

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор филиала



А. Ю. Голобородько  
2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ОД.6 Технология дистанционного обучения

Направление подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа

«Информатика. Информационные технологии в образовании»

Уровень образования

Магистратура

Таганрог  
2017 г.

ФАКУЛЬТЕТ	1	физики, математики, информатики
КАФЕДРА	02	информатики
	(код)	(наименование)

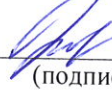
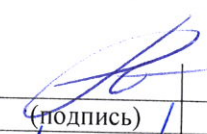

ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Заочная форма
	108	2 г 00м	2 г 6 м
Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, час.*, в том числе:		30	10
- лекций, по семестрам		6 6 (3 семестр)	2 2 (3 сем)
- лабораторные работы, по семестрам		—	—
- практические занятия, по семестрам		24 24 (3 семестр)	10 4 (3 сем) 4 (4 сем)
В интерактивной форме, час		10	4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:		78	94
- контрольные работы по семестрам		—	—
- курсовые работы по семестрам		—	—
- курсовые проекты по семестрам		—	—
- др. виды работы по семестрам		78	30 (3 сем) 64 (4 сем)
Зачеты, по семестрам, час		3 семестр	4 (4 сем)
Экзамены, по семестрам, час		—	—
Всего ЗЕТ по учебному плану		3	3

\*Общий объем аудиторных занятий.

## ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505

Учебный план направления 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа 44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании» одобрен Ученым советом вуза 28.03.2017 г. протокол № 9.

АВТОР канд. техн. наук, доцент (ученая степень, звание, должность)	 (подпись)	Белоконова С.С. (Ф.И.О.)	04.05.2017 (дата)
ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА Кафедрой информатики (наименование)	 (подпись)	Ромм Я.Е. (Ф.И.О.)	04.05.2017 (дата)
Факультет физики, математики, информатики (наименование)	 (подпись)	Донских С.А. (Ф.И.О.)	11.05.2017 (дата)

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины: ознакомление студентов с принципами дистанционного обучения, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе. Приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса в дистанционном обучении.

1.2. **Задачи:** раскрыть роль информационных технологий в современном обществе, их значимость для современной системы образования, направления их применения в сфере обучения; рассмотреть основные типы и области применения инструментальных программных средств, используемых в информационных технологиях обучения; научить студентов проектировать и создавать типовой фрагмент электронного учебного курса

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (блок) ОП:** Б1.В.ОД.6

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б1.Б.4 Информационные технологии в профессиональной деятельности Б1.В.ОД.1 Методика обучения информатике на разных ступенях образования	Преддипломная практика Государственная итоговая аттестация

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ОК-4	способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	З: основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, используемые в дистанционном обучении
		У: использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации применяя дистанционную технологию обучения
		В: с помощью различных программных средств создавать мультимедийные проекты в системе дистанционного обучения
	профессиональные компетенции (ПК) по видам профессиональной деятельности	
	(педагогическая)	
ПК-2	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	З: основные информационные технологии, используемые в дистанционном образовании
		У: организовывать учебный материал для системы дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций
		В: организовывать контроль при дистанционном образовании
	Специальные компетенции (СК)	
СК-1	готовность оперировать основными	З: современные компьютерные технологии,

	понятиями и закономерностями в области информационных технологий	используемые в дистанционном обучении
		У: использовать современные компьютерные технологии при разработке дистанционных курсов
		В: навыками использования компьютерных технологий и программирования при разработке дистанционных курсов
СК-3	способность применять современные средства информационных технологий с учетом требования обеспечения информационной безопасности всех участников информационного процесса	З: современные компьютерные технологии, используемые в дистанционном обучении
		У: использовать мультимедийные средства Интернет в системе дистанционного обучения
		В: навыками организации информационного процесса при дистанционном обучении

