Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А. Ю. Голобородько
«____» _____ 2016г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.2 ИСТОРИЯ

Направление подготовки

09.03.03 «Прикладная информатика»

Профиль

09.03.03.01 «Прикладная информатика в менеджменте»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016 г.

ФАКУЛЬТЕТ	1	физики, математики, информатики
КАФЕДРА		истории
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план **144**	Очная форма	Заочная форма 4г 6 м	
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:			**12**	
- лекций,			4	
по семестрам			4 (у)	
- лабораторные занятия,				
по семестрам				
- практические занятия,			8	
по семестрам			6 (у)	2 (1)
В интерактивной форме, час			2	
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			**123**	
- контрольные работы по семестрам				
- курсовые работы по семестрам				
- курсовые проекты по семестрам				
- другое			62 (у)	61 (1)
Изучено и переаттестовано, час.				
Зачеты, по семестрам, час				
Экзамены, по семестрам, час			**9(1)**	
Всего ЗЕТ по учебному плану		4		

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки направление 09.03.03 «Прикладная информатика» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. №207

Учебный план направления 09.03.03 «Прикладная информатика»профиль 09.03.03.01 «Прикладная информатика в менеджменте» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) кандидат исторических наук, доцент		Смирнов И.Н.	02.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой истории		Агеева В.А.	02.06.2016
	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет физики, математики, информатики		Донских С.А.	09.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины:

- формирование у студентов комплексных знаний о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской истории;
- формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучении истории России;
- введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности,
- выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. **Цикл (раздел) ОП:** Б1.Б.2.

2.2. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
	Философия Политология

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы истории (ОК-1);
- особенности формирования различных цивилизаций, их культурно-исторического развития (ОК-1);
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития (ОК-1);
- движущие силы и закономерности исторического процесса (ОК-1);
- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории (ОК-1);
- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней (ОК-1);
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (ОК-1);
- как можно эластично использовать исторические знания и применять их в практической деятельности, формируя у школьников гражданскую позицию и правильное отношение к событиям регионального, общероссийского и планетарного масштаба (ОК-7).

Студент должен уметь:

- осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма (ОК-1);
- осознавать необходимость бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям (ОК-1);
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (ОК-1);
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий (ОК-1);
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения (ОК-1);
- демонстрировать возможные варианты интерпретации исторических событий под углом различных систем ценностей и с учетом целерациональной деятельности (ОК-7).

Студент должен владеть:

- навыками анализа исторических источников (ОК-7);
- приемами ведения дискуссии и полемики (ОК-7);
- методами обобщения и анализа информации (ОК-7);
- навыками сопоставления и сравнения событий и явлений всемирно-исторического процесса (ОК-1);
- навыками логического построения устной и письменной речи (ОК-7);
- навыками поиска, открытия нового знания (ОК-7).

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
1-18	***4***		**Лекции**	
	2		**Модуль 1. Наука – история.**	
	2		*Тема. История и историческое знание.* 1.Проблема научного статуса истории. История в системе социально-гуманитарных наук. Основные вопросы истории. Функции исторической науки. 2.Становление и развитие историографии как научной дисциплины.	ОК-1 ОК-7
	2		**Модуль 2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.**	
	2		*Тема. Самобытность Российской цивилизации.* 1.Тема особого пути развития России. Русский национальный характер, русский национальный архетип, менталитет русского народа. «Русская самобытность» и ошибки интерпретации. 2.Факторы самобытности русской истории: природно-климатический, геополитический, конфессиональный и др.	ОК-1 ОК-7
1-18	***8***	***2***	**Практические занятия /семинары**	
	6		**Модуль 4. Мир на пути к современной цивилизации.**	
	4		*Тема. Петровские реформы в России в первой четверти XVIII века.* 1.Причины петровских реформ, цели и характер их проведения. Последствия, методы проведения и цена петровских реформ. Оценки государственной деятельности Петра I. 2.Экономические, социальные и внутриполитические мероприятия. Утверждение абсолютизма и оформление политической доктрины Петра I. Политика в области образования и науки. Нововведения в области культуры и быта. 3.Петровская внешняя политика и расширение территории Российской империи.	ОК-1 ОК-7
	2		*Тема. Россия на пути буржуазных преобразований во второй половине XIX в.* 1.Финансовая реформа (с 1860). Аграрная реформа (с 1861): а) причины отмены крепостного права; б) подготовка проекта отмены крепостного права (этап: 1856 –	ОК-1 ОК-7

			февраль 1858, этап: февраль 1858 – февраль 1861); деятельность Я.И.Ростовцева и его «политическое завещание»; в) документы, в соответствии с которыми отменялось крепостное право, институты проведения аграрно й реформы; г) условия освобождения крестьян и география проведения аграрной реформы; д) последствия и значение аграрной реформы. 2.Земская (с 1864) и городская (с 1870) реформы: а) подготовка проекта реформы местной власти (земская - с 1859, городская - с 1862). Деятельность Н.А.Милютина, П.А.Валуева. б) принципы формирования, комплектования органов народного представительства; виды, структура и условия функционирования демократических органов власти в земствах и городах; в) общее и особенное в земской и городской реформах; г) последствия и значение двух реформ; д) земская «контрреформа» (с 1867), еѐ причины и содержание. 3.Образовательная реформа (с 1861). Формирование российской системы образования: а) структура системы школьного образования и принципы еѐ работы; виды создаваемых школ; особенности мужского и женского образования; б) образовательная «контрреформа» (с 1866). Мероприятия в области просвещения и печати (с 1862). 4.Судебная реформа (с 1864): а) подготовка реформы (с 1861). Деятельность С.И.Зарудного; б) принципы судопроизводства и структура создаваемой системы судебной власти; в) судебная «контрреформа» (с 1866). 5.Военная реформа (1860-1870-е): а) военно-хозяйственные мероприятия в армии (1850-1860-е); б) создание военно-окружной системы военного управления (с 1862); в) военно-судебная реформа (1867); г) новые принципы комплектования армии; д)перевооружение армии и создание системы военного образования. 6.«Весна» М.Т.Лорис-Меликова (1879-1881).	
	2	*2*	**Модуль 5. Мир в XX веке.**	
	2	*2*	*Тема. Вторая мировая война.* 1. Предпосылки и причины Второй мировой войны. 2.Ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). 3.СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром	ОК-1 ОК-7

			фашизма. Консолидация советского общества в годы войны. 4. Итоги войны. Цена победы.	

4.2. **Самостоятельная работа – заочная форма обучения**

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
1-2	4	*Тема. История и историческое знание.* Историческая память и её роль в национальной самоидентификации народа. Н.М.Карамзин – «первый наш историк и последний летописец». С.М.Соловьев – представитель «государственной школы историков В.О.Ключевский: жизнь и исторические взгляды.	ОК-1 ОК-7
1-2	5	*Тема. Творческая лаборатория историка.* Принципы исторического исследования. Модели интерпретации событий прошлого. Объект и предмет исторической науки. Исторические источники: классификация и характеристика. Способы и формы получения, сохранения и анализа исторической информации.	ОК-1 ОК-7
3-4	4	*Тема. Самобытность Российской цивилизации.* Российские историки о проблеме географического фактора в истории России. Проблема «Запада» и «Востока» в русской исторической и философской мысли. Роль варягов в образовании древнерусского государства	ОК-1 ОК-7
3-4	5	*Тема. Государства Европы в средние века.* Причины образования государств: теории и мнения. Европейские государства в раннесредневековый период и в годы раздробленности. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Средневековье: хронологические рамки, черты исторического периода	ОК-1 ОК-7
5-6	5	*Тема. Первые цивилизации и особенности становления государств Европы.* Историческое наследие цивилизаций Древнего Востока и античности. Проблема этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Исторические портреты деятелей Древнерусского государства (Олег, Святослав, Владимир, Ярослав Мудрый). Варварские государства на территории Западной Европы. Причины и условия образования государства (на примере Киевской Руси и стран Европы). Споры о происхождении названия «Русь», «русский» в исторической литературе. Древняя Русь: особенности экономического, политического, социального развития. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. Карл Великий – реформатор и полководец.	ОК-1 ОК-7

		Дискуссии о сущности и путях развития феодализма в домонгольской Руси. Развитие древнерусского законодательства. Социальная структура раннесредневекового общества. Международные связи Древней Руси. Соседи Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария, кочевники Причерноморья.	
5-6	5	*Тема. Русские земли в XIII – XV веках и европейское средневековье.* Феодальная раздробленность в судьбах европейских государств (этапы, сущность, последствия) и особенности процесса на территории Руси. Экономическая и политическая история наиболее крупных русских земель и княжеств: Владимиро-Суздальское княжество (Ю.Долгорукий, А.Боголюбский, Всеволод «Большое Гнездо»); Новгородская республика. Механизм осуществления новгородской демократии. Гос.деятельность А.Невского; Галицко-Волынское княжество (Я.Осмомысл, Р.Мстиславич, Д.Романович «Галицкий»). Образование Монгольского государства и особенности его развития. Захватнические походы монголо-татар. Сражение на р. Калке. Монголо-татарское нашествие на Русь. Последствия «батыева погрома». Освободительная борьба населения древнерусских княжеств. Система ордынского владычества на Руси: признаки и хронологические рамки. Свержение монголо-татарского ига. Куликовская битва. «Стояние» на р. Угре. Последствия ордынского владычества и влияние монголо-татарского ига на общественно-политическое, хозяйственное и культурное развитие русских земель. Каменное зодчество Северо-Восточной Руси. Арабский Халифат – средневековое государство Востока.	ОК-1 ОК-7
7-8	5	*Тема. Формирование национальных государств в Европе и особенности централизации в России.* Признаки централизованного государства. Объединение русских земель: исторические альтернативы. Складывание единого Российского государства вокруг Москвы. Литва как второй центр объединения русских земель. Возвышение Северо-Восточной Руси и образование государства с центром в г. Москве. Борьба за лидерство и государственная деятельность московских князей (от Даниила Александровича до Ивана III). Литва – второй центр объединения русских земель. Двуглавый Орел России: происхождение герба. «Москва – третий Рим» и русская идея. Поиск альтернативных путей развития Российского государства в годы деятельности Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады (1549-1560). Опричнина (1565-1572). Внешняя политика и расширение территории государства. Оценки государственной деятельности Ивана IV Грозного. Россия в период сословно-представительной монархии XVI-XVII вв. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.	ОК-1 ОК-7
7-8	5	*Тема. Россия и государства Европы в XVII веке: особенности вхождения в период нового времени.*	ОК-1 ОК-7

		Реформация в Европе. Эпоха Возрождения в Европе. «Смутное время»: ослабление государственных начал. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Внутренняя и внешняя политика в период первых Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословного устройства общества. Церковь и государство. Церковный раскол в России в XVII веке: сущность и последствия. Социально-политическая сущность и последствия церковного раскола. Развитие русской культуры.	
9-10	5	*Тема. Страны мира в период модернизации.* «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Модернизация: сущность, этапы, типы. Причины модернизационных изменений. Эпоха Возрождения. Географические открытия. Реформация. Просвещение. Просвещенный абсолютизм в Европе и России: общее и особенное. Европейская наука. Политическая и социальная модернизация в истории. Идеи и пути их реализации. Реформы и революции в новое время. Абсолютная монархия – основной тип социально-политической организации европейского общества. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Экономическая модернизация. Развитие капиталистических отношений. Технические революции. Влияние модернизации на развитие культуры. Складывание колониальных империй Великобритании и Франции.	ОК-1 ОК-7
9-10	4	*Тема. Петровские реформы в России в первой четверти XVIII века.* Роль Петра Великого в развитии российского государства Проблема смысла и значения деятельности Петра в исторической литературе.	ОК-1 ОК-7
11-12	5	*Тема. Российская империя после Петра. Правление Екатерины II.* Черты эпохи дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты и механизм действия монаршей власти. Оценка личности и деятельности Екатерины II в отечественной и зарубежной историографии. Великая Французская буржуазная революция. Государственная деятельность Екатерины II. Идеи Просвещения в Великой французской революции. Борьба североамериканских колоний за независимость и образование США. Екатерина II и формирование системы образования. Эпоха Просвещения и формирование русского просветительства.	ОК-1 ОК-7
11-12	5	*Тема. Россия в первой половине XIX века.* Государственная деятельность Александра I.	ОК-1 ОК-7

