, определенной темой практического занятия и/или индивидуальным заданием научного руководителя. Магистрант заранее представляет участникам семинара краткую пояснительную записку по материалам его аналитического обзора. Затем, во время семинара, магистрант управляет процессом публичного обсуждения аналитического обзора участникам семинара.

2. Обсуждение материалов командной исследовательской работы – результата исследования командами магистрантов различных аспектов в рамках тем практических занятий «Новые парадигмы цифровой трансформации учебной деятельности»; «Компетентный подход в образовании» и др.

Целевыми функциями деятельности команды является подготовка эссе, текста доклада с

презентацией, поиск необходимых материалов для исследования различных аспектов указанных тем (см. табл. 4).

3. Обсуждение индивидуальной исследовательской работы магистранта. Каждый магистрант выступает на магистерском семинаре с докладом «Актуальность темы научно-исследовательской работы» и/или с докладом, отражающие те или иные результаты, полученные магистрантом в процессе его научно-исследовательской работы.

Предварительно магистрант готовит текст доклада (на 15-20 мин.) и слайды презентации для дальнейшего публичного обсуждения полученных результатов индивидуальной исследовательской работы. Тезисы доклада предварительно предоставляются слушателям семинара.

Результатом выступления магистранта и публичного обсуждения его доклада является информация для размышления о теме, цели, задачах и гипотезе будущей выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Результаты индивидуальных исследований магистрантов и результаты командной деятельности в рамках самостоятельной работы докладываются:

- на учебно-научно-методическом семинаре кафедры информатики, основой которого является магистерский семинар;
- на научной конференции Таганрогского института имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»;
- на конференциях, профиль которых соответствует темам научно-исследовательской работы магистрантов.