Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала
_____ А. Ю. Голобородько
«___» _____ 2016г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

09.03.03 «Прикладная информатика»

Профиль

09.03.03.01 «Прикладная информатика в менеджменте»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016 г.

ФАКУЛЬТЕТ	1	физики, математики, информатики
КАФЕДРА	14	естествознания и безопасности жизнедеятельности
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план **108**	Очная форма	Заочная форма 4г 6 м	
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:			**8**	
- лекций,			4	
по семестрам			4 (1)	
- лабораторные занятия,			2	
по семестрам				2 (2)
- практические занятия,			2	
по семестрам				2 (2)
В интерактивной форме, час			2	
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			**96**	
- контрольные работы по семестрам				
- курсовые работы по семестрам				
- курсовые проекты по семестрам				
- другое			68 (1)	28 (2)
Изучено и переаттестовано, час.				**4 (2)**
Зачеты, по семестрам, час				
Экзамены, по семестрам, час				
Всего ЗЕТ по учебному плану		3		

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки направление 09.03.03 «Прикладная информатика» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. №207

Учебный план направления 09.03.03 «Прикладная информатика»профиль 09.03.03.01 «Прикладная информатика в менеджменте» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) канд. филос. наук, доцент кафедры		И.В. Лапшина	02.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности		В.В. Подберезный	02.06.2016
	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет физики, математики, информатики		Донских С.А.	09.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1.1. Целями освоения дисциплины: являются формирование у студентов систематизированных знаний в области безопасности жизнедеятельности человека и защиты человека от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

1.2. Задачи: применения в профессиональной деятельности методик сохранения и укрепления здоровья учащихся; формирования мотивации здорового образа жизни, повышения уровня КБЖ, предупреждения вредных привычек.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цикл (раздел) ОП: Б1.Б

2.1. **Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Математика	Информационная безопасность

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать**:** *этапы и закономерности исторического развития (ОК -2); толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);как поддерживать свой уровень физической подготовки (ОК-8);как использовать приемы оказания первой доврачебной помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9); как использовать первичные средства пожаротушения для тушения возгорания (ОПК-6).*

Студент должен уметь*: определять связь исторических знаний со спецификой и основными сферами деятельности (ОК-2); находить организационно- управленческие решения в экстремальных ситуациях (ОК-5); сформировать мотивационно-ценностное отношение к культуре безопасности жизнедеятельности (ОК-8); использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания (ОК-9); использовать знания для эффективному противодействию возникновению паники в случае возникновения возгорания/пожара в здании ОУ (ОПК-6).*

Студент должен владеть: *навыками использования исторической информации в целях обучения и воспитания, ведения дискуссии и полемики по патриотической проблематике (ОК-2); практическими навыками для формирования основ ЗОЖ в образовательной среде (ОК-8); навыками исключения возникновение паники (ОК-9)*; *информацией о рассредоточением или эвакуацией населения из зон районов возможных катаклизмов (ОПК-6); способностью повышению уровня КБЖ у обучающихся различными средствами (ПК-2).*

У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

ОК-2: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;

ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-8: готовностью поддерживать свой уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;

ОК-9: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях

чрезвычайных ситуаций;
ОПК 6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Аудиторные занятия − заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
1-18	***4***		**Лекции**	
1-6	***4***	*4*	**Модуль 1 «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»**	ОК-5, ОК-8:
1-2	*2*	*2*	Тема 1.1 «Основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия, термины, определения.	ПК-6
3-4	*2*	*2*	Тема 1.2 «Система «Человек-среда обитания»	ОК-2
1-18	***2***		**Практические занятия /семинары**	
1-6	*2*	*2*	**Модуль 1 «Терроризм как угроза обществу, электро-, пожаро-безопасность в ОУ»**	ОК-2, ОПК-6
1-2	*2*	*2*	Тема 1.1 «Современный терроризм: истоки и характерные черты, причины терроризма, Борьба с терроризмом, Правила поведения для заложников»	ОК-6, ОПК-6
1-18	***2***		**Лабораторные занятия**	
	2	*2*	Ознакомление с первичными средствами пожаротушения в ОУ.	ОК-6, ОК-8

