

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Таганрогского института  
имени А. П. Чехова (филиала)  
РГЭУ (РИНХ)  
\_\_\_\_\_ С. А. Петрушенко  
«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа практики**  
**Производственная практика (научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы магистратуры  
44.04.02.04 Специальная психология и коррекционная педагогика

Для набора 2025 года

Квалификация  
магистр

**КАФЕДРА психологии****Распределение часов практики по семестрам / курсам**

Курс	<b>3</b>		Итого	
Вид занятий	уп	рп		
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

**Объем практики**

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 протокол № 9.

Программу составил(и): канд. филол. наук, Доц., Макаров А.В.

Зав. кафедрой: канд. психол. наук, доцент Холина О. А.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Блок ОП: Б2.О

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**ПКР-3.1.** Знает особенности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.2.** Демонстрирует навыки психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ПКР-3.3.** Обладает опытом психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и деятельности участников образовательных отношений в инклюзивном образовательном пространстве и организациях социальной сферы

**ОПК-6.1.** Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-6.2.** Осуществляет отбор и применение психолого-педагогических технологий

**ОПК-6.3.** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты

**ОПК-5.1.** Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении

**ОПК-5.2.** Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов

**ОПК-5.3.** Выявляет и корректирует трудности в обучении

**УК-6.1.** Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей

**УК-6.2.** Оценивает личностные ресурсы по достижению целей

**УК-6.3.** Объясняет способы планирования свободного времени

**УК-5.1.** Знает и понимает особенности проявления разных культур

**УК-5.2.** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию Отечества

**УК-5.3.** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей

**В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

Формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений; поиска, критического анализа и синтеза информации в научно-исследовательской работе.

**Уметь:**

использовать формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений; поиска, критического анализа и синтеза информации в научно-исследовательской работе.

**Владеть:**

Формами и методами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, проведения психолого-педагогической диагностики участников образовательных отношений; поиска, критического анализа и синтеза информации в научно-исследовательской работе.

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Свой

**Тип практики:****Форма практики:**

Практика проводится в форме практической подготовки

**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

## Раздел 1. Подготовительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Установочная конференция: ознакомление с задачами и содержанием практики, организационные вопросы	Лекционные занятия	3	4	ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

## Раздел 2. Основной этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Разработка плана и схемы психолого-педагогического исследования	Самостоятельная работа	3	50	ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.2	Определение темы исследования, обозначение актуальности;	Самостоятельная работа	3	50	ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.3	Знакомство с принципами работы с теоретическими источниками, поиска необходимой информации; работа с литературой, анализ состояния разработанности научной проблемы, изучение авторских подходов и оценка их	Самостоятельная работа	3	82	ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-6

	применимости в рамках избранной темы; сбор и анализ источников по проблеме исследования; составление плана исследования; подбор психодиагностического инструментария, отвечающего задачам исследования.				УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.4	Подбор психодиагностического инструментария. Анализ психодиагностических методик с учетом нозологии.	Самостоятельная работа	3	84	ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2.5	Проведение исследования. Обсуждение результатов психолого-педагогического исследования. Анализ и систематизация результатов исследования. Формулирование выводов.	Самостоятельная работа	3	80	ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

### Раздел 3. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Представление результатов практики. Подготовка презентации. Оформление результатов научно-исследовательской работы	Самостоятельная работа	3	82	ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1

					УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	3	0	ПКР-3 ОПК-6 ОПК-5 УК-6 УК-5 ПКР-3.1 ПКР-3.2 ПКР-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3

### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	Biblioclub
2	Картошкин А. П.	Практика по получению опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика): учебно- методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	Biblioclub

#### 6.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Болотова О. В.	Основы консультативной психологии: учебное пособие	Ставрополь: Северо- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014	Biblioclub
2	Глухов В. П.	Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	Biblioclub
3	Михаленкова, И. А., Логинова, Л. И.	Психологическая коррекция и консультирование: методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «специальная психология»	Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2006	

#### 6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<https://psytests.org> - база данных психологических тестов онлайн

**6.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
OpenOffice

**6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**