Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала

_____ А. Ю. Голобородько
«___» _____ 2016г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.4 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Направление подготовки

09.03.03 «Прикладная информатика»

Профиль

09.03.03.01 «Прикладная информатика в менеджменте»

Уровень образования

бакалавриат

Таганрог
2016 г.

ФАКУЛЬТЕТ	1	физики, математики, информатики
КАФЕДРА	24	Экономики и управления
	(код)	(наименование)

ОБЩИЙ ОБЪЕМ* работы обучающихся в час.	уч. план **144**	Очная форма	Заочная форма 4г 6 м	
Всего аудиторных занятий, час., в том числе:			**12**	
- лекций,			4	
по семестрам			4 (у)	
- лабораторные занятия,				
по семестрам				
- практические занятия,			8	
по семестрам			6 (у)	2 (1)
В интерактивной форме, час			2	
Всего самостоятельной работы, час., в том числе:			**123**	
- контрольные работы по семестрам			–	–
- курсовые работы по семестрам			–	–
- курсовые проекты по семестрам			–	–
- другое			62 (у)	61 (1)
Изучено и переаттестовано, час.				
Зачеты, по семестрам, час				
Экзамены, по семестрам, час			**9 (1)**	
Всего ЗЕТ по учебному плану		4		

* Объем часов по всем видам работ переносится из учебного плана.

ОСНОВАНИЕ

ФГОС ВО по направлению подготовки направление 09.03.03 «Прикладная информатика» (квалификация «бакалавр») утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. №207

Учебный план направления 09.03.03 «Прикладная информатика»профиль 09.03.03.01 «Прикладная информатика в менеджменте» одобрен Ученым советом вуза 31.05.2016 г. протокол № 11.

АВТОР (Ы) канд.филос.наук, доцент		Агафонова Т.В.	02.06.2016
(ученая степень, звание, должность)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

ОБСУЖДАЛАСЬ И СОГЛАСОВАНА

Кафедрой экономики и предпринимательства		Грищенко О.В.	02.06.2016
	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)
Факультет физики, математики, информатики		Донских С.А.	09.06.2016
(наименование)	(подпись)	(Ф.И.О.)	(дата)

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Цели** освоения дисциплины **Б.1.Б.4.Экономическая теория**: обучение студентов теоретическому осмыслению и объяснению процессов социально-экономического развития общества, анализ экономических отношений, выявление тенденций трансформации рыночного механизма в условиях различных рыночных структур, развитие стратегического экономического мышления

1.2. **Задачи:** определить специфику предмета экономической науки, рассмотреть методы ее изучения, принципы и механизмы работы различных экономических систем, изучить основные законы экономики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1.**Цикл (раздел) ОП: Б.1.Б**

2.2.**Связь с другими дисциплинами учебного плана**

Перечень предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Обществознание Математика	Сетевая экономика Маркетинг

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Студент должен знать:
основные понятия, категории и инструменты экономической теории (ОК-3);
различные методы, применяемые при решении экономических задач (ОК-3);
особенности организации самостоятельной работы (ОК-7);
Студент должен уметь:
применять полученные знания в области экономической теории в решении конкретных экономических задач, расчетах, при оценки экономических ситуаций (ОК-3, ОК-7);
Студент должен владеть:
инструментарием экономического анализа (ОК-3, ОК-7);
навыками критического восприятия информации (ОК-3,7).
У студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:
ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.
ОК-7 - способностью самоорганизации и самообразованию.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. **Аудиторные занятия – заочная форма обучения**

Неделя	Кол.час	в том числе в интерактивной форме, час.	Вид занятия, модуль, тема и краткое содержание	Формируемые компетенции
19-22	***4***	***2***	**Лекции**	
	2		**Модуль 1 «Общая экономическая теория»** Предмет экономической теории, ее философия и методологические основы. Становление и сущность товарно-рыночного производства	ОК-3, ОК-7
	2		**Модуль 2 «Микроэкономика»**	ОК-3, ОК-7

			Механизмы функционирования рынка: спрос, предложение, рыночное равновесие. Рыночная конкуренция и ее виды	
19-22	***8***	***2***	**Практические занятия /семинары**	
	8	*2*	**Модуль 3 « Макроэкономика»** Динамика экономического развития. Денежно-кредитная политика государства в условиях рынка. Международные аспекты экономической деятельности. Проблемы и особенности переходной экономики.	ОК-3, ОК-7
			Лабораторные занятия	
…	…	…	**…**	

4.2. **Самостоятельная работа студента – заочная форма обучения**

Неделя	Кол.час	Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку, тематика рефератной работы, контрольных работ, рекомендации по использованию литературы, ЭВМ и др.	Формируемые компетенции
		Темы, разделы, вынесенные на самостоятельную подготовку	
1-22	123	**ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ** **Тема1. Предмет экономической теории, ее философия и методологические основы.** **Вопросы для самоконтроля** 1. Как изменился объект исследования экономической теории с древнейших времен до наших дней. 2. Почему меркантилисты считали необходимым вмешательство в экономику? Что делает актуальными их взгляды в наше время? 3. Каким образом эгоистический интерес человека может служить обществу? Как это объяснял Адам Смит? 4. С какими изменениями в экономике связано появление маржинализма? 5. Почему кейнсианство настаивает на активном государственном регулировании экономики, а монетаристы считают его вредным? 6. Какое из определений предмета экономической теории кажется вам наиболее точным? **Тема2. Становление и сущность товарно-рыночного производства.** **Вопросы для самоконтроля** 1. Почему в каждой экономической системе выделяют хозяйственную, административную и информационную структуру? Расскажите о функциях каждой структуры. Расскажите, какую они несут в себе информацию. 2. Назовите основные признаки в соответствии, с которыми проводят классификацию экономических систем. Какие из них по вашему мнению являются основными, а какие второстепенными. 3. Обсудите такие понятия как «экономическая система»,	ОК-3, ОК-7

		«традиционная, плановая, переходная и рыночная экономика». 4. Расскажите об известных вам экономических системах, их видах. Раскройте понятие «экономическая модель», расскажите о классификации экономических моделей. 5. Обсудите, как различные экономические школы в разное время трактовали понятие собственности и отношений собственности. 6. Расскажите о формах и видах собственности. 7. Могут ли изменяться формы собственности. Как происходит трансформация форм собственности. 8. Чем отличается экономическое и юридическое понимание собственности. 9. Проанализируйте следующую взаимосвязь: форма собственности – субъект собственности – объект собственности. 10. Как вы считаете, какая форма собственности обеспечивает наибольшую эффективность производства. Обоснуйте свою точку зрения. **МИКРОЭКОНОМИКА** **Тема 3.Механизмы функционирования рынка: спрос, предложение, рыночное равновесие** **Вопросы для самоконтроля** 1. Сформулируйте понятие рыночного спроса, функций спроса и кривой спроса. 2. Охарактеризуйте неценовые факторы (детерминанты) спроса. Какие ценовые и неценовые факторы наиболее сильно влияют на спрос в современной России? 3. Сформулируйте понятие рыночного предложения, функций предложения и кривой предложения. 4. Какую роль играет фактор времени в формировании рыночного предложения? Есть ли иные неценовые факторы предложения? Какие факторы предложения особенно важны для современной ситуации в России? 5. Как и во всех ли случаях устанавливается рыночное равновесие? 6. Эластичность рыночного спроса по цене и доходам. Опишите реакцию спроса в России на девальвацию рубля в 1998 г. Почему спрос на разные товары изменился неодинаково? **Тема 4.Теория потребительского поведения** **Вопросы для самоконтроля** 1. Объясните понятие «полезность блага». 2. Возможно, ли измерить полезность в каких – либо единицах? Как на данный вопрос ответили приверженцы двух противоположных направлений ординалисты и кардиналисты? 3. Расскажите об основных понятиях используемых при изучении темы. 4. Объясните закон убывающей полезности. 5. Какую информацию несет в себе кривая безразличия? Могут ли кривые безразличия пересекаться? 6. Почему совокупная полезность потребляемого блага увеличивается при переходе потребителя на более удаленную от начала системы координат кривую безразличия?	