4.2. Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	ОК-2
1-2	4	**Тема** «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности»	ОК-5
3-4	6	**Тема** «Классификация чрезвычайных ситуаций».	ОК-2
5-6	4	**Тема** «ЧС социального характера»	ОК-8
7-8	6	**Тема** «Терроризм в современности»	ОПК-6
9-10	4	**Тема «**Основы пожарной и электробезопасности».	ОК-5
11-12	6	**Тема** «Экономическая безопасность социально-экономических систем: теория и практика»	ОК-9 ОПК-6
13-14	4	**Тема** «Правовые и законодательные основы БЖД»	ОК-9 ОПК-6
15-16	6	**Тема** «Гражданская оборона и ее задачи. Современные средства поражения»	ОК-9 ОПК-6
	4	**Тема «**Области распространения и масштабы негативного влияния	ОК-8

		техносферы»	
	6	**Тема «**Показатели негативного влияния реализованных опасностей»	ОПК-6
1-18	16	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента** Современный мир и его влияние на окружающую природную среду. Психофизическое состояние человека последствий ЧС социального характера. Способы эвакуации населения. Защита предприятий и населения от поражающих факторов пожаров и взрывов. Правовые основы обеспечения безопасности в образовательном учреждении. Обсуждение наиболее важных законов, которые формируют правовую базу для обеспечения безопасности образовательного учреждения Основные факторы и ключевые проблемы информационной безопасности. Основы защиты деловой информации и сведений, составляющих служебную, коммерческую, государственную тайну.	ОК-5
	68	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
	2	**Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку**	ОК-9 ОПК-6
	2	**Тема** «Стратегия глобальной безопасности**»**	ОК-8
	2	**Тема** «Идентификация травмоопасных состояний»	ОПК-6
	2	**Тема «**Малоотходные технологии и производства»	ОК-5
	4	**Тема** «Защитное зонирование**»**	ОК-9 ОПК-6
	4	**Тема** «Вентиляция и кондиционирование**»**	ОК-9 ОПК-6
		Тема «Защита от выбросов токсичных веществ в атмосферный воздух помещений**»**	ОК-8
	2	**Тема** «Защита от вибраций**»**	ОПК-6
	2	**Тема «**Защита гидросферы от стоков»	ОК-5
	8	**Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студента**	ОК-9 ОПК-6
		Охрана окружающей среды. Международное сотрудничество в области БЖД. Особенности безопасной трудовой деятельности женщин и подростков Защита от ультрафиолетового излучения. Региональные опасности. Стихийные явления. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Становление и развитие учения о человеке и природозащитной деятельности.	ОК-9 ОПК-6
	28	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	ОК-8
17-18	2	**Тема** Итоговый опрос (подготовка к зачету)	ОК-2, ОК-5, ОК-9

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
2. Приведите определение БЖД.
3. Приведите основные задачи РСЧС.
4. Дайте определение ЧС.
5. Зона ЧС это…
6. Дайте определение термину «безопасность».
7. Какие факторы называются опасными?
8. Расскажите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
9. Перечислите и охарактеризуйте режимы функционирования РСЧС.
10. Расскажите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
11. Какие факторы принято называть поражающими?
12. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.
13. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
14. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
15. Что необходимо сделать при пожаре на борту самолета?
16. Отдельный пожар это…
17. Сплошной пожар это…
18. Огневой шторм это…
19. По степени воздействия на организм человека химические вещества делятся на 4 класса. Какие?
20. Какие правила необходимо строго соблюдать при движении на зараженной местности?
21. Радиоактивность это…
22. Предельно допустимая концентрация это…
23. АХОВ это…
24. Анализ ЧС на самолетах выявил два опасных типа поведения пассажиров, каких?
25. Вибрацией называют…
26. Электрометаллизация кожи это…
27. Электрический удар это…
28. Приведите и охарактеризуйте факторы, способствующие росту числа ЧС социального характера.
29. Расскажите о действиях учителя при возникновении радиационной опасности.
30. Расскажите об оказании первой помощи при поражении электрическим током.
31. При каких условиях вводят карантин или обсервационный режим?
32. Реанимация это…
33. Толпа это…
34. Паника это…
35. Известно, что панику можно классифицировать по масштабам, глубине охвата, длительное и деструктивным последствиям охарактеризуйте их.
36. Дайте определение понятию «терроризм».

