Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А. Ю. Голобородько
«___» _____ 2016г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.1.2 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки

09.03.03 «Прикладная информатика»

Профиль

09.03.03.01 «Прикладная информатика в менеджменте»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016 г.

ФАКУЛЬТЕТ	1	физики, математики, информатики
КАФЕДРА	12	Русского языка, культуры и коррекции речи
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план **72**	Очная форма	Заочная форма 4г 6 м	
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:			**8**	
- лекций,			4	
по семестрам			4 (у)	
- лабораторные занятия,				
по семестрам				
- практические занятия,			4	
по семестрам				4 (1)
В интерактивной форме, час				
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			**60**	
- контрольные работы по семестрам				
- курсовые работы по семестрам				
- курсовые проекты по семестрам				
- другое			32 (у)	28 (1)
Изучено и переаттестовано, час.				
Зачеты, по семестрам, час				4 (1)
Экзамены, по семестрам, час				
Всего ЗЕТ по учебному плану		2		

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки направление 09.03.03 «Прикладная информатика» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. №207

Учебный план направления 09.03.03 «Прикладная информатика»профиль 09.03.03.01 «Прикладная информатика в менеджменте» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) канд. филол. наук, старший преподаватель		Филиппова О.Н.	02.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой русского языка, культуры и коррекции речи		Сенина Н.А.	02.06.2016
	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет физики, математики, информатики		Донских С.А.	09.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» являются формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога на основе овладения законами эффективного профессионального общения.

1.2. **Задачи:**

1. Сформировать общие представления о языке и речи, нормах современного русского литературного языка.
2. Обеспечить овладение студентами нормами и правилами речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях, составляющих суть психолого-педагогического общения.
3. Обеспечить овладение основными стилями и жанрами устной и письменной речи в целях воздействия на разные социальные слои общества.
4. Способствовать формированию открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:** *Б1.В.ДВ.1*

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Русский язык общеобразовательной школы	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, ГИА

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:
- основные характеристики языка и речи, их функции;
- основные особенности функциональных стилей русского языка, их жанровое разнообразие и сферу функционирования;
- правила построения и исполнения публичной речи;
- правила речевого этикета.

Студент должен уметь:
правильно выбирать языковые средства в разных речевых ситуациях;
- анализировать и создавать тексты разных функциональных стилей и профессиональных жанров устной и письменной речи;
- ориентироваться в речевых ситуациях, связанных с особенностями национальной культуры.

Студент должен владеть:
навыками речевого этикета: правилами слушания и говорения;
- методикой выбора языковых средств, предназначенных для той или иной речевой ситуации, тех или иных коммуникативных условий;
- методикой анализа речи и поведения собеседников;
- навыками построения публичной речи.

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;
ОПК-4: способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
ПК-24: способностью готовить обзоры научной литературы и электронных информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

Неделя	Кол. час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
	4		**Лекции**	
	2		**Модуль 1 «Речевое взаимодействие»**	*ОК-5, 7; ОПК-4; ПК-24*
	2		Тема 1.1 « Общение и коммуникация. Структура и виды общения»	*ОК-5, 7; ОПК-4; ПК-24*
	2		**Модуль 2 «Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка»**	*ОК-5, 7; ОПК-4; ПК-24*
	2		Тема 2.1 « Нормативный аспект культуры речи» Тема 2.2 « Основные направления совершенствования навыков говорения и письма. Коммуникативный аспект культуры речи»	*ОК-5, 7; ОПК-4; ПК-24*
	4		**Практические занятия /семинары**	
	2		**Модуль 1 «Речевое взаимодействие»**	*ОК-5, 7; ОПК-4; ПК-24*
	2		Тема 1.1 « Общение и коммуникация. Структура и виды общения»	*ОК-5, 7; ОПК-*

				4; ПК-24
	2		**Модуль 2 «Коммуникативная и лингвистическая компетенция носителя современного русского литературного языка»**	*ОК-5, 7; ОПК-4; ПК-24*
	2		Тема 2.1 « Нормативный аспект культуры речи» Тема 2.2 « Основные направления совершенствования навыков говорения и письма. Коммуникативный аспект культуры речи»	*ОК-5, 7; ОПК-4; ПК-24*
			Лабораторные занятия	
			Не предусмотрены	

4.2. **Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения**

Неделя	Кол. час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
	2	Тема 1.1 « Общение и коммуникация. Структура и виды общения»	*ОК-5, 7; ОПК-4; ПК-24*
	2	Тема 2.1 « Функционально-стилевая дифференциация русского литературного языка»	*ОК-5, 7; ОПК-4; ПК-24*
	2	Тема 2.5 « Словесное оформление публичного выступления»	*ОК-5, 7; ОПК-4; ПК-24*
	6	Тема 3.2 « Основные направления совершенствования навыков говорения и письма. Коммуникативный аспект культуры речи»	*ОК-5, 7; ОПК-4; ПК-24*
	48	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** Темы рефератов: 1. Динамичность нормы. Слова, изменившие: а) грамматическую принадлежность; б) орфографический облик; в) ударение (сравнительный анализ словарей). Причины изменений нормы. 2. Отступления от норм в произведениях художественной литературы; их причина. 3. Речевые ошибки, характерные для... (указать объект исследования). 4. Речевая характеристика современной рекламы: качества речи, ошибки, возможности их устранения. Действенность рекламы и ее достижение.	*ОК-5, 7; ОПК-4; ПК-24*

		5. Современный молодежный сленг: лингвистические, психологические и социальные характеристики. 6. История и современность русского жаргона. 7. Окказионализмы в произведениях... (указать автора). Цель и оправданность их употребления; словообразовательные модели и достигаемый художественный эффект. 8. Последние заимствования из английского языка. Классификация причин заимствования. Лингвистический прогноз по поводу продуктивности заимствования. 9. Новые аббревиатуры в русском языке; перспективы их употребления. 10. Речевой портрет современного школьного учителя (по материалам художественной литературы). 11. Уместность речи. Русский речевой этикет в контексте мировых культурных традиций. 12. Действенность речи. Анализ выступлений различных ораторов и достижения ими коммуникативных намерений. 13. Психологические барьеры при общении. Их устранение. 14. Понимание и взаимопонимание в диалоге. Пути достижения оптимального взаимодействия собеседников. 15.Невербальные компоненты общения как объект лингвистики, психологии, имиджелогии, педагогики.	
	60	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
		Подготовка к экзамену *(не предусмотрен)*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи культуры речи.
2. Русский литературный язык как основа культуры речи.
3. Нормативный компонент культуры речи. Языковая норма
4. Нормативный компонент культуры речи. Стилистические нормы и типы стилистических ошибок.
5. Нормативный компонент культуры речи. Лексические нормы и типы лексических ошибок.
6. Нормативный компонент культуры речи. Грамматические нормы и типы грамматических ошибок.
7. Нормативный компонент культуры речи. Орфоэпические нормы.
8. Коммуникативный компонент культуры речи. Точность речи.
9. Коммуникативный компонент культуры речи. Понятность речи.
10. Коммуникативный компонент культуры речи. Чистота речи.
11. Коммуникативный компонент культуры речи. Богатство и разнообразие речи.
12. Коммуникативный компонент культуры речи. Выразительность речи.
13. Коммуникативный компонент культуры речи. Уместность речи.
14. Коммуникативный компонент культуры речи. Логичность речи.
15. Этический компонент культуры речи.
16. Функциональные стили современного русского языка.
17. Основные особенности официально-делового стиля.
18. Специфика разговорного стиля.

19. Основные особенности публицистического стиля.
20. Основные особенности научного стиля.
21. Понятие «общение».
22. Основные единицы речевого общения.
23. Эффективность речевой коммуникации.
24. Невербальные средства общения.
25. Особенности публичной речи. Оратор и его аудитория.
26. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
27. Начало, развертывание и завершение речи.
28. Способы словесного оформления публичного выступления.
29. Понятность, информативность и выразительность публичной речи.
30. Структура и содержание служебных документов.
31. Структура и содержание официальных писем.
32. Требования к языку и стилю документов.
33. Речевой этикет в документах.
34. Реклама в деловой речи.