		Либеральные и консервативные преобразования Александра I: содержание реформ, причины и последствия смены политического курса. Деятельность «Негласного комитета», М.Сперанского, А.Аракчеева, Н.Новосильцева. Итоги реформаторской деятельности Александра I в оценках современников и историков. Внешняя политика России в годы Александра I. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Причины возникновения мировоззрения декабристов. Декабристские организации и их лидеры. Сравнительная характеристика программных документов южного («Русская Правда») и северного («Конституция») обществ: а) решение аграрного вопроса; б) государственное и политическое устройство России; в) гражданские и политические права населения. Восстание декабристов. Последствия, значение, особенности движения декабристов. Следствие и суд над декабристами. Оценка выступления декабристов современниками и историками. Государственная деятельность Николая I. Бюрократическая система управления «николаевской» Россией. Социальная и культурная политика. М.М.Сперанский. П.Д.Киселев. Е.Ф.Канкрин. Дипломатия Николая I. «Завоевание» Кавказа. Крымская война: причины, ход, результаты. Либеральный и консервативный курс реформ Александра I. Наполеоновские войны и их влияние на Россию. Отечественная война 1812 года и заграничные походы русских войск. Движение декабристов: причины возникновения, тайные общества и их программные документы. Бюрократическая система управления «николаевской» Россией. Культурное развитие России во первой половине XIX в.	
13-14	4	*Тема. Россия на пути буржуазных преобразований во второй половине XIX в.* Подготовка аграрной реформы. Я.И.Ростовцев. Основные этапы развития русского либерализма в XIX веке. Революционное движение в России во второй половине XIX в. Культурное развитие России во второй половине XIX в.	ОК-1 ОК-7
13-14	5	*Тема. Россия на рубеже XIX – XX вв.* Реформы С.Ю.Витте. Концепция «государственного капитализма» и создание необходимых предпосылок для форсированного развития промышленного производства в стране: а) инвестиционная «программа»: особенности налоговой политики, место и роль иностранного капитала; б) финансовая реформа (1895–97) и стабилизация денежной системы; в) развитие банковской системы при активном участии государства; г) железнодорожное строительство и его ключевая роль в промышленном прогрессе; д) аграрная программа (идея разрушения общинного строя, создания рынка труда и др.). Место С.Ю.Витте в политической истории России.	ОК-1 ОК-7

		Реформы и контрреформы П.А.Столыпина: а)аграрная реформа: причины, цели и особенности осуществления; результаты, плюсы и минусы, аграрного реформирования; б)реакционный политический курс Столыпина и споры вокруг него в политических кругах российского общества в начале XX в. Особенности развития российского капитализма в конце XIX –первые десятилетия XX века.	
15-16	5	*Тема. Тенденции развития мира в XX в.* Демографическая ситуация в XX в. Экскурс в историю (от первобытного времени до наших дней). Изменение численности населения по регионам и странам в XX столетии: сравнительный анализ. Понятие демографического взрыва. Причины демографического скачка в XX в. Мировая экономика в XX в. Технические и технологические достижения. НТР. Цикличность развития мирового производства и мировой торговли. Крупнейшие кризисы мировой экономики и их последствия. Мировое соревнование двух систем – капитализма и социализма. Интернационализация, интеграция, глобализация: особенности и последствия. Негативные последствия транснационализации. Неравномерность развития стран мира. Страны 20-ки. Политическая карта мира в XX в. Черты политического развития государств в XX в. Политические конфликты в XX в. Мировые войны: причины и последствия. Революции в XX столетии и их роль. Деколонизация и неоколониализм. «Холодная война»: причины, ход, последствия.	ОК-1 ОК-7
15-16	5	*Тема. Россия в начале XX в.: первый опыт российского парламентаризма.* Революция 1905–1907 гг. в России. Правовая основа парламентской деятельности в России в начале XX в.: Манифест 17.10.1905 г., избирательный закон 11.12.1905 г., Основные государственные законы Российской империи 23.04.1906 г. «Деятельность» Булыгинской думы. Деятельность I Государственной думы (27.04 – 8.07.1906): партийный состав; обсуждение основных государственных вопросов. Деятельность II Государственной думы (20.02 – 2.06.1907): партийный состав; обсуждение основных государственных вопросов. Третьеиюньский государственный переворот 1907 года и новый избирательный закон. Деятельность III Государственной думы (1.11.1907 – 9.06.1912): партийный состав; обсуждение основных государственных вопросов. Деятельность IV Государственной думы (15.11.1912 – 25.02.1917 (6.10.1917)): партийный состав; обсуждение основных государственных вопросов. Политические партии России в Февральской революции. Октябрьский переворот.	ОК-1 ОК-7
17-18	5	*Тема. Советская Россия и СССР.* Политика большевиков в годы «военного коммунизма и в годы НЭПа Массовые репрессии в период «сталинизма». Тоталитарный режим в СССР: характерные черты.	ОК-1 ОК-7

		Попытки модернизации советской системы в 1950-1980-е гг. Достижения и неудачи «перестройки» Гражданская война в Советской России: причины, ход, последствия. «Красные» и «белые» в гражданской войне. Советская культурная революция и её результаты.	
17-18	5	*Тема. «Новая» Россия.* Распад СССР и образование СНГ. Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Конституция РФ 1993 г. Цена и первые результаты реформ. Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2012 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России. Россия и СНГ. Россия в мировой экономике и системе международных связей. Угроза формирования нового однополярного мира: экспансия США и НАТО. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Система политической власти в современной России.	ОК-1 ОК-7
1-18	4	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** Темы рефератов. – Государства Древнего мира на Западе и Востоке: общее и особенное. – Варварские королевства в средневековой Европе. – Норманнизм и антинорманнизм. – Крещение Руси: причины, ход, последствия, значение. – Я.Мудрый и Вл.Мономах как исторические деятели. – Нашествие Батыя на Русь и освободительная борьба населения древнерусских княжеств. – Историческое значение Куликовской битвы. – Реформы «Избранной Рады». – Опричнина: сущность, ее цели и методы их достижения, последствия. – Культурное развитие средневековой Руси (X – XVI вв.). – К.Минин и Д.Пожарский. – Крестьянские войны в истории России. – Петровские нововведения в сфере образования и науки, культуры и быта. – «Наказ» Екатерины II. – Подготовка аграрной реформы. Я.И.Ростовцев. – Реализация концепции «государственного капитализма» С.Ю.Витте. – Россия в годы Первой мировой войны: причины войны, события на Восточном фронте, итоги. – Индустриализация и коллективизация в СССР. – Советская культура и наука.	ОК-1 ОК-7

		– Место России в современном мире.	
	4	**Подготовка к зачету**	
	94	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Сущность и значение исторического знания. Исторический источник.
2. Тема особого пути развития России в науке и общественно-политической мысли.
3. Факторы самобытности русской истории.
4. Два центра образования восточнославянского государства: Киев и Новгород. Норманнизм и антинорманнизм.
5. Первые государства в Европе в раннесредневековый период и в годы раздробленности.
6. Причины образования и особенности развития древнерусского государства с центром в городе Киеве. Государство при первых киевских князьях. Крещение Руси: причины, ход, последствия, значение.
7. Социально-экономический, политический строй Киевской Руси. Складывание феодальных отношений. Я.Мудрый, Вл.Мономах. Развитие древнерусского законодательства.
8. Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, этапы и последствия.
9. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества. Новгородская боярская республика. А.Невский.
10. Культурное развитие средневековой Руси (X – XVI вв.).
11. Нашествие Батыя на Русь. Освободительная борьба населения древнерусских княжеств. Последствия «батыева погрома».
12. Система ордынского владычества на Руси: черты и хронологические рамки. Влияние монголо-татарского ига на развитие русских земель.
13. Формирование национальных государств в Европе. Особенности процесса централизации на территории русских земель.
14. Образование централизованного государства с центром в городе Москве: причины, этапы, особенности. Гос. деятельность первых московских князей. Дм.Донской и историческое значение Куликовской битвы.
15. Гос. деятельность Ивана III «Великого» и Василия III. Свержение монголо-татарского ига. Формирование национально-государственной идеологии и символики национального государства.
16. Укрепление централизованного государства при Иване IV «Грозном». Реформы «Избранной Рады». Становление сословно-представительной монархии. Восточная внешняя политика Ивана IV.
17.Укрепление централизованного государства при Иване IV «Грозном». Опричнина: сущность, ее цели и методы их достижения последствия. История страны после опричнины. Ливонская война.
18. «Смутное время»: причины и сущность социально-политического кризиса в России. Б.Годунов. Борьба за власть и социальные движения в годы Смуты.
19. Польско-шведская интервенция в России в нач. XVII в. I и II Ополчения. К.Минин и Д.Пожарский.
20. Социально-экономическое развитие России в XVII в. Складывание внутреннего рынка. Развитие феодальных отношений. Экономические мероприятия первых Романовых.
21.Политический строй России в XVII в. Внутриполитические и внешнеполитические мероприятия первых Романовых.

22. Социальные движения в XVII в. Религиозная реформа и раскол РПЦ.
23. Культурное развитие России в XVII – XVIII вв.: сравнительная характеристика.
24. Модернизация: сущность, этапы и типы.
25. Политическая, социальная и экономическая модернизация в России и мире. Влияние модернизации на развитие культуры.
26. Экономическая и социальная политика в России в пер. четв. XVIII в. Петровские нововведения в сфере образования и науки,
культуры и быта. Оценки государственной деятельности Петра I.
27. Реформы органов власти и управления, военная и церковная реформы в России в пер .четв. XVIII в. Оценки государственной деятельности Петра I.
28. Внешняя политика России в годы Петра I. Северная война.
29. Россия в период дворцовых переворотов: внутренняя и внешняя политика.
30.Гос. деятельность Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм». «Наказ». Уложенная комиссия. Реформы 60-х – нач. 70-х гг. Оценки государственной деятельности Екатерины II.
31.Гос. деятельность Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева. Реформы 70-х – нач. 90-х годов. Оценки государственной деятельности Екатерины II.
32.Внешняя политика Екатерины II: русско-турецкие войны, разделы Польши, взаимоотношения со Швецией, Францией.
33.Либеральный и консервативный курс реформ Александра I. Деятельность «Негласного комитета». М.Сперанский. А.Аракчеев. Н.Новосильцев.
34.Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русских войск.
35.Гос. деятельность Николая I. Бюрократическая система управления «николаевской» Россией. Социальная и культурная политика. М.М.Сперанский. П.Д.Киселев. Е.Ф.Канкрин.
36.Движение декабристов: причины возникновения, тайные общества и их программные документы. Восстание на Сенатской площади в Санкт-Петербурге и восстание Черниговского полка на Украине. Последствия и значение движения декабристов.
37. Внешняя политика Николая I. Крымская война: причины, ход, результаты.
38. Гос. деятельность Александра II. Причины отмены крепостного права. Подготовка аграрной реформы. Я.И.Ростовцев. Осуществление реформы и ее результаты.
39. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX в.: земская, городская, судебная, финансовая, образования и печати, военная и их результаты.
40. Культурное развитие в России в XIX в.
41. Гос. деятельность Александра III. Реформы и контрреформы в России в кон. XIX – нач. XX в. Реализация концепции «государственного капитализма» С.Ю.Витте. Черты российского капитализма.
42. Внешняя политика Александра III и Николая II. Русско-японская война: причины, ход, результаты. Россия в годы Первой мировой войны: причины войны, события на Восточном фронте, итоги.
43. Российские революции (1905 – 07, 1917): причины, основные события, результаты.
44. Первый опыт парламентаризма в России в нач. XX в. Деятельность государственных Дум.
45. Реформы и контрреформы П.А.Столыпина и их альтернативные оценки.
46.Октябрьский переворот. Первые мероприятия советской власти: период «военного коммунизма», период НЭПа.
47. Гражданская война и иностранная интервенция: причины, ход, результаты.
48. Индустриализация, коллективизация и культурная политика в СССР.
49. Переход от диктатуры партии к режиму личной власти И.Сталина. Массовые репрессии в период «сталинизма».
50. Внешняя политика Советской России. СССР в военные годы (1939 – 45). Великая Отечественная война. Результаты и цена победы.