37. Взрывоопасный предмет это…
38. Приведите состав участников теракта и охарактеризуйте их.
39. Приведите правила поведения для заложников.
40. Дайте определению понятию «катастрофа» и «авария» и поясните, в чем заключается разница между ними.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров
	Основная литература	
1.	Л.А. Михайлов. Безопасность жизнедеятельности. СПб. Питер, 2008	15
2.	Белов С.В., Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности. М.: Высш. шк., 2007.	10
2	В. М. Губанов, Л. А. Михайлов, В. П. Соломин. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.	5
	Дополнительная литература[1]	
1	Михайлов Л. А. Способы автономного выживания человека в природе.	3
	СПб. Питер, 2008.	
2	Петров С.В., Вольхин С.Н., Петрова М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе. Москва, 2006.	
	Методические разработки[2]	
1	И.В Лапшина, В.В. Подберезный, П.В. Хало Концепция рисков жизнеджеятельности. Таганрог. Изд-во ФГБОУ ВПО Таганрогский государственный педагогический институт имени А.П. Чехова. 2013	10

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

№	Выходные данные
1	АверченковВ.И. Служба защиты информации: организация и управление. Учебное пособие для вузов. – М.: Флинта, 2011. http://www.biblioclub.ru/book/93356/
2	Россия в цифрах – 2014 http://www.gks.ru/bgd/regl/b14_11/Main.htm
3	Электронная библиотечная система IQlib.ru
4	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. http://www.mchs.gov.ru/

[1] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.
[2] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

6.3. Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[3]
1	Microsoft Office
2	Power Point

6.4. Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +
2	Гарант
3	Кодекс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

[3] Указываются только лицензионные программные средства

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАЗДЕЛАМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(ОК-2, ОК-5, ОПК-6)

1. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
2. Приведите определение БЖД.
3. Приведите основные задачи РСЧС.
4. Дайте определение ЧС.
5. Дайте определение понятию «транспортная катастрофа».
6. Определите, что входит в состав предупреждения ЧС.
7. Зона ЧС это…
8. Напишите о том, какие органы создают функциональные подсистемы РСЧС.
9. Перечислите координирующие органы РСЧС.
10. Дайте определение термину «безопасность».
11. Приведите качественные особенности трактовки понятия «безопасность».
12. В чем заключается общая цель БЖД?
13. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
14. Перечислите и опишите виды государственной безопасности.
15. Определите что такое «экологическая система» и напишите частью, какой системы она является.
16. Поясните, что такое производственная среда?
17. Какие факторы называются опасными?
18. Что понимается под вентиляцией рабочей зоны?
19. При вытяжной вентиляции вентилятором воздух из рабочей зоны откачивается или нагнетается?
20. Перечислите органы повседневного управления РСЧС.
21. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
22. Перечислите и охарактеризуйте режимы функционирования РСЧС.
23. Расскажите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
24. Дайте определение системному анализу безопасности.
25. Дайте определение «техносферы».
26. Дайте определение «биосферы».
27. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
28. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
29. В чем заключаются принципы приоритета безопасности жизни и здоровья человека.
30. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
31. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
32. Какие факторы принято называть поражающими?
33. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
34. Что понимают под опасным природным явлением?

35. Дайте определение понятию «землетрясению».
36. Приведите причины землетрясений.
37. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
38. На какие виды делятся землетрясения в зависимости от глубины очага?
39. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.
40. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
41. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы погребены под обломками.
42. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
43. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
44. Техносфера является элементом ноосферы (или наоборот)?
45. Что образует и как формируется «гомосфера».
46. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания.
47. Производственная среда это…
48. Что такое монотония?
49. Какие факторы называются вредными?
50. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
51. Что такое аэрационная вентиляция?
52. Что принято называть под воздухообменом в производственных помещениях?
53. Что предполагает естественное освещение в производственных помещениях (какие светильники, или естественный свет через оконные проемы?)
54. Как называется прибор для определения освещенности?
55. Что такое опасная ситуация?
56. Дайте определение понятию «авария».
57. Дайте определение понятию «экстремальная ситуация».
58. Дайте определение понятию «риск».
59. Какие элементы среды (или технические системы) создают техногенные опасности?
60. Перечислите варианты потенциальных опасностей.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