5.1. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

1. **С помощью орфоэпического словаря изучите приведенный ниже список и составьте «Личный словарик трудностей» с указанием необходимых сведений о правильном употреблении.**

Продолжайте вести такой словарик и старайтесь фиксировать в нем свои собственные ошибки и случаи, в которых вы сомневаетесь.

Вести «Личный словарик трудностей» можно в форме таблицы:

Неправильно	**Правильно всегда**	**Правильно в определенных случаях**
ба'ловать	**балова'ть**	
ара[бэ'ск]	**арабе' ск**	
	ко'мпас	**компа'с (морск.)**

Абрис, адекватный, алфавит, аналог, аннексировать, антитеза, апокалипсис, апокриф, апостроф, асимметрия, атеист, аудиенция, афера, бактерия, баловаться, бандероль, барельеф, без толку, безудержно, бекон, белесый, бельведер, бенефис, бидон, блеклый, благовест, благородство, благостыня, брусчатый, брызжет, бряцать (оружием), будни, булава, булочная, бульон, бутерброд, бухгалтер, бытие, бюллетень, бюрократия, вальпургиева ночь, вандал, варьете, ваяние, вензель, веревочный, вертеп, вестерн, вечеря, взаперти, взять, визави, вицмундир, включит, вознесение, дары волхвов, всенощная, втридорога, вторить, вчерне, высококультурный, гала-концерт, гантель, гарпия, генезис, гильотина, головешка, гордиев узел, горчичник, гражданство, гренки, гречневый, гротескный, гусеница, дайджест, датированный, двоечник, девичий, деградация, дезинформация, демилитаризация, декадент, дефис, детектив, двоечник, джинсовый, диптих, дискант, диадема, диалог, диета, добыча,

договор, догмат, долото, донельзя, донизу, досыта, древко, дрезденский, епитимья, еретик, жалюзи, жалеть, желоб, желчь, женщина, житие, жужжать, жюри, завидно, завороженный, завсегдатай, заклеить, залитый, занята, заняты, заржаветь, звонит, звонница, крестное знамение, знахарский, зубчатый, игумен, идентичный, издревле, изогнутый, изограф, изыск, иезуитство, извозчик, инцидент, икебана, иначе, индекс, индустрия, инобытие, интерпретатор, исстари, испокон веков, истекший, исчадие, исчерпать, йод, каинова печать, кабаре, канделябр, капелла, капитель, каталог, катарсис, каре, катехизис, квадрига, квинтэссенция, квартал, клеить, клиент, клирос, княжение, кодекс, командировочный, компаньон, компетентный, компрометировать, конечно, конечный, констатировать, контекст, копеечный, копировать, кордебалет, корректно, корысть, костел, котильон, костюмированный, крамола, красивее, кредо, крем, крепдешин, кулинария, купейный, кюре, кухонный, лассо, лавочник, легкоатлет, легче, ломберный стол, ломоть, лотерея, лоточник, лубочный, лучший, максима, майолика, макраме, маневры, маренго, маркетинг, мастерски, материал, •масштаб, медальон, мельком, менеджер, мизерный, менеджер, мертвенный, модерновый, мозаичный, молох, мундштук, музей, мужчина, мытарство, мышление, мягче, набело, назло, намерение, нарочно, настороже, настороженно, начал, начала, недосоленный, недоуменный, некролог, неофашизм, неофит, несессер, непочатый, несказанно, нефтепровод, никчемный, новелла, новорожденный, нонсенс, нувориш, нюанс, нужно, оберег, обжиг, без обиняков, обитель, облегчить, облитый, община, общо, овация, овен, огниво, одессит, одновременный, одноименный, одноплеменный, озлобленный, опека, опошлить, опрометью, оракул, орхидея, острие, остро, оседлость, осужденный, откупорить, отнятый, отгиб, отроческий, оттиск, отчасти, отчужденный, отступник, отягчать, паблисити, павильон, панегирик, пантеон, парикмахерская, партер, пастель, патент, патриархия, пациент, пейзажа, пеньюар, перевязь, переданный, перенесший, перипетия, перчить, пиала, плесневеть, поблекнуть, поблескивать, поедом есть, положить, полуночник, полчаса, поняла, порядочный, поскользнуться, послушник, постриг, потенциальный, поточный, прачечная, предложил, премировать, прецедент, прибавочный, прибывший, приговор, приговоренный, приказчик, принудить, принять, продюсер, проект, просмотровый, псалтырь, пуловер, пурпур, пустынь, пустячный, пьедестал, пюпитр, разбередить, развита, развиты, разношерстный, ракурс, разоружить, ранчо, распятый, рейс, реквием, реле, ренегат, ретро, рекрут, ретушь, ровня, рубай, рубище, рыхлить, сабо, саван, сведущий, свитер, свекла, сердечный, скабрезный, сказочный, скворечник, скучный, синтез, сливовый, сливочник, сметливый, смоковница, соборование, современный, согбенный, согнутый, созыв, сожаление, сосредоточение, по средам, статуя, столяр, (воздать) сторицей, счет, танцовщица, табу, творог, темп, тенденция, темпера, термин, термос, тинейджер, тирания, тонированный, тотчас, травести, триптих, тулья, туника, убыстрить, уведомить, удальство, украинский, умерший, уникум, упрочение, упростить, усугубленный, факсимиле, факсимильное, фейерверк, феномен, фетиш, ханжество, хвоя, хитро, ходатайство, хоругвь, хребет, хула, цемент, цыган, черпать, чистильщик, шабаш, шедевр, щавель, щегольство, экипировать, эксперт, экскурс, экслибрис, эстет, яичница, ярем, яства, ясли, яшмовый.

Тестовые задания

ТЕСТ 1

1. Поставьте ударение в следующих словах.

апостроф	обеспечение	умерший
завидно	оптовый	филистер
закупорить	плесневеть	факсимиле
коклюш	премировать	щавель
красивее	средства	каталог
ломота	танцовщица	квартал

на похоронах украинский эксперт

2. Определите, в каких случаях сочетание *чн* произносится:
1 – как ЧН;
2 – как ШН;
3 – возможно двоякое произношение: и ЧН и ШН.

античный	9)	копеечный	17)	перечница
бутылочный	10)	тренировочный	18)	очечник
булочная	11)	уличный	19)	сердечный
вторично	12)	мелочность	20)	девичник
игрушечный	13)	пустячный	21)	балалаечник
конечно	14)	ночной	22)	подсолнечник
горчичник	15)	скворечник	23)	почечный
лавочник	16)	конечно	24)	яблочный

3. Заполните пропуски в предложениях одним из предложенных вариантов ответа.

1. За храбрость он получил очередное … звание.
   а) военный
   б) воинский
2. Обвинением ... документы, существенно повлиявшие на исход дела.
   а) были предоставлены
   б) были представлены
3. У травянистого берега невидимые мушки и … жуки вычерчивают на речной глади сложные фигуры.
   а) водный
   б) водяной
4. Он славился мудростью и раздавал … советы, которые действительно помогали людям в сложных ситуациях.
   а) жизненный
   б) житейский
5. Дмитрия Олеговича назначили руководителем новой … телепрограммы.
   а) информационный
   б) информативный

4. Какое из перечисленных слов имеет значение

А: «человек, занимающийся рискованными и сомнительными делами в расчёте на случайный успех»?

1) аферист
2) эгоист
3) экстремист
4) авантюрист

Б: «неприязнь, нерасположение к кому-либо или чему-либо»?

1) апатия
2) антипатия
3) скептицизм
4) пессимизм

5. Внесите изменения в предложения, если это необходимо.