		7. Как вы считаете, убывает ли предельная полезность при потреблении духовных благ? 8. Предположим, что вам поручили испечь для праздника торт и различные пирожные, для этого кроме всего прочего вам понадобится два килограмма масла, а вы купили только полтора килограмма масла. Приятель предложил вам недостающие полкилограмма. Как вы считаете, будет ли это являться сильным контраргументом принципа убывающей предельной полезности? 9. Какие факторы определяют бюджетное ограничение? Всегда ли потребитель действует в рамках бюджетного ограничения? 10. В каком случае достигается равновесие потребителя? Почему не любая точка пересечения кривой безразличия и линии бюджетного ограничения будет считаться точкой равновесия потребителя? 11. Что общего между законом убывающей предельной полезности и законом спроса? **Тема 5. Теория издержек и прибыли** **Вопросы для самоконтроля** 1. Чем отличаются внутренние и внешние издержки. Каков экономический смысл такого деления? 2. Чем отличаются бухгалтерские издержки от экономических издержек? 3. Объясните, почему кривая предельных издержек пересекает кривые средних переменных и средних общих издержек в точках их минимума. 4. Каково влияние закона убывающей отдачи на величину издержек. 5. В каком случае эффект масштаба будет: а) положительным; б) отрицательным? **Тема 6.Рыночная конкуренция и ее виды** **Вопросы для самоконтроля** 1.Проанализируйте позитивные и негативные стороны конкуренции. 2. Чем совершенная конкуренция отличается от несовершенной? 3. Дайте характеристику монополии, монопсонии, олигополии, олигопсонии. 4.Подумайте, может ли сегодня разразиться ценовая война и к чему она может привести? **Тема 7.Рынок факторов производства: ценообразование и доходы от факторов производства** **Вопросы для самоконтроля.** 1. В чем особенность рынков ресурсов в отличие от рынков конечных товаров? Кто является покупателем, а кто продавцом на рынке ресурсов? Что собой представляет рыночный спрос на ресурсы? В чем его особенности? 2. Охарактеризуйте рынок труда. Как формируется спрос на труд и от чего зависит рыночное предложение труда? 3. В чем особенности кривой предложения труда отдельного работника? Что такое «эффект замещения» и «эффект дохода»? Как они могут соотноситься?	

		4. Какие факторы могут нарушать равновесие на рынке труда? Как профсоюзы могут влиять на уровень заработной платы? 5. Чем определяются различия в уровне заработной платы? Чем обусловлены национальные различия в заработной плате? 6. В чем особенности земли как фактора производства? Охарактеризуйте спрос на землю. От чего он зависит? Почему предложение земли совершенно неэластично? 7. Что такое земельная рента? Как она формируется и от чего зависит? Как определяется цена земли? При ставке банковского процента, равной 20%, земельный участок стоит 200 тыс. руб. Как изменится цена этого участка, если ставка банковского процента снизится до 15%? 8. Что собой представляет цена капитала (доход на капитал)? Какова связь между процентом, уплачиваемым за ссуду, и доходом на капитал? Как теоретически объясняется сущность процента? 9. Как измеряется неравенство в распределении доходов? Что такое прожиточный минимум и потребительская корзина? 10. Что такое номинальная и реальная процентная ставка? Предположим, Вы имеете 5 тыс. руб. Если положить деньги в банк, то через год Вы получите 6 тыс. руб. Инфляция составляет 5% в год. Ответьте на следующие вопросы: а) какова номинальная ставка процента? б) Чему равна реальная ставка процента? в) Как изменилась бы реальная ставка процента, если бы инфляция повысилась до 10% в год. **Тема 8. Предприятие - основной субъект рыночной экономики** **Вопросы для самостоятельной работы** 1.Фирма – первичное звено предпринимательства. 2.Основные виды фирм. 3.Формирование и движение капитала фирмы. 4.Цели экономической деятельности фирмы. **Тема 9. Внешние эффекты и общественные блага** **Вопросы для самостоятельной работы** 1.Отрицательный и положительный внешний эффект. 2.Производство общественных благ. 3.Роль рынка и государства в интернализации внешних эффектов. 4.Проблемы обеспечения общественными благами в России. **МАКРОЭКОНОМИКА** **Тема 10.Введение в макроэкономику** **Вопросы для самоконтроля** 1.Что такое ВНП? Что не учитывается в составе ВНП? Чем ВВП отличается от ВНП? 2.Что представляют собой номинальный и реальный ВНП? Что характеризует дефлятор ВНП? Если номинальный ВНП 1998г. Равен 1600 трлн. Руб., дефлятор ВНП – 2,3 то чему равен реальный ВНП 1999 г.?	

		3.Что такое потенциальный ВНП? Чему равен дефицит - ВНП? 4.Какие существуют способы расчета ВНП? Запишите и поясните формулу расчета ВНП по расходам. Что включают в себя расходы на потребление, на инвестиции, государственные расходы? 5.Можно ли на основании только величины ВНП судить об экономическом благосостоянии страны? **Тема 11.Макроэкономическое равновесие** **Вопросы для самоконтроля** 1. Что такое совокупный спрос? Под влиянием каких факторов он формируется? Почему кривая совокупного спроса имеет нисходящий характер? Ожидается дальнейший рост цен, как это повлияет на совокупный спрос? 2. Что такое совокупное предложение? Начертите кривую совокупного предложения. Из каких отрезков состоит эта кривая? Охарактеризуйте их. 3. При каких условиях достигается общее рыночное равновесие? 4. Что такое «эффект храповика»? Когда он возникает и как проявляется при нарушении равновесия AD и AS? 5. Каковы последствия изменения совокупного предложения при неизменном совокупном спросе? Что такое стагфляция? 6. Как повлияет на уровень потребления следующее: - падение курса акций; - сокращение финансирования образования; - сокращения уровня цен; - снижение подоходного налога; - окончание выплат за купленный в рассрочку дом? **Тема 12.Макроэкономическая нестабильность: инфляция и безработица** **Вопросы для самоконтроля** 1.Что такое инфляция и чем она опасна для экономики? 2.Назовите основные причины инфляции. 3.Продумайте, по каким каналам инфляцию можно импортировать. 4.Чем опасна открытая и подавленная инфляция? 5.Какие последствия инфляции характеры для России? Докажите фактами, цифрами. 6.Назовите и сопоставьте классификации безработицы различных экономических школ. 7.В чем проявляется взаимосвязь инфляции и безработицы на современном этапе? 1.Назовите основные направления антиинфляционной политики России. **<u>РАЗМЫШЛЯЕМ.</u>**	

		А. Используя закон Оукена и кривую Филлипса, выведите зависимость изменения темпов роста дохода и темпов роста инфляции. **Б.** В России и СНГ преобладает несбалансированная инфляция. Рост цен на ресурсы превышает рост цен на конечную продукцию. Стоимость комплектующих частей выше стоимости сложного прибора. Завод «Русский дизель» выпускает насосы, на которых устанавливают манометр. Несбалансированная инфляция привела к тому, что внешняя поставка чуть ли не дороже насоса. Варианты выхода из ситуации: а) самим производить комплектующие части; б) переходить на другой вид изделий; в) ждать витка дефицитной инфляции; г) что-то еще (подумайте). **Тема 13. Фискальная политика государства в условиях рынка и ее эффективность**. **Вопросы для самоконтроля** 1. Что такое налоги и какие функции они выполняют? 2. Какую зависимость характеризует кривая Лаффера? 3. В каком виде могут предоставляться налоговые льготы? 4. Охарактеризуйте действующую налоговую систему России. Каковы основные направления развития налоговой системы России? 5. Что представляет собой современная бюджетная система России? какие бюджеты она включает? 6. Каковы основные причины возникновения бюджетного дефицита? Как бюджетная несбалансированность может влиять на стабильность экономки? 7. В чем суть фискальной политики государства и каковы ее основные инструменты? Какие цели преследуют фискальная политика? 8. Что такое встроенные стабилизаторы? Объясните, как они действуют. В чем отличия дискреционной политики от действия встроенных стабилизаторов? Каковы основные формы дискреционной политики? Объясните механизм их действия. **Тема 14. Денежно-кредитная система в условиях рыночной экономики и ее регулирование.** **Вопросы для самоконтроля** Что такое кредит и какие функции он выполняет? Как развитие кредита влияет на денежное обращение? Охарактеризуйте банковский кредит. Какие функции выполняют банки? Как образуется банковская прибыль? На какие условия банки предоставляют заемщикам деньги? Что представляет собой кредитная система страны? Какие финансово-кредитные учреждения образуют кредитную систему в условиях рыночной экономики? Как группируются все банковские операции? Какие операции банков называются активными и пассивными? Рассмотрите основные активные и пассивные операции банков. Что собой представляет современная кредитная система России?	