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
<b>2</b>		<b>Лекции</b>	
2	–	<b>Модуль 1 «Основы теории дистанционного обучения»</b>	
2	–	Тема 1.1 «Основные понятия дистанционного образования. Краткая историческая справка. Влияния ИКТ на образовательные процессы. Значение курса. Дистанционное обучение в его современном понимании. Дистанционное образование, как комплекс образовательных услуг. Основные формы дистанционного обучения. Характерные черты дистанционного образования. »	ОК-4 ПК-2 СК-1 СК-3
<b>8</b>	<b>4</b>	<b>Практические занятия</b>	
2	2	<b>Модуль 2 «Технология дистанционного обучения»</b>	ОК-4 ПК-2 СК-1 СК-3
1	1	<b>Тема 2.1</b> «Изучение информационных технологий дистанционного обучения. Обзор наиболее популярных систем дистанционного обучения: Moodle, TrainingWareClass, Claroline LMS, STELLUS.»	
1	–	<b>Тема 2.2</b> «Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения»	
1	1	<b>Тема 2.3</b> «СДО Moodle. Основы и общее описание интерфейса Moodle. Разработка структуры учебного курса. Создание и настройка активного элемента «Лекция». Реализация процесса программированного обучения с помощью активного элемента «Лекция». Формирование требований к первоначальной настройке.»	
1	1	<b>Тема 2.4</b> «СДО Moodle. Оформление электронных лекций, семинаров, глоссария. Определение требований успеваемости для перехода между лекциями. Интеграция промежуточных вопросов. Настройка оценивания активных элементов»	
2	1	<b>Тема 2.5</b> «СДО Moodle. Компьютерное тестирование. Типы тестовых	

		вопросов. Множественный выбор (вопрос в закрытой форме). Альтернативный вопрос (Верно / Неверно). Числовой вопрос. Вычисляемый вопрос. Вложенные вопросы. Вопрос на соответствие. Короткий ответ (вопрос в открытой форме). Случайный вопрос на соответствие. Случайный вопрос. Описание. Эссе. Работа с базой вопросов в системе электронного обучения Moodle. Редактирование категорий. Создание и редактирование вопросов. Компьютерное тестирование в Moodle. Создание теста и настройка его параметров. Редактирование теста. Инструмент перегруппировки вопросов. Результаты тестирования. Просмотр оценок студентов. Оценивание вручную. Пересчет оценок. Анализ вопросов теста.»	
2	—	<b>Тема 2.6</b> «СДО Moodle. Работа с архивными копиями курса. Настройки архивирования курсов. Настройки автоматической архивации. Восстановление курсов из архивных копий. Работа с профилями пользователей. Регистрация нового пользователя. Изменения полей в профиле пользователя. Подключение пользователя к электронному курсу.»	
		<b>Лабораторные занятия (не предусмотрены)</b>	

#### 4.2. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	<b>Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку</b>	
10	<b>Тема «Типы программ дистанционного образования»</b> Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.»	
10	<b>Тема «Характеристика дистанционного образования»</b> Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.	
10	<b>Тема «Модели дистанционного обучения»</b> Основные формы дистанционного обучения: традиционная, фрагментарная, электронная, комбинированная. Шесть моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат. Полное дистанционное обучение. Частичное дистанционное обучение.	
10	<b>Тема «Составляющие дистанционного образования»</b> Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.	
10	<b>Тема «Дистанционные технологии»</b> Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернет-сетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.	
10	<b>Тема «Процесс разработки дистанционных курсов»</b>	

	Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися.	
10	<b>Тема «Элементы дистанционного учебного курса»</b> Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения	
10	<b>Тема «Структура дистанционного учебного курса»</b> Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса	
14	<b>Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента</b> <i>Темы рефератов</i> 1. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения в России. 2. Психологические основы, характеризующие процесс дистанционного обучения. 3. Возможности дистанционных технологий в управлении образовательной деятельностью обучающегося. 4. Дидактические принципы построения системы дистанционного обучения. 5. «Системные платформы» -оболочки по созданию системы дистанционного обучения. 6. Информационные системы поддерживающие дистанционные технологии обучения. 7. Интерактивность как свойство системы дистанционного обучения. 8. Формы занятий, используемые при дистанционном обучении. 9. Электронный учебно-методический комплекс. 10. Модели дистанционного образования. 11. Система дистанционного образования в разных странах. 12. Развитие системы дистанционного образования США. 13. Положительные и отрицательные стороны получения дистанционного образования	
94	<b>Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)</b>	
4	<b>Подготовка к зачету / экзамену</b>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций ( <i>демонстрационный вариант</i> )
	Текущий контроль успеваемости
1.	<p><b>Вопросы для контроля и самоконтроля</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Объясните, как вы понимаете понятия «дистанционное обучение» и «дистанционное образование».</li> <li>Объясните, как вы понимаете понятие «дистанционные технологии обучения».</li> <li>Изобразите модель автономной системы обучения. Назовите основные этапы дистанционного процесса обучения, их иерархию, содержание, цели и задачи в условиях информационной системы.</li> <li>Изобразите модель дистанционной системы обучения. Назовите основные этапы процесса обучения, их иерархию, содержание, цели и задачи.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Приведите свой пример использования учебной мультимедийной и интерактивной информации в контексте традиционного урока.</li> <li>6. Объясните, как вы понимаете понятие «учебный элемент».</li> <li>7. Какие подходы можно реализовать при интеграции педагогических технологий и технологий дистанционного обучения?</li> <li>8. Назовите достоинства и недостатки различных моделей дистанционного образования.</li> <li>9. Как Вы понимаете понятие коммуникационная деятельность. Назовите преимущества и недостатки передачи учебной информации дистанционными средствами.</li> <li>10. Как Вы понимаете понятие «валидность теста», опишите достоинства и недостатки интерактивных тестирующих систем.</li> <li>11. Опишите роль учителя в условиях использования информационных систем дистанционного образования</li> </ol>

**5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
в форме зачета**

№	типовые задания, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций
1.	<p>Вопросы к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснуйте необходимость использования разнообразных выразительных форм представления информации в системе дистанционного образования.</li> <li>2. Опишите состояние нормативно-правового обеспечения дистанционного обучения в России.</li> <li>3. Перечислите дистанционные технологии обучения, использование которых возможно в системе образования учащихся.</li> <li>4. Как зависит темп обучения учащегося в системе дистанционного образования от мотивации учения?</li> <li>5. Какие элементы программной оболочки системы дистанционного обучения Вы можете выделить? Какие из них являются обязательными для представления пользователю-обучающемуся?</li> <li>6. Перечислите основные психологические признаки, характеризующие процесс дистанционного обучения.</li> <li>7. Какие психологические характеристики необходимо учитывать при организации дистанционного обучения?</li> <li>8. Перечислите возможности дистанционных технологий в управлении образовательной деятельностью обучающегося.</li> <li>9. Охарактеризуйте дидактические принципы построения системы дистанционного обучения.</li> <li>10. Обоснуйте необходимость использования в дистанционном обучении коммуникационных технологий.</li> <li>11. Какие Вы знаете имеющиеся в настоящее время «системные платформы» -оболочки по созданию системы дистанционного обучения?</li> <li>12. Представьте свое мнение о использовании дистанционных технологий обучения в ТИ имени А.П.Чехова (основные виды, технологии и т.д.).</li> <li>13. Каким образом понятие «самообразование» используется в системе дистанционного обучения?</li> <li>14. Перечислите некоторые информационные системы поддерживающие дистанционные технологии обучения.</li> <li>15. Охарактеризуйте, дайте определение интерактивности как свойства системы дистанционного обучения.</li> </ol>