Он знал всю его подноготную жизнь.
Я буду говорить откровенно, так как здесь собрался узкий круг ограниченных людей.
Его душа обливалась гордостью за сына.
Нехорошо выносить мусор из избы.

Он не из робкой десятки.

6. Определите, какие из приведенных ниже существительных относятся

а) к мужскому роду
б) к женскому роду
в) к среднему роду.

1) вуаль	1) щебень	19) вестибюль	28) моль
2) шоссе	2) нашатырь	20) бюллетень	29) рандеву
3) ушко	3) шампунь	21) панель	30) рантье
4) хвостище	4) гуашь	22) рояль	31) ваниль
5) табель	5) безе	23) выпь	32) вермишель
6) такси	6) кутюрье	24) коростель	33) фасоль
7) пари	7) мозоль	25) лебедь	34) тюль
8) мигрень	8) кофе	26) герань	35) домишко
9) толь	9) какаду	27) кашпо	36) бра

7. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова.

наиболее ловкий		обои брата
свыше четыре тысячи метров		испеки пироги
несколько юношей		в две тысячи двадцать втором году
попробую понять	)	несколько помидор
пять пихт	)	совсем озяб
более нужный	)	старые пропуска

8. Выберите нужную форму сказуемого.

1. Детвора благодарны (1), благодарна (2) шефам за подарок.
2. Часть студентов сдали (1), сдала (2) экзамен хорошо.
3. Большая часть людей, имеющих влияние в городе, стоит (1), стоят (2) на его стороне.
4. Два студента медленно шли (1), шло (2) по дорожке из института.
5. Пятеро сдало (1), сдали (2) экзамен досрочно.
6. Газета «Час» опубликовал (1), опубликовала (2) проект нового закона.

9. Выберите нужную форму управляемого слова.

1. Согласно приказа (1), приказу (2) декана заведующая кафедры уехала в командировку.
2. Студенты уделяют внимание записям (1), на записи (2) во время лекции.
3. Хорошей погоды ждали по много (1), многу (2)дней.
4. По окончании (1), окончанию (2) лекции все собрались уходить.
5. Многие читатели нашей газеты уделяют огромное внимание на рубрику (1), рубрике (2) «Окно в природу».
6. В городе открыта новая школа по фигурному катанию (1), фигурного катания (2).

10. Укажите предложения с грамматической ошибкой и определите характер ошибки:

1) ошибка в управлении в предложении с однородными членами;
2) ошибка в согласовании причастных оборотов с определяемым словом;
3) ошибка в употреблении согласованных и несогласованных приложений;
4) ошибка в употреблении однородных членов предложения с парными союзами;
5) ошибка в употреблении деепричастного оборота;
6) ошибка в управлении;

7) ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого в сложноподчиненном предложении.

1. Протест Катерины, отстаивающий свои человеческие права, имел общественное звучание.
2. Я прочитал не только сам роман, но и критическую статью о нём.
3. Марина Цветаева безмерно уважала Анну Ахматову и восхищалась её творчеством.
4. Требования к вступительному сочинению не выходят за рамки, ограниченными школьной программой.
5. О своём отношении к классической музыке В.П. Астафьев написал в очерке «Постскриптум».
6. Вопреки распространённому суеверию, женщины на корабле приносят удачу.
7. В «Вишневом саде» есть и грустное, и смешное, и трагичное.
8. Мы увлекаемся и любим посещать выставки филателистов.
9. Пушкин описывает пугачёвское восстание и критически высказывается о нём.
10. По словам Достоевского, в романе «Евгений Онегин» Пушкин явился истинно народным писателем.
11. Одним из российских обычаев, ценившимся многими старыми москвичами, было устное рассказывание.
12. В стихотворении А. Блока «Осенней воле» просматриваются традиции литературы XIX века.
13. Одним из признанных вождей натуральной школы стал В. Белинский, сыгравших важнейшую роль в теории реализма.
14. Воспоминания знакомят и дают полное представление о том или ином писателе.
15. Драматург не только написал, но и принял участие в постановке пьесы.

ТЕСТ 2

1. Определите, в каком ряду слов нет акцентологической ошибки.

1) б**а**рмен, догм**а**т, повтор**и**м, хозяев**а**, катал**о**г, м**и**зерный, крас**и**вее;
2) укра**и**нский, рвал**а**, кашлян**у**ть, вогн**у**тый, п**е**тля, шасс**и**, догов**о**р;
3) инс**у**льт, кауч**у**к, исчерп**а**ть, новор**о**жденный, т**о**рты, феном**е**н;
4) стол**я**р, сл**и**вовый, созвон**и**мся, б**а**нты, к**у**хонный, крап**и**ва, зав**и**дно.

2. Лексическое значение слова указано неверно в примерах (укажите номера).

1. Профанация — искажение, извращение; непочтительное отношение к тому, что достойно уважения; опошление, осквернение (памяти о ком-либо, учения, произведения искусства).
2. Брифинг — информационная беседа для журналистов.
3. Релаксация — относительно кратковременное, сильно и бурно протекающее эмоциональное переживание.
4. Вернисаж — торжественное открытие художественной выставки.
5. Сенсация — обработка и изучение каких-либо количественных показателей.
6. Консенсус — общее согласие по спорному вопросу.
7. Экскурс — изложение главной темы доклада, сообщения.
8. Канва — главная идея произведения.
9. Ходатайство — официальная просьба.
10. Гипербола — сглаживание различий.

3. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.

1. Камень преткновения.	А. Восхвалять.
2. Курить фимиам.	Б. Совершить решительный поступок.

3. Перейти Рубикон.	В. Женщина, всецело поглощенная книжными, учеными интересами.
4. Пиррова победа.	Г. Нависшая, угрожающая опасность.
5. Гомерический смех.	Д. Мерка, под которую насильственно подгоняют что-то.
6. Дамоклов меч.	Е. Бесполезная попытка поправить дела.
7. Этакий Голиаф.	Ж. затруднение, на которое наталкивается кто-нибудь в каком-либо деле
8. Тришкин кафтан.	З. Крупный, рослый, богатырского сложения великан.
9. Прокрустово ложе.	И. Неудержимый, громкий смех.
10. Синий чулок.	К. Сомнительная, не оправдывающая понесенных жертв, победа.

4. Укажите, какой из приведенных вариантов форм именительного падежа имен существительных является нормативным в современном русском литературном языке.

1. а) клавиш	б) клавиша
2. а) валенок	б) валенка
3. а) рельса	б) рельс
4. а) ботфорт	б) ботфорта
5. а) жираф	б) жирафа
6. а) туфля	б) туфель
7. а) сандалий	б) сандалия
8. а) корректив	б) корректива
9. а) тапка	б) тапок
10. а) помидор	б) помидора

5. Выберите вариант окончания существительного, рекомендуемый современной нормой.

1. Запах клея (1), клею (2).
2. Сорить деньгами без счёта (1), счёту (2).
3. Около дачи леса (1), лесу (2) нет.
4. Тень раздумий (1), раздумьев (2) на лице.
5. Стакан крепкого чая (1), чаю (2).
6. Плавать в спасательном круге (1), кругу (2) безопасно.
7. Нет белых простынь (1), простыней (2).
8. Эти студенты на хорошем счёте (1), счету (2).
9. Электрические провода (1), проводы (2) протянуты вдоль дороги.
10. Купил пять килограмм помидор (1), пять килограммов помидоров (2).
11. Огромные жернова(1), жерновы (2) вращались очень медленно.
12. Все рефлекторы (1), рефлектора (2) исправны.
13. Поезд сошел с рельс (1), рельсов (2)..
14. В магазине был большой выбор женских туфлей (1), туфель (2).
15. Он не мог подобрать подходящую пару носок (1), носков (2).
16. Водить автобусы по скользким извилистым дорогам могут только опытные шофера (1), шоферы (2).

