

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала



А. Ю. Голобородько
«11» 05 2017 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.5.2. Методология психолого-педагогических исследований

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

«Информатика. Информационные технологии в образовании»

Уровень образования

магистратура

Таганрог
2017 г.

ФАКУЛЬТЕТ	1	физики, математики, информатики
КАФЕДРА	2	информатики

(код)		(наименование)		
ОБЩИЙ ОБЪЕМ работы обучающихся в час.	уч. план	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
	108	2 г 00м	2 г 3 м	2 г 6 м
Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем, час. *, в том числе:				10
- лекций, по семестрам				2 сем.-2
- лабораторные работы, по семестрам				-
- практические занятия, по семестрам				-
				2 сем.-2 3 сем-6
В интерактивной форме, час				4
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:				94
- контрольные работы по семестрам				-
- курсовые работы по семестрам				-
- курсовые проекты по семестрам				-
- др. виды работы по семестрам				2 сем.-32 3 сем-62
Зачеты, по семестрам, час				3 сем-4
Экзамены, по семестрам, час				-
Всего ЗЕТ по учебному плану				3

* Общий объем аудиторных занятий.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация «магистр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 г. № 1505

Учебный план направления 44.04.01 «Педагогическое образование» магистерская программа 44.04.01.08 «Информатика. Информационные технологии в образовании» одобрен Ученым советом вуза 28.03.2017 г. протокол № 9.


АВТОР к.т.н., доцент каф. информатики
(ученая степень, звание, должность)


(подпись)

Заика И.В.
(Ф.И.О.)

04.05.2017
(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА
Кафедрой Информатики
(наименование)



(подпись)

Ромм Я.Е.
(Ф.И.О.)

04.05.2017
(дата)

Факультетом физики, математики,
информатики

(наименование)


(подпись)

Донских С.А.
(Ф.И.О.)

11.05.2017
(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью** учебной дисциплины «Методология психолого-педагогических исследований» является изучение методик и методологии научной работы в сфере образования.

1.2. Задачи:

- раскрыть такие методы, как беседа, интервью, анкетирование, наблюдение, тестирование и педагогический эксперимент.
- рассмотреть вопросы сводки и обработки результатов исследования, проблемы шкалирования, измерения и психолого-педагогической интерпретации результатов.
- представить требования к составлению научного аппарата психолого-педагогического исследования, требования к оформлению результатов научной работы..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (блок) ОП:** Б1.В.ДВ.5.2

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Б1.В.ДВ.2. 1 Интерактивные средства обучения в школе	Б2.Н.2 Научно-исследовательская работа

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции		Осваиваемые знания, умения, владения
Код	Наименование	
	Профессиональные компетенции (ПК)	
ПК-3	способностью руководить исследовательской работой обучающихся	З: основы научной работы школьников
		У: руководить исследовательской работой обучающихся
		В: приемами организации исследовательской работы обучающихся.
ПК-4	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	З: современные научно-исследовательские задачи
		У: анализировать результаты научных исследований
		В: приемами научного исследования
ПК-5	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	З: методы решения исследовательских задач
		У: использовать индивидуальные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
		В: навыками использования индивидуальных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1.Аудиторные занятия – заочная форма обучения

Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
2	-	Лекции	ПК-3,4,5
2	-	Модуль 1 «Планирование психолого-педагогического исследования»	
1	-	Тема 1.1. «Первоначальное определение темы»	
1	-	Тема 1.2. «Теоретический анализ информации»	
-	-	Тема 2.1. « Организация опытно-экспериментального исследования»	
8	4	Практические занятия	ПК-3,4,5
2	-	Семестр 2	
2	-	ПЗ 1-2. « Требования к применению методов исследования». «Эксперимент в сфере образования»	
6	4	Семестр 3	
2	1	ПЗ 3-4. « Тестирование в психолого-педагогическом исследовании». «Применение опросных методов исследования (беседа, интервью, анкетирование)»	
2	1	ПЗ 5-6. « Специфика метода наблюдения ». « Методы сводки и обработки результатов исследований».	
1	1	ПЗ 7-8. « Основные проблемы измерения». « Логика конструирования методологического аппарата научного исследования»	
1	1	ПЗ 9-10. «Основные требования к оформлению результатов научной работы»	