Какова роль банков в реформировании экономики России? Рассмотрите основные проблемы развития банковской системы России.
На основании закона «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» охарактеризуйте основные цели его деятельности и функции.
Что такое спрос на деньги? Какими функциями денег он обусловлен? Какие существуют виды спроса на деньги? От чего зависит деловой спрос на деньги? Что означает предпочтение ликвидности? От чего зависит спрос на деньги как запасную стоимость?
Что собой представляет денежный рынок? В чем его отличие от товарных рынков? Какую форму имеет кривая предложения денег? Зависит ли предложение денег от спроса на них? Может ли кривая предложения денег быть горизонтальной?
Что представляет собой денежно-кредитная (монетарная) политика правительства? Каковы основные, принципиальные положения монетарной политики? Что является объектом государственного регулирования при проведении монетарной политики?
. Какими методами Центральный банк может воздействовать на денежное предложение?

<u>РАЗМЫШЛЯЕМ.</u>

А. Охарактеризуйте все возможные сочетания денежно-кредитной и фискальной политики. Могут ли фискальная и денежно-кредитная политика действовать в противоположных направлениях? Если да, то рассмотрите, в каких случаях и при каких условиях это происходит.
Б. Центральный банк сокращает предложение денег. Как это повлияет на макроэкономические показатели: объем национального производства, совокупные расходы, уровень цен, ставку процента, курс облигаций и т.д. Выделите основные взаимосвязи.
В.Какие действия, по Вашему мнению, должен предпринять Центральный банк для стабилизации экономики в переходный период, характеризующийся спадом производства, высокой инфляцией, падением реальных доходов населения? Как повлияют те или иные действия Центрального банка на основные макроэкономические показатели?

Тема 15.Динамика экономического развития
Вопросы для самоконтроля

1. Что означает экономический рост? Какими показателями он характеризуется? Какие типы экономического роста Вы знаете?
2. Какие факторы влияют на экономический рост? Рассмотрите роль факторов предложения в экономическом росте.
3. Что понимается под новым качеством экономического роста? Какова связь между структурой производства и темпами экономического роста?
4. Как различаются циклы по срокам? Объясните долгосрочные колебания в экономике. Как объясняются среднесрочные циклы? Чем они обусловлены?
5. Как Вы можете охарактеризовать причины современного

		экономического кризиса в России? 6. Охарактеризуйте методы антициклического регулирования национальной экономики. **Тема 16.Международные аспекты экономической деятельности** **Вопросы для самостоятельной работы** 1. Международная торговля. Теории международной торговли. 2. Сущность валютно-финансовых отношений. Этапы становления 3. Валютные курсы и определяющие их факторы. 4. Проблемы равновесия международной валютной системы.на валютном рынке. 5. Торговый и платежный баланс страны. 6. Мировая глобализация экономических процессов. **Вопросы для самоконтроля** 1. Что собой представляет мировое хозяйство? Что такое международное разделение труда? Как объяснить современное углубление международного разделения труда? 2. Какие существуют основные формы международных экономических отношений? 3. В чем причина возникновения и развития мировой торговли? 4. В чем сходство и отличия внешней торговли от внутренней? Какие показатели характеризуют внешнюю торговлю? 5. В чем суть принципа абсолютных преимуществ во внешней торговле? 6. Какие существуют виды внешнеторговой политики? Охарактеризуйте их. 7. Рассмотрите основные инструменты тарифного метода регулирования внешней торговли. Как классифицируются таможенные пошлины? 8. Какие существуют нетарифные методы регулирования внешней торговли? **Тема 16. Проблемы и особенности переходной экономики** **Вопросы для самостоятельной работы** 1.Пути структурной перестройки экономики. 2.Либерализация цен. 3.Приватизация собственности и ее этапы. 4. Роль инфраструктуры и ее преобразование. 5.Влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики. 6.Основные направления экономической реформы в России.	
	123	**Общая трудоемкость самостоятельной работы (час)**	
		Подготовка к зачету / экзамену	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет и метод экономической науки.
2. Этапы развития экономической науки.
3. Потребности и ресурсы.
4. Производство и его факторы. Кривая производственных возможностей.
5. Экономические системы и модели смешанной экономики.
6. Рыночный механизм. Виды рынков.
7. Рыночная экономика как денежное хозяйство. Функции денег.
8. Виды и формы собственности. Экономический и правовой аспект собственности.
9. Спрос: понятие, функция, кривая, закон. Факторы, влияющие на спрос.
10. Предложение: понятие, функция, кривая, закон. Факторы, влияющие на предложение.
11. Рыночное равновесие. Нарушение рыночного равновесия.
12. Эластичность. Виды эластичности.
13. Потребительское поведение. Функции полезности. Закон убывающей предельной полезности.
14. Эффект дохода и эффект замещения.
15. Кривые безразличия и их свойства.
16. Бюджетная линия. Факторы, влияющие на бюджетную линию.
17. Издержки производства: понятие и классификация.
18. Типы производств. Эффект масштаба. Закон убывающей производительности). Выручкам прибыль. Виды прибыли.
20. Виды и методы конкуренции.
21. Поведение фирмы в условиях современной конкуренции.
22. Сущность и виды монополии. Антимонопольное регулирование.
23. Сущность монополистической конкуренции и ее особенности.
24. Поведение фирмы в условиях олигополии. Лидерство в ценах и тайный сговор.
25. Внешние эффекты. Отрицательный и положительный внешний эффект.
26. Производство общественных благ. Проблема фрирайдера.
27. Спрос на факторы производства. Эластичность спроса на ресурсы.
28. Рынок труда. Формы оплаты труда.
29. Рынок капитала. Текущая и дисконтированная стоимость.
30. Рынок земли. Понятия и виды ренты.
31. Основные формы предпринимательской деятельности. Виды фирм.
32. Распределение доходов. Причины неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.
33. Национальная экономика. Основные цели и проблемы макроэкономического регулирования.
34. Общественное воспроизводство и его типы.
35. Основные макроэкономические показатели. Методы определения ВВП.
36. Система национальных счетов.
37. Сущность и виды макроэкономического равновесия.
38. Кейнсианская и классическая модель макроэкономическою равновесия.
39. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
40. Совокупное предложение: различия в иптерпрегации формы.
41. Государственное регулирование экономики в условиях рынка. Экономические функции государства.
42. Анализ потребления. сбережения и инвестиций как составных частей совокупного спроса.

43. Сущность и виды инфляции.
44. Причины и показатели инфляции. Взаимодействие инфляции и безработицы.
45. Занятость и безработица, типы безработицы.
46. Причины безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.
47. Понятие и содержание фискальной политики. Типы и инструменты фискальной политики.
48. Государственные расходы и их роль. Мультипликатор государственных расходов.
49. Налоги и механизм их действия. Виды и роль налогов. Коэффициент налогового бремени.
50. Государственный бюджет. Бюджетный дефицит и его виды. Государственный долг.
51. Сущность и функции денег. Виды денег. Денежная масса и ее агрегаты.
52. Сущность и структура кредитной системы.
53. Банковская система. Функции и операции коммерческих банков. Банковский мультипликатор.
54. Центральный банк его функции, цели и инструменты денежно-кредитного регулирования.
55. Спрос и предложение денег. Равновесие на денежном рынке.
56. Сущность и показатели экономического роста.
57. Типы экономического роста. Факторы, влияющие на экономический рост.
58. Содержание и общие черты экономического цикла.
59. Типы экономических циклов.
60. Международная торговля. Основные теории международной торговли.
61. Валютный курс и виды валютных курсов.
62. Цели и задачи переходной экономики.
63. Сущность и методы приватизации.
64. Основные функции государства в процессе перехода к смешанному типу экономики.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Структура и содержание фонда оценочных средств представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная и дополнительная литература

№	Выходные данные	Количество экземпляров[1]
	Основная литература[2]	
1	Соколинский В. М. , под ред. Грязновой А. Г. и Соколинского В. М. Экономическая теория: учебник; М.: КНОРУС, 2008	
2	Гукасьян Г. М.Экономическая теория: учебное пособие СПб.: Питер, 2008	
3	Экономическая теория: учебник под ред. Кузнецова Н.Г. Ростов н/Д :МарТ, 2007	
	Дополнительная литература[3]	
1	Ефимова Е.Г. Экономическая теория в схемах, таблицах, графиках и формулах: учебное пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2006	

[1] Указывается в соответствии с фактическим наличием в библиотеке РГЭУ (РИНХ). Для определения количества экземпляров следует воспользоваться программой «Книгообеспеченность», установленной на кафедре.

[2] Указывается не более пяти источников. Год издания должен соответствовать требованиям образовательного стандарта.

[3] Перечень дополнительной литературы не ограничен по числу источников и году издания.