51. СССР в 50 – 80-е годы XX века. Н.Хрущев. Л.Брежнев. Ю.Андропов. Перестройка в СССР и гос. деятельность М.Горбачева.
52. Культура России в нач. XX в. Советская культура и наука.
53.Демонтаж социалистической системы и переход к обществу с либерально-демократическими ценностями. Б.Ельцин.
54. Демографическая ситуация и тенденции развития мировой экономики в XX в.
55. Черты политического развития мира в XX в.
56.Развитие России в нач. XXI в.: внутренняя и внешняя политика.

5.2. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

Вариант № 1
1.1. Укажите, какая из социальных функций исторической науки имеет задачу предупреждать человечество от повторения ошибок прошлого:
а) воспитательная; в) научно-познавательная;
б) социальной памяти; г) прогнозирующая
2.1.Сравнительно-исторический метод используется в исторической науке для:
а) выявления причинно-следственных связей событий;
б) выявления общего и особенного в развитии отдельных стран и народов;
в) определения хронологических рамок исторических событий;
г) характеристики деятельности исторических личностей.
3.1. Основным фактором исторического развития, определяющим все остальные стороны общественной жизни, по формационной теории является:
а) культурный; в) политический;
б) социально-экономический; г) идеологический
4.1. Укажите, кто их русских историков написал труд «История государства Российского», литературно «раскрасив» историю так, что ею стали зачитываться в светских салонах:
а) Ключевский; в) Соловьев;
б) Карамзин; г) Ломоносов
5.1. Объединение Киева и Новгорода и образование единого древнерусского государства произошло:
а) при Рюрике; в) при Олеге;
б) при Игоре; г) при Святославе.
6.1.Укажите, с какой страной Русь связывал торговый путь «из варяг в греки»:
а) с Грецией; в) с Волжской Болгарией;
б) с Византией; г) Со Священной Римской империей
7.1. Укажите, какие захватчики напали на земли Новгородской и Псковской республик в 40-х гг. 13 века:
а) монголо-татары; в) немцы и шведы;
б) немцы; г) немцы, шведы и поляки
8.1.Главный противник Москвы в борьбе за лидерство среди русских земель:
а) Новгород; в) Тверь;
б) Владимир; г) Рязань
9.1.Впервые название государства “Россия” появляется при:
а) Дмитрии Донском; в) Иване Грозном;
б) Иване III; г) Петре I
10.1. Высший сословно-представительный орган в России в сер.XVI-конце XVII вв.:
а) Земский собор; г) Боярская Дума;
б) Избранная Рада; д) приказы;
11.1. Смутное время на Руси датируется:

а) 1598-1605; в) 1605-1611;
б) 1598-1613; г) 1603-1618.
12.1. Соборное Уложение было принято:
а) при Иване Грозном; в) при Михаиле Романове;
б) при Борисе Годунове; г) при Алексее Михайловиче.
13.1. Первым императором на российском троне стал:
а) Алексей Михайлович; в) Павел I;
б) Петр I; г) Иван Грозный.
14.1.Выход к Черному морю был отвоеван во время правления:
а) Петра I;
б) Екатерины II;
в) Елизаветы Петровны;
г) Александра I.
15.1. Александр I сменил на престоле:
а) Екатерину II;
б) Павла I;
в) Николая I;
г) Петра III.
16.1. Николай руководствовался в своей политике идеологией:
а) либерализма;
б) теории официальной народности;
в) социализма;
г) демократии.
17.1. С именем Александра II связаны:
а) репрессии революционеров;
б) индустриализация;
в) буржуазные реформы;
г) неудачная внешняя политика.
18.1. Автором указа о «вольных хлебопашцах» был:
а) Николай I; в) Николай II;
б) П.А. Столыпин; г) Александр I.
19.1. Представители народнической организации, подготовившие и совершившие убийство Александра II 1 марта 1881 г.:
а) «Народная расправа»; в) «Земля и воля»;
б) «Народная воля»; г) «Черный передел».
20.1. Аграрная реформа П. А, Столыпина предусматривала
а) свободный выход крестьян из общины;
б) финансовую поддержку крестьянских общин;
в) передачу всей общинной земли крестьянам в собственность;
г) конфискацию помещичьей земли государством.
21.1. Последствием российской революции 1905-1907 гг. являлось:
а) установление национального равноправия граждан;
б) отмена сословного деления;
в) конфискация помещичьих земель;
г) создание Государственной Думы.
22.1. В начале XX в. одной из крупных социалистических партий в России была:
а} партия социал-демократов; в) партия октябристов;
б) партия кадетов; г) партия черносотенцев.
23.1.Россия вступила в Первую мировую войну:
а) 15 июля 1914 г.;

б) 1 сентября 1914 г.;
в) 1 августа 1914 г.;
г) 22 июня 1914 г.
24.1. Россия была провозглашена республикой:
а) 3 марта 1917 г.; в) 10 января 1918 г.;
б) 1 сентября 1917 г.; г) 26 октября 1917г.
25.1.Укажите статью В. Ленина 1917 г., в которой он фактически изложил план вооруженного захвата власти:
а) «Марксизм и восстание»;
б) «Развитие капитализма в России»;
в) «Государство и революция»;
г) «Детская болезнь «левизны» в коммунизме»
26.1. Первый Председатель Советского правительства:
а) В.И. Ленин; в) И.В. Сталин;
б) Я.М. Свердлов; г) Л.Г. Корнилов.
27.1.Становлению однопартийной диктатуры большевиков способствовала (-о,-и):
а) развитость гражданского общества дореволюционной России;
б) традиция сильной монархической власти;
в) демократические процессы в обществе в начале XX века;
г) стремление большевиков к компромиссу с другими социалистическими партиями.
28.1.Среди перечисленных лидеров Белого движения периода Гражданской войны укажите «лишнего»:
а) А.И. Деникин;
б) П.Н. Врангель;
в) А.В. Колчак;
г) М.Н. Тухачевский.
29.1. К новой экономической политике относится:
а) аренда предприятий частниками;
б) карточная система распределения продуктов и товаров;
в) продразверстка в деревне;
г) оплата труда в форме талонов.
30.1.План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан:
а) И.В. Сталиным;
б) В.И. Лениным;
в) Ф.Э. Дзержинским;
г) Н.И. Бухариным.
31.1. Выделите черту, характеризующую режим Сталина:
а) правовой характер деятельности государства;
б) демократизация политической жизни;
в) тотальный контроль государства над обществом;
г) формирование гражданского общества.
32.1.Секретные протоколы к пакту о ненападении 1939 г. между Германией и СССР предусматривали:
а) раздел сфер влияния в Восточной Европе;
б) условия вступления СССР в Антикоминтерновский пакт;
в) раздел сфер влияния на Балканах;
г) усиление влияния СССР в Иране и Турции.
33.1. Одной из причин поражения Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны являлось:

а) абсолютное военное превосходство Германии над СССР;
б) стремление руководства СССР к соглашению с Германией;
в) ведение военных действий на территории противника;
г) репрессии высшего командного состава Красной армии.
34.1.Укажите какое из перечисленных событий произошло позже всех остальных:
а) вывод советских войск из Афганистана;
б) Карибский кризис;
в) ввод советских войск в Чехословакию;
г) строительство Берлинской стены.
35.1.Положение сельского хозяйства в СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:
а) избытком рабочей силы в колхозах;
б) увеличением размеров личного хозяйства колхозников;
в) тяжелым бременем налогов на колхозников;
г) значительными расходами на освоение целинных земель.
36.1. На XX съезде КПСС в 1956 г. был (а):
а) разоблачен культ личности Сталина;
б) принята новая программа партии;
в) одобрен курс на перестройку;
г) отстранен от власти Н.С. Хрущев.
37.1.Укажите одну из причин кризисных явлений в экономике СССР в 1970-х – 1985 г:
а) отсутствие у людей экономических стимулов к труду;
б) преимущественное развитие сельского хозяйства;
в) децентрализация управления экономикой;
г) попытка введения рыночной экономики.
38.1. Понятие «парад суверенитетов» появилось в СССР в период:
а) «оттепели»; в) застоя;
б) перестройки; г) в период реформ Б. Ельцина
39.1.Одним из направлений мирового развития в 50-80-е гг. XX в. стало:
а) уничтожение ядерного оружия;
б) образование колониальных систем;
в) усиление конфронтации между капиталистическими и социалистическими странами;
г) свертывание НТР.
40.1. Первым Президентом России был:
а) Б.Н. Ельцин; в) Е.Т. Гайдар;
б) М.С. Горбачев; г) В.С. Черномырдин.
41.1. «Шоковая терапия», проведенная правительством Е. Гайдара, включала в себя:
а) «освобождение» цен;
б) национализация собственности;
в) поддержка государственных предприятий;
г) сильная социальная поддержка населения.
42.1.Одним из важных событий в отношениях России с развитыми странами мира в 1990-е гг. стало ее вступление в:
а) Лигу Наций;
б) Совет Европы;
в) Организацию Объединенных Наций;
г) НАТО.