6. Выберите вариант формы имени числительного, рекомендуемый современной нормой.

1. Для участия в соревнованиях намечено пригласить двадцать один спортсмен (1), двадцать одного спортсмена (2).
2. Радостно встретились после долгой разлуки два друга (1), двое друзей (2).

3. В работу научного кружка вовлечено около полтора десятка (1), полутора десятков (2) студентов.
4. На счетах хранилось по миллиард (1), миллиарду (2) рублей.
5. На кафедре работали семь доцентов (1), семеро доцентов (2) и два профессора (1), двое профессоров (2).

7. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова и определите часть речи, в формообразовании которой допущена ошибка:

а) имя существительное;
б) имя прилагательное;
в) имя числительное;
г) местоимение;
д) глагол.

1. От сильного удара поезд сошел с рельсов.
2. Весной все деревья в цвете.
3. Семеро из класса получили отличные оценки.
4. Среди приглашенных были профессоры, ученые, коммерсанты, банкиры.
5. У ней сегодня день рождения.
6. Трое друзей стояли в кузове и смотрели на все, что было знакомо с детства.
7. Ольга гораздо красивше Татьяны.
8. Фирме требуется двое секретарш.
9. Детские впечатления сохраняются в памяти надолго.
10. В последнее время я стал читать книги более внимательнее.
11. Наша семья приютила три сироты.
12. Наш благотворительный фонд пополнился тремя тысячами двести семидесятью рублями.
13. Пять от двадцати составляет одну четвертую.
14. Не бежите по эскалатору, не обгоняйте идущих впереди.
15. Нет растения горче полыни.

8. Выберите нужную форму сказуемого.

1. В течение трех последних лет руководство центрального и районных рынков неоднократно обращалось (1), обращались (2) в вышестоящие организации.
2. Большинство произведений Куприна заканчиваются (1), заканчивается (2) трагично.
3. Ряд штангистов, борцов, пловцов неоднократно занимал (1), занимали (2) призовые места.
4. На выставке были представлены (1), было представлено (2) тридцать моделей самолетов.
5. Последние двое студентов успешно сдало (1), сдали (2) экзамен.
6. Девушка-милиционер мило улыбнулся (1), улыбнулась (2) нам.

9. Выберите вариант, который соответствует современной норме.

а) базировать на факты	б) базировать на фактах
а) беспокоиться о детях	б) беспокоиться за детей
а) избегать от работы	б) избегать работы
а) согласно указа	б) согласно указу
а) уверенность в победе	б) уверенность в победу
а) свойственный для молодежи	б) свойственный молодежи
а) обвинить неискренность	б) обвинить в неискренности

10. Укажите предложения с грамматической ошибкой и определите характер ошибки:

8) ошибка в управлении в предложении с однородными членами;
9) ошибка в согласовании причастных оборотов с определяемым словом;
10) ошибка в употреблении согласованных и несогласованных приложений;
11) ошибка в употреблении однородных членов предложения с парными союзами;
12) ошибка в употреблении деепричастного оборота;
13) ошибка в управлении;
14) ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого в сложноподчиненном предложении.

1. Хор исполнял «Калинку».
2. Все, кто работал на заводе, отдыхали в санатории.
3. О поэме А. Блока «Двенадцати» споры не утихают до сих пор.
4. Ознакомьтесь со списком учеников, сдавшими экзамен.
5. Один из студентов был удостоен Ломоносовской премии.
6. Вопреки утверждённым правилам пунктуации, журналисты часто употребляют тире вместо двоеточия.
7. Базаров говорит Аркадию, что твой отец – человек отставной.
8. Вчера я добрался до Симферополя и обнаружил там много знакомых, приехавших на отдых.
9. Во встрече участвовали делегаты от следующих стран: Англия, Франция, Италия.
10. В повести Гоголя «Тарасе Бульбе» есть замечательная фраза: «Нет уз святее товарищества».
11. В этой статье я обратил внимание на ряд деталей, вызвавшие серьёзный интерес.
12. Мы подошли к теплоходу «Пётр Великий».
13. На совещании было обсуждено ряд важных вопросов.
14. Сражение произошло под селом Бородином.
15. Все, кто видел эту картину, хвалил игру актера.

ТЕСТ 3

1. Найдите в каждой группе слов «лишнее» по акцентологическому признаку.

1) иконопись	1) свекла	1) откупорить
2) досуха	2) шасси	2)красивее
3) благовест	3) щавель	3) бармен
4) коклюш	4) звонит	4) танцовщик
5) сливовый	5) каталог	5) ломота

2. К словам из левого столбика подберите соответствующие толкования из правого.

1. Репутация	передача собственности в частные руки.
2. Приватизация	надзор за печатью и средствами массовой информации.
3. Оппонент	общественная оценка, общее мнение о качествах, достоинствах и недостатках.
4. Экспонат	боковая сторона дома.
5. Дерн	предмет для обозрения в музее, на выставке.

6. Торец противник в споре.

7. Цензура верхний слой почвы.

3. К фразеологизмам из левого столбика подберите соответствующие им толкования значений из правого.

Семь пятниц на неделе.	А. Таить зло.
Как снег на голову.	Б. Главный в каком-то деле.
Держать камень за пазухой.	В. Непостоянный, непоследовательный человек.
Держать язык за зубами.	Г. Неожиданно.
Терять голову.	Д. Бесполезно добиваться чего-то.
Родиться в рубашке.	Е. Умница, эрудит.
Биться как рыба об лед.	Ж Совершать необдуманные поступки.
Семи пядей во лбу.	З. Бесцельно тратить время, ожидая чего-то напрасно.
Ждать у моря погоды.	И. Быть везучим, счастливым.
Первая скрипка.	К. Помалкивать, хранить тайну.

4. Образуйте от приведенных ниже существительных форму единственного числа и определите род существительного:

а) мужской род;
б) женский род;
в) средний род;
г) общий род.

1) скирды	роли	цеты	
2) абрикосы	и	гы	и
3) сандалии	ы	ины	
4) плацкарты	и	ли	
5) коррективы		сты	тарии
6) погоны	ги	ки	

5. Выберите правильный вариант.

а) спеленатый малыш	б) спеленутый малыш
а) не порти	б) не порть
а) ложить на место	б) класть на место
а) положить в чай сахар	б) покласть чай в сахар
а) бережа время	б) сберегая время
а) езжай домой	б) поезжай домой
а) я пылесошу	б) я пылесосю

6. Выберите вариант формы имени числительного, рекомендуемый современной нормой.

1. Аптека находится совсем близко, в полтораста шагов (1), полутораста шагах (2) отсюда.
2. У обоих (1), у тех и у других (2) часов сломалась пружина.
3. В каждой группе занималось по шесть (1), шести (2) человек.
4. Каждый ученик должен получить по десять (1), десяти (2) учебников.
5. Вчера были выписаны последние два больных (1), двое больных (2).

7. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова.

более нужнее		длинные очереди
несколько гектаров		не езди туда
с четырьмястами рублями		в две тысячи первом году
поезжай домой	)	не машите так сильно
много платий	)	у грузинов
около восьмисот участников	)	небольшие транзисторы

8. Выберите нужную форму сказуемого.

1. Не то снег, не то град выпадут (1), выпадет (2) завтра.
2. Большинство произведений поэта посвящено (1), посвящены (2) теме любви.
3. Сколько благородных задач стоит (1), стоят (2) перед учителем.
4. На полевой дороге мне попались (1), попалось (2) навстречу две деревенские девушки.
5. В заботах незаметно прошло (1), прошли (2) еще несколько дней.
6. Село Неклиновка расположена (1), расположено (2) недалеко от реки.