2	Микроэкономика. Теория и российская практика: учебник. Под ред. А.Г. Грязновой и ЮдановаА.Ю. М.:КНОРУС, 2005	
3	Осипов Ю.М.Экономическая теория в XXI веке М.:Экономистъ, 2006	
4	Борисов Е. Б. Экономика [Электронный ресурс] : электронный учебник М.:КНОРУС, 2009	
5	Экономическая теория [Электронный ресурс] : электронный учебник	
Методические разработки[4]		
	КривоносЮ.Е.Пашковская Т.В Экономическая теория: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 050501.65 "Профессиональное обучение (экономика и управление)" Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2011.Гриф УМО	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

	Выходные данные
	www.rst.ru – Российская государственная библиотека;
	www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»;
	http://www.gaudeamus.omskcity.com/ - электронные библиотеки России

6.3.Перечень программного обеспечения

№	Наименование программного обеспечения[5]
1	Microsoft Office

6.4.Перечень информационно-справочных систем

№	Наименование информационно-справочных систем
1	Консультант +

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

[4] Указываются методические разработки кафедры. Например, курсы лекций, указания по выполнению контрольной работы, указания по изучению дисциплины и т.д.

[5] Указываются только лицензионные программные средства

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Практикоориенттированные задания
по дисциплине «Экономическая теория» (ОК - 3, ОК – 7)

Задача 1
Если известно, что сбережения за год увеличились с 3000 условных единиц до 3750 условных единиц, а доход - с 5500 условных единиц до 6500 условных единиц, тогда предельная склонность к потреблению равна ...
Задача 2
Известно, что в стране за год заработная плата наёмных работников составила 1600 млн. ден. ед., трансфертные платежи - 300 млн. ден.ед., амортизация - 400 млн. ден.ед., нераспределённая прибыль предприятий -100 млн. ден.ед., прямые налоги - 400 млн. ден.ед. Определите ВВП страны в млн. ден.ед.

Задача 3
Допустим, потенциальный объем выпуска при уровне естественной безработицы в 5% равен 800 млрд. ден. ед., а при появлении циклической безработицы в 1% происходит отклонение фактического объема выпуска от потенциального на 25 млрд. ден. ед. Если уровень фактической безработицы равен 8%, то фактический объем выпуска равен.

Задача 4.Спрос на комплексный обед в студенческой столовой имеет вид
$Q_d = 2500 – 200*P$, а функция предложения $Q_S= 1000 + 100*P$, где P – цена в денежных единицах.
Определить:
1) какое количество обедов, и по какой цене готова отпускать студенческая столовая;
2) администрация института ввела ограничение на цену обеда в 4 денежные единицы, как это отразится на работе столовой;
3) администрация решила ввести дотацию в 3 денежные единицы за каждый проданный обед. Сколько порций , и по какой цене будет теперь отпускать столовая?
4) кто получил фактически дотацию на каждый обед (студент, столовая) сколько?;
5) какую сумму денег потратила администрация на дотации студенческих обедов?
6)

Задача 5. Эпидемия болезни «черный стручок» поразила африканские плантации какао – бобов, которые являются основным сырьем для производства шоколада и шоколадных конфет. Что происходит на рынке шоколада, карамели, какао-бобов, маринованных огурцов?

Задача 6. Собираясь в путешествие, люди все чаще покупают дорожные сумки из современных материалов, предпочитая их традиционным кожаным чемоданам. Что происходит на рынке чемоданов, кожи, обуви и сумок?

Задача 7. В городе Чистом построен новый завод по производству стиральных машин, полностью автоматизирующих весь процесс стирки. Что происходит на рынке стиральных машин, услуг прачечных, стирального порошка, туалетного мыла?

Задача 8. Предположим, что в стране была начата активная антиникотиновая компания и многие люди решили бросить курить. В качестве средства, помогающего избавиться от вредной привычки, рекомендуется новый специальный сорт жевательной резинки. Что происходит на рынке табачных изделий, жевательной резинки, пепельниц и зажигалок?

Задача 9 . Кривые спроса и предложения газа в США.

$Q_s = 14+2R_q+ 0.25R_n$ (предложение);

$Q_d= -5R_q + 3.75R_n$ (спрос), где

Q_sиQ_d– величина соответственно спроса и предложения в трлн.куб футов;

R_q – цена газа в долл. за 1 тыс.куб.футов

R_n – цена нефти за баррель в долл.

1) Найдите равновесную цену газа при $R_n = 8$
2) Определите эластичность предложения и эластичность спроса по цене в точке равновесия при $R_n = 8$
3) Принесет ли дополнительный доход производителям газа уменьшение цены на 3% ?
4) Найдите перекрестную эластичность по цене спроса на газ, на нефть в точке равновесия
5) Найдите те же величины 1) - 4) при росте цены нефти до $R_n = 16$
7) администрация на дотации студенческих обедов?

Задача 10.

Функция спроса на апельсины выглядит как Qd = 7 – P, функция предложения выглядит следующим образом Qs = -5 + 2P. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Изменение государственной политики ценообразования привело к установлению цены на апельсины на уровне 3 д.ед., как изменится ситуация на рынке?

Задача 11 . Функция спроса на стиральные машины имеет вид: Qd = 15 – P, а функция предложения

Qs = -5 + 3P. Определите значение равновесной цены и равновесного объема продаж данного товара. Допустим, был введен налог с продаж в размере 30% от цены покупателя. Определите новые параметры равновесного объема и равновесной цены продаж. Изменится ли ситуация на рынке по сравнению с ситуацией не вмешательства государства?

Задача 12. Используя данные таблицы 1, решите следующую задачу.

Государство, стремясь поддержать отечественных производителей шоколада, устанавливает минимальную цену на уровне 4 ден.ед. Определите, как изменится объем продаж шоколада, расходы покупателейи выручка продавцов по сравнению с рынком свободной конкуренции, если: а) государство не будет осуществлять закупки шоколада; б) государство будет осуществлять закупки шоколада так, чтобы весь произведенный шоколад был продан.

Таблица 1

Цена, руб. за штуку	2	2,5	3	3,5	4	4,5
Объем спроса, тыс. штук	800	750	700	650	600	550
Объем предложения, тыс. штук	500	600	700	800	900	1000

Задача 13. В стране N спрос на табак описывается уравнением: Qd = 80 – 2P, а предложение табака Qs = 10 + 10P. В стране Y спрос и предложение описываются следующими уравнениями Qd = 20– 8P и Qs = 10 + 20P.

Предположим, что до недавнего времени политический конфликт между странами

способствовал замыканию их рынков в национальных границах. Определите параметры равновесия на рынках обоих стран. После долгих лет отчуждения правительства стран подписали договор о свободной торговле, что подразумевало свободный ввоз и вывоз товаров без уплаты импортных и экспортных пошлин. Каковы будут новые параметры равновесия.

Задача 14. Спрос и предложение на рынке пиццы описываются следующими уравнениями: Qd = 110 – 10P, Qs = 20 + 10P. Найдите значение равновесных цены и объема продаж. Как изменятся параметры равновесия, если правительство введет налог в размере 2 ден .ед. за одну пиццу.

Задача 15.Функция спроса на товар $Q_d = 100 – 2P$**;** Функция предложения $Q_S = -2 + P$

Определите:

1) Равновесную цену и объем продаж;
2) Коэффициенты прямой эластичности спроса и предложения по цене в интервале цен от 20 руб. за единицу до 24 руб. за единицу;
3) Излишки потребителя и производителя. Чистый общественный выигрыш;

Задача 16. Вам предлагают сдать Ваш участок земли в аренду на 3 года с различными вариантами оплаты. Выберите выгодный для Вас вариант оплаты, если ставка процента составляет 5% ...

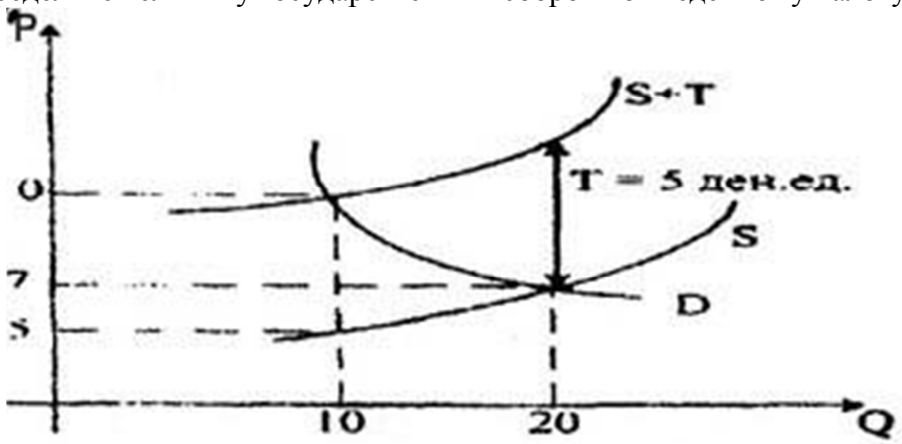
а) получить в конце последнего года 30 тыс. ден. ед.;
б) получить в начале срока аренды 30 тыс. ден. ед.;
в) получить в конце каждого года по 10 тыс. ден. ед.;
г) получить в конце второго и третьего года по 15 тыс. ден. ед.