Вариант № 2
1.2.О какой функции исторического знания идет речь в крылатой фразе: «История – это учительница жизни»:

а) воспитательной;
б) научно-познавательной;
в) социальной памяти;
г) прогнозирующей.
2.2.Отделите специально-исторические методы от общенаучных:
1) метод анализа;
2) метод синтеза;
3) ретроспективный метод;
4) метод гипотезы;
5) сравнительно-исторический метод;
6) метод периодизации.
Выберите правильный вариант ответа.
а) 126; б) 235; в) 124; г)356.
3.2. Автор, который ввел в научный оборот понятие «общественно-экономическая формация»:
а) Л. Фейербах; в) К. Маркс;
б) Г. Гегель; г) А. Тойнби
4.2. Историография – это:
а) наука, изучающая историческое прошлое во всех его проявлениях;
б) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая историю исторической науки;
в) вспомогательная историческая дисциплина, изучающая методику выявления и критики исторических источников;
г) историческое исследование
5.2. Древнерусский князь, канонизированный церковью за то, что крестил Русь:
а) Владимир Мономах; в) Святослав;
б) Владимир I; г) Ярослав Мудрый
6.2. Натуральное хозяйство - это:
а) производство, ориентированное на изготовление продуктов для продажи;
б) хозяйство, ориентированное на производство продуктов для собственного потребления;
в) производство натуральных (экологически чистых) сельскохозяйственных продуктов
7.2. Установите хронологическую последовательность событий:
а) битва на реке Калке;
б) Ледовое побоище;
в) битва на реке Неве;
г) разграбление Рязани Батыем
8.2. Укажите дату Куликовской битвы:
а) 1480; в) 1340;
б) 1280; г) 1380
9.2.Укажите событие, относящееся к периоду образования российского централизованного государства в конце XV – начале XVI вв.:
а) секуляризация церковных земель;
б) завершение объединения русских земель вокруг Москвы;
в) присоединение Сибири;
г) завоевание выхода в Балтийское море.
10.2. Политика, проводимая Иваном IV в 1565 – 1572 гг., называлась:
а) земщина; в) кормление;
б) опричнина; г) секуляризация.
11.2. Прозвище «тушинский вор» в период Смуты получил:
а) Лжедмитрий I; в) Лжедмитрий II;
б) Иван Болотников; г) Василий Шуйский.
12.2.Династия Романовых правила в России:

а) 1613-1917 гг.; в) 1598-1725 гг.;
б) 862-1598 гг.; г) 1762-1917 гг.
13.2.Основой экономической деятельности Петра Великого являлась политика:
а) изоляционизма; в) национализма;
б) протекционизма; г) секуляризации.
14.2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II опирался на идеи:
а) Гегеля, Канта, Фейербаха;
б) Вольтера, Дидро, Монтескье;
в) Новикова, Сумарокова, Державина;
г) Оуэна, Фурье, Сен-Симона.
15.2.В первой половине XIX в. одна из основных повинностей крестьян в пользу помещика называлась:
а) барщиной; в) отработками;
б) месячиной; г) налогом.
16.2.Событие, сильно повлиявшее на правление Николая I:
а) Отечественная война 1812 г.; в) восстание декабристов;
б) дворцовые перевороты; г) Великая французская революция.
17.2. Реформа судебных учреждений 1864 г. вводила:
а) гласность судопроизводства;
б) сословность суда;
в) запрет суда присяжных;
г) зависимость судебной власти от исполнительной.
18.2. "Временнообязанными" назывались крестьяне:
а) лично свободные и выполнявшие повинности в пользу помещика до заключения выкупной сделки;
б) государственные, поставлявшие государству рекрутов;
в) "вольные хлебопашцы", обязанные платить налоги государству;
г) крестьяне, заложившие свое имущество и отрабатывающие долги.
19.2.Членами организаций декабристов были представители:
а) дворянства; в) пролетариата;
б) разночинцев; г) крестьянства.
20.2. Укажите вариант индустриализации России с точки зрения источников накопления, который был избран ее правительством в конце XIX – начале XX в.:
а) опора на собственные силы и внутренние источники накопления капитала;
б) развитие внешней торговли и закупка на полученные от нее средства передовой техники и технологии;
в) привлечение в экономику иностранных капиталов, большие внешние займы.
21.2.Революция 1905 – 1907 гг. началась с:
а) Кровавого воскресенья;
б) восстания на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»;
в) декабрьского вооруженного восстания;
г) Всероссийской Октябрьской политической стачки.
22.2.Партия, считавшая террористические акции против власти важным средством политической борьбы:
а) эсеры;
б) большевики;
в) меньшевики;
г) кадеты.
23.2.Российская партия, выдвинувшая лозунг о поражении своего правительства во время первой мировой войны:

а) РСДРП (б);
б) кадеты;
в) эсеры;
г) октябристы.
24.2. Апрельский кризис Временного правительства в 1917 г. был вызван:
а) Апрельскими тезисами В.И. Ленина;
б) нотой П. Милюкова союзникам о продолжении Россией войны до победного конца;
в) расстрелом рабочих в Петрограде;
г) началом казачьей контрреволюции на Дону.
25.2.Большевики пришли к власти:
а) 1 сентября 1917 г.; в) 25 октября 1917 г.;
б) 2 марта 1917 г.; г) 26 августа 1917 г.
26.2. Декрет о земле был принят:
а) Временным правительством; в) Вторым Всероссийским съездом Советов;
б) Учредительным собранием; г) Советом Народных Комиссаров.
27.2. К предпосылкам установления в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя относился (ась, ось):
а) общинный характер землевладения;
б) поощрение государством индивидуализма;
в) американский путь развития в сельском хозяйстве;
г) отказ государства от вмешательства в экономику.
28.2. Укажите последнее крупное событие Гражданской войны:
а) поход войск А.И. Деникина на Москву;
б) прорыв обороны П.Н. Врангеля на Перекопском перешейке;
в) мятеж чехословацкого корпуса;
г) поход войск А.В. Колчака на Москву.
29.2.Решение о переходе к нэпу было принято руководством Советской России в:
а) 1921 г.; в) 1929 г.;
б) 1924 г.; г) 1933 г.
30.2.Образование СССР произошло в:
а) 1917 г.; в) 1922 г.;
б) 1924 г; г) 1936 г.
31.2.Политика создания в СССР государственного крупного сельского хозяйства взамен массы мелких индивидуальных хозяйств называлась:
а) кооперированием; в) социализацией;
б) коллективизацией; г) национализацией.
32.2.СССР в 30-е гг.:
а) подписал в Версале мирный договор с Германией;
б) вступил в Лигу наций;
в) поддержал Мюнхенское соглашение;
г) установил дипломатические соглашения с Германией.
33.2.Битва, ставшая переломной в ходе Великой Отечественной войны:
а) Сталинградская битва; в) битва за Кавказ;
б) битва под Москвой; г) битва за Берлин.
34.2. Апогеем «холодной войны» стало событие:
а) ввод советских войск в Венгрию; в) Карибский кризис;
б) поездка Н.С. Хрущева в США; г) афганская война.
35.2.Послевоенный период 1945-1953 г. определяют как:
а) «апогей тоталитаризма»; в) «застой»;
б) «оттепель»; г) «военный коммунизм».

36.2.В число мероприятий внутренней политики Н. Хрущева входило:
а) увеличение продолжительности рабочего дня;
б) освоение целины;
в) введение платного образования;
г) сокращение объемов жилищного строительства.
37.2.Понятие «застой» связывают с годами, когда руководителем СССР был:
а) Н. С. Хрущев; в) Л. И. Брежнев;
б) М. С. Горбачев; г) И.В. Сталин.
38.2. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском руководители России, Украины и Белоруссии подписали соглашение о:
а) введении в СССР чрезвычайного положения;
б) создании ГКЧП;
в) образовании СНГ;
г) запрещении деятельности КПСС.
39.2.Усилению напряженности в мире во второй половине XX века способствовало:
а) процесс европейской интеграции;
б) освоение космоса;
в) изобретение ядерного оружия;
г) создание ООН.
40.2. Конституция Российской Федерации была принята:
а) 12 июля 1990 г.; в) 14 мая 1991 г.;
б) 4 октября 1992 г; г) 12 декабря 1993 г.
41.2.Главными экспортными (вывозимыми за границу) товарами России в 1990-е гг. стали:
а) электровозы и вагоны;
б) нефть, газ;
в) автомобили;
г) станки и приборы.
42.2.Укажите одну из приоритетных задач внешней политики Российской Федерации с начала 1990-х гг.:
а) заключение мирного договора с Японией;
б) помощь странам Азии и Африки;
в) укрепление российско-финляндской границы;
г) всестороннее взаимодействие с государствами СНГ.

Вариант № 3
1.3.Укажите правильное соотношение функции исторического знания и ее определения:
а) познавательная,
б) прогностическая
в) практически-рекомендательная.
1) выработка научно-обоснованного политического курса,
2) выявление закономерностей исторического развития,
3) предвидение будущего
2.3. Сравнительный метод означает:
а) сопоставление исторических объектов в пространстве и времени,
б) описание исторических событий, фактов и явлений,
в) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов.
3.3. Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся люди, получил название:
а) рационализм,

б) марксизм,
в) субъективизм,
г) теологический.
4.3. Основоположник «дворянской» исторической науки, предпринявший попытку создать первый обобщающий труд по истории:
а) С.М. Соловьев,
б) В.Н. Татищев,
в) В.О. Ключевский,
г) С.В. Платонов.
5.3. «Крещение» Руси связано с деятельностью:
а) Святослава, в) Ярослава,
б) Владимира I, г) Владимира II.
6.3. Удельно-лествичный порядок престолонаследия предусматривает передачу престола:
а) от отца к старшему сыну,
б) по старшинству в княжеском роду,
в) по желанию отца любимому сыну,
г) от отца к младшему сыну.
7. 3.Нашествие монголо-татар под руководством хана Батыя началось с разорения княжества:
а) Московского, в) Черниговского,
б) Рязанского, г) Смоленского.
8. 3.Возвышение Московского княжества связано с именем князя:
а) Александра Невского, в) Всеволода Великого,
б) Ивана Калиты, г) Владимира Мономаха.
9.3. Формальным основанием завершения процесса централизации русских земель принято считать появление Судебника в:
а) 1497 г., в) 1613 г.,
б) 1550 г., г) 1649 г.
10.3. Избранная рада - это:
а) средневековое правительство в России, состав которого формировался Боярской думой,
б) группа деятелей, осуществлявших реформы в ранний период деятельности Ивана Грозного,
в) совет митрополитов Русской Православной Церкви,
г) литературное произведение древней Руси.
11.3. В результате Смуты в начале XVII века царем в России стал:
а) Иван Грозный, в) Михаил Романов,
б) Борис Годунов, г) Петр Первый.
12. 3.Свод законов, который регулировал все стороны общественной жизни России в XVII веке:
а) Генеральный регламент, в) Русская Правда,
б) Свод законов Российской империи, г) Соборное уложение.
13.3.Политика при Петре I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства:
а) протекционизм, в) секуляризация,
б) благотворительность, г) просвещенный абсолютизм.
14.3.Либеральная законодательная деятельность Екатерины II закончилась в:
а) 1762 г.; в) 1785 г.;
б) 1768 г.; г) 1796 г.
15. 3. С приходом какого человека отдельные мероприятия Александра I уступили место осуществлению систематизированного плана реформ:
а) А.А. Чарторыйского; в) В.П. Кочубея;
б) А.А. Аракчеева; г) М.М. Сперанского.

16. 3. Работа по составлению «Полного собрания законов Российской империи» была осуществлена:
а) М.М. Сперанским, в) Е.Ф. Канкриным.
б) П.Д. Киселевым; г) С.С. Уваровым;
17.3. Мероприятия по ограничению и контролю деятельности земств и городских дум, ликвидации автономии университетов в конце XIX в. были названы:
а) просвещенным абсолютизмом, в) зубатовщиной,
б) контрреформами. г) аракчеевщиной.
18. 3. Отмена крепостного права произошла в годы правления Александра II в:
а) 1649 г., в) 1861 г.,
б) 1762 г., г) 1911 г.
19. 3. Революционная террористическая организация в России во второй половине XIX века:
а) Союз спасения, в) Народная воля,
б) Освобождение труда, г) Союз борьбы за освобождение рабочего класса.
20.3.Индустриализация страны на рубеже XIX – XX веков была осуществлена при активном участии:
а) С.Ю. Витте, в) М.М. Сперанского,
б) Петра Первого, г) Александра I.
21. 3. Результат I русской революции связан с появлением:
а) многопартийности; в) Советов рабочих
б) Государственной Думы; г) верно все.
22. 3. Главный вопрос, обсуждаемый в работе депутатов I и II Дум:
а) амнистия политзаключенных; в) война с Японией и ее последствия;
б) аграрный; г) реформа в армии.
23. 3. Самое известное удачное наступление русской армии в годы I Мировой войны на восточном фронте связано с именем:
а) А.А. Брусилова, в) А.Н. Куропаткина,
б) А.В. Алексеева, г) А.П. Ермолова.
24. 3.В июле 1917 года попытку государственного переворота осуществили:
а) левые силы под руководством Керенского;
б) левые силы под руководством Ленина;
в) либеральные, центристские силы под руководством Милюкова;
г) консервативные силы под руководством Корнилова.
25. Чтобы завоевать симпатии населения страны большевики в первые дни после прихода к власти:
а) приняли конституцию;
б) разогнали Учредительное собрание;
в) опубликовали декреты о мире, о земле и декларацию прав;
г) установили диктатуру пролетариата.
26. 3.Состав первого советского правительства возглавлял:
а) Л.Троцкий; б) В.Ленин;
в) И.Сталин; г) А.Луначарский.
27.3.Одной из предпосылок установления в России в октябре 1917 г. нового социально-экономического и политического строя был (-о, -а, -и):
а) широкие демократические свободы и гражданские права,
б) быстрый рост сельскохозяйственного производства,
в) нерешенность рабочего и аграрного вопросов,
г) невмешательство государства в экономику.
28. 3.Одним из руководителей Добровольческой армии Юга России был:
а) А. Деникин; в) Врангель,

