

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала

  
А. Ю. Голобородько  
«14» 05 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.3.2 Технологии организации и управления учебной деятельностью

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

«Информатика. Информационные технологии в образовании»

Уровень образования

магистратура

Таганрог  
2017 г.

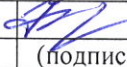
ФАКУЛЬТЕТ	1	физики, математики, информатики
КАФЕДРА	2	Информатики
(код)		(наименование)
ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план	Заочная форма
	72	2 г бм
Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, час.*, в том числе:		10
- лекций, по семестрам		2 – семестр 2
- лабораторные работы, по семестрам		–
- практические занятия, по семестрам		2– семестр 2 6 – семестр 3
В интерактивной форме, час		4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		58
- контрольные работы по семестрам		–
- курсовые работы по семестрам		–
- курсовые проекты по семестрам		–
- др. виды работы по семестрам		32– семестр 2 26– семестр 3
Зачеты, по семестрам, час		4– семестр 3
Экзамены, по семестрам, час		–
Всего ЗЕТ по учебному плану		2

\*Общий объем аудиторных занятий.


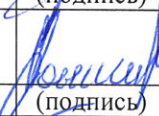
#### ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505

Учебный план направления 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа 44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании» одобрен Ученым советом вуза 28.03.2017 г. протокол № 9.

АВТОР к.т.н., доцент,		Фирсова С.А.	04.05.2017
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

#### ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой информатики		Ромм Я.Е.	04.05.2017
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультетом физики, математики, информатики		Донских С.А.	11.05.2017
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины: «Технологии организации и управления учебной деятельностью» являются формирование понятий, суждений, необходимых для реализации в профессиональной деятельности через усвоение студентами системой знаний об управлении образовательными системами, приобретении умений в области управления образованием, позволяющим эффективно строить педагогическую и другую профессиональную деятельность.

### 1.2. Задачи:

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- проектировать учебную деятельность на основе технологического подхода, ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу;
- использовать информационно -коммуникационные технологии для совершенствования учебной деятельности;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Цикл (блок) ОП: Б1.В.ДВ.3.2

### 2.2. Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б1.В.ОД.7 Современное программное обеспечение в школьном курсе и профессиональной деятельности учителя	Б2.П.3 Преддипломная практика

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	(указывается вид профессиональной деятельности)	
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	З: структуру содержания образования, методы, формы и средства обучения;
		У: проводить анализ учебной деятельности
		В: разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе требований образовательного стандарта;
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации	З: содержание понятия педагогические технологии и сущность процессов их проектирования.
		У: осуществлять выбор методов , средств,

	задач инновационной образовательной политики	технологий обучения
		В: планировать собственную исследовательскую, проектную деятельность

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
<b>2</b>	–	<b>Лекции</b>	
<b>2</b>	–	<b>Модуль 1 Управление образовательными системами</b>	
2	–	1.1. Управленческая деятельность в образовании. 1.2. Управление образовательным процессом 1.3. Системы управления обучением. Системы управления учебным контентом. Мониторинг образования 1.4. Управление качеством образования	ОК-4 ПК-2
<b>6</b>	<b>4</b>	<b>Практические занятия</b>	
<b>1</b>	–	<b>Модуль 2 «Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений»</b>	
1	–	2.1. Тип общества и присущая ему система образования. Концепция современного образования. Ведущие принципы новой парадигмы образования: гуманизация, гуманитаризация, информатизация. Средства достижения новой (гуманистической) парадигмы образования: субъектность, диалогичность, развивающая направленность, интегрированность. Актуальность выбора моделей обучения в современной России. Понятие педагогической технологии. Актуальность технологичного подхода к образованию на современном этапе	ОК-4 ПК-2
<b>1</b>	–	<b>Модуль 3 «Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений»</b>	
1	–	3.1. Современные подходы к пониманию образовательных результатов в рамках образовательного стандарта. Цели и основные задачи модернизации образования. Ведущие направления модернизации общего образования. Понятия: компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Система ключевых компетентностей. Нормативное представление и реализация нового содержания школьного образования - государственный стандарт общего среднего образования. Цели стандарта. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Психолого-педагогические аспекты содержания образовательных результатов на современном этапе.	ОК-4 ПК-2
<b>1</b>	–	<b>Модуль 4 «Технологии активизации познавательной деятельности. Технологии развития мышления»</b>	
1	–	4.1. Методологические основы применения активных методов. Классификация и структура активных методов обучения. Разработка и применение активных методов в образовательной практике. Технологии проектирования проблемной лекции. Технологии проектирования диалоговых форм учебного взаимодействия. Учебная эвристическая	ОК-4 ПК-2