Задача 17. Если при выпуске 10 единиц продукции валовые издержки составили 1430 руб., а при выпуске 11 единиц -1470 руб., то предельные издержки равны ...

а) 40 руб.;
б) 143 руб.;
в) 133,6 руб.;
г) 50 руб.

Задача 18. Торговец грушами – наемный работник фирмы «Надежда» – получил для реализации 100 кг, закупленных оптом по 5. руб. / кг. Менеджер установил план: за день продать все по цене 7 руб. До 18.00 удалось продать 70 кг по этой цене. Оставшиеся груши начали портиться, поэтому после 18.00 торговец продал их по 4 .руб. Определите размер полученной прибыли.

Задача 19. Государство вводит налог (Т) на цену товара (Р). По данным графической модели определите величину государственных сборов по введенному налогу …



Задача 20.

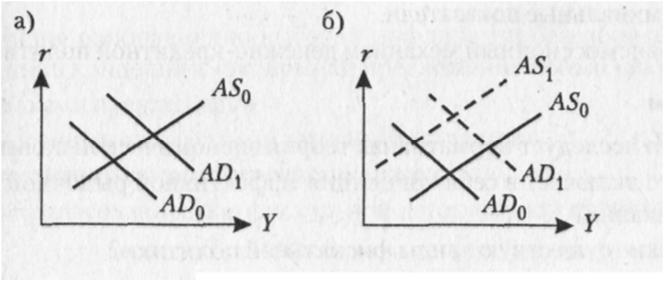
Студент за первый год обучения заплатил 20 тыс. руб. Бросив ВУЗ, он может зарабатывать 80 тыс. руб. в год. Одновременно работать и учиться у него не хватает времени. Величина упущенной выгоды в первый год обучения ВУЗе равна …

Задача 21.В России уже третий год сохраняются благоприятные условия для внешней торговли и продолжается рост Золотовалютных резервов. С начала 2000 г. до июня 2002 г. они увеличились с $12,5 млрд. до $43,6 млрд., в том числе за последние два месяца — более чем на 4 млрд. Этот рост порождает вопрос: как определить оптимальный размер валютных резервов? Чем больше резервов, тем лучше? Это утверждение неверно. Обоснуйте данное положение или приведите доводы против.

Задача22. Страна *N* действовала в соответствии с валютным соглашением: Пассивы ее Центрального банка должны были быть равны его валютным резервам;, а) Изобразите баланс этого банка; б) как отток капитала повлияет на процентную ставку? в) можно ли для урегулирования Создавшегося положения использовать стерилизацию? г) как отток капитала может повлиять на положение коммерческих банков? д) может ли Центральный банк изменять норму обязательных резервов? Уменьшать? Увеличивать? Объясните причины данных действий.

Задача 23.Состояние экономики характеризуется следующими параметрами: S -= 0,2; M = 0,4; C_o = 30; 1_o= 300. Определите величину национального дохода в условиях долгосрочного динамического равновесия.

Задача 24. На графиках представлены изменения, вызванные: а) ростом государственных расходов; б) использованием доли производительного оборудования. В соответствии с концепцией реального делового цикла проанализируйте данную ситуацию.



Задача 25. Определите темпы экономического роста за год, если реальный ВНП в году *t — 1* составил 600 млрд., а в году *t*— 640 млрд.

Задача 26.Предположим, банк принял решение, что его резервы будут составлять 10% суммы вкладов, а остальная часть начнет «работать». Чему в этом случае будет равна норма резерва?

Задача 27.Рассчитайте величину обязательного резерва и количество денег, которое банк может ссужать фирмам, если норма резервирования составляет 30%, а у банка есть 100 млн. ден. ед.

Задача 28. Во сколько раз увеличится каждая 1000 ден. ед., попадающая в банковскую систему, если в системе действуют 5 банков, а норма резервирования составляет 25%?

Задача 29. Капитал банка насчитывает $1 млрд., в том числе его собственный капитал — 10%. Банковские резервы составляют 5%, средняя норма прибыли от инвестиций — 15%. Средняя

норма банковского процента по вкладам — 10%. Рассчитайте банковскую норму прибыли, если ежемесячные расходы банка на зарплату служащим, аренду здания и т. д. достигают $3 млн. Какова абсолютная величина предпринимательского дохода владельцев этого банка?

Задача 30.Потенциальный ВВП равен 40, а естественный уровень безработицы равен 5%. Постройте кривую Оукена.

Задача 31. Количество работающих равно 180 чел., безработных — 20 чел., взрослых — 400 чел. Найти Уровень Безработицы (УБ), Уровень Участия (УУ) и Долю Безработных (ДБ).

Задача 32. Студент дневного отделения закончил вуз и начал искать работу. Как изменились УБ, УУ и ДБ?

Задача 33.Найти уровень безработицы, если уровень участия *а%,* взрослых 100 млн. чел., работающих *b*млн. чел.

Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8
а	70	70	60	80	90	90	80	70
Ь	30	60	20	30	40	80	60	40

Задача 34.Для увеличения реального ВВП с 150 до 160 трлн руб. необходимо увеличить уровень цен на 0,07 пункта. На сколько пунктов необходимо увеличить уровень цен для увеличения реального ВВП:

а) с 160 до 170 трлн. руб.;

б) с 120 до 130 трлн. руб.?

Задача 35. Увеличения реального ВВП с 270 до 280 трлн руб. можно добиться без повышения уровня цен. Можно ли добиться без повышения уровня цен увеличения реального ВВП:

а) с 240 до 250 трлн. руб.;

б) с 300 до 310 трлн. руб.?

Задача 36. Увеличение совокупного спроса привело к инфляции без изменения реального ВВП. Как изменятся дефлятор ВВП и реальный ВВП при последующем:

а) увеличении совокупного спроса;

б) уменьшении совокупного спроса?

Задача 37.Имеем значения некоторых экономических показателей. ВНП равен 8281 д. е., амортизационные отчисления составляют 6% от величины ВНП, нераспределенная прибыль корпораций — 470, косвенные налоги — 520, субсидии — 250, налоги на прибыль корпораций — 157, подоходный налог — 723, трансфертные платежи — 605, взносы на социальное страхование — 115. Определите величины ЧНП, НД, располагаемого дохода населения.

Задача 38.Заработная плата работников — 1800 у. е., прибыль корпораций -300, амортизационные отчисления — 600, рентные доходы составляют 15% от стоимости вложенных капиталов, косвенные налоги — 300, трансферты — 150, стоимость капиталов — 6000. Требуется рассчитать объем ВВП. Какой способ расчета лежит в основе данного примера?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Методические рекомендации (материалы) для преподавателя.

В процессе преподавания экономики эффективность формирования научного мировоззрения, экономического мышления студентов во многом зависит от научного и методического уровня лекций, от их качества.

Лекционный курс преподавателя экономики должен быть направлен на ее глубокое освоение студентами. Задача состоит не только в том, чтобы вооружить студентов определенной суммой знаний, но и воспитать у них научное мировоззрение, которое должно быть их личным убеждением, развивать способность к самостоятельной творческой работе, к освоению достижений в науке. Лекции преподавателя ВУЗа должны содержать постановку и методологию проблемы; освоение основных ее вопросов, анализ точек зрения по дискуссионным моментам, новейшие материалы.

Лектор обязан глубоко знать предмет, иметь ясное представление по всем вопросам читаемого им учебного курса. Качество лекций, прежде всего, зависит от глубины освещения проблемы. Лекция призвана не только расширить знания студентов, но и глубоко заинтересовать, увлечь их. Само же содержание лекции должно предстать перед студентами не столько как полная сумма готовых истин, а как широкое поле для творческого изучения проблем экономики. Повышение качества лекций требует постоянного обновления и обогащения лекционных курсов.

Успех лекции зависит не только от ее содержания, но и от формы построения и изложения. При подготовке и чтении лекции необходимо учитывать требования дидактики и методики к лекциям по общественным наукам.

Лекция – это сложное творчество. Она должна быть стройной, гармоничной и цельной, отвечать высоким требованиям культуры речи. Преимущество устной лекции заключается в непосредственном контакте со студентами, что дает возможность читать ее с учетом состава данной аудитории, уровня ее знаний и запросов. Однако указанные преимущества устной лекции могут быть эффективно использованы лишь при учете многих правил и требований методики подготовки и изложения лекции. Одно из таких требований – не забывать различия зрительного и слухового восприятия. Студент должен воспринимать содержание лекции сразу. Методика лекции должна оптимально содействовать этому.