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

1. Путешествуя на велосипеде,
   - а) развиваются мышцы ног и спины.
   - б) требуется немалая выносливость.
   - в) вы получаете большое удовольствие.
   - г) у меня сломалась фара.
2. Выбрав пьесу,
   - а) началось распределение ролей.
   - б) оказалось, что там слишком много ролей.
   - в) была назначена первая репетиция.
   - г) мы немедленно начали репетировать.
3. Услышав длинный гудок,
   - а) только после этого можно набрать номер.
   - б) наберите номер абонента.
   - в) набирается номер абонента.
   - г) значит, линия свободна.
4. Прогуливаясь по вечернему городу,
   - а) мы получили настоящее удовольствие.
   - б) у нас завязался разговор.
   - в) подростками часто нарушаются правила поведения.
   - г) проспект произвел неизгладимое впечатление.
5. Анализируя состав слова,
   - а) у меня возник вопрос.
   - б) мне поставили «отлично».
   - в) укажите его морфемы.
   - г) часто не указывается основа.

10. Укажите предложения с грамматической ошибкой и определите характер ошибки:

1) ошибка в управлении в предложении с однородными членами;
2) ошибка в согласовании причастных оборотов с определяемым словом;
3) ошибка в употреблении согласованных и несогласованных приложений;
4) ошибка в употреблении однородных членов предложения с парными союзами;
5) ошибка в употреблении деепричастного оборота;
6) ошибка в управлении;
7) ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого в сложноподчиненном предложении.

1. Мой отец хорошо знал повадки не только зверей, но и голоса птиц.
2. Опасна охота на медведя, страшен раненый зверь.
3. Тире ставится не только после однородных членов, но и между подлежащим и сказуемым.
4. Согласно закону человек имеет право на бесплатное образование.
5. Слушатели передачи ожидали и надеялись на встречу с уважаемым ими телеведущим.
6. В стихотворении «Письме к матери» С. Есенин раскрывает тему любви к самому родному человеку.
7. Участник городской олимпиады был удостоен звания лауреата.
8. Применяя новое лекарство, состояние здоровья послеоперационных больных нормализуется быстрее, чем обычно.
9. Одним из самостоятельных видов искусства, существующим с конца XV века, является графика.
10. Все, кто в других странах любят русскую культуру, знают имена великих поэтов и писателей -- Пушкина, Тургенева, Достоевского, Толстого.
11. По приезде из Петербурга Гоголь поселился в доме Аксаковых (ныне на Суворовском бульваре).
12. Двадцать один делегат прибыл на совещание.
13. В Петрозаводске я исследовал и начал серьезно интересоваться архивами.
14. Все, кто были на спектакле, остались довольны.
15. Печать, в частности журналы для молодежи, уделяют много внимания вопросам культуры.

ТЕСТ 4

1. Выберите правильный вариант.

1. а) звон**и**шь	б) зв**о**нишь
2. а) вкл**ю**чит	б) включ**и**т
3. а) мельк**о**м	б) м**е**льком
4. а) б**а**ловать	б) балов**а**ть
5. а) г**е**рбы	б) герб**ы**
6. а) искр**а**	б) **и**скра
7. а) п**о**няла	б) понял**а**
8. а) кладов**а**я	б) клад**о**вая
9. а) дж**и**нсовый	б) джинс**о**вый
10. а) п**а**мятуя	б) памят**у**я

2. Выберите значение, соответствующее данным словам.

1. Эскалация	1) постепенное и неуклонное наращивание, увеличение, расширение чего-либо; 2) стремление к этническому или племенному обособлению в политике и экономике; 3) противоборство, противостояние.
2. Раритет	1) вспомогательная деталь чего-либо; 2) предмет, который якобы защищает от несчастья; его носят суеверные люди; 3) редкость, ценная редкая вещь.
3. Референдум	1) руководство, совет, как действовать в том или ином случае;

	2) всенародное голосование по какому-либо важному вопросу государственной жизни; 3) консультация по определенным вопросам.
4. Периферия	1) местности, отдаленные от центра; 2) внешняя часть чего-либо в отличие от центральной его части; 3) исключительное явление.

3. Заполните пропуски в предложениях одним из предложенных вариантов ответа.

1. Он многое испытал в жизни, но сумел сохранить … выправку.
   а) военный
   б) воинский
2. Непродуманная мелиорация нарушила … баланс в нашей местности.
   а) водный
   б) водяной
3. Отдыхающие загорали на … пляже.
   а) песочный
   б) песчаный
4. Опубликованная в журнале статья показалась мне весьма … и поэтому очень полезной.
   а) информационный
   б) информативный
5. Новую повесть хвалили, хотя кое-кто говорил, что она не всегда отражает подлинные … явления.
   а) жизненный
   б) житейский

4. Объясните смысл образных выражений:

Разбитое корыто, гордиев узел, желтая пресса, прокрустово ложе, птичье молоко.

5. Выберите вариант, который соответствует современной норме.

1.	а)	красная георгина	б)	красный георгин
2.	а)	вкусная фрукта	б)	вкусный фрукт
3.	а)	кожаный сандалет	б)	кожаная сандалета
4.	а)	целебный алоэ	б)	целебное алоэ
5.	а)	забавное пони	б)	забавный пони
6.	а)	спелая помидора	б)	спелый помидор
7.	а)	нежирная салями	б)	нежирное салями
8.	а)	богатая рантье	б)	богатый рантье
9.	а)	таинственный инкогнито	б)	таинственное инкогнито
10.	а)	длинная туннель	б)	длинный туннель

6. Выберите вариант формы имени числительного, рекомендуемый современной нормой.

1. В каждом ряду по пятьдесят (1), пятидесяти (2) мест.
2. Интересную книгу мы готовы читать по несколько (1), нескольку (2) раз.
3. В эту суровую зиму оленям пришлось по много (1), многу (2) дней бродить в поисках пищи.
4. В семье старого охотника было три сына (1), трое сыновей (2); все три (1), трое (2) тоже прекрасные охотники.
5. Серому волку не удалось съесть семь (1), семеро (1), семерых (2) козлят.

7. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова и определите часть речи, в формообразовании которой допущена ошибка:

а) имя существительное;
б) имя прилагательное;
в) имя числительное;
г) местоимение;
д) глагол.

1. Важно, чтобы дети в раннем возрасте приучались ложить вещи на свое место.
2. Нам хватит и полутораста рублей.
3. К Новому году выпустили необычные образцы свечей.
4. Из шампиньон готовится прекрасный жульен.
5. Шекспира следует изучать в школе более глубже.
6. В «Вишневом саду» А.П. Чехова есть очень интересные герои.
7. Совсем недавно я купил очень красивую бра.
8. Сразу четверо работниц подали заявления об уходе.
9. Первее всего нужно доделать то, что мы начали.
10. Настоящий патриотизм начинается с любви к своей семье, к своему дому.
11. Брат был старше нее, но она была выше него.
12. Дома у него четверо детей, а крику никогда не слышно.
13. Обращение к правительствам мира подписали более семиста известных ученых.
14. Я не понимаю, что двигает вашими поступками.
15. Этот парк более красивее.

8. Выберите нужную форму сказуемого.

1. Любопытство, а не жажда познания взяло (1), взяли (2), взяла (3) верх.
2. Ряд рижских школ точно будут (1), будет (2) бастовать.
3. Большинство, в особенности преподаватели, готово было (1), готовы были (2) пойти на риск.
4. Пять величественных крепостей охраняет (1), охраняют (2) Гаванскую бухту.
5. До окончания института осталось (1), остались (2)полгода.
6. Экзамен по русскому языку будет (1), будут (2) принимать профессор с ассистентом.

9. Выберите нужную форму управляемого слова.

1. По прибытии (1), прибытию (2) на конференцию необходимо срочно оформить документы.
2. Уделите внимание на здоровье(1), здоровью(2).
3. Согласно последнего приказа (1), последнему приказу (2) сессия продлевается на неделю.
4. Робость, неуверенность в своих силах (1), в свои силы (2) уже давно преодолены.
5. Так, например, в повести Бунина описывается о жизни (1), жизнь (2) деревни.
6. Читатель просит объяснить о роли (1), роль (2) литературы.