		деятельность. Сущность эвристического обучения. Мышление. Типы мышления. Активизация мыслительной деятельности в рамках проектного, исследовательского, эвристического методов обучения. Технологии активизации мыслительной деятельности.	
1	–	<b>Модуль 5 «Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся ИКТ в школьном образовании»</b>	
1	–	5.1. Ведущие функции ИКТ в учебном процессе: квалиметрическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно - оценочная и диагностическая. Понятие познавательной деятельности, открытой и гибкой познавательной позиции. Индивидуальные познавательные стили. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении. Взаимосвязь системы методов развивающего обучения и индивидуальных познавательных стилей. Дидактические и методические возможности ИКТ для работы с индивидуальными познавательными стилями.	ОК-4 ПК-2
1	2	<b>Модуль 6 «Инновационные технологии оценивания результатов обучения»</b>	
1	2	6.1. Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки. Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных образовательных достижений. «Портфолио документов». «Портфолио работ». «Портфолио отзывов». Таксономия образовательных целей и результаты образования. Понятие компетентностного теста. Возможности таксономических подходов для создания компетентностных тестов. Социологическое исследование в программе школьного мониторинга. Этапы социологического исследования. Психолого-педагогические аспекты определения предмета и объекта исследования. Методы социологического исследования.	ОК-4 ПК-2
1	2	<b>Модуль 7 «Единый государственный экзамен, его содержание и организационно - технологическое обеспечение»</b>	
1	2	7.1. Становление и развитие тестирования. Сущность и понятие педагогического теста. Классификация тестов. Применение педагогических тестов. Методические материалы по организации и проведению педагогического тестирования. Разработка требований к условиям проведения тестирования. Сценарий проведения тестирования. Организация единого государственного экзамена (ЕГЭ). Цели и порядок проведения ЕГЭ. Законодательные, нормативно - правовые и организационно - педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ. Личностно ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ.	ОК-4 ПК-2

#### 4.2. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	<b>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</b>	
12	Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной Работы:	ОК-4 ПК-2

	<p>Тема «Процессы и принципы обучения»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс обучения как целостная педагогическая система.</li> <li>2. Принцип научности и доступности в обучении.</li> <li>3. Принцип сознательности и творческой активности обучающихся в обучении при руководящей роли учителя.</li> <li>4. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с опытом.</li> <li>5. Принцип развития познавательной активности обучающихся, способы его реализации на практике.</li> <li>6. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.</li> </ol>	
10	<p>Тема «Современное образование»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.</li> <li>2. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.</li> <li>3. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.</li> <li>4. Система оценивания и контроль качества образования на современном этапе</li> <li>5. Современные тенденции в оценивании личностных достижений обучающихся</li> <li>6. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.</li> </ol>	ОК-4 ПК-2
8	<p>Тема «Классификация методов обучения»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация методов обучения по уровню познавательной деятельности.</li> <li>2. Классификация методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.</li> <li>3. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении Контроль, виды контроля и их функции.</li> </ol>	ОК-4 ПК-2
8	<p>Тема «Методы контроля»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.</li> <li>2. Мотивы и мотивации учебной деятельности. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности</li> <li>3. Дидактические игры, основные требования к их организации и проведению.</li> <li>4. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.</li> <li>5. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.</li> <li>6. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку.</li> </ol>	ОК-4 ПК-2
8	<p>Тема «Проблемное обучение»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы и структура уроков в проблемном обучении</li> <li>2. Программированное обучение, его сущность и виды.</li> <li>3. Познавательный интерес. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.</li> <li>4. Проблемное обучение, его сущность. Методы проблемного обучения.</li> <li>5. Проектное обучение, его сущность.</li> </ol>	ОК-4 ПК-2
12	<p><b>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента темы рефератов.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?</li> <li>2. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?</li> <li>3. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования?</li> <li>4. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?</li> <li>5. В чем проявляется модернизация системы оценивания в общеобразовательной школе?</li> <li>6. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений.</li> </ol>	ОК-4 ПК-2

	<p>7. В чем особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся?</p> <p>8. Достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.</p> <p>9. Соотношение объективного и субъективного при организации учебного контроля.</p> <p>10. Приоритетные педагогические технологии. Преимущества и недостатки, возможности и ограничения применения той или иной педагогической технологии.</p> <p>11. Особенности реализации ЕГЭ на современном этапе. Перспективы развития ЕГЭ в отечественном образовании.</p> <p>12. Основные направления модернизации системы оценки качества школьного образования.</p> <p>13. Формы итоговой аттестации в современной школе. Их достоинства и недостатки.</p> <p>14. Развивающее обучение: системный анализ.</p> <p>15. Проблемное обучение: системный анализ.</p> <p>16. Эвристическое обучение: системный анализ.</p> <p>17. Эволюция принципов обучения.</p> <p>18. Формы и методы организации процесса рефлексии.</p> <p>19. Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности школьников.</p> <p>20. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы</p>	
58	<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)</b>	
4 <sup>1</sup>	<b>Подготовка к зачету</b>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	<p> типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (<i>демонстрационный вариант</i>)</p>
	Текущий контроль успеваемости
1.	<p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>1. Раскройте суть управления педагогической системой.</p> <p>2. Назовите субъекты управления и их роль в осуществлении управленческого воздействия на систему образования.</p> <p>3. Почему необходимо участие государства и его органов в управлении образованием?</p> <p>4. Какие функции выполняет государство в управлении образованием?</p> <p>5. Каким образом осуществляется управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями в РФ?</p> <p>6. Каким образом осуществляется общее руководство государственным или муниципальным учреждением среднего специального, профессионального образования?</p> <p>7. Что является важнейшей частью организационной структуры управления функционированием и развитием образовательного учреждения?</p> <p>8. В образовательном учреждении можно выделить различные типы управляющих структур. Назовите их.</p> <p>9. Назовите общие требования к планированию работы образовательного</p>