Проблемный характер лекционного курса по экономике – один из важнейших способов изложения вопросов лекции.

Лекция строится в соответствии с программой. Но в ней нет необходимости раскрывать все вопросы программы, иначе она превратится в сухое, неинтересное комментирование темы. Следует выделить главные проблемы темы, а из них – узловые вопросы.

Выделение из темы для освещения в лекции лишь ее узловых вопросов не должно свести к ее отрывочному изложению. Надо позаботиться о логической последовательности раскрытия темы. Независимо от степени полноты раскрытия той или иной части темы, нельзя нарушать логики изложения темы в целом.

Таким образом, к основным методическим требованиям к лекции по общественным наукам относятся следующие:

- лекция должна отражать современное состояние излагаемой науки;
- она должна быть строго логически построена и эмоционально прочитана;
- лекция должна учить творческому подходу к излагаемым проблемам, стимулировать творческую мысль самого студента;

Все эти требования закладываются в лекцию во время ее подготовки. Это самая трудоемкая часть работы лектора.

Подготовка к лекции включает в себя четыре основных этапа: сбор материала по теме; составление плана; отбор материала; подготовку конспекта или текста лекции. Наиболее трудоемкой, постоянной и непрерывной является работа по сбору и отбору материалов. Вопрос о том, что должен готовить лектор – полный текст лекции или развернутый ее конспект, не имеет принципиального значения. Это зависит от общей подготовленности и индивидуальных особенностей лектора. Лекцию нельзя читать с листа ни по полному тексту, ни по конспекту, ее надо излагать свободно.

Живая речь насыщена различными интонациями, для нее характерны повышение и понижение голоса, убыстрение или замедление темпа, паузы, акцентировка. Выразительность слова может подкрепляться жестами, мимикой и другими ораторскими приемами.

Контакт с аудиторией должен постоянно находиться в поле зрения лектора. Он выражается, прежде всего, в том, что студенты не просто слушают лектора, но и осмысливают сказанное, думают, работают, стремятся записать. Главное здесь не в том, сколько запишут, а в том, что запишут, есть ли в записанном какое-либо самостоятельное обобщение того, о чем говорит лектор, заставляет ли их лекция думать самостоятельно

Из многообразия существующих методических приемов установления контакта с аудиторией и проверки того, как усваивается содержание лекции, является установление обратной связи лектора с аудиторией путем постановки в ходе лекции несложных вопросов или задач, ответы на которые основывались бы на уже изложенном в лекции материале. Если ответы поступают быстро и они правильные, значит, студенты работают вместе с лектором. Если ответов нет – значит, нет и необходимого контакта. В этом случае нужно прибегнуть к какому-либо методическому приему, чтобы вызвать интерес к содержанию лекции.

Овладение лекторским мастерством предполагает упорную работу над культурой речи. Излишне повышенный тон, переходящий в крик, утомляет студентов и снижает усвоение лекции. Еще хуже, когда лектор забывает об аудитории, говорит очень тихо, что заставляет студентов напрягать слух, лишает возможности вести записи.

Для поддержания внимания к лекции надо применять и такие методические приемы, как четкая постановка в начале выступления цели лекции, ее направленности, постановка перед аудиторией определенных проблем и задач при переходе от одного раздела к другому. Это побуждает студентов к размышлению, вызывает интерес к тому, как эти проблемы решаются.

Для усиления эффективности двусторонней связи на лекции надо использовать технические средства обучения.

С целью предотвращения усталости студентов на лекции, снижения их внимания, лектору нужно во время лекции делать краткие отступления, дающие разрядку, давать передышку. Снятию усталости способствует юмор, уместная шутка, остроумная поговорка, пословица, меткое, но доброжелательное замечание. Однако, пользоваться такими приемами нужно в меру и целесообразно.

Наконец, для поддержания стабильного внимания, нужно использовать и такие общепринятые ораторские приемы, как прямые призывы к вниманию, подчеркивание важности излагаемого вопроса, необходимости твердо усвоить данные положения и т.д.

В процессе восприятия содержания лекции по экономике определенную роль играет использование лектором художественной литературы, подбор которой усиливает восприятие научных и социальных идей, способствует уяснению социально-экономических процессов, понятий, категорий.

Методические рекомендации для студентов

Аудиторная работа

Главное требование к студентам – это соблюдение учебной дисциплины, т.е. посещение лекций, семинарских занятий, добросовестное и систематическое выполнение самостоятельной работы, творческое отношение к изучению экономики. Нельзя добиться хороших результатов без интенсивных систематических знаний. В связи с этим, эффективный контроль знаний

студентов имеет весьма важное значение. Целью контроля является проверка систематической работы студентов над учебным материалом, выяснение глубины понимания ими существа проблем, наличие системы знаний.

Консультации являются эффективной формой текущего контроля. На консультациях преподаватель наряду с ответами на вопросы студентов должен предлагать им высказать свое суждение по той или иной проблеме. Студент не должен игнорировать индивидуальные консультации, которые позволяют преподавателю лучше узнать каждого студента, его отношение к учебе и возможности, учет которых способствует индивидуализации процесса обучения, повышению его эффективности.

Рефераты являются составной частью самостоятельной работы студентов. Контроль за их выполнением, заслушивание и обсуждение их на семинарах – неотъемлемая часть учебного процесса.

Действенным методом контроля знаний студентов является решение задач, выполнение контрольных срезов в аудиторное и во внеаудиторное время.

Методом массового контроля знаний студентов являются экзамены и зачеты, которые служат подведением итогов работы студентов за семестр, год.

Коллоквиум, или собеседование является одной из форм коллективного обсуждения важнейших изучаемых вопросов, это есть форма обучения и форма выяснения у студентов знаний.

Организация работы со студентами во внеучебное время в последние годы все больше стала привлекать внимание преподавателей и студентов.

Формы работы со студентами во внеучебное время разнообразны и каждая из них имеет свои особенности и свою методику организации.

Научно-исследовательская работа студентов как форма работы с ними во внеучебное время стала наиболее актуальной.

Научно-исследовательская работа студентов во внеучебное время выражается в их активной деятельности в студенческом научном кружке, в привлечении к разработке госбюджетной и хоздоговорной тематики, в подготовке докладов на ежегодно проводимую в институте студенческую научно-теоретическую конференцию, а также в участии ставших традиционными конкурсах студенческих работ.

Вовлечение студентов в научную работу обеспечивается путем подготовки ими рефератов. При подготовке реферата студент, прежде всего, овладевает простейшими методами научного исследования: умением понять главные идеи книги или статьи, излагать прочитанное своими словами и т.д.

Работа студентов в научном кружке по экономике – не только дополнительное занятие, облегчающее освоение учебной программы, а, прежде всего, самостоятельное участие в научной работе и не только по форме выполнения работ, но и по задаче каждой работы. В процессе проведения научной работы студент должен выразить цель своего поиска в такой форме, которая давала бы ясное понимание системы исследовательских действий и позволяла строить рассуждения в виде логически организованной системы аргументов. С этим связаны также выбор и формирование исходных теоретических понятий и принципов.

Таким образом, работа студентов в научном кружке должна способствовать формированию его как специалиста с современными требованиями к нему.

Как слушать и записывать лекцию.

Лекция – основная форма аудиторных занятий в вузе. В лекциях дается сводный материал, почерпнутый из разных источников. Большая часть содержащейся в лекциях информации по этой причине не может сразу запечатлеться в памяти студентов. Поэтому желательно конспектировать лекции, особенно на первых курсах, когда идет накопление знаний, выработка навыков анализа и отбора полученной информации.

Конспектирование - процесс мыслительное переработки и письменной фиксации лекционного текста. Результатом конспектирования лекций является запись, позволяющая студентам сразу или через некоторое время восстановить необходимую информацию. Практика свидетельствует о том, что студенты, не владеющие искусством конспектирования лекций, поступают по-разному. Одни пытаются вести запись со стенографической точностью. Такое воспроизведение лекционного материала в значительной мере является механическим, приводит к быстрой утомляемости, в конечном итоге к пропускам и частичной, но невосполнимой утрате информации. Конспектирование более целесообразно, чем точное воспроизведение текста, т.к. мыслительные операции, сопровождающие процесс конспектирования, позволяют студенту лучше усваивать материал уже в самом процессе записи. Экспериментально доказано, что самостоятельно сформулированная фраза запоминается в семь раз быстрее, чем фраза, записанная под диктовку. Другие составляют план вместо конспекта. Нерациональность такой формы записи заключается в том, что, чем больше времени проходит со дня записи, тем меньше информации восстанавливается. Третьи выборочно записывают наиболее важные положения лекции, фиксируют цифровые данные или трудно запоминаемую информацию. Такая запись приводит к разрушению логического построения материала и может не воссоздать целостного представления о том, что излагается в лекции.