	<p>16. Дайте определение и охарактеризуйте понятие «Дистанционное обучение».</p> <p>17. Объясните различие в определениях понятий «Дистанционное обучение», «Дистанционное образование», «Дистанционное изучение».</p> <p>18. Перечислите формы занятий, используемые при дистанционном обучении.</p> <p>19. Представьте основные этапы деятельности преподавателя по организации электронной лекции.</p> <p>20. Что значит «Индивидуальное учебное задание»? Охарактеризуйте и представьте примеры.</p> <p>21. Расскажите о дистанционной технологии обучения «case-study».</p> <p>22. Перечислите те нормативно-правовые акты, которые свидетельствуют о возможности использования дистанционных технологий обучения в образовательной деятельности.</p> <p>23. Что такое «Электронный учебно-методический комплекс»? Перечислите его основные элементы.</p> <p>24. Кто является родоначальником первого дистанционного курса? В каких годах зародились истоки системы дистанционного обучения?</p> <p>25. Расскажите об истории развития системы дистанционного образования в России?</p> <p>26. Какие поколения дистанционного образования Вы можете выделить?</p> <p>27. Расскажите об истории развития системы дистанционного образования в за рубежом?</p> <p>28. Какие модели дистанционного образования существуют? Более подробно расскажите об одной из них.</p> <p>29. Какие крупнейшие международные вузы дистанционного образования Вы знаете?</p> <p>30. Расскажите о развитии системы дистанционного образования США.</p> <p>31. Какие положительные и отрицательные стороны получения дистанционного образования Вы можете выделить? Обоснуйте.</p> <p>32. Опишите комплекс мероприятий, обеспечивающий внедрение системы дистанционного образования.</p> <p>33. В чем выражается адаптация учебного материала к использованию в системе дистанционного образования?</p> <p>34. Необходима ли мотивация персонала к использования дистанционных технологий и в чем она должна заключать</p>
	<p><i>Перечень заданий, практических задач</i></p> <p>Разработать курс в системе дистанционного обучения Moodle. Указать целевую аудиторию созданного курса. В курсе должны быть использованы различные методы удаленного обучения. Провести апробацию в учебном процессе.</p> <p>Выполнить анализ целевой аудитории, изучить мотивацию и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, выполнить отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработать способы обратной связи с обучающимися</p>



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров <sup>1</sup>
<b>Основная литература<sup>2</sup></b>		
1	Стеценко И. А., Корниенко О. А. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Таганрог : Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2009	15
2	Астанин С.В. Компьютерные образовательные технологии. Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2009	54
	Красильникова В. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013	biblioclub.ru
	Александрова Л. В. , Мардашев А. М. , Матюхина Е. Н. Основы программирования на языке Паскаль: учебно-методическое пособие. М.: Российский университет дружбы народов, 2013	biblioclub.ru
<b>Дополнительная литература<sup>3</sup></b>		
1	Околелов О. П. Дидактика дистанционного образования. М.: Директ-Медиа, 2013	biblioclub.ru
2	Ахметова Д. З. Дистанционное обучение : от идеи до реализации: монография. Казань: Познание, 2009	biblioclub.ru
3	Киян А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения: монография. М.: МИЭЭ, 2011	biblioclub.ru
4	Екимова М. А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle. Омск: Омская юридическая академия, 2015	biblioclub.ru
<b>Методические разработки<sup>4</sup></b>		
	—	

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	<a href="http://window.edu.ru/window">http://window.edu.ru/window</a> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
2	<a href="http://poiskknig.ru">http://poiskknig.ru</a> – электронная библиотека учебников Мех-Мата МГУ, Москва

### 6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения <sup>5</sup>
1	FoxitReader
2	MS Office 2007
3	Moodle

<sup>1</sup> Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

<sup>2</sup> Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

<sup>3</sup> Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

<sup>4</sup> Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

<sup>5</sup> Указываются только лицензионные программные средства

#### 6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
2	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Методические рекомендации преподавателю

Курс «Технологии дистанционного образования» играет важную роль в формировании общей информационной культуры современного специалиста в области информационных систем и технологий и представляет собой вариативную часть общенаучного цикла.

Курс излагается с опорой на развитие самостоятельного мышления студентов, самообразование. Для выполнения студентами практических работ выбираются задания, допускающие решения в различных вариантах. Необходимо создать у студентов представление об основополагающих принципах технологии дистанционного образования. Преподавателю следует обратить внимание студента на модели дистанционного образования. При изучении отдельных разделов данной дисциплины следует предлагать студентам самостоятельную работу с дополнительной литературой и периодическими изданиями по изучаемой тематике.

При проведении занятий также рекомендуется в начале занятия кратко (5–15 мин) и точно поставить задачу занятия (цель выполнения работы и связанные с ее достижением задачи), привести необходимые сведения из теории, провести выборочный опрос для определения степени готовности студентов к выполнению работы. Задания должны быть выданы для каждого студента индивидуально.

#### Методические рекомендации для студентов

По данному курсу магистрантам необходимо будет выполнить следующие задания: ответить на теоретические вопросы и сделать практические работы. Требования к выполнению работ. Внимательно прочитайте задания, изучите раздаточный материал, твердо усвойте порядок выполнения и следуйте инструкции. В заключении необходимо сформулировать выводы и ответы на контрольные вопросы