<sup>1</sup> 4 означает 4 часа на зачет



	<p>учреждения.</p> <p>10. Как определяется содержание плана работы учебного заведения?</p> <p>11. Какие недостатки имеют в практике планирования работы учреждений?</p> <p>12. Задачи работы коллектива на год в зависимости от их сложности решаются через систему мероприятий, которые ложатся в основу содержания плана. Каковы его ведущие разделы?</p> <p>13. Назовите основные направления работы методических комиссий?</p> <p>14. Какова роль методического кабинета в организации методической работы в образовательном учреждении? Укажите основные направления его деятельности.</p> <p><b>Индивидуальная работа</b></p> <p>1. Кем был предложен термин «воспитательная система»?</p> <p>2. Дайте определение ВС.</p> <p>3. В чем состоит задача ВС?</p> <p>4. Назовите признаки ВС, общих с другими социальными системами и специфическими признаками ее.</p> <p>5. Назовите составные части ВС.</p> <p>6. Что понимается под системой воспитательной работы?</p> <p>7. Таким образом, каждый ребенок и каждый взрослый является субъектом системообразующей деятельности.</p> <p>8. Как осуществляется управление ВС?</p> <p>9. Назовите виды воспитательных систем.</p> <p>10. Какие группы оценок используют для определения уровня сформированности ВС образовательного учреждения?</p> <p>11. Назовите тенденции развития ВС.</p> <p>12. С чем связано развитие ВС в конечном итоге?</p> <p>13. Может ли существовать ВС постоянно?</p> <p>14. Назовите факторы существования и развития ВС.</p> <p>15. Какова роль процесса обучения в развитии ВС?</p> <p>16. В чем сущность и специфика управления развитием воспитательной системы?</p> <p>17. Назовите способы и средства управления развитием воспитательной системы.</p> <p>18. Укажите некоторые ошибки в управлении воспитательной системой. Как же избежать этих ошибок?</p>
--	---

## 5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачет

№	типовые задания, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций
1.	<b><i>Список вопросов для контроля самостоятельной работы</i></b>
	<p>1. Технологии организации педагогического процесса на современном этапе развития образования.</p> <p>2. Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения.</p> <p>3. Личностно – ориентированное образование.</p> <p>4. Деятельностное содержание образования.</p> <p>5. Таксономия целей личностно-ориентированного образования.</p> <p>6. Активные формы и методы обучения.</p> <p>7. Эвристические методы и формы обучения.</p> <p>8. Открытые задания: составление и применение.</p>



	9. Исследовательская и проектная деятельность. 10. Формы организации групповой работы обучающихся. 11. Подготовка и проведение образовательного проекта. 12. Диагностика и контроль результатов дистанционного обучения. 13. Электронные средства обучения. Педагогические требования к применению электронных средств обучения. 14. Образовательные ресурсы сети Интернет: анализ данных. 15. Интернет ресурсы и дистанционные технологии в обучении. Дистанционное занятие с использованием ресурсов и технологий Интернета. 16. Принципы построения и использование электронных учебников. 17. Педагогические основы образовательного веб-сайта. 18. Сетевые образовательные проекты. 19. Возможности использования портфолио. Их виды, преимущества и недостатки. 20. Возможности использования компетентностных тестов для оценивания результатов обучения 21. Возможности использования социологических методов для оценивания результатов обучения. 22. Рейтинговая система контроля знаний.
--	--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров <sup>2</sup>
Основная литература <sup>3</sup>		
1	Ладыгин В. Б. Образование в современной школе / учредитель: НОУ "Школа "Полярная Звезда"; гл. ред. В. Б. Ладыгин. - М., 2010.	6
2	Астанин С.В. Компьютерные образовательные технологии 2008, Таганрог: ТГПИ	10
Дополнительная литература <sup>4</sup>		
1	Сериков В. В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В. В. Сериков. - М. : Логос, 1999. - 272 с.	1

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> –Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
2	<a href="http://poiskknig.ru">http://poiskknig.ru</a> – электронная библиотека учебников Мех-Мата МГУ, Москва
3	E-library.ru, Intuit.ru

<sup>2</sup> Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

<sup>3</sup>Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

<sup>4</sup> Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

### 6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения <sup>5</sup>
1	MS Office

### 6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
3	<a href="http://www.intuit.ru">http://www.intuit.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа - выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определенных моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия требуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если студент замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться.

---

<sup>5</sup> Указываются только лицензионные программные средства

Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.