

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Таганрогского института
имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ
(РИНХ)
Молодородько А.Ю.
20 23 г.



Рабочая программа
Производственная практика, преддипломная практика

направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) 44.04.02.02 Медиapsихология и медиаобразование

Для набора 2023 года

Квалификация
магистр

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:

Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**ПКР-1.1: Знает и понимает особенности прикладных психолого-педагогических исследований****ПКР-1.2: Владеет методами психолого-педагогических исследований****ПКР-1.3: Демонстрирует умение планировать и проводить психолого-педагогические исследования****ОПК-5.1: Проектирует программы: мониторинга результатов образования обучающихся; преодоления трудностей в обучении****ОПК-5.2: Обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов****ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении****ОПК-4.1: Создает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивает уровень духовно-нравственного развития обучающихся****ОПК-4.2: Знает и понимает особенности базовых национальных ценностей****ОПК-4.3: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции****ОПК-2.1: Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение их реализации****ОПК-2.2: Знает и понимает структуру и логику основных и дополнительных образовательных программ****ОПК-2.3: Владеет способами разработки образовательных программ****ПКО-1.1: Проектирует организационно-методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся****ПКО-1.2: Решает педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи****ПКО-1.3: Работает с документацией, сопровождающей реализацию обучения и воспитания****УК-2.1: Знает и понимает принципы управления проектом****УК-2.2: Оценивает вероятные риски****УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты****УК-6.1: Проектирует собственную деятельность и способы ее совершенствования с учетом индивидуальных способностей и возможностей****УК-6.2: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей****УК-6.3: Объясняет способы планирования свободного времени****УК-4.1: Осуществляет профессиональную деятельность с применением современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке****УК-4.2: Использует различные формы устной и письменной коммуникации****УК-4.3: Свободно анализирует и оценивает устную и письменную информацию****УК-4.4: Выстраивает стратегию устного и письменного общения****В результате освоения дисциплины обучающийся должен:****Знать:**

методы психолого-педагогических исследований и их результативность в психолого-педагогической деятельности ;
 алгоритмы выявления объективности и достоверности оценки результатов;
 способы разработки образовательных программ психолого-педагогического направления;
 способы и методы формирования у обучающихся гражданской позиции
 методы и приемы анализа педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
 принципы управления проектами психолого-педагогического направления;
 способы совершенствования психолого-педагогической деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
 алгоритмы анализа и оценки устной и письменной информации профессионального содержания.

Уметь:
использовать инновационные методы в психолого-педагогической деятельности, в том числе и на материале медиакультуры ; применять условия объективности и достоверности оценки результатов в научном исследовании; разрабатывать образовательные программы психолого-педагогического направления, включая использование элементов медиаобразования; организовывать работу по формированию у обучающихся гражданской позиции; анализировать педагогические, научно-методические и организационно-управленческие задачи в профессиональной деятельности; разрабатывать медиапроекты разных типов психолого-педагогического направления; осуществлять психолого-педагогическую деятельность с учетом индивидуальных способностей; работать с устной и письменной информацией профессионального содержания, в том числе - медиаинформацией.
Владеть:
применять методики и технологии в психолого-педагогических исследованиях, используя потенциал медиаобразования; разрабатывать критерии объективности и достоверности оценки результатов в научном исследовании; осуществлять реализацию образовательных программ психолого-педагогического направления; проводить мероприятия по формированию у обучающихся гражданской позиции на материале медиакультуры; моделирования педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в профессиональной деятельности; реализации медиаобразовательных проектов психолого-педагогического направления с обучающимися; развития индивидуальных способностей для решения профессиональных задач; осуществления анализа и синтеза устной и письменной информации профессионального содержания.

3. ПРАКТИКА

Вид практики:
Производственная
Способ практики:
Выездная, стационарная
Форма практики:
дискретно по видам практик
Тип практики:
преддипломная практика
Форма отчетности по практике:
дневник с приложениями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Подготовительный этап				
1.1	Цели, задачи и методические рекомендации по прохождению практики /Лек/	3	4	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.2	Производственный инструктаж /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

1.3	Знакомство с нормативными документами, регламентирующими деятельность организации - базы практики /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.4	Определение основных сфер психолого-педагогической деятельности в организации /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
1.5	Составление плана проведения научно-исследовательской работы по ВКР на преддипломной практике /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
Раздел 2. Основной этап					
2.1	Сбор информации из опыта работы организации по проблеме исследования /Ср/	3	10	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.2	Изучение опыта организации - базы практики /Ср/	3	4	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.3	Определение этапов выполнения практической части ВКР по выбранной теме /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.4	Выбор методов выполнения практической части ВКР по выбранной теме /Ср/	3	6	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