б) Колчак; г) Тухачевский.
29.3. Политика НЭПа была введена:
а) вследствие необходимости борьбы с интервентами;
б) из-за необходимости создания более прочной материальной базы, позволяющей стране жить в капиталистическом окружении;
в) для утверждения рыночных отношений во всей экономике страны;
г) в интересах развертывания полной победы социализма в стране.
30.3.СССР был образован в:
а) декабре 1918 г.; в) декабре 1921 г.;
б) декабре 1919 г.; г) декабре 1922 г.
31. 3.Коллективизация в СССР произошла в:
а) 1923 – 1925 годах; в) 1929 –1937(38) годах;
б) 1925 –1935 годах; г) 1937(38) – 1940 годах.
32.3.Событие, которое произошло в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.:
а) подписание Брестского мира,
б) Брусиловский прорыв,
в) Висло-Одерская операция,
г) оборона Порт-Артура.
33.3. Разрядка напряженности в отношениях между СССР и США в годы «холодной войны» пришлась на:
а) конец 40-х - 50-е годы,
б) конец 60-х – начало 70-х годов,
в) конец 70-х – начало 80-х годов,
г) не было разрядки напряженности.
34.3. Явления общественной жизни в СССР, имевшие непосредственное отношения к первому десятилетию после окончания Великой Отечественной войны:
а) десталинизация,
б) репатриация,
в) неосталинизм,
г) депортация.
35.3. В годы Н. Хрущева экономическое внимание больше прежнего обратили на:
а) промышленное производство;
б) сельскохозяйственное производство;
в) торговлю внутреннюю и внешнюю;
г) кредитные отношения.
36. 3. Экономические реформы Ю. Андропова в 1982-84 гг. были связаны с борьбой:
а) за трудовую дисциплину;
б) против проявлений теневой экономики;
в) за рост бюджетных доходов;
г) против растущей рыночной экономики.
37.3. “Перестроечная” экономика, становление которой более связано с 1987 г.:
а) ликвидировала директивное планирование;
б) увеличила национальный доход страны;
в) ввела социалистический принцип равной оплаты за равный труд;
г) сделала национальную валюту конвертируемой.
38.3. Конец XX в. характеризовался в мировой экономике появлением среди передовых держав:
а) аграрных стран,
б) индустриальных стран,
в) постиндустриальных стран,
г) нет верного ответа.

39.3. «Шоковая терапия», осуществившаяся в России в начале 1990 гг. предусматривала:
а) либерализацию цен,
б) ужесточение экономического управления,
в) увеличение ассигнований на социальные нужды,
г) отказ от внешних заимствований.
40.3. Угрозой для успешного развития экономики России на современном этапе *не является:*
а) отсутствие эффективного контроля государства за финансовым рынком;
б) большой «теневой рынок»;
в) «бегство» капитала из страны;
г) бюджетный профицит.
41.3. Для внешней политики России на рубеже XX – XXI вв. характерно:
а) членство в ВТО,
б) создание Организации Варшавского договора (ОВД),
в) отказ от сотрудничества со странами СНГ,
г) участие в программе НАТО «Партнерство во имя мира».
42. 3. В начале XXI в. в международных отношениях:
а) Россия оказалась в международной изоляции
б) продолжается «холодная война»
в) возросла роль международных механизмов регулирования отношений между странами
г) усилился социалистический блок стран Азии и Восточной Европы

Вариант 4
1.4.Научно-познавательная функция исторической науки направлена на:
а) воспитание подрастающего поколения;
б) самопознание общества;
в) сохранение традиций своего народа;
г) определение направления развития общества в будущем.
2.4.Укажите метод исторической науки, который направлен на выделение отдельных этапов в развитии исторического процесса с целью обнаружения основных тенденций исторического развития, выявления элементов нового на каждом этапе:
а) сравнительно-исторический;
б) периодизации;
в) хронологический;
г) ретроспективный.
3.4. Одну цивилизацию отличает от другой:
а) уровень развития производительных сил общества;
б) культурная самобытность;
в) наличие собственного менталитета;
г) особенности социально-политической организации общества;
д) все выше указанное?
4.4.Соотнесите историков и их произведения:
а) С.М. Соловьев А) «Лекции по русской истории»
б) М. Ломоносов Б) «Древняя российская история»
в) С.Ф. Платонов В) «История России с древнейших времен»
5.4. Укажите хронологические рамки феодальной раздробленности:
а) XI – XIII вв.; в) конец XII – XIV вв.;
б) нач. XII – конец XV вв.; г) XI – конец XIV вв..
6.4. Князь Руси, которого историки называют русским Александром Македонским:
а) Олег; в) Святослав;
б) Рюрик; г) Игорь

7.4. Татаро-монгольское иго длилось на Руси:
а) 1237-1478; в) 1223-1380;
б) 1240-1480; г) 1223-1480.
8.4.К причинам возвышения Москвы в XIV в. относится:
а) выгодное географическое положение;
б) союз Москвы с Великим Новгородом;
в) близость Золотой Орды;
г) союз московских и тверских князей против Золотой Орды
9.4. Начало закрепощению крестьян (введение Юрьева дня) было положено:
а) «Русской Правдой»; в) указом о «заповедных летах»;
б) Судебником 1550г.; г) Судебником 1497 г.
10.4. Родовые владения бояр назывались:
а) вотчинами; в) слободами;
б) уделами; г) поместьями.
11.4. Историческое лицо, сыгравшее значительную роль в период "смутного времени":
а) Малюта Скуратов; в) Козьма Минин;
б) Александр Меньшиков; г) Ермак Тимофеевич.
12.4. Понятия «мануфактура», «всероссийский рынок», «новоторговый устав» характеризуют экономическое развитие России в:
а) XIV в. в) XVI в.
б) XV в. г) XVII в.
13.4. Реформы Петра I способствовали:
а) оформлению абсолютной монархии;
б) укреплению боярской аристократии;
в) ограничению самодержавных прав императора;
г) усилению роли Земских соборов.
14.4. Из перечисленных реформ Екатерины II выделите «лишнюю»:
а) секуляризация церковных земель;
б) созыв Уложенной комиссии;
в) отмена крепостного права;
г) введение сословного самоуправления.
15.4. Первый проект конституционной монархии, созданный по заказу Александра I, был написан:
а) А. Аракчеевым;
б) М. Сперанским;
в) Николаем I;
г) Н. Муравьевым.
16.4.Соотнесите реформы и их авторов периода правления НиколаяI:
1) М.М. Сперанский а) реформа государственных крестьян
2) П.Д. Киселев б) введение «серебряного» рубля
3) Е.Ф. Канкрин в) кодификация законов
17.4.Политика «контрреформ» Александра III означала:
а) отказ от любых преобразований во внутренней политике;
б) отказ от либеральных реформ;
в) продолжение реформ Александра II;
г) конец самодержавия в России
18.4.Отмена крепостного права была осуществлена в:
а) 1874 г.; в) 1864 г.;
б) 1861 г.; г) 1906 г.
19.4. Соотнесите авторов и их произведения:

а) «Развитие капитализма в России» А) М. Бакунин
б) «Русская правда» Б) В.Ленин
в) «Государственность и анархия» В) А.Пестель
20.4. «Автором» индустриализации России в конце XIX – начале XX в. являлся:
а) П. Столыпин; в) Николай II;
б) С. Витте; г) К. Победоносцев.
21.4. Создание конституционной монархии в России стало результатом:
а) первой русской революции 1905-1907 гг.;
б) Февральской революции 1917 г.;
в) Октябрьской революции 1917 г.;
г) Столыпинской аграрной реформы.
22.4.Государственная Дума в начале XX века имела полномочия:
а) переизбирать монарха;
б) утверждать законы;
в) менять государственный строй;
г) назначать главнокомандующего и должностных лиц
23.4.Союзниками России в первой мировой войне были:
а) Англия, Германия; в) Англия, Франция;
б) Англия, Италия; г) Германия, Италия.
24.3. Отречение Николая II произошло:
а) 23 февраля 1917 г.; в) 2 марта 1917 г.;
б) 25 октября 1917 г.; г) 1 сентября 1917 г.
25.4.Одной из причин победы большевиков в октябре 1917 г:
а) многочисленность большевистской партии;
б) сотрудничество с Временным правительством;
в) радикализм требований, обещание решить аграрный и рабочий вопрос;
г) прекращение первой мировой войны.
26.4. К первым мероприятиям советской власти в области экономической политики относилось:
а) проведение коллективизации; в) индустриализация;
б) национализация предприятий; г) введение новой экономической политики.
27.4. К предпосылкам установления в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя относился (-ась, -ось):
а) свобода предпринимательства;
б) преобладание государственной собственности в дореволюционной России над частной;
в) колониальная зависимость России от стран Запада;
г) ввоз иностранного капитала.
28.4.В годы гражданской войны партия большевиков проводила в области экономики политику:
а) коллективизации;
б) индустриализации;
в) «красного террора»;
г) «военного коммунизма».
29.4. После каких событий съездом РКП(б) было принято решение о переходе к нэпу:
а) октябрьской революции; в) восстания в Кронштадте;
б) коллективизации; г) похода Деникина на Москву.
30.4.Укажите республики, которые подписали договор о создании СССР:
а) РСФСР, УССР, БССР; в) РСФСР, ЗССР, БССР
б) РСФСР, ЗССР, УССР; г) УССР, БССР РСФСР, ЗССР.
31.4.Одной из причин форсированной индустриализации в СССР была необходимость:
а) преодолеть технико-экономическую отсталость по сравнению с ведущими странами Европы и США;

б) восстановить довоенный уровень промышленного производства;
в) провести обобществление крестьянских хозяйств;
г) ограничить приток иностранного капитала.
32.4.Целью внешней политики СССР в 1933-1939 гг. являлась(ось):
а) поддержка фашистского режима в Германии;
б) создание системы коллективной безопасности в Европе;
в) поднятие революций в станах Европы;
г) создание блока социалистических государств.
33.4. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы:
а) под Москвой; в) под Сталинградом;
б) под Курском; г) под Киевом.
34.4. «Холодная война длилась:
а) 1953-1982 гг.; в) 1946-1992 гг;
б) 1945-1953 гг; г) 1917-1991 гг.
35.4. Понятие «депортация», относящееся к истории СССР 1940-х гг., означает:
а) донесение; в) переселение;
б) жалобу; г) разоружение.
36.4.Разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС привело к:
а) началу реабилитации жертв репрессий;
б) проведению политики гласности;
в) формированию многопартийности;
г) принятию новой модели построения социализма в СССР.
37.4.Укажите одну из черт, характеризующие политическую систему СССР в 1970-е-середине 1980-х гг:
а) критика культа личности И. Сталина;
б) ослабление руководящей роли КПСС в обществе;
в) рост и укрепление партийного аппарата;
г) отсутствие оппозиционных настроений в обществе.
38.4. Понятие «перестройка» связана с именем:
а) Л.И. Брежнева; в) М.С. Горбачева;
б) Н.С. Хрущева; г) И.В. Сталина.
39.4.На развитие стран мирового сообщества во второй половине XX века сильное влияние оказала (о):
а) становление фашистского режима в отдельных странах Европы;
б) первая мировая война;
в) потеря США статуса сверхдержавы;
г) научно-техническая революция.
40.4. Характерной чертой политической системы современной России является:
а) многопартийность;
б) отсутствие разделения властей;
в) жесткий контроль власти над обществом;
г) разветвленный репрессивный аппарат.
41.4.Основным принципом проведения экономических преобразований в современной России является:
а) расширение государственного вмешательства в экономику страны;
б) поощрение частного предпринимательства;
в) отказ от приватизации;
г) расширение финансирования социальной сферы.
42.4. В 1990-е гг. Россия приняла участие в:
а) программе НАТО «Партнерство во имя мира»;