4.2. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	ПК-3,4,5
94	<p>Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе и групповой самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>1. Изучение отдельных вопросов, тем или разделов учебной дисциплины, которые могут быть освоены студентами самостоятельно с содержательной точки зрения, или которые имеют высокий уровень учебно-методического оснащения:</p> <p>1). Рассмотрение тех вопросов, которые носят методологический характер: Актуальные научные проблемы в системе образования. Исследование в педагогике: сущность, методологический аппарат. Основные этапы логики исследования; Основные виды педагогического эксперимента; Основные методы исследования.</p> <p>2) Изучение некоторых видов педагогического эксперимента, методов статистической обработки данных.</p> <p>2. Выполнение домашних контрольных работ, семестровых заданий. <i>Семестровое практическое задание:</i> Студенты должны провести и публично защитить «модельное исследование», например, собрать и статистически обработать результаты сравнения оценок, полученных школьниками или студентами за контрольные работы, за четверть или за учебный семестр, и провести анализ полученных результатов, с учетом целей обучения и особенностей контрольных измерительных материалов.</p> <p>3. Выполнение еженедельных практических домашних работ, подготовка к практическим занятиям. Данный вид самостоятельной работы позволит более качественно проводить практические занятия, добиваясь полного понимания изучаемой темы.</p> <p>4. Повторение разделов программы с целью подготовки к итоговой аттестации (зачету).</p>	
84	Общая трудоемкость самостоятельной работы	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	типовые задания, контрольные работы, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций (<i>демонстрационный вариант</i>)																						
	Текущий контроль успеваемости																						
1.	<p>Тест.</p> <p>1. Выбрать формулу, передающую сущность понятия «цель»:</p> <p>А) цель=результат Б) цель=конечный результат В) цель=желаемый конечный результат Г) цель=предполагаемый конечный результат Д) цель=возможный результат</p> <p>2. Соотнесите термины и формулировки понятий.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Логика</td><td>А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности</td></tr> <tr> <td>2. Гипотеза</td><td>Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.</td></tr> <tr> <td>3. Тема</td><td>В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи</td></tr> <tr> <td>4. Цель</td><td>Г. Предположение, понятие, о котором рассуждают или которое разъясняют</td></tr> <tr> <td>5. Проблема</td><td>Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека</td></tr> <tr> <td>6. Задача</td><td>Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности</td></tr> <tr> <td>7. Идея</td><td>Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий</td></tr> <tr> <td>8. Факт</td><td>З. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта</td></tr> </table> <p>3. Восстановить пары признаков, характерных для метода наблюдения.</p> <table border="0"> <tr> <td>1. Непрерывное</td><td>А. Стороннее</td></tr> <tr> <td>2. Широкое</td><td>Б. Дискретное</td></tr> <tr> <td>3. Включенное</td><td>В. Специальное</td></tr> </table> <p>4. Дополните формулировки.</p> <p>«...- опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития образования, опирающийся на научные достижения и создающий нечто новое».</p> <p>«... - опыт разработки и реализации новых педагогических систем обучения и воспитания».</p> <p>«... - опыт построен на серьезном усовершенствовании, развитии существующих форм и подходов».</p> <p>5. Какие из данных характеристик являются требованиями к изложению результатов исследования.</p> <p>А) Концептуальная направленность; Б) Четкое выделение нового и авторских позиций; В) Конструктивность рекомендаций; Г) Характеристика полученных результатов; Д) Четкое выделение нового и авторской позиции; Е) Аналитический обзор литературы ; Ж) Определенность и однозначность употребления понятий и терминов.</p> <p>6. Чему равна медиана выборки 5, 8, 12, 13:</p> <p>А) 13, Б) 10, В) 9,5, Г) 5?</p>	1. Логика	А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности	2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.	3. Тема	В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи	4. Цель	Г. Предположение, понятие, о котором рассуждают или которое разъясняют	5. Проблема	Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека	6. Задача	Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности	7. Идея	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий	8. Факт	З. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта	1. Непрерывное	А. Стороннее	2. Широкое	Б. Дискретное	3. Включенное	В. Специальное
1. Логика	А. Понятие, фиксирующее реальное событие или результат деятельности																						
2. Гипотеза	Б. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.																						
3. Тема	В. Форма организации научного знания, способствующая реализации новой идеи																						
4. Цель	Г. Предположение, понятие, о котором рассуждают или которое разъясняют																						
5. Проблема	Д. Осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека																						
6. Задача	Е. Наука о формах, законах и методах познавательной деятельности																						
7. Идея	Ж. Данная в определенных условиях цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий																						
8. Факт	З. Одна из форм человеческого познания, которая возникает в результате попыток разума выйти за пределы чувственного опыта																						
1. Непрерывное	А. Стороннее																						
2. Широкое	Б. Дискретное																						
3. Включенное	В. Специальное																						