2.5	Составление плана проведения практической части ВКР по выбранной теме /Ср/	3	2	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
2.6	Проведение и анализ выполнения ВКР по выбранной теме, обобщение полученных результатов /Ср/	3	42	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
Раздел 3. Заключительный этап					
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики; сдача отчета о практике на кафедру, подготовка к предзащите ВКР. /Ср/	3	30	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8
3.2	Зачет /Зачёт/	3	0	УК-2.1 УК-4.3 УК-6.1 ОПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.2 ПКО-1.2 ПКР-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Левочкина Н. А.	Преддипломная практика: методические указания: методическое пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134540 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Колупаева Н. И.	Организация педагогической практики студентов: методическое пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3		Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Чельшева И. В., Мурюкина Е. В., Чельшев К. А., Чельшева И. В.	Зарубежное медиаобразование: современные тенденции развития: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485232 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Чельшева И. В., Шаповалова В. С., Мурюкина Е. В., Чельшева И. В.	Теория и методика развития социальной активности школьников с использованием элементов медиаобразования: учебное пособие	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496773 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Федоров А. В., Чельшева И. В., Мурюкина Е. В., Горбаткова О. И., Ковалева М. Е., Князев А. А., Федоров А. В.	Массовое медиаобразование в СССР и России: основные этапы: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595106 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7	Федоров А. В., Левицкая А. А., Чельшева И. В., Мурюкина Е. В., Колесниченко В. Л., Михалева Г. В., Сердюков Р. В.	Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность»: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595119 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.8	Каптерев П. Ф.	Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=37040 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Мирошниченко И. В.	Психологический практикум: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Федоров А. В.	Медиаобразование будущих педагогов: монография	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210412 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Федоров А. В.	Медиаобразование: социологические опросы: сборник научных трудов	Москва: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210413 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Мазина О., Гладких В., Гараева Е., Султанова Т.	Преддипломная практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259333 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Чельшева И. В., Мурюкина Е. В., Чельшева И. В.	Использование игровых технологий в социально-культурной деятельности на материале медиакультуры: монография	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458619 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Медиакультура: словарь терминов и понятий: словарь	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2018	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494604 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Педагогика и психология образования: журнал	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570754 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Челпанов Г. И.	Психология	Санкт-Петербург: Лань, 2013	http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=43899 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.3. Информационные технологии:

6.3.1. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office

6.3.2. Перечень информационных справочных систем

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [электронный ресурс] <http://fcior.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет [электронный ресурс]: <http://edu-top.ru/katalog>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам [электронный ресурс]: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики соответствует достижению целей практики, действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно- производственных работ.

Студентам обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также учебно-научные подразделения института обеспечивают рабочее место студента компьютерным оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

По окончании практики студент должен представить отчет практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации.

В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информацию, строить межличностные отношения.

- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.

- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется следующим образом: Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диагностиками, результатами, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знать: пути и методы проектирования и отражения в практической деятельности практической теорий обучения, воспитания и развития	Умеет определять базовые теории проектирования обучения, воспитания и развития	Соответствие этапов и методов выполнения ВКР выбранной проблематики	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: использовать в практической деятельности основные проективные методики	Составляет план проведения эмпирического исследования, соответствующего выбранной теме с применением проективных методик	Наличие в плане этапов и методов проведения эмпирического исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками проектирования практического использования подходов к обучению, воспитанию и развитию обучающихся	Целостно представляет теоретические подходы к обучению, воспитанию и развитию проведения эмпирического исследования, соответствующую выбранной теме	Наличие в плане и отчёте целостности	Индивидуальные задания вариант 1,2
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Знать: методы использования СКТ в психологических и педагогических исследованиях	Знает и определяет современные коммуникативные технологии, способы обобщения информации по теме исследования	Обоснованность в отчёте использования определённых методов по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: использовать в практической деятельности современные коммуникативные технологии	Осуществляет поиск современных коммуникативных технологий при подготовке мероприятий в контексте темы исследования	Соответствие найденных методов при подготовке мероприятий теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2

Владеть: навыками применения современных коммуникативных технологий в исследовании	Осуществляет подготовку отчетной документации по итогам практики с применением современных коммуникативных технологий	Наличие в отчете обобщенной информации по применению методов современных коммуникативных технологий в выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2
УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
Знать: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Осуществляет выбор способов профессиональной по теме исследования	Обоснованность в отчете использования способов профессиональной деятельности	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Применяет на практике различные психолого-педагогические способы деятельности в контексте темы дипломного исследования	Соответствие теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками использования профессиональной деятельности	Готовит отчетную документацию по итогам практики; составляет и оформляет отчета о прохождении практики с описанием собственной деятельности	Наличие в отчете обобщения информации по применению способов деятельности при выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации			
Знать: методы и технологии проектирования образовательных программ для решения на практике профессиональных задач	Рассматривает и анализирует методы и технологии по теме дипломного исследования	Обоснованность в отчете использования методов и технологий по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Осуществляет поиск и стандартных методов и технологий при подготовке мероприятий в контексте темы дипломного исследования	Соответствие найденных и отобранных технологий при подготовке мероприятий теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками научно-методического обеспечения образовательных программ	Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчете обобщения информации по развитию технологий при выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет определять этапы и методы сбора информации при выполнении ВКР по выбранной проблематике	Соответствие этапов и методов выполнения ВКР выбранной проблематике	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Составляет план проведения эмпирического исследования, соответствующего выбранной теме, используя первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Наличие в плане этапов и методов проведения эмпирического исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики в практической психолого-педагогической деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание обучающихся	Целостно представляет методику сбора и обработки информации проведения эмпирического исследования, соответствующую выбранной теме	Наличие в плане и отчёте целостности при изложении информации.	Индивидуальные задания вариант 1,2
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
Знать: программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Знает и определяет методы сбора и обобщения информации о профессиональных действиях по теме исследования	Обоснованность в отчёте использования определённых методов по теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Осуществляет поиск информации о профессиональных действиях при подготовке мероприятий в контексте темы исследования	Соответствие найденных методов при подготовке мероприятий теме исследования	Индивидуальные задания вариант 1,2
Владеть: навыками осуществления рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий в практической подготовке	Осуществляет подготовку отчетной документации по итогам практики, включая составление и оформление отчета о прохождении практики	Наличие в отчёте обобщенной информации по применению методов профессиональной деятельности при выполнении ВКР	Индивидуальные задания вариант 1,2