б) реформировании НАТО;
в) создании Организации Варшавского договора;
г) создании ООН.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
	Основная литература	
1	Всемирная история / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. М., 2015.	Университетская библиотека ONLINE
2	История России : Учеб. для вузов / А. С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. Ист. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2003.	130 экз. (2003 года издания) 167 экз. (2004 года издания)
3	История России с древнейших времен до начала XXI века: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 030401 "История": [в 3 кн.] / под ред. акад. РАН Л. В. Милова ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Эксмо, 2010.	30 экз.
4	Моисеев В.В. История Отечества. В 2 т. М., 2014.	Университетская библиотека ONLINE
5	История России с древнейших времен до 1861 года : Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "История" / Н. И. Павленко [и др.] ; Под ред. Н.И. Павленко. - 2-е изд., испр. - М. : Высш. шк., 2001.	86 экз. (2001 года издания) 47 экз. (2004 года издания)
6	Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до начала XXI века: учебное пособие. В 4 частях. М., 2014.	Университетская библиотека ONLINE
	Дополнительная литература	
1	Алексеев С. Петр I. М.,1995.	
2	Алексеев Ю.Г. Государь всея Руси. Новосибирск, 1991.	
3	Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Л., 1988.	
4	Анисимов Е.В. Пётр Великий. М., 1990	
5	Боффа Д. История Советского Союза. Т.1-2. М., 1990	
6	Буганов В.И. Мир истории. Россия в XVII столетии. М.,1989	
7	Бушуев С.В. История государства Российского. XVII-XVIII вв. М.,1994.	
8	Гиндин И. Ф. Проблемы «модернизации» и индустриализации и их видоизменение с XVI по XX век. М., 1970.	
9	Головатенко А. История России: спорные проблемы. М.,1994.	
10	Думин С.В., Турилов А.А. Откуда есть пошла русская земля //История	
11	Отечества. Очерки истории России IX – нач. XX вв. М.,1991.	
12	Зимин А.А. Опричнина Ивана Грозного. М., 1989.	
13	Иванов Ю. М. Социальная история России в свете трансформации экономических отношений в конце XIX века – начале XX века. М., 2007.	
14	Ионов И.Н. Российская цивилизация и истоки ее кризиса. IX – нач. XX вв. М.,1994	
15	История России в вопросах и ответах. Учебное пособие. Ростов-на-Дону. 1999.	

16	История России (Россия в мировой цивилизации) / Под ред. Радугина А.А. М., 2002.	
17	История Отечества: люди, идеи, решения. М.,1991.	
18	История России XIX - нач. XX вв. Учебник для ВУЗов / Под ред. В.А.Федорова. М., 2009.	
19	История России с древнейших времен до конца XVII века / Под ред. Сахарова А.Н., Новосильцева А.П. М.,1996.	
20	История средних веков / под ред. С.Н. Карпова. Учебник для вузов в 2-х тт. М., 2010.	
21	История СССР в 12-тт. М., 1966.	
22	Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. М., 2010.	
23	Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. М., 2002.	
24	История России (Россия в мировой цивилизации). Курс лекций. / Под ред. Радугина А.А. М., 2002.	
25	Карамзин Н.М. История государства российского. В 12-ти томах. М.,1989.	
26	Кареев Н.И. История Западной Европы в новое время (развитие культурных и социальных отношений). Т.1-6. СПб., 1892-1909.	
27	Карлейль Т. Французская революция. История. М.,1991.	
28	Карр Э. История Советской России. М.,1990. Т.1.	
29	Катков Г.М. Февральская революция. М., 1997. Ч. III .	
30	Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в 3-х кн. М.,1993.	
31	Кобрин В.Б. Иван Грозный. М.,1989.	
32	Кобрин В.Б. Смутное время – утраченные возможности // История Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? М., 1991.	
33	Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – нач. XX вв. М.,1991.	
34	Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. М.,1993.	
35	Лесной С. Откуда ты, Русь? Ростов н/Д, 1995.	
36	Маркова А.Н. Экономическая история России: учебник для вузов. М., 2009.	
37	Морозова Л.Е. Смутное время в России. Изд. «Знание», Сер. «История». 1990. №8.	
38	Неровня Т. Н. История экономики в вопросах и ответах / Т. Н. Неровня. Ростов н/Д., 1999.	
39	Новая история стран Европы и Америки. XVI – XIX века: в 3 ч.: учеб. для студентов вузов. / Под ред. А М. Родригеса, М.В. Пономарева: М., 2005.	
40	Откуда есть пошла Русская земля. Века VI – X. Кн. 1,2. М., 1986.	
41	Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. М.,1990.	
42	Платонов С.Ф. Очерки по истории Смуты в Московском государстве XVI – XVII вв. М.,1995.	
43	Плимак Е.Г., Пантин И.К. Драма российских реформ и революций. М., 2000.	
44	Полвека назад: Великая Отечественная война: цифры и факты. М.,	

	1995.	
45	Полководцы Великой Отечественной. М., 1988.	
46	Пономарев М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений: В 3-х ч. М., 2000.	
47	Преступные цели гитлеровской Германии в войне против Советского Союза. Документы и материалы. М., 1987.	
48	Пчелов Е. Рюриковичи. История династии. М., 2003.	
49	Розенберг Н., Бирдцелл Л. Е.. Как Запад стал богатым (Экономическое преобразование индустриального мира). Новосибирск, 1995.	
50	Россия и мир / Под ред. А.А.Данилова. Ч.1. М.,1994.	
51	Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII–XIII вв. М.,1993.	
52	Рыбаков Б.А. Мир истории. Начальные века русской истории. М., 1987.	
53	Рязановский В.А. К вопросу о влиянии монгольской культуры и монгольского права на русскую культуру // Вопросы истории. 1993. №7.	
54	Скрынников Р.Г. Самозванцы в России в начале XVII века. Новосибирск,1990.	
55	Скрынников Р.Г. Смута в России в начале XVII в. М.,1988.	
56	Скрынников Р.Г. Иван Грозный и его время. М.,1991.	
57	Соловьев С.М. Об истории Древней России. М., 1992.	
58	Страгис Ю. П. История мировой экономики: в 3-х кн. Екатеринбург, 2003 – 2004.	
59	Травин Д. Европейская модернизация: В 2 кн. М.; СПб.,2004.	
Методические разработки		
1	Смирнов И.Н. История экономики. Таганрог, 2012.	

6.2. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

№	Выходные данные
1	Бейкер Дж. История географических открытий и исследований. М., 1950 [Электронный ресурс] URL: http://bookre.org/reader?file=719821&pg=1.
2	Великая французская революция. Vive Liberta! История, историография, публицистика, художественная литература. Библиотека. Дискуссии. Апокрифы [Электронный ресурс] URL: http: //vive-liberta.narod.ru/.
3	Всемирная история: В 24 т. — Минск: Современный литератор, 1999. [Электронный ресурс] URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/vsem_ist.php
4	«История государства» — сайт посвящён истории России. http://statehistory.ru
5	«История. РФ» — http://histrf.ru
6	История экономики России: учеб. пособие. М., 1999. – [Электронный ресурс] URL: http://uchebnik-besplatno. com/istoriya-ekonomiki-uchebnik/istoriya-ekonomiki-rossii.html.
7	Кареев Н.И. Западно-европейская абсолютная монархия XVI, XVII и XVIII веков**.** СПб, 1908 [Электронный ресурс] URL: http://www.runivers.ru/lib/book3199/10262/.
8	Кольцов, В. В. История экономики России: учеб. Пособие. М., 2002. [Электронный ресурс] URL:http://uchebnik-besplatno.com/istoriya-ekonomiki-uchebnik/istoriya-ekonomiki-rossii-uchebnoe-posobie.html.
9	Критика российских реформ отечественными и зарубежными экономистами [Электронный ресурс] URL: http: //www.r-reforms.ru/index.htm.
10	«Мир истории» — Архив с 1999 г. http://www.historia.ru
11	«Плановая экономика: путь в тупик или эффективный механизм развития?». Ч. 1 – 3.

	[Электронный ресурс] URL: http:// www.strategplan.com/ video. php.
12	«Победа. 1941—1945» — http://victory.rusarchives.ru
13	Gumilevica: гипотезы, теории, мировоззрение — http://gumilevica.kulichki.net
14	Historic.ru : Всемирная история — http://historic.ru
15	Археология России — http://www.archeologia.ru
20	Военная литература — http://militera.lib.ru
22	Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство — http://worldhist.ru
23	Древнерусская литература (антология) http://old-rus.narod.ru
24	Древний мир — http://ancient.gerodot.ru
25	Журнал «История — 1 сентября» http://his.1september.ru
26	История России. Всемирная, мировая история — http://www.istorya.ru
27	Курс лекций по истории. http://www.litevv.narod.ru
28	Материалы русской истории — http://www.magister.msk.ru
29	Неизвестные страницы русской истории — http://www.rus-sky.com
30	Полнотекстовые исторические источники на русском языке в Интернете — http://www.hist.msu.ru
32	Российский общеобразовательный портал. Исторические документы http://historydoc.edu.ru
33	Сайт «Анатомия армии» — http://army.armor.kiev.ua
34	Сайт для учителя истории и обществознания — http://istorik.ucoz.com
36	ХРОНОС — всемирная история в Интернете (ХРОНОС) — http://www.hrono.info
37	Электронный учебник «Отечественная история». http://www.ido.rudn.ru
38	Энциклопедия Второй мировой войны. http://3reich.ru
39	Я иду на урок истории и обществознания http://his.1september.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения
1	Microsoft Office

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Библиотека проекта «1812 год» — http://www.museum.ru
2	Библиотека Якова Кротова — http://www.krotov.info
3	Библиотекарь.Ру — электронная библиотека нехудожественной литературы - http://bibliotekar.ru
4	Библиотека электронных ресурсов исторического факультета Московского Государственного Университета им. М. В. Ломоносова. - http://www.hist.msu.ru
5	Восточная Литература — библиотека текстов средневековья — http://www.vostlit.info
6	Правители России и Советского Союза – хронологический справочник – http://www.praviteli.org
7	Средневековые исторические источники Востока и Запада. – http://www.vostlit.info

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими

средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторная работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ.

Лекция – основная форма аудиторных занятий в вузе. В лекциях дается сводный материал, почерпнутый из разных источников. Большая часть содержащейся в лекциях информации по этой причине не может сразу запечатлеться в памяти студентов. Поэтому желательно конспектировать лекции, особенно на первых курсах, когда идет накопление знаний, выработка навыков анализа и отбора полученной информации.