Некоторые вообще предпочитают не конспектировать, полагаясь на свою память и самостоятельное прочтение учебных пособий. Преподаватель не в праве обязать студента записывать лекцию. Выбор за студентом. Но если лекция доступна разумению студента, возбуждает его внимание, запись в той или иной форме становится естественной потребностью. Она необходима.

Таким образом, перечисленные выше формы записи читаемой лекции практикуются в студенческой аудитории, но не являются достаточно рациональными с точки зрения усвоения материала.

Конспектирование лекций является сложным и очень своеобразным процессом. В нем сочетаются слушание текста с письмом. Фиксации полученной информации предшествует ее специфическая обработка. Эта обработка заключается в свертывании текста. Конспектирующий не просто отбрасывает не нужную для него информацию и сокращает текст, а сворачивает его таким образом, чтобы и через достаточно длительный промежуток времени суметь вновь его развернуть без существенной утраты информации.

Между лектором и конспектирующим должна существовать тесная взаимосвязь. В педагогике она называется коммуникативной. Смысл ее в том, что лектор ориентируется на слушателей, имеющих определенный уровень подготовленности. В процессе общения людей с разным уровнем подготовленности может возникнуть та или иная степень непонимания. Если студенты имеют маленький запас знаний, по излагаемому лектором материалу, качественное конспектирование лекции становится невозможным. Нельзя конспектировать то, чего не понимаешь. Если наоборот, уровень знаний студента приближается по объему к уровню знаний, передаваемых лектором в учебной лекции, конспектирование становится нецелесообразным. И в том и в другом случае ослабляется внимание, дезорганизуется аудитория, связь между лектором и слушателями нарушается.

Восприятие и понимание речи на слух в большой степени зависят от темпа речи лектора. Если темп речи лектора чрезвычайно низок, снижается надежность работы памяти в связи с ее недогрузкой, ослабляется внимание. Если темп речи лектора значительно выше допустимого, нарушается создание логико-аналитических связей, а, следовательно, полное усвоение содержания услышанного, возникает быстрое утомление в результате перегрузки памяти.

Испытывая трудности при записи лекций, некоторые студенты отказываются от конспектирования и пользуются чужими «образцовыми» конспектами. В конспекте зафиксирована предъявленная лектором информация. Но по отбору, переработке и способу

запечатления информации конспект приобретает индивидуальный характер. Для читающего чужой конспект – это лишь незнакомый письменный текст. Индивидуальный конспект не всегда доступен пониманию других читателей по следующим причинам. Во-первых, запас информации, которым обладает каждый студент, неодинаков. Конспектирующий фиксирует информацию, предъявленную лектором, таким образом, чтобы она составляла единое целое с информацией, которая хранится в памяти. Различие в запасах информации приводит к тому, что при чтении чужого текста для читающего может выявиться наличие излишней и отсутствие необходимой информации.

Во-вторых, сами принципы свертывания текста при конспектировании не дают возможности посторонним установить связь с лектором с достаточной определенностью. Свернутость в конспекте – это такое ощущение части изложенной лектором системы знаний, которая может быть восстановлена автором конспекта на основании другой, зафиксированной им в памяти части. Свертывание текста носит также индивидуальный характер.

В-третьих, из-за острого дефицита времени, в конспекте встречается много сокращенных слов. Если слова относятся к сфере новых, незнакомых понятий, связь нарушается. Например, транс. платежи. Студент, не имеющий представления о трансфертных платежах, может расшифровать эту запись, как транспортные платежи. А может и вообще не расшифровать.

Особо важно краткое конспектирование предметов обществоведческого цикла. Это помогает вспомнить исторические события в логической последовательности, усвоить новые термины, сформировать концепцию, задуматься и искать аргументы к альтернативной концепции, если студентом не воспринимается концепция лектора.

Таким образом, конспектирование – это творческий процесс. Оно может быть успешным: при тщательном отборе информации лектором, ее доступности и логической обоснованности;

1. при наличии определенного запаса знаний у студентов;
2. при соответствующем соотношении темпа речи лектора темпу речи конспектирования;
3. при наличии навыков свертывания текста, сочетающихся с навыками аналитической обработки информации;
4. конспектирование должно носить сугубо индивидуальный характер.

Внеаудиторная работа

Основным методом приобретения знаний в высшей школе является **самостоятельная работа** студентов. Ее организует кафедра и деканаты. Студенты должны проявлять живой интерес к рекомендациям преподавателя. Рекомендации по ее организации можно получить у преподавателя соответствующего предмета и на кафедрах.

Важнейшее значение имеет грамотно организованная проработка источниковой и учебной литературы к семинару, т.е. работа с книгой, а также осуществление записи прочитанного. Наибольшую сложность для первокурсников представляет конспектирование первоисточников, решение задач. Искусству конспектирования надо учиться, прежде всего, у выдающихся мыслителей прошлого, которые очень высоко ценили роль письменного источника в познании, в поиске истины.

Самостоятельная работа ведется как бы по ступенькам. Сначала необходимо усвоить содержание письменного источника (книги, брошюры, статьи, главы или раздела книги). Чтение – это серьезный умственный труд. Надо своевременно и четко усвоить советы преподавателя о культуре, приемах работы с книгой. Надо разбираться в научно-справочном аппарате книги, в структуре самого текста, уяснить его логику, содержание понятийного аппарата. Нерасторжимой должна быть «дружба» студента с толковым словарем.

Этап устной проработки изучаемого материала требует немалого интеллектуального напряжения. Пассивное пробегание глазами строк книги мало затрагивает мысль читателя, его

память и чувства, и, чем быстрее он читает, тем меньше отлагается в сознании. Для лучшего запоминания, усвоения содержания изучаемого источника наиболее эффективный метод – это ведение записей прочитанного. Здесь используется зрительная и двигательная память, а также творческий аналитический процесс.

Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским и практическим занятиям

Наряду с лекциями, основными формами учебной работы в высшей школе являются семинарские, лабораторные и другие виды практических занятий. Основу успеха в познавательной деятельности должно составлять искреннее стремление студентов работать творчески, систематически, продуктивно.

Для предметов социально-гуманитарного цикла (истории, философии, экономической теории, экономика, политологии, социологии и т.д.) преимущественной формой практических занятий являются семинарские занятия, проводимые в различных формах. О специфике и содержании вузовского семинара первокурсники получают сведения от преподавателя на вводном занятии, на консультациях.

В учебном процессе семинарские занятия следуют за лекциями. Лекция как бы открывает начало в изучении программной темы по курсу, дает необходимые ориентиры для последующей самостоятельной работы студента с научными источниками, учебными и методическими пособиями и т.д. После такой подготовки проводится семинарское занятие по соответствующей проблеме.

На вузовский семинар выносятся для обсуждения самые важные, узловые темы учебного курса, либо сложные первоисточники. Цель семинара – углубление, уточнение и обобщение знаний, приобретенных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Семинар помогает формированию научного мировоззрения, основ общей и политической культуры, упрочению жизненной позиции. Для будущего педагога эти личные качества важны. Они должны отвечать критериям цивилизованного общества, высоким стандартам.

Семинар проводится по плану, разработанному соответствующей кафедрой. План содержит в себе название темы, формулировку обсуждаемых вопросов, основные понятия и категории и список обязательной и дополнительной литературы к занятию.

В начале учебного года для студентов-первокурсников проводятся специальные методические консультации по разъяснению приемов работы с источниками, учебной и учебно-методической литературой по курсу. Первокурсники получают информацию о специфике семинара как формы занятий, о приемах конспектирования и ведении других записей. Посещение студентами первых консультаций в учебном году чрезвычайно важно и обязательно. Последующие консультации могут быть либо групповыми, либо индивидуальными.

По теме предстоящего семинара (практического занятия) каждый студент должен прочитать, изучить всю обязательно рекомендованную литературу, произвести выписки (статистические или фактические материалы), решить задачи. Рекомендуется также сформулировать в записи краткий или развернутый план выступления на занятии с охватом всех вопросов семинарского плана. В процессе самоподготовки надо обеспечить себя ясным представлением по всем вопросам содержания занятий, надо быть готовым выступить на семинаре аргументировано, достойно, смело. Основательная, добросовестна подготовка студента к занятию – условие успеха семинара. Результатом занятий должен стать подъем на ступеньку выше. Это в Ваших интересах , уважаемые студенты.