<p>ПКО-1: Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно- методического обеспечения программ; проектированию и реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся.</p>			
<p>Знать: алгоритмы применения на практике и в своем исследовании развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка</p>	<p>Осуществляет выбор методов и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия по теме исследования</p>	<p>Обоснованность в отчёте использования методов и приемов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия по теме исследования</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>Уметь: применять проектирование и экспертизу организационно- методического обеспечения программ;</p>	<p>Применяет на практике различные психолого-педагогические методы и приемы в контексте теме дипломного исследования</p>	<p>Соответствие методов совместной деятельности и межличностного взаимодействия и отражение их в исследовании</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>Владеть: навыками реализации мероприятий по развитию участников образовательных отношений, в том числе детей и обучающихся</p>	<p>Готовит отчетную документацию по итогам практики; составляет и оформляет отчета о прохождении практики</p>	<p>Наличие в отчёте обобщения информации по применению методов социальной педагогики и психологии при выполнении ВКР</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>ПКР-1: Способен к планированию и проведению прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>			
<p>Знать: методики и технологии прикладных научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>Рассматривает и анализирует приемы проектно-исследовательской деятельности в работе по теме дипломного исследования</p>	<p>Обоснованность в отчёте использования проектно-исследовательской деятельности по теме исследования</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>Уметь: руководить прикладной исследовательской деятельностью обучающихся в ходе практической подготовки</p>	<p>Осуществляет поиск и отбор методов проектно-исследовательской деятельности при подготовке мероприятий в контексте темы дипломного исследования</p>	<p>Соответствие найденных и отобранных методов проектно-исследовательской деятельности при подготовке мероприятий теме исследования</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>
<p>Владеть: навыками руководства прикладной исследовательской деятельностью обучающихся в ходе прохождения практики.</p>	<p>Подготовка отчетной документации по итогам практики; составление и оформление отчета о прохождении практики</p>	<p>Наличие в отчёте обобщенной информации по использованию методов проектно-исследовательской деятельности при выполнении ВКР</p>	<p>Индивидуальные задания вариант 1,2</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:
50-100 баллов (зачет)
0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальное задание

Вариант 1. Разработайте план и проведите научно-исследовательскую работу по проблеме выпускной квалификационной работы на базе практики.

Вариант 2. Разработайте план и проведите научно-исследовательскую работу по проблеме выпускной квалификационной работы на базе факультета (для тех, кто проходит практику в своей в образовательных организациях)

Критерии оценивания:

- Критерии оценки:

- Для получения зачета (50-100 баллов) студенту необходимо полностью выполнить программу практики, предусмотренные основными этапами виды работ в соответствии с индивидуальным заданием, своевременно представить отчётную документацию и оформить её в соответствии с требованиями.

«Не зачтено» (0-49 баллов): выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию, имеет существенные замечания по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета и дневника практики.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

**Дневник
преддипломной практики
(учебной/производственной/преддипломной)**

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Группа _____

Направление/Специальность _____

Профиль/Специализация _____

Место прохождения практики _____

Период практики _____

Руководитель практики от университета _____

Ответственное лицо от профильной организации _____

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

Методические указания для обучающихся по освоению практики

По окончании практики студент должен представить отчет практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации.

В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление подготовки и профиль.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение осуществлять поиск и анализ информации, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

Отчёт выполняется следующим образом: Формат А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 1,0 см. Шрифт – Times New Roman, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Номер страницы располагается внизу справа.

Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики. Объём - 10 страниц. В основном содержании отчёта должны перечислены и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами.

В отчете отражаются: место и время прохождения практики; перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения преддипломной практики; анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом. Отчет может иллюстрироваться диаграммами, результатами, рисунками, схемами, фотографиями, таблицами и т.п.

На основании отчета руководителем практики от кафедры ставится оценка (зачет). Оценка по преддипломной практике проставляется руководителем практики от кафедры в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