Конспектирование – процесс мыслительной переработки и письменной фиксации лекционного текста. Результатом конспектирования лекций является запись, позволяющая студентам сразу или через некоторое время восстановить необходимую информацию. Практика свидетельствует о том, что студенты, не владеющие искусством конспектирования лекций, поступают по-разному. Одни пытаются вести запись со стенографической точностью. Такое воспроизведение лекционного материала в значительной мере является механическим, приводит к быстрой утомляемости, в конечном итоге к пропускам и частичной, но невосполнимой утрате информации. Конспектирование более целесообразно, чем точное воспроизведение текста, так как мыслительные операции, сопровождающие процесс конспектирования, позволяют студенту лучше усваивать материал уже в самом процессе записи. Экспериментально доказано, что самостоятельно сформулированная фраза запоминается в семь раз быстрее, чем фраза, записанная под диктовку. Другие студенты составляют план вместо конспекта. Нерациональность такой формы записи заключается в том, что, чем больше времени проходит со дня записи, тем меньше информации восстанавливается. Третьи выборочно записывают наиболее важные положения лекции, фиксируют цифровые данные или трудно запоминаемую информацию. Такая запись приводит к разрушению логического построения материала и может не воссоздать целостного представления о том, что излагается в лекции.

Некоторые студенты вообще предпочитают не конспектировать, полагаясь на свою память и самостоятельное прочтение учебных пособий. Преподаватель не в праве обязать студента записывать лекцию. Выбор за студентом. Но если лекция доступна разумению студента, возбуждает его внимание, запись в той или иной форме становится естественной потребностью. Она необходима.

Таким образом, перечисленные выше формы записи читаемой лекции практикуются в студенческой аудитории, но не являются достаточно рациональными с точки зрения усвоения материала.

Конспектирование лекций является сложным и своеобразным процессом. В нем сочетаются слушание текста с письмом. Фиксации полученной информации предшествует ее специфическая обработка. Эта обработка заключается в свертывании текста. Конспектирующий не просто отбрасывает ненужную для него информацию и сокращает текст, а сворачивает его таким образом, чтобы через достаточно длительный промежуток времени суметь вновь его развернуть без существенной утраты смысла слов, сказанных преподавателем во время лекции.

Между лектором и конспектирующим должна существовать тесная взаимосвязь. В педагогике она называется коммуникативной. Смысл ее в том, что лектор ориентируется на слушателей, имеющих определенный уровень подготовленности. В процессе общения людей с разным уровнем подготовленности может возникнуть та или иная степень непонимания. Если студенты имеют маленький запас знаний, по излагаемому лектором материалу, качественное конспектирование лекции становится невозможным. Нельзя конспектировать то, чего не

понимаешь. Если наоборот, уровень знаний студента приближается по объему к уровню знаний, передаваемых лектором в учебной лекции, конспектирование становится нецелесообразным. И в том и в другом случае ослабляется внимание, дезорганизуется аудитория, связь между лектором и слушателями нарушается.

Восприятие и понимание речи на слух в большой степени зависят от темпа речи лектора. Если темп речи лектора чрезвычайно низок, снижается надежность работы памяти в связи с ее недогрузкой, ослабляется внимание. Если темп речи лектора значительно выше допустимого, нарушается создание логико-аналитических связей, а, следовательно, полное усвоение содержания услышанного, возникает быстрое утомление в результате перегрузки памяти.

Испытывая трудности при записи лекций, некоторые студенты отказываются от конспектирования и пользуются чужими «образцовыми» конспектами. В конспекте зафиксирована предъявленная лектором информация. Но по отбору, переработке и способу запечатления информации конспект приобретает индивидуальный характер. Для читающего чужой конспект – это лишь незнакомый письменный текст. Индивидуальный конспект не всегда доступен пониманию других читателей по следующим причинам. Во-первых, запас информации, которым обладает каждый студент, неодинаков. Конспектирующий фиксирует информацию, предъявленную лектором, таким образом, чтобы она составляла единое целое с информацией, которая хранится в памяти. Различие в запасах информации приводит к тому, что при чтении чужого текста для читающего может выявиться наличие излишней и отсутствие необходимой информации.

Во-вторых, сами принципы свертывания текста при конспектировании не дают возможности посторонним установить связь с лектором с достаточной определенностью. Свернутость в конспекте – это такое ощущение части изложенной лектором системы знаний, которая может быть восстановлена автором конспекта на основании другой, зафиксированной им в памяти части. Свертывание текста носит индивидуальный характер.

В-третьих, из-за острого дефицита времени, в конспекте встречается много сокращенных слов. Если слова относятся к сфере новых, незнакомых понятий, связь нарушается. Например, «транс. платежи». Студент, не имеющий представления о трансфертных платежах, может расшифровать эту запись, как транспортные платежи. А может и вообще не расшифровать.

Особо важно краткое конспектирование предметов обществоведческого цикла. Это помогает вспомнить исторические события в логической последовательности, усвоить новые термины, сформировать концепцию, задуматься и искать аргументы к альтернативной концепции, если студентом не воспринимается концепция лектора.

Таким образом, конспектирование – это творческий процесс. Оно может быть успешным:

1) при тщательном отборе информации лектором, ее доступности и логической обоснованности;
2) при наличии определенного запаса знаний у студентов;
3) при соответствующем соотношении темпа речи лектора темпу речи конспектирования;
4) при наличии навыков свертывания текста, сочетающихся с навыками аналитической обработки информации;
5) конспектирование должно носить сугубо индивидуальный характер.

Наряду с лекциями, основными формами учебной работы в высшей школе являются семинарские, лабораторные и другие виды практических занятий. Основу успеха в познавательной деятельности должно составлять искреннее стремление студентов работать творчески, систематически, продуктивно.

Для предметов социально-гуманитарного цикла преимущественной формой практических занятий являются *семинарские занятия*, проводимые в различных формах. О специфике и содержании вузовского семинара первокурсники получают сведения от преподавателя на вводном занятии, на консультациях.

В учебном процессе семинарские занятия следуют за лекциями. Лекция как бы открывает начало в изучении программной темы по курсу, дает необходимые ориентиры для последующей самостоятельной работы студента с научными источниками, учебными и методическими пособиями и т.д. После такой подготовки проводится семинарское занятие по соответствующей проблеме.

На вузовский семинар выносятся для обсуждения самые важные, узловые темы учебного курса, либо сложные первоисточники. Цель семинара – углубление, уточнение и обобщение знаний, приобретенных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Семинар помогает формированию научного мировоззрения, основ общей и политической культуры, упрочению жизненной позиции. Для будущего педагога эти личные качества важны. Они должны отвечать критериям цивилизованного общества, высоким стандартам.

Семинар проводится по плану, разработанному соответствующей кафедрой. План содержит в себе название темы, формулировку обсуждаемых вопросов и список обязательной и дополнительной литературы к занятию.

По теме предстоящего семинара (практического занятия) каждый студент должен прочитать, изучить всю обязательную литературу, произвести выписки (статистические или фактические материалы), составить конспект первоисточников. Рекомендуется также сформулировать в записи краткий или развернутый план выступления на занятии с охватом всех вопросов семинарского плана. В процессе самоподготовки надо обеспечить себя ясным представлением по всем вопросам содержания занятий, надо быть готовым выступить на семинаре аргументировано, достойно, смело. Основательная, добросовестна подготовка студента к занятию – условие успеха семинара. Результатом занятий должен стать подъем на ступеньку выше. Это в ваших интересах, уважаемые студенты.

В практике проведения семинаров в отечественной высшей школе определились следующие виды занятий: активная живая беседа, когда и педагог, и студент ставят вопросы и в обсуждении их участвуют все желающие (семинар-коллоквиум); дискуссии (семинар-диспут); кинодемонстрации (семинар-кино-урок); обсуждение устных докладов (рефератов) (семинар-симпозиум); встреча с участием ученых, политических и общественных деятелей, работников сельского хозяйства и культуры (семинар-интервью); «круглые столы», теоретические конференции, контрольные письменные работы, организуются экскурсии в музеи и т.д. На семинарском (практическом) занятии имеется возможность увязать изучаемый программный материал по курсу с профилем вуза и факультета, с проблемами народного образования, культуры, идеологии, общественного сознания и другим вопросам.

В какой бы форме не проводился семинар важно, чтобы каждый студент стремился задавать больше вопросов, делать критические замечания, высказывать собственные суждения, принимать активное участие в дискуссиях, полемике. Крайне необходимо научиться писать рефераты, доклады и выступать с ними перед аудиторией. Надо воспитывать чувство высокой требовательности к себе и другим, проявлять тактичность в споре, дискуссии, а также терпимость к критическим замечаниям.

Высока роль семинарских занятий. Участие в семинарах поможет в приобретении умений и навыков разрешать проблемно-познавательные ситуации различного уровня, развивать логическое мышление.

При подготовке к семинару нельзя ограничиваться лишь чтением каких-либо «готовых» комментаторских статей, брошюр, и т.д. Надо воспитать привычку, тягу к работе с первоисточником (документов, книгой и т.д.). Культура самостоятельной работы предполагает овладение умением делать пометки, выписки из источника, рациональное конспектирование.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой, развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект (текстуальный и тематический).

План – наиболее краткая форма записи прочитанного. Он раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. План может составляться по

ходу чтения либо после ознакомления с содержанием произведения – как итог работы. План составляется по пунктам с учетом логически последовательного расположения материала источника.

Выписки являются либо цитатами, либо перечнем ярких фактов, статистических данных и т.д. Выписки, выделяя из текста самое главное, самое существенное, помогают глубже его понять. Выписать текст можно и по ходу чтения, и после его завершения.

Тезисы - более сложная и более совершенная форма записи, чем составление плана и выписки. Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления на семинаре. Их особенность – утвердительный характер (по-гречески «тезо» значит «утверждаю»). В виде тезисов написаны многие работы политических деятелей, ученых. В тезисах содержатся главные выводы и обобщения, в них мало доказательств, иллюстраций, пояснений. Тезисы не повторяют текст дословно, тем не менее, в ряде случаев они должны быть близки к нему.

Аннотация – очень краткое изложение содержания, дающее лишь общее представление об источнике.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения. Резюме характеризует выводы, главные итоги содержания произведения.

Конспект – наиболее совершенная форма записи (от латинского «конспектус», что означает обзор, изложение). В правильно составленном конспекте обычно выделено самое главное из текста, изучаемого произведения. В конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии в расположением материала в книге. Тематический конспект за основу берет лишь содержание какой-нибудь важной темы или проблемы.

Основную ткань конспекта представляют тезисы. Но к ним могут быть даны записи, те или иные положения, выводы, доказательства, вплоть до фактического материала. Конспект по существу - расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект включает в себя выписки, а также мысли и соображения самого студента, цифры, факты, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.

Конспект ведется в тетрадях или на отдельных листках с оставлением полей для дополнительных записей. Полезно прилагать к конспекту пояснение о времени и причинах написания произведения или издания документа.

Работа с источниками путем внимательного изучения, обдумывание прочитанного, запись основного содержания текста – это путь обогащения умственного потенциала каждого студента.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Курс истории является важным элементом в подготовке высококвалифицированного специалиста. Изучение истории имеет практическое значение. На широкой фактологической основе, улавливающей переменчивые состояния конкретного исторического явления в течение значительного отрезка времени, воспитывается привычка делать реалистичные выводы. Разнообразные способы обобщения информации, обязательные для данной дисциплины, формируют дисциплину мышления, которая в свою очередь помогает докапываться до самой сути вещей, находить корни современных проблем в прошлом, адекватно оценивать текущую ситуацию. Эти навыки приобретают актуальность в свете будущей профессиональной деятельности студентов, где творческое мышление и способность принимать правильные решения будут занимать главное место.