(ОК-5, 8, 9;ОПК-6)

1. Перечислите виды дорожно-транспортных происшествий.
2. В каких местах метро могут возникнуть экстремальные ситуации?
3. Перечислите основные причины железнодорожных катастроф.
4. Приведите рекомендации по спасению из поезда, потерпевшего катастрофу.
5. Авиационная авария это…
6. Приведите группы причин, приводящие к авиапроишествиям.
7. Что необходимо сделать при пожаре на борту самолета?
8. Приведите классификацию аварий и катастроф на водном транспорте.
9. Каким требованиям должны удовлетворять шлюпки морских судов?

10. Приведите требования к спасательным плотам.
11. Приведите группы спасательных средств индивидуального пользования на водном транспорте.
12. Как следует покидать судно, терпящее кораблекрушение?
13. Горение это…
14. Отдельный пожар это…
15. Сплошной пожар это…
16. Огневой шторм это…
17. Какими параметрами характеризуются пожары?
18. Приведите варианты вторичных последствий пожаров.
19. Взрыв это…
20. Какие возможны виды взрывов на взрывоопасных объектах?
21. В чем заключаются особенности физического взрыва?
22. По степени воздействия на организм человека химические вещества делятся на 4 класса. Какие?
23. С учетом путей поступления вещества в организм АХОВ подразделяются на… (перечислите).
24. Какие правила необходимо строго соблюдать при движении на зараженной местности?
25. Радиоактивность это…
26. Что такое поглощенная доза?
27. В каких единицах измеряется эффективная эквивалентная доза облучения для организма?
28. Дезактивация это…
29. При заражении водоемов радиоактивными веществами, как они могут поступать в организм человека?
30. С какой целью устраивают плотины/
31. На какие типы подразделяются водосбросные плотины?
32. Перечислите последствия гидродинамических аварий.
33. Перечислите правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аврий.
34. Какого происхождения могут быть химические факторы среды?
35. Биологические опасные факторы это…
36. Физические факторы окружающей среды это…
37. Из каких параметров складывается охрана окружающей природной среды?
38. К чему приводит усиление парникового эффекта?
39. Какие осадки называют кислотными?
40. Приведите основные факторы разрушающими озоновый экран Земли.
41. Предельно допустимая концентрация это…
42. Приведите временный допустимые нормы радиационного заражения.
43. Сколько радионуклидов входит в состав земных источников излучений?
44. Радиоактивное излучение это…
45. АХОВ это…
46. Приведите причины взрывов сосудов с газами и парами под давлением.
47. Как называется процесс возбуждения взрывчатого превращения взрывчатых веществ?

48. Известно, что последствия пожаров обусловлены действием их поражающих факторов, приведите основные из них.
49. Известно, что пожары подразделяются на запущенные и незапущенные. Охарактеризуйте оба вида.
50. Анализ ЧС на самолетах выявил два опасных типа поведения пассажиров, каких?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

(ОК-2, 8, 9, ОПК-6)

Вариант 1

1. В чем заключается общая цель БЖД?
2. В чем заключаются принципы приоритета безопасности жизни и здоровья человека.
3. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы погребены под обломками.
4. Что такое аэрационная вентиляция?
5. Дайте определение понятию «экстремальная ситуация».
6. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
7. Зона ЧС это…
8. При вытяжной вентиляции вентилятором воздух из рабочей зоны откачивается или нагнетается?

Вариант 2

1. Приведите основные задачи РСЧС.
2. Перечислите координирующие органы РСЧС.
3. Определите что такое «экологическая система» и напишите частью, какой системы она является.
4. Перечислите режимы функционирования РСЧС.
5. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
6. Какие факторы принято называть поражающими?
7. Дайте определение понятию «землетрясению».
8. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.

Вариант 3.