10. Укажите предложения с грамматической ошибкой и определите характер ошибки:

1) ошибка в управлении в предложении с однородными членами;
2) ошибка в согласовании причастных оборотов с определяемым словом;
3) ошибка в употреблении согласованных и несогласованных приложений;
4) ошибка в употреблении однородных членов предложения с парными союзами;
5) ошибка в употреблении деепричастного оборота;
6) ошибка в управлении;
7) ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого в сложноподчиненном предложении.

1. Многие из тех, кто знал Чехова, вспоминали о его лютой ненависти к самовозвеличиванию и чванству.
2. Я наблюдал за группой ребят, подошедшими к остановке.
3. О великой силе любви Орфея и Эвридики рассказывается в книге «Мифы Древней Эллады», составленной А.И. Немировским.
4. Многие из тех, кто приезжали в Ялту, побывали в доме-музее Чехова.
5. Одним из интеллигентнейших людей, обладавшим уважением к культуре прошлого, терпимостью к чужому мнению, был Дмитрий Сергеевич Лихачёв.
6. Трест организовал и руководит предприятиями.
7. Между стволами сосен в лесу кое-где пробивался косой луч заката.
8. Среди научных трудов Ф.И. Буслаева прежде всего следует упомянуть его книгу «Историческую грамматику русского языка».
9. Студент много слышал и прочитал наконец эту редкую книгу.
10. Все, кто приближается к площади Искусств в Санкт-Петербурге со стороны Невского проспекта, ещё издали видит стоящую на постаменте фигуру поэта и сразу узнаёт Пушкина.
11. Выбирая стиль одежды, большую роль играет цвет.
12. Одно из чудес на Курильской гряде, привлекающих туристов со всего света, связано с вулканами.
13. Благодаря особому строению здешней почвы грунтовые воды стоят не очень высоко.
14. Правительство неоднократно отмечало об экономической опасности неплатежей.
15. Сажать и ухаживать за цветами совсем не просто.

ТЕСТ 5

1. Поставьте ударение в словах.

дремота	убыстрить	боязнь
зубчатый	оптовый	украинский
гренки	корысть	тигровый
уведомить	подбодрить	гусеница
мальчиковый	плесневеть	плато
генезис	веровать	углубить

2. Укажите неправильный вариант произношения согласных перед е:

1)	к[р']ем	6)	[дэ]льта
2)	[мэ]неджер	7)	бижу[т']ерия
3)	сар[дэ]лька	8)	[сэ]рвис
4)	фа[н']ера	9)	ла[з']ер
5)	клар[н']ет	10)	[дэ]кларация

3. Лексическое значение слова указано неверно в примерах (укажите номера).

1. Акция — действие, предпринимаемое для достижения какой-нибудь цели.
2. Амфитеатр — место в зрительном зале, отделенное для нескольких лиц.
3. Коллизия — столкновение каких-нибудь противоположных сил, интересов, стремлений.
4. Маркетинг — система мероприятий по изучению рынка и активному воздействию на потребительский спрос.
5. Менталитет — словарный запас нации.
6. Аналогия — сходство в каком-либо отношении между предметами.
7. Дипломант — тот, кто удостоен диплома.
8. Вето — запрет.
9. Буланый — светло-желтый.
10. Депутат — чиновник, назначенный на какую-либо высшую государственную должность.

4. Укажите правильную форму фразеологизма.

1. а) скрипя сердцем	б) скрепя сердце
2. а) вернуться в родные пенаты	б) вернуться к родным пенатам
3. а) петый дурак	б) отпетый дурак
4. а) хоть кол на голове теши	б) хоть кол на голове чеши
5. а) двухликий Янус	б) двуликий Янус
6. а)вернуться в родные Палестины	б) вернуться к родным Палестинам
7. а) дубина столеросовая	б) дубина стоеросовая

5. Выберите вариант окончания существительного, рекомендуемый современной нормой.

1. Несколько вагонов сахара-песка (1), сахару-песку (2).
2. Смахнуть слезу с глаза (1), глазу (2).
3. Предложение зависит от спроса (1), спросу (2) на товар.
4. Мне нужно ненадолго уйти из дома (1), дому (2).
5. Будем строить дом из кирпича: леса (1), лесу (2) нет.
6. Корпуса (1), корпусы (2) Минского государственного лингвистического университета расположены по улице Захарова.
7. Имеются тормоза (1), тормозы (2) в процессе развития частного бизнеса.
8. Бока (1), боки (2) у старого борова были ввалившиеся.
9. Инженера (1), инженеры (2) нашего КБ работают на пределе возможностей.
10. Из вагона вышли двое грузинов (1), грузин (2).
11. Листы (1), листья (2) на деревьях начинают желтеть.
12. Сто граммов (1), грамм (2) сыра (1), сыру (2).
13. Время сумерек (1), сумерков (2) особенно опасно для пешеходов.
14. Купить пять кастрюль (1), кастрюлей (2).
15. Пять апельсин (1), пять апельсинов (2).

6. Выберите вариант формы имени числительного, рекомендуемый современной нормой.

1. На традиционной встрече выпускников я встретил тридцать четыре однокурсника (1), тридцать четырех однокурсников (2).
2. Ловко обманули злого волка три поросенка (1), трое поросят (2).
3. Работа мотора рассчитана на тысяча двести (1), тысячу двести (2) оборотов в минуту.

4. Старшие братья уехали вперед, младшие дожидались, пока за ними тремя (1), троими (2) придет мать.
5. Эти события датируются тысячей двухсотым (1), тысяча двухсотым (2) годом.

7. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова.

с пятьюстами рублями		без золотых погон
пять апельсинов		в двухстах шагах
вымыв руки		жгёт
опытные аптекаря	)	поезжай
более моложе	)	легчайший
лягте	)	в девяноста городах

8. Выберите нужную форму сказуемого.

1. Положение дел на фирме оставляет (1), оставляют (2) желать лучшего.
2. Над морем носилось (1), носились (2) множество чаек.
3. В этом случае деепричастие или деепричастный оборот интонационно сливается (1), сливаются (2) с союзом.
4. 45 минут пролетело (1), пролетели (2) незаметно.
5. Оставшиеся до выпускных экзаменов полгода пройдет (1), пройдут (2) быстро.
6. Библиотека-музей приобрел (1), приобрела (2) неизданные рукописи писателя.

9. Выберите вариант, который соответствует современной норме.

а) переехать из Крыма	б) переехать с Крыма
а) благодаря совету	б) благодаря совета
а) выйти с автобуса	б) выйти из автобуса
а) памятник Пушкина	б) памятник Пушкину
а) оплата телефонного разговора	б) оплата за телефонный разговор
а) тема близка для меня	б) тема близка мне
а) разочарованы в результате игры	б) разочарованы результатами игры

10. Определите, в каких предложениях допущены ошибки при употреблении деепричастных оборотов.

1. Исследуя творчество Державина, удивляешься разносторонности таланта поэта.
2. Называя одним и тем же словом в чём-то сходные предметы, происходит обобщение признаков.
3. Употребляя слова-паразиты, ваша речь делается не более, а менее выразительной.
4. Употребляя слова-паразиты, вы производите на собеседника неблагоприятное впечатление.
5. Окончив училище, все преподаватели советовали мне продолжать учёбу.
6. Приехав в столицу, у вас не будет времени сходить в музей
7. Приехав в столицу, идите сразу на Красную площадь
8. Работая над сочинением, не отвлекайтесь.