Учебный процесс в высшей школе складывается из ряда важнейших элементов. *Лекция* выполняет организующую и направляющую функцию. Применительно к настоящей дисциплине она играет дополнительную роль. В виду того, что данный курс перегружен

разнообразной информацией, представляется важным во время лекции возбудить интерес у студентов и довести до сознания слушателей новые знания в концептуальном виде, не погружая их в океан беспорядочного переплетения фактов. Высоко теоретичное исполнение лекции приобретает обязательный характер на тех участках работы, где студент не в силах подняться до уровня высоких обобщений в процессе самостоятельных занятий над темой. При этом независимо от сложности темы, лекция должна состоять всегда из пунктов плана, подчиненных руководящей идее и содержать сведения в систематизированном виде. Только исполненная в таком виде, она будет иметь успех и не оттолкнет внимание слушателей.

Лекция – это не диктант. Поэтому необходимо всячески уклоняться от желания студентов записывать каждое сказанное лектором слово. Абсурдность стенографирования очевидна, тем более, когда отсутствуют соответствующие навыки. Во-первых, механическая запись не позволяет студентам осмысливать материал по ходу лекции. Груда сведений помещается мертвым грузом в конспект. Во-вторых, ломается порядок работы. Времени, отведенного для лекции, не хватает. В результате тема рвется на части и лишается необходимого целостного восприятия. В-третьих, творческий характер работы уходит на второй план. Парализуется интерес к лекции. Возникает желание переписать ее у кого-либо другого. Наконец, такая работа студентов на лекции приводит к их быстрой усталости и нервозности.

Практические (семинарские) занятия преследуют цель помочь студентам получить знания по истории экономики на углубленном уровне, который при индивидуальной работе не всегда достижим. Работа на семинаре воспитывает привычку самостоятельно мыслить – критически анализировать различные точки зрения, грамотно обобщать фактические сведения и подводить итоги. Миссия преподавателя состоит в том, чтобы не загасить желание студентов быть активными. Для этого представляется чрезвычайно полезным не превращать ответ студентов в монолог, а выводить их выступления на уровень бесед и дискуссий. По сути своей ценность семинара состоит в открытии новых знаний совместными усилиями. Заветная цель оказывается достигнутой, если большая часть аудитории обнаруживает по ходу работы потребность записать свежие выводы, которые ранее при подготовке к семинару в голову не приходили. Практическая значимость семинарского занятия проявляется в воспитании у студентов умения слушать других, отстаивать собственную точку зрения и просто говорить убедительно, доказательно, красиво.

Большое значение имеет правильная организация труда студентов при подготовке их к семинару. Недопустимо деление вопросов занятия между студентами на части. Подготовка по всем заданиям является принципиальной. В противном случае целостного восприятия темы не будет достигнуто в процессе самоподготовки.

Подготовка к семинару способствует овладению студентами техники самостоятельной работы с источниками и литературой. Порядок ознакомления с ними предусматривает следующую очередность. Движение идет по пути углубления сведений – от простого к сложному. На первом этапе процесс ознакомления с темой и вопросами плана предполагает работу со справочной литературой. Она позволит в общем увидеть поставленную проблему, сформирует некий костяк знаний и создаст хорошую почву для дальнейшей работы. На втором этапе подключается учебная литература, на третьем – научная и статьи в журналах.

Студентам желательно было бы внушить, что наиболее удобная, приемлемая форма записи необходимых сведений по каждому вопросу должна подчиняться режиму экономии, краткости, логичности. При этом порядок компоновки информации должен напоминать план-конспект прямого ответа на поставленные вопросы, а не пространное сочинение по мотивам сформулированных вопросов. Такое оформление материала заставит студентов поразмышлять, выделить главное и второстепенное, положения дискуссионные, а также не вызывающие сомнений и споров. В этом заключается смысл самостоятельной работы студентов. К тому же сортировка сведений в таком виде оказывается удобной, когда возникает потребность оперативно воспользоваться сделанными записями при ответе на заданные вопросы и/или

внести ясность во время развернувшейся дискуссии для аргументации собственной точки зрения. В целом выступление студентов на семинаре предполагает соблюдение наиболее общих требований – внятная структура ответа, доказательность и ясность изложения, четкие выводы.

Самостоятельная работа студентов является наиболее ответственным этапом. Она отличается от аудиторных видов занятий тем, что преподаватель не оказывает непосредственного воздействия на процесс овладения знаниями. Студент здесь предоставлен себе полностью. Потому велика вероятность того, что качество его работы будет желать лучшего. Такая ситуация вынуждает прибегать к таким формам проверки знаний, которые можно осуществить задолго до итогового контроля – *контрольная работа, реферат.* Благодаря этому у студентов останется время исправить ошибки, скорректировать самоподготовку до времени сдачи зачета (экзамена). Вместе с тем автономный уровень работы студентов полезен тем, что способствует выработке у них навыков самостоятельного изучения монографической, учебной литературы и источников, а также толкает на активный поиск новых знаний.

Консультации являются одной из важнейших форм оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по изучению дисциплины. Они играют направляющую роль, выполняют функцию, корректирующую самоподготовку студентов. Во время консультаций задается ориентир рационального движения студентов по пути решения поставленных учебных задач и усвоения дисциплины в целом – без промахов, неэффективной траты сил и времени. Консультации проводятся накануне семинаров, контрольных работ, в процессе написания рефератов, а также в преддверии зачета (экзамена). Во время консультаций допустимо использовать различные приемы выявления знаний студентов «на настоящий момент»: компьютерное тестирование, проверка конспектов самостоятельно изучаемых тем и др.

Внеаудиторная работа.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является *самостоятельная работа* студентов. Ее организует кафедра и деканаты. Студенты должны проявлять живой интерес к рекомендациям преподавателя. Рекомендации по ее организации можно получить у преподавателя соответствующего предмета и на кафедрах.

Важнейшее значение имеет грамотно организованная проработка источниковой и учебной литературы к семинару, т.е. работа с книгой, а также осуществление записи прочитанного. Наибольшую сложность для первокурсников представляет конспектирование первоисточников и другой литературы. Искусству конспектирования научиться несложно.

Самостоятельная работа ведется как бы по ступенькам. Сначала необходимо усвоить содержание письменного источника (книги, брошюры, статьи, главы или раздела книги). Чтение – это серьезный умственный труд. Надо своевременно и четко усвоить советы преподавателя о культуре, приемах работы с книгой. Надо разбираться в научно-справочном аппарате книги, в структуре самого текста, уяснить его логику, содержание понятийного аппарата. Нерасторжимой должна быть «дружба» студента с толковым словарем.

Этап устной проработки изучаемого материала требует немалого интеллектуального напряжения. Пассивный беглый обзор глазами строк книги мало затрагивает мысль читателя, его память и чувства, и, чем быстрее он читает, тем меньше откладывается в сознании. Для лучшего запоминания, усвоения содержания изучаемого источника наиболее эффективный метод – это ведение записей прочитанного. Здесь используется зрительная и двигательная память, а также творческий аналитический процесс.

В интересах выработки у студентов навыков самостоятельной работы предлагается использовать следующие формы освоения учебного материала:

a) написание реферата;
b) раскрытие содержания важнейших понятий курса.

Реферат – это самостоятельное краткое изложение основного содержания изученной литературы и других материалов по какой-либо проблеме с собственной оценкой. Подготовка реферата начинается с выбора темы, которая может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом. Но при этом важно, чтобы такой выбор был сделан сознательно. Перечень тем имеется на кафедре избранной дисциплины.

После того, как тема определена, подбирается соответствующая литература и другие материалы. Минимум литературы указывается преподавателем или публикуется в планах семинаров. Однако студент и сам должен находить нужную литературу. Без самостоятельного библиографического поиска серьезная работа над рефератом невозможна. В зависимости от темы реферата, могут быть использованы различные источники, такие как: опубликованные документы, результаты социологических исследований, периодическая печать, статьи, монографии.

Когда материал подобран, его следует тщательно изучить, осмыслить, систематизировать. В тетради или на карточке заносятся нужные выписки, цитаты, цифры, факты и сразу же указывается источник, из которого они взяты (с титульного листа списывается автор, название работы, издательство, год и место издания, а затем страницы). Все записи делаются на одной странице листа (оборот страницы остается чистым). Заполняя карточки, важно помечать на них проблему и те или иные ее аспекты, что поможет более четко систематизировать изучаемый материал. В первоначальном варианте целесообразно составить развернутый план, который поможет затем отобрать для освещения на наиболее важные проблемы и включить их в план (примерно 2-3 вопроса).

Следующим этапом подготовки реферата является составление и написание его плана. В реферате должно быть краткое вступление, в котором поясняются причины выбора той или иной темы, ее актуальность, цель реферата, краткий анализ использованной литературы.

Цель реферата должна быть изложена кратко и четко.

При анализе литературы отмечаются достоинства, недостатки, ошибки, противоречия, обнаруженные в ней.

Вслед за этим идет основная часть реферата, т.е. раскрытие 2-3 названных в плане вопросов. Изложение вопросов должно отличаться внутренней логикой и последовательностью, стремлением наиболее полно раскрыть поставленную проблему. При этом каждое выдвинутое автором положение всесторонне обосновывается, доказывается системой фактов и на основе всего этого делается соответствующее обобщение. Затем следует заключение, содержащее выводы по рассматриваемой теме, сделанные автором реферата.

Подготовленный реферат требует соответствующего оформления. Это значит, что в нем должны быть:

1) титульный лист;
2) формат бумаги – машинописный лист (или альбомный);
3) все листы должны быть пронумерованы, слева оставлены поля 4-5 мм, внизу – место для сноски;
4) приводимые цитаты заключаются в кавычки, ставится номер сноски, который выносится вниз листа или в конец реферата;
5) оформление списка литературы.

Работа над составлением словаря понятий по изучаемой дисциплине является важным вкладом в развитие у студентов формально-логического мышления и творческих способностей.

Основная задача работы студентов сводится к тому, чтобы предложить свое оригинальное видение смысла важнейших категорий науки, без которых освоение учебного курса не может быть полным. Такая форма самостоятельной работы требует умения лаконично и в то же время максимально точно определить суть понятия. Познавательная деятельность студентов в таком виде не исключает изобретательности и способности предложить альтернативное мнение, если оно не противоречит принципам объективности и целостности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

В процессе изучения данного курса большое место занимает *самостоятельная работа* студентов. Она отличается от аудиторных видов занятий тем, что преподаватель не оказывает непосредственного воздействия на процесс овладения знаниями. Студент здесь предоставлен себе полностью. Потому велика вероятность того, что качество его работы будет желать лучшего. Такая ситуация вынуждает прибегать к таким формам проверки знаний, которые можно осуществить задолго до итогового контроля – *контрольная работа*, *реферат*. Благодаря этому у студентов останется время исправить ошибки, скорректировать самоподготовку до времени сдачи зачета. Вместе с тем автономный уровень работы студентов полезен тем, что способствует выработке у них навыков самостоятельного изучения монографий, учебной литературы и источников, а также толкает на активный поиск новых знаний.

Консультации являются одной из важнейших форм оказания помощи студентам в их самостоятельной работе по изучению дисциплины. Они играют направляющую роль, выполняют функцию, корректирующую самоподготовку студентов. Во время консультаций задается ориентир рационального движения студентов по пути решения поставленных учебных задач и усвоения дисциплины в целом – без промахов, неэффективной траты сил и времени. Консультации проводятся накануне контрольных работ, в процессе написания рефератов. Во время консультаций допустимо использовать различные приемы выявления знаний студентов «на настоящий момент»: компьютерное тестирование, проверка конспектов самостоятельно изучаемых тем и др.

Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017 - 2018 учебном году на заседании кафедры истории, протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Зав. кафедрой истории Агеева В.А.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017 - 2018 учебном году на заседании совета факультета физики, математики, информатики, протокол № 22 от «11» мая 2017 г.

Декан факультета физики, математики, информатики Донских С.А.