В практике проведения семинаров в отечественной высшей школе определились следующие виды занятий: активная живая беседа, когда и педагог, и студент ставят вопросы и в обсуждении их участвуют все желающие (семинар-коллоквиум); дискуссии (семинар-диспут); кинодемонстрации (семинар-кино-урок); обсуждение устных докладов (рефератов) (семинар-

симпозиум); встреча с участием ученых, политических и общественных деятелей, работников сельского хозяйства и культуры (семинар-интервью); «круглые столы», теоретические конференции, контрольные письменные работы, экономические эссе и т.д. На семинарском (практическом) занятии имеется возможность увязать изучаемый программный материал по курсу с профилем вуза и факультета, с проблемами народного образования, культуры, идеологии, общественного сознания и другим вопросам.

В какой бы форме не проводился семинар важно, чтобы каждый из Вас стремился задавать больше вопросов, делать критические замечания, высказывать собственные суждения, принимать активное участие в дискуссиях, полемике. Крайне необходимо научиться писать рефераты, доклады и выступать с ними перед аудиторией. Надо воспитывать чувство высокой требовательности к себе и другим, проявлять тактичность в споре, дискуссии, а также терпимость к критическим замечаниям.

Высока роль семинарских занятий. Участие в семинарах поможет Вам в приобретении умений и навыков разрешать проблемно-познавательные ситуации различного уровня, развивать логическое мышление.

При подготовке к семинару нельзя ограничиваться лишь чтением каких-либо «готовых» комментаторских статей, брошюр, и т.д. Надо буквально воспитать у себя привычку, тягу к работе с первоисточником (документов, книгой и т.д.). Культура самостоятельной работы предполагает овладение умением делать пометки, выписки из источника, рациональное конспектирование.

Существует несколько форм ведения записей: **план** (простой, развернутый), **выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект** (текстуальный и тематический).

План – наиболее краткая форма записи прочитанного. Он раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. План может составляться по ходу чтения либо после ознакомления с содержанием произведения – как итог работы. План составляется по пунктам с учетом логически последовательного расположения материала источника.

Выписки являются либо цитатами, либо перечнем ярких фактов, статистических данных и т.д. Выписки, выделяя из текста самое главное, самое существенное, помогают глубже его понять. Выписать текст можно и по ходу чтения, и после его завершения.

Тезисы - более сложная и более совершенная форма записи, чем составление плана и выписки. Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления на семинаре. Их особенность – утвердительный характер (по-гречески «тезо» значит «утверждаю»). В виде тезисов написаны многие работы политических деятелей, ученых. В тезисах содержатся главные выводы и обобщения, в них мало доказательств, иллюстраций, пояснений. Тезисы не повторяют текст дословно, но все же в ряде сл случаев они должны быть близки к нему.

Аннотация – очень краткое изложение содержания, дающее лишь общее представление об источнике.

Резюме – краткая оценка прочитанного произведения. Резюме характеризует выводы, главные итоги содержания произведения.

Конспект – наиболее совершенная форма записи (от латинского «конспектус», что означает обзор, изложение). В правильно составленном конспекте обычно выделено самое главное из текста, изучаемого произведения. В конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в обстоятельном и подробном изложении, отмечал В.И.Ленин (Полн. собр. соч., Т.4. С. 4.).

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном сохраняется логика и структура изучаемого текста, запись идет в соответствии в расположением материала в книге. Тематический конспект за основу берет лишь содержание какой-нибудь важной темы или проблемы.

Основную ткань конспекта представляют тезисы. Но к ним могут быть даны записи, те или иные положения, выводы, доказательства, вплоть до фактического материала. Конспект по существу - расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспект включает в себя выписки, а также мысли и соображения самого студента, цифры, факты, таблицы, схемы, диаграммы и т.д.

Конспект ведется в тетрадях или на отдельных листках с оставлением полей для дополнительных записей. Полезно прилагать к конспекту пояснение о времени и причинах написания произведения или издания документа.

Работа с источниками путем внимательного изучения, обдумывание прочитанного, запись основного содержания текста – это путь обогащения умственного потенциала каждого студента.

Методические рекомендации для студентов по написанию реферата и эссе

Процесс обучения в вузе все больше опирается на самостоятельную работу студентов, близкую к исследовательской деятельности. Активным методом обучения, соответствующим требованиям высшей школы, является подготовка рефератов, как наиболее сложный вид творческой работы.

Что такое реферат? **Реферат** – это самостоятельное краткое изложение основного содержания изученной литературы и других материалов по какой-либо проблеме с собственной оценкой. Подготовка реферата начинается с выбора темы, которая может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом. Но при этом важно, чтобы такой выбор был сделан сознательно. Перечень тем имеется на кафедре избранной дисциплины.

После того, как тема определена, подбирается соответствующая литература и другие материалы. Минимум литературы указывается преподавателем или публикуется в планах семинаров. Однако студент и сам должен находить нужную литературу. Без самостоятельного библиографического поиска серьезная работа над рефератом невозможна. В зависимости от темы реферата, могут быть использованы различные источники, такие как: фонды музеев, архивов, опубликованные документы, результаты социологических исследований, периодическая печать, статьи, монографии.

Когда материал подобран, его следует тщательно изучить, осмыслить, систематизировать. В тетради или на карточке заносятся нужные выписки, цитаты, цифры, факты и сразу же указывается источник, из которого они взяты (с титульного листа списывается автор, название работы, издательство, год и место издания, а затем страницы). Все записи делаются на одной странице листа (оборот страницы остается чистым). Заполняя карточки, важно помечать на них проблему и те или иные ее аспекты, что поможет более четко систематизировать изучаемый материал. В первоначальном варианте целесообразно составить развернутый план, который поможет затем отобрать для освещения на наиболее важные проблемы и включить их в план (примерно 2-3 вопроса).

Следующим этапом подготовки реферата является составление и написание его плана. В реферате должно быть краткое вступление, в котором поясняются причины выбора той или иной темы, ее актуальность, цель реферата, краткий анализ использованной литературы.

Цель реферата должна быть изложена кратко и четко. При анализе литературы отмечаются достоинства, недостатки, ошибки, противоречия, обнаруженные в ней.

После всего этого идет основная часть реферата, т.е. раскрытие 2-3 названных в плане вопросов. Изложение вопросов должно отличаться внутренней логикой и последовательностью, стремлением наиболее полно раскрыть поставленную проблему. При этом каждое выдвинутое автором положение всесторонне обосновывается, доказывается системой фактов и на основе всего этого делается соответствующее обобщение. После этого следует заключение, содержащее выводы по рассматриваемой теме, сделанные автором реферата.

Подготовленный реферат требует соответствующего оформления. Это значит, что в нем должны быть:

1. Титульный лист.
2. Формат бумаги – машинописный лист (или альбомный).
3. Все листы должны быть пронумерованы, слева оставлены поля 4-5 мм, внизу – место для сноски.
4. Приводимые цитаты заключаются в кавычки, ставится номер сноски, который выносится вниз листа или в конец реферата.
5. Оформление списка литературы.

Критерии оценок студентов

Оценка «отлично»

Глубокое знание основ теории предмета; владение понятийным аппаратом и основами историографии изучаемого вопроса, наличие элементов сверхпрограммных знаний; умение создавать глубокую содержательную основу ответа на поставленный вопрос; выделять главное и обобщать сказанное, делая выводы, владение приемами логического повествования, наличие ясной, образной речи, богатого словарного запаса.

Оценка «хорошо»

Наличие знания программного материала по предмету; уверенное изложение при наличии незначительных неточностей, исправляемых с помощью преподавателя; хорошая ориентация в содержательной основе ответа, умение делать выводы и аргументировать их.

Оценка «удовлетворительно»

Знание программного материала в основном (примерно 2/3), неуверенное изложение с допуском существенных неточностей и ошибок, частично исправляемых с помощью преподавателя, недостаточная ориентация в содержательной основе ответа и в понятийном аппарате, слабая аргументация выводов.

Оценка «неудовлетворительно»

а) отказ отвечать;

б) наличие поверхностного, не раскрывающего существа вопроса ответа, незнание нормативного материала и основных понятий;

в) неумение отвечать на элементарные дополнительные вопросы по изученному курсу.

Лист переутверждения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017 - 2018 учебном году на заседании кафедры экономики и предпринимательства, протокол № 10 от «04» мая 2017 г.

Зав. кафедрой экономики и предпринимательства Грищенко О.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2017 - 2018 учебном году на заседании совета факультета физики, математики, информатики, протокол № 22 от «11» мая 2017 г.

Декан факультета физики, математики, информатики Донских С.А.