ТЕСТ 6

1. Отметьте случаи неверного ударения в словах:

1) н**а**чатый	7) заиндев**е**ть	13) ст**а**туя
2) принят**а**	8) веч**е**ря	14) туфл**я**
3) з**а**нятый	9) примкн**у**тый	15) по ср**е**дам
4) з**а**перта	10) предвосх**и**тить	16) нап**е**рчить

5) облегч**и**ть 11) иск**о**н**и** 17) ер**е**т**и**к
6) подр**о**стковый 12) марк**е**тинг 18) принуд**и**ть

2. Какой звук произносится в слове: [э] или [о]?

1) - [э];

2) - [о].

а) п**е**кло б) быт**и**е в)
г) бл**е**кнуть д) бел**е**сый е) прив**е**дший
ж) прив**е**зший з) з**а**ем и) изд**е**вка
к) опека л) деб**е**лый м) новорожд**е**нный

3. К словам из левого столбика подберите соответствующие толкования из правого.

1. Обескуражить	а) приводить в смущение нарушением правил приличия
2. Шокировать	б) сообщать искаженные или ложные сведения;
3. Дезинформировать	в) лишить кого-то уверенности в себе

4. В каких предложениях допущены ошибки при употреблении фразеологизмов?

1. На солнечной полянке дети заморили червячков и пошли по дороге к станции.
2. Он не хочет работать, а гоняется за длинными рублями.
3. Писатель идет в ногу со временем.
4. Значительный эффект на аудиторию оказывает использование лектором примеров из жизни.
5. Обычно он много болтает. Язык у него без костей.
6. Он мастер на все руки.
7. Он — правая моя рука.
8. Выпускники, радостные и веселые, на прощанье спели свою лебединую песню.
9. Братья как две капли воды похожи друг на друга.
10. Они друзья - водой не разольешь.
11. На него положиться нельзя: у него семь пятниц на неделе.
12. Подруги постоянно висят на телефоне.
13. Он умеет держать нос по ветру.
14. Чего там есть? Супа-то кот поплакал.
15. Авария на нефтебазе оказала вред окружающей среде.

5. Выберите вариант окончания существительного, рекомендуемый современной нормой.

1. Сладость мёда (1), мёду (2).
2. Снять деньги со счёта (1), счёту(2).
3. Войти в дом без спроса (1), спросу (2).
4. К сожалению, почти все сотрудники в командировке. Вы можете увидеть только отдельные лица (1), отдельных лиц (2).
5. Предлагается работа на доме (1), на дому (2).
6. Этот товар всегда выходе (1), ходу (2).
7. В ходе (1), ходу (2) переговоров было достигнуто соглашение о перемирии.

8. Расчётные счета (1), счёты (2) вкладчиков оформлены в соответствии с установленными образцами.
9. В соответствии с договором поставлено восемьсот килограммов (1), килограмм (2) сахара-песка (1), сахару-песку (2).
10. В течение каникул (1), каникулов (2) студенты смогут отдохнуть в молодёжном лагере на берегу моря.
11. Седина у висков (1), висок (2).
12. Настоящим договором предусматривается доставка апельсинов (1), апельсин (2) и яблоков (1), яблок (2) транспортом продавца.
13. Стоять в строе (1), строю (2) смирно!
14. Кузнечные меха (1), мехи (2) бешено раздувались.
15. Важнейшие секторы (1), сектора (2) учреждения были укреплены новыми сотрудниками.

6. Выберите вариант формы имени числительного, рекомендуемый современной нормой.

1. Это был нелегкий путь в тысяча (1), тысячу (2) километров.
2. Школа тысячью нитями, тысячью нитей, тысячей нитей (1), тысячей нитями (2) соединена с жизнью.
3. Площадь Болгарии равна сто одиннадцать тысяч (1), ста одиннадцати тысячам (2) квадратных километров.
4. Работы было много, каждому из нас приходилось работать чуть ли не за трех (1), троих (2).
5. С тех пор прошло более два десятилетия (1), двух десятилетий (2).

7. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова и определите часть речи, в формообразовании которой допущена ошибка:

а) имя существительное;
б) имя прилагательное;
в) имя числительное;
г) местоимение;
д) глагол.

1. Позже он понял, что его путь более ошибочнее.
2. Для приготовления кетчупа надо много первосортных помидор.
3. Школьные учители тоже приняли участие в концерте.
4. Закон принят обоими палатами парламента.
5. Сосед, живущий этажом выше, опять движет мебель.
6. От ней изысканно пахнет.
7. Антон был добрее, отзывчивее и тактичнее Вадима.
8. Парохода ждали только четыре женщины.
9. Мой друг самый честнейший человек.
10. Он владеет несколькими иностранными языками.
11. Кофе был чуть теплым.
12. Из школы вышли семеро девочек и пятеро мальчиков.
13. Станция метро находится в стах метрах от нашего дома.
14. Я никогда не дерзю своим родителям.
15. Двое котят играли на полу.

8. Выберите нужную форму сказуемого.

1. Тройка ведущих лыжников бежала (1), бежали (2) к финишу.

2. В ходе проверки выявлены (1), выявлено (2) множество различных недостатков.
3. Уже много учеников посетило (1) посетили (2) выставку.
4. 45 минут, о которых вы просили, прошло (1), прошли (2).
5. Музей-квартира художника закрыт (1), закрыта (2) на реставрацию.
6. По неуважительным причинам отсутствовало (1), отсутствовали (2) четверо.

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

1. Начав заниматься музыкой,
   а) у вас остается мало времени для развлечений.
   б) в значительной степени развиваются творческие способности.
   в) у меня появилось много интересных знакомых.
   г) я уже сделал свой выбор.
2. Рассматривая рисунок,
   а) создается впечатление, что птица живая.
   б) обратите внимание на штриховку.
   в) неожиданно погас свет.
   г) мне вспомнилось лето.
3. Записывая математическое выражение,
   а) используйте только натуральные числа.
   б) мною была допущена ошибка.
   в) должны соблюдаться определённые правила расположения знаков и символов.
   г) требуется внимание.
4. Составляя модель задачи,
   а) учитывается несколько вариантов её решения.
   б) переведите условие задачи на математический язык.
   в) мною не было учтено значение переменных.
   г) должен использоваться математический язык.
5. Опровергая общее утверждение,
   а) приведите хотя бы один довод против.
   б) у нас завязался спор.
   в) у меня не хватило аргументов.
   г) это называется контрпримером.

10. Укажите предложения с грамматической ошибкой и определите характер ошибки:

1) ошибка в управлении в предложении с однородными членами;
2) ошибка в согласовании причастных оборотов с определяемым словом;
3) ошибка в употреблении согласованных и несогласованных приложений;
4) ошибка в употреблении однородных членов предложения с парными союзами;
5) ошибка в употреблении деепричастного оборота;
6) ошибка в управлении;
7) ошибка в согласовании подлежащего и сказуемого в сложноподчиненном предложении.

1. Те, кто много занимался спортом, знают этого выдающегося тренера.
2. Бабушка любила и гордилась единственным внуком.
3. Картины этого художника выставлялись в больших залах, скромных клубах, открытых площадках.
4. Поэзия и проза естественно соединены в романе Пастернака «Доктор Живаго».
5. Тютчев тонко чувствовал красоту природы и писал о ней.
6. Наш язык заслужил не только бережное обращение к себе, но и общенародную защиту.
7. Песня посвящается памяти бойцов народного ополчения, защитившим наш город.

8. Я впервые прочитал повесть «Капитанскую дочку», когда учился в третьем классе.
9. Лексические повторы — средство выразительности в стихотворении Лермонтова «Бородине».
10. Рассказы могут создаваться не только в письменной, но и в устной форме.
11. Писатель рассказал об изменениях в книге, готовящейся к переизданию.
12. Интернет сохраняет и позволяет пользоваться огромными базами данных по разным вопросам науки.
13. Одним из выдающихся поэтов был А. Фет, воспевших красоту природы.
14. На встречу с писателем пришли те, кто любит научную фантастику.
15. Автор надеялся опубликовать и познакомить с поэмой читающую аудиторию.