7. Соотнесите термины и формулировки понятий.	
1. Регрессионный анализ	А. предназначен для исследования задачи о действии на измеряемую случайную величину одного или нескольких независимых факторов, имеющих несколько градаций
2. Корреляционный анализ	Б. устанавливает формы зависимости между случайной величиной Y и значениями одной или нескольких переменных величин.
3. Дисперсионный анализ	В. Определяет степень связи между двумя случайными величинами.
8. Какая функция используется в Excel для нахождения числа размещений?	
А) ПЕРЕСТ	
Б) ЧИСЛКОМБ	
В) ФАКТ?	
9. Какие из приведенных ниже признаков характеризуют научную проблему?	
А) Недостаток знаний об объекте.	
Б) Указание на возможный результат.	
В) Выявление трудностей и противоречий в деятельности.	
Г) Мотивы самого исследователя, его стремления к поиску нового.	
Д) Конкретное знание о незнании.	
Е) Фиксированные противоречий в развитии исследуемой сферы.	
10. Математическая статистика – это:	
А) раздел математики, посвященный методам сбора, анализа и обработки статистических данных;	
Б) раздел математики, изучающий дифференциальные уравнения;	
С) раздел математики, посвященный изучению множеств.	
11. Какая из формул выражает соотношение понятий «проблема» и «тема».	
А) проблема = тема	
Б) проблема \Rightarrow тема	

5.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме зачета

№	типовые задания, тесты и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций
	<p>Список вопросов к зачету</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Общее понятие о педагогическом исследовании, его сущности и специфике. 2. Методологический аппарат педагогического исследования. 3. Теоретические методы научно-педагогического исследования. 4. Эмпирические методы научно-педагогического исследования. 5. Сущность и специфика педагогического эксперимента. 6. Виды эксперимента в школе. 7. Этапы организации опытно-экспериментальной работы по педагогике. 8. Математико-статистические методы обработки информации в педагогическом исследовании. 9. Интерпретация результатов педагогического исследования. 10. Научный стиль и справочный аппарат педагогического текста. 11. Назовите и охарактеризуйте этапы логики исследования 12. Перечислите методы сбора экспериментальных данных. 13. Назовите и охарактеризуйте основные методы исследования. 14. Перечислите этапы педагогического эксперимента. 15. Кратко охарактеризуйте поисково-констатирующий этап эксперимента. 16. Кратко охарактеризуйте формирующий этап эксперимента. 17. Кратко охарактеризуйте контрольно-оценочный этап эксперимента. 18. Что такое адекватность модели? 19. Что такое априорная, актуальная, апостериорная модель? Приведите примеры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров ¹
Основная литература ²		
1.	Бусыгина, Наталия Петровна Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры /; МГППУ. - Учеб. изд. - М. : Юрайт, 2016. - 422,	7
2	Образцов П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с.	Электронная библиотека Юрайт. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10 .
3	Голубева Е. В. Хрестоматия по курсу "Качественные и количественные методы исследований в психологии" / Мин-во образования и науки РФ; сост. Е. В. Голубева. - Таганрог : ТИ имени А. П. Чехова, 2015. - 124 с.	10
Дополнительная литература ³		
1.	Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - М. : Академия, 2008. - 320 с.	10

¹ Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

² Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

³ Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	http://window.edu.ru/window – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
2	http://poiskknig.ru – электронная библиотека учебников Мех-Мата МГУ, Москва
3.	E-library.ru, Intuit.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения ⁴
1	MS Office

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	http://elibrary.ru
2	http://biblioclub.ru
3	http://www.intuit.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными программными средствами и выходом в Интернет.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Студенты должны ознакомиться со списком рекомендуемой литературы по всем видам работ, т.е. с лекциями и практическими или лабораторными занятиями. Для эффективного выполнения практических занятий студенты должны составить план для каждой выполняемой работы, изучить теоретический материал, необходимый для её выполнения и дальнейшей её защиты в виде оформленного отчёта, в который должны входить планируемые исходные данные, а также в зависимости от темы работы либо вычислительные схемы, либо алгоритмы, либо программы и подпрограммы; кроме этого полученные результаты, сопровождаемые выводами. В том случае, если в л.р. реализуется необходимая программа на ЭВМ, студент в отчёте представляет её листинг. Если программа выполняется в отладочном режиме, то в отчёте отражаются промежуточные результаты, характеризующие переходные моменты в реализуемых алгоритмах.

В самостоятельную работу студентов входят также выполненные домашние задания, подготовленные рефераты.

⁴ Указываются только лицензионные программные средства