1. Дайте определение понятию «транспортная катастрофа».
2. Напишите о том, какие органы создают функциональные подсистемы РСЧС.
3. Дайте определение «биосферы».
4. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
5. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
6. Какие факторы называются вредными?
7. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
8. Как называется прибор для определения освещенности?

Вариант 4.

1. Техносфера является элементом ноосферы (или наоборот)?
2. Приведите качественные особенности трактовки понятия «безопасность».
3. Перечислите органы повседневного управления РСЧС.
4. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
5. Дайте определение системному анализу безопасности.
6. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
7. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
8. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.

Вариант 5.

1. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания.
2. Производственная среда это…
3. Что предполагает естественное освещение в производственных помещениях (какие светильники, или естественный свет через оконные проемы?)
4. Перечислите варианты потенциальных опасностей.
5. Приведите определение БЖД.
6. Дайте определение термину «безопасность».
7. Какие факторы называются опасными?
8. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.

Вариант 6.

1. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
2. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
3. Что принято называть под воздухообменом в производственных помещениях?
4. Дайте определение понятию «риск».
5. Какие элементы среды (или технические системы) создают техногенные опасности?
6. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
7. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
8. Дайте определение ЧС.

Вариант 7.

1. Определите, что входит в состав предупреждения ЧС.
2. Поясните, что такое производственная среда?
3. Дайте определение «техносферы».
4. На какие виды делятся землетрясения в зависимости от глубины очага?
5. Что понимают под опасным природным явлением?
6. Приведите причины землетрясений.
7. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.

8. Что образует и как формируется «гомосфера».

Вариант 8.

1. Что такое монотония?
2. Что такое опасная ситуация?
3. Дайте определение понятию «авария».
4. Перечислите и опишите виды государственной безопасности.
5. Что понимается под вентиляцией рабочей зоны?
6. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
7. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 9.

1. Приведите варианты мер по уменьшению потерь от извержения вулканов.
2. Напишите, какие органы/службы входят в состав основы сил и средств РСЧС на всех уровнях.
3. Какие элементы среды (или технические системы) создают техногенные опасности?
4. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
5. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
6. Приведите основные задачи РСЧС.
7. Перечислите координирующие органы РСЧС.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 10.

1. Что такое аэрационная вентиляция?
2. Дайте определение понятию «экстремальная ситуация».
3. Приведите причины, согласно которым критически растет число пострадавших от ЧС людей во всем мире.
4. Зона ЧС это…
5. Приведите причины землетрясений.
6. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
7. Что образует и как формируется «гомосфера».
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 11.

1. Дайте определение понятию «землетрясению».
2. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь на улице.
3. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.
4. Какие факторы принято называть поражающими?
5. Дайте определение понятию «землетрясению».
6. Приведите определение БЖД.

7. Дайте определение термину «безопасность».
8. Какие факторы называются опасными?

Вариант 12.

1. Определите, что входит в состав продовольственной безопасности.
2. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
3. Какие факторы называются вредными?
4. Что означают комфортные условия жизнедеятельности человека и его среды его обитания.
5. Производственная среда это…
6. Что предполагает естественное освещение в производственных помещениях (какие светильники, или естественный свет через оконные проемы?)
7. Перечислите варианты потенциальных опасностей.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 13.

1. Перечислите виды, входящие в систему личной и коллективной безопасности.
2. Дайте определение системному анализу безопасности.
3. В чем заключается смысл принципа нормирования качества среды обитания.
4. Приведите общие закономерности стихийных бедствий природного происхождения.
5. Для того чтобы уменьшить риск во время землетрясения необходимо соблюдать правила. Приведите правила поведения, если вы находитесь в учебном заведении.
6. Какие факторы принято называть поражающими?
7. Дайте определение понятию «землетрясению».
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 14.

1. Дайте определение понятию «риск».
2. Какие элементы среды (или технические системы) создают техногенные опасности?
3. Охарактеризуйте смысл принципа разделения гомосферы и ноксосферы.
4. Землетрясение принято характеризовать тремя параметрами, какими?
5. Дайте определение ЧС.
6. Приведите основные задачи РСЧС.
7. Перечислите координирующие органы РСЧС.
8. Напишите о роли гражданской обороны в решении задач РСЧС.