ТЕСТ 7

1. Определите, в каком ряду слов нет акцентологической ошибки.

1) **а**вгустовский, петл**я**, тун**и**ка, оп**о**шлить, **и**сподволь, аристокр**а**тия;
2) зн**а**харка, бряц**а**ть, знам**е**ние, л**и**фты, плодоно**с**ить, пулов**е**р, ц**ы**ган;
3) ободр**и**ть, прид**а**ное, ш**а**рфы, христиан**и**н, усугуб**и**ть, присовокуп**и**ть, кулин**а**рия;
4) кат**а**лог, ход**а**тайство, укра**и**нец, из аэропорт**а**, умн**о**, облегч**е**ние.

2. Укажите, какой вариант произношения — с твердым или мягким согласным звуком — вы считаете правильным.

а) [с’]ессия	б) [сэ]ссия
а) [т’]езис	б) [тэ]зис
а) ган[т’]ели	б) ган[тэ]ли
а) к[р’]едо	б) к[рэ]до
а) гро[т’]еск	б) гро[тэ]ск
а) ло[т’]ерея	б) ло[тэ]рея
а) фла[н’]ель	б) фла[нэ]ль

3. Заполните пропуски в предложениях одним из предложенных вариантов ответа.

1. … привычки приобретаются с опытом, и далеко не все они являются положительным
   а) жизненный
   б) житейский
2. Внимание пассажиров привлёк мужчина в пальто … цвета.
   а) песочный
   б) песочный
3. … путь этого человека отражает идеалы эпохи.
   а) жизненный
   б) житейский
4. Мотоциклист … шлем и нажал на педаль.
   а) надел
   б) одел
5. Однажды, в … день, поутру я с дедом разгребал на дворе снег.
   а) будний
   б) будничный

4. Лексическое значение слова указано неверно в примерах (укажите номера).

1. Адаптация — состояние полного безразличия, равнодушия.
2. Паритет — равенство, одинаковое положение, равноправие сторон.
3. Инцидент — случай. Происшествие (обычно неприятного характера), недоразумение, столкновение.

4. Авансцена — ряды кресел в зрительном зале с постепенным повышением последующих рядов, расположенные обычно за партером.
5. Альтернатива — необходимость выбора из двух или нескольких взаимоисключающих возможностей, а также каждая из этих возможностей.
6. Электорат — избиратели, участвующие в выборах в государственные структуры.
7. Демонстрировать — выходить на демонстрацию.
8. Дайджест — первое публичное представление, официальное знакомство с какой-либо новинкой (товаром, книгой, журналом и т.п.).
9. Эйфория — чувство приподнятого, повышенно-радостного настроения или благодушия, не оправданное объективными условиями.
10. Конфронтация — сплочение сил, объединение и укрепление усилий для достижения каких-либо целей.

5. Объясните смысл образных выражений:

Звездный час, златой телец, калиф на час, лукуллов пир, рыльце в пуху.

6. Выберите вариант формы имени числительного, рекомендуемый современной нормой.

1. Ярко горели два крайние (1), крайних (2) окна на девятом этаже.
2. По этим дорогам двигаются три большие (1), больших (2) колонны солдат.
3. Метель не утихала в течение трех (1), троих (2) суток.
4. Их четыре — четверо (2); все они ученицы балетной школы.
5. По щеке покатились две крупные (1), крупных (2) слезы.

7. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова.

эмалированные вёдра		промокли
худший вариант		пятидесятью пятью годами
семисот шестидесяти семи птиц		пара туфель
килограмм вафлей	)	девятьюстами тридцатью шестью студентами
большие очереди	)	страннейшая ситуация
в снегу	)	металлические контейнера

8. Выберите нужную форму сказуемого.

1. Мне предстоят (1), предстоит (2) масса хлопот.
2. Подавляющее большинство студентов, выполнявших контрольную работу, справилось (1), справились (2) с предложенными заданиями.
3. Несколько домохозяек, вышедших за хлебом, также теснилось (1), теснились (2) в толпе.
4. Теперь против Валерки было (1), были (2) четверо.
5. Плащ-палатка был (1), была (2) уж сложен (1), сложена (2) и упакован (1), упакована (2) в рюкзак.
6. Двадцать один спортсмен участвовали (1), участвовал (2) в этом кроссе.

9. Выберите вариант, который соответствует современной норме.

а) опираться на данные	б) опираться на данных
а) памятник Лермонтову	б) памятник Лермонтова
а) предупреждать от опасности	б) предупреждать об опасности
а) вопреки прогноза	б) вопреки прогнозу
а) убедить правоте	б) убедить в правоте
а) тревожиться за детей	б) тревожиться о детях
а) вера в победу	б) вера в победе

10. Определите, в каких предложениях допущены ошибки при употреблении деепричастных оборотов.

1. Применяя основной принцип орфографии, вы будете писать грамотно.
2. Применяя основной принцип орфографии, почти любое слово будет написано правильно.
3. Составляя предложения, обдумывается его структура.
4. Составляя предложения, нужно учитывать как лексическое, так и грамматическое значение слов.
5. Получив начальное домашнее образование в Москве, Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
6. Получив начальное домашнее образование в Москве, двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус.
7. Обучив лошадь всем премудростям выездки, наездника ждёт заслуженная награда.
8. Обучив лошадь всем премудростям выездки, можно было выходить на соревнования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1.	Культура русской речи. Учебник для вузов /Под ред. Л.К. Граудиной и Е.Н.Ширяева. М., 2002	2
2.	Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов гуманитарных факультетов вузов. Львов М.Р. М., 2002	52
3.	Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е.Г. Русский язык и культура о речи. Ростов-на-Дону, 2001, 2003, 2005	150
4.	Русский язык и культура речи: Практикум/ Под ред. проф. В.И. Максимова. М., 2005	2
5.	Русский язык и культура речи: Учебник Под ред. проф. В.И. Максимова	14
6.	Солганик Г. Я.Стилистика современного русского и культура речи. М., 2002	15
	Дополнительная литература[3]	
1.	Журбина Г. П. Культура устной и письменной речи. Таганрог, 2007	15
2.	Купина Н.А., Михайлова О.А.Основы стилистики и культуры речи. М., 2004	2
3.	Ханин М. И. Практикум речи, или Как научиться красиво и убедительно говорить. СПб., 2003	6
4.	Цейтлин С. Н. Речевые ошибки и их предупреждение. М., 1992	6
5.	Купина Н. А. Риторика в играх и упражнениях. М., 2002	4

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

[2] Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

6.	Риторика. Культура речи учителя (Педагогическая риторика): Сб. программ учеб. курсовСост. и ред.: Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская М., 2002	2
7.	Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи. Практикум. М., 2007	1
8.	Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи: курс лекций. М., 2007	1
9.	Русский язык и культура речи: Учеб. Для вузов/А.И.Дунев, М.Я.Дымарский, А.Ю.Кожевников и др.; Под ред. Проф. В.Д.Черняк. – М.: Высш.шк.; С.-Пб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2002.	1
Методические разработки[4]		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1.	www.gramota.ru
2.	www.rusresh.ru
3.	www.rusforus.ru
4.	www.rulinguistic.com
5.	www.filologia.su/kultura-rechi

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[5]
1	Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
…	…

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

[4] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

[5] Указываются только лицензионные программные средства

Для наилучшего усвоения материала студент должен, прежде всего, посещать все лекционные и практические занятия.
При подготовке к практическим занятиям студент готовит выступления согласно плану занятия и выполняет упражнения практического характера.
Итоговой формой контроля по предмету является зачет.

Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017 - 2018 учебном году на заседании кафедры русского языка, культуры и коррекции речи, протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Зав. кафедрой русского языка, культуры и коррекции речи Сенина Н.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017 - 2018 учебном году на заседании совета факультета физики, математики, информатики, протокол № 22 от «11» мая 2017 г.

Декан факультета физики, математики, информатики Донских С.А.