Вариант 15.

1. Определите, что такое сверхэкстремальные условия жизнедеятельности человека.
2. Какие факторы называются вредными?
3. Приведите варианты необходимых факторов для профилактики утомления.
4. Как называется прибор для определения освещенности?

5. Приведите причины землетрясений.
6. Приведите варианты разрушительных последствий цунами.
7. Что образует и как формируется «гомосфера».
8. Дайте определение ЧС.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Аудиторная работа

Изучение данной дисциплины тесно увязывается с будущей практической деятельностью каждого педагога по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Поэтому, приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо осознать фундаментальность, глубину и сложность данного курса.

Для наилучшего усвоения материала студент должен, прежде всего, посещать все лекционные и семинарские занятия, что будет способствовать постепенному накоплению знаний.

1. Правила-требования для студентов при проведении аудиторной работы:

- посещать лекционные и практические занятия;
- записываться на каждом занятии в список посещения занятий;
- не опаздывать на занятия;
- отключать сотовый телефон;
- исключить действия, не связанные с занятием
- поддерживать дисциплину;
- записывать в конспект занятий материал и другую информацию при упоминании об этом лектора;
- подготавливать по требованию преподавателя распечатки необходимых материалов из электронного «студенческого портфеля», выданного преподавателем;
- проявлять и поддерживать инициативу на занятиях;
- при необходимости выступить с кратким докладом.

2. Правила совместной деятельности студентов академической группы.

Подготовить дерево (последовательность) передачи и сбора информации между подгруппами (не более 4 студентов).

Практическим (семинарским) занятиям должно предшествовать изучение студентами теоретических положений по учебной литературе.

Студентам необходимо заранее ознакомиться со список вопросов и заданий по конкретным темам семинарских занятий; распечатать необходимые материалы и провести их предварительный анализ.

3. Студенты в процессе изучения дисциплины и после ее завершения помимо усвоения необходимого материала курса должны демонстрировать:

1) способность применять полученные знания;

2) способность идентифицировать, формулировать и решать поставленные проблемы;

3) способность использовать навыки, методы, оборудование и технологии для решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности как личной, так и лиц. за здоровье и сохранность жизни которых они несут ответственность;

4) способность разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать и объяснять полученные данные и результаты;

5) понимание профессиональной и этической ответственности;

6) знание современных проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и человечества в целом;

7) способность работать в командах;

8) способность результативного общения;

9) понимание необходимости и стремления общаться в течение всей жизни;

10) формирование достаточно широкого образования, необходимого для понимания влияния профессиональных проблем и их решений на общество.

Внеаудиторная работа

Самостоятельная работа студентов является видом занятий организованной и внеаудиторной деятельности студентов и предусматривает:

а) подготовку студентов к практическим занятиям;

б) дополнительное изучение и осмысливание лекционного материала и результатов практических занятий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) студент готовит конспект или тезисы доклада по вопросам и литературе рекомендуемой преподавателем.

Доклад на семинаре должен состоять из содержательной части, его анализа и вывода. Время доклада не более 10 минут. Студент имеет право пользоваться подготовленным конспектом, но не читать его полностью.

К каждому вопросу семинара студент готовит вопросы, раскрытие которых позволит передать его содержание. Подготовленные вопросы могут быть использованы с целью экспресс-опроса студентов, слушающих доклад или как вариант проверки подготовки студента к занятию.

На зачет студент должен явиться с зачетной книжкой, которую предъявляет в начале зачета преподавателю, а также с ручкой и листом бумаги для письменного ответа. Опрос может происходить как в устной, так и в письменной форме.

Подготовка к ответу на зачете составляет не более 20 минут.

Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017 - 2018 учебном году на заседании кафедры естествознания и безопасности жизнедеятельности, протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Зав. кафедрой естествознания и безопасности жизнедеятельности — Подберезный В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017 - 2018 учебном году на заседании совета факультета физики, математики, информатики, протокол № 22 от «11» мая 2017 г.

Декан факультета физики, математики, информатики — Донских С.А.